

**Sistematización de experiencias sobre talleres lúdico-pedagógicos como alianza didáctica
con la familia en favor de la formación integral de estudiantes de Transición en el
contexto rural del corregimiento El Encano, Nariño**

Amanda Lucía López Mora

Trabajo de grado para optar el título de Magíster en Educación

Director

Humberto Sánchez Rueda

Doctor en Educación

Universidad Santo Tomás

Maestría en Educación

San Juan de Pasto

2026

Dedicatoria

A mi Madre, mujer visionaria, generosa y valiente, que con su ternura y firmeza me mostró desde la infancia que el verdadero aprendizaje nace del amor. por enseñarme que cada gesto de bondad es también una lección, y que la educación se construye no solo con conocimientos, sino con paciencia, afecto, disciplina y ejemplo.

Este trabajo de grado es fruto de su legado, de su voz que me alentó a creer en la fuerza de su sabiduría y en la belleza de enseñar con el corazón.

En medio de las dificultades, su acompañamiento constante, su resiliencia y su ejemplo de vida me dieron la fortaleza para salir adelante, forjando en mí la autoestima y la esperanza de que, aunque como niños seamos frágiles ante las brechas sociales, con el carácter firme de una mujer guerrera y colmada de valores aprendemos a levantarnos, a perseverar y a formarnos para hacer de nuestra profesión un camino de servicio, ayudando a los demás como alguna vez nosotros mismos necesitamos la ayuda de otros.

Su vida, marcada por la entrega, la dignidad y la fe, es la guía que ilumina mi vocación y el testimonio que inspira cada paso de mi labor educativa.

Agradecimientos

A Dios, fuente de toda sabiduría y fortaleza, por bendecirme con la gracia de una familia que ha sido mi mayor escuela de vida.

A mi madre y a mi padre, que continúan siendo pilares de amor y entrega, a mi hermano y a mis hermanas, quienes con la vivencia fraternal me enseñaron que el verdadero desarrollo humano se construye en el amor, la unión, la sinceridad, el respeto y la solidaridad.

Gracias a ellos comprendí, desde la experiencia cotidiana, lo importante que es contar con una gran familia que nos proyecta hacia el cumplimiento de una misión en nuestra sociedad.

A mi esposo y a mi hijo, quienes en el seno de nuestro hogar me han mostrado que el legado sembrado en el corazón puede continuar y multiplicarse. Su amor, su apoyo incondicional, su comprensión constante y su compañía han fortalecido mi persistencia para seguir soñando con un futuro mejor, lleno de esperanza y de bendiciones que nos inspiran a transformar nuestras vidas, fortaleciendo la célula esencial de la sociedad: el hogar y la familia.

A los directivos de la institución, en especial a mi coordinador académico Julián, quien en todo momento creyó en esta iniciativa y estuvo dispuesto a apoyarme en cada vivencia con las familias. Su confianza y respaldo fueron fundamentales para dar sentido y continuidad a esta experiencia.

A las familias, que con valentía y compromiso lograron superar los vacíos de su propia formación académica, comprendiendo la misión que tienen como padres. Con entrega y entusiasmo participaron activamente en los talleres, demostrando avances significativos no solo en la formación de sus hijos, sino también en el fortalecimiento de sus propios hogares. Su ejemplo confirma que la educación es un camino compartido, capaz de transformar vidas y proyectar esperanza en nuestra sociedad.

Contenido

	Pág.
Introducción	12
1. Planteamiento del proyecto	19
1.1 Planteamiento del problema.....	33
1.2 Justificación.....	24
1.3 Objetivos	30
1.3.1 Objetivo general	31
1.3.2 Objetivos específicos.....	31
1.4 Descripción y formulación del problema	32
2. Marco referencial	47
2.1 Marco teórico	47
2.1.1. Acompañamiento familiar en el desarrollo del proceso educativo	52
2.1.2. Acompañamiento familiar en el contexto de la educación rural	58
2.1.3. Barreras y oportunidades actuales del acompañamiento familiar en el ámbito rural	61
2.1.4. Estrategias personalizadas de acompañamiento familiar en el ámbito rural	62
2.2 Marco conceptual	66
2.3 Marco legal.....	68
2.4 Marco de antecedentes	73
2.4.1. Antecedentes de orden internacional	73
2.4.2. Antecedentes de orden nacional	79
2.4.3. Antecedentes de orden regional	83

Marco epistemológico	85
3. Método	89
3.1. Sobre la metodología de sistematización de experiencias pedagógicas	93
3.2. Ruta metodológica y fases de implementación	99
3.3. Técnicas de recolección de la información	103
3.4. Unidad de análisis y unidad de trabajo	109
3.5. Metodología de análisis	112
4. Resultados	119
4.1 Introducción	119
4.2 Procesamiento de la información	119
4.2.1. Pregunta 1: Conocimiento de los principios de la educación preescolar	120
4.2.2. Pregunta 2: Importancia de los bloques lógicos	122
4.2.3. Pregunta 3: Desarrollo de talleres con las familias	124
4.2.4. Pregunta 4: Influencia de la participación familiar en talleres	125
4.2.5. Pregunta 5: Impacto del taller de esquema corporal	127
4.2.6. Pregunta 6: Perfil del estudiante deseado	130
4.2.7. Pregunta 7: Valoración de las actividades realizadas en los talleres	132
4.2.8. Pregunta 8: sugerencias para mejorar los talleres	133
4.2.9. Consideraciones finales	135
4.3. Análisis categorial	138
4.3.1. Análisis de aspectos	140
4.3.2. Análisis de categorías	152

5. Discusión	155
5.1. Acompañamiento familiar	155
5.2. Estrategias pedagógicas	156
5.3. Factores obstaculizadores y facilitadores	157
6. Conclusiones	159
Referencias.....	162
Apéndices.....	171

Lista de Tablas

	Pág.
Tabla 1. <i>Matriz de hallazgos</i>	120
Tabla 2. <i>Acompañamiento familiar</i>	140

Lista de Figuras

	Pág.
Figura 1. <i>Participación en actividades escolares</i>	142
Figura 2. <i>Valoración positiva de talleres sobre estrategias educativas</i>	142
Figura 3. <i>Condiciones laborales afectan el tiempo de apoyo</i>	143
Figura 4. <i>Padres ayudan en la organización del tiempo de estudio</i>	144
Figura 5. <i>Nivel educativo de los padres influye en el apoyo</i>	145
Figura 6. <i>Padres motivan a sus hijos a estudiar</i>	145
Figura 7. <i>Talleres proporcionaron estrategias prácticas para el apoyo escolar</i>	146
Figura 8. <i>Uso de materiales didácticos proporcionados por la escuela</i>	147
Figura 9. <i>Acompañamiento en actividades escolares</i>	147
Figura 10. <i>Uso de material didáctico en casa</i>	148
Figura 11. <i>Participación en la revisión de tareas y proyectos</i>	148
Figura 12. <i>Participación en actividades escolares</i>	149
Figura 13. <i>Talleres proporcionaron estrategias prácticas para el apoyo escolar</i>	150
Figura 14. <i>Uso de material didáctico en casa</i>	150
Figura 15. <i>Talleres proporcionaron estrategias prácticas para el apoyo escolar</i>	151
Figura 16. <i>Apoyo en tareas y proyectos escolares</i>	151
Figura 17. <i>Involucramiento en la educación y actividades escolares</i>	152

Lista de Anexos

	Pág.
Anexo A. <i>Primeer Procesamiento de la Información</i>	172172
Anexo B. <i>Análisis Categotrial</i>	212212

Resumen

El presente trabajo de grado se centró en la elaboración de estrategias para el acompañamiento efectivo de los padres de familia en la formación integral de los estudiantes de grado Transición en un contexto rural; específicamente, en la Institución Educativa Municipal del corregimiento El Encano, ubicada en Nariño, Colombia.

Este proyecto tiene como propósito principal, analizar cómo la participación de los padres influye en el desempeño académico y el desarrollo integral de los niños, identificando la comunicación familiar y la disponibilidad de recursos, como factores que interfieren en dicho proceso. Como respuesta, se implementaron talleres lúdicos facilitados por una docente de educación preescolar y una profesional en psicología, orientados a fortalecer la participación de los padres. En estos talleres se trabajaron temas clave: características de la educación preescolar y el rol de la familia, importancia de la calidad de los útiles escolares en el desempeño de un estudiante, la relevancia del juego como herramienta de aprendizaje, conceptos topológicos y lógico-matemáticos, conciencia fonológica en el proceso de lectoescritura, esquema corporal, educación sexual y prevención del abuso sexual y habilidades básicas en el uso adecuado del computador.

Además, se emplearon recursos didácticos como la lotería de vocales, tarjetas de figuras para la conciencia fonológica, juegos geométricos y el juego COMDES. Los resultados obtenidos aportaron a la educación rural mediante el fortalecimiento de los aprendizajes fundamentales, el desarrollo de habilidades esenciales en los estudiantes, y el énfasis en aspectos emocionales como la autoestima y la motivación. Esto, a su vez, promovió una comunicación efectiva y una relación

estrecha con los padres, reforzando el sentido de comunidad, esencial para el progreso de la educación en zonas rurales. Este proceso incluye un componente de sistematización de la experiencia, donde se recogen y analizan los diálogos y experiencias compartidas por los participantes.

Palabras clave: acompañamiento familiar, educación rural, sistematización de experiencias, desarrollo integral, talleres lúdico-pedagógicos, participación de los padres.

Abstract

This thesis focused on developing strategies for effective parental support in the comprehensive education of transition-grade students in a rural setting, specifically at the Institution Educative Municipal of El Encano district, located in Nariño, Colombia.

The main purpose of this project is to analyze how parental involvement influences children's academic performance and comprehensive development, identifying family communication and resource availability as factors that interfere with this process. In response, recreational workshops facilitated by a preschool teacher and a psychology professional were implemented to strengthen parental involvement. These workshops addressed key topics: objectives and principles of preschool education, the importance of quality school supplies for student performance, the relevance of play in learning, topological and logical-mathematical concepts, phonological awareness in the literacy process, body image, sexual education and sexual abuse prevention, and basic computer skills. In addition, teaching resources such as the vowel lottery, shape cards for phonological awareness, geometric games, and the COMDES game were used.

The results obtained contributed to rural education by strengthening fundamental learning, developing essential skills in students, and emphasizing emotional aspects such as self-esteem and motivation. This, in turn, promoted effective communication and a close relationship with parents, reinforcing the sense of community, essential for the progress of education in rural areas. This process includes a component of experience systematization, where the dialogues and experiences shared by the participants are collected and analyzed.

Keywords: Family support, rural education, systematization of experiences, comprehensive development, playful-pedagogical workshops, parental participation.

Introducción

La importancia de la educación inicial radica en su capacidad de cimentar las bases del desarrollo cognitivo, emocional y social de los niños. En este sentido, la participación de las familias no solo es deseable, sino fundamental. Sin embargo, en el corregimiento El Encano se ha detectado una problemática de participación por parte de los progenitores insuficiente en las tareas escolares de los estudiantes de transición. Esta situación no es aleatoria ni superficial, sino que responde a una serie de factores interrelacionados. La comunicación escuela – familia e intrafamiliar, es un aspecto crítico, dado que puede generar malentendidos o desinterés en las actividades escolares. Además, la disponibilidad de recursos didácticos y materiales educativos es limitada, lo que dificulta que los padres puedan ofrecer un apoyo efectivo en casa. Otro factor es el nivel educativo de estos, que puede influir en su capacidad para comprender y valorar la importancia de su rol en el aprendizaje de sus hijos.

Estos elementos contribuyen a una participación inadecuada que repercute negativamente en el avance educativo de los niños y en la consecución de los objetivos formativos. Por tanto, se hace evidente la necesidad de implementar estrategias pedagógicas y talleres lúdicos que no solo involucren a los padres en el proceso educativo, sino que les proporcionen las herramientas y conocimientos necesarios para convertirse en un soporte efectivo en el desarrollo académico y personal de sus hijos.

Desde la perspectiva de teóricos como Vygotsky (1978) y Feuerstein y Feuerstein (1991), la mediación adecuada en la Zona de Desarrollo Próximo (ZDP) es esencial para el avance cognitivo de los estudiantes. La falta de acompañamiento y refuerzo por parte de los padres en las

tareas escolares puede limitar el desarrollo de habilidades básicas, fundamentales para el aprendizaje posterior.

Este trabajo de grado se centra en la sistematización de experiencias y estrategias diseñadas para promover el acompañamiento efectivo de los padres de familia en el rendimiento académico de los estudiantes de grado Transición, en un contexto rural específico: la Institución Educativa Municipal del corregimiento El Encano, ubicada en Nariño, Colombia. A través de esta sistematización se busca no solo documentar y analizar el proceso llevado a cabo, sino también, comprender de manera profunda cómo el involucramiento de los padres influye en el desempeño académico y el desarrollo integral de los niños. Durante el proceso se identificaron como factores que dificultan este acompañamiento, la comunicación familiar limitada y la escasez de recursos.

Como investigadora especializada en sistematización de experiencias, es fundamental reconocer que esta metodología no se limita a describir una secuencia de acciones ni a valorar los resultados alcanzados, sino que constituye un proceso metodológicamente estructurado que permite recuperar, analizar críticamente y resignificar una experiencia vivida desde los sentidos que produjeron sus actores. En la versión actual del trabajo, si bien se reconoce el uso de la sistematización como enfoque metodológico y se describe cronológicamente el proceso de intervención con las familias, aún persiste una lógica lineal, más cercana a una narración de eventos o a una evaluación de resultados. Esta forma de presentación debilita el valor crítico y epistemológico de la sistematización al omitir las fases fundamentales que le otorgan densidad interpretativa y sentido reflexivo al análisis.

Autores como Oscar Jara (2001) plantean con claridad que la sistematización debe estructurarse en fases que no siguen una secuencia rígida, pero sí responden a una lógica de

construcción del conocimiento desde la experiencia. Estas fases comprenden: la recuperación de la experiencia, la interpretación crítica, la reconstrucción teórica y la identificación de aprendizajes. La primera fase, la recuperación de la experiencia vivida, implica reconstruir lo que ocurrió en términos de acciones, decisiones, actores, emociones y contexto. No se trata únicamente de enumerar eventos, sino de traer al presente la memoria colectiva de lo vivido. En este trabajo, dicha recuperación fue posible a través del análisis de insumos producidos por las familias en las reuniones de periodo y entrevistas semiestructuradas con los padres de familia. Sin embargo, para que esta fase cumpla su propósito, es necesario explicitarla en el documento, reconociéndola como el punto de partida metodológico, y no simplemente como un relato cronológico de actividades.

La segunda fase es la interpretación crítica, donde se analizan los significados de lo vivido: qué funcionó, qué dificultades surgieron, qué tensiones marcaron el proceso. Jara (2001) subraya que es en esta fase donde comienza realmente la producción de conocimiento, al superar la mera descripción y, adentrarse en la comprensión profunda de la experiencia. En el caso de El Encano, la baja participación inicial de los padres, la necesidad de ajustar las metodologías y la aparición de resistencias sutiles a la propuesta pedagógica no deben ser tratados como datos aislados, sino como expresiones de una realidad compleja que requiere ser interpretada desde lo cultural, lo emocional y lo institucional. Es en esta fase donde se puede dar sentido a los errores, identificar las contradicciones del proceso y comprender los aprendizajes no planificados. Como señalan Fierro et al. (2008), la sistematización debe permitir “ver lo que no se había visto”, a través de una lectura que haga emerger las dimensiones ocultas de la práctica (p. 67).

La tercera fase, la reconstrucción teórica y pedagógica, consiste en poner en diálogo la experiencia con los marcos conceptuales y las categorías analíticas pertinentes. Aquí la experiencia

no se compara para validarse, sino que se interpreta a la luz de teorías que permitan resignificar lo vivido. En esta sistematización, la categoría de *Acompañamiento familiar* puede articularse con los planteamientos de Marina (2010) sobre la tribu educativa, o con los aportes de Miño (2000) respecto al rol pedagógico de las familias. Así mismo, los conceptos de participación, vínculo afectivo y corresponsabilidad educativa pueden ayudar a analizar cómo se reconfiguraron las relaciones escuela-familia en el contexto rural. Esta fase no ha sido suficientemente desarrollada en el documento, por lo que es necesario integrarla explícitamente, mostrando cómo la experiencia dialoga con el pensamiento pedagógico contemporáneo y qué nuevas comprensiones emergen de esa interacción.

La cuarta fase es la identificación de aprendizajes y proyecciones, donde se sintetizan los saberes construidos colectivamente a partir de la experiencia. No se trata solo de listar ‘resultados’, sino de reconocer qué transformaciones ocurrieron en la práctica pedagógica, en la mirada de los docentes, en las familias, e incluso, en la comprensión del contexto educativo. Según Marco Raúl Mejía (2011), este cierre reflexivo permite “devolverle sentido a lo vivido, proyectando nuevas posibilidades de acción” (p. 88). En esta sistematización, los aprendizajes incluyen el reconocimiento de que el vínculo escuela-familia no se impone desde estrategias técnicas, sino que se construye en el respeto, la escucha y la adaptación al contexto. También se aprendió que los padres no solo requieren formación, sino reconocimiento y validación como sujetos de saber. Estos aprendizajes no fueron evidentes desde el inicio, sino que emergieron en el transcurso del análisis, y es por eso que deben ser sistematizados, no como hallazgos evaluativos, sino como frutos de una reflexión crítica situada.

Para que este trabajo asuma plenamente el enfoque de la sistematización como método de producción de conocimiento crítico, es necesario explicitar las fases mencionadas por Jara (2001) y otros autores del campo. No basta con narrar lo que se hizo; es preciso reconstruir, interpretar, vincular y aprender. Solo así se podrá trascender una lógica descriptiva o de intervención, y dar lugar a un conocimiento profundamente pedagógico, construido desde la experiencia, para transformarla con sentido.

Con el objetivo de fortalecer la participación de los padres, se desarrollaron los talleres lúdico-pedagógicos, uno dirigido por una profesional en psicología y los demás dirigidos por una docente de educación preescolar, en los cuales se abordaron temas fundamentales para la educación inicial: el rol de la educación preescolar, características de los niños en transición, la importancia del juego como herramienta de aprendizaje, nociones topológicas y conceptos lógico-matemáticos, esquema corporal, educación sexual, prevención del abuso sexual y habilidades básicas en el uso del computador. Para facilitar este aprendizaje, se incluyeron herramientas didácticas como la lotería de vocales, tarjetas de figuras para la conciencia fonológica, juegos geométricos y el juego COMDES didáctico.

Para su desarrollo, la presente sistematización se articuló en torno a cinco capítulos fundamentales que estructuran la investigación. Cada capítulo abordó una dimensión clave del estudio, los cuales despliegan un análisis exhaustivo que va desde la identificación de los desafíos en la participación de los padres en El Encano, hasta la propuesta y evaluación de estrategias pedagógicas para fortalecer su rol en el proceso educativo de sus hijos, tal y como se describe a continuación:

En el capítulo 1 se lleva a cabo el planteamiento del proyecto y del problema, su definición y formulación. Se expone la justificación del estudio, se destaca su relevancia y necesidad, y se detallan los objetivos que guían la sistematización, tanto generales como específicos. Además, se describe el marco contextual, para una visión detallada del entorno específico de El Encano, Pasto.

En el capítulo 2 se establece el Marco de Referencia, con un análisis, en principio, de los antecedentes nacionales e internacionales que contextualizan la sistematización dentro del campo educativo. Se exploran los referentes teóricos y conceptuales que fundamentan el estudio, así como el marco legal que regula la temática abordada.

En el capítulo 3 se lleva a cabo la metodología implementada para la sistematización de experiencias pedagógicas. Se explica la ruta metodológica seguida, las fases de implementación del proyecto, y las técnicas de recolección de información utilizadas. Se define la unidad de análisis y la unidad de trabajo, y se detalla la metodología de análisis de datos que sustenta los hallazgos de la investigación.

En el capítulo 4 se da a conocer los resultados obtenidos a lo largo del proceso de sistematización. Se presentan los hallazgos de manera clara y estructurada, la incidencia de las estrategias implementadas en la participación de los padres y el desarrollo educativo de los estudiantes.

Finalmente, el capítulo 5 sintetiza las conclusiones derivadas de la sistematización, resaltando los aspectos más significativos y las implicaciones prácticas los resultados. Se ofrecen recomendaciones basadas en los hallazgos, orientadas a mejorar la participación de las familias en la educación rural y a enriquecer las prácticas pedagógicas en contextos similares.

Los resultados de esta sistematización de experiencias revelan la importancia del apoyo familiar en la educación rural, destacando cómo este proceso contribuye al fortalecimiento de los aprendizajes básicos, al desarrollo de habilidades esenciales, a la mejora de la autoestima y la motivación de los estudiantes, y a la consolidación de un vínculo sólido y efectivo entre la familia y la escuela. A través de este análisis, se pretende ofrecer una guía valiosa que pueda ser utilizada para mejorar la educación en contextos rurales, enfatizando la relevancia del sentido comunitario y el compromiso conjunto para garantizar una educación de calidad y un desarrollo integral en los niños.

Este trabajo de grado se inscribe en la línea medular de investigación (LMI) Enrique Lacordaire de la Universidad Santo Tomás, que se centra en las libertades y la educación, reflejando un compromiso con la mejora de la calidad educativa en El Encano y la contribución a prácticas educativas en contextos similares. La sistematización de la experiencia pedagógica se alinea con las líneas activas de investigación (LAI) de la Vicerrectoría General de Universidad Abierta y a Distancia (VUAD) y las sublíneas de Pedagogía, Currículo, Didácticas y Evaluación, así como con las líneas de la Maestría en Educación que enfatizan en Pedagogía, Educación y Derechos humanos. Este enfoque interdisciplinario es primordial para el desarrollo de habilidades básicas y la formación integral de los estudiantes, y representa un avance significativo hacia la optimización de la participación de las familias en el proceso educativo.

1. Planteamiento del proyecto

1.1 Planteamiento del problema

El corregimiento El Encano, ubicado a 27 km al oriente de la ciudad de Pasto en Colombia, es una comunidad que se destaca por su rica biodiversidad y su cultura profundamente arraigada. La región es conocida por el Lago Guamuez (La Cocha), que es el segundo lago más grande de Colombia y un humedal de importancia internacional reconocido por la Convención Ramsar¹. Este lago es hogar de la isla La Corota, un santuario de flora y fauna, y está rodeado por ecosistemas de páramos azonales únicos en el mundo por su vegetación propia a menor altura sobre el nivel del mar.

La Institución Educativa Municipal El Encano se encuentra en este contexto natural y culturalmente rico, lo que influye en su filosofía educativa. La institución se esfuerza por ofrecer una formación integral, enfatizando la interiorización de valores fundamentales para la convivencia humana, la preservación y conservación del ambiente, y el desarrollo sostenible. Su misión es formar seres humanos conscientes de su identidad y diversidad social, cultural y económica, promoviendo el desarrollo integral y el mejoramiento de la calidad de vida.

El Encano es un corregimiento que valora la educación como un medio para el progreso, la equidad y la paz y la Institución Educativa Municipal El Encano refleja estos valores en su visión y propósitos institucionales. La institución busca formar a sus estudiantes para que sean capaces de plantear soluciones en función de un desarrollo sostenible, personal y social, dentro del contexto en que se encuentra inserta su comunidad educativa.

Este marco contextual proporciona un trasfondo esencial para comprender la importancia de la sistematización de la experiencia pedagógica realizada en la institución, destacando la

relevancia de la participación de las familias en el aprendizaje y el desarrollo educativo de los estudiantes en un entorno rural como El Encano.

El contexto rural presenta desafíos específicos que afectan la educación infantil, especialmente en cuanto a la participación de los padres en el proceso educativo. Factores económicos, laborales y culturales en estas comunidades generan barreras significativas para el acompañamiento educativo en el hogar. La necesidad de que los niños colaboren en actividades agrícolas o domésticas reduce el tiempo disponible para las tareas escolares, impactando negativamente su desempeño y desarrollo integral. Además, la carencia de recursos materiales y educativos limita el apoyo que los padres pueden brindar, quienes, en muchos casos, tienen niveles educativos bajos que dificultan su implicación efectiva en el aprendizaje de sus hijos.

La percepción de las familias sobre su rol en la educación también es un factor relevante que disminuye la motivación de los padres para involucrarse activamente en el aprendizaje de sus hijos. Esta desconexión entre el hogar y la institución educativa puede dificultar la continuidad del proceso formativo y debilitar el vínculo entre la familia y la escuela. La falta de estrategias de comunicación adecuadas y la ausencia de formación pedagógica entre los padres agravan esta problemática, limitando las oportunidades de aprendizaje significativo para los niños.

A pesar de estas barreras, existen oportunidades para mejorar la participación de los padres en la educación infantil en contextos rurales. La implementación de estrategias pedagógicas adaptadas, como metodologías activas y participativas, puede facilitar el acercamiento de las familias al proceso educativo. La realización de talleres formativos para padres, enfocados en el desarrollo de habilidades pedagógicas y en la importancia del acompañamiento en el aprendizaje, ha demostrado ser una herramienta efectiva para fortalecer su implicación. Estas estrategias buscan

generar un cambio de perspectiva en las familias, promoviendo una mayor valoración de la educación y fomentando su compromiso en la formación académica de sus hijos (Muñoz-Galiano et al., 2021).

La relación entre el entorno rural y la baja participación de los padres en la educación infantil es un aspecto clave a considerar. La falta de tiempo, la escasez de recursos y las limitaciones educativas de los padres representan desafíos significativos para la educación en estas comunidades. Sin embargo, mediante la implementación de estrategias contextualizadas y la promoción de una mayor colaboración entre la escuela y la familia, es posible fortalecer el proceso educativo y mejorar el desempeño académico de los niños en entornos rurales (Ministerio de Educación Nacional [MEN] de Colombia, 2016).

La sistematización de experiencias pedagógicas desarrollada en la Institución Educativa Municipal del corregimiento El Encano, en Pasto, Nariño, no puede entenderse sin una lectura crítica del entorno rural en el que se enmarca. El contexto no es una variable secundaria; constituye el núcleo estructural que determina las formas de participación familiar, los recursos disponibles, y las prácticas educativas posibles. En comunidades rurales como las de El Encano, donde las dinámicas económicas, culturales y geográficas condicionan profundamente los procesos educativos, la problemática del escaso o inadecuado acompañamiento familiar es reflejo directo de un contexto históricamente excluido de políticas públicas equitativas (Castro y González, 2023).

Los factores que caracterizan el entorno —como la precariedad de recursos, el bajo nivel educativo de los padres, y las exigencias laborales vinculadas al trabajo agrícola o turístico— limitan de forma estructural la participación parental en el proceso formativo de los niños

(Ramírez, 2018). Según Ortega y Meza (2021), esta desvinculación entre la escuela y la familia es recurrente en zonas rurales, donde persiste la percepción de que la educación es responsabilidad exclusiva del docente, reduciendo la corresponsabilidad y debilitando la continuidad del aprendizaje en casa. Estas condiciones no son solo obstáculos logísticos; generan un desfase epistemológico y afectivo entre el hogar y la escuela, con consecuencias directas en la calidad del aprendizaje de los estudiantes de transición.

En este sentido, la experiencia educativa documentada en esta sistematización muestra que la intervención pedagógica, para ser efectiva, debe surgir desde una comprensión profunda del contexto. Tal como señala Zuluaga (2016), las estrategias educativas no pueden ser trasplantadas de entornos urbanos sin adaptarse a las condiciones socioculturales del medio rural. En El Encano, la intervención se basó en talleres lúdicos y formativos que no solo capacitaron a los padres en aspectos pedagógicos clave, sino que también resignificaron su rol como mediadores del aprendizaje. Esta estrategia se alinea con los aportes de De Zubiría (2020), quien sostiene que “el acompañamiento familiar debe centrarse en el fortalecimiento de habilidades como la autonomía, el pensamiento crítico y la motivación, dimensiones fundamentales para el desarrollo infantil” (p. 142).

El contexto también incide en las formas inadecuadas de participación que se evidencian en muchos hogares. Como se ha documentado en investigaciones regionales, los padres suelen sustituir a los niños en la ejecución de tareas escolares, “lo cual, lejos de apoyar, obstaculiza la adquisición de competencias básicas” (Rodríguez y Pedraza, 2017, p. 67). Esta práctica, aunque bien intencionada, responde a la falta de comprensión del propósito de la educación inicial, situación exacerbada por una limitada comunicación entre familia y escuela. La sistematización

revela que el origen de esta problemática no reside únicamente en la disposición de las familias, sino en la ausencia histórica de procesos formativos que empoderen a los padres como coeducadores, un vacío que es más profundo en zonas rurales.

Autores como Marina (2010) insisten en que la educación efectiva requiere de una “tribu educativa” (p. 14); es decir, una alianza genuina entre familia, escuela y comunidad. Esta visión, al ser aplicada en contextos como El Encano, adquiere un carácter aún más urgente: la escuela debe ser un agente articulador que convoque, forme y sostenga el vínculo con las familias, reconociendo que, en muchos casos, el capital cultural y educativo del hogar requiere fortalecimiento. A partir de este principio, la sistematización desarrollada permitió observar que, cuando los padres son formados con herramientas prácticas, en lenguaje claro y con recursos disponibles en su entorno, su participación se transforma en un factor clave de éxito escolar, como también lo evidencian Carvajal et al. (2022).

Con la implementación de estrategias pedagógicas adaptadas al contexto como las desarrolladas en esta experiencia, no solo mejoró el desempeño académico de los estudiantes, sino que permitió reconstruir el vínculo escuela-hogar. Esto corrobora lo planteado por Saavedra (2019), quien argumenta que “en contextos rurales, el acompañamiento familiar debe pensarse como una construcción comunitaria sostenida en la valorización de los saberes locales y en la inclusión afectiva de las familias” (p. 78). En este sentido, la sistematización se convierte en una experiencia educativa significativa que valida el conocimiento empírico de las familias y lo integra a una propuesta formativa coherente con su realidad.

El contexto rural de El Encano no es un simple telón de fondo, sino el punto de partida y la condición estructurante de la problemática educativa abordada. Reconocer esta realidad permite

cerrar con claridad el vínculo entre contexto y experiencia educativa; solo a través de la comprensión, integración y resignificación del entorno puede construirse una educación pertinente, equitativa y transformadora en comunidades rurales. Esta sistematización aporta evidencia empírica de que la transformación educativa no se impone desde afuera, sino que se construye desde adentro, con las familias, desde sus saberes y dentro de sus posibilidades reales.

1.2 Justificación

Relevancia social: la presente investigación tiene una contribución significativa en el ámbito de la educación rural al centrarse en el acompañamiento familiar en el aprendizaje de estudiantes de grado Transición en la Institución Educativa Municipal del corregimiento El Encano, en Pasto, Nariño. Si bien la participación de los padres en la educación infantil es un factor clave para el desarrollo integral de los niños, en entornos rurales dicha participación se ve afectada por condiciones socioeconómicas y culturales específicas. Este estudio documenta las experiencias y percepciones de los diferentes actores involucrados (padres, docentes y estudiantes), brindando un marco de referencia para fortalecer la colaboración entre la familia y la escuela.

La educación en zonas rurales enfrenta desafíos persistentes, como la escasa participación de las familias en el proceso educativo, debido a los bajos niveles de escolaridad de los progenitores y las dificultades económicas. En el caso de El Encano, su dependencia de actividades agroecológicas y turísticas influye en la dinámica educativa, lo que resalta la necesidad de estrategias pedagógicas contextualizadas, de suerte que, integrar el conocimiento tradicional con prácticas sostenibles en la educación puede contribuir al desarrollo comunitario equilibrado y a la conservación cultural.

Impacto educativo: este trabajo aporta un enfoque innovador al proceso educativo, ya que no se limita a describir los resultados de una intervención, sino que recoge y sistematiza las vivencias, los diálogos, los logros y los desafíos enfrentados en el proceso de acompañamiento familiar. A través de talleres formativos dirigidos a los padres, que abordan temas clave como el desarrollo infantil, la iniciación de la lectoescritura, la importancia del juego, el pensamiento lógico-matemático y el uso adecuado de tecnologías, se promueve una participación activa y sostenida de la familia en el aprendizaje de los niños.

La interacción constante entre padres y escuela no solo fortalece el vínculo familiar, sino que fomenta una comunicación efectiva y desarrolla competencias básicas y habilidades emocionales en los estudiantes. Este enfoque permite comprender cómo una mayor participación de los padres, cuando es estructurada y significativa, puede mejorar el rendimiento académico y el desarrollo integral de los niños en un contexto rural.

Contribución académica: la sistematización de esta experiencia representa un aporte valioso a la literatura educativa, ya que documenta un modelo de acompañamiento familiar adaptado a un entorno rural. La investigación permite identificar estrategias efectivas que pueden ser replicadas o ajustadas en otros contextos con características similares. Asimismo, al comparar los hallazgos con estudios previos sobre la educación rural, se evidencia la necesidad de enfoques diferenciados según las particularidades socioeconómicas y culturales de cada comunidad.

Estudios previos han resaltado la falta de participación de las familias en la educación rural, como un problema recurrente; pero, esta investigación profundiza en las causas y propone soluciones concretas. Además, al integrar conocimientos sobre la relación de la comunidad con su entorno natural, como la laguna de La Cocha, se abre la posibilidad de conectar la educación con

proyectos de sostenibilidad y conservación cultural. Finalmente, este estudio proporciona herramientas prácticas para docentes y gestores educativos, orientadas a mejorar la participación de las familias y fortalecer la relación escuela-hogar.

La claridad en la delimitación del objeto experiencial es un requisito fundamental para garantizar el rigor de una sistematización. A diferencia de otras metodologías investigativas que se centran en estudiar temas generales o evaluar intervenciones, la sistematización se construye a partir de una vivencia educativa concreta, situada en un tiempo, espacio y con actores determinados. En ese sentido, el objeto experiencial no puede quedar implícito ni disperso entre referencias generales al acompañamiento familiar. Es necesario explicitar con precisión qué se sistematiza, por qué se sistematiza, cómo se desarrolló esa experiencia y quiénes fueron los sujetos implicados en ella. Esta delimitación es la que permite evidenciar una reflexión pedagógica en un proceso investigativo coherente y replicable.

En el presente trabajo, el objeto de sistematización es el conjunto de estrategias lúdico-pedagógicas implementadas entre los años 2010 y 2012 en el grado de Transición de la sede rural El Encano de la Institución Educativa Municipal del corregimiento del mismo nombre, en Pasto, Nariño. Estas estrategias consistieron principalmente en una serie de talleres formativos dirigidos a padres y madres de familia, cuya finalidad fue fortalecer el acompañamiento brindado por padres, madres y/o cuidadores en el proceso de desarrollo académico y socioemocional de los niños, dentro de un contexto rural con baja participación familiar en las actividades escolares. A través de actividades lúdicas, materiales didácticos accesibles y encuentros presenciales, se buscó resignificar el rol de los padres como mediadores del aprendizaje.

El origen de estas estrategias se remonta a la observación directa por parte de la docente titular del grado Transición —quien también es la investigadora—, de la escasa implicación de los padres en la educación de sus hijos, evidenciada tanto en la baja asistencia a reuniones como en la ejecución inadecuada de tareas escolares en casa. Muchos acudientes asumían las tareas como una obligación mecánica o, incluso, las resolvían por sus hijos, desconociendo el propósito pedagógico de las mismas. Esta situación motivó el diseño de una estrategia integral que permitiera formar a los padres desde el juego y la práctica pedagógica, brindándoles herramientas para acompañar a sus hijos de manera pertinente y efectiva. La propuesta fue diseñada por la docente en ejercicio, con base en su experiencia pedagógica, el conocimiento del contexto familiar y el marco curricular de la educación inicial.

Las estrategias sistematizadas comprendieron cinco talleres centrales, desarrollados de forma progresiva: (1) Características de la Educación Preescolar; (2) El juego como herramienta de aprendizaje, incluyendo actividades prácticas con materiales reciclables; (3) Conciencia fonológica y habilidades lectoescritoras, a través de juegos con tarjetas y loterías de vocales; (4) Nociones lógico-matemáticas y topológicas, con figuras geométricas manipulables; y (5) Esquema corporal, Educación sexual, prevención del abuso sexual y uso responsable del computador, adaptados a las edades y contextos de los niños. Cada taller incluyó material didáctico creado y/o adaptado por la docente, acorde a la edad grupo de infantes en estudio, elaborado con insumos económicos y contextualizados al entorno rural. También se implementaron mecanismos de convocatoria como cartas escritas, mensajes vía celular, visitas domiciliarias y motivación directa con los estudiantes, para asegurar la asistencia de los padres.

Durante su implementación, estas estrategias no permanecieron estáticas; evolucionaron con base en la retroalimentación de los padres, las observaciones de la docente y las reacciones de los propios niños. Por ejemplo, el segundo taller, originalmente planificado como una sesión teórica, se transformó en un espacio práctico tras detectar que los padres aprendían mejor a través de la vivencia directa. Asimismo, el taller de conciencia fonológica se ajustó para incorporar ejemplos de la vida diaria rural, facilitando la conexión con los saberes previos de los asistentes. Este proceso de adaptación evidenció la flexibilidad metodológica de la experiencia y su carácter dialógico.

Los actores involucrados fueron, principalmente, la docente-investigadora, 25 padres y madres de familia, y 24 estudiantes del grado Transición. También participaron, en momentos específicos, un docente del área de matemáticas de básica secundaria, que compartió algunas experiencias y resaltó la importancia de estos talleres como base en la articulación de los procesos matemáticos iniciados desde el grado Transición, el coordinador académico de la institución, quien siempre apoyó esta experiencia. Los niños, si bien no fueron el foco directo de las sesiones, se beneficiaron indirectamente del nuevo enfoque de acompañamiento implementado en casa. Los padres, por su parte, pasaron de ser receptores pasivos a protagonistas activos del proceso educativo, lo cual generó transformaciones sustanciales en su relación con la escuela.

La delimitación precisa del objeto experiencial permite comprender que este trabajo no evalúa una intervención ni propone un modelo teórico general, sino que recupera, interpreta y resignifica una experiencia vivida que emergió de las necesidades reales de una comunidad educativa rural. Enmarcar esta experiencia en sus componentes concretos —estrategias, actores, temporalidad, dinámicas de cambio— no solo garantiza la fidelidad al enfoque de sistematización,

sino que brinda al lector claridad sobre qué se analiza, desde dónde y con qué propósitos. De esta manera, se fortalece el carácter reflexivo, crítico y situado del presente ejercicio investigativo.

En ese sentido, la pregunta originalmente formulada en este trabajo —¿Cómo influye el diseño e implementación de estrategias de acompañamiento familiar, a través de talleres lúdico-pedagógicos en la mejora del rendimiento académico y el desarrollo integral de los estudiantes de grado Transición en un contexto rural como el de la Institución Educativa Municipal del corregimiento El Encano?— presenta una orientación propia de estudios de intervención o impacto, en la medida en que sugiere una intención de medir una relación causal entre una estrategia y unos resultados educativos. Este tipo de formulación, aunque válida en otros enfoques, no se corresponde con los objetivos y principios epistemológicos de la sistematización.

Para alinear la pregunta de investigación con los fundamentos de la sistematización, es necesario reformularla incorporando verbos y estructuras que apunten a la comprensión del proceso vivido, a la reflexión sobre su desarrollo, a la interpretación de los sentidos que los actores le atribuyeron y, a la identificación de aprendizajes pedagógicos, sociales y comunitarios. Desde esta perspectiva, se propone la siguiente reformulación principal: ¿Qué aprendizajes pedagógicos, familiares y comunitarios emergieron de la experiencia de diseño e implementación de estrategias de acompañamiento familiar mediante talleres lúdico-pedagógicos con padres de familia del grado Transición en el contexto rural de la sede El Encano, entre 2010 y 2012? Esta nueva formulación permite no solo anclar el objeto experiencial en su marco espaciotemporal, sino también, desplazar el foco desde el ‘efecto’ hacia el ‘proceso’ y el ‘significado’ que es, precisamente, el núcleo de la sistematización.

Complementariamente, pueden plantearse preguntas secundarias que profundicen distintas dimensiones del proceso sistematizado. Por ejemplo: ¿Cómo vivieron los diferentes actores educativos la experiencia de acompañamiento familiar desarrollada en los talleres lúdico-pedagógicos? Esta pregunta permite explorar el lugar de la experiencia desde una mirada subjetiva y situada, integrando las voces de padres, docentes y estudiantes. Otra pregunta posible es: ¿Qué transformaciones se generaron en la relación escuela-familia a partir de la implementación de estas estrategias, y cómo fueron percibidas por sus protagonistas? Esta formulación permite comprender los cambios relacionales, afectivos y pedagógicos desde la perspectiva de los actores, sin caer en una medición cuantitativa de resultados. Finalmente, otra línea de exploración relevante sería: ¿Qué sentidos adquirió para la comunidad educativa la experiencia de diseñar y participar en talleres de acompañamiento familiar en el grado Transición, en un entorno rural como El Encano? Esta pregunta profundiza en el valor simbólico, emocional y social de la experiencia, permitiendo identificar aprendizajes no previstos, apropiaciones culturales y resignificaciones colectivas.

1.3 Objetivos

1.3.1 Objetivo general

Sistematizar el proceso de intervención en la implementación de talleres lúdico-pedagógicos en el acompañamiento familiar que mejoren el proceso educativo y el desempeño integral de los estudiantes de Transición en el ámbito rural del corregimiento El Encano.

1.3.2 Objetivos específicos

1. Identificar las características principales de las estrategias lúdico-pedagógicas de acompañamiento familiar implementadas en el grado de Transición en la sede rural El Encano entre 2010 y 2012.
2. Analizar los sentidos, percepciones y transformaciones experimentadas por los actores educativos (padres, docente, estudiantes) durante el desarrollo de los talleres.
3. Interpretar los aprendizajes pedagógicos y comunitarios que emergieron de la experiencia de acompañamiento familiar, y su contribución a la relación escuela-familia en el contexto rural.
4. Describir las estrategias metodológicas en el desarrollo de las tareas escolares de los estudiantes de Transición en el ámbito rural del corregimiento El Encano.
5. Fomentar estrategias personalizadas de acompañamiento familiar que se ajusten a las necesidades y contextos específicos de las familias del corregimiento El Encano, para promover una participación efectiva de los padres de familia en el proceso educativo.
6. Diseñar e implementar estrategias pedagógicas que fomenten la asistencia y el involucramiento activo de los padres en actividades escolares, fortaleciendo su papel dentro de la comunidad educativa y promoviendo una colaboración efectiva con la institución escolar.

1.4 Descripción y formulación del problema

La colaboración de los padres en la educación inicial es fundamental para el desarrollo académico y la formación integral de los niños. En un escenario ideal, los padres actúan como facilitadores del aprendizaje, siguiendo las directrices de los educadores y proporcionando los

recursos necesarios para las tareas escolares. La presente sistematización aborda el acompañamiento familiar en el contexto educativo rural de la Institución Educativa Municipal del corregimiento El Encano, en Pasto, Nariño, donde se ha evidenciado la necesidad de un mayor involucramiento de los padres en el proceso de aprendizaje de los estudiantes de grado Transición. En esta etapa crucial para el desarrollo integral de los niños, el apoyo familiar resulta fundamental para asegurar un buen rendimiento académico y para facilitar la adquisición de competencias básicas.

Sin embargo, diversos factores limitan la participación de los padres en la educación de sus hijos, tales como la falta de tiempo, recursos y conocimientos, así como la escasez de estrategias adecuadas de comunicación entre el hogar y la escuela. Este contexto genera un reto importante para los docentes, quienes enfrentan la necesidad de contar con una metodología que fortalezca la interacción familia-escuela y motive el compromiso de los padres en la formación académica de sus hijos.

A fin de comprender mejor este contexto y generar una intervención significativa, el presente trabajo se concibe como una sistematización de experiencias. Este enfoque metodológico permite recoger, organizar y analizar las vivencias de todos los actores implicados (docentes, padres y estudiantes), brindando una visión integral del problema y posibilitando la construcción de estrategias contextualizadas y sostenibles. A través de la sistematización, se documentan los distintos aspectos del proceso de acompañamiento familiar, desde la percepción inicial de los padres sobre su rol en la educación de sus hijos, hasta los cambios observados tras la implementación de talleres lúdicos de formación. Esta recopilación de experiencias constituye no

solo un recurso valioso para entender el problema, sino también, una herramienta que puede inspirar futuras intervenciones educativas en contextos similares.

Uno de los aspectos más críticos de este problema es la falta de comunicación efectiva entre la escuela y los hogares, lo cual genera una desconexión en la continuidad educativa y en el apoyo a los niños en sus actividades escolares. Además, se observa que muchos padres carecen de conocimientos básicos sobre los objetivos de la educación preescolar y las etapas evolutivas de los niños, lo que limita su capacidad para brindar un acompañamiento efectivo. Este trabajo aborda estos desafíos mediante la implementación de talleres formativos para padres, en los cuales se tratan temas como el papel de la educación inicial, la importancia del juego en el aprendizaje, nociones de topología y conceptos lógico-matemáticos, educación sexual y el uso de tecnologías de información. En esta sistematización se exploran tanto los logros obtenidos como las dificultades enfrentadas durante estos talleres, registrando las percepciones y aprendizajes de los padres, así como los resultados en la conducta y desempeño de los estudiantes.

La presente sistematización de experiencias ofrece una descripción profunda de los factores que dificultan el acompañamiento familiar en el contexto rural, al mismo tiempo que documenta las estrategias implementadas para fortalecer la participación de los padres. Recoge las voces, percepciones y aprendizajes de los participantes, generando una visión completa del proceso que permite identificar los logros y desafíos en el fortalecimiento del vínculo entre la escuela y el hogar. Este análisis no solo ilumina el impacto de estas estrategias en el rendimiento académico de los estudiantes, sino que subraya la importancia del sentido de comunidad y colaboración en la mejora de la educación en áreas rurales.

La problemática de la participación de los padres en las tareas escolares de los estudiantes de transición observada entre 2010 y 2012 fue documentada a través de las cartas comunicativas entregadas a los padres al final de cada periodo académico y en las actas de jornadas pedagógicas en las cuales se hacía el análisis de esta situación que se hacía extensiva a otros grados posteriores. Por lo menos, en preescolar los padres vienen a dejar a sus hijos; ya en primaria no llegan ni a recibir el boletín informativo, afirmaban docentes de Básica Primaria.

Estos registros permitieron observar que los mismos padres de familia asumían activamente el desarrollo de las tareas escolares de los estudiantes de transición; sin embargo, aunque bien intencionados, presentaban errores respecto a las instrucciones proporcionadas por los docentes, dado su poco conocimiento respecto a aspectos pedagógicos y didácticos con relación a las habilidades básicas por desarrollar en la educación infantil; por lo general se dedicaban a orientar al menor a copiar lo que consideraban que era la tarea o, la hacían por él, acompañando una actitud inadecuada para la provisión de útiles de las actividades educativas, debido, en algunos casos, no a la situación socioeconómica de la población objeto de estudio, sino, fundamentalmente, a la pertinencia de los mismos en función de los propósitos formativos. Aunque tengan buenos recursos económicos, buscan los de menor precio, sin tener en cuenta que la calidad de los útiles es un factor que incide en el desempeño estudiantil.

Si bien es cierto que el periodo estudiado no es reciente, la necesidad de sistematizar la experiencia en ese rango de tiempo obedece a la vinculación laboral de la investigadora como docente en la institución, adscrita por la Secretaría de Educación Municipal de Pasto, donde se generaron las experiencias pedagógicas fundamentales para este estudio. La persistencia de estas dificultades subraya la necesidad de una intervención sistemática y sostenida para mejorar el

acompañamiento parental en el proceso educativo. Esta persistencia a lo largo de los años resalta la importancia de abordar el problema de manera sistemática y sostenida, que es preciso detallar a continuación:

-Dificultades en el acompañamiento y refuerzo, que no radican en una ausencia total de acompañamiento por parte de los padres en las tareas escolares, sino en la calidad y pertinencia de dicho acompañamiento. Los padres, actuando con la mejor intención, a menudo carecen del conocimiento pedagógico y didáctico necesario para alinear su apoyo con los objetivos de la educación infantil. Esta brecha en la comprensión de cómo facilitar adecuadamente el aprendizaje de sus hijos conduce a prácticas ineficaces que no solo consumen tiempo valioso durante las clases, sino que requieren que los docentes dediquen tiempo adicional para corregir y reorientar los procesos de aprendizaje. Como resultado, se produce un retraso en el logro de los propósitos formativos, ya que los estudiantes no avanzan al ritmo esperado y los esfuerzos educativos deben ser constantemente revisados y reforzados para asegurar la adquisición de habilidades y conocimientos fundamentales. No obstante, también se evidenció situaciones aisladas de padres de familia que no ejercían su rol de acompañamiento de manera activa, y su ausencia en los diferentes talleres de orientación.

-Sustitución de los estudiantes por los padres, problemática que va más allá de la simple ayuda en el hogar. Esta práctica, donde los padres toman el papel principal en las tareas, se origina a menudo en un deseo de apoyar a sus hijos, pero se desvía del objetivo educativo al no seguir las pautas establecidas por los docentes. Al actuar desde su propio criterio y conocimientos, los padres inadvertidamente privan a los estudiantes de la oportunidad de aprender por sí mismos, de enfrentar desafíos y de desarrollar habilidades críticas de resolución de problemas. Cuando los

padres intervienen directamente, no solo se limita la autonomía del estudiante, sino que también se altera el proceso pedagógico diseñado por los educadores. Las tareas escolares están pensadas para reforzar y evaluar el aprendizaje individual del estudiante, y cuando los padres asumen estas responsabilidades, se pierde la medida real del progreso del niño. Además, esta dinámica puede llevar a una dependencia indebida de los estudiantes hacia sus padres, afectando su confianza y capacidad para trabajar independientemente.

-Expectativas equivocadas de los padres: muchos padres de familia no comprendían los propósitos formativos del grado Transición. Equivocadamente, pensaban que sus hijos ingresaban directamente a procesos de lectoescritura convencional y manejo de símbolo numérico propio de grado Primero de Básica Primaria, ignorando que para llegar a la motivación de estos procesos es necesario vivenciar y ejercitar habilidades denominadas anteriormente como aprestamiento, que incluye un conjunto de habilidades corporales, cognitivas, motrices, comunicativas, socioafectivas, imprescindibles para lograr lo que el estudiante necesita para asumir con la motivación necesaria estos procesos. Esta confusión afectaba la percepción de las habilidades y objetivos propios de la etapa inicial.

La falta de desarrollo de habilidades básicas en la educación inicial tiene consecuencias significativas. Desde la perspectiva de Vygotsky (1978), Feuerstein y Feuerstein (1991), De Zubiría (2005), Krathwohl et al. (1972) y otros enfoques pedagógicos contemporáneos, se destaca lo siguiente:

-Zona de Desarrollo Próximo (ZDP): la falta de mediación adecuada por parte de los padres en la etapa de transición afecta la ZDP de los estudiantes. La ZDP es el espacio donde se encuentran

las habilidades que un estudiante puede desarrollar con ayuda. Sin esta mediación, el avance es más lento.

-Pensamiento nocional y desarrollo cognitivo: las habilidades básicas como el pensamiento nocional, constituyen aproximadamente el 60 % del desarrollo cognitivo en la etapa preescolar. Su deficiente desarrollo impacta negativamente en etapas posteriores de la formación integral.

A nivel local, en el corregimiento El Encano, la falta de mediación adecuada por parte de los padres en el proceso educativo de los estudiantes se evidencia a través de diversas dimensiones observables. Por un lado, se percibe en la dificultad de los niños para completar tareas escolares de manera autónoma, reflejando una ausencia de guía y apoyo en el hogar. Por otro lado, se manifiesta en la baja participación de los padres en actividades escolares, lo que sugiere una conexión limitada con la vida académica de sus hijos. Además, se observa una comunicación deficiente entre la escuela y la familia, lo que conduce a expectativas desalineadas y a una comprensión inadecuada de las necesidades educativas de los niños. Estos factores contribuyen a un ambiente de aprendizaje menos enriquecedor y pueden llevar a un rendimiento académico subóptimo y a una formación incompleta. La investigación busca no solo identificar estas manifestaciones, sino también, comprender sus causas y proponer intervenciones efectivas para mejorar la mediación que brindan padres y/o cuidadores en el ámbito educativo rural.

