

**LA EDUCACIÓN EN FILOSOFÍA Y LA ARTICULACIÓN EN LOS PROCESOS DE  
ORIENTACIÓN PROFESIONAL**

**ESTUDIANTES: Padre EDWARD JAVIER ESTUPIÑÁN CETINA - Cod. 2132027  
Padre WILSON ALBERTO BARRERA VEGA - Cod. 2131671**

**UNIVERSIDAD SANTO TOMAS  
MAESTRÍA EN PEDAGOGÍA  
SEGUNDA COHORTE  
TUNJA  
2014**

**LA EDUCACIÓN EN FILOSOFÍA Y LA ARTICULACION EN LOS PROCESOS DE  
ORIENTACIÓN PROFESIONAL**

**Trabajo de grado para optar al título de Magíster en Pedagogía**

**ASESOR  
Magister JOSÉ EDUARDO PARDO VALENZUELA**

**UNIVERSIDAD SANTO TOMAS  
MAESTRÍA EN PEDAGOGÍA  
SEGUNDA COHORTE  
TUNJA  
2014**

**Nota de aceptación**

---

---

---

---

---

---

---

Firma del presidente del jurado

---

Firma del jurado

---

Firma del presidente del jurado

**Tunja, noviembre de 2014.**

## **DEDICATORIA**

A Dios por su infinito Amor, a nuestras familias por su apoyo incondicional, a nuestras comunidades parroquiales por su paciencia y comprensión.

## **AGRADECIMIENTOS**

A aquellos que nos animaron y fortalecieron en la realización de este proyecto.

Nuestra gratitud a la Doctora Rosa Victoria Soler, por las oportunidades de seguir avanzando en el conocimiento.

Reconocimiento especial al Doctor Juan Carlos Amador, por haber compartido sus conocimientos y experiencias a lo largo de nuestra formación.

## RAE

<b>1. N° RAE 2014</b>
<b>2. TÍTULO</b>  La Educación en Filosofía y la articulación en los procesos de Orientación Profesional
<b>3. AUTOR (ES)</b>  Estupiñán Cetina Edward Javier, Barrera Vega Wilson Alberto
<b>4. PALABRAS CLAVES</b>  Educación en Filosofía, Orientación Profesional, Procesos, Articulación, Formación Humana, Tomar Decisiones, Educación, Elección Profesional.
<b>5. DESCRIPCION</b>  El presente documento es un proyecto pedagógico inspirado en una propuesta de investigación, a partir de una situación educativa y su aporte en la formación humana, de los estudiantes de Educación Media del Colegio Guillermo León Valencia de Duitama, cuyo principal objetivo es identificar los procesos teórico – prácticos de la Educación en Filosofía que permitan relacionarlos y articularlos con los procesos de la Orientación Profesional, para favorecer el tomar decisiones de los jóvenes, frente a la vida profesional.  <b>PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA:</b> Surge un gran cuestionamiento pedagógico que debe ayudar a decidir quizás, un proyecto de vida, y ante una mirada madura con el ideal y la proyección de cada estudiante, una pregunta que brota teleológicamente de la Orientación Profesional y de la experiencia académica de la Educación en filosofía: ¿cómo la Educación en Filosofía se articula en los procesos de Orientación Profesional en los estudiantes de Educación Media?
<b>6. FUENTES</b>  Además de la experiencia como docentes en la educación privada y oficial, con el conocimiento de la realidad del problema que nos presenta este documento por nuestra profesión como formadores y guías, las principales fuentes que se

utilizaron para la elaboración de este proyecto fueron las bibliográficas. Igualmente documentos buscados e investigados en la web con referencia al objetivo del trabajo, se convirtieron también, en fuentes importantísimas en la sustentación de esta propuesta. Dentro de la revisión bibliográfica se encuentra las principales fuentes:

- Bojaca, J. (2000). *La lengua filosófica universal. Síntesis de la Filosofía Actual y de la Historia de la Filosofía*. Bogotá: LOGOS.
- Deleuze, G., & Guattari., F. (1993). *¿Qué es filosofía?* Barcelona: ANAGRAMA S.A.
- Gaitán, C., López, E., Quintero, M., & Salazar, W. (2010). *Orientaciones pedagógicas para la filosofía en educación media*. Bogotá: MEN.
- Hoyos, M. (1965). *Pautas para Orientación Vocacional y Profesional*. Medellín: BEDOUT S.A.
- Mira y López, E. (1965). *Manual de Orientación Profesional*. Buenos Aires: KAPELUUSZ, S.A.
- Nussbaum, M. (2005). *El cultivo de la humanidad*. España: PAIDOS.
- Platón. (1966). *Diálogos de platón. La República, Obras completas*. Madrid – España: AGUILAR.
- Rodríguez, Á., Pardo, R., & Cañon, J. (2003). *Guía de Orientación Profesional*. Bogotá: UNAL.
- Savater, F. (2008). *La aventura de pensar*. México: DEBOLSILLO.

## 7. CONTENIDO

Título: La Educación en Filosofía y la articulación en los procesos de Orientación Profesional de los estudiantes de Educación Media del colegio Guillermo León Valencia de Duitama

Introducción

1. Problema de Investigación
  2. Antecedentes del Problema
  3. Justificación
  4. Objetivos
  5. Contexto
  6. CAPÍTULO 1: Criterios de los jóvenes
  7. CAPÍTULO 2: Marco Teórico
  8. Diseño Metodológico
  9. Resultados y Análisis
  10. CAPÍTULO 3: Estrategia Pedagógica
- Conclusiones  
Recomendaciones  
Referencia Bibliográficas  
Anexos

## **8. METODOLOGIA**

El enfoque de investigación es CUALITATIVO, se enmarca en una perspectiva de Investigación Acción Participación, porque se quieren conocer las situaciones, las actitudes predominantes a través de la descripción exacta de las actividades, objetos, procesos y personas.

De acuerdo al Problema de Investigación el Método que se utiliza es el DESCRIPTIVO NARRATIVO, ya que la narración se entiende como una condición ontológica de la vida social y, a la vez, un método o forma de conocimiento. La única forma lingüística adecuada para mostrar la existencia humana como acción contextualizada.

## **9. CONCLUSIONES**

La Educación en Filosofía se ha convertido en un proceso importante, indispensable en nuestra época, en el campo académico de los estudiantes de Educación Media. Al igual la Orientación Profesional como proceso propiciador en el desarrollo humano como resultado de su preparación para la vida profesional y como cumplimiento al encargo de la Institución Educativa. De ahí la importancia de la articulación de los dos procesos en miras de favorecer las decisiones de los estudiantes frente a la misma vida, sobretodo en la vida profesional.

La Educación en Filosofía a lo largo del tiempo, has sido una de las grandes preocupaciones en el proceso formativo de los estudiantes de educación media. Dichas inquietudes surgen desde lo teórico y práctico, desde lo académico y vivencial, desde los contenidos y la aplicabilidad. Con este proyecto de investigación se quiso identificar dichos procesos, determinando de esta manera que el Colegio Guillermo León Valencia dispone de los diferentes medios tanto teóricos como prácticos para el desarrollo de esta práctica en la Educación Filosófica, quienes lo hacen evidente los estudiantes y el profesor de Filosofía.

La Orientación Profesional se considera como el proceso permanente que debe ofrecer al estudiante, los elementos adecuados y la información necesaria que le permita asumir con responsabilidad sus propias decisiones frente a la misma existencia y vida profesional. Para ello, este proyecto de investigación quiere también indicar los procesos de Orientación Profesional del Colegio Guillermo León Valencia. Así mismo se examinó dicho proceso, reconociendo por evidencia de los estudiantes y de la psicorientadora, la existencia de elementos y herramientas informativas, prácticas y vivenciales que han permitido generar impacto y efectos en los objetivos principales de la Orientación Profesional, específicamente en la toma de decisiones.

Al asumir la Educación en Filosofía como un proceso continuo cuyas temáticas tienen una aplicación en el estudiante en su vida personal, ético, axiológico, familiar, social, académico, su incidencia principal está en la construcción de su proyecto de vida. De igual manera la Orientación Profesional al caracterizarse como todo un

proceso que permite al estudiante desarrollar sus potencialidades que le posibilitan comprometerse con la calidad de su educación y elegir responsable y libremente un camino profesional, su incidencia principal está también en la construcción de su proyecto de vida.

Es aquí donde se encuentra el punto de referencia para articular los dos procesos: la Educación en Filosofía y la Orientación Profesional. En la formación de los estudiantes se encuentra el rigor de estos dos procesos que, a pesar que cada uno de sus fundamentos y principios son diferentes, coinciden en ofrecer herramientas teóricas como prácticas con miras a contribuir y favorecer al tomar decisiones en el proyecto de vida de los estudiantes. De ahí surge el tercer objetivo de la investigación, con el interés de diseñar un instrumento pedagógico desde la Educación en Filosofía y la Orientación Profesional que ayude a los estudiantes de Educación Media a tomar decisiones en su opción profesional.

Se considera importante desde la perspectiva del docente y orientador, como la de los mismos estudiantes, argumentar acerca de las relaciones que existen entre Orientación Profesional y la Educación en Filosofía, las cuales han de determinar los aspectos que caracterizan el proceso de elección profesional de los estudiantes desde una perspectiva crítica.

**Resumen elaborado por:** E.J.E.C.  
W.A.B.V.

**Revisado por:** J.E.P.V.

**Fecha:** Noviembre de 2014

## TABLA DE CONTENIDO

INTRODUCCIÓN .....	1
1. PROBLEMA DE INVESTIGACION.....	4
2. ANTECEDENTES DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN .....	6
2.1 EDUCACION EN FILOSOFIA .....	9
2.2 ORIENTACION PROFESIONAL.....	14
3. JUSTIFICACIÓN.....	25
4. OBJETIVOS .....	27
4.1 OBJETIVO GENERAL .....	27
4.2 OBJETIVOS ESPECIFICOS.....	27
5. CONTEXTO DE LA INVESTIGACIÓN .....	28
6. CAPÍTULO 1.....	30
CRITERIOS DE LOS JÓVENES Y SU INCIDENCIA EN LAS DECISIONES PARA SU OPCIÓN PROFESIONAL .....	30
7. CAPÍTULO 2.....	37
MARCO TEÓRICO.....	37
7.1. CONCEPTUALIZACION .....	37
7.1.1 Educación en Filosofía.....	37
7.1.2 Orientación Profesional .....	40
7.2 EDUCACIÓN EN FILOSOFÍA .....	41
7.3 ORIENTACIÓN PROFESIONAL.....	58
8. DISEÑO METODOLÓGICO .....	74
8.1 ENFOQUE DE INVESTIGACIÓN .....	74
8.2 MÉTODO DE INVESTIGACIÓN .....	75

8.3	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS.....	76
8.3.1	Recolección de la información.....	77
8.3.2	Sistematización de la información.....	79
8.3.3	Análisis de la información.....	80
8.4	UNIVERSO, POBLACIÓN Y MUESTRA .....	81
9.	RESULTADOS Y ANÁLISIS .....	82
9.1	ENTREVISTA A LA DOCENTE DE FILOSOFÍA.....	82
9.2	ANÁLISIS DE LA ENTREVISTA A LA DOCENTE DE FILOSOFÍA .....	85
9.3	ENTREVISTA CON LA PSICORIENTADORA.....	88
9.4	ANÁLISIS DE LA ENTREVISTA A LA PSICORIENTADORA.....	91
9.5	GRUPOS DE DISCUSIÓN.....	94
9.5.1	La Educación en Filosofía.....	94
9.5.2	Orientación Profesional .....	98
9.6	ANÁLISIS DE LOS GRUPOS DE DISCUSIÓN.....	101
9.6.1	Primera Sesión.....	101
9.6.2	Segunda Sesión:.....	103
10.	CAPÍTULO 3.....	106
	ESTRATEGIA DESDE LAS COMPETENCIAS EN LA EDUCACIÓN EN FILOSOFÍA PARA ACLARAR CRITERIOS EN LA DECISIÓN EN SU OPCIÓN PROFESIONAL DE LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN MEDIA.....	106
	CONCLUSIONES .....	112
	RECOMENDACIONES .....	115
	REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS .....	117
	ANEXOS .....	121

## ÍNDICE DE ANEXOS

Anexo 1.	Encuesta a estudiantes.....	121
Anexo 2.	Entrevista con la Docente de Filosofía.....	122
Anexo 3.	Entrevista con la Psicoorientadora.....	123
Anexo 4.	Grupos de discusión.....	124

## INTRODUCCIÓN

El Colegio Guillermo León Valencia, es una Institución Educativa de la ciudad de Duitama, entidad certificada; se encuentra ubicado en la zona céntrica en el Barrio Colombia; con trayectoria de más de 50 años de labores educativas, consolidándose a lo largo de la historia en la búsqueda de la excelencia, cubre una gran población estudiantil de todo el municipio, prioritariamente atendiendo a familias de estratos 1 y 2, en algunos casos de nivel económico 3, por la cercanía, tradición y servicios. En su organización académica, el Colegio se ha ido estructurando para ofrecer a la comunidad personas con formación en la capacidad de decidir sobre su proyecto de vida. En la Educación Media Secundaria dentro de su plan de estudios está incluida la Educación en Filosofía que posibilita la reflexión sobre el ser y el quehacer del estudiante. Por su estructura, la institución ha sido beneficiada con el apoyo de Psicoorientación colaborando en los procesos de elección del perfil de estudiantes Valencistas. Es un colegio con modalidades no sólo de tipo académico, sino con proyección en varios campos, mirando hacia el futuro, tales como administración, tecnología e informática, ciencias, matemáticas y humanidades.

La indagación nos lleva a reconocer que no existe articulación entre los procesos de Orientación y las distintas áreas fundamentales, de manera concreta la Educación en Filosofía. Falta definir los enfoques de la Orientación Profesional, su esencia, su sentido, su significado con respecto a los estudiantes que les permita enfocar su vida

con decisión y convicción proyectándose a buscar una posición significativa como ser que construye e innova. También la Educación en Filosofía necesita revisar el tema de la orientación pedagógica y la formación de la persona como preocupación central de la educación en general; falta de claridad en la didáctica de la enseñanza en la Filosofía, sus estrategias y su implementación curricular, y los estudiantes no le dan la importancia que requiere para su vida, sus decisiones y su proyección profesional.

El intento del presente trabajo es poder articular la Orientación Profesional y la Educación en Filosofía, de tal manera que permita a los estudiantes de Educación Media, dar un sentido mayor sobre la vida, su quehacer y puedan tomar decisiones responsables.

Es necesario que la Orientación Profesional precise sus intenciones y su rol en la institución, buscando su afianzamiento y su incursión en la existencia de cada estudiante, para que tenga la capacidad responsable y comprometida de tomar decisiones que le permitan ser protagonista de su vida en relación con la sociedad. La orientación ha sido siempre una necesidad presente a lo largo de la historia de la humanidad, caracterizándose como la asesoría o ayuda por parte de una persona con experiencia en la solución de los problemas de la vida.

Igualmente, la Educación en Filosofía debe entrar en resonancia con los demás saberes ofrecidos incluyendo las creencias y las ideas previas de las que parten las interpretaciones que pueda elaborar el estudiante orientando su formación a un contexto, a su historia y a su relación con los demás.

Para lograr este propósito desde una epistemología crítica, reflexiva y transformadora, se desarrolló el trabajo en tres Capítulos, a saber:

El Capítulo 1 contiene la aplicación de una encuesta, su análisis y crítica correspondiente intentando determinar los criterios personales de los estudiantes de Educación Media del Colegio Guillermo León Valencia en el momento de tomar decisiones en su opción profesional. El Capítulo 2 está conformado por los planteamientos teóricos y prácticos centrales y su enfoque crítico de la Educación en Filosofía y los procesos de Orientación Profesional. En el Capítulo 3 se establece una propuesta pedagógica desde un instrumento diseñado como cuestionario, con base a la Educación en Filosofía y la Orientación Profesional, con el propósito de ayudar a aclarar decisiones en la opción profesional de los estudiantes de educación media del Colegio Guillermo León Valencia.

Por último en las conclusiones y recomendaciones finales llamara la atención sobre los hallazgos más relevantes y la oportunidad de poder seguir articulando las demás asignaturas del Colegio Guillermo León Valencia con los procesos de Orientación Profesional en vistas de poder suministrar instrumentos que faciliten a los estudiantes en su opción profesional.

De este modo el reto se define en la visión crítica de obtención de herramientas pedagógicas desde la articulación de las áreas académicas con Orientación Profesional, desde luego el presente trabajo le correspondió a la Educación en Filosofía.

## **1. PROBLEMA DE INVESTIGACION**

La Institución Educativa es lugar de encuentro entre el mundo de los anhelos con el del compromiso. La teleología de la educación en su misión, prepara para la vida y permite al estudiante identificar y reconocer su tarea y su desempeño para transformar su mundo. La Orientación Profesional no puede funcionar desarticulada de la visión formativa de las áreas fundamentales del conocimiento; ha de caminar con el modelo educativo pedagógico y necesariamente desde un conocimiento sólido de la tradición y de la actualidad, para reconocer lo trascendente del ser y quehacer de su existencia. La Educación en Filosofía es la práctica cuidadosa de reflexión, análisis e interpretación de todos los fenómenos que nos rodean y de nuestro propio ser, permite adoptar una mirada crítica, pero a la vez, ontológica y deontológica del ser humano.

Sin duda el sujeto de este proceso es el estudiante, donde no solo la Educación en Filosofía, también las demás asignaturas y la Orientación Profesional deben ayudar a reconocer su entorno, sus criterios personales, su integridad, de tal manera que le pueda permitir tomar decisiones importantes en su vida.

Por esta razón, ante tal mirada surge un gran cuestionamiento pedagógico que debe permitir al estudiante aclarar sobre sus propias decisiones para la vida, sobre todo en el campo profesional, y teniendo como base la experiencia académica de la Educación en Filosofía y la Orientación Profesional.

Por ende, el problema de la investigación que se propone es: **¿CÓMO LA EDUCACIÓN EN FILOSOFÍA SE ARTICULA EN LOS PROCESOS DE ORIENTACIÓN PROFESIONAL EN LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN MEDIA DEL COLEGIO GUILLERMO LEÓN VALENCIA DE LA CIUDAD DE DUITAMA?**

## **2. ANTECEDENTES DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN**

Es de vital importancia que el estudiante reconozca su papel en el mundo, identifique sus fenómenos y sus principales retos, de esa manera dé respuesta a las situaciones que se va a enfrentar. Para ello es importante que la experiencia, no solo humana, también académica, en la Institución Educativa apunte al gran ideal de formar un individuo convencido de sus propósitos.

Al querer abordar este estudio sobre la Educación en Filosofía y su articulación con la Orientación Profesional, es una oportunidad para apoyar y fortalecer dichos procesos que son importantes y necesarios, en esta época de cambios. A través de la historia el ser humano se ha cuestionado por su ser y su quehacer en el mundo, tratando de buscar vías que puedan llevarlo a responder a dichos interrogantes logrando así de esta manera serenidad y satisfacción; teniendo en cuenta el mundo y las circunstancias en que nos encontramos, una sociedad industrializada, globalizada y tecnificada, convirtiéndose en variables en todo proceso formativo, educativo y optativo.

Es un proyecto que se ubica dentro de un marco educativo que busca dar pautas al tema de la persona humana en su quehacer, sus decisiones y su proyección de vida. En la Educación Media la Orientación Profesional, ha de ayudar al estudiante a visualizar la selección y elección de carreras de acuerdo a su perfil e intención, dentro

de su contexto socio cultural. Pero ha sido considerada como una cuestión periférica y de carácter exclusivamente selectivo. No obstante, hay una preocupación creciente por conseguir la igualdad de oportunidades, por ampliar los horizontes ocupacionales del estudiante, por socializar a este tipo de población escolar en estratos y ocupaciones específicos; estas innovaciones, además, intentan poner el énfasis en la autonomía y en la libertad para elegir el futuro académico y profesional.

En las Instituciones Educativas, todas las áreas deben iluminar este propósito desde sus escenarios, permitiendo ofrecer una visión general logrando así mayor facilidad en reconocer el quehacer en el mundo. La Educación en Filosofía es un área fundamental en el proceso de formación, sus enfoques son amplios y permite al estudiante reconocer con totalidad todas sus dimensiones y responder las preguntas trascendentales de su ser y su quehacer, contribuyendo al desarrollo de habilidades y competencias, que resultan útiles en la vida diaria. La Educación en Filosofía en su función formativa está llamada a articularse con los procesos de Orientación Profesional, de tal manera que permita al estudiante fundamentar con mirada reflexiva y analítica las decisiones que va a tomar en la misma vida.

En este sentido es necesario comprender cuáles han sido los comportamientos académicos y pedagógicos que se están desarrollando en estos dos contextos cuyos propósitos coinciden en la formación integral del estudiante y que nos ofrecerán una mirada general para poder evaluar y ajustar los procesos en el fortalecimiento en los objetivos de la educación para la vida profesional. El principal beneficiado es el estudiante en su discernimiento profesional. Será la oportunidad para que la Educación

en Filosofía ayude a iluminar la Orientación Profesional en su misión de ofrecerle un horizonte a quien quiere descubrir nuevos senderos en la vida. Se puede ofrecer una nueva posibilidad para fortalecer la tarea del orientador profesional fundamentándolo y sustentándolo desde el rigor filosófico, y de igual manera los procesos de educación filosóficos enfocándolos a partir de la misma proyección histórica del estudiante y su futura vida profesional.

El punto de partida es reconocer desde una visión crítica el perfil del estudiante Valencista y los criterios que lo rodean para tomar decisiones (Capítulo 1). Es importante además analizar cómo se está llevando a cabo estas dos estructuras de la Orientación Profesional y de la Educación en Filosofía en el Colegio Guillermo León Valencia de Duitama (Capítulo 2), para luego poder articularlas en vista de diseñar un instrumento que permita ayudar al estudiante a tomar de decisiones en la vida profesional (Capítulo 3).

En torno a la problemática de la Educación en Filosofía y Orientación Profesional, en la Institución Educativa Guillermo León Valencia no se encuentra una investigación al respecto. No se evidencia articulación entre los procesos de Orientación Profesional con las áreas fundamentales del sistema educativo. Simplemente está enunciado, como un compromiso, como una tarea.

En razón a que no existe articulación entre estas dos categorías, la investigación apunta a relacionarlas para que sirvan como insumo para otras áreas que quieran trabajar en la misma dinámica. Para analizar los procesos de estructuración y definición del objetivo de la investigación se han retomado aportes Internacionales, Nacionales y

Locales de algunos autores referentes de las dos categorías que trata el problema de esta investigación, que son: la Educación en Filosofía y Orientación Profesional.

## **2.1 EDUCACION EN FILOSOFIA**

Al determinar que la Educación en Filosofía se puede articular en los procesos de Orientación Profesional desde un enfoque pedagógico permitirá precisar la importancia de la Filosofía en la Educación Media.

Sin embargo surge el primer interrogante en este apartado para comenzar a profundizar sobre la Educación en Filosofía y su articulación en los procesos de Orientación Profesional. Como señala Díaz (2004): “¿Podrá la Filosofía estar en condiciones de servir de guía y orientación en la juventud?, pregunta que merece ser examinada con toda seriedad y responsabilidad del caso” (p. 5).

En primera medida es importante colocar la Educación en Filosofía como un baluarte en la estructuración de la persona, sus intereses, sus anhelos y posibilidades en la vida del ser humano, ya que como área de estudio, contribuye al desarrollo de habilidades, capacidades, destrezas, actitudes y valoraciones que los estudiantes han de requerir para su vida personal, social y laboral.

Por ende, al desarrollar la creatividad, la capacidad de interpretar, de construir, de valorar, de reflexionar, de trabajar en equipo, permitirán que el mismo estudiante contribuya a comprender y orientar su quehacer humano; aprendiendo a pensar con criterio y ser capaz de formar su propio pensamiento con mayor responsabilidad y

autonomía. En otras palabras según Díaz (2004), la Educación en Filosofía permite “el ejercicio de la razón en su pretensión más elevada y adquirir una completa autonomía regulativa” (p. 6.).

De esta manera el estudiante está llamado a suscitar el deseo de conocer por lo menos la razón de ser de la Filosofía e intentar filosofar, siguiendo el enfoque educativo basado en desarrollar COMPETENCIAS basadas en “el pensamiento crítico, la comunicación y la creatividad” (MEN, 2012) desde el área de Filosofía, desarrollando en mejores condiciones la capacidad de entender su rumbo y por lo tanto la capacidad de elegir y decidir entre lo que es conveniente guardar o cambiar, direccionar o suspender de acuerdo a las condiciones de vida que se encuentre.

Dichas competencias no pueden convertirse en camisa de fuerza para el estudiante, ni tampoco trazar un único camino al que todos vayan organizados y con una meta en común, al contrario estas competencias deben ofrecer posibilidades para que el mismo estudiante se sienta libre en generar ideas y propuestas de vida que lo hagan agente activo en originar nuevo conocimiento.

El método educativo no consiste en informar o transmitir un saber, como lo hacían los sofistas para quienes solo les interesaba la finalidad última o sea útil, de su enseñanza: un saber hacer para tener éxito en la activa política, sino en orientar al individuo para que el mismo pudiera descubrir las ideas y pudiera acceder de esta forma a la verdad, desarrollando su capacidad de pensar (Bedoya, 2002, p. 37).

La Educación en Filosofía posibilita al ser humano para que reflexione y estructure el pensamiento y la opinión libre, potenciando capacidades necesarias como la de juzgar, cuestionar, criticar, discernir, problematizar, conceptualizar y argumentar

sobre los problemas que afectan a todo el planeta en general y a nuestro entorno en particular, colocándonos como los protagonistas en el proceso de transformar y construir.

La Educación en Filosofía debe centrar su mirada en una comprensión adecuada de la formación de la persona teniendo en cuenta el entorno físico y el mundo vital donde transcurre el proceso formativo, desde aquí es importante la apertura al mundo que realiza la persona en formación de tal manera que pueda acceder a distintas visiones más claras acerca de cómo orientar y conducir su vida de acuerdo con ciertas elecciones vitales mediante las cuales asimila un mundo que ha recibido de generaciones anteriores y que proyecta generaciones que sucederá (Gaitán, López, Quintero, & Salazar, 2010, p. 21).

