

FORTALECIMIENTO DEL LIDERAZGO JUVENIL PARA LA TRANSFORMACIÓN DE LA  
CONVIVENCIA ESCOLAR A TRAVÉS DE ESTRATEGIAS DE PENSAMIENTO CRÍTICO



MARÍA ALEJANDRA LASSO  
BLUES JAYEECHI RENGIFO VARELA  
DEICY MELO TORRES

UNIVERSIDAD SANTO TOMÁS  
FACULTAD DE EDUCACIÓN  
BOGOTÁ D.C  
2026

FORTALECIMIENTO DEL LIDERAZGO JUVENIL PARA LA TRANSFORMACIÓN DE LA  
CONVIVENCIA ESCOLAR A TRAVÉS DE ESTRATEGIAS DE PENSAMIENTO CRÍTICO

MARÍA ALEJANDRA LASSO  
BLUES JAYEECHI RENGIFO VARELA  
DEICY MELO TORRES

Trabajo de grado presentado como requisito para optar al título de Magister en pedagogías  
criticas e intervención socioeducativa

Asesor  
GILDA MABEL DELGADO SOTO  
Doctora en Educación

UNIVERSIDAD SANTO TOMÁS  
FACULTAD DE EDUCACIÓN  
BOGOTA D.C  
2026

## Tabla de Contenido

|                                                         | Pág. |
|---------------------------------------------------------|------|
| Resumen.....                                            | 10   |
| Introducción.....                                       | 12   |
| <b>CAPÍTULO I: CONTEXTUALIZACIÓN DE LA PROBLEMÁTICA</b> |      |
| 1.1. Problema de investigación.....                     | 15   |
| 1.1.1 Pregunta de investigación.....                    | 15   |
| 1.2. Objetivo general.....                              | 16   |
| 1.3. Objetivos específicos.....                         | 16   |
| 1.4. Justificación.....                                 | 17   |
| <b>CAPÍTULO II: FUNDAMENTOS DE LA INVESTIGACIÓN</b>     |      |
| 2.1. Antecedentes.....                                  | 19   |
| 2.2. Perspectiva epistemológica.....                    | 27   |
| 2.3. Marco teórico.....                                 | 30   |
| 2.4. Marco conceptual.....                              | 34   |
| 2.5. Marco legal.....                                   | 36   |
| <b>CAPÍTULO III: ASPECTOS METODOLÓGICOS</b>             |      |
| 3.1. Tipo de estudio.....                               | 42   |
| 3.2. Contexto.....                                      | 43   |
| 3.3. Población.....                                     | 46   |
| 3.4. Procedimientos.....                                | 49   |
| 3.5. Técnicas para la recolección de datos.....         | 50   |
| 3.6. Técnicas para el análisis de datos.....            | 63   |

Pág.

|                                                             |    |
|-------------------------------------------------------------|----|
| 3.7. Consideraciones éticas y de integridad científica..... | 65 |
| 3.8. Análisis de resultados.....                            | 67 |
| Estrategia propuesta.....                                   | 77 |
| Conclusiones.....                                           | 80 |
| Recomendaciones.....                                        | 83 |
| Referencias bibliográficas.....                             | 85 |
| Anexos.....                                                 | 91 |

## Lista de Tablas

Pág.

|                                                                   |    |
|-------------------------------------------------------------------|----|
| Tabla N. 1 Resultados encuesta aplicada en el mes de febrero..... | 54 |
|-------------------------------------------------------------------|----|

## Lista de Gráficos

Pág.

|                                                        |    |
|--------------------------------------------------------|----|
| Gráfico N. 1 Grafico respuestas a la pregunta 1.....   | 55 |
| Gráfico N. 2 Grafico respuestas a la pregunta 2.....   | 55 |
| Gráfico N. 3 Grafico respuestas a la pregunta 3.....   | 56 |
| Gráfico N. 4 Grafico respuestas a la pregunta 4.....   | 57 |
| Gráfico N. 5 Grafico respuestas a la pregunta 5.....   | 57 |
| Gráfico N. 6 Grafico respuestas a la pregunta 6.....   | 58 |
| Gráfico N. 7 Grafico respuestas a la pregunta 7.....   | 58 |
| Gráfico N. 8 Grafico respuestas a la pregunta 8.....   | 59 |
| Gráfico N. 9 Grafico respuestas a la pregunta 9.....   | 60 |
| Gráfico N. 10 Grafico respuestas a la pregunta 10..... | 60 |

## Lista de Figuras

Pág.

|                                                 |    |
|-------------------------------------------------|----|
| Figura N. 1 Nube de palabras .....              | 67 |
| Figura N. 2 Categoría convivencia escolar ..... | 70 |
| Figura N. 3 Categoría pensamiento crítico ..... | 72 |
| Figura N. 4 Categoría liderazgo juvenil .....   | 74 |

## Lista de Anexos

Pág.

|                                                                             |     |
|-----------------------------------------------------------------------------|-----|
| Anexo A. Enlace carpeta de consentimientos informados.....                  | 91  |
| Anexo B. Enlace carpeta consentimiento representante legal institución..... | 93  |
| Anexo C. Enlace carpeta matrices de antecedentes y consistencia.....        | 94  |
| Anexo D. Rúbrica de Juicio de Experto .....                                 | 95  |
| Anexo E. Encuesta propuesta para fase inicial.....                          | 102 |
| Anexo F. Imágenes datos y encuestas resueltas.....                          | 103 |

## Lista de Imágenes

Pág.

|                                                                            |     |
|----------------------------------------------------------------------------|-----|
| Imagen N. 1 Encuesta propuesta para fase inicial.....                      | 102 |
| Imagen N.2 Tabla de resultados obtenidos de la encuesta.....               | 103 |
| Imagen N.3 Fotografías de encuestas diligenciadas por los estudiantes..... | 103 |

## Resumen

La presente investigación surge del interés compartido de un grupo de docentes de ciencias sociales, estudiantes de la Maestría en Pedagogías Críticas e Intervención Socioeducativa, quienes han identificado un deterioro progresivo en el clima escolar durante los últimos años, caracterizado por conflictos recurrentes, agresiones y falta de acuerdos pacíficos. El estudio se llevará a cabo en el Instituto Técnico Industrial de Facatativá, donde una de las investigadoras ejerce como docente.

El estudio tiene como propósito contribuir a la transformación de las dinámicas de convivencia escolar mediante la formación de estudiantes como líderes positivos, capaces de resignificar el conflicto y asumirlo como una oportunidad de aprendizaje y construcción colectiva. Se plantea que el fortalecimiento del pensamiento crítico permitirá a los jóvenes cuestionar prácticas naturalizadas de violencia y generar alternativas fundamentadas en el diálogo, el respeto y la corresponsabilidad.

La investigación se enmarca en un enfoque de investigación-acción, lo que implica un trabajo colaborativo entre las investigadoras y los estudiantes. Más allá de la observación del fenómeno, se promoverán espacios pedagógicos orientados a que los propios estudiantes analicen las problemáticas de convivencia presentes en su contexto y diseñen estrategias de mejora a partir de procesos de reflexión crítica y participación activa.

Se espera evidenciar que el desarrollo del pensamiento crítico, acompañado de procesos de empoderamiento y reconocimiento del estudiantado como sujeto activo, favorece transformaciones significativas en el comportamiento y en el clima escolar, aportando así a la construcción de una convivencia más consciente, participativa y sostenible en el ámbito educativo.

Palabras Clave: Convivencia, liderazgo, pensamiento crítico, transformación, jóvenes.

## **Introducción**

### **Fortalecimiento del liderazgo juvenil para la transformación de la convivencia escolar a través de estrategias de pensamiento crítico.**

La investigación tiene como título tentativo, fortalecimiento del liderazgo juvenil para la transformación de la convivencia escolar a través de estrategias de pensamiento crítico, la línea de investigación de la maestría a la que pertenece es derechos humanos y educación para la convivencia y la paz, lo cual es acorde para el desarrollo de la investigación pues este trabajo surge de la necesidad de mejorar la forma en que los estudiantes se relacionan en el día a día escolar. Como docentes de Ciencias Sociales, Ética y Competencias Ciudadanas, hemos observado que el aula es el escenario perfecto para ir más allá de la teoría y trabajar en la formación de valores. Por eso, esta investigación se enfoca en fortalecer el liderazgo de los jóvenes para que sean ellos mismos quienes transformen su convivencia.

La idea central es brindar a los estudiantes herramientas de pensamiento crítico, por medio de las cuales podrán analizar los problemas desde diferentes ángulos y encontrar soluciones justas. Todo el diseño de este trabajo (desde el título hasta las teorías que lo sustentan) ha sido organizado cuidadosamente para asegurar que cada actividad que sea planteada realmente ayude a crear relaciones más sanas y duraderas, no solo en el colegio, sino en la vida cotidiana de los jóvenes, y que a su vez sean líderes útiles en pro de lograr una sociedad más justa y con principios.

La investigación parte del análisis de una problemática real y concreta y a partir de ella se deriva todo un planteamiento riguroso que ha tenido en cuenta todo el contexto para dar origen de esta manera a una pregunta problema bien delimitada, esta estructura

fundamental sirvió de base para determinar a partir de la pregunta problema el objetivo general y los objetivos específicos de la investigación, los cuales guiaron un recorrido teórico con diversos autores y referentes teóricos que permitieron delimitar las categorías de investigación que sustentan el trabajo, en coherencia con este diseño se plantearon los instrumentos de investigación, se implementó como instrumento principal la entrevista semiestructurada, esta herramienta enmarcada en la investigación acción, que permitió un dialogo horizontal y promovió la reflexión crítica necesaria para transformar las dinámicas institucionales objeto de estudio, la solidez del proceso y su desarrollo se apoya en la matriz de consistencia, que garantiza el rigor teórico-metodológico, y en la matriz de antecedentes, que sitúa la investigación frente a trabajos previos.

Ambas herramientas consolidan la fundamentación y pueden consultarse en la carpeta de matrices cuyo enlace se encuentra en el anexo C.

## **CAPÍTULO I**

### **1. Contextualización de la Problemática**

En diversas instituciones educativas públicas de Colombia, la convivencia escolar enfrenta desafíos persistentes que afectan de manera significativa el bienestar y el desarrollo integral de los estudiantes. Manifestaciones como los conflictos interpersonales recurrentes, la exclusión social, las dinámicas de intimidación y las formas de violencia simbólica, aquellas prácticas sutiles y normalizadas que generan daño emocional sin hacerse explícitas, configuran escenarios que deterioran el clima escolar. Estas situaciones no solo inciden negativamente en el ambiente del aula, sino que también limitan la participación activa, crítica y consciente de los estudiantes en la vida institucional y comunitaria.

Si bien en los últimos años las instituciones educativas han implementado manuales de convivencia, protocolos de atención y estrategias normativas orientadas a regular el comportamiento estudiantil, muchas de estas acciones se han centrado en el control y la sanción, dejando en segundo plano la comprensión estructural y formativa del conflicto. En consecuencia, las respuestas institucionales tienden a abordar las manifestaciones visibles de la problemática, sin profundizar en sus causas culturales, relacionales y pedagógicas.

En este contexto, se hace necesario repensar el papel del liderazgo juvenil dentro de la escuela. Tradicionalmente, la figura del líder estudiantil se ha reducido al ejercicio de representación formal o al cumplimiento de funciones administrativas, limitando su potencial transformador. No obstante, el liderazgo escolar puede constituirse en un espacio pedagógico estratégico para promover el pensamiento crítico, la reflexión ética y la construcción colectiva de soluciones frente a las problemáticas de convivencia. Formar líderes juveniles críticos implica reconocer a los estudiantes como sujetos políticos capaces de analizar su realidad,

cuestionar prácticas naturalizadas de violencia y contribuir activamente a la consolidación de una cultura de paz en el entorno escolar.

### **1.1 Problema de Investigación**

Desde la mirada de la Escuela de Frankfurt, la educación no debe ser solo recibir información sin cuestionar. Al contrario, debe despertar la conciencia para que los jóvenes puedan identificar y cambiar las dinámicas de poder que generan injusticia. Bajo esta perspectiva, el liderazgo no es solo resolver peleas del momento; es analizar por qué ocurren la violencia y la desigualdad en la escuela para poder cambiarlas desde la raíz.

Hoy en día, las instituciones públicas necesitan estudiantes que, además de ser líderes, tengan la capacidad de actuar de forma ética y reflexiva ante los problemas de convivencia. Si no unimos el pensamiento crítico con el liderazgo, los conflictos se seguirán repitiendo y la paz será solo un sueño lejano. Por todo lo anterior, esta investigación se enfoca en la necesidad de fortalecer el liderazgo juvenil a través de una formación crítica. El objetivo es que los estudiantes se conviertan en verdaderos motores de cambio, capaces de crear espacios escolares más justos, participativos y tranquilos.

#### **1.1.1 Pregunta de investigación**

¿De qué manera el fortalecimiento del liderazgo juvenil, desde un enfoque de pensamiento crítico, incide en la transformación de las dinámicas de convivencia escolar en una institución educativa pública?

### **1.1 Objetivo General**

- ♦ Proponer una estrategia pedagógica, desde el enfoque del pensamiento crítico, orientada al fortalecimiento del liderazgo estudiantil como alternativa, para la transformación de los conflictos y la construcción de una convivencia escolar en una institución educativa pública.

### **1.2 Objetivos Específicos**

- Fortalecer en los estudiantes competencias de liderazgo juvenil orientadas a la resolución de conflictos escolares.
- Diseñar propuestas pedagógicas participativas que integren liderazgo estudiantil y pensamiento crítico para transformar la convivencia escolar.
- Caracterizar las dinámicas escolares y el liderazgo juvenil como base para la construcción de una convivencia pacífica.

### 1.3 Justificación

Esta investigación nace de la convicción de que mejorar la convivencia escolar no es solo aplicar reglas, sino formar líderes juveniles con pensamiento crítico. Queremos que los jóvenes aprendan a analizar su realidad y transformarla aprovechando las oportunidades de su entorno. Siguiendo la visión de la Escuela de Frankfurt (con autores como Adorno, Marcuse y Horkheimer), entendemos que el pensamiento crítico va más allá de lo académico: es una herramienta para cuestionar el poder y la violencia. La educación no debe ser una simple transmisión de datos, sino un despertar de la conciencia. Por ello, la escuela debe ser un espacio donde el estudiante aprenda a identificar injusticias y actúe para cambiarlas.

En este contexto, el liderazgo juvenil para la paz no es solo mediar en peleas; es reflexionar sobre qué causa esa violencia. Buscamos formar jóvenes que no se conformen con una "paz superficial", sino que defiendan la dignidad humana con argumentos y ética. La urgencia de este estudio radica en crear ambientes escolares democráticos donde la paz se entienda como el resultado del respeto y la justicia, y no solo como la ausencia de conflictos. La investigación busca ofrecer métodos para que las instituciones cultiven una ciudadanía activa.

El impacto será tanto educativo como social. Sabemos que la escuela refleja las crisis de la sociedad (pobreza, violencia, falta de oportunidades), situaciones que muchas veces vuelven a los jóvenes agresivos. Queremos transformar esa realidad trabajando de la mano con ellos, ofreciéndoles el diálogo y el respeto como alternativas de vida. El objetivo es que estos jóvenes se conviertan en líderes transformadores no solo en su salón de clases, sino también en sus familias y comunidades.

El proyecto tiene un enfoque local y se desarrollará en una institución educativa del municipio de Facatativá en el Departamento de Cundinamarca, donde una de las investigadoras labora. Aunque se aplicará la estrategia con un grupo de estudiantes voluntarios interesados en mejorar la convivencia, la meta final es que estas herramientas beneficien a toda la comunidad educativa.

## CAPÍTULO II

### 2. Fundamentos de la investigación

#### 2.1 Antecedentes

El fortalecimiento del liderazgo juvenil en espacios escolares surge como una necesidad progresiva que sirve para fomentar la proactividad y participación en la toma de decisiones, y aporta conocimiento en los procesos de convivencia democrática permanente dentro de las comunidades educativas. En la actualidad, se observa que en estos contextos se enfrentan diversos retos que dan paso a la formación emergente de líderes capacitados que propongan reflexionar críticamente, para asumir roles con propósitos que contribuyan en la resolución pacífica de los conflictos que afectan este ámbito.

De esta forma, es fundamental reexaminar los aportes teóricos y prácticos que se han establecido en torno al liderazgo juvenil, conocer las estrategias y herramientas pedagógicas que permiten potenciarlo para generar un máximo mejoramiento en la convivencia educativa. A continuación, se presentan algunas de las investigaciones y artículos que hemos seleccionado por que aportan al desarrollo de la investigación:

La investigación de González y Galdames (2024), Imaginando un Liderazgo Educativo para un Mundo Nuevo, pretende repensar el liderazgo educativo como un proceso masivo, transformador y flexible que brinda respuesta a los retos sociales y culturales de la contemporaneidad. Los autores plantean la necesidad de la existencia de un liderazgo que termine con las acciones jerárquicas habituales y se dirija hacia una generación participativa con mucha proactividad. Por lo tanto, aporta significativamente a esta investigación, brindando

así una perspectiva crítica sobre la práctica de un liderazgo tradicional que aporta en la cotidianidad del hoy, enriqueciendo un planteamiento teórico desde un ideal de liderazgo que siempre debe existir.

A su vez suma le suma a este estudio desde la visión de implementar un liderazgo como figura global que se puede adaptar para superar los retos académicos y además hace énfasis en la innovación educativa propuesta desde la creatividad, así permite potenciar el liderazgo estudiantil, promoviendo la toma de decisiones, la capacidad de los jóvenes para reflexionar de manera analítica y constructiva en la resolución de conflictos. Entre las categorías comunes que se entrelazan en estas investigaciones se encuentran: El liderazgo juvenil, convivencia escolar y el pensamiento crítico.

En cuanto a la indagación de Araujo, Araujo y Navarrete (2023), “Relación del Liderazgo y el Enfoque Colaborativo desde el Trabajo Práctico del Aula: Una Revisión Literaria” este estudio se conforma por tres temáticas relevantes que son: liderazgo transformacional (Burns), perspectiva colaborativa (Vygotsky) el trabajo desde la praxis del aula (Díaz). Donde exponen un liderazgo infundido y ético que potencia el apoyo mutuo entre estudiantes, ensancha el afianzamiento del conocimiento y da lugar a una eficiente convivencia escolar, especialmente cuando se desarrolla dentro de las actividades comportamentales y roles compartidos/que se intercambian en el contexto escolar.

