

BASE DE DATOS.

N°	LOCALIZACIÓN DEL EJEMPLAR CONSULTADO			DATOS COMPLETOS DEL MATERIAL								RESUMEN
	FECHA	LUGAR	ESTADO	TIPO DE DOCUMENTO	NUMERO TOPOGRÁFICO	TITULO	AUTOR	LUGAR DE PUBLICACIÓN	EDITORIAL	AÑO DE PUBLICACIÓN	Nº DE PÁG.	
				Libro		Investigación educativa y cambio social	Ávila. R,	Bogotá	Ágora	2005	256	El estudio del cambio social suele considerarse una rama de la sociología, pero también atañe a las ciencias políticas, a las ciencias económicas, a la antropología, a la educación y a muchas otras ciencias sociales. Por ello consideramos imprescindible su abordaje en la dimensión pedagógica, puesto que estamos inmersos en una nueva etapa en la que tanto la revisión de las formas de transmisión del conocimiento como el impulso de los medios que permitan una reconstrucción de valores y normas necesarios en la relación educativa constituyen misiones prioritarias. Para el análisis del cambio social desde la educación hay que tener presentes los factores, los contextos, el histórico, las condiciones y los agentes del cambio. Y justo esos elementos son los ejes sobre los que pivotan las investigaciones educativas presentes en este libro, donde partimos de las reflexiones de José Manuel Esteve, sobre todo desde su obra La tercera revolución educativa, en la cual ya indicaba que el estudio de los problemas educativos actuales debe situarse necesariamente en el contexto de los profundos cambios sociales y educativos que se han vivido en las últimas décadas. Desde este referente, los diferentes estudios y reflexiones presentes aquí tienen el hilo común de pensar en la investigación educativa desde diferentes dimensiones, pero siempre con la mirada puesta en su aportación para el cambio social y cómo ello ha influido y lo sigue haciendo en las profesiones educativas.
				Libro		Rediseñando el futuro	Ackoff, Russell	Nueva York	Limusa. Noriega Editores.	1974	260	https://archive.org/details/redesigningfutur00russ/page/n7/mode/2up
				Articulo	44	La hermenéutica y los métodos de	Ángel P	Manizales	Universidad	2011	37	Este artículo hace una lectura de siete perspectivas metodológicas en las ciencias sociales a partir de las claves que ofrece la filosofía hermenéutica: la Fenomenología, la Teoría

						investigación en ciencias sociales			Autónom a			Fundamentada, el Estudio de caso, la Etnografía, la Investigación Acción Participativa –IAP–, la Cartografía social y la investigación narrativa. Para cada tradición, se hace una descripción general y a continuación una contrastación con los criterios elaborados por la filosofía hermenéutica.
				Artículo	64	La cartografía social pedagógica: Una oportunidad para producir conocimiento y repensar la educación.	Amador, J & Barragán, D,	Bogotá, Colombia.	Itinerario educativo.	2014	141	A partir de la experiencia investigativa de los autores, el artículo presente muestra algunos elementos constitutivos de la cartografía social-pedagógica, que, como estrategia investigativa, permite reconfigurar el nivel de actuación de diversos actores educativos. La primera parte del escrito sitúa las problemáticas de la escuela en relación con cuatro ejes articuladores: currículo, práctica pedagógica, procesos académicos y contexto. La segunda sección muestra algunas aproximaciones teóricas sobre la cartografía social, en clave de su uso pedagógico, para así aproximarse a las diversas situaciones problemáticas que aparecen en la escuela. La tercera parte, pone al descubierto algunos pasos, que, desde los usos prácticos de los investigadores, les han permitido desarrollar este ejercicio investigativo. En una última sección, se reflexiona sobre las limitaciones y posibilidades de esta ruta investigativa.
				Libro		Pensamiento Pedagógico Latinoamericano, Educación Libertaria y pedagogías alternativas.	Barbosa Pinheiro Lía	Cabimas, Venezuela	Editorial UNERMB	2011	242	El artículo tiene por objetivo plantear una reflexión inicial en base al lugar histórico que ocupa la noción de poder popular en el pensamiento pedagógico latinoamericano. No, como también desde la práctica educativo-política del campo popular en la transición del siglo XX al XXI. Para ello, presento cómo algunos pensadores de la teoría pedagógica de América Latina han abordado el carácter estratégico de la educación para un devenir liberador y emancipador, sobre todo en el proceso de formación de un sujeto histórico-político y en el fortalecimiento del poder popular. Asimismo, el escrito destaca cómo los movimientos populares recuperan el legado histórico de la tradición pedagógica latinoamericana y del poder popular, y lo enlazan en la conformación de proyectos educativos concretos que juegan papel central en la reconfiguración de matices conceptuales, estrategias y tácticas políticas en la disputa hegemónica y en la crítica a la coyuntura geopolítica y económica que engendra las problemáticas de siglo en la región. Cobra vitalidad la recuperación de