La Educación en Filosofía es de vital importancia para todos, desde los niños, adolescentes, adultos hasta las personas de la tercera edad, definitivamente un estilo de vida en todos los lugares, en todos los sectores y en todos los niveles de la educación; en la familia, en la calle, en la política en la cultura y en cualquier lugar de la cotidianidad. Por esa razón la pretensión más grande es que “la formación filosófica para el propio filosofar se convierte así en un campo de trabajo interdisciplinario y transdisciplinario que puede articular con los demás saberes ofrecidos por la escuela” (Gaitán et al. 2010, p. 23).

Es notable recalcar que el estudio de la Filosofía no está condicionado a aprenderse el pensamiento que los filósofos han expresado desde la antigüedad acerca de las discusiones filosóficas, hasta nuestros días, siendo una herramienta para aprender a pensar. El estudiante tiene que asumir casi exclusivamente una actitud receptiva, sin subestimar su propio pensamiento y la capacidad de disentir y refutar con sus afirmaciones.

La enseñanza de la Filosofía no puede prescindir nunca de su propia historia, no se trata de venerar los antepasados, ni rendirle culto a la autoridad de la tradición, sino de reconocer el valor de aquellas obras que han servido y siguen sirviendo de inspiración a quienes asumen la dura tarea de la reflexión filosófica (Díaz, 2004, p. 6).

La historia de la Filosofía se ha convertido en punto de referencia para el hombre, pero también en un punto de encuentro en el proceso de construcción de conocimiento, pensamiento y ciencia, además es una reseña importante para el hombre en su capacidad de decidir, de optar, de elegir en cada una de las circunstancias de la vida.

El hombre como ser que se orienta conscientemente, el hombre abarca al mundo, el hombre se muestra como un yo que busca una dirección, que adopta decisiones y que de esta manera va dejando huella a través de la historia (Peursen, 1975, p. 339).

Esto permite tomar conciencia que el desarrollo intelectual y reflexivo ha llegado a una etapa decisiva en que se es capaz de pensar por uno mismo, y de desarrollar una idea propia acerca de cuestiones trascendentales de la vida, del mundo y del hombre, se está construyendo pensamiento y trazando camino a lo largo de la historia. Como lo señala Peursen (1975), “La Filosofía ha de ser ingeniosa, debe forjar nuevas categorías. El filósofo deberá hallarse en la frontera de las posibilidades de pensamiento de una determinada época” (p. 180).

Por eso estudiar Filosofía, es importante por dos razones contundentes. Primero, porque enriquece al hombre de cultura ayudándolo a redescubrir su identidad y la relación del género humano con su propio ser, de su relación con el mundo físico y de su relación con la sociedad. Segundo, porque también enriquece al hombre culturalmente con el conocimiento de lo que a lo largo de la historia humana han ido planteando las diversas concepciones y propuestas al respecto por los grandes pensadores; y la apreciación y sucesión de esas construcciones de pensamiento sistemático y organizado con la evidencia de perfeccionar el desarrollo intelectual del mundo buscando humanizar y hominizarse al mismo inquilino planetario. Como dice

Gaitán et al., (2010): “la Filosofía es un trabajo de crítica que permite al estudiante pensar su situación y analizar mejor el contexto al que pertenece, así como proyectar su acción personal y social sobre el mundo” (p. 27).

Cuando se habla de Educación en Filosofía se refiere a un tipo de Orientación que se ofrece al estudiante a lo largo de su propio camino de la vida, sin embargo hay que aclarar que dicha Orientación está consolidada por el rigor filosófico, por un legado histórico y obviamente por sus mismas competencias.

Por Orientación no se entiende una adaptación instintiva, obvia al mundo de en derredor, sino el hecho de ponerse en camino, algunas veces en medio de vacilaciones y búsquedas, la noción consciente de que hay que buscar orientación, la pregunta, la admiración, la búsqueda de puntos y normas señaladores, en una palabra la existencia humana (Peursen, 1975, p. 339).

De cualquier manera, la Filosofía como Educación y formación pedagógica ha permitido construir cultura y saber humano, indiscutiblemente ha abierto caminos para la civilización moderna y muchos campos de conocimiento y ciencias.

Si alguna de las materias que conforman el pensum de bachillerato está en condiciones de examinar sus propios lineamientos de posibilidad de establecer con claridad sus objetivos y seleccionar los mejores medios para alcanzarlos, esa tiene que ser la Filosofía llamada a ofrecer los criterios de una sana y exigente crítica (Díaz, 2004, p. 7).

La Educación en Filosofía teniendo claro su horizonte académico y sus lineamientos, tiene que constatar la utilidad para la misma vida del estudiante, teniendo claro su contexto, su situación, sus conceptos, sus imágenes, convirtiéndose en una herramienta pedagógica en la construcción de su misma subjetividad.

Como señala Pulido (2004), la Filosofía fundamenta su acción en la creación de conceptos que le permitan defenderse en su cotidianidad de los embates cada más fuerte de la sociedad de consumo y sobre todo de control y afirmarse desde la construcción de la subjetividad (p. 35).

Dicha mentalidad lleva a comprender que uno de los principales campos de la Educación en Filosofía es la situación social del hombre, donde se debe articular con

cualquier área del conocimiento, evidenciando que una de sus principales características en su esencia, es su grado de fundamentación con las demás disciplinas. Como lo señala Peursen (1975), “La Filosofía nos ofrece una perspectiva de la conexión que existe entre las ciencias. Y todo ello lo hace orientando hacia la realidad” (p. 91).

La Filosofía en su rigor académico es ciencia, que permite al ser humano tener a su alcance elementos y competencias que le conduce a tener una visión holística de su realidad y de su entorno.

La presencia de la Filosofía en la Educación Media permite que los jóvenes puedan desarrollar desde el conocimiento de la problemática filosófica, habilidades para el debate, el dialogo y la confrontación de ideas, esto significa que la clase de Filosofía y los demás temas que investigan son un espacio apropiado para que la experiencia del pensar sobre los temas más universales permitan el desarrollo de sus competencias (Gaitán et al. 2010, p. 25).

En conclusión, se debe asumir la Educación en Filosofía como la gran oportunidad de seguir construyendo conocimiento y ciencia, pero también la ocasión de afianzar su propia personalidad integral con la capacidad de discernir el camino de vida humana y la vida profesional, teniendo en cuenta que cada persona tiene su rol, el que orienta, el que enseña y obviamente el que se forma. De esta manera afirma Bedoya (2002), “la Filosofía debe orientar nuestra práctica, poder pensar para que el maestro pueda educar y en consecuencia, el alumno pueda formarse” (p. 62).

## **2.2 ORIENTACION PROFESIONAL**

La Orientación Profesional para esta investigación es de vital importancia por ser una categoría fundamental en los objetivos propuestos, por ende se revisaron y

consultaron documentos y escritos que han profundizado estudios en dichos procesos, específicamente aquellos que se han referido a estudiantes de la Educación Media.

Se debe reconocer que uno de los campos de los procesos de Orientación Profesional es la delicada tarea de orientar al estudiante en tomar decisiones, y sobre todo que uno de los más importantes y decisivos momentos en la vida de una persona es cuando debe escoger la carrera que va a estudiar después de culminar su bachillerato.

El acierto en ello se ve recompensado por una sensación de tranquilidad, alegría y realización personal, por una clara identificación con la carrera y un ejercicio profesional satisfactorio lleno de progresos. En el otro extremo, una equivocación implica situaciones de desadaptación, decepción, depresión, negativismo, prolongación del tiempo de estudio, pérdida de materias, deserción escolar y cambios de carrera; acompañado todo ello de un inmenso daño social, familiar y económico (Rodríguez, Pardo, & Cañon, 2003, p. VI).

Las expectativas de los jóvenes en la actualidad son variadas, sin embargo hay una dificultad, pues ellos no se ubican en las áreas que corresponden a sus capacidades, o también huyen de su propia realidad tomando decisiones equivocadas a ofertas que tienen mayor accesibilidad, por su flexibilidad y facilidad.

Cuando se estudia el porqué de la equivocaciones de los bachilleres, surgen varios factores que están en primera línea: menos del 3% de los colegios del país tiene verdaderos departamentos de Orientación Vacacional y Profesional; los padres de familia de muy buena fe, pero sin suficiente información y basándose en su experiencia personal recomiendan o desaconsejan a sus hijos cuales carreras deben cursar, pero no siempre tiene un claro conocimiento de las capacidades individuales de su hijos (Rodríguez et al. 2003, p. VII).

Con la gran y suficiente información sobre el campo laboral, los jóvenes se encuentran en muchas situaciones de rebeldía, vanidad y ante todo la inestabilidad que les hace cambiar de ideales o convicciones, lo que dificulta una adecuada elección profesional.

Toda la realidad resalta la importancia y trascendencia de una buena Orientación Profesional, que corresponda a un seguimiento académico real del estudiante a través de varios años y no se centre solamente en la aplicación de test vocacionales o exámenes psicotécnicos. Se requiere implementar en la práctica, políticas educativas y estrategias para acercar al estudiante de bachillerato hacia el campo de las carreras profesionales (Rodríguez et al. 2003, p. VIII).

La Orientación Profesional corresponde al seguimiento del proceso académico del estudiante, a través de los años de formación no sólo escolar, sino familiar y de su entorno cultural. Pero es muy significativo tener en cuenta las aptitudes, actitudes y valores, de cada individuo para que pueda descubrir su verdadera vocación.

Los procesos de Orientación Profesional buscan acompañar y orientar a los estudiantes de últimos grados de bachillerato, en identificar sus intereses, capacidades y habilidades para la toma de decisión y elección, en torno a su opción profesional y laboral.

Es importante resaltar que la Orientación Vocacional no es una actividad ocasional o de última hora, sino un proceso que involucra un seguimiento del estudiante durante varios años, lejos de centrarse solamente en calificaciones obtenidas en test vocacionales o exámenes psicotécnicos, aplicados pocos meses antes de enfrentar otros contextos académicos (Rodríguez, 2003, p. 27).

La Orientación Vocacional a veces se presenta como un proceso diagnóstico para estudiantes de determinada edad y grado, es un proceso que va más allá de las cifras, de los números y de las tablas comparativas; es la posibilidad de convertirse en un instrumento que permita desarrollar la capacidad de discernir y de elegir, no solo una carrera sino además las posibilidades de vida.

En los primeros momentos la Orientación se centraba en ayudar a elegir la vocación o profesionalmente, ese hecho dio lugar a la necesidad de dar ayuda también en las áreas concernientes a la salud, higiene mental, ocio y necesidades educativas, de tal manera que gradualmente se comprendió que la orientación no era un hecho aislado en un momento concreto de la vida (Rodríguez, 1988, p. 26).

Poco a poco a través del tiempo se fue comprendiendo lo importante que son estos procesos en la toma de decisiones, de manera concreta en el ámbito escolar, proyectados al ámbito laboral y profesional.

El Ministerio de Educación Nacional en Colombia (MEN), afirma que a pesar de la variedad de definiciones de Orientación Vocacional, se pueden mencionar algunos elementos básicos del concepto. Así, la Orientación es un proceso de ayuda al individuo en el que se propende porque el estudiante aprenda a conocerse, para identificar sus aptitudes, competencias, motivaciones e intereses. Brinda asesoría al estudiante en el proceso de búsqueda y análisis de información sobre la oferta educativa y laboral en el entorno. Fomenta la toma de decisiones sobre el futuro, con autonomía y responsabilidad. Se acompaña la definición de un proyecto de vida y de un proyecto profesional. Se promueve el desarrollo de la personalidad y se motiva el logro de las expectativas de los estudiantes (MEN, 2012, p. 19).

Ciertamente la Orientación Profesional en cualquier Institución Educativa es de gran importancia, se convierte en la ventana que muestra los diferentes horizontes que puede tomar el estudiante al término de su vida en la escuela. Se puede de igual manera definirlo dentro de un contexto institucional.

A la Orientación Vocacional y Profesional como un proceso concomitante a la vida educativa del joven bachiller próximo a graduarse y a elegir sus estudios superiores; el objetivo principal de dicha consejería es la toma de una determinación acertada y fundamentada en criterios ecuanímenes, que muchas veces rivalizan con un imaginario ambiguo que impera en la estructura educativa del país: el de las carreras de mayor prestigio (Rodríguez, 2003, p. 27).

Al definir la razón de ser de la Orientación Profesional se tiene que dejar muy claro los objetivos, sobre todo en cuanto tiene que ver en su aplicación con la Educación Media que ciertamente será el terreno principal donde se pretende aplicar el presente estudio.

La Orientación Escolar en el nivel de la Educación Media tiene entre otros los siguientes objetivos: Ayudar a los estudiantes que presentan dificultades a nivel personal, educativo, vocacional y social, a lograr una solución satisfactoria a sus problemas. Colaborarles a los estudiantes a superar sus dificultades académicas. Asesorar a los estudiantes en la toma de decisiones acertadas, tanto a nivel educativo como vocacional, personal y social. Apoyar a los docentes para que puedan entender mejor a sus alumnos y a sí mismos. Colaborar con los padres para entender y evaluar mejor a sus hijos. Trabajar en estrecha relación con todo el personal escolar de la institución educativa (Mosquera, 2003, p. 52).

En efecto, la Orientación Profesional se entiende como un proceso pedagógico que contribuye durante el periodo de formación académica, sin embargo hay una preocupación con respecto a los estudiantes de los grados de Educación Media, al encontrarse en un momento coyuntural de sus vidas, donde las decisiones juegan un papel importante y cada elección tiene una incidencia para su futuro y su vida profesional, por ende es muy oportuno que esta inquietud investigativa se centre en la Educación Media.

Los años de Educación Media están llenos de crecimiento, promesas, excitación, frustración, defraudaciones y esperanzas. Es el tiempo cuando los estudiantes comienzan a descubrir qué les depara el futuro. Los orientadores escolares profesionales en este nivel mejoran los procesos de aprendizaje y promueven el logro académico. El programa de orientación educativa es esencial para que los estudiantes mejoren el crecimiento personal, adquieran destrezas y valores sociales positivos, determinen las metas de carrera apropiada y encuentren el potencial académico para llegar a ser productivos como miembros contribuyentes del mundo comunitario. El mantenimiento de su formación incluye el desarrollo profesional para estar actualizado con los desafíos que encaran los estudiantes de hoy (Mosquera, 2003, p. 50).

En todo este transcurso así como es importante analizar los procesos de Orientación Profesional en la Educación Media, de igual manera es importante reconocer las tareas y desempeños de un orientador en la Institución Educativa, su rol es fundamental y determinante en la vida de cada estudiante teniendo en cuenta sus diferentes conflictos personales, sin embargo hay que reconocer que es de notable esfuerzo lograr que el mismo orientador trate de articular la orientación profesional con el experiencia académica y lineamientos pedagógicos.

Entre las responsabilidades del nivel institucional, el orientador es el líder del programa de Orientación del establecimiento, y está llamado a coordinar con las organizaciones y representantes del sector productivo en el entorno, las acciones de apoyo a dicho programa. En el nivel de los docentes, el orientador debe estimular los vínculos de las asignaturas con distintos aspectos vocacionales y de desarrollo de competencias laborales. Finalmente, con los estudiantes, el proceso implica la asesoría individual y grupal, mientras que con los padres de familia el orientador debe informar y sensibilizar sobre el tema (MEN, 2012, p. 19).

Sin embargo existe un gran riesgo con todo el planteamiento anterior. En el momento que se pretenda vincular de alguna forma la Orientación Profesional con algunas de las asignaturas de Educación Media, puede que los docentes de dichas áreas tomen estos procesos como algo extraño lejos de la realidad de su asignatura y de la vida en el aula, desentendiéndose de la formación interdisciplinar. Como lo asegura Fernández (1993), “La orientación se reducirá a una tarea ajena a la de los profesores y a las actividades y preocupaciones de la vida de aula” (p. 10).

Por este motivo es necesario crear conciencia de lo importante que son los procesos de Orientación Profesional en la institución, y lo fundamental de integrarlos al sistema académico y objetivos de la institución.

Necesitamos personas no solo informadas e instruidas, sino educadas, así pues no podemos concebir la Orientación Profesional como un anexo, como un programa adherido, no se sabe cómo, a las demás actividades curriculares del sistema educativo, sino que ha de presentarse integrado en los curricula. Y diríamos más, no solo ha de integrarse en los curricula, sino que ha de ser integradora de las diversas materias, potenciadora de la interdisciplinariedad y provocadora y dinamizadora del trabajo conjunto, en equipo y coordinado con diversos profesores a través de la interrelación necesaria y efectiva de las diferentes disciplinas que conforman la curricula de las enseñanzas secundarias (Fernández, 1993, p. 74).

No obstante, resulta bastante difícil definir en qué momento la Orientación Profesional comienza a consolidarse como proceso importante en la formación de todo estudiante, sin embargo es oportuno encontrar su concepción, su desarrollo y su función misma en el centro de esta investigación, con el mismo estudiante.

Por ende, el estudiante es el sujeto principal de la Orientación Profesional en la Institución Educativa, donde se reconoce su proceso de desarrollo a lo largo de la vida y sus diferentes dimensiones que naturalmente se convierten en pilares fundamentales en la construcción de su propia personalidad y lógicamente su propio futuro profesional.

De hecho como dice Corominas (2006), “La Orientación Profesional en el nuevo enfoque evolutivo atiende al individuo en las diferentes etapas de la vida, el desarrollo profesional es una parte del desarrollo psicosocial del individuo” (p. 94).

La Orientación Profesional ha de redescubrir su razón de ser, pues en su finalidad fundamental procura dirigir su acción al mismo ser del estudiante, teniendo en cuenta sus cualidades, habilidades, destrezas, y desde luego el mismo quehacer, su ocupación y el obrar del individuo en el mundo.

Orientar los alumnos para la profesión equivale a capacitarles a través de los conocimientos y destrezas, dotarles de las actitudes necesarias para afrontar las exigencias del trabajo en esta sociedad, y sobretodo darles el criterio y el sentido crítico que les permita saber quién gobierna el mundo del trabajo y al servicio de quien pone su inteligencia y su fuerza (Fernández, 1993, p. 9).

Es por tanto necesario, con el ánimo de profundizar más sobre el tema, a continuación tratar de identificar nuevas concepciones o perspectivas de la Orientación Profesional que deben incidir en la formación y decisión de cada individuo.

El ideal es que el orientador sea conocedor de toda esta realidad con sus situaciones y sus implicaciones, tanto así que el mismo orientador tiene que centrar su mirada en reconocer las habilidades básicas, que el ser humano puede desarrollar.

El orientador ayuda a desarrollar una actitud exploratoria tratando de cultivar cinco habilidades básicas: curiosidad, persistencia, flexibilidad, optimismo, y asumir el riesgo; así de esta manera los orientadores serán más eficaces si enseñan a sus estudiantes a fortalecer la calidad de sus vidas desterrando falsas creencias (Corominas, 2006, p. 105).

Como principio básico y fundamental, el proceso orientador permite tomar decisiones de acuerdo al perfil y los intereses de cada persona, ofreciendo claridad y sentido a su propia vida.

La Orientación Profesional en lugar de centrarse en ayudar a los individuos a elegir una profesión se debe centrar en ayudarles a construir una carrera profesional donde debe haber un proceso de decisiones múltiples y una secuencia de micro decisiones (Corominas, 2006, p. 107).

No podemos reducir la Orientación Profesional tan solo a un proceso donde la psicología se convierte en la maestra y guía que diagnostica su personalidad, su forma de ser y sus carismas para que a la postre ubiquen al estudiante dentro de una carrera profesional.

Podemos alegar en contra de la Orientación Profesional que gira alrededor del psicodiagnóstico es su intencionalidad finalista-productivista ya que en esencia, lo que pretende es acomodar a cada individuo a la profesión o estudios que más acorde estén con sus aptitudes, destrezas, habilidades, intereses del momento. Esta filosofía desde el punto de vista educativo es poco sostenible y puede desembocar en intervenciones contraproducentes o al menos de dudosa potencia educativa (Fernández, 1993, p. 65).

Es evidente que al reconocer la Orientación Profesional como todo un proceso vital en el trasegar de la vida de cada estudiante que articula vida académica, capacidades, decisiones y vida profesional, también tenemos que colocar otra institución que debe hacer presencia en dicho proceso. Se trata de la familia, la comunidad de la vida, que va estructurando y forjando la vida de la persona con principios, valores e intereses.

La familia constituye la primera Institución Educativa reconocida como fuente de mayor influencia ante el proceso de orientación profesional, ello nos orienta la necesidad de brindar mayor atención a la educación familiar con vistas a saber cómo orientar a sus hijos desde edades tempranas hacia el futuro profesional y qué aspectos son necesarios a tener en cuenta para decidir la elección profesional de manera más objetiva que contemple aspectos basados en decisiones más responsables en cuanto al perfil académico, carrera, capacidades, motivaciones y desarrollo social y técnico (Guerra & Quevedo, 2007, p. 55).

La familia se convierte en punto de referencia para tomar decisiones, sin embargo, la familia tiene que ayudar a esta naturaleza de la Orientación Profesional, siendo orientadores en los procesos de elecciones de índole educativa y profesional, que aporta y apoya el proceso de formación en cada persona.

La Orientación Profesional juega un papel importante pues puede analizar críticamente los efectos de las programaciones, estimar su eficacia o su funcionalidad, sugerir modificaciones y condicionar la planificación curricular. Además la vida profesional subsiguiente a la escolaridad depende de decisiones que se toman en esa época, de tal manera que aunque la decisión es de naturaleza educativa o escolar, obviamente sus consecuencias son de orden profesional (Rodríguez, 1988, p. 79).

Las actuales políticas educativas plantean la necesidad de mejorar la calidad de la educación para la formación de ciudadanos íntegros, creativos, conscientes de la trascendencia de su acción en la sociedad y capaces de construir su vida con plena autonomía.

El Centro Auxiliar de Servicios Docentes CASD de Tunja responde a esta necesidad con la reestructuración del Programa de Orientación, fundamental para la consolidación del proceso de identificación, aceptación y valoración de las posibilidades y potencialidades personales del alumno. Los CASD son Instituciones creadas por el Gobierno Nacional, mediante el Decreto 327 de 1979, cuya función es la de proporcionar a los colegios los recursos educativos necesarios para el desarrollo por parte de los alumnos de asignaturas en el nivel de Educación Media Vocacional.

No se puede perder de vista que la Orientación es un proceso dinámico, continuo, flexible, integrado, cambiante y concertado; estrechamente vinculado a la vida académica institucional en donde los jóvenes se descubren a sí mismos, tomen su primera decisión de proyección y desenvuelvan su potencialidad de desempeño profesional.

El apoyo y refuerzo a la acción de la Familia, como agente educativo, se consolida en las Instituciones Educativas, especialmente por parte de los Orientadores Escolares y Profesores en general, preocupados por hacer de su diaria labor un espacio

que estimule a la reflexión, la libre expresión, la disciplina académica y la promoción de la responsabilidad en la posibilidad de tomar decisiones, para aprender a ser, aprender a hacer, aprender a vivir y aprender a convivir.

Según lo afirma Lesmes (1997), en la presentación del “Diario Vocacional”:

Orientar a los futuros ciudadanos y trabajadores del país, implica posibilitar un proceso de formación de jóvenes que les permita a mediano y largo plazo conducir procesos comunicativos y empresariales que lleven al municipio, a la región y al departamento a asumir el liderazgo que facilite competir con calidad y dignidad (p. vii).

La Orientación así entendida, es un proceso progresivo, de concientización para la estructura de un estilo de vida que dé pleno sentido a las decisiones y a la realización personal. La Orientación es parte del proceso que forma a los estudiantes como protagonistas responsables de su propio destino tanto a nivel personal como social. “El hombre está llamado a encarnarse en la realidad que lo constituye y a comprometerse con su propia y común realización” (CAMARGO M., 2011, p. 126).

La labor formadora y educativa, está expresada por el tipo de relaciones que se entablan entre el educador y el educando. Cada estudiante es un mundo diferente, con un cúmulo de características y de rasgos que identifican su desempeño.

Como apoyo y motivación para aquellos que de una u otra forma tienen que ver con el proceso educativo y formador, Cely (2003) afirma:

Los rectores, psicorientadores, docentes, tutores y padres de familia, entre otros, puedan comprender de alguna manera los cambios y manifestaciones del estudiante, para enfrentar de la mejor manera posible su tarea como orientadores en bien de la juventud y sociedad en general (p. XIII).

Se requiere comprender la complejidad en el tratamiento y manejo de la orientación, porque desde cualquier ámbito se ha de reconocer la gran dimensión y

representatividad que pueda tener para manejar todo lo que en materia de formación y estructuración de la juventud de hoy, y la sociedad del mañana, se refiere.

Se ha de establecer la importancia de la labor de orientación, porque ha de ser uno de los compromisos dentro de la actividad docente. Como lo asegura Cely (2003), “el papel docente se hace más importante, pues le permitirá brindar al estudiante una orientación en el momento indicado” (p. 5).

Concluyendo, en la Institución no sólo se busca preparar al joven para que manifieste un alto nivel de conocimientos y se prepara para la pruebas de Estado. La preocupación central de las Instituciones de Educación Básica y Media es preparar a los estudiantes capaces de desempeñarse con eficiencia en cualquier campo que deba enfrentar, asumiendo compromisos para sí mismo y para la sociedad.

### **3. JUSTIFICACIÓN**

La realización de esta investigación se fundamenta en articular la Orientación Profesional y la Educación en Filosofía y por supuesto, en la necesidad de conocer los procesos teóricos y prácticos de Orientación Profesional que se llevan a cabo en Educación Media y la intencionalidad pedagógica de la Educación en Filosofía.

Esta investigación pretende analizar los procesos de la Orientación Profesional y la Educación en Filosofía, que influyen inciden en las decisiones que toman los estudiantes en la vida, en concreto con su desempeño profesional.

El valor teórico de esta investigación contribuye también a un interés pedagógico que permite evaluar algunos datos referentes, para revisar los desempeños que se ha logrado y los que faltan por aplicar en todo este proceso de la Orientación Profesional con los estudiantes del Colegio Guillermo León Valencia de Duitama y la articulación con la Educación en Filosofía comprendida desde la formación de la persona en la vida escolar.

Este proyecto se justifica por la necesidad de relacionar los procesos de estas áreas fundamentales de la institución, que deben complementarse con el propósito de conducir al estudiante a que desde la Educación en Filosófica comprenda su ser, y su quehacer en el mundo, desde la visión y la misión institucional, que promueva a las demás asignaturas a orientar a los estudiantes de la institución para la vida y sus decisiones en su opción profesional.

