

**COMPETENCIAS PARENTALES EN MADRES-PADRES HACIA SUS HIJOS
NACIDOS DE EMBARAZOS MÚLTIPLES**

1

Competencias parentales en madres-padres hacia sus hijos nacidos de embarazos múltiples

Angie Paola Ocampo Rojas y María Camila Rodríguez Cañón

Trabajo de grado

Para optar para el título de Psicólogo

Dirigido por:

Teresita Bernal Romero

Universidad Santo Tomás

División Ciencias de la Salud

Facultad de Psicología

Bogotá D.C.

2019

Agradecimientos

Agradecemos inicialmente a Dios por habernos permitido llegar a este lugar y encontrarnos como compañeras de investigación, nutriéndonos intelectualmente y aprendiendo de nuestros errores, en este largo año compartimos experiencias que nos permitieron desarrollar habilidades para llegar a acuerdos y para defender nuestra ideas, por estas razones nos agradecemos mutuamente por haber estado en este proceso.

Agradecemos a nuestros padres por inculcarnos valores, el amor al estudio y el deseo de ser profesionales éticos y responsables, con amor e interés por ayudar y comprender al otro, y por actuar siempre en función de nuestros ideales.

A nuestra asesora de trabajo de grado Teresita Bernal Romero por ilustrarnos sobre las competencias parentales y creer en nuestro proyecto y en nuestras capacidades con su dedicación, su compañía, su formación, su experiencia y conocimiento, nos permitió culminar este proceso que inició como un sueño; también agradecemos por habernos dado la bienvenida en nuestro primer semestre enseñándonos los fundamentos de la investigación y el amor por la Psicología.

A nuestros maestros Luis Felipe González y Jorge Mario Jaramillo por enseñarnos la importancia de la investigación y el desarrollo del lenguaje para nuestra profesión; por siempre estar dispuestos a ayudarnos y tener siempre una respuesta amable y cordial a nuestras peticiones.

A La Liga de los Múltiples por abrirnos las puertas de su organización de la mejor manera y habernos permitido conocer a las familias que participaron en nuestra investigación; y a cada uno de los núcleos familiares que nos recibieron en su hogar y nos confiaron sus vivencias.

Por último agradecemos a Zoe Margarita y Amelie María por ser seres de luz y convertirse en el motor de este proyecto.

Resumen

En este trabajo se retomaron las competencias parentales conformadas por las capacidades y las funciones propuestas por Barudy y Dantagnan (2007). Se tuvo como objetivo describir las competencias parentales de madres y padres hacia sus hijos nacidos de embarazos múltiples. Se uso un método de investigación cualitativo; en los criterios de inclusión se tuvieron en cuenta tres familias con hijos nacidos de embarazos múltiples. La primera familia está conformada por madre, padre y trillizos de 8 años de edad; la segunda está compuesta por madre, padre y gemelos de 9 meses de edad, y la tercera está conformada por madre, padre y gemelas de 2 años de edad. El estudio se delimito y se comprendio a través de la Cibernética de Segundo Orden y la Complejidad. Se llevó a cabo una metodología cualitativa y social de segundo orden, en la que se implemento un estudio de caso instrumental compuesto por unas entrevistas a profundidad, que tuvieron como focos de interés las competencias, capacidades y funciones parentales; además de la elaboración de un eco mapa para identificar las redes de apoyo que tiene el núcleo familiar y la relación dentro del mismo. Para organizar la información recolectada, se realizó un análisis de tipo categorial, en la que se comprendió cómo cada sistema familiar asume, a partir de su rol, un papel determinante en las dinámicas familiares, teniendo como principal foco las competencias parentales (capacidades y funciones) de las madres y de los padres, adicionalmente se encontró relación entre las funciones y las capacidades parentales que fue particular en cada familia; además se observó que cada subnúcleo parental desarrolla las capacidades y funciones

mencionadas en tiempos diferentes, en relación a las edades de sus hijos. En los tres casos, se denotaron las capacidades y las funciones, con diferentes frecuencias, pese a las vicisitudes que trae consigo ser madre o padre de trillizos, mellizos o gemelos.

Palabras clave

Competencias parentales, embarazos múltiples, parentalidad.

Abstract

The present degree work is based on the parental competencies which are compound by capacities and functions proposed by Barudy and Dantagnan (2007). The main objective is to describe the parental competencies of parents related to their children born of multiple pregnancies, in order to identify the requirements that this type of parentage brings.

Overall, inclusion criteria within the study are three nuclear families with children born of multiple pregnancies which are interested in participating and whose ages are between 0 and 12 years old. The first family is compounded of mother, father and triplets eight years old triplets, the second family is compounded of mother, father and nine-year-old twins and the third family is made up of mother, father and two years old twins. The study is delimited and understood through the Cybernetics of Second Order and Complexity; a second-order qualitative and social research was carried out; a study of an instrumental case was carried out, composed by in-depth interviews, which have as focus of interest (competences, capacities and parental functions); Furthermore, the elaboration of an eco-map to identify the support networks that the family nucleus has and the relationship within it was realized. In order to obtain information on how a

category analysis can be carried out, by means of categories (deductive and inductive), the information has been compiled where the family system is included as a determining role in family dynamics, as the main focus. Mothers and fathers face parental competences; also each parental sub-core is required to develop specific capabilities and functions at different times, in relation to the ages of their children. In all three cases, capacities and functions were denoted with different frequencies, despite the vicissitudes that come from being a mother or father of triplets, twins or twins.

Key words

Parental competences, multiple pregnancies, parentality

Contenido

Competencias parentales en madres-padres hacia sus hijos nacidos de embarazos múltiples.....	1
Agradecimientos	2
Resumen	3
Abstract	4
Lista de tablas.....	10
Lista de figuras	10
Problematización	11
Planteamiento del problema y pregunta de investigación	11
Justificación.....	16
Objetivos.....	18
Objetivo General	18
Objetivos Específicos	18
Marcos de referencia.....	19
Marco Paradigmático	19
Paradigma de la complejidad	19
Marco Epistemológico	21
Cibernética de segundo orden	21
Marco disciplinar	24
Competencias parentales	25
Capacidades parentales	26
Funciones parentales.....	31
Marco multidisciplinar.....	32
Sociología	33
Antropología	34
Derecho.....	35
Neuropsiquiatría.....	36
Marco normativo legal	37

COMPETENCIAS PARENTALES EN MADRES-PADRES HACIA SUS HIJOS NACIDOS DE EMBARAZOS MÚLTIPLES

7

Marco institucional.....	40
Antecedentes investigativos	40
Consideraciones éticas	49
Paradigma moral principalista,.....	49
Calificación del riesgo	49
Dilemas éticos	50
Privacidad.....	50
Consentimiento informado.....	51
Procedimiento del consentimiento informado	51
Bioseguridad	52
Impacto de la investigación	52
Pertinencia, valor social, o impacto de la investigación	52
Devolución de la información	53
Beneficios para los participantes	53
Metodología.....	53
Método	53
Estudio de caso	56
Casos.....	57
Estrategias Investigativas.....	58
La observación social de segundo orden	59
Entrevista a profundidad	61
Eco mapas	62
Análisis de contenido de tipo categorial.....	62
Categorías deductivas.....	63
Categorías inductivas.....	67
Procedimiento.....	68
Fase 1. Planteamiento del problema.....	68
Fase 2. Elaboración de estrategias y acercamiento a la población	68
Fase 3. Elaboración de las estrategias planteadas	69

Fase 4. Análisis de contenido de tipo categorial	70
Fase 5. Presentación y retroalimentación de resultados.....	70
Resultados.....	70
Tabla 5. Resultados objetivo específico número uno.....	71
Tabla 6. Resultados objetivo específico número uno.....	77
Tabla 7. Resultados objetivo específico número uno.....	83
Tabla 8. Resultados objetivo específico número uno.....	91
Tabla 6. Resultados objetivo específico número dos	96
Tabla 7. Resultados objetivo específico número dos	100
Tabla 8. Resultados objetivo específico número dos	103
Tabla 9. Resultados objetivo específico número tres Caso 1.....	107
Tabla 10. Resultados objetivo específico número tres Caso 2.....	107
Tabla 11. Resultados objetivo específico número tres Caso 3.....	108
Tabla 12. Matriz de observación de segundo orden.	110
Tabla 13. Matriz de observación de segundo orden.	111
Tabla 14. Matriz de observación de segundo orden.	112
Discusión de resultados	116
Caso 1.....	117
Capacidad de relaciones.	117
Capacidad de empatía.	117
Modelos de crianza.....	118
Capacidad de participación en redes sociales y utilización de recursos comunitarios.....	119
Función nutriente.	119
Función socializadora.....	120
Función educativa.....	120
Caso 2.....	121
Capacidad de relaciones.	121
Capacidad de empatía.	122
Modelos de crianza.....	122

Capacidad de participación en redes sociales y utilización de recursos comunitarios.....	123
Función nutriente y educativa.....	124
Función socializadora.....	124
Caso 3.....	124
Capacidad de relaciones.	124
Capacidad de empatía	125
Modelos de crianza.....	126
Capacidad de participación en redes sociales y utilización de recursos comunitarios.....	126
Función socializadora.....	127
Función educativa y nutriente.....	127
Discusión general	128
Figura 5. Capacidad de Relaciones.	133
Conclusiones	140
Aportes	146
Aportes a la disciplina.....	146
Aportes a la línea de investigación.....	146
Aportes a las investigadoras	147
Aportes a los participantes	148
Limitaciones	148
Recomendaciones	149
Referencias	150
Anexos	167
Anexo 1	167
Anexo 2	168
Anexo 3	171
Anexo 4	173
Anexo 5	175

Lista de tablas

Tabla 1. Criterios de inclusión	58
Tabla 2. Fases del proceso de aplicación.	60
Tabla 4. Definición de las categorías deductivas	63
Tabla 5. Resultados objetivo específico número uno.....	71
Tabla 6. Resultados objetivo específico número dos	96
Tabla 7. Resultados objetivo específico número dos	100
Tabla 8. Resultados objetivo específico número dos	103
Tabla 9. Resultados objetivo específico número tres Caso 1.....	107
Tabla 10. Resultados objetivo específico número tres Caso 2.....	107
Tabla 11. Resultados objetivo específico número tres Caso 3.....	108
Tabla 13. Matriz de observación de segundo orden.	111
Tabla 14. Matriz de obsevación de segundo orden.....	113

Lista de figuras

Figura 1. Composición de las competencias parentales.....	24
Figura 2. Eco mapa y genograma caso 1	114
Figura 3. Eco mapa y genograma caso 2	115
Figura 4. Eco mapa y genograma caso 3	116
Figura 5. Capacidad de Relaciones.	133
Figura 6. Capacidad de Empatía	134
Figura 7. Modelos de crianza	135
Figura 8. Capacidad de participación en redes sociales y utilización de recursos comunitarios.....	136
Figura 9. Función nutriente.....	137
Figura 10. Función socializadora.	138
Figura 11. Función educativa.....	139

Problematización

Planteamiento del problema y pregunta de investigación

Inicialmente se considero el concepto de parentalidad, para conectar la parentalidad positiva con las competencias parentales y articularlo con los hijos nacidos de embarazos múltiples y trazar una relación.

Se entiende que la parentalidad consiste en las acciones que el padre y la madre realizan en medio del cuidado, educación, atención y socialización de sus hijos e hijas, lo anterior lo menciono Bornstein en 1995 y fue citado por (Vargas y Arán, 2013, p. 172). Así mismo, los padres tienen la responsabilidad de generar un espacio educativo donde se desarrolle potencialmente la formación de estos niños como personas y para esto se requiere el desarrollo de las competencias parentales. A través de estas se potencializan el desarrollo integral de los hijos e hijas por medio de la protección, el cuidado y el fortalecimiento de la autoestima ligado tanto al reconocimiento personal como social (Sahuquillo, Ramos y Pérez, 2016). Con lo anterior, se considera que las madres y los padres son el primer contacto con la realidad que tienen los niños, en esta relación se generan las pautas con las que ellos afrontan su vida, asumen retos y obtienen logros, también se desarrollan las percepciones y conceptos de valores que los acompañan en su crecimiento y en su trato con las demás personas.

A partir de lo anterior, esta investigación parte de la comprensión del concepto de embarazo múltiple entendido como la concepción de dos o más fetos dentro de un útero (Ramírez, 2005).

Los embarazos multiples se han incrementado en la ultima década por los métodos de reproducción asistida, y tienen tendencia a tener más complicaciones de salud que los embarazos de un solo bebé; si no se hacen los procedimientos medicos a tiempo y la estimulación necesaria dichas complicaciones pueden acompañar a los niños el resto de su vida (Orozco, Florez, Hernandez, Minguez, Rojas y Medina, 2019).

Frente a lo anterior, se contrastan las competencias parentales con el concepto de embarazos multiples, entendiendo las competencias parentales como la integración de las capacidades de los padres para ofrecer y gestionar respuestas de afecto, comunicación, comportamiento y pensamiento para generar en sus hijos una adaptación a los principios familiares y educativos, preparándolos también para asumir las situaciones que se vayan presentando en el transcurso de su vida, según Rodrigo, Máiquez, Martin y Byrne en el 2008, citado por (Sahuquillo, Ramos y Perez, 2016, p. 202-203).

Asi mismo, las competencias parentales están conformadas por capacidades: relaciones, empatía, modelos de crianza, participación en redes sociales y utilización de recursos comunitarios, y por funciones: nutriente, socializadora y educativa; que deben tener las madres y los padres para el cuidado, protección y crianza de sus hijos, con el fin de asegurar en ellos un desarrollo sano y una buena formación (Barudy y Dantagnan 2010). Dicho lo anterior, las competencias parentales son indispensables en la crianza de las niñas y los niños, puesto que estas pueden generar apego seguro en su adultez y fomentar la cohesión entre madre-padre e hijos. Esta, a su vez, favorece la orientación y el acompañamiento en el desarrollo de los hijos.

Por su parte, Barudy y Dantagnan (2007), afirman que las competencias parentales no se enmarcan en un hecho biológico, debido a que los progenitores, no solo por haber tenido a sus hijos, poseen la capacidad de proporcionarles las atenciones necesarias por sus historias de vida, o por los contextos sociales, familiares y económicos en los que viven (Barudy y Dantagnan, 2007).

En el mismo sentido Rodrigo, Rodríguez, Máiquez y Martín (2015), afirman que las madres y los padres deben estar encaminados a proporcionar el cuidado, atención y amor para posibilitar el desarrollo de las capacidades del niño. Así que, tener dos hijos o más al mismo tiempo, requiere mayores habilidades por parte de los padres para responder satisfactoriamente a las necesidades simultáneas de sus hijos (Rodrigo, Rodríguez, Máiquez y Martín, 2015).

En consecuencia, la temática de esta investigación se enmarca en la línea Psicología, Subjetividad e Identidades, ya que en ella se denota un gran interés en temas como crianza, apego y vínculo por parte de los padres o cuidadores frente a los niños. Esta línea ha realizado diversas investigaciones en torno al significado de la identidad en las diferentes etapas del ciclo vital y la relación entre el mundo contemporáneo y la construcción del sujeto (Facultad de Psicología Universidad Santo Tomas, 2017). En la línea se han realizado trabajos sobre vínculos, como (Bernal, 2014), en donde menciona la importancia de continuar con estudios acerca de los vínculos, ya que el cuidado de los niños y las niñas no se encuentra a cargo de una sola figura sino de muchas: madre, padre, niñera, profesores de jardín. Además, Bernal (2016), sugiere la realización de estudios longitudinales puesto que son una necesidad en el tránsito a la vida adulta, como proceso, es cambiante. Así mismo es necesario realizar investigaciones en

Colombia específicamente sobre los procesos educativos formales que siguen los niños en protección.

En el mismo sentido se resalta el trabajo de Hernández, Moreno y Ossa (2018), sobre la representación mental de una persona que ha dedicado su vida al cuidado de los niños que se encuentran en una institución de cuidado, quienes sugieren indagar sobre aspectos relacionados con la importancia y resignificación del rol del cuidador en diferentes contextos por los que atraviesan los niños, niñas y adolescentes.

Además es importante resaltar el trabajo de grado, sobre Competencias parentales de los padres que tienen a sus hijos en Proceso Administrativo de Restablecimiento de Derechos: investigación/intervención basada en un estudio de caso, esta investigación recomienda generar estudios relacionados con las competencias parentales, puesto que en medio de la revisión de literatura se percibieron pocas intervenciones realizadas en el contexto Colombiano de este tema (Forero, 2018).

De acuerdo a los planteamientos de la línea y la importancia de las figuras cuidadoras en los niños, se indago sobre el tema de las competencias parentales encontrándose estudios que se centraron en padres con hijos únicos, maltratados y en situaciones de riesgo psicosocial como en la investigación de Rodrigo, Martín, Cabrera y Maiquez (2009), la de Gómez, Gutiérrez, Izzedin, Sánchez, Herrera y Ballesteros (2012), Izquierdo y Zicavo (2015), Prino, Rolle, Sechi, Patteri y Gerino (2016), Montoya, Prado, Villanueva y González (2016), Kehoe, Dempster, McManus y Lewis (2016), Owen, Wood, Tomenson, Creed y Neilson (2017), Pérez, Navarro y Arteaga

(2017), Kast, Farkas y Vallotton (2017), Forero (2018), Tendais, Figueiredo, Canário y Kenny (2018), Mautner, Kalchmair, Avian, Deutsch, Greimel y Klaritsch (2018), estas recomiendan que se realicen investigaciones que aborden diferentes situaciones en las que pueda surgir crisis en medio de la obtención de competencias parentales y que factores potencializan el logro de dichas competencias.

Sin embargo de acuerdo a los referentes encontrados el trabajo sobre competencias parentales no se ha focalizado con padres de hijos nacidos en embarazos múltiples. Teniendo en cuenta que las competencias parentales son elementales para la crianza y el desarrollo de los niños, es importante conocer como se desarrollan dichas competencias en los padres cuando tienen hijos nacidos de embarazos múltiples, debido a que están en una situación fuera de lo estipulado en la convencionalidad y tiene atributos y condiciones especiales que deben ser precisadas. Los trabajos sobre parentalidad y embarazos multiples se han centrado en el desarrollo del apego, el vínculo y la crianza como factores independientes.

Teniendo en cuenta, la complejidad de la parentalidad múltiple (madres y padres de hijos nacidos de embarazos múltiples), la trascendencia que tiene consigo la adquisición y el desarrollo de las competencias parentales, se plantea la siguiente pregunta para orientar la investigación.

¿Cuáles son las competencias parentales de madres y padres hacia sus hijos nacidos de embarazos múltiples?

Justificación

Para la comprensión de las competencias parentales se tuvo en cuenta la teoría expuesta por Barudy y Dantagnan (2007), debido a que es la teoría más completa y utilizada por otros autores como Urzúa, Godoy y Ocaño (2011), Granada y Dominguez (2012), Sahuquillo, Ramos y Perez (2016), para el desarrollo de este tema, ajustándolo a la población de madres y padres de hijos nacidos en embarazos múltiples, que según el Departamento Nacional de Estadística (DANE) en el 2016, en Colombia nacieron 23.116 hijos de embarazos múltiples, 10.911 partos de dos bebés, 298 partos de tres y 100 partos de cuatro o más. Una de las ciudades con mayor tasa fue Bogotá con 1.753 nacimientos dobles, 27 triples y uno de cuatrillizos; en Antioquia 1.376, en Valle del Cauca 961, en el Atlántico 757 y en Santander 566 nacimientos múltiples, Frente a los datos anteriormente mencionados, se denota que el nacimiento de hijos de embarazos múltiples trae mayores demandas para los padres, debido a que la formación, el cuidado, la protección y el bienestar de los niños es mayor en estos casos, ya que cuando nacen los niños al mismo tiempo las madres y los padres deben garantizar una buena crianza a sus hijos por igual, así que es posible que se modifiquen sus creencias acerca de las relaciones y el cuidado de sus hijos para lograr sobrellevar las necesidades de sus niños (DANE, 2016).

Por medio de fuentes como la Unicef (2017), y autores como Cisneros (2018), una crianza optima es uno de los pilares para desarrollo y bienestar de los niños y niñas; esta es una responsabilidad que recae principalmente en los padres, que, en compañía de su familia extensa e instituciones en las que están inmersos se encargan de asumir y garantizarle recursos a sus hijos,

que los protejan y preparen para asumir su vida. Frente a lo anterior, los padres deben formarse, adquirir o desarrollar las competencias parentales (Unicef, 2017), (Cisneros, 2018).

Se comprenden las competencias parentales desde Barudy y Dantagnan (2010), Sahuquillo, Ramos y Perez (2016) y Granada y Dominguez (2012), los cuales manifiestan que las competencias están constituidas por capacidades (relaciones, empatía, modelos de crianza, participación en redes sociales y recursos comunitarios) y funciones (nutriente, socializadora y educativa).

Estas capacidades y funciones anteriormente descritas tienen el objetivo de garantizar que las madres y los padres puedan cumplir con el cuidado, protección y crianza de sus hijos, y que se fortalezcan los lazos afectivos, la comunicación y las redes de apoyo entre ellos para que así estos niños puedan enfrentarse de una manera idónea a las situaciones que se van presentando a lo largo de su vida (Barudy y Dantagnan 2010). Del mismo modo, Urzúa, Godoy y Ocaño (2011), mencionan que las competencias parentales se comprenden a partir de la estructuración de factores biológicos y hereditarios y su constante interacción con experiencias vitales en el contexto sociocultural donde se desenvuelven las madres y los padres (Urzúa, Godoy y Ocaño 2011).

El aporte que se genera a la línea de investigación: Psicología, subjetividad e identidades, de la facultad de Psicología de la Universidad Santo Tomás, es dar continuidad al fenómeno de competencias parentales que ya había tenido una apertura en la investigación de Forero (2018), y

ampliarlo a una población poco abordada y que esta actualmente en aumento que son los padres con hijos nacidos de embarazos múltiples (Forero, 2018).

En relación al aporte que se brinda a la disciplina, se encuentra la identificación de nuevas relaciones entre las capacidades y las funciones parentales, complejizando este proceso ya que los autores Barudy y Dantagnan (2010), las abordan como categorías individuales. También, se brindó a los participantes la oportunidad de generar una visibilización como seres humanos que atraviesan una situación compleja y fuera de lo común. De igual forma, las investigadoras tuvieron la oportunidad de tener un acercamiento a una población particular en donde lograron desarrollar su ejercicio profesional e investigativo.

Objetivos

Objetivo General

Describir las competencias parentales de madres y padres hacia sus hijos nacidos de embarazos múltiples.

Objetivos Específicos

- Determinar las capacidades parentales, propuestas por Barudy y Dantagnan, por parte de las madres y los padres con hijos nacidos de embarazos múltiples.
- Identificar las funciones parentales, propuestas por Barudy y Dantagnan, por parte de las madres y los padres con hijos nacidos de embarazos múltiples.

- Relacionar las capacidades parentales y las funciones parentales, propuestas por Barudy y Dantagnan, adquiridas por parte de las madres y los padres con hijos nacidos de embarazos múltiples.

Marcos de referencia

Marco Paradigmático

Paradigma de la complejidad

En este apartado se exponen los principios con los que se comprendieron las competencias parentales en madres y padres hacia sus hijos nacidos de embarazos múltiples; esto a partir de los principios del paradigma de la Complejidad.

En un primer instante es importante mencionar la idea de complejidad que tiene Morín (1997): *“si se tiene sentido de la complejidad, se tiene sentido de lo multidimensional de toda la realidad”* (p.64), se comprende que los sentidos son multidimensionales, esto implica que, no solo cuentan con un componente psicológico, sino que también existen otros elementos sociológicos y antropológicos, donde se encuentran enmarcados los modelos de crianza, las relaciones parentales y recursos comunitarios.

Se comprende desde este paradigma que el mundo en sí está compuesto por una red de elementos relacionados entre sí y la realidad a la que pertenece está conformada por una red compleja de interconexiones que influyen drásticamente así no estén directamente relacionados o

en espacios distantes generando un tipo de patrones caóticos que desestabilizan y producen cambios repetitivos y cualitativos (Moral, 2016).

Así mismo, Gonzáles (2009), menciona que las diferentes experiencias por las que atraviesan los sistemas complejos pueden llegar a situaciones que no fueron tenidas en cuenta y estas llegan a generar pequeñas variaciones al inicio y con el tiempo generan varios cambios que desestabilizan los valores del sistema.

Se retoman los siguientes principios: dialógico, recursividad y hologramático. El principio dialógico se da a partir de la codependencia que existe entre el orden y el desorden, a pesar de que son dos componentes antagónicos, producen una complejidad que permite a los sistemas mantener una dualidad, (Morín, 1997), esto quiere decir que en otro plano de complejidad estos componentes que se consideran antagónicos se vuelven útiles y codependientes entre sí. En consecuencia, se entendió que los padres de hijos nacidos de embarazos múltiples adquieren y desarrollan estas competencias a partir de este tipo de parentalidad, ya que si fueran padres a partir de embarazos tradicionales o no fueran padres no hubieran estructurado ese repertorio de competencias.

En el principio de la recursividad se sitúa específicamente al individuo, como producto y productor, teniendo en cuenta que en un primer momento es producto, resultado y, frente a las dinámicas naturales, se vuelve al mismo tiempo productor, convirtiendo así en un ciclo: “auto constituido, auto organizador y auto productor” (Morín, 1997). Teniendo en cuenta el principio de la recursividad y que el fenómeno a investigar son las competencias parentales no se asume

que estas se generen de modo causal, por los modelos de crianza que los padres tuvieron en su infancia, ya que se comprende que estos padres son capaces de modificar, establecer y estructurar nuevos modelos de crianza, enriqueciendo sus competencias parentales.

El principio hologramático se entiende como la parte es la representante del todo y el todo como representante de la parte, ya que cada uno contiene información respectiva del otro. Así, se comprende la importancia de la totalidad, como de la parte sin priorizar, ni enfocarse en ninguno de los dos; en este sentido, se debe atender no solo al sistema familiar, sino a la especificidad de sus miembros (Morín, 1997). Por medio de este principio se pretende observar detalladamente la totalidad de cada sistema familiar e identificar las competencias parentales, a través del acercamiento a los miembros, en medio de sus relatos, comunicación y constructos; así, se puede dar cuenta de las capacidades y funciones parentales, y a su vez desde las capacidades o funciones se permite comprender dichas competencias, en relación a como se han estructurado, que situaciones han favorecido que se generen y como se relaciona.

Marco Epistemológico

Cibernética de segundo orden

Se complementa la complejidad del fenómeno en esta investigación por medio de la indagación que se dio sobre las competencias parentales en madres y padres hacia sus hijos nacidos de embarazos múltiples a través de la Cibernética de Segundo Orden, puesto que por medio de esta se busca reconocer la humanidad de las investigadoras en medio del proceso y a

partir de esto proyectar de maneras diferentes las dinámicas humanas; a través de la integración del sistema observante (investigadores) y el sistema observado (casos), esto con el fin de formar un sistema recursivo total donde se genera una nueva realidad, en la que se conoce y reconoce las competencias parentales que han desarrollado y adoptado las madres y padres de hijos nacidos de embarazos múltiples. De igual manera, estos sistemas tienen la capacidad de modificar su finalidad por sí mismos (Von Foerster, 1991), Así mismo, esta realiza una distinción entre objetividad y subjetividad, así que se comprende en el objeto un componente objetivo y en el sujeto un valor subjetivo. En consecuencia, la relación de estos crea una realidad (Pakman, 1994).

Adicionalmente, Keeney (1987), menciona que dentro de esta epistemología no se tiene una posición estática, puesto que el cambio en el sistema implica movimiento, la estabilidad se denomina comúnmente como “homeostasis”; sin embargo, se plantea que este término debería reformularse por “homeodinámica” que hace mayor alusión al constante movimiento dinámico en que se encuentran los sistemas, y así ofrecer una definición que contenga una doble conexión cibernética entre la estabilidad y el cambio, permitiendo, una relación dinámica entre los miembros de una familia; en donde emergen cualidades, experiencias, percepciones, sentimientos, entre otros. Así se entretienen dichas dinámicas, las cuales se perciben a través de la observación social de segundo orden y el análisis de tipo categorial (Keeney, 1987).

A partir de lo anterior, los principios de la cibernética en los que se basa esta investigación son la Retroalimentación, la Autoreferencia y la Autonomía (Keeney, 1987), para lograr una transformación paralela y homogénea, así mismo integrar las dos partes observante y observado,

de tal manera que se produzca un aprendizaje del fenómeno a investigar y generar un conocimiento propio dentro de la relación. En las siguientes líneas se describen algunos de estos principios: retroalimentación, autorreferencia y autonomía.

Retroalimentación: Se define según Wiener (1954), como el método para regular un sistema, recordando los resultados de un desempeño pasado, con el fin de modificar en el sistema su pauta de desempeño actual y llegar a un proceso de aprendizaje. Así mismo, Keeney (1987), expone que el sistema le hace seguimiento a su propio desempeño y se autocorriga, necesitando una fuente de referencia externa. Este principio se refleja por medio de como los padres han ensamblado sus competencias parentales a partir de los errores y transformación de ideales que se tenían al inicio de su parentalidad, que constantemente en medio de la crianza de sus hijos se ha ido reestructurando: así que dichas competencias se van retroalimentando diariamente en medio de la relación de los padres con sus hijos. Así mismo, las investigadoras reciben un nivel de retroalimentación entre ellas por parte de la tutora y los participantes que permite que se de un enriquecimiento de las comprensiones de las investigadoras y la complejización de las competencias parentales (Wiener, 1954 citado por Keeney, 1987, p. 95-96).

Autorreferencia: Se entiende que toda observación es autorreferencial, ya que para el ser humano es imposible separarse de este contenido, debido a que son parte de su naturaleza; Von Foerster (1991), plantea la siguiente pregunta “¿Cómo sería posible efectuar una descripción, ante todo, si el observador no gozará de las propiedades que le permiten generar tales descripciones?” (Keeney, 1987, p.96, citando a Von Foerster, 1991, p.79, 86). Así que, se comprende que estos contenidos autorreferenciales en la investigación son la integración de las

preconcepciones que han generado a lo largo de la vida del sistema observante (investigadoras) y así mismo es como se comprende el fenómeno a partir de esta nueva relación.