El artículo le ofrece a este estudio un enriquecido fundamento conceptual y pedagógico, puesto que legitima el liderazgo como práctica de todos y situada en el aula. Así mismo, afirma cuales son las estrategias colaborativas que se deben aplicar para fortalecer las habilidades que se deben tener para aplicar un liderazgo eficiente y duradero, que se derive del pensamiento crítico, uso de valores, participación, el aprendizaje. Por consiguiente, se exponen las categorías relevantes: Liderazgo juvenil, Convivencia escolar, participación juvenil y el pensamiento crítico. Del mismo modo, el estudio de Andrades-Moya (2020), “Convivencia escolar en Latinoamérica: Una revisión bibliográfica “consulta en distintas bases de datos

internacionales con el objetivo de identificar cómo se ha abordado la convivencia escolar a nivel mundial.

Por lo tanto, esta investigación constituye un referente esencial para fundamentar la investigación actual, porque nos presenta un contexto donde prevalece la convivencia escolar en Latinoamérica y muestra la necesidad de utilizar enfoques innovadores que fortalezcan la figura estudiantil. Además, promete un panorama regional, teórico-práctico sobre la convivencia que busca analizar las diferencias e importancia que tiene esta habilidad entre los contextos. y en relación con este estudio se presentan las categorías: convivencia escolar, liderazgo juvenil y pensamiento crítico.

En este sentido, el artículo de Muñoz et al. (2025), “Herramientas didácticas innovadoras para promover el liderazgo estudiantil en Aníbal Unidad Educativa Andrade Solorza”, se centra en la aplicación de herramientas didácticas innovadoras dentro de una institución educativa para fomentar el liderazgo estudiantil. Surge de la necesidad de superar metodologías tradicionales, incorporando estrategias pedagógicas activas y participativas que motiven a los estudiantes a asumir los roles definidos y se empoderen de sus competencias. Este artículo respalda arduamente la pertinencia de la investigación propuesta, desde que permite demostrar que el liderazgo juvenil puede vigorizarse mediante la implementación de herramientas didácticas innovadoras. También con el aporte de ejemplos metodológicos que transforman contextos conflictivos que necesitan de intervención. Además, tienen en común las categorías del liderazgo juvenil, convivencia escolar y estrategias pedagógicas innovadoras.

Desde la investigación de Olmedo et al. (2023), “Innovación y Liderazgo en Educación: Una Mirada al Desarrollo de Habilidades Directivas Modernas” se plantea una reflexión profunda sobre la importancia de transformar los modelos tradicionales de liderazgo para responder a las necesidades actuales de los entornos educativos. El autor propone una visión de liderazgo que se aleja de las estructuras rígidas y verticales, para dar paso a prácticas más colaborativas, flexibles y orientadas al desarrollo integral de las personas. Este

planteamiento resulta relevante para la presente investigación, ya que permite comprender cómo la innovación educativa puede convertirse en una herramienta clave para fortalecer el liderazgo juvenil y potenciar la construcción de ambientes escolares más democráticos e inclusivos.

Este marco teórico representa un aporte sustancial, ya que provee una base para diseñar una estrategia pedagógica que fortalezca el liderazgo juvenil a través del pensamiento crítico. De este modo, los estudiantes no solo mejoran su habilidad para analizar y tomar decisiones, sino también desarrollan competencias clave para intervenir constructivamente en conflictos y promover una convivencia escolar más armónica e inclusiva. La investigación de Olmedo et al. (2023) facilita el entrelazado conceptual entre pensamiento crítico, liderazgo juvenil y cultura escolar democrática.

Teniendo esto presente, el artículo titulado: Sobre las estrategias metodológicas de los educadores para contribuir al empoderamiento juvenil, de Trull-Oliva et al. (2022), analiza el papel de los educadores en el acompañamiento de los procesos de formación juvenil, destacando la necesidad de emplear metodologías activas que fomenten la autonomía y la toma de decisiones. Las autoras proponen que el empoderamiento de los jóvenes se fortalece cuando los docentes generan espacios participativos, donde el diálogo, la colaboración y la reflexión crítica se convierten en elementos centrales del aprendizaje. Este planteamiento resulta relevante para la presente investigación, ya que refuerza la idea de que el liderazgo juvenil se construye a partir de la participación y no desde modelos jerárquicos rígidos.

De esta manera, el trabajo de Trull-Oliva et al. (2022), permite establecer una relación directa entre el empoderamiento juvenil, el liderazgo estudiantil y la formación de ciudadanos capaces de analizar, cuestionar y proponer soluciones en escenarios educativos cada vez más complejos. Aquí nos fijamos en los constantes cambios de los ambientes escolares y es indispensable mencionar el artículo: Modelos de liderazgo escolar durante la pandemia para afrontar la era postcovid, de Blas et al. (2024) ya que analiza los desafíos que

enfrentaron las instituciones educativas durante la crisis sanitaria, una de tantas problemáticas sociales que se han presentado y destaca la necesidad de replantear los modelos de liderazgo tradicionales. Los autores sostienen que, frente a contextos de alta incertidumbre, los líderes escolares debieron desarrollar competencias asociadas con la flexibilidad, la innovación y la capacidad de tomar decisiones colaborativas.

Esta visión resulta clave para la presente investigación, ya que evidencia que los procesos de liderazgo efectivos no se limitan a la autoridad jerárquica, sino que dependen de la construcción de comunidades participativas capaces de responder de forma creativa a los cambios. Además, el artículo aporta al estudio actual al mostrar cómo las dinámicas escolares pueden fortalecerse mediante el fomento de habilidades como la comunicación asertiva, el pensamiento crítico y la gestión constructiva de conflictos. De esta forma, los planteamientos de Blas, Rivera y sus colegas contribuyen a comprender la convivencia escolar y afrontar los retos propios de la sociedad contemporánea.

Teniendo presente las actividades de aprendizaje de nuestra época, se analiza entre varios autores a Toruño Arguedas (2020), con su texto titulado: Aportes de Vygotsky y la pedagogía crítica para la transformación del diseño curricular en el siglo XXI. Aquí el autor considera los fundamentos teóricos de Vygotsky y las propuestas de la pedagogía crítica pueden contribuir a repensar los procesos educativos actuales. Plantea que la construcción del conocimiento debe partir de la interacción social, el aprendizaje colaborativo y el desarrollo del pensamiento crítico como ejes centrales de la formación integral. Desde esta perspectiva, el currículo deja de ser un conjunto rígido de contenidos para convertirse en una herramienta flexible, dinámica y orientada a la transformación social. Este enfoque refuerza la importancia de diseñar estrategias pedagógicas que promuevan la participación de los estudiantes y fortalezcan su liderazgo asumiendo un rol protagónico en la resolución de conflictos dentro de la escuela.

Nuestra búsqueda también abarco el plano nacional, en el cual encontramos algunos artículos que aportaron valiosos conceptos y miradas a nuestra investigación, uno de los textos consultados y referenciados en nuestra matriz, es el de Roldán Emmanuel (2020), que se titula: “Educación para la paz como herramienta para construir la cultura de paz”, esta investigación es un análisis documental que analiza como la educación desde una mirada de la paz puede convertir en una herramienta fundamental para disminuir los índices de violencia a nivel global y en especial a nivel latinoamericano, que es donde se centra el autor.

El autor también resalta que la formación en valores es fundamental para romper con las estructuras de violencia en nuestras sociedades y así poder construir relaciones basadas en la resolución pacífica de conflictos y el dialogo como alternativa ante las diferencias, también se menciona el esfuerzo que entidades como la UNESCO realizan para lograrlo y como los gobiernos a su vez juegan un papel importante en la promoción de la cultura de paz, aunque se resalta que sin la participación activa de la sociedad esto no sería posible.

Este trabajo se relaciona con el nuestro desde la óptica de la importancia de construir en la sociedad, principalmente en los jóvenes, la conciencia de ser líderes de paz, que la sociedad se debe empoderar de todos estos procesos para que dejen de ser ideales y se transformen en realidades, eso es justo lo que se busca lograr con nuestro proyecto, que los jóvenes de las instituciones dejen de hablar de paz y se transformen en verdaderos agentes de cambio en sus instituciones, que entiendan lo importante que es vivir en una cultura de paz pero que la vivencien en su día a día. Este artículo se relaciona con nuestro trabajo desde la categoría del liderazgo y la cultura de paz, aunque no está ligado completamente a nuestro tema escolar, nos da importantes bases para entender la necesidad de dejar de hablar de paz a convertirla en una realidad.

Otro artículo que aportó una visión importante a nuestro trabajo fue: “Liderazgo juvenil: alternativa de participación ciudadana en estudiantes de básica secundaria”, cuya autora Luz Mary Romero (2022), reflexiona sobre la importancia de la participación juvenil en

los diferentes espacios de una comunidad, este análisis fue realizado en la ciudad de Cartagena, Colombia, y en él se resalta que la necesidad de que los jóvenes sean vistos como un actor importante frente a las decisiones y diversas situaciones que se dan en la sociedad, la autora rescata el papel determinante que juegan los jóvenes en una verdadera construcción de paz para las comunidades donde viven y se desarrollan, hace un llamado a entender que ser joven no significa necesariamente ser inmaduro o no tener conciencia social, se hace importante que los chicos cada vez más tengan un papel activo en las sociedades.

Para nuestro trabajo esta autora es un punto de referencia importante, pues precisamente sobre ese aspecto es que nosotras queremos centrar nuestra investigación, en lograr despertar en los jóvenes esa conciencia de responsabilidad frente a la construcción de entornos pacíficos, donde ellos se puedan desarrollar con dignidad y empatía frente a sus pares, en la actualidad los muchachos en las instituciones educativas tienen la idea de ser vasos vacíos que se llenan de conocimiento, y así mismo, que todos tienen la responsabilidad de tomar decisiones, de educarlos, de protegerlos, pero ellos no toman un papel de liderazgo frente a su propio rol social, queremos construir con los jóvenes una conciencia frente a ser líderes de su institución educativa, y no cualquier líder, uno que trabaje en pro de mejorar el entorno y las relaciones socioemocionales a nivel institucional. Las categorías que tienen en común con nuestro trabajo son liderazgo juvenil y ambiente escolar. Este fue un estudio de observación, por ello, aporta aún más luces para lograr un adecuado desarrollo de nuestra investigación.

También encontramos investigaciones de tipo cuantitativo, descriptivo, una de ellas fue la realizada por Linda Laurin et al. (2021), en este trabajo se analizaron los tipos de liderazgo que existen o que se pueden encontrar dentro de una institución educativa, este trabajo se desarrolló en el municipio de Caldas en Colombia, con una muestra de 50 estudiantes, en él se realizaron encuestas sobre el tipo de liderazgo que los jóvenes manejan, con cual estaban más de acuerdo y cuál es su percepción de liderazgo, los jóvenes por medio

de sus respuestas indicaron que el tipo de liderazgo que les parece más acertado es el liderazgo democrático, es decir donde el líder no se imponga sino que más bien juegue un rol de mediador dentro de su grupo de pares, y precisamente el estilo que menos acogida tuvo fue el autoritario, no consideran que el imponer decisiones sea un aspecto positivo, este estudio aporta a nuestro trabajo desde una mirada inicial, pues por medio de él, podemos entender la perspectiva que tienen los jóvenes sobre lo que debe hacer y no un verdadero líder.

Con ello, comprendimos que los jóvenes quieren liderazgos participativos, no cerrados, donde todos puedan ser escuchados sin ningún tipo de discriminación, aunque al mismo tiempo vinculan más los liderazgos con los hombres que con las mujeres, al ser un estudio cuantitativo descriptivo, es muy limitado, solo nos regaló visos sobre la visión que los jóvenes tienen de ser líderes, pero le falta profundidad, aun así nos aportó como visión primaria sobre lo que nuestros chicos entienden sobre que es un líder y que aspectos positivos o negativos ellos encuentran de esos liderazgos, la categoría en común con nuestro trabajo es el liderazgo juvenil.

En cuanto a los referentes supuestos teóricos que le darán vida a nuestra investigación, podemos mencionar que se sustenta en la idea de que, por medio de la intervención educativa, podemos implementar estrategias que le permitan al estudiante potencializar sus características transformadoras, mediadoras y participativas en las situaciones de conflictos dentro de las instituciones educativas.

Vygotsky manifiesta que a través de la interacción social los jóvenes pueden lograr su máximo potencial, en la interacción con otros los jóvenes adquieren conocimientos y habilidades, todo esto guiado por los mentores (padres, docentes), esta interacción será la base del aprendizaje que los jóvenes internalizarán buscando transformar la realidad y para nuestro caso, buscando transformar los aspectos conflictivos de su entorno, en palabras de Vygotsky : “Todas las funciones psicológicas superiores aparecen dos veces en el curso del desarrollo del niño: La primera vez en las actividades colectivas, en las actividades sociales, o

sea, como funciones interpsíquicas; la segunda, en las actividades individuales, como propiedades internas del pensamiento del niño, o sea, como funciones intrapsíquicas”.(Vygotski, 1983, p. 114).

## **2.2 Perspectiva Epistemológica**

La presente investigación no se limita a describir fenómenos de liderazgo juvenil y convivencia escolar de modo meramente cuantitativo. Por el contrario, asume que el conocimiento se construye en contextos particulares, por ello, requiere de una mirada que integre la acción educativa, el pensamiento crítico y el liderazgo como dimensiones interrelacionadas.

Partiendo de esta idea, se define como enfoque metodológico el enfoque cualitativo, pues se busca explorar la problemática, no solo a través de los datos, sino de las realidades, sentimientos vivencias y transformaciones que puedan surgir durante el desarrollo de la investigación, que permitan analizar la problemática y generar un cambio real en el ambiente escolar al interior del grupo de estudiantes, como lo analizan Taylor, S.J. y Bogdan R. (1986), la investigación cualitativa le permite a los investigadores comprender y desarrollar conceptos partiendo de pautas de los datos, y no recogiendo datos para evaluar hipótesis o teorías preconcebidas.

De igual forma, este trabajo se apoya en su metodología de la investigación acción, la cual tiene su origen en el psicólogo alemán Kurt Lewin, quien lo definió por primera vez para la metodología usada en sus investigaciones, donde trabajaba con grupos humanos analizando sus relaciones interpersonales, como lo mencionan Vidal y Rivera (2007), Mediante la investigación-acción, Lewin argumentaba que se podía lograr de manera simultánea avances teóricos y cambios sociales. Su modelo de investigación-acción tal y como se plantea en la revisión efectuada por la profesora Vidal, propone 3 etapas del cambio social: descongelación,

movimiento, recongelación, proceso caracterizado por una serie de etapas ya mencionadas en la citada revisión; no obstante, resulta interesante resaltar cómo las fases del método son flexibles, ya que permiten abordar los hechos sociales como dinámicos y cambiantes, por lo tanto, están sujetos a los cambios que el mismo proceso genere.

Esta metodología de la investigación acción, resulta muy efectiva al trabajar de la mano del pensamiento crítico, esto se demuestra en trabajos como los del maestro brasileño Paulo Freire, quien, a través de sus experiencias de alfabetización y sus obras, analiza como la investigación debe acercarse a la realidad, teniendo en cuenta su contexto y la vivencia de quienes participan en la investigación para que ellos mismos puedan aportar en la transformación de sus realidades, Según Freire (2015), acercarse a la realidad mediante la “investigación temática”, acompañada de una metodología concientizadora, permite que los individuos analicen críticamente su comprensión del mundo.

En el contexto escolar, este enfoque sugiere que los estudiantes, al participar activamente en procesos de reflexión y análisis sobre su entorno, desarrollan un pensamiento crítico que les permite apropiarse de los problemas que afectan la convivencia. De esta manera, el liderazgo estudiantil no solo se fortalece en términos de competencias, sino que se orienta hacia la transformación de los conflictos y la construcción de una cultura escolar más consciente, participativa y pacífica.

Para delinear con claridad el enfoque, conviene distinguir tres niveles filosóficos que habitualmente se interrelacionan en investigación educativa: El primero sería una ontología relativista social, que responde a la pregunta: ¿qué tipo de realidad consideramos que existe? la realidad de la convivencia escolar, el liderazgo juvenil y el pensamiento crítico no es una única realidad fija y externa que se observa desde la distancia, sino que se configura en las relaciones, interpretaciones y construcciones de los sujetos implicados (jóvenes, docentes, directivos) y el contexto institucional. Continuamos con la epistemología, que pregunta: ¿Cómo podemos conocer esa realidad? Dentro de un enfoque constructivista interpretativo podemos

mencionar que “El conocimiento es construido a través de los participantes ... los investigadores trabajan como parte de, más que desvinculados del estudio, donde “el conocimiento se construye conjuntamente entre los investigadores y sus colaboradores” (Cohen et al., 2000).

Adicionalmente, tenemos la axiología, que considera: ¿qué valores orientan el conocer y la investigación? Desde un enfoque crítico, se entiende que la investigación no es neutral: se reconoce que el desarrollo del liderazgo, convivencia y pensamiento crítico se vinculan con dinámicas de poder, cultura escolar, valores y relaciones interpersonales. Así, se valora la voz de los estudiantes, se promueve la acción educativa significativa y se aspira a que el conocimiento generado contribuya a la mejora.

Desde la perspectiva sociocultural, el pensamiento y el conocimiento se construyen en la interacción con los otros, lo cual reafirma el enfoque constructivista de esta investigación. Vygotsky (1979) planteó que “toda función en el desarrollo cultural del niño aparece dos veces: primero, en el nivel social, y más tarde, en el nivel individual; primero entre personas (interpsicológica) y después en el interior del propio niño (intrapsicológica)” (p. 94).

Esta afirmación respalda la idea de que los procesos de liderazgo juvenil y pensamiento crítico no se generan de manera aislada, sino a través de la mediación social y los vínculos de cooperación que se generan dentro del entorno escolar. Así, la escuela se convierte en un espacio de construcción del conocimiento, donde los estudiantes, al interactuar con sus pares y docentes, desarrollan capacidades cognitivas, éticas y sociales que fortalecen tanto la convivencia como su autonomía reflexiva.

A partir de lo anterior, el conocimiento en esta investigación se concibe desde lo construido socialmente, sin asumirse como un espejo exacto de una realidad sino como producto de la interacción entre participantes y contexto. Lo que implica que el estudio reconoce los contextos locales (la institución de Facatativá, el grupo de 25 estudiantes de séptimo) como fundamentales para la construcción de conocimiento. Por lo tanto, se tiene

presente el contexto del escenario concreto y la importancia del pensamiento reflexivo transformador y es que el conocimiento es también medio para la transformación, al comprender mejor cómo se genera liderazgo juvenil y pensamiento crítico en una escuela, se abre la posibilidad de intervenir para fortalecer la convivencia. De ahí que la epistemología se alinee con una visión crítica-transformadora de la educación. Esto da como resultado lo relacional y participativo.