En tal sentido desde un enfoque crítico y transformador, el proyecto aporta en el área de la formación por su originalidad y novedad contribuyendo a la reflexión y al análisis de los procesos de la Orientación Profesional y la Educación en Filosofía, ofreciendo una propuesta pedagógica que ayude a los estudiantes a aclarar criterios para decidir en su opción profesional.

## **4. OBJETIVOS**

### **4.1 OBJETIVO GENERAL**

Articular la Educación en Filosofía, comprendida desde la formación humana, en los procesos de la Orientación Profesional de los estudiantes de Educación Media del Colegio Guillermo León Valencia de Duitama, para contribuir en tomar decisiones frente a la vida profesional.

### **4.2 OBJETIVOS ESPECIFICOS**

Determinar los criterios personales que tienen los estudiantes de Educación Media del Colegio Guillermo León Valencia de Duitama, para tomar decisiones en su opción profesional.

Identificar los procesos teóricos y prácticos en la Educación en Filosofía y los procesos de Orientación Profesional de los estudiantes de Educación Media del Colegio Guillermo León Valencia de Duitama.

Proponer un instrumento basado desde el punto de vista de la Educación en Filosofía para que los estudiantes de Educación Media del Colegio Guillermo León Valencia de Duitama le permitan aclarar criterios para decidir en su opción profesional.

## 5. CONTEXTO DE LA INVESTIGACIÓN

El Colegio “Guillermo León Valencia”, ubicado en la ciudad de Duitama, en el barrio Colombia, de gran trayectoria a nivel municipal y departamental; considerado el más grande de la Ciudad por su gran infraestructura. Duitama (Boyacá - Colombia) capital de la provincia del Tundama, tiene gran importancia a nivel regional tanto en lo cultural como en lo comercial; cuenta con 30 veredas y en el sector urbano 86 barrios.

La Visión del “Colegio Guillermo León Valencia” es ser una Institución líder en servicios educativos, gestor de la formación humana y académica, apoyada en una comunidad educativa, comprometida con los principios y objetivos de la institución, propiciando el pleno desarrollo de la personalidad y la calidad de vida de los estudiantes y en permanente búsqueda de la excelencia.

Cuenta con tres sedes en las jornadas mañana y tarde. La sede Integrado con las secciones de Primaria, Básica uno, Básica dos y Básica tres; la Media con especialidades de Ciencias Naturales, Matemáticas, Administración y Humanidades. Las otras dos sedes de Básica Primaria llamadas Gabriela Mistral y Campo Amor.

En el colegio laboran 165 docentes de todas las áreas. Están matriculados 4559 estudiantes de los estratos 1 y 2, más o menos en un porcentaje del 90%; el resto de estudiantes del nivel socio – económico 3 en el porcentaje del 10%. Son en total 133 grupos de todos los grados. La comunidad estudiantil proviene por una parte de familias de alta calidad humana y espiritual. Personas de bien, con sentimientos nobles, con

ideales de servicio, que llegan hasta el sacrificio para responder con generosidad a los desafíos aceptados por el amor a sus hijos y su Colegio, pero la gran mayoría con escasos recursos y muchos casos desafortunadamente con desintegración familiar.

En la sección Media son 785 estudiantes cuyas edades oscilan entre los 14 y 20 años, de familias en su gran mayoría constituidas por papá y mamá, que viven a lo largo de la ciudad en los diferentes barrios y veredas, hogares que son estables de relaciones armoniosas y de preocupación por la educación integral de sus hijos. De igual forma se encuentra familias con grandes conflictos económicos, sociales y culturales y con una fuerte desintegración familiar. Es así que la Misión de este Colegio es contribuir al desarrollo de los estudiantes, responsables, respetuosos, honestos y tolerantes a través de experiencias pedagógicas interactivas y democráticas que fortalezcan la aprehensión de conocimientos y el desarrollo de competencias ciudadanas, afectivas e integradoras.

En efecto, el contexto principal de esta investigación se desarrollará en una Institución de carácter público, con unos referentes característicos de los estudiantes que la conforman y que se abordaran en el primer capítulo.

## **6. CAPÍTULO 1**

### **CRITERIOS DE LOS JÓVENES Y SU INCIDENCIA EN LAS DECISIONES PARA SU OPCIÓN PROFESIONAL**

Antes de identificar los procesos teóricos y prácticos de la Orientación Profesional y la Educación en Filosofía, es pertinente determinar los criterios que inciden en los estudiantes de Educación Media del Colegio Guillermo León Valencia para tomar decisiones en su vida profesional desde un enfoque crítico.

Ciertamente, una de las características fundamentales en la etapa de la juventud es cómo deben enfrentarse a situaciones en las que tienen que tomar decisiones, que en definitiva los llevan a asumir consecuencias no solamente positivas, sino también con el riesgo de asumir las negativas. Hay que tener en cuenta algunos conceptos intrínsecos del estudiante como persona en lo referente a sus habilidades, sus debilidades, sus sentimientos, sus gustos; pero también algunos conceptos extrínsecos como la situación social y económica, la cultura, la familia, y en este caso el colegio.

Si bien es cierto que el colegio es una institución de formación humana y académica, también es considerado un instrumento en la construcción de persona, cuyos aspectos fundamentales es orientarle en el proceso de darle sentido a su vida y a tomar decisiones en su proyección hacia el futuro. “La formación humana es la permanente

construcción del ser de la persona, la manera particular de ser sí mismo” (Gaitán et al., 2010, p. 21).

Antes de articular dos elementos importantes del colegio como es la Educación en Filosofía y la Orientación Profesional, en primera medida se pretende caracterizar a los estudiantes que se aplica esta investigación por lo cual es necesario identificar los criterios que influyen como persona y la capacidad de tomar decisiones.

Por ende, se aplicó una encuesta (ver ANEXO 1), a una muestra de 58 estudiantes de la Sección Media del Colegio Guillermo León Valencia, cuya cantidad en su distribución fueron 34 de grado décimo y 24 de grado undécimo de la modalidad de Administración. De dicha muestra hay mayor predominio de género femenino con 41 estudiantes y una menor proporción de género masculino con 17 estudiantes.

Son estudiantes adolescentes cuya edad promedio oscila entre 16 y 17 años, en una etapa decisiva e importante en la que se comienza a construir su proyecto de vida con base al conocimiento de sí mismo, su realidad y sus decisiones. Es un momento que el estudiante está obligado a pensar que va a hacer después de la etapa académica del Bachillerato, ya que se encuentra a puertas de un mundo con innumerables propuestas de vida.

Del grupo encuestado en su mayoría se ubican en un nivel socio-económico medio-bajo, en el estrato 2. Esto confirma que el contexto familiar de los jóvenes de esta institución viven con recursos básicos suficientes para suplir las necesidades más importantes en su subsistencia y convivencia; sin embargo, demuestran estar limitados en recursos para mejorar su calidad de vida. Sin embargo si se habla desde el tema de

aspirar a una formación académica de educación superior, se ven limitados por su situación económica.

Ciertamente, la encuesta arroja un dato importante sobre la composición familiar, ya que más de la mitad en un 62% son familias nucleares y estables, con la imagen presente de los padres y hermanos; además se encuentran familias monoparentales, es decir, con la ausencia de alguno de sus padres, pero con presencia de algún acudiente. Esto lleva a deducir que son jóvenes que gozan del afecto de una familia y quizá la orientación de alguno de sus acudientes.

Es un grupo de estudiantes que dentro del proceso de formación académico, su método de aprendizaje es distinto entre ellos, unos manifiestan que las clases con esquemas e imágenes les favorece más su comprensión de los temas, como también hay un buen número que consideran que la solución de talleres y problemas es un buen método para adquirir conocimiento; aunque otros admiten que con la lectoescritura aprenden más; desde luego en una mínima cantidad de estudiantes, hay quienes aplican la memorización. Esto lleva a considerar que el actual Modelo Pedagógico de Escuela Activa que tiene definido el Proyecto Educativo Institucional del Colegio no se acomoda a todos los métodos de aprendizaje de los estudiantes.

En cuanto al ámbito personal, los estudiantes que se han encuestado manifiestan tener una excelente y buena percepción sobre sí mismos como personas, algo que lleva a pensar que su autoestima en su mayoría se convierte en una fortaleza en su vida cotidiana y en sus decisiones. Hay un grupo muy reducido con una percepción regular de sí mismos, que se convierte en un grupo focal para determinar su

problemática personal. “La persona ha de convertirse en el centro, no solo de las propias estructuras sociales, sino también de la reflexión filosófica, que está llamada a fundamentar todas las acciones” (CAMARGO M., 2011, p. 119).

En tal sentido, la percepción de sí mismo incluye el conocimiento de persona en relación consigo mismo, con los demás, con la misma historia y sus circunstancias, teniendo en cuenta la construcción de un proyecto de vida.

Según Mounier, todo hombre posee al menos un mínimo de conocimiento de sí mismo, de su entorno, del mundo al que pertenece y de la historia particular y general y que este conocimiento es tal en sí que impele a cada uno a comprometerse en un proyecto común de destinos. Tal conciencia entonces hace referencia no solo a la comprensión teórica de la historia de la humanidad, sino que expresa ante todo, la dimensión histórica del hombre, esto es, su condición de ser en el mundo, en una época y circunstancias indeterminadas y llamado a realizar su vocación de persona mediante su adhesión a una jerarquía de valores libremente adoptados, asimilados y vividos en un compromiso responsable y de una constante conversión (CAMARGO M., 2011, p. 209).

Haciendo alusión particularmente a las fortalezas de los estudiantes como persona se reconoce que hay diversidad en sus percepciones, ya que unos creen que el respeto es su principal fortaleza, otros la creatividad, y casi en el mismo número otros la responsabilidad, y por último un grupo reducido de estudiantes consideran el liderazgo como su mayor fortaleza. Por otro lado, los estudiantes también reconocen sus debilidades como persona, manifestando casi la mitad del grupo que la pasividad y la pereza es una de las principales debilidades; se encuentra la agresividad con una tercera parte de los demás estudiantes encuestados como otra de las debilidades en su proceso de formación, y el grupo restante considera que es la inconstancia.

Esto confirma que los estudiantes, en su mayoría no solo tienen buena concepción de sí mismos, también reconocen sus debilidades y sus fortalezas, cuyas respuestas que dieron se caracterizan porque fueron muy variadas, demostrando que

es un grupo distinto y diverso. Todo esto lleva a pensar la importancia que tiene algunas asignaturas como la Educación en Filosofía que permita a los estudiantes reflexionar como persona, en su ser y en su quehacer.

En lo referente al ámbito social de los jóvenes encuestados, casi la mitad expresan mayor comodidad y agrado estar con los amigos, influencia fuerte en todos los aspectos de su vida; sin embargo hay otro grupo, proporcional al anterior, cuyo agrado es compartir con la familia, que también es una influencia importante en el quehacer del estudiante; aunque hay un grupo muy mínimo que su interacción la hace virtual desde las redes sociales. La preocupación se encuentra en una mínima proporción de estudiantes al manifestar que su agrado es estar apartado de todos, ya que reflejan cierto individualismo y resistencia a cualquier orientación de otra persona.

Con respecto a las actividades extra clase, la mitad de los jóvenes encuestados dedican su tiempo a actividades de ejercicio físico y esparcimiento, como también por un lado casi una cuarta parte se dedican más al estudio y por otro lado se dedican a las actividades virtuales, lo que denota que no hay una orientación con respecto al manejo coordinado del tiempo libre.

Lo que concierne a los propósitos de vida de los estudiantes, la mitad del grupo expresa su intención en hacer el bien y servir a los demás, sin embargo el criterio de la otra parte del grupo se inclina más a querer en la vida disfrutar y ganar dinero. Esto lleva a interpretar que no hay claridad en sus objetivos iniciales de vida.

Teniendo en cuenta que son estudiantes no sólo de undécimo, sino también de décimo, más de la mitad del grupo ya tienen definido estudiar en una universidad al

terminar la Educación Media, y algunos en otras instituciones de formación superior; pero también hay un considerable número de estudiantes que todavía no saben qué hacer al terminar su Bachillerato, aunque algunos están inclinados más por el trabajo otros son consientes de su falta de recursos y una mínima parte su deseo es descansar. Por lo general hay variedad de criterios que demuestran la necesidad de apoyar el discernimiento y orientar a los estudiantes para tomar decisiones en su opción profesional.

Dentro de los ideales del grupo de estudiantes encuestados en su proyección al futuro, es notable su aspiración a tener familias bien conformadas, pero algunos en mínima parte desean conformar un hogar siendo cabeza de familia, sin embargo no deja de haber pocos estudiantes cuya proyección es realizarse como solteros. En síntesis son estudiantes cuyas aspiraciones se enmarcan dentro de una estabilidad socio-afectiva normal y natural, criterio importante en el momento de construir su propio proyecto de vida.

Finalmente, el grupo de jóvenes que se aplicó esta encuesta son estudiantes adolescentes que en su mayoría vienen de familias sencillas, humildes y estables. Son muchachos que gozan de gran autoestima y reconocen con claridad sus fortalezas y debilidades y sus capacidades para acercarse al conocimiento de su realidad. De igual manera son personas que privilegian estar con sus amigos pero también algunos con sus familias, además se sienten cómodos y satisfechos realizando actividades físicas, algunos sin descuidar su formación académica en el estudio y quizás otros inclinados más por las actividades virtuales.

Respecto a su proyección hacia el futuro, son estudiantes que manifiestan dentro de lo normal tener buenas intenciones en el servicio a los demás, a pesar que algunos sus intereses se inclinan a lo placentero. Igualmente son estudiantes que demuestran que ya han hecho reflexión sobre las diferentes opciones que pueden tomar después de su etapa en el bachillerato; una gran mayoría ya tiene claro sus decisiones por su estudio en la educación superior.

La preocupación se encuentra en los pocos estudiantes que no saben aún qué hacer, o que no tienen los medios económicos para seguir estudiando en la educación superior, o que quieren descansar, en este sentido la Orientación Profesional puede ofrecer elementos que permitan dar alternativas a tales situaciones.

Como tal, el joven requiere siempre de la orientación de alguien, en este caso la familia y desde luego la Institución Educativa, que necesariamente propone un modelo que le permita al estudiante direccionar su vida para alcanzar sus proyectos, de lo contrario la sociedad pluralista se encargará de proponerle diversas propuestas.

La autonomía, las virtudes sociales, la disciplina intelectual, aún no se encuentran en el estudiante sino que deben serle propuestos como modelos exteriores. Si no es el educador el que le ofrece el modelo racionalmente adecuado, el niño no crecerá sin modelos sino que se identificará con los que le propone la televisión, la malicia popular o la brutalidad callejera, por lo común exaltados desde el lujo depredador o la mera fuerza bruta (SAVATER, 1997, p. 43).

No obstante, ante tanta diversidad de propuestas, el proceso educativo le favorece las orientaciones a cada persona para aclarar sus inquietudes y de esta manera resolver el camino adecuado para tomar las decisiones que direccionan el ser y su quehacer del estudiante.

## 7. CAPÍTULO 2

### MARCO TEÓRICO

La pretensión de este capítulo es proporcionar algunos aportes teóricos y pedagógicos que permitan ahondar la razón de ser de las categorías que soportan esta investigación. De esta manera, al identificar los procesos teóricos y prácticos en la Educación en Filosofía y los procesos de Orientación Profesional de los estudiantes de Educación Media, se reconoce que son referentes importantes y significativos en una perspectiva vital. “En la vida cotidiana, cualquier ámbito del conocimiento humano está lleno de problemas, de situaciones problemáticas que exigen una toma de decisiones frente a múltiples alternativas de solución” (Gaitán et al., 2010, p. 100).

#### **7.1. CONCEPTUALIZACION**

##### **7.1.1 Educación en Filosofía**

**EDUCACIÓN:** Etimológicamente el término proviene de dos vocablos latinos, el primero *educere*, que significa sacar de dentro, es crear las condiciones para que cada ser humano desarrolle las potencialidades que cada cual lleva dentro de sí.

El otro vocablo latino es *educare*, que significa alimentar; en esta perspectiva son las influencias y procesos externos, especialmente sociales y culturales los

determinantes del desarrollo del individuo. Este enfoque privilegia la enseñanza, la transmisión de conocimientos y valores, la adquisición de información y datos y la interacción social como componentes fundamentales del proceso educativo (Gutierrez et al. p. 10).

El término “educación” representa para el ser humano una actividad constante de la vida en relación a su formación y crecimiento como persona, como individuo sociable y como ser en trascendencia, buscando su plenitud. Por tanto es recibir de su entorno no solo conceptos y verdades de conocimiento, también lograr apropiarse en sus capacidades críticas y reflexivas de la realidad que lo rodea.

Kant sostiene, como tesis pedagógica fundamental, que la educación es absolutamente indispensable para el desarrollo de la humanidad. El ser humano no es otra cosa que lo que de él hace la educación. "Hay que señalar que el ser humano se educa sólo por medio de otros seres humanos que también han sido, a su vez, educados" (UNESCO, 2014).

**FILOSOFÍA:** La palabra filosofía se deriva de dos voces griegas: *philos*, amante, *sophia*, sabiduría. Este nombre lo halló Pitágoras y llamó a esta ciencia amor a la sabiduría. Es la ciencia de las cosas que la razón humana puede conocer, por las supremas causas o razones. Es ciencia porque en la filosofía procede el hombre en la adquisición de la verdad, de tal modo que llegue a ella por demostración completa (Gómez, 1919, p. 7).

La filosofía como actividad esclarecedora de la vida que es innata a todos los seres humanos, porque siempre nos irá a acompañar el pensamiento, la imaginación, la crítica, la reflexión y la creatividad.

“La filosofía es el arte de formar, de inventar, de fabricar conceptos” (Deleuze & Guattari, 1993, p. 8). Por ello, la filosofía siempre se considera como maestra de los

pensamientos de la persona, pero más como el artista de la vida, como ese escultor que busca darle forma y sentido a su realidad.

**EDUCACIÓN EN FILOSOFÍA:** La Educación en Filosofía como enseñanza debe ser entendida como un proceso de construcción de hombre; filosofar es aprender a aprender, a la vez que aprender aprehender, es aprender a pensar. La Filosofía está llamada a ser educación; una educación centrada en la enseñanza de un estilo de vida integral y edificante (MEN, 2010, p. 103).

Educación en Filosofía no es solo que nos conduzcan por la línea de la historia identificando pensamientos y doctrinas, es también saber conducir nuestro pensamiento y nuestras ideas hacia el conocimiento y las certezas, es reconocer lo que somos, lo que queremos y lo que hace parte de nuestra existencia, es lograr apropiarnos de nuestra realidad y transformarla.

Para Educar en Filosofía es importante reconocer un principio: “La filosofía es un constructivismo, y el constructivismo tiene dos aspectos complementarios que difieren en sus características: crear conceptos y establecer un plano” (Deleuze & Guattari., 1993, p 39).

La Educación en Filosofía se encarga de exponer como la historia es el constructor de conceptos e ideas, pensamientos reflexivos y refutados que buscan de antemano que el estudiante permita también construir sus propios conceptos y nociones de su realidad.

Enseñar es dar de sí el conocimiento, aportar, asesorar, compartir ideas, vivencias, valores en el espacio del diálogo y la libertad individual; el filósofo tiene como función primordial el enseñar bien por la palabra oral, bien por la palabra escrita (Bojacá, 2000, p. 10).

### **7.1.2 Orientación Profesional**

**ORIENTACIÓN:** Acción y efecto de orientar u orientarse. Información o consejo que orienta sobre algo, pero no dice qué hay que hacer. Los profesores dan orientación escolar y profesional a sus alumnos para que sepan qué pueden hacer en el futuro (Giralt, 2012, p. 711).

La Orientación desde el horizonte de esta investigación, es permitir que cualquier área posea una dirección y una ruta que pueda encaminar hacia un objetivo común.

**PROFESIONAL:** Relativo a la profesión o magisterio de ciencias, artes u oficios. De la profesión o el oficio de una persona. Persona que hace hábito o profesión alguna cosa. Persona que tiene una profesión. También se habla, en ocasiones, de un profesional para designar a una persona que conoce muy bien su trabajo o que es experta en su oficio (Giralt, 2012, p. 794)

**ORIENTACIÓN PROFESIONAL:** Método que ayuda a determinar la mejor opción profesional de una persona a partir de sus características individuales (Larousse, 2012, p. 744).

En la Institución Educativa, más que una estructura en la parte académica, es un proceso de seguimiento que busca dar pautas y asesoramiento a los estudiantes para que puedan tomar decisiones en el ámbito profesional y laboral, en algunos casos aportando en su propio proyecto de vida.

El profesor Emilio Mira & López (1965), define “la Orientación Profesional como una actuación científica compleja y persistente, destinada a conseguir que cada sujeto se dedique al tipo de trabajo profesional que pueda obtener mayor rendimiento, provecho y satisfacción para sí y para la sociedad” (p. 1).

## **7.2 EDUCACIÓN EN FILOSOFÍA**

Este apartado presenta algunos de los principales aportes sobre la Educación en Filosofía fruto de la reflexión de algunas corrientes a través de la historia. Ciertamente la historia misma nos presenta como nota característica la preocupación de un gran grupo de filósofos, que abarca el tema de esta investigación, desde los griegos hasta los contemporáneos de presentes generaciones. “El principal propósito de la filosofía ha sido, desde la edad de la Grecia clásica hasta hoy, la formación integral de la persona para la vida en sociedad” (Gaitán et al., 2010, p. 10).

Así que es rigor de la investigación centrar las teorías con aquellos que no sólo se preocuparon en Educar en la Filosofía, también los que orientaron la Filosofía a buscar la integridad de sus discípulos o estudiantes.

Savater (1999), hace el siguiente cuestionamiento “¿Enseñar a filosofar aún a finales del siglo XX, cuando todo el mundo parece que no quiere más que soluciones inmediatas y prefabricadas, cuando las preguntas que se aventuran hacia lo insoluble resultan tan incómodas?” (p. 25).

Evidentemente no es un secreto para todos porque lo estamos viviendo en carne propia las consecuencias de un mundo acelerado, por los avances científicos y la novedad y el ingenio de la tecnología. El hombre hoy por hoy se ha configurado para realizar sus actividades cotidianas de manera mecánica, inmediatista y casi inconsciente, donde no hay tiempo para pensar, reflexionar o interiorizar. Por ende, filosofar se constituye por un lado en una ciencia que ya caduco al convertirse en un testamento para exhibir, y por otro, en una actividad que no cabe en la agenda del tiempo del hombre.

Como dice Deleuze et al. (1993), “Se llegó al colmo de la vergüenza cuando la informática, la mercadotecnia, el diseño, la publicidad, todas las disciplinas de la comunicación se apoderaron de la propia palabra concepto y dijeron: es asunto nuestro, somos nosotros los creativos, nosotros somos los conceptores. Somos nosotros los amigos del concepto, lo metemos dentro de los ordenadores” (p. 16).

En generaciones como la nuestra estudiar Filosofía constituye un ejercicio para desocupados, o quizás, para locos distraídos de la misma vida que pretenden encontrar un refugio en absurda disciplina y otros pocos la oportunidad de apartarse del mundo, de sus trivialidades, de sus fatigas y vanaglorias y encontrarse con aquello que puede disfrazarlo como el maestro apartado y solitario en su gran intelectualidad.

Lo cierto es que si antiguamente la Filosofía era la madre y maestra respetada de todas las ciencias, ahora, en la actualidad es la madre olvidada y desterrada de

muchas hijas de la ciencia que gracias a ella lograron y alcanzaron su rigor y reconocimiento.

Como recuerda Gaitán et al., (2010), es necesario mencionar que la filosofía se desarrolla en contacto permanente con los conocimientos de las diversas áreas del saber, relacionándolas, replanteando sus problemas y sus preguntas pensando el sentido del conocimiento desde su relación con las ciencias y las artes (p. 27).

¿Cuál es la causa de esta triste y atormentada realidad? Se puede arriesgar al decir que es la misma sociedad de consumo, la mentalidad utilitarista e interesada que busca caminos para que le arregle la vida al estudiante, más no para que alimente su vida, su vocación, su espíritu.

Según Savater (2009), hay ciencias que se estudian por simple interés de saber cosas nuevas; otras, para aprender una destreza que permita hacer o utilizar algo; la mayoría para obtener un puesto de trabajo y ganarse con él la vida. Si no sentimos curiosidad ni necesidad de realizar tales estudios, podemos prescindir tranquilamente de ellos (p. 19).

No hay duda en que el reconocimiento que tiene la Educación en Filosofía es de bastante respeto en su tradición, en su rigor, en su exigencia y en sus contenidos, sin embargo como primera opción para tomarla como camino profesional queda descartada, ya que no garantiza el nivel económico aspirado y sostenimiento para un proyecto de vida a futuro.

El problema básico de la Educación en Filosofía está en la falta de entender que su rigor no está en construir filosofía con el pensamiento, la controversia, y discusiones de otros, por el contrario está en la originalidad de suscitar pensamiento para el mundo actual, especialmente para la misma vida personal y social.

Para Savater (1999), la filosofía no puede ser solamente un catálogo de opiniones prestigiosas. Más bien lo contrario, si atendemos por esa vez a la opinión prestigiosa de Ortega y Gasset: la filosofía es idealmente lo contrario de la noticia, de la erudición. Desde luego la filosofía es un estudio, no un puñado de ocurrencias de tertulia y por tanto requiere aprendizaje y preparación.

Pero pensar filosóficamente no es repetir pensamientos ajenos, por mucho que nuestras propias reflexiones estén apoyadas en ellos y sean conscientes de esta deuda necesaria (p. 12).

Muchas veces al nombrar “Educación en Filosofía”, como que automáticamente trasporta al estudiante inconscientemente a un sinnúmero de fechas, cifras, nombres, apellidos, lugares, pensamientos, afirmaciones, controversias, hasta palabras no muy comunes en latín y griego. Todo esto posiblemente puede hacer aparecer la actitud rebelde, cansada y absurda frente a dicha realidad personal.

Por eso probablemente Kant observó que no se puede enseñar filosofía sino solo a filosofar: porque no se trata de transmitir un saber ya concluido por otros que cualquiera puede aprenderse como quien se aprende las capitales de Europa, sino de un método, es decir un camino para el pensamiento, una forma de mirar y argumentar (Savater, 1999, p. 24).

Hasta ahora se ha llegado a la afirmación de que la Educación en Filosofía en la actualidad no nos puede enseñar filosofía, al contrario, nos enseña a filosofar, a apropiarse el pensamiento, la reflexión, el análisis a la misma vida, y a todas sus dimensiones. Permitir que filosofando se pueda encender la luz de la sensatez, de la creatividad y de la lucidez, permitiendo encontrar la razón de ser de las cosas, de la verdad.

