

OCIO Y DIVERSIDAD FUNCIONAL EN LA ESCUELA

*Elizabeth Villalobos López***

https://scienti.minciencias.gov.co/cvlac/visualizador/generarCurriculoCv.do?cod_rh=0002

[160127](#)

*Emilse Barón Ramos***

https://scienti.minciencias.gov.co/cvlac/visualizador/generarCurriculoCv.do?cod_rh=00021

[66498](#)

RESUMEN.

El presente documento, nos permite conocer la importancia del ocio para niños y niñas con diversidad funcional en la escuela; se dan a conocer distintos puntos de vista sobre el concepto de ocio y cómo a través de la historia, las personas con diversidad funcional han sido catalogadas; de esta manera y haciendo énfasis en el modelo social de diversidad, estas personas pasan a ser miembros activos de la sociedad y tener una calidad de vida satisfactoria; En este orden de ideas, se reconoce la importancia y el rol que cumple la familia a través de la participación en distintas actividades de ocio, para así lograr que el niño desarrolle distintas habilidades y destrezas que le permitan tener un desarrollo integral.

Además, se presentan distintas estrategias que permiten optimizar la inclusión de niños y niñas con diversidad funcional a distintas actividades de ocio dentro de la escuela, resaltando en cada una de ellas los beneficios que brindan a el estudiante.

Palabras claves: Ocio, diversidad funcional, infancia, escuela, inclusión, desarrollo integral.

Abstract.

This document allows us to know the importance of leisure for boys and girls with functional diversity at school; Different points of view are made known about the concept

of leisure and how throughout history, people with functional diversity have been cataloged; In this way and emphasizing the social model of diversity, these people become active members of society and have a satisfactory quality of life; In this order of ideas, the importance and role that the family plays through participation in different leisure activities is recognized, in order to ensure that the child develops different abilities and skills that allow them to have comprehensive development.

In addition, different strategies are presented that allow optimizing the inclusion of boys and girls with functional diversity in different leisure activities within the school, highlighting in each of them the benefits they provide to the student.

Keywords: Leisure, functional diversity, childhood, school, inclusion, comprehensive development.

INTRODUCCION

El tiempo de ocio de las personas con diversidad funcional es crucial para promover la inclusión y garantizar la igualdad de oportunidades.

El propósito de esta ponencia, es explorar la importancia del ocio para niños y niñas con diversidad funcional en entornos escolares. Se analiza, cómo las instituciones educativas pueden promover la inclusión y brindar oportunidades de ocio adaptadas a las necesidades de cada estudiante.

La función de las escuelas como instituciones educativas, es proporcionar un entorno inclusivo y paralelo para todos los estudiantes. Se trata de adaptar las instalaciones, materiales y recursos metodológicos, así como sensibilizar y comprender la diversidad funcional dentro de la comunidad educativa y poder facilitar un entorno saludable al alumnado.

La implementación de actividades recreativas adaptadas a sus necesidades, intereses y capacidades tales como deportes adaptativos, talleres artísticos o excursiones inclusivas, así como programas de lectura durante otras actividades de ocio y recreación son algunas alternativas de inclusión. Sin embargo, es importante reconocer que las personas con diversidad funcional pueden enfrentar barreras adicionales para acceder y disfrutar del ocio. Por tal razón, es importante apoyar a los estudiantes funcionalmente diversos para que

participen activamente en la planificación y el desarrollo de estas actividades, brindando espacio para la voz y la participación. De esta forma se mejorará su autonomía, confianza en sí mismo y habilidades sociales.

Autores como Cuencas, sostienen que el ocio es un componente importante del desarrollo humano, especialmente para las personas con discapacidad.

Metodología

Para el presente escrito, se realiza una revisión documental y un proceso de reflexión crítica sobre el tema a abordar. Esta reflexión se llevó a cabo aplicando el método deductivo, haciendo uso de herramientas como la radiografía textual, que permitió un análisis profundo de la temática, logrando así veracidad, rigurosidad y criticidad en los argumentos expuestos.