### **2.3 Marco Teórico**

El fortalecimiento del liderazgo juvenil en los escenarios educativos se ha transformado en una base fundamental que tiene como objetivo promover la convivencia pacífica e integradora de la participación activa, el desarrollo del pensamiento crítico y la aplicación de estrategias pedagógicas en los estudiantes. En este orden de ideas este es el centro de interés de nuestra investigación. Es por ello, que, en las últimas décadas, diferentes investigaciones de nivel de posgrado en Latinoamérica se han dado la tarea de estudiar estas problemáticas desde enfoques cualitativos, educativos, donde descubren e interpretan cómo el liderazgo estudiantil puede llegar a contribuir en la transformación de los entornos escolares, promoviendo espacios más participativos, reflexivos y cooperativos.

A favor de este estudio, se resaltan las siguientes investigaciones: En la investigación cualitativa "El liderazgo estudiantil y su relación con la convivencia escolar en los estudiantes del nivel secundario varones de la Institución Educativa Pío XII – CIRCA – Arequipa-2018" de Lobón Fernández (2020), Se realizó una descripción elemental donde el liderazgo estudiantil influye en el ambiente escolar de la población en mención. El estudio tiene como objetivo la alta proactividad de los líderes juveniles en la resolución de conflictos y en la mejora de la interacción cotidiana. Para el desarrollo de esta fue necesario el enfoque metodológico cualitativo descriptivo, donde explican dicho fenómeno por medio de un estudio de caso.

Además, se puede observar que el investigador recopiló la información por medio de la observación directa y la entrevista con la planta docente y los líderes juveniles, con el fin de interpretar los significados que los implicados aplican al liderazgo y la convivencia. Finalmente, el liderazgo se conoce como un proceso que muestra autoridad positiva y sirve de referencia para mejorar la convivencia. Así mismo, se derivan que los líderes estudiantiles tienen una función principal y es la de mediar en la resolución de las problemáticas y en la promulgación de los valores como el respeto y colaboración en el aula.

El autor además identifica que la promoción de un liderazgo estudiantil sólido actúa como un catalizador positivo en las relaciones interpersonales, permitiendo que los estudiantes dejen de ser sujetos pasivos y se transformen en agentes de cambio dentro de sus comunidades, ello nos plantea la importancia de generar estrategias pedagógicas que permitan a los estudiantes concientizarse de la importancia de participar activamente en la construcción de un ambiente escolar sano, en este sentido también se pronuncia Vélez (2025) en su trabajo Estrategias pedagógicas para el fortalecimiento de las competencias ciudadanas y la práctica de una sana convivencia en los estudiantes de grado sexto de la IE Cristóbal Colón, en el municipio de Dagua-Valle del Cauca, el cual sostiene que el desarrollo de competencias ciudadanas en los niveles básicos de educación serán fundamentales para establecer una real cultura de paz.

La investigación del “Liderazgo estudiantil para el fortalecimiento de la convivencia escolar” de García Caraballo (2022), tuvo como meta principal fortalecer la convivencia escolar utilizando la formación y participación de líderes estudiantiles del “Nuevo Colegio Técnico Distrital El Santuario”, en Barranquilla, Colombia. En el desarrollo de este estudio se acogió a un enfoque mixto con un vigor cualitativo, con etapas descriptivas, explicativas y heurística-prescriptiva. Por ende, procedieron a unificar la observación participante, las entrevistas semiestructuradas y grupos focales con la población administrativa y los estudiantes líderes de la investigación. Las entrevistas en este tipo de investigaciones son un pilar muy necesario que

se puede construir de manera propia, utilizando temáticas llamativas, aplicando la asertividad y autonomía, también aportando conocimiento en la resolución pacífica de conflictos y los valores éticos.

Según lo consultado las entrevistas permitieron identificar cuáles eran las percepciones de los estudiantes sobre su función como mediadores en conflictos y ambientes escolares y su proactividad para la toma de decisiones en el aula. Con base a los argumentos de esta investigación se evidencian que el liderazgo estudiantil fomenta el respeto entre todos, la empatía y la reflexión desde el pensamiento crítico procediendo desde las normas sanas de convivencia. Se corrobora la propuesta de que el liderazgo juvenil participativo apoya arduamente en el mejoramiento de la convivencia escolar, información que se relaciona directamente con el objetivo de la investigación que se está realizando y es una estrategia pedagógica reflexiva que puede usarse en las diversas instituciones.

En el estudio titulado Liderazgo juvenil y ciudadanía global: alternativas para la construcción de la paz en las escuelas públicas brasileñas Caliman et al. (2020) establecen cómo el liderazgo juvenil y la formación en ciudadanía global pueden convertirse en caminos posibles para construir una cultura de paz dentro de la escuela, frente a los desafíos de la violencia, la exclusión y la intolerancia que viven muchos jóvenes. La investigación tuvo un enfoque cualitativo y se desarrolló con grupos de estudiantes entre 12 y 17 años.

A través de talleres, actividades reflexivas, dinámicas grupales y ejercicios de mediación, se buscó fortalecer las capacidades de liderazgo, el diálogo y la comunicación no violenta. Esta investigación se relaciona directamente con el tema abordado, ya que muestra cómo fortalecer el liderazgo juvenil puede incidir en la mejora de la convivencia escolar. Los resultados evidencian que cuando los estudiantes tienen espacios para expresarse, reflexionar y asumir responsabilidades, se genera una cultura de respeto y colaboración que impacta positivamente la vida escolar.

En los aportes de esta investigación se encuentra que el liderazgo juvenil como una herramienta para la convivencia, el respeto, la cooperación, el reconocimiento del otro y la transformación de prácticas de violencia en la escuela. Los jóvenes refieren que al participar de los espacios de liderazgo se sienten más protagonistas de su escuela, más capaces de mediar conflictos, de dialogar, de asumir responsabilidades en su comunidad escolar.

En la investigación de "Liderazgo y adolescentes femeninas: un estudio cualitativo sobre el desarrollo del liderazgo" de (Hoyt & Kennedy, 2008) se logra explorar las experiencias de desarrollo de liderazgo en un grupo de 10 adolescentes que participaron en un programa de liderazgo feminista integral. El objetivo fue comprender cómo cambió su concepción de liderazgo, su autoidentificación como líderes y sus habilidades tras la intervención. Este estudio se fundamenta en entrevistas con las participantes, lo que ayuda a desarrollar un análisis cualitativo de los datos. Esta investigación ofrece evidencia sobre cómo los jóvenes (en este caso chicas adolescentes) desarrollan capacidades de liderazgo, cambian su percepción de lo que significa liderar y ganan empoderamiento. Los resultados giran en torno a mejora de relaciones, mayor protagonismo juvenil, mejor clima escolar y cultura de paz.

Es necesario tener presente que en esta investigación: Las participantes mencionaron que ganaron mayor confianza, se sintieron mejor posicionadas para actuar como líderes y para asumir responsabilidades en su entorno. Aunque el foco no era específicamente la convivencia escolar, los hallazgos sobre cómo se configura el liderazgo juvenil desde un enfoque cualitativo pueden aportar insumos al fortalecimiento del liderazgo juvenil en contextos escolares, incluida la convivencia.

## 2.4 Marco Conceptual

**Liderazgo Juvenil:** Esta variable se comprende como un proceso dinámico y esencial, que en la actualidad se viene desarrollando muy frecuentemente en la población estudiantil, donde los adolescentes asumen roles proactivos para influir positivamente en su entorno, promoviendo valores democráticos y resolución pacífica de conflictos (Romero Vergara, 2022). En distinción con el liderazgo tradicional jerárquico, el enfoque crítico lo expone como una práctica colectiva y transformadora, donde la población juvenil no solo ocupa cargos (como en consejos estudiantiles), sino que investigan y conocen dinámicas de poder y proponen alternativas éticas (Caliman et al., 2020).

En los contextos educativos, el liderazgo juvenil se fortalece a través de las competencias como la comunicación asertiva, empatía, toma de decisiones y mediación (Laurin et al., 2021). Dinámica que presenta especialmente en adolescentes entre el rango de edad 12-14 años, precisamente cuando se encuentran en la etapa de construcción de su identidad y autonomía (De Zubiría Samper, 2006), por eso es efectivamente poderoso que el docente pueda convertir las situaciones negativas en particular para crear oportunidades de crecimiento personal y escolar que aporta a largo plazo un alto valor al proyecto de vida de cada estudiante.

**Convivencia Escolar:** Se define como el conjunto de normas, prácticas y relaciones interpersonales, que permiten la interacción respetuosa pacífica en el entorno educativo (Andrades-Moya, 2020). Sin embargo, esto no quiere decir que existirá la ausencia de los conflictos en este entorno, pero esto propicia la construcción activa de espacios inclusivos, democráticos y equitativos (García Caraballo, 2022).

Es preciso mencionar que, en Colombia la Ley 1620 de 2013 y el Decreto 1965 de 2013 establecen rutas de atención para conflictos, enfatizando la participación estudiantil y la prevención de violencias sutiles como la exclusión, bullying y la discriminación. Las situaciones conflictivas escolares reflejan dinámicas estructurales, como las mencionadas anteriormente y su transformación requiere de análisis crítico y propuestas participativas y dentro del proyecto esta dimensión se analiza desde el impacto del liderazgo juvenil en relaciones escolares, orientando acciones hacia una convivencia efectiva, como se evidencia en el contexto hostil del Instituto Técnico Industrial.

**Pensamiento Crítico:** Implica analizar la información, identificar supuestos, evaluar evidencias y tomar perspectivas éticas fundamentadas (Toruño, 2020). En pedagogía crítica, Freire (2015) lo concibe como concientización: "lectura del exterior" para transformar realidades intransigentes mediante el diálogo y la acción reflexiva. En este tipo de población, el pensamiento crítico se desarrolla en la transición al pensamiento formal (Piaget, 1972), facilitada por mediación social (Vygotsky, 1979). Estas actividades fortalecen su rol como líderes transformadores, que dan espacio a la reflexión sobre conflictos cotidianos que provienen de sus vivencias y fomentan esta capacidad, permitiendo a los jóvenes propósitos alcanzables con soluciones accesibles y justos que contribuyan a la educación para la paz.

Desde el punto de vista investigativo el proyecto integra esta dimensión en la estrategia pedagógica para que los estudiantes apliquen el pensamiento crítico en la solución de los conflictos y a su vez exploren su rol como líderes innovadores. Los conceptos se articulan de forma interdependiente y proporcionan las herramientas más relevantes para analizar y reflexionar y las convierte en acción participativa y colectiva; en el ámbito escolar para transformar la praxis. Desde Freire (2015), esta relación es dialéctica: el conocimiento crítico emerge de la interacción social (Vygotsky) y se materializa en prácticas que cuestionan y cambian realidades inequitativas.

## 2.5 Marco Legal

En esta investigación se estructura como el conjunto de normas, principios y regulaciones que sustentan y regulan el avance del proyecto en mención. Este marco es un pilar riguroso que garantiza el respeto a los derechos humanos, la ética en la investigación escolar, la protección de menores de edad y la vinculación con las políticas públicas de educación para la paz y la convivencia. De acuerdo con el enfoque en pedagogías críticas e intervención socioeducativa, este marco enfatiza en la promoción de la participación de la población estudiantil como sujetos de derechos, la prevención de la violencia escolar y la cimentación de contextos educativos inclusivos y democráticos.

A nivel general, el proyecto se configura con tratados y convenciones que reconocen la educación como un derecho elemental para el desarrollo integral de los niños, niñas y adolescentes, con vigor en el pensamiento crítico, la paz y la convivencia. Esta normatividad sirve de base para justificar la intervención en contextos educativos frágiles, como el de situaciones escolares identificadas en la institución.

- **Convención sobre los Derechos del Niño (ONU, 1989)**

Validada por Colombia en 1991 (Ley 12 de 1991). Este tratado constituye en su artículo 12 el derecho del niño a expresar su opinión libremente en todos los contextos que representen un riesgo, teniendo en cuenta su edad y madurez. En el proyecto, esto se evidencia en el asentimiento informado de los estudiantes y su participación activa en la resolución de situaciones negativas, promoviendo el liderazgo juvenil como forma de motivar y empoderar. Además, el artículo 29 promulga la educación para la paz, el respeto cooperativo y la comprensión, alineado con el objetivo general de transformar la convivencia escolar mediante

el pensamiento crítico. El proyecto afirma que los menores no sean expuestos a riesgos que los minimicen, priorizando su bienestar socioemocional.

- **Declaración Universal de Derechos Humanos (ONU, 1948)**

En el Artículo 26, se contempla el derecho a la educación dirigida al pleno desarrollo de la personalidad del hombre y al fortalecimiento del respeto a los derechos humanos y libertades fundamentales. Esto permite justificar el enfoque en pedagogías críticas (inspiradas en Freire), donde el liderazgo juvenil se ve como herramienta para erradicar la desigualdad y la violencia sutil en la educación.

- **Pacto Internacional de Derechos Económicos, Sociales y Culturales (ONU, 1966)**

Es ratificado por Colombia en 1969 (Ley 74 de 1968). El Artículo 13 enfatiza la educación para el pleno desarrollo de la personalidad y el sentido de la dignidad, promoviendo valores y principios relevantes como la comprensión, tolerancia y amistad entre naciones. En el contexto del proyecto presente, esto respalda la integración de estrategias de pensamiento crítico para analizar dinámicas de poder y fomentar una convivencia pacífica, contribuyendo a una sociedad más justa y equitativa.

- **Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible (ONU, 2015)**

Esta alineada al objetivo de Desarrollo Sostenible (ODS) 4, meta 4.7, que promueve la educación para la ciudadanía a nivel holístico, la promoción de la cultura de paz y la no violencia. Por ello, el proyecto contribuye directamente a fortalecer competencias ciudadanas en estudiantes, relacionado con la línea de investigación en derechos humanos y paz.

Así mismo, el ámbito nacional el marco legal se direcciona en la Constitución Política y leyes determinadas sobre la educación, convivencia escolar y ética en investigación, para establecer acciones restaurativas y transformadoras en el contexto educativo.

- **Constitución Política de Colombia (1991)**

Desde esta se contempla el artículo 67 que establece la educación como derecho principal y de servicio público que sirve para cimentar el respeto a los derechos humanos, la paz y la democracia. De esta misma manera el artículo 44 garantiza los derechos de los niños, incluyendo la protección permanente contra toda forma de violencia y el derecho a la participación. El proyecto se adapta a esta situación al promover el liderazgo juvenil crítico para transformar las diversas situaciones escolares, contribuyendo a la formación ciudadana. Además, el artículo 79 se apoya en el enfoque ambiental y social del contexto local de Facatativá, identificando reservas naturales en la descripción geográfica.

- **Ley General de Educación (Ley 115 de 1994)**

En este inciso el artículo 5 define los objetos de la educación, incluyendo el respeto y la aplicación de los derechos humanos, el desarrollo a la libre personalidad y la formación para la convivencia pacífica. En este sentido, el artículo 87 lineamientos desde la promoción de los proyectos pedagógicos institucionales para prevenir la violencia escolar. Todo ello se alinea al diseñar estrategias pedagógicas en ética y competencias ciudadanas, fortaleciendo el liderazgo estudiantil como herramienta funcional para mejorar la convivencia.

- **Ley de Convivencia Escolar (Ley 1620 de 2013)**

Reglamentada por el Decreto 1965 de 2013. Esta ley crea el Sistema Nacional de Convivencia Escolar y permite a las instituciones que implementen las rutas de atención que están establecidas en las instituciones educativas, que permiten mediar en las situaciones de los estudiantes, promoviendo la participación estudiantil (artículo 9). El proyecto contribuye directamente al objetivo de prevenir las problemáticas escolares mediante el pensamiento crítico y liderazgo juvenil, analizando impactos en dinámicas escolares para una convivencia pacífica.

- **Código de la Infancia y la Adolescencia (Ley 1098 de 2006)**

Su implementación es prioridad desde el artículo 19 porque garantiza el derecho a la educación integral, y el artículo 41 protege contra toda forma de violencia y requiere del uso de consentimientos informados para menores (artículo 7).

- **Ley de Protección de Datos Personales (Ley 1581 de 2012)**

Se plantea desde el Decreto 1377 de 2013. Garantiza la habeas data (artículo 15 Constitución), protegiendo los datos especiales menores.

- **Política Nacional de Educación para la Paz (Decreto 1038 de 2015)**

Promueve la educación en derechos humanos y resolución pacífica de conflictos. El proyecto se alinea al fomentar pensamiento crítico para analizar conflictos y proponer soluciones participativas.

- **La Resolución 8430 de 1993 (Ministerio de Salud)**

Por medio de esta se establecen normas científicas, técnicas y administrativas para la investigación en salud, que se implemente para realizar estudios socioeducativos con la sociedad. Así se clasifica el proyecto como "sin riesgo" (artículo 11), para resolver los propósitos planteados desde la investigación.

- **Ley de Protección de Datos Personales (Ley 1581 de 2012)**

Reglamentada por el Decreto 1377 de 2013. Garantiza la habeas data (artículo 15 Constitución), protegiendo datos sensibles de menores.

- **Política Nacional de Educación para la Paz (Decreto 1038 de 2015)**

Como objetivo central se promueve la educación en derechos humanos y resolución pacífica de las situaciones conflictivas. A nivel institucional referente a la Universidad Santo Tomás y la institución educativa, el marco se basa en reglamentos internos que dosifican la investigación de posgrado y la intervención en contextos educativos.

- **Reglamento General de Posgrados de la Universidad Santo Tomás (Acuerdo 001 de 2020)**

Establece requisitos para opciones de grado en maestrías, incluyendo ética en investigación (capítulo IV). Obliga a someter el proyecto al CEBIC para aprobación, asegurando alineación con líneas de investigación como derechos humanos y paz.

- **Manual de Ética en Investigación de la Universidad Santo Tomás (2022)**

Basado en la resolución 8430, requiere protocolos éticos para estudios con vulnerables (menores). El proyecto cumple con consentimientos enlazados (padres, rectoría) y triangulación para validez.

- **Proyecto Educativo Institucional (PEI) del Instituto Técnico Industrial de Facatativá**

Consolidado de acuerdo con la ley 115 y este impulsa la convivencia y liderazgo estudiantil. Proyecto que garantiza la integración con dinámicas institucionales.

- **Protocolos del Comité de Ética, Bioética e Integridad Científica (CEBIC):** El cual proyecta de manera funcional para evaluar los riesgos, confidencialidad y beneficios.

El marco legal en general, garantiza que el proyecto este enmarcado en los derechos humanos, proteja a los estudiantes y promueva la cultura de paz educativa. Por lo tanto, se incorporan las normativas internacionales, nacionales e institucionales, el estudio no solo es ético y legal, sino que contribuye a políticas públicas de convivencia escolar.