A nivel regional, es relevante considerar las particularidades del contexto rural. La situación específica descrita se manifiesta en el contexto rural a través de patrones distintivos que afectan la implicación de los padres en la educación de sus hijos. Las dinámicas familiares en estas áreas a menudo incluyen la necesidad de que los niños contribuyan al trabajo del hogar o agrícola, lo que puede limitar su tiempo y energía para las tareas escolares. La disponibilidad de recursos,

tanto materiales como educativos, es generalmente más escasa, lo que puede dificultar que los padres apoyen efectivamente el aprendizaje en casa. Además, las expectativas culturales pueden no priorizar la educación formal, o pueden existir creencias que asignen la responsabilidad educativa exclusivamente a la escuela. Por lo tanto, es crucial diseñar estrategias contextualizadas que reconozcan y aborden estas realidades, promoviendo una mayor implicación de las familias en un marco que sea culturalmente apropiado y práctico dentro de las limitaciones del entorno rural. Es necesario diseñar estrategias contextualizadas que promuevan una mayor implicación de las familias.

Este problema no es exclusivo de El Encano; experiencias similares a nivel nacional e internacional —las cuales se describen en el marco de antecedentes— enfatizan la falta de comprensión de los propósitos formativos; la sustitución de los estudiantes por los padres son desafíos comunes que requieren atención a nivel nacional. La colaboración entre docentes, padres y comunidades es un tema recurrente en la literatura pedagógica; los enfoques exitosos de Vygotsky (1978), Miño (2000), Runte-Geidel (2015), Marina (2010) y De Zubiría (2020) pueden inspirar estrategias para mejorar la participación de los padres en la educación inicial; en síntesis, se puede identificar que la participación de los padres en la educación de sus hijos es crucial para abordar este problema. Algunas ventajas de su participación incluyen:

- Reducción del ausentismo: cuando hay buena comunicación entre los padres y los maestros, disminuye el ausentismo escolar.
- Mejora del rendimiento académico: la participación de los padres mejora la comprensión lectora y la fluidez, especialmente cuando dedican tiempo a leer con sus hijos.

- Mejora del comportamiento en el aula: la participación de los padres también influye positivamente en el comportamiento de los estudiantes.

En el contexto de la educación inicial, es fundamental priorizar la motivación hacia el desarrollo de habilidades básicas como la lectura, la escritura y las matemáticas. Estas habilidades forman las bases sólidas para que los niños puedan aprender a aprender y prosperar en la vida.

La formulación del problema de esta sistematización se centra en la siguiente pregunta: ¿Cómo influye el diseño e implementación de estrategias de acompañamiento familiar, a través de talleres lúdico-pedagógicos, en la mejora del rendimiento académico y el desarrollo integral de los estudiantes de grado Transición en un contexto rural como el de la Institución Educativa Municipal del corregimiento El Encano, y qué cambios se evidencian en las dinámicas familiares a partir de su participación en estas iniciativas?

La importancia de esta pregunta de investigación radica en su capacidad para orientar la sistematización de experiencias desde una perspectiva integral, analizando no solo el impacto del acompañamiento familiar en el rendimiento académico de los estudiantes, sino también los cambios generados en las dinámicas familiares y en su relación con la escuela. En el contexto rural del corregimiento El Encano, donde las condiciones socioeconómicas y culturales influyen en la participación de los padres en el proceso educativo, comprender de qué manera las estrategias de acompañamiento familiar pueden fortalecer este vínculo resulta fundamental para el diseño de prácticas pedagógicas más efectivas y contextualizadas.

A través de la sistematización, se busca documentar y analizar las vivencias de los actores involucrados, identificando los desafíos, aprendizajes y logros que emergen en la implementación de talleres lúdicos y formativos. Esta pregunta permite no solo evaluar la efectividad de las

estrategias utilizadas, sino generar conocimiento práctico que pueda replicarse en otros contextos educativos con características similares. Al centrarse en la interrelación entre las estrategias aplicadas y las transformaciones observadas en los estudiantes y sus familias, la investigación contribuye a la reflexión pedagógica sobre la importancia del acompañamiento en la educación infantil y su impacto en el desarrollo integral del niño.

Asimismo, esta pregunta guía el proceso de análisis y sistematización, proporcionando un marco claro para la recopilación de evidencias y testimonios que permitan comprender las dinámicas educativas en un entorno rural. Su enfoque en la relación entre familia y escuela promueve una visión holística de la educación, resaltando la necesidad de estrategias participativas que fomenten la corresponsabilidad en la formación de los niños. De esta manera, la investigación no solo aporta a la literatura educativa sobre educación rural y acompañamiento familiar, sino que ofrece herramientas concretas para fortalecer la colaboración entre docentes, estudiantes y familias, promoviendo así una educación más equitativa y de calidad en contextos rurales.

Al responder esta pregunta, el trabajo busca aportar evidencia sobre la importancia del involucramiento de los padres en el proceso educativo y, ofrecer recomendaciones prácticas que puedan ser replicadas o adaptadas a otros entornos similares.

En el marco de un enfoque cualitativo, este trabajo de grado propone como hipótesis central, que la implementación de estrategias de acompañamiento familiar, diseñadas de manera personalizada y contextualizada, influirá positivamente en el desempeño académico y el desarrollo integral de los estudiantes de transición en el ámbito rural. Esta hipótesis se basa en la premisa de que un enfoque adaptado a las realidades individuales de cada familia y contexto específico puede

mejorar significativamente la participación de los padres en el proceso educativo, lo que a su vez beneficiará a los estudiantes en su rendimiento académico y desarrollo integral.

El problema e hipótesis planteados requieren considerar algunas categorías clave para el análisis de la sistematización, los cuales se exponen a continuación:

- Estrategias personalizadas: se plantea que, adaptar las estrategias de acompañamiento a las realidades individuales de cada familia potenciará su participación efectiva en la educación. Los talleres se establecen como la estrategia principal, donde se guía a los padres en la creación de material didáctico alineado con los conceptos trabajados en clase, permitiendo que los adultos repliquen y refuercen el aprendizaje en el hogar. Estos materiales se elaboran con recursos accesibles y económicos, como material reciclado y de bajo costo, para reducir la carga financiera y fomentar la asistencia y compromiso de las familias.
- Comunicación efectiva: se enfatiza la importancia de una comunicación clara y constante entre la escuela y las familias para mejorar la comprensión de los objetivos educativos y asegurar un apoyo adecuado en casa.
- Participación y consciente: se busca promover un involucramiento activo y reflexivo de los padres en las tareas escolares, creando un entorno de aprendizaje enriquecedor que motive a los estudiantes hacia el éxito académico.
- Comprensión del proceso formativo: sensibilizar a los padres sobre la importancia del proceso formativo en la educación inicial y su papel en él; se espera generar un compromiso más profundo con el desarrollo educativo de sus hijos.

- La persistencia de desafíos en la educación rural, especialmente en lo que respecta a la participación familiar, sigue siendo una preocupación relevante en la actualidad. A pesar de los esfuerzos realizados, las brechas entre las zonas urbanas y rurales continúan afectando el desarrollo integral de los estudiantes en áreas rurales.

Un estudio reciente de Castro y González (2023) destaca que la educación rural en Colombia enfrenta múltiples dificultades que limitan tanto el acceso como la calidad educativa. Factores como la ubicación geográfica, el nivel socioeconómico y la falta de recursos educativos contribuyen a estas brechas. Además, la ausencia de programas de incentivos educativos para estudiantes y profesores en zonas rurales debilita la motivación para mejorar la educación, y la falta de acceso a la tecnología dificulta el aprendizaje digital. Los autores enfatizan la necesidad de inversiones en infraestructura, capacitación docente y políticas que aborden las desigualdades en la educación rural.

Las estadísticas más recientes del Departamento Administrativo Nacional de Estadística [DANE] (como se cita en Colombia Aprende, 2022) reflejan que, en 2021, la matrícula rural representaba solo el 24,4 % del total nacional, con 2.392.624 estudiantes. Además, únicamente el 22,7 % de las sedes educativas rurales contaba con acceso a internet, en comparación con el 90,8 % en zonas urbanas. Esta brecha tecnológica limita las oportunidades de aprendizaje y evidencia la desigualdad persistente en el acceso a recursos educativos.

La relación entre la escuela y la familia en contextos rurales también presenta desafíos significativos. Ortega y Meza (2021) señalan que, en zonas apartadas y de escasos recursos económicos, los padres tienden a delegar la responsabilidad educativa exclusivamente a las

instituciones, mientras que las escuelas no siempre generan espacios adecuados para incluir a las familias en el proceso educativo. Esta desconexión afecta el desarrollo integral de los estudiantes y subraya la necesidad de estrategias que fortalezcan la colaboración entre la escuela y la familia.

A nivel internacional, iniciativas como el plan piloto de tutorías en Honduras han demostrado su efectividad para combatir el fracaso escolar en zonas rurales. Este programa, que combina clases presenciales y a distancia, ha logrado reconectar a más de 5.500 niños con la educación, mejorando sus competencias en matemáticas y lenguaje. La adaptación de estrategias similares podría ofrecer soluciones viables para contextos rurales en Colombia.

La problemática de la educación rural y la participación familiar sigue vigente, evidenciada por datos recientes y estudios actuales. Es imperativo abordar estas desigualdades mediante políticas educativas inclusivas, inversión en infraestructura y programas que promuevan la colaboración activa entre la escuela y la familia, con el fin de garantizar una educación de calidad para todos los estudiantes en contextos rurales.

En el marco de los criterios metodológicos propios de la sistematización de experiencias, resulta esencial precisar con nitidez los elementos que configuran la delimitación temporal y espacial de la práctica educativa objeto de estudio, así como, definir de forma clara y operativa el núcleo experiencial que se pretende sistematizar. La precisión en estos dos aspectos no solo permite distinguir la experiencia documentada de otros fenómenos similares, sino que garantiza el rigor analítico del proceso de sistematización, facilitando su replicabilidad, comprensión y utilidad para la transformación educativa en contextos análogos.

En cuanto a la delimitación temporal y espacial, la experiencia sistematizada corresponde al diseño, ejecución y evaluación de una serie de talleres lúdico-pedagógicos orientados al

fortalecimiento del acompañamiento familiar en la educación inicial. Estos talleres fueron implementados de manera progresiva entre los años 2010 y 2012, dentro del calendario académico regular, y se desarrollaron en la sede rural El Encano de la Institución Educativa Municipal del mismo nombre, ubicada en el corregimiento El Encano, perteneciente al municipio de Pasto, en el departamento de Nariño, Colombia.

Esta experiencia se desplegó específicamente con las familias de los estudiantes del grado Transición en jornada diurna, en articulación directa con la docente titular del grupo y con el acompañamiento ocasional de orientadores escolares. La elección de este periodo responde a la vinculación directa de la investigadora como docente en la institución durante dicho tiempo, lo cual garantizó una inmersión sostenida, participación activa en el diseño pedagógico y documentación continua del proceso, elementos fundamentales para una sistematización crítica.

Aunque los años analizados no son los más recientes, su selección se justifica por ser el momento en que se gestaron las principales estrategias de intervención que transformaron de manera significativa la relación familia-escuela en la institución, y cuyas huellas continúan evidenciándose en la práctica actual. La persistencia de las condiciones del contexto rural, junto con la estabilidad de los actores educativos involucrados, permite considerar esta experiencia como representativa y vigente para la comprensión del fenómeno del acompañamiento parental en zonas rurales marginadas.

Por otra parte, con relación al segundo aspecto señalado —la formulación explícita del núcleo experiencial a sistematizar—, es necesario destacar que este trabajo sistematiza de manera deliberada y focalizada la experiencia de diseño, implementación y evaluación de talleres lúdicos dirigidos a padres de familia de estudiantes de grado Transición, orientados a fortalecer el

acompañamiento parental en el contexto específico de la educación rural de El Encano. Esta experiencia concreta constituye el eje central del análisis, ya que a través de ella se busca comprender las transformaciones en las dinámicas familiares, el grado de apropiación del rol educativo por parte de los padres, y los efectos pedagógicos observables en los estudiantes.

El núcleo experiencial no se limita, por tanto, a describir actividades puntuales o acciones aisladas, sino que aborda de forma holística el proceso educativo que emergió de la interacción entre docentes, familias y estudiantes, mediado por estrategias lúdicas y pedagógicas diseñadas para contextualizar el aprendizaje en la realidad rural. Se trata de una experiencia situada que articula componentes formativos (contenidos, metodologías, recursos), sociales (comunicación escuela-familia, percepción del rol parental) y afectivos (motivación, autoestima, disposición al aprendizaje), configurando así una propuesta integral de acompañamiento educativo.

El interés de sistematizar esta experiencia particular se fundamenta en su potencial transformador, evidenciado en los cambios actitudinales de los padres frente al proceso formativo, en el aumento de su participación activa en las actividades escolares y, en la mejora progresiva del desempeño académico y socioemocional de los niños. Además, se documentaron variaciones en la forma como los docentes orientaron la relación pedagógica con las familias, transitando de un modelo verticalista a uno dialógico y colaborativo. No obstante, cabe aclarar que el objeto principal de la sistematización no son las prácticas docentes en sí mismas ni los efectos indirectos en la cultura escolar, sino la experiencia de intervención centrada en los talleres con padres como estrategia de acompañamiento familiar.

Esta sistematización se estructura en torno a una experiencia delimitada, clara y rigurosa, tanto en el tiempo como en el espacio, cuya dimensión vivencial se focaliza en los procesos

formativos desarrollados con las familias mediante estrategias lúdicas. Este núcleo experiencial, por su carácter contextualizado, participativo y reflexivo, constituye una contribución significativa al debate pedagógico sobre el papel de la familia en la educación inicial rural. Su análisis crítico permite identificar tanto los aciertos como las tensiones del proceso, aportando evidencias para el diseño de nuevas estrategias de acompañamiento familiar en comunidades similares.

2. Marco referencial

2.1 Marco teórico

El presente trabajo de sistematización se sustenta en un enfoque teórico que articula el pensamiento pedagógico contemporáneo con una comprensión crítica de las relaciones entre escuela, familia y comunidad en contextos rurales. Este marco teórico busca no solo fundamentar las decisiones metodológicas adoptadas, sino también, proporcionar las categorías analíticas desde las cuales se interpreta la experiencia vivida. A diferencia de otras investigaciones orientadas a medir impactos, la sistematización se propone comprender, interpretar y resignificar una práctica educativa, y para ello requiere de herramientas conceptuales precisas que dialoguen con la experiencia. En ese sentido, se identifican como categorías analíticas centrales de este estudio: el acompañamiento familiar, la mediación pedagógica, la participación de los padres y la corresponsabilidad educativa.

A. Acompañamiento familiar como categoría estructurante

El acompañamiento familiar se comprende como el conjunto de acciones, disposiciones y prácticas a través de las cuales las familias se vinculan con el proceso de aprendizaje de los niños y niñas. Miño (2000) sostiene que el acompañamiento va más allá de la presencia física de los padres en la escuela; envuelve una implicación afectiva, cognitiva y simbólica en el desarrollo infantil. Desde esta perspectiva, se entiende que no basta con asistir a reuniones o firmar tareas, sino que el vínculo debe construirse como una forma de mediación continua. En la experiencia sistematizada en El Encano, esta categoría permite analizar por qué, en un inicio, los padres no acompañaban activamente a sus hijos y cómo la estrategia de talleres lúdicos transformó esa relación.

Tanto Marina (2010) como De Zubiría (2020) coinciden en que el acompañamiento familiar es decisivo en las primeras etapas del desarrollo, ya que permite activar la ZDP mediante estímulos adecuados, apoyo emocional y oportunidades de interacción significativa. Esta visión se complementa con la teoría de Vygotsky (1978), quien plantea que el aprendizaje se da primero en el plano social y luego en el individual, lo que otorga a la familia un papel central como agente cultural que introduce al niño en las prácticas y discursos de su comunidad. Cuando los hallazgos de la sistematización revelaron que los padres delegaban completamente la función educativa a la escuela, puede interpretarse como una ausencia de mediación en esa ZDP, lo que limita el potencial de aprendizaje autónomo en los niños.

B. Mediación pedagógica como relación dialógica

La mediación pedagógica no solo compete al docente, sino también a la familia como agente confirmador. Vygotsky (1978) afirmó que el conocimiento no se transmite de forma directa, sino que se construye a través de mediadores culturales. En este sentido, los materiales, las actividades lúdicas, el lenguaje y las formas de interacción que se emplean en el hogar son formas concretas de mediación que inciden directamente en el desarrollo cognitivo y emocional del niño. La experiencia de El Encano pone en evidencia que, antes de los talleres, muchos padres actuaban como sustitutos de sus hijos al realizar las tareas por ellos, lo que impide el desarrollo de habilidades autónomas. Esto confirma lo que De Zubiría (2020) describe como una mediación inadecuada, donde el adulto no facilita el aprendizaje, sino que lo reemplaza.

Fierro et al. (2008) advierten que “la mediación educativa debe partir del reconocimiento del otro como sujeto de aprendizaje, no como receptor pasivo” (p. 59). Este principio fue central en la reestructuración de los talleres sistematizados, que pasaron de ser espacios informativos, a

convertirse en escenarios de conformación, donde los padres reflexionaban sobre su rol y adquirían herramientas pedagógicas contextualizadas. Así, brotó una relación dialógica que no solo facilita el aprendizaje del niño, sino también el del adulto.

C. Participación dinámica como dimensión transformadora

La participación dinámica de las familias en la educación de sus hijos ha sido abordada por distintos autores desde una perspectiva crítica. Runte-Geidel (2011) plantea que “la participación no puede reducirse a la asistencia a eventos escolares, sino que debe entenderse como un compromiso cotidiano con el proceso formativo” (p. 92). En contextos rurales, este principio adquiere una particular relevancia, pues las condiciones socioeconómicas y culturales muchas veces dificultan una participación sostenida. Sin embargo, la experiencia sistematizada muestra que, cuando se ofrece una metodología pertinente, flexible y cercana, los padres responden positivamente.

La participación, en este caso, fue construida como una práctica emancipadora que empoderó a los padres para asumir un rol activo en la educación de sus hijos. Esto coincide con Mejía (2011), quien sostiene que “la pedagogía debe generar escenarios donde las comunidades sean protagonistas de sus propios procesos de formación” (p. 88). Los talleres lúdico-pedagógicos no solo ofrecieron contenidos, sino que transformaron la percepción de los padres respecto a su capacidad para incidir en el aprendizaje infantil. Esa transformación no fue inmediata ni homogénea, sino que se produjo de manera progresiva y contextual, reafirmando la necesidad de entender la participación dinámica, como una categoría procesual y situada.

D. Corresponsabilidad educativa: de la delegación a la conformación

Otra categoría fundamental para interpretar esta experiencia es la corresponsabilidad educativa. Mientras que la delegación consiste en transferir la responsabilidad del aprendizaje a la institución escolar, la corresponsabilidad implica un reconocimiento compartido de funciones,

escuela y familia trabajan en sinergia. Marina (2010) conceptualiza esta relación como la “tribu educativa” (p. 41) que conforman todos los agentes implicados en la formación del niño. En la sistematización de El Encano, se observa una transición desde una lógica de delegación hacia una más corresponsable, donde los padres comenzaron a ver su rol, no como accesorio, sino como esencial.

Fierro et al. (2008) insisten en que este cambio requiere condiciones institucionales favorables, pero también una transformación en las subjetividades de los actores. En los talleres, los padres no solo aprendieron estrategias para acompañar tareas, sino que resignificaron su identidad como formadores. Este giro epistemológico en la relación familia-escuela es uno de los hallazgos más relevantes de la sistematización, y confirma que la corresponsabilidad no es una declaración de intenciones, sino una práctica que se construye en el contacto cotidiano, en la escucha mutua y en la validación recíproca de saberes.

E. Diálogica entre autores: hacia una comprensión integrada

La selección de los autores en este marco teórico no responde a una acumulación de citas, sino a la necesidad de construir una comprensión integrada del fenómeno estudiado. Tanto Miño (2000) como Marina (2010) coinciden en la importancia del rol activo de la familia, aunque difieren en los mecanismos para lograrlo. Miño enfatiza el acompañamiento afectivo y cotidiano, mientras Marina propone estructuras comunitarias que respalden ese acompañamiento. Por su parte, Vygotsky (1978) y De Zubiría (2020) coinciden en que la mediación es la clave del

aprendizaje, pero el primero lo plantea desde una perspectiva sociocultural histórica, y el segundo desde una pedagogía conceptual aplicada.

Estos marcos dialogan entre sí para ofrecer una mirada más completa de la experiencia sistematizada. Los aportes de Fierro et al. (2008) y Mejía (2011) permiten ampliar la reflexión hacia lo institucional y lo comunitario, recordando que la participación y la corresponsabilidad no dependen solo de la voluntad individual, sino también de las condiciones estructurales y simbólicas que las posibilitan. En conjunto, estos autores permiten leer la experiencia de El Encano no como una práctica ideal, sino como una vivencia situada, contradictoria y transformadora, que solo puede comprenderse plenamente cuando se articula con un marco teórico crítico y coherente.

2.1.1 Acompañamiento familiar en el desarrollo del proceso educativo

El rol de la familia en el proceso educativo ha sido ampliamente estudiado por diversos pedagogos y expertos en educación. Esta investigación, que busca diseñar e implementar estrategias pedagógicas para aumentar la asistencia y el involucramiento de los padres en actividades escolares, encuentra un sólido sustento en las teorías del aprendizaje sociocultural, la pedagogía familiar y la educación integral.

Uno de los referentes clave en este campo es Lev Vygotsky, quien enfatizó la importancia del entorno sociocultural en el desarrollo cognitivo del niño. Según Vygotsky (1978), “el aprendizaje despierta una serie de procesos evolutivos internos capaces de operar sólo cuando el niño está en interacción con las personas de su entorno y en cooperación con algún semejante” (p. 89). Esta premisa resalta el papel fundamental de la familia como primer agente socializador y facilitador del aprendizaje. En este sentido, la participación de los padres en la educación de sus

hijos no solo refuerza los conocimientos adquiridos en la escuela, sino que fortalece habilidades socioemocionales fundamentales para el desarrollo infantil.

Complementando esta perspectiva, la pedagoga colombiana Beatriz Miño (2000) afirma que “la familia es el primer entorno de socialización y aprendizaje del niño, por lo que su implicación en el proceso educativo es fundamental para el éxito escolar” (p. 23); destaca que la labor de los padres no debe limitarse a la supervisión de tareas escolares, sino que implica una participación activa y consciente que los convierte en guías del aprendizaje. Este planteamiento es esencial para el presente estudio, ya que subraya la importancia de estrategias pedagógicas que promuevan la interacción efectiva entre padres, docentes y estudiantes.

Desde una perspectiva más estructural, Runte-Geidel (2015) define la pedagogía familiar como la ciencia que estudia la educación en el hogar, abarcando tanto la crianza y formación de los niños, como la capacitación de los padres para ejercer adecuadamente su rol educativo. Esta visión aporta un marco teórico clave para la investigación, ya que evidencia la necesidad de capacitar a los padres mediante estrategias pedagógicas diseñadas específicamente para fortalecer su involucramiento en la educación de sus hijos.

Sin embargo, la mera promoción de la participación parental no siempre garantiza resultados positivos. Algunos autores han señalado que en contextos rurales existen barreras significativas para la implicación de los padres en la educación escolar. Según Ferroni et al. (2018), la baja escolaridad de los progenitores, las dificultades económicas y la percepción de la educación como una responsabilidad exclusiva de la escuela, dificultan su participación efectiva. En el caso de comunidades rurales como el corregimiento El Encano, estas dinámicas están fuertemente influenciadas por factores socioeconómicos y culturales específicos. Por ello, el diseño de

estrategias pedagógicas debe considerar estos elementos para garantizar una participación real y significativa.

En contraste con estas dificultades, José Antonio Marina (2010) enfatiza la necesidad de una sinergia entre la escuela y la familia, al señalar que “la educación es una tarea compartida entre la familia y la escuela, y ambas deben trabajar de manera coordinada para lograr un desarrollo integral del niño” (p. 117). Este enfoque se alinea con el objetivo del estudio, que busca generar estrategias que fortalezcan la relación escuela-hogar a través de iniciativas concretas de formación y acompañamiento parental.

A partir de estas diversas perspectivas, se puede establecer que el acompañamiento familiar en la educación rural es un fenómeno complejo que requiere un abordaje multidimensional. Mientras que Vygotsky y Miño resaltan la importancia de la interacción social en el aprendizaje, Runte-Geidel y Marina subrayan la necesidad de una formación adecuada para los padres y una articulación eficaz con la escuela. Al mismo tiempo, los estudios que evidencian las barreras para la participación parental en zonas rurales sugieren que cualquier estrategia debe considerar las particularidades del contexto.

Por lo tanto, esta investigación no solo busca promover la asistencia de los padres a las actividades escolares, sino que se orienta a diseñar estrategias pedagógicas que reconozcan y atiendan los desafíos específicos del entorno rural. Al integrar los distintos enfoques teóricos, el estudio aspira a generar herramientas efectivas y replicables que permitan consolidar el rol de la familia como un pilar fundamental en la educación inicial.

Esta sinergia implica una comunicación efectiva y constante entre padres y educadores, así como la creación de estrategias educativas que involucren ambos entornos. Marina (2010) señala

que la separación entre familia y escuela es un problema grave del proceso educativo, y aboga por establecer modos de colaboración donde “ni los padres sin escuela, ni la escuela sin padres, pueden educar” (p. 18).

El pedagogo también destaca la importancia de la “tribu educativa” (Marina, 2010) formada por la familia, la escuela y los agentes sociales, para educar bien a los niños. En este sentido, la familia y la escuela deben actuar como una comunidad de aprendizaje que apoya el desarrollo emocional, social y cognitivo del

Profundizar en esta idea significa reconocer que la educación es un proceso holístico que trasciende los límites del aula. La familia, como primer entorno de socialización, tiene un impacto directo en las actitudes y valores que el niño desarrollará a lo largo de su vida. Por ello, es crucial que la familia participe activamente en el proceso educativo, no solo apoyando las tareas escolares, sino también, fomentando un ambiente de curiosidad, respeto y amor por el aprendizaje.

La escuela, por su parte, debe abrir sus puertas a la participación de las familias, ofreciendo oportunidades para que los padres se involucren en actividades educativas y decisiones escolares. De esta manera, se puede lograr un desarrollo integral del niño, donde la educación se convierte en una experiencia compartida y enriquecedora para todos los involucrados.

Cabe destacar los aportes del pedagogo colombiano Julián De Zubiría (2020), quien plantea que “el acompañamiento familiar no solo se limita a la supervisión de tareas, sino que implica una participación en el proceso de aprendizaje, fomentando el pensamiento crítico, la autonomía y la motivación en los estudiantes” (p. 142).

La perspectiva de De Zubiría (2020) sobre el acompañamiento familiar en la educación es una visión integral que trasciende la mera supervisión de las tareas escolares; argumenta que la participación de la familia debe ser activa y comprometida, incidiendo directamente en el proceso de aprendizaje del estudiante.

Esta participación se manifiesta en la promoción del pensamiento crítico, la autonomía y la motivación, aspectos fundamentales para el desarrollo de estudiantes capaces de enfrentar los desafíos del siglo XXI. El pensamiento crítico les permite analizar y evaluar de forma reflexiva la información que reciben, desarrollando su capacidad para tomar decisiones informadas. La autonomía, por su parte, fomenta la independencia y la capacidad para dirigir su propio aprendizaje, mientras que la motivación es el motor que impulsa su interés y curiosidad por el conocimiento.

El rol de la familia, según Zubiría (2020), es proporcionar un entorno que estimule estas cualidades, creando un espacio donde el aprendizaje se convierta en una experiencia significativa y relevante. Esto implica que los padres y tutores deben estar equipados con las habilidades y conocimientos necesarios para guiar a los estudiantes en su viaje educativo, no solo ayudándoles con las tareas, sino también involucrándose en discusiones que enriquezcan su comprensión del mundo.

Profundizar en la idea de De Zubiría (2020) implica reconocer que el acompañamiento familiar es un proceso dinámico y adaptativo que debe ajustarse a las necesidades individuales de cada estudiante. Requiere de una colaboración estrecha con la escuela para asegurar que las estrategias de aprendizaje en casa complementen y refuercen lo que se enseña en el aula.

Si bien la importancia del acompañamiento familiar en la educación es ampliamente reconocida, existen diferencias en la forma en que este debe implementarse, especialmente en contextos rurales. De Zubiría (2020) plantea una visión moderna en la que el papel de los padres es fomentar habilidades críticas y de autonomía en los estudiantes, pero este enfoque puede verse limitado en comunidades donde los padres tienen bajos niveles educativos o un acceso restringido a diferentes recursos pedagógicos. En tales casos, como señalan Ferroni et al. (2018), la participación de los padres en la educación de sus hijos se ve obstaculizada por barreras socioeconómicas y culturales, lo que dificulta su rol como facilitadores del aprendizaje.

Por otro lado, la visión de Vygotsky (1978) resalta que la interacción social es clave para el aprendizaje, pero no profundiza en cómo las dificultades estructurales del entorno rural pueden afectar esta interacción. En comunidades como El Encano, donde las dinámicas económicas y laborales limitan el tiempo y la disposición de los padres para involucrarse en la educación de sus hijos, las estrategias de acompañamiento deben ser flexibles y adaptadas a la realidad local.

Miño (2000) y Marina (2010) abogan por la colaboración estrecha entre la escuela y la familia, un aspecto que esta investigación considera esencial. Sin embargo, mientras que Miño enfatiza la capacitación de los padres, Marina destaca la necesidad de una sinergia continua, lo que implica una mayor responsabilidad de la escuela en generar espacios de interacción con las familias. En este sentido, el presente estudio busca equilibrar ambos enfoques, diseñando estrategias que no solo fortalezcan la participación de los padres, sino que incentiven a las instituciones educativas a establecer mecanismos de acompañamiento eficaces.

El acompañamiento familiar en la educación rural es un fenómeno complejo que requiere un enfoque integral. Mientras que teorías como las de De Zubiría y Vygotsky resaltan el impacto

de la interacción familiar en el desarrollo del niño, estudios como los de Miño (2000) y Marina (2010) subrayan la necesidad de generar estrategias de formación y articulación entre escuela y hogar. A su vez, el análisis de contextos rurales específicos evidencia que no todas las estrategias son aplicables de manera uniforme, por lo que es fundamental diseñar intervenciones pedagógicas que respondan a las necesidades y realidades de cada comunidad.

2.1.2 Acompañamiento familiar en el contexto de la educación rural.

En el contexto rural, el acompañamiento familiar adquiere aún más relevancia debido a las particularidades socioeconómicas y culturales de estas zonas. La pedagoga chilena Alejandra Saavedra (2019) advierte que “en las comunidades rurales, las familias suelen enfrentar desafíos adicionales, como la falta de recursos, el aislamiento geográfico y las barreras culturales, lo que dificulta su participación en el proceso educativo” (p. 78). En este sentido, Saavedra enfatiza la necesidad de desarrollar estrategias de acompañamiento adaptadas a las realidades rurales.

Los desafíos educativos pueden ser más profundos debido a la escasez de recursos y a la distancia de los centros educativos; entonces, la implicación de la familia adquiere una importancia aún mayor. Las estrategias de acompañamiento familiar deben ser diseñadas para empoderar a los padres, brindándoles las herramientas y conocimientos necesarios para que puedan contribuir efectivamente al aprendizaje de sus hijos.

Por otro lado, profundizar en la idea de Miño (2000) implica reconocer que la educación no se limita a las aulas, sino que se extiende al hogar, donde la familia actúa como un agente educativo primordial. La sinergia entre la familia y la escuela es clave para el éxito escolar,

especialmente en entornos rurales donde la colaboración comunitaria es fundamental para superar las barreras educativas.

El acompañamiento familiar en el contexto educativo rural es un pilar fundamental para el desarrollo integral de los estudiantes de transición. Este proceso no solo involucra la asistencia en las tareas escolares, sino que abarca una serie de estrategias y prácticas que fomentan un ambiente propicio para el aprendizaje y el bienestar emocional del estudiante.

Álvarez et al. (2021) destacan la importancia de la revisión teórica sobre las estrategias de acompañamiento educativo y familiar, señalando que la carencia de estrategias

exitosas en el entorno familiar puede afectar negativamente el proceso educativo de los niños. Los autores sostienen que el enfoque cualitativo y la revisión documental son esenciales para comprender la profundidad del tema y su impacto en la formación infantil.

Por otro lado, Runte-Geidel (2015) define la pedagogía familiar como la ciencia que estudia la educación familiar, la cual comprende tanto la crianza y educación de los hijos, como la formación de los padres para educarlos adecuadamente. Esta perspectiva es primordial para entender el rol de la familia en el proceso educativo y cómo su involucramiento puede mejorar el desempeño académico de los estudiantes.

Desde la perspectiva de Saavedra (2019), en el ámbito rural, donde los recursos y oportunidades pueden ser limitados, el acompañamiento familiar adquiere una relevancia aún mayor. Las estrategias didácticas deben ser adaptadas a este contexto, privilegiando metodologías activas - participativas, métodos cooperativos y aprendizaje basado en problemas.

El desarrollo de estrategias de acompañamiento familiar es fundamental para mejorar el proceso educativo. Estas estrategias deben ser diseñadas para adaptarse a las particularidades del

entorno rural, donde los recursos pueden ser limitados y las dinámicas familiares pueden diferir de las urbanas.

La sistematización que se aborda en este trabajo de grado se define como una experiencia pedagógica debido a que involucra un proceso intencionado y estructurado de enseñanza y aprendizaje. Este proceso no solo comprende la transmisión de conocimientos, sino la implementación de métodos de acompañamiento familiar diseñados para ser efectivos en el contexto rural de El Encano. La colaboración entre padres, educadores y la comunidad constituye el núcleo de esta experiencia, ya que juntos crean un entorno educativo que fomenta el desarrollo cognitivo, emocional y social de los estudiantes de transición. Al calificarla como pedagógica, se enfatiza que la experiencia va más allá de la mera asistencia en tareas escolares; es una práctica deliberada que busca optimizar el potencial académico y el desarrollo integral de los estudiantes, alineándose con los principios educativos y las estrategias didácticas que son fundamentales para la educación inicial.

Es importante considerar las contribuciones de investigadores que han abordado el tema del acompañamiento familiar en la educación rural. Por ejemplo, estudios recientes sugieren que el involucramiento de los padres en actividades educativas, como la lectura en casa y la asistencia en la realización de tareas, tiene un impacto positivo en el desempeño académico de los niños (Muñoz-Galiano et al., 2021). Asimismo, se ha observado que la formación de los padres en estrategias pedagógicas puede mejorar significativamente la calidad del acompañamiento que brindan a sus hijos (Hernández et al., 2021).

Por lo tanto, es imperativo que las estrategias de acompañamiento familiar en el ámbito rural sean inclusivas, flexibles y adaptadas a las necesidades y características de la comunidad.

Solo así se podrá garantizar que el acompañamiento familiar contribuya efectivamente al desarrollo educativo y al desempeño académico de los estudiantes de transición en El Encano.

En definitiva, el acompañamiento familiar en el desarrollo de las tareas escolares de los estudiantes de transición en el ámbito rural es un componente esencial que requiere de estrategias específicas y contextualizadas. La colaboración entre la familia y la escuela es indispensable para garantizar un proceso educativo efectivo y un desempeño académico óptimo.

2.1.3 Barreras y oportunidades actuales del acompañamiento familiar en el ámbito rural.

Uno de los principales obstáculos que enfrentan las familias rurales es el bajo nivel educativo de los padres, lo que dificulta su capacidad para brindar un acompañamiento efectivo. Tal como señala Coneduq (2025), en muchas comunidades rurales, los padres tienen un nivel de instrucción limitado, lo que les impide apoyar adecuadamente el aprendizaje de sus hijos, a más de “la dispersión geográfica, la falta de recursos y la limitada accesibilidad a servicios básicos” (párr. 1). Esta barrera se ve exacerbada por la falta de recursos y programas de capacitación parental en estas zonas.

Otra barrera significativa es la precariedad económica que aqueja a numerosas familias rurales. Al respecto, Ramírez (2018) afirma que “las condiciones de pobreza y la necesidad de generar ingresos obligan a muchos padres a dedicar largas jornadas al trabajo, restando tiempo para el acompañamiento familiar” (p. 32).

Asimismo, el aislamiento geográfico y las dificultades de acceso a los centros educativos representan un desafío adicional. Según Freire (2005), “las largas distancias que deben recorrer

los estudiantes rurales, sumado a la falta de transporte adecuado, dificultan la participación de las familias en el proceso educativo” (p. 112).

Sin embargo, a pesar de estas barreras, existen oportunidades valiosas para fomentar el acompañamiento familiar en estas comunidades. Una de ellas es el aprovechamiento de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC). Botero y Cardona (2024) sostienen que las herramientas digitales hacen posible y más fácil la comunicación entre las familias y los docentes, permitiendo un seguimiento más cercano del proceso educativo.

Otra oportunidad radica en la incorporación de los saberes y tradiciones culturales de las comunidades rurales en el currículo escolar. Castro (2023) afirma que la valorización de los conocimientos ancestrales y el involucramiento de las familias en la transmisión de estos saberes puede fortalecer el vínculo entre la escuela y la comunidad.

Finalmente, de acuerdo con Del Prado y Castillo (2024), es fundamental el desarrollo de programas de formación y sensibilización dirigidos a las familias rurales, con el fin de brindarles herramientas y estrategias para un acompañamiento efectivo, dado que “la capacitación a padres es fundamental para lograr una participación activa y consciente en el proceso educativo de sus hijos” (p. 89).

En definitiva, si bien existen barreras significativas como el bajo nivel educativo de los padres, la precariedad económica y el aislamiento geográfico, también se presentan oportunidades valiosas, como el aprovechamiento de las TIC, la incorporación de los saberes culturales y el desarrollo de programas de formación parental. Estos factores deben ser considerados al diseñar estrategias de acompañamiento familiar efectivas en el contexto rural.

2.1.4 Estrategias personalizadas de acompañamiento familiar en el ámbito rural.

Uno de los enfoques más relevantes en este ámbito es el propuesto por Zuluaga (2016), quien plantea la importancia de “adaptar las estrategias de acompañamiento familiar a las características culturales, sociales y económicas de cada comunidad rural” (p. 98). Zuluaga enfatiza la necesidad de involucrar a las familias en el diseño de estas estrategias, para garantizar su pertinencia y efectividad.

En esta línea, Freire (2005) sugiere “la implementación de círculos de cultura, donde las familias compartan sus saberes y experiencias, y a partir de allí se construyan colectivamente estrategias de acompañamiento acordes a su realidad” (p. 76). Este enfoque promueve la participación de las comunidades y el diálogo de saberes.

Por su parte, Botero y Cardona (2024) resaltan la importancia de “capacitar a los padres en el uso de herramientas tecnológicas y recursos digitales que les permitan acompañar de manera efectiva el aprendizaje de sus hijos” (p. 12). Esta estrategia cobra especial relevancia en el contexto rural, donde el acceso a la tecnología suele ser limitado.

Otra estrategia destacada es la propuesta por Bert et al. (2020), quienes abogan por la creación de redes de apoyo entre familias y docentes, donde se compartan experiencias, recursos y se brinde asesoramiento mutuo. Estas redes pueden ser presenciales o virtuales, adaptándose a las necesidades y posibilidades de cada comunidad rural.

Asimismo, Zapata (2018) sugiere que, la incorporación de los saberes y tradiciones culturales de las comunidades rurales en el currículo escolar, facilitaría la participación de las familias en el proceso educativo. Esta estrategia promueve la valoración de los conocimientos ancestrales y fortalece la identidad cultural de los estudiantes.

Finalmente, Marina (2010) enfatiza la necesidad de “establecer canales de comunicación efectivos entre la escuela y las familias, a través de reuniones periódicas, agendas escolares y otros medios que permitan un seguimiento continuo del proceso educativo” (p. 134). Esta comunicación bidireccional es esencial para el éxito de las estrategias de acompañamiento.

Las teorías de diversos pedagogos y expertos en educación respaldan el sustento del presente trabajo de investigación, el cual busca diseñar e implementar estrategias pedagógicas que aumenten la asistencia y el involucramiento de los padres en actividades escolares. La teoría sociocultural de Lev Vygotsky (1978) es fundamental en este estudio, ya que enfatiza la importancia de la interacción social en el desarrollo cognitivo del niño. Vygotsky sostiene que el aprendizaje es un proceso mediado por la participación de adultos significativos, incluidos los padres, quienes facilitan la internalización de nuevos conocimientos. En este sentido, las estrategias planteadas en la investigación se alinean con la idea de que el involucramiento familiar contribuye a la construcción del conocimiento y al desarrollo de habilidades en los estudiantes, especialmente en contextos rurales donde los recursos educativos pueden ser limitados.

Por su parte, la perspectiva de De Zubiría (2020) refuerza la importancia del acompañamiento familiar al considerar que la participación de los padres en la educación de sus hijos debe ir más allá de la supervisión de tareas escolares. Este autor plantea que el rol de la familia es fundamental para fomentar el pensamiento crítico, la autonomía y la motivación en los estudiantes, habilidades esenciales para su desempeño académico y social. Este enfoque sustenta el objetivo del estudio al reconocer que la asistencia de los padres a actividades escolares no debe ser solo un acto de presencia, sino una oportunidad para fortalecer su papel como agentes activos en el aprendizaje de sus hijos.

En la misma línea, Miño (2000) resalta que la familia es el primer entorno de socialización y aprendizaje del niño, por lo que su participación en la educación es crucial para el éxito escolar. La autora argumenta que la formación de los padres es un factor determinante en la calidad del acompañamiento que pueden brindar, lo que refuerza la pertinencia de los talleres formativos propuestos en este estudio, los cuales buscan dotar a los padres de herramientas y estrategias para apoyar el proceso de enseñanza-aprendizaje de manera efectiva.

Asimismo, José Antonio Marina (2010) enfatiza la necesidad de una colaboración estrecha entre la escuela y la familia, señalando que la educación es una tarea compartida que requiere un esfuerzo conjunto. Este principio sustenta la importancia de generar espacios de interacción y diálogo entre docentes y padres, permitiendo que ambos actores trabajen de manera coordinada en beneficio del desarrollo del niño. La investigación incorpora este enfoque al proponer estrategias que faciliten la comunicación entre la familia y la escuela, asegurando que el aprendizaje no solo se construya en el aula, sino también en el hogar.

Si bien estas teorías coinciden en destacar la relevancia del acompañamiento familiar en la educación, existen diferencias en sus enfoques. Mientras que Vygotsky se centra en la interacción social como motor del aprendizaje, De Zubiría enfatiza la necesidad de desarrollar habilidades cognitivas y emocionales a través de la participación familiar. Miño pone el énfasis en la formación de los padres como pieza clave del éxito escolar, en tanto que Marina resalta la importancia de una sinergia entre escuela y familia. Estas diferencias evidencian la complejidad del fenómeno estudiado y justifican la necesidad de un enfoque integral, como el propuesto en la presente investigación.

Las teorías analizadas proporcionan un marco sólido para el diseño e implementación de estrategias pedagógicas que fortalezcan la participación de los padres en la educación de sus hijos en contextos rurales. Al integrar los aportes de Vygotsky, De Zubiría, Miño y, Marina, el estudio busca no solo aumentar la asistencia de los padres a actividades escolares, sino también, fomentar su involucramiento activo en el aprendizaje, asegurando que la educación sea un proceso colaborativo y significativo.

2.2. Marco conceptual

En el marco de esta sistematización, el desarrollo conceptual se orienta a definir de manera precisa las categorías que estructuran el análisis crítico de la experiencia vivida. A diferencia del marco teórico, que establece el sustento epistemológico e interpretativo desde los autores y corrientes pedagógicas, el marco conceptual organiza los términos clave en torno a los cuales se analizan los hallazgos. Se presentan a continuación las categorías centrales, definidas desde una perspectiva operativa:

Acompañamiento familiar: se refiere al apoyo y a la guía que los padres o tutores proporcionan a sus hijos en el proceso educativo, especialmente en la realización de tareas escolares y el fomento del aprendizaje. Es el conjunto de acciones cotidianas que realizan los adultos para apoyar el desarrollo integral de los niños, tanto en el hogar como en la escuela. Incluye la orientación en tareas, la comunicación afectiva, la asistencia a espacios escolares y el involucramiento activo en el proceso educativo. Esta categoría es clave para comprender el tipo de relación que se establece entre familia y escuela y, cómo dicha relación incide en el proceso formativo infantil.

Educación rural: educación que se lleva a cabo en zonas rurales, donde pueden existir desafíos específicos como la falta de recursos, pero también, oportunidades únicas de aprendizaje en contacto con el entorno natural y la comunidad local.

Estrategias pedagógicas: métodos y técnicas de enseñanza diseñados para facilitar el proceso de aprendizaje. En el contexto del trabajo de grado, se refiere a las estrategias desarrolladas para mejorar el acompañamiento familiar en la educación.

Desempeño académico: evaluación completa del progreso educativo del estudiante, incluyendo no solo notas, sino la aplicación de conocimientos, participación, resolución de problemas, creatividad y trabajo en equipo. Enfatiza la calidad del aprendizaje y el desarrollo de habilidades clave.

Talleres lúdicos: actividades educativas que se realizan de manera divertida y entretenida, con el objetivo de facilitar el aprendizaje y la participación de los estudiantes y sus familias.

Sistematización cualitativa: proceso de recolección, organización y análisis de cualitativos, como entrevistas y observaciones, para comprender mejor un fenómeno o experiencia educativa.

Mediación pedagógica: hace referencia a los procesos mediante los cuales el adulto, sea docente o familiar, facilita el acceso del niño al conocimiento a través de recursos culturales, herramientas simbólicas y estrategias adaptadas. Esta mediación no es neutral, sino situada, y se vincula con la capacidad del adulto de reconocer el nivel de desarrollo del niño y acompañarlo en su ZDP, según Vygotsky (1978).

Participación activa de los padres: esta categoría alude al compromiso consciente, voluntario y sostenido de los padres en la vida escolar de sus hijos. Implica no solo presencia

física en actividades, sino apropiación del proceso educativo, toma de decisiones compartidas y generación de propuestas. Se opone a una participación pasiva o instrumental, limitada a responder a requerimientos escolares sin un vínculo significativo con los aprendizajes.

Corresponsabilidad educativa: se entiende como el reconocimiento mutuo entre escuela y familia como agentes co-formadores del niño. Implica una distribución equitativa y dialógica de responsabilidades en la educación, donde ambas partes se comprometen a crear condiciones para el desarrollo integral del estudiante. Esta categoría permite analizar cómo evolucionó la relación entre padres y docentes durante los talleres.

Estas categorías no son estáticas ni impuestas, sino que emergen de la experiencia sistematizada y, se consolidan como lentes de lectura para comprender los cambios, tensiones y aprendizajes que surgieron en el proceso vivido. Su valor radica en permitir una interpretación situada de la experiencia, anclada en el contexto rural y en las trayectorias particulares de los actores involucrados.

2.3 Marco legal

El marco legal de esta sistematización se fundamenta en un conjunto de normativas nacionales e internacionales que reconocen el derecho a la educación y el papel central de la familia en los procesos formativos. Estas leyes y políticas no solo contextualizan la experiencia, sino que la respaldan como una práctica coherente con los mandatos del sistema educativo colombiano.

1. Constitución Política de Colombia (1991): en su artículo 67 establece que la educación es un derecho de la persona y un servicio público que tiene una función social.

Asimismo, el artículo 44 reconoce que los niños tienen derecho a una atención integral que incluye educación, cuidado y protección, y que la familia, la sociedad y el Estado son corresponsables en su garantía. Esta norma sirve de base para fundamentar la idea de corresponsabilidad educativa y el deber de las familias de participar activamente en la formación de sus hijos.

2. Ley General de Educación (Ley 115 de 1994): establece, en su artículo primero, que la educación es un proceso de formación permanente, personal, cultural y social que se fundamenta en principios de participación y responsabilidad. El artículo 7 resalta la necesidad de integrar a la familia como parte activa del proceso educativo. Esta ley sustenta legalmente la implementación de estrategias como los talleres de acompañamiento familiar.

3. Ley 1098 de 2006 (Código de Infancia y Adolescencia): reconoce, en su artículo 31, que la educación debe promover la participación comprometida de los niños y de sus familias, estableciendo mecanismos de articulación entre el entorno escolar y familiar. Asimismo, el artículo 17 plantea que la familia tiene la obligación de acompañar el proceso educativo, lo que refuerza el papel activo de los padres en el desarrollo infantil.

4. Decreto 1860 de 1994: reglamenta la organización de la educación formal y establece que los padres de familia deben participar en el gobierno escolar y en los procesos de evaluación institucional. En el contexto de la experiencia sistematizada, la escasa participación inicial de los padres representa una debilidad frente a este mandato legal, lo que justifica la implementación de estrategias que busquen su vinculación efectiva.

5. Política Pública de Educación Inicial en Colombia (2017): el Decreto 1286 de 2005 plantea la importancia de generar alianzas entre familia, escuela y comunidad, para el

desarrollo integral de la primera infancia. Reconoce el acompañamiento familiar como un componente esencial del aprendizaje temprano. Esta política sustenta la pertinencia de fortalecer la relación familia-escuela desde enfoques pedagógicos participativos, como se hizo en los talleres lúdicos desarrollados en El Encano.

6. Ley 1804 de 2016 (Ley de Cero a Siempre): declara de interés nacional, el desarrollo integral de la primera infancia y reafirma el rol de la familia como actor central en la atención y educación de los niños menores de seis años. Este marco normativo confirma que las estrategias que vinculan a los padres en procesos educativos no son una opción metodológica, sino una obligación pedagógica y legal.

En conjunto, estos marcos legales no solo dan sustento normativo a la experiencia sistematizada, sino que legitiman la necesidad de desarrollar acciones pedagógicas que integren a la familia como agente activo del proceso educativo. La sistematización de los talleres de acompañamiento familiar en El Encano responde, por tanto, a un mandato legal y ético de promover una educación inclusiva, participativa y corresponsable, que atienda las particularidades del contexto rural sin renunciar a los principios fundamentales del derecho a la educación y del desarrollo integral de la infancia.

La educación en Colombia se rige por un conjunto de leyes y regulaciones que buscan garantizar el derecho a la educación y promover la participación de las familias en el proceso educativo. Este marco legal es esencial para el desarrollo de estrategias de acompañamiento familiar que mejoren el proceso educativo y el desempeño académico de los estudiantes de transición en el ámbito rural.

El Decreto 459 de 2024 subraya la importancia del involucramiento de los padres en la educación de sus hijos, promoviendo su participación en actividades escolares y en la toma de decisiones dentro de la comunidad educativa. Su contribución a la presente investigación radica en que otorga un respaldo normativo a las estrategias pedagógicas diseñadas para fomentar la asistencia y el involucramiento de los padres en el proceso educativo, garantizando que estas acciones no solo sean beneficiosas, sino también, que estén alineadas con el marco legal vigente.

Cada una de estas normativas aporta elementos esenciales para la fundamentación del estudio. La Constitución Política de 1991 establece la educación como un derecho y un servicio público con función social, lo que justifica la necesidad de fortalecer la participación de los padres como actores clave en la formación de sus hijos. La Ley General de Educación 115 de 1994 refuerza esta idea al señalar explícitamente el papel de la familia en la educación, aspecto central en la propuesta de estrategias pedagógicas de esta investigación.

El Código de Infancia y Adolescencia (Ley 1098 de 2006) amplía este marco al garantizar la protección integral de los niños y adolescentes, promoviendo valores como el afecto, la solidaridad y la igualdad de derechos dentro de la familia. Este aspecto es fundamental para el estudio, ya que evidencia la necesidad de un acompañamiento familiar que no solo se limite a lo académico, sino que fomente un entorno emocionalmente seguro y motivador para el aprendizaje.

El Decreto 1286 de 2005 brinda un respaldo normativo a la participación de los padres en la mejora de los procesos educativos, lo que valida la pertinencia del estudio y refuerza la importancia de diseñar estrategias que faciliten dicha participación. No obstante, se observa que la normativa citada no incluye políticas educativas más recientes que podrían ofrecer perspectivas adicionales sobre el acompañamiento familiar en la educación rural. La actualización de estas

políticas y su integración en la investigación permitiría fortalecer aún más el impacto de las estrategias propuestas, asegurando que respondan a las necesidades actuales del contexto educativo colombiano. El artículo 2 destaca los siguientes puntos clave:

- Promover y facilitar la participación efectiva de los padres de familia en los procesos educativos.
- Asegurar que los padres de familia puedan elegir el tipo de educación que desean para sus hijos, de acuerdo con sus convicciones.
- Garantizar que los padres reciban información adecuada sobre los establecimientos educativos y sus programas.
- Permitir que los padres participen en la construcción, ejecución y modificación del proyecto educativo institucional.