Autonomía: La autonomía en un sistema familiar y la organización que no puede modificarse ya que dejaría de ser una totalidad reconocible frente el mundo externo (Keeney, 1987). Frente a lo anterior, se comprende que cada sistema familiar se organiza autónomamente para ser competente desde su parentalidad de acuerdo a sus necesidades particulares.

Marco disciplinar

Se retoma el concepto de competencias parentales y sus componentes que son las capacidades (relaciones, empática, modelos de crianza, participación en redes sociales y utilización de recursos comunitarios) y las funciones (nutritiva, socializadora, educativa).

Figura 1. Composición de las competencias parentales.



Nota: Este grafico se realiza con el fin de visualizar como se encuentran compuestas las competencias parentales. Elaboración propia.

Competencias parentales

Las competencias parentales son las capacidades que permiten a las madres y los padres adaptarse y responder a la labor fundamental de convertirse en padres, de acuerdo con las necesidades y demandas de sus hijos conforme van creciendo, además de los estándares estipulados de lo que se considera positivo y es aceptado por la sociedad (Rodrigo, Máiquez, Martín y Byrne, 2008, citado por Rodrigo, Márquez, Martín y Cabrera, 2009, p. 113-120). Por otra parte, según Urzúa, Godoy y Ocaño (2011, citado por Sahuquillo, Ramos y Pérez, 2016, p. 202-203), las competencias parentales son importantes, las madres y los padres deben tenerlas presentes en la crianza y bienestar de sus hijos, puesto que brindan instrumentos para mantener vigente el cuidado afectivo que los hijos demandan para su desarrollo evolutivo.

Barudy y Dantagnan (2007), proponen que las competencias parentales están compuestas por capacidades (relaciones, empatía, modelos de crianza, participación en redes sociales y recursos comunitarios) y funciones (nutriente, socializadora y educativa) las cuales están constituidas por diferentes características que permiten identificarlas y diferenciarlas (Barudy y Dantagnan 2007).

Para considerar a una madre o un padre competente frente a su parentalidad, este debe apropiarse de capacidades como: relaciones, empatía, modelos de crianza, participación en redes y recursos comunitarios, y, establecer una función nutriente, socializadora y educativa, que satisfaga completamente las necesidades que se generan en el transcurso del desarrollo de sus hijos (Barudy y Dantagnan 2010).

Capacidades parentales

Barudy y Dantagnan (2010), exponen que las capacidades parentales son los recursos conductuales, cognitivos y emotivos de las madres y los padres, que permiten una vinculación adecuada con sus hijos y, así mismo, responder de manera idónea a las necesidades y demandas de ellos. Por lo tanto, las capacidades parentales están conformadas y articuladas por factores biológicos y hereditarios que permiten la interacción con experiencias vitales y el contexto sociocultural de desarrollo de las madres y los padres en la crianza de sus hijos.

Relaciones

Según Ochoa (1995), la familia es un sistema compuesto por un grupo de sujetos relacionados entre sí, los cuales conforman una unidad ante el medio social externo en el que se encuentran en constante interacción (Ochoa, 1995).

En este sentido, la implicación de las relaciones influye en los miembros de la familia unos con otros. Para identificar las relaciones parentales, es fundamental resaltar a la familia con hijos pequeños. Hellinger (2005, citado por Arias, 2012), propone que esta relación se caracteriza por el nacimiento de un primer hijo o hijos y luego la aparición de un nuevo sujeto en el núcleo familiar que puede perturbar la estabilidad de la estructuración del sistema. Como es el proceso de establecimiento de roles definidos para la pareja, es más sencillo adaptarse a transformaciones en esta etapa, teniendo en cuenta las pautas de responsabilidad que deben asumir con el recién nacido, puesto que a medida que los niños se desarrollan, las madres y los padres enfrentan nuevos retos en cuanto a la crianza y las relaciones con el niño (Arias, 2012). En un núcleo familiar con hijos adolescentes, Merani (1984, citado por Arias, 2012), propone que si un niño se

encuentra orientado correctamente desde su infancia y realiza un proceso de desarrollo emocional sano, continuará con un crecimiento óptimo durante su adolescencia de manera tranquila. Bowen (1998, citado por Vargas, Ibáñez y Mares, 2016, p. 165-169), expone que, en las relaciones familiares cuando se tienen hijos adolescentes, es fundamental realizar distribuciones de roles dentro de la familia, con el fin de atribuir más libertad a sus hijos en esta etapa (Vargas, Ibáñez y Mares, 2016).

De acuerdo a Hellinger (2005, citado por Arias, 2012), al hablar de las relaciones parentales es importante resaltar el holón parental, que es un medio de relaciones que contienen interacciones entre hijos, madres y padres. Estas interacciones tienen que ver con la crianza y el medio social en el que se encuentran los niños. Las interacciones y las relaciones se transforman a medida que los niños se desarrollan, puesto que las necesidades de ellos se modifican y su libertad e independencia se forman. En el holón parental se percibe una dificultad en cuanto al orden de la naturaleza en la relación de padres, madres e hijos, ya que el subsistema parental es el proveedor de las necesidades de sus hijos, tanto físicas como emocionales, y las madres y los padres deben estar al pendiente de lo que les está sucediendo a sus hijos en los cambios en su ciclo vital (Hellinger 2005, citado por Arias, 2012)

Empatía

Se considera la empatía un tipo de reacción emocional producto de la recepción de un estado emocional de otra persona, que permite posicionarse en la perspectiva, dimensión cognitiva o afectiva del otro, asumiendo su punto de vista sin dejar de sentir al otro (Richaud de Minzi, 2011, citado por Florencia, 2018, p. 8-10).

Se debe tener en cuenta la empatía parental, la cual se encuentra relacionada con la vinculación afectiva. Para esto, las madres y los padres deben sintonizarse con el mundo interno de sus hijos, observando las manifestaciones emocionales y gestuales, así como sus necesidades (Barudy y Dantagnan 2007, citados por Salles y Ger, 2011, p. 26-27).

En este orden de ideas, la empatía permite que las madres y los padres tengan presente las vivencias internas de sus hijos por medio de la comprensión de sus manifestaciones gestuales y emocionales, a través de respuestas adecuadas a las necesidades de sus hijos (Barudy y Dantagnan, 2010).

Zahn, Robinson y Emde (1992), proponen que el desarrollo de la empatía en gemelos se evidencia cuando “los componentes emocionales de la empatía son factores disposicionales, puesto que, solo en algunas situaciones especiales una persona se pone en el lugar del otro y experimenta distintas emociones en respuesta a la vivencia de la otra persona” (Zahn, Robinson y Emde, 1992).

Modelos de crianza

Los modelos de crianza, desde la perspectiva de Izzedin y Pachajoa (2009), están encaminados a la enseñanza y entrenamiento que dan las madres, los padres y la estructura familiar. Adicionalmente, mencionan que se definen como los conocimientos, actitudes y creencias que las madres y los padres asumen y transmiten frente a procesos tales como la nutrición, salud, ambientes físicos, sociales y la posibilidad de aprendizaje de los hijos en el hogar. Así mismo, expresan que la crianza del ser humano constituye el ser social (Izzedin y

Pachajoa, 2009). Frente a esto, los modelos de crianza se dividen en las siguientes subcategorías: pautas de crianza, prácticas de crianza y prácticas educativas.

Pautas de crianza: Cuervo (2009), menciona que la familia tiene una relación con el desarrollo socioafectivo del niño, puesto que, en un grupo de prototipos, roles y habilidades que se adquieren durante la niñez y se relacionan con el enfrentamiento de situaciones y cómo se adaptan en el medio social, si no son abordadas de la manera ideal por las madres y los padres, podrían acarrear problemas de estrés y depresión tanto en los hijos como en ellos (Cuervo, 2009).

Prácticas de crianza: De acuerdo con Ramírez (2005), las prácticas son particularidades de cada sistema familiar, desde el acompañamiento de las madres y los padres. Con esto se busca controlar los comportamientos de los niños junto a las concepciones que ellos tienen de lo que es correcto (Ramírez, 2005).

Prácticas educativas: Se comprende que son las actitudes coloquiales adoptadas por los núcleos familiares. Sin embargo, esto no quiere decir que se limiten a usar siempre las mismas estrategias en todas las situaciones. Las madres y los padres van a buscar la particularidad de cada momento y así utilizar, de una manera dinámica, las pautas educativas (Ceballos y Rodrigo, 1999, citado por Ramírez, 2005, p. 166,177).

Participación en redes sociales y utilización de los recursos comunitarios

La parentalidad, al ser una práctica social, solicita construir redes de apoyo que brinden elementos para la vida familiar. Estas redes de apoyo familiares, sociales e institucionales proporcionan recursos relevantes en el proceso de una buena parentalidad (Barudy y Dantagnan, 2007).

Adicionalmente, Bolívar (2006), se expresa sobre la configuración de las familias según su implementación y participación en los centros educativos donde asisten sus hijos. Hace una relación entre familias y servicios comunitarios, los cuales construyen capital social mediante el establecimiento de redes y relaciones con la comunidad (Bolívar, 2006).

Por otra parte, la red es un campo relacional, donde hay totalidad y una ubicación espacio temporal, teniendo así propiedades de intercambio de información. Así mismo, consta de pocas reglas, pero está constituida en la relación de varias personas, de las cuales muchas se conocen entre sí. Por consiguiente, cuenta con un gran tamaño, una integración de mínimo 15 personas que puede llegar a ser más de 100. Esta se conforma por la familia extensa, amigos de la familia, pares y vecinos (Speck y Attneave, 1973).

Barudy y Dantagnan (2010), dan cuenta de que las capacidades anteriormente mencionadas van encaminadas a cumplir con las siguientes funciones parentales: nutriente, socializadora y educativa, para el desarrollo, formación y crianza de sus hijos.

Funciones parentales

Las funciones son la finalidad de la parentalidad, que está compuesta, en su ámbito social, por las competencias parentales. El objetivo de cumplir con estas funciones es generar recursos en los niños y las niñas que posibiliten su supervivencia, desarrollo y crecimiento, y, a la vez, los aleje de estar en situaciones de abuso, carencias o malos tratos (Barudy y Dantagnan, 2010). A continuación, se exponen las particularidades de cada una de las funciones parentales (nutriente, socializadora y educativa):

Nutriente

Esta función se encuentra relacionada con las experiencias sensoriales y emocionales, encargadas de permitir la construcción de relaciones. La crianza positiva depende, en gran medida, de una experiencia emocional que genere empatía entre padres/madres e hijos. Las relaciones y la empatía son componentes fundamentales de la parentalidad y de los buenos tratos intrafamiliares.

Por medio de la función nutritiva, este desarrollo se genera de manera adecuada tanto en el alimento que le proporcionan las madres y los padres, como en la relación afectiva de la parentalidad, expresada a través de actos afectivos vinculares (abrazos, besos, expresiones afectivas) este se convierte, a su vez, en un aspecto decisivo para el desarrollo integral del niño y la niña (Cyrulnik, 2007 citado por Salles y Ger, 2011, p. 26-27). Se refleja en cómo los padres contribuyen a que sus hijos tengan una percepción del mundo familiar y social como espacios seguros.

Socializadora

Hace referencia a la contribución de las madres y los padres a la construcción del concepto de sí mismo. También, corresponde a la facilitación de experiencias relacionales que sirven como modelos de aprendizaje para vivir de una forma respetuosa, adaptada y armónica en la sociedad (Díaz, 2018). Hace parte de la formación de la memoria infantil, ya que así se genera el concepto de sí mismo, de la mano de un proceso relacional en el que se reflejan las representaciones que tiene el niño o la niña del otro, ya sean los padres u otros niños (Barudy y Dantagnan, 2010).

Educativa

Esta función da cuenta de las herramientas culturales de las madres y los padres para influenciar positivamente a sus hijos para que por medio de esta educación los niños puedan autoregularse y comportarse de manera adecuada en los diferentes contextos en los que se relacionan (Barudy y Dantagnan, 2007). Por consiguiente, consiste en la influencia de la familia en la educación de sus hijos. En ella se da la formación de la personalidad y cómo sus hijos van a afrontar el mundo en las relaciones con sus pares (Díaz, 2016). La función educativa se percibe por medio de los valores, las herramientas y la comunicación asertiva que los padres adoptan para generar en sus hijos un control emocional y comportamental.

Marco multidisciplinar

Se tiene como objetivo comprender las competencias parentales de madres y padres hacia sus hijos nacidos de embarazos múltiples, por ende, fue posible encontrar abordajes desde otras disciplinas aparte de la psicología, como la sociología, la antropología, el derecho y la

neuropsiquiatría, las cuales tienen distintas visiones para comprender a la familia y a la parentalidad.

Sociología

La maternidad y la paternidad tienen vínculos significativos en torno a la realidad y a la vida social fundamental para los seres humanos. Se tiene en cuenta el sentido de la vida de cada uno de los miembros de la familia para construir una adecuada relación familiar (Bernal y Sandoval, 2013).

Según Martín (2002), afirma que los miembros de una familia están unidos tanto por los lazos afectivos como por los lazos de interés compartido. Estas unidades son procedentes de los grupos primitivos, así que estas características están permeadas por factores culturales. Así mismo, aparte de que la familia se haya producido como un fenómeno biológico, o como unidad reproductora de los primates, se construye como un fenómeno social. Sin embargo, los factores biológicos que dieron origen a la familia humana persisten en su funcionamiento.

También, propone que cualquier agrupación compuesta de padre, madre e hijos constituye el equiparable social de lo que se define como familia para quien estudia la sociedad y la cultura. A su vez, las funciones sociales y su significado social radican en lo que representa para sus miembros y para el grupo entero (Martín, 2002).

Igualmente, para los sociólogos lo particular de su concepción como institución social radica en que las relaciones familiares se presentan como un subsistema que se integra como una

totalidad y se relaciona con un sistema más amplio que es la sociedad general (Assman y Stollberg, SF, citado por Rodríguez, 2012).

Por ende, comprender a la familia desde un ámbito sociológico implica reconocerla como eje principal en toda sociedad. Al ser una institución social, se entiende el orden familiar como una estructura base de integración jurídica y moral, la cual tiene deberes y derechos que se distribuyen entre los miembros de la familia. Estas normas regulan las conductas y determinan las jerarquizaciones de roles dentro del núcleo familiar (Rodríguez, 2012).

Antropología

El término parentalidad se refiere a las prácticas de crianza y a los aspectos de la maternidad y la paternidad haciendo énfasis en “funciones parentales, cuidados físicos, alimentación y nutrición, los cuales pueden ser ejercidos simultáneamente por varias personas que tienen o no vinculación biológica con los niños y las niñas” (Valdés y Piella, 2016).

La antropología se refiere de múltiples formas a la parentalidad: la monoparentalidad, la homoparentalidad, la coparentalidad y la pluriparentalidad. Este fenómeno está llegando a tal punto extremo que se piensa que el significado de parentalidad no está reemplazando en definitiva al significado de parentesco como término elemental (Cadoret, 2009, citado por Valdés y Piella, 2016, p. 15-18).

Por su parte, Cadoret (2009), expone que los niños no necesitan criarse en una sagrada familia, heterosexual y monógama. Asimismo, se hace énfasis en la importancia de las redes de

apoyo en el embarazo y la crianza, que se incrementa debido a la ausencia o distancia del núcleo familiar.

Por esta razón, algunos antropólogos acogen el concepto de la parentalidad descrito por profesionales de la psicología, derecho, psiquiatría y sociología, para describir modelos actuales de familia que están apareciendo en las últimas décadas (Cadoret, 2009).

La parentalidad es el conjunto de roles y prácticas vinculados con la crianza. A través de estos, se conforman los procesos procreativos y las representaciones de los grupos o individuos que intervienen en la crianza. La parentalidad son las relaciones que rigen las normas y pautas a través de la procreación y la crianza, asumiendo la responsabilidad de lo que ser madre y padre conlleva y su construcción a lo largo del tiempo (Valdés y Piella, 2016).

Derecho

Desde el derecho, se considera a la familia como una figura jurídica en la cual no existe la figura de propiedad particular, sino la de un bien común, en el cual se ven beneficiados todos los integrantes. Adicionalmente, los padres deben alimentar y educar a los hijos mediante sus bienes comunes y gestionar una disciplina que dé lugar a la formación de una moral subjetiva, en la que también se contenga una intimidación a la libertad que regule su comportamiento. Sin embargo, también se expresa que los hijos son seres libres, por ende, no pertenecen como objetos ni a sus madres, padres, ni a ningún otro individuo (Hegel, 1975).

García (2006), menciona que los padres deben garantizar dentro de sus familias espacios de socialización para sus hijos, por medio de sus reglas particulares y sociales, esto a su vez

genera en estos niños una adaptación a su entorno social, para que así estos sean sujetos dinámicos y activos en la sociedad, capaces de discernir entre el bien y el mal, y llegar a ser factores de cambio y desarrollo para la humanidad (García, 2006).

Pitrau (2018), manifiesta que todo niño tiene derecho natural a una parentalidad completa y responsable por parte de ambos progenitores, garantizando la protección, bienestar y desarrollo del menor, sin importar el estado o relación que tengan los padres, ninguno de los dos debe ser excluido de la crianza y vida como tal de su hijo (Pitrau, 2018).

Desde el derecho jurídico se concibe a la familia como una unión singular, en la que se contienen miembros que comparten elementos comunes e incluso particulares; a esto se le da el nombre de familiaridad. En este orden de ideas, cada compuesto familiar comprende particularidades que constituyen límites entre las familias nucleares, compuestas y extensas (Ciuro, 1984).

Neuropsiquiatría

Desde la neuropsiquiatría, se ve la parentalidad desde un momento de regresión, formal y temporal. En él, la madre recuerda experiencias de satisfacción y frustración que tuvo en medio de su infancia. Dichas experiencias se van a proyectar en una imagen en la que la madre se visualiza como un ser amoroso, un ser privador, en el que es madre y la niña que algún día fue. Esto va ligado a la relación que tiene con el hijo o la hija e indirectamente proporcional a la que tuvo con sus padres. En un periodo de interrupción como lo es el nacimiento, la madre sufre una “preocupación maternal primaria” y llega a identificarse con su bebé y al punto de sentirlo como

una extensión de sí misma. Gracias a esto, es capaz de identificar las necesidades y estados de su hijo, y al cumplirlos siente satisfacción consigo misma (Prego, Alcamí y Morrelejo, 2018).

Por otra parte, el proceso de parentificación produce en los padres una profunda crisis de identidad e incluso rupturas conyugales. También, durante este periodo, los padres llegan a tener diferentes fantasías en torno al embarazo (Prego, Alcamí y Morrelejo, 2018).

Marco normativo legal

La familia, según la Constitución Política de Colombia de 1991, dispone de algunos artículos referentes, como lo son el artículo 5 y el 42, en los que se evidencia cómo el Estado Colombiano reconoce, sin juzgar ni discriminar, los derechos de las personas y la protección a la familia. Además de ello, se percibe a la familia como eje central de la sociedad, la cual se establece por medio de vínculos naturales o jurídicos (Const., 1991).

Ahora bien, en el artículo 44 de la Constitución Política de Colombia se describen los derechos que deben tener los niños: la vida, la salud, nombre, nacionalidad, una familia y no ser separados de ella, el cuidado, amor, educación, cultura, recreación y la libre expresión de su opinión.

El Instituto Colombiano de Bienestar Familiar concibe a la familia como la unidad principal dentro de la sociedad, en la cual se produce el progreso de valores y se posibilita la adaptación del individuo a la sociedad. Así mismo, se comprende el crecimiento de vínculos y socialización entre los individuos. Esto se percibe en distintos ámbitos tales como el político, el social, el

económico y el cultural (ICBF, 2015). Referirse a la familia no solo implica hacer referencia a las necesidades materiales que requieren, las implicaciones que sobre ella tiene el comportamiento demográfico, los indicadores de mortalidad, fecundidad, esperanza de vida al nacer y de transición demográfica (ICBF, 2015).

Por parte del Código de Infancia y Adolescencia de 2006, la patria de potestad se complementa con la responsabilidad parental, ya que, dentro de esta, los padres tienen la exigencia natural del cuidado, acompañamiento, orientación y crianza de los hijos en sus diferentes etapas (como la primera infancia, la niñez y la adolescencia) a través de su proceso de formación. En ese orden de ideas, esta responsabilidad debe ser compartida y solidaria entre madre y padre, con el fin de que sus hijos, en medio de su crianza y proceso de formación, puedan lograr el mayor grado de satisfacción frente a sus derechos. Por ningún motivo los padres pueden llevar su responsabilidad parental a la violencia física, psicológica o actos que impidan el libre desarrollo de sus derechos; artículos 250-268 y 288-311 del C.C., convención sobre los Derechos del Niño, artículo 18; Decreto 860 de marzo 16 de 2010, por el cual se reglamenta parcialmente la Ley 1098 de 2006. Artículo 15” (Unicef, 2006).

En el artículo 22 del Código de Infancia y Adolescencia de 2006, los niños tienen derecho a crecer en un núcleo familiar y no pueden ser separados de él, a menos que se vean afectados sus derechos. La condición económica no es un factor para separar a una familia. Así mismo, esta es la primera institución social que concilia las exigencias de la naturaleza con los imperativos de la razón social. La familia es anterior a la sociedad y al estado, entidades que están instituidas, en primer lugar, para servir al bienestar de la familia, del cual dependen las condiciones de la

sociedad y del estado. Sin embargo, nadie puede reemplazar a las madres y a los padres en el cumplimiento del primer deber ante los hijos, deber que dicta antes el amor que la obligación (Unicef, 2006).

Adicionalmente, el artículo 38 del Código de Infancia y Adolescencia de 2006 manifiesta que para garantizar los derechos de los niños, niñas y adolescentes: “La familia tendrá la obligación de promover la igualdad de derechos, el afecto, la solidaridad y el respeto recíproco entre todos sus integrantes. Cualquier forma de violencia en la familia se considera destructiva de su armonía, unidad y debe ser sancionada” (Unicef, 2006).

Según la Convención Internacional sobre los derechos del niño de 1991, en el artículo 2, el Estado debe tomar las medidas necesarias para asegurar que las niñas y los niños sean protegidos contra cualquier acto de discriminación frente a las actividades, opiniones expresadas o creencias de sus madres y padres. En el artículo 5, se presta atención, por parte del Estado, a las responsabilidades, derechos y deberes de los padres o miembros del núcleo familiar en pro de la protección de los niños.

Dando continuidad, en el artículo 8 se manifiesta el compromiso por parte del Estado de respetar los derechos de los niños y preservar su identidad, haciendo referencia a su nacionalidad, el nombre y las relaciones familiares. En el artículo 20, párrafo 1, se declara que las niñas y los niños, que se encuentran temporal o permanentemente privados de su familia, tendrán derecho a la protección y asistencia por parte del estado (Convención Internacional sobre los derechos del niño de 1991).

Marco institucional

En Colombia, se conformó una organización llamada “La liga de los múltiples” con el fin de establecer una red de apoyo para las madres y los padres con hijos nacidos de embarazos múltiples a nivel nacional, con el propósito de solventar sus gastos económicos, formando alianzas con empresas de alimentos como laboratorios proveedores de fórmulas lácteas, elementos de aseo (pañales, pañitos, cremas) y del sector educativo, abarcando escuelas de estimulación temprana, pre jardín, jardín, colegios y universidades. Lo anterior, para asegurar calidad y bienestar a estos niños en todas las etapas de su vida, desde la primera infancia hasta la adultez. Adicionalmente, gestionan convenios con otras organizaciones del sector comercial, donde pueden tener entretenimiento y diversión.

Además, esta organización cuenta con el apoyo de profesionales en pediatría, nutrición, crianza, seguridad y pedagogía, para garantizar una formación integral ajustada a las necesidades particulares de los niños nacidos en embarazos múltiples. En cuanto a los integrantes, hay más de 1.600 familias de todas las condiciones socioeconómicas inscritas y en aumento constante frente a la difusión mediática (La Liga de los múltiples, 2016).

Antecedentes investigativos

Para la ejecución de los antecedentes se realizó una búsqueda de artículos investigativos y académicos en bases de datos científicas como Dialnet, Redalyc, Scielo, Springer Link, Ebsco, Cairn, Journals. Dentro de estas bases de datos, se encontraron revistas especializadas en

Psicología: Revista Katharsis, Frontiers in psychology, Journal of Midwifery Reproductive Health, y también en algunos repositorios de diferentes universidades, como el repositorio institucional de la Universidad Santo Tomás, el repositorio de tesis digital de la Universidad Nacional de Colombia, el repositorio institucional Universidad Distrital y el repositorio Dspace.

Luego de ello, se delimitó la exploración por año de publicación desde el 2010 hasta el 2018 y los conceptos que orientaron la búsqueda fueron: competencias parentales, vínculo entre madres, padres e hijos múltiples, parentalidad y link between children and parents of twins.

En torno a las competencias parentales, Forero (2018), menciona que se pueden fortalecer en padres de niños institucionalizados para generar escenarios de cambio en torno a la parentalidad positiva y en cuanto al desarrollo de relaciones parento filiales, teniendo en cuenta las competencias parentales vinculares, formativas y protectoras, puesto que poseen una estrecha relación con el orden social, donde se legitima el maltrato físico como una forma de educar y reprender (Forero, 2018).

Adicionalmente, para los autores Villa, Giraldo, Ramírez, Orozco y Blanco (2016), el abordar la construcción del vínculo desde un momento prenatal (el cuidado gestacional) es indispensable, porque se busca relacionar el vínculo afectivo y el vínculo prenatal que experimentan las mujeres (Villa, Giraldo, Ramírez, Orozco y Blanco, 2016).

Por la misma línea, en el estudio propuesto por Sardón (2014), se enfatiza en los actos vinculares postnatales como la lactancia, el contacto piel a piel y la comunicación que se da a partir de la interpretación que la madre le da al llanto de su hijo, puesto que este se refiere a

distintos mecanismos del ambiente que pueden estar, de cierto modo, alterando el comportamiento del niño o niña, incluso durante la gestación, y cómo este vínculo se va transformando para construir una conexión madre-hijo o hija (Sardón, 2014).

Martínez, Rodríguez, Álvarez y Becedóniz (2016), muestran en su estudio como a través de un programa de desarrollo emocional por competencias promueven una crianza positiva en un contexto familiar, institucional, metodológico y profesional. Esto a través del desarrollo de una experiencia de innovación social para apoyar la crianza de los hijos. Las habilidades que se tomaron en cuenta en este programa fueron habilidades de regulación emocional, autoestima y asertividad, estrategias de comunicación, estrategias para resolver conflictos y negociar, estrategias para establecer normas coherentes límites y consecuencias (Martínez, Rodríguez, Álvarez y Becedóniz, 2016).

Posteriormente, Mite y Pardo (2019), propone que el vínculo afectivo es el lazo que se establece entre el recién nacido y su madre y este cumple la función biológica de promover la protección, la supervivencia y, en última instancia, la replicación. Se comprobó que los niños que se habían vinculado de manera segura a su madre siendo bebés resultan ser más cooperativos, empáticos y competentes socialmente, están más interesados en aprender, explorar y son más seguros que los niños que tenían un vínculo inseguro (Mite y Pardo 2019).

Adicionalmente, Amar, Pesellín y Tirado (2009), exponen cómo estos padres conciben el vínculo que han formado particularmente con cada uno de sus hijos nacidos en embarazos múltiples. Específicamente, las madres tienden a tener expectativas diferentes a las encontradas

en el momento del parto, debido al estrés que este proceso lleva consigo (Amar, Pesellín y Tirado, 2009).

Teixeira, Martins y Quintas (2016), exponen que la vinculación materna-fetal aumenta con la edad gestacional y se relaciona con memorias de las prácticas parentales (Teixeira, Martins y Quintas, 2016).

De la misma manera, Michelotti (2016), expresa su interés por la relación que establecen los padres con sus hijos prematuros. En general, esta es buena, permaneciendo con ellos determinado tiempo y expresando sentimientos de alegría, pese a la situación traumática que atraviesan. Por otro lado, encontró que no existen diferencias entre los papás primerizos y aquellos que no lo son. En cambio, sí hay diferencias en las madres, las cuales, además de sentir miedo al igual que los papás, vivieron la situación con culpa, así mismo, la paternidad se enmarca en el interés por pensar y diseñar estrategias que fomenten el apego y el vínculo temprano, principalmente entre el padre y su bebé (Michelotti, 2016).

Por su parte, García, Rodríguez, Duarte y Bermúdez (2016), plantean que la investigación permite entrever qué aspectos, como la sensibilidad del cuidador, la disponibilidad para atender las necesidades del niño y las acciones intencionadas que se realizan en la crianza, son determinantes en el establecimiento de los vínculos afectivos (García, Rodríguez, Duarte y Bermudez, 2016).

Además, Borelli, Ramsook, Bond, Smiley, West y Buttitta (2017), se expresan sobre los vínculos entre el parentesco afectivo madre-hijo y la seguridad del apego, pero faltan

investigaciones sobre otros tipos de compatibilidad de comportamiento y seguridad de apego, como lo son los estudios que examinan estos constructos más adelante en el desarrollo de los niños (Borelli, Ramsook, Bond, Smiley, West y Buttitta, 2017).

Por otro lado, Navarro, Pérez y Arteaga (2017), mencionan los vínculos tempranos y las transformaciones que estos tienen a lo largo de la vida de los niños. Las experiencias interpersonales iniciales entre un niño o una niña y sus cuidadores principales ofrecen una oportunidad única para la promoción de un buen desarrollo a lo largo del ciclo vital. Es la calidad de la interacción la que proporciona el contexto dentro del cual los niños crecen saludablemente. Tanto la madre como el padre tienen representaciones conscientes e inconscientes, incluso antes del nacimiento, que se activan durante esta etapa, impactando la conducta, el pensamiento y la afectividad de padres e hijos (Navarro, Pérez y Arteaga, 2017).

En torno al tema de apego relacionado con las competencias parentales, los autores Nóbrega, Bárriga, Conde y Prado (2015), proponen explorar el aporte de la sensibilidad materna, las estrategias regulatorias de la madre, sus representaciones y seguridad del apego de los niños durante el primer año de vida. En el estudio no se encontró asociación significativa de la sensibilidad materna con la interferencia de la madre en las actividades del niño (Nóbrega, Bárriga, Conde y Prado, 2015).