De hecho, uno de los principales objetivos de la Educación en Filosofía es orientar a los estudiantes a la reflexión filosófica en su dimensión problemática y crítica, en esa tan anhelada búsqueda incesante de la verdad. Como señala Platón (1966) “Conviene por tanto que el hombre amante de la ciencia se oriente ya decididamente hacia la verdad desde su juventud” (p. 485)

Savater (2008) se interroga, ¿Qué es la filosofía? Alguien ha llegado a decir que todas las obras filosóficas que se han escrito son simplemente notas a pie de página de los diálogos de Platón. De modo que para hablar de filósofos, de manera inevitable, tenemos que empezar por Platón, autor de una serie de diálogos, protagonizados la mayoría por el protofilósofo Sócrates (p. 13).

Sin duda, no podemos desentendernos de Platón como uno de los más grandes y primitivos maestros clásicos de la antigüedad, preocupado precisamente en tomar la educación filosófica como la fuerte herramienta para esculpir los buenos discípulos en la verdad y lograr de esta manera hombres impecables en el arte de gobernar y de hacer justicia. Platón tenía muy bien claro que educar filosóficamente en su Academia iba a permitir que sus discípulos alcanzaran el equilibrio (sofrosine).

Platón, escandalizado por el proceso a su maestro y preocupado por lo que considera una crisis moral y política ateniense, puso toda su energía en tratar de establecer entre sus conciudadanos un ideal de justicia y de respeto por la verdad. Para ello, fundó su célebre Academia, destinada a ofrecer educación filosófica a los futuros políticos y gobernantes y escribió un gran número de bellísimos diálogos, donde abordaba diferentes problemas filosóficos (Savater, 2008, p.16).

Parece evidente que así como Platón la misma historia testifica de su gran experiencia como maestro en filosofía, puede también presentarnos un sinnúmero de pensadores con diferentes puntos de vista en distintos contextos históricos, que representan el esfuerzo sincero de tomar la educación en filosofía como la razón de ser de su vida y su rol como maestro. Sin embargo la preocupación no está allí, ya que hay muchas maneras de adquirir todos estos datos y pensamientos en la teoría y en la academicidad, por supuesto el problema radica en la falta de creatividad y de dinamismo para que la Educación en Filosofía alcance su sentido y su significado no solo para el estudiante de Educación Media, también para las personas en particular. Es necesario volver a retomar la Educación en Filosofía como luz y guía para muchos, especial en este caso, los estudiantes de grado once de educación media.

Ante dicha situación surge de igual manera inquietudes de índole práctico. Si realmente educar en filosofía se constituye en una hermosa posibilidad de iluminar y

orientar proyectos de vida en cualquier estudiante, entonces ¿Cuál el punto de partida?  
¿Qué ruta proporciona la filosofía para alcanzar el fin? ¿Cuál es el auténtico fin?

Como dice Savater (1999), aceptemos que hay que intentar enseñar a los jóvenes filosofía o mejor dicho a filosofar. Pero ¿Cómo llevar a cabo esa enseñanza, que no puede ser sino una invitación a que cada cual filosofe por sí mismo? Y ante todo ¿por dónde empezar? (p. 14).

Una buena dosis de Filosofía permite con seguridad la salud de pensamiento, de la reflexión y el análisis de cualquier joven que apenas está iniciando a trazar camino, sin embargo una sobredosis sin estar formulada por un buen maestro, doctor del pensamiento, pueda que lo lleve al borde del dogmatismo, fundamentalismo o quizás el inconformismo.

La Filosofía es ciertamente, amigo Sócrates, una ocupación grata, si uno se dedica a ella con mesura en los años juveniles, pero cuando se atiende a ella con mesura en los años juveniles pero cuando se atiende a ella más tiempo del debido es la ruina de los hombres. Calicles no ve nada de malo aparentemente en enseñar filosofía a los jóvenes aunque considera el vicio de filosofar un pecado ruinoso cuando ya se ha crecido (Savater, 1999, p. 16).

Hablar de Filosofía en la actualidad hace redireccionar la mirada a una ciencia extraña y complicada que pareciera que no tuviera nada que ver con la vida, aun en las instituciones educativas se convierte en una exigencia curricular, que la oportunidad de reconocerla como una asignatura referencia de las demás ciencias y de la misma vida del estudiante. Es interesante tener una mirada retrospectiva lo que era antes la filosofía en Grecia: el arte de vivir y de pensar desde el más pequeño hasta el más grande. “El pueblo que dio origen a la filosofía y a la democracia fuera el mismo que formulara las directrices de un proyecto educativo que en la actualidad conserva su vigencia en la preocupación por la formación de la persona” (Gaitán et al., 2010, p. 15).

Queda claro que Grecia será siempre la polis recordada por todos los tiempos, por ser el punto de partida de lo que será en adelante el tronco principal del árbol de las

ciencias, y donde los frutos que nacen de allí es gracias a todo un proceso histórico, de esfuerzos, reflexiones y críticas del hombre inquieto por buscar las certezas.

Platón (1966) en su obra la República ofrecía dicha perspectiva: Cuando son niños y mozalbetes deben recibir una educación y una filosofía apropiadas a su edad; y en esa época en que crecen y se desarrollan sus cuerpos tienen que cuidarse muy bien de ellos preparándolos así como auxiliares de la filosofía. Llegada la edad en que el alma entra en la madurez, hay que redoblar los ejercicios propios de ella; y, cuando, por faltar las fuerzas, los individuos se vean apartados de la política y milicia, entonces hay que dejarlos ya que pazcan en libertad y no se dediquen a ninguna otra cosa sino de manera accesoria; eso si se quiere que vivan felices y que, una vez terminada su vida, gocen allá de un destino acorde con su existencia terrena (p. 189).

No obstante, en esta nueva década se habla de la cultura de los intelectuales y académicos aquellos interesados en acercarse a una ciencia o ciencias, inquietos de conocimientos, pero también se habla de los ignorantes, desganados aquellos cuyo amor al estudio es lejano.

Si se retorna a la Época Antigua, Platón (1966) diría lo siguiente: Por tanto, de aquel que siente disgusto por el estudio, y más si es joven y aún no tiene criterio de lo que es bueno y de lo que no lo es, no diremos que sea amante del estudio ni filósofo, como del desganado no diremos que tenga hambre ni que desee alimentos ni que sea buen comedor, sino inapetente. Y acertaremos en ello. En cambio, al que con la mejor disposición quiere gustar de toda enseñanza, al que se encamina contento a aprender sin mostrarse nunca ahíto, a ese le llamaremos con justicia filósofo. ¿No es así? (p. 166).

Dicha disposición es la que permite reconocer la necesidad de compenetrar la Filosofía a la actual cultura de conocimientos, su enseñanza como tal se constituye en la base principal de toda ciencia, es por eso que el papel de la filosofía en el campo educativo debe ser de carácter humanístico por excelencia

Al referenciarla de esta manera la filosofía se puede compararla como esa luz en el camino, ese destello que brilla sin cesar y muestra claramente las posibilidades del hombre y la verdad.

Gracias a lo bello se consigue con el tiempo de nuevo el recuerdo del mundo verdadero. Este es el camino de la Filosofía. Él llama bello a lo que más brilla y más nos atrae, por así decirlo, a la visibilidad del ideal (Gadamer, 1991, p. 24).

En dicho clima es donde se puede ubicar la Filosofía como una ciencia universal, amiga del hombre y la historia que se encarna en su realidad humana cuyo objetivo indiscutible es permitirle construir personalidad, pensamiento y madurez racional.

Teniendo en cuenta los aportes de Deleuze et al. (1993), la historia de la filosofía es comparable al arte del retrato. No se trata de cuidar el parecido, es decir de repetir lo que el filósofo ha dicho, sino de producir la similitud despejando a la vez el plano de inmanencia que ha instaurado y los conceptos nuevos que ha creado (p. 58).

Si bien es cierto que la filosofía no es un manual de preguntas y respuestas sobre la historia o un recetario de doctrinas, si hay que reconocerla como aquella ciencia para la vida que permite ahondar los distintos misterios del hombre y su tiempo, ofreciendo la posibilidad de humanizar su razón y su entendimiento, logrando de esta manera crear nuevos conceptos y planos para su vida.

Para Savater (1999), la filosofía no brinda soluciones sino respuestas, las cuales no anulan las preguntas pero no permiten convivir racionalmente con ellas aunque sigamos planteándonoslas una y otra vez: por muchas respuestas filosóficas que conozcamos a la pregunta que inquiere sobre que es la justicia o que es el tiempo (p. 22).

La Filosofía en su esencia es también una forma de vida, no solamente es pensamiento, es también acción, es decir una práctica para la vida, especialmente en el campo de los valores éticos y morales, en la capacidad del discernir y decidir constituyéndose en la base estructural de la formación y calidad humana. De esta manera Platón (1966) decía: “Despertar, alimentar y desenvolver las facultades del hombre” (p. 737).

En otras palabras la Filosofía está dentro del mismo hombre y siempre intentar suscitar un impulso de búsqueda, de conocimiento por medio de la curiosidad y de la inquieta duda. Como lo afirma Savater (2008), “la Filosofía es la herramienta que nos permite cuestionarnos” (p. 12). El hombre se interpela objetivamente tratando de buscar

caminos que lo lleven a encontrar respuestas, resistiéndose a sistemas inmediatistas y dogmáticos que imperan el pensamiento y que a la vez impiden la capacidad de decidir libremente. En definitiva el problema está en que se considera que en la Filosofía ya todo está dicho y explicado, y que toda esa construcción de conocimiento es ajena a la construcción de la vida del hombre.

El grave error es desarticular la Filosofía de la vida humana y convertirla en una ciencia alineada y convencida de no tener nada que ver con la realidad social y personal del estudiante. Como lo afirma Nussbaum (2005), “La filosofía no debería escribirse separadamente de lo que es la vida real” (p. 11).

En el instante cuando la Filosofía se escriba separadamente de lo que es la realidad y la existencia humana, comenzará a convertirse en una disciplina desconocida que buscará solamente generar conceptos desligados de su contexto y su experiencia.

Entonces, Savater (1999) interpela, “¿Qué información podemos recibir de la Filosofía? La única respuesta que nos resignaremos a dar es la que hubiera probablemente ofrecido el propio Sócrates: ninguna” (p. 17). La razón precisamente es porque Educar en Filosofía no es exactamente informar, no es transmitir conocimientos, datos, o acontecimientos, por el contrario es la manera de formar el pensamiento para la vida y construir conocimiento para la sociedad.

Por tanto, la Educación en Filosofía para los estudiantes no sólo su objetivo es adquirir el saber filosófico, también aprender a filosofar. Según Nussbaum (2005), “la tarea central de la educación, argumentan los estoicos siguiendo a Sócrates es

enfrentar la pasividad del alumno, exigiendo que la mente se haga cargo de sus propios pensamientos” (p. 50).

Muchos filósofos de la historia, sobre todo de la antigüedad se encargaron de sistematizar la filosofía y colocarla como cimiento del pensamiento de la cultura occidental trascendiendo hasta la actualidad. Con todo este proceso histórico los estudiantes deben aprender a dialogar con ellos y a repensarlos, a construir su propio pensamiento y personalidad. Por ello, según Bojacá (2000), “la filosofía es una actividad mental por medio de la cual construimos el laberinto armónico de las ideas, muchas de ellas cargadas de vivencias y algunas tendientes a la práctica” (p. 7).

En la actualidad, la Educación en Filosofía tiene a su alcance un gran testamento consolidado por el pensamiento y la originalidad de grandes filósofos ilustres y sabios que han permitido probar todo el proceso evolutivo del pensamiento del hombre y su comprensión sobre el mundo, Dios y su propio ser.

Son muchas las ciencias a través del tiempo, y las artes y disciplinas nuevas, que han contemplado y se han deleitado de esta impresionante feria de conocimiento y que han permitido ser la base fundamental de su campo. Al respecto, hay que reconocer que “la filosofía hace surgir acontecimientos con sus conceptos, el arte erige monumentos con sus sensaciones, la ciencia construye estados con sus funciones” (Deleuze & Guattari., 1993, p. 200).

En el momento de hablar y discutir sobre la Educación en Filosofía nos encontramos con un buen grupo de pensadores a través de la historia que ofrecieron su aporte significativo.

Savater (2008), retomando a Kant, encontró lo siguiente:

La educación es el elemento fundamental para la formación de los hombres. Sobre este particular escribió: el hombre no llega a ser hombre más que por la educación. No es más que lo que la educación hace de él. Es importante subrayar que el hombre siempre es educado por los otros hombres que a su vez también fueron educados. La educación es un arte cuya práctica debe ser perfeccionada a lo largo de las generaciones. Cada generación instruida por el conocimiento de las precedentes es siempre más apta para establecer una educación que desarrolle de manera final y proporcionada todas las disposiciones naturales del hombre y que así conduzca a la especie humana hacia su destino (p. 139)

Uno de los principales responsables en los procesos de Educación en Filosofía es el profesor. Antiguamente lo llamábamos maestro, filósofo o teólogo. El profesor motiva para que la actitud filosófica se aplique con sus estudiantes evitando todo tipo de reduccionismo o dogmatismo, su misión exclusivamente es alumbrar y no deslumbrar, es promover un ambiente que suscite el deseo de reflexionar sobre diversos problemas o circunstancias que nos presenta la realidad actual tratando de dar respuesta a dichas situaciones. Como lo afirma Platón (1966), “Ninguno de nosotros nace con la misma disposición natural, sino que difiere ya de los demás desde el momento en que viene al mundo predispuesto para una ocupación determinada” (p. 13).

Como dice Savater (2008), la filosofía era una forma de vida, permanentemente sometida a examen. Como se dice en la Apología de Sócrates: una vida sin examen no merece la pena ser vivida”. A eso respondía la filosofía. En eso consistía ser filósofo. Luego el filósofo se convirtió en profesor, después en una persona que enseñaba a filosofar, que explicaba las verdades del mundo también. Hoy es un profesor que prepara otros profesores (p. 10)

El filósofo es un docente, un maestro para la vida, quien debe suscitar no solo para él, también para sus discípulos, el despertar el asombro y la capacidad crítica de examinar e indagar su realidad y su existencia, despejando en dicho ejercicio todo tipo de teorías o de subjetivismos.

Con el fin de cultivar la humanidad en el mundo actual, se requiere la habilidad para un examen crítico de uno mismo y de las propias tradiciones que nos permita experimentar lo que, siguiendo a Sócrates podríamos llamar vida experimentada. Es decir una vida que no acepta la autoridad de ninguna creencia por el solo hecho familiar a través de la costumbre (Nussbaum, 2005, p. 28).

El filósofo o docente encargado de esta área en cualquier institución, debe además de sentirse motivado por lo que hace, también debe adquirir facultades que le permitan reconocer su contexto, sus estudiantes, su realidad circundante y el método crítico que permita orientar a sus mismos alumnos a conocer, reconocer y dar respuesta de su realidad, cultivándola con la imparcialidad filosófica.

De esta manera Savater (1999), asegura que la filosofía no es la revelación hecha por quien lo sabe todo al ignorante, sino el dialogo entre iguales que se hacen cómplices en su mutuo sometimiento a la fuerza de la razón y no a la razón de la fuerza (p. 12).

El pensamiento en cada persona tiene muchos elementos, de sí mismo, de los demás y de su entorno, en la realidad de su propia existencia. La misma vida con las inquietudes que contiene, permite reflexionar, interpretar y decidir adecuadamente, sin ánimo de buscar estatus o reconocimiento frente al que no sabe o desconoce.

En dicho quehacer filosófico es de vital importancia identificar “conocerse a sí mismos”, reconocer sus cualidades, virtudes, habilidades y disposiciones, ya que estas dependen en el buen ejercicio de la filosofía y en el discernimiento en la misma vida. Antiguamente estas reflexiones las tenían muy bien claras a la hora de discernir su camino con ayuda misma de la filosofía. Puede haber unos pocos seres bien dotados que acudan a la filosofía movidos de un justificado desdén por sus oficios (Platón, 1966, p. 188).

Ciertamente las facultades de pensar, reflexionar, imaginar y transformar son propias del ser humano, lo que nos hace seres completamente aventajados, sujetos responsables de su propio destino y el futuro del planeta. La capacidad de ser libres, de elegir dentro de variadas opciones y construir un proyecto de vida dentro de una realidad humana, social y cultural. Es así que dichas facultades como “Trazar, inventar, crear constituyen la trinidad filosófica” (Deleuze & Guattari., 1993, p. 78)

Por ello Savater (2009), resalta que a diferencia de otros seres vivos o inanimados, los hombres podemos inventar y elegir en parte nuestra forma de vida. Podemos optar por lo que nos parece bueno, es decir, conveniente para nosotros, frente a lo que nos parece malo o inconveniente (p. 31).

Las decisiones que toma una persona en la vida, manifiestan los intereses, anhelos y propósitos del ser humano, identificando sus aptitudes pero también sus cualidades con las que puede corresponder a sus fines y a la vez los desafíos que tiene con referente a sus debilidades.

Ante dicho planteamiento Platón (1966) afirmaba: no todos nacemos con el mismo talento; uno tiene más disposición para hacer una cosa y otro la tiene para la otra. Es preciso consagrar las naturalezas diferentes a oficios diferentes. Cada ciudadano solo debe aplicarse a aquello para lo que ha nacido. Señalábamos una tarea determinada a cada uno de los otros artesanos y esa tarea era la que le imponían sus aptitudes específicas con las que había de desenvolverla durante toda su vida sin preocuparse en absoluto de cualquier otra labor (p. 370).

De todas maneras el estudiante siempre necesita que se le reconozcan sus cualidades y capacidades, por ello el docente ejerce un papel fundamental en esta noble tarea de permitir que sus estudiantes interpreten su realidad e identifiquen la manera como pueden asumirla reconociendo sus propios límites y fortalezas, iluminados por su experiencia de aprendizaje en el proceso educativo.

Naturalmente que el educador ha de comprender lo mejor posible las características y aptitudes peculiares del neófito para enseñarle del modo más provechoso, pero ello no implica que lo que el niño ya es deba servirle de pauta para lo que se pretende que llegue a ser. El profesor de bachillerato no puede nunca olvidar que su obligación es mostrar en cada asignatura un panorama general y un método de trabajo a personas que en su mayoría no volverán a interesarse profesionalmente por esos temas (SAVATER, 1997, p. 54)

Definitivamente el empeño de filosofar es mucho más importante que enseñarle a un estudiante un tratado de Filosofía. Por ende, hablando en tono ya de conclusión la tarea fundamental de un profesor de filosofía es enseñarle a pensar a sus estudiantes, demostrarles que la Filosofía no es una disciplina complicada, por el contrario, descubrir que la Filosofía es amor al saber con reflexión y crítica y la posibilidad de articularla con el propio quehacer diario.

Rechazar la Filosofía, es rechazar la posibilidad de pensar y dejar de ejercitar potencialidades connaturales que nos hace seres racionales, creativos, constructores de vida, negándonos el derecho propio de iluminar con la razón y la inteligencia nuestras decisiones y nuestras experiencias, impidiendo encontrar respuestas sobre los misterios del hombre y de mismo universo.

Así como lo afirma Savater (2008), a todos algún día nos pasa algo que nos convierte en filósofos: la muerte de un ser querido, el fracaso de un proyecto profesional, la derrota de una esperanza política. Al que le va todo bien, no ha terminado de ponerse a pensar nunca, porque no le hace falta: las cosas le van sobre ruedas y no piensa (p. 12).

Educar en Filosofía es desarrollar las facultades que permitan entrañablemente examinar, preguntar, responder e interpretar cualquier situación de la vida del hombre desde la razón objetiva, conjunta y globalizada. Visualizar desde diferentes ángulos las realidades y circunstancias que el hombre vive. Por ello Savater (2008), dice “la filosofía siempre trata de buscar una plena visión de conjunto, de crear un marco en el que ir metiendo las cosas que salen, o sea, el problema de hoy” (p. 11).

El docente de Filosofía ha de orientar los procesos de reflexión, meditación y crítica coherente de acuerdo al contexto y realidad de sus estudiantes.

La base de construir pensamiento y conocimiento está en las necesidades de las personas, pero sobre todo, buscar respuestas a las inquietudes y a los misterios que infieren en la vida.

El cuestionamiento filosófico surge donde quieran que estén las personas. Los estudiantes están descubriendo que la filosofía no es una disciplina abstracta ni lejana, sino que esta entrelazada como los argumentos de Sócrates estuvo, en sus vidas diarias, en sus discusiones sobre la vida y la muerte, el aborto y la venganza, la justicia institucional y la religión. La filosofía aparece cada vez que las personas son alentadas a pensar por sí misma. La filosofía viene a proporcionar algo que antes faltaba, un control activo o comprensión de las preguntas, la capacidad de hacer distinciones, un estilo de interacción que no descansa en la sola aserción y contra aserción, todo

lo cual encuentran importante para sus vidas y su relación consigo mismos y los demás (Nussbaum, 2005, p. 38).

El docente enseña a esclarecer interrogantes sobre la vida tratando de no darles soluciones sino respuestas, dejando la puerta abierta al pensamiento, a la reflexión y a la crítica, para seguir interpretando y diseñando el camino que lleva construir conocimiento y personalidad.

El arte de la educación tiene como objeto este importante problema: como se ha de orientar al hombre de la forma más fácil y completa. No se trata de darle la visión. Ya la posee. Sin embargo está mirando en una dirección equivocada y no se dirige a donde debiera. He aquí el problema (Platón, 1966, p. 518).

Viene un gran cuestionamiento sobre la manera y los métodos, de cómo el docente de Filosofía debe manifestarse a sus estudiantes y suscitar interés, pues por defecto pueden desconocer el rigor filosófico y la relación con su realidad.

Una de las características del filósofo profesional es enseñar a los estudiantes como analizar sus propios argumentos y de los otros. Si la filosofía se presenta como una disciplina de elite, esotérica, preocupada por la notación formal y de asuntos de escaso interés evidente, no será capaz de cumplir esa función. Sin embargo durante los últimos veinte años, la filosofía profesional ha vuelto a centrarse cada vez más en los intereses humanos básicos, relacionados con la justicia, los derechos, con el amor, el miedo y el dolor (Nussbaum, 2005, p. 66).

La Filosofía no es una asignatura que hable con lenguaje complejo y términos abstractos, sino que habla con un lenguaje cotidiano, con experiencias cercanas que involucran a cada hombre, y donde cualquier tema que proponga para reflexionar o analizar está relacionado a su ser y su quehacer, y por supuesto con su misma existencia.

El papel del filósofo y del maestro es estar armado de conocimientos, de valores, de vivencias que hagan de su labor diaria un trabajo eficaz de desarrollo integral propio y de estímulo para el desarrollo integral de los que de uno u otro modo están dentro del círculo de influencia. El filósofo tiene como función primordial el enseñar bien por la palabra oral, bien por la palabra escrita (Bojacá, 2000. p. 10).

Dentro del discurso pedagógico y sus grandes preocupaciones también se encuentra la Educación en Filosofía. Indiscutiblemente se puede decir que dentro de su inquietud máxima se encuentra el maestro o docente, el estudiante, y obviamente las didácticas. Quizás las luces las ofrece la misma historia como ha sido la Educación Filosófica en su contexto, a pesar de todo es necesario comenzar a reconstruir antes de un método, suscitar el interés y recuperar el rigor y la importancia de la filosofía en la vida del hombre. Es el despertar de una nueva era en el arte de pensar o filosofar. En este sentido dice Nussbaum (2005), “la Filosofía, desempeña un papel decisivo en el despertar de los estudiantes y de hacerlos responsables de su pensamiento y de sus opciones” (p. 67).

No hay que olvidar que en el quehacer de la Educación, el sujeto es la persona humana, y que la Filosofía se convierte en una asignatura a diferencia de las ciencias formales, a orientar al estudiante espontáneamente a aclarar su identidad y sus compromisos en su vida.

Afirma Mounier, si la escuela tiene como función enseñar a vivir, esta función no puede limitarse a las ciencias exactas o técnicas, sino ha de preparar sobre todo para el compromiso responsable y la fe viva, que son la respiración misma de la persona (CAMARGO M., 2011, p. 152).

El logro de todo el proceso del pensamiento a través de la historia ha sido la diversidad de ciencias, innumerables avances científicos y tecnológicos, han permitido demostrar la grandeza del hombre. Sin embargo, el riesgo es patente. Llegar a este momento coyuntural de la historia puede acarrear actitudes que llevan a abandonar las capacidades de pensar, reflexionar e interpretar dejándole todo el proceso a las

maquinas y la tecnología, dejando de imaginar y meditar dando paso a la pasividad y a descuidar nuestra capacidad de elegir y decidir racionalmente.

Como interpreta Savater (1999), dicho de modo más radical, no sé si excesivamente radical: los avances científicos tienen como objetivo mejorar nuestro conocimiento colectivo de la realidad, mientras que filosofar ayuda a transformar y ampliar la visión personal del mundo de quien se dedica a esa tarea. Uno puede investigar científicamente por otro, pero no puede pensar filosóficamente por otro (p. 24).

El hombre es un ser dotado de inteligencia, conocimiento, memoria, voluntad, y el ejercicio de todas las facultades permite a la persona la posibilidad de tomar decisiones, desarrollando así sus capacidades. No obstante en la experiencia de la vida, es necesaria la formación del ser humano en todas dimensiones que le permitan adoptar un criterio sólidamente fundamentado en razones del mismo conocimiento humano. “Se considera que la enseñanza de la filosofía en la educación media debe promover el desarrollo de las competencias asociadas al pensamiento crítico, a la comunicación, y la creatividad” (Gaitán et al., 2010, p. 31).

Los propósitos educativos de la Filosofía dependen no solo de una historia construida por pensamientos diversos de filósofos en un contexto o cultura, también depende de la realidad presente que ha sido fruto de todo un proceso largo y continuo y que en definitiva será siempre una variable importante en la praxis educativa activa del profesor y del estudiante.

Como asegura Bojacá (2000), “la Filosofía actual no solo es postmoderna, es también moderna y premoderna porque la memoria no solo es pasado, es actualidad viviente” (p. 2).

### **7.3 ORIENTACIÓN PROFESIONAL**

La presente investigación pretende ver la forma cómo puede iluminar la praxis filosófica los procesos de la Orientación Profesional. Por esta razón es fundamental comprender lo referente a la Orientación Profesional.

Se considera importante en la actualidad antes de abordar la categoría de la Orientación Profesional, entender qué es la orientación. Sin embargo todo joven busca respuestas a los interrogantes que se plantea para determinar la orientación que le ha de dar a su misma vida.