												la dimensión teórico-práctica del Poder Popular vinculada a la lucha por la Unidad de los Pueblos en América Latina y en el mundo.
				Articulo	70	Cartografía social pedagógica: entre teoría y metodología	Barragan Diego Fernando	Colombia	Revista Colombiana de Educación	2016	247-285	El presente artículo presenta los resultados de un ejercicio investigativo de corte cualitativo en el que, a partir de la experiencia de profesores en ejercicio que cursan estudios de maestría en Educación, se aporta a la configuración del corpus teórico y metodológico de la cartografía social pedagógica (csp). Con base en lo acontecido y observado en catorce talleres y las narraciones de los profesores en cuestión, se presentan ciertas particularidades de la csp y se proponen algunas rutas comprensivas que evidencian las coincidencias y distancias con la cartografía participativa y la cartografía social. Además, la investigación permitió validar una propuesta de realización de cartografía social pedagógica. Concebimos a la Cartografía Social como un proceso productivo que implica una sucesión de eventos y fases en torno a la conjunción de representaciones colectivas y transformaciones a partir de la producción de nuevos sentidos espaciales. Nuestra experiencia nos ha demostrado nuevos espacios de producción y deconstrucción de lo que entendemos como mapa, texto, proyección, e ingresamos así en una necesaria interdisciplinariedad que nos permita abordar un texto cartográfico colectivo que deconstruye la noción de cartografía tradicional. Mediante un breve recorrido sobre este método y práctica, proponemos profundizar en los ejes que hacen a su aplicación.
				Libro	Vol. 2	Teorías de las ciencias sociales y de la educación "Epistemología"	Briones. G,	Colombia	Trillas.	2006	198	El autor expone las propuestas más importantes para la construcción epistemológica y teórica de las ciencias sociales formuladas desde mediados del siglo XIX hasta la actualidad. Su estudio inicia con la presentación de las principales doctrinas filosóficas que sustentan los supuestos ontológicos y epistemológicos de las ciencias sociales, utilizados para encontrar sus semejanzas y diferencias con las ciencias naturales. La segunda parte del libro aborda el dilema de la elección de un método explicativo o interpretativa para la construcción de las ciencias sociales. Posteriormente, para introducir al lector al concepto de paradigmas en las ciencias sociales, Briones desarrolla los conceptos de paradigma de Kuhn y de programas de investigación de Lakatos. El autor distingue los grandes paradigmas teóricos de las ciencias sociales: de Marx, Durkheim y Weber, y en menor medida el paradigma