DESARROLLO DE LA PONENCIA

Durante muchos años, contrario a la creencia popular, el ocio ha sido considerado algo más que un simple disfrute o un escape de la rutina; de hecho, las Naciones Unidas lo reconocen como un derecho humano fundamental. Toda persona tiene derecho al descanso, al tiempo libre, a limitaciones razonables de la jornada de trabajo y a vacaciones regulares retribuidas. El ocio significa tiempo libre dedicado a determinadas actividades distintas del trabajo o de las actividades familiares esenciales y debe tener un cierto efecto motivador. El tiempo de recreo. Una pausa es una interrupción del trabajo para tomar un descanso: Ambos son vitales para la salud física y mental de las personas. (asamblea General de las Naciones Unidas , 1948).

Algunos autores sostienen que el ocio está relacionado con el desarrollo humano y la calidad de vida. Según Max Neef: La calidad de vida depende de la posibilidad de que las personas satisfagan adecuadamente sus necesidades básicas. La teoría del desarrollo humano, propone una taxonomía que se refería a personas, más que a objetos. En este sentido, el supuesto tradicional de que las necesidades humanas tienden a ser infinitas, es decir, que cambian constantemente, varían de una cultura a otra y difieren de un período histórico a otro; estos supuestos son incorrectos, porque son producto de errores

conceptuales. No existe una correspondencia uno a uno entre necesidades y satisfacción. Los satisfactores pueden contribuir a la satisfacción de varias necesidades simultáneamente; por el contrario, una necesidad puede requerir múltiples satisfactores para ser satisfecha. No quiero que estas relaciones se arreglen. Pueden variar según el tiempo, lugar y circunstancias. (Max Neef, 1986).

En este sentido y haciendo referencia a lo expuesto, el ocio como necesidad humana posee distintos satisfactores. (Anexo 1).

Las personas funcionalmente diversas, especialmente niños y niñas de todas las edades y clases sociales, deben enfrentar constantemente prejuicios y limitaciones que conducen a actitudes negativas que muchas veces se traducen en exclusión. Además de esto, en un contexto educativo, los alumnos se enfrentan a los trastornos asociados al estrés, la presión y la ansiedad que genera el quehacer pedagógico y la convivencia, especialmente aquellos que poseen alguna diversidad funcional. Por lo tanto, se han implementado distintos programas formativos y adaptaciones de materiales e infraestructuras dentro de las instituciones educativas, para así, poder brindarles la oportunidad de participar en actividades de ocio y recreación y de esta manera que no solo les brinde a los estudiantes tiempo de distracción entre clases, sino que también les brinda un espacio para practicar y reiterar lo aprendido en el aula. Por consiguiente, Cuencas afirma que "El ocio puede mejorar la calidad de vida de las personas, pero las condiciones para lograrlo deben satisfacer las necesidades de todos" (Cuencas, 2000).

Por tanto, la familia es un elemento importante, ya que a través de ella se crean condiciones favorables –físicas, emocionales-, que proporcionen igualdad de oportunidades para el desarrollo integral del niño. Es decir, la participación familiar en diferentes actividades de ocio para niños y niñas mostrando cierta diversidad contribuye al desarrollo de habilidades sociales y de autonomía, y es un espacio de aprendizaje y práctica que promueve la comunicación, la toma de decisiones y las habilidades sociales. El trabajo en equipo también puede promover la integración social y el desarrollo de los niños. El ocio familiar se desarrolla como iniciativa de la familia y se nutre de su experiencia, pero también es un fenómeno que ayuda a los grupos humanos a vivir una vida más satisfactoria y feliz.

El trabajo en equipo también puede promover la integración social y el desarrollo de los niños. “Esta forma de abordar la discapacidad hace que las personas con discapacidad se sientan aisladas, marginadas, rechazadas y de un estatus social más bajo que las personas sin discapacidad” (Oxford English Dictionary, 2017). Con la llegada del cristianismo se promulgaron las primeras leyes contra el infanticidio. Desarrollar un enfoque religioso hacia las personas discapacitadas.