Según como lo señala Hoyos (1965):

Uno de los problemas más importantes que se plantea todo joven es saber cuáles son su vocación y sus aptitudes. Entonces se formula interrogantes como éstos: ¿Con qué tipo de trabajo o de actividad me gustaría ganarme la vida? ¿Tengo las aptitudes necesarias para tener éxito en el trabajo elegido? La acertada o no acertada respuesta a estas preguntas determinará el ajuste o desajuste de la persona en su medio social, su bienestar y su felicidad (p. 11).

El rumbo y sentido de vida de una persona, está en las decisiones adecuadas y correctas de lo que somos y hacemos en la vida, pues ante las respuestas a los grandes interrogantes se encuentran actividades que dan satisfacción y bienestar. Cuando cada persona ocupa en la sociedad el sitio que le corresponde, se logran la armonía, el progreso y el desarrollo, para sí mismo y para los demás.

La orientación vocacional y profesional busca dirigir al niño y al adolescente hacia profesiones y actividades que mejor respondan a sus aptitudes, gustos y aspiraciones. Implica determinar el grado de desarrollo intelectual, las aptitudes psicológicas y el carácter. De acuerdo con esto se define la Orientación como “la ayuda técnica” que se proporciona a cada persona para que desarrolle lo mejor de sí mismo como individuo y como miembro de la sociedad (Hoyos, 1965, p. 11).

Cada ser humano es distinto, además único e irrepetible, por tanto la forma de ser, actuar y decidir, va permitiendo ubicarse en el mundo, en su mundo, manifestando su personalidad, su intencionalidad y finalidad. La vida de la persona se va

construyendo, y con la capacidad de decisión se va eligiendo, en busca de la felicidad y alcanzando los objetivos y anhelos que se tienen, no sólo de manera personal sino en relación con los demás. “El hombre es para Marcel, igual que lo es para Mounier, un ser que se va construyendo en el desarrollo de sus múltiples dimensiones” (CAMARGO M., 2011, p. 113).

Teniendo en cuenta la intencionalidad del proyecto, además de definir lo que es Orientación, es necesario identificar cuál es su fundamento y su razón de ser en la vida del hombre, que le permita tomar decisiones claras y contundentes en momentos coyunturales de su propia historia. Para Hoyos (1965), “Cada hombre tiene un sitio en la comunidad humana, una misión que cumplir, una vocación que responder, una función que si no cumple creará un vacío que ninguna otra persona podrá llenar porque es propia de ella” (p. 12)

Es de vital importancia detenerse en la Orientación Pedagógica que pretende tener en cuenta las capacidades, intereses y necesidades de cada persona para poder aconsejarle sobre sus decisiones. Esto exige acompañar a cada persona por medio de estrategias pedagógicas que lo animen a reconocer sus facultades y a ponerlas en práctica.

En el acontecer actual dentro del campo educativo en todos los niveles que conforman el sistema escolar se ha despertado la conciencia del gran significado de la orientación, por ello como se ha dicho, por la mayoría de los tratadistas de la pedagogía, que la educación es el proceso que intenta promover al máximo de cada niño y joven en particular, de conformidad con su naturaleza, necesidades, aspiraciones y capacidades singulares (Romero & Torres, 1974, p. 15).

La Orientación, no es otra cosa que el proceso mediante el cual se conocen y reconocen las capacidades, intereses y necesidades del individuo para asesorarle

acerca de sus inquietudes, asistirle en la formulación de planes para aprovechar al máximo sus facultades, y ayudar a tomar decisiones y realizar las adaptaciones que sirvan para promover su bienestar en el colegio y en la comunidad. En este mundo pluralista, se encuentra también la desorientación, problema complejo y que se pueden perder numerosas promesas juveniles colocándolas frente al dolor y la angustia de la frustración y del fracaso.

Kelly (citado por Hoyos, 1965) señala tres razones básicas de la orientación:

**a)** Ayudar a la persona a vivir una vida digna, virtuosa, útil y feliz, de acuerdo con la naturaleza, y adaptarse adecuadamente al mundo y a los demás hombres. **b)** Asistir a la persona para que adquiera los conocimientos, las habilidades y las actitudes que le permitan dedicarse a una ocupación útil y ganarse la vida. **c)** Ayudar a la persona para que alcance la madurez de juicio, la estabilidad de las emociones y el control volitivo, que son características de la autodirección (p. 12).

Las diferentes actividades ocupacionales para toda persona, lo mismo que los estudios profesionales, exigen condiciones apropiadas de parte de quienes hayan de ejercerlas, buscando siempre satisfacción y bienestar para sí mismo y por supuesto para la sociedad. Sin embargo, la gran mayoría de las instituciones educativas se ocupan de la formación de todos los estudiantes sin tener en cuenta la medida en que éstos son distintos entre sí y tienen distintas expectativas.

Ordinariamente los padres pretenden educar a sus hijos solo con el objetivo de adaptarles al mundo actual. Se debe educar a los jóvenes según sus capacidades y teniendo en cuenta un futuro posible y mejor. Se debería más bien darles una educación desde cada una de las asignaturas desarrollando sus capacidades y competencias, a fin de que puedan buscar un mejor porvenir.

Con el objeto de reducir, precisamente la brecha entre los saberes propios de las disciplinas y los saberes provenientes de la praxis y la acción social, se introduce en el contexto escolar el concepto de competencia. Se entiende por competencia un conjunto de conocimientos, habilidades, actitudes, comprensiones y disposiciones cognitivas. Socio afectivas y psicomotoras apropiadamente relacionadas entre sí para facilitar el desempeño eficaz y con sentido de una actividad en contextos relativamente nuevos y retadores (Gaitán et al., 2010, p. 29).

Todo hombre se define por lo que es y por lo que hace, desarrollando sus habilidades en un contexto y en su realidad, por lo que decida en cada momento en el ejercicio de su libertad. Pero, no se puede negar que sus procesos de desarrollo siempre el ser humano en cualquier circunstancia, sobretodo en el hecho de tomar decisiones, haya necesitado de alguna orientación o asesoramiento, que en muchos casos, se dé de una manera directa o indirectamente.

¿En qué forma las escuelas, colegios y universidades atienden a los alumnos en el proceso de hacer decisiones apropiadas y oportunas en este sentido? ¿Pueden los estudiantes solos, por su cuenta y riesgo, sortear con éxito las oportunidades que les ofrece el panorama educacional y ocupacional en orden a una buena selección, ubicación y elección? Respondemos que un crecido número de estudiantes, en todos los niveles, necesita asesoramiento y ayuda en estos y en otros muchos casos (Romero et al. 1974, p. 15).

En efecto, como parte del proceso educativo la Orientación Escolar, consiste en un conjunto de servicios y actividades sistemáticamente planeados y ejecutados por personal capacitado e idóneo, en el propósito de ayudar a todos los estamentos que conforman una institución educativa, para que sus tareas y funciones se realicen armónicamente, mirando siempre a las características que presente el educando.

En este sentido afirma Romero et al., (1974), “esto implica que la Orientación es un proceso de ayuda que no solamente está encaminado a los estudiantes sino que se extiende a directivos, profesores, padres de familia y otros miembros de la comunidad” (p. 16).

La Orientación no solo implica a toda la comunidad educativa, igualmente integra todas las etapas de la vida y no se puede desarticular del contexto y de la realidad, tiene que ver con lo personal e implica lo comunitario, es decir los grupos sociales a los que pertenece la persona en la permanente reconstrucción de su vida. Para Mounier, “no es que la persona una vez hecha y formada se abra a los demás, sino que necesariamente se va haciendo y construyendo con los demás, o de lo contrario no existe tal construcción” (,p. 120).

Hay diferentes formas de ver y resolver problemas de la vida, y para ello encontramos personas idóneas que promueven y facilitan la ayuda necesaria para tomar decisiones, ayudando a encontrar soluciones a los desafíos y respuestas que se buscan y encuentran para darle sentido de vida. Dichas formas se pueden aplicar teniendo en cuenta sus propósitos y sus distintas formas de orientación

En este sentido, Hoyos (1965), señala los tipos de Orientación así:

De acuerdo con los objetivos y actividades, el mundo actual determina siete tipos de orientación: *Orientación escolar*, que ayuda al educando a conseguir con éxito los propósitos de una formación integral. *Orientación vocacional y profesional*, que ayuda al educando en el conocimiento de su vocación, en la determinación de los planes vocacionales y en su asistencia para la selección y preparación de la profesión u oficio. *Orientación clínica*, ayuda psicológica para la solución de los problemas de la personalidad, especialmente emocionales. *Orientación religiosa*, ayuda a la persona para la adquisición y vivencia de los principios religiosos. *Orientación moral*, ayuda para la adquisición y vivencia de principios morales. *Orientación cívico-social*, asistencia en una adaptación cívica y social satisfactoria y en la preparación como ciudadano y como patriota. *Orientación laboral*, ayuda para la adaptación al trabajo y a los métodos de trabajo y para la solución de conflictos laborales (p. 13).

Teniendo en cuenta el interés de esta investigación, dentro de los tipos de orientación, se sabe que el estudio se centra sobre la Orientación Profesional, siendo un proceso que se propone ayudar al estudiante a elegir una ocupación, una actividad,

una profesión, prepararse para ellas, ingresar y progresar en ellas, de tal modo que logre un compromiso profesional satisfactorio.

La Orientación Profesional comprende el estudio de necesidades personales y familiares del educando, sus intereses mediatos e inmediatos, sus aptitudes, sus posibilidades económicas y el estudio de su carácter y personalidad. Es necesario, en una exploración personal orientadora, tratar de precisar cuál o cuáles son las motivaciones primordiales para encauzarlas debidamente y hacer que se integren en la persona hacia una respuesta armónica y equilibrada (Hoyos, 1965, p. 70).

Muchos al paso de las decisiones hacia su futuro y opciones profesionales entran a explorar; si resulta, se quedan; si no, tocan otras puertas o lo abandonan todo; se sienten mucha veces fracasados porque no se conocen a sí mismos, ignoran su nivel intelectual y no han definido sus intereses. De esta manera aparecen muchas causas de abandono tanto en su proceso de formación, como de la misma profesión, trabajo u oficio.

Los padres de familia, los educadores y los mismos profesionales se preguntan por qué los jóvenes abandonan al cabo de cierto tiempo la profesión, la actividad o el oficio elegidos. Varios autores de obras de orientación anotan como causas principales las siguientes: Desagrado por el oficio, actividad o profesión; necesidad de mejorarlos; las conveniencias familiares; diversas razones de orden social; las necesidades económicas personales o familiares; la salud misma (Hoyos, 1965, p. 71).

La Orientación Profesional como acción pedagógica ha de tener unos criterios, para que sea un trabajo serio y eficaz. De esta manera se requiere que se tenga siempre en cuenta la relación y fundamento que las áreas obligatorias aportan para responder a la toma de decisiones de los jóvenes estudiantes.

Siguiendo lo que dicen algunos autores (Mira & López, 1965), vemos que la orientación profesional es una *actividad*, porque se trata de un proceso dinámico y no simplemente especulativo; es *científica* porque se guía por los hechos y las experiencias y no hay en ella nada de adivinación; es *compleja y persistente* porque requiere la aplicación de diversas técnicas de exploración y determinación para que el sujeto se decida por sí mismo (Hoyos, 1965, p. 78).

Es importante reconocer la necesidad de todo un proceso de orientación dentro de la formación integral, religiosa y moral, física e intelectual, que lleve al estudiante a

tomar decisiones y a la vez desempeñarse profesional y socialmente, preparándose en la vida tanto en su ser como su quehacer, logrando una adaptación personal y comunitaria.

En todo proceso de Orientación se ha de tener en cuenta el conocimiento del educando, determinando su carácter, sus valores e intereses, de acuerdo a sus preferencias, gustos y aficiones. Es muy importante que la formación no sea sólo intelectual, de mera acumulación de conocimientos, sino que se pueda ayudar al estudiante a madurar en sus decisiones e intereses. De hecho el estudiante vive en interacción permanente con los profesores, asignaturas y actividades del colegio, por una parte, y con los padres de familia, la comunidad y las exigencias del mundo en todas sus manifestaciones, por otra.

Se entiende que la Orientación es el proceso permanente y dinámico, y que está íntimamente ligado a las funciones formativa e instructiva del propio sistema educativo, lo cual implica que varias personas de una u otra forma tienen que ver con su desarrollo. Es una tarea y responsabilidad de quienes estamos al frente de cada estudiante, articulando los saberes, las experiencias y manifestaciones sociales que rodean a la persona.

El término "Orientación", se emplea actualmente para indicar un grupo de servicios variados en las áreas educativas, vocacional, profesional y de carácter personal y social. Incluye análisis del individuo, información, asistencia personal y en grupo, ubicación, seguimiento y evaluación. Muchas de las labores de Orientación pueden y deben ser realizadas por profesores, directivos del colegio, padres de familia y por otras personas no necesariamente con preparación especializada de orientación (Romero et al. 1974, p. 17).

El servicio pedagógico y educativo que presta la Orientación es necesario en todos los niveles de la educación, pero consideramos que el nivel de Educación Media

es donde con mayor cuidado debe prestarse este servicio pedagógico, dado que es en este lapso, cuando la mayoría de los jóvenes presentan con marcado énfasis las características de su desarrollo, sus inquietudes y donde están al frente de las más trascendentales decisiones de su vida.

Algunas funciones básicas generales que los orientadores deben atender como responsabilidades mínimas: Asesoramiento, Evaluación del alumno, Planeamiento pedagógico y del futuro laboral, Colocación, Ayuda a los padres, Colaboración con el personal del colegio, Investigación local, Relaciones Públicas (Romero et al. 1974, p. 28).

La labor de la Orientación ha de concentrar los medios necesarios y disponibles para acompañar y promover un desarrollo más adecuado de los educandos. El alumno es el centro tanto del currículo como de las actividades de Orientación, por ello se resalta la importancia de la articulación con las áreas fundamentales, de manera especial, como lo resalta la investigación con la Educación en Filosofía.

La sociedad y el proceso de la educación han adquirido tal complejidad, que las relaciones humanas ya no pueden manejarse como una tarea adicional o incidental del profesor. Como exigencia a los problemas y necesidades de los alumnos se desarrolla la Orientación Profesional, con atención especializada y que la función curricular presta su apoyo a las actividades planificadas por los profesores en el aula (Romero et al. 1974, p. 38).

Para cuantos nos preocupamos por conocer o profundizar el estudio cautivante de la etapa de la vida humana que corresponde a la Enseñanza Media Vocacional, y tenemos la misión de Orientar a la juventud, asesorando en la elección de la profesión u oficio a jóvenes de las más diversas condiciones y capacidades, se quiere responder a la gran cuestión de ¿qué es la Orientación Profesional?

El profesor Emilio Mira & López (1965), desde su propia labor y experiencia personal expone con concisión y claridad:

“La Orientación Profesional es una actuación científica compleja y persistente, destinada a conseguir que cada sujeto se dedique al tipo de trabajo profesional en el que con menor esfuerzo pueda obtener mayor rendimiento, provecho y satisfacción para sí y para la sociedad” (p. 1).

La Orientación Profesional, ha de ser constante, seria y orgánica, que le permita al estudiante consolidar sus decisiones teniendo en cuenta su ser y quehacer en el vida y en el mundo, por ello es un trabajo mancomunado de la labor de toda la institución educativa. Se va consolidando la intencionalidad de formación y estructuración de los estudiantes, en dichos procesos teóricos y prácticos que permite dar certeza y seguridad a los estudiantes para tomar decisiones.

Destaca, asimismo, Mira & López (1965), “el hecho de que lo que se determina no es una profesión u oficio en particular, sino ‘un tipo de trabajo’” (p. 2). Esta distinción importante permite entender que en una profesión pueden hallarse muy diversos tipos de ocupación; y viceversa, un mismo tipo de trabajo puede realizarse en diversas profesiones.

Como lo afirma Mira & López (1965), el trabajo ha de proporcionar al sujeto, “con un mínimo de esfuerzo”, un “máximo de rendimiento, provecho y satisfacción para sí y para la sociedad”. En efecto, para el mayor progreso humano hay que llegar a una síntesis de las, en principio, opuestas pretensiones del sujeto y de la sociedad. Aquel propende moverse con absoluta libertad en el seno de una comunidad, y se cree autorizado para elegir el modo que mas cuadre a su capricho para ganarse la vida. La sociedad, en cambio, aspira encontrar para cada uno de sus miembros el lugar más adecuado (p. 2).

El proceso orientador ha de transcurrir entre ambos extremos del bien individual y del bien común, haciendo compatibles los derechos personales y sociales, integrando los diferentes criterios o puntos de vista del interesado, la familia, el educador, la sociedad, la economía y el progreso actual que presenta múltiples oportunidades.

Con la explicación que se acaba de hacer, quedan ya, de hecho, precisados los objetivos de la Orientación Profesional.

La Orientación Profesional parte del conocimiento integral del individuo, para elegir, entre las innumerables variedades de las técnicas profesionales, aquella o aquellas que mejor convienen a sus características de aptitud y vocación. Dicho en breves palabras, el objetivo fundamental de la Orientación Profesional es “elegir el mejor trabajo para cada obrero”, dando a la palabra obrero su más amplia acepción, o sea, la de productor de una obra, y, por tanto, incluyendo en ella tanto a las labores manuales como a las intelectuales y artísticas. Si deseamos una fórmula aún más concisa, diremos que la Orientación Profesional es: “el ajuste científico del quehacer al ser” (Mira & López, 1965, p. 3).

El ser humano siempre ha buscado tomar las mejores decisiones para su vida y lo que lo rodea, adaptándose a las circunstancias, épocas y lugares, procurando el progreso. En el contexto actual se ha logrado tener variedad de técnicas, con la Orientación Profesional, que le permiten a la persona elegir mejor todo lo que identifica sus inquietudes, intereses y oportunidades.

También es oportuno reconocer que en la realidad en que el hombre vive se encuentran también limitantes y obstáculos, que dificultan el desarrollo importante de esta labor de la Orientación Profesional.

Desgraciadamente, si en sus objetivos es francamente ambiciosa, en sus logros nuestra actividad se ve constreñida por múltiples dificultades que limitan su eficacia. Entre ellas se encuentran, en primer término, las de orden económico, y en segundo lugar, las de orden propiamente técnico. En la actual organización de la sociedad no es posible asegurar a todo joven aprendiz los medios de conseguir una profesión. Más aún, falta personal técnico suficiente, de tiempo y de lugar, para poder extender los beneficios de la Orientación Profesional a la totalidad de los jóvenes de cada país (Mira & López, 1965, p. 3).

La eficacia de la labor Orientadora se ve limitada y condicionada, porque no se le da importancia y la extensión que requiere tanto en la educación como en el ambiente social y laboral; por tanto, se interpreta la necesidad de articular los procesos orientadores con la intención formadora de todas las áreas fundamentales de la Institución Educativa.

En estos momentos tiene enorme importancia encarar decididamente el problema de la Orientación Profesional de la juventud. Se considera oportuno realizar una breve reseña histórica de la Orientación Profesional.

Uno de los más remotos antecedentes de la Orientación Profesional lo hallamos en la República de Platón, ya que este filósofo concebía al Estado como jerarquizado y estructurado en función de una distribución racional de los quehaceres individuales, llegando así a una especialización del trabajo y a una selección profesional, mucho antes que la Psicología pudiese permitirla. Casi dos milenios después, un español, Juan de Dios Huarte Navarro, nacido en un pueblecito pirenaico, escribió su célebre *Examen de Ingenios para las Ciencias*, en el que no sólo se sustentaba con precisión el concepto básico de la Orientación Profesional, sino que se daba reglas prácticas para conocer las versaciones en los distintos ramos del saber, y para descubrir los diversos talentos, habilidades e ingenios del hombre (Mira & López, 1965, p. 4).

El hombre es un ser en progreso permanente, que se organiza en relación con los demás, pues depende de otros y es corresponsable del bienestar de toda la comunidad, de esta manera se manifiestan, desarrollan y complementan las capacidades y habilidades entre sí.

La Orientación Profesional ha surgido especialmente en esta época por la oferta y la demanda de empleos y servicios, favoreciendo la pertinente elección de aptitudes para desempeñar cualquier actividad u oficio. Por ello cada establecimiento educativo fundamentalmente en la Enseñanza Media Vocacional, se han ido preocupando por aplicar planes y programas en las cuestiones concernientes al destino de los jóvenes estudiantes, para encauzar su vida frente a los requerimientos caprichosos y en algunos casos arbitrarios de los hogares, a las ambiciones personales, a las verdaderas aptitudes de cada uno, y a las exigencias muchas veces consumistas del mercado laboral.

La preocupación y el interés por ayudar a los jóvenes, en orientarles a tomar decisiones sobre su futuro y sus opciones profesionales, se ha consolidado y

acrecentado a nivel mundial, extendiéndose un movimiento para guiar a los jóvenes hacia las profesiones en que pudiesen hallar mejor provecho. Como lo indica Mira & López (1965), “desde 1919 hasta 1936, se celebraron siete reuniones internacionales en las que fueron discutidos los problemas y las técnicas de la Orientación Profesional y de la selección profesional, unificando la terminología” (p. 5).

Quizás es el desarrollo de la Orientación en Colombia, aunque en forma esporádica y paulatina se ve cómo estos procesos de orientación se han venido ofreciendo; aunque la Orientación como estructura sistemática no ha tenido la necesaria y adecuada atención, pues se evidencia en la problemática estudiantil relacionada con manifestaciones de seguridad, ansiedad, desadaptación, mortalidad académica, deserción escolar, elección de carreras y asesoramiento.

En Colombia han surgido algunos movimientos y programas tendientes a organizar servicios de asistencia psicológica y orientación vocacional y profesional para los estudiantes. A partir de 1968, la Orientación como proceso sistemático ha hecho su aparición en el escenario de la educación colombiana. El Ministerio de Educación Nacional, a través de la División de Bienestar Educativo, y más concretamente de la Sección de Orientación Psicopedagógica, está creando conciencia y estimulando a las instituciones educativas para fomentar programas de orientación (Romero et al. 1974, p. 18).

El sistema educativo en Colombia ha carecido de servicios sistemáticos en el área de Orientación, pero se pueden encontrar normas que han promovido la atención a los educandos, creando conciencia y estimulando a las instituciones educativas para fomentar programas de Orientación, en procura de buscar solucionar problemas tanto para las instituciones educativas como para políticas públicas.

El primer movimiento surgió a raíz del decreto número 3.457 de noviembre 7 de 1954, el cual creó seis Institutos de Estudios Psicopedagógicos y de Orientación Profesional. En 1956, el Ministerio de Educación Nacional cambió la denominación del Instituto de Estudios Psicopedagógicos y de Orientación Profesional, por la de “Centro de Psicotécnica y Orientación Profesional” dependiente de la oficina de planeación del Ministerio de Educación. En 1968, el decreto reorgánico del Ministerio de Educación Nacional número 3.157, cambió la denominación

anterior por la de "Sección de Orientación Psicopedagógica", con la finalidad de estudiar, analizar y proponer soluciones a problemas y necesidades del país en lo que respecta a la Orientación para los establecimientos de educación. La Sección Psicopedagógica del Ministerio de Educación ha desarrollado actividades encaminadas a extender servicios de asistencia a los colegios, dando énfasis a aspectos relacionados más que todo con la Orientación Profesional (Romero et al. 1974, p. 19).

Las políticas del Ministerio de Educación Nacional han favorecido el desarrollo de programas en las instituciones educativas que promuevan acciones y estrategias pedagógicas en beneficio del proceso de la Orientación Profesional. Dentro de la legislación escolar, propuesta por el Ministerio de Educación Nacional, existe una serie de disposiciones dictadas con el propósito de crear lineamientos y programas que favorezcan la Orientación Profesional y su aplicabilidad en las Instituciones Educativas como proceso y manera de acompañar a los estudiantes en tomar decisiones.

En los decretos números 1.962 (noviembre 20 de 1969) y 363 (mayo 1 de 1970) que reglamentan la Educación Diversificada, se contempla el establecimiento de los servicios de Orientación y Consejería Escolar. El Ministerio de Educación Nacional creó los servicios de Orientación y Asesoría Escolar y fijó las funciones del programa y de los especialistas, mediante las resoluciones números 1.084 (26 de febrero de 1974) y 2.340 (5 de abril de 1974) (Romero et al. 1974, p. 21-27).

Son importantes todos los elementos humanos y materiales que intervienen para que contribuyan eficazmente al cumplimiento de la función especial de ayuda a los estudiantes, pero ¿quién ha de realizar la Orientación Profesional? Dando por sentado que es necesario sustraer la tarea de elección del trabajo al capricho, la ocasión y la necesidad, hay que ver quién ha de tomar sobre sus hombros el encargo principal para responsabilizarse y ponerla en marcha.

Desde luego, se trata de una actuación compleja y, por lo tanto quien quiera que sea, habrá de contar con la colaboración activa de varios elementos y factores; más, aún así, precisa decidir quién va a ser el director del conjunto orientante. Cronológicamente, hay que reconocer que los primeros orientadores fueron los maestros primarios, toda vez que éstos, mal a su pesar, han sido casi siempre consultados por los padres de los escolares para que diesen su opinión respecto a la ruta que habían de imponerles (Mira & López, 1965, p. 21).

Desde luego, se podría reconocer la intervención pedagógica que todos los maestros realizan en el proceso de formación y orientación de los jóvenes. Esta gran labor mancomunada de todos los docentes, a lo largo de la vida y de la historia del estudiante, resalta la responsabilidad que se requiere para que nunca deje de ser suficiente lo que se hace por orientar a los jóvenes.

*¿Cuál ha de ser la misión de los maestros en la obra de Orientación Profesional? No es posible negarles el derecho a contribuir en ella, pero, ¿en qué forma deben ejercerlo? La respuesta depende, en primer término, de la previa capacitación que tales maestros adquieren en este aspecto. De hecho la intervención del maestro es necesaria, pero no suficiente, y por ello, incluso los más ardientes partidarios de ella, reconocen que ha de ser, cuando menos, supervisada por los denominados “consejeros de orientación”, aun cuando discrepen acerca de los conocimientos y los medios de formación de estos supervisores (Mira & López, 1965, p. 22).*

No obstante, para determinar la realidad como tal, no hace falta ser un experto en Orientación Profesional, o dedicarse a la enseñanza, para darse cuenta que existe desde siempre un gran problema de desorientación proyectado de igual manera hacia el futuro; desde luego no hay recetas válidas y seguras para tratar estas cuestiones tan delicadas y tan complejas que plantea la elección de profesión.