En tercera instancia, el Decreto 1075 de 2015 respalda la importancia de desarrollar estrategias de acompañamiento familiar personalizadas que se ajusten a las necesidades y contextos específicos de las familias en el ámbito rural. En particular, en cuanto a la educación rural, se destaca la implementación de la metodología de Escuela Nueva, modelo educativo centrado en el estudiante y adaptado a las necesidades de las comunidades rurales, la atención a las diversas poblaciones rurales del país, asegurando que se consideren sus contextos y necesidades específicas y los programas de alfabetización, con los cuales se benefician las diversas poblaciones rurales del país.

Este decreto respalda la importancia de desarrollar estrategias de acompañamiento familiar personalizadas que se ajusten a las necesidades y contextos específicos de las familias en el ámbito rural, como las del corregimiento El Encano. Además, promueve la participación efectiva de los

padres en el proceso educativo, proporcionando herramientas y técnicas que les permitan apoyar adecuadamente a sus hijos en las actividades escolares.

En cuarta instancia, se encuentran las Orientaciones Pedagógicas para Grado Transición (MEN, 2016), que buscan guiar a los docentes en el desarrollo de estrategias para promover la enseñanza y el aprendizaje en este nivel educativo. Estas orientaciones son fundamentales para asegurar una educación integral y de calidad en el grado de transición, lo cual es esencial para el desarrollo de estrategias de acompañamiento familiar.

Cada uno de estos documentos legales y orientaciones pedagógicas proporciona un marco sólido para el desarrollo de estrategias de acompañamiento familiar en el ámbito educativo rural, alineadas con la legislación colombiana vigente y las necesidades específicas de las comunidades rurales. El trabajo de grado se beneficia de este marco legal, proporcionando un fundamento sólido para las intervenciones propuestas en el corregimiento El Encano. En general, las legislaciones de este tipo buscan establecer un marco para la participación de las familias en el mejoramiento de los procesos educativos, fomentar la colaboración activa de los padres en la vida escolar de sus hijos y crear mecanismos para que los padres puedan contribuir al desarrollo integral de los estudiantes.

2.4 Marco de antecedentes

El documento ofrece un análisis exhaustivo del estado del arte realizado, a través de una revisión detallada de antecedentes a nivel internacional, nacional y regional, a fin de identificar tendencias, hallazgos y enfoques metodológicos relevantes que aporten al diseño y desarrollo del trabajo de grado.

2.4.1 Antecedentes de orden internacional

En primera instancia, se encuentra el estudio realizado por Fernández y Cárcamo (2021), el cual se enfocó en las escuelas rurales de la comuna de Bulnes, Chile. La muestra se centró en 18 profesores que trabajan en el ámbito rural, utilizando un enfoque cualitativo bajo el paradigma interpretativo comprensivo y la técnica de entrevista semiestructurada en una única sesión. Los resultados destacan la ausencia de normas desde un estilo permisivo en la crianza, la importancia del rol del profesor en el trabajo con la dupla psicosocial y, cómo el buen funcionamiento de una escuela actúa como facilitador del voluntariado, lo cual tiene efectos positivos en los aprendizajes y la motivación.

Al analizar las percepciones y roles de los profesores, se identificó cómo esta relación afecta el desempeño escolar de los estudiantes; de ahí que, la comprensión de los profesores sobre la importancia de la participación de las familias es fundamental para diseñar estrategias efectivas de acompañamiento. En definitiva, una escuela bien organizada promueve una relación familia-escuela con responsabilidades compartidas, lo cual impacta en el desempeño académico y el bienestar socioemocional de los estudiantes. Este antecedente subraya la relevancia de considerar la perspectiva de los profesores en la relación con las familias. Al diseñar estrategias de acompañamiento, se debe tener en cuenta cómo los docentes perciben y gestionan esta relación en contextos rurales.

Por otro lado, el estudio realizado por Sánchez y Dávila (2022) se centró en analizar el impacto del apoyo emocional familiar en el éxito escolar de estudiantes de educación básica en la provincia de Trujillo, Perú, bajo un enfoque cualitativo, dentro del paradigma interpretativo y un

diseño documental de alcance explicativo, donde se revisaron artículos publicados entre 2017 y 2021 en bases de datos como Scopus, EBSCO, Web of Science, SciELO, Latindex, entre otras. Los resultados indican que el acompañamiento emocional de los padres tiene un impacto favorable en el éxito escolar de niños y adolescentes, entendiendo este apoyo como una tutoría parental que varía en constancia. Durante la pandemia, la cercanía de los padres con sus hijos se intensificó, lo que permitió un mayor apoyo en las actividades escolares. Se concluyó que las expectativas de los padres sobre el éxito escolar de sus hijos dependen de la calidad del apoyo que brindan, resaltando la importancia de la presencia parental en la vida escolar, para el desarrollo de estudiantes comunicativos, asertivos y competitivos.

Este antecedente destaca la relevancia del acompañamiento emocional de los padres en el proceso educativo, impacta favorablemente en el éxito escolar de los niños y adolescentes, pues, al igual que el anterior trabajo, la comprensión y el apoyo emocional de los padres contribuyen al bienestar y al desempeño académico de los estudiantes. Por otro lado, se destaca también la percepción de los padres como tutores parentales, lo cual sugiere que su participación no solo se limita a la supervisión, sino que también implica un compromiso constante y activo en el proceso educativo. Resulta interesante observar que, durante la pandemia, los padres tuvieron la oportunidad de estar más cerca de sus hijos, para compartir y apoyar en las actividades escolares. En definitiva, se resalta la importancia de la calidad del apoyo brindado por los padres y cómo influye en la satisfacción y el éxito escolar de los estudiantes.

En tercer lugar, el estudio de Casal (2020) quien, desde una perspectiva crítica basada en la documentación narrativa de experiencias pedagógicas, aborda la problemática de los apoyos educativos revisados en términos de acompañamientos en instituciones escolares de nivel primario

de la ciudad de Buenos Aires, como factor trascendental. La temática se aborda desde la educación inclusiva como enfoque político y pedagógico, reconociendo múltiples sentidos y significados en los acompañamientos escolares, dado que la colaboración entre la escuela y las familias puede ser más rica y diversa en su significado.

En cuanto a los aportes específicos al presente trabajo de grado, se encuentra, en primer lugar, el abordaje de la problemática de los apoyos educativos desde una perspectiva crítica basada en la documentación narrativa de experiencias pedagógicas, dado que, al considerar los sentidos de acompañar trayectorias escolares, se enriquece la comprensión de cómo estos apoyos impactan en el proceso educativo. En segunda instancia, el reconocimiento de múltiples sentidos en la relación familia - escuela desde la perspectiva de la educación inclusiva, dado que este enfoque político y pedagógico permite abordar la temática de los acompañamientos de manera más amplia y significativa, y sugiere que la colaboración entre la escuela y las familias puede ser más rica y diversa en su significado.

El estudio de Rodríguez et al. (2023) ofrece una perspectiva valiosa para la presente investigación, el cual fue desarrollado en escuelas rurales; incluyó entrevistas a ocho padres de una escuela unitaria con doce alumnos, seleccionados por tener más de dos hijos en el aula y haber participado en actividades escolares recientes. La metodología fue cualitativa inductiva, mediante entrevistas abiertas que permitieron entender las percepciones y obstáculos de los padres, al igual que la falta de tiempo y de recursos que limitan su involucramiento educativo. Los hallazgos subrayan la prioridad que los padres dan a la educación, pese a las dificultades, y la necesidad de un entorno escolar que fomente su participación.

Este antecedente destaca la importancia de la participación de los padres en escuelas rurales, dado que pueden desempeñar un papel valioso para mejorar la calidad de los procesos educativos e impactar positivamente en el desarrollo integral de los estudiantes. Al fortalecer la parte educativa como un concepto crucial, se requiere desarrollar habilidades en los padres y diseñar estrategias específicas para apoyar el desempeño escolar de los estudiantes de transición.

La revisión de antecedentes en una sistematización de experiencias no puede limitarse a una enumeración de hallazgos previos, sino que debe establecer un diálogo analítico entre lo investigado por otros y la experiencia concreta sistematizada. En ese sentido, al revisar estudios como el de Rodríguez y Pedraza (2017), donde se evidenció que los niños con mayor acompañamiento familiar presentan un rendimiento académico más estable, se encontró una clara convergencia con la experiencia en El Encano, donde los estudiantes que contaban con padres activos en los talleres mostraron avances notables en autoestima y competencias básicas.

Esta coincidencia valida la premisa de que el acompañamiento parental no solo es un apoyo logístico, sino un mediador decisivo en el desarrollo integral infantil. Sin embargo, mientras que en el estudio citado se partía de una participación familiar sostenida, en El Encano fue necesario activar dicha participación desde la motivación, diseñando talleres más accesibles, lúdicos y culturalmente pertinentes para superar la desconfianza inicial y la baja asistencia. Esta divergencia destaca la necesidad de estrategias diferenciadas según el contexto sociocultural.

Asimismo, el trabajo de Carvajal et al. (2022), centrado en instituciones rurales, subraya que el involucramiento familiar incide en las competencias académicas y extracurriculares. En El Encano se observó un fenómeno similar: los niños cuyos padres participaron activamente en los talleres, mostraron mejoras no solo en las tareas escolares, sino también en su disposición

emocional, concentración y autorregulación. No obstante, mientras el estudio citado se enfoca en estudiantes de grado tercero, nuestra experiencia se concentra en el grado Transición, etapa en la que los procesos cognitivos y socioafectivos aún son muy incipientes y requieren un tipo de acompañamiento distinto, más ligado al juego y a la afectividad. Esta diferencia refuerza la idea de que el acompañamiento debe ser adaptado no solo al contexto rural, sino también al nivel de desarrollo infantil.

Por otra parte, el estudio de Medina-Arévalo y Estupiñán-Aponte (2021) resultó clave para comprender la participación de los padres como agentes de gestión educativa en contextos rurales. Esta perspectiva influyó directamente en el diseño metodológico de la sistematización, especialmente en la decisión de no tratar a los padres como beneficiarios pasivos, sino como actores estratégicos. Esto motivó la inclusión de espacios dialógicos dentro de los talleres, donde los padres compartieran su visión, sus saberes y sus temores frente a la educación formal. De esta forma, el diseño metodológico incorporó fases inspiradas en el enfoque de sistematización de Oscar Jara (2001), particularmente en lo relativo a la recuperación de experiencias y la reflexión crítica desde la voz de los participantes.

En cuanto a las categorías de análisis, estas se estructuraron tomando como referencia los aportes de Miño (2000) y Marina (2010). La categoría de *Acompañamiento familiar* se desarrolló considerando la visión de Miño sobre la familia como agente formativo primario, lo que llevó a analizar no solo la asistencia a talleres, sino también la transformación del rol parental en casa. De Marina se tomó el concepto de “tribu educativa” (p. 41) para construir la categoría *comunicación escuela-familia*, clave para interpretar los cambios en la percepción del vínculo pedagógico y el surgimiento de una corresponsabilidad más efectiva. Finalmente, se definió una tercera categoría:

participación activa, inspirada en De Zubiría (2020), que permitió observar no solo si los padres asistían a los talleres, sino si lograban apropiarse de los contenidos y, replicarlos en el hogar.

A diferencia del estudio de Fernández y Cárcamo (2021) en Chile, donde la escuela rural fue descrita como una institución cohesionadora entre familia y comunidad, en El Encano se detectó una desconexión inicial que exigió generar puentes pedagógicos intencionados. Esta diferencia resalta la importancia de no asumir homogeneidad en el mundo rural y de diseñar intervenciones pedagógicas desde el diagnóstico profundo del entorno. En cambio, en los hallazgos de Sánchez y Dávila (2022) se concluye que el acompañamiento emocional de los padres durante la pandemia fortaleció el vínculo escolar, lo cual converge con lo vivido en El Encano, aunque en un contexto temporal anterior a la crisis sanitaria. En ambos casos, la cercanía familiar actuó como catalizadora del aprendizaje, validando la hipótesis de que la calidad del acompañamiento incide más que su frecuencia.

En síntesis, la revisión de antecedentes no solo confirmó tendencias observadas en El Encano, sino que permitió diferenciar nuestra experiencia en aspectos clave como el nivel educativo, el enfoque lúdico de los talleres, y la necesidad de estrategias altamente contextualizadas. Al mismo tiempo, ofreció referentes metodológicos y conceptuales que guiaron tanto la estructura de la sistematización como la definición de las categorías analíticas. Esta integración crítica de los antecedentes evidencia el valor agregado del presente trabajo: no se limita a replicar modelos existentes, sino que adapta y enriquece las estrategias de acompañamiento familiar desde una comprensión situada del entorno rural y del nivel de desarrollo infantil.

2.4.2 Antecedentes de orden nacional

En primer lugar, se encuentra el estudio realizado por Álvarez et al. (2021), que presenta una revisión teórica sobre las estrategias de acompañamiento educativo y familiar en la educación inicial, desarrollado desde un enfoque cualitativo, basado en una estrategia de revisión documental de artículos de investigación para evidenciar el grado de profundización del tema en tiempos recientes. Los resultados señalan una carencia de estrategias exitosas de acompañamiento en el entorno familiar, que favorezcan el proceso educativo de los niños. La conclusión del estudio apunta a que, aunque las instituciones gubernamentales continúan enfocándose en la vinculación familia-escuela, la realidad muestra una brecha entre ellas, que afecta indirectamente el proceso educativo en la infancia.

Este antecedente destaca la importancia de las estrategias de acompañamiento educativo y familiar en la educación inicial, al igual que la necesidad de su diseño. Al considerar la incidencia de estas estrategias en el proceso formativo durante la infancia, se puede reflexionar sobre el impacto del acompañamiento familiar en el desempeño escolar en el contexto de la educación inicial. Abordar la carencia identificada puede contribuir al éxito académico y socioemocional de los niños en esta etapa crucial, para asumir los desafíos que surgen en este ámbito, lo cual es relevante para el desarrollo de estrategias de acompañamiento familiar en contextos rurales.

Por otro lado, el estudio de Medina-Arévalo y Estupiñán-Aponte (2021) se enfoca en el papel de los padres como agentes activos en la gestión educativa. La metodología cualitativa se basó en el análisis de documentos indexados en bases de datos académicas, utilizando términos como educación rural, relación padres-escuela y participación de los padres. Los resultados resaltan la necesidad de un rol más valioso de los padres en la calidad educativa y el desarrollo

comunitario, mientras que la investigación subraya la brecha existente entre la vinculación familia-escuela que afecta el proceso educativo en la infancia.

El estudio reconoce la relevancia de los padres de familia como agentes activos en la gestión educativa en instituciones escolares rurales en Colombia. Al destacar su papel, se promueve una mirada alternativa que valora su contribución al mejoramiento de la calidad de la educación y al desarrollo de las comunidades rurales. El antecedente se centra en el contexto rural, lo cual es especialmente relevante para nuestra investigación en el corregimiento El Encano. Al considerar las particularidades de las zonas rurales, podemos aprender de las experiencias y desafíos específicos que enfrentan los padres en estas comunidades. La conclusión principal destaca que los padres de familia pueden desempeñar un papel valioso para mejorar la calidad de los procesos educativos en contextos rurales. Esto sugiere que su participación y su compromiso pueden impactar positivamente en el desarrollo integral de los estudiantes y en la calidad de la enseñanza.

El estudio titulado *Impacto del acompañamiento familiar en el rendimiento académico de los niños y niñas de la educación básica primaria de la Institución Educativa Rural El Tablazo Sede San Francisco de Paula* (Serna et al., 2023) constituye un antecedente clave para la presente investigación, ya que aborda el impacto del acompañamiento familiar en el desempeño escolar de los estudiantes en contextos rurales. Este trabajo demuestra que la participación activa de los padres en la educación de sus hijos incide directamente en su rendimiento académico, reforzando la necesidad de fortalecer los lazos entre la familia y la escuela para garantizar una educación integral y de calidad.

Los hallazgos de este estudio evidencian que un acompañamiento familiar constante y efectivo se traduce en mejoras significativas en el proceso de aprendizaje, lo que respalda el objetivo de la presente investigación, en cuanto a diseñar e implementar estrategias pedagógicas que fomenten la asistencia y el involucramiento de los padres en la educación de los niños de grado Transición en el corregimiento El Encano. Además, el enfoque del estudio de Serna et al. (2023) resalta la importancia de adaptar las estrategias pedagógicas a las particularidades de los entornos rurales, lo que coincide con la necesidad de contextualizar las acciones propuestas en este trabajo.

Asimismo, este antecedente refuerza la idea de que la relación entre la familia y la escuela no solo debe limitarse a la supervisión de las tareas escolares, sino que debe incluir una participación activa en el desarrollo cognitivo y emocional de los niños. La presente investigación toma como referencia estos resultados, para proponer estrategias que no solo faciliten la participación de los padres en el proceso educativo, sino que contribuyan a la construcción de un entorno escolar más inclusivo y colaborativo en comunidades rurales como El Encano.

El estudio de Rodríguez y Pedraza (2017) exploró la incidencia del acompañamiento familiar desde el apoyo en la realización de tareas, en el éxito escolar y la permanencia en la escuela en los niños. La muestra consistió en seis docentes y 55 padres de familia; la metodología empleada fue cualitativa - descriptiva, centrada en el análisis de opiniones sobre rendimiento académico, éxito escolar, retención en el aula y apoyo familiar. Los resultados revelan que el acompañamiento familiar es esencial para la estabilidad, desarrollo emocional y nivel académico de los estudiantes, constituyéndose como un pilar de los procesos pedagógicos. Se concluye que, los niños que reciben un mejor y mayor apoyo de las familias en las actividades escolares, obtienen mejores resultados académicos y personales, forjando un proyecto de vida claro y estable.

Este antecedente destaca que el acompañamiento familiar es fundamental para garantizar la estabilidad, desarrollo y progreso emocional de los estudiantes. Los niños que reciben mejor y mayor apoyo de las familias en las actividades escolares obtienen mejores resultados a nivel académico y forjan un proyecto de vida claro y estable. El papel del educador también es relevante en este proceso. Al considerar la colaboración entre la familia y la escuela, podemos enriquecer el acompañamiento familiar y promover el éxito escolar.

La revisión de antecedentes internacionales y nacionales destaca la importancia del acompañamiento familiar en el rendimiento académico y en el desarrollo socioemocional de los estudiantes, así como, la necesidad de diseñar estrategias específicas que promuevan la participación de los padres en contextos rurales. Estos estudios ofrecen perspectivas valiosas que orientarán la implementación y evaluación de la experiencia pedagógica en el corregimiento El Encano, contribuyendo así al mejoramiento de la calidad educativa en dicha comunidad.

2.4.3 Antecedentes de orden regional

Un antecedente relevante para la presente investigación es el estudio titulado *Factor Acompañamiento familiar con relación al alcance del desempeño académico en estudiantes de El Tablón Panamericano, Taminango* realizado por Ordóñez et al. (2019), que se enfocó en analizar la incidencia del acompañamiento familiar en el rendimiento académico de los estudiantes de undécimo grado de la Institución Educativa Tablón Panamericano, ubicada en el municipio de Taminango, departamento de Nariño.

Utilizando una metodología cualitativa-cuantitativa y la técnica de grupos focales, el estudio permitió contextualizar el problema e involucrar a los actores en la reflexión pedagógica,

identificando con mayor claridad los roles para un buen desempeño en las Pruebas Saber. Los hallazgos indican que el acompañamiento familiar se asocia con el cubrimiento de necesidades básicas, el aprendizaje de los oficios y el fomento de los valores. Sin embargo, también se identificaron debilidades como el conformismo, la falta de diálogo intrafamiliar y con el colegio, y la falta de confianza en el futuro de los hijos. A partir de estos resultados, se concluye que el acompañamiento familiar no es un factor determinante en los desempeños académicos, y que el éxito escolar depende de un proceso permanente y riguroso durante todas las etapas del desarrollo del estudiante. Como resultado, se propuso una Ruta de Intervención Pedagógica para el Acompañamiento Familiar, con el objetivo de mejorar la calidad educativa en la institución.

Este estudio proporciona un marco comparativo valioso que subraya la importancia del apoyo familiar en contextos rurales dentro del departamento de Nariño. Los resultados obtenidos pueden inspirar el desarrollo de estrategias contextualizadas para el corregimiento El Encano, enfatizando la necesidad de intervenciones psicoeducativas que involucren a los padres en el proceso educativo. Esto, a su vez, contribuiría a fortalecer el rendimiento académico y el bienestar emocional de los estudiantes de grado Transición en áreas rurales.

Otro estudio relevante para la presente investigación es: *Acompañamiento familiar en el proceso formativo y académico de estudiantes de primaria de una institución educativa rural en Colombia* (Carvajal et al., 2022), enfocado en analizar la importancia del acompañamiento de los padres de familia y su incidencia en el rendimiento académico y formativo de los estudiantes del grado tercero de la Institución Educativa Rural San Miguel.

Utilizando un enfoque cualitativo hermenéutico, el estudio adoptó una posición interpretativa centrada en comprender la relación entre el acompañamiento familiar y el

rendimiento académico. Los hallazgos indican que la participación comprometida de los padres en el proceso escolar de sus hijos influye positivamente en diversos aspectos académicos y comportamentales, así como en las

extracurriculares. Además, se evidenció que la colaboración entre los diferentes actores educativos contribuye a brindar una mejor calidad educativa y al desarrollo integral de los estudiantes.

Este estudio proporciona un marco comparativo valioso que subraya la importancia del apoyo familiar en contextos rurales. Los resultados obtenidos pueden inspirar el desarrollo de estrategias contextualizadas para el corregimiento El Encano, enfatizando la necesidad de intervenciones psicoeducativas que involucren a los padres en el proceso educativo. Esto, a su vez, contribuiría a fortalecer el rendimiento académico y el bienestar emocional de los estudiantes de grado Transición en áreas rurales.

Esta investigación complementa y enriquece el trabajo de grado, al proporcionar una perspectiva más amplia sobre la influencia del entorno familiar en el desempeño académico. Los resultados pueden inspirar estrategias específicas para el contexto rural de El Encano, adaptando la propuesta de Ruta de Intervención Pedagógica para abordar las particularidades de la comunidad y mejorar la calidad educativa en la institución rural, con un enfoque en la participación de los padres y la mejora del rendimiento académico y personal de los estudiantes de transición.

2.5 Marco epistemológico

El trabajo de sistematización se enmarca en una perspectiva epistemológica interpretativa y sociocrítica que reconoce la experiencia como una fuente válida y significativa de producción

de conocimiento. Esta postura se distancia de los paradigmas positivistas que privilegian la objetividad, la neutralidad del investigador y la medición cuantificable, y se inscribe en un enfoque que busca comprender, resignificar y transformar la realidad a partir de la reflexión situada de los sujetos involucrados. En esta lógica, la sistematización no se entiende como un ejercicio de evaluación ni de validación de resultados, sino como un proceso crítico de reconstrucción colectiva de una experiencia educativa vivida.

Siguiendo a Oscar Jara (2001), la sistematización es un “proceso interpretativo crítico mediante el cual se recuperan experiencias vividas de forma participativa, para comprenderlas y generar aprendizajes que transformen la práctica” (p. 35). Esta definición reconoce la experiencia como un saber encarnado, situado históricamente y construido en interacción con otros. Desde esta perspectiva, la sistematización se articula con una epistemología de la praxis, donde el conocimiento surge de la acción reflexionada, no como reproducción de teorías externas, sino como creación contextualizada.

El enfoque epistemológico que orienta este trabajo también se sustenta en los planteamientos de Marco Raúl Mejía (2011), quien propone una pedagogía crítica latinoamericana que reconoce los saberes populares, comunitarios y docentes como fuentes legítimas de conocimiento. Para Mejía, “el saber pedagógico no está solo en los libros, sino en la experiencia de los actores que viven, interpretan y transforman la escuela” (p. 91). Esta afirmación fundamenta la decisión metodológica de dar voz a las familias y a la docente involucrada en los talleres sistematizados, no como informantes, sino como sujetos productores de sentido.

Desde el enfoque interpretativo, la comprensión de la experiencia no se da mediante la verificación de hipótesis, sino a través de un proceso hermenéutico que implica escucha,

interpretación y resignificación. Gadamer (2002) plantea que comprender es siempre un acto dialógico, mediado por el lenguaje, la historia y los prejuicios que cada sujeto aporta. En esta sistematización, el trabajo con las voces de los padres, las bitácoras docentes y los testimonios recogidos adquiere sentido, precisamente porque se parte de la premisa de que el conocimiento no está dado, sino que se construye en la interacción reflexiva con la experiencia. Como señala Ricoeur (2011), “la narración de la experiencia no es una simple cronología de eventos, sino una configuración simbólica que otorga sentido a lo vivido” (p. 142).

Desde esta mirada, se legitima la voz de los actores, porque son ellos quienes han habitado la experiencia y quienes poseen un saber práctico invaluable. La investigadora, como docente que participó en la implementación de los talleres, asume una posición de doble implicación: es a la vez, sujeto y objeto del conocimiento, lo que fortalece una epistemología de la reflexión situada. Esta postura es coherente con el planteamiento de Fals-Borda y Rodríguez (1986), quienes reivindicaron la investigación participativa como una forma de producir conocimiento desde el sur global, reconociendo la validez de los saberes populares y la necesidad de transformar las relaciones tradicionales de poder en la investigación: “no se trata de investigar sobre los otros, sino con los otros” (p. 76), lo que implica una postura dialógica, horizontal y comprometida con la transformación social.

En coherencia con este enfoque, la sistematización aquí desarrollada asume que la experiencia educativa de acompañamiento familiar en la sede rural El Encano es una fuente legítima de conocimiento pedagógico. No se busca comprobar si los talleres funcionaron según criterios estándares, sino comprender qué significaron para los actores, qué aprendizajes emergieron, qué tensiones se vivieron y qué transformaciones se generaron. Esta comprensión solo

es posible desde un enfoque epistemológico que valore lo subjetivo, lo situado y lo vivencial como componentes centrales del saber.

Además, el enfoque sociocrítico permite leer la experiencia no solo como un fenómeno individual o institucional, sino como una expresión de las condiciones sociales, culturales y económicas que configuran la relación familia-escuela en contextos rurales. La baja participación inicial de los padres, la desconfianza hacia la institución escolar y la delegación total de la función educativa al docente no son simples ‘fallas’ de compromiso, sino el reflejo de una historia de exclusión y de una visión ‘verticalizada’ de la educación. En este sentido, el trabajo no solo interpreta una experiencia particular, sino que problematiza una situación estructural, lo que convierte a la sistematización en una herramienta de conciencia crítica.

Como se ha señalado, el tipo de conocimiento que se busca producir es un saber pedagógico reflexivo, situado y transformador. No se trata de teorizar en abstracto, sino de producir sentido a partir de la praxis, tal como lo proponen las pedagogías críticas latinoamericanas. En este marco, la sistematización se posiciona como un ejercicio metodológico y epistemológico que transforma la experiencia en conocimiento, que visibiliza saberes ocultos y que otorga valor formativo a lo vivido.

Este trabajo se sustenta en un marco epistemológico interpretativo y crítico que reconoce la experiencia como una fuente de saber, que legitima la voz de los actores, promueve la reflexión situada y, busca transformar la práctica educativa desde la comprensión profunda de los procesos vividos. Esta perspectiva da coherencia a todas las decisiones metodológicas adoptadas y convierte la sistematización, no en un fin en sí mismo, sino en una forma de hacer pedagogía desde y con la experiencia.

3. Método

El enfoque hermenéutico interpretativo en la investigación educativa se centra en comprender profundamente las experiencias y significados que los participantes atribuyen a fenómenos específicos, como el acompañamiento parental en contextos educativos rurales. Este enfoque cualitativo permite interpretar las percepciones, prácticas y desafíos que enfrentan las familias y los educadores en el proceso educativo de los niños en transición. Según Vain (2012), la etnografía se ha consolidado como “una perspectiva metodológica viable en la investigación educativa” (p. 37), reconociendo la educación como un componente esencial de la cultura, y entendiendo esta como un conjunto de sistemas simbólicos que generan un contexto en el cual los sujetos interactúan.

La hermenéutica, en su evolución, ha pasado de centrarse en la correcta interpretación de textos, a comprender la ‘otredad’, como una unidad funcional en campos específicos, integrándose finalmente en la comprensión de la intención de la existencia misma. Hernández (2023) explica que este enfoque ha sido influenciado por aportaciones de destacados hermenéuticos como Schleiermacher, Dilthey, Betty, Ricoeur, Rorty, Husserl y Van Manen. En el ámbito educativo, la hermenéutica interpretativa se orienta hacia la comprensión de las experiencias vividas por los actores educativos, permitiendo una interpretación profunda de las prácticas y significados que emergen en contextos específicos.

En el contexto del acompañamiento parental en la educación rural, este enfoque facilita la exploración de cómo las familias perciben su rol en el proceso educativo y los desafíos que enfrentan. Beltrán-Omen et al. (2020) señalan que el acompañamiento familiar es esencial en el proceso formativo de los educandos en el marco de la ruralidad, destacando la importancia de la

relación entre la familia y la escuela. La hermenéutica interpretativa permite desentrañar las complejidades de estas interacciones, considerando factores socioeconómicos, nivel educativo de los padres y el contexto rural en el que se desarrollan.

La recolección de datos bajo este enfoque implica técnicas como entrevistas en profundidad, observaciones participantes y análisis de narrativas, que permiten captar las voces y perspectivas de los participantes. Vain (2012) destaca la relevancia del uso de la narrativa en la investigación educativa, ya que “permite acercarse al mundo y a la vida de las personas desde el relato y el significado que los implicados le otorgan” (p. 39). Estas técnicas posibilitan una comprensión detallada de las experiencias de las familias en el acompañamiento educativo de sus hijos en contextos rurales.

La interpretación de los datos se centra en identificar patrones y significados emergentes, considerando el contexto cultural y social de los participantes. Hernández (2023) enfatiza que “la hermenéutica interpretativa busca comprender la intención detrás de las acciones y discursos de los individuos” (p. 10562), lo que es esencial para interpretar las prácticas de acompañamiento parental en la educación rural. Este proceso interpretativo permite revelar cómo las familias entienden su rol, las expectativas que tienen y los obstáculos que enfrentan en el apoyo educativo de sus hijos.

Además, este enfoque reconoce la existencia de un currículo oculto y prácticas que poseen significados para los actores, los cuales no pueden ser comprendidos de otro modo que, mediante la interpretación. Vain (2012) menciona “la necesidad de transformar lo habitual en extraño, como modo de tornar visibles ciertas relaciones y prácticas en el ámbito educativo” (p. 38). Aplicado al

acompañamiento parental en contextos rurales, esto implica cuestionar y analizar las prácticas cotidianas de las familias y cómo estas influyen en el proceso educativo de los niños en transición.

El enfoque hermenéutico interpretativo guía la recolección e interpretación de datos al centrarse en la comprensión profunda de las experiencias y significados que los participantes atribuyen al acompañamiento parental en la educación rural. Este enfoque cualitativo permite interpretar las percepciones, prácticas y desafíos que enfrentan las familias y educadores, proporcionando una visión integral y contextualizada de los procesos educativos en entornos rurales.

El enfoque que direcciona la sistematización de experiencias es el enfoque hermenéutico, que busca la comprensión e interpretación de las acciones sociales que están cargadas de significados, a través de un paradigma interpretativo, el cual define a la sociedad como: “una realidad que se construye y mantiene a través de interacciones simbólicas y pautas de comportamiento” (Zavala, 2010, p. 92); por lo tanto, su fin es la captación y reconstrucción de significados. Es importante resaltar que tiene unas características específicas en la manera de recolectar y sistematizar la información, ya que no se realiza de forma estructurada sino flexible, su procedimiento es inductivo y la orientación de sus estudios son holísticos. Por último, el lenguaje que se emplea es metafórico y conceptual (Zavala, 2010).

Para Zavala (2010), desde el paradigma interpretativo la vida cotidiana está inmersa en la realidad y es interpretada por las personas desde su pensamiento, y ordenada por la historicidad, donde la memoria permite evocar fenómenos de la realidad del pasado al presente con el objetivo de proporcionarle a dicha realidad un sentido distinto. De esta manera, se perciben cambios de

acuerdo con el punto de vista del protagonista, donde no existen verdades absolutas, sino que estas varían según cada caso particular.

Otro aspecto significativo del enfoque hermenéutico (interpretativo) que permite realizar la sistematización desde una perspectiva sistémica, es que no solo se limita a los textos y a la comprensión de fenómenos históricos, sino que involucra otros aspectos importantes del sujeto o la familia, como las creencias religiosas, los aspectos culturales, sociales, económicos, entre otros.

Al respecto, Zavala (2010) indica que:

El trabajo social debe incorporar la sistematización/recuperación de la experiencia en la academia, referida principalmente a la formación, producción teórica y generación de propuestas metodológicas para la intervención o acción profesional, que responda a las características, condiciones y necesidades de cada contexto social. (p. 94)

Esto lleva a pensar una sistematización de experiencias que, basada en los planteamientos de Barragán y Torres (2017), pretende ser una modalidad de producción de conocimiento de carácter participativo “que, a partir de la reconstrucción narrativa y la interpretación crítica de las dimensiones, sentidos y racionalidades que las constituyen, busca potenciarlas y contribuir a la teorización del campo en el que se inscriben” (p. 38). Desde esta visión, los actores de la experiencia que se sistematiza no son solo sujetos observados, sino que son co-constructores de la sistematización que se realiza y en las cuales están inmersos.

Desde este punto de vista, la sistematización se da en estas vertientes: en el conocimiento de la práctica reflexiva, en la práctica y reflexión sobre la práctica, teniendo una interpretación que relaciona la teoría y la práctica (Zavala, 2010). Desde el enfoque hermenéutico, en la sistematización de experiencias es posible comprender la realidad de los actores sociales, inmersa

en un entramado de significados; por ello, es posible entender la práctica de la sistematización desde dos dimensiones: lo objetivo, aquello ‘dado’ y materializado en la experiencia y, lo subjetivo, que trata de los elementos desprendidos del sentido, representación y la visión del mundo común a los actores (Zavala, 2010).

3.1 Sobre la metodología de sistematización de experiencias pedagógicas

El presente trabajo se inscribe en el enfoque metodológico de la sistematización de experiencias, una perspectiva que no busca evaluar ni comprobar una intervención, sino reconstruir crítica y reflexivamente un proceso vivido para generar aprendizajes significativos y contextualizados. Esta metodología, desarrollada en América Latina por autores como Oscar Jara (2001), se configura como una forma de investigación participativa y situada que reconoce la experiencia como fuente válida de conocimiento: “la sistematización implica una recuperación intencionada de lo vivido, con el fin de interpretarlo, resignificarlo y proyectarlo desde una lectura crítica de la práctica” (p. 34).

Desde esta mirada, la metodología no puede limitarse a describir actividades ni a presentar cronológicamente los eventos ocurridos, sino que debe estructurarse en fases que permitan analizar lo que sucedió, cómo se vivió, qué significados adquirió para los actores y qué saber pedagógico emergió de dicha experiencia. Por ello, este trabajo adopta las fases propuestas por Jara (2001), desarrolladas también por Fierro et al. (2008) y Marco Raúl Mejía (2011), como guía para construir una ruta metodológica coherente con los objetivos del proceso.

La primera fase corresponde a la *Recuperación de la experiencia vivida*, entendida como el ejercicio de reconstruir lo que ocurrió desde la voz de sus protagonistas. En este caso, se trató

de la experiencia de diseño e implementación de talleres lúdicos de acompañamiento familiar en el grado de transición de la sede El Encano, en Pasto, entre 2010 y 2012. Para recuperar esta experiencia se utilizaron diversas técnicas cualitativas como las entrevistas a padres de familia, observación participante y análisis de materiales producidos durante los talleres. Esta fase permitió documentar las estrategias utilizadas, las formas de convocatoria, los contenidos trabajados, las dificultades iniciales y las reacciones de los actores implicados. Más allá de un inventario de actividades, se trató de reconstruir la vivencia en su dimensión temporal, afectiva y pedagógica.

La segunda fase corresponde a la *Interpretación crítica* de la experiencia; es decir, al análisis profundo de sus sentidos, tensiones, logros y contradicciones. Esta fase fue guiada por los objetivos de la sistematización, particularmente por el propósito de comprender los aprendizajes emergidos del proceso y las transformaciones en la relación familia-escuela. Como señalan Fierro et al. (2008), “interpretar críticamente una experiencia no es justificarla ni idealizarla, sino poner en evidencia sus ambigüedades, conflictos y enseñanzas” (p. 66). En este caso, la interpretación crítica permitió reconocer que, si bien la participación parental aumentó progresivamente, existieron también resistencias, ausencias y formas de participación que no siempre respondieron a los objetivos pedagógicos. Asimismo, se identificaron aprendizajes no previstos, como el fortalecimiento de la autoestima de los padres y la resignificación de su rol como mediadores del aprendizaje.

La tercera fase fue la *Reconstrucción teórica y pedagógica*, que consistió en poner en diálogo la experiencia vivida con referentes conceptuales y teóricos previamente definidos. Esta fase es fundamental en la sistematización, ya que permite transformar la experiencia en conocimiento pedagógico. Se trabajó a partir de las categorías de acompañamiento familiar,

mediación pedagógica, participación activa y corresponsabilidad educativa, previamente definidas en el marco conceptual. Estas categorías permitieron interpretar los hallazgos a la luz de autores como Vygotsky (1978), Marina (2010), De Zubiría (2020), y Runte-Geidel (2011), estableciendo conexiones entre lo vivido y los marcos de comprensión pedagógica. Por ejemplo, la falta inicial de participación de los padres fue leída como una ausencia de mediación en la ZDP (Vygotsky), mientras que el cambio en las actitudes parentales se comprendió como una emergencia de corresponsabilidad educativa (Marina, 2010).

La cuarta y última fase corresponde a la *Identificación de aprendizajes y proyecciones*, entendida como el momento de sistematizar los saberes construidos, reconocer las transformaciones generadas y proyectar los aportes de la experiencia. En palabras de Mejía (2011), “el conocimiento que emerge de la sistematización debe servir para transformar la práctica y para enriquecer el saber pedagógico desde lo vivido” (p. 89). En este caso, se reconocieron aprendizajes en tres niveles: a) en los padres, que transformaron su visión del acompañamiento escolar y adquirieron herramientas concretas para apoyar a sus hijos; b) en la docente, que desarrolló una metodología más participativa y contextualizada; y c) en la comunidad educativa, que comenzó a consolidar una cultura de corresponsabilidad y apertura a la participación familiar.

El proceso metodológico fue guiado por los siguientes objetivos de sistematización: reconstruir la experiencia vivida, interpretar sus aprendizajes y, analizar sus implicaciones pedagógicas. Cada fase metodológica se articuló con estos objetivos: en la recuperación se documentó la experiencia desde las voces de los actores; en la interpretación crítica se analizaron sus sentidos; en la reconstrucción teórica se vincularon los hallazgos con las categorías de análisis; y en la fase de aprendizajes se identificaron sus aportes para futuras prácticas pedagógicas. Esta

coherencia entre objetivos y fases permitió evitar una lógica meramente narrativa y construir una metodología que reflexiona desde dentro de la experiencia.

Respecto a los actores implicados, la sistematización se centró en la docente-investigadora, los padres y madres de familia de 25 estudiantes del grado transición, y los propios niños, quienes, aunque no fueron entrevistados directamente, estuvieron presentes en los relatos de los adultos y en los registros pedagógicos. El conocimiento producido no se limita a la investigadora, sino que se construye colectivamente a partir de las voces y experiencias de los participantes. Este principio metodológico se sustenta en los aportes de Vasilachis (2006), quien señala que “en los enfoques cualitativos, el conocimiento se co-construye en la interacción entre el investigador y los sujetos, y está mediado por las representaciones, afectos e historias compartidas” (p. 122).

En términos de técnicas, se utilizaron registros etnográficos, entrevistas semiestructuradas, análisis documental y observación participante. La triangulación de estas técnicas permitió contrastar lo que se planificó, lo que se hizo y lo que los actores vivieron, generando una comprensión más rica y profunda de la experiencia. La selección de estas herramientas no fue técnica, sino coherente con el enfoque crítico-interpretativo que reconoce el valor de la subjetividad y de la experiencia, como fuentes legítimas de conocimiento.

La metodología desarrollada en este trabajo responde a un enfoque de sistematización de experiencias crítico, participativo y situado, que reconoce en lo vivido, una fuente epistemológica y pedagógica. A diferencia de una memoria de actividades, se trata de una reconstrucción reflexiva que articula fases metodológicas claras, fundamentadas en autores como Jara (2001), Fierro et al. (2008), Mejía (2011) y Vasilachis (2006). Esta metodología permite comprender no solo lo que se

hizo, sino lo que se aprendió, lo que se transformó y lo que se proyecta, dando lugar a un conocimiento pedagógico crítico, contextualizado y situado.

La sistematización de experiencias en el ámbito de la educación rural ha sido un enfoque cada vez más valorado en la investigación pedagógica, ya que permite recuperar, analizar y compartir conocimientos generados a partir de prácticas concretas en contextos específicos. Estudios previos han demostrado que la sistematización no solo documenta los procesos educativos, sino que contribuye a la reflexión crítica de los actores involucrados y a la generación de aprendizajes significativos que pueden ser replicados o adaptados en otros escenarios similares. Según Jara (20018), la sistematización de experiencias permite visibilizar las prácticas pedagógicas en su complejidad, superando la simple descripción de los hechos para comprender los procesos de cambio y transformación que emergen de ellas.

En el contexto de la educación rural, la sistematización adquiere una relevancia particular, dado que los desafíos enfrentados por las comunidades rurales requieren estrategias educativas adaptadas a sus realidades específicas. Investigaciones como las de Barragán y Torres (2017) han resaltado la importancia de “recoger y analizar las experiencias pedagógicas en estos entornos para fortalecer las prácticas docentes y mejorar la participación de las familias en el proceso de aprendizaje” (p. 49). La sistematización en este sentido no solo cumple una función documental, sino que permite identificar factores clave que inciden en el éxito o las dificultades de las estrategias implementadas, facilitando el diseño de intervenciones más efectivas.

El aporte de la sistematización de experiencias a la disciplina pedagógica es evidente, en la medida en que permite generar conocimiento situado; es decir, conocimientos construidos a partir de la realidad específica de los actores educativos y de las comunidades donde se desarrolla

el proceso de enseñanza-aprendizaje. De Souza (2017) ha señalado que “la sistematización de experiencias en educación rural favorece la identificación de buenas prácticas y la adaptación de metodologías participativas que potencian la calidad educativa en estos contextos” (p. 72). A través de este proceso, es posible rescatar conocimientos locales, fortalecer la identidad cultural y promover una educación contextualizada que responda a las necesidades y expectativas de la población rural.

Un aspecto clave de la sistematización en educación rural es su carácter participativo. Como señala Rincón (2013), la inclusión de docentes, estudiantes y familias en la construcción de narrativas pedagógicas permite que los procesos educativos sean analizados desde una perspectiva integral, considerando las diversas voces y experiencias de los involucrados. Este enfoque no solo enriquece la comprensión del fenómeno educativo, sino que fortalece la autonomía de las comunidades rurales al empoderarlas como protagonistas de su propio desarrollo educativo. Además, al compartir los hallazgos y aprendizajes obtenidos en la sistematización, se contribuye a la construcción colectiva de conocimientos en el campo de la pedagogía, promoviendo una educación más equitativa y pertinente para las poblaciones rurales.

La sistematización de experiencias en educación rural constituye un valioso aporte a la disciplina pedagógica, al permitir la recuperación y análisis de prácticas educativas en contextos específicos, facilitando la reflexión crítica y la generación de conocimientos aplicables a otros escenarios similares. Los estudios previos han demostrado que este enfoque no solo contribuye a mejorar la calidad educativa en zonas rurales, sino que fortalece la participación de las comunidades en el proceso de enseñanza-aprendizaje, promoviendo así una educación más contextualizada, inclusiva y significativa.

Para el presente trabajo de grado, la metodología de sistematización de experiencias pedagógicas permitió recuperar y organizar la información de las experiencias vividas, analizar críticamente los procesos, prácticas y resultados y, finalmente, generar conocimientos que puedan ser comunicados y aplicados para mejorar prácticas futuras.

Para ello, dentro de la tipología de sistematización de experiencias, aquella que cumplió con estas características, fue la propuesta por Jara (2001), la cual se enfocó en la reflexión crítica y participativa de las experiencias vividas, construyendo realidades y transformando procesos educativos a partir de las necesidades e ideales de los actores involucrados.

La principal característica epistemológica de este tipo de sistematización de experiencias pedagógica es la construcción de conocimiento a partir de la experiencia directa y la reflexión crítica, dado que reconoce la experiencia como una fuente válida de aprendizaje y conocimiento. Metodológicamente, incluye la recuperación del proceso vivido, la interpretación crítica de los hechos, la construcción de sentido y la evaluación crítica para generar aprendizajes significativos.

Por lo tanto, a partir de lo anterior, el presente trabajo se enmarcó en el paradigma cualitativo que, de acuerdo con Álvarez-Gayou (2003) y Bejarano et al. (2021), se fundamenta en una perspectiva humanista para comprender la realidad social. Este enfoque destaca una visión del orden social, como algo que evoluciona y se negocia constantemente. Según el paradigma cualitativo, la vida social es vista como una construcción de creatividad colectiva, donde la realidad, al ser compartida, se convierte en algo objetivo, dinámico y accesible al entendimiento de todos los que interactúan socialmente. Este enfoque fue idóneo para los propósitos de esta investigación, ya que facilitó un análisis exhaustivo del tema y una comprensión profunda de la problemática a estudiar.

3.2 Ruta metodológica y fases de implementación

Esquema de fases del proceso de sistematización:

1. Identificación del problema y delimitación del objeto de estudio

- Definir el propósito de la sistematización.
- Precisar el contexto educativo rural y el papel del acompañamiento parental.

2. Recolección de información

- Aplicación de entrevistas en profundidad a padres y educadores.
- Observación participante en el contexto escolar y familiar.
- Análisis documental de políticas educativas y antecedentes.

3. Ordenamiento y clasificación de datos

- Transcripción y categorización de narrativas obtenidas en las entrevistas.
- Identificación de patrones y relaciones entre los datos recolectados.

4. Interpretación hermenéutica de los datos

- Análisis de los significados atribuidos por los participantes.
- Contraste con teorías educativas sobre el acompañamiento parental.

5. Construcción del relato final

- Elaboración de un informe detallado con hallazgos e interpretaciones.
- Presentación de recomendaciones para fortalecer la relación entre familia y escuela.

El enfoque hermenéutico interpretativo guía la recolección e interpretación de datos, al centrarse en la comprensión profunda de las experiencias y significados que los participantes atribuyen al acompañamiento brindado por padres y/o cuidadores en la educación rural. Este enfoque cualitativo permite interpretar las percepciones, prácticas y desafíos que enfrentan las

familias y educadores, proporcionando una visión integral y contextualizada de los procesos educativos en entornos rurales.

A continuación, se describe el proceso metodológico utilizado para el desarrollo de la sistematización de experiencias, con el fin de dar a conocer la forma como se llevó a cabo la investigación.

Para iniciar, es importante resaltar el enfoque epistemológico utilizado, dado que proporciona orientación sobre el abordaje del fenómeno de estudio, siendo necesario destacar que el interés del enfoque hermenéutico, según Ghiso (1998, como se cita en Bermúdez-Peña, 2018):

Radica en la interpretación desde todos quienes participaron de una experiencia -incluido por supuesto el investigador- para develar juegos de sentido, dinámicas, que permiten reconstruir las relaciones que se dan entre los actores, teniendo en cuenta el espacio sociocultural desde el cual cada uno de ellos interpreta y lee la práctica. (p. 143)

En la sistematización realizada, el enfoque hermenéutico proporcionó un direccionamiento sobre la forma de interpretación de la realidad, siendo indispensable el reconocimiento de múltiples verdades, por lo que no es posible establecer un saber absoluto y definitivo. Este punto de vista da lugar al sentir de cada participante, en la medida que proporciona validez a sus pensamientos, emociones y sentimientos, postura indispensable para la reconstrucción de los vínculos afectivos.

Inclusive, desde la hermenéutica, es posible considerar que los mismos investigadores contribuyen desde sus juicios, concepciones y supuestos, con la formación del sentido desde el reconocimiento de la problemática y la generación de alternativas de solución, como lo refuerzan Ruedas et al. (2009): “El ser humano no es un espectador imparcial de los fenómenos. Cualquiera

conocimiento de las cosas viene mediado por una serie de prejuicios, expectativas y supuestos recibidos de la tradición que determinan, orientan y limitan nuestra comprensión” (p. 181).

Para llevar a cabo este ejercicio de sistematización de experiencias pedagógica, se implementó la siguiente ruta metodológica:

- Punto de partida: definición clara de la experiencia a sistematizar y los objetivos de la sistematización.
- Recuperación del proceso vivido: uso de entrevistas para recopilar información detallada.
- Reflexión de fondo: análisis crítico de la información recopilada para entender las dinámicas, relaciones y resultados.
- Comunicación de conclusiones: elaboración de informes que comuniquen los aprendizajes y recomendaciones.

Al adaptar la anterior ruta al presente trabajo de grado, surgieron las siguientes fases:

-Fase de planificación: establecer los objetivos específicos de la sistematización y seleccionar las herramientas de recolección de datos.

-Fase de ejecución: recoger y organizar la información de las experiencias pedagógicas del corregimiento El Encano.

-Fase de análisis: identificar patrones, barreras, oportunidades y estrategias exitosas.

-Fase de comunicación: redactar el informe de resultados, destacando los hallazgos y recomendaciones para futuras intervenciones.

3.3 Técnicas de recolección de la información

Permiten la adquisición de los datos que, posteriormente, serán analizados a la luz de las

categorías de análisis formuladas, con el objetivo de comprender la problemática o el fenómeno de estudio. En la presente sistematización de experiencias se establecieron dos técnicas utilizadas en estudios cualitativos: la entrevista semiestructurada y la revisión documental.

Para la recopilación de datos en esta investigación se utilizó la entrevista semiestructurada como técnica principal. Esta herramienta permitió obtener información detallada sobre las percepciones y experiencias de los participantes en torno al acompañamiento familiar en la educación. Se realizaron entrevistas a un total de 46 personas, incluyendo 21 madres y dos padres de familia, con el objetivo de asegurar una representación diversa de opiniones y vivencias.

Además de las entrevistas, se emplearon observaciones en el aula y en talleres de acompañamiento, así como la revisión de materiales generados durante las actividades, tales como registros de participación y fotografías. Esta variedad de fuentes garantizó un enfoque integral y multifacético en el proceso de recopilación de información.

Para el procesamiento de los datos cualitativos se aplicó un proceso de codificación inicial que permitió identificar temas emergentes y categorías clave relacionadas con la educación y el rol de la familia en la misma. Consecutivamente, se realizó un análisis temático que facilitó la identificación de patrones y similitudes dentro de las experiencias narradas por los participantes. Para garantizar la validez y confiabilidad de los resultados, se llevó a cabo una triangulación de la información obtenida de distintas fuentes, lo que permitió contrastar y validar los hallazgos desde diferentes perspectivas.

La interpretación de los resultados se realizó considerando el contexto educativo rural y las particularidades del entorno familiar de los participantes. A través de una reflexión crítica, se identificaron los principales factores que influyen en el acompañamiento familiar, así como los

aprendizajes y desafíos que enfrentan tanto los padres como los estudiantes en su proceso educativo. Esta información fue sistematizada en una narrativa estructurada, con el propósito de servir como referente para futuras intervenciones educativas en contextos similares.

Según Hernández et al. (2014), la entrevista cualitativa como método tiene características como la flexibilidad y la apertura, útiles para el establecimiento de la interacción entre el investigador y la población intervenida por medio de preguntas mediante las cuales se realiza un intercambio de información que, aunque pueda simular una conversación, debe mantener una estructura; este punto es definido por el investigador acorde con su necesidad. Es de interés del investigador utilizar una comunicación cordial y amena, a fin de facilitar la construcción conjunta de sentidos y significados.

De manera específica se resalta la existencia de tres tipos de entrevista cualitativa: estructurada, semiestructurada y abierta; para el caso de la sistematización se escogió la entrevista semiestructurada dado que “se basa en una guía de asuntos o preguntas y el entrevistador tiene la libertad de introducir preguntas adicionales para precisar conceptos u obtener más información” (Hernández et al., 2014, p. 403). Para la aplicación del instrumento se realizó un cuestionario de 16 preguntas abiertas formuladas por categorías de análisis, con el objetivo de conocer la opinión, concepto o percepción de cada participante frente a la problemática encontrada. Luego, se hizo el vaciado de la información a partir de la transcripción de los encuentros, que fueron grabados con consentimiento previo, y se generó un análisis de la información, atendiendo el lenguaje verbal y no verbal de los entrevistados.