También, Guzmán, Carrasco, Figueroa, Trabucco y Vilca (2016), afirma que, en relación al apego familiar para la seguridad emocional, existen diversos criterios enfocados a esta influencia dentro del aprendizaje, del desarrollo emocional y otras áreas que pueden estar vinculadas a este

problema que se da entre el calor familiar, generalmente, por la madre hacia el hijo/a, puesto que, a su prematura edad, ven en la figura materna una protección y una seguridad (Guzmán, Carrasco, Figueroa, Trabucco y Vilca, 2016).

Montoya, Lacomba, Lopéz y Gonzalez (2015), presenta que la identidad se encuentra relacionada con el apego, puesto que esta influirá posteriormente en la vida de la persona. Se establecen los sistemas de apego exploratorio y afiliativo, que son de vital importancia en el desarrollo del apego en los gemelos/mellizos, porque no solo se enfrentan a un apego entre ellos, sino a varios miembros de la familia (Montoya, Lacomba, Lopéz y Gonzalez, 2015).

Además, en el estudio realizado por Izquierdo y Zicavo (2015), se buscó comprender el significado que los padres le atribuyen a los cambios culturales consecuentes a la paternidad, buscando la resignificación del rol paternal. Se identificaron algunos significados que le atribuyen los padres a los cambios culturales que facilitan y restringen la participación activa del rol parental en la crianza de los hijos. Estos autores coinciden en que los modelos socioculturales han construido a lo largo de los años padres ausentes y distantes emocionalmente, contribuyendo de esta forma a los mandatos tradicionales de la masculinidad propuestos por la sociedad (Izquierdo y Zicavo, 2015).

Por su parte, Teixeira, Teixeira y Silva (2014), afirman la necesidad de que los padres promuevan seguridad al hijo y que interactúen afectivamente. Así, corresponde a un ideal de paternidad que poseen y se expresa como una importante necesidad sociocultural de los hombres con el nacimiento del hijo (Teixeira, Teixeira y Silva, 2014).

En este orden de ideas, en torno al tema del temperamento visto desde padres, en el estudio realizado por Prino, Rolle, Sechi, Patteri y Gerino (2016), se plantea qué percepción tienen los padres sobre el temperamento de sus hijos y el nivel de estrés, depresión y ansiedad parental que vivencian en el periodo de primera infancia. Los autores realizan una descripción acerca de la transición de la parentalidad desde el embarazo hasta el parto. Frente a este tema, hacen una comparación entre madres y padres, buscando destacar las particularidades dependiendo el género y el estado vincular (Prino, Rolle, Sechi, Patteri y Gerino, 2016).

Gómez, Gutiérrez, Izzedin, Sánchez, Herrera y Ballesteros (2012), se inclinan por brindar información sobre las representaciones sociales que se dan alrededor de un embarazo múltiple, en este caso, adolescentes, teniendo en cuenta que tiene repercusiones en la misma formación del vínculo de estas madres con sus hijos (Gómez, Gutiérrez, Izzedin, Sánchez, Herrera y Ballesteros, 2012)

Adicionalmente, Kast, Farkas y Vallotton (2017), hablan sobre la sensibilidad que presentan madres y padres de hijos prematuros, y que, en estos, aparecen diferencias por género. En Chile se presenta mayor diferencia que en Estados Unidos, siendo estas significativas a favor de los padres en el primero y a favor de las madres en el segundo (Kast, Farkas y Vallotton, 2017)

Por otra parte, Richars, Graham, Embleton, Capbell y Ranki (2015), hablan sobre el conjunto específico de problemas que las madres que han perdido un bebé tienen a partir de un embarazo gemelar. También mencionan los cambios que en la práctica marcaron una diferencia

significativa para el bienestar de estos padres (Richars, Graham, Embleton, Capbell y Ranki, 2015).

Montoya, Prado, Villanueva y González (2016), mencionan el valor predictivo de los estilos parentales y los estados emocionales sobre la adaptación infantil, la adaptación vista como una única dimensión psicosocial. Por ende, este estudio tiene en cuenta el estilo parental, estado de ánimo y adaptación en tres dimensiones personal, social y escolar (Montoya, Prado, Villanueva y González, 2016).

Cardoso y Verissimo (2013), hablan sobre los cuidados parentales y sus contenidos, frente a los contextos fundamentales para el desarrollo de los niños. También hablan sobre estilos educativos de los padres y el impacto que estos tienen en el desarrollo infantil a través de los vínculos y las relaciones seguras (Cardoso y Verissimo, 2013).

Kehoe, Dempster, McManus y Lewis (2016), mencionan que según encuestas de riesgo psicosocial los padres de gemelos que han concebido a sus hijos a partir de alguna técnica de reproducción asistida tienen mayor riesgo psicosocial con resultados negativos en comparación con los padres que han concebido naturalmente (Kehoe, Dempster, McManus y Lewis, 2016)

Asi mismo, Owen, Wood, Tomenson, Creed y Neilson (2016), hace un estudio con mujeres embarazadas de mellizos y encontraron que entre las 24 y 28 semanas de embarazo que puntuaron alto en la escala de depresión de la escala hospitalaria, como respuesta a la hormona liberadora de corticotropina el ACTH y los niveles de cortisol que tenían en esa etapa del embarazo y el parto prematuro (Owen, Wood, Tomenson, Creed y Neilson, 2016).

También, Tendais, Figueiredo, Canário y Kenny (2018), mencionan que los padres de hijos nacidos en partos múltiples por medio de métodos de reproducción asistida mostraron un deterioro en la relación matrimonial en comparación a los padres que concibieron a sus hijos de manera natural. Particularmente las madres mostraron un aumento en los síntomas depresivos y ansiedad desde el embarazo hasta el post parto. Teniendo como conclusión que los padres de hijos múltiples a través de la reproducción asistida tienen tendencia a presentar dificultades psicológicas durante la transición a la paternidad que los padres que concibieron naturalmente (Tendais, Figueiredo, Canário y Kenny, 2018).

Por último, Mautner, Kalchmair, Avian, Deutsch, Greimel y Klaritsch (2018), exploraron sobre la calidad de vida relacionada con la salud mental y la depresión luego de las intervenciones intrauterinas de mujeres con embarazos gemelares monocoriales y bicoriales, en comparación a madres con embarazo tradicional y esto puede afectar los siguientes cuatro años post natales (Mautner, Kalchmair, Avian, Deutsch, Greimel y Klaritsch, 2018).

Por consiguiente, la compilación de estudios permitió ampliar la visión del tema, desde distintas perspectivas que hacen énfasis en los componentes de la parentalidad, como modelos socioculturales en la crianza, vínculo materno fetal, sistemas de apego, establecimiento de roles, sensibilidad, relaciones, entre otros. Para la presente investigación, estos estudios brindan bases teóricas importantes para el tema de interés.

Consideraciones éticas

Paradigma moral principalista, consiste en que dentro de las ciencias de la salud se debe favorecer y dar un sentido de prioridad en un estado de confianza en este caso a los participantes en donde se les garantice la promesa de que no se les va hacer nignun tipo de mal ni daño, y que toda su información va ser tratada de manera confidencial a menos que este en riesgo el bienestar o la vida de alguna persona, dado este utilmo caso se asumiría una postura responsable ajustada a las necesidades de cada caso (García, 2013).

Las consideraciones éticas de esta investigación, fueron presentadas y aprobadas por el comité de ética de la Universidad Santo Tomás el 29 de abril del presente año anexo 1. Allí, se presentaron todos los aspectos mencionados en este apartado de consideraciones éticas.

Calificación del riesgo

Para el desarrollo de la presente investigación, la cual se rige bajo la normativa y principios legales establecidos en la Resolución 008430 del 4 de octubre del año 1993, en la que, en el artículo 11, se evidencian los parámetros para realizar una investigación dependiendo de sus riesgos y cómo pueden influirla, se tiene en cuenta el nivel de **riesgo mínimo**: no se efectuarán cambios fisiológicos, psicológicos, ni biológicos en los participantes de la investigación, puesto que se pretenden realizar encuentros con población. Dichos acercamientos no desean generar modificaciones en las variables por lo anteriormente descrito. Pretendemos dar cuenta de las realidades de otras personas por medio de sus perspectivas, sin generar ningún tipo de daño o concepto que pueda perjudicar la vida de alguno de los participantes.

Dilemas éticos

En cuanto a los dilemas éticos en los diálogos nacionales sobre ética en la investigación 2013 al 2014, se evidencian los dilemas individuales, ya que estos tienen que ver con la responsabilidad que se genera en torno a la resolución de conflictos de los intereses que emanan de las investigaciones. Por ende, las investigadoras se enfrentan a dilemas propios de interés para garantizar el rol que se tiene frente al fenómeno a estudiar o a las decisiones que posiblemente se puedan tomar sobre los riesgos y beneficios que se derivan de la investigación. Con esta, se busca abrir la posibilidad de dar un aporte teórico a la formación de la parentalidad, teniendo en cuenta lo que ser madre y padre contiene y conlleva en la vida de un ser humano.

Privacidad

Para la realización de la búsqueda de procedimientos de privacidad en una investigación se tuvo en cuenta el código Bioético y Deontológico ley 1090 de septiembre 6 del año 2006, en el artículo 2, párrafo 5, sobre las características de la confidencialidad. En toda investigación, los investigadores tienen la obligación de asumir una posición de respeto a la confidencialidad y de la información obtenida de los participantes en el desarrollo de su investigación. Se podrá revelar información del participante a otras personas solo con el consentimiento del mismo. Por lo tanto, es necesario diligenciar el formato de consentimiento informado a los participantes en el que se especifique el objetivo, los intereses, riesgos y beneficios que se demarcan en la investigación. En tal formato, se tiene en cuenta la posibilidad de que los participantes decidan retirarse libremente en momento que lo deseen. Por ello, se entiende que esta investigación es un ejercicio académico, los resultados se devolverán conforme al producto para los participantes. También,

se contará con una base de datos de los participantes, a la cual solo podrán tener acceso las estudiantes que dirigen la investigación y la directora de la misma.

Consentimiento informado

En este sentido, lo evidenciado en la Resolución 008430 del 4 de octubre de 1993, en cuanto a los artículos 14 y 15, en los cuales se precisa sobre el procedimiento para la realización del consentimiento informado a los participantes en una investigación, es necesario para que las personas que participen de la investigación tengan en cuenta el procedimiento, el objetivo, los riesgos y beneficios que trae consigo; tengan garantizadas las respuestas a dudas o cuestionamientos sobre el desarrollo de esta y el derecho a retirarse en cualquier momento, si así lo decide, sin ningún tipo de restricción. Es importante resaltar la privacidad de los datos de los participantes, así como la información que brinde a la investigación, teniendo en cuenta el procedimiento de confidencialidad anteriormente descrito. En el formato de consentimiento informado por escrito, el sujeto que desee participar autoriza su participación en la investigación, con conocimiento claro de la naturaleza, los beneficios, riesgos y procedimientos que trae su colaboración en esta, y así elegir libremente si desea participar o retirarse.

Procedimiento del consentimiento informado

Por medio del formato propuesto por la Universidad Santo Tomás del programa de Psicología, se solicitará el diligenciamiento de este para dar claridad a las condiciones y compromisos de la investigación. Se les brindo a los participantes una copia del consentimiento informado firmado para generar transparencia en la investigación. Anexo 2 y 3.

Bioseguridad

Teniendo en cuenta el Resolución 8430 de 1993, apartado 1, artículo 4, las consideraciones éticas con las que debe cumplir esta investigación para garantizar la integridad social, fisiológica y psicológica de los sujetos de estudio, las condiciones de bioseguridad y de impacto ambiental no tienen relevancia en esta investigación por su misma naturaleza, ya que no se hará uso de materiales biológicos, desechos o recursos ambientales (Resolución 8430, art. 1, 1993)

Impacto de la investigación

Debido al impacto de la investigación se tiene en cuenta los estándares jurídicos, éticos y del comportamiento moral de las investigadoras, ya que son semejantes a las de los participantes. Las investigadoras estarán pendientes de los estándares de sus participantes y los factores de impacto sobre las variables y la concordancia de estos.

Pertinencia, valor social, o impacto de la investigación

La presente investigación es pertinente puesto que es un tema poco abordado en una población específica (madres y padres con hijos nacidos de embarazos múltiples). Con lo anterior, se podrán desarrollar en un futuro manuales y capacitaciones por parte de otros profesionales de la salud, que potencialicen las competencias parentales y tengan un impacto en la vida de las familias y en la sociedad en general.

Devolución de la información

Se realizó una socialización sobre los hallazgos encontrados en esta investigación a los participantes. Anexo 5.

Beneficios para los participantes

Se aporta a los participantes el reconocimiento de las competencias parentales con las que cuentan, adicionalmente en el ejercicio de entrevista se permitió que estos puedan expresarse de manera libre sobre su experiencia como madres y padres de hijos nacidos en embarazos múltiples.

Metodología

Método

La presente investigación se plantea desde una metodología cualitativa. Según Álvarez y Gayou (2003), la investigación cualitativa comprende la subjetividad y explica las interacciones y significados de los individuos. Así mismo, los identifica y comprende a partir de sus marcos de referencia. (Álvarez y Gayou, 2003). Además, posee una variedad de métodos específicos para tener en cuenta cuando se vaya a seleccionar algún diseño, considerando los distintos métodos para la recolección de información, las estrategias que existen en cuanto al muestreo, análisis y la elección del diseño (Herrera, Guevara y Munster, 2015).

Por ende, en medio de esta investigación se hace una reflexión sobre la importancia de tener una profunda preparación metodológica, que permita tener una mirada abierta y flexible, en la

que se logre identificar un problema de investigación, se conciben las preguntas que orientan la investigación y, en consecuencia, exista una vinculación en cuanto a la epistemología y los resultados obtenidos.

A partir de lo anterior, se identificó el problema a través de la metodología de investigación social de segundo orden, ya que se ajusta a las necesidades de la presente investigación, como lo indica Mejía (2002), mencionando que mediante esta investigación, se busca explicar las creencias sociales y comprenderlas debido a que estas tienen una repercusión en los sistemas, en este caso en el de los participantes de esta investigación (Mejía, 2002).

Para esto es indispensable el principio de reflexividad con el que se identifica la relación entre el conocimiento y la realidad social. En esta investigación, la observación de dos investigadores se vuelve fundamental. Uno cumple una función de observador y locutor, y el otro, una función de monitor observante e interlocutor, todo ello con el fin de identificar y tener una mirada amplia y recursiva sobre el fenómeno a investigar (Mejía, 2002).

También se tuvo en cuenta el principio de autorreferencia en el que se atribuye que en un espacio se dan diferencias, permitiendo mostrar diferentes niveles de observación. Aunque los observadores traten de ver sus distinciones como unidades, no es posible comprenderlas por separado y siempre deben ir juntas. Por lo tanto, en los sistemas se puede presentar diferencias, pero nunca independencias. Este principio se tuvo en cuenta en la investigación en el momento de la entrevista a profundidad donde se llevó a cabo la observación social de segundo orden en el

que las percepciones y comprensiones de las investigadoras cumplieron un papel de observante y locutor, permitiendo comprender los sistemas familiares en su totalidad (Cathalifaud, 2006)

Flexibilidad hace referencia, según Cathalifaud (2006), a los esquemas de observación, los cuales permiten evidenciar, de distintas maneras y momentos, su ejercicio primordial: provocar comunicaciones por medio de la indagación, para identificar las particularidades del sistema sin entrar a comprobar o hacer juicios, teniendo en cuenta que, en un momento dado, se complementa con los otros principios. De esta forma, se tuvo una observación profunda durante la entrevista a profundidad en la que se permitió por medio del lenguaje apreciar las características que diferenciaban cada sistema familiar, utilizando su propio discurso para categorizarlos (Cathalifaud, 2006).

La complementariedad permite la interpretación del fenómeno observando la totalidad para proporcionar nueva información que permita tener una comprensión amplia sobre él. Por ende, para llevar a cabo este principio en la investigación, se utilizó el instrumento de la entrevista a profundidad, ya que, por medio de este, se comprende de manera amplia y paralela el fenómeno de las competencias parentales desde distintas realidades que aunque son distantes llegan a tener un punto de conexión que se complementan entre sí (Molina, 2001).

La recursividad produce estados propios que se sostienen a partir de procesos autorreferenciales, reflejando el resultado de los mismos. Al repetirse estos procesos, se denomina autocumplimiento (Cathalifaud, 2006), de tal forma que los participantes y las observadoras interactúen y se constituya una nueva realidad a partir de la misma interacción.

La retroalimentación positiva permite la construcción de nuevas realidades. A través de la comunicación, ya que se posibilita para crear nuevas cosas, producir y reconocer nuevos espacios (Cathalifaud, 2004).

Estudio de caso

Es una herramienta importante de investigación. A través de este, se registran las pautas de las personas involucradas en el fenómeno a estudiar: competencias parentales de madres y padres hacia sus hijos nacidos de embarazos múltiples. Chetty (1996, citado por López, 2013, p. 140-141), el estudio de caso es conveniente para indagar en los fenómenos en los que se busca dar respuesta a cómo y por qué ocurren.

Por consiguiente, el estudio de caso maneja una postura general con respecto a la manera de conocer al fenómeno, así mismo, los estudios de caso pueden ser abordados como parte integral de un enfoque, donde requiera observar lo pertinente de cada caso o de varios casos pero lo observara de manera particular, como se hizo en el presente trabajo de grado con las tres familias participantes (Denzin, 2000, citado por Jiménez y Comet, 2016, 70-71).

Así mismo, Azapagic y Perdan (2011), mencionan que el estudio de caso se encuentra conformado por el planteamiento del problema de la investigación, la definición del estudio de caso que se utilizará, la construcción del marco teórico, la recolección de información, la construcción de una base de datos, el análisis de los datos obtenidos y los resultados de la investigación (Azapagic y Perdan 2011).

Esta investigación se aborda desde el estudio de caso instrumental, esta herramienta es pertinente, puesto que Stake (2005), expone que es un estudio colectivo, en el cual se presentan distintos casos para sustentar la totalidad del fenómeno. Para la elección de los casos instrumentales se debe tener en cuenta que pueden ser semejantes o distintos (Stake, 2005).

El estudio de caso es pertinente en esta investigación puesto que, según Yin (1989), este “permite que se utilicen múltiples fuentes de datos para la recolección de información”, por lo tanto en esta investigación se utilizó la entrevista a profundidad, el ecomapa y la observación social de segundo, también, Yin (1989), menciona que se puede estudiar un caso o varios casos, adicionalmente el estudio de caso posibilita indagar sobre un fenómeno actual en la realidad de su entorno (Yin, 1989, citado por, Martínez, 2006, p. 170).

Casos

En la investigación, se trabaja con 3 casos de madres y padres con hijos nacidos de embarazos múltiples que tengan edades entre 0 a 5 años (familia con hijos pequeños) y edades entre 6 a 12 años (familia con hijos escolares).

Familia con hijos pequeños: se encuentran en un estado de aceptación de los nuevos integrantes de la familia, el cual debe tener un ajuste marital para abrir espacio a los hijos, toma de roles parentales y configuración de la relación frente a la familia extensa (Hernández, 2009).

Familia con hijos escolares: se encuentran en un proceso de consolidación de relación con los sistemas escolar y social más amplios. Se pasa por un proceso de ajuste a reglas fuera de la familia y por un momento de fortalecimiento de la identidad familiar (Hernández, 2009).

En la siguiente tabla se describen los criterios de inclusión y exclusión (es importante resaltar que se tuvo en cuenta que los participantes vivieran en la ciudad de Bogotá ya que no era posible la ejecución de las estrategias investigativas de otra manera que no fuese presencial), estos criterios se tuvieron en cuenta para la selección de los participantes de la investigación.

Tabla 1. Criterios de inclusión

Criterios de inclusión	Criterios de exclusión
- Los hijos de los participantes tengan edades entre 0 y 12 años.	- Las madres y padres tengan hijos nacidos de embarazos múltiples con edades superiores a 12 años.
- Los participantes tengan hijos nacidos de embarazos múltiples.	- Los participantes no vivan en la ciudad de Bogotá.
- Participación voluntaria en la investigación.	- No se encuentren inscritos a la Liga de los Múltiples.

Nota: En esta tabla se explican los criterios de inclusión y exclusión para los participantes de la presente investigación, por lo tanto, se realizó con el fin de visualizar tales criterios. Elaboración propia

Estrategias Investigativas

Se tienen en cuenta distintas técnicas para la realización de la investigación. Lo anterior da cuenta del proceso de intersubjetividades entre los investigadores y participantes y entre los

investigadores. Estos se incluyen dentro del estudio para observar introspectivamente y a su exterior. Las técnicas implementadas en la investigación son: la observación de segundo orden, entrevista a profundidad para acceder a las experiencias de los participantes, el eco mapa para visualizar las redes de los participantes y análisis de contenido de tipo categorial para organizar e interpretar la información recolectada en el acercamiento a la población.

La observación social de segundo orden

Según Luhmann (1998, citado por Álvarez, 2003, p. 286), el observador de segundo orden cumple un papel de observante y de observador, incluyendo en este proceso la autoobservación (Álvarez, 2003).

Así mismo, la observación de segundo orden aporta a esta investigación, porque se busca evidenciar la realidad en su totalidad, y esta permite mirar el fenómeno de las competencias parentales en diferentes momentos. Se busca realizar una observación plena, conformada por un autoanálisis, autoobservación y una mirada más crítica hacia el exterior, teniendo en cuenta la autorreferencia por parte de las investigadoras (Arnold y Robles, 2004 citado por Blanco, Cabrera, Gaete y Pinilla, 2010, p. 47-48).

Para el uso de esta estrategia se realizó un encuentro con los participantes, se diligenciaron los formatos de consentimiento y asentimiento informado, posteriormente una de las investigadoras dirigió la entrevista y la otra investigadora observó detalladamente y llevó un registro de observación en un formato que previamente se había establecido, adicionalmente se grabó en audio la entrevista para no perder ningún detalle de la misma, en el espacio final de la entrevista

se elaboró el ecomapa por parte de los participantes siguiendo la instrucción de representar las instituciones y personas con las que se relacionan constantemente.

Tabla 2. Fases del proceso de aplicación.

Investigación	Competencias parentales en padres con hijos nacidos de embarazos múltiples.	Observadores	Angie Ocampo Rojas Camila Rodríguez Cañón
Lugar	Vivienda de los participantes.	Situación	Estrategias: Entrevista a profundidad y elaboración de eco mapa.
Objetivo de la observación	Identificar las capacidades y funciones en los participantes.		
Instrucciones	1. Presentación.	4. Se da continuidad a la entrevista haciendo la siguiente pregunta: ¿cómo se reorganizaron en su vida familiar?	
	2. Abordaje de la entrevista a profundidad.	5. Narración de cómo es un día cotidiano en sus vidas	
		- Preguntas emergentes según la particularidad de	

cada aporte por parte de los participantes.

3. Elaboración del eco mapa.

6. Cierre.

Nota: En esta tabla se visualiza las fases que se establecieron para la aplicación de los instrumentos de la investigación. Elaboración propia

Entrevista a profundidad

Para el uso de esta estrategia, se tiene en cuenta lo que propone Izcara y Andrade (2003), sobre la entrevista a profundidad. Se busca que, de manera espontánea, los entrevistados expresen sus experiencias, creencias, intereses y deseos, sobre los focos de interés de la investigación, los cuales son, en este caso: competencias, capacidades y funciones parentales (Izcara y Andrade, 2003).

Se realizó en la vivienda de las familias participantes, en donde podían estar todos los miembros de la familia o mínimo uno de los padres, una de las entrevistadoras realizaba las preguntas orientadoras las cuales se ampliaron en medio del discurso de las madres y los padres de hijos nacidos en embarazos múltiples obteniendo una construcción de una nueva realidad a partir de la interacción verbal entre participantes e investigadoras, la otra investigadora prestaba atención e intervenía en la entrevista siempre que lo viera necesario para indagar sobre otros elementos que no se habían abordado, la entrevista se registró por medio de grabadora de voz y apuntes, las preguntas orientadoras se encuentran en el Anexo 4.

Eco mapas

Estas son representaciones gráficas que contienen información básica sobre la familia. Está conformado por la estructura, relaciones y datos demográficos de cada uno de los miembros, para identificar cuáles son las redes de apoyo con las que cuenta el núcleo familiar, por ejemplo: relaciones personales significativas, servicios comunitarios, educación, trabajo, instituciones de salud y familia extensa (Compañ, Feixas, Muñoz y Montesano, 2012).

Con esta estrategia, se busca dar cuenta de cómo están constituidas las familias y con cuáles redes de apoyo cuentan los participantes de la investigación. Se realiza facilitándoles cartulinas y lápices, los cuales utilizarán para construir la representación gráfica en un diagrama circular que refleje las redes de apoyo más cercanas a ellos y cómo es su relación con estas, haciendo conciencia de sus redes de apoyo lejanas (Suárez, 2015).

Se indico al final de la entrevista que se elaborará una construcción gráfica que representará en medio de un círculo las redes de apoyo, instituciones y personas importantes para los participantes, este ecomapa se construyo con todo el núcleo familiar

Análisis de contenido de tipo categorial

Según Aigeneren (1952), el análisis de contenido es el proceso por el cual se accede a examinar e investigar el contenido de la información obtenida, a través de la distribución de las categorías suministradas por la aplicación del método realizado en la investigación. Adicionalmente, Bardin (1986), define el análisis de contenido “como un grupo de herramientas metodológicas, dirigidas a lo que se designa como relatos” (Bardin, 1986, citado por López,

2002, p. 167). Los autores mencionados proponen las categorías deductivas e inductivas. El análisis de contenido se comprendió a través de los siguientes pasos: ajuste y generación de categorías conceptuales que se dieron por medio de las entrevistas en donde se agrupan las diferencias y similitudes encontradas en el discurso de los participantes y se realizó una codificación abierta en relación al lenguaje de los participantes agrupando los datos de cada sistema familiar, para así hacer una relación conceptual entre las categorías y generar una comprensión de estos datos (Bonilla y Lopez, 2016).

Categorías deductivas

Las categorías deductivas o descriptivas son parte de las variables que se realizan en las hipótesis de la investigación, las cuales se explican a través de la teoría y del planteamiento del problema. Se introduce en la investigación luego de que se aborde el análisis de contenido, cuya finalidad es medir los datos cualitativos para posteriormente generalizar los resultados obtenidos en la investigación (Bonilla y Rodríguez, 1997).

Adicionalmente, las categorías deductivas se abordan, en primer lugar, a partir de la teoría y el problema planteado, luego se ordenan y examinan los datos obtenidos, finalmente se genera un análisis para que las categorías pasen de lo general a lo particular (Bonilla y Rodríguez, 1997).

Tabla 3. Definición de las categorías deductivas

Categorías	Definición conceptual	Definición en la investigación

Competencias parentales	“Son el conjunto de capacidades que permiten a los padres afrontar de modo flexible y adaptativo la tarea vital de ser madres y padres, de acuerdo con las necesidades evolutivas y educativas de los hijos e hijas y con los estándares considerados como aceptables por la sociedad, y aprovechando todas las oportunidades y apoyos que les brindan los sistemas de influencia de la familia para desplegar dichas capacidades (Rodrigo, Máiquez, Martín y Byrne, 2008, citado por Rodrigo, Márquez, Martín y Cabrera, 2009, p, 113-120).	Se percibe a través de las expresiones, lenguaje verbal y adaptación que las madres y padres manifiestan tener cuando asumen este rol.
Capacidades parentales	“Las capacidades parentales son los recursos emotivos, cognitivos y conductuales que los progenitores disponen y que les permiten vincularse correctamente a sus hijos, proporcionándoles respuestas adecuadas a sus necesidades” (Barudy y Dantagnan, 2010. p.40).	Se refleja en la forma de vinculación de los padres hacia sus hijos, por medio de las emociones expresadas, lenguaje verbal y comportamiento para asistir oportunamente a las necesidades de sus hijos en las distintas etapas de su ciclo vital.

Capacidad de relaciones	“Son las interacciones entre hijos y padres, estas interacciones tienen que ver propiamente con la crianza y el medio social en el que se encuentran los niños, las interacciones y las relaciones se transforman a medida que los niños se desarrollan, puesto que las necesidades de ellos se modifican y su libertad e independencia se forma” (Hellinger, 2005).	Se percibe por medio de las interacciones que tienen los padres con sus hijos en medio de la crianza a lo largo de su desarrollo.
Capacidad empática	“La capacidad de percibir las vivencias internas de sus hijos e hijas a través de la comprensión de sus manifestaciones emocionales y gestuales por medio de las cuales manifiestan sus necesidades, y responder adecuadamente a ellas” (Barudy y Dantagnan, 2010, p.191).	Se evidencia en acciones y expresiones de los padres cuando manifiestan interés/preocupación por comprender lo que le pasa a sus hijos y responder de la mejor manera a estas necesidades.
Modelos de crianza	“Corresponden al conjunto de modelos que se adquieren en la vida familiar durante la infancia y la adolescencia, y que forman parte de lo que se llama herencia adquirida, es decir una cantidad de creencias y comportamientos que se	Se refleja por medio de las creencias y pautas que expresan las madres y los padres sobre la manera en que ellos forman/educan a sus hijos. Es necesario indagarlos a lo largo de

	adquieren y que determinan los modos en la vida. que las personas definen sus relaciones con los niños y niñas y en particular, con sus hijos e hijas...” (Barudy y Dantagnan, 2010, p.224).	
Capacidad de participación en redes sociales y recursos comunitarios	“La capacidad que tiene los padres de participar en redes sociales, donde puedan recibir y aportar a sus miembros tanto ayuda material como apoyo psicosocial y emocional.” (Barudy y Dantagnan, 2010, p.238).	Se evidencia a partir de la representación que los padres hacen de su sistema familiar, sus redes de apoyo y relaciones significativas.
Funciones parentales	“La finalidad de la parentalidad” (Barudy y Dantagnan, 2010, p.37).	La finalidad de las competencias.
Función nutriente	“Aporte de las experiencias sensoriales, emocionales y afectivas que permitan a los hijos por un lado, construir y percibir el mundo familiar y social como un espacio seguro. Esto permitirá al niño y a la niña hacer frente a los desafíos del crecimiento y la adaptación de los diferentes cambio de su entorno.” (Barudy y Dantagnan, 2010, p.37-38).	Se refleja en cómo los padres contribuyen a que sus hijos tengan una percepción del mundo familiar y social como espacios seguros.