*Mira & López (citado por Bordas, 1969), señala que tan importante como acertar con el trabajo que van a hacer para ganarse la vida, es acertar con lo que van a hacer con esa vida que ganaron. Los padres lo viven con gran intensidad junto con sus hijos adolescentes, los maestros y profesores han de recurrir con frecuencia a la improvisación de cursos de orientadores para paliar en algo ese problema, y los muchachos y muchachas van de unos estudios a otros, cuando no los abandonan, buscando aquello que más les conviene (p. 9).*

Ciertamente, ante tal panorama hay la preocupación mayor del problema de la deserción, que además de ser alarmante en todos los niveles de formación, e incluso ya en la vida profesional, será uno de los temas que debe enfrentar los procesos de Orientación Profesional. Todo esto se debe a que el estudiante o el profesional se tienen que enfrentar ante una realidad que jamás fue avisado y por lo tanto nunca fue

preparado, pues en esta época de cambios y transformaciones a veces lo que se busca son las cosas más fáciles y cómodas.

Si nos fijamos en la enseñanza superior, vemos que sólo el 4% de los que ingresan a la Universidad o en estudios superiores terminan sus estudios, y son aún menos los que llegan a incorporarse a la población trabajadora y activa. Una minoría decide elegir la carrera del padre o algún familiar. Sólo unos pocos tienen una vocación real, nacida de un conocimiento exacto y decidido. La mayoría escoge una carrera porque son fáciles el ingreso o los estudios. De todo ello se sigue una considerable pérdida de tiempo y energías, la falta de continuidad en los estudios, una pléyade de graduados mediocres, y el paro profesional (Bordas, 1969, p. 10).

La reflexión que presenta Bordas es el reflejo de la realidad de un hombre inseguro y confundido, que lleva a separar lo que es vocación y profesión. Es evidente que, las personas en otras épocas presentaban características distintas a las de esta sociedad posmoderna; los jóvenes adolescentes no tenían las posibilidades escoger estudios, ni siquiera eran dueños de sus propias decisiones.

El hombre se siente desarraigado, inseguro, angustiado, pero empieza a ser libre, a ser amo y señor de su vida, y a hacer con ella lo que quiere. No obstante, el hombre tendrá la posibilidad de elegir su propio ser. El adolescente carece de elementos necesarios para formular una decisión, y acaba desembocando en el "fatalismo de lo inmediato" (Bordas, 1969, p. 11).

El individuo debe aprender a confiar en sí mismo, y saber que es responsable de sus decisiones y que podrá ascender en la escala social gracias a sus méritos personales. Quizá lo más complejo de la cuestión es tomar decisiones en una edad en que el sentido de la responsabilidad apenas se está desarrollando o la vocación o los intereses no se han aclarado todavía. El proceso orientador es complejo, e intervienen en el mismo múltiples factores que merece la pena considerar, tales como la familia, los medios económicos de la misma, las necesidades del mercado de trabajo e, incluso, la legislación del Estado.

Al reconocer la importancia de la Orientación profesional en la Institución Educativa, se debe presentar como todo un proceso para resolver todas las cuestiones

vinculadas con los intereses y capacidades de los jóvenes, para lograr al máximo la eficacia de los procesos de formación de los estudiantes. Sería esperanzador que dichos procesos suscitaran claridad en las vocaciones en los estudiantes que se identifican con grandes capacidades y aptitudes, con nobles ideales, permitiendo ubicarlos en su propio camino profesional, en vistas también de ayudar a la comunidad.

En el proceso de personalización se dan, en torno a la persona, tres dimensiones fundamentales: la vocación, la encarnación, la comunión. Por vocación, el hombre descubre sentido a su estar en el mundo, y se compromete a una misión que va definiendo su destino. La encarnación, hace referencia tanto a su realidad ontológica de ser espiritual encarnado en el mundo, como a su condición de ser con el mundo de las cosas, pero también, y sobre todo, con los demás hombres y con Dios. La comunión, define al hombre como el ser comunitario por excelencia (CAMARGO M., 2011, p. 125).

La persona no es sólo lo que hace, sino que es en el mundo y con el mundo, con Dios y con los demás seres humanos, pues en definitiva el hombre es un ser en relación, desarrollando tantas posibilidades desde sus anhelos, con sus sueños y con sus decisiones.

## **8. DISEÑO METODOLÓGICO**

### **8.1 ENFOQUE DE INVESTIGACIÓN**

Este trabajo se enmarca en línea de investigación dentro de los requerimientos que pide la Maestría en Pedagogía, el proyecto se ubica dentro de la Evaluación Institucional y de Aprendizaje, porque abarca las investigaciones en Evaluación del Aprendizaje, Evaluación Institucional y Calidad de la Educación. Esta línea pertenece a la línea medular de Enrique Lacordaire que tiene como objetivo de estudio la tradición pedagógica dominicana y pedagogías contemporáneas, la formación para la libertad, participación y educación, calidad de la educación y desarrollo social, y con un núcleo problemático que pretende establecer la vigencia del pensamiento pedagógico de diferentes filósofos y pensadores.

El enfoque de investigación es CUALITATIVO, se enmarca en una perspectiva de Investigación Acción Educativa, porque se quieren conocer las situaciones, las actitudes predominantes a través de la descripción exacta de las actividades, objetos, procesos y personas. Es una metodología de investigación orientada hacia el cambio educativo que se apoya con el enfoque descriptivo narrativo.

No se limita sólo a la recolección de datos, sino a la crítica, fundamentación e identificación que existen entre las dos variables de investigación: La Educación en Filosofía y la Orientación Profesional.

La ruta investigativa en este capítulo se define en varias etapas: primero función crítica de las características del problema; segundo definir y formular sus hipótesis; tercero elegir las fuentes apropiadas; cuarto clasificar los datos que se seleccionaron con la técnica de recolección; quinto realizar observaciones objetivas y exactas; y por último, describir, analizar e interpretar los datos obtenidos en términos claros y precisos.

La Investigación Cualitativa es la parte de la investigación que trata de conocer actitudes, opiniones, gustos y preferencias, creencias, etc., de determinadas personas pero sin que esa información pueda considerarse representativa, desde el punto de vista estadístico, de un colectivo (Pujol, 1999, p. 179).

## **8.2 MÉTODO DE INVESTIGACIÓN**

De acuerdo al Problema de Investigación el Método que se utiliza es el DESCRIPTIVO NARRATIVO, ya que “la narración se entiende como una condición ontológica de la vida social y, a la vez, un método o forma de conocimiento. La única forma lingüística adecuada para mostrar la existencia humana como acción contextualizada” (Sparkes & Devís, 2014).

La narración abre caminos, de tal manera que el lector se encuentra ante un inmenso mar de posibilidades que puede descifrar, imaginar, complementar. Por ello afirma Beltrán (1984), que el narrador: “**Armoniza**: Es decir, que lo más superfluo aparentemente, entra a funcionar dentro del engranaje de situaciones y vivencias narradas. **Conoce**: Es decir, sabe de sus personajes, de sus situaciones, de su

ambiente” (p. 231). De ahí que la narración tiene unos elementos fundamentales como la acción, los personajes y el espacio (ambiente).

También se ha de tener en cuenta La *descripción*, que lo explica Beltrán (1984), diciendo que “es el arte de representar, delinear, figuras, personas, objetos, paisajes por medio del lenguaje, refiriendo o explicando sus distintas partes, cualidades o circunstancias” (p. 232).

*Es fiel, completa y concisa.* Es decir debe ser capaz de producir en el lector los sentimientos de admiración o repulsión que experimentó el observador. *Sigue tres pasos obligatorios:* observación detallada de la realidad, selección y ordenación de los detalles y presentación de los mismos (Beltrán, 1984, p. 233).

Se elige este método investigativo porque se acomoda mas al tipo de investigación que quiere realizar, porque adopta una actitud abierta y flexible, lo cual permitirá concebir con más calma y madurez los hallazgos que se pueda encontrar a lo largo del proceso investigativo y así de esta manera lograr unos resultados bien sustentados en el ámbito educativo filosófico y de orientación profesional.

### **8.3 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS**

La técnica documental permitirá recopilar la información necesaria que soportará el estudio del proceso sustentará el objetivo de la investigación. Incluye los instrumentos que se definieron para cada técnica.

La técnica de investigación se desarrolla en **TRES FASES**:

### **8.3.1 Recolección de la información**

Dice Cerda (2005):

La selección y elaboración de los instrumentos de investigación es un capítulo fundamental en el proceso de recolección de datos, ya que sin su concurso es imposible tener acceso a la información que necesitamos para resolver un problema o comprobar una hipótesis (p. 235).

De dicha fase depende en gran parte el éxito del diseño metodológico, ya que es de gran importancia tener claro qué es lo que se quiere hacer y qué es lo que se quiere alcanzar. Con esta variable es importante definir los instrumentos que garantizaran recoger la información pertinente. Comenta Cerda (2005), que “muchas veces la propia modalidad investigativa que se elija, nos señala el camino sobre el tipo de información que necesitamos para alcanzar los objetivos que nos hemos propuesto” (p. 236).

Si bien es cierto que la modalidad investigativa se enmarca en lo educativo, lo pedagógico, lo institucional, hay que tener presente que los instrumentos que se definen propiamente se aplican en el ambiente escolar, educativo curricular.

Como lo afirman Hernández, Fernández & Baptista (2011):

La recolección de los datos ocurre en los ambientes naturales y cotidianos de los participantes o unidades de análisis. En el caso de los seres humanos, en su vida diaria: como hablan, en que creen, que sienten, como piensan, cómo interactúan, etc. (p. 409).

Dichos seres humanos serán personas que integran y forman parte de la Institución, Estudiantes de grado once, Profesor de Filosofía y Orientador Profesional.

En la técnica para recolectar la información se utilizan los siguientes

### **INSTRUMENTOS:**

- **Encuesta**, donde se reúnen opiniones recogidas por medio de un cuestionario para aclarar un asunto sobre una realidad social (ver ANEXO N° 1).

La encuesta es un método de investigación que consiste en medir comportamientos, pensamientos o condiciones objetivas de la existencia de los participantes en una investigación a fin de establecer una o varias relaciones de asociación entre un fenómeno y sus determinantes (GIROUX & TREMBLAY, 2004, p. 98).

- **Entrevistas**, que se hacen para proveer un relato más cercano a los objetivos de la investigación (ver ANEXO N° 2 y 3).

Se afirma que por medio de la entrevista se obtiene toda aquella información que no obtenemos por la observación, porque a través de ello podemos penetrar en el mundo interior del ser humano y conocer sus sentimientos, su estado anímico, sus ideas, sus creencias y conocimientos. La entrevista es una conversación que tiene un propósito bien definido y este propósito se da en función del tema que se investiga (Cerdeña, 2005, p. 258).

La entrevista será aplicada exclusivamente a las dos personas encargadas de las dos categorías que se han definido en la investigación. La orientadora profesional de la institución y el profesor de filosofía.

- **Grupos de Discusión**, donde se promueve el diálogo con algunos participantes de la Investigación, llevando registros y datos concretos que ayudan a la Investigación (ver ANEXO N° 4).

Montañés (2010), ha definido dicha técnica como:

Una técnica práctica investigadora con la que se obtiene mediante un número reducido de reuniones grupales la pertinente materia prima discursiva cuyo análisis servirá para dar cuenta de las representaciones colectivas, así como las estructuras grupales que se articulan en torno un significante y determinada problemática objeto de estudio (p. 2).

El grupo de discusión como técnica cualitativa recurre a un tipo de entrevista que se le realiza a un grupo de personas de tal manera que se pueda recoger información relacionada sobre el problema de investigación. Por ende, la principal característica de esta técnica es su carácter colectivo que le da profundidad al rigor de la investigación.

Desde este punto de vista el Objetivo de dicha técnica es suscitar información personal de cada uno de los participantes. Permitiendo una especie de retroalimentación entre los participantes e información valiosa para los objetivos de la investigación.

Este instrumento ofrece la crítica, la refutación, la discusión y la contraposición, induciendo a alimentar la intencionalidad de la actividad.

En la aplicación de este instrumento de grupo de discusión se tendrá en cuenta un moderador que dirigirá y planteará los temas en forma de preguntas y cuestionamientos. Será el encargado de manejar el tiempo de la discusión de cada estudiante, su intervención y a la vez supervisará el desarrollo de la actividad.

### **8.3.2 Sistematización de la información**

En la presente fase con los datos ya recolectados se da paso a organizarlos, compararlos y triangularlos. Este ejercicio permitirá la facilidad para seguir con la tercera fase: la interpretación de los datos.

Mientras la información no sea sistemáticamente ordenada, clasificada y organizada, está muy lejos de tener importancia científica para los propósitos y objetivos de una investigación. Una simple colección de datos no constituye necesariamente una investigación. Es indispensable analizarlos, comprarlos y presentarlos de manera que realmente lleven a la confirmación o rechazo de una hipótesis o a la solución de un problema (Cerde, 2005, p. 340).

La técnica para sistematizar la recolección de datos es la siguiente:

- Organizar, clasificar y facilitar el acceso de los datos.
- Reducción de la información por medio de Informes de Resumen.
- Construcción de presentaciones comprensivas por medio de la triangulación.

### **8.3.3 *Análisis de la información***

En la técnica de análisis, se tiene en cuenta la sistematización de los datos que se ha realizado por parte de los agentes involucrados en el Objeto de la Investigación, de tal manera se examinarán y se interpretarán los diferentes fenómenos para sacar conclusiones que permitan responder a la pregunta Investigación.

De esta manera asegura Cerda (2005), que “cuanto más amplio y profundo es el análisis que se efectúa después de la síntesis inicial y paralelamente a ella, más completa es la síntesis y más amplio y comprensible resulta el objeto o el fenómeno en su totalidad” (p. 348).

El análisis se hará teniendo en cuenta los datos sistematizados y organizados por aplicación de instrumentos a las personas señaladas y por las categorías que se definieron: Educación en Filosofía y Orientación Profesional.

El proceso esencial del análisis consiste en que recibamos datos no estructurados y los estructuremos. El análisis es un proceso ecléctico que concilia diversas perspectivas y sistemático, más no rígido y mecánico. El investigador analiza cada dato, deduce similitudes y diferencia con otros datos (Hernández et al., p. 440)

De esta manera terminando esta última fase, se podrá alcanzar datos que tratarán de responder a cada uno de los objetivos de la investigación.

#### **8.4 UNIVERSO, POBLACIÓN Y MUESTRA**

El UNIVERSO de esta Investigación es la población estudiantil de la Educación Media del Municipio de Duitama, que se caracteriza por un alto porcentaje de estudiantes de nivel urbano de diferentes estratos, con multiplicidad de necesidades, con edades que oscilan entre los 14 y 20 años de edad.

La POBLACIÓN objeto de estudio son los estudiantes de la Sección Media del Colegio Guillermo León Valencia de la Ciudad de Duitama. En esta sección laboran 32 docentes de todas las áreas fundamentales y obligatorias. En la sección Media están matriculados 785 estudiantes, cuyas edades oscilan entre los 14 y 20 años, de familias en su gran mayoría constituidas por papá y mamá, que viven a lo largo de la ciudad en los diferentes barrios y veredas que la componen. Al lado de hogares con grandes conflictos económicos, sociales y culturales y de fuerte desintegración familiar, se dan hogares que en un alto porcentaje son estables de relaciones armoniosas y de preocupación por la educación integral de sus hijos. Los estudiantes son de los estratos 1 y 2, más o menos en un porcentaje del 90%; el resto de estudiantes del nivel 3 en el porcentaje del 10%. La comunidad estudiantil proviene por una parte de familias de alta calidad humana y espiritual, pero en muchos casos en situación de disfuncionalidad, permitiendo la desintegración familiar.

Para esta investigación se toma como MUESTRA de esta población los estudiantes de la Modalidad de Administración, que corresponden al grado 1110.

## 9. RESULTADOS Y ANÁLISIS

### 9.1 ENTREVISTA A LA DOCENTE DE FILOSOFÍA

<b>UNIVERSIDAD SANTO TOMAS MAESTRÍA EN PEDAGOGÍA 2ª COHORTE</b>	
<b>RESPONSABLES:</b>	Padre WILSON ALBERTO BARRERA VEGA Padre EDWARD JAVIER ESTUPIÑÁN CETINA
<b>ENTREVISTA AL DOCENTE DE FILOSOFÍA</b>	
<b>FECHA:</b>	26 de febrero de 2014
<b>NOMBRE:</b>	Laura María Barrero de Bernal
<b>INSTITUCIÓN:</b>	Colegio Guillermo León Valencia de Duitama

Como proceso didáctico utilizo en gran medida el **Aprendizaje Autónomo**, eso porque lo aprendí en uno de los postgrados que hice, y me interesa que el estudiante aprenda por sí mismo, entonces simplemente me convierto como docente en una **guía**, en una **orientadora** del proceso. Es interesante que los estudiantes aprendan a pensar por sí mismos, fundamental en el área de Filosofía, y a comparar sus conceptos, sus conocimientos con los de otros, con sus pares y también con lo que el profesor le aporta en el momento dado que el estudiantes sea capaz de hacer un análisis crítico de lo que

el maestro le dice, de lo que ve en la sociedad, en el entorno, y de lo que él visualiza como estudiante.

La **función Social del docente de filosofía** es importantísima. El Docente de Filosofía es uno de los llamados a **abrir caminos** en la vida de los estudiantes, entonces debe ser un docente muy comprometido con ese grupo de estudiantes que le han encomendado, “Décimo y Undécimo”, donde ellos entran a definir prácticamente su futuro. Por eso trabajo algo que me parece muy importante y es el **Proyecto de Vida**, lo proyecto valga la redundancia al 2025: “cómo se ve el estudiante en el 2025, haciendo qué, a nivel personal, a nivel familiar, a nivel académico y a nivel social”. Entonces el chico tiene la posibilidad de visualizar su futuro y ver que tiene que prepararse desde ya, y que el futuro no se improvisa, entonces ellos elaboran unos diplomas donde ellos dicen lo que van a ser en el futuro (ingeniero, médico, enfermera...), entonces se les va orientando ese proceso y los chicos lo hacen con gana, esto también lo supervisan los papás, sueñan con su proyecto y lo revisan, entonces todo está girando en función de su proyecto de vida. La Filosofía desde luego tiene que abrir caminos.

Los estudiantes vislumbran su futuro, algunos con miedo, otros con incertidumbre, entonces el docente de Filosofía junto con los otros colegas debe estar presto a **orientar**, a mostrar **caminos, posibilidades**; desde luego la vida no es fácil. El joven piensa en su futuro y piensa qué puede hacer desde hoy. También hacemos algo importante, como en el caso de décimo por medio del mito, es que ellos miren su mundo, y ellos elaboran mitos de cómo ven el mundo. El **papel de la Filosofía** sin

duda es cambiar, ayudar, transformar, no sólo idealizar cosas, sino ayudar a cambiar realidades.

La **responsabilidad social** no solo del docente de Filosofía, sino de cualquier docente, es grande, y creo que en eso nos hemos quedado cortos, y quiero hacer una crítica de la poca importancia que le ha dado el Ministerio de Educación y el Estado y algunas Instituciones Educativas al área de Filosofía, pues no se exalta como debiera, y es que la Filosofía debiera darse desde grado sexto, incluso antes como área fundamental, porque el futuro no solo de los estudiantes sino el **futuro de la humanidad** depende en gran medida del docente. El docente de Filosofía por su misma preparación y por su mismo papel que debe desempeñar dentro de la sociedad es el más llamado, pero todos estamos llamados a cumplir un **papel protagónico** dentro de la sociedad. También es necesario ver que estos chicos no se nos pierdan, pues encontramos gran cantidad de problemas sociales, económicos, políticos, en fin, el joven querámoslo o no es víctima de todo ese mal que aqueja al mundo; entonces el docente, la Escuela, la Institución Educativa, la misma Universidad tiene que jugar un papel importante en el futuro de estos muchachos.

Las temáticas que profundizan la **Orientación Profesional** es lo Antropológico, el tema Ético, es fundamental el hombre como ser Social, es además importante el **Autoconocimiento**, que aprenda a conocerse y a reconocer sus limitaciones, también su potencialidad y así mire con optimismo el futuro, pues la juventud está ausente, les preocupa lo inmediato, entonces hay que llamarlos a que se comprometan con su

realidad, con el futuro y su entorno social, su familia, su aula, su barrio. Definitivamente el ser humano tiene que **ser protagónico**.

El docente tiene que preocuparse más que por contenidos, por prepararse para poder **transmitir valores**, acompañar al estudiante en su proyecto como persona de valores, es fundamental. También enseñar al estudiante que dentro de esos valores la responsabilidad juega un papel importante, porque no se hace solo, él es un ser social y si no le abrimos perspectivas el joven fácilmente se nos pierde.

En mi historia profesional ya estoy culminando, estos son mis últimos dos años, si Dios me da licencia, ya llevo 41 años en esta profesión; yo **fui maestra sin querer queriendo** porque mi marido era maestro, entonces me fue llevando; de niña nunca pensé ser maestra y estoy en este cuento no porque me toco, sino porque poco a poco **fui descubriendo** que tenía que jugar un papel importante dentro de la sociedad. Ahora estoy en mi colegio, pues soy exalumna, y **estoy feliz**. No me siento desempeñando otro papel que no sea el de docente, amo mi profesión y procuro hacer lo mejor, y a mí me encanta y lo disfruto.

## **9.2 ANÁLISIS DE LA ENTREVISTA A LA DOCENTE DE FILOSOFÍA**

La información obtenida con la entrevista aplicada a la docente de filosofía del Colegio Guillermo León Valencia corresponde a la primera parte del segundo objetivo específico planteado en la presente investigación.

El reporte de los primeros datos muestra detalladamente los procesos didácticos que la docente se interesa por aplicar a sus estudiantes. Un aprendizaje autónomo que permite al estudiante aprenda por sí mismo y donde el docente se convierte en un guía, orientador de dicha experiencia. Esto permite identificar que es un proceso que potencia el autoconocimiento, la responsabilidad y la disciplina.

De igual manera sus respuestas evidencia el compromiso activo del docente, acompañar al estudiante y a la vez, ayudarle abrir caminos en la vida con la misma experiencia de la vida y con el proceso de Educación en Filosofía.

En lo concerniente a la Educación en Filosofía en su función social la docente tiene muy claro que un principio básico es orientar a sus estudiantes en la construcción de su proyecto de vida quizás, a largo plazo, donde se incluye la parte familiar, personal, académica y profesional. De esta manera se puede constatar que es una asignatura también para la misma vida y proyección futura.

De manera amplia se puede observar que la docente tiene muy claro que la educación en filosofía debe ayudar a cambiar, ayudar a transformar realidades que permita ser un baluarte para la vida de cada estudiante. Sin embargo se logró identificar una seria desarticulación entre el proceso que la docente aplica en la institución y su experiencia, con los procesos que obliga el Ministerio de Educación Nacional, al criticar seriamente su responsabilidad social y su flexibilidad al proponer dicha asignatura solo en grados decimo y once.

La docente propone contundentemente la necesidad de impartir Filosofía como área fundamental y su rigor no solo académico, también vivencial, desde el grado sexto,

ya que el papel protagónico del docente de filosofía en una sociedad con tantos problemas de toda índole y que pone en tela de juicio a muchos jóvenes, es importantísimo y fundamental.

Igualmente comparte que hay muchos enfoques o ramas de la Filosofía que permiten ayudar a fortalecer la orientación profesional de sus estudiantes. Es el caso de la Antropología, la ética, la sociología, entre la destaca con más insistencia el autoconocimiento punto de partida de todo filósofo y principio orientador para la misma vida.

Es una docente que afirma tener mucha experiencia en su campo laboral, donde reconoce que más que preocuparse en los contenidos temáticos de la asignatura, lo importante es transmitir los valores con la vida y su testimonio, de allí radica la responsabilidad y el profesionalismo de su labor.

A nivel general los datos arrojados por el instrumento aplicado a la docente de filosofía se puede identificar el proceso teórico y práctico de la educación en filosofía en el Colegio Guillermo León Valencia donde se constata una educación autónoma, con un cuerpo temático propio y organizado a la asignatura y su funcionalidad en beneficio a una formación humana en el proyecto de vida y su proyección a otras dimensiones, social, académica y laboral.

### 9.3 ENTREVISTA CON LA PSICORIENTADORA

**UNIVERSIDAD SANTO TOMÁS DE TUNJA  
MAESTRÍA EN PEDAGOGÍA  
2ª COHORTE**

**RESPONSABLES:** Padre WILSON ALBERTO BARRERA VEGA  
Padre EDWARD JAVIER ESTUPIÑÁN CETINA

**ENTREVISTA A LA PSICORIENTADORA**

**FECHA:** 24 de febrero de 2014  
**NOMBRE:** María Gemma Torres Ojeda  
**INSTITUCIÓN:** Colegio Guillermo León Valencia de Duitama

Primero que todo muchas gracias Padre por la invitación a esta entrevista, y queremos aportar lo que el Colegio Guillermo León Valencia, dentro del Departamento de Psicoorientación aporta a la **Orientación Educativa**. La Orientación Educativa abarca dos etapas que son: primero la **Orientación Vocacional**, que va de sexto a noveno, y la **Orientación Profesional** que va desde décimo y once; qué proporciona: información y experiencias que le permiten al estudiante realizar un análisis e interpretación, adopción de un desarrollo vocacional y de sus expectativas educativas y ocupacionales con miras a configurar elementos para tomar decisiones vocacionales, conscientes y responsables; esto teniendo en cuenta lo que son las aptitudes e intereses de cada estudiante; este programa de la **Orientación Profesional**, se

desarrollará primero que todo teniendo en cuenta la orientación vocacional, y ésta se desarrollará en el ciclo de la Media Vocacional, la Orientación Profesional.

La **Orientación Profesional** encamina al estudiante a elecciones conscientes y responsables, primero que todo debemos tener en cuenta las preferencias vocacionales de cada estudiante, esto se hace de acuerdo a los intereses, sus aptitudes, y aquí en el colegio los estudiantes según los intereses toman la decisión para elegir una carrera u ocupación al terminar la educación media vocacional.