### **CAPÍTULO III**

#### **Aspectos Metodológicos de la Investigación**

Esta investigación se desarrolla desde una perspectiva cualitativa, por lo tanto, va encaminada a comprender de forma profunda la manera en que los estudiantes abordan las diferentes situaciones que se presentan en su día a día. También busca analizar sus experiencias, percepciones y cómo estas influyen en la convivencia escolar, en ese sentido la investigación no se puede detener en el análisis numérico y de datos, sino que se hace necesario transformar esos datos en algo más descriptivo y para ello se debe contar con herramientas necesarias como entrevistas, observaciones, análisis documental y elaboración de estrategias que fomenten la reflexión crítica en los jóvenes participantes del proyecto.

De acuerdo con, Hernández et al. (2014), el enfoque cualitativo tiene un objetivo principal y es buscar la interpretación holística de los fenómenos, respetando el ámbito y la subjetividad como componentes principales para la construcción del conocimiento. En este aspecto, quiere decir que en el proyecto se hace necesario transformar los datos obtenidos en algo más descriptivo que vaya encaminado hacia la mejora de la convivencia y el liderazgo.

La relevancia de este enfoque se presenta de manera consolidada, gracias a la mirada que aporta minuciosamente desde una óptica holística. Articulando a este fenómeno las pedagogías críticas, se observa una educación complementaria que busca involucrar a todos los actores para que aporten desde su quehacer y que a su vez generen transformación desde sus contextos liberadores. Es oportuno mencionar que para el cumplimiento de estas propuestas se deben utilizar herramientas trascendentales como la comunicación y la

participación democrática y reflexiva. Grosso modo, la investigación cualitativa empodera e impulsa a los estudiantes que han estado en anonimato por mucho tiempo y les brinda la oportunidad de crecer desde su propio aprendizaje y les permite ser líderes de transformación en la convivencia escolar.

Conforme con los aportes de Vygotsky (1983), las personas tienen acceso al aprendizaje desde diferentes planos, sin embargo, el de la interacción social es vital y se interioriza por medio de los procedimientos colectivos; por lo tanto, entender las prácticas de liderazgo desde la habilidad del pensamiento crítico permite la formación de los jóvenes para que reflexionen y tengan sentido de pertenencia sobre su entorno y que actúen en pro de transformarlo.

Por ende, se deduce que el enfoque cualitativo es asertivo con la línea de investigación de la maestría, derechos humanos y educación para la convivencia y la paz, y con nuestro objetivo de fortalecer el liderazgo juvenil por medio de una estrategia pedagógica que permita la participación de líderes estudiantiles aplicando el pensamiento crítico en la solución de conflictos escolares que contribuyan a la mejora del clima escolar. En general este tipo de investigación demuestra que es necesario comprender los procesos desde las diversas dimensiones humanas para la construcción de un progreso personal y comunitario equitativo desde sus roles.

### **3.1 Tipo de Estudio**

A través de la investigación–acción, se busca explorar cómo se manifiestan los conflictos escolares en la cotidianidad de los estudiantes y describir de manera cercana y reflexiva las formas en que estos conflictos afectan la convivencia, el liderazgo juvenil y el pensamiento crítico. Este nivel de profundidad permite acercarse a la experiencia real de la comunidad estudiantil, escuchar sus voces y reconocer sus necesidades, sentando las bases

para generar transformaciones pedagógicas orientadas a la construcción de una cultura de paz. Según el estudio, este diseño metodológico se considera el más apropiado, dado que el objetivo principal del proyecto no solo identifica y describe una realidad, sino que propone intervenirla, para impactar positivamente y optimizar las dinámicas escolares.

### **3.2 Contexto**

#### **Local**

La institución educativa en la que se realiza la intervención se llama, INSTITUTO TÉCNICO INDUSTRIAL, se encuentra ubicado en el Municipio de Facatativá, Departamento de Cundinamarca. Facatativá geográficamente se ubica en el extremo occidental de la sabana de Bogotá D.C, con una distancia de 42 km aproximadamente de la capital, cerrada por dos ramificaciones de la cordillera oriental, los cerros: Aserraderos y Santa Elena, de los cuales uno sigue al occidente y forma el cerro Manjuy y el otro viaja al occidente formando los cerros Churrasi y Piedrecitas que terminan en el camino que conduce a Subachoque.

Dentro de su geografía se destaca el Alto de La Tribuna con una altura aprox. 3.000 metros, por la vía a Albán se encuentra el Alto, Las Cruces con 2800 metros de altura, y por la sur vía a Anolaima, el Cerro Manjuy con 3150 metros, posee caminos reales que lo unen con Zipacón y Anolaima, senderos naturales como el San Rafael y reservas naturales, desde Bogotá se puede llegar por la llamada autopista Medellín y por la salida al Municipio de Honda. Facatativá limita por el norte con el Municipio de Sasaima, la Vega, y San Francisco; por el Sur, con Zipacón y Bojacá; por el Oriente con Madrid y el Rosal; por el Occidente, con Anolaima y Albán. Tiene una extensión de 158 km<sup>2</sup> de los cuales 6 km son zona urbana, y una temperatura de 14° C.

## **Institucional Historia**

El INSTITUTO TÉCNICO INDUSTRIAL de Facatativá, inicia labores en el año de 1940 el educador Ismael Bohórquez Medina quien más tarde sería representante a la cámara y secretario de educación del departamento de Cundinamarca, logro hacer funcionar una escuela complementaria para varones para lo cual adopto una casa particular e inicio con el curso de carpintería, sastrería, herrería con un total de 40 alumnos.

El día 8 de mayo de 1943, el doctor Abelardo Forero Benavides gobernador del departamento de Cundinamarca coloco la primera piedra en el edificio ubicado en la carrera 5° No 9-45, dan vida así a la escuela de artes y oficios. “Mariano Ospina Martínez” nombre que figura hasta 1958, se adicionaron las especialidades de: peluquería, mecánica, electricidad. En 1959 se llamó “escuela superior de artes y oficios”; ya para 1965 empezó a llamarse “escuela industrial” y otorga a sus alumnos el título de Expertos; época en la cual funcionaba el internado para alumnos oriundos de otros municipios o ciudades. En diciembre de 1967 el ICCE entrego dos bloques para los talleres en un lote continuo a las piedras de tunjo. 10 años más tarde el mismo ICCE dotaría las especialidades de con las cuales actualmente cuenta los mencionados talleres y son: Metalistería Modelaría, Dibujo Técnico, Mecánica Industrial, Mecánica Automotriz, Electricidad; partir de 1974 se le llama “Instituto Técnico Industrial De Facatativá”.

## **Aula**

En la institución educativa, la dinámica organizativa establece que los docentes permanecen en sus respectivos salones, mientras que son los estudiantes quienes se desplazan de un aula a otra según el área correspondiente. En el caso del área de ciencias

sociales, los salones asignados se encuentran ubicados en una misma zona, siendo tres en total, lo cual facilita la movilidad de los grupos y la coordinación entre los docentes del área.

Para el desarrollo de la presente investigación y el proceso de observación, se seleccionó el grupo del grado 703, el cual se encuentra bajo la dirección de una de las investigadoras. La elección de este grupo se fundamentó en dos criterios principales: la facilidad de comunicación con los acudientes y la intensidad horaria del área, factores que favorecen el seguimiento continuo y la recolección de información pertinente. El grupo está conformado por un total de 25 estudiantes, quienes, tras recibir la respectiva socialización sobre los propósitos de la investigación, manifestaron su disposición para participar de manera voluntaria. Asimismo, todos entregaron la documentación requerida, garantizando el cumplimiento de los aspectos éticos y administrativos del proceso investigativo.

### **Escenarios de Indagación**

Los escenarios de indagación se desarrollaron dentro del espacio escolar, específicamente en los salones del área de Ciencias Sociales, curso 703 del Instituto Técnico Industrial de Facatativá, donde los estudiantes interactúan cotidianamente. Este entorno resulta favorable, ya que permite observar las dinámicas grupales, las relaciones interpersonales y las manifestaciones espontáneas de liderazgo y cooperación. Asimismo, se incluyeron momentos de diálogo y reflexión guiada, en los cuales los estudiantes pudieron expresar sus percepciones y experiencias frente a las temáticas abordadas.

El aula de clase se concibe como un espacio sociocultural de aprendizaje compartido, en coherencia con la teoría de Vygotsky, la cual plantea que el entorno educativo es un escenario fundamental donde el conocimiento se construye de manera colectiva mediante la convivencia e intercambio social. En este contexto, los procesos de mediación docente adquieren un papel central, pues facilitan el avance del estudiante, permitiendo que las

potencialidades individuales se transformen en aprendizajes significativos y en el fortalecimiento de sus competencias cognitivas y sociales.

### **3.3 Población**

La población con la que se trabajará en el desarrollo de la investigación será un grupo focalizado de una institución educativa en el municipio de Facatativá, los estudiantes elegidos son niños de grado séptimo de bachillerato, con edades entre los 12 y 14 años, quienes además muestren interés de participar del proceso de investigación, pues la idea es que sea de forma voluntaria.

Otro aspecto importante para tener en cuenta son los criterios de selección o exclusión que tendrá nuestro trabajo, que se declaran a continuación:

#### **Criterios de inclusión**

- Estudiantes que muestren interés en participar de las distintas actividades que se planteen durante la realización del proyecto.
- Estudiantes cuyos padres de familia accedan a firmar el consentimiento de participación para la investigación.
- Se eligen estos participantes pues el curso es complejo en cuanto a su comportamiento y sus relaciones de convivencia.
- Los niños pertenecen a una de las instituciones educativas de uno de los miembros del grupo investigador, por tanto, se tendrá fácil acceso a la información.
- Los estudiantes que entreguen el consentimiento firmado por parte de sus padres o acudientes podrán hacer parte de la investigación.

### **Criterios de exclusión**

- No se tendrá en cuenta a estudiantes que de forma libre no deseen participar del proceso.
- Los estudiantes que no entreguen el consentimiento firmado por parte de sus padres o acudientes no podrán hacer parte de la investigación.
- No se podrá participar si el menor no está matriculado en la institución y no hace parte del grado con el que se hará la investigación.

Desde la perspectiva sociocultural de Lev Vygotski (1979), el aprendizaje y el desarrollo cognitivo se construyen en la interacción social y en los procesos de mediación que se generan entre los individuos y su entorno. En este sentido, los adolescentes de las edades seleccionadas se encuentran en una fase propicia para fortalecer sus habilidades comunicativas, reflexivas y colaborativas, elementos fundamentales para el ejercicio del liderazgo escolar y la participación en la comunidad educativa. Según el autor, “lo que un niño puede hacer hoy con ayuda, mañana podrá hacerlo por sí mismo” (Vygotski, 1979, p. 133), lo que resalta la importancia del acompañamiento docente y del aprendizaje cooperativo en la formación de habilidades personales y sociales.

Asimismo, se consideró que los estudiantes en esta etapa de edad se hallan en la transición hacia el pensamiento formal, etapa descrita por Jean Piaget (1972) como un momento del desarrollo en el que los adolescentes comienzan a razonar de manera lógica, formular hipótesis y reflexionar sobre realidades abstractas. Esta capacidad cognitiva favorece la comprensión de problemáticas sociales, la reflexión crítica y la capacidad para tomar decisiones fundamentadas, aspectos esenciales para fomentar el liderazgo escolar responsable y participativo. De acuerdo con Piaget (1972), en esta fase “los adolescentes ya no se limitan a lo que es, sino que pueden pensar en lo que podría ser”, lo cual refuerza la

pertinencia de su participación en procesos de investigación orientados a la transformación de su entorno educativo.

Desde un enfoque contextual y humanista, el autor colombiano Miguel De Zubiría Samper (2006) plantea que la educación debe centrarse en el crecimiento integral del individuo, reconociendo las dimensiones afectiva, cognitiva y social como pilares de la formación escolar. Según el autor, “educar es ayudar a crecer, no solo en conocimiento, sino también en afecto y en la capacidad de convivir con los demás” (De Zubiría, 2006, p. 47). Este enfoque sustenta la importancia de seleccionar estudiantes en etapas tempranas de la adolescencia, donde el trabajo sobre las emociones, la empatía y el liderazgo permite consolidar competencias ciudadanas que fortalecen la convivencia y el sentido de pertenencia hacia la comunidad educativa.

El grupo fue seleccionado, además, por su disposición al trabajo colaborativo, su habilidad para analizar y evaluar sus propias conductas y su apertura a participar en procesos de mejora institucional. Estos factores permitieron identificar a los estudiantes como agentes idóneos para promover prácticas de liderazgo, convivencia y responsabilidad social dentro del contexto escolar.

Complementando estos criterios están los consentimientos y asentimientos cuyo formato reposa en la carpeta del grupo y serán diligenciados posterior a la revisión y aceptación del Comité de Ética, Bioética e Integridad Científica (CEBIC) de la Universidad Santo Tomás y la tutora de investigación, estos serán primordiales para poder iniciar con la aplicación de las herramientas de investigación, por otra parte, se diligencio la autorización del representante legal de la institución, ya que sin su consentimiento no podíamos iniciar el desarrollo del trabajo dentro de la institución educativa, estos dos permisos fundamentales para nuestro trabajo los relacionamos a continuación a través de dos enlaces directos a la carpeta donde reposan. El enlace a la carpeta de los consentimientos se encuentra en los anexos A y B.

### 3.4 Procedimientos

En coherencia con el enfoque exploratorio y descriptivo, el estudio adopta como método la investigación–acción, entendida como una forma de investigar que se construye desde la práctica educativa y con quienes hacen parte de ella. Este método permite no solo identificar las situaciones de conflicto presentes en el contexto escolar, sino también reflexionar colectivamente sobre ellas y generar acciones concretas de mejora, involucrando de manera activa a los estudiantes como actores centrales del proceso.

Para el desarrollo de la investigación se emplean diversas técnicas de recolección de información, seleccionadas por su pertinencia para comprender la realidad desde la voz y la experiencia de los participantes. Entre estas se destacan la observación directa, que posibilita registrar de manera cercana las dinámicas de convivencia en el aula y otros espacios escolares; los diálogos grupales mediante entrevistas programadas y espacios de reflexión, que permiten conocer percepciones, emociones y formas de interpretar los conflictos; y la sistematización de experiencias, como una estrategia para ordenar, analizar y dar sentido a las prácticas pedagógicas desarrolladas durante el proceso.

En cuanto a los protocolos, se establece una ruta de trabajo clara y respetuosa que inicia con la socialización del propósito de la investigación a la comunidad educativa, garantizando la participación voluntaria y el consentimiento informado. Posteriormente, se define un proceso continuo de registro, análisis y reflexión de la información recolectada, asegurando la confidencialidad y el uso ético de los datos. Finalmente, los hallazgos se devuelven a los estudiantes en espacios de retroalimentación, con el fin de validar las interpretaciones y fortalecer el carácter participativo y formativo de la investigación.

### 3.5 Técnicas Para la Recolección de Datos

En correspondencia con el objetivo planteado, se eligieron algunas técnicas e instrumentos que nos permiten fortalecer en los estudiantes el espíritu de liderazgo frente a la solución de los conflictos escolares dentro de la institución, pues fortaleciendo el liderazgo en los jóvenes probablemente se logrará que estos sean capaces de convertirse en líderes y gestores de soluciones a los conflictos que se puedan presentar dentro de sus aulas, como lo mencionan Araujo et al. (2023), citando a Vygotsky:

El liderazgo en el marco de Vygotsky (1962), contempla un enfoque holístico que considera la importancia de la interacción social en la formación de líderes. Además de las habilidades técnicas y académicas, este enfoque reconoce la relevancia de las habilidades sociales y emocionales en el desarrollo del liderazgo efectivo. El líder, ya sea un maestro, un estudiante más experimentado o incluso un compañero de grupo, desempeña un papel crucial al fomentar la empatía, la comunicación efectiva y la resolución de conflictos dentro del equipo (p.76). Las técnicas e instrumentos escogidas responden al enfoque cualitativo y al diseño de investigación-acción, beneficiando la interacción, la observación y la reflexión general para comprender lo vigoroso del liderazgo juvenil y la convivencia escolar. Se considera entre las principales:

- **Observación:** Se llevará a cabo durante el desarrollo de las actividades del proyecto, de principio a fin. Por medio de esta técnica se registrarán las vivencias, interacciones del liderazgo, identificando así las formas en que los estudiantes desarrollan el pensamiento crítico en la resolución pacífica de conflictos.

- **Encuestas:** Son instrumentos de recolección de información, que permiten obtener datos sistemáticos sobre las percepciones, actitudes o comportamientos de los jóvenes líderes y el conocimiento que tienen acerca del fenómeno estudiado.
- **Entrevistas estructuradas y semiestructuradas:** Se aplicarán a los estudiantes que participen en el proyecto, con el objetivo de conocer sus experiencias, percepciones, y significados relacionados al liderazgo juvenil y a una sana convivencia escolar. Su veracidad se sustenta en la perspectiva de obtener información sólida, flexible y especificada, que haga alusión a las realidades de los sujetos.
- **Fotografías:** Permitirán colocar en evidencia todo el entorno donde interactúa la comunidad estudiantil y esto hará que se conozcan cuáles son las herramientas con las que cuentan los estudiantes para la aplicación de un buen liderazgo juvenil que los encamine a mantener una convivencia pacífica. Además, a través de estas fotografías se conocerán todas las actividades que se realizarán en el proyecto, siendo una evidencia muy creativa que permite evidenciar el trabajo ejecutado.

Todas las técnicas e instrumentos mencionados permiten que se logre una mayor comprensión del fenómeno estudiado, donde es fundamental la participación de los sujetos y la eficiencia de los principios de la pedagogía crítica, que buscan impactar positivamente en el contexto abordado. Con el propósito de garantizar la veracidad, coherencia y rigor de la información presentada, a continuación, se describen las fases propuestas para el desarrollo de la investigación, junto con los respectivos instrumentos diseñados por el grupo de investigación.

Estas fases han sido concebidas para ser aplicadas de manera organizada, planificada y sistemática, permitiendo un proceso continuo de recolección, análisis y reflexión de la información. De esta forma, los instrumentos no solo facilitan la obtención de datos relevantes, sino que también aseguran la trazabilidad del proceso investigativo y la coherencia entre los

objetivos planteados, las técnicas empleadas y los resultados esperados, fortaleciendo así la validez del estudio.

- **Primer Momento:** Una primera fase que será de exploración, en ella se implementará la herramienta de observación, esta se ha desarrollado desde el inicio de la investigación pues existió un momento de observación previa para elegir el grupo con el que se trabajaría, se ha analizado a los estudiantes que hacen parte de él y como se refleja la problemática en ellos.