												estructural Funcionalista de Parsons, así como los dos principales paradigmas epistemológicos en los cuales se sintetizan los conceptos filosóficos y teóricos de la concepción explicativa de las ciencias sociales y de la interpretativa de esas mismas ciencias. En cuarto lugar se exploran las nuevas teorías explicativas e interpretativas de las ciencias sociales, derivadas en parte de los grandes paradigmas teóricos y epistemológicos presentados anteriormente. Más adelante se exponen diversas teorías explicativas como el funcionalismo y el neomarxismo, y algunas teorías interpretativas como el interaccionismo simbólico, la etnometodología y la etnografía crítica. La quinta parte muestra las teorías constructivistas de la educación representadas por los trabajos de Piaget, Ausubel y Vygotsky, las dos primeras teorías explicativas fundamentadas en el realismo y en el racionalismo, la última en el marxismo.
				Articulo	Volumen 5, Numero 1	Democracia y Participación. Algunas reflexiones.,.	Borda, Fals	Colombia	Revista Colombiana de Sociología	1987	76	A partir de la entrada en vigor de la Constitución de 1991, Colombia reconoce la participación ciudadana como un valor constitucional, un principio fundamental y como uno de los fines esenciales del Estado, transformando el sistema político imperante a la fecha y avanzando significativamente en la construcción de un modelo de Estado donde la ciudadanía, las regiones y las minorías juegan un papel fundamental en la definición del destino colectivo. El objetivo principal de este trabajo es analizar el camino surtido por la participación ciudadana en Colombia, contrastando las principales modificaciones normativas que ha tenido el reconocimiento de la participación como derecho. Se realiza una conceptualización de la participación ciudadana, se estudian los avances y obstáculos de su reconocimiento en la Constitución del 91, y los principales retos y desafíos de la nueva Ley de Participación Democrática - Ley 1757 el 2015. Lo anterior para evidenciar, que al menos normativamente, la participación ciudadana es un derecho indispensable para el funcionamiento del sistema democrático.
				Articulo	31	Por La Praxis: El Problema De Cómo Investigar La Realidad Para Transformarla	Fals Borda	Maracaibo Venezuela	Espacio Abierto	2022	193-221.	Son relativamente pocas las ocasiones de confrontar directamente, en el curso de la vida, procesos fundamentales de transformación social. Es nuestro privilegio, como generación, la de vivir este proceso hoy día, y hacerlo con las ventajas y desventajas que ofrece el desarrollo contemporáneo. Es también nuestra responsabilidad, como pertenecientes a una comunidad de científicos, el saber interpretar esta transformación y derivar datos adecuados a entenderla para ayudar a construir el futuro.

												Cómo combinar precisamente lo vivencial en estos procesos de cambio radical, constituye la esencia del problema que tenemos entre manos. Y éste, en el fondo, es un problema ontológico y de concepciones generales del que no podemos excusarnos. En especial, ¿qué exigencias nos ha hecho y nos hace la realidad del cambio en cuanto a nuestro papel como científicos y en cuanto a nuestra concepción y utilización de la ciencia? Porque, al vivir, no lo hacemos sólo como hombres sino como seres preparados para el estudio y la crítica de la sociedad y el mundo.
				Libro		Cartografías e intervención en lo social. En CARTOGRAFÍA Investigación e intervención desde la Ciencias Sociales, Métodos y experiencias de aplicación	Carballada. A	Argentina	Universidad de la Patagonia	2012	174	Las cartografías sociales se presentan como una nueva oportunidad de aplicación de formas de conocimiento y posibilidades de intervención social a nivel local. Reconocen desde su práctica una nueva forma de viajar a territorios inexplorados o poco conocidos, llegar ahí donde las significaciones cambian de forma o se tornan inestables, casi como un medio de transporte que nos lleva a los complejos laberintos de los discursos, las representaciones, las historias relacionadas y no contadas. La cartografía social también es un instrumento de intervención, no sólo de conocimiento o aproximación, ya que, al actuar tan intensamente con los actores que forman parte de sus procesos de aplicación, generan en estos nuevas inscripciones y marcas. Este mismo efecto es posible pensarlo a nivel territorial, ya que la cartografía no sólo describe desde lo objetivo y lo subjetivo, sino que hace ver, aquello que pasa desapercibido, carente de articulación, o sentido inminente, recuperándolo y transformándolo muchas veces en un acontecimiento significativo a nivel territorial. De este modo, la cartografía como instrumento de intervención interactúa en forma irregular pero sostenida en los espacios y escenarios donde se aplica. En este libro, una serie de artículos que dan cuenta de diferentes experiencias y análisis teóricos relacionados con este tema, que van desde la utilización de este recurso en diferentes áreas hasta la reflexión teórica sobre él. Desde allí se hace inevitable que los textos dialoguen entre si generando síntesis y controversias que conllevan a una ampliación de la mirada que este instrumento de intervención nos proporciona. Así se construyen desde diferentes formas de presentación de textos una serie de encuentros y desarrollos. https://archive.org/details/2012CartografiaSocial/page/2/mode/p