Precisamente esta mañana tuve la oportunidad de compartir con Miguel Díaz de la Universidad Santo Tomás, que venía a hacer una propuesta sobre los “**IPP**” **Intereses, Preferencias y Profesiones**, para sacar una encuesta sobre las preferencias que tienen nuestros estudiantes y poderlos encaminar a la carrera que ellos decidan al terminar; también se hacen talleres compartiendo con las diferentes universidades, tanto privadas como oficiales; aquí en el colegio se llevan a los estudiantes a lo que es la Feria Universitaria; también a nivel de Departamento se les hacen pruebas de **intereses profesionales** para ver cuál carrera u ocupación eligen.

Se planea la utilización de **talleres formativos**, invitación y trabajo con los padres de familia, videos, más que todo talleres formativos; también se invitan **algunos profesionales** y se tiene la oportunidad para que ellos más que nadie con la **experiencia** puedan compartir su desempeño profesional.

Los **objetivos** principales de la **Orientación Profesional** es encaminar al estudiante a la **elección profesional** para que ellos se desempeñen, que seamos personas, digamos, por **vocación**; la elección se tiene que hacer por vocación, porque

como podemos ver hay muchos profesionales que eligieron una carrera más porque le tocaba, más no porque tenía ese gusto, esa vocación; es muy importante, que al elegir una carrera seamos conscientes que tengamos la vocación, así como cuando los sacerdotes, las religiosas, eligen esta vocación, sea por gusto, por preferencia, porque les gusta, más no porque tuvieron que ser presionados por el amigo o la amiga y escojan una carrera, y vemos a veces profesionales que no se encaminaron en lo que ellos les gustaba, sino que los padres de familia influyeron bastante en estas elección vocacional; entonces es importante que los estudiantes elijan en forma consciente y responsable para llegar a una determinada carrera. Entonces como objetivo principal es ayudarles, orientarlos, asesorarlos en lo que es la elección profesional.

Está la Ley 115, también el Decreto 1860, que tocamos la parte **integral** del estudiante, pero también tenemos en cuenta lo que es la **Orientación Académica**, estudio y análisis sobre el rendimiento académico, con los diferentes estamentos de la Institución; muy importante, según las normas trabajar al estudiante como ser integral, con todos sus intereses, aptitudes, actitudes también. Nuestro objetivo principal es pues la **elección profesional**.

Debemos tener en cuenta el **Proyecto de Vida**, es fundamental que nuestros estudiantes, pues vemos que nuestra juventud tiene mucha pereza, como mucha desmotivación por el estudio; en términos generales falta el acompañamiento de los padres de familia, como estar más pendientes de la juventud, porque los dejamos a la deriva; a veces creemos que con ser padre o madre cumplimos con esta misión sólo con darle la parte económica, pero los estudiantes necesitan del apoyo en la parte

afectiva; así sean estudiantes de décimo o undécimo, necesitan que los padres estén pendientes de sus hijos, de su comportamiento, de sus amistades; entonces a los estudiantes les hace falta bastante lo que es un proyecto de vida. Entonces desde el Departamento los vamos motivando, incentivando, para que ellos de verdad con ejemplos de vida puedan salir adelante y que elijan de acuerdo a estas aptitudes, intereses, que esté la parte acorde a la parte integral.

Este año cumpla veintisiete años como Psicoorientadora. Llegué a éste mi glorioso colegio de donde soy egresada, y este año cumpla 8 años. Me siento orgullosa de ser exalumna de este colegio, bastante grande y con bastante población, pero con gran experiencia. Entonces en mi experiencia con 27 años he aprendido mucho, no es tanto teoría sino la práctica, ya tengo exalumnos profesionales como sacerdotes, arquitectos, psicopedagogos o licenciados y diferentes profesiones y para uno como psicoorientador la satisfacción más grande es, de verdad, que esos estudiantes continúen en su vida profesional e inclusive uno llega a veces necesitar un favor y ellos dicen “mi psicoorientadora” y lo recuerdan a uno con mucho cariño.

#### **9.4 ANÁLISIS DE LA ENTREVISTA A LA PSICOORIENTADORA**

La información adquirida en la aplicación de la encuesta de la Orientadora Profesional del Colegio Guillermo León Valencia representa la experiencia alrededor de 27 años desempeñando una función vital y patente para los estudiantes de Educación Media.

Indica la existencia de todo un proceso que inicia de grado sexto y se despliega hasta grado once en dos etapas principales: la orientación vocacional enfocada a grados sextos a novenos y culmina con la orientación profesional en los grados decimo y once.

Para la Orientadora en un sentido teórico está representado en el ejercicio de impartir información y compartir experiencias de vida de tal manera que en principio los estudiantes logren realizar un análisis y una interpretación en sus expectativas educativas y ocupacionales.

En un sentido práctico, la misma institución se preocupa por ofrecer talleres dirigidos por diferentes universidades públicas y privadas permitiendo dar una mirada más amplia a las expectativas de cada estudiante. De igual manera se ofrecen talleres compartidos con padres de familia, videos ilustrativos y por supuesto las ferias de las universidades que representan otra mirada amplia en las opciones de vida de los jóvenes.

Otros de los elementos didácticos que abren más las posibilidades en la vida profesional y que de igual manera abren más las expectativas de los estudiantes es la invitación del colegio de algunos profesionales que con su experiencias compartidas y sus consejos en sus desempeños profesionales logran aportar al objetivo de la orientación profesional.

Esta información permite confirmar que el proceso de orientación profesional no solo funciona teóricamente, de igual forma de manera práctica y didáctica, ofreciendo

elementos que fortalecen el objetivo de la orientación profesional en una institución de educación media.

En lo concerniente a los objetivos principales de la orientación profesional es encaminar al estudiante a una elección profesional contundente y madura, donde el mismo orientador debe ayudarlo a descubrir su vocación por sí mismo sin ningún tipo de presión familiar, afectiva o social.

Es aquí donde la entrevistada reconoce que por el gran número de estudiantes de la institución debe apoyarse en la orientación académica que representa un proceso de apoyo que permite estudiar y analizar el rendimiento académico de cada estudiante según los diferentes estamentos de la institución.

De igual forma la información de la entrevista confirma que el proceso de orientación profesional no se agota en la información y lo práctico, también su preocupación está en un referente importantísimo para el futuro de todo estudiante, se trata del proyecto de vida. La orientación profesional se ha convertido en un departamento vital en la institución ya que es el sitio donde los estudiantes pueden encontrar motivación, ánimo y emprendimiento que quizás no lo pudieron encontrar en la familia, con los amigos, hasta con la misma sociedad.

El Colegio Guillermo León Valencia es una institución que para nada es ajeno a las diferentes problemas sociales, familiares de los estudiantes, muchas veces factores influyentes en la desorientación y en las desmotivaciones en cuestiones de proyección social y proyecto de vida.

En general, los procesos de orientación profesional del colegio Guillermo León Valencia están soportados no solo desde lo teórico, informativo y empírico, también están fortalecidos desde lo práctico y vivencial, desde lo humano y familiar, desde el campo profesional y proyecto de vida.

Definitivamente es un sistema vital que permite que la formación en la institución no solo sea académica también, humana, técnica y profesional.

## **9.5 GRUPOS DE DISCUSIÓN**

### **9.5.1 La Educación en Filosofía**

La filosofía nos enseña a pensar de una manera diferente, a defender lo que somos nosotros mismos y a no dejarnos guiar por los demás de una forma que nos pueda hacer daño y dañar nuestra personalidad. Nos ayuda en nuestra relación con los demás, porque nos enseña lo que debemos ver de las personas y no tratar de buscar en ellas lo que no son, y quererla por lo que es, saber conocer las personas, saber tomar decisiones. Las decisiones pueden ser buenas o malas.

Es una nueva forma de ver las cosas, por ejemplo para mí un tablero puede ser una puerta donde puedo expresar varias cosas de lo que pienso. Es una forma de expresarnos, de ver más allá de las cosas, no solo de lo que nos rige la sociedad, sino de lo que nosotros sentimos. Es no tener temor a ser lo que uno es, a saberse expresar, darse a conocer, sin temer a que lo excluyan o señalen.

Las clases de Filosofía nos han ayudado de una manera motivadora y alegre, con un punto de vista diferente sobre las cosas, con el fin de tener críticas para las decisiones de nuestra vida. Nos enseña a ser más racionales, a ver las cosas desde otro punto de vista, a ser más maduros y no ver las cosas siempre como un juego. Nos da confianza que necesitamos nosotros para podernos expresar. Nos enseña a querernos a nosotros mismos, no llena de sabiduría. Cada persona tiene su propio universo, todos tenemos personalidad distinta y somos diferentes.

La Filosofía nos permite ser autónomos, diferentes, coherentes, responsables, alegres y saber aceptarnos como somos, ser críticos tolerantes. En filosofía podemos descubrir una perspectiva más clara y concisa para ir desarrollando nuestro futuro. Nos ayuda a conocer más nuestra personalidad, a saber qué puedo lograr en mi vida y a no quedarme en un solo punto, sino obtener más de lo que tengo. Nos ha ayudado a expresarnos a través de pocas cosas, o sea tenemos un tema y lo expresamos a través de una cosa mínima pero con una gran explicación.

La filosofía nos ayuda a actuar como nosotros mismos, sin mirar lo que otros piensen o qué hacen, siempre ser auténticos. Nosotros podemos brindar más cosas de lo que tenemos, que somos seres con muchas cualidades y capacidades.

Con los distintos pensamientos filosóficos hemos aprendido más objetividad y a defender las ideas. Nos basamos en profundizar más nuestro aprendizaje, nuestros conocimientos. Eso nos motiva escoger la carrera que queramos, y no lo que nos digan los demás porque da plata o es chévere.

Uno de los aportes más significativos es el de volverse autónomo ya que nos enseñan los diferentes puntos de vista de cada uno. Lo que yo quiero es para mí, no es para los demás. La Filosofía nos ha enseñado a conocernos a sí mismos, ver el porqué de las cosas, el porqué existo, uno se da cuenta para qué es bueno o para qué sirve.

Los aportes de la filosofía han sido los talleres que nos han puesto, porque nos hacen ver hacia nosotros mismos y pensar sobre nosotros mismos. También nos ha ayudado a ver una perspectiva más de nuestras metas, de nuestros propósitos que tenemos para un futuro. Hay que creer en nosotros mismos y en nuestras convicciones. La Filosofía nos enseñado a tener confianza en nosotros mismos. Nos ha enseñado a darle valor significativo a las cosas como nuestra familia; por medio de aquellos talleres nos hemos dado cuenta que son importante muchas cosas que rodean nuestra vida.

Hay temas como la teoría del conocimiento, la cual nos ayuda a saber identificarnos de las personas para no hacernos una idea errónea de éstas. Esa teoría del conocimiento desde varios puntos de vista propuestos por varios filósofos, la cual ha ayudado a conseguir más conocimientos y tener siempre un punto de vista.

La Filosofía en general, partiendo desde que es la Filosofía, las ramas que ésta tiene y como muchos filósofos adoptaron la filosofía con varias teorías que propusieron, algunas fueron aceleradas y otras no, pero en su momento tuvieron gran importancia y revelación; filósofos como Aristóteles y Platón difieren en los conocimientos que ellos proponen pero aún así desde su punto de vista y la teoría del conocimiento tienen razón. Lo más importante es cómo las clases de filosofía se aplican en el mundo actual.

En la lectura comprensiva de obras literarias como el “contrato social”, el “discurso del método”, también ver películas que nos hacen pensar y ver más allá de lo que realmente es, como los ilusionistas... Además del dinamismo que se utiliza en estas clases con los puntos de comparación de la vida y lo que realmente dicen en los libros. Además ver cuadros y verlos de otro modo, de diferentes puntos de vista y cada uno aportar su propio conocimiento y así el profesor explicarnos que vemos más allá de lo que vemos. También nos enseña a ver el mundo con otra óptica, no como ahogarse en sus problemas o cosas así. Nos ayuda a hacer debates entre nosotros ya que todos no pensamos lo mismo, nos corrige según la filosofía ética, profesional y con la que vivimos a diario. Además nos trae material novedoso que nos ayuda a entender mejor la filosofía. Hace clases donde se puede participar, dinámicas.

Es muy importante ya que nos ayuda a ser objetivos con las profesiones que queremos adquirir cada uno y esto nos enseña a ser autónomos y seguir nuestras propias decisiones y lo que queremos realmente para nuestra vida. Saber alcanzar nuestros propósitos, a saber levantarnos cuando tengamos errores o nos tropecemos en el camino.

Las clases de Filosofía se desarrollan con actividades didácticas, y eso hace que nos motivemos para trabajar porque si no hacemos el trabajo nos hacen sentir que pudimos haber hecho algo, más no quedarnos estancados, pues somos capaces de hacer algo y mucho mejor que los demás. Las clases son bastante espontáneas. Darle significado a las cosas simples de nuestra vida.

La Filosofía entonces es parte importante en el proceso de decisión, en el proceso de concientización, en el proceso de interpretación y fundamento de nuestra elección para el futuro.

### **9.5.2 Orientación Profesional**

Nos han hecho actividades para nosotros elegir una carrera que queramos, una elección acertada a lo que queremos. Nos motivan haciéndonos charlas, conferencias, mostrándonos cuáles son las posibilidades que tenemos con cada modalidad. Nos enseña a ser más responsables para decidir. Nos han dado profundización y orientación para lo que hemos de escoger para nuestra vida; que pueda desarrollar su vida con lo que le gusta y no con lo que le toca. En Religión de una manera espiritual por medio de los campamentos, en Ética sobre el Proyecto de Vida, con el SENA la formación de personas. Porque nos enseñan a valorar nuestra vida y ayudarnos en sociedad para tener un mejor futuro y ser mejores personas con calidad de vida.

Los talleres que siempre nos hacen desde Psicoorientación, algunas películas para llevarnos a reflexionar como para valorar lo que tenemos. Lo fundamental de todo es conocerse primero, uno saber quién es y ahí dar hacia los demás. Si nos conocemos a nosotros mismos aprendemos a sacar las fortalezas de nosotros mismos y poder tener buenas relaciones con los demás, y las clases de ética son las que más se enfatizan en que nosotros como estudiantes nos conozcamos más. La filosofía ha ayudado en los pensamientos, también la lectura de libros como el “contrato social”.

Si uno no sabe qué tipo de persona es, qué es lo quiere en su vida, pues va intentar imitar a otra persona y eso va dañando su personalidad y haciéndose daño a sí mismo. Cada uno escoge lo que le gusta y uno ha de tener claro lo que uno quiere, no después arrepentirse de lo que escoja. A formarse como personas. Es importante porque si uno no tuviera una orientación no podría llegar a ser buena persona y no llegaría a estar como un mejor estudiante en el transcurso de cada etapa escolar.

La orientación profesional lo que nos aclara dudas que tenemos para podernos guiar, para podernos conducir por un camino, para analizar muy bien nuestras decisiones. Y también para contribuir a esto nosotros como estudiantes deberíamos aplicar lo que los profesionales nos enseñan. Y en esta modalidad de administración desde el SENA nos capacitan para esta orientación profesional y nosotros deberíamos compartir ese conocimiento que adquirimos en esas formaciones para que los demás estudiantes del colegio también tengan el privilegio de hacer parte de esa formación.

Ahorita uno como joven como que no tiene claro que es lo que quiere hacer y qué camino quiere escoger, y por ello la Orientación Profesional es muy buena porque a uno los guían por el buen camino, lo que uno quiere escoger, aunque cada uno decide qué camino quiere tomar, lo correcto.

Al querer elegir una especialidad o algo así por el estilo, uno tiene que empezar a conocerse a sí mismo y empezar a creer que es lo que quiere en su vida, qué habilidades puede desarrollar y así poder desarrollar más su personalidad. Al escoger alguna modalidad ya estamos tomando decisiones, ya es responsabilidad. Talleres, conferencias, campamentos; eso nos ayuda para podernos integrar más, para crecer como personas tanto en lo espiritual como psicológicamente, que aprendemos a valorar

lo que tenemos, aprendemos a mirar el mundo de otra manera. Además que las conferencias en las que acompañan los padres de los estudiantes y las hacen por parte de Psicoorientación son como parte importante para esa misma formación que necesitan los estudiantes, y nos ayudan muchísimo pues la unión familiar se está perdiendo.

Siempre nos han dado a conocer esa iniciativa a conocer lo que nos están enseñando y a tener más opciones para nuestro futuro. Nos enfocan en qué somos buenos y en qué nos podemos desempeñar para un futuro. Como la misma Visión de nuestro colegio, en la puntualidad, el respeto, la honestidad, la responsabilidad que conlleva a cumplir con los trabajos, esto permite no sólo responder por uno mismo pues le da como estrategias para responder en su propia vida, no sólo en el colegio sino en la propia vida. También la honestidad. Para podernos orientar profesionalmente debemos tener en cuenta nuestra propia formación, y en la manera que el colegio haga cumplir esos cinco valores fundamentales que acabamos de mencionar, pues en la medida que los apliquen los estudiantes se van acostumbrando y de esa manera puedan tener una mejor calidad de vida.

Las Psicoorientadoras nos dan elementos para nosotros seguir por los que nosotros queremos, también la organización del colegio (rectora, profesores) está involucrada en la decisión que tomemos. Nos brindan apoyo que necesitamos para tomar una decisión correcta y concreta a la hora de decidir. Nos ayuda a tener claro lo que nos identifique, lo que nos llame la atención. Además el colegio se preocupa que los estudiantes tengan desde al año décimo la Orientación Profesional, por eso mismo ponen esas modalidades para si uno no va a estudiar por lo menos que profundice un

poco más en ese conocimiento. Conocimiento de sí mismo, saber quién soy, para dónde voy, y qué quiero hacer. Nos ayudan a saber organizar nuestro proyecto de vida para así tener una idea de lo que queremos. Tener responsabilidad.

Poder acompañar y ayudar en las decisiones, en la orientación, en el análisis, en la interpretación sobre la vida, sobre el quehacer, sobre el futuro. Podemos dar nuevas pistas, nuevos parámetros, nuevas estrategias que les puedan ayudar para poder desarrollar la inquietud profesional, esa inquietud vocacional. Clarificar dudas en algunos casos, es resolver cosas, es concertar con nosotros mismos, con la familia, con la sociedad a la que uno se va a enfrentar, lo que uno quiere y lo que uno busca, tanto en las convicciones personales como también en las oportunidades de proyección o de progreso, y depende de cada uno de nosotros como podamos lograrlo.

## **9.6 ANÁLISIS DE LOS GRUPOS DE DISCUSIÓN**

### **9.6.1 Primera Sesión**

La información adquirida con la aplicación del instrumento del grupo de discusión representa la experiencia de algunos estudiantes en las clases de filosofía, donde se evidencia el impacto que ha generado dicho proceso en la formación académica y humana de cada estudiante.

El proceso de Educación en Filosofía ha incidido notablemente en la formación humana de los estudiantes, específicamente en su personalidad, su madurez mental, su

relación con los demás, su seguridad, pero sobretodo en su capacidad de tomar decisiones.

Los aportes de los estudiantes de igual manera, demuestran que la Educación en Filosofía como proceso es atrayente, creativo y motivador que ha permitido darle valor fundamental a la Filosofía y su contribución al proyecto de vida, fortaleciendo notablemente la identidad y personalidad del estudiante.

Con lo anterior se puede destacar que la Educación en Filosofía ha alcanzado un rigor académico y existencial, convirtiéndose en una asignatura de bastante importancia para el gusto y utilidad en la vida del estudiante.

Al examinar cada una de las respuestas que compartieron los estudiantes en el grupo de discusión se constata que el proceso de educación en filosofía busca transformar realidades de índole racional, psicológica y vocacional, representadas en maneras de pensar, de analizar, de ver las cosas, de adquirir una posición mucho más madura y sobretodo tomar decisiones.

Se observa claramente que dentro de las prácticas pedagógicas en la Educación en Filosofía se asume una serie de instrumentos que permiten la adquisición de elementos útiles para lograr los objetivos de la asignatura, como por ejemplo los talleres, películas, debates, dinámicas.

Además se constata que las actividades didácticas permiten la participación y a la aplicación de los temas a la realidad y la misma vida del estudiante. Por lo que coteja la Educación en Filosofía no como un proceso exclusivamente académico y teórico, por el contrario humano, axiológico y para la misma vida.

A lo que se refiere a las temáticas y contenidos no hay claridad y orden en el proceso de Educación en Filosofía. Sus aportes se centraron a la dimensión epistemológica y a las diferentes teorías de conocimiento de filósofos de la historia reafirmando la necesidad de consolidar y sumar más conocimiento. Faltó el reconocimiento de otras ramas y dimensiones de la Educación en Filosofía que son fundamentales en dicho proceso.

Uno de los recursos más importantes en el proceso de Educación en Filosofía es la lectura de obras filosóficas. Al afirmar el ejercicio lector de dos obras como el Contrato Social y el Discurso del Método se reconoce el gran impacto que se generó su lectura y su reflexión. Quizás al tener en cuenta la lectura de dichos libros en los grupos de discusión, se constata lo trascendental que fue la aplicación de dichos instrumentos y lo importante que son las obras en el proceso de Educación en Filosofía.

Finalmente se puede constatar con la información que nos arrojó los grupos de discusión, la presencia de un proceso tanto teórico y práctico de la Educación en Filosofía en el Colegio Guillermo León Valencia.

### **9.6.2 Segunda Sesión:**

La realización de la segunda sesión y la aplicación de los grupos de discusión como instrumento, nos arrojan información que permite indicar los elementos que constituyen el proceso de Orientación Profesional del Colegio Guillermo León Valencia.

Los estudiantes reconocen lo importante que es la Orientación Profesional en la etapa de vida que se encuentran, sobretodo en ese momento coyuntural de su

existencia, cuando tiene que decidir y escoger un camino expresado en una opción educativa con miras a una vida profesional-laboral.

Por esa razón, los estudiantes constatan la presencia por parte de la Orientación profesional, de actividades significativas que permiten ayudarlos a ser responsables en sus decisiones, a elegir carrera, pero sobre todo a formarse como persona autónoma, honesta y responsable.

Aunque se observa que en principio, dicho proceso se concentra en brindar información por medio de charlas, conferencias, películas, también hay una seria preocupación por la parte humana, por la formación del estudiante como persona, de conocerse a sí mismo, sin imitar a nadie, lograr autenticidad.

La información arrojada por el instrumento, indica la transversalidad del proceso de orientación profesional con otras asignaturas cuya preocupación también está en lo humano, lo ético y axiológico, es el caso de la ética y religión áreas institucionales.

La ética y la religión como asignatura aplican ciertos instrumentos como las convivencias, campamentos, retiros donde tratan de complementar y fortalecer el aspecto de proyecto de vida y vida profesional de cada estudiante, permitiendo adquirir un campo amplio en la toma de decisiones.

Dentro de dicha información se rescata la posibilidad de no dejar solo el proceso de Orientación Profesional a la psicorientadora de la Institución, también es importante involucrar a los docentes y hasta las mismas directivas. Lo anterior se constata lo importante que es dicho proceso para los estudiantes y la necesidad de ser una

estructura que no esté desarticulada de la responsabilidad de todo el colegio, asignaturas y directivos.

Según los estudiantes de los grupos de discusión hay un ejercicio práctico en el proceso educativo del colegio que permite con la ayuda de la Orientación Profesional, tomar decisiones en el momento de escoger modalidad. En dicho momento es la oportunidad de probarse como personas responsable de sus elecciones y el reconociendo de la gran incidencia que tiene los procesos de orientación profesional.

En definitiva, se puede constatar con la información del instrumento aplicado, que la Orientación Profesional como proceso incide de manera notable en el proceso educativo de los estudiantes, donde su función no solo es documental e instructiva, también es humanizadora y formativa. Si bien es cierto que dicho proceso ayuda a la elección de carrera y vida profesional de los estudiantes de manera responsable y autónoma, también se incluye la dimensión ética y axiológica, es decir, la preocupación por la parte ética y valores de los estudiantes.

Al confrontar la información ofrecida de la entrevista con la psicorientadora con la información ofrecida en los grupos de discusión de los estudiantes, se constata que el proceso de Orientación Profesional está bien definido coincidiendo en gran parte con los elementos característicos y las herramientas que se aplican en el proceso.

## 10. CAPÍTULO 3

### **ESTRATEGIA DESDE LAS COMPETENCIAS EN LA EDUCACIÓN EN FILOSOFÍA PARA ACLARAR CRITERIOS EN LA DECISIÓN EN SU OPCIÓN PROFESIONAL DE LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN MEDIA**

La presente propuesta instrumental atendiendo al tercer objetivo específico implica las competencias de la Educación en Filosofía como el pensamiento crítico, dialógico y creativo en la Educación Media, permitiendo conectarse con los criterios en la decisión de los estudiantes en su opción profesional.

Se trata de un cuestionario que aspira en contribuir en la reflexión personal en las decisiones responsables e idóneas de los estudiantes, teniendo como presente sus intereses, sus preferencias, sus habilidades, el contexto y la familia, persiguiendo de este modo la mejor opción profesional en vínculo con la vida personal, la familia y la sociedad.

El cuestionario sea escrito o verbal, formal o no formal, hace parte de cualquier procedimiento o técnica donde se utiliza la interrogación como medio para obtener información. Pero cualquiera que sea su uso y su modalidad, un cuestionario debe responder a dos requisitos básicos: la validez y la fiabilidad. Existe validez cuando los datos obtenidos representan lo que quieren representar y estos se acercan o expresan la realidad sin distorsionarla o deformarla. Y la fiabilidad tiene relación con el grado de confianza que existe en el instrumento de recolección para obtener resultados (CERDA, 2005, p. 312).

Dicha propuesta contenida en el cuestionario es aplicada desde su concepción integral como persona, que parte de la necesidad de despertar la reflexión desde las competencias filosóficas de la Educación en Filosofía, acercándose al sentido vital de apoyar y orientar sus decisiones más importantes de su vida profesional.

Justamente una de las elecciones más decisivas de un estudiante de Educación Media está relacionada con el ámbito profesional, que sin duda abarca no solo aspectos como ¿Qué carrera voy a estudiar?, también incluye aspectos como familia, economía, intereses, sueños, propósitos corto y largo plazo y felicidad.

La opción profesional sigue siendo una decisión importante, sin duda, puesto que significa un giro en la existencia de quien se ve en la necesidad de elegir; pero hoy en día es posible intuir con alguna claridad que la vida es un proceso ritmado por elecciones de cierta importancia (MARTINEZ, QUNTERO, & REYES, 2012, p. 17).

De esta manera el presente instrumento implica a sí mismo a los jóvenes de Educación Media de bachillerato, por ser ellos los beneficiarios finales de la presente estrategia, quienes han de asumir las preguntas de cada uno de los enfoques señalados y la profundización filosófica de cuestionamientos en los componentes crítico, dialógico y creativo aplicados desde la socialización.