La observación es una herramienta valiosa para los procesos de investigación, pues permite al investigador obtener datos precisos que puede recolectar y con ello darle sentido y orientación a su investigación, como lo mencionan, Hernández (1991), la observación “es una técnica que consiste en observar atentamente el fenómeno, hecho o caso, tomar información y registrarla para su posterior análisis” (p.185).

Para iniciar el trabajo de campo con ellos se buscará realizar una pequeña encuesta con el grupo que nos pueda orientar sobre la idea que tienen sobre la convivencia en su institución educativa y en su aula de clase. Se proponen 10 ítems que hablan sobre la percepción de los niños frente a aspectos como: el respeto a la opinión, resolución de conflictos, respeto a la opinión de otros, el liderazgo de estudiantes y docentes, y las relaciones interpersonales dentro del aula de clase, el formato diseñado para la encuesta se relaciona en el anexo E.

El ejercicio de encuesta se desarrolló durante la segunda semana del mes de febrero, según los resultados recibidos los estudiantes perciben que frente a las preguntas relacionadas con el respeto a la opinión a veces se vivencia este respeto, pero en la mayoría de los casos no, frente a las preguntas que se relacionaban con la solución de conflictos por medio del dialogo la mayoría eligió la opción a veces haciendo referencia a que no siempre su forma de solucionar conflictos es por medio del dialogo, frente al rol de liderazgo la mayoría identifico al docente como líder y motivador para la solución de problemas de manera pacífica, además identificaron al consejo estudiantil como una representación real de los estudiantes en la institución. La imagen de los resultados y la fotografía de algunas encuestas diligenciadas por estudiantes se encuentran en el anexo F.

### **Análisis de información de encuesta**

La información obtenida en este primer momento de indagación con los estudiantes buscaba la reflexión sobre el rol de liderazgo y las características propias de un líder, se quiso indagar sobre la percepción que el grupo tiene sobre estos aspectos y a continuación se relacionan los datos de cada pregunta, con su respectivo análisis.

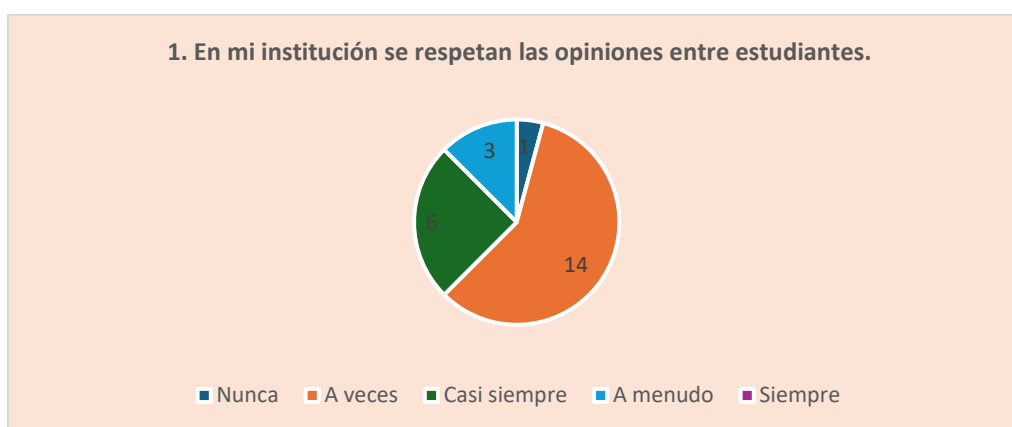
**Tabla 1**

*Resultados encuesta aplicada en el mes de febrero.*

| <b>Preguntas</b>                                                                     | <b>Número de Estudiantes</b> |                |                     |                 |                |
|--------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|----------------|---------------------|-----------------|----------------|
|                                                                                      | <b>Nunca</b>                 | <b>A veces</b> | <b>Casi siempre</b> | <b>A menudo</b> | <b>Siempre</b> |
| 1. En mi institución se respetan las opiniones entre estudiantes.                    | 1                            | 14             | 6                   | 3               |                |
| 2. Para resolver un conflicto se utiliza el dialogo.                                 | 3                            | 12             | 5                   | 3               | 1              |
| 3. Me siento seguro/a compartiendo con mis compañeros de clase.                      | 1                            | 1              | 9                   | 7               | 6              |
| 4. Mi opinión se tiene en cuenta para tomar algunas decisiones en el aula de clases. | 4                            | 10             | 4                   | 6               |                |
| 5. Tengo iniciativas cuando se trabaja en equipo en el aula de clases.               |                              | 5              | 4                   | 14              | 1              |
| 6. El Consejo Estudiantil representa realmente a los estudiantes.                    |                              | 6              | 6                   | 5               | 7              |
| 7. Los docentes los motivan a participar en la solución de problemas.                |                              | 4              | 3                   | 13              | 4              |
| 8. Creen que los docentes practican el liderazgo.                                    |                              | 4              | 6                   | 9               | 5              |
| 9. Se observa en las relaciones interpersonales el respeto y la escucha activa.      | 2                            | 7              | 6                   | 9               |                |
| 10. Soy paciente y apoyo a mis compañeros cuando me necesitan.                       | 2                            | 2              | 7                   | 8               | 5              |

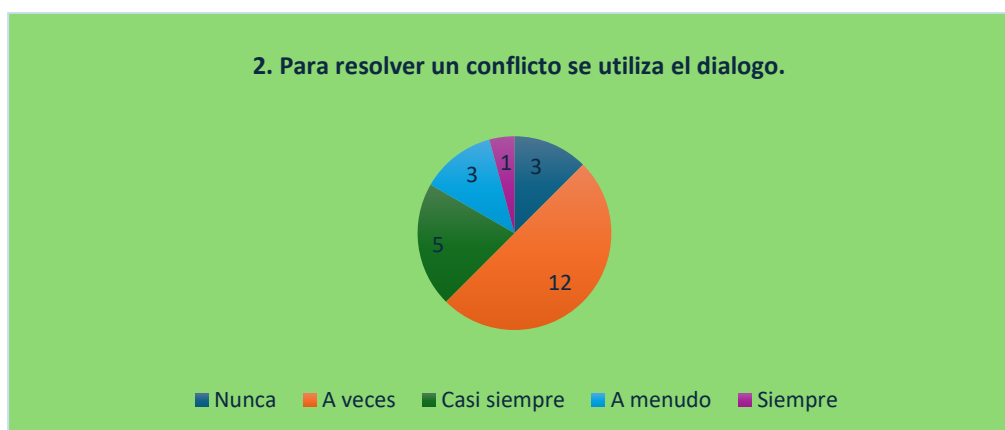
Nota: Resultados encuesta aplicada a grado 803, mes de febrero (2026).

Los resultados se basan en las opiniones y percepciones de los estudiantes, tal como se expresaron en la encuesta. Para garantizar la efectividad de las respuestas, tanto las preguntas como las opciones de respuesta se socializaron previamente con los participantes, se hace la aclaración que ese día faltó un estudiante del curso, por ello aparecen un total de 24 respuestas.



**Gráfico 1** Resultados pregunta 1 encuesta.

En esta pregunta la mayor parte de los estudiantes (14), manifiestan que solo a veces se respetan las opiniones, mientras que otros piensan que sus opiniones casi siempre o a menudo son escuchadas, ninguno cree que siempre sean escuchados y solo uno siente que nunca es escuchado, lo que nos permite entender que la mayoría siente que son escuchados y que su opinión es escuchada por sus compañeros.



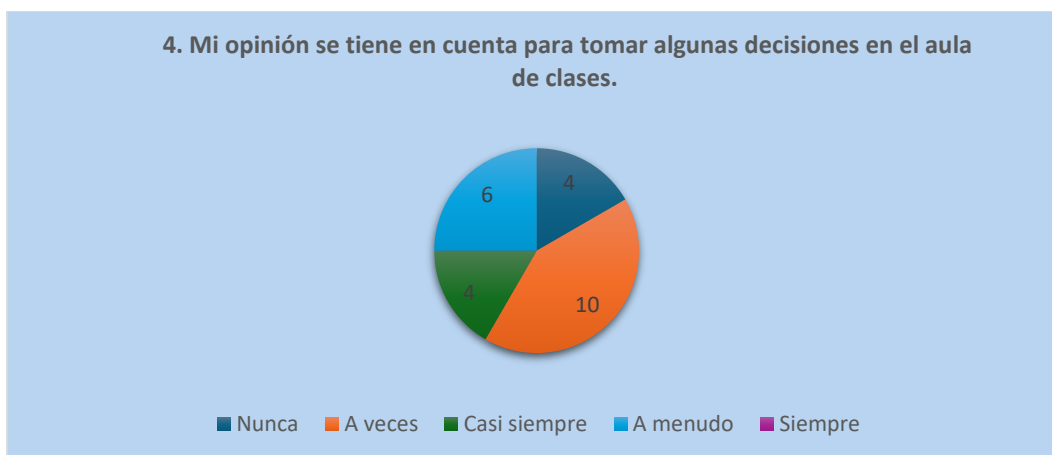
**Gráfico 2** Resultados pregunta 2 encuesta.

En la segunda pregunta la mayor parte de los estudiantes (12), manifiestan que a veces se solucionan los conflictos por medio del dialogo, un segundo grupo opina que casi siempre se solucionan por medio del dialogo, (3) estudiantes dicen que a menudo, (1) manifiesta que siempre se usa el dialogo y por último (3) piensan que nunca se usa el dialogo en la solución de conflictos, esta respuesta nos permite deducir que aun cuando existen problemas de convivencia los niños identifican el dialogo como una herramienta importante para la resolución de conflictos.



**Gráfico 3** Resultados pregunta 3 encuesta.

En esta tercera pregunta se indaga sobre la percepción de seguridad frente a los compañeros, aquí (9) estudiantes señalan que casi siempre se sienten seguros, (7) que a menudo, (6) dicen que siempre, mientras que solo (3) muestran que no se sienten seguros, esto nos permite entender que en el grupo existe un nivel de confianza alto, que no se sienten inseguros frente a sus compañeros en el desarrollo de las clases.



**Gráfico 4** Resultados pregunta 4 encuesta.

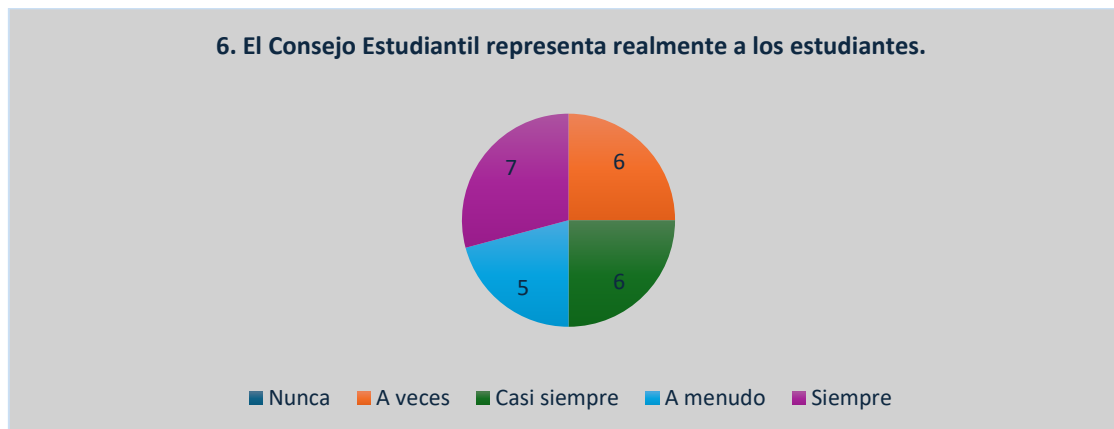
En la cuarta pregunta se busca que identifiquen si su opinión es tenida en cuenta para tomar decisiones en el aula, (10) estudiantes piensan que a veces es tenida en cuenta, (4) piensan que nunca la tienen en cuenta, (6) opinan que a menudo, mientras que (4) casi siempre, ninguno elige la opción siempre, aquí los estudiantes reflejan que sus opiniones, según su percepción, no son tenidas en cuenta o solo ocasionalmente.



**Gráfico 5** Resultados pregunta 5 encuesta.

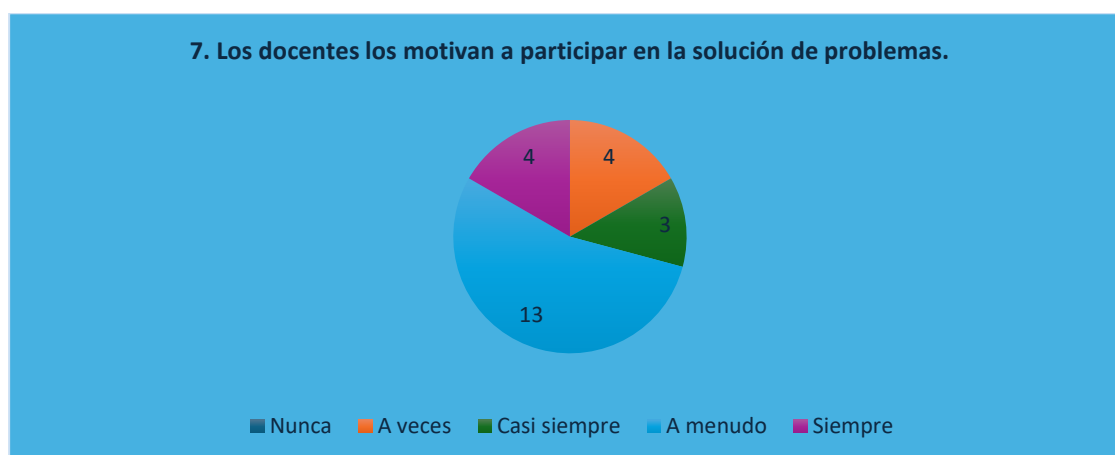
La quinta pregunta buscaba indagar sobre su percepción de iniciativa en trabajos grupales dentro del aula, a lo que mayoría (14) estudiantes se identificó con a menudo, (5) con a veces, (4) con casi siempre y finalmente (1) con siempre, ninguno opina que nunca

tenga iniciativa, esto muestra que los niños se perciben como poseedores de iniciativa para el desarrollo de trabajos en grupo, de alguna manera identifican características de liderazgo dentro de su grupo de trabajo.



**Gráfico 6** Resultados pregunta 6 encuesta.

En esta sexta pregunta se indaga por la percepción de representación real de uno de los estamentos más importantes de participación de los estudiantes, el consejo estudiantil, aquí (7) estudiantes manifestaron que siempre los representa, (6) opinan que casi siempre, (6) a veces y (5) que a menudo, ninguno manifestó que nunca, esto nos permite analizar que ellos identifican un liderazgo y una representación real a través de los estudiantes miembros del consejo estudiantil, y reconocen la labor que realizan.



**Gráfico 7** Resultados pregunta 7 encuesta.

Esta séptima pregunta buscó analizar la percepción sobre el rol de los docentes frente a la motivación en la solución de problemas, (13) estudiantes manifestaron que a menudo los docentes los motivan a resolver sus problemas, (4) manifiestan que siempre, (4) creen que a veces y (3) que casi siempre, ninguno se identificó con la opción nunca, lo que nos permite analizar que los niños ven en sus docentes una persona que les motiva a solucionar los conflictos de manera positiva, aquí podemos ver que cumplimos una labor importante pues representamos para ellos un rol mediador y transformador frente a la creación de opciones de resolución de forma pacífica de conflictos.



**Gráfico 8** Resultados pregunta 8 encuesta.

En esta octava pregunta se indago sobre la idea de liderazgo que tienen de los docentes, (9) opinan que a menudo los docentes son líderes, (6) creen que casi siempre, (5) piensan que siempre son líderes, mientras (4) piensan que a veces, ninguno opina que nunca practiquen el liderazgo, esto nos permite reforzar la respuesta anterior donde ellos reiteran que existe un papel de liderazgo en los docentes de la institución.



**Gráfico 9** Resultados pregunta 9 encuesta.

En la pregunta nueve se preguntó por la percepción de respeto en la relación entre estudiantes y la escucha, aquí (9) estudiantes opinan que a menudo se observan relaciones de respeto y escucha, (7) que a veces, (6) que casi siempre y (2) manifiestan que nunca, mientras que ninguno eligió la opción siempre, esto nos lleva a pensar que la mayoría se inclina a pensar que en ocasiones se tiene respeto y escucha dentro del grupo, pero también demuestra que no se perciben como un grupo que no escuche, sienten que son escuchados y respetados en su mayoría.



**Gráfico 10** Resultados pregunta 10 encuesta.

En la última pregunta se indaga sobre la percepción de paciencia y apoyo en el grupo, (8) estudiantes consideran que a menudo son pacientes a apoyan a sus compañeros, (7) dicen que casi siempre, (5) que siempre, mientras que (2) piensan que a veces y (2) que nunca lo hacen, estas respuestas nos reiteran la percepción de unidad y apoyo que manifestó el grupo en el desarrollo de la encuesta, se identifican en su mayoría como personas pacientes y receptivos a las necesidades de los otros.

. **Segundo Momento:** El instrumento se enriquecerá mediante la aplicación de una entrevista semiestructurada, que a su vez nos permitirá contrastar las respuestas dadas en la encuesta. Esta fase consiste en la elaboración de un cuestionario de 10 preguntas abiertas, elaborado por las autoras, que tiene como objetivo indagar la percepción de los niños sobre su rol como líderes en la solución de conflictos, así como su visión respecto a la importancia de la resolución pacífica de estos y la cultura de paz. A continuación, se relaciona el cuestionario, que se encuentra subdividido en las tres categorías de nuestra investigación.

. **Herramienta entrevista semi estructurada:** En primer lugar, agradecer por aceptar la entrevista, esta se realiza con el objetivo de recopilar información sobre la importancia de fortalecer el liderazgo juvenil y la participación en la resolución de conflictos escolares para mejorar la convivencia escolar, a continuación, se plantearán diez preguntas abiertas que aportarán información relevante para nuestra investigación.

**Categoría 1: Liderazgo Juvenil****Preguntas para estudiantes:**

1. En situaciones de trabajo en equipo donde se presentan dificultades, ¿con qué frecuencia asumes un rol activo (proponer ideas, escuchar a otros o mediar) para contribuir a la solución del problema?
2. Describe una situación desafiante que hayas vivido al trabajar en grupo en el colegio. ¿De qué manera utilizaste tus habilidades personales (liderazgo, comunicación, toma de decisiones) para afrontar y resolver dicha situación?
3. ¿En qué medida consideras que tienes la capacidad de influir de manera positiva en tus compañeros para promover la resolución pacífica de los conflictos dentro del entorno escolar?