“El cristianismo da a la diversidad funcional un propósito divino y proporciona evidencia de ello a través de la curación inmediata a través de la cual se revela el poder y la misericordia del Padre” (Palacios, 2006 p, 55). Como resultado de los avances de la medicina y la tecnología, se desarrollaron políticas y programas para acomodar y apoyar a las personas con discapacidad; por ello, a finales del siglo XIX y principios del XX, después de la Primera Guerra Mundial, se propuso un modelo médico o de rehabilitación que consideraba la diversidad funcional. La razón detrás de esto no es la religión sino la ciencia, en este caso se ha considerado inútiles a personas con funciones diferentes en tanto se transformen o asimilen al resto de la población, y aun así la discriminación sigue dominando.

“la vida humana tiene el mismo valor, el modelo social sostiene que el aporte que las personas con discapacidad pueden hacer a la sociedad está íntimamente ligado a la tolerancia y aceptación de las diferencias” (Palacios, 2006 p, 104).

La forma de expresión, define la manera como vemos y entendemos el mundo; diversidad funcional es un término que pretende sustituir una terminología negativa de discapacidad, la cual hace alusión a personas que no pueden realizar ciertas actividades debido a la alteración de sus funciones ya sean intelectuales o físicas. Haciendo énfasis en la persona como un ser único y con igualdad de derechos dentro de la sociedad, surge un modelo de diversidad propuesto por Agustina Palacios y Javier Romañach. Durante el Foro de Vida Independiente (FVI) y diversidad realizada el año 2005 en Estados Unidos, por iniciativa de personas con diversidad funcional, familiares y allegados que buscaban la manera de hacer valer sus derechos y poder acceder a los mismos servicios que goza la comunidad en general. como son salud, empleo, educación y participación en distintas actividades de ocio realizadas ya sea dentro de las instituciones educativas o al aire libre; por esta razón, si se

les brinda el apoyo y la ayuda necesaria, estas podrían demostrar sus habilidades y potencialidades dentro de la sociedad, mejorando así su calidad de vida.

La CIF tiene como objetivo clasificar el funcionamiento, discapacidad y salud de las personas afectadas por cualquier disfunción, alteración o trastorno, independientemente de su etiología, valorando aspectos físicos, biológicos y sociales; además de las consecuencias reportadas individualmente; por lo tanto, se clasifica en:

La diversidad funcional visual, hace referencia a la reducción significativa o pérdida total de la visión que hace imposible o muy difícil el acceso a la información y/o resulta en una falta de las habilidades adaptativas necesarias. Los niños con diversidad funcional visual, tienen dificultades para asimilar información, Complejidad del medio, tanto cualitativa como cuantitativa; en el aprendizaje por imitación, los niños ciegos claramente tienen problemas para imitar conductas y un proceso de aprendizaje lento, ya que el tacto opera de manera analítica y requiere más que la conceptualización holística que permite el tiempo de visión.

La diversidad funcional auditiva, es la limitación total o parcial de las capacidades perceptivas de uno o ambos oídos. Puede ser grave, como el concepto general de sordera o cefosis, o puede ser leve, como la pérdida de audición. El impacto de la sordera depende de la capacidad de cada persona para comunicarse, en términos de desarrollo cognitivo, las investigaciones muestran que las personas con sordera profunda y profunda son menos capaces de procesar símbolos y están expuestas más tarde al juego simbólico, así mismo también experimentan retrasos y limitaciones. Capacidad para formalizar representaciones mentales y pensamientos al planificar y ejecutar secuencias de juegos previamente programados; en el ámbito educativo, los centros educativos deben considerar proyectos educativos que consideren la diversidad funcional auditiva, códigos de comunicación, métodos de acceso a códigos, anotaciones, etc.