Función socializadora	“Tiene relación, por una parte con la contribución de los padres a la construcción del concepto de sí mismo o identidad de sus hijos y por otra parte a la facilitación de experiencias relacionales que sirvan como modelos de aprendizaje para vivir de una forma respetuosa, adaptada y armónica en la sociedad.” (Barudy y Dantagnan, 2007p, 45).	Se evidencia cuando los padres manifiestan, mediante el lenguaje verbal y acciones, su intencionalidad de aportar al autoconcepto, identidad y las relaciones de sus hijos.
Función educativa	“Los padres son capaces de traducir los indicadores de necesidades y satisfacerlas, está al mismo tiempo induciendo un control emocional y conductual.” (Barudy y Dantagnan, 2010, p. 40-41)	Se percibe por medio de los valores, las herramientas y la comunicación asertiva que los padres adoptan para generar en sus hijos un control emocional y comportamental.

Nota: En esta tabla se detallan las categorías deductivas por definición y abstracción de las investigadoras con el fin de identificar las categorías que movilizaron la investigación. Elaboración propia.

Categorías inductivas

Las categorías inductivas hacen referencia a categorías que se generan mediante la aplicación de los instrumentos investigativos, por lo tanto, el objetivo de estas es crear los criterios de definición las cuales se deducen sistemáticamente hasta generar una categoría central, las

categorías inductivas se vislumbran en los resultados desde la página 72 hasta la página 107 y en la discusión general desde la página 133 hasta la página 141 (Martínez, 2006).

Procedimiento

Fase 1. Planteamiento del problema

Inicialmente, se elaboró una revisión documental donde se logró establecer una situación problema frente a cuáles son las competencias parentales de madres y padres hacia hijos nacidos de embarazos múltiples. Se entienden las competencias parentales como las capacidades y funciones básicas que deben tener los padres para favorecer el bienestar en medio del desarrollo, crianza y formación de sus hijos (Barudy y Dantagnan, 2007).

Por consiguiente, se estableció la siguiente pregunta orientadora para guiar la investigación y desarrollar los objetivos planteados: ¿cuáles son las competencias parentales de madres y padres hacia sus hijos nacidos de embarazos múltiples?.

Fase 2. Elaboración de estrategias y acercamiento a la población

En la presente investigación se utilizó un método cualitativo, con el que se busca comprender la subjetividad y explicar la interacción y significados de los subsistemas parentales, y se analizó desde una investigación social de segundo orden. Por otra parte, se elaboró un estudio de caso instrumental para indagar acerca del fenómeno de interés de esta investigación. Se tienen en cuenta como participantes 3 subsistemas parentales con hijos nacidos de embarazos múltiples, en edades entre 0 a 12 años, y que se encuentren dispuestos a participar voluntariamente. Por lo tanto,

se realizó un acercamiento a la institución la liga de los Múltiples ubicada en Bogotá , que tiene como objetivo dar apoyo a las familias que tengan hijos nacidos de embarazos múltiples en temas como salud, nutrición, capacitación, diversión, entre otros.

Se usaron los siguientes instrumentos para la recolección de información: observación social de segundo orden, entrevistas a profundidad y eco mapas, con el fin de dar cuenta de las capacidades y funciones que componen las competencias parentales. Para el almacenamiento de esta información en el momento de la aplicación sin perder detalle del proceso, se utilizó la grabación de voz.

Fase 3. Elaboración de las estrategias planteadas

Sesión 1- Primera parte: se realizó la entrevista a profundidad haciendo la siguiente pregunta: ¿Cómo tomaron la noticia de que iban a ser madres y padres de hijos nacidos de embarazos múltiples? Así se evoca el recuerdo de cómo fue la situación, la percepción y emociones que sintieron cuando se enteraron que serían madres y padres de hijos nacidos de embarazos múltiples y, frente a eso, cómo fueron construyendo su rol parental y qué estrategias elaboraron a partir de esta contingencia.

Segunda parte: se elaboró un eco mapa con las familias, facilitándoles lápices y cartulinas para que construyeran el respectivo ecomapa e identificaran cuáles son las redes de apoyo más cercanas a ellos y cómo es su relación con estas, para hacer conciencia de las redes de apoyo lejanas con las que cuentan.

Fase 4. Análisis de contenido de tipo categorial

Para el análisis de datos, en primer lugar, por medio del formato de observación y de la grabación de voz se dio una reorganización y una integración de la entrevista a profundidad y el ecomapa. Adicionalmente, se diligenciaron las matrices del análisis de contenido de tipo categorial, con las categorías inductivas y deductivas de la presente investigación.

Fase 5. Presentación y retroalimentación de resultados

Sesión 2: se concreto un horario con cada familia participante para asistir y realizar la devolución de resultados y retroalimentación de los mismos, se inicio con los agradecimientos, luego se realizo la socialización de los resultados con la lectura de los hallazgos, se dio un momento para que los participantes dieran sus percepciones y reconocimiento de aportes por parte de los participantes hacia el proceso investigativa, posteriormente se dio el espacio para la aclaración de dudas e inquietudes.

Resultados

A continuación, se vislumbran por medio de matrices los resultados obtenidos en medio de la elaboración de la entrevista y observación de segundo orden propuestos en la metodología de esta investigación; se construye una matriz por cada categoría, donde se reflejan los tres casos, a partir de las categorías deductivas e inductivas, en cuanto a la unidad de análisis las abreviaturas M1, P1, M2, M3, I1, I2 hacen referencia a Mamá 1, Papá 1, Mamá 2, Mamá 3, Investigadora 1, Investigadora 2.

Se presentan los resultados de la investigación por cada caso, capacidad y función parental.

Tabla 4. Resultados objetivo específico número uno

Caso	Capacidad 1: capacidad de relaciones	
	Unidad de análisis	Categoría
		Inductiva
1	M1. Es que si no estamos de acuerdo en algo nunca lo puedo desautorizar y si no estamos de acuerdo nunca lo discutimos en frente de los niños ósea esos acuerdos tienen que estar detrás del telón, así que si alguno de los dos está de acuerdo y el otro no, nunca se puede saber quién de los dos dijo que no ósea tenemos que estar los dos de acuerdo para que se dé la respuesta pero nunca se puede saber cuál, es que tu papá no quiere, dile a tu mamá a ver si te da permiso porque yo digo que sí	Categoría
		Acompañamiento
		Subcategorías
		-Organización
		-Apoyo
	M1. Nos ayudó mucho a entender el manejo de las emociones era vital y ahorita hablamos mucho con ellos pero es que ya van a cumplir 8 eso a los 4 (risas) no se puede mucho	Categoría
	M1. Nosotros como papás estamos haciendo hasta lo imposible dedicados en alma y sombrero a que no queden en desventaja con los demás porque son trillizos cuando eran más pequeños teníamos el día de papá y mamá o el día de mamá yo los hacía faltar al colegio y se quedaban todo el día conmigo un día y nos turnábamos.	Actividades
		Subcategorías
		- Cantar
	M1. Ahora que estamos un poco más reducidos en gastos, nos buscamos actividades acá en la casa pero qué hacemos, German es muy familiar con la mama y con la hermana, ellos tienen otro primo que tiene la misma edad entonces los fines de	-Compartir

semana nos encontramos con la familia o nos vamos a un centro comercial a comer o vamos al cine.

P1. Por decir algo si están contentos bien, pero si están bravos y empiezan a alborotar a los demás ósea les digo ve y descansas y te calmas y cuando lo hagas vuelves.

M1. No puedes dejar que los demás afecten tu temperamento, maneja las emociones, no tienes por qué responderle mal a las personas cálmate

M1. En espacios separados ósea si yo quiero que elija una fruta diferente para la exposición los pongo aparte porque si no uno se coacciona con el otro

P1. Cada uno tiene su propia torta ósea compramos tres tortas pequeñas, con distintas decoraciones y a cada uno le cantamos su cumpleaños, uno tras el otro.

2	I1: ¿Cuál es tu dedicación?	Categoría
	M2: pero igual estar atenta de ellos, de la educación de ellos y del marido ¿me entiendes? igual con ellos el hecho que estén conmigo, yo sé que televisión ven, yo sé que música les pongo y yo sé que tienen en su cabeza, si se caen soy yo la que los levanto, si sonríen soy yo la que está con ellos, si les sale un diente como ahorita soy yo la que lidia su malestar y no la niñera y no mi mamá ¿sí? Porque ella ya me crio a mí y digamos que esta es mi prioridad, para otros papás será otra en otra medida porque la felicidad es subjetiva a mí me hace feliz ellos.	Educación Subcategorías Supervisión Categoría
	M2: a ellos les hablamos muy bien no con diminutivos “bubu,dede,gugu” no, les hablamos bien, como yo les estoy hablando a ustedes les hablo a ellos, obviamente	Comunicación Subcategorías:

	les cambio el tono de la voz porque desde el vientre él sabe eso si sabias la única voz que escucha es la tuya y saben cuándo tú te refieres a ellos porque cambias el tono de voz cuando tú le hablas a tu amiga a tu esposo es este tono de voz pero cuando tú te refieres a tu bebe es “mi bebe” ellos oyen mi mamá me está hablando cambio el tono de voz entonces ellos ya saben les hablo claro pero cambio el tono de voz entonces ya saben igual cuando estoy de mal genio.	Clara Tono de voz Categoría Atención
	M2: cuando debo corregir es fuerte y hablo un poco más seco y quedan como que paso acá no me gustan los gritos no me gusta la cantaleta no me gusta el abuso infantil en ningún sentido ni el maltrato que tome.	Subcategorías Espera
	I1: crees que ha sido difícil interactuar con los dos niños al tiempo	Turno
	M2: si un poco, un 200% sobre 100% si es muy difícil porque mira si estuvieran los dos despiertos digamos que solo tienes dos manos y a cierto peso ya casi como que ya no puedes más si es difícil es difícil sabes porque, porque siempre hay uno que tiene que esperar y tu como mamá quieres atenderlos a los dos para que rápidamente estén tranquilos pero solo tienes dos manos entonces siempre hay uno que tiene que esperar entonces simplemente que hago los turno para que esperen.	Prioridad Categoría: Sentimiento Subcategorías: Angustia Felicidad
3	I1: ¿Ha habido algo complicado? y ¿qué es lo complicado de interactuar con las dos niñas al mismo tiempo?	Categoría Norma

M3: Que la necesidad es la misma, simultánea, ¿no cierto? Entonces quieren jugar con un bebé o con una muñeca, las dos quieren el mismo bebé entonces obviamente eso genera choque, cuando... yo pienso que con niños de diferentes edades pues ya tienen intereses y percepciones de lo que es de ellos y de lo que les gusta diferentes en cambio en ellas no tanto o a veces también es la atención de la misma necesidad de forma diferente, cuando vamos a tomar onces, yo quiero mango y yo quiero banano, entonces ya no es preparar lo mismo para... para las 2 sino que a cada una hay que atenderla de manera diferente porque a pesar de que sean gemelas son dos individuos diferentes y a mí me parece importante respetar eso entonces no tengo porque darle mango a la que no quiere mango o darle banana a la que no quiere banana solamente porque... entonces yo particularmente procuro respetar sus gustos y ese respeto de los gustos a veces se complica una quiere dormir y la otra quiere saltar y bailar entonces, ¿a quién... a quién se atiende? entonces eso ha sido realmente lo que veces lo pone a uno en jaque.	-Subcategoría -Corrección Categoría Acompañamiento Subcategorías -Presencia -Supervisión Categoría
I1: ¿Cómo es la relación entre el núcleo familiar, es decir, es la misma relación tuya hacia las dos y de igual forma las niñas hacia tu esposo o hacia ti?	Escenarios Subcategoría
M3: Julieta es claramente más apegada a mí y Silvana más apegada a su papá y eso no sé se dio digamos que... yo creo que de una manera espontánea, yo procuré desde pequeñas tratar siempre de... cómo repartirme equitativamente para... para ellas pero espontáneamente por ejemplo jugar siempre Silvana preferirá jugar con su papá que conmigo y Julieta conmigo que con su papá, no hemos forzado que eso ocurra pero tampoco lo hemos como puesto un... algo que haya... algo de malo en eso ¿no? y que todo tiene que ser igual para para las 2 no lo hemos hecho así obvio los dos interactuamos con ambas y los dos ejercemos tanto los procesos de afecto como los	-Jardín -Habitación Categoría Necesidades

procesos de corrección igual para ambas pero la diferencia de gustos de ellas si es clarísima .. entonces ellas aprendieron que si una le dice que no a una cosa y no es fundamental para la otra... y siempre como que nosotros tenemos un término familiar qué es el “amor jarocho”, entonces cada vez que pasa algo entonces ah ah ah aquí no hay de eso aquí hay “amor jarocho” entonces el “amor jarocho” es que se van a abrazar, que se quieren y ese tipo de cosas.	Subcategorías -Afecto -Intereses -Adaptación
---	---

I2: ¿Cómo fue el primer año de vida de las niñas, cómo se reparten y se repartieron las funciones con su esposo?

M3: Pues fue duro porque ellas nacieron muy prematuras, nacieron prematuras extremas 30 semanas entonces estuvimos 40 días con Silvana y 43 días con Julieta en la UCI, entonces digamos que eso fue duro teníamos la grandísima ventaja que pues bueno yo estaba de licencia y mi esposo puedo parar su actividad laboral para dedicarse también ciento por ciento al cuidado de las niñas, una vez porque me operaron, pero digamos que fuera de esa condición nunca tuve niñera siempre estuvimos los dos para todo hasta los 18 meses, cuando cumplieron 18 meses mi esposo se volvió a vincular laboralmente y yo hasta este año he vuelto a mover mis cosas.

I2: ¿Y en un proceso como de pronto el de ir al baño?

M3: Ellas todavía están en ese proceso, así como lo del sueño y eso yo pienso que el pañal es algo que se deja no que se quita entonces lo que estamos haciendo es que en los tiempos en los que están tanto en el jardín como en la casa con supervisión las dejamos sin pañal y estamos constantemente vigilando los gestos físicos que pueden indicar que quieran ir al baño y si no se han presentado antes cada x tiempo

preguntando si quieren ir al baño y llevándolas entonces cuando ya está enunciados eso pero todavía estamos en procesos, digamos que Silvana por ejemplo ya avisa muy fácil cuando tiene popo pero chichi no tanto, Julieta todavía... ella hace cuando uno la lleva pero no está avisando pero en eso estamos.

I1: ¿Cómo fue la presentación del mundo exterior a las niñas?

I2: Por ejemplo, cuando iban a ir al jardín ¿Cómo se lo presentaron?

M3: Es un jardín que permite que uno como papá éste como disponible por si el niño siente como esa separación de manera muy fuerte entonces los dos o tres primeros días del jardín yo me quedaba en la sala de la directora viéndolas por las cámaras y sí sentíamos que necesitaban que apareciera la figura de mamá pues entonces e iba y las veía un momentico y me volvía a ir y así pero se adaptaron súper fácil creo que me... fue más difícil para mí que para ellas.

I2: Finalmente ¿Cómo empezó el descubrimiento de la hermana, y como es la relación entre ellas?

M3: Ellas en este momento se aman y se adoran ósea la persona más importante de sus vidas es la otra claramente yo creo... no sé si por encima de papá y mamá pero todo es concebido bajo la presencia de la otra, por ejemplo ahorita que estaban hospitalizadas una en la clínica y otra acá siempre es ¿dónde está mi hermana? y ¿porque no está conmigo? y quiero ir donde mi hermana todo era, era... claro saben que papá y mamá están sí o sí pero la preocupación es que no esté la otra para ellas, siempre han estado juntas ¿no? al principio dormían juntas en la misma cuna después ya las separamos de cuna pero en la misma habitación, las actividades siempre son para las dos, es decir, si va una a algún lugar siempre las llevamos a

ambas nunca a una no, entonces no se descubrieron que tenían una hermana o si siempre ha sido para ellas que la presencia es esa.

Autorreferencia de las investigadoras
I1: Cuando oportunamente se habló sobre la capacidad de relaciones, tuve presente a mi familia y cómo se forjaron estas relaciones para convivir en armonía a pesar de situaciones a veces adversas, mientras los padres relataban las relaciones familiares que tienen yo pensaba que en mi situación estas relaciones son distintas debido a las edades de mis hermanos y la mía.

I2: En los momentos en lo que se pudo resaltar la capacidad de relaciones, recordé cómo estaban constituidas las relaciones en mi familia y como eran importantes en las dinámicas diarias de nuestro convivir.

Nota: En esta tabla se vislumbra la categoría inductiva de relaciones en cuanto a los resultados de las tres familias participantes en esta investigación. Elaboración propia.

Tabla 6. Resultados objetivo específico número uno

Caso	Capacidad 2: capacidad de empatía	
	Unidad de análisis	Categoría Inductiva
1	M1. Hay otro tema y es que... bueno uno de los puntos es que si nosotros tratamos de ser relativamente organizados con las cosas eh pero... con ellos ósea la organización fue muchísimo más alta porque tenían que tomar tres... no ellos tenían como...	Categoría Regulación emocional

P1. Nos habían dicho Samuel está en un mundo de niñas que son dos niños de la misma edad y él es el niño solo entonces en cierta forma está en una desventaja entonces nosotros también tratamos de protegerle a él también su identidad	Subcategoría - Preocupación
M1. Porque nos da susto llegar a la adolescencia y que estén fuera de control, creo que ese es nuestro temor.	- Estrategias
P1. Aunque a veces el mundo gira alrededor de ellos no debe ser así, ósea debería girar en torno a toda la familia y dependiendo de cada uno tratamos de que gire diferente	Categoría Cualidades
M1. Tienes que aprender a controlar tus emociones, las pataletas no son admitidas	Subcategoría - Respeto
P1. Entonces yo no estaba de acuerdo con que Pili regañara al niño diciendo que estaba llorando, yo le decía mira no está llorando es el tono de la voz de él.	- Individualidad
M1. Nos dimos cuenta que entre los tres eran emocionalmente extremos o muy tristes o muy eufóricos o el tema de las pataletas empezamos a lidiar este tema.	-Organizados -Control
P1. A veces nos ha tocado buscar la armonía porque pueden estar muy muy contentos y empiezan a pasarse y alborotan a los otros y los molestan entonces se les dice sabes que ve y te sientas o te traigo una mesita siéntate y almuerzas allí solita o te calmas respira, y si levanto la voz un poquito comienzan a calmarse.	
M1. Entonces el manejo de emociones definitivamente de los 2 a los 4 años es muy difícil de controlar porque ellos no tienen la conciencia de llegar a acuerdos o que tú puedas negociar con ellos es muy difícil.	
P1. Pili ha tenido una cosa y es que cuando en el colegio piden alguna colaboración	

siempre envía algo así sea poquito para que ellos se den cuenta de esa importancia de compartir.

M1.Tuvimos una situación feísima en la que ellos no quisieron comer comida chatarra y era lo único que había y nos sentimos muy mal porque le estaban despreciando a una persona muy querida que no tenía los recursos para brindarles algo más

2	M2.cogerse entre ellos, ellos todavía no tienen la medición de la fuerza de sus manos ósea que logran rasguñarse, el l (señala a Tomas) e hala mucho el pelo a Matías entonces yo le digo no mira le duele, está llorando no lo hagas llorar porque eso duele Tomas, mira duele, me hace como (abre los ojos) duele hijo, no lo hace, hasta ahora no sé cómo más.	Categoría
		Expresión
	M1: los atiendo rápido les doy de comer a horas puntuales entonces no tienen hambre les cambio su pañal y bueno trato de mirarlos lloró, ya está cambiado ya está alimentado ya durmió quiere algo y es curioso que a ratos se aburren de estar en el mismo sitio en la misma posición simplemente se aburren si los pongo en la ventana a que vean la calle se relajan si los saco a dar un paseo llegan tranquilos y ya por ejemplo que han estado enfermos el tema es súper diferente pues se quejan es de dolor físico ósea pues he tenido que tenerlos todo el tiempo así mira con dolex y lidiarles porque su encía está muy hinchada les están saliendo los dientes yo creo que por la tos les debe doler todo el cuerpo de tanto toser ay no que pecado.	Subcategorías
		Dolor
		Llanto
		Categoría
		Necesidades
		Subcategoría
3	I1: En cuanto a los aspectos positivos ¿Cuáles son aquellos que consideras son los	Comprender
		Satisfacción
		Categoría

más importantes o aquellos que debes potencializar en tus hijas?	Regulación
M3: Entonces creo que lo trabajado desde la capacidad de adaptarse, entonces no se	emocional
están en el carro y están aburridas de estar en silla de carro así entonces ¿qué es lo	Subcategorías
que más te gusta hacer en el carro? ¿Qué es chévere de hacer en el carro? Cantar,	-Cantar
listo cantemos porque nos vamos a olvidar que estamos en la silla, vamos a cantar,	-Reconocer
cosas así.	
I1: ¿En alguna situación han estado en desacuerdo con tu esposo acerca de la crianza	-Amar
de las niñas?	
M3: Si claro, ósea mi esposo, por ejemplo, con lo de los dulces piensa que debemos	Identificación de
ser más laxos que podemos ser más laxos claro a él lo criaron con mucho dulce y	gustos
pues dije estoy bien, en cambio yo si soy más estricta con todos los patrones de	Subcategorías
alimentación y eso, pero digamos que eso, la mayoría de las veces ganó en ese... Y	
no es que sea una pelea sino que tenemos opciones, lo mismo con lo del sueño, el a	-Alimentos
veces a punta del cansancio que da tener que levantarse cuando lloran, tener que	-Preferencias
estar ahí hasta que se quieran dormir y eso me dice deberíamos hacer lo que dice tu	
mamá, dejarlas llorar, y en eso sí he sido tajante en que no lo voy a hacer así me	
toque a mí quedarme.	Categoría
I1: ¿Cómo llegan a solucionar estos desacuerdos?	Norma
M3: Por ejemplo, a lo de la comida entonces yo le muestro la evidencia científica	Subcategoría
¿no? Pues yo soy médico entonces tengo acceso a los journal a todos los artículos	
que muestran que yo no estoy diciendo algo que sea un capricho sino que pues	-Consecuencia
muestra y que eso antes no se conocía, por ejemplo, el otro día le mostré el	-Corregir
contenido de azúcar de unas galletas, bueno les quieres dar galletas porque te gusta	

estar con ellas dándoles cosas, listo pero dales de estas, ósea no Festival sino galletas
otro tipo de marcas menos nocivas

Categoría

I1: ¿Existe alguna situación referente a tus hijas que te cause preocupación o te
intereses en estas?

Sentimientos

Subcategoría

M3: Esta enfermedad que tuvieron ahorita, ósea inicialmente se prematuró para mí

era estresante pensar en las consecuencias que por su prematuró pudieran generar

-Tranquilidad

pero afortunadamente llegamos a los 2 años que es como la edad en donde se ve si

-Preocupación

va a haber o no ese tipo de consecuencias desde el punto de vista neurológico y no

-Felicidad

tenemos ningún problema, entonces eso ya me dio un parte de tranquilidad

absoluta y lo otro es pues, lo que más le preocupa a uno yo creo que es como la

salud entonces ahorita que tuvieron neumonía, más allá de la hospitalización y de lo

duro que fue entonces yo estoy preocupada porque qué me va a decir el neumólogo,

entonces me va a decir que hay algún factor de riesgo para que sea un factor

predisponente para enfermedades respiratorias crónicas eso es lo que más me

preocupa... la decisión que tomamos el colegio donde van a estar... no las haga

felices, ellas van a entrar al mismo colegio del que nosotras nos graduamos, nosotros

nos graduamos del mismo colegio y porque conocemos el proceso académico y

tenemos la certeza de las competencias académicas que pueden generar en ese

entorno tomamos esa decisión de ponerlas allá, aunque los dos vivimos una

experiencia escolar completamente diferente, yo puedo decir que yo fui muy feliz y

que tuve una experiencia escolar buena, mi esposo no tanto, entonces tenemos como

esa ¿cómo será con ellas? pienso que sería lo mismo en cualquier colegio.

I2 ¿Puedes darnos un ejemplo de actitudes o conductas en las que haya sido

necesario la corrección en cada una de ellas y cómo las han corregido?

M3: Pues a veces me preocupa... no es que me preocupara porque yo creo que hace parte normal del desarrollo y del entendimiento de ellos, pero si los golpes, que entre ellas entonces la reacción era violenta, pero entonces cómo le dije, entonces, acá nos amamos, el amor jarocho, es tu hermana y tú la amas y el respeto y diciéndoles todo eso y cada vez lo veo menos o sea eso se ha corregido yo pienso que adecuadamente

I2: ¿Cómo son los momentos en los que llegan a acuerdos?

M3: ¿Cómo llegamos a acuerdos? pues mi esposo es una persona súper racional entonces para poder tener un acuerdo con el hay que mostrarle la evidencia de las cosas, como lo que les dije las galletas y ese tipo de cosas

I2: Finalmente ¿Cómo empezó el descubrimiento de la hermana, y como es la relación entre ellas?

M3: Ellas en este momento se aman y se adoran ósea la persona más importante de sus vidas es la otra claramente yo creo... no sé si por encima de papá y mamá pero todo es concebido bajo la presencia de la otra, por ejemplo ahorita que estaban hospitalizadas una en la clínica y otra acá siempre es ¿dónde está mi hermana? y ¿porque no está conmigo? y quiero ir donde mi hermana todo era, era... claro saben que papá y mamá están sí o sí pero la preocupación es que no esté la otra para ellas, siempre han estado juntas ¿no? al principio dormían juntas en la misma cuna después ya las separamos de cuna pero en la misma habitación, las actividades siempre son para las dos, es decir, si va una a algún lugar siempre las llevamos a ambas nunca a una no, entonces no se descubrieron que tenían una hermana o si

siempre ha sido para ellas que la presencia es esa.

Autorrefenci I1: Al evidenciarse la capacidad empatía de los padres hacia sus hijos me trae varios
a de las recuerdos en donde me doy cuenta del interés y preocupación por lo que me sucede
investigadora de parte de mis papás y como está empatía fue tan fuerte que se proyecta ahora de
s. mi parte hacia ellos

I2: al hacerse visible capacidad empatía se hace visible, recordé como desde mi
papel de hija como observa estas acciones que contenían esa emoción por parte de
mi madre y también como yo lo proyecto con mis hijas y sentí identificada con el
discurso de las participantes (madres).

Nota: En esta tabla se vislumbran la categoría inductiva de empatía en cuanto a los resultados de las tres familias
participantes en esta investigación. Elaboración propia.

Tabla 7. Resultados objetivo específico número uno

Caso	Capacidad 3: modelos de crianza	
	Unidad de análisis	Categoría
		Inductiva
1	P1. Por nuestra forma de ser tendemos a ser también como organizados	Categoría
	M1. Entonces nosotros Tratamos de mantener siempre rutinas, las reglas claras, las normas	Normas
		Subcategorías
	M1. Primero en técnicas de crianza yo creo que si te lo digo te lo cumplo no te	-Orden

amenazo y no te lo cumplo ehham pienso mucho el castigo porque si te lo mencionó así es.	- Control
	-Consecuencia
M1. Si tienes una mala acción hay una consecuencia, no siempre que tengas una buena acción hay un premio porque ese es tu deber, a papá y a mamá se le hace caso, no se golpea, no se grita, no se rompe, no se lastima	Categoría
M1.Tienes que aprender a controlar tus emociones, las pataletas no son admitidas, no tenemos que levantar toda la decoración de la casa para que tú vengas a romper todo porque tú llegas a un espacio en el que nos tenemos que acomodar todos pero no solamente para los niños ósea miras la decoración pero no se toca	Valores Subcategorías -
M1.Nos ha tocado por ejemplo poner también normas en el carro no se golpea no se grita ehm tienes que tener el cinturón de seguridad, tienes que ir sentado ehm, tienes que tener buena postura ósea	Responsabilidad - Respeto -Paciencia
M1. Deben lavarse los dientes ellos deben arreglar el uniforme deben limpiar los zapatos	Categoría
M1. Ellos debían tener las horas de sueño entonces debían acostarse a esa hora y generalmente tratamos de cumplir ese horario, a menos que sea viernes o sábado para que nosotros podamos dormir bien y nosotros igual podemos tener un espacio y de bebés igual los dormíamos a las 6... 6 o 7.	Habilidades Subcategorías -Agilidad
M1. Desafortunadamente como entre los tres y cuatro años y medio yo llegué yo perdí el control y llegamos a la palmada que ya después dijimos pues no podemos llegar a eso porque no podemos pero en su momento si es que llegó un momento en el que ya nos... es que es una cosa loca uno pide el otro pide.	-Aprender

P1. Con que levante un poquito la voz y ya empiezan un poquito a calmarse.	Categoría
M1. Entonces yo que creo que como los estamos preparando con responsabilidad eres responsable de tu cama, eres responsable de sus acciones, si no llevas la tarea es tu responsabilidad estudiar porque eres tú el que estudia yo no estoy estudiando, si te sacaste mala nota eres tú el que está estudiando se responsable, tienes que ser responsable de tus acciones porque toda acción tiene una consecuencia y cuando seas grande te vas a dar cuenta eh... tienes que ser consecuente con tus acciones	Estrategias Subcategoría -Beneficio - Turno
M1. Mariana empezó con time out, el tiempo fuera antes de comenzar los dos años, entonces generalmente porque le pegaba al hermano, entonces el tiempo fuera para nosotros es sales de la actividad y te quedas en una silla, que en ese momento eran las sillas de comer, y te quedas en la silla dos minutos que eran lo que decían te tienes que quedar ahí dos minutos, llores. Patalees hagas lo que quieras, estas en tiempo fuera	
M1. Si salíamos en patinaje mantén la línea porque es que esa salir los 5 patinando en ciclo vía con tres niños de 6 años patinando con locos sueltos y bicicletas hay que mantener la línea como mamá pato entonces Germán va adelante, mantén la línea si alguno se sale es tu primera advertencia, es tu segunda advertencia, tercer advertencia te vas a la cola entonces a ellos les gustaba ir adelante entonces si no te vas atrás.	
M1. Si te sigues portando mal te voy a devolver a jardín porque te estás portando como un bebé ósea temas como ah no me crees bueno pues vamos a párvulos ósea yo te lo advertí y yo te lo dije y tienes 4 años.	