- **Categoría 2: Convivencia Escolar**

**Preguntas para estudiantes:**

1. ¿Cómo afectan las situaciones escolares negativas a la convivencia diaria en tu aula?
2. ¿Qué función cumplen los líderes estudiantiles en la resolución de conflictos para fomentar un ambiente más pacífico?
3. ¿Qué propuestas participativas, integrando el liderazgo estudiantil, sugerirías para mejorar significativamente la convivencia escolar, según sus experiencias escolares?
4. ¿Consideras que el liderazgo juvenil ha sido un apoyo motivacional para mejorar la convivencia pacífica en tu institución, y qué mejoras has notado?

### **Categoría 3: Pensamiento Crítico**

#### **Preguntas para estudiantes:**

1. Desde tu experiencia, ¿qué papel consideras que pueden desempeñar las redes sociales como herramientas para promover la cultura de paz, el respeto y la sana convivencia entre los jóvenes?
2. ¿En qué medida las actividades académicas desarrolladas en el colegio te invitan a analizar, reflexionar y tomar postura frente a los conflictos que se presentan en tu entorno escolar o social?
3. ¿De qué manera consideras que puedes contribuir activamente, desde tus acciones cotidianas, a la construcción de la paz en tu institución educativa o en tu comunidad?

- **Tercer Momento:** La prueba piloto de la entrevista buscará generar el instrumento final, para ello será crucial el apoyo y acompañamiento del director de investigación, así mismo, se realizará la validación de este instrumento por parte de un experto, previo a ello se socializará las preguntas del cuestionario planteado para la entrevista a los niños, tratando de validar que sean aptas, claras y precisas para su comprensión, teniendo en cuenta que son niños menores de 14 años quienes las responderán.

### **3.6 Técnicas Para el Análisis de Datos**

El análisis de la información se desarrolla desde un enfoque cualitativo, coherente con el diseño de investigación-acción, en el cual los datos se entienden como expresiones de experiencias, percepciones y prácticas vividas por los estudiantes. El propósito del análisis no se limita a interpretar lo que los participantes dicen, sino a comprender el sentido que otorgan a

su realidad escolar y cómo estas experiencias contribuyen al fortalecimiento del liderazgo juvenil y a la construcción de una convivencia escolar positiva.

Como primera técnica se plantea la observación previa, en la cual se determinó con qué grupo trabajar, considerando aspectos como la participación de los estudiantes, la accesibilidad a la información que puedan aportar y las características particulares del grupo. La observación se registrará mediante diarios de campo y registros narrativos, revisados de manera continua para identificar comportamientos, interacciones y situaciones significativas que evidencien cambios en la forma de relacionarse y resolver conflictos. Este análisis permitirá reconocer patrones de conducta, avances y dificultades, favoreciendo una lectura comprensiva del proceso vivido por los estudiantes.

Posteriormente, se aplicarán encuestas, especialmente con preguntas abiertas, las cuales serán examinadas mediante una revisión interpretativa, organizando las respuestas por temas comunes y niveles de percepción. Este procedimiento permite identificar tendencias generales sin perder el sentido cualitativo de la información, integrando las voces individuales en una mirada colectiva. Tal como se señala, las encuestas no se limitan a recopilar datos; implican la creación de un proceso que genera información controlada y relevante (p.95).

En la segunda fase de la investigación se trabajará con la estrategia de fortalecimiento del liderazgo estudiantil, diseñada para mejorar la convivencia escolar. Para ello se elaboró un instrumento de entrevista semiestructurada, seleccionado por su flexibilidad y adecuación a estudiantes de 12 y 13 años, permitiendo que comprendan y respondan con mayor claridad. Como señalan Villareal y Cid (2022), “la entrevista es una herramienta poderosa para obtener descripciones del mundo vivido por los entrevistados, generando interacciones cargadas de significados” (p.53). Valles (1999) añade que la entrevista semiestructurada se caracteriza por su versatilidad, dinámica sencilla y capacidad de generar espacios de diálogo profundo (p.53).

El análisis de las entrevistas se realizará mediante una rúbrica evaluativa validada por juicio de expertos, que permite valorar de manera sistemática y reflexiva los discursos de los estudiantes. La rúbrica contempla criterios relacionados con participación, claridad de ideas, manifestación del liderazgo juvenil, pensamiento crítico y actitudes frente a la convivencia escolar. Más que calificar, la rúbrica funciona como guía para interpretar la profundidad, coherencia y sentido de los aportes, respetando la voz y experiencia de cada participante.

En cuanto al material fotográfico, se llevará a cabo un análisis descriptivo e interpretativo, considerando los espacios, actividades y dinámicas que reflejan el liderazgo juvenil y la convivencia escolar. Las imágenes se utilizarán como evidencia contextual, complementando los datos de otros instrumentos y fortaleciendo la credibilidad del estudio.

La rúbrica de juicio de expertos se encuentra en los anexos y fue diseñada para evaluar el instrumento propuesto. Todo el proceso se realizará tras la aprobación del Comité de Ética, Bioética e Integridad Científica (CEBIC) de la Universidad Santo Tomás y la revisión de la asesora de investigación, la Dra. Gilda Mabel Delgado Soto, quien validó técnica y conceptualmente las preguntas. Tanto la rúbrica como la constancia de aprobación están disponibles en la carpeta: Instrumentos - Validación - Consentimientos.

### **3.7 Consideraciones Éticas y de Integridad Científica**

El presente estudio se desarrolla bajo principios éticos que garantizan el respeto, la dignidad y el bienestar de los participantes, reconociendo que la investigación educativa trabaja con personas y realidades sensibles. Se asumió un compromiso ético permanente para proteger los derechos de los estudiantes y asegurar la transparencia del proceso investigativo. La participación de los estudiantes es voluntaria, informada y comprendida en todos sus aspectos. Los objetivos del estudio, las actividades a realizar y el uso académico de la

información fueron explicados a los estudiantes y a sus padres o tutores, dado que se trata de menores de edad. Se aclaró que no existen riesgos para la salud física, psicológica ni comunitaria, que la participación es anónima y confidencial, y que los participantes pueden retirar su consentimiento en cualquier momento.

Los beneficios del proyecto incluyen la formación de líderes estudiantiles capaces de aplicar el pensamiento crítico y contribuir a la mejora de la convivencia escolar. La información recolectada se almacenará de manera segura en el Drive del grupo de investigación, accesible solo para el equipo, y no se utilizará con fines comerciales. La participación no implica costos ni compensación económica.

Durante la recolección de datos mediante entrevistas, encuestas, registros de observación y material fotográfico, se garantizará el respeto a la privacidad y la integridad de los estudiantes. En el caso de grabaciones en audio o video, estas se manejarán bajo estrictos principios de confidencialidad. El equipo investigador, acompañado por personal de la Universidad Santo Tomás, estará disponible para resolver dudas y asegurar el cumplimiento de todos los protocolos éticos. Mediante la firma del consentimiento informado, los participantes y sus tutores confirman que han recibido la información necesaria, comprenden la voluntariedad de su participación y actúan de manera autónoma y libre. (aprobado por el Comité de Ética).

### 3.8. Análisis de Resultados

Una vez finalizada la aplicación de la entrevista a los niños participantes en la investigación, cuya muestra total fueron 10 estudiantes, estas entrevistas se desarrollaron entre la semana final de febrero y la primera semana del mes de marzo del 2026, se procede a realizar el análisis de los datos obtenidos, orientados a dar respuesta a los objetivos planteados al inicio de la investigación, el análisis se estructuro a partir de las categorías propuestas para el trabajo y de las respuestas entregadas por los estudiantes participantes, para este fin y siguiendo al instrucción de la tutora de tesis, Dra. Gilda Delgado, se utilizó el software MAXQDA, dicha herramienta facilita la organización en unidades de análisis y facilita una interpretación profunda de los resultados.

En una primera unidad se realizó un ejercicio de nubes de palabras, la cual permite analizar los términos que más se repiten entre los encuestados, con ello podemos entender las características e ideas que ellos relacionan con la idea del liderazgo.

**Figura 1.**

### Nube de palabras



Nota: Fuente elaboración propia con MAXQDA v (2026).

Las palabras que más repiten los estudiantes entrevistados son: compañero, hacer, problema, conflicto, tener, trabajar, entre otros términos que se pueden evidenciar en la imagen anterior (figura 1).

Con relación al análisis exploratorio del árbol de palabras muestra que, en el ideal de los estudiantes, el término "situaciones" está altamente arraigado a la disrupción y el conflicto manifestado. Al vincular esta palabra principal con manifestaciones o expresiones como "conflictos", "difíciles" y "peleas", se evidencia que los hechos que marcan la experiencia y cotidianidad en la convivencia escolar se perciben desde un sentido mayoritariamente negativo.

Sin embargo, se hace necesario un resultado analítico crítico para la categoría de convivencia escolar: la unión directa con la expresión "nos afecta" demuestra que los jóvenes no son totalmente apáticos ante los conflictos de su entorno; por el contrario, identifican de manera consciente la carga afectiva y social que estas rupturas generan en el grupo. Este conjunto de conciencia justifica la pertinencia de la intervención y evidencia que el contexto está capacitado para practicar la habilidad del pensamiento crítico como herramienta vital que les permita avanzar de la represión emocional ("nos afecta") hacia un liderazgo juvenil activo y conciliador de paz en ambientes de aprendizaje, como lo señala UNESCO (2015) en una de sus publicaciones, la convivencia escolar debe abordarse desde el ámbito formativo, donde el conflicto sea un prospecto de aprendizaje.

Al realizar el análisis de las palabras utilizadas por los estudiantes con relación a las preguntas planteadas en las categorías de investigación, se puede evidenciar que los términos, compañero, escuchar y respeto, tienen un gran peso visual en el árbol, lo que se relaciona con la cantidad de veces que se usó, esto muestra que los estudiantes valoran la figura del par, aspectos como la escucha activa y el apoyo entre ellos son fundamentales en sus relaciones.

Por otro lado, las palabras mediar, hacer, proponer y líder, destacan la importancia de la acción y al relacionarlas con el liderazgo podemos entender que los niños asocian el liderazgo con la acción directa, no lo entienden como algo estético, sino como una herramienta de intervención, así mismo destacan palabras como escuchar y hablar, lo que indica que reconocen la comunicación como un recurso del liderazgo para influir positivamente.

Frente a la categoría de convivencia escolar, encontramos que las palabras problema y conflicto que se relacionan directamente con ella, tienen un gran peso visual, lo que permite entender que los estudiantes tienen presente la existencia de dificultades (uso de palabras como bullying, indisciplina), pero al igual que problema la palabra mejorar también tiene gran relevancia, sugiriendo que entienden las propuestas participativas como un medio para cambiar el ambiente del aula, y al relacionar la palabra compañero como otro ítem importante se puede indicar que ellos entienden que la convivencia se da entre pares y con el apoyo mutuo.

En relación con la categoría de pensamiento crítico, se pueden relacionar los conceptos como reflexionar, entender, pensar y proponer que nos sugiere que son conscientes de la existencia de una conexión entre lo académico y lo social, que a través de su reflexión personal pueden construir entornos más seguros que aporten a una construcción social más saludable, además los estudiantes mencionan los conceptos influenciar, social, pensar, video, lo que podemos relacionar con la idea de identificación del entorno digital como un espacio donde pueden promover la paz o en algunas ocasiones encontrar algunas problemáticas para aportar a su solución, según lo manifestado en sus respuestas.

El verbo hacer se encuentra como núcleo de la nube, lo que indica esta tendencia es que ellos perciben el liderazgo como un aspecto de acción que permite ejecutar cambios, la aparición constante de palabras como resolución, solución, resolver y ayuda, muestra una actitud proactiva frente al conflicto y la percepción de que los jóvenes se sienten parte de la solución, ellos relacionan el liderazgo con la capacidad de influir y movilizar a sus pares, sobre

esto existen varias investigaciones una de ellas realizadas por Zeldin et al. (2013), donde se manifiesta que el liderazgo juvenil implica “la participación activa de jóvenes en procesos de toma de decisiones que afectan sus vidas y comunidades, con un enfoque en el empoderamiento y la construcción de capacidades” (p. 15).

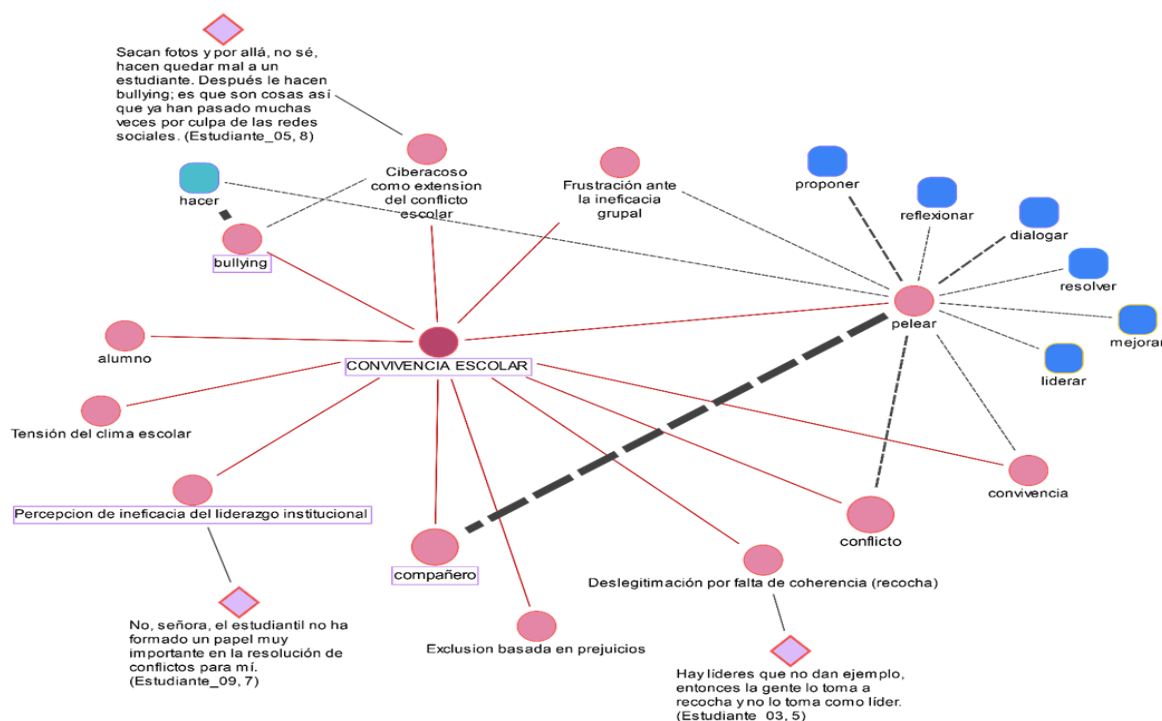
Existe una conciencia clara de los problemas de convivencia, pero la nube muestra un tono positivo y constructivo cuando se analiza que muchas de las palabras apuntan a la mejora del clima escolar. Basado en la recurrencia de los términos en la nube se puede pensar que la estrategia que se planteara debe tener muy en cuenta fortalecer la comunicación asertiva ya que ellos lo identifican como un aspecto muy valioso.

### Análisis de Co-ocurrencia por categoría

**Figura 2.**

*Categoría convivencia escolar*

**Análisis de Co-ocurrencia de la categoría de convivencia escolar**



Nota: Fuente elaboración propia con MAXQDA v (2026).

En el presente trabajo la convivencia escolar es un aspecto base dentro del desarrollo de la investigación. A través del mapa de co-ocurrencia correspondiente a esta categoría (figura 2) se observa que existe una tensión entre dos realidades: por un lado, las situaciones negativas como conflictos e indisciplina; por el otro, el ideal de un ambiente de paz. Los estudiantes mencionan que la convivencia se transforma cuando se deja el enfoque de castigo y se prioriza el diálogo para resolver conflictos. Así, la paz deja de ser solo la 'ausencia de peleas' para convertirse en un tejido social que los estudiantes construyen y practican a través de su liderazgo.

El mapa muestra una estructura radial donde la convivencia escolar se encuentra ubicada en el centro, y a su vez está fuertemente ligada al nodo pelear, del cual se desprenden posibles factores de riesgo y algunas formas de mitigación, lo que nos indica que las respuestas de los estudiantes identifican que aspectos como el ciberacoso y los conflictos pueden deteriorar el clima escolar, pero aspectos como el dialogo, la reflexión pueden activar herramientas de pensamiento crítico que les ayuden a solucionar dichas problemáticas, los hallazgos sugieren que los estudiantes reconocen que el diálogo es un principio elemental para la transformación de los conflictos y la mejora de la convivencia, lo cual coincide con los lineamientos de la UNESCO (2015), que promueve la educación para la paz en sociedad.

Uno de los hallazgos más potentes de este mapa es la percepción de ineficiencia de los líderes escolares, algunos estudiantes señalaron en sus respuestas que los líderes no cumplían con sus discursos, sugirieron que los líderes no daban ejemplo, algo que deslegitima su papel por falta de coherencia, y a pesar de que liderar aparece como una vía para mejorar la convivencia su percepción es débil, pues el líder aun no es visto como un apoyo real sino como una figura decorativa. Además, el mapa identifica que las situaciones negativas tienen un gran

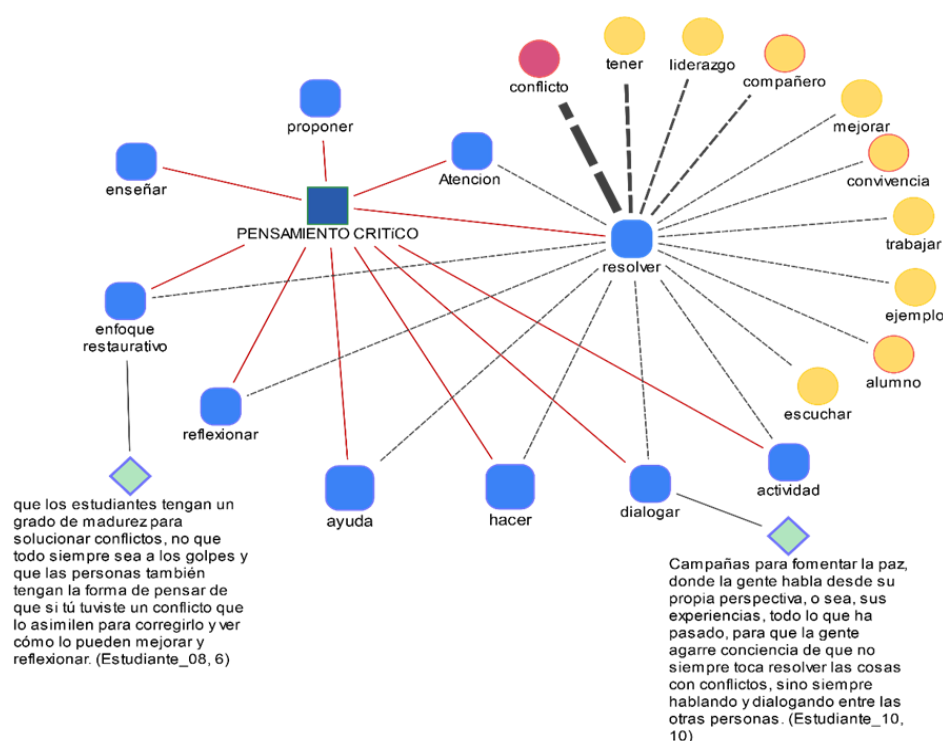
impacto sobre el aula, no solo dañan el trato diario, sino que generan un sentimiento de impotencia en los estudiantes al ver los mecanismos de resolución no funcionan.

