

Teniendo en cuenta lo anterior, se hace indispensable retomar la voz de los trabajadores sociales para que **a partir de su saber disciplinar y de su experiencia**, se pueda a partir de un trabajo interdisciplinario y participativo, fortalecer los vínculos entre niños (as) y adolescentes (en adelante NNA) y sus padrinos, así como el rol de esto como tutores de resiliencia.

En este sentido, y a partir del proceso de investigación-intervención, el programa de plan padrinos se ha estructurado en cuatro momentos, frente a los cuales sería de gran relevancia para el proceso, retomar qué objetivos y acciones consecuentes, propondría usted como trabajador social para fortalecer cada una de las etapas que siguen a continuación y que se explican brevemente con base en los avances efectuados hasta la fecha:

1. **Convocatoria:** Hace referencia al proceso consecuente para vincular nuevas personas que devengan en posibles padrinos para los NNA de la Fundación

¿Cuál podría ser su participación en ésta fase y qué objetivos y/o acciones consideraría pertinentes para fortalecerla?

Reestablecer las redes sociales y realizar Talleres a los potenciales padrinos, enfocados en los intereses superiores de los niños (a)

2. **Inducción:** Proceso al que una vez seleccionados, asisten los padrinos y los niños, compartiendo experiencias previas al padrinazgo que permitan generar empatía, para que a partir de ésta, se defina los que harán parte de la diada padrino-niño. En este proceso también se darán a conocer las generalidades de la Fundación (por ejemplo a quien se puede acudir en una situación particular) y los diferentes perfiles de padrino, definiendo a partir de allí, lo que tanto NNA como padrinos pueden esperar el uno del otro y la necesidad de límites alrededor de la formación.

¿Cuál podría ser su participación en ésta fase y qué objetivos y/o acciones consideraría pertinentes para fortalecerla?

La inducción debe hacerla los equipos psicosociales ya que son los que mejor conocen las condiciones e historias de los niños (a)

La inducción debe ser estructurada y debe permitir que los padrinos conozcan ciertamente la situación de vida y comportamiento de los niños (a)

3. **Seguimientos y formación:** Acompañamiento continuo a lo largo del padrinazgo, en el que se capacita tanto a NNA como padrinos en aspectos que puedan fortalecer su relación; retoma también las experiencias de éxito y fracaso de otras relaciones, proporciona retroalimentación a la diada frente a los avances y situaciones de cualquier índole por las que atraviesa el niño desde que inicia la relación y orienta tanto a NNA como a padrinos respecto a temores, conflictos entre otros, en derredor al vínculo.

¿Cuál podría ser su participación en ésta fase y qué objetivos y/o acciones consideraría pertinentes para fortalecerla?

Enfocar el proceso de padrinazgo hacia la restitución de los valores familiares y la confianza que nuestra población debe recuperar en las figuras adultas.

4. **Redefinición de la relación.** Nueva definición que se hace de la relación entre NNA y padrinos, en términos de acordar si continúa o no, y de qué forma, a partir de situaciones como el egreso de la institución por mayoría de edad, por traslado o por adopción (frente a la cual se acordó con algunos de los participantes de la investigación, que los padrinos hagan parte del proceso de preparación).

¿Cuál podría ser su participación en ésta fase y qué objetivos y/o acciones consideraría pertinentes para fortalecerla?

Estableciendo pautas entre las relaciones de ambos grupos que permitan vislumbrar fortalezas y debilidades en el proceso y así pensar como se puede seguir trabajando luego de los reencuentros.

Gracias por su colaboración!

Teniendo en cuenta lo anterior, se hace indispensable retomar la voz de los trabajadores sociales para que **a partir de su saber disciplinar y de su experiencia**, se pueda a partir de un trabajo interdisciplinario y participativo, fortalecer los vínculos entre niños (as) y adolescentes (en adelante NNA) y sus padrinos, así como el rol de esto como tutores de resiliencia.

En este sentido, y a partir del proceso de investigación-intervención, el programa de plan padrinos se ha estructurado en cuatro momentos, frente a los cuales sería de gran relevancia para el proceso, retomar qué objetivos y acciones consecuentes, propondría usted como trabajador social para fortalecer cada una de las etapas que siguen a continuación y que se explican brevemente con base en los avances efectuados hasta la fecha:

1. **Convocatoria:** Hace referencia al proceso consecuente para vincular nuevas personas que devengan en posibles padrinos para los NNA de la Fundación

¿Cuál podría ser su participación en ésta fase y qué objetivos y/o acciones consideraría pertinentes para fortalecerla?

Realizar actividades de promoción al programa, teniendo como base a los padrinos que ya existen, se debería promover en los bancos y empresas privadas, que a través de bienestar laboral realizar esta clase de actividades.

2. **Inducción:** Proceso al que una vez seleccionados, asisten los padrinos y los niños, compartiendo experiencias previas al padrinazgo que permitan generar empatía, para que a partir de ésta, se defina los que harán parte de la diada padrino-niño. En este proceso también se darán a conocer las generalidades de la Fundación (por ejemplo a quien se puede acudir en una situación particular) y los diferentes perfiles de padrino, definiendo a partir de allí, lo que tanto NNA como padrinos pueden esperar el uno del otro y la necesidad de límites alrededor de la formación.

¿Cuál podría ser su participación en ésta fase y qué objetivos y/o acciones consideraría pertinentes para fortalecerla?

Realizar actividades de integración y motivación para la vinculación de forma activa y constante de los padrinos, motivando a los (niños) padrinos para que aprecien y compartan con los padrinos sin solo buscar el beneficio momentáneo, sino el afectivo.

3. **Seguimientos y formación:** Acompañamiento continuo a lo largo del padrinazgo, en el que se capacita tanto a NNA como padrinos en aspectos que puedan fortalecer su relación; retoma también las experiencias de éxito y fracaso de otras relaciones, proporciona retroalimentación a la diada frente a los avances y situaciones de cualquier índole por las que atraviesa el niño desde que inicia la relación y orienta tanto a NNA como a padrinos respecto a temores, conflictos entre otros, en derredor al vínculo.

¿Cuál podría ser su participación en ésta fase y qué objetivos y/o acciones consideraría pertinentes para fortalecerla?

Hacerle ver a los padrinos que el apoyo no es solo material, sino afectivo, fortalecer la necesidad de que al interés de los niños padrinos, los niños tengan un referente afectivo y familiar.

4. **Redefinición de la relación.** Nueva definición que se hace de la relación entre NNA y padrinos, en términos de acordar si continúa o no, y de qué forma, a partir de situaciones como el egreso de la institución por mayoría de edad, por traslado o por adopción (frente a la cual se acordó con algunos de los participantes de la investigación, que los padrinos hagan parte del proceso de preparación).

¿Cuál podría ser su participación en ésta fase y qué objetivos y/o acciones consideraría pertinentes para fortalecerla?

Facilitar los recursos propios que ofrecen los padrinos en beneficio de los niños, no solo en las salidas, sino como apoyo para su proyecto de vida a nivel de educación superior o técnica, laboral una vez que haya salido de protección y laboral.

Gracias por su colaboración!