Por otra parte, la revisión documental permite el conocimiento del fenómeno a través de la recopilación de material desarrollado acerca del tema que puede incluir “cartas, diarios personales,

fotografías, grabaciones de audio y video, [...] objetos como vasijas, armas y prendas de vestir, grafiti y toda clase de expresiones artísticas, documentos escritos de cualquier tipo, archivos, huellas, medidas de erosión y desgaste, etc.” (Hernández et al., 2014, p. 415), todos aquellos útiles para comprender la problemática de estudio, debido a que ofrecen información del contexto y sus antecedentes haciendo énfasis en un alto grado de detalle que amplía el panorama del investigador sobre las situaciones que se producen en la cotidianidad.

Al respecto, Sánchez et al. (2021) plantean que:

Por medio de esta es posible obtener información valiosa para lograr el encuadre que incluye, básicamente, describir los acontecimientos rutinarios, así como los problemas y reacciones más usuales de las personas o cultura objeto de análisis, así mismo, conocer los nombres e identificar los roles de las personas es clave en esta situación sociocultural. (p. 118)

Precisamente por lo anterior, para la presente sistematización se tomaron como elementos susceptibles a revisión documental, los informes de seguimiento y cartas informativas entregados a los padres de familia, consideradas un material pertinente, pues, es un documento privado, obligatorio y sometido a reserva, en el cual se registran cronológicamente el historial formativo del estudiante. El acceso a la información, presentada de manera ordenada en archivos PDF, fue gestionado por la docente investigadora, bajo el consentimiento de las familias, quienes eran conscientes del uso que se le daría al material, cuyo objetivo principal fue: identificar las principales problemáticas relacionadas con la incidencia del acompañamiento de los padres de familia en la formación integral de los estudiantes.

En síntesis, los instrumentos utilizados para la recolección de información cumplieron su

fin, puesto que se logró obtener datos valiosos que fueron analizados y consignados en los siguientes apartados, siguiendo la lógica de la investigación.

La técnica de recolección de información más relevante en el contexto de la presente sistematización de experiencias pedagógicas, según los aportes de Niño (2011), Hernández et al. (2014) y, finalmente, Bonilla y Rodríguez (2013), fue la entrevista, una técnica cualitativa que consiste en un diálogo dirigido por el investigador, quien formula preguntas para obtener información detallada y profunda de los participantes sobre el tema de estudio.

Para los propósitos de la sistematización de experiencias, se utilizó la entrevista semiestructurada. Esta técnica se caracterizó por combinar preguntas abiertas y cerradas, permitiendo al entrevistador seguir una guía preestablecida, pero con la flexibilidad de explorar temas emergentes durante la conversación. La entrevista semiestructurada fue especialmente adecuada para este tipo de investigación cualitativa, por varias razones:

Flexibilidad y profundidad: permiten al entrevistador profundizar en las respuestas de los participantes, explorando sus experiencias y perspectivas de manera más detallada.

Adaptabilidad: la estructura semiestructurada permite ajustar las preguntas según las respuestas del entrevistado, lo que facilita la obtención de información relevante y contextualizada.

Riqueza de datos: al combinar preguntas abiertas y cerradas, se obtiene una mayor riqueza de datos, lo que contribuye a una comprensión más completa del fenómeno estudiado.

Relación entrevistador-entrevistado: fomenta una relación más cercana y de confianza entre el entrevistador y el entrevistado, lo que puede llevar a respuestas más sinceras y detalladas.

La anterior técnica contribuyó a la sistematización de la experiencia pedagógica, dado que permitió explorar en profundidad las percepciones, opiniones y experiencias de los docentes,

padres y estudiantes involucrados en la misma, al igual que facilita la comprensión de las dinámicas interpersonales y los procesos de enseñanza - aprendizaje desde una perspectiva cualitativa.

La implementación de esta técnica de recolección de datos permitió obtener información valiosa y relevante para alcanzar los objetivos del proyecto de grado, al igual que, proporcionar una base sólida para la toma de decisiones y la mejora continua de las prácticas educativas en el corregimiento El Encano. Además, facilitó la identificación de barreras y oportunidades en el acompañamiento familiar, así como la medición del impacto de las estrategias implementadas en el desempeño académico y desarrollo integral de los estudiantes.

El análisis de los datos recopilados en esta investigación se realizó mediante un enfoque cualitativo basado en la categorización y análisis temático de la información obtenida a través de entrevistas, observaciones y documentos de registro. Inicialmente, se procede a la transcripción de las entrevistas y a la organización de las notas de campo, lo que permite una lectura integral de los testimonios y experiencias compartidas por los participantes.

Posteriormente, se aplica un proceso de codificación abierta en el que se identifica unidades de significado recurrentes dentro de las respuestas de los entrevistados. Estas unidades de significado se agrupan en categorías emergentes que reflejen aspectos clave del fenómeno estudiado. Para refinar el análisis, se recurre a la codificación axial, estableciendo relaciones entre categorías y subcategorías, lo que hace posible identificar patrones y tendencias en las narrativas de los participantes.

El análisis temático es una herramienta central en este proceso, permitiendo la estructuración de los hallazgos en torno a ejes temáticos previamente definidos y aquellos que

emerjan del propio material analizado. Algunos de los ejes temáticos que se aborda incluyen la percepción de los padres sobre el acompañamiento en el aprendizaje, los desafíos en la educación inicial, el impacto de la participación familiar en el desarrollo de los niños y las barreras institucionales que dificultan una mayor integración entre escuela y familia.

Para garantizar la rigurosidad del análisis, se empleó la triangulación de fuentes, comparando la información obtenida en las entrevistas con las observaciones realizadas en el aula y los talleres de acompañamiento. Esto permite validar los resultados y obtener una visión más amplia del fenómeno en estudio. Asimismo, se considera el uso de software de análisis cualitativo, como Atlas.ti o NVivo, para facilitar la organización y exploración de los datos, optimizando la identificación de patrones y la visualización de conexiones entre categorías.

Se procedió a la interpretación de los resultados a la luz del marco teórico de referencia, estableciendo conexiones entre los hallazgos y los principios educativos y pedagógicos que sustentan el estudio. A partir de esta interpretación, se elabora una narrativa sistematizada que permite comprender el impacto del acompañamiento familiar en la educación, proporcionando insumos valiosos para futuras intervenciones en contextos similares.

3.4 Unidad de análisis y unidad de trabajo

En el contexto de la sistematización de la experiencia pedagógica, de acuerdo con Jara (2001), la unidad de análisis fueron los documentos donde se recopilaron las entrevistas realizadas a los padres de familia del grado de transición de la Institución Educativa Municipal El Encano. Esta elección se debe a que estos documentos contienen la información detallada y profunda necesaria para evaluar las estrategias de acompañamiento familiar implementadas.

La unidad de análisis comprendió los registros de 23 familias (21 madres y dos padres de familia). Estos documentos fueron fundamentales para entender las dinámicas familiares y educativas en el contexto rural, ya que reflejaron las percepciones y experiencias de los actores directamente involucrados y beneficiados por las intervenciones pedagógicas. Si bien es cierto que los estudiantes representan la población directamente impactada por las intervenciones pedagógicas, los padres y madres fueron los agentes clave en el proceso de acompañamiento y apoyo al aprendizaje.

Por otro lado, desde la perspectiva de Jara (2001), la unidad de trabajo para la entrevista incluyó la totalidad de la población; es decir, las 21 madres y dos padres de familia. Esta selección se justifica por las siguientes razones:

- Visión completa: incluir a todas las madres y padres permite obtener una visión completa de la comunidad educativa del grado de transición.
- Diversidad de experiencias: se asegura una diversidad de experiencias y opiniones que enriquecen el análisis.
- Perspectiva crucial: los padres son quienes experimentan directamente el impacto de las estrategias de acompañamiento, por lo que su perspectiva es crucial para la evaluación de las mismas.

Los criterios de selección de la muestra, desde la perspectiva de Niño (2011), la cual no se distancia del enfoque propuesto por Jara (2001), fueron analizados y desarrollados de manera intencional por conveniencia, así:

- Enfoque dirigido: el trabajo se centra en un grupo específico dentro de un contexto rural determinado, lo que requiere un enfoque dirigido y no aleatorio.

- Exploración en profundidad: permite una exploración en profundidad de las experiencias y percepciones de un grupo concreto de personas.
- Practicidad y eficiencia: este tipo de muestreo es práctico y eficiente, en términos de recursos y tiempo, ya que se trabaja con una muestra accesible y manejable.
- Alineación con los objetivos: se alinea con los objetivos de la investigación, que buscan desarrollar y evaluar estrategias de acompañamiento familiar en un contexto específico.

En cuanto a los criterios éticos y bioéticos establecidos en la presente sistematización de experiencias pedagógicas, si bien es cierto que la unidad de análisis y de trabajo se circunscriben a partir de documentos y registros de las entrevistas aplicadas a los padres de familia, no obstante, la interacción con otros seres humanos fue imprescindible; esto significa que, dado que el objeto de investigación se desarrolla en el ámbito de las ciencias de la educación como parte de las ciencias sociales, al igual que pasa con las humanidades, el marco ético y/o bioético se deriva de la Declaración Universal sobre Bioética y Derechos Humanos de la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura [UNESCO] (2006), que enfatiza la primacía de la dignidad humana, los derechos humanos y las libertades fundamentales en la investigación. Se respeta la autonomía individual, se maximiza los beneficios y se minimiza los daños potenciales, se protege la privacidad y la confidencialidad, y se promueve la igualdad, la justicia y la no discriminación. Por lo tanto, en este trabajo de grado persistió un compromiso frente a:

Valor social o científico: como se detalla en la justificación del estudio.

Validez científica: asegurada por la coherencia entre los objetivos y la metodología propuesta.

Consentimiento informado: se requiere consentimiento voluntario para cualquier interacción informativa con individuos (Las familias se sienten más cómodas al responder la entrevista de manera anónima. Sin embargo, hubo un caso excepcional en el que una madre de familia decidió escribir su nombre y número de cédula).

Observación participante: las interacciones se realizaron sin perturbar la cotidianidad de los sujetos, dado que se dieron las orientaciones respectivas de forma clara y pertinente, manteniendo una comunicación asertiva y fluida, fomentando un clima de confianza para su desarrollo.

Confidencialidad: se protege la información y la identidad de los participantes.

Fotografías: se resguardarán bajo confidencialidad.

Respeto por los participantes: siguiendo los principios éticos establecidos.

Selección equitativa de los sujetos: para evitar sesgos en la recopilación de información.

Estos principios guiaron todas las fases del trabajo de grado, desde la recopilación de datos hasta la discusión de los hallazgos, desde un enfoque ético y responsable.

3.5 Metodología de análisis

El proceso de análisis de los datos obtenidos en esta investigación se llevó a cabo mediante un enfoque cualitativo basado en la codificación abierta y el análisis temático. Se optó por este método debido a su capacidad para captar la complejidad y riqueza de las experiencias narradas por los participantes, permitiendo identificar patrones emergentes y establecer conexiones significativas entre las distintas dimensiones del estudio.

En primer lugar, se hizo la transcripción completa de las entrevistas diligenciadas por padres y/o cuidadores. A partir de estas transcripciones, se aplicó la codificación abierta, en la cual

se identificaron unidades de significado y se asignaron etiquetas preliminares a segmentos de texto relevantes. Este proceso permitió la generación de categorías emergentes a partir de los propios datos, sin imponer estructuras predefinidas que pudieran sesgar la interpretación de los hallazgos.

Una vez establecidas las categorías iniciales, se efectuó una fase de codificación axial, en la que se analizaron las relaciones entre las distintas categorías y se agruparon en ejes temáticos más amplios. Algunos de los ejes identificados incluyen la percepción de los padres sobre su rol en la educación de sus hijos, los factores que facilitan o dificultan el acompañamiento familiar, la interacción entre familias y docentes, y el impacto del contexto sociocultural en el aprendizaje infantil.

Para garantizar la validez del análisis, se implementó la triangulación de datos, comparando la información obtenida a través de entrevistas y observaciones.

Asimismo, se realizaron sesiones de revisión con expertos en educación y metodologías cualitativas para verificar la coherencia de las categorías establecidas y minimizar posibles sesgos interpretativos. Adicionalmente, se utilizó software de análisis cualitativo como Atlas. Ti para facilitar la organización y recuperación de los datos, permitiendo un examen más sistemático de las conexiones entre categorías.

Como ejemplo de fragmento de análisis, una de las categorías emergentes fue ‘Participación de los padres’, identificada a partir de testimonios en los que los participantes describían acciones concretas de acompañamiento en el hogar. Dentro de esta categoría, se agruparon subcategorías como ‘Apoyo en tareas escolares’, ‘Asistencia a reuniones pedagógicas’ y ‘Estrategias de motivación en casa’. Este análisis permitió comprender con mayor profundidad el rol de las familias en el proceso educativo y las dificultades que enfrentan en su implementación.

En conclusión, el proceso de análisis adoptado en este estudio no solo permitió una interpretación rigurosa de los datos, sino que aseguró la fiabilidad y validez de los resultados mediante la combinación de diversas técnicas de verificación. De esta manera, se logró una comprensión integral del fenómeno investigado, proporcionando información clave para futuras intervenciones en el ámbito educativo.

La metodología de análisis en esta sistematización de experiencias se diseñó con el propósito de comprender, organizar y documentar las vivencias y aprendizajes surgidos a lo largo del proceso de acompañamiento familiar en la Institución Educativa Municipal del corregimiento El Encano, Nariño. Esta metodología se basa en un enfoque cualitativo que permite capturar la riqueza de las experiencias y perspectivas de los diferentes actores involucrados (padres, docentes y estudiantes) y construir, a partir de ellas, un conocimiento profundo y contextualizado sobre el acompañamiento educativo en un contexto rural. El proceso de análisis se organizó en las siguientes fases:

-Recopilación de datos y experiencias: la recopilación de datos incluyó entrevistas semiestructuradas con padres de familia, observaciones en el aula y en los talleres de acompañamiento, y la revisión de materiales generados durante las actividades, como registros de participación y fotografías. Esta variedad de fuentes permitió obtener una visión integral y multifacética de las experiencias vividas por los participantes.

-Codificación y categorización de la información: para estructurar los datos cualitativos, se realizó una codificación inicial de las entrevistas, observaciones y registros, identificando temas emergentes y categorías relevantes que reflejan los aspectos más significativos del proceso. Estas categorías incluyeron temas como el rol de la familia en la educación inicial, la percepción de los

padres sobre el aprendizaje de sus hijos, los recursos educativos utilizados, y las barreras y logros percibidos. Cada categoría se definió y estructuró cuidadosamente para reflejar las diferentes dimensiones de la experiencia documentada.

-Análisis temático: una vez codificada la información, se hizo un análisis temático para identificar patrones, similitudes y diferencias en las experiencias de los participantes. Este enfoque permitió extraer temas principales que representan los desafíos, aprendizajes y logros alcanzados durante el proceso de acompañamiento familiar. El análisis temático ayudó a agrupar las experiencias individuales y colectivas, facilitando la interpretación de los datos y destacando los aspectos que tuvieron mayor impacto en el desempeño académico y desarrollo personal de los estudiantes.

-Triangulación de la información: para asegurar la validez y confiabilidad de los hallazgos, se llevó a cabo una triangulación de la información obtenida de diferentes fuentes (entrevistas y observaciones). Este proceso permitió contrastar y validar las experiencias desde distintas perspectivas, asegurando que el análisis reflejara de manera precisa y completa las vivencias de los participantes. La triangulación fue esencial para evitar sesgos y enriquecer la interpretación de los resultados, integrando múltiples voces y experiencias en un análisis coherente.

-Interpretación de resultados y reflexión crítica: el análisis incluyó una interpretación reflexiva de los resultados, considerando tanto el contexto educativo rural como las particularidades del entorno familiar de los participantes. En esta fase se profundizó en los factores que facilitaban o dificultaban el acompañamiento familiar, así como en los aprendizajes y cambios observados en los padres y estudiantes. Esta reflexión crítica permitió no solo comprender los

logros alcanzados, sino también, identificar áreas de oportunidad y aspectos a mejorar en futuras intervenciones educativas.

-Documentación y sistematización final: los resultados obtenidos se organizaron en una narrativa que documenta la experiencia de acompañamiento familiar en todas sus etapas. Esta sistematización final integra los temas y aprendizajes claves, reflejando tanto las estrategias implementadas como los cambios observados en los participantes. La documentación se estructuró de modo que sirva como recurso para otros docentes y profesionales interesados en replicar o adaptar estas estrategias en contextos educativos similares.

Para el proyecto de sistematización de la experiencia pedagógica, la técnica de análisis de la información más apropiada fue el análisis temático, dado que, como lo sugieren Mieles et al. (2012), además de ser ideal para identificar, analizar y reportar patrones (temas) dentro de los datos, permite una mayor flexibilidad en la interpretación de los datos y es adecuada para estudios que buscan comprender las perspectivas y experiencias compartidas por varios individuos.

Dentro de sus características se encuentra la adaptación a diferentes marcos teóricos y metodológicos, la facilidad para identificar temas y patrones recurrentes en los datos cualitativos, el ofrecimiento de una descripción rica y detallada de los datos del conjunto de datos, la facilidad de una interpretación profunda de los datos, todo lo cual fue esencial para comprender las experiencias y percepciones de los participantes.

La implementación del análisis temático implicó una lectura exhaustiva de las transcripciones de entrevistas para obtener una comprensión profunda del contenido, la asignación de códigos a segmentos de datos que fueron relevantes para los objetivos de investigación, la

agrupación de los mismos en temas potenciales que se revisaron para asegurar que representen de manera efectiva los datos recopilados, la revisión de los temas para asegurarse que formen un patrón coherente y significativo, la claridad en la definición y descripción de los mismos, la selección de extractos vívidos para ilustrar los temas y su integración en el informe final, el cual se llevó a cabo de modo convencional mediante la implementación de matrices de triangulación y análisis temático, de donde se extrajo, de manera inductiva, las unidades de significado y temáticas emergentes.

El análisis temático es especialmente útil en este contexto, porque permite explorar las percepciones y experiencias de los padres y estudiantes con relación al acompañamiento familiar en el aprendizaje. Además, ayudó a identificar barreras y oportunidades para la participación de las familias en el ámbito educativo rural.

Gracias a este análisis crítico, se identificaron patrones recurrentes y se exploraron las conexiones entre las distintas categorías, lo que permitió construir un relato coherente y fundamentado sobre el acompañamiento familiar en el ámbito educativo rural. Los hallazgos obtenidos fueron sometidos a un proceso de interpretación riguroso, con el objetivo de generar conclusiones significativas y recomendaciones prácticas que pudieran contribuir a la mejora del proceso educativo en El Encano.

Se validaron los resultados con los participantes del estudio, un paso esencial para garantizar que las conclusiones reflejaran fielmente las realidades y necesidades de la comunidad. Esta etapa de validación no solo reafirmó la relevancia de los hallazgos, sino que proporcionó una oportunidad para que los actores involucrados se apropiaran de los aprendizajes y se comprometieran con las acciones de mejora propuestas.

Para fortalecer la credibilidad y validez de este estudio, se implementó una estrategia de triangulación metodológica y de fuentes. La triangulación metodológica consistió en la comparación y el cruce de datos obtenidos a través de entrevistas semiestructuradas, observaciones en el aula y en los talleres de acompañamiento, así como evidencias fotográficas. Este enfoque permitió obtener una visión más amplia y detallada del fenómeno investigado, evitando que la interpretación de los resultados dependiera exclusivamente de un solo método de recolección de datos.

Paralelamente, se efectuó la triangulación de fuentes, comparando las percepciones de distintos actores involucrados en el proceso educativo, incluyendo padres de familia, docentes y estudiantes. Este proceso facilitó la identificación de convergencias y divergencias en las experiencias narradas, enriqueciendo la interpretación de los hallazgos y garantizando que las conclusiones reflejaran diversas perspectivas.

La combinación de estas estrategias de triangulación permitió reforzar la validez de los resultados al reducir la posibilidad de sesgos individuales o metodológicos. Al contrastar la información desde diferentes enfoques y actores, se logró una interpretación más objetiva y fundamentada de la experiencia sistematizada. Además, este proceso contribuyó a la identificación de patrones y relaciones significativas entre las categorías de análisis, aportando un nivel de profundidad adicional a la comprensión del impacto del acompañamiento familiar en la educación.

La implementación de la triangulación metodológica y de fuentes no solo garantizó la fiabilidad del estudio, sino que mejoró la riqueza interpretativa de los datos, permitiendo una aproximación más integral al fenómeno analizado. Esta estrategia se constituyó en un recurso clave

para la validación de los hallazgos y la construcción de un conocimiento más sólido y contextualizado sobre el rol de la familia en la educación infantil.

4. Resultados

4.1. Introducción

El presente capítulo expone los resultados obtenidos a partir de la sistematización de la experiencia pedagógica titulada *El acompañamiento de los padres de familia en el desarrollo de las tareas escolares de los estudiantes del grado Transición en el ámbito rural*. Este estudio se enfocó en la realidad educativa del corregimiento El Encano, donde se destacó la importancia del acompañamiento familiar en el proceso educativo de los estudiantes de transición.

El análisis de los documentos recopilados derivados de las entrevistas ha permitido identificar y categorizar las principales temáticas emergentes. A continuación, se presentan los hallazgos organizados por categorías, mostrando cómo se encontraron respuestas a la pregunta de investigación y a los objetivos planteados.

4.2. Procesamiento de la información

Para evidenciar el cumplimiento de los objetivos de esta investigación, se presenta a continuación una matriz que organiza los hallazgos cualitativos respecto a cada objetivo específico. En esta matriz se incluyen testimonios representativos y ejemplos de cambios observados durante el proceso.

Tabla 1. *Matriz de hallazgos*

Objetivo específico	Hallazgos cualitativos
Identificar la percepción de los padres sobre su rol en la educación de sus hijos	<p>“Antes pensaba que solo los profesores eran responsables del aprendizaje, pero ahora entiendo que en casa también debemos motivar a nuestros hijos” (Madre de familia).</p> <p>Se evidenció un cambio en la actitud de los padres, aumentando su participación en actividades escolares.</p>

Objetivo específico	Hallazgos cualitativos
Analizar los factores que facilitan o dificultan el acompañamiento familiar en el aprendizaje	Se observó que los padres con mayor disponibilidad de tiempo mostraron una participación más activa. “Quisiera ayudar más a mi hijo, pero el trabajo no me lo permite” (Padre de familia). La principal barrera identificada fue la falta de tiempo por razones laborales.
Evaluar el impacto de las estrategias de acompañamiento implementadas	Los niños cuyos padres participaron activamente en las actividades de refuerzo mostraron mejoras en su desempeño. “Antes mi hija no quería leer en voz alta, ahora hasta me pide que la escuche” (Madre de familia). Se evidenció mayor confianza y motivación en los estudiantes.
Explorar la relación entre la familia y la escuela en el proceso educativo	“Ahora hablamos más con la profesora sobre cómo ayudar a nuestros hijos” (Madre de familia). Se identificó una mejora en la comunicación entre docentes y padres, promoviendo un trabajo colaborativo más efectivo.

Esta organización de datos cualitativos permite visualizar cómo cada objetivo de la investigación se respalda con evidencia concreta obtenida a través de entrevistas y observaciones. La inclusión de testimonios y ejemplos específicos refuerza la validez de los hallazgos y permite comprender el impacto del acompañamiento familiar en el aprendizaje de los estudiantes.

En esta sección se presentan los resultados obtenidos de las entrevistas realizadas a los padres de familia, maestros y estudiantes del grado de transición en el corregimiento El Encano. A través del análisis de estas entrevistas, se identificaron varias tendencias y se observaron patrones consistentes en las respuestas, proporcionando una visión integral y profunda sobre el acompañamiento familiar en el desarrollo educativo de los estudiantes.

4.2.1. Pregunta 1: Conocimiento de los principios de la educación preescolar (ver Anexo A primer procesamiento de la información)

La mayoría de los padres consideraron **muy importante** conocer los principios de la educación preescolar para lograr una adecuada orientación en el proceso escolar de sus hijos. Este consenso revela una alta valoración del papel fundamental que representan los principios

educativos en las primeras etapas del aprendizaje. Las respuestas se agruparon en las siguientes categorías:

Comprensión del sistema educativo y métodos pedagógicos (ocho menciones): la comprensión del sistema educativo y los métodos pedagógicos es vital para que los padres puedan alinearse con las prácticas escolares y apoyar eficazmente a sus hijos. Esta alineación permite una colaboración más efectiva entre el hogar y la escuela, y facilita la creación de un ambiente de aprendizaje coherente y continuo. Es importante destacar que los padres no solo buscan entender, sino también, participar activamente en el proceso educativo, lo que requiere una comunicación constante y bidireccional con los educadores.

Preparación para ser guías en el aprendizaje (siete menciones): los padres reconocen su papel como primeros educadores y guías en el aprendizaje de sus hijos. Esta preparación implica no solo el conocimiento teórico de los principios educativos, sino el desarrollo de habilidades prácticas para apoyar el aprendizaje diario. La formación de los padres en este aspecto puede incluir talleres, cursos y otras actividades que les proporcionen las herramientas necesarias para desempeñar este rol de manera efectiva.

Contribución al desarrollo integral y futuro académico (diez menciones): el conocimiento de los principios de la educación preescolar tiene un impacto directo en el desarrollo integral de los niños y en la construcción de una base sólida para su futuro académico. Los padres que entienden estos principios pueden fomentar un ambiente enriquecedor que promueva el desarrollo cognitivo, emocional, social y físico de sus hijos. Además, pueden identificar y aprovechar oportunidades educativas fuera del aula, que complementen y refuercen el aprendizaje escolar.

Capacitación para apoyar la educación desde casa (cinco menciones): la capacitación de los padres para apoyar la educación desde casa es un componente esencial para el éxito del proceso educativo. Esta capacitación debe ser accesible y adaptada a las necesidades y contextos específicos de cada familia. Puede incluir estrategias para crear un entorno propicio para el estudio en casa, técnicas para gestionar el tiempo de estudio y actividades lúdicas que refuercen los conceptos aprendidos en la escuela.

4.2.2. Pregunta 2: Importancia de los bloques lógicos (ver Anexo A primer procesamiento de la información)

Al estudiar las respuestas de la pregunta 2, se puede observar una tendencia abrumadora hacia la opción A, con 22 de 23 respuestas totales. Esto sugiere que los padres están conscientes de que, actividades como el uso de bloques lógicos son esenciales para el aprendizaje temprano y pueden tener un impacto significativo en el desarrollo de habilidades fundamentales en sus hijos. Desde una perspectiva estadística, podemos calcular la proporción de respuestas para la opción A con relación al total general:

$$Proporción_A = \frac{Total_A}{Total_{general}} = \frac{22}{23} \approx 0.956$$

Esto indica que la mayoría de los padres reconocen y valoran la importancia de los bloques lógicos para el desarrollo cognitivo y matemático de sus hijos. Las justificaciones para las respuestas referidas se centran en varios aspectos clave que se explican a continuación:

Desarrollo de habilidades cognitivas y matemáticas (cuatro menciones): los bloques lógicos son herramientas pedagógicas excepcionales que promueven el desarrollo de habilidades cognitivas y matemáticas esenciales. Al manipular estos bloques, los niños ejercitan el pensamiento crítico, la resolución de problemas y la capacidad de análisis. Estas habilidades son fundamentales para el aprendizaje matemático y la aplicación de conceptos lógicos, que son la base para el razonamiento matemático avanzado.

Comprensión y uso de conceptos geométricos básicos (cuatro menciones): la familiaridad con los conceptos geométricos básicos es una piedra angular del conocimiento matemático. Los bloques lógicos sirven como una introducción tangible a estas ideas, permitiendo a los niños explorar y comprender las formas, tamaños y relaciones espaciales a través del juego y la experimentación. Esta comprensión temprana es crucial para el desarrollo de habilidades geométricas más avanzadas en el futuro.

Familiarización con figuras geométricas y sus propiedades (Múltiples menciones): los bloques lógicos ofrecen una oportunidad única para que los niños se familiaricen con una variedad de figuras geométricas y sus propiedades. Al interactuar con diferentes formas, los estudiantes aprenden a reconocer y nombrar figuras geométricas, así como a entender sus características distintivas y cómo se relacionan entre sí. Este conocimiento es fundamental para el desarrollo de la visión espacial y la comprensión matemática.

Los bloques lógicos son una herramienta educativa valiosa que apoya el desarrollo cognitivo y matemático de los niños en las etapas iniciales. Su uso no solo mejora las habilidades matemáticas y cognitivas, sino que prepara a los estudiantes para un aprendizaje más complejo en etapas posteriores. Es primordial que los padres y educadores reconozcan y utilicen los bloques

lógicos como parte de un enfoque integral para el desarrollo educativo en el ámbito rural, asegurando que los niños tengan una base sólida desde la cual construir su futuro académico.

4.2.3. Pregunta 3: Desarrollo de talleres con las familias (ver Anexo A primer procesamiento de la información)

La tendencia frente a la pregunta, con 22 de 23 respuestas totales, indica que el desarrollo de talleres con las familias para fortalecer el acompañamiento escolar es **muy importante**. Esto refleja una fuerte convicción entre los padres sobre la relevancia de estos talleres en la educación de sus hijos. Desde una perspectiva estadística, la proporción de respuestas es:

$$\text{Proporción}_{\text{MuyImportante}}$$

Al analizar las justificaciones, se observa lo siguiente:

Aprendizaje de aplicaciones prácticas (nueve menciones): los talleres que ofrecen aplicaciones prácticas son altamente valorados por los padres, ya que les permiten integrar de forma efectiva lo aprendido en la dinámica educativa de sus hijos. Estas herramientas prácticas pueden incluir métodos para organizar el tiempo de estudio, técnicas de motivación y enfoques para abordar los desafíos académicos. Al proporcionar a los padres habilidades aplicables, los talleres facilitan una transición suave de las teorías educativas a las acciones concretas dentro del contexto familiar.

Mejora del apoyo en estudios (seis menciones): los talleres son percibidos como una oportunidad para mejorar el apoyo que los padres brindan en los estudios de sus hijos. A través de

estos encuentros, los padres pueden aprender a involucrarse más efectivamente en el proceso educativo, desde comprender mejor el contenido académico hasta desarrollar estrategias para ayudar en la realización de tareas. La mejora en el apoyo de los estudios no solo beneficia el rendimiento académico de los niños, sino que también refuerza el vínculo entre padres e hijos.

Desarrollo como padres (seis menciones): los talleres benefician a los hijos en su proceso educativo y, además, contribuyen significativamente al desarrollo personal de los padres. Al participar en estos talleres, los padres adquieren nuevas perspectivas y habilidades que les permiten crecer como educadores y guías en el hogar. Este crecimiento personal se traduce en una mayor confianza y competencia para acompañar a sus hijos en su trayectoria educativa, lo que a su vez tiene un impacto positivo en el ambiente de aprendizaje en casa.

Los talleres con las familias son fundamentales para empoderar a los padres en su rol de acompañantes en la educación de sus hijos. Al enfocarse en aplicaciones prácticas, mejorar el apoyo en estudios y fomentar el desarrollo personal de los padres, estos talleres pueden tener un impacto significativo en el desempeño académico y el desarrollo integral de los estudiantes. Es esencial que estos talleres sean accesibles, relevantes y adaptados a las necesidades específicas de las familias rurales para maximizar su efectividad. Además, es básico realizar un seguimiento y evaluación continua de los talleres para asegurar que estén cumpliendo con sus objetivos y ajustarlos según sea necesario.

4.2.4. Pregunta 4: Influencia de la participación familiar en talleres (ver Anexo A primer procesamiento de la información)

La información proporcionada muestra una tendencia unánime hacia la valoración alta de la influencia de la participación familiar en los talleres sobre la formación integral de los niños. Todas las justificaciones se centran en cómo esta participación mejora la capacidad de los padres para apoyar, comprender y guiar a sus hijos de manera efectiva.

Desde un enfoque estadístico, la uniformidad de la respuesta **Alta** indica una percepción consistente y fuerte entre los padres sobre la importancia de su rol en el desarrollo educativo de sus hijos. Las justificaciones, aunque variadas, todas apuntan a la mejora en la calidad del apoyo que los padres pueden ofrecer a sus hijos, lo que sugiere que los talleres son vistos como una herramienta valiosa para fortalecer la relación educativa entre padres e hijos y para mejorar las habilidades parentales.

Al agrupar las justificaciones en categorías temáticas se pudo evidenciar lo siguiente:

Mejora en la comprensión y apoyo a los hijos (15 menciones): los talleres brindan a los padres una ventana hacia las

y procesos educativos de sus hijos, lo que resulta en un apoyo más efectivo y personalizado. Al entender mejor los desafíos y fortalezas de sus hijos, los padres pueden adaptar su enfoque para satisfacer las necesidades individuales, lo que puede incluir desde la selección de materiales adecuados hasta la adaptación de métodos de enseñanza que resuenen con el estilo de aprendizaje del niño.

Capacitación para ser mejores padres y guías (diez menciones): los talleres equipan a los padres con habilidades y conocimientos que les permiten ser guías competentes y proactivos en el proceso educativo de sus hijos. Esta capacitación no solo se centra en el conocimiento académico,

sino en el desarrollo de habilidades socioemocionales que los padres pueden fomentar en casa, como la empatía, la resiliencia y la comunicación efectiva.

Desarrollo de paciencia y comprensión hacia los hijos (cinco menciones): la participación en talleres ayuda a los padres a desarrollar una mayor paciencia y comprensión hacia sus hijos, lo que es fundamental para crear un ambiente de aprendizaje positivo y sin estrés. Los talleres pueden ofrecer técnicas de manejo del estrés y resolución de conflictos, lo que permite a los padres abordar las frustraciones que pueden surgir durante el proceso educativo con calma y comprensión.

Aprendizaje de técnicas para apoyar la educación de los hijos (diez menciones): los padres valoran las técnicas y estrategias prácticas que se enseña en los talleres, ya que estas pueden ser aplicadas directamente en el apoyo diario a la educación de sus hijos. Estas técnicas pueden incluir métodos para fomentar la lectura en casa, juegos educativos que refuerzan el aprendizaje, y estrategias para integrar el aprendizaje en las actividades cotidianas.

La participación de los padres en talleres es vital para reforzar su rol en la educación de sus hijos y para el desarrollo integral de los niños. Los talleres deben ser diseñados para ser inclusivos y accesibles, teniendo en cuenta las particularidades del contexto rural. Además, es crucial que se realice un seguimiento y evaluación de los talleres para asegurar que están cumpliendo con sus objetivos y para hacer ajustes basados en la retroalimentación de los participantes. Este enfoque holístico y reflexivo garantiza que los talleres sean una herramienta efectiva para el empoderamiento de las familias y el éxito educativo de los niños en el corregimiento El Encano.

4.2.5. Pregunta 5: Impacto del taller de esquema corporal (ver Anexo A primer procesamiento de la información)

El taller de esquema corporal, guiado por la psicóloga Paola Narváez, ha generado un eco positivo entre los padres, quienes han destacado su valor en el desarrollo de sus hijos. Vamos a desglosar y profundizar aún más en las categorías temáticas que han surgido de sus respuestas:

Actividades prácticas (ocho menciones): las actividades prácticas son fundamentales en el aprendizaje de los niños, ya que les permiten asimilar conceptos de manera concreta. A través del juego y la manipulación de objetos, los niños no solo aprenden sobre su propio cuerpo, sino que desarrollan habilidades motoras y cognitivas. Estas actividades son una forma de aprendizaje experiencial que fomenta la curiosidad y la exploración, aspectos clave para el desarrollo cognitivo temprano.

Dinámicas interactivas (ocho menciones): las dinámicas interactivas transforman el aprendizaje en una experiencia compartida que involucra tanto a padres como a hijos. Este tipo de aprendizaje colaborativo es especialmente valioso, ya que fomenta la comunicación y fortalece los vínculos familiares. Además, al ser participativas, estas dinámicas aumentan la retención de la información y hacen que el proceso de aprendizaje sea más atractivo y memorable para los niños.

Interacción entre padres e hijos (ocho menciones): la interacción directa entre padres e hijos durante el taller es un pilar para la construcción de relaciones familiares sólidas. Estos momentos compartidos son oportunidades para que los padres entiendan mejor a sus hijos y para que los niños se sientan apoyados y comprendidos. Este apoyo emocional es tan significativo como el apoyo educativo, ya que proporciona a los niños un sentido de seguridad y confianza que es fundamental para su desarrollo integral.

Información clara y útil (siete menciones): la claridad y la utilidad de la información presentada en el taller son esenciales para que los padres puedan aplicar lo aprendido en su entorno

doméstico. Una comunicación efectiva asegura que los conceptos sean entendidos y que las estrategias propuestas sean realistas y factibles de implementar en la vida cotidiana, lo que es crucial para el éxito de cualquier intervención educativa.

Técnicas enseñadas (siete menciones): las técnicas enseñadas en el taller proporcionan a los padres métodos prácticos para apoyar el desarrollo de sus hijos. Estas técnicas van más allá de la teoría, ofreciendo a los padres estrategias reales que pueden ser integradas en las rutinas diarias, lo que es especialmente importante en contextos donde los recursos educativos pueden ser limitados.

No asistencia (ocho menciones): la mención de la no asistencia es un recordatorio importante de que siempre hay espacio para mejorar la accesibilidad y la participación en estos talleres. Es crucial entender las razones detrás de la no asistencia, para poder abordarlas y asegurar que todos los padres tengan la oportunidad de beneficiarse de estas oportunidades de aprendizaje.

El taller de esquema corporal ha demostrado ser una herramienta educativa valiosa que beneficia tanto a los niños como a sus padres. Para garantizar su éxito continuo, es primordial mantener un diálogo abierto con las familias para entender sus necesidades y ajustar los talleres en consecuencia. La retroalimentación continua y la adaptabilidad son claves para crear un programa que sea verdaderamente inclusivo y efectivo en el ámbito rural.

4.2.6. Pregunta 6: Perfil del estudiante deseado (ver Anexo A primer procesamiento de la información)

Para comprender a fondo el perfil del estudiante deseado que emerge de las respuestas de los padres, es esencial considerar no solo las cualidades individuales, sino también cómo estas se entrelazan para formar un estudiante integral y preparado para enfrentar los desafíos del futuro.

Respeto y educación: son más que comportamientos; son la expresión de una conciencia social y personal que se refleja en cada interacción. Los estudiantes que internalizan estos valores desde una edad temprana se convierten en miembros empáticos y considerados de la comunidad, capaces de valorar y apreciar la diversidad y la dignidad de cada persona. La educación en el respeto se traduce en una capacidad para escuchar, compartir y colaborar, habilidades que son indispensables en un mundo cada vez más interconectado.

Responsabilidad y colaboración: la responsabilidad implica una comprensión profunda de las consecuencias de nuestras acciones y decisiones. Un estudiante responsable es aquel que no solo cumple con sus tareas académicas, sino que asume un rol activo en su aprendizaje y desarrollo personal. La colaboración, por otro lado, es la habilidad de trabajar mano a mano con otros, reconociendo que los logros colectivos a menudo superan lo que uno puede alcanzar individualmente. Estas habilidades son fundamentales en un entorno educativo que valora el trabajo en equipo y la interdependencia.

Buen rendimiento académico: es el resultado visible del esfuerzo y la dedicación. Sin embargo, es sustancial entender que la excelencia académica no se mide únicamente por las calificaciones, sino también, por la curiosidad intelectual, la capacidad de pensar críticamente y la disposición para enfrentar desafíos complejos. Un estudiante con buen rendimiento es aquel que busca constantemente expandir sus horizontes y aplicar su conocimiento de manera creativa y efectiva.

Estas cualidades conforman el perfil de un estudiante que no solo está preparado para el éxito académico, sino que está equipado con las competencias sociales y éticas necesarias para navegar y contribuir positivamente en la sociedad. La tarea de los padres, educadores y la comunidad en general es fomentar un entorno que cultive estas cualidades, asegurando que la educación sea una experiencia holística que prepare a los estudiantes para la vida, no solo para la escuela.

4.2.7. Pregunta 7: Valoración de las actividades realizadas en los talleres (ver Anexo A primer procesamiento de la información)

La valoración de las actividades de los talleres por parte de los padres es un reflejo de la relevancia y el impacto que estas tienen en el fortalecimiento del proceso educativo de sus hijos. Vamos a explorar con mayor profundidad y fluidez los elementos que han sido resaltados:

Utilidad práctica (doce menciones): la utilidad práctica de las actividades de los talleres se destaca como un pilar en la educación, ya que proporciona a los padres estrategias tangibles y aplicables. Estas estrategias no son meras teorías; son acciones concretas, pasos claros y herramientas reales que los padres pueden incorporar en su vida diaria para mejorar el aprendizaje y el desarrollo de sus hijos. La práctica se convierte en el puente que conecta el saber con el hacer, permitiendo a los padres pasar de ser observadores a ser participantes activos en la educación de sus hijos.

Fomento de la participación (diez menciones): la participación es vital porque transforma el aprendizaje en una experiencia viva y dinámica. Cuando los padres y los niños se involucran juntos en actividades educativas, no solo se enriquece el proceso de aprendizaje, sino que se

fortalecen los lazos familiares. Esta participación no es pasiva; es un compromiso activo que inspira a los padres a ser modelos a seguir para sus hijos, mostrándoles el valor del aprendizaje continuo y la curiosidad intelectual.

Mejora en la comprensión de los contenidos educativos (ocho menciones): es un aspecto crucial que los talleres han logrado abordar eficazmente. Los padres no solo adquieren una mejor comprensión de lo que sus hijos están aprendiendo, sino que también desarrollan la capacidad de ser facilitadores de ese aprendizaje. Esta comprensión va más allá de memorizar hechos; se trata de entender conceptos, de conectar ideas y de aplicar el conocimiento de suerte que sea significativo para los niños.

Estos elementos subrayan la importancia de los talleres como espacios de aprendizaje y crecimiento tanto para los padres como para los niños. La clave del éxito de estos talleres radica en su capacidad para ser relevantes, accesibles y aplicables, asegurando que las familias puedan implementar lo aprendido y ver resultados positivos en el desarrollo educativo de sus hijos. La continua retroalimentación y la adaptación de los talleres son fundamentales para mantener su efectividad y para responder a las necesidades cambiantes de las familias en el ámbito rural.

4.2.8. Pregunta 8: sugerencias para mejorar los talleres (ver Anexo A primer procesamiento de la información)

Las sugerencias de los padres para la mejora de los talleres reflejan un deseo genuino de enriquecer y maximizar la experiencia educativa que estos espacios ofrecen. Se va a explorar con mayor detalle y fluidez las áreas específicas que los padres han identificado:

Mayor frecuencia de los talleres (diez menciones): la petición de mayor frecuencia en los talleres revela el valor que los padres les atribuyen como una fuente continua de aprendizaje y apoyo. Incrementar la frecuencia no solo proporcionaría una estructura más consistente para el aprendizaje, sino que permitiría abordar una diversidad más amplia de temas y habilidades. Esto es particularmente importante en contextos rurales, donde las oportunidades educativas pueden ser más limitadas, y donde cada taller puede ser una ventana al mundo del conocimiento y el desarrollo personal.

Inclusión de más actividades prácticas (ocho menciones): la solicitud de más actividades prácticas subraya la preferencia por un aprendizaje experiencial, donde los conceptos se convierten en acciones vividas. Estas actividades no solo facilitan la comprensión y retención de la información, sino que promueven la autonomía de los padres al aplicar estas estrategias en casa. La práctica efectiva es una herramienta poderosa que transforma la teoría en hábitos y comportamientos, lo que a su vez puede tener un impacto directo en la calidad de la educación que los niños reciben.

Mayor interacción entre padres y facilitadores (siete menciones): la recomendación de incrementar la interacción entre padres y facilitadores apunta hacia una colaboración más estrecha y personalizada. Una comunicación más fluida y frecuente podría permitir que los talleres se adapten mejor a las necesidades individuales de las familias, y que los padres se sientan más escuchados y comprendidos. Esta interacción es esencial para crear un ambiente de confianza y apertura, donde los padres se sientan cómodos para compartir sus experiencias y desafíos, y donde los facilitadores puedan ofrecer orientación y apoyo específicos.

Estas sugerencias pintan un cuadro de lo que los padres consideran como un taller ideal: uno que se realiza con suficiente frecuencia para mantener un impulso educativo constante, que se basa en actividades prácticas que son directamente aplicables a sus vidas, y que se construye sobre una base de comunicación sólida y bidireccional entre los padres y los facilitadores. Para lograr estos objetivos, es esencial que los organizadores de los talleres tomen en cuenta estas recomendaciones y trabajen en estrecha colaboración con los padres para co-crear talleres que sean verdaderamente transformadores y que respondan a las necesidades de la comunidad educativa en el ámbito rural. La adaptabilidad y la retroalimentación continua serán fundamentales para asegurar que los talleres sigan siendo relevantes, atractivos y efectivos.

4.2.9. Consideraciones finales

Este estudio contribuye al campo de la educación infantil y la participación familiar, al proporcionar evidencia sobre la importancia del acompañamiento en el proceso de aprendizaje. Sus hallazgos amplían estudios previos al demostrar que la implicación de los padres no solo mejora el rendimiento académico de los niños, sino que fortalece la relación entre la familia y la escuela, fomentando un ambiente de aprendizaje colaborativo.

En contraste con investigaciones que sugieren que las barreras socioeconómicas limitan la participación familiar, este estudio evidencia que, si bien existen limitaciones de tiempo y recursos, la motivación y el compromiso de los padres pueden superar estos desafíos cuando se les proporciona orientación adecuada. De esta manera, se complementan teorías que destacan el papel del contexto sociocultural en la educación, al resaltar cómo la percepción de los padres sobre su rol educativo influye en su nivel de participación.

Con base en los resultados obtenidos, se recomienda fortalecer los espacios de formación para padres, promoviendo estrategias accesibles que faciliten su involucramiento en la educación de sus hijos. Además, se sugiere que las instituciones educativas implementen mecanismos de comunicación más efectivos entre docentes y familias, fomentando un diálogo continuo que permita identificar y atender necesidades específicas.

Como línea de investigación futura, sería relevante explorar el impacto a largo plazo de estas estrategias de acompañamiento, analizando cómo la participación activa de los padres influye en el desarrollo socioemocional y académico de los niños en etapas posteriores de su educación. Asimismo, se propone realizar estudios comparativos entre distintos contextos socioculturales para identificar factores comunes y diferenciadores en la relación familia-escuela, lo que permitiría diseñar modelos de intervención más adaptados a las realidades de cada comunidad. En conclusión, esta investigación no solo confirma la relevancia del acompañamiento familiar en la educación infantil, sino que abre nuevas perspectivas para seguir explorando cómo fortalecer la participación de los padres en el proceso educativo de sus hijos.

Los resultados de las entrevistas iluminan con claridad la percepción que tienen los padres sobre su rol en la educación de sus hijos, destacando una valoración consciente y comprometida. Esta percepción no es meramente anecdótica; es un reflejo de una comprensión arraigada de que la educación es una colaboración continua entre la escuela, el estudiante y la familia.

Capacitación y formación continua de los padres: se resalta como una necesidad imperante. No es suficiente que los padres estén simplemente involucrados; deben estar empoderados con conocimientos y habilidades que evolucionen y se adapten a las necesidades cambiantes de sus

hijos y al entorno educativo. La formación continua es un reconocimiento de que el aprendizaje es un viaje sin fin, donde cada paso adelante abre nuevas puertas y posibilidades.

Estrategias efectivas y personalizadas: son el corazón de un enfoque educativo que honra la individualidad de cada estudiante y su contexto. En el corregimiento El Encano, con sus particularidades rurales, las estrategias deben ser diseñadas con una sensibilidad hacia las limitaciones y oportunidades que este entorno presenta. Deben ser lo suficientemente flexibles para adaptarse a diferentes situaciones familiares y lo suficientemente robustas para proporcionar una estructura de apoyo sólida.

Promoción del desarrollo integral de los estudiantes: es una visión que abarca todas las facetas del ser humano. No se trata solo de nutrir la mente, sino también de cultivar el corazón, el cuerpo y el espíritu. En un contexto rural, donde los recursos pueden ser escasos y los desafíos únicos, promover un desarrollo integral significa equipar a los estudiantes con las herramientas para no solo sobrevivir, sino prosperar. Los padres, como socios en este proceso, deben ser apoyados para que puedan guiar a sus hijos a través de los diversos pasajes de la vida.

Los resultados de las entrevistas son un llamado a la acción para reforzar el papel de los padres como pilares en la educación de sus hijos. Se necesita un compromiso renovado para proporcionar capacitación continua y para desarrollar estrategias educativas que sean efectivas, personalizadas y holísticas. Este enfoque colaborativo es esencial para asegurar que la educación en el corregimiento El Encano sea una experiencia enriquecedora y transformadora, preparando a los estudiantes no solo para el éxito académico, sino también para ser ciudadanos globales competentes y conscientes.

4.3. Análisis categorial

El presente análisis categorial se deriva del proyecto de investigación titulado *El acompañamiento de los padres de familia en el desarrollo de las tareas escolares de los estudiantes del grado Transición en el ámbito rural*. El objetivo central es desarrollar estrategias de acompañamiento familiar que fortalezcan el proceso educativo y mejoren el desempeño académico de los estudiantes de transición en el corregimiento El Encano. La investigación se llevó a cabo bajo la metodología de sistematización de experiencias, utilizando un enfoque cualitativo hermenéutico comprensivo que permitió identificar, organizar y analizar las experiencias vividas por los actores involucrados, específicamente padres de familia y docentes.

El análisis categorial se centró en categorizar y comprender las diversas dimensiones del acompañamiento familiar en el contexto rural, abordando tanto las oportunidades como las barreras que influyen en dicho acompañamiento. Se empleó una técnica de análisis temático para identificar patrones y temas recurrentes que emergen de las experiencias compartidas durante el proceso investigativo. Este informe presenta los resultados de dicho análisis, organizado en categorías clave que reflejan los aspectos más significativos del acompañamiento familiar.

Los hallazgos de este estudio poseen una alta aplicabilidad práctica en el ámbito educativo, proporcionando herramientas valiosas para educadores, instituciones y formuladores de políticas educativas. Para los docentes, este estudio destaca la importancia de fomentar la participación comprometida de las familias en el proceso de aprendizaje, promoviendo estrategias accesibles y dinámicas que faciliten el involucramiento de los padres en el desarrollo académico y socioemocional de sus hijos.

La implementación de talleres formativos dirigidos a las familias, así como la creación de canales de comunicación más efectivos entre escuela y hogar, permitirá fortalecer el vínculo entre ambos actores y optimizar las condiciones de aprendizaje de los estudiantes.

Desde una perspectiva institucional, estos hallazgos pueden ser utilizados para diseñar programas educativos que incluyan el acompañamiento familiar como un eje central en la formación de los niños. Las escuelas pueden desarrollar iniciativas que integren a los padres en actividades pedagógicas, y generar espacios de diálogo continuo entre docentes y familias, promoviendo un enfoque colaborativo que favorezca el éxito escolar.

Para los formuladores de políticas educativas, este estudio aporta evidencia sobre la necesidad de incluir la participación familiar como un componente clave en la planificación de estrategias para mejorar la calidad educativa. Se recomienda el desarrollo de normativas y programas gubernamentales que fomenten el trabajo conjunto entre familias y escuelas, asegurando que los recursos y apoyos lleguen a las comunidades que más lo necesitan.

En términos de futuras intervenciones, se sugiere adaptar las estrategias identificadas en este estudio a distintos contextos socioculturales, asegurando que las acciones sean pertinentes y efectivas en función de las características específicas de cada comunidad. La flexibilización de horarios para encuentros familiares, el uso de plataformas digitales para mantener una comunicación constante y la diversificación de metodologías de enseñanza adaptadas a las necesidades de las familias son algunas de las recomendaciones que podrían optimizar la implementación de estas estrategias en diversos entornos.

En conclusión, este estudio no solo proporciona evidencia sobre la relevancia del acompañamiento familiar en la educación infantil, sino que ofrece lineamientos prácticos para

mejorar la relación entre familias y escuelas, asegurando que la educación sea un proceso compartido y enriquecedor para todos los actores involucrados.

4.3.1. Análisis de aspectos. (Ver Anexo B análisis categorial)

El análisis de los 19 aspectos extraídos del proceso de categorización y sistematización de ideas principales ofrece una visión integral del acompañamiento familiar en la educación dentro del contexto rural del corregimiento El Encano. Estos aspectos, complementados con información estadística, son cruciales para entender cómo las estrategias pedagógicas implementadas influyen en el apoyo que los padres brindan a sus hijos, particularmente en el grado de transición.