La diversidad funcional física o motora, se considera una reducción o alteración en la realización de movimientos, afectando la capacidad de moverse, equilibrar, manipular objetos e incluso hablar y respirar. La clasificación se basa en el origen de la lesión: lesión cerebral (parálisis cerebral, traumatismo craneoencefálico, tumor), lesión de la médula espinal (espina bífida, poliomielitis, lesión o traumatismo de la médula espinal), lesión

muscular (miopatía) o lesión ósea de las articulaciones (congénita). Malformaciones, desnutrición), microorganismos, reumatismo infantil, lesiones óseas). Se asocia con niveles más bajos de inteligencia y deficiencias en la atención y la percepción, lo que limita la capacidad de explorar y encontrar información relevante en el entorno; los déficits auditivos, visuales y sensoriales (táctiles) son comunes en estas condiciones.

Presentan problemas en la adquisición del lenguaje escrito porque los cambios en las habilidades motoras finas, la coordinación ojo-mano y las capacidades de percepción impiden la producción completa del tamaño y la forma

La diversidad funcional intelectual, significa que la persona tiene dificultades cognitivas; asimismo, puede derivar en problemas de adaptación y dificultades de aprendizaje. Los factores detrás de esta diversidad funcional pueden ser diversos, incluidos problemas cromosómicos, desnutrición, traumatismo cerebral y más. El autismo, el síndrome de Down o la enfermedad de Alzheimer son algunos ejemplos de esta diversidad funcional.

Diversidad funcional multisensorial, en este caso hablamos de personas que tienen dificultades en más de un sentido al mismo tiempo. Uno de los ejemplos más obvios es la ceguera y la sordera. (Organización Mundial de la Salud, 2001).

En conclusión, si bien actualmente promovemos el respeto a la diversidad y la valoración de las diferencias como oportunidades de aprendizaje y enriquecimiento mutuo, también buscamos concienciar a la sociedad sobre la importancia de la inclusión y la igualdad de oportunidades para todos los niños y niñas. La diversidad no es una barrera sino una parte integral de la sociedad.

En otro contexto, el ocio no debe verse como un tiempo vacío o inútil, sino como una oportunidad de desarrollo personal y social para todas las personas, incluso aquellas con cierta diversidad funcional; por ello, que estas personas la participación en actividades de ocio sea crucial ya que ayuda a mejorar. Calidad de vida, promueve la autonomía, desarrolla habilidades sociales y promueve la integración en la sociedad. En el ámbito escolar, los centros educativos deben promover la participación del alumnado funcionalmente diverso en actividades de ocio y tiempo libre. Para ello, es importante considerar diferentes estrategias para optimizar el ocio de niños funcionalmente diversos.

Esto implica proporcionar un entorno accesible adaptado a las necesidades de cada estudiante, incluyendo instalaciones adecuadas, materiales y apoyo personalizado.

"Se reconoce el derecho del niño al descanso y el esparcimiento, al juego y al entretenimiento apropiados para su edad y a participar libremente en la vida cultural y las artes. Debe respetarse y promoverse el derecho del niño a la plena participación en la vida cultural y artística, y participación igualitaria en la cultura, las artes, Oportunidades apropiadas para el entretenimiento y la vida de ocio. (Naciones Unidas, 1989).

Por consiguiente, el juego es una estrategia de ocio que favorece el desarrollo cognitivo y social de niños y niñas con diversidad funcional, a su vez les brinda la oportunidad de crear vínculos afectivos que promueven la seguridad y confianza en sí mismo, desarrollando así habilidades de lenguaje, resolución de problemas y en algunos casos posibilita la realización de movimientos, por lo tanto, ayuda a la coordinación psicomotriz. Imma Marín, afirma:

“Jugar es... ¡un asunto muy serio! Más allá de los juegos y del jugar, el juego constituye una actitud frente la vida. Si jugar es una actividad libre y espontánea, una fuente inagotable de placer y satisfacción, el juego evoca una actitud, que va mucho más allá de la simple manipulación del juguete” (Oliver, 2023)

Al momento de elegir un juguete o juego para niños con diversidad funcional es clave tener en cuenta la edad y el tipo de diversidad funcional que presenta, porque los ritmos de aprendizajes son distintos. En este sentido es importante elegir juegos que permitan cambiar las reglas para poder adaptarlos fácilmente, Promover la exploración y participación de los niños para que ellos se den cuenta de lo que pueden hacer y lo que no, y también de lo que más les gusta, fomentar el trabajo en grupo e incluir a todos los niños de manera que estos no se sientan excluidos y la utilización de juguetes tecnológicamente avanzados que usan programas y adaptaciones muy interesantes y útiles para los niños con diversidad funcional.