2	M2:organización en ser uno muy organizado, como que antes yo decía okay mira, me levanto Samu se va a estudiar y me puedo acostar un ratico, no, cero, con ellos debo ser súper organizada me levanto muy temprano y debo alistar primeramente a Samuel pues porque llega la ruta muy temprano por él ósea que es el primero que sale, me levanto, lo alistamos rápidamente a Samuel, pero con mi esposo somos equipo, cuando él está aquí el prepara el desayuno mientras yo alisto a Samuel mientras tanto obviamente él se baña solo, se viste, pero requiere siempre acompañamiento, acompáñame, ayúdame, por favor y uno jum, entonces luego la ruta llega y me dedico a ellos debo hacer desayuno, mañana, tarde, después hacia el mediodía para bañarlos por el sol porque se baje la temperatura y poderlos bañar entonces empiezo con los quehaceres de la casa ciertos días, ? ya se llega la tarde y hay que alistarlos a todos, el alistar para ir a dormir a mi sola, me requiere dos horas, empiezo a las 6 para que a as 8 todos estén dormidos algunas veces lo logro, otros días a las nueve, otros días a las 10.	Categoría
		Religión
		Subcategorías
		Fe
		Cristianos
		Creyente
		Categoría
		Normas
		Subcategorías
	I1: ¿Cómo es una situación específica, por ejemplo, cuando los vas a dormir?	Corregir
	M2: Pues inicialmente empiezo Samuel pijama y los voy empijmando, les doy la comida porque para que ellos duerman deben estar muy llenos entonces pasa un	Buen comportamiento

poquito de tiempo, ya a la hora les doy el teterito que es lo que los hace quedar muy	
profundos, Samuel a dormir, Samuel por favor Samuel y a Samuel, él requiere que	Categoría
yo me acueste al lado de él, en cambio a ellos los acostumbre solos en su corral ¿sí?	
entonces yo los pongo ahí y ellos solos se duermen apago luces y bajo todo ósea	Organización
volumen, luces, de todo para que ellos sepan que hay que estar en quietud y así no	
tengan sueño yo apago todo, todo hasta a Samuel y eso los empieza ¿a qué? a	
bajarles la estimulación y la energía hasta que quedan profundamente dormidos	Subcategorías
M2:ha cambiado bastante este tema de la alimentación porque habían unas	Horarios
restricciones antes, ahora ya no y yo como dale huevo, no, oye dale huevo ya es	Alimentación
diferente les tienes que dar, y yo no, si dale y yo no las alergia.	
M2: yo a ellos los acuesto a las 8 en punto y como nos enseñó la pediatra de la liga	
del sueño ehhe tú lo acuestas y no debes interrumpir con ningún tipo de luz ni ruido.	
M2: cuando debo corregir es fuerte y hablo un poco más seco y quedan como que	
paso acá no me gustan los gritos no me gusta la cantaleta no me gusta el abuso	
infantil en ningún sentido ni el maltrato que tome porque les dañas el momento de	
sueño profundo a los bebés o a los niños entonces no es la misma calidad de sueño	
por eso hay niños que van al colegio súper agotados, jardines con mucha rebeldía	
con no sé qué con descompensaciones en el sueño.	
M2: los bebés no se corrigen en público, porque los humillas los avergüenzas	
entonces a ellos se les dice de manera fuerte, o me haces caso de una manera	
correcta obviamente en un tono fuerte que sea autoridad porque mira estás haciendo	
esto y esto incorrecto y si no haces lo correcto entonces se va a castigar entonces no	
hay esto no hay televisión ósea todo lo que le puedas quitar.	

M2: Pues ehh yo trato de mostrarles como con lógica, si obras bien , bien te va, pero oye mira que, que esa persona está haciendo algo malo y le esta yendo bien, pero por el momento eso es momentáneo va a tener resultados negativos a la larga porque todo lo que tu siembres y coseches eso vas a recoger en algún momento entonces trato de mostrarles ósea principios que sean respetuosos siempre con los mayores.

3	I1: ¿Puedes contarnos cómo es tu rutina diaria?	Categoría
	M3: Tenemos un rato de juego y ya cuando llega el papá pues entonces estamos como los 4 después yo hago la comida, les damos la comida entre los 2 y ya empieza la rutina de acostarse, entonces, lavarse los dientes, empijarse, la oración y bueno dormirse esa es la rutina diaria	Actividades Subcategorías -Rutina familiar
	I1: En cuanto a esto ¿cuáles son las pautas de crianza y reglas implementadas por tus padres que ahora implementas con tus hijas o realmente no sucede esto?	Categoría
	I2: Por ejemplo en tipos de correcciones que hacían tus padres o los padres de tu esposo ¿hay algunos que implementes para corregir a tus hijas?	Norma Subcategorías
	M3: No, no yo siento que hemos evolucionado en eso y claramente yo no he aceptado ciertos consejos de mi mamá o de mi suegra porque me parecen obsoletos para este momento de vida, respeto porque la forma como ellas nos criaron pues nos llevaron a ser lo que yo considero buenas personas, procesos formativos y he tratado de ser congruente con eso y cuando ellas tratan de hacerlo a su manera pues digamos que yo de alguna manera pongo la línea y evito que ese tipo de cosas pasen o corrijo lo que... lo que sea que estén haciendo, por ejemplo, mi suegra yo creo	-Correcciones -Procesos formativos -Disciplina -Responsables

que le dio a mi esposo todo el dulce habido y por haber del planeta, entonces ella les trae todas las veces que viene dulces a mis hijas, siempre, yo a mis hijas las mantengo casi siempre muy alejadas de los dulces.

-Consecuencias

I1: En cuanto a los aspectos positivos ¿Cuáles son aquellos que consideras son los más importantes o aquellos que debes potencializar en tus hijas?.

Categorías

Sentimientos

M3: Tantos... para mí fundamental en ellos es que crezcan sabiendo que el fin último de vivir es ser felices, entonces para mí eso de la búsqueda de la felicidad que es diferente a la búsqueda del placer ósea de lo que me regocija en el instante, sino es aquello que... la felicidad es posible, duradera, que dependa de ellas, ¿no? es un estado interno mayor es lo que yo trato de fomentarles entonces yo trato de que cuando están en un estado de ánimo inapropiado, no sé, en una rabieta, siempre recordarles desde la fisiología como es ser feliz, entonces le digo a ver ¿cómo te pones para ser feliz? Y ellas inmediatamente hacen la cara de sonreír y demás

I2 ¿Cuál es tu proceder cuando de pronto están con esas actitudes de rabietas, o fuera de control, como se corrigen estas conductas?

Subcategorías

-Felicidad

-Placer

-Ánimo

inapropiado

-

Reconocimiento

de emociones

M3: Pues yo estuve por allá en un curso de disciplina positiva entonces, lo primero que trato de hacer es la empatía, entonces y el reconocimiento de la emoción entonces me bajo a la estatura de ellas ósea me arrodillo o me siento, ósea que no me vea desde arriba sino a la par y les digo entiendo que te estás sintiendo así o así, esas cosas, y ahí doy la instrucción que corresponde.

I1: ¿Qué elementos culturales utilizan para la formación de sus hijos?

M3: Los libros, los cuentos que nos gusta leerles y yo soy mucho de música, de

canciones entonces la actividad que más hacemos con ellas es escuchar música y aprender canciones nuevas y cantarlas mis hijas son muy cantarinas entonces, por ejemplo, ahorita estamos con una canción del Patito Juan que dice que obedece a tu papá y obedece a tu mamá ¿no? Entonces ella se aprenden cosas a través de... de las canciones.

I2: ¿Puedes darnos un ejemplo de actitudes o conductas en las que haya sido necesario la corrección en cada una de ellas y cómo las han corregido?

M3: Pues a veces me preocupa... no es que me preocupara porque yo creo que hace parte normal del desarrollo y del entendimiento de ellos, pero si los golpes, que entre ellas entonces la reacción era violenta, pero entonces cómo le dije, entonces, acá nos amamos, el amor jarocho, es tu hermana y tú la amas y el respeto y diciéndoles todo eso y cada vez lo veo menos o sea eso se ha corregido yo pienso que adecuadamente.

I2: Resalto que nos mencionas que eres radical en situaciones como las del sueño en lo que te menciona tu mamá, ¿en qué otras cosas crees que tampoco implementarían de sus padres para la crianza de las niñas y que cosas si implementan o lo harían?

M3: De mi mamá es que siempre nos hizo hacer muy... más que independientes es que ella... como capaces de hacer nuestras propias cosas, por ejemplo, no nos hacía las cosas siempre nos ponían las cosas para que nosotros nos hiciéramos nos hizo muy responsables encargándonos desde temprano con tareas de la casa.. ósea nos hacía ver las consecuencias y yo creo que eso lo voy... lo voy a hacer o sea ellas tendrán responsabilidades en la medida de sus capacidades según su edad y no las haré por ellas, porque es una forma de aprendizaje de la responsabilidad y de

muchas cosas que yo creo que eso fue muy bueno de mi mamá con nosotros... ¿y que definitivamente no haría? de cómo ella nos crió a nosotros... tal vez... No apersonarme de ciertos temas que eran importantes, mi mamá me enseñó todo lo que eran... con respecto a la menstruación y a la sexualidad y eso a través de libros ósea cuando a mí me llegó el período me dijo tome léase esto y ya, no tuvimos nunca una conversación, entonces creo que con ellas trataré de ser más... hacer las cosas más personales, no a través de otras herramientas ni de terceros.

Autorreferenci a de las investigadoras I1: Cuando se ilustró esta capacidad de modelos de crianza me pareció llamativa la manera en cómo los padres corrigen a sus hijos teniendo distintas técnicas, en mi caso con mis padres las estrategias de crianza fueron fundamentales dentro del núcleo familiar ya que al tener hijos de tan distintas edades debían modificar estas estrategias.

I2: es la capacidad que más llamó mi atención en los tres casos, ya que en medio de que los participantes mencionaba sus pautas de crianza y creencia, me replantee muchas veces mi rol como madre, y actividades que me podría servir para cumplir mi función de la mejor manera ya que lo a largo de mi vida me estructura a partir de creencias muy marcadas por parte de mis padres.

Nota: En esta tabla se vislumbran la categoría inductiva de modelos de crianza en cuanto a los resultados de las tres familias participantes en esta investigación.

Tabla 8. Resultados objetivo específico número uno

Caso	Capacidad 4: participación en redes sociales y utilización de recursos comunitarios
------	---

	Unidad de análisis	Categoría
		Inductiva
1	M1. Teníamos una amiga que había tenido mellizos y ya nos sabía más o menos nos había dicho algunas cosas que teníamos que tener en cuenta	Categoría
		Redes
	P1. Afortunadamente dentro de lo que nos había sugerido nuestra amiga que tenía mellizos fue deje de comprar tantas bobadas y ahorre la plata y cuando lleguen a la casa contraten una enfermera, para por las noches por lo menos	Subcategoría
		-Enfermera
	M1. Tuvimos una enfermera que nos ayudó casi 6 meses durante las noches	-Doctores
	M1. Uno de los consejos que nos dio por ejemplo que nos dio la doctora era que los niños debían acostarse a dormir a las 7 de la noche para que tuviéramos tiempo de pareja, y pudiéramos hablar del día pudiéramos organizarnos y conversar	-Psicólogos
		Categorías
	M1. German es muy familiar con la mama y con la hermana, con Jerónimo y ellos tienen otro primo que tiene la misma edad de Jerónimo entonces los fines de semana nos encontramos con la familia	Socialización
		Subcategorías
	M1. Con psicólogos siempre ósea siempre fuimos muy empíricos eh eh empíricos como en probar qué estrategia nos funciona y que no porque es que los temperamentos son diferentes entonces a unos papás les funciona una cosa pero a otros otra entonces a nosotros teníamos que buscar una estrategia que funcionará para los 3 yo siempre me apoye mucho en las profesoras del colegio	-Familia
		-Colegio
		-Jardín
		-Amigos
	M1. Enfáticos en que no los vieran como grupo sino por personalidades y para cada técnica... para cada personalidad hay una técnica entonces tratamos como de	-Profesoras

fusionar todo lo que veíamos y de internet pero no en foros si no como en personas que tuvieran experiencia en enfermeras por ejemplo, yo le preguntaba más que los doctores en la clínica le preguntaba a las enfermeras, los doctores a mí me dijeron que los lactara a libre demanda, las enfermeras me dijeron en la vida se te ocurra hacer eso, te vas a chiflar	Categoría
	Habilidades
	Subcategorías
M1. Tuvimos que acercarnos a psicólogos a la psicóloga de jardín y al internet para analizar	-Experiencia
	-Técnicas
M1. Lo llevamos a un estudio de terapias de RIIE que es un centro de Rehabilitación Integral Infantil Especializada que fue a donde a ellos les hicieron terapia año y medio haz de cuenta un TELETON ósea no es un JIMBORI que a JIMBORI van es a jugar no es como un TELETON y allá las vio una neuropsicóloga clínica infantil.	

2	I2:¿Cómo fue el proceso de adaptarse a ser padres de hijos múltiples?	Categoría
	M2: tuvimos aquí respaldo de mucha gente, donde mi mamá, familia y amigos óseos, mira que en estas circunstancias tú te das cuenta realmente quien es amigo y quien no, quien te dice ehheh cuenta conmigo, si dice pero ¿quién en verdad está contigo a la hora de necesitar ayuda de verdad? ¿quién está contigo? porque en esas circunstancias todo el mundo sale corriendo, ay muy queridos chao, nadie se pasa por acá ¿sí? ehheh tuvimos amigos que estaban acá a las 7 de la mañana ¿que necesitas? vamos te llevamos a la clínica, con las balas de oxígeno, no, pedía un carrito me tocaba cargar la bala era pesadísima a la hora que salía estaba en la puerta cuando un carro el que fuera, yo tengo pico y placa entonces ve tú, se organizaban, ehheh mi familia estuvo súper pendiente, cuando estuvieron hospitalizados, cuando les	Socialización
		Subcategoría
		Amigos
		Familias
		Categoría
		Apoyo

pusieron el oxígeno.

M2: como les digo la red de apoyo que tengo es una cosa que tú no te imaginas lo importante que es, porque nosotros acá pendientes de los bebés, pues alguien tenía que estar pendiente de Samuel, de sus tareas y imagínate la tensión de Samuel como era el único, ven sentémonos a ver una película, teníamos todo el tiempo, ven juguemos, teníamos todo el tiempo y él bebe... ya mami, no espérate, regurgito, entonces todo el mundo pendiente de los gemelos y Samuel como que ¿pero qué? ¿Me entienden?

Subcategoría

Colaboración

Constancia

Circunstancias

I1 Cuando tienen participación activa como familia

M2: Mi hermano, mis amigos, mi primo, pues para recurrir digamos al primero que esté disponible por ejemplo ayer que estuvieron enfermos desde el martes he utilizado a toda mi familia unos primos que son esposos pero no tienen hijos, pueden venir por mi necesito llevarlos ya a urgencias toca varias personas no se pueden poquitas el que maneja el carro.

3

I1: Entendemos esa como la rutina de lunes a viernes, ¿Cómo es una rutina un fin de semana?

Categoría

Socialización

M3: Nosotros aprovechamos mucho los fines de semana para vernos con las familias y con los amigos entonces siempre tenemos un almuerzo, una piñata, una... llevarlas a algún lado, hacer las compras de lo que nos haga falta de... No sé, por ejemplo el sábado pasado fuimos a comprar zapatos para todos entonces ese tipo de cosas es lo que hacemos.

Subcategorías

-Familia

-Amigos

-Jardín

I2: Es decir, ¿actividades fuera de las que realizan con ustedes son las que implican

ir al jardín?	Categorías
M3: Si, solo van al jardín	Actividades
I1: ¿Qué otras actividades participan activamente como familia? ¿En qué instituciones o lugares?	Subcategorías
	-Participación
M3: En qué lugares instituciones o lugares no, nosotros como familia vamos mucho a... pues a eventos de familia, entonces, las piñatas de los primitos, el almuerzo del día de la madre con las abuelas, las reuniones con los amigos, nuestros amigos saben que nosotros siempre vamos con las niñas no es opción, pues a menos que sea una cosa de noche no apta para niños o cosas así pero no es opción y por ahí de vez en cuando a los eventos de la liga.	- Acompañamiento
I1: ¿Con qué otras personas o cuáles son las personas con que más se relacionan?	
M3: Está, yo creo que parejo entre las dos familias, mi esposo es hijo único entonces la relación con sus abuelos paternos es la que tienen con respecto a la familia de él pues al ser hijo único no tienen ni primos, ni tíos, ni nada de ese tipo de cosas, y yo tengo un solo hermano y él no vivía acá en el país cuando ellas nacieron y hace un año vino y se casó entonces él y mi cuñada son los tíos consentidores y eso, y mi mamá que es la abuelita que tiene por parte mía es... me apoya mucho cuando yo me tengo que quedar sola con las niñas y necesito algo como ese tipo de apoyo y mi suegra cuando es al revés, cuando es mi esposo el que se queda solo con ellas, entonces nos apoyamos mucho en las mamás.	
I1: ¿Cómo es una celebración por ejemplo en el cumpleaños de las niñas?	
M3: Pues el primer año para nosotros fue como todo un triunfo, ósea wow	

sobrevivimos al primer año por la prematurez y todo eso hicimos una mega fiesta donde invitamos a la familia ósea... mi familia por parte de mi mamá es muy grande, entonces fueron muchas personas con muchos niños de todas las edades porque tenemos primitos desde... pues ellas eran las más chiquitas en ese momento pero pues hasta los primos de 18 años fueron. En el segundo año ya estaban en el jardín entonces hicimos simplemente un almuerzo con la familia los más cercanos, los abuelos, mi hermano y mis tíos abuelos y ya... y les hicimos su celebración en el jardín con sus amigos, queríamos que celebraran con sus amiguitos.

Autorreferencia de las investigadoras	I1: Está capacidad en los tres casos fue fundamental, y a partir del relato de ellos me doy cuenta que siempre ha sido necesario para mi familia y para mí el tener apoyo de distintas personas (familia extensa, amigos, instituciones), ya que nos han
	aportado su compañía para sortear algunas situaciones desfavorables que les brindan acompañamiento en esta labor.
	I2: Me hace comprender la importancia de las redes de apoyo para un núcleo familiar, ya que en mi caso particular, ha sido clave el apoyo de instituciones, familiares y amigos para poder avanzar frente a las adversidades.

Nota: En esta tabla se vislumbran la categoría inductiva de participación en redes sociales y utilización de recursos comunitarios en cuanto a los resultados de las tres familias participantes en esta investigación. Elaboración propia.

Tabla 5. Resultados objetivo específico número dos

Caso	Funciones: función nutricional
------	--------------------------------

	Unidad de análisis	Categoría
		Inductiva
1	M1. Con mucho susto, porque son niños muy cuidados muy enfermos pues con muchos cuidados y muy protegidos y muy analizados y nosotros teníamos muchos ojos y tenemos muchos ojos encima entonces hay una presión social, familiar	Categoría
		Sentimientos
		Subcategorías
	M1. Ellos tenían, cuando salían cuando empezaron a salir al a las terapias en RIIE ellos de cierta forma socializaron con muchos niños que tenían problemas de desarrollo	-Positivos
		-Emociones
	P1. Pili ha tenido una cosa y es que cuando han pedido ayudas en el colegio entonces siempre se manda algo ósea poquito lo que sea, que están pidiendo colaboración para los afectados de tal desastre, entonces damos, y les explicamos entonces esto lo estamos mandando porque tatatata...	Categoría
		Protección
	M1. Estamos esperando en el restaurante mientras tanto préstame el celular, no, nuestro aspecto al exterior como ha sido es un esfuerzo muy grande lo que estamos haciendo por ustedes quiero que conozcas el centro de Bogotá entonces nos vamos en Transmilenio pero no a manera de castigo sino vámonos en Transmilenio vamos a la plaza de Bolívar vamos y le echamos comida a las palomas y vemos el ambiente de lo que hay allá, vamos a ir a un pueblo van a coger juguetes y le van a llevar a unos niños que cuidan marranitos y le van a regalar a los niños.	Subcategoría
		-Castigo
		-Prohibido
		-
		Comprensión
	M1. Yo los llevo a espacios separados uno salones diferentes, está prohibido que tú hables de algo de acá de la casa con tus compañeros, es decir, ay profe si sabes	Categorías

	que ayer mi mama regañó al otro porque, prohibido, ósea una cosa es la casa y otra cosa es el colegio, ósea su propia torta ósea nosotros tenemos tres tortas pequeñas, cada uno con su decoración y a cada uno le cantamos su cumpleaños, listo, ahora el otro y ahora el otro.	Límites Subcategorías -Separados -Amplio -Individual
2	I2 Cuando tienen alguna necesidad, cuando están llorando cuando están tristes están felices ¿cómo actúas con ellos? M2: pues dirigido a suplir rápidamente sus necesidades para que no tengan ese llanto constante que tienen los bebés como en una quejadera no me gusta a mí personalmente me molesta entonces encontré la solución y es atender rápidamente sus necesidades, si les cambio el pañal rápido están cómodos si les doy de comer a horas no tendrán hambre porque la única manera de ellos expresar que tienen una necesidad pues es llanto ellos no pueden oye tengo hambre no oye me cambias el pañal pues llorando no tienen ninguna otra manera que tienen un cólico que tienen sueño pues es llorando cuando tú eres mamá aprendes a identificar el llanto no cuando tienen hambre lloran de esta manera cuando les duele algo el llanto es súper diferente cuando tienen sueño se mantienen hasta que si viste, logró dormirse pero que hago yo rápido suplir sus necesidades.	Categoría Identificar Subcategorías -Necesidades -Emociones
3	I1: ¿Cómo fue la presentación del mundo exterior a las niñas? I2: Por ejemplo, cuando iban a ir al jardín ¿Cómo se lo presentaron?	Categoría Escenarios

	M3: Nosotros buscamos muchos jardines y fuimos a días de prueba de muchos jardines entonces yo lo que les decía es que estamos eligiendo un lugar chévere donde ustedes van a aprender muchas cosas y van a pasar felices los días, con más niños para que puedan jugar cada vez que íbamos a uno, cuando ya nos decidimos por el que nos decidimos entonces empezamos a hablarles que vamos a ir a este lugar que es muy chévere.	Subcategorías -Jardines Categorías Acciones Subcategorías -Decidir -Jugar
Autorreferencia de las investigadoras	I1: Al visibilizarse esta función nutriente por parte del relato de los padres, recuerdo cómo fue esa presentación del mundo por parte de mis padres y hermanos, en donde en mi infancia era peligroso salir sola, hablar con extraños y demás factores, ellos me mostraban que el mundo favorable y seguro era mi casa y el colegio con supervisión. I2: en medio de las respuestas que eran referentes a esta función, recordé como mis padres me hacían percibir lo que era mundo, un lugar peligroso, pero que la familia, el espacio de seguridad que teníamos, en donde nos podíamos sentir acompañados y protegidos.	

Nota: En esta tabla se vislumbran la categoría inductiva de función nutriente en cuanto a los resultados de las tres familias participantes en esta investigación. Elaboración propia.

Tabla 6. Resultados objetivo específico número dos

Caso	Funciones: función socializadora	
	Unidad de análisis	Categoría
		Inductiva
1	M1: El respeto a los hermanos, no puedes responderle mal a todo el mundo tienes que ser armónica tienes que buscar muchos amigos	Categoría
		Relaciones
	M1: Detectó en Samu unos tintes de apatía social y ahí encontramos que Samuel jugaba solo en los descansos que a pesar de que estaba en grupo, para mí una sorpresa, cuando estaban, nosotros los tenemos en grupos separados le costaba mucho socializar y le cuesta ; Mariana tenía muchos conflictos con las amigas porque era tan emocional que todo se los decía sin filtro y peleaba y entonces todo eso nos ayudó mucho a entender el manejo de las emociones era vital	Subcategoría
		-Respetuosa
		-Armónica
		Categoría
	M1: Entender que ellos no eran grupo y que ellos podían desarrollarse como individuos y para eso tuvimos que usar y es primero enseñarle a la gente que no los vieran como grupo porque es que el tema con trillizos va más allá ósea no los comparen ósea no digan es que tu hermana es más que la otra es que tu hermana es menos no, está prohibido y nos ha tocado enseñarle a la gente y nosotros ser conscientes de eso.	Límites
		Subcategoría
		- Desarrollo
		-
		Prohibiciones
		- Individual

2	I1: Una última pregunta, ¿cómo favoreces la identidad y el auto concepto en ellos, enmarcados en que son gemelos?	Categoría
		Favoreciendo
	M2: Okay eso lo estamos aprendiendo hasta ahorita porque como no tenía ni idea de múltiples pues como que ahí los estoy educando lo que, que nos han enseñado es que cada uno debe tener su personalidad y cosas diferentes, como son pequeñitos pues tu eres Tomas tu eres Matías pero pues no se va mas allá	Subcategoría
	ay tú vas a tener tu personalidad, pues no les enseñamos cosas básicas ehh los visto iguales muy de vez en cuando pero siempre con una diferencia en algo si entonces cada uno que tenga sus cosas entonces sus platos entonces el de él es rojo el de Matías azul ehheh si él tiene un saco rojo Matías uno azul así que cada uno tenga sus cosas por aparte porque Matías es Matías y Tomás es Tomas	Diferencias
	diferenciarlos si tratamos de pasar claro siempre estamos con los dos pero hay un tiempo en que estoy con uno cada uno porque no es la misma atención	Personalidad
		Atuendo
3	I1: ¿Ha habido algo complicado? y ¿qué es lo complicado de interactuar con las dos niñas al mismo tiempo?	Educación
		Categoría
	M3: Para las 2 sino que a cada una hay que atenderla de manera diferente porque a pesar de que sean gemelas son dos individuos diferentes y a mí me parece importante respetar eso entonces no tengo porque darle mango a la que no quiere mango o darle banana a la que no quiere banana solamente porque...	Acompañami
	entonces yo particularmente procuro respetar sus gustos y ese respeto de los gustos a veces se complica una quiere dormir y la otra quiere saltar y bailar entonces, ¿a quién... a quién se atiende? entonces eso ha sido realmente lo que	ento
		Subcategoría
		-Atender
		-Procesos
		Categorías

veces lo pone a uno en jaque	Cualidades
I1: En relación con esto queremos saber ¿Cómo favorece la construcción de identidad y auto concepto en tus hijas?	Subcategorías
	-Diferentes
M3:Respetando sus gustos, por ejemplo, a Silvana le gusta que uno le traiga la ropa y que uno le diga que se va a poner pero a Julieta le gusta escoger lo que ella se quiere poner entonces claramente si a ella le gusta que yo le ponga x	-Individuos
ropa pues se la doy y Julieta así parezca un mamarracho la dejo si ella quiere elegir estoy potenciando esa capacidad de elección, aunque a veces nos regalan mucha ropa que son iguales procuro no ponérsela simultáneamente entonces siempre les doy espacio a que hoy te pongas tu esto y mañana lo mismo pero la otra niña o cosas así por el estilo y eso, los gustos como respetar que si una quiere esto y la otra lo otro está perfecto no tienen por qué hacer siempre lo mismo.	-Gustos
	-Elección
I2: ¿En particular, qué características o que resaltas de cada una de ellas?	
M3: Silvana es muy tierna, muy cariñosa es muy del contacto físico del... del vínculo, del vínculo emocional desde la cercanía, Julieta es impositiva, entonces, quiero tal cosa, va y lo busca y lo hace y lo... es determinada va y hace lo que ella quiere y considera y me... ósea las dos cosas me parecen buenas, me parece que desde su desarrollo individual es bonito ese manejo quinesésico que Silvana le da a las relaciones y la forma más lógica-racional que Julieta se empieza hacer para conseguir las cosas que quiere.	
Autorreferencia de las I1: A partir de las preguntas orientadoras para indagar sobre esta función en	

investigadoras comparación con las demás funciones y con las capacidades esta función socializadora fue la que siempre tuve presente ya que la identidad y el auto concepto en mi vida son muy importantes y mis padres contribuyeron a esto puesto que soy la menor de 3 hermanos y esta identidad a través de los años se ha transformado.

I2: A partir del abordaje que se hizo para identificar esta función, comprendí que factores en mi vida familiar favorecieron el desarrollo de mi identidad, siendo la menor de 5 hermanos y como esta ha se ha ido modificando a través del tiempo.

Nota: En esta tabla se vislumbran la categoría inductiva de función socializadora en cuanto a los resultados de las tres familias participantes en esta investigación. Elaboración propia.

Tabla 7. Resultados objetivo específico número dos

Caso	Funciones: función educativa	
	Unidad de análisis	Categoría
		Inductiva
1	M1: No se golpea, no se grita, no se rompe, no se lastima	Categoría
	M1: Tienes que aprender a controlar tus emociones, las pataletas no son admitidas.	Reglas
	M1: Ahora ya ellos pues se van bañando y todo pero igual todo necesitan supervisión	Subcategoría
	M1: Ellos se bañan, ellos se cambian solos pero yo tengo que estar ahí pendiente ¿ya	-Obedecer

le pusiste? ¿Ya te...?	- Respeto
M1: Nos dimos cuenta que entre los tres que emocionalmente eran de extremos o estaban muy tristes o estaba muy eufórica o el tema de las pataletas con ella empezamos a lidiar el tema de las pataletas	-Diálogo
M1: Y a veces desafortunadamente nos ha tocado es busquemos la Armonía porque pueden estar muy muy muy contentos pero cuando están muy contentos y empiezan a pasarse alborotan a los otros y empiezan a azuzarlos y empiezan a molestarlos entonces sabes que ve y te sientas allá o te traigo una mesita y siéntate y almuerzas aquí solito o te calmas respira rápido a ver, con que levante un poquito la voz y ya empiezan un poquito a calmarse.	Categoría Sentimiento Subcategorías -Tristes -Eufórica
M1: Entonces el manejo de emociones ósea definitivamente de los 2 a los 4 años es muy difícil de controlar porque ellos no tienen la conciencia de llegar a acuerdos o que tú puedas negociar con ellos	-Calma
M1: Si estás llorando bueno está bien lloras si quieres pero bueno no exageres tampoco en llorar toda la mañana.	