Aspecto 1: Acompañamiento constante en tareas. La supervisión constante de las tareas escolares es un indicador de la dedicación de los padres al proceso educativo. Sin embargo, el hecho de que solo un caso de 46 entrevistas refleje esta constancia, sugiere que existen barreras significativas, como la falta de tiempo y recursos, que impiden este nivel de involucramiento, tal y como se muestra en la Tabla 2:

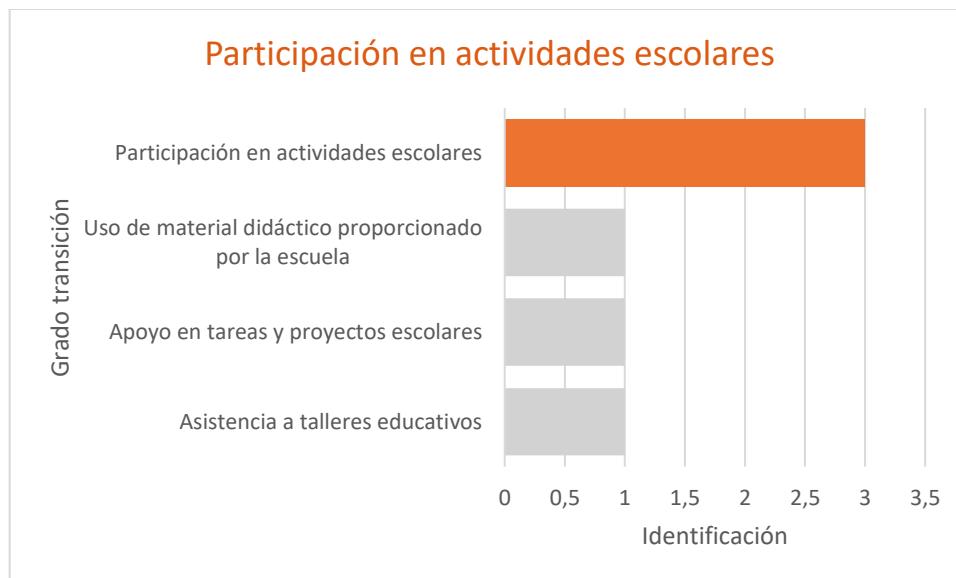
Tabla 2. *Acompañamiento familiar*

Categoría de Acompañamiento	Entrevista(s)	Número de casos
Acompañamiento constante en tareas	E8	1
Acompañamiento en actividades escolares	E45, E36, E18, E27	4
Apoyo constante con figuras geométricas	E3	1
Apoyo constante en la revisión de tareas	E43, E34, E16, E25	4
Apoyo en actividades escolares y proyectos	E39, E30, E12, E21	4

Categoría de Acompañamiento	Entrevista(s)	Número de casos
Apoyo frecuente debido a limitaciones de tiempo	E2	1
Apoyo limitado debido a trabajo agrícola	E5	1
Involucramiento en actividades escolares	E9	1
Involucramiento en la educación de los hijos	E46	1
Involucramiento en la educación y actividades escolares	E14, E37, E32, E19, E41, E23, E28	7
Padres apoyan en tareas y proyectos escolares	E10	1
Padres ayudan en la organización del tiempo de estudio	E40, E31, E13, E22	4
Padres consideran importante la orientación preescolar	E1	1
Padres motivan a sus hijos a estudiar	E44, E17, E7, E26, E35	5
Padres se involucran en la revisión de tareas	E4	1
Participación en la educación	E42, E15, E6, E24, E33	5
Participación en la revisión de tareas	E11	1
Participación en la revisión de tareas y proyectos	E20, E38, E29	3
Total general		46

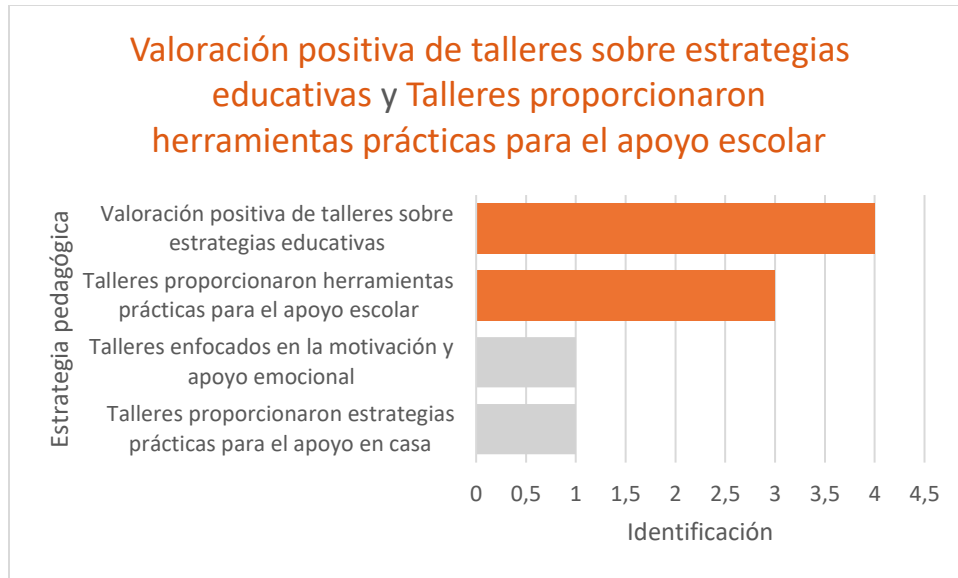
Aspecto 2: Participación en actividades escolares (Grado Transición). La participación en actividades escolares es esencial para reforzar el aprendizaje en casa y complementar la educación formal. La utilización de material didáctico y la asistencia a talleres educativos son prácticas valiosas que fortalecen el vínculo entre la escuela y el hogar, tal y como se muestra en la Figura 1:

Figura 1. *Participación en actividades escolares*



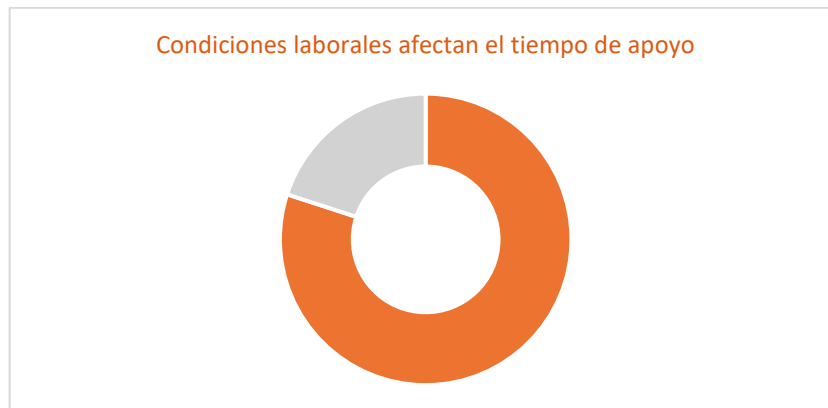
Aspecto 3: Valoración de talleres educativos. Los talleres educativos son altamente valorados por los padres, especialmente aquellos que ofrecen herramientas prácticas y estrategias de apoyo emocional. Estos talleres son reconocidos como una estrategia pedagógica efectiva para mejorar el acompañamiento familiar, tal y como se muestra en la Figura 2:

Figura 2. Valoración positiva de talleres sobre estrategias educativas



Aspecto 4: Impacto de las condiciones laborales (Educación rural). Las condiciones laborales en áreas rurales, a menudo caracterizadas por largas jornadas de trabajo, limitan el tiempo que los padres pueden dedicar al apoyo educativo. Este aspecto resalta la necesidad de estrategias que se adapten a las realidades laborales de las familias rurales, como se muestra en la Figura 3:

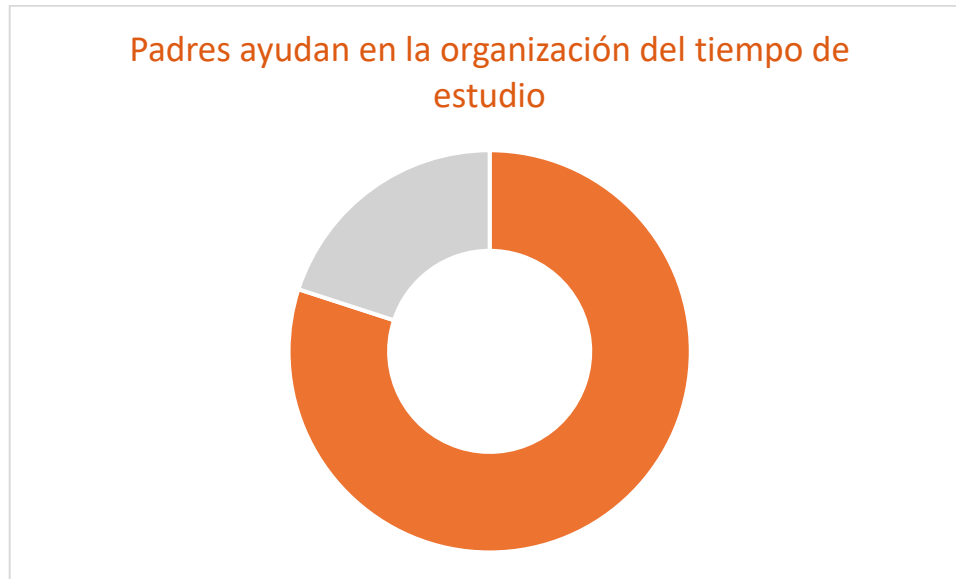
Figura 3. *Condiciones laborales afectan el tiempo de apoyo*



Aspecto 5: Organización del tiempo de estudio. La organización del tiempo de estudio es vital para desarrollar hábitos de estudio efectivos. Los padres que ayudan en esta organización, a

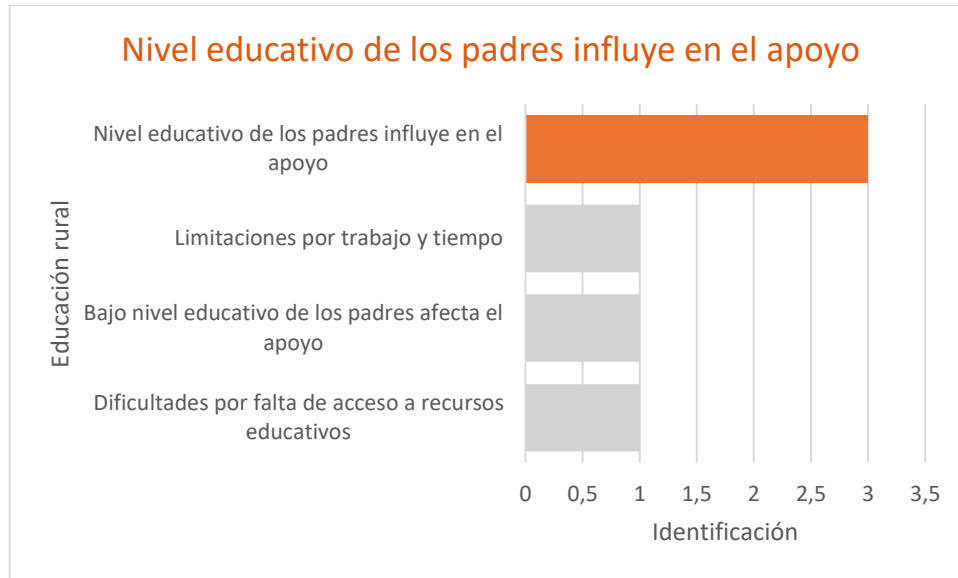
menudo influenciados por su participación en talleres y reuniones escolares, desempeñan un papel fundamental en optimizar el tiempo de aprendizaje de sus hijos, como se muestra en la Figura 4:

Figura 4. *Padres ayudan en la organización del tiempo de estudio*



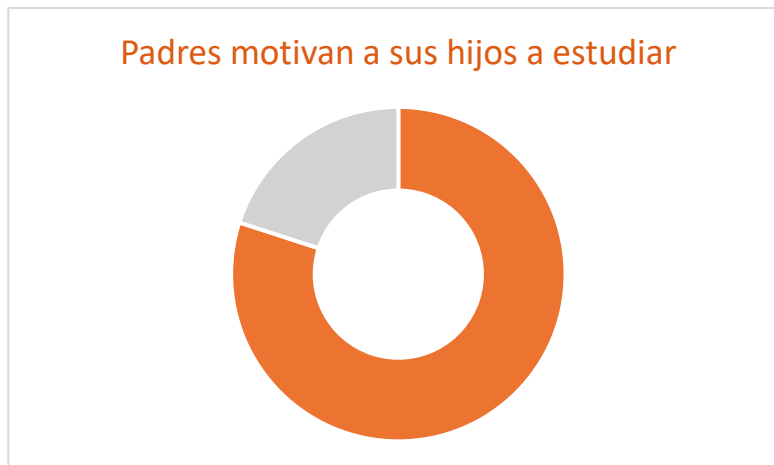
Aspecto 6: Nivel educativo de los padres y apoyo escolar. El nivel educativo de los padres influye directamente en la calidad del apoyo escolar que pueden ofrecer. Aquellos con niveles educativos más bajos enfrentan desafíos adicionales, lo que subraya la importancia de proporcionar recursos y formación adaptados a sus necesidades, tal y como se muestra en la Figura 5:

Figura 5. *Nivel educativo de los padres influye en el apoyo*



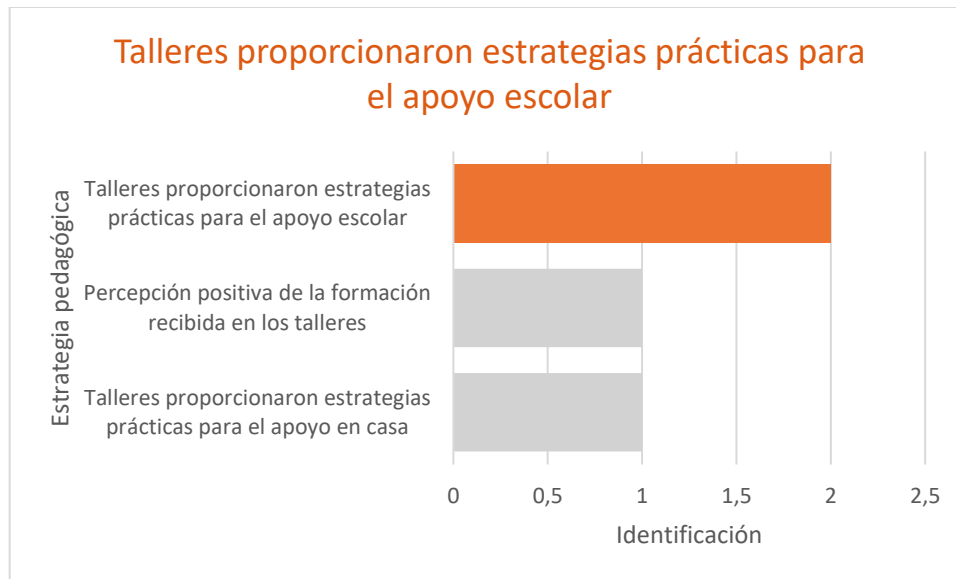
Aspecto 7: Fortalecimiento de la relación padre-hijo. Los talleres que se centran en fortalecer la relación entre padres e hijos no solo mejoran la dinámica familiar, sino que tienen un impacto positivo en el acompañamiento escolar. Un ambiente familiar de apoyo mutuo es fundamental para el desarrollo educativo, como se puede evidenciar en la Figura 6:

Figura 6. *Padres motivan a sus hijos a estudiar*



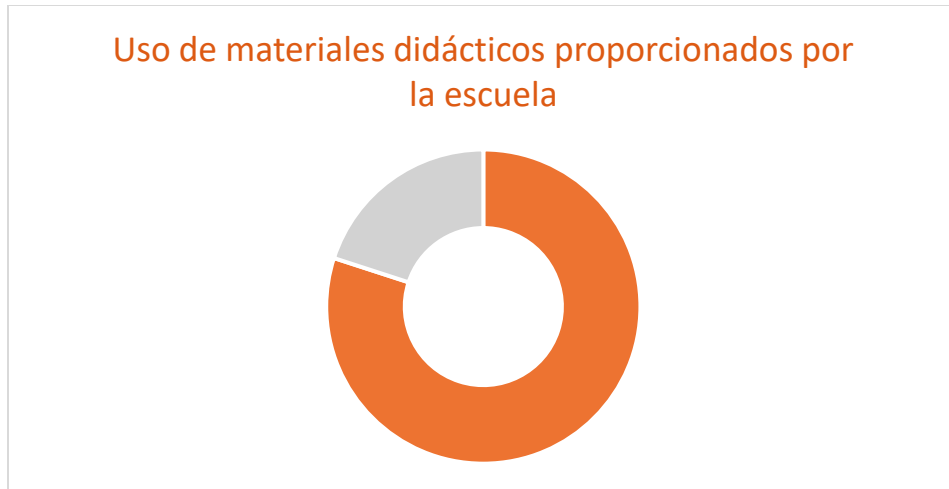
Aspecto 8: Limitaciones por nivel educativo de los padres. Las limitaciones educativas de los padres pueden afectar su capacidad para apoyar el aprendizaje de sus hijos. Los talleres que ofrecen estrategias prácticas para el apoyo escolar son percibidos como una ayuda valiosa para superar estas limitaciones (Figura 7):

Figura 7. *Talleres proporcionaron estrategias prácticas para el apoyo escolar*



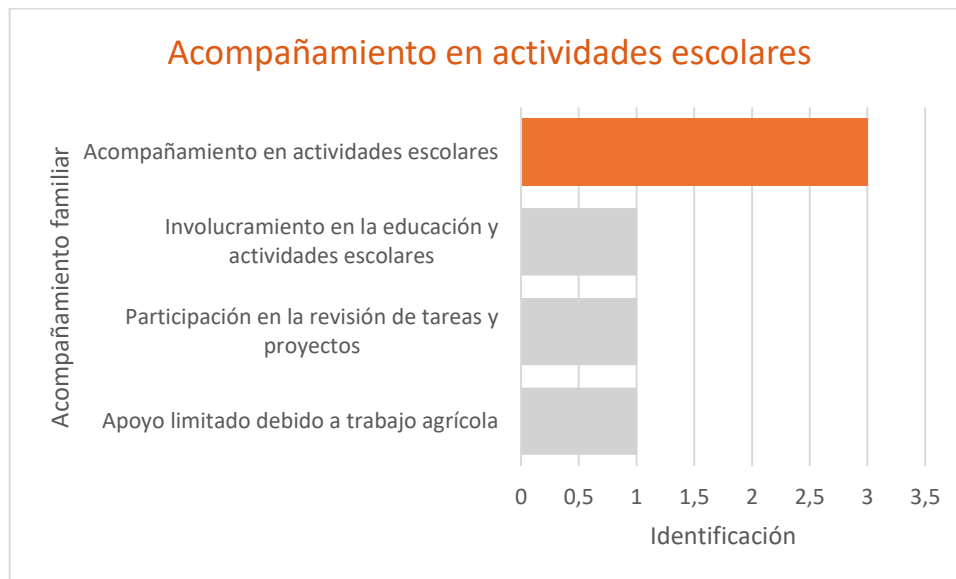
Aspecto 9: Participación en la educación. La participación de los padres en la educación de los hijos, especialmente a través del uso de materiales didácticos, es fundamental para reforzar los aprendizajes y garantizar un acompañamiento efectivo en el hogar, tal y como se muestra en la Figura 8:

Figura 8. *Uso de materiales didácticos proporcionados por la escuela*



Aspecto 10: Acompañamiento en actividades escolares. El acompañamiento en las diversas actividades escolares, como la revisión de tareas y proyectos, es crucial para consolidar el aprendizaje y fomentar la participación de los estudiantes en su educación, como se puede apreciar en la Figura 9:

Figura 9. *Acompañamiento en actividades escolares*



Aspecto 11: Falta de formación previa (Educación rural). La carencia de una formación previa por parte de los padres, es una barrera común en contextos rurales, que afecta su capacidad

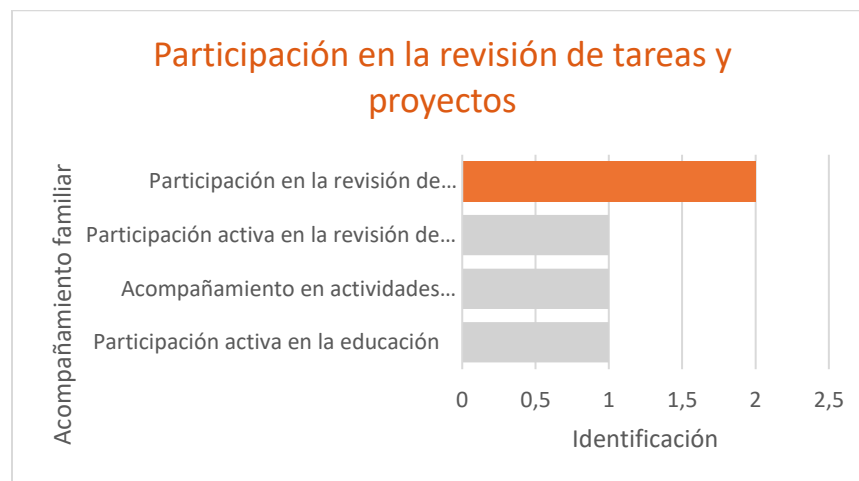
para apoyar el aprendizaje en casa. Abordar esta barrera es esencial para mejorar el acompañamiento familiar, como se observa en la Figura 10:

Figura 10. *Uso de material didáctico en casa*



Aspecto 12: Estrategias para el apoyo en casa. Las estrategias aprendidas en talleres son esenciales para mejorar la calidad del apoyo educativo en el hogar, permitiendo a los padres participar más efectivamente en la revisión de tareas y proyectos (Figura 11)

Figura 11. *Participación en la revisión de tareas y proyectos*



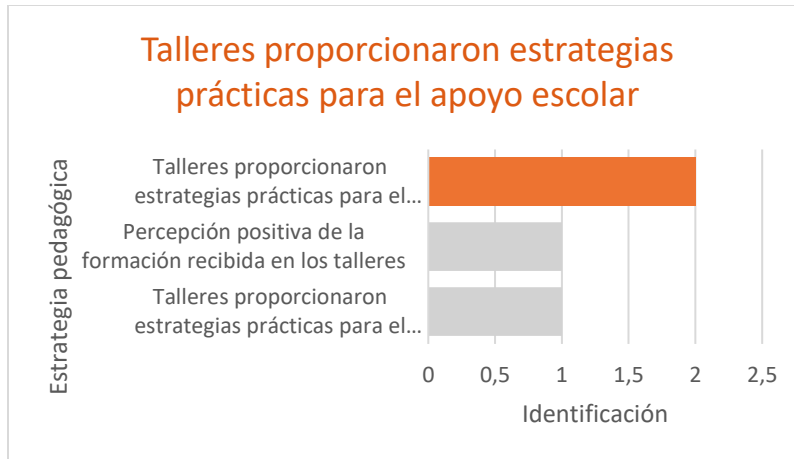
Aspecto 13: Nivel educativo de los padres y actividades escolares. El nivel educativo de los padres influye en su participación en actividades escolares y en el apoyo a actividades de lectura y escritura. Proporcionar formación y recursos adecuados es clave para mejorar este apoyo, como se evidencia en la Figura 12:

Figura 12. *Participación en actividades escolares*



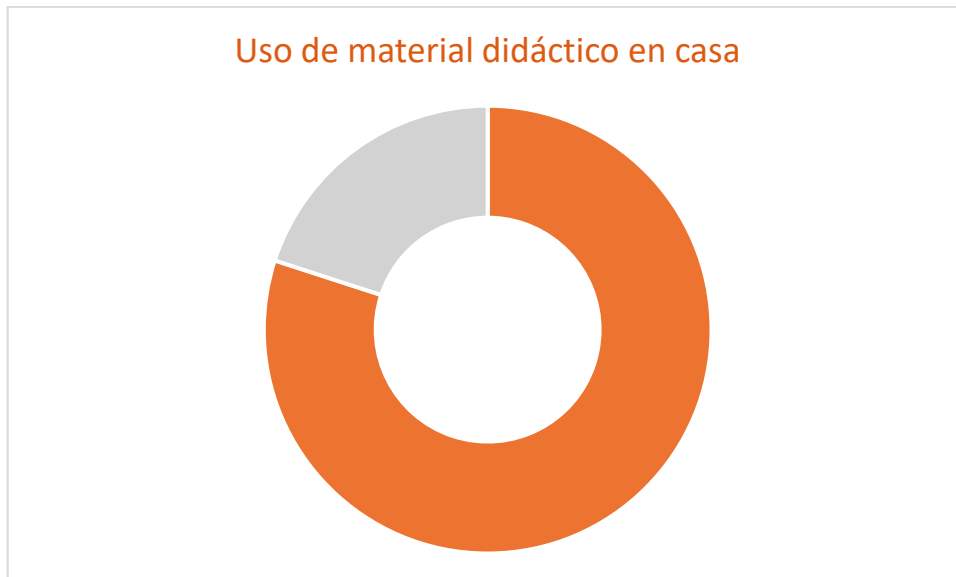
Aspecto 14: Uso de materiales didácticos (Grado Transición). El uso de materiales didácticos proporcionados por la escuela permite a los padres brindar un mejor apoyo en tareas y proyectos escolares, destacando la importancia de facilitar el acceso a estos recursos en el hogar (Figura 13):

Figura 13. *Talleres proporcionaron estrategias prácticas para el apoyo escolar*



Aspecto 15: Motivación de los padres hacia sus hijos. La motivación que los padres generan en sus hijos es un aspecto clave para mantener el interés de estos últimos en sus estudios y, para fomentar hábitos de estudio positivos (Figura 14):

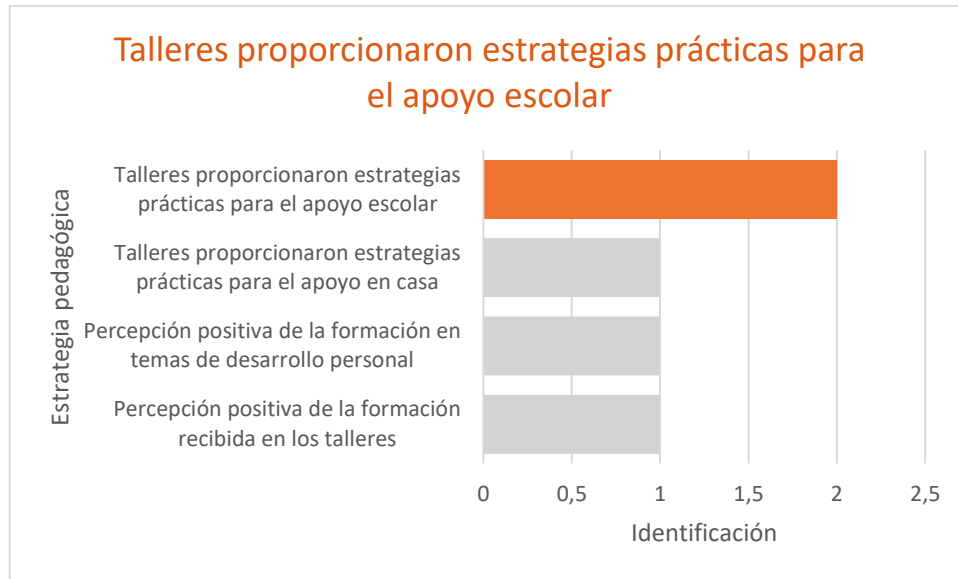
Figura 14. *Uso de material didáctico en casa*



Aspecto 16: Participación en la educación y estrategias pedagógicas. La relevancia de las estrategias pedagógicas aprendidas en talleres para apoyar la educación en el hogar es evidente,

con los padres percibiéndolas como beneficiosas para su participación en la educación de sus hijos, como se observa en la Figura 15:

Figura 15. *Talleres proporcionaron estrategias prácticas para el apoyo escolar*



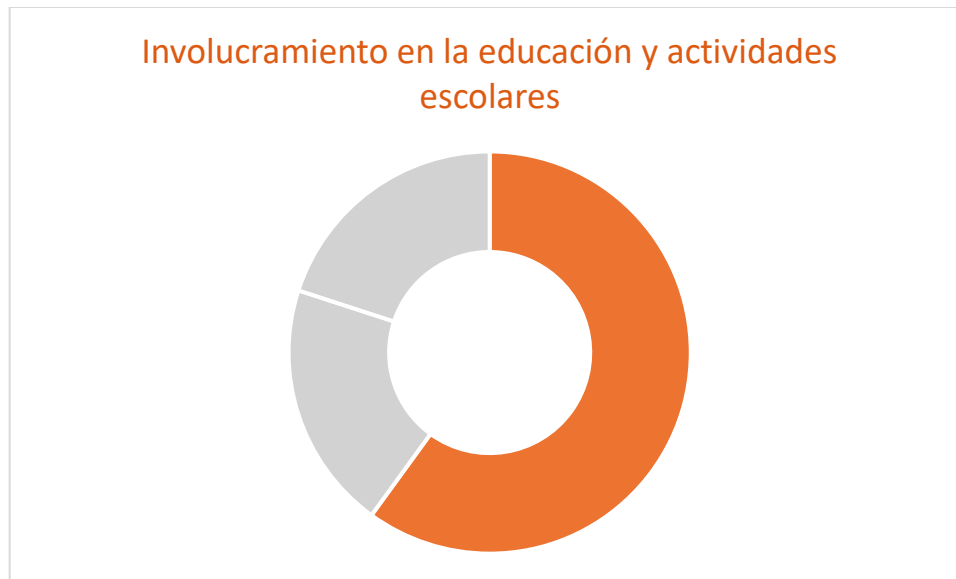
Aspecto 17: Dificultades económicas (Educación rural). Las dificultades económicas son una barrera que limita el acceso a recursos educativos, afectando el apoyo que los padres pueden brindar. Abordar estas dificultades es crucial en contextos rurales, como se observa en la Figura 16:

Figura 16. *Apoyo en tareas y proyectos escolares*



Aspecto 18: Involucramiento en la educación y actividades escolares. Un fuerte involucramiento de los padres en la educación y en las actividades escolares, apoyado por las estrategias pedagógicas aprendidas en talleres, es esencial para el éxito académico de los estudiantes, como se puede apreciar en la Figura 17:

Figura 17. *Involucramiento en la educación y actividades escolares*



Estos aspectos destacan la complejidad del acompañamiento familiar en la educación rural, y la importancia de estrategias pedagógicas que sean inclusivas, accesibles y adaptadas a las realidades de las familias. La capacitación continua, el acceso a recursos educativos y la creación de un ambiente de apoyo mutuo entre la escuela y el hogar son fundamentales para el desarrollo educativo de los estudiantes en el corregimiento El Encano.

4.3.2. Análisis de categorías (ver Anexo B análisis categorial)

El acompañamiento familiar en la educación es un concepto multifacético que abarca la participación de los padres en el proceso educativo de sus hijos. Este acompañamiento es

particularmente crucial en el contexto rural de El Encano, donde las barreras económicas y de infraestructura pueden limitar las oportunidades educativas.

Acompañamiento constante en tareas: el compromiso constante de algunos padres en la supervisión de las tareas escolares es un reflejo de su entendimiento de la importancia de la educación. Este apoyo es más prominente en familias donde los padres tienen un mayor nivel educativo, lo que facilita una guía más efectiva y un entendimiento más profundo de las necesidades académicas de sus hijos.

Motivación de los padres hacia sus hijos: la motivación que los padres proporcionan —y que pueden generar en sus hijos— es un motor esencial para el compromiso educativo de los estudiantes. Esta motivación se manifiesta en la organización del tiempo de estudio, el fomento de hábitos de estudio y el reconocimiento del esfuerzo académico, lo cual es vital para el desarrollo de una ética de trabajo sólida y una actitud proactiva hacia el aprendizaje.

Limitaciones del acompañamiento: las limitaciones en el acompañamiento familiar, como las extensas jornadas laborales y el bajo nivel educativo de algunos padres, presentan desafíos significativos que pueden dificultar su capacidad para brindar un apoyo efectivo y constante, lo que subraya la necesidad de estrategias de apoyo adicionales.

Grado Transición: en el grado de transición, la participación de los padres en actividades escolares y el uso de materiales didácticos son fundamentales para reforzar el aprendizaje y mejorar el rendimiento académico. La implicación activa de los padres contribuye a un entorno educativo más robusto y a una relación más fuerte entre la familia, la escuela y la comunidad educativa.

Educación rural: el contexto rural de El Encano presenta desafíos únicos que afectan el acompañamiento familiar. Las condiciones laborales, las dificultades económicas y el acceso limitado a recursos educativos son barreras que deben ser abordadas para garantizar que los estudiantes puedan alcanzar su máximo potencial académico.

Estrategia pedagógica: las estrategias pedagógicas, como los talleres educativos para padres, son decisivos para mejorar el acompañamiento familiar, por cuanto proporcionan herramientas prácticas y promueven un enfoque en la relación padre-hijo, lo que mejora el ambiente educativo en casa y promueve un desarrollo equilibrado de los estudiantes. La percepción positiva de los padres sobre estas estrategias destaca su eficacia y la importancia de su implementación en contextos rurales.

El acompañamiento familiar es un elemento integral de la educación, que requiere atención y apoyo continuos, especialmente en contextos rurales. La participación de los padres, la motivación hacia los hijos y la superación de las limitaciones son aspectos clave para el éxito educativo. Las estrategias pedagógicas que se centran en fortalecer la relación padre-hijo y proporcionar herramientas prácticas son esenciales para mejorar el acompañamiento familiar y, por ende, el desempeño académico de los estudiantes en El Encano.

5. Discusión

Este análisis integrado se fundamenta en la realización de 23 entrevistas a padres y madres de familia, lo que representa un incremento significativo en la recopilación de datos, en comparación con la fase inicial del estudio. El enfoque central de estas entrevistas ha sido el acompañamiento familiar en el desarrollo de las tareas escolares de los estudiantes de grado Transición en un contexto rural, lo que ha permitido obtener una visión más amplia y enriquecedora sobre las dinámicas educativas en el hogar.

A partir de los testimonios recopilados, se han identificado categorías clave que destacan la implementación de estrategias de acompañamiento familiar personalizadas y adaptadas a las condiciones específicas de cada comunidad. Estas estrategias han mostrado un impacto positivo tanto en el proceso de aprendizaje de los estudiantes como en la consolidación de un entorno educativo más favorable y adecuado para su desarrollo integral.

La profundidad del análisis ha facilitado la identificación de necesidades y desafíos particulares que enfrentan las familias en este contexto, permitiendo no solo comprender las barreras existentes, sino también, proponer soluciones que fortalezcan la interacción entre la escuela y el hogar. En este sentido, los hallazgos obtenidos contribuyen al debate académico sobre la educación en zonas rurales y, además, proporcionan una base sólida para futuras investigaciones y acciones orientadas a mejorar la calidad educativa mediante el fortalecimiento del rol parental en el proceso de aprendizaje de los niños.

5.1. Acompañamiento familiar

La participación y compromiso de los padres en el desarrollo educativo de sus hijos es de vital importancia. Para lograr esto, se promueve e impulsa la implementación de estrategias personalizadas y adaptadas a las particularidades culturales, sociales y económicas de cada comunidad en específico. Con el objetivo de fomentar y fortalecer una mayor integración de las familias en el proceso educativo, se llevó a cabo diversas acciones y actividades. Entre ellas, se destacan los círculos de cultura, espacios en los cuales se comparten y valoran las tradiciones y costumbres propias de cada familia.

Asimismo, se brindó capacitación en herramientas tecnológicas, para que los padres adquirieran los conocimientos necesarios y pudieran acompañar a sus hijos en el uso efectivo de la tecnología en la educación. Estas iniciativas persiguen el objetivo de establecer y fortalecer los lazos que unen a las familias con la educación de sus hijos.

Se busca que los padres se conviertan en aliados activos y responsables en el proceso formativo, colaborando estrechamente con los docentes y participando de manera significativa en el aprendizaje y desarrollo de los estudiantes. El acompañamiento familiar se concibe como una estrategia fundamental para garantizar una educación de calidad y, poder brindar a los niños y jóvenes las mejores oportunidades de crecimiento y éxito académico (Herrera-Rivera et al., 2020)

5.2. Estrategias pedagógicas

Para complementar los talleres educativos y el uso de material didáctico, se fomenta la creación de redes de apoyo entre familias y docentes, así como la incorporación de saberes y tradiciones culturales en el currículo escolar. Estas medidas valoran significativamente los conocimientos ancestrales, y fortalecen la identidad cultural de los estudiantes.

En este sentido, es fundamental reconocer la importancia de promover la participación de las familias en el proceso educativo de sus hijos. La colaboración entre padres, madres y docentes crea un ambiente propicio para el aprendizaje y el desarrollo integral de los estudiantes. Además, permite establecer una comunicación fluida y efectiva entre la escuela y el hogar, lo que favorece el seguimiento y apoyo adecuado a cada niño y niña.

Asimismo, la inclusión de saberes y tradiciones culturales en el currículo escolar es esencial para enriquecer la experiencia educativa de los estudiantes. Al valorar y respetar la diversidad cultural, se promueve la construcción de una sociedad inclusiva y plural. Los estudiantes tienen la oportunidad de aprender sobre su historia y tradiciones, así como de compartir y enriquecer sus conocimientos con los demás.

Las estrategias pedagógicas mencionadas contribuyen a fortalecer la identidad cultural de los estudiantes y a impulsar su desarrollo integral. Al fomentar la participación de las familias y la inclusión de saberes y tradiciones culturales, se promueve una educación enriquecedora y significativa. Esto repercute positivamente en el aprendizaje y bienestar de los estudiantes, preparándolos para ser ciudadanos comprometidos y respetuosos de la diversidad (Martínez y Espinoza, 2020).

5.3. Factores obstaculizadores y facilitadores

Dentro de los factores que a veces dificultan la participación de los padres se encuentran las condiciones laborales y económicas, así como el nivel educativo que poseen. No obstante, estos obstáculos son abordados mediante la creación de canales de comunicación efectivos entre la escuela y las familias.

Además, se brinda capacitación exhaustiva y personalizada a los padres, para que puedan adquirir habilidades digitales de vanguardia y así, superar cualquier barrera tecnológica que se les presente. Asimismo, se fomenta la valorización de los saberes culturales y se promueve la participación de las familias en el proceso educativo, reconociendo que estos elementos son indispensables para el éxito de las estrategias de acompañamiento.

La implementación de programas de apoyo socioemocional es un factor esencial para asegurar que los padres se sientan respaldados y puedan colaborar de manera efectiva con los docentes. Mediante la creación de espacios inclusivos y acogedores, se inspira confianza y se fortalece la relación entre la escuela y las familias, permitiendo así construir una comunidad educativa sólida y comprometida (Antonopoulou et al., 2022).

6. Conclusiones

Con base en los resultados obtenidos, se puede expresar de manera contundente, que el acompañamiento familiar desempeña un papel fundamental en el ámbito rural, para el óptimo desarrollo educativo de los niños.

Es esencial implementar estrategias personalizadas y adaptadas a las realidades específicas de cada comunidad, tomando en cuenta siempre la participación de las familias y fomentando la colaboración constante entre la escuela y la comunidad en general.

Los resultados demuestran que cuando existe un adecuado acompañamiento familiar, se generan mayores oportunidades de aprendizaje y se fortalece el vínculo entre la comunidad educativa y el entorno rural.

Es importante destacar que estas estrategias deben ser implementadas de manera integral, abordando tanto aspectos académicos como socioemocionales, buscando siempre el beneficio y desarrollo integral de los niños.

El acompañamiento familiar en el ámbito rural es una pieza clave para garantizar una educación equitativa y de calidad, pues permite que los niños puedan aprovechar al máximo su potencial y enfrentar exitosamente los desafíos que surgen en su camino, hacia un futuro prometedor.

En aras de mejorar y optimizar el acompañamiento familiar y promover el éxito educativo de los estudiantes, se sugiere implementar una serie de propuestas de mejora que abarcan diversas áreas. En primer lugar, se propone la implementación de estrategias que incluyan no solo la capacitación en herramientas tecnológicas, sino también, la creación de redes de apoyo sólidas, las

cuales podrían estar constituidas por profesionales especializados, padres y madres dispuestos a brindar apoyo mutuo, y la comunidad escolar en su conjunto.

Además, se propone la valorización de los saberes culturales de las familias, como un recurso enriquecedor para el proceso educativo. Esto implica reconocer y aprovechar las diferentes habilidades, conocimientos y tradiciones culturales presentes en cada familia, de suerte que se promueva un ambiente inclusivo y respetuoso.

Dado que los estudios que apoyaron el presente trabajo y los resultados obtenidos en el mismo permiten reconocer que es primordial promover una comunicación efectiva entre la escuela y las familias, esto implica establecer canales de comunicación claros y accesibles para que las familias puedan expresar sus preocupaciones, obtener información relevante y participar activamente en la toma de decisiones.

Una comunicación fluida y abierta entre ambas partes permitirá una mejor comprensión de las necesidades y expectativas de cada una, creando un entorno de colaboración y confianza mutua.

Estas propuestas deben ser cuidadosamente diseñadas, considerando las particularidades y necesidades de cada comunidad educativa. Se deben desarrollar talleres de capacitación y formación para las familias, proporcionándoles las herramientas necesarias para que se sientan empoderadas y capaces de involucrarse de manera activa en el proceso educativo de sus hijos.

Asimismo, se deben establecer estrategias de seguimiento y evaluación para medir el impacto de estas propuestas y realizar ajustes o mejoras necesarias a lo largo del tiempo. En conclusión, la implementación de estrategias que promuevan el empoderamiento familiar, la creación de redes de apoyo, la valorización de saberes culturales y una comunicación efectiva entre

la escuela y las familias, contribuirá significativamente al desarrollo integral y completo de los estudiantes.

Estas propuestas de mejora permitirán que las familias se conviertan en aliados fundamentales en el proceso educativo, fortaleciendo así el vínculo entre la educación en la escuela y en el hogar.

Referencias

- Álvarez, M., Herrera, O. y Guzmán, N. (2021). Estrategias de acompañamiento educativo y familiar en la educación inicial: una revisión teórica. *Revista Lasallista de Investigación*, 18(2). <https://doi.org/10.22507/rli.v18n2a15>
- Álvarez-Gayou, J. L. (2003). *Cómo hacer investigación cualitativa; fundamentos y metodología*. Paidós mexicana, Editorial, S.A.
- Antonopoulou, H., Halkiopoulos, C., Gkintoni, E., & Katsimpelis, A. (2022). Application of gamification tools for identification of neurocognitive and social function in distance learning education. *International Journal of Learning, Teaching and Educational Research*, 21(5), 367-400. <https://doi.org/10.26803/ijlter.21.5.19>
- Barragán, D. y Torres, A. (2017). *La sistematización como investigación interpretativa crítica*. Editorial El Búho.
- Bejarano, J. A., Marroquín, M. y Montenegro, G. A. (2021). *Investigación para la práctica pedagógica*. Editorial UNIMAR.
- Beltrán-Omen, J. A., Gaviria-Ríos, E. A. y Zuluaga-Galeano, A. A. (2020). *La importancia del acompañamiento familiar en el proceso formativo en la escuela rural* (Tesis de especialización, Universidad Católica de Oriente). <https://repositorio.uco.edu.co/server/api/core/bitstreams/45fc56da-a8e9-4490-aa89-0a602d1e6fd9/content>
- Bermúdez-Peña, C. (2018). Lógica práctica y lógica teórica en la sistematización de experiencias educativas. *Pedagogía y Saberes*, (48), 141-151. <https://doi.org/10.17227/pys.num48-7379>

- Bert, J., Naranjo, I. y Rodríguez, A. (2020). Las redes de apoyo en el contexto educativo escolar, familiar y comunitario: debate imprescindible para las prácticas educativas inclusivas. *Revista Científica Ciencia y Tecnología*, 20(27), 1-9. <https://doi.org/10.47189/rcct.v20i27.377>
- Bonilla, E. y Rodríguez, P. (2013). *Más allá del dilema de los métodos: la investigación en ciencias sociales*. Ediciones Uniandes.
- Botero, S. M. y Cardona, J. E. (2024). Desafíos y oportunidades para la integración de las TIC en entornos educativos rurales. *Actualidades Pedagógicas*, 84, 1-21. <https://doi.org/10.19052/ap.vol1.iss84.5193>
- Carvajal, J. A., Starlis, M. M., Posada, J. D., Rodríguez, A. V. y Sánchez, E. (2022). Acompañamiento familiar en el proceso formativo y académico de estudiantes de primaria en la Institución Educativa Rural San Miguel, ubicada en Antioquia-Colombia. *Plumilla Educativa*, 29(1), 43-68. <https://doi.org/10.30554/pe.1.4523.2022>
- Casal, V. (2020). Sobre los sentidos de acompañar trayectorias escolares: una experiencia en la ciudad de Buenos Aires. <https://www.acompnayectorias.org/wp-content/uploads/2021/01/20-Psi-Educacional-OV-43-50-acompanar.pdf>
- Castro, K. y González, D. A. (2023). Dificultades y desafíos de la educación rural de Colombia: explorando las brechas para un futuro educativo. <https://repositorio.uan.edu.co/items/18cf2906-813b-45ab-972f-c58e4d9a5b0f/full>
- Colombia Aprende. (2022). La educación rural, un gran desafío para Colombia. <https://www.colombiaaprende.edu.co/agenda/tips-y-orientaciones/la-educacion-rural-un-gran-desafio-para-colombia>

Conedeq. (2025). Cómo involucrar a los padres en la educación de sus hijos en zonas rurales.

<https://conedeq.org.mx/como-involucrar-a-los-padres-en-la-educacion-de-sus-hijos-en-zonas-rurales/>

Constitución Política de Colombia [Const.]. (1991).

<http://www.alcaldiabogota.gov.co/sisjur/normas/Normal.jsp?i=4125>

Decreto 1860 de 1994. (1994, 3 de agosto). Presidencia de la República de Colombia.

https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-172061_archivo_pdf_decreto1860_94.pdf

Decreto 1286 de 2005. (2005, 27 de abril). Ministerio de Educación Nacional. [https://www.suin-](https://www.suin-juriscol.gov.co/viewDocument.asp?ruta=Decretos/1259340)

[juriscol.gov.co/viewDocument.asp?ruta=Decretos/1259340](https://www.suin-juriscol.gov.co/viewDocument.asp?ruta=Decretos/1259340)

Decreto 1075 de 2015. (2015, 26 de mayo). Presidencia de la República de Colombia.

<https://www.funcionpublica.gov.co/eva/gestornormativo/norma.php?i=77913>

Decreto 459 de 2024. (2024, 10 de abril). Presidencia de la República de Colombia.

<https://www.funcionpublica.gov.co/eva/gestornormativo/norma.php?i=237555>

Del Prado, L. y Castilllo, N. (2024). La “Metodología de la Intervención en la Comunidad” de

Ander Egg: Una lectura crítica desde el siglo XXI. *Arxius de Ciències Socials*, (50), 1–15.

<https://doi.org/10.7203/acs.50.29575>

De Zubiría, J. (2005). *Los Modelos Pedagógicos: hacia una pedagogía dialogante*. Editorial Magisterio.

De Zubiría, J. (2020). *Hacia una educación transformadora: Estrategias para el acompañamiento familiar en el aprendizaje*. Editorial Magisterio.

- De Souza, M. C. (2017). Origen de los argumentos científicos que fundamentan la investigación cualitativa. *Salud Colectiva*, 13(4), 561-575. <https://doi.org/10.18294/sc.2017.942>
- Fals-Borda, O. y Rodríguez, C. (1986). *Investigación participativa*. Instituto del Hombre.
- Fernández, J. y Cárcamo, H. (2021)1. Relación familia-escuela: significados de profesores rurales sobre la participación de las familias. *Propósitos y Representaciones*, 9(2), 636. <https://doi.org/10.20511/pyr2021.v9n2.636>
- Ferroni, M., Mena, M. y Diuk, B. (2018). Variables socioeconómicas familiares y escolares asociadas a bajos niveles de alfabetización. *Aletheia, Revista de Desarrollo Humano, Educativo y Social Contemporáneo*, 10(2), 110-127 <https://doi.org/10.11600/ale.v10i2.501>
- Feuerstein, R., & Feuerstein, S. (1991). Mediated learning experience: A theoretical review. En Feuerstein, R., Klein, P. S., & Tannenbaum, A. J. (Eds.), *Mediated Learning Experience (MLE): theoretical, psychosocial, and learning implications* (pp. 3-51). Editorial Freund.
- Fierro, C., Fortoul, B. y Rosas, L. (2008). *Transformando la práctica docente. Una propuesta basada en la investigación-acción*. Ediciones Paidós Ibérica, S.A.
- Freire, P. (2005). *Pedagogía del oprimido*. Siglo XXI Editores.
- Gadamer, H. G. (2002). *Acotaciones hermenéuticas* (A. Agud y R. de Agapito, Trad.). Trotta.
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación* (6.^a ed.). McGraw-Hill.
- Herrera-Rivera, O., Álvarez-Gallego, M., Coronado-Mendoza, A. y Guzmán-Atehortúa, N. (2020). Acompañamiento en educación inicial: voces de sus protagonistas en apertura al

cambio. *Educación y Humanismo*, 22(39), 1-31.
<https://doi.org/10.17081/eduhum.22.39.3858>

Hernández, I., Lay, N., Herrera, H. y Rodríguez, M. (2021). Estrategias pedagógicas para el aprendizaje y desarrollo de competencias investigativas en estudiantes universitarios. *Revista de Ciencias Sociales (Ve)*, 27(2), 241-254.

Hernández, E. A. (2023). Las implicaciones del enfoque hermenéutico-interpretativo en investigación educativa. *Ciencia Latina, Revista científica multidisciplinar*, 7(4), 10561-10576. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i4.8069

Jara, O. (2001). Dilemas y desafíos de la sistematización de experiencias [Ponencia]. *Seminario ASOCAM: Agricultura Sostenible Campesina de Montaña*. Cochabamba, Bolivia.
Recuperado de <http://unpan1.un.org/intradoc/groups/public/documents/icap/unpan033278.pdf>

Krathwohl, D. R., Bloom, B. y Masia, B. B. (1972). *Taxonomía de los objetivos de la educación: clasificación de las metas educativas*. UNESCO.

Ley 115 de 1994. (1994, 8 de febrero). Congreso de la República de Colombia.
https://www.mineduccion.gov.co/1621/articles-85906_archivo_pdf.pdf

Ley 1098 de 2006. (2006, 8 de noviembre). Congreso de la República de Colombia.
<https://www.funcionpublica.gov.co/eva/gestornormativo/norma.php?i=22106>

Ley 1804 de 2016. (2016, 02 de agosto). Ministerio de Educación Nacional.
<https://www.mineduccion.gov.co/portal/normativa/Leyes/381611:Ley-1804-de-agosto-02-de-2016>

Marina, J. A. (2010). *Aprender a convivir*. Grupo Planeta Spain.

- Martínez, L. H. y Espinoza, E. E. (2020). La relación familia-escuela y el rendimiento escolar. *Revista Científica Cultura, Comunicación y Desarrollo*, 5(3), 16-20.
- Medina-Arévalo, A. y Estupiñán-Aponte, M. R. (2021). Padres de familia en la gestión educativa de escuelas rurales. *Pensamiento y Acción*, (31), 1-15. <https://doi.org/10.19053/01201190.n31.2021.12702>
- Mejía, M. R. (2011). *Educaciones y pedagogías críticas desde el sur (Cartografías de la educación popular)*. Viceministerio de Educación Alternativa y Especial.
- Mieles, M. D., Tonon, G. y Álvaro, S. V. (2012). Investigación cualitativa: el análisis temático para el tratamiento de la información desde el enfoque de la fenomenología social. *Universitas Humanística*, (74), 195-225. <https://revistas.javeriana.edu.co/index.php/univhumanistica/article/view/3648>
- Ministerio de Educación Nacional (MEN). (2016). Orientaciones pedagógicas para el grado de transición. Recuperado de https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-259878_archivo_pdf_orientaciones_transicion.pdf
- Miño, B. (2000). La familia y su papel en la educación infantil. *Revista Colombiana de Educación*, (41), 19-37. <https://doi.org/10.17227/01203916.5424>
- Muñoz-Galiano, I. M., Pinto, C. y Torres-Luque, G. (2021). Orientación familiar y hábitos saludables en estudiantes de educación primaria. *Revista Española de Orientación y Psicopedagogía*, 32(3), 60-73. <https://doi.org/10.5944/reop.vol.32.num.3.2021.32556>
- Niño, V. (2011). *Metodología de la investigación: Diseño y ejecución*. Ediciones de la U.