Con base a esta primera categoría se hace necesario tener en cuenta en la estrategia transformar en los estudiantes el rol del líder, pasar de una figura de autoridad a un par coherente, que use el dialogo, concientizarlos sobre el uso de las redes sociales como un aspecto positivo donde podemos impulsar espacios de análisis frente a la construcción de paz, dicha transición responde a la naturaleza social del aprendizaje donde la construcción de relaciones sociales estables se afianzan a través de la interacción con otros, lo que explica la importancia del compañero en la convivencia escolar (Vygotsky, 1978).

**Figura 3.**

*Categoría pensamiento crítico*

### Análisis de Co-ocurrencia de la categoría de pensamiento crítico



Nota: Fuente elaboración propia con MAXQDA v (2026).

En la segunda categoría pensamiento crítico, este no es entendido como una teoría filosófica, sino como una herramienta para la vida diaria. Ellos identifican que pensar críticamente ayuda a los jóvenes a entender mejor lo que pasa en sus redes sociales y en su rutina. Gracias a este enfoque, ellos ganan el criterio necesario para identificar de dónde vienen conflictos como el ciberacoso o la exclusión, permitiéndoles actuar con calma en lugar de reaccionar por impulso. Ellos entienden que a través de la reflexión y de el cuestionamiento de sus propios prejuicios pueden entender a los demás, pueden actuar y tomar decisiones desde el respeto al otro y así lograr la construcción de una paz real y duradera, esta conclusión se valida en la idea expuesta por la filósofa Martha Nussbaum (2020), que, sobre el tema, menciona, la capacidad de “pensar por uno mismo” es esencial para la vida en una sociedad democrática. Sin embargo, este pensamiento independiente solo puede florecer en un ambiente donde se valore la diversidad de perspectivas y se fomente el diálogo abierto y respetuoso.

Debido a que a través de las actividades académicas y de reflexión, los estudiantes aprenden a desglosar sus prejuicios y a tomar diferentes posturas éticas. La habilidad del pensamiento crítico es el centro que permite el avance en las decisiones del líder juvenil para que no sean arbitrarias, sino guiadas conscientemente hacia la construcción de una sólida paz. Uno de los hallazgos más importantes es la conexión que se realiza entre el pensamiento crítico y el concepto de resolver, esto indica que los estudiantes no ven el pensamiento crítico como un simple análisis, sino como una herramienta practica para intervenir en su realidad. La aparición de palabras como mejorar, convivencia, dialogar y trabajar, sugiere que el pensamiento crítico para ellos es el puente que permite pasar del conflicto a una convivencia mejorada.

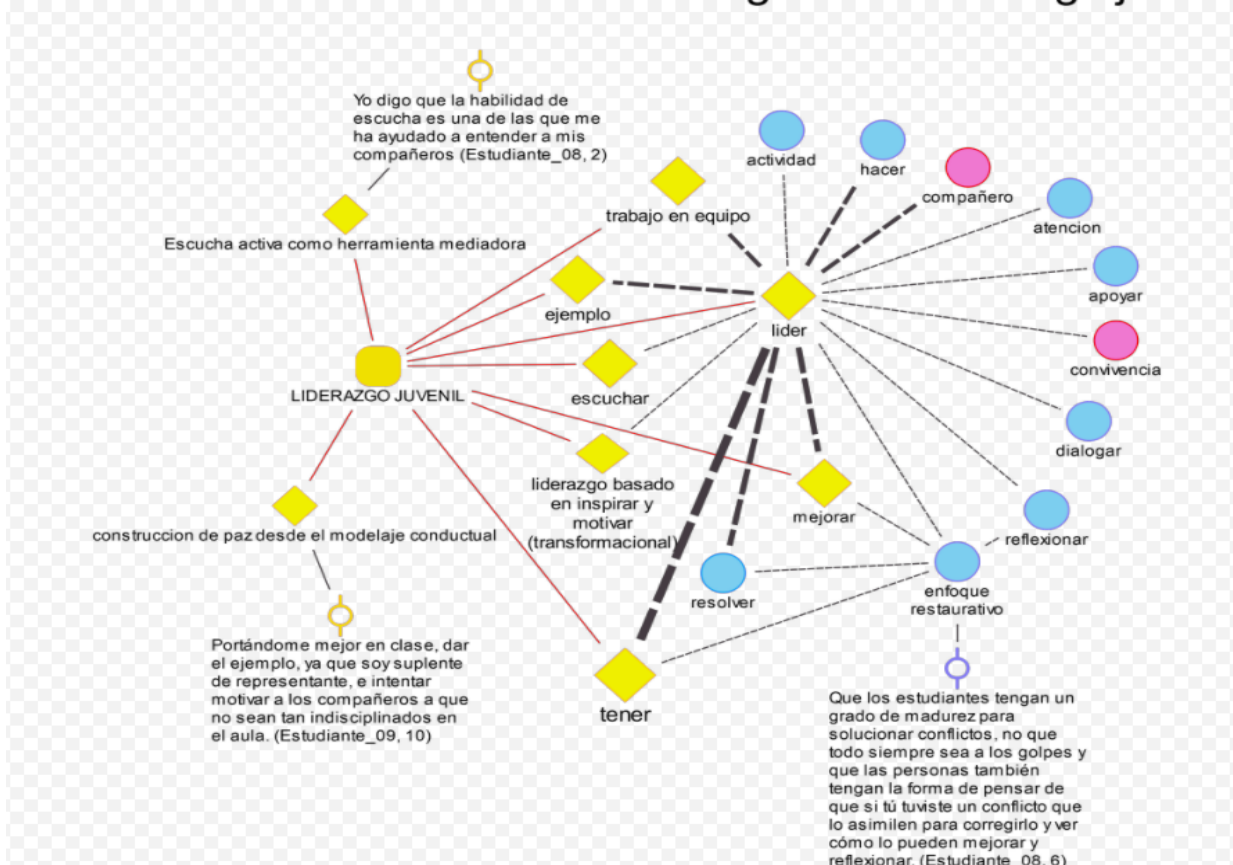
Podríamos concluir que ellos perciben el pensamiento crítico como una competencia ciudadana activa, que les permite mejorar la convivencia por medio de un proceso de reflexión

que les ayude a construir y dialogar sobre soluciones restaurativas, este esquema también nos muestra que el concepto de liderazgo se encuentra conectado al concepto resolver lo que nos sugiere que el líder que los estudiantes imaginan no solo usa el pensamiento crítico para ordenar, sino que lo utiliza para crear espacios de mediación.

**Figura 4.**

*Categoría liderazgo juvenil*

### Análisis de Co-ocurrencia de la categoría de liderazgo juvenil



Fuente: Elaboración propia con MAXQDA v (2026).

El liderazgo juvenil (figura 4) se cataloga como un conjunto de prácticas dinámicas y habilidades personales, realmente no se entiende como un simple cargo representativo ser el personero o vocero. El mapa nos demuestra que, para los estudiantes, un verdadero líder es

aquel que asume un rol activo y participativo frente a los problemas y tiene la capacidad de influir positivamente entre sus pares dentro de su entorno educativo.

El mapa revela que el líder no se percibe como una figura jerárquica sino como una con capacidad de servicio, esta idea expresada por los niños se refuerza con investigaciones como la realizada en la universidad de la costa, por Agudelo et al. (2025), donde se menciona que el liderazgo no se limita a una posición jerárquica, sino que se manifiesta en la capacidad de motivar, dirigir y transformar a los equipos desde distintos niveles. Por ello, comprender el liderazgo es clave para promover el desarrollo organizacional, la productividad y el bienestar grupal. Los estudiantes relacionan el liderazgo con los verbos resolver, mejorar y hacer, que indican un rol activo de propuestas de ideas y de mediación, ellos lo entienden desde un modelo reflexivo, de apoyo, con capacidad dialogo que mediante su acción puede aportar a la transformación del clima escolar.

El liderazgo juvenil es el fundamento masivo de la intervención. Cuando este liderazgo se fortalece, los estudiantes dejan de ser espectadores pasivos de los conflictos y empiezan a utilizar sus habilidades personales; como vimos antes, la escucha activa o el carácter para generar propuestas participativas. Es decir, el liderazgo distribuye la resolución de conflictos, quitando influencia selecta a los docentes y fortaleciendo y empoderando a los jóvenes como mediadores de su propia realidad.

El análisis general de los resultados nos permite concluir que para los estudiantes entrevistados la convivencia escolar no es un proceso estático, donde no existen conflictos, al contrario, lo ven como un proceso activo, dinámico que transforma sus relaciones, pero que no tiene una connotación negativa, que necesita de factores como el liderazgo positivamente implementado, es decir, aquel que actúa como un apoyo motivacional y que es capaz de transformar las situaciones negativas en oportunidades de aprendizaje.

Los jóvenes sienten que deben tomar postura frente a los conflictos a través de herramientas como el pensamiento crítico, que prioricen la paz frente a los conflictos, en definitiva, los resultados sugieren que los estudiantes creen que para mejorar la convivencia escolar se debe potencializar un liderazgo transformador, que les permita reconocerse como actores de cambio con capacidad de influencia positiva y herramientas críticas en pro de una construcción de paz verdadera a través de una práctica cotidiana y restaurativa, por consiguiente, los estudiantes asocian la convivencia con las acciones de resolver y mejorar, lo que permite que se evidencie un enfoque transformador del conflicto, esta perspectiva se alinea la propuesta de con Roger Hart (1993), quien sostiene que la participación juvenil es un pilar fundamental para la justicia social.

Es importante cerrar este análisis mencionando que, desde el punto de vista metodológico, la observación detallada de las respuestas nos ayuda a asegurar que la información recolectada sea precisa, ello protege la fiabilidad y concordancia de los datos. Un ejemplo de esto es la cuarta pregunta del instrumento, donde se utilizó la frase: "situaciones escolares negativas a la convivencia" para reflejar fielmente el problema que se busca investigar.

Esto indica que el análisis del vocabulario está conformado no solo por la voz de los estudiantes, sino también por el lenguaje de las investigadoras, expresado en las preguntas. En este tipo de investigación, para evitar errores o interpretaciones personales es necesario mantener la voz original de los participantes con ello se garantizan resultados reales.

Por lo tanto, para que el análisis sea preciso se excluyen términos propios del equipo de investigación, así se garantiza que las categorías y palabras que se encuentran en la nube y los mapas son las usadas por los jóvenes, de esta manera el resultado final garantiza que se refleje fielmente el vocabulario real y las opiniones de los participantes.

Estos aspectos serán la base de la estrategia que se propondrá para fortalecer el liderazgo juvenil y transformar la convivencia escolar por medio del pensamiento crítico en la institución educativa técnico industrial de Facatativá.

### **Estrategia Propuesta**

Buscando dar respuesta al objetivo general, el cual es: Proponer una estrategia pedagógica que promueva la participación de líderes estudiantiles y la aplicación del pensamiento crítico en la solución de conflictos escolares, contribuyendo a la mejora de la convivencia escolar, nace la estrategia: “Rebeldes con causa, líderes críticos por la paz”. En ella se dará respuesta a cada uno de los objetivos específicos planteados en la investigación, apoyándonos en los resultados obtenidos por medio de las herramientas aplicadas a los estudiantes.

Esta estrategia se divide en tres fases, cada una alineada directamente con los objetivos específicos:

#### **Fase 1: Diagnóstico y Potenciación (Relacionada al objetivo específico 1)**

##### **Actividad: El Radar del Líder Crítico**

Identificación: Realizar un mapeo participativo donde los estudiantes no señalen "quién manda", sino quién tiene capacidad de escucha y movilización.

Actividad de fortalecimiento: Talleres de alfabetización crítica. En lugar de enseñar reglas de convivencia, se analizan situaciones reales que surgen dentro del contexto del Instituto Técnico Industrial usando su mirada crítica para cuestionar: ¿Quién gana con este conflicto? ¿Qué injusticia hay detrás de las situaciones presentadas? ¿Cómo podríamos darle solución al problema de forma pacífica?

Resultado: Perfilamiento de los líderes con competencias en análisis de poder y empatía ética.

## **Fase 2: Creación Participativa Grupal (Relacionada con el objetivo específico 2)**

### **Actividad: Células de Transformación Convivencial**

Identificación: Basado en la IAP (Investigación Acción Participativa), los líderes y sus compañeros en grupo diseñan sus propios Protocolos de Paz o Campañas de Desarme Emocional, donde transmitan mensajes positivos a la comunidad educativa.

Actividad de fortalecimiento: No son propuestas dadas por los docentes, sino soluciones nacidas de los estudiantes, donde ellos pueden trabajar en pequeños grupos en la creación de videos, carteles o audios para la emisora estudiantil que sean escuchados en los descansos, donde se propongan alternativas de mejora a los problemas de convivencia y se realicen llamados a cerca de la importancia de construir ambientes sanos dentro de la institución, que entiendan que las problemáticas no se deben solucionar por miedo al castigo sino que debe ser prioridad la construcción de espacios saludables para su desarrollo personal y social.

Resultado: Los líderes proponen alternativas al castigo tradicional, enfocándose en la reparación y el entendimiento de la raíz del problema.

## **Fase 3: Observación y Reflexión (Relacionado con el objetivo específico 3)**

### **Actividad: Reflexionando voy transformando**

Identificación: Crear espacios de seguimiento donde los líderes y los estudiantes analicen cómo cambian las dinámicas en el aula después de aplicar las propuestas.

Actividad de Fortalecimiento: Se busca implementar pequeños momentos de reflexión, círculos de escucha donde cada estudiante plasme su sentir frente a las actividades que se han realizado y como estas dinámicas han ayudado en la construcción de ambientes sanos de

convivencia, también se plantea la creación de un buzón donde los estudiantes puedan construir opiniones y sentires frente al rol del liderazgo en la institución, ideas para aplicar en pro de la mejora institucional, que serán leídas semanalmente y que serán socializadas a través de la emisora estudiantil.

Resultado: El liderazgo dejara de ser una figura estática y se convertirá en una herramienta de servicio que ayude en la transformación de las dinámicas escolares.

## Conclusiones

El presente estudio, titulado Fortalecimiento del liderazgo juvenil para la transformación de la convivencia escolar a través de estrategias de pensamiento crítico, permitió reconocer que la convivencia escolar va mucho más allá del cumplimiento de normas o la aplicación de sanciones. En realidad, requiere ser entendida como un proceso formativo que se construye en el diálogo, la escucha y la reflexión crítica entre quienes hacen parte de la comunidad educativa. A partir del análisis de las entrevistas realizadas a diez estudiantes, se pudo apreciar que los conflictos están presentes en su vida cotidiana y forman parte de sus experiencias diarias. En un primer momento, estos son percibidos desde una carga emocional negativa, asociada a ideas como “problemas”, “peleas” o “situaciones difíciles”, lo que refleja la necesidad de acompañar a los estudiantes en la construcción de nuevas formas de comprender y afrontar dichas situaciones.

Sin embargo, más allá de esa visión inicial de los conflictos, emerge un aspecto especialmente significativo: los estudiantes reconocen que estas situaciones “los afectan”. Esto evidencia que no son ajenos a lo que ocurre, sino que existe en ellos una sensibilidad tanto individual como colectiva frente a la convivencia escolar. Este reconocimiento se convierte en un punto de partida fundamental para promover cambios, ya que abre la posibilidad de comprender el conflicto no solo como un problema, sino también como una oportunidad de aprendizaje y crecimiento dentro del contexto educativo. En este sentido, los estudiantes no se muestran indiferentes ante las dificultades; por el contrario, evidencian una disposición para reflexionar, dialogar y buscar maneras más constructivas de afrontar las experiencias que viven cotidianamente.

En relación con lo anterior, el estudio permitió comprender que el pensamiento crítico se configura como una herramienta clave para formar líderes juveniles capaces de contribuir de manera positiva a la convivencia escolar. Para los estudiantes, el liderazgo no se asocia con imponer autoridad o mandar sobre otros, sino con la capacidad de “resolver”, entendida como mediar en los conflictos, escuchar activamente y construir acuerdos de manera colectiva. Esta comprensión refleja una visión del liderazgo centrada en el diálogo, la reflexión y la acción consciente frente a las situaciones que se presentan en el entorno escolar. Desde esta perspectiva, el liderazgo que emerge entre los jóvenes no es rígido ni autoritario, sino horizontal, participativo y orientado al bien común.

De este modo, se consolida la estrategia pedagógica “Rebeldes con causa, líderes críticos por la paz”, planteada como una propuesta de intervención que nace de la comprensión del contexto, las vivencias y las necesidades reales de los estudiantes. Se proyecta iniciar con una fase de identificación, orientada desde la Investigación Acción Participativa (IAP), que permitirá reconocer y comprender las diversas formas de liderazgo que emergen en el contexto escolar. Esta fase pondrá énfasis en prácticas como la escucha atenta, la cercanía con los otros y la capacidad de motivar y movilizar a los compañeros, resignificando el liderazgo más allá de las concepciones tradicionales asociadas a la autoridad y el control. Este enfoque contribuirá al fortalecimiento del protagonismo estudiantil y a la construcción colectiva de sentidos, aspectos fundamentales dentro de las pedagogías críticas.

Asimismo, se da continuidad con la fase de acción, orientada al diseño colectivo de protocolos de paz y a la implementación de campañas de desarme emocional. Esta etapa busca evidenciar que, cuando se abren espacios reales y significativos de participación, los estudiantes son capaces de proponer soluciones creativas, pertinentes y coherentes con las

dinámicas de su propio contexto escolar. Se espera que, al sentirse escuchados y tenidos en cuenta, los jóvenes no solo identifiquen los conflictos, sino que también construyan alternativas para afrontarlos de manera más consciente. En este sentido, se reafirma que la escuela puede proyectarse como un escenario de transformación social cuando reconoce a los estudiantes como sujetos activos, con voz propia y capacidad de incidir en su entorno, en lugar de asumirlos únicamente como receptores de normas.