2	M2:porque no se sentaban, ellos van un poco quedados en estimulación y en casi todo por su prematurez entonces empecé con licuados de verduras, de frutas les dábamos de casi todo, lo único que no se les puede dar antes del año es miel, leche de vaca no les doy mmm... bueno otras cosas como que mmm qué más, bueno de resto ellos ya comen de todo y ya les estoy dando sólidos en pequeños trozos, la pediatra nos enseñó, ellos no se van a ahogar, si se van a ahogar, no, ellos aprenden; cuando lo sienten y no pueden pasar devuelven la comida vuelven y mastican y pasan, déjalos	Categoría Enseñar Subcategoría Independencia
---	--	---

	que lo intenten porque si no van a tener problemas de su tamaño de su a atraga..atra... no lo puedo pronunciar, no se van a atragantar y así lo hemos hecho y si pasan ya trozos grandes y logran pasarlo, logran tragar empiezan a tener fuerza en el esófago que es lo que esperamos, comen pan, comen de todo de todo bastante.	Adaptación Defender pensamientos
	M2: si quieres rebeldía que sea para cosas buenas que sea por defender tus pensamientos que la rebeldía te sirva para defender tus derechos porque siempre va a haber alguien que quiera pasar por encima de tuyo.	
3	I1: ¿Qué valores son indispensables en su familia?	Categorías
	M3: Para mí no hay nada si no hay amor y respeto ¿sí? Entonces yo siempre en ellas procuro cuando se quieren pelear por las cosas ¿no cierto? Entonces les digo acuérdate tu hermana es diferente... tú la amas ¿no cierto? entonces siempre estamos como repitiendo eso, respeta, entonces, por ejemplo, Silvana no cantes, a veces Julieta le dice no quiero que cantes, entonces, tu hermana no quiere que cantes, estas fastidiando un poco a tu hermana, necesitas cantar ahorita, no necesitas entonces respeta un poco que ella se sienta un poco mejor y lo haces en otro lugar, entonces ellas aprendieron que si una le dice que no a una cosa y no es fundamental para la otra... y siempre como que nosotros tenemos un término familiar qué es el “amor jarocho”, entonces cada vez que pasa algo entonces ah ah ah aquí no hay de eso aquí hay “amor jarocho” entonces el “amor jarocho” es que se van a abrazar, que se quieren y ese tipo de cosas.	Valores Subcategorías -Amor -Respeto Categorías Herramientas Subcategorías
	I1: ¿Qué elementos culturales utilizan para la formación de sus hijos?	-Cuentos
	M3: Bueno, los libros, los cuentos que nos gusta leerles y yo soy mucho de música, de canciones entonces la actividad que más hacemos con ellas es escuchar música y	-Música

	aprender canciones nuevas y cantarlas mis hijas son muy cantarinas entonces, por ejemplo, ahorita estamos con una canción del Patito Juan que dice que obedece a tu papá y obedece a tu mamá ¿no? Entonces ella se aprenden cosas a través de... de las canciones... el Burrito que se enfermó, entonces ahora que estuvieron enfermas entendieron que había que hacerle caso al doctor que les mandaba cosas como el burrito que se había enfermado, entonces si utilizo mucho las canciones y la música como... como como herramienta para enseñarles.	-Historias Categoría Cualidades Subcategoría -Diferentes -Cantarinas
Autorreferencia de las investigadoras	I1: Cuando emergió la función educativa por parte de los padres, me doy cuenta que esta función en mi vida no estuvo tan marcada como las anteriores, hubiesen detalles donde esta función estuvo presente como por ejemplo en los valores que me inculcaron mis padres. I2: Cuando se desarrolló las entrevista las preguntas relacionadas con la función educativa, pensé en que esta función era la que menos se había favorecido en mi crianza, y que tiene una gran importancia en la vida de los niños y en su sano desarrollo emocional.	

Nota: En esta tabla se vislumbran la categoría inductiva de función educativa en cuanto a los resultados de las tres familias participantes en esta investigación. Elaboración propia.

A continuación, se ilustran tres matrices de los casos participantes en cuanto a las relaciones evidenciadas entre las capacidades y funciones parentales.

Tabla 8. Resultados objetivo específico número tres Caso 1.

Capacidades y funciones	A. Función Educativa	B. Función Nutriente	C. Función Socializadora
1.Capacidad de relaciones	A/1	4/B	
2.Capacidad de empatía		2/B	2/C
3.Modelos de crianza	3/A		3/C
4.Participación en redes sociales y utilización de recursos comunitarios	3/A	4/B	

Nota: En la presenta tabla se visualiza la relación encontrada entre capacidades y funciones parentales del caso 1.
Elaboración propia.

Tabla 9. Resultados objetivo específico número tres Caso 2.

Capacidades y funciones	A.Función Educativa	B.Función Nutriente	C.Función Socializadora

1.Capacidad de relaciones 1/A 1/B

2.Capacidad de empatía 2/A 2/B

3.Modelos de crianza 3/A 3/B 3/C

4.Participación en redes sociales y utilización de recursos comunitarios 4/A 4/B

Nota: En la presenta tabla se visualiza la relación encontrada entre capacidades y funciones parentales del caso 2.

Elaboración propia.

Tabla 10. Resultados objetivo específico número tres Caso 3

Capacidades y funciones	A.Función. Educativa	B.Función Nutriente	C.Función Socializadora
1.Capacidad de relaciones		1/B	1/C

2.Capacidad de empatía	2/B	2/C
3.Modelos de crianza	3/B	
4.Participación en redes sociales y utilización de recursos comunitarios		

Nota: En la presenta tabla se visualiza la relación encontrada entre capacidades y funciones parentales del caso 3.
Elaboración propia.

Las siguientes matrices representan la observación social de segundo orden de cada uno de los casos por parte de las investigadoras, en donde se realiza el foco de observación que son las capacidades, las funciones y la conexión percibida en cada una de estas, la autorreferencia de cada investigadora y por ultimo el análisis de la otra observadora en cuanto al ejercicio investigativo de su compañera.

Caso: 1

Fecha: 01 de Mayo de 2019

Observador 1: María Camila Rodríguez

Observador 2: Angie Ocampo Rojas

Tabla 12. Matriz de observación de segundo orden.

Foco de observación	Descripción	Autorreferencia del observador	Observación de los observado
Capacidades	Las capacidades que más se evidenciaron en el relato de esta familia fueron los modelos de crianza y participación en redes sociales y utilización en recursos comunitarios.	En este caso me llamó la atención el tema de la identidad y autoconcepto, que es la definición de la función socializadora. Me parece interesante percibir cómo estos padres consiguen que sus hijos sean auténticos siendo trillizos.	Se observó que Camila tenía un especial interés en preguntar cómo los favorecían la identidad de sus hijos. Formuló preguntas orientadas a esto varias veces y se
Funciones	Las funciones que más se evidenciaron en el relato de esta familia fueron la socializadora y la nutriente	Esta función, en mi historia de vida, fue muy importante, puesto que, al ser la menor de mis hermanos, mis padres me ayudaron en el proceso de construcción de mi identidad.	mostró muy atenta con las respuestas de los participantes.
Conexión	Capacidad de relaciones se conectó con la función socializadora, capacidad de empatía se conectó con la función educativa y socializadora, modelos de crianza se conectó con la	En cuanto a la capacidad en la que más me centré fue la participación en redes sociales y utilización de recursos	

función educativa, nutriente y	comunitarios, porque es
socializadora, participación en	llamativo cómo estos padres
redes sociales y utilización de	mantienen redes de apoyo para
recursos comunitarios se conectó	facilitar su rol. En cuanto a mi
con la función educativa, nutriente	familia y mi historia de vida,
y socializadora.	las redes de apoyo siempre han
	estado presentes, iniciando por
	mi familia extensa e
	instituciones (como empleos
	de mis padres y entes
	educativos).

Nota: En la presenta tabla se vislumbra los focos de observación de segundo orden del caso 1. Elaboración propia.

Caso: 2

Fecha: 02 de Mayo de 2019

Observador 1: Angie Ocampo Rojas

Observador 2: María Camila Rodríguez

Tabla 111. Matriz de observación de segundo orden.

Foco de observación	Descripción	Autorreferencia del observador	Observación de los observado

Capacidades	La categoría que tuvo mayor predominancia en el discurso de esta familia fue la participación en redes sociales y utilización de recursos comunitarias.	Sentí identificación y empatía por lo que narraba la participante acerca de su proceso de ser madre y sus estrategias para cuidar y educar a sus hijos.	En este caso, observé que mi compañera, en sus preguntas, tenía presentes los modelos de crianza. Hacía énfasis en cómo era la forma en que la madre educaba y corregía a sus hijos.
Funciones	La función que más se denotó fue la educativa.		
Conexión	Se encontró la conexión entre capacidad de relaciones y función educativa y función nutriente, entre modelos de crianza y función socializadora y educativa.		

Nota: En la presente tabla se vislumbra los focos de observación de segundo orden del caso 2. Elaboración propia.

Tabla 14. Matriz de observación de segundo orden.

Caso: 3

Fecha: 16 Mayo de 2019

Observador 1: María Camila Rodríguez

Observador 2: Angie Ocampo Rojas

COMPETENCIAS PARENTALES EN MADRES-PADRES HACIA SUS HIJOS NACIDOS DE EMBARAZOS MÚLTIPLES

113

Foco de observación	Descripción	Autorreferencia del observador	Observación de lo observado
Capacidades	Las capacidades que más se evidenciaron en el relato de esta familia fueron las relaciones y la empatía.	En este caso, percibí la importancia que para estos padres tienen las relaciones que se ejercen dentro del núcleo familiar, enfatizando en el sentir del otro y lo que le moleste o no y teniendo presente el amor y la comprensión. En mi historia de vida, las relaciones no han tenido tanto peso, teniendo en cuenta lo importante que son mis padres y el vínculo que he mantenido con ellos.	En Camila obvservé que, en medio del desarrollo de las preguntas relacionadas con las categorías de relaciones y empatía, generaban en ella menos interés. Su forma de expresarse fue un poco más rígida.
Funciones	Las funciones que más se evidenciaron en el relato de esta familia fueron la socializadora y la educativa.		
Conexión	Capacidad de relaciones se conectó con la función nutriente y socializadora, capacidad de empatía se conectó con la función nutriente y socializadora, modelos de crianza se conectó con la función educativa, participación en redes sociales y utilización de recursos comunitarios no se conectó con ninguna de las funciones.		

A continuación se refleja el producto de la elaboración del ecomapa en los tres casos participantes.

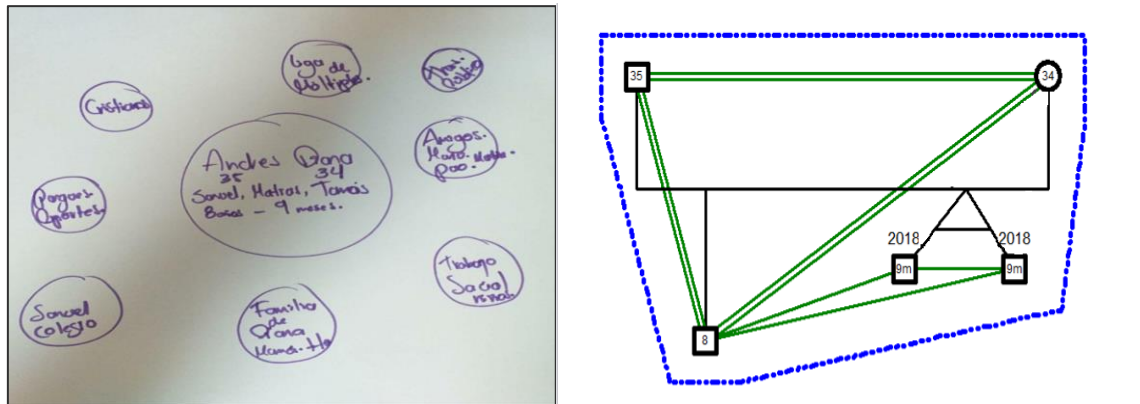
Hand-drawn family tree of the García family. The tree shows three generations. The first generation consists of Víctor and Felanda. They have four children: William, Andrés, Juan, and Jossy. William and Andrés are married to Rosa and Susana, respectively. Juan and Jossy are married to Ana María and Dilego, respectively. The second generation consists of the children of William and Andrés: Carlos, Cecilia, and Ana María. The third generation consists of the children of Juan and Jossy: Samuel, Germán, Pílor, Valeria, and Juan Carlos. The tree is drawn with black lines and includes names and birth dates.

```

graph TD
    Victor[Victor] --- Felanda[Felanda]
    Victor --- William[William 1958]
    Victor --- Andres[Andrés 1964]
    Victor --- Juan[Juan]
    Victor --- Jossy[Jossy]
    William --- Rosa[Rosa]
    Andres --- Susana[Susana]
    Juan --- AnaMaria[Ana María]
    Jossy --- Dilego[Dilego]
    William --- Carlos[Carlos]
    William --- Cecilia[Cecilia]
    Juan --- Samuel[Samuel]
    Juan --- German[Germán]
    Juan --- Pilar[Pílor]
    Juan --- Valeria[Valeria]
    Juan --- JuanCarlos[Juan Carlos]
  
```

Esta familia está compuesta por madre de 40 años, padre 47 años y 3 hijos trillizos de 8 años, el núcleo familiar cuenta con redes de apoyo tales como instituciones, familia y amigos (la liga de los Múltiples, emergencias médicas, grupo ríe, servicio de enfermeras y domésticos, club naval, familia extensa de la madre y el padre, amigos cercanos de todos los integrantes de la familia).

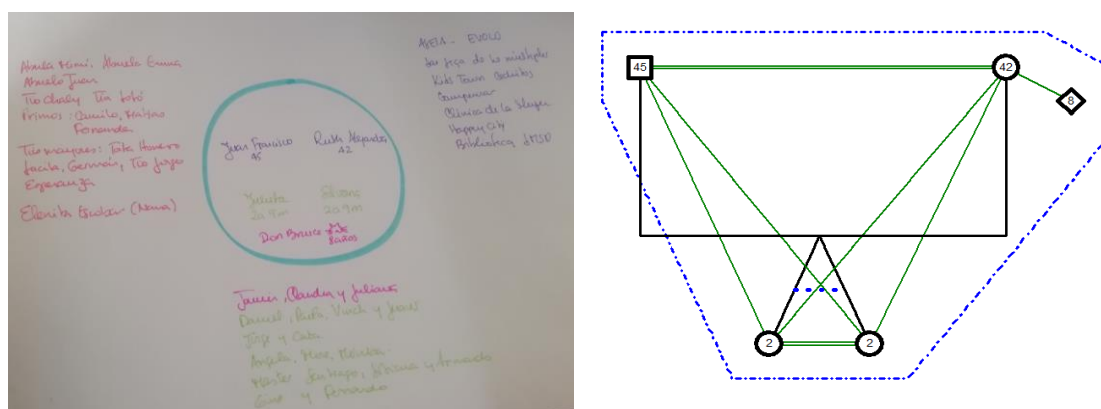
Figura 3. Eco mapa y genograma caso 2



Nota: En esta figura se vislumbra el ecomapa diseñado por los participantes de la investigación y el genograma por parte de las investigadoras, estas dos figuras son correspondientes al caso 2, Elaboración propia.

Esta familia está conformada por padre de 35 años, madre de 34 años y tres hijos uno de 8 años y dos gemelos de 9 meses, los cuales manifiestan tener distintas redes de apoyo para mantener la armonía en su entorno familiar, estas redes son; la liga de los Múltiples, iglesia cristiana, colegio, familia extensa de los padres y amigos cercanos de todos los integrantes de la familia.

Figura 4. Eco mapa y genograma caso 3



Nota: En esta figura se vislumbra el ecomapa diseñado por los participantes de la investigación y el genograma por parte de las investigadoras, estas dos figuras son correspondientes al caso 3. Elaboración propia.

Esta familia está compuesta por madre de 42 años, padre de 45 años y dos hijas gemelas de 2 años, refieren tener distintas redes de apoyo como; evolo, la liga de los Múltiples, compensar, kids town cedritos, clínica de la mujer, happy city, biblioteca lmsd, familia extensa por parte de los padres y amigos cercanos de todos los integrantes de la familia.

Discusión de resultados

El análisis y comprensión de los resultados se hicieron a través de cada caso y la consecuente discusión se realizó a partir de las categorías deductivas e inductivas desarrolladas en la metodología.

Caso 1.

Capacidad de relaciones.

La capacidad de relaciones en esta familia, se observó, a partir de la comunicación, y cómo los padres crean las condiciones de relación para constituirse como un equipo sólido frente a sus hijos, esto gracias a una comunicación directa y constante como pareja para llegar a acuerdos y tomar decisiones en cuanto a permisos, premios o castigos, esto denota que mediante su relación parental se articulan estrategias para la crianza de sus hijos. Así mismo, se refleja el principio de autonomía, puesto que estos padres tienen la convicción que dentro de su sistema familiar es indispensable la comunicación ya que eso los caracteriza como familia (Keeney, 1987). La siguiente frase corrobora estas decisiones: *“MI: Es que, si no estamos de acuerdo en algo, nunca nos podemos desautorizar, nunca discutimos frente a los niños. Los acuerdos tienen que estar detrás del telón, o sea, tenemos que estar los dos de acuerdo para que se dé una respuesta”*.

Capacidad de empatía.

En cuanto a la capacidad empática en esta familia, se evidencio que las manifestaciones emocionales se expresan a través de la preocupación por parte de los padres hacia sus hijos, ya que su deber es regular los estados de ánimo de los niños, los cuales ellos, como padres, identificaban como extremos. Para lo anterior, diseñaban distintas estrategias, como la búsqueda de profesionales de la salud, inflar bombas imaginarias para el control e identificación de emociones y la técnica denominada “time out”. En cuanto a la empatía en esta familia se percibe el principio hologramático y de recursividad, por medio del discurso de los padres se logra

observar la totalidad del sistema familiar y así mismo se percibio como elaboraban estrategias a través de la relación con otros sistemas para afrontar situaciones adversas que se den en medio de su parentalidad (Morín, 1997). Así: *“M1: Nos dimos cuenta que entre los tres eran emocionalmente extremos o muy tristes o muy eufóricos o el tema de las pataletas. Empezamos a lidiar este tema”*. Barudy y Dantagnan (2010), proponen que la empatía permite que las madres y los padres tengan presentes las vivencias internas de sus hijos, por medio de la comprensión de sus manifestaciones gestuales y emocionales a través de respuestas adecuadas (Barudy y Dantagnan, 2010).

Modelos de crianza.

Los modelos de crianza, según Izzedin y Pachajoa (2009), se definen como los conocimientos, actitudes y creencias que las madres y los padres asumen frente a la formación de sus hijos (Izzedin y Pachajoa, 2009). En esta familia, se visibilizó, a partir de sus creencias acerca de cómo debe ser el resultado de la crianza, que favorecen en sus hijos la nobleza y la empatía hacia las demás personas que se encuentran atravesando situaciones adversas, como es el hecho de asistir a la iglesia y el conocimiento que tienen frente a los comportamientos “normales” para la edad de los niños, sobre todo, como parte de su desarrollo. Esta capacidad se comprendió a través del principio de recursividad, ya que los padres repiten algunos elementos de los modelos de crianza que tuvieron sus progenitores con ellos durante su infancia y así los hacen parte de su repertorio personal para la formación de sus hijos nacidos de embarazos múltiples (Morin, 1997), como el establecimiento de horarios, la fé, la organización, la

alimentación, entre otros (Izzedin y Pachajoa, 2009). Sin embargo, también adaptan y crean nuevos elementos para la formación y crianza optima de sus hijos.

Capacidad de participación en redes sociales y utilización de recursos comunitarios.

En cuanto a la participación en redes sociales y utilización de recursos comunitarios, se genera a partir de la interacción que las madres y los padres tienen con sus distintas redes de apoyo e instituciones (Barudy y Dantagnan, 2010). En la presente familia, las redes de apoyo están constituidas por la familia extensa por parte de los padres, amigos cercanos, servicio de enfermeras y servicio doméstico. Así mismo, esta familia hace parte de los siguientes grupos e instituciones: La Liga de los Múltiples, Emi, Riie, Jardín Paotis, Fundación Los Andes entre otros, con los que comparten, hacen actividades y asisten a eventos. Esto les permite fortalecer y apoyarse a través de diferentes recursos, para garantizar el bienestar emocional y psicológico de su familia Dabas (1993), menciona que la realidad se estructura a partir de la relación e interacción de los grupos sociales y asimismo se favorece la “resolución de problemáticas comunes que aquejan a un individuo, familia, institución o grupo de personas” (Dabas, 1993). A partir de lo mencionado anteriormente, en medio de los espacios de socialización se denota el principio hologramático en medio de la interacción de esta familia con otros sistemas en los que se presenta como una totalidad sin embargo se identifica cada una de sus partes (Morín, 1997).

Función nutriente.

La función nutriente, se evidencio por medio de distintas actividades vinculares como reuniones, salidas a cine y salidas deportivas se favorece que los miembros del núcleo familiar estén en constante interacción y sientan confianza entre sí. Se denota el principio de autonomía,

porque se refleja a la familia como una unidad frente al medio externo (Keeney, 1987). Así, los padres ofrecen a sus hijos una percepción de la familia como un lugar seguro.

Función socializadora.

En cuanto a la función socializadora, se comprende, en este caso, a partir del principio hologramático, que es la totalidad del sistema por una de las partes o por medio del sistema se comprende a una de las partes. De acuerdo a lo anterior, en este sistema familiar se concibe a cada uno de sus integrantes como seres autónomos en los que debe primar la individualidad en los niños, a pesar de que sean trillizos. Los padres se movilizan a favor de esta función para potenciar el autoconcepto en sus hijos (Morin, 1997), con actos concretos, como vestirlos de manera distinta, ubicarlos en diferentes salones de clase y separarlos para que sus decisiones no se coaccionen con las de sus hermanos. Esto se puede ver reflejado en la siguiente frase: “*M1: Entender que ellos no eran grupo y que ellos podían desarrollarse como individuos. Primero enseñarle a la gente que no los vieran como grupo, porque es que el tema con trillizos va más allá, o sea, no los comparen, o sea, no digan: es que tu hermana es más que la otra, es que tu hermana es menos. No, está prohibido, y nos ha tocado enseñarle a la gente y nosotros ser conscientes de eso*” (Morín, 1997).

Función educativa.

Mediante, la función educativa se observa que estos padres (al tener tres hijos nacidos al mismo tiempo), han generado estrategias como inflar bombas imaginarias, “time out”, cuadro de seguimiento de buenas y malas acciones, mostrar diferentes escenarios sociales (asilos, refugios de personas con baja condición económica, entre otros), para responder a las necesidades de cada

uno de ellos de manera simultánea, induciendo en sus hijos un autocontrol emocional y conductual. Sin embargo, por la edad de los niños, estos a veces no están totalmente desarrollado (Barudy y Dantagnan, 2007). De acuerdo a lo anterior, se vislumbra el principio de retroalimentación, ya que a partir de la relación que han tenido con sus hijos en el transcurso de su vida han elaborado y desarrollado estrategias y actividades que les permiten asumir o controlar las situaciones difíciles en medio de su parentalidad (Keeney, 1987).

Caso 2.

Capacidad de relaciones.

Al ser un núcleo familiar con gemelos tan pequeños, las relaciones e interacciones se encuentran dirigidas al bienestar físico de los niños y adaptación de ellos al mundo exterior. De esta manera, toda la familia modifica sus acciones a favor de responder a las necesidades de los gemelos, como en la alimentación, cambio de pañales, enfermedades, la hora de dormir y la hora del baño. Sin embargo, los niños siempre deben pasar por situaciones en las que alguno de los dos debe esperar para que sus padres respondan a sus necesidades. Así mismo, se percibe el principio de recursividad puesto que tuvieron que producir alternativas de crianza diferentes de las que habían tenido sus padres con ellos o ellos con su hijo mayor (Morín, 1997). Esto se puede ver reflejado en la siguiente frase: *“M1: Sí es muy difícil, porque, mira, si estuvieran los dos despiertos, digamos que solo tienes dos manos, y a cierto peso ya casi como que ya no puedes más. Sí es difícil, es difícil, ¿sabes? Porque, porque siempre hay uno que tiene que esperar y tú como mamá quieres atenderlos a los dos para que rápidamente estén tranquilos, pero solo tienes dos manos. Entonces siempre hay uno que tiene que esperar, entonces, simplemente, ¿qué hago?*

Los turno, para que esperen” Hellinger (2005, citado por Arias 2012, p. 33-37), plantea que en las relaciones parentales es importante resaltar el holón parental, ya que, por medio de este, se llevan a cabo las interacciones entre las madres, los padres e hijos.

Capacidad de empatía.

En cuanto a la capacidad de empatía, en este caso se da a través de la sensibilización que presentan los padres al ver el sufrimiento de sus hijos e intentan mediarlo a través de la satisfacción de sus necesidades, como cuando lloran porque les incomoda el pañal, cuando tienen hambre o quieren jugar (la única forma de expresarse a su corta edad). Según Zahn, Robinson y Emde (1992), en la empatía se ven los componentes emocionales y disposicionales que en situaciones especiales posicionan a una persona en el lugar de otra y permiten que sienta la experiencia de la otra persona.

Modelos de crianza.

Los modelos de crianza en esta familia están orientados a sus creencias religiosas y al discernimiento entre el mal y el bien. Por ende, sus castigos están dirigidos a una reflexión lógica y a la resolución de conflictos por medio del perdón y el reconocimiento de la culpa. Ramírez (2005), propone que las prácticas son particularidades de cada sistema familiar, desde el acompañamiento de las madres y los padres, ya que buscan controlar los comportamientos de los niños junto a las concepciones que ellos tienen de lo que es correcto. En esta familia en cuanto a los modelos de crianza se percibe el principio hologramático puesto que a través de la madre se pueden ver los principios que adopta esta familia y que articula sus dinámicas familiares (Morín, 1997). Por ejemplo, en la siguiente frase: “M2: Pues, eh, yo trato de mostrarles como con

lógica, si obras bien, bien te va, pero oye, mira que, que esa persona está haciendo algo malo y le está yendo bien, pero por el momento eso es momentáneo, va a tener resultados negativos a la larga, porque todo lo que tú siembres y coseches, eso vas a recoger en algún momento. Entonces trato de mostrarles, o sea, principios que sean respetuosos siempre con los mayores” (Ramírez, 2005).

Capacidad de participación en redes sociales y utilización de recursos comunitarios.

En cuanto a la participación en redes sociales y utilización de recursos comunitarios, estos padres están en frecuente interacción con sus redes de apoyo amigos y familiares en diferentes eventos que la familia se caracteriza por organizar y en grupos de oración. Así mismo, estas redes han sido un apoyo para ellos frente a los procesos que han tenido que atravesar con sus hijos gemelos y prematuros. El principio hologramático se tuvo en cuenta, ya que, a partir de una de las partes del sistema, se comprendió la totalidad del mismo (Morín, 1997). Esto se puede evidenciar en la frase: “M2: *Mi hermano, mis amigos, mi primo, pues para recurrir digamos al primero que esté disponible. Por ejemplo, ayer, que estuvieron enfermos desde el martes, he utilizado a toda mi familia. Unos primos que son esposos, pero no tienen hijos, pueden venir por mi, necesito llevarlos ya a urgencias. Toca varias personas, no se pueden poquitas, el que maneja el carro”*. Por su parte, Bolívar (2006), manifiesta que la capacidad de participación de redes sociales por parte de los padres les permite hacer una relación entre familias y servicios comunitarios, los cuales construyen capital social mediante el establecimiento de redes y relaciones con la comunidad (Bolívar, 2006).

Función nutriente y educativa.

En la función nutriente, se evidenció, en este caso, que la madre tiene los primeros actos de cuidado con sus hijos gemelos, como la lactancia, la comunicación afectiva y los cuidados físicos (cambiarlos, bañarlos y alimentarlos), para que ellos sientan bienestar en el espacio en el que están creciendo. Así mismo, está ligada a cumplir la función educativa por la edad en la que se encuentran los niños, de esta forma se favorece su autorregulación emocional.

Función socializadora.

Se evidencio que en la función socializadora, estos padres generan tintes de autoconcepto e identidad en sus hijos, estableciendo pequeñas diferencias entre los dos a nivel de vestuario, alimentación y tiempos de compartir, para favorecer estos procesos. Díaz (2018), menciona que esta función es la construcción del concepto de sí mismo y corresponde a la facilitación de experiencias relacionales que sirven como modelos de aprendizaje para vivir de una forma respetuosa, adaptada y armónica en la sociedad, se percibe el principio dialogico ya que los padres tienen la concepción de que sus hijos son gemelos, sin embargo deben constituirse como dos personas únicas y diferentes sin ningún tipo de comparación (Morín, 1997). En la siguiente frase se refleja: *“M2: ... cada uno debe tener su personalidad y cosas diferentes, como son pequeñitos: pues tú eres Tomás, tú eres Matías”* (Díaz, 2018).

Caso 3.

Capacidad de relaciones.

En cuanto a la capacidad de relaciones, se evidenció que, a partir de cómo estos padres favorecen en su familia las interacciones positivas con la expresión que hacen sobre el amor

“jarocho” (que hace referencia a un sentimiento base y particular de su familia), consiguen mantener una relación positiva. Se refleja el principio de recursividad y retrolimentación debido que producen nuevos elementos para identificar las emociones a través de experiencias que generaron aprendizaje en estos padres. Por ejemplo, en la siguiente frase: *“M3: Entonces ellas aprendieron que si una le dice que no a una cosa y no es fundamental para la otra... y siempre como que nosotros tenemos un término familiar que es el “amor jarocho”, entonces cada vez que pasa algo entonces, ah, ah, ah, aquí no hay de eso, aquí hay “amor jarocho”. Entonces el “amor jarocho” es que se van a abrazar, que se quieren y ese tipo de cosas”*.