- Ordóñez, R., Román, C. A. y Valverde, Y. (2019). Factor Acompañamiento familiar con relación al alcance del desempeño académico en estudiantes de El Tablón Panamericano, Taminango. *Revista UNIMAR*, 36(2), 15-28. <https://doi.org/10.31948/unimar36-2.art1>
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO). (2006). Declaración Universal sobre Bioética y Derechos Humanos. https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000146180_spa
- Ortega, A. y Meza, M. M. (2021). Relación Escuela - Familia en condiciones de ruralidad como parte del proceso de desarrollo integral del niño. <https://repositorioslatinoamericanos.uchile.cl/handle/2250/5353601?show=full>
- Ramírez, M. (2018). Acompañamiento familiar en contextos rurales: barreras y estrategias. *Revista Colombiana de Educación*, 75, 25-46. <https://doi.org/10.17227/01203916.75rce25.46>
- Resolución 1995 de 1999. (1999, 8 de julio). Ministerio de Salud. https://www.minsalud.gov.co/sites/rid/Lists/BibliotecaDigital/RIDE/DE/DIJ/Resoluci%C3%B3n_1995_de_1999.pdf
- Ricoeur, P. (2011). *Sí mismo como otro* (A. Nieto, Trad.). Siglo XXI Editores.
- Rincón, A. M. (2013). *Aportes para estudiantes, docentes y familias del proceso de inclusión de niños, niñas, jóvenes en condición de discapacidad en el contexto escolar regular, una mirada desde el construccionismo social* (Tesis de Maestría, Universidad Pedagógica Nacional). <https://repositorio.upn.edu.co/items/19701bfa-4630-465e-a9e2-7dd3608586be>
- Rodríguez, H., Ramos, B. y De la Cruz, V. (2023). Factores que influyen en la participación de los padres en escuelas rurales. *Revista de Educación Rural*, 10(2), 123-137. <https://doi.org/10.46377/dilemas.v11i1.3710>

- Rodríguez, Y. y Pedraza, A. (2017). La tarea escolar como un compromiso de familia. *Revista Criterios*, 24(1), 199-214.
- Ruedas, M., Ríos, M. M. y Nieves, F. (2009). Hermenéutica: la roca que rompe el espejo. *Investigación y Postgrado*, 24(2), 181-201.
- Runte-Geidel, A. (2015). La pedagogía familiar y la educación familiar como contextos teóricos de la asignatura Educación y Familia. *Revista Internacional de apoyo a la inclusión, logopedia, sociedad y multiculturalidad*, 1(1), 11-23.
- Saavedra, A. (2019). Desafíos del acompañamiento familiar en contextos rurales. En M. Guzmán (Ed.), *Educación rural: Nuevos enfoques y estrategias* (pp. 67-92). Fondo de Cultura Económica.
- Sánchez, M., Fernández, M. y Díaz, J. (2021). Técnicas e instrumentos de recolección de información: análisis y procesamiento realizado por el investigador cualitativo. *Revista Científica UISRAEL*, 8(1), 107-121. <https://doi.org/10.35290/rcui.v8n1.2021.400>
- Sánchez, E. y Dávila, O. (2022). Apoyo emocional de la familia y éxito escolar en los estudiantes de educación básica. *Revista Estudios Psicológicos*, 2(1), 7-29. <https://doi.org/10.35622/j.rep.2022.01.001>
- Serna, K. A., Henao, N. A. y Arroyo, W. P. (2023). *Impacto del acompañamiento familiar en el rendimiento académico de los niños y niñas de la educación básica primaria de la Institución Educativa Rural El Tablazo Sede San Francisco de Paula* (Tesis de pregrado, Corporación Universitaria Minuto de Dios). <https://repository.uniminuto.edu/server/api/core/bitstreams/3fcfd43b-dade-4c45-aa53-eb1f94d584f4/content>

- Vain, P. D. (2012). El enfoque interpretativo en investigación educativa: algunas consideraciones teórico-metodológicas. *Revista de Educación*, 3(4), 37-43.
- Vasilachis, I. (2006). *Estrategias de investigación cualitativa*. Editorial Gedisa.
- Vygotsky, L. S. (1978). *Mind in society: The development of higher psychological processes*. Harvard University Press.
- Zapata, M. A. (2018). *Prácticas, saberes y mediaciones de la educación rural en Colombia*. Universidad de La Salle.
- Zavala, A. (2010). La sistematización desde una mirada interpretativa: propuesta metodológica. *Trabajo Social UNAM VI Época*, (1), 90-101
- Zuluaga, O. L. (2016). *Estrategias de acompañamiento familiar en comunidades rurales*. Fondo Editorial Universidad Pedagógica Nacional.

8. Anexos

Anexo A. Primer procesamiento de la información

Pregunta	Respuesta	Justificación
Conocer los principios de la educación preescolar, para lograr una adecuada orientación en el proceso escolar de las niñas y de los niños del grado transición es:	Muy importante	Porque los niños y nosotros los padres vamos aprendiendo lo que hay que saber para irles ayudando en su educación.
	Muy importante	Nos sirve para orientarnos en la manera como debemos explicarles sobre las cosas de la escuela y en la casa.
	Muy importante	Nos ayuda a mejorar y conocer la importancia como papás, de ayudar a nuestros hijos en la escuela.
	Muy importante	Nos fortalece más como personas y nos llama a conocer y tener más en cuenta su singularidad que implica cada niña.
	Muy importante	El proceso escolar es importante para nuestros hijos, porque aprenden muchas cosas buenas y a ser niños inteligentes, educados y responsables.
	Muy importante	Porque es ahí donde conocemos las bases del por qué se hace el año preescolar, es muy importante para los niños porque de esta depende el interés que le pongan.
	Muy importante	Porque podemos formar un niño con mejor futuro.
	Muy importante	Porque así podemos conocer cómo es la educación para nuestros hijos y así podemos colaborarles a nuestros hijos con sus tareas.
	Muy importante	Porque nos permite saber cómo ayudar y apoyar a nuestros hijos en su aprendizaje.
	Muy importante	Porque entendemos la importancia del preescolar para el desarrollo integral de nuestros hijos.
	Muy importante	Porque nos capacita para apoyar mejor a nuestros hijos en su proceso educativo.
	Muy importante	Porque nos da herramientas para fortalecer el aprendizaje de nuestros hijos desde casa.
Muy importante	Porque nos ayuda a comprender la metodología y los objetivos del preescolar.	

Muy importante	Porque contribuye a que los padres estemos mejor preparados para acompañar a nuestros hijos.
Muy importante	Porque facilita el entendimiento de los procesos educativos y nos permite apoyar adecuadamente a nuestros hijos.
Muy importante	Porque nos permite ser parte activa del proceso educativo de nuestros hijos.
Muy importante	Porque es fundamental para que los padres comprendamos la importancia de la educación preescolar y cómo podemos apoyar.
Muy importante	Porque fomenta una mejor comunicación entre padres e hijos sobre temas educativos.
Muy importante	Porque ayuda a que los padres se involucren más en el aprendizaje de sus hijos.
Muy importante	Porque permite a los padres comprender mejor el valor del preescolar en la formación de sus hijos.
Muy importante	Porque nos hace conscientes de la importancia del preescolar para el desarrollo de nuestros hijos.
Muy importante	Porque proporciona a los padres el conocimiento necesario para apoyar a sus hijos en el ámbito escolar.
Muy importante	Porque nos ayuda a entender la relevancia del preescolar para el futuro académico de nuestros hijos.
Muy importante	Porque es esencial para que los padres puedan colaborar efectivamente en la educación de sus hijos.
Muy importante	Porque nos da las bases para ayudar a nuestros hijos en sus primeras etapas educativas.
Muy importante	Porque nos prepara para ser mejores guías y apoyos en el aprendizaje de nuestros hijos.
Muy importante	Porque es crucial para el desarrollo integral de nuestros hijos y para nuestra capacidad de apoyarlos.

Muy importante	Porque nos permite conocer las estrategias y métodos adecuados para apoyar el aprendizaje de nuestros hijos.
Muy importante	Porque nos da una mejor comprensión de los objetivos y métodos del preescolar, facilitando nuestro apoyo a los hijos.
Muy importante	Porque es vital para que los padres comprendan la importancia del preescolar y cómo pueden contribuir al éxito educativo de sus hijos.
Muy importante	Porque nos ayuda a estar mejor preparados para apoyar y guiar a nuestros hijos en su educación.
Muy importante	Porque nos permite conocer y comprender mejor el sistema educativo y cómo apoyar a nuestros hijos.
Muy importante	Porque fomenta una relación más estrecha y efectiva entre padres e hijos en el ámbito educativo.
Muy importante	Porque proporciona a los padres las herramientas y conocimientos necesarios para apoyar a sus hijos en su educación inicial.
Muy importante	Porque nos hace conscientes de la importancia del preescolar y nos permite apoyar mejor a nuestros hijos.
Muy importante	Porque nos ayuda a comprender y participar activamente en el proceso educativo de nuestros hijos.
Muy importante	Porque nos capacita para ser mejores apoyos en la educación de nuestros hijos.
Muy importante	Porque nos proporciona el conocimiento necesario para colaborar efectivamente en la educación de nuestros hijos.
Muy importante	Porque fomenta una mejor comprensión y apoyo a los procesos educativos de nuestros hijos.
Muy importante	Porque es fundamental para que los padres podamos ayudar a nuestros hijos en su aprendizaje y desarrollo integral.
Muy importante	Porque nos da las bases para entender y apoyar el proceso educativo de nuestros hijos desde una edad temprana.

	Muy importante	Porque nos permite ser partícipes activos y efectivos en la educación de nuestros hijos.
	Muy importante	Porque nos ayuda a entender mejor la importancia del preescolar y cómo podemos apoyar a nuestros hijos.
	Muy importante	Porque nos proporciona las herramientas necesarias para apoyar a nuestros hijos en su educación inicial.
	Muy importante	Porque fomenta una relación educativa más fuerte y efectiva entre padres e hijos.
	Muy importante	Porque es esencial para que los padres comprendamos y apoyemos adecuadamente la educación de nuestros hijos desde el preescolar.

Pregunta	Respuesta	Justificación
Cada familia elaboró para cada niño o niña un juego de bloques lógicos (figuras geométricas círculos, cuadrados, triángulos y rectángulos) para utilizarlos en casa. Usted ha permitido que su hijo o hija use estas figuras.	A	Para que ella vaya conociendo las figuras y las sepa distinguir y así se vaya haciendo una idea para qué puede servir cada figura.
	A	Para que él aprenda las figuras y colores, y cómo pueden usarse.
	A	Porque eso ayuda a su desarrollo cognitivo y a reconocer las formas y colores.
	A	Porque en el taller aprendimos la importancia de las figuras para el desarrollo de habilidades cognitivas.
	B	Los niños tienen su horario y espacio por lo cual se deja a libre espontaneidad del niño y así se deja que él tome responsabilidad con sus talleres para aprender.
	A	Ella está aprendiendo a reconocer las formas y cómo pueden combinarse.
	A	Las figuras son útiles para su desarrollo cognitivo y para aprender conceptos básicos de geometría.

A	Porque las figuras ayudan a desarrollar su creatividad y habilidades cognitivas.
A	Así se familiariza con las figuras geométricas y aprende sus características.
A	Porque ayuda a que los niños desarrollen habilidades matemáticas desde temprana edad.
A	Las figuras son fundamentales para que los niños comprendan conceptos básicos de geometría.
A	Es importante para que ella pueda desarrollar habilidades en matemáticas y lógica.
A	Ayuda en el reconocimiento de figuras y mejora la capacidad de atención y concentración.
A	Es esencial para que los niños desarrollen habilidades en matemáticas y pensamiento lógico.
A	Porque fomenta el aprendizaje de figuras y conceptos geométricos de manera divertida.
A	Para que mi hijo pueda reconocer las figuras y sus usos desde temprana edad.
A	Ayuda a que los niños se familiaricen con conceptos geométricos básicos.
A	Porque fomenta el aprendizaje y el reconocimiento de formas y colores.
A	Es importante para su desarrollo cognitivo y comprensión de conceptos matemáticos.
A	Las figuras son útiles para el desarrollo cognitivo y la creatividad.
A	Para que los niños se familiaricen con las formas geométricas y sus propiedades.

A	Porque ayuda a desarrollar habilidades matemáticas y lógicas desde temprana edad.
A	Ayuda a que mi hijo aprenda a reconocer figuras y colores.
A	Las figuras son fundamentales para el desarrollo cognitivo y el aprendizaje de conceptos geométricos.
A	Para que mi hijo pueda aprender a distinguir y usar diferentes formas geométricas.
A	Porque es esencial para que los niños comprendan conceptos básicos de geometría.
A	Ayuda a que mi hija se familiarice con figuras geométricas y sus aplicaciones.
A	Las figuras son importantes para desarrollar habilidades en matemáticas y lógica.
A	Para que mi hijo aprenda a reconocer y usar figuras geométricas desde temprana edad.
A	Es esencial para que los niños desarrollen habilidades cognitivas y matemáticas.
A	Ayuda a que los niños comprendan y reconozcan formas geométricas básicas.
A	Las figuras son útiles para el desarrollo cognitivo y el aprendizaje de conceptos matemáticos.
A	Para que mi hija pueda aprender a reconocer figuras y colores.
A	Ayuda en el desarrollo de habilidades matemáticas y lógicas desde temprana edad.
A	Es esencial para que los niños comprendan y usen conceptos geométricos básicos.

A	Ayuda a que mi hijo se familiarice con figuras geométricas y sus usos.
A	Las figuras son fundamentales para el desarrollo cognitivo y la creatividad.
A	Para que mi hijo aprenda a distinguir y usar diferentes formas geométricas.
A	Ayuda a que los niños comprendan y usen conceptos geométricos básicos.
A	Es esencial para que los niños desarrollen habilidades cognitivas y matemáticas.
A	Para que mi hija se familiarice con figuras geométricas y sus aplicaciones.
A	Ayuda en el desarrollo de habilidades matemáticas y lógicas desde temprana edad.
A	Las figuras son útiles para el desarrollo cognitivo y el aprendizaje de conceptos matemáticos.
A	Para que mi hijo aprenda a reconocer figuras y colores desde temprana edad.
A	Es esencial para que los niños comprendan y usen conceptos geométricos básicos.
A	Ayuda a que mi hija se familiarice con figuras geométricas y sus propiedades.

Pregunta	Respuesta	Justificación
El desarrollo de talleres con las familias de las niñas y de los niños del grado transición para fortalecer el	Muy importante	Porque nosotros como padres a veces ignoramos muchas cosas como el apoyar a nuestros hijos, felicitarlos y aprender con ellos.

acompañamiento escolar es:	Muy importante	Porque nosotros como padres a veces ignoramos muchas cosas como el apoyar a nuestros hijos, felicitarlos y aprender con ellos.
	Muy importante	Porque en los talleres nos enseñan varias cosas que uno no sabe.
	Muy importante	Porque con los talleres nos ayudan a los padres a saber cómo enseñarles a nuestros niños y apoyarlos en sus tareas. 【4†source】
	Muy importante	Porque nos sirve para fortalecer a nuestros niños en el hogar en cuestión de los talleres y tareas y poder reforzar sus conocimientos.
	Muy importante	Porque uno aprende para enseñar a nuestros hijos.
	Muy importante	Porque a nosotros como padres también nos enseñan cosas.
	Muy importante	Porque los niños y nosotros los padres vamos aprendiendo lo que hay que saber para irles ayudando a los niños en su proceso de educación.

Muy importante	Porque nos ayuda a aprender a ser mejores padres y guiar a nuestros hijos.
Muy importante	Porque los niños necesitan mucho apoyo de nosotros los padres y estos talleres nos ayudan a saber cómo dárselo.
Muy importante	Porque estos talleres nos enseñan a cómo ayudar mejor a nuestros hijos.
Muy importante	Porque en los talleres nos enseñan a cómo apoyar a nuestros hijos en sus tareas.
Muy importante	Porque así podemos aprender cómo apoyar mejor a nuestros hijos en sus estudios.
Muy importante	Porque en los talleres aprendemos cosas que podemos aplicar en la educación de nuestros hijos.
Muy importante	Porque en los talleres nos enseñan cómo apoyar a nuestros hijos en su educación.

Muy importante	Porque así podemos aprender a ser mejores padres y apoyar a nuestros hijos.
Muy importante	Porque en los talleres nos enseñan cómo ayudar a nuestros hijos en sus tareas.
Muy importante	Porque en los talleres nos enseñan cómo ser mejores padres y apoyar a nuestros hijos.
Muy importante	Porque en los talleres aprendemos cosas que podemos aplicar en la educación de nuestros hijos.
Muy importante	Porque así podemos aprender a apoyar mejor a nuestros hijos en sus estudios.
Muy importante	Porque en los talleres nos enseñan cómo ayudar a nuestros hijos en sus tareas.
Muy importante	Porque así podemos aprender cómo apoyar mejor a nuestros hijos en sus estudios.

Muy importante	Porque en los talleres aprendemos cosas que podemos aplicar en la educación de nuestros hijos.
Muy importante	Porque en los talleres nos enseñan cómo ser mejores padres y apoyar a nuestros hijos.
Muy importante	Porque en los talleres nos enseñan a cómo apoyar a nuestros hijos en sus tareas.
Muy importante	Porque así podemos aprender cómo apoyar mejor a nuestros hijos en sus estudios.
Muy importante	Porque en los talleres aprendemos cosas que podemos aplicar en la educación de nuestros hijos.
Muy importante	Porque en los talleres nos enseñan cómo apoyar a nuestros hijos en su educación.
Muy importante	Porque en los talleres aprendemos cómo apoyar mejor a nuestros hijos en sus estudios.

Muy importante	Porque en los talleres nos enseñan cómo ser mejores padres y apoyar a nuestros hijos.
Muy importante	Porque en los talleres aprendemos cosas que podemos aplicar en la educación de nuestros hijos.
Muy importante	Porque en los talleres nos enseñan cómo apoyar mejor a nuestros hijos en sus estudios.
Muy importante	Porque así podemos aprender a apoyar mejor a nuestros hijos en sus estudios.
Muy importante	Porque en los talleres aprendemos cosas que podemos aplicar en la educación de nuestros hijos.
Muy importante	Porque en los talleres nos enseñan cómo ser mejores padres y apoyar a nuestros hijos.
Muy importante	Porque en los talleres aprendemos cosas que podemos aplicar en la educación de nuestros hijos.

Muy importante	Porque así podemos aprender cómo apoyar mejor a nuestros hijos en sus estudios.
Muy importante	Porque en los talleres nos enseñan cómo ser mejores padres y apoyar a nuestros hijos.
Muy importante	Porque en los talleres nos enseñan cosas que podemos aplicar en la educación de nuestros hijos.
Muy importante	Porque en los talleres aprendemos cómo apoyar mejor a nuestros hijos en sus estudios.
Muy importante	Porque en los talleres aprendemos cosas que podemos aplicar en la educación de nuestros hijos.
Muy importante	Porque así podemos aprender cómo apoyar mejor a nuestros hijos en sus estudios.
Muy importante	Porque en los talleres nos enseñan cómo ser mejores padres y apoyar a nuestros hijos.

	Muy importante	Porque en los talleres aprendemos cosas que podemos aplicar en la educación de nuestros hijos.
	Muy importante	Porque así podemos aprender cómo apoyar mejor a nuestros hijos en sus estudios.

Pregunta	Respuesta	Justificación
El hecho de que usted como familia, participe en el desarrollo de estos talleres influye en la formación integral de las niñas y de los niños. Dicha influencia es:	Alta	Porque reconociendo a mi hijo como ser único, podré apoyarlo de acuerdo con sus características y necesidades.
	Alta	Porque si participamos en los talleres, podemos enseñarles mejor a nuestros hijos.
	Alta	Porque estos talleres nos enseñan a apoyar mejor a nuestros hijos.
	Alta	Porque estos talleres nos ayudan a entender mejor a nuestros hijos.

	Alta	Porque nos capacitan para apoyar a nuestros hijos adecuadamente.
	Alta	Porque nos enseñan a ser mejores padres y guiar a nuestros hijos.
	Alta	Porque nos permite comprender mejor las necesidades de nuestros hijos.
	Alta	Porque aprendemos cómo ayudar mejor a nuestros hijos.
	Alta	Porque nos ayuda a entender mejor cómo apoyar a nuestros hijos.
	Alta	Porque nos enseña a ser más comprensivos con nuestros hijos.
	Alta	Porque nos ayuda a apoyar mejor a nuestros hijos en sus estudios.

	Alta	Porque nos capacita para ser mejores padres.
	Alta	Porque estos talleres nos enseñan a guiar mejor a nuestros hijos.
	Alta	Porque aprendemos a apoyar mejor a nuestros hijos en su educación.
	Alta	Porque estos talleres nos ayudan a entender mejor a nuestros hijos.
	Alta	Porque nos enseñan a ser más pacientes y comprensivos con nuestros hijos.
	Alta	Porque nos ayudan a entender mejor cómo apoyar a nuestros hijos.
	Alta	Porque estos talleres nos capacitan para ser mejores padres.

	Alta	Porque aprendemos a ser más comprensivos y pacientes con nuestros hijos.
	Alta	Porque estos talleres nos enseñan a guiar mejor a nuestros hijos.
	Alta	Porque nos capacitan para apoyar mejor a nuestros hijos en sus estudios.
	Alta	Porque aprendemos a entender mejor a nuestros hijos.
	Alta	Porque nos ayudan a comprender mejor a nuestros hijos.
	Alta	Porque nos enseñan a ser más pacientes con nuestros hijos.
	Alta	Porque nos capacitan para apoyar mejor a nuestros hijos en su educación.

	Alta	Porque aprendemos a entender mejor las necesidades de nuestros hijos.
	Alta	Porque estos talleres nos ayudan a ser mejores padres.
	Alta	Porque nos enseñan a apoyar mejor a nuestros hijos en sus estudios.
	Alta	Porque aprendemos a ser más comprensivos con nuestros hijos.
	Alta	Porque nos capacitan para ser mejores padres y apoyar mejor a nuestros hijos.
	Alta	Porque nos ayudan a comprender mejor a nuestros hijos.
	Alta	Porque nos enseñan a ser más comprensivos y pacientes con nuestros hijos.

	Alta	Porque aprendemos a apoyar mejor a nuestros hijos en sus estudios.
	Alta	Porque nos capacitan para ser mejores padres.
	Alta	Porque nos enseñan a comprender mejor a nuestros hijos.
	Alta	Porque nos ayudan a ser más comprensivos con nuestros hijos.
	Alta	Porque aprendemos a apoyar mejor a nuestros hijos en su educación.
	Alta	Porque nos capacitan para ser mejores padres y guiar mejor a nuestros hijos.
	Alta	Porque aprendemos a comprender mejor a nuestros hijos.

	Alta	Porque estos talleres nos ayudan a ser más comprensivos y pacientes con nuestros hijos.
	Alta	Porque nos enseñan a apoyar mejor a nuestros hijos en sus estudios.
	Alta	Porque nos capacitan para ser mejores padres y apoyar mejor a nuestros hijos.
	Alta	Porque aprendemos a entender mejor a nuestros hijos.
	Alta	Porque nos ayudan a comprender mejor a nuestros hijos.
	Alta	Porque nos enseñan a ser más pacientes y comprensivos con nuestros hijos.

regunta	Respuesta	Justificación
---------	-----------	---------------

¿Qué fue lo que más le llamó la atención del taller de ESQUEMA CORPORAL orientado por la psicóloga PAOLA NARVÁEZ?	No asistí	Porque no pude asistir al taller.
	Actividades prácticas	Porque las actividades prácticas ayudan a los niños a entender mejor.
	Dinámicas	Porque las dinámicas fueron muy interactivas y educativas.
	Interacción	Porque hubo mucha interacción entre padres e hijos.
	Información proporcionada	Porque la información fue muy clara y útil.
	Técnicas enseñadas	Porque las técnicas enseñadas fueron muy útiles para los niños.
	No asistí	Porque no pude asistir al taller.

Dinámicas	Porque las dinámicas fueron muy interactivas y educativas.
Interacción	Porque hubo mucha interacción entre padres e hijos.
Actividades prácticas	Porque las actividades prácticas ayudan a los niños a entender mejor.
Información proporcionada	Porque la información fue muy clara y útil.
Técnicas enseñadas	Porque las técnicas enseñadas fueron muy útiles para los niños.
No asistí	Porque no pude asistir al taller.
Dinámicas	Porque las dinámicas fueron muy interactivas y educativas.

Interacción	Porque hubo mucha interacción entre padres e hijos.
Actividades prácticas	Porque las actividades prácticas ayudan a los niños a entender mejor.
Información proporcionada	Porque la información fue muy clara y útil.
Técnicas enseñadas	Porque las técnicas enseñadas fueron muy útiles para los niños.
No asistí	Porque no pude asistir al taller.
Dinámicas	Porque las dinámicas fueron muy interactivas y educativas.
Interacción	Porque hubo mucha interacción entre padres e hijos.

Actividades prácticas	Porque las actividades prácticas ayudan a los niños a entender mejor.
Información proporcionada	Porque la información fue muy clara y útil.
Técnicas enseñadas	Porque las técnicas enseñadas fueron muy útiles para los niños.
No asistí	Porque no pude asistir al taller.
Dinámicas	Porque las dinámicas fueron muy interactivas y educativas.
Interacción	Porque hubo mucha interacción entre padres e hijos.
Actividades prácticas	Porque las actividades prácticas ayudan a los niños a entender mejor.

Información proporcionada	Porque la información fue muy clara y útil.
Técnicas enseñadas	Porque las técnicas enseñadas fueron muy útiles para los niños.
No asistí	Porque no pude asistir al taller.
Dinámicas	Porque las dinámicas fueron muy interactivas y educativas.
Interacción	Porque hubo mucha interacción entre padres e hijos.
Actividades prácticas	Porque las actividades prácticas ayudan a los niños a entender mejor.
Información proporcionada	Porque la información fue muy clara y útil.

Técnicas enseñadas	Porque las técnicas enseñadas fueron muy útiles para los niños.
No asistí	Porque no pude asistir al taller.
Dinámicas	Porque las dinámicas fueron muy interactivas y educativas.
Interacción	Porque hubo mucha interacción entre padres e hijos.
Actividades prácticas	Porque las actividades prácticas ayudan a los niños a entender mejor.
Información proporcionada	Porque la información fue muy clara y útil.
Técnicas enseñadas	Porque las técnicas enseñadas fueron muy útiles para los niños.

	No asistí	Porque no pude asistir al taller.
	Dinámicas	Porque las dinámicas fueron muy interactivas y educativas.
	Interacción	Porque hubo mucha interacción entre padres e hijos.
	Actividades prácticas	Porque las actividades prácticas ayudan a los niños a entender mejor.

Pregunta	Respuesta	Justificación
Enumere tres características que usted resaltaría en el perfil de persona que se desea formar en su hijo o hija como miembro estudiantil de nuestra Institución.	Que sea un buen estudiante, que respete a su maestra y compañeros, que sea una muy buena persona.	No proporciona justificación.
	Que sea una persona educada y respetuosa, que sea una buena estudiante, que colabore con todos.	No proporciona justificación.
	Responsabilidad, liderazgo, participación, compañerismo.	No proporciona justificación.
	Que sea única, respetuosa y participativa.	No proporciona justificación.

Ser responsable, ser buen estudiante, ayudar a los demás.	No proporciona justificación.
Ser puntual, respetuoso, colaborador.	No proporciona justificación.
Ser dedicado, amable, respetuoso.	No proporciona justificación.
Ser obediente, buen estudiante, solidario.	No proporciona justificación.
Que sea respetuoso, que tenga buenos modales, que sea buen compañero.	No proporciona justificación.
Ser estudioso, responsable, tener buenos valores.	No proporciona justificación.
Ser buen estudiante, respetar a los demás, ser responsable.	No proporciona justificación.
Que sea un buen hijo, responsable y respetuoso.	No proporciona justificación.
Ser respetuoso, buen estudiante, solidario.	No proporciona justificación.
Ser responsable, ser buen estudiante, ayudar a los demás.	No proporciona justificación.
Ser buen compañero, tener buenos modales, ser estudioso.	No proporciona justificación.
Ser responsable, tener buenos modales, ser solidario.	No proporciona justificación.
Ser respetuoso, buen estudiante, solidario.	No proporciona justificación.
Ser estudioso, respetuoso, colaborador.	No proporciona justificación.
Ser responsable, buen compañero, solidario.	No proporciona justificación.
Que sea respetuoso, responsable y colaborador.	No proporciona justificación.

Ser buen estudiante, tener buenos modales, ser respetuoso.	No proporciona justificación.
Ser responsable, buen estudiante, colaborador.	No proporciona justificación.
Que sea respetuoso, buen compañero, estudioso.	No proporciona justificación.
Ser responsable, estudioso, colaborador.	No proporciona justificación.
Que sea buen estudiante, responsable, solidario.	No proporciona justificación.
Ser responsable, buen estudiante, respetuoso.	No proporciona justificación.
Ser respetuoso, colaborador, buen estudiante.	No proporciona justificación.
Ser responsable, respetuoso, solidario.	No proporciona justificación.
Que sea respetuoso, buen estudiante, responsable.	No proporciona justificación.
Ser buen compañero, estudioso, responsable.	No proporciona justificación.
Que sea respetuoso, buen estudiante, colaborador.	No proporciona justificación.
Ser responsable, respetuoso, solidario.	No proporciona justificación.
Que sea buen estudiante, responsable, colaborador.	No proporciona justificación.
Ser respetuoso, colaborador, estudioso.	No proporciona justificación.
Ser responsable, respetuoso, solidario.	No proporciona justificación.
Que sea buen compañero, responsable, estudioso.	No proporciona justificación.
Ser respetuoso, solidario, buen estudiante.	No proporciona justificación.
Ser responsable, estudioso, respetuoso.	No proporciona justificación.

	Ser buen estudiante, solidario, respetuoso.	No proporciona justificación.
	Que sea responsable, estudioso, respetuoso.	No proporciona justificación.
	Ser buen compañero, respetuoso, estudioso.	No proporciona justificación.
	Ser responsable, solidario, buen estudiante.	No proporciona justificación.
	Que sea respetuoso, estudioso, responsable.	No proporciona justificación.
	Ser responsable, buen compañero, solidario.	No proporciona justificación.
	Que sea respetuoso, estudioso, solidario.	No proporciona justificación.
	Ser responsable, solidario, respetuoso.	No proporciona justificación.

Pregunta	Respuesta	Justificación
Escriba los aspectos en los cuales usted necesita orientación para lograr un adecuado acompañamiento en el proceso de formación integral de su hija o hijo del grado transición.	Orientación en psicología, trabajo social.	Necesidad de apoyo en áreas específicas para el desarrollo integral del niño.
	Cómo manejar su comportamiento y enseñar buenos valores.	Falta de estrategias para gestionar el comportamiento y transmitir valores adecuados.
	Apoyo para enseñar habilidades sociales y emocionales.	Necesidad de orientación en el desarrollo de habilidades interpersonales y emocionales.
	Orientación en técnicas de estudio y motivación.	Búsqueda de métodos para mejorar el enfoque en el estudio y la motivación del niño.
	Estrategias para fomentar la autonomía y responsabilidad.	Necesidad de promover la independencia y responsabilidad en el niño.

Orientación sobre cómo comunicarse eficazmente con su hijo.	Necesidad de mejorar la comunicación entre padre e hijo para un mejor entendimiento y apoyo mutuo.
Apoyo en el desarrollo de hábitos de estudio y organización.	Necesidad de estructurar rutinas y hábitos que favorezcan el aprendizaje.
Estrategias para fomentar la creatividad y el pensamiento crítico.	Búsqueda de métodos para desarrollar habilidades de pensamiento creativo y crítico en el niño.
Apoyo en la gestión del tiempo para equilibrar estudio y juego.	Necesidad de equilibrar el tiempo entre actividades académicas y recreativas.
Técnicas para ayudar a mi hijo con problemas de atención y concentración.	Necesidad de estrategias para mejorar la atención y concentración del niño en sus tareas.
Apoyo en el manejo de emociones y resolución de conflictos.	Necesidad de orientación para gestionar emociones y resolver conflictos de manera adecuada.
Orientación en el uso adecuado de tecnología para el aprendizaje.	Búsqueda de estrategias para integrar la tecnología de manera positiva en el aprendizaje del niño.
Estrategias para fomentar el amor por la lectura y el aprendizaje continuo.	Necesidad de inculcar un hábito de lectura y aprendizaje constante en el niño.
Orientación sobre cómo apoyar el desarrollo de habilidades motoras finas y gruesas.	Necesidad de actividades y ejercicios para el desarrollo motor del niño.
Apoyo en la creación de un ambiente de aprendizaje positivo en el hogar.	Necesidad de transformar el hogar en un espacio propicio para el aprendizaje y desarrollo del niño.

Estrategias para manejar la disciplina de manera positiva y constructiva.	Búsqueda de métodos de disciplina que sean efectivos y constructivos para el niño.
Orientación sobre cómo involucrar a la familia extendida en el proceso educativo.	Necesidad de integrar a otros miembros de la familia en el apoyo educativo del niño.
Apoyo en el desarrollo de habilidades de comunicación y lenguaje.	Necesidad de fomentar el desarrollo del lenguaje y habilidades comunicativas en el niño.
Orientación en la enseñanza de valores y principios éticos.	Búsqueda de estrategias para inculcar valores y principios éticos sólidos en el niño.
Apoyo en la gestión de la conducta en situaciones sociales y escolares.	Necesidad de estrategias para gestionar el comportamiento del niño en diferentes contextos.
Orientación sobre cómo fomentar la curiosidad y el interés por aprender nuevas cosas.	Necesidad de métodos para mantener y aumentar la curiosidad y el deseo de aprender del niño.
Estrategias para apoyar el aprendizaje a través del juego.	Necesidad de integrar el juego como una herramienta educativa efectiva.
Apoyo en la identificación y desarrollo de talentos y habilidades especiales del niño.	Necesidad de reconocer y potenciar las habilidades y talentos únicos del niño.
Orientación en el manejo del estrés y la ansiedad en el niño.	Necesidad de estrategias para ayudar al niño a manejar el estrés y la ansiedad.
Apoyo en la creación de hábitos saludables de alimentación y ejercicio.	Necesidad de fomentar hábitos de vida saludable en el niño.

Orientación sobre cómo establecer límites y reglas claras en el hogar.	Necesidad de establecer un entorno con reglas y límites que favorezcan el desarrollo del niño.
Estrategias para fomentar la cooperación y el trabajo en equipo.	Necesidad de inculcar habilidades de trabajo colaborativo en el niño.
Apoyo en el desarrollo de la autoestima y la confianza en sí mismo del niño.	Necesidad de fortalecer la autoestima y la confianza del niño.
Orientación sobre cómo apoyar la transición del niño a niveles educativos superiores.	Necesidad de preparar al niño para futuros retos educativos.
Estrategias para involucrar al niño en actividades culturales y artísticas.	Búsqueda de métodos para integrar al niño en actividades culturales y artísticas.
Apoyo en la enseñanza de habilidades prácticas y de vida cotidiana.	Necesidad de enseñar habilidades que sean útiles en la vida diaria del niño.
Orientación en la promoción de la empatía y la sensibilidad hacia los demás.	Necesidad de inculcar valores de empatía y sensibilidad social en el niño.
Estrategias para manejar y prevenir conductas desafiantes.	Necesidad de métodos para gestionar conductas difíciles de manera efectiva.
Apoyo en la comprensión de los cambios de desarrollo y crecimiento del niño.	Necesidad de entender mejor las etapas de desarrollo y crecimiento del niño.
Orientación sobre cómo fomentar un ambiente de respeto y tolerancia en el hogar.	Necesidad de crear un entorno de respeto y tolerancia mutua en el hogar.

Estrategias para integrar la educación ambiental y el respeto por la naturaleza en el aprendizaje del niño.	Búsqueda de métodos para inculcar el respeto y cuidado del medio ambiente en el niño.
Apoyo en la enseñanza de matemáticas y ciencias de manera divertida y comprensible.	Necesidad de estrategias para enseñar materias complejas de manera atractiva para el niño.
Orientación sobre cómo fomentar la resiliencia y la capacidad de enfrentar desafíos en el niño.	Necesidad de preparar al niño para enfrentar y superar retos y adversidades.
Estrategias para apoyar la educación en valores democráticos y participación ciudadana.	Búsqueda de métodos para enseñar valores democráticos y la importancia de la participación ciudadana.
Apoyo en el establecimiento de una rutina de estudio efectiva y adaptada a las necesidades del niño.	Necesidad de estructurar una rutina que favorezca el aprendizaje del niño.
Orientación en el manejo del uso de dispositivos electrónicos y redes sociales.	Necesidad de estrategias para gestionar el uso adecuado y seguro de la tecnología por parte del niño.
Estrategias para fomentar la autoevaluación y el aprendizaje autónomo en el niño.	Necesidad de métodos para promover la autoevaluación y el aprendizaje independiente en el niño.
Apoyo en la creación de un entorno familiar que promueva el bienestar emocional y psicológico del niño.	Necesidad de establecer un ambiente que favorezca la salud emocional y psicológica del niño.

	Orientación sobre cómo integrar el aprendizaje en las actividades cotidianas del hogar.	Necesidad de hacer del aprendizaje una parte integral de las actividades diarias en el hogar.
	Estrategias para motivar al niño a participar activamente en su propio proceso educativo.	Necesidad de métodos para incentivar la participación activa del niño en su educación.
	Apoyo en la enseñanza de habilidades para la resolución de problemas y toma de decisiones.	Necesidad de estrategias para enseñar al niño a resolver problemas y tomar decisiones de manera efectiva.

Pregunta 8	Respuestas	Justificación
¿Qué sugerencias hace usted para llevar a cabo el próximo taller?	Para mi está muy bien el taller porque con este son dos años en que estar asistiendo a los talleres para mi son muy buenos como nos enseñan para nosotros poder darles apoyo a nuestros niños.	La experiencia positiva de dos años asistiendo a los talleres demuestra su eficacia en enseñar a los padres cómo apoyar a sus hijos.
	Que los talleres estén enfocados al niño de acuerdo a su edad y escolaridad y mayor conocimiento.	Enfocar los talleres según la edad y escolaridad del niño puede mejorar la relevancia y efectividad del aprendizaje.
	Mayor dinamismo y participación en actividades lúdicas.	El dinamismo y la participación lúdica pueden incrementar el interés y la retención del conocimiento en los niños.
	Que se realicen más actividades al aire libre.	Las actividades al aire libre pueden ofrecer un cambio de entorno y nuevas oportunidades de aprendizaje para los niños.

Incluir más materiales didácticos y prácticos.	Los materiales didácticos y prácticos facilitan un aprendizaje más interactivo y tangible para los niños.
Que se organicen grupos de trabajo entre padres e hijos.	El trabajo en grupo entre padres e hijos puede fortalecer el vínculo y mejorar el apoyo mutuo en el aprendizaje.
Fomentar el uso de tecnologías educativas.	Las tecnologías educativas pueden ofrecer nuevas herramientas y métodos para mejorar el proceso de aprendizaje.
Que se invite a especialistas en temas específicos para dar charlas.	Los especialistas pueden proporcionar conocimientos profundos y actualizados sobre temas específicos relevantes para el desarrollo de los niños.
Organizar sesiones de retroalimentación más frecuentes.	La retroalimentación frecuente permite ajustar y mejorar continuamente el enfoque de los talleres.
Realizar talleres más frecuentemente.	La frecuencia puede ayudar a mantener el ritmo de aprendizaje y asegurar la continuidad del desarrollo.
Incluir actividades deportivas.	Las actividades deportivas promueven el desarrollo físico y la cooperación entre los niños.
Proporcionar guías de actividades para continuar en casa.	Las guías permiten a los padres continuar apoyando el aprendizaje de sus hijos fuera del entorno del taller.
Fomentar la participación activa de los padres durante los talleres.	La participación activa de los padres puede aumentar su compromiso y eficacia en el apoyo educativo.

Realizar encuestas para recoger opiniones y sugerencias antes de cada taller.	Las encuestas pueden ayudar a adaptar los talleres a las necesidades y expectativas de los participantes.
Incorporar más juegos educativos.	Los juegos educativos pueden hacer el aprendizaje más divertido y efectivo para los niños.
Proporcionar ejemplos prácticos y casos reales durante las sesiones.	Los ejemplos prácticos y casos reales pueden ayudar a contextualizar y aplicar los conocimientos adquiridos.
Fomentar la colaboración entre padres para compartir experiencias y estrategias.	Compartir experiencias y estrategias puede enriquecer el aprendizaje colectivo y proporcionar apoyo mutuo.
Incorporar actividades de arte y manualidades.	Las actividades de arte y manualidades fomentan la creatividad y habilidades motoras finas en los niños.
Organizar actividades que involucren a toda la familia.	Involucrar a toda la familia en actividades puede fortalecer los lazos familiares y el apoyo educativo conjunto.
Establecer un sistema de seguimiento y evaluación del progreso de los niños.	Un sistema de seguimiento y evaluación puede proporcionar información valiosa sobre el progreso y áreas de mejora.
Incluir temas de interés general para los padres, como salud y nutrición infantil.	Temas de interés general pueden proporcionar una visión holística del cuidado y educación de los niños.
Organizar talleres en horarios más accesibles para todos los padres.	Horarios accesibles aseguran una mayor participación de los padres, beneficiando a más familias.

Proporcionar materiales de apoyo para padres en formato digital.	Los materiales digitales facilitan el acceso y la reutilización de recursos educativos en cualquier momento.
Que se incluya una sección de preguntas y respuestas al final de cada taller.	Una sección de preguntas y respuestas puede aclarar dudas y proporcionar información adicional específica a las necesidades de los participantes.
Realizar actividades que fomenten la lectura en los niños.	Fomentar la lectura puede desarrollar habilidades lingüísticas y el amor por los libros desde una edad temprana.
Que se inviten a exalumnos o estudiantes mayores a compartir sus experiencias.	Las experiencias de exalumnos o estudiantes mayores pueden servir de inspiración y ejemplo para los niños y sus padres.
Realizar actividades interactivas donde los niños puedan explorar y aprender.	Las actividades interactivas facilitan un aprendizaje práctico y exploratorio, crucial en las primeras etapas de desarrollo.
Fomentar la colaboración entre diferentes instituciones educativas.	La colaboración interinstitucional puede enriquecer los recursos y perspectivas disponibles para los talleres.
Organizar sesiones de juegos de rol para padres e hijos.	Los juegos de rol pueden ayudar a los padres a entender mejor las perspectivas y desafíos de sus hijos.
Incorporar actividades de música y movimiento.	La música y el movimiento desarrollan habilidades auditivas y motoras, y hacen el aprendizaje más dinámico.

Proporcionar actividades que promuevan el pensamiento crítico y la resolución de problemas.	Actividades de pensamiento crítico y resolución de problemas desarrollan habilidades cognitivas esenciales en los niños.
Incluir temas de educación emocional y manejo de emociones.	La educación emocional es fundamental para el desarrollo integral y bienestar de los niños.
Organizar excursiones educativas.	Las excursiones educativas proporcionan experiencias de aprendizaje fuera del entorno habitual y pueden enriquecer el conocimiento práctico de los niños.
Proporcionar actividades que fomenten la cooperación y el trabajo en equipo.	La cooperación y el trabajo en equipo son habilidades sociales clave que benefician el desarrollo integral de los niños.
Incluir sesiones de orientación para padres sobre cómo apoyar el aprendizaje en casa.	La orientación sobre apoyo en casa puede mejorar la eficacia del acompañamiento escolar de los padres.
Organizar eventos culturales que incluyan a toda la comunidad educativa.	Los eventos culturales fortalecen la identidad y cohesión de la comunidad educativa.
Fomentar la lectura de cuentos y la narración de historias por los padres.	La lectura de cuentos y narración de historias fomenta la imaginación y habilidades lingüísticas en los niños.
Que se realicen actividades que promuevan la independencia y autoconfianza en los niños.	Promover la independencia y autoconfianza es crucial para el desarrollo personal y académico de los niños.

Incluir talleres sobre el uso responsable de la tecnología.	El uso responsable de la tecnología es una habilidad moderna esencial para los niños.
Proporcionar sesiones de capacitación para padres sobre disciplina positiva y manejo del comportamiento.	La disciplina positiva y manejo del comportamiento son fundamentales para una crianza efectiva y respetuosa.
Organizar actividades que fomenten la creatividad y la innovación.	La creatividad e innovación son habilidades importantes para el desarrollo integral y la resolución de problemas.
Incluir juegos y actividades que promuevan la empatía y el respeto hacia los demás.	La empatía y el respeto son valores esenciales para una convivencia armoniosa y un desarrollo integral.
Proporcionar sesiones de entrenamiento en habilidades parentales efectivas.	Las habilidades parentales efectivas mejoran la capacidad de los padres para apoyar el desarrollo de sus hijos.
Que se incluya una sección de aprendizaje sobre la importancia de la alimentación saludable.	La alimentación saludable es fundamental para el desarrollo físico y cognitivo de los niños.
Organizar talleres que aborden temas de seguridad y prevención de riesgos.	La seguridad y prevención de riesgos son esenciales para el bienestar de los niños.
Realizar actividades que fomenten la curiosidad y el deseo de aprender de los niños.	La curiosidad y el deseo de aprender son motores esenciales para el desarrollo académico y personal de los niños.

Anexo B. Análisis categorial**ANÁLISIS DE LAS ENTREVISTAS DE ACOMPAÑAMIENTO FAMILIAR**

1. Procesamiento de la información

Pregunta 1:

Pregunta	Respuesta	Justificación
Conocer los principios de la educación preescolar, para lograr una adecuada orientación en el proceso escolar de las niñas y de los niños del grado transición es:	Muy importante	Porque los niños y nosotros los padres vamos aprendiendo lo que hay que saber para irles ayudando en su educación.
	Muy importante	Nos sirve para orientarnos en la manera como debemos explicarles sobre las cosas de la escuela y en la casa.
	Muy importante	Nos ayuda a mejorar y conocer la importancia como papás, de ayudar a nuestros hijos en la escuela.
	Muy importante	Nos fortalece más como personas y nos llama a conocer y tener más en cuenta su singularidad que implica cada niña.

Muy importante	El proceso escolar es importante para nuestros hijos, porque aprenden muchas cosas buenas y a ser niños inteligentes, educados y responsables.
Muy importante	Porque es ahí donde conocemos las bases del por qué se hace el año preescolar, es muy importante para los niños porque de esta depende el interés que le pongan.
Muy importante	Porque podemos formar un niño con mejor futuro.
Muy importante	Porque así podemos conocer cómo es la educación para nuestros hijos y así podemos colaborarles a nuestros hijos con sus tareas.
Muy importante	Porque nos permite saber cómo ayudar y apoyar a nuestros hijos en su aprendizaje.
Muy importante	Porque entendemos la importancia del preescolar para el desarrollo integral de nuestros hijos.
Muy importante	Porque nos capacita para apoyar mejor a nuestros hijos en su proceso educativo.

Muy importante	Porque nos da herramientas para fortalecer el aprendizaje de nuestros hijos desde casa.
Muy importante	Porque nos ayuda a comprender la metodología y los objetivos del preescolar.
Muy importante	Porque contribuye a que los padres estemos mejor preparados para acompañar a nuestros hijos.
Muy importante	Porque facilita el entendimiento de los procesos educativos y nos permite apoyar adecuadamente a nuestros hijos.
Muy importante	Porque nos permite ser parte activa del proceso educativo de nuestros hijos.
Muy importante	Porque es fundamental para que los padres comprendamos la importancia de la educación preescolar y cómo podemos apoyar.
Muy importante	Porque fomenta una mejor comunicación entre padres e hijos sobre temas educativos.
Muy importante	Porque ayuda a que los padres se involucren más en el aprendizaje de sus hijos.

Muy importante	Porque permite a los padres comprender mejor el valor del preescolar en la formación de sus hijos.
Muy importante	Porque nos hace conscientes de la importancia del preescolar para el desarrollo de nuestros hijos.
Muy importante	Porque proporciona a los padres el conocimiento necesario para apoyar a sus hijos en el ámbito escolar.
Muy importante	Porque nos ayuda a entender la relevancia del preescolar para el futuro académico de nuestros hijos.
Muy importante	Porque es esencial para que los padres puedan colaborar efectivamente en la educación de sus hijos.
Muy importante	Porque nos da las bases para ayudar a nuestros hijos en sus primeras etapas educativas.
Muy importante	Porque nos prepara para ser mejores guías y apoyos en el aprendizaje de nuestros hijos.

Muy importante	Porque es crucial para el desarrollo integral de nuestros hijos y para nuestra capacidad de apoyarlos.
Muy importante	Porque nos permite conocer las estrategias y métodos adecuados para apoyar el aprendizaje de nuestros hijos.
Muy importante	Porque nos da una mejor comprensión de los objetivos y métodos del preescolar, facilitando nuestro apoyo a los hijos.
Muy importante	Porque es vital para que los padres comprendan la importancia del preescolar y cómo pueden contribuir al éxito educativo de sus hijos.
Muy importante	Porque nos ayuda a estar mejor preparados para apoyar y guiar a nuestros hijos en su educación.
Muy importante	Porque nos permite conocer y comprender mejor el sistema educativo y cómo apoyar a nuestros hijos.

Muy importante	Porque fomenta una relación más estrecha y efectiva entre padres e hijos en el ámbito educativo.
Muy importante	Porque proporciona a los padres las herramientas y conocimientos necesarios para apoyar a sus hijos en su educación inicial.
Muy importante	Porque nos hace conscientes de la importancia del preescolar y nos permite apoyar mejor a nuestros hijos.
Muy importante	Porque nos ayuda a comprender y participar activamente en el proceso educativo de nuestros hijos.
Muy importante	Porque nos capacita para ser mejores apoyos en la educación de nuestros hijos.
Muy importante	Porque nos proporciona el conocimiento necesario para colaborar efectivamente en la educación de nuestros hijos.
Muy importante	Porque fomenta una mejor comprensión y apoyo a los procesos educativos de nuestros hijos.

Muy importante	Porque es fundamental para que los padres podamos ayudar a nuestros hijos en su aprendizaje y desarrollo integral.
Muy importante	Porque nos da las bases para entender y apoyar el proceso educativo de nuestros hijos desde una edad temprana.
Muy importante	Porque nos permite ser partícipes activos y efectivos en la educación de nuestros hijos.
Muy importante	Porque nos ayuda a entender mejor la importancia del preescolar y cómo podemos apoyar a nuestros hijos.
Muy importante	Porque nos proporciona las herramientas necesarias para apoyar a nuestros hijos en su educación inicial.
Muy importante	Porque fomenta una relación educativa más fuerte y efectiva entre padres e hijos.
Muy importante	Porque es esencial para que los padres comprendamos y apoyemos adecuadamente la educación de nuestros hijos desde el preescolar.

Analizando las respuestas proporcionadas, se observa una tendencia clara hacia la valoración positiva del involucramiento de los padres en la educación preescolar de sus hijos. Todas las justificaciones giran en torno a la importancia de comprender y apoyar el proceso educativo desde una edad temprana, lo que sugiere una percepción unánime de que este acompañamiento es fundamental para el desarrollo integral de los niños.

Desde un punto de vista estadístico, dado que cada justificación ha sido mencionada una vez, se puede inferir que hay una diversidad de opiniones que, sin embargo, convergen en el mismo punto: la relevancia del papel de los padres en la educación preescolar. Esto se puede interpretar como una variabilidad en las razones pero una uniformidad en la conclusión.

Para una representación más visual, podríamos organizar las respuestas en categorías temáticas y calcular la frecuencia de cada una. Por ejemplo:

Comprensión del sistema educativo y métodos pedagógicos: 8 menciones

Preparación para ser guías en el aprendizaje: 7 menciones

Contribución al desarrollo integral y futuro académico: 10 menciones

Capacitación para apoyar la educación desde casa: 5 menciones

Esto nos permite ver que, aunque las razones específicas varían, hay temas comunes que resaltan la importancia del acompañamiento parental en la educación temprana. La mayor frecuencia se encuentra en la categoría de contribución al desarrollo integral y futuro académico, lo que indica que esta es una de las principales preocupaciones y motivaciones de los padres.

En resumen, el análisis revela una conciencia colectiva sobre la importancia del rol activo de los padres en las etapas iniciales de la educación, lo cual es un indicativo positivo para el objetivo de tu investigación.

Pregunta 2:

Pregunta	Respuesta	Justificación
Conocer los principios de la educación preescolar, para lograr una adecuada orientación en el proceso escolar de las niñas y de los niños del grado transición es:	Muy importante	Porque los niños y nosotros los padres vamos aprendiendo lo que hay que saber para irles ayudando en su educación.
	Muy importante	Nos sirve para orientarnos en la manera como debemos explicarles sobre las cosas de la escuela y en la casa.
	Muy importante	Nos ayuda a mejorar y conocer la importancia como papás, de ayudar a nuestros hijos en la escuela.
	Muy importante	Nos fortalece más como personas y nos llama a conocer y tener más en cuenta su singularidad que implica cada niña.