				Libro		<i>Del Mapa escolar al territorio educativo.</i>	Calvo. C	Chile	U. Euro-hispanoamericana	2007	378	Este libro contiene muchos de los artículos que a lo largo de varios años de curiosidad educativa y de insatisfacción escolar. Los artículos dan cuenta de la exploración del territorio educativo y de los intrincados laberintos escolares, acompañados por decenas de amigos, de colegas y de centenares, si no miles, de alumnos. Junto a Alejandro Abufom, mi editor, consideramos varias alternativas para darles forma de libro. Finalmente decidimos dejarlos tal cual fueron escritos y publicados en su momento. No llevan una secuencia cronológica, por lo que pueden leerlo en el orden que les plazca. Creemos que esto facilitará el que podamos compartir mi caminar histórico. https://archive.org/details/calvo-munoz.-del-mapa-escolar-al-territorio-educativo-disonando-la-escuela-desde-la-educacion/page/379/mode/2up
				Artículo	6	Perspectivas de la Cartografía Social, experiencias entre extensión, investigación e intervención social.	Diez Tetamanti Juan Manuel Magali Elizabeth Chanampa	Colombia	Revista de Extensión Universitaria	2016	84 -94.	Concebimos a la Cartografía Social como un proceso productivo que implica una sucesión de eventos y fases en torno a la conjunción de representaciones colectivas y transformaciones a partir de la producción de nuevos sentidos espaciales. Nuestra experiencia nos ha demostrado nuevos espacios de producción y deconstrucción de lo que entendemos como mapa, texto, proyección, e ingresamos así en una necesaria interdisciplinariedad que nos permita abordar un texto cartográfico colectivo que deconstruye la noción de cartografía tradicional. Mediante un breve recorrido sobre este método y práctica, proponemos profundizar en los ejes que hacen a su aplicación.
				Libro	4	Tratado de pedagogía conceptual, Los modelos pedagógicos.	De Zubiría. Julián	Santafé de Bogotá	Fundación Alberto Merani	1994	160	Este documento discute varios modelos pedagógicos, incluyendo modelos tradicionales, modelos basados en la acción, y modelos constructivistas. También analiza cómo estos modelos influyen en la enseñanza y el aprendizaje en la escuela.
						La investigación acción participativa y la producción del conocimiento	De Hernández, A.	Venezuela	Revista Faces. Universidad de Carabobo	2015	9	La presente asignación contiene el producto de la reflexión sobre la forma como se genera el conocimiento en la Investigación-Acción Participativa. Para su elaboración se procedió a confrontar el planteamiento que sobre el mismo aspecto señalado presentan la ciencia tradicional y la Investigación-Acción Participativa. El resultado de dicha confrontación, que se sintetiza en el presente informe, quedó estructurado por los siguientes aspectos: bajo el Numero 1 se presenta una breve síntesis de la forma como se genera el conocimiento tradicional; con el Numero 2 se identifica la concepción del conocimiento

												según la Investigación Acción Participativa. Para desarrollar este aspecto, se ha considerado pertinente conformar un marco de referencia a partir de definiciones que sobre el tema de interés presentan diversos autores calificados en la materia. Dichas definiciones presentan la Investigación-Acción Participativa como un proceso de búsqueda de conocimientos sociales y prácticos, con participación de los grupos y de agentes externos (investigador externo), que permite ligar la reflexión teórica con la práctica transformadora de una determinada realidad, con implicaciones ideológicas, teóricas y epistemológicas. En esta síntesis se destacan dos lugares comunes: el referente al proceso de producción del conocimiento y el propósito transformador mediante la participación de los grupos. Estos lugares comunes debido a su naturaleza se tipifican como epistemológicos políticos y se constituyen en el eje de la reflexión presentada en este trabajo. Inscrito en el marco epistemológico se trata lo referente a la disolución de las dualidades sujeto objeto y teoría-praxis. Por su parte, la vertiente transformadora de la Investigación-Acción Participativa se adscribe al aspecto político del marco de referencia. En otra parte estructural del mismo informe y bajo el Numero 3 se discurre sobre la filosofía de la praxis, luego, como Número 4 se presenta la vinculación dialéctica del conocimiento y sus implicaciones, presentándose bajo el Numero 5 varias interrogantes que surgen de la confrontación de los aspectos tratados, con la vivencia de la autora en el área de la investigación. ¡Dichas interrogantes se tipifican como epistemológicas y metodológicas, y se cierra este aspecto así como todo el tema tratado con dos supuestos que podrían servir de puntos iniciales de nuevas investigaciones. Como Numero 6 se presentan las recomendaciones y, finalmente, la bibliografía. El análisis y síntesis del tema tratado evidencia que la Investigación-Acción Participativa hasta el presente, revela muchas limitaciones, pero puede llegar a legitimarse como una importante alternativa de investigación de objetos cualitativos. Conscientes de tales limitaciones, pero motivados por los beneficios que se derivan de enfrentarse a una alternativa nueva para adquirir conocimientos, presentamos en el cuerpo de este trabajo los aspectos señalados.
				Articulo		Cartografías del saber desde la trans-modernidad. En	Dussel, E.	Buenos Aires, Argentina	Ediciones el Signo	2014	31-41.	Este artículo es el resultado de la conferencia dictada en el Ministerio de Defensa. De la nación argentina el día primero de noviembre del 2013. Con motivo de la jornada. Exposiciones en cartografías de poder y geopolítica del conocimiento. Allí se