Capacidad de empatía

La capacidad de empatía, Barudy y Dantagnan (2010, citados por Salles y Ger, 2011, p. 26-27), plantean que la empatía parental está relacionada con la vinculación afectiva. Para esto, las madres y los padres deben sintonizarse con el mundo interno de sus hijos, observando las manifestaciones emocionales y gestuales, así como sus necesidades. Esta capacidad se visualizó cuando los padres manifestaron que favorecerían entre sus gemelas de dos años una interacción positiva y la comprensión de las emociones del otro (en este caso, de su hermana por medio del respeto, el compartir y del amor “jarocho”). Esto puede verse en la siguiente frase: *“M3: Pues a veces me preocupa...No es que me preocupara, porque yo creo que hace parte normal del desarrollo y del entendimiento de ellos, pero sí los golpes que se dan entre ellas. Entonces la reacción era violenta, pero, entonces, como le dije: entonces acá nos amamos, el amor jarocho, es tu hermana y tú la amas y el respeto y diciéndoles todo eso, y cada vez lo veo menos. O sea,*

eso se ha corregido, yo pienso que adecuadamente” (Barudy y Dantagnan, 2010, citados por Salles y Ger, 2011, p. 26-27).

Modelos de crianza.

En cuanto a los modelos de crianza en este sistema familiar, se generan a través de cómo los padres corrigen por medio del “amor” sin ningún tipo de imposición, permitiendo que sus hijas tomen las mejores decisiones en el transcurso de su vida, teniendo como finalidad su felicidad. Se percibe el principio de autonomía ya que en este núcleo familiar se caracteriza frente a su exterior por educar a través de lo que ellos denominan como amor (Keeney, 1987).

Esto se puede ver reflejado en la siguiente frase: *“M3: Para mi es fundamental que crezcan sabiendo que el fin último de vivir es ser felices, la felicidad es posible, duradera y que depende de ellas”*. Ceballos y Rodrigo (1999, citados por Ramírez, 2005), mencionan que los modelos son actitudes coloquiales adoptadas por los núcleos familiares. Sin embargo, esto no quiere decir que se limiten a usar siempre las mismas estrategias en todas las situaciones.

Capacidad de participación en redes sociales y utilización de recursos comunitarios.

Se evidencio en la participación en redes sociales y utilización de recursos comunitarios, como se generan las interacciones que tiene la familia con la familia extensa de la madre y el padre, amigos cercanos e instituciones en las que se participa de manera activa, como en la liga de los Múltiples. Dicha interacción se da a través de fiestas, reuniones, eventos, entre otras, de manera periódica. De forma tal que, para esta familia, contar con estas redes les facilita ampliar sus espacios de interacción y generar diferentes recursos sociales. Se refleja el principio de recursividad ya que estas concepciones sociales hacen parte de un repertorio creado por el

sistema como productor (Morín, 1997). Como se puede ver en la siguiente frase: “*M3: Nosotros aprovechamos mucho los fines de semana para vernos con las familias y con los amigos, entonces siempre tenemos un almuerzo, una piñata, una... llevarlas a algún lado, hacer las compras de lo que nos haga falta*”. Barudy y Dantagnan (2007), argumentan que la parentalidad, al ser una práctica social, solicita construir redes de apoyo que brinden elementos para la vida familiar. Estas redes de apoyo sociales, institucionales y familiares proporcionan recursos relevantes en el proceso de una buena parentalidad.

Función socializadora.

En cuanto a la función socializadora, se refleja en esta familia a través de acciones como vestirlas de manera distinta, alimentarlas según sus gustos, la búsqueda de un jardín que se ajuste a sus expectativas, que permiten el desarrollo de autoconcepto e identidad en sus hijas. Esto se puede ver reflejado en la siguiente frase: “*M3: Respetando sus gustos, por ejemplo, a Silvana le gusta que uno le traiga la ropa y que uno le diga qué se va a poner, pero a Julieta le gusta escoger lo que ella se quiere poner. Entonces, claramente, si a ella le gusta que yo le ponga x ropa pues se la doy y Julieta, así parezca un mamarracho, la dejo. Si ella quiere elegir, estoy potenciando esa capacidad de elección*”.

Función educativa y nutriente.

Por medio de la función educativa y nutriente, estos padres generan en sus gemelas autorregulación y seguridad en torno al mundo externo y esto se debe al acompañamiento permanente y minucioso de los eventos por los que transcurren la vida de sus hijas, como el jardín, los amigos, la adquisición de conocimientos nuevos, entre otros. Se refleja el principio

hologramático ya que por medio de una de las partes del sistema se ven como están constituidas las expectativas académicas y sociales de esta familia (Morín 1997). Esto se puede evidenciar en la siguiente frase: “M3: *Nosotros buscamos muchos jardines y fuimos a días de prueba de muchos jardines. Entonces yo lo que les decía es que estamos eligiendo un lugar chévere donde ustedes van a aprender muchas cosas y van a pasar felices los días, con más niños para que puedan jugar*”.

Discusión general

Frente a lo que se ha trabajado en torno al tema de competencias parentales, Forero (2018), propone que estas se pueden fortalecer en padres de niños institucionalizados, para generar escenarios de cambio en torno a la parentalidad positiva y en cuanto al desarrollo de relaciones parento filiales. Sin embargo, la presente investigación tiene que ver con las competencias parentales ilustradas desde las diferentes capacidades y funciones que poseen las madres y los padres cuando tienen dos o más hijos al mismo tiempo. En cada una se encontraron diferencias en torno a las categorías generadas, puesto que en este estudio no se incluyeron las competencias parentales vinculares que sí se tuvieron en cuenta en la investigación de Forero (2018). El interés primordial fue tener en cuenta cuáles son las competencias parentales, haciendo énfasis en las capacidades parentales (relaciones, empatía, modelos de crianza y participación en redes sociales y utilización de recursos comunitarios) y las funciones parentales (nutriente, socializadora y educativa) y la relación entre estas categorías. En las investigaciones se encontraron similitudes a

partir de la importancia y el fortalecimiento de estas competencias en diferentes situaciones del rol de la parentalidad (Forero, 2018)

En cuanto a la crianza y vínculo que se generan entre las madres, los padres y los hijos, Amar, Pesellin y Tirado (2009), mencionan que en los padres con hijos nacidos de embarazos múltiples es más difícil el desarrollo de un vínculo con ellos y toda la familia llega a una situación de riesgo emocional. Frente a esto, en medio del discurso de cada uno de los casos, los padres manifestaron haber sentido o pasado por momentos de crisis emocional a partir del hecho de ser madres y padres de hijos nacidos de embarazos múltiples, ya que expresaban: *“M2: Sí, un poco, un 200% sobre 100%. Sí es muy difícil, porque, mira, si estuvieran los dos despiertos, digamos que solo tienes dos manos y a cierto peso ya casi como que ya no puedes más. Es difícil, ¿sabes? Porque, porque siempre hay uno que tiene que esperar y tú como mamá quieres atenderlos a los dos para que rápidamente estén tranquilos, pero solo tienes dos manos. Entonces siempre hay uno que tiene que esperar, entonces, simplemente, ¿qué hago? Los turno, para que esperen”*. Sin embargo, estos momentos de crisis en las investigaciones permitieron a los padres el desarrollo de estrategias y ensamblaje de pautas de crianza que posibilita responder a estas necesidades, haciendo la transformación de la situación y catalogándola no como debilidad, sino como fortaleza frente al mundo externo.

Teixeira, Teixeira y Silva (2014), comprenden las competencias parentales desde las expectativas sociales en cómo los padres conciben la parentalidad y conforme a esto actúan a favor de promover seguridad en sus hijos y brindarles afecto constante. Esto como respuesta al ideal que ellos mismos habían establecido para cumplir su rol. En general, este ideal se presencia

en los tres casos, puesto que antes de que nacieran sus hijos de embarazos múltiples los padres idealizaron lo que iba hacer su parentalidad. Sin embargo, en el transcurso del tiempo, este ideal se fue transformando. En este punto convergen las dos investigaciones. La diferencia se resalta, ya que los autores manifiestan estar más interesados en visualizar cómo se generan estos ideales a nivel sociohistórico y en esta investigación buscó comprender cómo las madres y los padres responden a las representaciones sociales en función de favorecer sus competencias parentales en relación a las capacidades de modelos de crianza, participación en redes sociales y utilización de recursos comunitarios.

Por otro lado, en cuanto a las relaciones parentales, Montoya, Prado, Villanueva y González (2016), afirman que los estilos parentales y los estados emocionales, tienen que ver con la adaptación entendida como una magnitud psicosocial en tres dimensiones (personal, social y escolar). Así mismo se evidencia en los tres casos, puesto que las madres y los padres tienen en cuenta qué desean para sus hijos, permitiendo la interacción con otros entes que les faciliten la parentalidad en torno a experiencias previas. Los padres e hijos se adaptan fácilmente al medio en el que se encuentran, teniendo en cuenta que es un reto. Por un lado, los padres deben garantizar y suplir las necesidades de sus hijos y, por otro lado, los niños deben ser pacientes y turnarse para lograr relacionarse adecuadamente con sus padres (Montoya, Prado, Villanueva y González, 2016).

Con respecto a las relaciones parentales, Cardoso y Verissimo (2013), tienen en cuenta los cuidados parentales y lo que esto conlleva a partir de entornos primordiales para el desarrollo de los niños. Además, mencionan la importancia de estilos educativos de los padres y el efecto que

estos tienen a lo largo del ciclo vital de los niños, a través de la vinculación que genere relaciones seguras. En cuanto a los tres casos, se evidenció que los padres, al hacer uso de las capacidades y funciones parentales, están generando en sus hijos los cuidados necesarios para que puedan desarrollarse oportunamente; median en la manera como sus padres los educaron para incrementar esos modelos o modificarlos y así conseguir el bienestar en sus hijos (Cardoso y Verissimo, 2013).

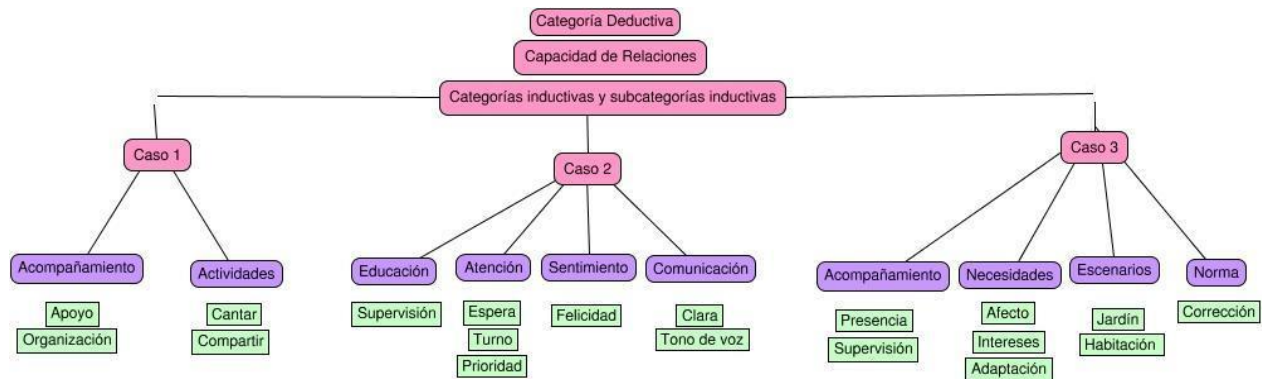
Mautner, Kalchmair, Avian, Deutsch, Greimel y Klaritsch (2018), exponen que las madres y los padres de hijos nacidos de embarazos múltiples tienen una alta tendencia a estar en riesgo psicosocial, ya que incluso durante el embarazo se empiezan a presentar síntomas de depresión. Frente a esto, en los tres casos por medio de su relato se percibió que los participantes habían sentido estados de depresión, conflicto y ansiedad dentro de su familia en medio de su proceso de adaptación. Se observa el principio dialógico, debido que a partir de situaciones que conflictúan a los padres y a los miembros de la familia, emergen las las soluciones y las competencias parentales, en consecuencia, se considera que dichas precipitaciones llegan a ser necesarias para desarrollo de la parentalidad (Mautner, Kalchmair, Avian, Deutsch, Greimel y Klaritsch, 2018).

En relación a lo expuesto anteriormente, se resalta que en los tres casos se presencié el principio de retroalimentación en medio de las entrevistas, ya que los padres, por medio del reconocimiento de las vivencias relacionadas con su parentalidad, creaban una nueva realidad con pautas mucho más configuradas a favor de la crianza y el bienestar de sus hijos, obteniendo

así una nueva comprensión acerca de su rol como padres de hijos nacidos de embarazos múltiples, y tomándolo como una fortaleza en sus vidas.

Para visibilizar las categorías deductivas e inductivas y subcategorías inductivas de los tres casos en relación a cada una de las capacidades y funciones, a continuación, se diagrama la información obtenida en cada uno de los casos. El color rosado hace referencia al nombre de la categoría y a los tres casos, el color morado vislumbra las categorías inductivas de cada uno de los casos, y el color verde indica las sub categorías inductivas de cada uno de los casos.

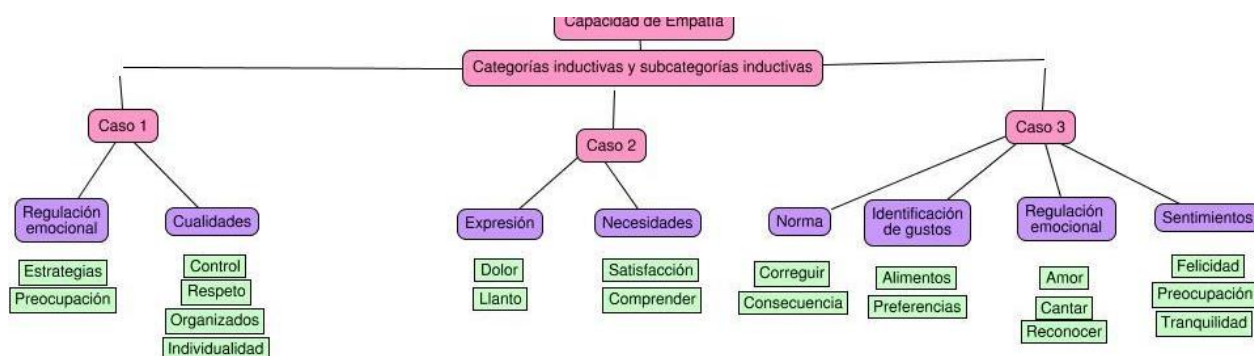
Figura 5. Capacidad de Relaciones.



Nota: En esta figura se presentan la capacidad de relaciones a través de categorías deductivas e inductivas que se recolectaron en medio del proceso investigativo. Elaboración propia.

En el siguiente mapa se presentan los resultados diagramados de los tres casos de la capacidad de relaciones, a través de las categorías inductivas desarrolladas a partir de la entrevista. Se observa que en el primer caso se generan las pautas de relación por medio del acompañamiento que tienen los padres con sus hijos y las actividades que construyen para estar en constante relación entre hermanos- madre-padre. En el caso 2, se constituyen las relaciones por medio de la educación, haciendo referencia a la supervisión, y la atención, haciendo énfasis a que se debe repartir el sentimiento entre los gemelos y con su hermano mayor, ya que buscan siempre sentirse felices y una comunicación clara entre padres e hijos. En el caso 3, se da en relación con la norma, regulación emocional e identificación de gustos.

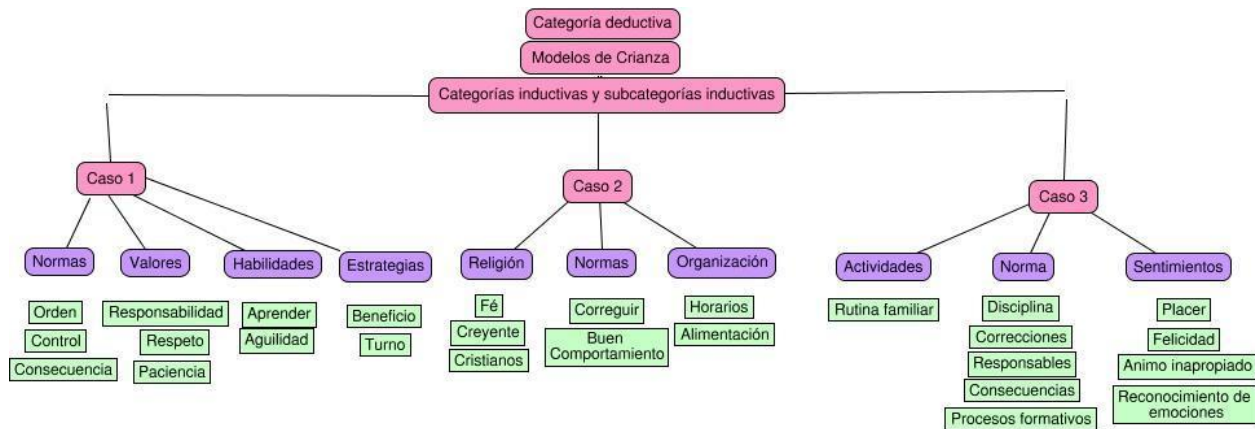
Figura 6. Capacidad de Empatía



Nota: En esta figura se presentan la capacidad de relaciones a través de categorías deductivas e inductivas que se recolectaron en medio del proceso investigativo. Elaboración propia.

En el segundo mapa se visualiza la capacidad empática en los tres casos. En el primero, se comprende que existe en el favorecimiento que hacen los padres para la regulación emocional de los integrantes de la familia y a partir de la identificación de cualidades de sus hijos. En el segundo caso, se manifiesta la empatía en cómo los padres perciben las necesidades de sus hijos por medio de su expresión y en cómo las satisfacen de manera inmediata. En el tercer caso, se observa a partir de regulación emocional (relacionándose con el primer caso), la identificación de gustos, las normas y el reconocimiento de emociones.

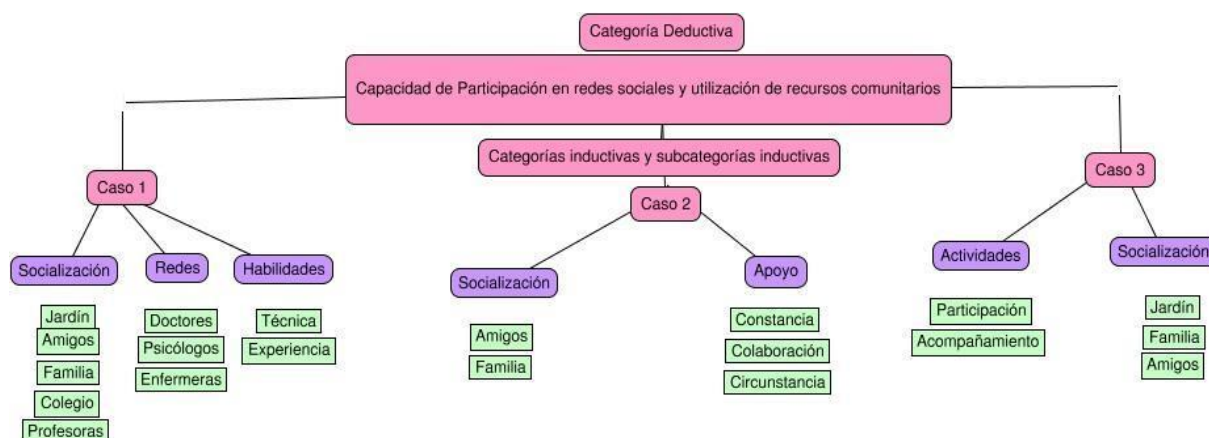
Figura 7. Modelos de crianza



Nota: En esta figura se presentan los modelos de crianza a través de categorías deductivas e inductivas que se recolectaron en medio del proceso investigativo. Elaboración propia.

En el tercer mapa, se organizan las categorías inductivas obtenidas de las tres familias referentes a los modelos de crianza. En el primer caso, se da a partir del establecimiento de valores, habilidades y estrategias. En el segundo caso, los modelos de crianza se forman por medio de la religión y la organización. En el tercer caso, se dan a través de la identificación de sentimientos y actividades. Los tres casos coincidieron que, en la crianza, son fundamentales las normas.

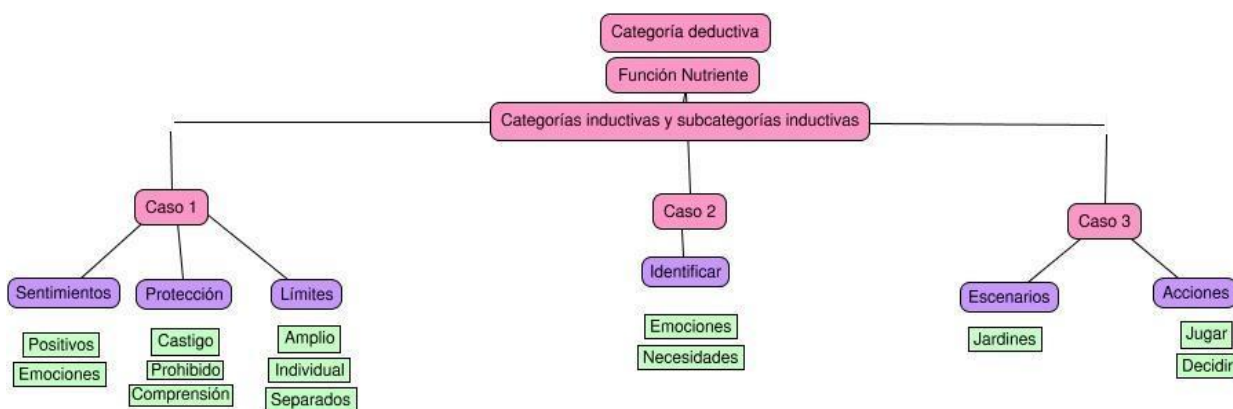
Figura 8. Capacidad de participación en redes sociales y utilización de recursos comunitarios



Nota: En esta figura se presentan la capacidad de participación en redes sociales y utilización de recursos comunitarios a través de categorías deductivas e inductivas que se recolectaron en medio del proceso investigativo. Elaboración propia.

En el cuarto mapa se reflejan la capacidad de participación en redes sociales y recursos comunitarios de la siguiente manera: en el caso 1, se dio a partir de la construcción de redes de apoyo y desarrollo de habilidades. En el caso 2, se presencié por medio del apoyo que ellos perciben por parte de sus amigos y familiares. En el caso 3, se ensamblan en medio de las actividades en las que participan. En los tres casos se relaciona como factor importante la capacidad de socialización.

Figura 9. Función nutriente

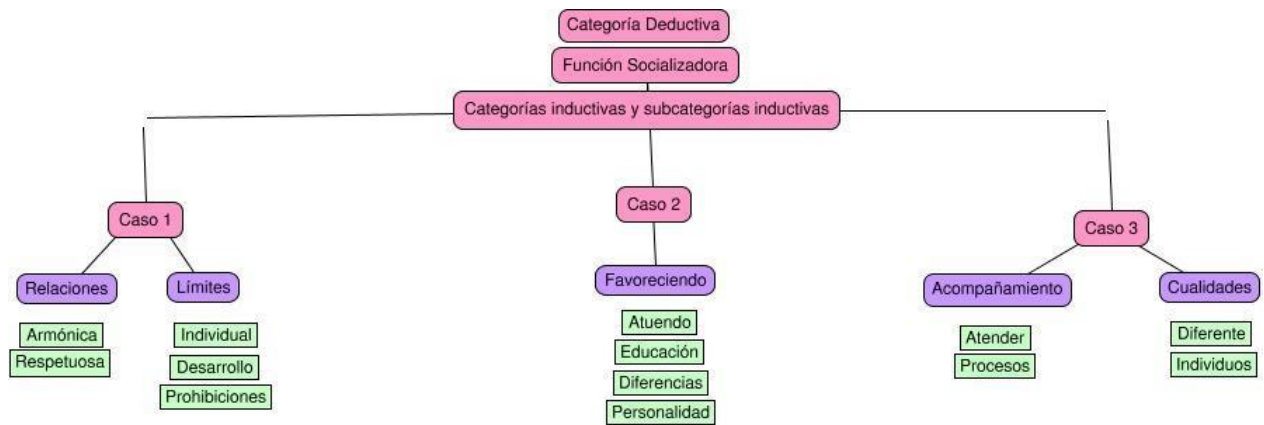


Nota: En esta figura se presentan la función nutriente a través de categorías deductivas e inductivas que se recolectaron en medio del proceso investigativo. Elaboración propia.

En este mapa, se evidencia la función nutriente de los tres casos. A partir de las categorías deductivas e inductivas, se perciben diferencias en torno a lo que para cada padre es fundamental al presentar el mundo familiar y social como espacio seguro a sus hijos.

En el primer caso, para los padres es importante que los límites familiares sean amplios, se dé por separado a cada uno de sus hijos (mostrándoles la importancia de la individualidad), la protección, las prohibiciones, los castigos y la comprensión dentro del núcleo familiar. Se facilita para estos padres evidenciar los sentimientos y emociones que representan en sus hijos la proyección del futuro. En el segundo caso, se observa la identificación que hacen los padres con respecto a las emociones y necesidades de sus hijos para atenderlos adecuadamente. En los dos primeros casos, se evidencia una similitud entorno a las emociones. En el tercer caso, los padres tienen en cuenta el escenario apropiado para generar seguridad en sus hijas: el jardín, por medio de acciones como jugar y tomar decisiones.

Figura 10. Función socializadora.



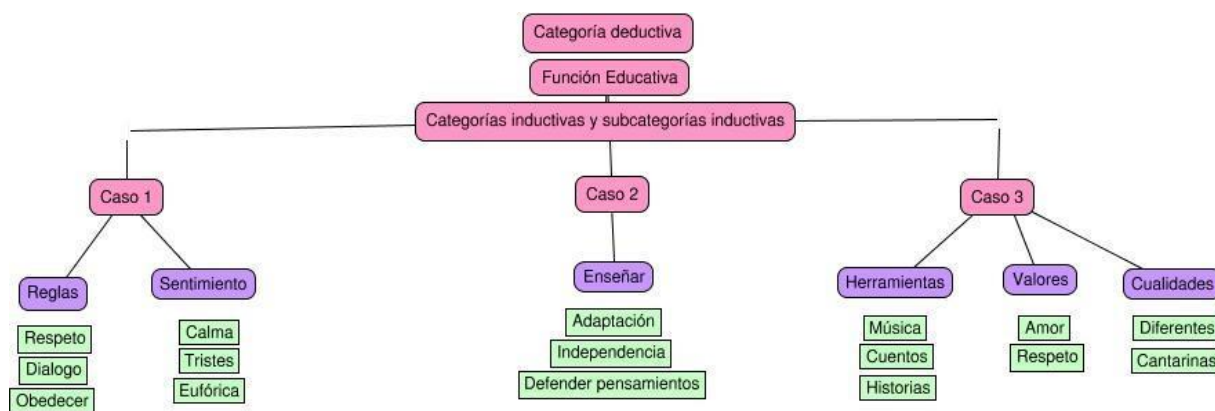
Nota: En esta figura se presentan la función socializadora a través de categorías deductivas e inductivas que se recolectaron en medio del proceso investigativo. Elaboración propia.

En este diagrama, se vislumbra la función socializadora de los tres casos por medio de las categorías deductivas e inductivas. Se presenta variedad de las mismas en cada uno de los casos, en los que los padres favorecen la construcción de identidad y autoconcepto en sus hijos. En el primer caso, para los padres es fundamental el establecimiento de límites a lo largo del desarrollo, donde se generen prohibiciones, cuando sea conveniente, y de manera individual para cada uno de sus hijos. Además, enfatizan que las relaciones dentro del núcleo familiar deben ser armónicas y dirigidas al respeto.

En el segundo caso, los padres favorecen las diferencias en sus gemelos, evidenciadas en torno a la personalidad (atuendo y educación para cada uno de los niños).

En el tercer caso, se denota la importancia del acompañamiento por parte de los padres para atender a sus gemelas y estar con ellas en los procesos por los que puedan atravesar. Sin embargo, esta familia resalta las cualidades de sus hijas, al ser individuos diferentes.

Figura 11. Función educativa



Nota: En esta figura se presentan la función educativa a través de categorías deductivas e inductivas que se recolectaron en medio del proceso investigativo. Elaboración propia.

En este mapa se observa la función educativa de los tres casos a partir de las categorías deductivas e inductivas. Se presentan diversas categorías, ya que, por medio de estrategias, los padres generan en sus hijos control emocional y comportamental.

El primer caso da cuenta de las reglas que se encuentran inmersas en el núcleo familiar debido a la construcción que ellos fueron haciendo de su parentalidad: la importancia del diálogo, la obediencia y el respeto, para mantener la armonía en la familia. Además, estos padres se encargan de reconocer los sentimientos eufóricos, tristes y calmados en cada uno de sus hijos.

En el segundo caso, los padres diseñan estrategias que enseñan a sus gemelos el defender sus pensamientos, la adaptación a los cambios y la independencia, ya que para ellos es fundamental contar con estas habilidades para poder adaptarse y sentir bienestar a lo largo de su vida.

Con respecto al tercer caso, para los padres son indispensables los siguientes valores ya que para ellos el objetivo principal de la vida es la felicidad que esta compuesta por: amor y respeto, con los que educan a sus hijas. Además, buscan herramientas como las historias, los cuentos y las canciones para evidenciar las emociones de sus hijas, considerando las cualidades que tienen, como ser cantarinas y seres diferentes.

Conclusiones

En consideración a los objetivos propuestos al inicio de la investigación y en relación a los resultados encontrados, se pudo concluir que

Los padres participantes en la investigación, en medio de su relato, mencionaron que, al enterarse de que serían padres de niños nacidos de embarazos múltiples, identificaron factores de riesgo en su adaptación a esta parentalidad.

Sobre el objetivo general, en el que se plantea describir las competencias parentales de madres y padres hacia sus hijos nacidos de embarazos múltiples, se puede decir que las competencias parentales son el objetivo de la parentalidad misma, teniendo como principal fin una crianza exitosa. Dichas competencias están constituidas por la capacidad de relaciones, la capacidad empática, los modelos de crianza y la participación redes sociales y utilización de

recursos comunitarios, y por las funciones que deben garantizar en la formación de los niños: la función nutricional, socializadora y educativa (Barudy y Dantagnan, 2010). Frente a esto, se observó que cada subnúcleo parental desarrolla las capacidades y funciones mencionadas en tiempos diferentes, en relación a las edades de sus hijos. En los tres casos, se denotaron las capacidades y las funciones, con diferentes frecuencias, pese a las vicisitudes que trae consigo ser madre o padre de trillizos, mellizos o gemelos. Estos padres se caracterizan porque, en un momento inicial, vieron el hecho de ser padres como una dificultad o un problema. Sin embargo, esa percepción se fue transformado a partir de las relaciones, empatía, modelos de crianza y participación en redes sociales, ya que empezaron a comprender su tipo de parentalidad como una fortaleza y no una debilidad, y esto les permitió adquirir y potencializar las otras capacidades y cumplir con las funciones parentales. De forma tal que, a pesar de las diferencias de edades entre los tres casos que están en diferentes etapas del ciclo vital, se han ido cumpliendo estas finalidades. Son familias en las que los niños, a pesar de sus difíciles estados de salud, han logrado desarrollarse y crecer sanamente.