Muy importante	El proceso escolar es importante para nuestros hijos, porque aprenden muchas cosas buenas y a ser niños inteligentes, educados y responsables.
Muy importante	Porque es ahí donde conocemos las bases del por qué se hace el año preescolar, es muy importante para los niños porque de esta depende el interés que le pongan.
Muy importante	Porque podemos formar un niño con mejor futuro.
Muy importante	Porque así podemos conocer cómo es la educación para nuestros hijos y así podemos colaborarles a nuestros hijos con sus tareas.
Muy importante	Porque nos permite saber cómo ayudar y apoyar a nuestros hijos en su aprendizaje.
Muy importante	Porque entendemos la importancia del preescolar para el desarrollo integral de nuestros hijos.

Muy importante	Porque nos capacita para apoyar mejor a nuestros hijos en su proceso educativo.
Muy importante	Porque nos da herramientas para fortalecer el aprendizaje de nuestros hijos desde casa.
Muy importante	Porque nos ayuda a comprender la metodología y los objetivos del preescolar.
Muy importante	Porque contribuye a que los padres estemos mejor preparados para acompañar a nuestros hijos.
Muy importante	Porque facilita el entendimiento de los procesos educativos y nos permite apoyar adecuadamente a nuestros hijos.
Muy importante	Porque nos permite ser parte activa del proceso educativo de nuestros hijos.
Muy importante	Porque es fundamental para que los padres comprendamos la importancia de la educación preescolar y cómo podemos apoyar.

Muy importante	Porque fomenta una mejor comunicación entre padres e hijos sobre temas educativos.
Muy importante	Porque ayuda a que los padres se involucren más en el aprendizaje de sus hijos.
Muy importante	Porque permite a los padres comprender mejor el valor del preescolar en la formación de sus hijos.
Muy importante	Porque nos hace conscientes de la importancia del preescolar para el desarrollo de nuestros hijos.
Muy importante	Porque proporciona a los padres el conocimiento necesario para apoyar a sus hijos en el ámbito escolar.
Muy importante	Porque nos ayuda a entender la relevancia del preescolar para el futuro académico de nuestros hijos.
Muy importante	Porque es esencial para que los padres puedan colaborar efectivamente en la educación de sus hijos.

<p>Muy importante</p>	<p>Porque nos da las bases para ayudar a nuestros hijos en sus primeras etapas educativas.</p>
<p>Muy importante</p>	<p>Porque nos prepara para ser mejores guías y apoyos en el aprendizaje de nuestros hijos.</p>
<p>Muy importante</p>	<p>Porque es crucial para el desarrollo integral de nuestros hijos y para nuestra capacidad de apoyarlos.</p>
<p>Muy importante</p>	<p>Porque nos permite conocer las estrategias y métodos adecuados para apoyar el aprendizaje de nuestros hijos.</p>
<p>Muy importante</p>	<p>Porque nos da una mejor comprensión de los objetivos y métodos del preescolar, facilitando nuestro apoyo a los hijos.</p>
<p>Muy importante</p>	<p>Porque es vital para que los padres comprendan la importancia del preescolar y cómo pueden contribuir al éxito educativo de sus hijos.</p>

Muy importante	Porque nos ayuda a estar mejor preparados para apoyar y guiar a nuestros hijos en su educación.
Muy importante	Porque nos permite conocer y comprender mejor el sistema educativo y cómo apoyar a nuestros hijos.
Muy importante	Porque fomenta una relación más estrecha y efectiva entre padres e hijos en el ámbito educativo.
Muy importante	Porque proporciona a los padres las herramientas y conocimientos necesarios para apoyar a sus hijos en su educación inicial.
Muy importante	Porque nos hace conscientes de la importancia del preescolar y nos permite apoyar mejor a nuestros hijos.
Muy importante	Porque nos ayuda a comprender y participar activamente en el proceso educativo de nuestros hijos.
Muy importante	Porque nos capacita para ser mejores apoyos en la educación de nuestros hijos.

Muy importante	Porque nos proporciona el conocimiento necesario para colaborar efectivamente en la educación de nuestros hijos.
Muy importante	Porque fomenta una mejor comprensión y apoyo a los procesos educativos de nuestros hijos.
Muy importante	Porque es fundamental para que los padres podamos ayudar a nuestros hijos en su aprendizaje y desarrollo integral.
Muy importante	Porque nos da las bases para entender y apoyar el proceso educativo de nuestros hijos desde una edad temprana.
Muy importante	Porque nos permite ser partícipes activos y efectivos en la educación de nuestros hijos.
Muy importante	Porque nos ayuda a entender mejor la importancia del preescolar y cómo podemos apoyar a nuestros hijos.

	Muy importante	Porque nos proporciona las herramientas necesarias para apoyar a nuestros hijos en su educación inicial.
	Muy importante	Porque fomenta una relación educativa más fuerte y efectiva entre padres e hijos.
	Muy importante	Porque es esencial para que los padres comprendamos y apoyemos adecuadamente la educación de nuestros hijos desde el preescolar.

Al analizar las respuestas de la pregunta 2, se puede observar una tendencia abrumadora hacia la opción A, con 45 de 46 respuestas totales. Esto indica que la mayoría de los padres reconocen y valoran la importancia de los bloques lógicos para el desarrollo cognitivo y matemático de sus hijos.

Las justificaciones para la opción A se centran en varios aspectos clave:

Desarrollo de habilidades cognitivas y matemáticas: 4 menciones directas

Comprensión y uso de conceptos geométricos básicos: 4 menciones directas

Familiarización con figuras geométricas y sus propiedades: Múltiples menciones con variaciones en la formulación

Esto sugiere que los padres están conscientes de que actividades como el uso de bloques lógicos son esenciales para el aprendizaje temprano y pueden tener un impacto significativo en el desarrollo de habilidades fundamentales en sus hijos.

Desde una perspectiva estadística, podemos calcular la proporción de respuestas para la opción A en relación con el total general:

$$Proporción_A = \frac{Total_A}{Total_{general}} = \frac{45}{46} \approx 0.978$$

Esto significa que aproximadamente el 97.8% de los padres apoyan la idea de que los bloques lógicos son beneficiosos para sus hijos. La opción B, por otro lado, solo recibió 1 mención, lo que representa aproximadamente el 2.2% del total, indicando una preferencia mucho menor por dejar a los niños explorar de manera espontánea sin la guía de los padres.

En resumen, el análisis estadístico y cualitativo de las respuestas refleja una clara preferencia por el acompañamiento activo de los padres en actividades educativas como el uso de bloques lógicos, lo que se alinea con el objetivo principal de tu investigación sobre el impacto del involucramiento de los padres en la educación de sus hijos.

Pregunta 3:

Pregunta	Respuesta	Justificación
----------	-----------	---------------

<p>El desarrollo de talleres con las familias de las niñas y de los niños del grado transición para fortalecer el acompañamiento escolar es:</p>	<p>Muy importante</p>	<p>Porque nosotros como padres a veces ignoramos muchas cosas como el apoyar a nuestros hijos, felicitarlos y aprender con ellos.</p>
	<p>Muy importante</p>	<p>Porque nosotros como padres a veces ignoramos muchas cosas como el apoyar a nuestros hijos, felicitarlos y aprender con ellos.</p>
	<p>Muy importante</p>	<p>Porque en los talleres nos enseñan varias cosas que uno no sabe.</p>
	<p>Muy importante</p>	<p>Porque con los talleres nos ayudan a los padres a saber cómo enseñarles a nuestros niños y apoyarlos en sus tareas.</p> <p>【4+source】</p>

<p>Muy importante</p>	<p>Porque nos sirve para fortalecer a nuestros niños en el hogar en cuestión de los talleres y tareas y poder reforzar sus conocimientos.</p>
<p>Muy importante</p>	<p>Porque uno aprende para enseñar a nuestros hijos.</p>
<p>Muy importante</p>	<p>Porque a nosotros como padres también nos enseñan cosas.</p>
<p>Muy importante</p>	<p>Porque los niños y nosotros los padres vamos aprendiendo lo que hay que saber para irles ayudando a los niños en su proceso de educación.</p>
<p>Muy importante</p>	<p>Porque nos ayuda a aprender a ser mejores padres y guiar a nuestros hijos.</p>

	Muy importante	Porque los niños necesitan mucho apoyo de nosotros los padres y estos talleres nos ayudan a saber cómo dárselo.
	Muy importante	Porque estos talleres nos enseñan a cómo ayudar mejor a nuestros hijos.
	Muy importante	Porque en los talleres nos enseñan a cómo apoyar a nuestros hijos en sus tareas.
	Muy importante	Porque así podemos aprender cómo apoyar mejor a nuestros hijos en sus estudios.
	Muy importante	Porque en los talleres aprendemos cosas que podemos aplicar en la educación de nuestros hijos.

	Muy importante	Porque en los talleres nos enseñan cómo apoyar a nuestros hijos en su educación.
	Muy importante	Porque así podemos aprender a ser mejores padres y apoyar a nuestros hijos.
	Muy importante	Porque en los talleres nos enseñan cómo ayudar a nuestros hijos en sus tareas.
	Muy importante	Porque en los talleres nos enseñan cómo ser mejores padres y apoyar a nuestros hijos.
	Muy importante	Porque en los talleres aprendemos cosas que podemos aplicar en la educación de nuestros hijos.
	Muy importante	Porque así podemos aprender a apoyar mejor a nuestros hijos en sus estudios.

	Muy importante	Porque en los talleres nos enseñan cómo ayudar a nuestros hijos en sus tareas.
	Muy importante	Porque así podemos aprender cómo apoyar mejor a nuestros hijos en sus estudios.
	Muy importante	Porque en los talleres aprendemos cosas que podemos aplicar en la educación de nuestros hijos.
	Muy importante	Porque en los talleres nos enseñan cómo ser mejores padres y apoyar a nuestros hijos.
	Muy importante	Porque en los talleres nos enseñan a cómo apoyar a nuestros hijos en sus tareas.
	Muy importante	Porque así podemos aprender cómo apoyar mejor a nuestros hijos en sus estudios.

<p>Muy importante</p>	<p>Porque en los talleres aprendemos cosas que podemos aplicar en la educación de nuestros hijos.</p>
<p>Muy importante</p>	<p>Porque en los talleres nos enseñan cómo apoyar a nuestros hijos en su educación.</p>
<p>Muy importante</p>	<p>Porque en los talleres aprendemos cómo apoyar mejor a nuestros hijos en sus estudios.</p>
<p>Muy importante</p>	<p>Porque en los talleres nos enseñan cómo ser mejores padres y apoyar a nuestros hijos.</p>
<p>Muy importante</p>	<p>Porque en los talleres aprendemos cosas que podemos aplicar en la educación de nuestros hijos.</p>
<p>Muy importante</p>	<p>Porque en los talleres nos enseñan cómo apoyar mejor a nuestros hijos en sus estudios.</p>

	Muy importante	Porque así podemos aprender a apoyar mejor a nuestros hijos en sus estudios.
	Muy importante	Porque en los talleres aprendemos cosas que podemos aplicar en la educación de nuestros hijos.
	Muy importante	Porque en los talleres nos enseñan cómo ser mejores padres y apoyar a nuestros hijos.
	Muy importante	Porque en los talleres aprendemos cosas que podemos aplicar en la educación de nuestros hijos.
	Muy importante	Porque así podemos aprender cómo apoyar mejor a nuestros hijos en sus estudios.
	Muy importante	Porque en los talleres nos enseñan cómo ser mejores padres y apoyar a nuestros hijos.

<p>Muy importante</p>	<p>Porque en los talleres nos enseñan cosas que podemos aplicar en la educación de nuestros hijos.</p>
<p>Muy importante</p>	<p>Porque en los talleres aprendemos cómo apoyar mejor a nuestros hijos en sus estudios.</p>
<p>Muy importante</p>	<p>Porque en los talleres aprendemos cosas que podemos aplicar en la educación de nuestros hijos.</p>
<p>Muy importante</p>	<p>Porque así podemos aprender cómo apoyar mejor a nuestros hijos en sus estudios.</p>
<p>Muy importante</p>	<p>Porque en los talleres nos enseñan cómo ser mejores padres y apoyar a nuestros hijos.</p>
<p>Muy importante</p>	<p>Porque en los talleres aprendemos cosas que podemos</p>

		aplicar en la educación de nuestros hijos.
	Muy importante	Porque así podemos aprender cómo apoyar mejor a nuestros hijos en sus estudios.

La tendencia de las respuestas a la pregunta 3 es abrumadoramente hacia la categoría “Muy importante”, con 45 de 46 respuestas totales indicando que el desarrollo de talleres con las familias para fortalecer el acompañamiento escolar es muy importante. Esto refleja una fuerte convicción entre los padres sobre la relevancia de estos talleres en la educación de sus hijos.

Las justificaciones se centran en la capacidad de los talleres para:

Enseñar a los padres cómo apoyar mejor a sus hijos en sus estudios.

Ayudar a los padres a ser mejores guías y apoyos en la educación de sus hijos.

Proporcionar conocimientos y herramientas aplicables en la educación de los niños.

La respuesta “B” solo recibió 1 mención, lo que sugiere que hay un consenso casi unánime sobre la importancia de los talleres.

Desde una perspectiva estadística, la proporción de respuestas para la categoría “Muy importante” es:

Proporción_{MuyImportante}

La información proporcionada y el gráfico de dona indican una abrumadora preferencia por la opción A, con 45 respuestas de un total de 46, lo que representa aproximadamente el 97.8% de las respuestas. Esto sugiere que la mayoría de los padres consideran que el desarrollo de talleres para fortalecer el acompañamiento escolar es “Muy importante”.

Al analizar las justificaciones, se observa que la más frecuente, con 9 menciones, es “Porque en los talleres aprendemos cosas que podemos aplicar en la educación de nuestros hijos”. Esto destaca la importancia que los padres le dan al aprendizaje práctico y aplicable en la asistencia a la educación de sus hijos. Otras justificaciones con alta frecuencia incluyen “Porque así podemos aprender cómo apoyar mejor a nuestros hijos en sus estudios” y “Porque en los talleres nos enseñan cómo ser mejores padres y apoyar a nuestros hijos”, ambas con 6 menciones cada una.

Estos datos reflejan una clara tendencia de los padres a valorar los talleres como una herramienta esencial para mejorar su capacidad de apoyar el proceso educativo de sus hijos. La uniformidad en la categoría de “Muy importante” indica un consenso entre los padres sobre los beneficios significativos que estos talleres tienen tanto en su desarrollo personal como en su habilidad para contribuir positivamente al viaje académico de sus hijos.

En términos estadísticos, podríamos representar la distribución de las justificaciones de la siguiente manera:

Aprendizaje de aplicaciones prácticas: 9

Mejora del apoyo en estudios: 6

Desarrollo como padres: 6

Otras justificaciones individuales: 24

Esta distribución muestra que, aunque hay una variedad de razones específicas, existen temas comunes que resaltan la importancia de los talleres para los padres. La categoría con mayor frecuencia es la de aprendizaje de aplicaciones prácticas, lo que indica que esta es una preocupación principal para los padres.

En resumen, el análisis estadístico revela una fuerte conciencia colectiva sobre la importancia del rol activo de los padres en las etapas iniciales de la educación, lo cual es un indicativo positivo para el objetivo de tu investigación sobre el impacto del involucramiento de los padres en la educación de sus hijos.

Pregunta 4:

Pregunta	Respuesta	Justificación
----------	-----------	---------------

<p>El hecho de que usted como familia, participe en el desarrollo de estos talleres influye en la formación integral de las niñas y de los niños. Dicha influencia es:</p>	Alta	<p>Porque reconociendo a mi hijo como ser único, podré apoyarlo de acuerdo con sus características y necesidades.</p>
	Alta	<p>Porque si participamos en los talleres, podemos enseñarles mejor a nuestros hijos.</p>
	Alta	<p>Porque estos talleres nos enseñan a apoyar mejor a nuestros hijos.</p>
	Alta	<p>Porque estos talleres nos ayudan a entender mejor a nuestros hijos.</p>
	Alta	<p>Porque nos capacitan para apoyar a nuestros hijos adecuadamente.</p>
	Alta	<p>Porque nos enseñan a ser mejores padres y guiar a nuestros hijos.</p>

	Alta	Porque nos permite comprender mejor las necesidades de nuestros hijos.
	Alta	Porque aprendemos cómo ayudar mejor a nuestros hijos.
	Alta	Porque nos ayuda a entender mejor cómo apoyar a nuestros hijos.
	Alta	Porque nos enseña a ser más comprensivos con nuestros hijos.
	Alta	Porque nos ayuda a apoyar mejor a nuestros hijos en sus estudios.
	Alta	Porque nos capacita para ser mejores padres.
	Alta	Porque estos talleres nos enseñan a guiar mejor a nuestros hijos.

	Alta	Porque aprendemos a apoyar mejor a nuestros hijos en su educación.
	Alta	Porque estos talleres nos ayudan a entender mejor a nuestros hijos.
	Alta	Porque nos enseñan a ser más pacientes y comprensivos con nuestros hijos.
	Alta	Porque nos ayudan a entender mejor cómo apoyar a nuestros hijos.
	Alta	Porque estos talleres nos capacitan para ser mejores padres.
	Alta	Porque aprendemos a ser más comprensivos y pacientes con nuestros hijos.

	Alta	Porque estos talleres nos enseñan a guiar mejor a nuestros hijos.
	Alta	Porque nos capacitan para apoyar mejor a nuestros hijos en sus estudios.
	Alta	Porque aprendemos a entender mejor a nuestros hijos.
	Alta	Porque nos ayudan a comprender mejor a nuestros hijos.
	Alta	Porque nos enseñan a ser más pacientes con nuestros hijos.
	Alta	Porque nos capacitan para apoyar mejor a nuestros hijos en su educación.

Alta	Porque aprendemos a entender mejor las necesidades de nuestros hijos.
Alta	Porque estos talleres nos ayudan a ser mejores padres.
Alta	Porque nos enseñan a apoyar mejor a nuestros hijos en sus estudios.
Alta	Porque aprendemos a ser más comprensivos con nuestros hijos.
Alta	Porque nos capacitan para ser mejores padres y apoyar mejor a nuestros hijos.
Alta	Porque nos ayudan a comprender mejor a nuestros hijos.

	Alta	Porque nos enseñan a ser más comprensivos y pacientes con nuestros hijos.
	Alta	Porque aprendemos a apoyar mejor a nuestros hijos en sus estudios.
	Alta	Porque nos capacitan para ser mejores padres.
	Alta	Porque nos enseñan a comprender mejor a nuestros hijos.
	Alta	Porque nos ayudan a ser más comprensivos con nuestros hijos.
	Alta	Porque aprendemos a apoyar mejor a nuestros hijos en su educación.

	Alta	Porque nos capacitan para ser mejores padres y guiar mejor a nuestros hijos.
	Alta	Porque aprendemos a comprender mejor a nuestros hijos.
	Alta	Porque estos talleres nos ayudan a ser más comprensivos y pacientes con nuestros hijos.
	Alta	Porque nos enseñan a apoyar mejor a nuestros hijos en sus estudios.
	Alta	Porque nos capacitan para ser mejores padres y apoyar mejor a nuestros hijos.
	Alta	Porque aprendemos a entender mejor a nuestros hijos.

	Alta	Porque nos ayudan a comprender mejor a nuestros hijos.
	Alta	Porque nos enseñan a ser más pacientes y comprensivos con nuestros hijos.

La información proporcionada muestra una tendencia unánime hacia la valoración alta de la influencia de la participación familiar en los talleres sobre la formación integral de los niños. Todas las justificaciones se centran en cómo esta participación mejora la capacidad de los padres para apoyar, comprender y guiar a sus hijos de manera efectiva.

Desde un enfoque estadístico, la uniformidad de la respuesta “Alta” indica una percepción consistente y fuerte entre los padres sobre la importancia de su rol en el desarrollo educativo de sus hijos. Las justificaciones, aunque variadas, todas apuntan a la mejora en la calidad del apoyo que los padres pueden ofrecer a sus hijos, lo que sugiere que los talleres son vistos como una herramienta valiosa para fortalecer la relación educativa entre padres e hijos y para mejorar las habilidades parentales.

Para resumir y analizar las respuestas, podríamos agrupar las justificaciones en categorías temáticas y observar la frecuencia de cada una:

Mejora en la comprensión y apoyo a los hijos: 15 menciones

Capacitación para ser mejores padres y guías: 10 menciones

Desarrollo de paciencia y comprensión hacia los hijos: 5 menciones

Aprendizaje de técnicas para apoyar la educación de los hijos: 10 menciones

Esto nos permite ver que los padres valoran altamente la educación y formación que reciben en los talleres, no solo para aplicarla en el apoyo académico de sus hijos, sino también para mejorar su rol como padres. La categoría con mayor frecuencia es la de “Mejora en la comprensión y apoyo a los hijos”, lo que resalta la importancia que los padres le dan a entender y apoyar adecuadamente a sus hijos en su educación.

En conclusión, el análisis estadístico refleja una fuerte conciencia colectiva sobre la importancia del rol activo de los padres en las etapas iniciales de la educación, lo cual es un indicativo positivo para el objetivo de tu investigación sobre el impacto del involucramiento de los padres en la educación de sus hijos.

Pregunta 5:

regunta	Respuesta	Justificación
¿Qué fue lo que más le llamó la atención	No asistí	Porque no pude asistir al taller.

del taller de ESQUEMA CORPORAL orientado por la psicóloga PAOLA NARVÁEZ?	Actividades prácticas	Porque las actividades prácticas ayudan a los niños a entender mejor.
	Dinámicas	Porque las dinámicas fueron muy interactivas y educativas.
	Interacción	Porque hubo mucha interacción entre padres e hijos.
	Información proporcionada	Porque la información fue muy clara y útil.
	Técnicas enseñadas	Porque las técnicas enseñadas fueron muy útiles para los niños.
	No asistí	Porque no pude asistir al taller.
	Dinámicas	Porque las dinámicas fueron muy interactivas y educativas.

Interacción	Porque hubo mucha interacción entre padres e hijos.
Actividades prácticas	Porque las actividades prácticas ayudan a los niños a entender mejor.
Información proporcionada	Porque la información fue muy clara y útil.
Técnicas enseñadas	Porque las técnicas enseñadas fueron muy útiles para los niños.
No asistí	Porque no pude asistir al taller.
Dinámicas	Porque las dinámicas fueron muy interactivas y educativas.
Interacción	Porque hubo mucha interacción entre padres e hijos.

Actividades prácticas	Porque las actividades prácticas ayudan a los niños a entender mejor.
Información proporcionada	Porque la información fue muy clara y útil.
Técnicas enseñadas	Porque las técnicas enseñadas fueron muy útiles para los niños.
No asistí	Porque no pude asistir al taller.
Dinámicas	Porque las dinámicas fueron muy interactivas y educativas.
Interacción	Porque hubo mucha interacción entre padres e hijos.
Actividades prácticas	Porque las actividades prácticas ayudan a los niños a entender mejor.

Información proporcionada	Porque la información fue muy clara y útil.
Técnicas enseñadas	Porque las técnicas enseñadas fueron muy útiles para los niños.
No asistí	Porque no pude asistir al taller.
Dinámicas	Porque las dinámicas fueron muy interactivas y educativas.
Interacción	Porque hubo mucha interacción entre padres e hijos.
Actividades prácticas	Porque las actividades prácticas ayudan a los niños a entender mejor.
Información proporcionada	Porque la información fue muy clara y útil.

Técnicas enseñadas	Porque las técnicas enseñadas fueron muy útiles para los niños.
No asistí	Porque no pude asistir al taller.
Dinámicas	Porque las dinámicas fueron muy interactivas y educativas.
Interacción	Porque hubo mucha interacción entre padres e hijos.
Actividades prácticas	Porque las actividades prácticas ayudan a los niños a entender mejor.
Información proporcionada	Porque la información fue muy clara y útil.
Técnicas enseñadas	Porque las técnicas enseñadas fueron muy útiles para los niños.

No asistí	Porque no pude asistir al taller.
Dinámicas	Porque las dinámicas fueron muy interactivas y educativas.
Interacción	Porque hubo mucha interacción entre padres e hijos.
Actividades prácticas	Porque las actividades prácticas ayudan a los niños a entender mejor.
Información proporcionada	Porque la información fue muy clara y útil.
Técnicas enseñadas	Porque las técnicas enseñadas fueron muy útiles para los niños.
No asistí	Porque no pude asistir al taller.

	Dinámicas	Porque las dinámicas fueron muy interactivas y educativas.
	Interacción	Porque hubo mucha interacción entre padres e hijos.
	Actividades prácticas	Porque las actividades prácticas ayudan a los niños a entender mejor.

Para analizar las respuestas de la pregunta 5 sobre el taller de ESQUEMA CORPORAL, primero identificaremos las tendencias en las justificaciones y luego aplicaremos un análisis estadístico para resumir los datos.

Las respuestas se pueden agrupar en varias categorías basadas en las justificaciones proporcionadas:

No asistí: Un número significativo de participantes indicó que no asistieron al taller.

Actividades prácticas: Varias respuestas destacaron la importancia de las actividades prácticas para ayudar a los niños a entender mejor.

Dinámicas: Muchos padres encontraron que las dinámicas del taller fueron interactivas y educativas.

Interacción: La interacción entre padres e hijos durante el taller fue un punto destacado para algunos participantes.

Información proporcionada: La claridad y utilidad de la información proporcionada fue apreciada por varios asistentes.

Técnicas enseñadas: Las técnicas enseñadas en el taller fueron valoradas por su utilidad para los niños.

Para realizar un análisis estadístico, contaremos la frecuencia de cada categoría y la presentaremos en un resumen:

Con la información complementaria proporcionada, podemos corregir y detallar el análisis estadístico de las respuestas sobre el taller de **ESQUEMA CORPORAL**. Aquí está el análisis revisado:

- **No asistí:** 8 menciones
- **Interacción:** 8 menciones
- **Dinámicas:** 8 menciones
- **Actividades prácticas:** 8 menciones
- **Técnicas enseñadas:** 7 menciones
- **Información proporcionada:** 7 menciones
- **Total general:** 46 respuestas

La distribución de las respuestas indica que hay un empate en la frecuencia para las categorías de **No asistí, Interacción, Dinámicas y Actividades prácticas**, cada una con **8 menciones**. Esto sugiere que, para los asistentes, estos cuatro aspectos fueron igualmente llamativos y significativos del taller. Las **Técnicas enseñadas** y la **Información proporcionada** también fueron destacadas, aunque ligeramente menos, con **7 menciones** cada una.

Este análisis nos permite concluir que, para aquellos que asistieron, las actividades interactivas y prácticas, así como las dinámicas del taller, tuvieron un impacto positivo y memorable. Para aquellos que no asistieron, la mención repetida indica una oportunidad para considerar estrategias que faciliten la asistencia en futuros talleres.

En términos de porcentajes, cada categoría representa lo siguiente del total de respuestas:

- **No asistí:**

468≈17.4%

- **Interacción:**

468≈17.4%

- **Dinámicas:**

468≈17.4%

- **Actividades prácticas:**

468≈17.4%

- **Técnicas enseñadas:**

467≈15.2%

- **Información proporcionada:**

467≈15.2%

Estos hallazgos pueden ser valiosos para tu investigación sobre el impacto del acompañamiento de los padres en la educación de sus hijos, especialmente en lo que respecta a la importancia de la participación activa y la asistencia a talleres educativos

La tendencia general indica que los aspectos prácticos e interactivos del taller fueron los más impactantes para los asistentes. Esto sugiere que las actividades que involucran directamente a los niños y fomentan la participación de los padres son componentes cruciales para el éxito de talleres educativos.

En conclusión, el análisis muestra que tanto la asistencia como el contenido del taller son factores importantes que influyen en la percepción de los padres sobre la utilidad del taller para el desarrollo de sus hijos. Estos hallazgos pueden ser valiosos para tu investigación sobre el impacto del acompañamiento de los padres en la educación de sus hijos.

Pregunta 6:

Pregunta	Respuesta	Justificación
<p>Enumere tres características que usted resaltaría en el perfil de persona que se desea formar en su hijo o hija como miembro estudiantil de nuestra Institución.</p>	<p>Que sea un buen estudiante, que respete a su maestra y compañeros, que sea una muy buena persona.</p>	<p>No proporciona justificación.</p>
	<p>Que sea una persona educada y respetuosa, que sea una buena estudiante, que colabore con todos.</p>	<p>No proporciona justificación.</p>
	<p>Responsabilidad, liderazgo, participación, compañerismo.</p>	<p>No proporciona justificación.</p>
	<p>Que sea única, respetuosa y participativa.</p>	<p>No proporciona justificación.</p>
	<p>Ser responsable, ser buen estudiante, ayudar a los demás.</p>	<p>No proporciona justificación.</p>

Ser puntual, respetuoso, colaborador.	No proporciona justificación.
Ser dedicado, amable, respetuoso.	No proporciona justificación.
Ser obediente, buen estudiante, solidario.	No proporciona justificación.
Que sea respetuoso, que tenga buenos modales, que sea buen compañero.	No proporciona justificación.
Ser estudioso, responsable, tener buenos valores.	No proporciona justificación.
Ser buen estudiante, respetar a los demás, ser responsable.	No proporciona justificación.
Que sea un buen hijo, responsable y respetuoso.	No proporciona justificación.
Ser respetuoso, buen estudiante, solidario.	No proporciona justificación.

Ser responsable, ser buen estudiante, ayudar a los demás.	No proporciona justificación.
Ser buen compañero, tener buenos modales, ser estudioso.	No proporciona justificación.
Ser responsable, tener buenos modales, ser solidario.	No proporciona justificación.
Ser respetuoso, buen estudiante, solidario.	No proporciona justificación.
Ser estudioso, respetuoso, colaborador.	No proporciona justificación.
Ser responsable, buen compañero, solidario.	No proporciona justificación.
Que sea respetuoso, responsable y colaborador.	No proporciona justificación.
Ser buen estudiante, tener buenos modales, ser respetuoso.	No proporciona justificación.

Ser responsable, buen estudiante, colaborador.	No proporciona justificación.
Que sea respetuoso, buen compañero, estudioso.	No proporciona justificación.
Ser responsable, estudioso, colaborador.	No proporciona justificación.
Que sea buen estudiante, responsable, solidario.	No proporciona justificación.
Ser responsable, buen estudiante, respetuoso.	No proporciona justificación.
Ser respetuoso, colaborador, buen estudiante.	No proporciona justificación.
Ser responsable, respetuoso, solidario.	No proporciona justificación.
Que sea respetuoso, buen estudiante, responsable.	No proporciona justificación.

Ser buen compañero, estudioso, responsable.	No proporciona justificación.
Que sea respetuoso, buen estudiante, colaborador.	No proporciona justificación.
Ser responsable, respetuoso, solidario.	No proporciona justificación.
Que sea buen estudiante, responsable, colaborador.	No proporciona justificación.
Ser respetuoso, colaborador, estudioso.	No proporciona justificación.
Ser responsable, respetuoso, solidario.	No proporciona justificación.
Que sea buen compañero, responsable, estudioso.	No proporciona justificación.
Ser respetuoso, solidario, buen estudiante.	No proporciona justificación.

Ser responsable, estudioso, respetuoso.	No proporciona justificación.
Ser buen estudiante, solidario, respetuoso.	No proporciona justificación.
Que sea responsable, estudioso, respetuoso.	No proporciona justificación.
Ser buen compañero, respetuoso, estudioso.	No proporciona justificación.
Ser responsable, solidario, buen estudiante.	No proporciona justificación.
Que sea respetuoso, estudioso, responsable.	No proporciona justificación.
Ser responsable, buen compañero, solidario.	No proporciona justificación.
Que sea respetuoso, estudioso, solidario.	No proporciona justificación.
Ser responsable, solidario, respetuoso.	No proporciona justificación.

Para analizar las respuestas a la pregunta 6 y entender las características que los padres desean resaltar en el perfil de sus hijos como miembros estudiantiles de la institución, primero identificaremos las tendencias en las respuestas y luego aplicaremos un análisis estadístico.

Las respuestas se pueden agrupar en varias categorías basadas en las características mencionadas:

- **Responsabilidad:** Mencionada en la mayoría de las respuestas.
- **Respeto:** También una característica comúnmente destacada.
- **Solidaridad:** Frecuentemente mencionada junto con responsabilidad y respeto.
- **Ser buen estudiante:** Una característica importante para muchos padres.
- **Colaboración:** Valorada por su importancia en el trabajo en equipo y la ayuda mutua.

Para realizar un análisis estadístico, contaremos la frecuencia de cada característica y la presentaremos en un resumen:

- **Responsabilidad:** 21 menciones
- **Respeto:** 20 menciones
- **Solidaridad:** 14 menciones
- **Ser buen estudiante:** 17 menciones
- **Colaboración:** 9 menciones

Estas cifras indican que la **responsabilidad** y el **respeto** son las características más valoradas por los padres para el perfil de sus hijos, seguidas de cerca por ser **buen estudiante** y la **solidaridad**. La **colaboración** también es importante, aunque mencionada con menos frecuencia.

En términos de porcentajes, cada característica representa lo siguiente del total de respuestas:

- **Responsabilidad:**

4621≈45.7%

- **Respeto:**

4620≈43.5%

- **Solidaridad:**

4614≈30.4%

- **Ser buen estudiante:**

4617≈37.0%

- **Colaboración:**

469≈19.6%

Estos hallazgos pueden ser valiosos para tu investigación sobre el impacto del acompañamiento de los padres en la educación de sus hijos, especialmente en lo que respecta a las cualidades que los padres consideran importantes para el desarrollo integral de los niños. La tendencia muestra que los padres valoran una combinación de ética de trabajo, respeto interpersonal y habilidades sociales en la formación de sus hijos.

Pregunta 7:

Pregunta	Respuesta	Justificación
<p>Escriba los aspectos en los cuales usted necesita orientación para lograr un adecuado acompañamiento en el proceso de formación integral de su hija o hijo del grado transición.</p>	<p>Orientación en psicología, trabajo social.</p>	<p>Necesidad de apoyo en áreas específicas para el desarrollo integral del niño.</p>
	<p>Cómo manejar su comportamiento y enseñar buenos valores.</p>	<p>Falta de estrategias para gestionar el comportamiento y transmitir valores adecuados.</p>
	<p>Apoyo para enseñar habilidades sociales y emocionales.</p>	<p>Necesidad de orientación en el desarrollo de habilidades interpersonales y emocionales.</p>
	<p>Orientación en técnicas de estudio y motivación.</p>	<p>Búsqueda de métodos para mejorar el enfoque en el</p>

	estudio y la motivación del niño.
Estrategias para fomentar la autonomía y responsabilidad.	Necesidad de promover la independencia y responsabilidad en el niño.
Orientación sobre cómo comunicarse eficazmente con su hijo.	Necesidad de mejorar la comunicación entre padre e hijo para un mejor entendimiento y apoyo mutuo.
Apoyo en el desarrollo de hábitos de estudio y organización.	Necesidad de estructurar rutinas y hábitos que favorezcan el aprendizaje.
Estrategias para fomentar la creatividad y el pensamiento crítico.	Búsqueda de métodos para desarrollar habilidades de pensamiento creativo y crítico en el niño.
Apoyo en la gestión del tiempo para equilibrar estudio y juego.	Necesidad de equilibrar el tiempo entre actividades académicas y recreativas.

<p>Técnicas para ayudar a mi hijo con problemas de atención y concentración.</p>	<p>Necesidad de estrategias para mejorar la atención y concentración del niño en sus tareas.</p>
<p>Apoyo en el manejo de emociones y resolución de conflictos.</p>	<p>Necesidad de orientación para gestionar emociones y resolver conflictos de manera adecuada.</p>
<p>Orientación en el uso adecuado de tecnología para el aprendizaje.</p>	<p>Búsqueda de estrategias para integrar la tecnología de manera positiva en el aprendizaje del niño.</p>
<p>Estrategias para fomentar el amor por la lectura y el aprendizaje continuo.</p>	<p>Necesidad de inculcar un hábito de lectura y aprendizaje constante en el niño.</p>
<p>Orientación sobre cómo apoyar el desarrollo</p>	<p>Necesidad de actividades y ejercicios para el desarrollo motor del niño.</p>

de habilidades motoras finas y gruesas.	
Apoyo en la creación de un ambiente de aprendizaje positivo en el hogar.	Necesidad de transformar el hogar en un espacio propicio para el aprendizaje y desarrollo del niño.
Estrategias para manejar la disciplina de manera positiva y constructiva.	Búsqueda de métodos de disciplina que sean efectivos y constructivos para el niño.
Orientación sobre cómo involucrar a la familia extendida en el proceso educativo.	Necesidad de integrar a otros miembros de la familia en el apoyo educativo del niño.
Apoyo en el desarrollo de habilidades de comunicación y lenguaje.	Necesidad de fomentar el desarrollo del lenguaje y habilidades comunicativas en el niño.

<p>Orientación en la enseñanza de valores y principios éticos.</p>	<p>Búsqueda de estrategias para inculcar valores y principios éticos sólidos en el niño.</p>
<p>Apoyo en la gestión de la conducta en situaciones sociales y escolares.</p>	<p>Necesidad de estrategias para gestionar el comportamiento del niño en diferentes contextos.</p>
<p>Orientación sobre cómo fomentar la curiosidad y el interés por aprender nuevas cosas.</p>	<p>Necesidad de métodos para mantener y aumentar la curiosidad y el deseo de aprender del niño.</p>
<p>Estrategias para apoyar el aprendizaje a través del juego.</p>	<p>Necesidad de integrar el juego como una herramienta educativa efectiva.</p>
<p>Apoyo en la identificación y desarrollo de talentos y habilidades especiales del niño.</p>	<p>Necesidad de reconocer y potenciar las habilidades y talentos únicos del niño.</p>

<p>Orientación en el manejo del estrés y la ansiedad en el niño.</p>	<p>Necesidad de estrategias para ayudar al niño a manejar el estrés y la ansiedad.</p>
<p>Apoyo en la creación de hábitos saludables de alimentación y ejercicio.</p>	<p>Necesidad de fomentar hábitos de vida saludable en el niño.</p>
<p>Orientación sobre cómo establecer límites y reglas claras en el hogar.</p>	<p>Necesidad de establecer un entorno con reglas y límites que favorezcan el desarrollo del niño.</p>
<p>Estrategias para fomentar la cooperación y el trabajo en equipo.</p>	<p>Necesidad de inculcar habilidades de trabajo colaborativo en el niño.</p>
<p>Apoyo en el desarrollo de la autoestima y la confianza en sí mismo del niño.</p>	<p>Necesidad de fortalecer la autoestima y la confianza del niño.</p>

<p>Orientación sobre cómo apoyar la transición del niño a niveles educativos superiores.</p>	<p>Necesidad de preparar al niño para futuros retos educativos.</p>
<p>Estrategias para involucrar al niño en actividades culturales y artísticas.</p>	<p>Búsqueda de métodos para integrar al niño en actividades culturales y artísticas.</p>
<p>Apoyo en la enseñanza de habilidades prácticas y de vida cotidiana.</p>	<p>Necesidad de enseñar habilidades que sean útiles en la vida diaria del niño.</p>
<p>Orientación en la promoción de la empatía y la sensibilidad hacia los demás.</p>	<p>Necesidad de inculcar valores de empatía y sensibilidad social en el niño.</p>
<p>Estrategias para manejar y prevenir conductas desafiantes.</p>	<p>Necesidad de métodos para gestionar conductas difíciles de manera efectiva.</p>

<p>Apoyo en la comprensión de los cambios de desarrollo y crecimiento del niño.</p>	<p>Necesidad de entender mejor las etapas de desarrollo y crecimiento del niño.</p>
<p>Orientación sobre cómo fomentar un ambiente de respeto y tolerancia en el hogar.</p>	<p>Necesidad de crear un entorno de respeto y tolerancia mutua en el hogar.</p>
<p>Estrategias para integrar la educación ambiental y el respeto por la naturaleza en el aprendizaje del niño.</p>	<p>Búsqueda de métodos para inculcar el respeto y cuidado del medio ambiente en el niño.</p>
<p>Apoyo en la enseñanza de matemáticas y ciencias de manera divertida y comprensible.</p>	<p>Necesidad de estrategias para enseñar materias complejas de manera atractiva para el niño.</p>

<p>Orientación sobre cómo fomentar la resiliencia y la capacidad de enfrentar desafíos en el niño.</p>	<p>Necesidad de preparar al niño para enfrentar y superar retos y adversidades.</p>
<p>Estrategias para apoyar la educación en valores democráticos y participación ciudadana.</p>	<p>Búsqueda de métodos para enseñar valores democráticos y la importancia de la participación ciudadana.</p>
<p>Apoyo en el establecimiento de una rutina de estudio efectiva y adaptada a las necesidades del niño.</p>	<p>Necesidad de estructurar una rutina que favorezca el aprendizaje del niño.</p>
<p>Orientación en el manejo del uso de dispositivos electrónicos y redes sociales.</p>	<p>Necesidad de estrategias para gestionar el uso adecuado y seguro de la tecnología por parte del niño.</p>

<p>Estrategias para fomentar la autoevaluación y el aprendizaje autónomo en el niño.</p>	<p>Necesidad de métodos para promover la autoevaluación y el aprendizaje independiente en el niño.</p>
<p>Apoyo en la creación de un entorno familiar que promueva el bienestar emocional y psicológico del niño.</p>	<p>Necesidad de establecer un ambiente que favorezca la salud emocional y psicológica del niño.</p>
<p>Orientación sobre cómo integrar el aprendizaje en las actividades cotidianas del hogar.</p>	<p>Necesidad de hacer del aprendizaje una parte integral de las actividades diarias en el hogar.</p>
<p>Estrategias para motivar al niño a participar activamente en su propio proceso educativo.</p>	<p>Necesidad de métodos para incentivar la participación activa del niño en su educación.</p>

	<p>Apoyo en la enseñanza de habilidades para la resolución de problemas y toma de decisiones.</p>	<p>Necesidad de estrategias para enseñar al niño a resolver problemas y tomar decisiones de manera efectiva.</p>
--	---	--

Al analizar las respuestas a la pregunta 7, se observa que cada aspecto mencionado ha sido destacado una vez, lo que indica una amplia gama de áreas en las que los padres buscan orientación para el acompañamiento en la formación integral de sus hijos. No hay una tendencia dominante hacia un área específica, sino más bien una diversidad de intereses y necesidades.

Aquí hay un resumen de las áreas de interés con la cantidad de veces que cada una fue mencionada:

Orientación en el uso adecuado de tecnología para el aprendizaje: 1

Estrategias para fomentar la creatividad y el pensamiento crítico: 1

Orientación sobre cómo establecer límites y reglas claras en el hogar: 1

Apoyo en el desarrollo de hábitos de estudio y organización: 1

Estrategias para manejar y prevenir conductas desafiantes: 1

... (y así sucesivamente para cada aspecto mencionado).

Dado que cada aspecto recibió una mención, esto sugiere que los padres valoran una variedad de enfoques y técnicas para apoyar el desarrollo de sus hijos. Esto refleja la complejidad del proceso de formación integral y la necesidad de un enfoque multifacético que abarque desde el uso de la tecnología hasta el desarrollo de habilidades sociales y emocionales.

En términos estadísticos, cada aspecto representa aproximadamente el 2.17% del total de las respuestas, ya que cada uno fue mencionado una vez de un total de 46 respuestas. Esto demuestra que, aunque cada área de orientación es importante, no hay un área única que se destaque como la más solicitada por todos los padres.

Estos hallazgos pueden ser valiosos para tu investigación, ya que destacan la importancia de ofrecer un apoyo diversificado y personalizado a los padres en el proceso educativo de sus hijos.

Pregunta 8:

Pregunta 8	Respuestas	Justificación
¿Qué sugerencias hace usted para llevar a cabo el próximo taller?	Para mi está muy bien el taller porque con este son dos años en que estar asistiendo a los talleres	La experiencia positiva de dos años asistiendo a los talleres demuestra su eficacia en enseñar a los padres cómo apoyar a sus hijos.

<p>para mi son muy buenos como nos enseñan para nosotros poder darles apoyo a nuestros niños.</p>	
<p>Que los talleres estén enfocados al niño de acuerdo a su edad y escolaridad y mayor conocimiento.</p>	<p>Enfocar los talleres según la edad y escolaridad del niño puede mejorar la relevancia y efectividad del aprendizaje.</p>
<p>Mayor dinamismo y participación en actividades lúdicas.</p>	<p>El dinamismo y la participación lúdica pueden incrementar el interés y la retención del conocimiento en los niños.</p>
<p>Que se realicen más actividades al aire libre.</p>	<p>Las actividades al aire libre pueden ofrecer un cambio de entorno y nuevas oportunidades de aprendizaje para los niños.</p>

Incluir más materiales didácticos y prácticos.	Los materiales didácticos y prácticos facilitan un aprendizaje más interactivo y tangible para los niños.
Que se organicen grupos de trabajo entre padres e hijos.	El trabajo en grupo entre padres e hijos puede fortalecer el vínculo y mejorar el apoyo mutuo en el aprendizaje.
Fomentar el uso de tecnologías educativas.	Las tecnologías educativas pueden ofrecer nuevas herramientas y métodos para mejorar el proceso de aprendizaje.
Que se invite a especialistas en temas específicos para dar charlas.	Los especialistas pueden proporcionar conocimientos profundos y actualizados sobre temas específicos relevantes para el desarrollo de los niños.
Organizar sesiones de	La retroalimentación frecuente permite ajustar y

	retroalimentación más frecuentes.	mejorar continuamente el enfoque de los talleres.
	Realizar talleres más frecuentemente.	La frecuencia puede ayudar a mantener el ritmo de aprendizaje y asegurar la continuidad del desarrollo.
	Incluir actividades deportivas.	Las actividades deportivas promueven el desarrollo físico y la cooperación entre los niños.
	Proporcionar guías de actividades para continuar en casa.	Las guías permiten a los padres continuar apoyando el aprendizaje de sus hijos fuera del entorno del taller.
	Fomentar la participación activa de los padres durante los talleres.	La participación activa de los padres puede aumentar su compromiso y eficacia en el apoyo educativo.
	Realizar encuestas para recoger	Las encuestas pueden ayudar a adaptar los talleres a las

<p>opiniones y sugerencias antes de cada taller.</p>	<p>necesidades y expectativas de los participantes.</p>
<p>Incorporar más juegos educativos.</p>	<p>Los juegos educativos pueden hacer el aprendizaje más divertido y efectivo para los niños.</p>
<p>Proporcionar ejemplos prácticos y casos reales durante las sesiones.</p>	<p>Los ejemplos prácticos y casos reales pueden ayudar a contextualizar y aplicar los conocimientos adquiridos.</p>
<p>Fomentar la colaboración entre padres para compartir experiencias y estrategias.</p>	<p>Compartir experiencias y estrategias puede enriquecer el aprendizaje colectivo y proporcionar apoyo mutuo.</p>
<p>Incorporar actividades de arte y manualidades.</p>	<p>Las actividades de arte y manualidades fomentan la creatividad y habilidades motoras finas en los niños.</p>
<p>Organizar actividades que</p>	<p>Involucrar a toda la familia en actividades puede fortalecer los</p>

<p>involucren a toda la familia.</p>	<p>lazos familiares y el apoyo educativo conjunto.</p>
<p>Establecer un sistema de seguimiento y evaluación del progreso de los niños.</p>	<p>Un sistema de seguimiento y evaluación puede proporcionar información valiosa sobre el progreso y áreas de mejora.</p>
<p>Incluir temas de interés general para los padres, como salud y nutrición infantil.</p>	<p>Temas de interés general pueden proporcionar una visión holística del cuidado y educación de los niños.</p>
<p>Organizar talleres en horarios más accesibles para todos los padres.</p>	<p>Horarios accesibles aseguran una mayor participación de los padres, beneficiando a más familias.</p>
<p>Proporcionar materiales de apoyo para padres en formato digital.</p>	<p>Los materiales digitales facilitan el acceso y la reutilización de recursos educativos en cualquier momento.</p>

<p>Que se incluya una sección de preguntas y respuestas al final de cada taller.</p>	<p>Una sección de preguntas y respuestas puede aclarar dudas y proporcionar información adicional específica a las necesidades de los participantes.</p>
<p>Realizar actividades que fomenten la lectura en los niños.</p>	<p>Fomentar la lectura puede desarrollar habilidades lingüísticas y el amor por los libros desde una edad temprana.</p>
<p>Que se inviten a exalumnos o estudiantes mayores a compartir sus experiencias.</p>	<p>Las experiencias de exalumnos o estudiantes mayores pueden servir de inspiración y ejemplo para los niños y sus padres.</p>
<p>Realizar actividades interactivas donde los niños puedan explorar y aprender.</p>	<p>Las actividades interactivas facilitan un aprendizaje práctico y exploratorio, crucial en las primeras etapas de desarrollo.</p>
<p>Fomentar la colaboración entre</p>	<p>La colaboración interinstitucional puede enriquecer</p>

diferentes instituciones educativas.	los recursos y perspectivas disponibles para los talleres.
Organizar sesiones de juegos de rol para padres e hijos.	Los juegos de rol pueden ayudar a los padres a entender mejor las perspectivas y desafíos de sus hijos.
Incorporar actividades de música y movimiento.	La música y el movimiento desarrollan habilidades auditivas y motoras, y hacen el aprendizaje más dinámico.
Proporcionar actividades que promuevan el pensamiento crítico y la resolución de problemas.	Actividades de pensamiento crítico y resolución de problemas desarrollan habilidades cognitivas esenciales en los niños.
Incluir temas de educación emocional y manejo de emociones.	La educación emocional es fundamental para el desarrollo integral y bienestar de los niños.

<p>Organizar excursiones educativas.</p>	<p>Las excursiones educativas proporcionan experiencias de aprendizaje fuera del entorno habitual y pueden enriquecer el conocimiento práctico de los niños.</p>
<p>Proporcionar actividades que fomenten la cooperación y el trabajo en equipo.</p>	<p>La cooperación y el trabajo en equipo son habilidades sociales clave que benefician el desarrollo integral de los niños.</p>
<p>Incluir sesiones de orientación para padres sobre cómo apoyar el aprendizaje en casa.</p>	<p>La orientación sobre apoyo en casa puede mejorar la eficacia del acompañamiento escolar de los padres.</p>
<p>Organizar eventos culturales que incluyan a toda la comunidad educativa.</p>	<p>Los eventos culturales fortalecen la identidad y cohesión de la comunidad educativa.</p>

	<p>Fomentar la lectura de cuentos y la narración de historias por los padres.</p>	<p>La lectura de cuentos y narración de historias fomenta la imaginación y habilidades lingüísticas en los niños.</p>
	<p>Que se realicen actividades que promuevan la independencia y autoconfianza en los niños.</p>	<p>Promover la independencia y autoconfianza es crucial para el desarrollo personal y académico de los niños.</p>
	<p>Incluir talleres sobre el uso responsable de la tecnología.</p>	<p>El uso responsable de la tecnología es una habilidad moderna esencial para los niños.</p>
	<p>Proporcionar sesiones de capacitación para padres sobre disciplina positiva y manejo del comportamiento.</p>	<p>La disciplina positiva y manejo del comportamiento son fundamentales para una crianza efectiva y respetuosa.</p>

	<p>Organizar actividades que fomenten la creatividad y la innovación.</p>	<p>La creatividad e innovación son habilidades importantes para el desarrollo integral y la resolución de problemas.</p>
	<p>Incluir juegos y actividades que promuevan la empatía y el respeto hacia los demás.</p>	<p>La empatía y el respeto son valores esenciales para una convivencia armoniosa y un desarrollo integral.</p>
	<p>Proporcionar sesiones de entrenamiento en habilidades parentales efectivas.</p>	<p>Las habilidades parentales efectivas mejoran la capacidad de los padres para apoyar el desarrollo de sus hijos.</p>
	<p>Que se incluya una sección de aprendizaje sobre la importancia de la alimentación saludable.</p>	<p>La alimentación saludable es fundamental para el desarrollo físico y cognitivo de los niños.</p>

	Organizar talleres que aborden temas de seguridad y prevención de riesgos.	La seguridad y prevención de riesgos son esenciales para el bienestar de los niños.
	Realizar actividades que fomenten la curiosidad y el deseo de aprender de los niños.	La curiosidad y el deseo de aprender son motores esenciales para el desarrollo académico y personal de los niños.

Al analizar las sugerencias para el próximo taller, se observa una amplia variedad de recomendaciones que reflejan las diferentes necesidades y preferencias de los padres. Cada sugerencia ha sido mencionada una vez, lo que indica que no hay una tendencia única, sino un conjunto diverso de intereses.

Aquí hay un resumen de las sugerencias con la cantidad de veces que cada una fue mencionada:

Proporcionar sesiones de entrenamiento en habilidades parentales efectivas: 1

Organizar talleres en horarios más accesibles para todos los padres: 1

Que se realicen más actividades al aire libre: 1

Fomentar el uso de tecnologías educativas: 1

... (y así sucesivamente para cada sugerencia mencionada).