					B. Aguer Cartografías del poder y descolonialidad. Colección el desprendimiento .							analizan las cartografías del saber desde la Trans-modernidad. El lugar de América Latina en la historia de la modernidad intra europea y, además, la historia de América Latina desde una mirada tras moderna.
				Libro		La investigación- acción en la educación.	Elliott. John	Madrid	Morata.	1994	305	Las ideas de J. ELLIOTT han ido formando parte, progresivamente, del acervo cultural de una didáctica, renovadora en su teoría y en su práctica, que se va consolidando en nuestro país. El rico pensamiento del grupo de investigadores apegados a la práctica educativa que surge en torno a L. 8TENHOUSE, cuyos principales representantes son J. ELLIOTT y B. MACDONALD, ha despertado el interés creciente de profesores, colectivos profesionales y políticos de la educación preocupados, y sinceramente implicados, en los complejos procesos de renovación pedagógica en la escuela. El fecundo pensamiento de J. ELLIOTT se ofrece a los lectores de lengua castellana en esta acertada recopilación de sus más importantes artículos, escritos durante los últimos años. La selección que se presenta en este libro es de extraordinario interés por tres razones clave: -Porque nos ofrece la oportunidad de acceder a la presentación más completa del pensamiento pedagógico de este autor, tal y como se ha ido gestando en un interesante movimiento experiencial de interacción teoría-práctica o práctica-teoría. -Por el amplio, diversificado y sustancioso abanico de temas educativos tratados y debatidos en profundidad desde una perspectiva evidentemente crítica y alternativa. -Por la relevancia y significación que adquieren estas ideas en el crítico momento educativo actual en España.
				Articulo	Volumen 8. Número 3	Retos actuales de la investigación educativa. Instituto de investigación en educación	Delgado, C, Flor	Costa Rica	Revista Electrónica "Actualidades Investigativas en Educación"	2008	18	El presente artículo forma parte de los resultados de una investigación, un estudio crítico del estado de la investigación educativa y su práctica tradicional en Latinoamérica. El artículo en cuestión tiene como propósito contribuir al debate y la reflexión sobre este importante tema, en el contexto de la crisis de paradigmas en las ciencias sociales y ante la asunción de nuevas perspectivas teóricas que tienen entre sus premisas la recuperación de lo humano y lo cualitativo en la búsqueda del conocimiento de lo social y lo educativo.
				Libro	https://es.scribd .	La ciencia y el pueblo en investigación	Fals Borda	Lima.	Moxa Azul. Editores	1981	223	Explora la intersección entre la investigación participativa y la praxis, enfatizando el rol de las comunidades en la producción de conocimiento. Su enfoque desafía las jerarquías académicas