En este sentido, la UNESCO en su Conferencia General No. 30 propuso promover la inclusión de disciplinas artísticas en la formación general de niños, niñas y adolescentes argumentando múltiples beneficios. Por esta razón, se considera que el arte es un lenguaje

que impulsa a expresar sus pensamientos y sentimientos por medio de dibujos, teatro, bailes o música, esto les facilita una interacción visual, auditiva y sensorial con las demás personas aumentando su autoestima y confianza además estimula las capacidades de imaginación, expresión oral, concentración y memoria. Así mismo, Eisner afirma

“Hay que ofrecer a los niños la oportunidad de expresarse en medios distintos a las palabras, y que las actividades artísticas brindan la ocasión de que el niño libere emociones encerradas que no puede expresar en las denominadas áreas académicas. En este sistema de referencia, el arte se utiliza como vehículo de auto expresión; se concibe como algo que contribuye a la salud mental” (Gomez, 2015).

En el ámbito escolar es importante fomentar la lectura como una actividad de ocio dentro o fuera del aula; por tal razón, se pueden implementar estrategias y actividades que promuevan el interés por la lectura y la participación activa de estudiantes funcionalmente diversos; Por ejemplo, organizar clubes o rincones de lectura que se adapten a las necesidades de cada alumno; es importante considerar la accesibilidad a la lectura para personas con diversidad funcional. Esto significa ofrecer libros y materiales adaptados como libros en braille, audiolibros o libros con pictogramas. Las salas de lectura también deberían adaptarse para garantizar la accesibilidad y la comodidad. Uno de las formas de poner en práctica es el método Montessori en el aula de clase. Según Ortega (2005) para la aplicación de este método, es fundamental la adaptación del ambiente, del clima educativo y de los materiales en función de las necesidades de los niños, ya que uno de sus objetivos era conseguir el desarrollo de las posibilidades y potencialidades de estos, dentro de un ambiente estructurado, atractivo y motivado.

CONCLUSIÓN

El ocio y la diversidad funcional en la escuela son dos aspectos interrelacionados que requieren especial atención. Primero, es importante reconocer que el ocio es un componente importante del desarrollo integral de todos los estudiantes, independientemente de sus capacidades; por lo tanto, existe la necesidad de promover actividades de ocio inclusivas que permitan la participación equitativa de estudiantes con diversidad funcional.

En segundo lugar, la diversidad funcional, es decir, las diferentes capacidades y destrezas de los estudiantes, debe ser valorada y fomentada en el entorno escolar. Para lograrlo, es importante implementar estrategias de educación inclusiva que se adapten a las necesidades individuales de cada estudiante. En este sentido, es importante enfatizar que la inclusión no solo beneficia a los estudiantes con diversidad funcional, sino que también enriquece la experiencia educativa de todos los estudiantes.

Es importante crear un ambiente escolar más inclusivo y equitativo, fomentando la convivencia y el respeto a la diversidad. Además, es importante destacar que el ocio y la diversidad funcional no son aspectos independientes, sino que están estrechamente relacionados. El ocio inclusivo, apoya el desarrollo emocional, social y cognitivo de estudiantes con diversidad funcional, al tiempo que promueve la aceptación por parte de sus compañeros. En resumen, la diversidad funcional en las escuelas debe abordarse simultáneamente, centrándose en promover la inclusión.

BLIBIOGRAFIA.

Asamblea General de las Naciones Unidas . (1948). *Declaracion Universal de los Derechos Humanos*. Obtenido de <https://www.un.org/es/about-us/universal-declaration-of-human-rights>

Cuencas, M. (2000). *Ocio, Calidad de vida y Discapacidad*. Bilbao. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/libro?codigo=9127>

Gomez, M. C. (2015). El arte como herramienta educativa: un potencial para trabajar la inclusion. *Revista Para el Aula - IDEA. edición N° 14*.