Finalmente, la fase de fortalecimiento, que se desarrollará a través de círculos de escucha y espacios de expresión como el buzón de opiniones, permitirá afianzar procesos de reflexión continua sobre la convivencia y el papel del liderazgo dentro del grupo. Estas estrategias buscarán propiciar ambientes más cercanos y empáticos, en los que la palabra y la escucha se reconozcan como herramientas esenciales para comprender al otro y encontrar formas más respetuosas y constructivas de afrontar los conflictos.

En síntesis, se concluye que el fortalecimiento del liderazgo juvenil, mediado por el pensamiento crítico, contribuye de manera significativa a la mejora de la convivencia escolar, ya que promueve la participación activa, la reflexión conjunta y la construcción de soluciones más restaurativas. Este proceso no solo impacta las relaciones que se tejen dentro del aula, sino que también aporta a la formación de ciudadanos críticos, sensibles y comprometidos con la transformación de su entorno. De este modo, la investigación reafirma la importancia de seguir diseñando e implementando estrategias pedagógicas que valoren la voz de los estudiantes, promuevan el pensamiento crítico y permitan asumir el conflicto como una oportunidad para aprender a convivir desde el respeto, la empatía y el sentido de justicia social.

## **Recomendaciones**

A partir de lo observado y analizado durante la investigación, surgen algunas recomendaciones que buscan fortalecer el sentido y el impacto de la propuesta pedagógica en el contexto escolar. Estas ideas nacen de lo que realmente se vivió en el aula y de las necesidades que expresan los estudiantes, con la intención de seguir construyendo prácticas que aporten a una convivencia más consciente, participativa y transformadora.

En primer lugar, se ve necesario ajustar mejor la relación entre lo que se encontró en la práctica y la forma en que se implementa la estrategia pedagógica, para que no quede solo en una propuesta general, sino que se construya desde un proceso más claro y reflexivo. Los resultados muestran que los estudiantes reconocen el conflicto como algo cotidiano, ligado a relaciones complejas dentro de su contexto, y también expresan el deseo de transformarlo a través del diálogo y la mediación. Sin embargo, esta intención no garantiza por sí sola que en el día a día logren poner en práctica formas efectivas de resolverlo. Por eso, se hace necesario diseñar acciones pedagógicas realistas y viables, que les permitan a los estudiantes apropiarse de habilidades enfocadas en el bienestar social y ponerlas en práctica dentro y fuera del aula.

Desde esta misma mirada, se propone fortalecer las habilidades socioemocionales de forma más organizada y consciente, evitando que queden dispersas o solo implícitas dentro del currículo. En ese sentido, la estrategia pedagógica “Rebeldes con causa, líderes críticos por la paz” puede asumirse como un proceso continuo y práctico, donde cada fase se conecte a través de seguimientos que permitan ver cambios reales en la convivencia escolar. Así mismo, se hace necesario replantear el liderazgo juvenil desde una mirada más cercana, motivadora y transformadora. Los estudiantes lo entienden, en general, como la capacidad de influir de

manera positiva en su entorno; sin embargo, en varios casos aún no logran asumirse plenamente en ese rol.

Por ello, se propone impulsar procesos formativos que no dejen el liderazgo solo como algo opcional o de unos pocos, sino que lo trabajen como una práctica cotidiana, ligada a la toma de decisiones, la resolución de conflictos y la participación dentro del grupo. Esto permite abrir espacios donde los estudiantes no solo opinan, sino que también asumen responsabilidades concretas frente a las situaciones que afectan la convivencia escolar. Consideramos importante que futuras investigaciones sobre este tema se abran a otras formas de recoger información, de modo que permitan comprender mejor lo que ocurre en el día a día y no quedarse con una sola mirada. También sería muy valioso incluir a más actores de la comunidad educativa, como docentes, directivos y familias, ya que sus experiencias pueden enriquecer este proceso. Escuchar estas voces ayudaría a tener una visión más completa y a proponer estrategias más cercanas y útiles para la realidad escolar.

Frente a los retos actuales, también se recomienda incorporar de manera más consciente el uso de los entornos digitales dentro de la propuesta pedagógica. No se trata solo de usar la tecnología, sino de enseñar a hacerlo con criterio y responsabilidad. En este sentido, es importante fortalecer en los estudiantes habilidades digitales que aporten a la convivencia, de modo que puedan prevenir y manejar situaciones como el ciberacoso u otros conflictos que hoy también se trasladan a lo virtual y afectan el ambiente escolar.

## Referencias

- Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible. (2015). Transforming our world: The 2030 Agenda for Sustainable Development. Naciones Unidas. [https://unctad.org/system/files/official-document/ares70d1\\_es.pdf](https://unctad.org/system/files/official-document/ares70d1_es.pdf)
- Agudelo Jiménez, J. R., Simancas Fernández, M. R., & Doria Velásquez, K. S. (2025). *Cartilla Liderazgo, empoderamiento y salud mental en jóvenes cordobeses* (1a ed.). Universidad de la Costa. <https://investigacion.upb.edu.co/es/publications/cartilla-liderazgo-empoderamiento-y-salud-mental-en-j%C3%B3venes-cordo/>
- Andrades, J. (2020). Convivencia escolar en Latinoamérica: Una revisión bibliográfica. *Revista electrónica Educare*. vol. 24, núm. 2. Universidad Nacional. CIDE. <https://www.redalyc.org/journal/1941/194163269017/194163269017.pdf>
- Araujo Armero, J. A., Araujo Romero, D., & Navarrete Sanabria, F. A. (2023). Relación del Liderazgo y el Enfoque Colaborativo desde el Trabajo Práctico del Aula: Una Revisión Literaria. *Investigación Y Formación Pedagógica Revista Del CIEGC*, (18), 71–84. <https://www.revistas.upel.edu.ve/index.php/revinvformpedag/article/view/2457>
- Blas, M., Cardoso, E., & Nava, E. (2024). Modelos de liderazgo escolar durante la pandemia para afrontar la era postcovid. *RIDE Revista Iberoamericana Para La Investigación Y El Desarrollo Educativo*, 14(27). <https://doi.org/10.23913/ride.v14i27.1713>
- Caliman, G., Guimarães-Iosif, R., Lucena, A. M. M., & Santos, R. S. (2020). Youth leadership and global citizenship: alternatives for peacebuilding in Brazilian public schools. *Ensaio: Avaliação e Políticas Públicas em Educação*, 28(109), 696–717. <https://doi.org/10.1590/s0104-40362019002701830>
- Cohen, L., Manion, L. & Morrison, K. (2000). *Research Methods in Education*. Routledge. Citado en: *The Philosophical Foundations of Educational Research: A Beginner's Guide*, 3(3), 10, p. 45. [https://pubs.sciepub.com/education/3/3/10/index.html?utm\\_source=chatgpt.com](https://pubs.sciepub.com/education/3/3/10/index.html?utm_source=chatgpt.com)

- Colombia. (1991). Constitución Política de Colombia. Gaceta Constitucional No. 116 de 20 de julio de 1991. <https://www.funcionpublica.gov.co/eva/gestornormativo/norma.php?i=4125>
- Colombia. Congreso de la República. (1994). Ley 115 de 1994 (febrero 8), por la cual se expide la Ley General de Educación. Diario Oficial No. 41.214 de 8 de febrero de 1994. [https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-85906\\_archivo\\_pdf.pdf](https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-85906_archivo_pdf.pdf)
- Colombia. Congreso de la República. (2006). Ley 1098 de 2006 (noviembre 8), por la cual se expide el Código de la Infancia y la Adolescencia. Diario Oficial No. 46.446 de 8 de noviembre de 2006. <https://www.icbf.gov.co/sites/default/files/codigoinfancialey1098.pdf>
- Colombia. Congreso de la República. (2012). Ley 1581 de 2012 (octubre 17), por la cual se dictan disposiciones generales para la protección de datos personales. Diario Oficial No. 48.587 de 18 de octubre de 2012. <https://www.funcionpublica.gov.co/eva/gestornormativo/norma.php?i=49981>
- Colombia. Congreso de la República. (2013). Ley 1620 de 2013 (marzo 15), por la cual se crea el Sistema Nacional de Convivencia Escolar y Formación para el Ejercicio de los Derechos Humanos, la Educación para la Sexualidad y la Prevención y Mitigación de la Violencia Escolar. Diario Oficial No. 48.736 de 15 de marzo de 2013. [https://oig.cepal.org/sites/default/files/2013\\_ley1620\\_col.pdf](https://oig.cepal.org/sites/default/files/2013_ley1620_col.pdf)
- Colombia. Ministerio de Salud. (1993). Resolución 8430 de 1993 (octubre 4), por la cual se establecen las normas científicas, técnicas y administrativas para la investigación en salud. Diario Oficial No. 41.042 de 13 de octubre de 1993. <https://www.minsalud.gov.co/sites/rid/Lists/BibliotecaDigital/RIDE/DE/DIJ/resolucion-8430-de-1993.pdf>
- Colombia. Presidencia de la República. (2015). Decreto 1038 de 2015 (mayo 25), por el cual se reglamenta la Cátedra de la Paz. Diario Oficial No. 49.522 de 25 de mayo de 2015. <https://www.funcionpublica.gov.co/eva/gestornormativo/norma.php?i=61735>
- De Zubiría Samper, M. (2006). Pedagogía afectiva: cómo formar seres humanos competentes. Fundación Alberto Merani. <https://es.scribd.com/doc/20721965/Pedagogia-Afectiva-Ponencia-Miguel-de-Zubiria-Samper>

- Freire, P. (2015). *Pedagogía del oprimido* (50ª ed.). Siglo XXI Editores. (Obra original publicada en 1970). <https://es.scribd.com/document/381262396/314481185-Resumen-e-Ideas-Principales-de-La-Pedagogia-Del-Oprimido>.
- García Caraballo, C. del R. (2022). Liderazgo estudiantil para el fortalecimiento de la convivencia escolar. Corporación Universidad de la Costa – CUC. Repositorio Institucional CUC. <https://repositorio.cuc.edu.co/server/api/core/bitstreams/97275fec-46c7-4fda-a80b-219f48865e39/content>
- González, Á., y Galdames, S. (2024). Imaginando un liderazgo educativo para un mundo nuevo. *Perspectiva Educacional*, 63(1), 1-4.  
[https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0718-97292024000100001](https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-97292024000100001)
- Hart, R. (1993). La participación de los niños: de la participación simbólica a la participación auténtica. Bogotá: UNICEF. [https://www.researchgate.net/profile/Roger-Hart/publication/46473553\\_La\\_participacion\\_de\\_los\\_ninos\\_de\\_la\\_participacion\\_simbolica\\_a\\_la\\_participacion\\_autentica/links/571e6d4208aefa648899a0c5/La-participacion-de-los-ninos-de-la-participacion-simbolica-a-la-participacion-autentica.pdf](https://www.researchgate.net/profile/Roger-Hart/publication/46473553_La_participacion_de_los_ninos_de_la_participacion_simbolica_a_la_participacion_autentica/links/571e6d4208aefa648899a0c5/La-participacion-de-los-ninos-de-la-participacion-simbolica-a-la-participacion-autentica.pdf)
- Hernández, R., Fernández, C., y Baptista, M. (1991). *Metodología de la investigación*. McGraw-Hill Interamericana.
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, M. (2014). *Metodología de la investigación* (6.ª ed.). McGraw-Hill / Interamericana Editores, S.A. De C.V.
- Hoyt, L., & Kennedy, L. (2008). Leadership and adolescent girls: A qualitative study of leadership development. *Merrill-Palmer Quarterly*, 54(2), 245–265.  
<https://doi.org/10.1353/mpq.0.0003>
- Laurin, L., Sierra, V., Sáez, G. & Ariza, A (2021). Estilos de liderazgo en jóvenes estudiantes de caldas, Colombia. *Revista Estudios en Educación (REeED)*, 4(7), p.p. 44 – 55.
- Lobón Fernández, E. J. (2020). El liderazgo estudiantil y su relación con la convivencia escolar en los estudiantes del nivel secundario varones de la Institución Educativa Pio XII – CIRCA – Arequipa-2018. Tesis de maestría, Universidad Nacional de San Agustín de

- Arequipa. Repositorio Institucional  
RENATI.<https://repositorioslatinoamericanos.uchile.cl/handle/2250/4863694>
- Muñoz Cedeño, P. F., y Henríquez Coronel, M. A. (2025). Herramientas innovadoras de enseñanza para promover el liderazgo estudiantil en la Unidad Educativa Aníbal Andrade Solórzano. REINCISOL, 4(7), 1-26.  
<https://www.reincisol.com/ojs/index.php/reincisol/article/view/606>
- Nussbaum, Martha C. (2020). La tradición cosmopolita. Un noble e imperfecto ideal, Traducción de Albino Santos Mosquera. Barcelona: Paidós, 336 páginas.
- Olmedo R, E., Angamarca G, A., Condo M, N., Paccha A, P., & Ochoa M, D. (2023). Innovación y Liderazgo en Educación: Una Mirada al Desarrollo de Habilidades Directivas Modernas. INVECOM “Estudios transdisciplinarios en comunicación y sociedad”, Vol 1, pp. 1-10. <https://doi.org/10.5281/zenodo.8423099>
- Organización de las Naciones Unidas. (1948). Declaración Universal de Derechos Humanos. <https://www.un.org/es/about-us/universal-declaration-of-human-rights>
- Organización de las Naciones Unidas. (1966). Pacto Internacional de Derechos Económicos, Sociales y Culturales. Adoptado por la Asamblea General en su resolución 2200 A (XXI), de 16 de diciembre de 1966. <https://www.ohchr.org/es/instruments-mechanisms/instruments/international-covenant-economic-social-and-cultural-rights>
- Organización de las Naciones Unidas. (1989). Convención sobre los Derechos del Niño. Adoptada por la Asamblea General en su resolución 44/25, de 20 de noviembre de 1989. <https://www.ohchr.org/es/instruments-mechanisms/instruments/convention-rights-child>
- Piaget, J. (1972). La psicología del niño. Editorial Morata.  
[https://centrohumanista.edu.mx/biblioteca/items/show/3852?utm\\_source=chatgpt.com](https://centrohumanista.edu.mx/biblioteca/items/show/3852?utm_source=chatgpt.com)
- Roldán Loyola, E. (2020). Educación para la paz como herramienta para construir la cultura de paz. Acta Colombiana de Psicología, 23(1), 369–370.  
<https://doi.org/10.14718/ACP.2020.23.1.17>

- Romero Vergara, L. M. (2022). Liderazgo juvenil: Alternativa de participación ciudadana en estudiantes de básica secundaria. *Gaceta De Pedagogía*, (42), 129–149.
- Taylor, S. y R.C. Bogdan (1989). *Introducción a los métodos cualitativos de investigación*. Paidós, Barcelona.
- Toruño, A. C. (2020). Aportes de Vigotsky y la pedagogía crítica para la transformación del diseño curricular en el siglo XXI. *Revista Innovaciones Educativas* 22(33), 186–195. <https://doi.org/10.22458/ie.v22i33.3043>
- Trull-Oliva, C., Janer, A., Corbella, L., Soler, P., & González, J. (2022). Sobre las estrategias metodológicas de los/as educadores/as para contribuir al empoderamiento juvenil. *Educación XX1*, 25(1), 459–483. <https://doi.org/10.5944/educxx1.30014>
- Vélez, M. C. (2025). Estrategias pedagógicas para el fortalecimiento de las competencias ciudadanas y la práctica de una sana convivencia en los estudiantes de grado sexto de la IE Cristóbal Colón, en el municipio de Dagua-Valle del Cauca. [Proyecto de investigación]. Repositorio Institucional UNAD.
- UNESCO, (2015). *Replantear la educación: ¿Hacia un bien común mundial?* París: UNESCO. Publishing.[https://oce.uaq.mx/docs/Investigacion/ConvivenciaEscolar/Libro\\_La\\_convivencia\\_escolar\\_base\\_para\\_el\\_aprendizaje\\_y\\_desarrollo.pdf](https://oce.uaq.mx/docs/Investigacion/ConvivenciaEscolar/Libro_La_convivencia_escolar_base_para_el_aprendizaje_y_desarrollo.pdf)
- Universidad Santo Tomás. (2020). Reglamento General de Posgrados (Acuerdo No. 001 de 2020). [Documento interno de la universidad]. [https://unidadposgrados.usta.edu.co/images/Reglamento\\_general\\_posgrados.pdf](https://unidadposgrados.usta.edu.co/images/Reglamento_general_posgrados.pdf)
- Universidad Santo Tomás. (2022). Manual de Ética en Investigación. <https://www.ust.cl/web/wp-content/uploads/sites/6/2022/12/Reglamento-2022-CEC-UST.pdf>
- Valles, M. S. (1999). *Técnicas cualitativas de investigación social: Reflexión metodológica y práctica profesional*. Síntesis.

- Vidal, M. & Rivera, N. (2007). Investigación-acción. *Educación Médica Superior*, 21(4), 1-15.  
[http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0864-21412007000400012&lng=es&tlng=es](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21412007000400012&lng=es&tlng=es).
- Villarreal, J., & Cid, M. (2022). La Aplicación de Entrevistas Semiestructuradas en Distintas Modalidades Durante el Contexto de la Pandemia. *Revista Científica Hallazgos21*, 7(1), 52- 60. <http://revistas.pucese.edu.ec/hallazgos21/>
- Vygotsky, L. S. (1979). El desarrollo de los procesos psicológicos superiores (M. S. Berkowitz, Trad.). Editorial Crítica. (Obra original publicada en 1931).  
<https://www.terciario.ememoa.esc.edu.ar/biblioteca/psico%20%20desarrollo%20procesos%20psicologicos%20superiores,%20VIGOTSKI.pdf>
- Vygotsky, L. S. (1983). Historia del desarrollo de las funciones psíquicas superiores. Editorial Científico-Técnica. (Obra original publicada en 1978).  
<https://saberespsi.wordpress.com/wp-content/uploads/2016/09/vygostki-el-desarrollo-de-los-procesos-psicolc3b3gicos-superiores.pdf>
- Vygotsky, L. S. (1995). Pensamiento y lenguaje. Barcelona: Paidós. (Obra original publicada en 1934).
- Zeldin, S., Christens, B. D., & Powers, J. L. (2013). The psychology and practice of youth-adult partnership: bridging generations for youth development and community change. *American journal of community psychology*, 51(3-4), 385–397.