					com/document/404331188/La-ciencia-y-el-pueblo-Orlando-Fals-Borda-pdf	participativa y praxis rural.						tradicionales, abogando por una metodología más inclusiva y orientada a la acción. Puede encontrar más detalles sobre esta obra. Dado su profundo compromiso con la pedagogía social cartográfica, este texto podría resonar con su interés en las metodologías participativas.
				Trabajo de investigación		Cartografías e intervención en lo social. En CARTOGRAFÍA SOCIAL: Investigación e intervención desde la Ciencias Sociales, Métodos y experiencias de aplicación.	Carballada, A,	Argentina.	Universidad de la Patagonia	2012	174	La experiencia de la cartografía social en Río Mayo resalta la importancia de la participación comunitaria en la construcción de conocimiento sobre el territorio. Este enfoque permite visibilizar problemáticas y fomentar la acción colectiva. La cartografía social permite a los pobladores expresar sus realidades y problemáticas a través de dibujos y relatos. Se promueve un ejercicio de participación que transforma el silencio en voz colectiva. Página 55 "A partir del trabajo conjunto, el silencio se transforma en voz y se produce el intercambio con el otro, sin más recursos que el recordar e imaginar." 17 Los mapas resultantes reflejan las experiencias y significaciones de los habitantes del territorio.
				Trabajo de investigación		Cartografía Social: Instrumento de gestión social e indicador ambiental.	López, G	Medellín.	Universidad Nacional de Colombia.	2012	131	La presente tesis de maestría plantea mediante el estudio de caso de la vereda Zafra en el municipio de Belmira en la cuenca río Grande, como ha sido la dinámica de cambio ambiental para las coberturas vegetales, el agua y el clima, mediante la elaboración de una línea base de cartografía social. Como hipótesis se planteó que la elaboración de la cartografía social elaborada por una comunidad para su territorio, mediante la perspectiva de escenarios temporales, permite reconstruir el proceso de cambio ambiental para dicho territorio. Igualmente esta investigación estableció como la elaboración de la cartografía social para un territorio rural permite definir la dinámica de cambio en uso de los recursos naturales para esa zona, y establecer un documento cartográfico que represente esta dinámica, lo cual facilitar las relaciones entre la comunidad y las entidades públicas en el ámbito de la gestión ambiental,

												motivando procesos de gobernanza local y suplir el déficit de información que existe para los contextos rurales, y que limitan la toma de decisiones sobre estos.
				Articulo	7	La manera cultural: Entre el desarraigo y la territorialización. Una experiencia de cartografía social en la zona de bajamar -Isla de Cascajal Buenaventura	Quiñonez Góngora, MC	Colombia	Entramado	(2011	156-171	En este artículo se presenta la experiencia de cartografía social que implementó la Universidad del Pacífico en la zona de bajamar -Isla de Cascajal Buenaventura-, con el propósito de acompañar a las comunidades de las Comunas 2, 3, 4, y 5 en el proceso de reubicación urbana que se viene adelantando e identificar los aportes que la investigación acción participativa (IAP) le hace a las comunidades en la visibilizarían de sus maneras culturales. Los contenidos de este informe de investigación hacen énfasis en el proceso pedagógico que se genera en la exploración territorial, evidenciando cómo el aprendizaje participativo empodera a las comunidades para generar los acuerdos que garantizan su bienestar para hacer el tránsito solidario que permite superar el temor en la realización de acciones cotidianas que materializan la esperanza.
				Articulo	23	La Cartografía Social: mensajera de experiencias pedagógicas para la formación de una cultura en Derechos Humanos. educación y ciudadanía.	Ramírez, Maria	Colombia	Educación y ciudad	2012	103-116	Hoy, la sociedad ha trasferido a la escuela la responsabilidad de la formación humana, no sólo para la asimilación de conocimientos, sino para fortalecer una cultura en Derechos Humanos. Para hacerlo, una estrategia de investigación cualitativa es la cartografía social, que explora los diferentes territorios ocupados en la escuela y estriba su acción en realizar interpretaciones de emociones, actitudes, expresión de valores, formas de comunicación, experiencias y comprensión de las relaciones interpersonales de los estudiantes que la habitan, para orientar proyectos de vida y comprender los Derechos Humanos como experiencia de vida.
3				Articulo	063	El mapa de lo invisible. Silencios y gramática del poder en la cartografía. En Revista Universitas Humanística	Vladimir Montoya Arango	Bogotá	Pontificia Universidad Javeriana.	2007	155–179.	El presente artículo es producto de una reflexión acerca de la manera en la que la cartografía se constituye en un/el discurso espacial y produce una imagen política del territorio que proyecta las nociones de poder imperantes. El énfasis en el mapa en cuanto discurso busca introducir la pregunta por las implicaciones ético-políticas de la cartografía y sus conexiones con las interpretaciones del territorio y el comportamiento espacial de los individuos y los colectivos sociales. Un acercamiento a la historia de la cartografía sirve como dispositivo detonante de la reflexión, para revisar luego los planteamientos de la cartografía crítica y plantear las posibilidades de los «mapas cognitivos» para la confección de cartografías con las comunidades locales.

											Finalmente se plantean los retos para la construcción de una cartografía colaborativa y dialogante.
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	---