Max Neef, M. (1986). *Desarrollo a Escala Humana: Una Opcion para el futuro*. Icaria Editorial.

Oliver., D. (2023). *Imma Marín: “La falta de tiempo para el juego tiene un efecto* [w3gtfghhttps://www.eldiario.es](https://www.eldiario.es)

Palacios, A. (2006). *El modelo de la diversidad: la bióetica y los derechos humanos como herramientas para alcanzar la plena dignidad en la diversidad funcional*. Diversitas.

Salud., O. M. (2001). *Clasificación internacional del funcionamiento, de la discapacidad y de la salud*. .

Unidas, N. (1959). *Declaracion de los Derechos del Niño*. Nueva York.

Necesidades según categorías existenciales	Ser	Tener	Hacer	Estar
Necesidades según categorías axiológicas				
Subsistencia	Salud física, salud mental, equilibrio, solidaridad, humor, adaptabilidad	Alimentación, abrigo, trabajo	Alimentar, procrear	Entorno vital, entorno social
Protección	Cuidado, adaptabilidad, autonomía, solidaridad	Sistemas de seguros, ahorros, seguridad social, sistemas de salud, legislaciones, derechos, familia, trabajo	Cooperar, prevenir, planificar, cuidar, curar, defender	Contorno vital, contorno social, morada
Afecto	Autoestima, solidaridad, respeto, tolerancia, generosidad, receptividad, pasión, voluntad, sensualidad, humor	Amistades, parejas, familia, animales domésticos, plantas, jardines	Hacer el amor, acariciar, expresar emociones, compartir, cuidar, cultivar, apreciar	Privacidad, intimidad, hogar, espacios de encuentros
Entendimiento	Conciencia crítica, receptividad, curiosidad, asombro, disciplina, intuición, racionalidad	Literatura, maestros, método, políticas educativas, políticas comunicacionales	Investigar, estudiar, experimentar, educar, analizar, meditar, interpretar	Ámbitos de interacción formativos, escuelas, universidades, academias, agrupaciones, comunidades, familia
Participación	Adaptabilidad, receptividad, solidaridad, disposición, convicción, entrega, respeto, pasión, humor	Derechos, responsabilidades, obligaciones, trabajo	Aliarse, cooperar, proponer, compartir, discrepar, acatar, dialogar, acordar, opinar	Ámbitos de interacción participativa, partidos, asociaciones, iglesias, comunidades, vecindarios, familias
Ocio	Curiosidad, receptividad, imaginación, despreocupación, humor, tranquilidad, sensualidad	Juegos, espectáculos, fiestas, calma	Divagar, abstraerse, soñar, añorar, fantasear, evocar, relajarse, divertirse, jugar	Privacidad, intimidad, espacios de encuentro, tiempo libre, ambientes, paisajes
Creación	Pasión, voluntad, intuición, imaginación, audacia, racionalidad, autonomía, inventiva, curiosidad	Habilidades, destrezas, método, trabajo	Trabajar, inventar, construir, idear, componer, diseñar, interpretar	Ámbitos de producción y retroalimentación, talleres, ateneos, agrupaciones, audiencias, espacios de expresión, libertad temporal
Identidad	Pertenencia, coherencia, diferenciación, autoestima, asertividad	Símbolos, lenguajes, hábitos, costumbres, grupos de referencia, sexualidad, valores, normas, roles, memoria histórica, trabajo	Comprometerse, integrarse, confrontarse, de unirse, conocerse, reconocerse, actualizarse, crecer	Socio ritmos, entornos de la cotidianidad, ámbitos de pertenencia, etapas madurativas
Libertad	Autonomía, autoestima, voluntad, pasión, asertividad, apertura, determinación, audacia, rebeldía, tolerancia	Igualdad de derechos	Discrepar, optar, diferenciarse, arriesgar, conocerse, asumirse, desobedecer, meditar	Plasticidad espacio-temporal

ANEXO 1. Cuadro Matriz de Necesidades y Satisfactores de Max Neff.

ANEXO 2. RADIOGRAFIA TEXTUAL.