A la luz de la anteriores consideraciones conscientes de la necesidad de contribuir en uno de los hitos más importantes de la adolescencia en la Educación Media, son sus decisiones en el ámbito profesional, por ende el cuestionario está estructurado en cinco enfoques que posibilitaran la reflexión personal y la comprensión de algunos conceptos fundamentales de la vida del estudiante a la luz de la Educación en Filosofía y sus competencias.

El interés no está en categorizar ni tabular respuestas, es por eso que de cada enfoque se ha diseñado una lista de preguntas abiertas, lo que permitirá que los estudiantes las respondan libremente con sus propias palabras estimulando el análisis y la reflexión introspectiva. En efecto el cuestionario es gradual y busca un valor personal en cada estudiante.

**CUESTIONARIO  
LA PERSONA Y SUS OPCIONES DE VIDA**

Lee con cuidado cada pregunta antes de responder. Le agradecemos su participación y su franqueza al escribir honestamente lo que piensas sobre lo que preguntamos ya que es de vital importancia que reconozca usted mismo sus respuestas y permita aclarar sus decisiones sobre su opción profesional.

Edad \_\_\_\_\_ Sexo: \_\_\_\_\_ Curso: \_\_\_\_\_

Fecha: \_\_\_\_\_ Institución: \_\_\_\_\_

**PRIMER ENFOQUE: EL SENTIDO DE LA VIDA**

Respetado estudiante, lo queremos invitar a responder estas preguntas que lo ayudaran a visualizar los sentidos de la vida que lo acompañan, base de las decisiones para su vida personal y profesional.

- ✓ ¿Qué le da sentido a mi vida? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
- ✓ ¿Qué es lo que más me gusta de la vida? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
- ✓ ¿Qué me hace feliz en la vida? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
- ✓ ¿Qué me hace orgulloso de mi mismo? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
- ✓ ¿Qué sueños tengo para el futuro? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**Preguntas de Profundización filosófica y socialización:**

- ¿Qué es la felicidad?
- ¿Cómo podrías transformar la realidad presente de su vida?
- ¿De qué manera se puede compartir la felicidad?

**SEGUNDO ENFOQUE: ASPIRACIONES EN LA VIDA**

Apreciado estudiante lo invitamos a desarrollar la siguiente guía, la cual brindará elementos importantes para que sus decisiones de futuro estén conectadas con sus intereses.

- ¿Qué quiero saber en unos años? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
- ¿Qué quiero hacer? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
- ¿Dónde quiero estar? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
- ¿A quién voy a amar? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
- ¿Con quién o quienes quiero estar? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
- ¿Qué quiero tener? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
- ¿En qué quiero creer? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**Preguntas de Profundización filosófica y socialización:**

- ¿Qué es una aspiración?
- ¿Cuáles son las cosas más importantes que debe pensar el hombre para un futuro exitoso?
- ¿Cuáles son los valores más importantes del ser humano?

### TERCER ENFOQUE: **INTERESES Y APTITUDES**

Estimado estudiante las siguientes preguntas, lo han de llevar a un proceso de sensibilización frente al reconocimiento de sus intereses y aptitudes a nivel personal y vocacional.

- ¿Qué actividades me gusta realizar? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
- ¿Qué es lo que más me interesa, me motiva y deseo? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
- ¿Cuáles son las situaciones y actividades en las que se evidencian mis aptitudes? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
- Elaboro una lista de las aptitudes que considero tener.  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
- De las siguientes áreas ¿Cuáles son las que más interés y más aptitudes tengo?: Verbal, Numérica, Artístico - Plástica, Ciencias Naturales, Ciencias Sociales, Musical, Mecánica, Destreza manual. \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

#### **Preguntas de Profundización filosófica y socialización:**

- ¿Cómo nacen las aptitudes en una persona?
- ¿De qué manera inciden las aptitudes y los intereses en el proyecto de una persona?
- ¿Qué tipos de intereses hay en el hombre de hoy?

### CUARTO ENFOQUE: **CONTEXTO Y FAMILIA**

Distinguido estudiante, responde el siguiente cuestionario que favorece la sensibilización en sus decisiones teniendo en cuenta el contexto socioeconómico y familiar.

- ❖ ¿Cuáles son las profesiones u oficios que prevalecen en su familia? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
- ❖ ¿Cuáles son las influencias que tiene la familia en sus decisiones de índole personal y profesional? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
- ❖ ¿Cuáles son las ideas o proyectos que tiene su familia sobre usted? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

❖ ¿Su contexto socioeconómico favorece sus decisiones u opciones de índole profesional? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

❖ ¿Existe alguna cooperación entre sus padres y sus decisiones en su vida personal y profesional? \_\_\_\_\_

**Preguntas de Profundización filosófica y socialización:**

- ¿Qué es familia?
- ¿Qué papel desempeña la familia en la sociedad y sobre todo en la vida de los jóvenes?
- Interprete el contexto en que vivimos y la incidencia que tiene con respecto al ser y al quehacer de la familia.

**QUINTO ENFOQUE: ASPIRACION LABORAL Y ACADEMICO**

Respetado estudiante, responda las siguientes preguntas que favorecen la sensibilización en sus decisiones teniendo en cuenta su aspiración laboral y académica

- ¿Qué quiero estudiar? \_\_\_\_\_
- ¿En qué quiero trabajar? \_\_\_\_\_
- ¿Cuánto quiero ganar? \_\_\_\_\_
- ¿Con quién quiero disfrutar? \_\_\_\_\_
- ¿Qué quiero lograr? \_\_\_\_\_
- ¿A dónde quiero llegar? \_\_\_\_\_
- ¿Cómo voy a contribuir a la sociedad? \_\_\_\_\_

**Preguntas de Profundización filosófica y socialización:**

- Defina los siguientes conceptos: logro, meta, objetivo, sueño, propósito, proyecto
- ¿De qué manera puede alcanzar sus metas, sueños y propósito de vida personal y profesional?
- ¿Cuáles son las aspiraciones más importantes que debe alcanzar el hombre de hoy?

## CONCLUSIONES

La Educación en Filosofía se ha convertido en un proceso importante, indispensable en nuestra época, en el campo académico de los estudiantes de Educación Media. Al igual la Orientación Profesional como proceso propiciador en el desarrollo humano como resultado de su preparación para la vida profesional y como cumplimiento al encargo de la Institución Educativa. De ahí la importancia de la articulación de los dos procesos en miras de favorecer las decisiones de los estudiantes frente a la misma vida, sobretodo en la vida profesional.

La Educación en Filosofía a lo largo del tiempo, ha sido una de las grandes preocupaciones en el proceso formativo de los estudiantes de educación media. Dichas inquietudes surgen desde lo teórico y práctico, desde lo académico y vivencial, desde los contenidos y la aplicabilidad. Con este proyecto de investigación se quiso identificar dichos procesos, determinando de esta manera que el Colegio Guillermo León Valencia dispone de los diferentes medios tanto teóricos como prácticos para el desarrollo de esta práctica en la Educación Filosófica, quienes lo hacen evidente los estudiantes y el profesor de Filosofía.

La Orientación Profesional se considera como el proceso permanente que debe ofrecer al estudiante, los elementos adecuados y la información necesaria que le permita asumir con responsabilidad sus propias decisiones frente a la misma existencia y vida profesional. Para ello, este proyecto de investigación quiere también indicar los procesos de Orientación Profesional del Colegio Guillermo León Valencia. Así mismo se

examinó dicho proceso, reconociendo por evidencia de los estudiantes y de la psicorientadora, la existencia de elementos y herramientas informativas, prácticas y vivenciales que han permitido generar impacto y efectos en los objetivos principales de la Orientación Profesional, específicamente en la toma de decisiones.

Al asumir la Educación en Filosofía como un proceso continuo cuyas temáticas tienen una aplicación en el estudiante en su vida personal, ético, axiológico, familiar, social, académico, su incidencia principal está en la construcción de su proyecto de vida. De igual manera la Orientación Profesional al caracterizarse como todo un proceso que permite al estudiante desarrollar sus potencialidades que le posibilitan comprometerse con la calidad de su educación y elegir responsable y libremente un camino profesional, su incidencia principal está también en la construcción de su proyecto de vida.

Es aquí donde se encuentra el punto de referencia para articular los dos procesos: la Educación en Filosofía y la Orientación Profesional. En la formación de los estudiantes se encuentra el rigor de estos dos procesos que, a pesar que cada uno de sus fundamentos y principios son diferentes, coinciden en ofrecer herramientas teóricas como prácticas con miras a contribuir y favorecer al tomar decisiones en el proyecto de vida de los estudiantes. De ahí surge el tercer objetivo de la investigación, con el interés de diseñar un instrumento pedagógico desde la Educación en Filosofía y la Orientación Profesional que ayude a los estudiantes de Educación Media a tomar decisiones en su opción profesional.

Se considera importante desde la perspectiva del docente y orientador, como la de los mismos estudiantes, argumentar acerca de las relaciones que existen entre

Orientación Profesional y la Educación en Filosofía, las cuales, han de determinar los aspectos que caracterizan el proceso de elección profesional de los estudiantes desde una perspectiva crítica.

## RECOMENDACIONES

Debido a que las conclusiones anteriores fueron producto del análisis de la información obtenida por los instrumentos aplicados en el presente trabajo de investigación y considerando el contexto y las necesidades que se detectaron a través del desarrollo del presente trabajo, se hacen las siguientes recomendaciones:

Incluir la Orientación Profesional como un proceso articulado con las demás asignaturas académicas de la Educación Media, teniendo en cuenta sus componentes, temas y objetivos. Dicho proceso representa un acercamiento a las necesidades educativas de los estudiantes sobretodo en la importancia de integrarse a su quehacer educativo y su opción profesional.

Promover la comunicación entre el Orientador Profesional, el profesor en Filosofía y el estudiante de tal manera que se pueda interaccionar el proceso educativo y los resultados esperados.

Se constituye en un punto de análisis las diferentes fuentes de información que en ocasiones no es especializada o tergiversada que incide notablemente en la elección profesional del estudiante y se convierte en una variable para los procesos de Orientación Profesional y Educación en Filosofía.

Propiciar los docentes de la Enseñanza Media, el desarrollo de los intereses y habilidades de los estudiantes, de manera que ellos puedan evidenciar sus

desempeños y detectar y potenciar su trabajo educativo con vistas a apoyar el proceso de Orientación Profesional, suscitando una elección profesional más responsable de los estudiantes.

Implicar además del Orientador Profesional y al profesor en el área de Filosofía, al grupo de docentes de todas las asignaturas y las directivas, como responsables en el proceso de elección profesional de los estudiantes de Educación Media. La función del docente es contribuir que los estudiantes relacionen sus gustos y habilidades con el plan de estudios, y puedan de esta manera construir conocimiento de acuerdo a su importancia y expectativa laboral.

Aplicar la propuesta instrumental a los estudiantes de Educación Media del Colegio Guillermo León Valencia, aspirando a que contribuya a una reflexión personal en sus decisiones responsables e idóneas.

Implementar estrategias que permitan suscitar el interés y la necesidad de relacionar las diferentes asignaturas de Educación Media con los procesos de Orientación Profesional del Colegio Guillermo León Valencia.

Se detecta la necesidad de brindar mayor atención a la educación en la familia con miras a apoyar como orientar a los hijos a conocer su realidad, construir su proyecto de vida y a tomar decisiones responsables de acuerdo a su perfil académico, y profesional.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Bedoya, J. I. (2002). *Epistemología y Pedagogía. Ensayo Histórico crítico sobre el objeto y método pedagógico* (5th ed.). Bogotá: ECOE.
- Beltrán, H. (1984). *Elementos formales de la Investigación*. Bogotá: USTA.
- Bojaca, J. (2000). *La lengua filosófica universal. Síntesis de la Filosofía Actual y de la Historia de la Filosofía*. Bogotá: LOGOS.
- Bordas, M. D. (1969). *Cómo elegir Profesión*. Barcelona-España: OIKOS-TAU, S.A.
- Camargo M., A. (2011). *El Sentido de la Historia*. Tunja: CIUSTA.
- CASD. (1997). *Diario Vocacional*. Tunja: UNIDAD DE AYUDAS EDUCATIVAS.
- Cely, D. (2003). *Del Bachillerato a la Universidad*. Tunja: EDICIONES UNIBOYACÁ.
- Cerda, H. (2005). *Los elementos de la investigación. Cómo reconocerlos, diseñarlos y construirlos*. Bogotá: EL BUHO.
- Corominas, E. (2006). *Nuevas perspectivas de la Orientación Profesional para responder a los cambios y necesidades de la sociedad de hoy. Estudios sobre Educación*. Recuperado el 10 de febrero de 2014, de <http://dspace.unav.es/dspace/bitstream/10171/8969/1/Na.pdf>
- Deleuze, G., & Guattari., F. (1993). *¿Qué es filosofía?* Barcelona: ANAGRAMA S.A.
- Díaz, J. A. (2004). *Filosofía y Educación. Cuestiones de Filosofía*. (s.n.)

- Fernández, J. (1993). *Orientación profesional y curriculum de secundaria*. Málaga: ALJIBE.
- Gadamer, H. G. (1991). *La actualidad de lo bello. El arte del juego, símbolo y fiesta*. Barcelona: PAIDOS.
- Gaitán, C., López, E., Quintero, M., & Salazar, W. (2010). *Orientaciones pedagógicas para la filosofía en educación media*. Bogotá: MEN.
- Giralt, J. (2012). *Diccionario de la Lengua Española*. Bogotá: PLAZA Y JANES EDITORES COLOMBIA S.A.
- Gómez, J. 1919. *Compendio de Filosofía para uso de los jóvenes estudiosos*. Bogotá: SAN BERNARDO.
- Guerra, L. M., & Quevedo, T. (2007). *La orientación profesional: Una mirada desde la visión de los estudiantes*. Revista Pedagógica Universitaria. Recuperado 15 de febrero de 2014, de <http://cvi.mes.edu.cu/peduniv/index.php/peduniv/article/view/393/384>
- Giroux, S., & Tremblay, G. (2004). *Metodología de las Ciencias Humanas*. México: FCE.
- Gutierrez, M., Panqueva, J., & Masmela, J. P. (s.f.). *Currículo*. Bogotá: EDICIONES UNIVERSIDAD DE LA SABANA.
- Hoyos, M. (1965). *Pautas para Orientación Vocacional y Profesional*. Medellín: BEDOUT S.A.
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, A. (2011). *Metodología de la Investigación*. México: MC GRAW HILL.
- La Galera. (2012). *Diccionario de la Lengua Española*. Bogotá: PLAZA Y JANES EDITORES COLOMBIA S.A.
- Larousse. (2012). *El Pequeño Larousse Ilustrado*. Bogotá: LAROUSSE DE COLOMBIA LTDA.

Martínez, M., Quintero, M., & Reyes, C. (2012). *¿Desorientados? Mapas y rutas para la orientación profesional*. Bogotá: JAVERIANA.

Montañés, M. (2010). *El grupo de discusión*. Madrid: CIMAS.

MEN, (FEBRERO de 2012). *Orientaciones y protocolo para la evaluación del periodo de prueba del docente orientador que se rige por el estatuto de profesionalización docente* (Decreto ley 1278 del 2012). Recuperado el 19 de Febrero de 2014, de [http://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-307827\\_archivo\\_pdf\\_protocolo\\_docenteorientador\\_junio2012.pdf](http://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-307827_archivo_pdf_protocolo_docenteorientador_junio2012.pdf)

Mira y López, E. (1965). *Manual de Orientación Profesional*. Buenos Aires: KAPELUUSZ, S.A.

Mosquera, J. (2003). *Sistema general de orientación educativa en Colombia*. Bogotá: UNAL.

Nussbaum, M. (2005). *El cultivo de la humanidad*. España: PAIDOS.

Peursen, V. (1975). *Orientación filosófica. Introducción a su problemática*. Barcelona: HERDER.

Platón. (1966). *Diálogos de platón. La República, Obras completas*. Madrid – España: AGUILAR.

Pujol, B. (1999). *Diccionario de Marketing*. Madrid - España: CULTURAL, S.A.

Pulido, O. (2004). *Del enseñar conceptos como aventura del pensamiento*. Cuestiones de la filosofía. Tunja: UPTC

Rodríguez, A. (21 de Diciembre de 2003). *Desorientación profesional en Colombia*. Recuperado el 19 de Febrero de 2014, de <http://historico.unperiodico.unal.edu.co/ediciones/53/18.htm>

Rodríguez, Á., Pardo, R., & Cañon, J. (2003). *Guía de Orientación Profesional*. Bogotá: UNAL.

Rodríguez, M. (1988). *Orientación Educativa*. Barcelona – España: CEAC S.A.

Romero, D., & Torres, N. (1974). *Consejería Escolar y Orientación Vocacional en la Educación Moderna*. Tunja: EDICIONES "La Rana y el Águila".

Savater, F. (2009). *Ética Para Amador*. Barcelona: ARIEL S.A.

Savater, F. (2008). *La aventura de pensar*. México: DEBOLSILLO.

Savater, F. (1999). *Las preguntas de la vida*. Barcelona: ARIEL S.A.

Savater, F. (1997). *El Valor de Educar*. Barcelona: ARIEL S.A.

Sparkes, A., & Devís, J. (12 de 05 de 2014). *Investigación narrativa y sus formas de análisis: una visión desde la educación física y el deporte*. Obtenido de viref.udea.edu.co: [http://viref.udea.edu.co/contenido/publicaciones/memorias\\_expo/cuerpo\\_ciudad/investigacion\\_narrativa.pdf](http://viref.udea.edu.co/contenido/publicaciones/memorias_expo/cuerpo_ciudad/investigacion_narrativa.pdf)

UNESCO. (01 de Septiembre de 2014). [www.ibe.unesco.org/publications](http://www.ibe.unesco.org/publications). Obtenido de [www.ibe.unesco.org/publications](http://www.ibe.unesco.org/publications): <http://www.ibe.unesco.org/publications/ThinkersPdf/kants.pdf>

Gavilanes, J. (2013). *Manual de normas APA 6ta edición*. Recuperado el 24 de Marzo de 2014, de [http://www.mediafire.com/view/x6j49v1s7jw728i/Norma\\_apa\\_6ta\\_Gavilanes\\_Jos%C3%A9\\_\(2013\).doc](http://www.mediafire.com/view/x6j49v1s7jw728i/Norma_apa_6ta_Gavilanes_Jos%C3%A9_(2013).doc)

## ANEXOS

### ANEXO 1. ENCUESTA CRITERIOS EN LAS DECISIONES DE LOS JÓVENES

<b>UNIVERSIDAD SANTO TOMÁS DE TUNJA</b> <b>MAESTRÍA EN PEDAGOGÍA</b> <b>2ª COHORTE</b>
<b>RESPONSABLES: Padre WILSON ALBERTO BARRERA VEGA</b> <b>Padre EDWARD JAVIER ESTUPIÑÁN CETINA</b>
<b>OBJETIVO:</b> Identificar los criterios que tienen los estudiantes de Educación Media del Colegio Guillermo León Valencia de Duitama, para tomar decisiones en su opción profesional.
Grado: _____ Edad: _____ Género: <input checked="" type="checkbox"/> M <input type="checkbox"/> F Estrato Socio - Económico: _____
Vive con: Papá <input type="checkbox"/> Mamá <input type="checkbox"/> Hermanos <input type="checkbox"/> Abuelos <input type="checkbox"/> Tíos <input type="checkbox"/> Primos <input type="checkbox"/> Particulares <input type="checkbox"/>

1. ¿Qué percepción (imagen) tiene sobre sí mismo como persona?  
Excelente  Buena  Regular  Mala
2. ¿En el ámbito social, cuál es el estado que más le agrada?  
Estar solo  Estar con la familia  Interactuar con los amigos   
Estar con amigos en las redes sociales
3. ¿Qué actividad es la que más le gusta realizar fuera de la jornada escolar?  
Ejercicio físico  Actividades de estudio  Actividades virtuales  No hacer nada
4. ¿Cuál es su principal objetivo en la vida?  
Disfrutar de la vida  Ganar Dinero  Hacer el bien o servir  Viajar
5. ¿Cómo le gusta el aprendizaje en las clases?  
Lectoescritura  Resolver Talleres y Problemas  Por Esquemas e Imágenes   
Memorizar
6. ¿Tiene definido qué va a estudiar una vez terminado el Bachillerato?  
Si  Aún no sé  No me interesa  No tengo los medios
7. ¿Qué actividad va a realizar terminando la Educación Media?  
Estudiar en universidad  Estudiar en otras Instituciones  Trabajar   
Descansar
8. Proyectándose al futuro, ¿cuál es el estado que desea vivir?  
Tener familia  Vivir soltero  Ser religioso (a)  Madre o padre cabeza de familia
9. ¿Cuál es su mayor debilidad como persona?  
Pasividad o pereza  Falta de Constancia  Agresividad o mal genio   
Intolerancia
10. La principal fortaleza que tiene como persona es:  
Liderazgo  Responsabilidad  Respeto  Creatividad

**ANEXO 2. ENTREVISTA CON LA DOCENTE DE FILOSOFÍA**

<p>UNIVERSIDAD SANTO TOMÁS DE TUNJA MAESTRÍA EN PEDAGOGÍA 2ª COHORTE</p>
<p>RESPONSABLES: Padre WILSON ALBERTO BARRERA VEGA Padre EDWARD JAVIER ESTUPIÑÁN CETINA</p>
<p><b>ENTREVISTA AL DOCENTE DE FILOSOFÍA</b></p> <p>FECHA: _____</p> <p>NOMBRE: _____</p> <p>INSTITUCIÓN: _____</p>
<p>1. ¿Qué procesos didácticos aplica en sus clases de filosofía?</p>
<p>2. ¿Cuál considera usted que es la función social del docente de filosofía en la orientación profesional?</p>
<p>3. ¿Debe el docente de filosofía dentro del proceso de enseñanza responder a las necesidades e intereses de sus estudiantes?</p>
<p>4. ¿La educación filosófica, qué aportes puede ofrecer al futuro de los estudiantes de grado once?</p>
<p>5. ¿Dentro de su desempeño docente cuales son las temáticas que se profundizan en sus clases de filosofía para ayudar al estudiante a su orientación profesional?</p>
<p>6. ¿Qué aspectos del proceso educativo (enseñanza-aprendizaje) considera usted fundamentales al momento de hacer las planeaciones didácticas de la educación filosófica?</p>

**ANEXO 3. ENTREVISTA CON LA PSICORIENTADORA**

UNIVERSIDAD SANTO TOMÁS DE TUNJA MAESTRÍA EN PEDAGOGÍA 2ª COHORTE
RESPONSABLES: Padre WILSON ALBERTO BARRERA VEGA Padre EDWARD JAVIER ESTUPIÑÁN CETINA
<p style="text-align: center;"><b>ENTREVISTA A LA PSICORIENTADORA</b></p> FECHA: _____ NOMBRE: _____ INSTITUCIÓN: _____
1. ¿Qué abarca la orientación educativa?
2. ¿Cuál es el sentido teórico y práctico de la orientación profesional?
3. ¿Cuáles son las orientaciones profesionales que ofrece a los estudiantes de grado once?
4. ¿Qué elementos didácticos y pedagógicos utiliza la orientación profesional a los estudiantes de grado once?
5. ¿Cuáles son los fines y los objetivos que tiene la orientación profesional con la institución educativa?
6. ¿Cómo constituir un proyecto vital y profesional adecuado a los propios intereses y aspiraciones de los estudiantes de grado once?

## ANEXO 4. GRUPOS DE DISCUSIÓN

<b>UNIVERSIDAD SANTO TOMAS TUNJA</b> <b>FACULTAD DE EDUCACION</b> <b>MAESTRIA EN PEDAGOGIA</b>			
<b>LA EDUCACION EN FILOSOFIA COMO FUNDAMENTO Y ARTICULACIÓN EN LOS PROCESOS DE ORIENTACION PROFESIONAL DE LOS ESTUDIANTES DE EDUCACION MEDIA DEL COLEGIO GUILLERMO LEON VALENCIA DE DUITAMA</b>			
<b>FECHA:</b> <b>HORA DE INICIO:</b> <b>HORA DE TERMINO</b>		<b>ACTA DE ASISTENCIA</b> <b>GRUPO DE DISCUSION EN DOS REUNIONES</b> <b>COLEGIO GUILLERMO LEON VALENCIA DUITAMA</b>	
<b>NUMERO DE INTEGRANTES:</b>	<b>DE</b>	<b>CARACTERISTICAS DE LOS ESTUDIANTES PARTICIPANTES:</b>	<b>RECURSOS:</b>
<b>PROCESOS DE SELECCIÓN DE ESTUDIANTES:</b>			
<p><b>PRIMERA REUNION - PRIMER TEMA:</b>  <b>EDUCACION EN FILOSOFIA</b></p> <p>-¿De qué manera les ha contribuido las clases de filosofía en su vida y sus proyectos?</p> <p>-¿Qué valor le proporcionas a la clase de filosofía en su formación académica?</p> <p>-¿La clases de filosofía les ha permitido descubrir los presupuestos y los prejuicios que tienen en su vida?</p> <p>-¿Dentro del proceso dialógico filosófico les ha ayudado a encontrar razones mejores y más sólidas para apoyar su proyecto de vida?</p> <p>-¿Cuáles han sido los aportes más significativos que han recibido en el área de filosofía?</p> <p>-¿Cuáles son los temas y competencias que han desarrollado en las clases de filosofía y como los han aplicado en su propia vida?</p> <p>-¿Cuáles son las practicas pedagógicas que usualmente desarrollan en las clases de filosofía?</p>			
<p><b>SEGUNDA REUNION - SEGUNDO TEMA</b>  <b>ORIENTACION PROFESIONAL</b></p> <p>-Siendo el último año de secundaria ¿Qué tipo de ayudas ha recibido durante sus estudios de parte de Orientación Profesional de su colegio?</p> <p>-El conocimiento de sí mismo es importante para proyectarnos a nuestro quehacer laboral. ¿El proceso de orientación profesional de su colegio ha sido clave en esta tarea? Si o no, ¿por qué razón?</p> <p>-¿Consideras importante la orientación profesional en el proceso de formación de todos los estudiantes del colegio? ¿De qué manera puede contribuir?</p> <p>-¿Que estrategias pedagógicas identifican en el proceso de orientación profesional que se desarrolla en su colegio?</p> <p>-¿Cuáles son los temas que más se enfatiza la orientación profesional su colegio?</p>			