Dado que cada sugerencia recibió una mención, esto sugiere que los padres valoran una variedad de enfoques y técnicas para mejorar los talleres. Esto refleja la importancia de considerar un enfoque multifacético que pueda adaptarse a las diferentes necesidades de los padres y sus hijos.

En términos estadísticos, cada sugerencia representa aproximadamente el 2.17% del total de las respuestas, ya que cada una fue mencionada una vez de un total de 46 respuestas. Esto demuestra que, aunque cada área de mejora es importante, no hay un área única que se destaque como la más solicitada por todos los padres.

Estos hallazgos pueden ser valiosos para tu investigación, ya que destacan la importancia de ofrecer talleres diversificados y personalizados que respondan a las necesidades específicas de los padres y sus hijos en el proceso educativo. Además, sugieren la necesidad de una planificación inclusiva y colaborativa para los futuros talleres.

Al analizar las sugerencias para el próximo taller, se observa una amplia variedad de recomendaciones que reflejan las diferentes necesidades y preferencias de los padres. Cada sugerencia ha sido mencionada una vez, lo que indica que no hay una tendencia única, sino un conjunto diverso de intereses.

Aquí hay un resumen de las sugerencias con la cantidad de veces que cada una fue mencionada:

Enfocar los talleres según la edad y escolaridad del niño: 1

Mayor dinamismo y participación en actividades lúdicas: 1

Realizar más actividades al aire libre: 1

Incluir más materiales didácticos y prácticos: 1

Organizar grupos de trabajo entre padres e hijos: 1

Fomentar el uso de tecnologías educativas: 1

Invitar a especialistas en temas específicos para dar charlas: 1

Organizar sesiones de retroalimentación más frecuentes: 1

Realizar talleres más frecuentemente: 1

Incluir actividades deportivas: 1

Proporcionar guías de actividades para continuar en casa: 1

Fomentar la participación activa de los padres durante los talleres: 1

Realizar encuestas para recoger opiniones y sugerencias antes de cada taller: 1

Incorporar más juegos educativos: 1

Proporcionar ejemplos prácticos y casos reales durante las sesiones: 1

Fomentar la colaboración entre padres para compartir experiencias y estrategias: 1

Incorporar actividades de arte y manualidades: 1

Organizar actividades que involucren a toda la familia: 1

Establecer un sistema de seguimiento y evaluación del progreso de los niños: 1

- Incluir temas de interés general para los padres, como salud y nutrición infantil: 1
- Organizar talleres en horarios más accesibles para todos los padres: 1
- Proporcionar materiales de apoyo para padres en formato digital: 1
- Incluir una sección de preguntas y respuestas al final de cada taller: 1
- Realizar actividades que fomenten la lectura en los niños: 1
- Invitar a exalumnos o estudiantes mayores a compartir sus experiencias: 1
- Realizar actividades interactivas donde los niños puedan explorar y aprender: 1
- Fomentar la colaboración entre diferentes instituciones educativas: 1
- Organizar sesiones de juegos de rol para padres e hijos: 1
- Incorporar actividades de música y movimiento: 1
- Proporcionar actividades que promuevan el pensamiento crítico y la resolución de problemas: 1
- Incluir temas de educación emocional y manejo de emociones: 1
- Organizar excursiones educativas: 1
- Proporcionar actividades que fomenten la cooperación y el trabajo en equipo: 1
- Incluir sesiones de orientación para padres sobre cómo apoyar el aprendizaje en casa: 1
- Organizar eventos culturales que incluyan a toda la comunidad educativa: 1
- Fomentar la lectura de cuentos y la narración de historias por los padres: 1
- Realizar actividades que promuevan la independencia y autoconfianza en los niños: 1
- Incluir talleres sobre el uso responsable de la tecnología: 1
- Proporcionar sesiones de capacitación para padres sobre disciplina positiva y manejo del comportamiento: 1

Organizar actividades que fomenten la creatividad y la innovación: 1

Incluir juegos y actividades que promuevan la empatía y el respeto hacia los demás: 1

Proporcionar sesiones de entrenamiento en habilidades parentales efectivas: 1

Incluir una sección de aprendizaje sobre la importancia de la alimentación saludable: 1

Organizar talleres que aborden temas de seguridad y prevención de riesgos: 1

Realizar actividades que fomenten la curiosidad y el deseo de aprender de los niños: 1

Dado que cada sugerencia recibió una mención, esto sugiere que los padres valoran una variedad de enfoques y técnicas para mejorar los talleres. Esto refleja la importancia de considerar un enfoque multifacético que pueda adaptarse a las diferentes necesidades de los padres y sus hijos.

En términos estadísticos, cada sugerencia representa aproximadamente el 2.17% del total de las respuestas, ya que cada una fue mencionada una vez de un total de 46 respuestas. Esto demuestra que, aunque cada área de mejora es importante, no hay un área única que se destaque como la más solicitada por todos los padres.

Estos hallazgos pueden ser valiosos para tu investigación, ya que destacan la importancia de ofrecer talleres diversificados y personalizados que respondan a las necesidades específicas de los padres y sus hijos en el proceso educativo. Además, sugieren la necesidad de una planificación inclusiva y colaborativa para los futuros talleres.

Identificación	Acompañamiento familiar	Grado de transición	Educación rural	Estrategia pedagógica
E1	Padres consideran importante la orientación preescolar	Apoyo constante con figuras geométricas	Padres valoran los talleres por su utilidad en enseñar	Talleres útiles para la formación integral, mejora de relación y enseñanza en casa
E2	Apoyo frecuente debido a limitaciones de tiempo	Asistencia a talleres con influencia media	Condiciones laborales dificultan la constancia del apoyo	Importancia del tema de sexualidad en el taller, percepción positiva de la formación recibida
E3	Apoyo constante con figuras geométricas	Participación en talleres, mejora la enseñanza en casa	Valoración alta de los talleres, formación	Ausencia en talleres por razones de estudio, percepción

Identificación	Acompañamiento familiar	Grado transición	Educación rural	Estrategia pedagógica
			integral de los niños	positiva de los mismos
E4	Padres se involucran en la revisión de tareas	Apoyo en el aprendizaje de lectura	Dificultades por falta de recursos educativos	Los talleres ayudaron a mejorar técnicas de enseñanza
E5	Apoyo limitado debido a trabajo agrícola	Uso de material didáctico proporcionado por la escuela	Bajo nivel educativo de los padres afecta el apoyo	Talleres proporcionaron herramientas prácticas para el apoyo escolar
E6	Participación activa en la educación	Asistencia a reuniones y talleres escolares	Falta de acceso a internet limita el apoyo	Percepción positiva de la formación en temas de desarrollo personal

Identificación	Acompañamiento familiar	Grado transición	Educación rural	Estrategia pedagógica
E7	Padres motivan a sus hijos a estudiar	Participación en actividades escolares	Condiciones socioeconómicas dificultan el acceso a materiales	Talleres enfocados en la motivación y apoyo emocional
E8	Acompañamiento constante en tareas	Apoyo en actividades de lectura y escritura	Nivel educativo de los padres influye en el apoyo	Valoración positiva de los talleres sobre manejo de emociones
E9	Involucramiento en actividades escolares	Asistencia a talleres y reuniones escolares	Dificultades económicas limitan el acceso a recursos	Percepción positiva de talleres sobre estrategias educativas
E10	Padres apoyan en tareas y proyectos escolares	Uso de materiales didácticos en casa	Falta de formación previa afecta el apoyo	Talleres enfocados en el fortalecimiento de la relación padre-hijo

Identificación	Acompañamiento familiar	Grado transición	Educación rural	Estrategia pedagógica
E11	Participación activa en la revisión de tareas	Asistencia a talleres educativos	Limitaciones por trabajo y tiempo	Talleres proporcionaron estrategias prácticas para el apoyo en casa
E12	Apoyo en actividades escolares y proyectos	Involucramiento en actividades escolares	Falta de recursos educativos en el hogar	Percepción positiva de la formación recibida en los talleres
E13	Padres ayudan en la organización del tiempo de estudio	Asistencia a talleres y reuniones escolares	Condiciones laborales afectan el tiempo de apoyo	Valoración positiva de talleres sobre gestión del tiempo
E14	Involucramiento en la educación y actividades escolares	Apoyo en tareas y proyectos escolares	Dificultades por falta de acceso a recursos educativos	Talleres proporcionaron herramientas prácticas para el apoyo escolar

Identificación	Acompañamiento familiar	Grado transición	Educación rural	Estrategia pedagógica
E15	Participación activa en la educación	Uso de materiales didácticos proporcionados por la escuela	Limitaciones por nivel educativo de los padres	Percepción positiva de la formación recibida en los talleres
E16	Apoyo constante en la revisión de tareas	Participación en actividades escolares	Condiciones socioeconómicas afectan el acceso a materiales	Valoración positiva de talleres sobre estrategias educativas
E17	Padres motivan a sus hijos a estudiar	Uso de material didáctico en casa	Falta de formación previa afecta el apoyo	Talleres enfocados en el fortalecimiento de la relación padre-hijo
E18	Acompañamiento en actividades escolares	Participación en actividades escolares	Nivel educativo de los padres influye en el apoyo	Talleres proporcionaron estrategias prácticas para el apoyo en casa

Identificación	Acompañamiento familiar	Grado transición	Educación rural	Estrategia pedagógica
E19	Involucramiento en la educación y actividades escolares	Apoyo en tareas y proyectos escolares	Dificultades económicas limitan el acceso a recursos	Percepción positiva de la formación recibida en los talleres
E20	Participación en la revisión de tareas y proyectos	Asistencia a talleres educativos	Limitaciones por trabajo y tiempo	Talleres proporcionaron herramientas prácticas para el apoyo escolar
E21	Apoyo en actividades escolares y proyectos	Involucramiento en actividades escolares	Falta de recursos educativos en el hogar	Percepción positiva de talleres sobre manejo de emociones
E22	Padres ayudan en la organización del tiempo de estudio	Asistencia a talleres y reuniones escolares	Condiciones laborales afectan el tiempo de apoyo	Talleres enfocados en la motivación y apoyo emocional

Identificación	Acompañamiento familiar	Grado transición	Educación rural	Estrategia pedagógica
E23	Involucramiento en la educación y actividades escolares	Apoyo en tareas y proyectos escolares	Dificultades por falta de acceso a recursos educativos	Valoración positiva de talleres sobre gestión del tiempo
E24	Participación activa en la educación	Uso de materiales didácticos proporcionados por la escuela	Limitaciones por nivel educativo de los padres	Talleres proporcionaron estrategias prácticas para el apoyo en casa
E25	Apoyo constante en la revisión de tareas	Participación en actividades escolares	Condiciones socioeconómicas afectan el acceso a materiales	Valoración positiva de talleres sobre estrategias educativas
E26	Padres motivan a sus hijos a estudiar	Uso de material didáctico en casa	Falta de formación previa afecta el apoyo	Talleres enfocados en el fortalecimiento de la relación padre-hijo

Identificación	Acompañamiento familiar	Grado transición	Educación rural	Estrategia pedagógica
E27	Acompañamiento en actividades escolares	Participación en actividades escolares	Nivel educativo de los padres influye en el apoyo	Talleres proporcionaron herramientas prácticas para el apoyo escolar
E28	Involucramiento en la educación y actividades escolares	Apoyo en tareas y proyectos escolares	Dificultades económicas limitan el acceso a recursos	Percepción positiva de la formación recibida en los talleres
E29	Participación en la revisión de tareas y proyectos	Asistencia a talleres educativos	Limitaciones por trabajo y tiempo	Talleres proporcionaron estrategias prácticas para el apoyo en casa
E30	Apoyo en actividades escolares y proyectos	Involucramiento en actividades escolares	Falta de recursos educativos en el hogar	Percepción positiva de talleres sobre manejo de emociones

Identificación	Acompañamiento familiar	Grado transición	Educación rural	Estrategia pedagógica
E31	Padres ayudan en la organización del tiempo de estudio	Asistencia a talleres y reuniones escolares	Condiciones laborales afectan el tiempo de apoyo	Talleres enfocados en la motivación y apoyo emocional
E32	Involucramiento en la educación y actividades escolares	Apoyo en tareas y proyectos escolares	Dificultades por falta de acceso a recursos educativos	Valoración positiva de talleres sobre gestión del tiempo
E33	Participación activa en la educación	Uso de materiales didácticos proporcionados por la escuela	Limitaciones por nivel educativo de los padres	Talleres proporcionaron estrategias prácticas para el apoyo escolar
E34	Apoyo constante en la revisión de tareas	Participación en actividades escolares	Condiciones socioeconómicas afectan el acceso a materiales	Valoración positiva de talleres sobre estrategias educativas

Identificación	Acompañamiento familiar	Grado transición	Educación rural	Estrategia pedagógica
E35	Padres motivan a sus hijos a estudiar	Uso de material didáctico en casa	Falta de formación previa afecta el apoyo	Talleres enfocados en el fortalecimiento de la relación padre-hijo
E36	Acompañamiento en actividades escolares	Participación en actividades escolares	Nivel educativo de los padres influye en el apoyo	Talleres proporcionaron herramientas prácticas para el apoyo escolar
E37	Involucramiento en la educación y actividades escolares	Apoyo en tareas y proyectos escolares	Dificultades económicas limitan el acceso a recursos	Percepción positiva de la formación recibida en los talleres
E38	Participación en la revisión de tareas y proyectos	Asistencia a talleres educativos	Limitaciones por trabajo y tiempo	Talleres proporcionaron estrategias prácticas para el apoyo en casa

Identificación	Acompañamiento familiar	Grado de transición	Educación rural	Estrategia pedagógica
E39	Apoyo en actividades escolares y proyectos	Involucramiento en actividades escolares	Falta de recursos educativos en el hogar	Percepción positiva de talleres sobre manejo de emociones
E40	Padres ayudan en la organización del tiempo de estudio	Asistencia a talleres y reuniones escolares	Condiciones laborales afectan el tiempo de apoyo	Talleres enfocados en la motivación y apoyo emocional
E41	Involucramiento en la educación y actividades escolares	Apoyo en tareas y proyectos escolares	Dificultades por falta de acceso a recursos educativos	Valoración positiva de talleres sobre gestión del tiempo
E42	Participación activa en la educación	Uso de materiales didácticos proporcionados por la escuela	Limitaciones por nivel educativo de los padres	Talleres proporcionaron estrategias prácticas para el apoyo escolar

Identificación	Acompañamiento familiar	Grado transición	Educación rural	Estrategia pedagógica
E43	Apoyo constante en la revisión de tareas	Participación en actividades escolares	Condiciones socioeconómicas afectan el acceso a materiales	Valoración positiva de talleres sobre estrategias educativas
E44	Padres motivan a sus hijos a estudiar	Uso de material didáctico en casa	Falta de formación previa afecta el apoyo	Talleres enfocados en el fortalecimiento de la relación padre-hijo
E45	Acompañamiento en actividades escolares	Participación en actividades escolares	Nivel educativo de los padres influye en el apoyo	Talleres proporcionaron herramientas prácticas para el apoyo escolar
E46	Involucramiento en la educación de los hijos	Apoyo en tareas y actividades escolares	Condiciones socioeconómicas limitan el acceso a recursos educativos	Valoración positiva de los talleres, percepción de mejora en las

Identificación	Acompañamiento familiar	Grado transición	Educación rural	Estrategia pedagógica
				estrategias de apoyo en casa

Cuenta de Acompañamiento			
Acompañamiento familiar		Identificación familiar	
Acompañamiento constante			
en tareas		E8	1
<hr/>			
Total	Acompañamiento		
constante en tareas			1
<hr/>			
Acompañamiento	en		
actividades escolares		E45	1
		E36	1
		E18	1
		E27	1
<hr/>			
Total	Acompañamiento en		
actividades escolares			4
<hr/>			
Apoyo constante con figuras			
geométricas		E3	1
<hr/>			

Total Apoyo constante con		
figuras geométricas		1
Apoyo constante en la		
revisión de tareas	E43	1
	E34	1
	E16	1
	E25	1
Total Apoyo constante en la		
revisión de tareas		4
Apoyo en actividades		
escolares y proyectos	E39	1
	E30	1
	E12	1
	E21	1
Total Apoyo en actividades		
escolares y proyectos		4
Apoyo frecuente debido a		
limitaciones de tiempo	E2	1
Total Apoyo frecuente		
debido a limitaciones de tiempo		1
Apoyo limitado debido a		
trabajo agrícola	E5	1

Total Apoyo limitado debido		
a trabajo agrícola		1
Involucramiento en		
actividades escolares	E9	1
Total Involucramiento en		
actividades escolares		1
Involucramiento en la		
educación de los hijos	E46	1
Total Involucramiento en la		
educación de los hijos		1
Involucramiento en la		
educación y actividades escolares	E14	1
	E37	1
	E32	1
	E19	1
	E41	1
	E23	1
	E28	1
Total Involucramiento en la educación y actividades		
escolares		7
Padres apoyan en tareas y		
proyectos escolares	E10	1

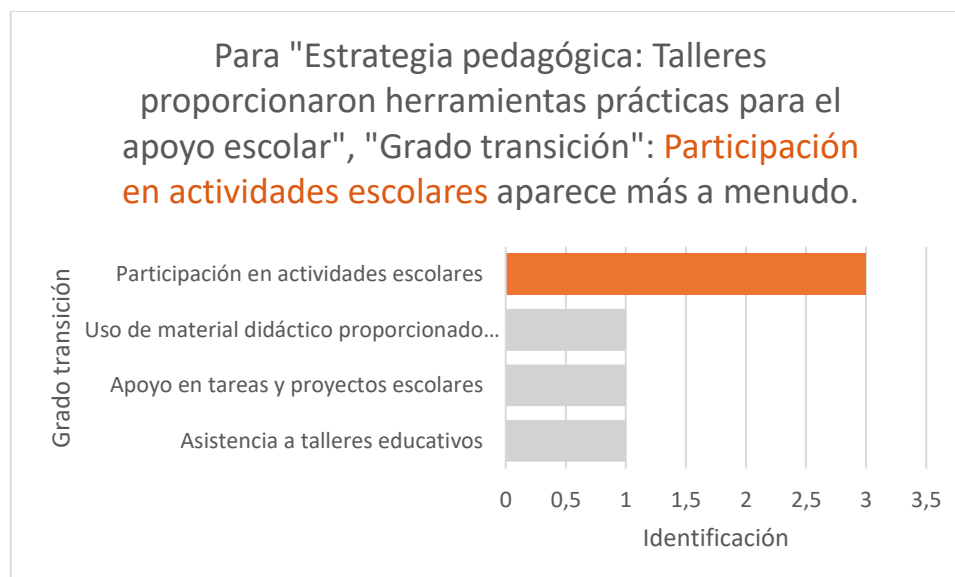
Total Padres apoyan en		
tareas y proyectos escolares		1
Padres ayudan en la		
organización del tiempo de estudio	E40	1
	E31	1
	E13	1
	E22	1
Total Padres ayudan en la organización del tiempo de		
estudio		4
Padres consideran		
importante la orientación preescolar	E1	1
Total Padres consideran importante la orientación		
preescolar		1
Padres motivan a sus hijos a		
estudiar	E44	1
	E17	1
	E7	1
	E26	1
	E35	1
Total Padres motivan a sus		
hijos a estudiar		5

Padres se involucran en la		
revisión de tareas	E4	1
<hr/>		
Total Padres se involucran en		
la revisión de tareas		1
<hr/>		
Participación activa en la		
educación	E42	1
	E15	1
	E6	1
	E24	1
	E33	1
<hr/>		
Total Participación activa en		
la educación		5
<hr/>		
Participación activa en la		
revisión de tareas	E11	1
<hr/>		
Total Participación activa en		
la revisión de tareas		1
<hr/>		
Participación en la revisión		
de tareas y proyectos	E20	1
	E38	1
	E29	1
<hr/>		
Total Participación en la		
revisión de tareas y proyectos		3
<hr/>		

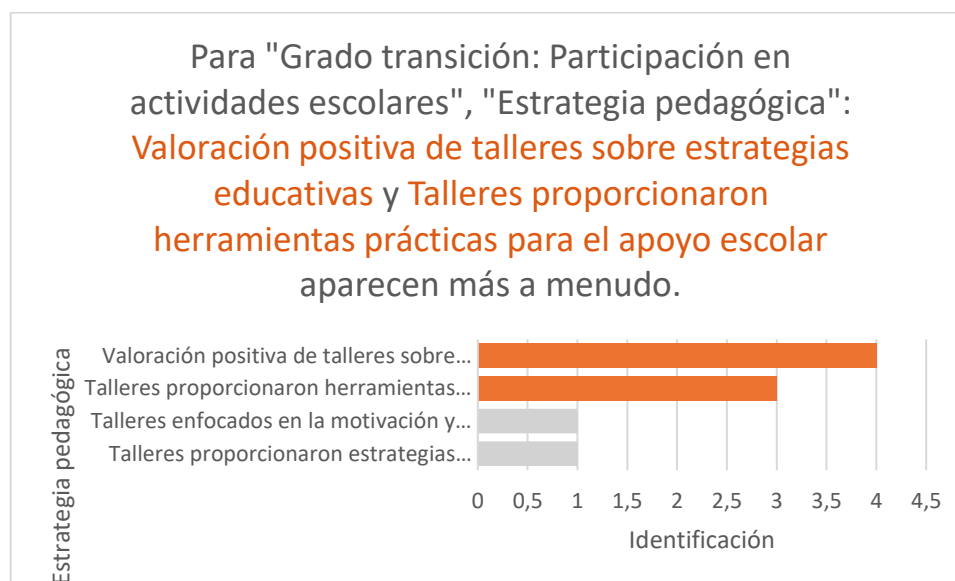
Total general	46
----------------------	-----------

Talleres proporcionaron herramientas prácticas para el
Estrategia pedagógica apoyo escolar

Grado transición	Cuenta de Identificación	
Participación en actividades escolares		3
Uso de material didáctico proporcionado por la escuela		1
Apoyo en tareas y proyectos escolares		1
Asistencia a talleres educativos		1
Total general		6

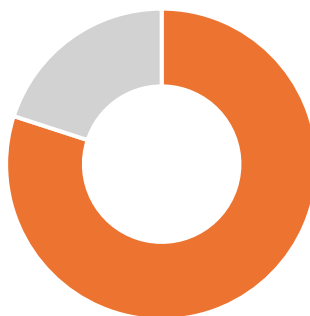


Participación en actividades escolares	
Estrategia pedagógica	Cuenta de Identificación
Grado transición	
Valoración positiva de talleres sobre estrategias educativas	4
Talleres proporcionaron herramientas prácticas para el apoyo escolar	3
Talleres enfocados en la motivación y apoyo emocional	1
Talleres proporcionaron estrategias prácticas para el apoyo en casa	1
Total general	9



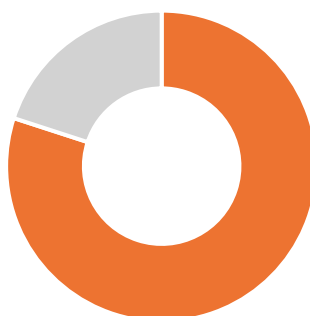
Asistencia a talleres y reuniones escolares	
Grado transición	
Educación rural	
Condiciones laborales afectan el tiempo de apoyo	4
Dificultades económicas limitan el acceso a recursos	1
Cuenta de Identificación	
Total general	5

Para "Grado transición: Asistencia a talleres y reuniones escolares", **Condiciones laborales afectan el tiempo de apoyo** representa la mayoría de "Educación rural".

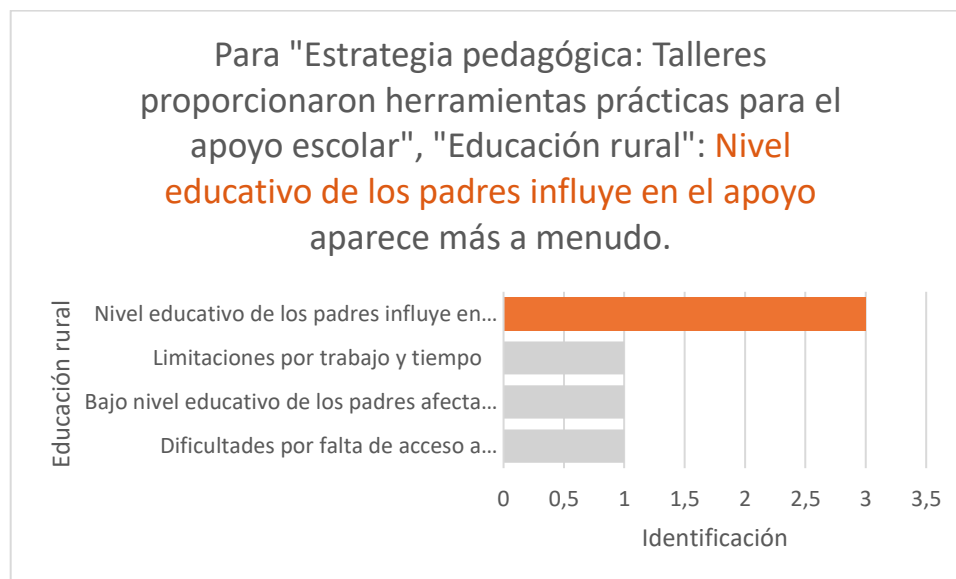


Grado transición	Asistencia a talleres y reuniones escolares	
Acompañamiento familiar	Cuenta de Identificación	
Padres ayudan en la organización del tiempo de estudio		4
Involucramiento en actividades escolares		1
Total general		5

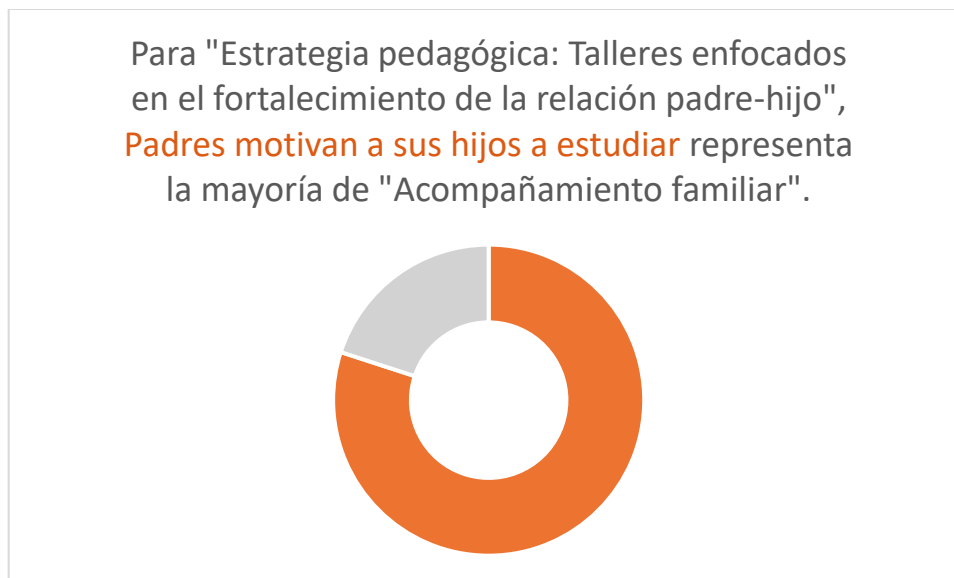
Para "Grado transición: Asistencia a talleres y reuniones escolares", **Padres ayudan en la organización del tiempo de estudio** representa la mayoría de "Acompañamiento familiar".



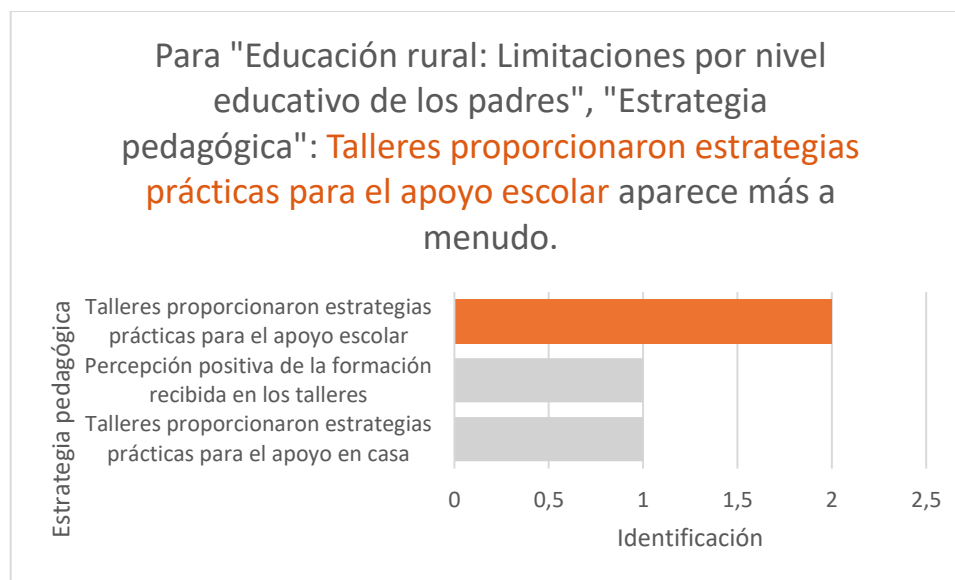
Estrategia pedagógica		Talleres proporcionaron herramientas prácticas para el apoyo escolar
Educación rural	Cuenta de Identificación	
Nivel educativo de los padres influye en el apoyo		3
Limitaciones por trabajo y tiempo		1
Bajo nivel educativo de los padres afecta el apoyo		1
Dificultades por falta de acceso a recursos educativos		1
Total general		6



Talleres enfocados en el fortalecimiento de la	
Estrategia pedagógica	relación padre-hijo
Acompañamiento familiar	Cuenta de Identificación
Padres motivan a sus hijos a estudiar	4
Padres apoyan en tareas y proyectos escolares	1
Total general	5

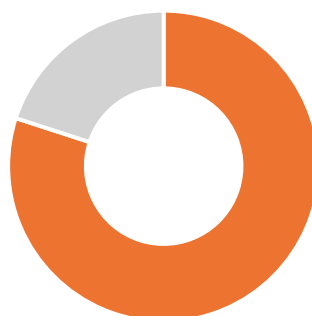


Limitaciones por nivel educativo de los padres	
Estrategia pedagógica	Cuenta de Identificación
Educación rural	
Talleres proporcionaron estrategias prácticas para el apoyo escolar	2
Percepción positiva de la formación recibida en los talleres	1
Talleres proporcionaron estrategias prácticas para el apoyo en casa	1
Total general	4

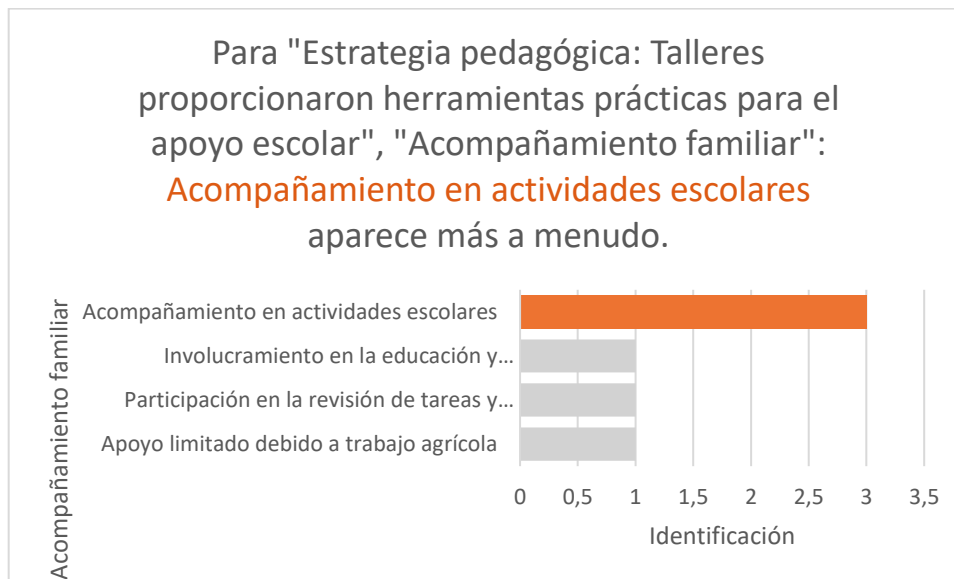


Participación activa en la educación	
Acompañamiento familiar	
Grado transición	Cuenta de Identificación
Uso de materiales didácticos proporcionados por la escuela	4
Asistencia a reuniones y talleres escolares	1
Total general	5

Para "Acompañamiento familiar: Participación activa en la educación", **Uso de materiales didácticos proporcionados por la escuela** representa la mayoría de "Grado transición".

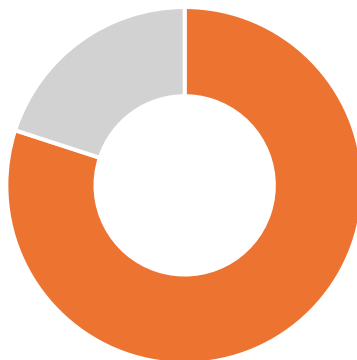


Estrategia pedagógica		Talleres proporcionaron herramientas prácticas para el apoyo escolar	
Acompañamiento familiar		Cuenta de Identificación	
Acompañamiento	en	actividades escolares	3
Involucramiento	en la	educación y actividades escolares	1
Participación en la revisión de		tareas y proyectos	1
Apoyo limitado debido a		trabajo agrícola	1
Total general			6

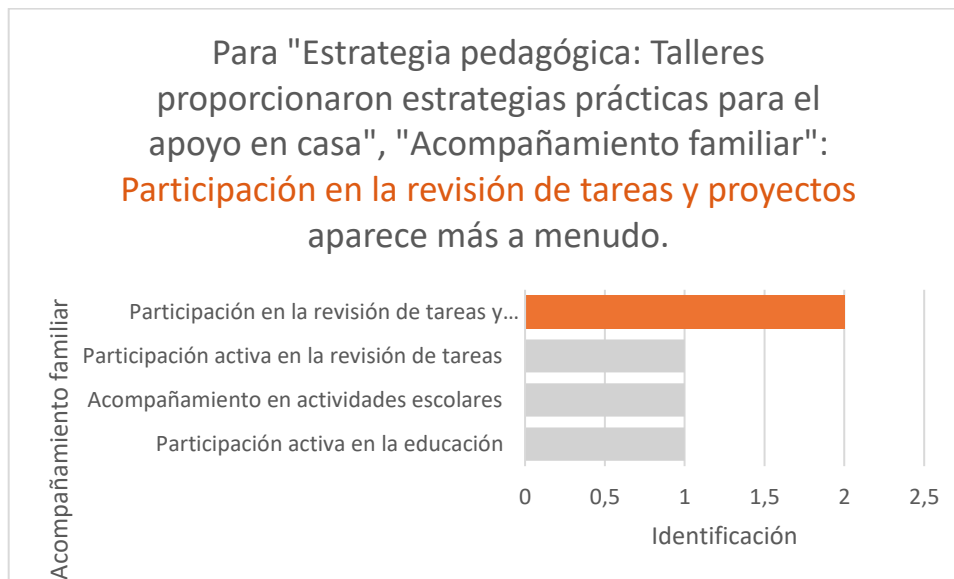


Educación rural	Falta de formación previa afecta el apoyo
Grado transición	Cuenta de Identificación
Uso de material didáctico en casa	4
Uso de materiales didácticos en casa	1
Total general	5

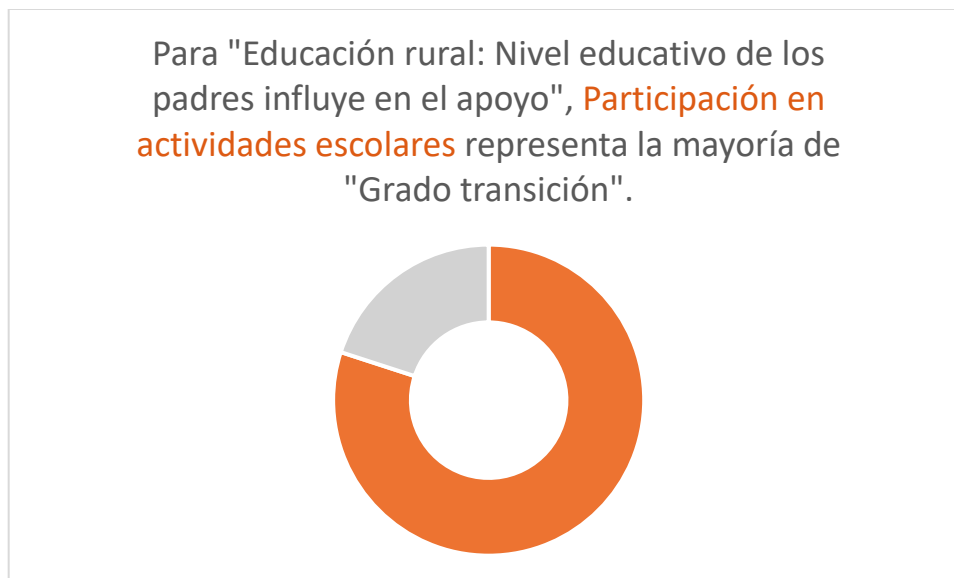
Para "Educación rural: Falta de formación previa afecta el apoyo", **Uso de material didáctico en casa** representa la mayoría de "Grado transición".



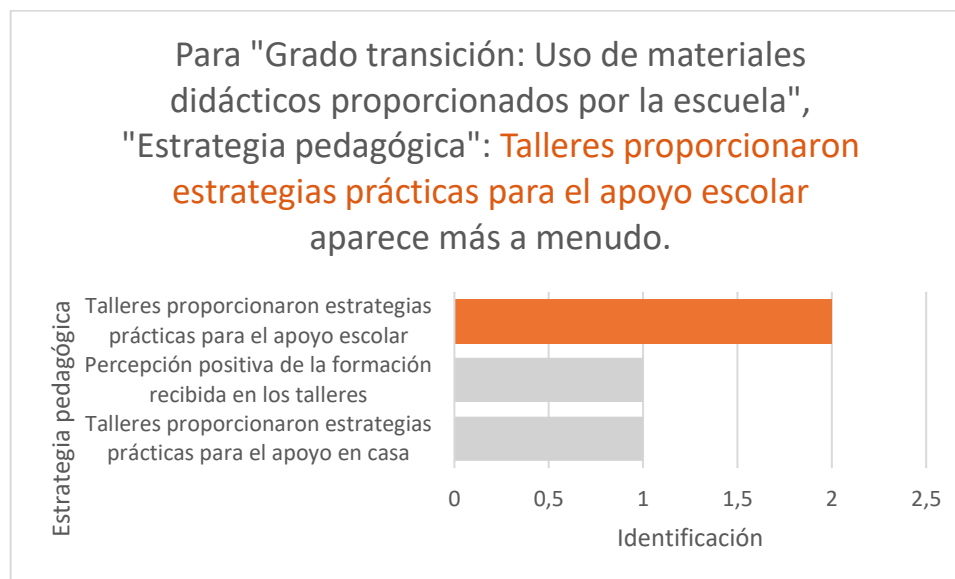
Estrategia pedagógica	Talleres proporcionaron prácticas para el apoyo en casa	estrategias
Acompañamiento familiar	Cuenta de Identificación	
Participación en la revisión de tareas y proyectos		2
Participación activa en la revisión de tareas		1
Acompañamiento en actividades escolares		1
Participación activa en la educación		1
Total general		5



Educación rural		Nivel educativo de los padres influye en el apoyo
Grado transición	Cuenta de Identificación	
Participación en actividades escolares		4
Apoyo en actividades de lectura y escritura		1
Total general		5

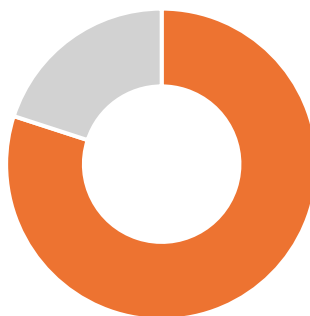


Uso de materiales didácticos proporcionados por la escuela	
Grado transición	Cuenta de Identificación
Talleres proporcionaron estrategias prácticas para el apoyo escolar	2
Percepción positiva de la formación recibida en los talleres	1
Talleres proporcionaron estrategias prácticas para el apoyo en casa	1
Total general	4

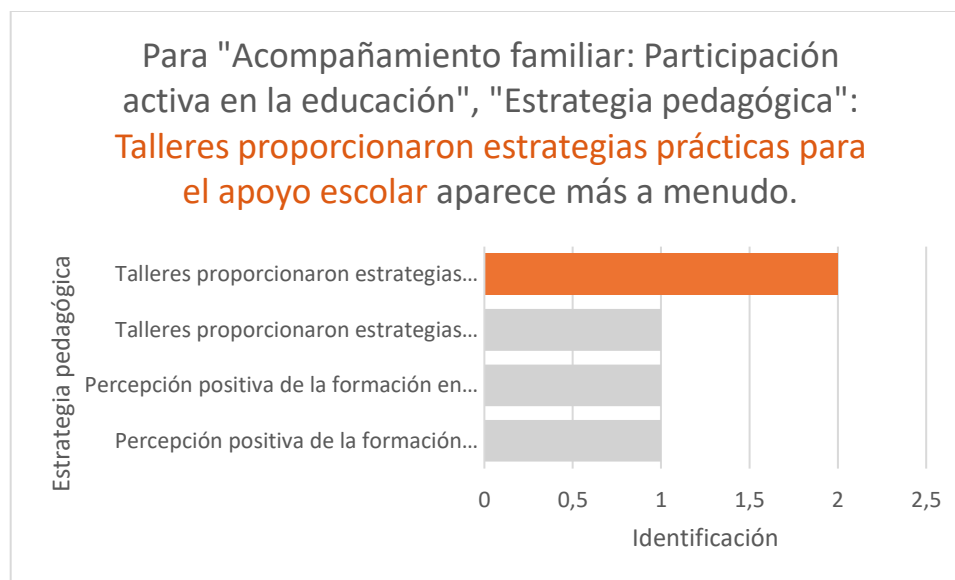


Acompañamiento familiar	Padres motivan a sus hijos a estudiar
Grado transición	Cuenta de Identificación
Uso de material didáctico en casa	4
Participación en actividades escolares	1
Total general	5

Para "Acompañamiento familiar: Padres motivan a sus hijos a estudiar", **Uso de material didáctico en casa** representa la mayoría de "Grado transición".

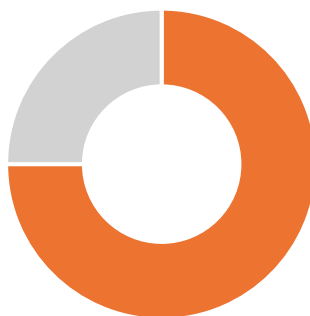


Acompañamiento familiar	Participación activa en la educación
Estrategia pedagógica	Cuenta de Identificación
Talleres proporcionaron estrategias prácticas para el apoyo escolar	2
Talleres proporcionaron estrategias prácticas para el apoyo en casa	1
Percepción positiva de la formación en temas de desarrollo personal	1
Percepción positiva de la formación recibida en los talleres	1
Total general	5



Educación rural	Dificultades económicas limitan el acceso a recursos	
Grado transición	Cuenta de Identificación	
escolares	Apoyo en tareas y proyectos	3
escolares	Asistencia a talleres y reuniones	1
Total general		4

Para "Educación rural: Dificultades económicas limitan el acceso a recursos", **Apoyo en tareas y proyectos escolares** representa la mayoría de "Grado transición".



Estrategia pedagógica		Percepción positiva de la formación recibida en los talleres
Acompañamiento familiar	Cuenta de Identificación	
Involucramiento en la educación y actividades escolares		3
Participación activa en la educación		1
Apoyo en actividades escolares y proyectos		1
Total general		5

Para "Estrategia pedagógica: Percepción positiva de la formación recibida en los talleres", **Involucramiento en la educación y actividades escolares** representa la mayoría de "Acompañamiento familiar".



Contexto y Metodología:

Este análisis integrado se basa en entrevistas realizadas a un total de 23 padres y madres de familia, lo que implica un incremento del doble de entrevistas, sumando así un total de 46 entrevistas. Los datos recogidos se centran detalladamente en el acompañamiento familiar en el desarrollo de las tareas escolares de los estudiantes de grado Transición en un contexto rural, proporcionando una visión más amplia y enriquecedora. A través de estas entrevistas se han identificado categorías clave que ahora incluyen estrategias de acompañamiento familiar personalizadas y adaptadas a las realidades específicas de cada comunidad, lo que repercute positivamente en el proceso de aprendizaje de los estudiantes y en la garantía de un entorno educativo favorable y adecuado. Este análisis ha permitido una comprensión más profunda y exhaustiva de las necesidades y desafíos que enfrentan tanto los padres como los estudiantes en dicho contexto, generando así una base sólida para futuras investigaciones y acciones encaminadas a mejorar la calidad de la educación en entornos rurales.

Acompañamiento Familiar

La participación activa y comprometida de los padres en el desarrollo educativo de sus hijos es de vital importancia. Para lograr esto, se promueve e impulsa la implementación de estrategias personalizadas y adaptadas a las particularidades culturales, sociales y económicas de cada comunidad en específico. Con el objetivo de fomentar y fortalecer una mayor integración de las familias en el proceso educativo, se llevan a cabo diversas acciones y actividades. Entre ellas, se

destacan los círculos de cultura, espacios en los cuales se comparten y valoran las tradiciones y costumbres propias de cada familia. Asimismo, se brinda capacitación en herramientas tecnológicas, para que los padres adquieran los conocimientos necesarios y puedan acompañar a sus hijos en el uso efectivo de la tecnología en la educación. Estas iniciativas persiguen el objetivo de establecer y fortalecer los lazos que unen a las familias con la educación de sus hijos. Se busca que los padres se conviertan en aliados activos y responsables en el proceso formativo, colaborando estrechamente con los docentes y participando de manera significativa en el aprendizaje y desarrollo de los estudiantes. El acompañamiento familiar se concibe como una estrategia fundamental para garantizar una educación de calidad y brindar a los niños y jóvenes las mejores oportunidades de crecimiento y éxito académico. (Herrera-Rivera et al.2020)

Estrategias Pedagógicas

Para complementar los talleres educativos y el uso de material didáctico, se fomenta la creación de redes de apoyo entre familias y docentes, así como la incorporación de saberes y tradiciones culturales en el currículo escolar. Estas medidas valoran de manera significativa los conocimientos ancestrales y fortalecen la identidad cultural de los estudiantes.

En este sentido, es fundamental reconocer la importancia de promover la participación activa de las familias en el proceso educativo de sus hijos. La colaboración entre padres, madres y docentes crea un ambiente propicio para el aprendizaje y el desarrollo integral de los estudiantes. Además, permite establecer una comunicación fluida y efectiva entre la escuela y el hogar, lo que favorece el seguimiento y apoyo adecuado a cada niño y niña.

Asimismo, la inclusión de saberes y tradiciones culturales en el currículo escolar es esencial para enriquecer la experiencia educativa de los estudiantes. Al valorar y respetar la diversidad cultural, se promueve la construcción de una sociedad inclusiva y plural. Los estudiantes tienen la oportunidad de aprender sobre su historia y tradiciones, así como de compartir y enriquecer sus conocimientos con los demás.

En definitiva, las estrategias pedagógicas mencionadas contribuyen a fortalecer la identidad cultural de los estudiantes y a impulsar su desarrollo integral. Al fomentar la participación de las familias y la inclusión de saberes y tradiciones culturales, se promueve una educación enriquecedora y significativa. Esto repercute de manera positiva en el aprendizaje y bienestar de los estudiantes, preparándolos para ser ciudadanos comprometidos y respetuosos de la diversidad. (Martínez and Freire2020) Factores Obstaculizadores y Facilitadores: Dentro de los factores que a veces dificultan la participación de los padres se encuentran las condiciones laborales y económicas, así como el nivel educativo que poseen. No obstante, se abordan estos obstáculos mediante la creación de canales de comunicación efectivos entre la escuela y las familias. Además, se brinda capacitación exhaustiva y personalizada a los padres para que puedan adquirir habilidades digitales de vanguardia y así superar cualquier barrera tecnológica que se les presente. Asimismo, se fomenta la valorización de los saberes culturales y se promueve la participación activa de las familias en el proceso educativo, reconociendo que estos elementos son

indispensables para el éxito de las estrategias de acompañamiento. La implementación de programas de apoyo socioemocional también se ha vuelto crucial para asegurar que los padres se sientan respaldados y puedan colaborar de manera efectiva con los docentes. Mediante la creación de espacios inclusivos y acogedores, se inspira confianza y se fortalece la relación entre la escuela y las familias, permitiendo así construir una comunidad educativa sólida y comprometida. (Antonopoulou et al.2022)

Conclusiones

En base a los resultados obtenidos, se puede concluir de manera contundente que el acompañamiento familiar desempeña un papel fundamental en el ámbito rural para el óptimo desarrollo educativo de los niños.

Es esencial implementar estrategias personalizadas y adaptadas a las realidades específicas de cada comunidad, tomando en cuenta siempre la participación activa de las familias y fomentando la colaboración constante entre la escuela y la comunidad en general.

Los resultados demuestran que cuando existe un adecuado acompañamiento familiar, se generan mayores oportunidades de aprendizaje y se fortalece el vínculo entre la comunidad educativa y el entorno rural.

Es importante destacar que estas estrategias deben ser implementadas de manera integral, abordando tanto aspectos académicos como socioemocionales, buscando siempre el beneficio y desarrollo integral de los niños.

El acompañamiento familiar en el ámbito rural es una pieza clave para garantizar una educación de calidad y equitativa, pues permite que los niños puedan aprovechar al máximo su potencial y enfrentar de manera exitosa los desafíos que se presenten en su camino hacia un futuro prometedor.

En aras de mejorar y optimizar el acompañamiento familiar y promover el éxito educativo de los estudiantes, se sugiere implementar una serie de propuestas de mejora que abarcan diversas áreas. En primer lugar, se propone la implementación de estrategias que incluyan no solo la capacitación en herramientas tecnológicas, sino también la creación de redes de apoyo sólidas. Estas redes de apoyo podrían estar constituidas por profesionales especializados, padres y madres dispuestos a brindar apoyo mutuo, y la comunidad escolar en su conjunto.

Además, se propone la valorización de los saberes culturales de las familias como un recurso enriquecedor para el proceso educativo. Esto implica reconocer y aprovechar las diferentes habilidades, conocimientos y tradiciones culturales presentes en cada familia, de manera que se promueva un ambiente inclusivo y respetuoso.

Asimismo, es fundamental promover una comunicación efectiva entre la escuela y las familias. Esto implica establecer canales de comunicación claros y accesibles para que las familias puedan

expresar sus preocupaciones, obtener información relevante y participar de manera activa en la toma de decisiones.

Una comunicación fluida y abierta entre ambas partes permitirá una mejor comprensión de las necesidades y expectativas de cada una, creando un entorno de colaboración y confianza mutua.

Estas propuestas deben ser cuidadosamente diseñadas, tomando en cuenta las particularidades y necesidades de cada comunidad educativa. Se deben desarrollar talleres de capacitación y formación para las familias, proporcionándoles las herramientas necesarias para que se sientan empoderadas y capaces de involucrarse de manera activa en el proceso educativo de sus hijos.

Asimismo, se deben establecer estrategias de seguimiento y evaluación para medir el impacto de estas propuestas y realizar ajustes o mejoras necesarias a lo largo del tiempo. En conclusión, la implementación de estrategias que promuevan el empoderamiento familiar, la creación de redes de apoyo, la valorización de saberes culturales y una comunicación efectiva entre la escuela y las familias, contribuirá de manera significativa al desarrollo integral y completo de los estudiantes.

Estas propuestas de mejora permitirán que las familias se conviertan en aliados fundamentales en el proceso educativo, fortaleciendo así el vínculo entre la educación en la escuela y en el hogar.

Referencias bibliográfica

Herrera-Rivera, O., Álvarez-Gallego, M., Coronado-Mendoza, A., & Guzmán-Atehortúa, N. (2020). Acompañamiento en educación inicial: voces de sus protagonistas en apertura al cambio: Learning support in early childhood education: voices of its main actors in openness to change. *Educación y humanismo*, 22(39).

Martínez, L. H., & Freire, E. E. E. (2020). La relación familia-escuela y el rendimiento escolar. *Revista Científica Cultura, Comunicación y Desarrollo*, 5(3), 16-20.

Antonopoulou, H., Halkiopoulos, C., Gkintoni, E., & Katsimpelis, A. (2022). Application of gamification tools for identification of neurocognitive and social function in distance learning education. *International Journal of Learning, Teaching and Educational Research*, 21(5), 367-400.