En relación al objetivo específico número uno, en el que se plantea especificar las capacidades parentales de las madres y los padres hacia sus hijos nacidos de embarazos múltiples se ha concluido:

La capacidad de relación de los padres hacia sus hijos nacidos de embarazos múltiples se manifiesta a través de acciones como la comunicación, la interacción y la vinculación que mantienen con su gemelos, mellizos o trillizos, dando la claridad de que es algo que se cumple,

pero está limitado por la espera que se da entre hermanos. Esto estaría enmarcando como primera pauta de la relación: la espera, generando en los niños una paciencia forzada.

La capacidad empática de este tipo de parentalidad está específicamente ligada a cómo los padres responden emotivamente a determinadas situaciones por las que atraviesan sus hijos. En este caso, los padres se sensibilizan utilizando la hermandad como un recurso para favorecer los sentimientos positivos y disminuir los negativos en los niños.

Desde los modelos de crianza, que son, en estos casos, las pautas de crianza establecidas, el ejemplo tomado por sus padres, las creencias y reglas en las que se basan, movilizan toda su parentalidad. Desde allí, basan sus estrategias para afrontar el devenir de sus responsabilidades y de sus ideales frente a la crianza, bienestar y desarrollo de sus hijos. Mediante estas, también afrontaron momentos de crisis y se hizo la transformación de su rol de padres con hijos nacidos de embarazos múltiples. En cuanto a la participación en redes sociales y utilización de recursos comunitarios, está ligado a las redes de apoyo con las que cuentan, las instituciones a las que pertenecen y las actividades culturales y deportivas en las que participan, con el fin de otorgar a sus hijos otros espacios de desarrollo. Los padres se apoyan mucho en esta capacidad, ya que para ellos es necesario contar con diferentes posibilidades y apoyos para responder a las necesidades de sus hijos en tanto a calidad y bienestar de vida. Esto brinda experiencias diferentes a sus hijos, sin llegar al desgaste emocional que ya han transitado como padres.

En relación al segundo objetivo específico, en el que se busca reconocer las funciones parentales entendidas como la finalidad de la parentalidad (Barudy y Dantagnan, 2010):

La función nutriente es la contribución por parte de las madres y los padres para generar en sus hijos una percepción del mundo familiar y social como espacios seguros. Estos padres buscan que los niños se adapten de una manera adecuada a los cambios que trae consigo el mundo social. Por ende, en los tres casos de la investigación se percibe esta función de diferentes maneras y en situaciones opuestas. En el primer caso, se evidencia que para estos padres es relevante que sus hijos conozcan distintas culturas, prueben alimentos, socialicen con varias personas, conozcan lugares históricos y aprendan sobre el mundo en general. En cuanto al segundo caso, se vislumbra cómo la madre y el padre tienen varias redes de apoyo (sus amigos, familia extensa y religión), las cuales facilitan en sus hijos, a pesar de su corta edad, reconocer el mundo familiar y social. En el tercer caso, se evidencia cómo estos padres enfatizan en la educación para mostrarles el mundo social como fuente de seguridad a sus hijas. Por lo tanto, tomaron un largo tiempo para escoger el jardín, teniendo como referencia el jardín donde ellos habían estudiado.

La función socializadora se manifiesta por medio del lenguaje verbal y las acciones de los padres para favorecer en sus hijos la identidad y el autoconcepto. A partir de actividades enseñan a sus hijos la importancia de ser auténticos, aunque sean gemelos, mellizos o trillizos. Por ejemplo, en el primer caso se evidenció que los padres optan por vestir a sus hijos de manera distinta, aun cuando participan en reuniones o se deben disfrazar. En el segundo caso, se observó que los padres prefieren vestir a sus hijos con atuendos un tanto diferentes, para que se vayan identificando, y, con respecto a la relación diferenciarla de un niño al otro, llamándolos por su nombre. En el tercer caso, se percibió que los padres deciden vestir a sus hijas de manera

diferente, aun cuando usan el mismo color o varían el vestuario si les regalan lo mismo. En cuanto a la alimentación, los padres escuchan las peticiones de sus hijas para tener en cuenta si quieren comer lo mismo o si prefieren alimentos diferentes.

La función educativa son las herramientas, los valores, las normas y la buena comunicación por parte de los padres para generar en sus hijos un control de sus emociones y su comportamiento. Esta función es importante a lo largo del ciclo vital, puesto que las necesidades y manifestaciones comportamentales varían y se transforman según la edad. Por lo tanto, los padres deben garantizar que sus hijos, al tener las mismas edades, contribuyan a la armonía en el hogar, respetando los valores y la comunicación positiva con sus hermanos y padres. En los tres casos, se evidenció interés por parte de los padres para aportar a sus hijos respeto y amor por el otro, teniendo en cuenta que sus emociones las deben explorar de manera correcta para no lastimarse a sí mismos ni a las personas que los rodean.

Con respecto al tercer objetivo de esta investigación, el cual es relacionar las capacidades y funciones parentales, se evidenciaron algunas relaciones en cuanto a las categorías planteadas.

En el primer caso, a partir del relato de los padres, se obtuvieron estas relaciones entre capacidades y funciones parentales:

- La capacidad de relaciones con la función socializadora, a partir de las relaciones en esta familia se favorece el autoconcepto e identidad en los niños.
- La capacidad empática con la función educativa y la función socializadora, por medio de la empatía se aporta al autoconcepto y autorregulación emocional en diferentes contextos en los que participan los niños.

-Los modelos de crianza con la función nutriente y la función educativa, a través de los modelos de crianza se vinculan los padres con sus hijos y también favorecen la autoregulación emocional en diferentes contextos en lo que interactúan la familia.

-La capacidad de participación en redes sociales y utilización de recursos comunitarios con la función nutriente, la función educativa y función socializadora, a partir de las redes de apoyo se contribuye a la vinculación afectiva entre los miembros de la familia el fortalecimiento de la autoregulación emocional y el autoconcepto e identidad en los niños.

En el segundo caso, hubo relación en las siguientes capacidades y funciones parentales:

-La capacidad de relaciones con la función educativa y la función nutriente, a partir de las relaciones en esta familia se favorece la autorregulación y la vinculación afectiva entre los miembros de la familia.

-Los modelos de crianza con la función educativa y la función socializadora, por medio de las normas los padres contribuyen al autoconcepto e identidad y a la autorregulación en sus hijos.

-En la capacidad de participación en redes sociales y utilización de recursos comunitarios y en la capacidad empática no se presentaron relaciones con las funciones parentales.

En el tercer caso, se evidenciaron las siguientes relaciones entre capacidades y funciones parentales:

-La capacidad de relaciones con la función nutriente y la función socializadora, a través de las relaciones en esta familia se favorece el autoconcepto e identidad en las niñas, y la vinculación afectiva entre los miembros de la familia.

-La capacidad empática con la función nutricional y la función socializadora, a partir de la empatía los padres contribuyen al favorecimiento del autoconcepto e identidad en sus hijas enfatizando la vinculación afectiva entre cada miembro de la familia.

-Los modelos de crianza con la función educativa, por medio de las pautas de crianza se proporciona la autorregulación emocional en las niñas.

Aportes

Aportes a la disciplina

Se aporta una comprensión sobre las competencias parentales, resaltando la importancia de estas para la formación y el desarrollo de los niños y las niñas.

La generación de nuevas relaciones entre capacidades y funciones, complejizando este proceso ya que los autores Barudy y Dantagnan (2010), las abordan como categorías individuales.

Se crea una vista panorámica de lo que implica la parentalidad de los hijos nacidos de embarazos múltiples, a partir del acercamiento que se tuvo con las madres y los padres, que permitió adicionalmente la identificación de dicho rol.

Aportes a la línea de investigación

Este trabajo aporta a la línea de investigación “Psicología, Subjetividad e Identidades” en cuanto al abordaje del fenómeno de la parentalidad en embarazos múltiples, que no estaba planteado. También se generaron comprensiones a partir de la subjetividad de este fenómeno. No se aportó únicamente a un nuevo conocimiento, sino que, mediante nociones, se comprendieron

las competencias parentales para identificar con cuáles cuentan las madres y los padres en el reto de tener hijos nacidos de embarazos múltiples, entendiendo que las condiciones de vida se modifican y deben reorganizarse para suplir con las necesidades cambiantes de dos o más hijos de la misma edad al mismo tiempo.

Aportes a las investigadoras

El proceso y realización de este trabajo fue de mucho aprendizaje e impacto en nosotras como investigadoras.

Aporte de Camila: esta investigación me permitió comprender este tipo de parentalidad. En mi vida he tenido poco acercamiento a este tipo de familias y, al tener el contacto con los participantes, percibí la importancia de estos espacios, donde se recibe un reconocimiento por la labor y el rol que estos padres están ejerciendo. Además, la investigación generó en mí nuevas concepciones en torno a la familia y la parentalidad, teniendo en cuenta los factores biológicos, sociales y culturales presentes en los sistemas familiares.

Aporte de Angie: en el transcurso de esta investigación, obtuve herramientas para mi cotidianidad y vida en general. Me ayudó a aterrizar los conocimientos adquiridos durante la carrera y ampliar mi visión acerca de los fenómenos psicológicos. Adicionalmente, me permitió acercarme y conocer personas increíbles que me inspiraron a querer ser mejor como persona y como profesional, teniendo presente mi sentido humano.

Aportes a los participantes

La visibilización de los participantes como seres humanos que atraviesan una situación compleja y fuera de lo común. Así mismo, la transformación de los preconceptos que tienen las madres y los padres acerca de su parentalidad por medio de la entrevista, en la que relataron experiencias que les permitieron ser más conscientes de las habilidades que habían adquirido en transcurso del tiempo como padres. Uno de los participantes relato: *“Me da satisfacción participar en espacios donde nos tengan en cuenta ya que somos minoría y como familia nos sentimos cómodos cuando nos invitan a participar de alguna actividad, esta investigación nos aporta como padres al evidenciar como estamos haciendo nuestro trabajo de padres con hijos al mismo tiempo donde todas las necesidades son al mismo tiempo y casi que compartidas, así que con las actividades que hicimos con ustedes identificamos que pautas tendemos a poner en practica para la crianza de nuestros hijos”*.

Limitaciones

No se encontró diversidad de autores que hablen sobre el fenómeno de competencias parentales, por ende, fue difícil la recolección de información para el establecimiento de los marcos de referencia y antecedentes de la presente investigación.

No se encontró literatura referente a las competencias parentales en embarazos múltiples, por lo tanto, fue difícil la recolección de información para el establecimiento de los marcos de referencia y antecedentes de la presente investigación.

Recomendaciones

Se sugiere generar espacios donde se visibilicen estos tipos de parentalidad, que por razones biológicas y sociales son diferentes, dando la oportunidad a estos padres de compartir sus experiencias y favoreciendo el desarrollo de recursos que les permitan una transformación de su idealización de crianza, y así potencializar su rol como padres y percibirlo como una fortaleza para tener impactos de bienestar en ellos y en sus hijos.

Proponer la elaboración de investigaciones longitudinales que den cuenta del desarrollo de las competencias parentales en madres y padres con hijos nacidos de embarazos múltiples, para tener conocimiento de que situaciones favorecen el desarrollo de las competencias parentales para una parentalidad positiva.

Construcción de manuales que permitan visualizar estrategias para adquirir y fortalecer las competencias parentales en madres y padres de todas las condiciones socioeconómicas, para así favorecer el desarrollo de dichas competencias en estos subnucleos parentales.

Referencias

- Aigeneren, M. (1952). Análisis de contenido: Una introducción.12-15. Recuperado de:
from <https://aprendeenlinea.udea.edu.co/revistas/index.php/ceo/article/viewFile/1550/1207>
- Álvarez, G. (2003). La teoría de niklas luhmann; *Revista De Ciencias Sociales*, 10(32). 286.
Recuperado de: <http://www.redalyc.org/pdf/105/10503211.pdf>
- Álvarez, J. Gayou, L. (2003). *Cómo hacer investigación cualitativa. Fundamentos y metodologías* (1st ed.). 50-55 Buenos Aires (Argentina): Paidós.
- Amar, J. Pesellín, A. & Tirado, D. (2009). Vínculo de apego que establecen padres con hijos nacidos de embarazos múltiples; *Revista Científica Salud Uninorte*, 25(2). 15-18.
Recuperado de:
http://ciruelo.uninorte.edu.co/pdf/salud_uninorte/22/5_Vinculo%20de%20apego%20que%20establecen%20padres.pdf
- Arias, W. (2012). Algunas consideraciones sobre la familia y la crianza desde un enfoque sistémico. *Revista De Psicología De Arequipa*, 2(1). 33-37. Recuperado de
from <https://ucsp.edu.pe/imf/wp-content/uploads/2014/04/Consideraciones-sobre-la-familia-y-la-crianza.pdf>
- Azapagic, A. Perda, S. (2011). *Sustainable Development in Practice: Case Studies for Engineers and Scientists*. 60. 2nd Edition. Editorial Willey Blackwell.

Barudy, J & Dantagnan, M. (2007). *Los buenos tratos a la infancia. Parentalidad, apego y resiliencia*. 27,29,30,31,45,50,55,57. Barcelona: Editorial Gedisa.

Barudy, J & Dantagnan, M. (2010). *Los desafíos invisibles de ser madre y padre*. 31,34,37,42,49
Barcelona: Editorial Gedisa.

Bernal, A & Sandoval, L. (2013). "Parentalidad positiva" o ser padres y madres en la educación familiar, 25. *Revista Estudios Sobre Educación*. 133. Recuperado de: [from https://www.unav.edu/publicaciones/revistas/index.php/estudios-sobre-educacion/article/viewFile/1885/1755](https://www.unav.edu/publicaciones/revistas/index.php/estudios-sobre-educacion/article/viewFile/1885/1755)

Bernal, T. (2014). Vínculos de adolescentes en medida de restablecimiento de derechos.10 (2). 193- 194 Recuperado de: <http://www.scielo.org.co/pdf/dpp/v10n2/v10n2a02.pdf>

Bernal, T. (2016). El transito a la vida adulta de jovenes egresados del sistema de proteccion en colombia: trayectorias, fuentes de resiliencia e intervenciones socioeducativas. 21,465. Recuperado de: http://e-spacio.uned.es/fez/eserv/tesisuned:Educacion-Tlbernal/BERNAL_ROMERO_TeresitaLourdes_Tesis.pdf

Blanco, C. Cabrera, A. Gaete, T & Pinilla, Juan. (2010). La evolución del constructivismo (desde una perspectiva constructivista). (23). 47-48 Recuperado de: http://www.facso.uchile.cl/publicaciones/mad/23/blanco_06.pdf

Bolívar, A. (2006). Familia y escuela: Dos mundos llamados a trabajar en común; *Revista De Educación*, 339. 122-123,125. Recuperado

de: http://ibdigital.uib.es/greenstone/collect/portal_social/index/assoc/miso1089/4_002.dir/miso10894_002.pdf

Bonilla, E & Rodríguez P. (1997). 134 *Más allá del dilema de los métodos*; Uniandes.

Bonilla, M & López, A. (2016). Ejemplificación del proceso metodológico de la teoría fundamentada. *Cinta Moebio* (57). 305-315. Recuperado de: <https://www.moebio.uchile.cl/57/bonilla.html>

Borelli, J, Ramsook, K. Smiley, P. Bond. D, West, J, Buttitta, K. (2017). Language matching among mother-child dyads: Associations with child attachment and emotion reactivity; 26(3). 65- 66 Recuperado de: <https://psycnet.apa.org/record/2016-31767-001>

Cadoret, A. (2009). Parentesco y figuras maternas. 18(6). 116. Recuperado de: <file:///C:/Users/USER/Downloads/9670-Texto%20del%20art%C3%ADculo-9751-1-10-20110601.PDF>

Cardoso, A. Paiva, A. Marín, H. (2015). Competências parentais: Construção de um instrumento de avaliação 4(4). 11. Recuperado de: <http://www.scielo.mec.pt/pdf/ref/vserIVn4/serIVn4a02.pdf>

Cardoso, J & Veríssimo, M. (2013). Estilos parentais e relações de vinculação. *Análise Psicológica*, 4 (31). 20. Recuperado de: http://www.scielo.mec.pt/scielo.php?pid=S0870-823120130004000006&script=sci_arttext&tlng=es

Cathalifaud, M. A. (2006). Fundamentos de la observación de segundo orden. 321-322.

Recuperado de: <http://repositorio.uchile.cl/handle/2250/122284>

Cathalifaud, M. A. (2004). Socioiesis: Fundamentos de la observación de segundo orden. VI

Jornadas de Sociología. Facultad de Ciencias Sociales, Universidad de Buenos Aires,

Buenos Aires. 4. Recuperado de: <http://cdsa.aacademica.org/000-045/446.pdf>

Ciuro, M. (1984). *Aportes de la filosofía del derecho al derecho de la familia*. 225. Centro de Filosofía.

Cisneros, F. (2018). “Estilos de crianza y satisfacción de las necesidades psicológicas básicas de los estudiantes de cuarto y quinto de secundaria de instituciones educativas estatales de Caravelí y Arequipa”. 40-47. Recuperado de: http://54.213.100.250/bitstream/UCSP/15694/1/CISNEROS_VILCA_SAN_EST.pdf

Colegio Colombiano de Psicólogos. (2009). *Deontología y bioética del ejercicio de la psicología en Colombia*. Bogotá: Javegraf.

Compañ, V. Feixas, G. Muñoz, D. & Montesano A. (2012). El genograma en terapia familiar sistémica; *Departament De Personalitat, Avaluació i Tractament Psicològic*. 5. Recuperado de: <http://diposit.ub.edu/dspace/bitstream/2445/32735/1/EL%20GENOGRAMA%20EN%20TERAPIA%20FAMILIAR%20SIST%3%89MICA.pdf>

Congreso de Colombia. (2006). *Código de la infancia y la adolescencia*

Constitución Política de Colombia [Const]. Julio 7 de 1991 (Colombia).

Cuervo, A. (2009). Pautas de crianza y desarrollo socio afectivo en la infancia; 6(1). 89.

Recuperado de: <https://www.redalyc.org/html/679/67916261009/>

Dabas, E. (1993). *Red de redes-practicas de intervención en redes sociales*. 28. Paidós.

Departamento nacional de estadística DANE. (2016). 29. Retrieved from
https://www.dane.gov.co/files/control_participacion/rendicion_cuentas/informe_gestion_sector_estadistico_DANE_2015-2016.pdf

Departamento Nacional de Planeación. (2017). Retrieved from [https://www.dnp.gov.co/estudios-y-publicaciones/publicaciones/Paginas/2017\).aspx](https://www.dnp.gov.co/estudios-y-publicaciones/publicaciones/Paginas/2017).aspx)

Díaz L. (2016). Educación inclusiva y diversidad funcional: Conociendo realidades,
transformando paradigmas y aportando elementos para la práctica (24). 20. Recuperado
de: <http://rcientificas.uninorte.edu.co/index.php/zona/article/viewArticle/5963/10312>

Díaz, C. (2018). Investigación cualitativa y análisis de contenido temático. Revista general
de información y documentación. 28(1). 39. Recuperado de:
<https://revistas.ucm.es/index.php/RGID/article/view/60813>

El Congreso de Colombia. (2018). Proyecto de ley estatutaria de 2018. Recuperado
de: <http://progresomicrofinanzas.org/wp-content/uploads/2018/08/Colombia-PL-053-18-Habeas-Data-Financiero.pdf>

Facultad de Psicología. Universidad Santo Tomas. (2017). Línea de investigación Psicología,
Subjetividad e Identidades. Recuperado de:

<http://facultadpsicologia.usta.edu.co/index.php/56-psicologia/contenidos-generales-psicologia/132-investigacion>

Forero, A. (2018). *Competencias parentales de los padres que tienen a sus hijos en proceso administrativo de restablecimiento de derechos: Investigación basada en un estudio de caso*. 8-13,38,106. Recuperado

de: <https://repository.usta.edu.co/bitstream/handle/11634/12548/2018angieforero.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Florencia, G. (2018). *Tolerancia Parental y Empatía en Padres y Madres*. 8-10. Recuperado de: <https://repositorio.uade.edu.ar/xmlui/bitstream/handle/123456789/8243/ARCE%20FLORENCIA-TIF.pdf?sequence=3&isAllowed=y>

Garcia, L. (2006). *Mediación en conflictos familiares: Una construcción desde el derecho de familia*. 115-125. Madrid: Editorial Reus.

Garcia, N. Rodríguez, E. Duarte, L & Bermudez, M. (2016). Las prácticas de crianza y su relación con el vínculo afectivo. 9(2). 54-60. Recuperado de: <https://revistas.iberro.edu.co/index.php/ripsicologia/article/view/970>

Garcia, J. (2013). Bioética personalista y bioética principialista. 67-71. Recuperado de: <http://aebioetica.org/revistas/2013/24/80/67.pdf>

Gómez, A. Gutierrez, M. Izzedin, R. Sanchez, L. Herrera, N & Ballesteros, M. (2012). Representaciones sociales del embarazo y la maternidad en adolescentes primigestantes y

- multigestantes en bogotá.14 (2). Recuperado de: <https://revistas.unal.edu.co/index.php/revsaludpublica/article/view/20863/36325>
- Gonzáles, J. (2009). La teoría de la complejidad, 76(157). 243-245. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/pdf/496/49611942024.pdf>
- Granada, P & Domínguez, E. (2012). Las competencias parentales en contextos de desplazamiento forzado. *Psicología Desde El Caribe*, 29(2). 459-462. Recuperado de: <http://www.redalyc.org/pdf/213/21324851009.pdf>
- Guzmán, M. Carrasco, N. Figueroa, P. Trabucco, C & Vilca, D. (2016). Estilos de apego y dificultades de regulación emocional en estudiantes universitarios.25 (1). 62-65. Recuperado de: <http://www.redalyc.org/pdf/2819/281935591006.pdf>
- Hegel, G. (1975). *Filosofía del derecho*. Buenos Aires. 61 Buenos Aires Sudamericana.
- Hernandez, A. (2009). *Familia, ciclo vital y psicoterapia sistémica breve*. 87-92. (Primera ed.) Editorial el búho.
- Hernández, D. Moreno, J & Ossa, C. (2018). *Representación mental del apego de una persona que ha dedicado su vida al cuidado de los niños que se encuentran en una institución de cuidado*. 15,64. Recuperado de: <https://repository.usta.edu.co/bitstream/handle/11634/13677/2018danielahernandez.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

- Herrera, J. Guevara, G & Munster, H. (2015). Los diseños y estrategias para los estudios cualitativos. Un acercamiento teóricometodológico; *Universidad De Ciencias Médicas. Sancti Spíritus*, 17(2). Recuperado de: <http://scielo.sld.cu/pdf/gme/v17n2/GME13215.pdf>
- ICBF (2015). *Instituto colombiano de bienestar familiar*. Recuperado de: https://www.icbf.gov.co/cargues/avance/docs/concepto_icbf_0000004_2015.htm
- Izcara, S & Andrade, K. (2003). *La entrevista en profundidad teoría Y práctica*. 21-26. Recuperado de: <http://riuat.uat.edu.mx/handle/123456789/1546>
- Izquierdo, L & Zicavo, N. (2015). Nuevos padres: Construcción del rol paternal en hombres que participan activamente en la crianza de los hijos. 18(2). 37-39. Recuperado de: <https://revistasinvestigacion.unmsm.edu.pe/index.php/psico/article/view/12082>
- Izzedin, R & Pachajoa, A. (2009). Pautas, prácticas y creencias acerca de la crianza ayer y hoy. *Revistas Científicas De América Latina*, 15(2). 109-116. Recuperado de: from <https://www.redalyc.org/pdf/686/68611924005.pdf>
- Jiménez, V & Comet, C. (2016). Los estudios de casos como enfoque metodológico.3 (2). 70-71. Recuperado de: [file:///C:/Users/USER/Downloads/Dialnet-LosEstudiosDeCasosComoEnfoqueMetodologico-5757749%20\(2\).pdf](file:///C:/Users/USER/Downloads/Dialnet-LosEstudiosDeCasosComoEnfoqueMetodologico-5757749%20(2).pdf)
- Kast, M. Farkas, C & Vallotton, C. (2017). Diferencias en sensibilidad parental entre madres y padres de chile y USA 16(3). 137-139. Recuperado de: <http://www.psicoperspectivas.cl/index.php/psicoperspectivas/article/view/950>

Keeney, B. (1987). *Estética del cambio*. 83-85,95-96,110. Editorial Paidós Iberica.

Kehoe, A. Dempster, M. McManus, J & Lewis, S. (2016). Stress and coping in parents of newly born twins. *Journal of Psychosomatic Obstetrics & Gynecology*, 37(3). 45. Recuperado de: <https://www.tandfonline.com/doi/abs/10.1080/0167482X.2016.1175427>

La liga de los múltiples. (2016). Nuestras historias. Recuperado de: <https://www.laligadelosmultiples.com/nuestras-historias/>

López, F. (2002). El análisis de contenido como método de investigación. *Revista De Educación*, XXI (4). 167. Recuperado de: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=309707>

López, W. (2013). El estudio de casos: Una vertiente para la investigación educativa. *Revista Investigación Arbitraria*, 17(56). 140-141. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/pdf/356/35630150004.pdf>

Martin, A. (2002). Sociología de la cultura y sociología cultural. *Revista Castellano-Manchega De Ciencias Sociales*, (2). 188. Recuperado de: <file:///C:/Users/USER/Downloads/Dialnet-SociologiaDeLaCulturaYSociologiaCultural-637911.pdf>

Martínez, P. (2006). El método de estudio de caso; *Pensamiento Y Gestión*, 20. 167-170. Recuperado de: <http://jbposgrado.org/icuali/Estudio%20de%20caso.pdf>

Martínez, R. Rodríguez, B & Álvarez, L. (2016). Evidence in promoting positive parenting through the program-guide to develop emotional competences. *Psychosocial Intervention*. 114. Recuperado de: <http://scielo.isciii.es/pdf/inter/v25n2/original06.pdf>

Mautner, E. Kalchmair, H. Avian, A. Deutsch, M. Greimel, E & Klaritsch, P. (2018). Health-related quality of life and depression in women following intrauterine interventions in complicated monochorionic twin pregnancies. 199-203. Recuperado de: <https://www.karger.com/Article/Abstract/492325#>

Mejía, J. (2002). Perspectiva de la investigación social de segundo orden. *Cinta Moebio*. 200-205. Recuperado de: <https://semanariorepublicano.uchile.cl/index.php/CDM/article/view/26230/27522>

Michelotti, C. (2016). *Experiencia vincular paterna con su bebé prematuro*. 13-18. Recuperado de: <https://repositorio.uesiglo21.edu.ar/bitstream/handle/ues21/12940/MICHELOTTI%20Carolina.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Mite, G & Pardo, M. (2019). Vínculo afectivo madres-hijos, neonatos a término según edad y paridad: Una comparación. 144. Recuperado de: <http://revistas.uees.edu.ec/index.php/IRR/article/view/150>

- Molina, S. (2001). La investigación de segundo orden en ciencias sociales y su pote. *Revista Mexicana De Ciencias Políticas Y Sociales*, XLIV(183). 17,46. Recuperado de: <http://www.redalyc.org/pdf/421/42118302.pdf>
- Montoya, I. Lacomba, L. López, A & Gonzalez, R. (2015). Vínculos de apego e inteligencia emocional en la adolescencia. 24-26. Recuperado de: https://www.researchgate.net/publication/321012155_VINCULOS_DE_APEGO_E_INTELIGENCIA_EMOCIONAL_EN_LA_ADOLESCENCIA
- Montoya, I. Prado, V. Villanueva, L & González, R. (2016). Adaptación en la infancia influencia del estilo parental y del estado de ánimo. *Acción Psicológica*, 13(2). Recuperado de: http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1578-908X2016000200015
- Morín, E. (1997). *Introducción al pensamiento complejo*. 33-36, 40-45, 50-52, 64. Barcelona (España): Gedisa Editorial.
- Moral, M. (2016). Conceptos básicos del paradigma de la complejidad aplicados a la cuestión del método en Psicología Social, 14(1). 16-18. Recuperado de: <file:///C:/Users/USER/Downloads/Dialnet-ConceptosBasicosDelParadigmaDeLaComplejidadAplicad-6068360.pdf>
- Navarro, J. Pérez, F & Arteaga, M. (2017). *Vínculos tempranos transformaciones al inicio de la vida*. 94-97. Editoriales Universitarias de Ausjal.

- Nóblega, M. Barrig, P. Conde, G & Prado, J. (2015). Cuidado materno y seguridad del apego antes del primer año de vida. 15(1). 245-248 Recuperado de: <http://www.scielo.org.co/pdf/rups/v15n1/v15n1a19.pdf>
- Ochoa, I. (1995). *Enfoques en terapia familiar sistémica*. 116-121 Barcelona (España): Editorial Herder.
- Orozco, L. Flores, I. Hernandez, L. Minguez, K & Rojas, K. (2019). Incidencia de retinopatía del prematuro en pacientes producto de embarazos múltiples concebidos en forma natural y mediante técnicas de reproducción asistida. 120-122 Recuperado de: http://www.rmo.com.mx/portadas/rmo_93_2019_3.pdf#page=11
- Owen, D. Wood, L. Tomenson, B. Creed, F & Neilson, J. (2016). Social stress predicts preterm birth in twin pregnancies; *Journal of Psychosomatic Obstetrics & Gynecology*, 38(1). 86-88. Recuperado de: <https://www.tandfonline.com/doi/abs/10.1080/0167482X.2016.1175427>
- Pakman, M. (1994). *Construcciones de la experiencia humana*. 217-221, 230. Gedisa.
- Pitrau, O. (2018). El derecho del niño a una parentalidad completa y responsable, 143(2). Recuperado de: <https://dpicuantico.com/sitio/wp-content/uploads/2018/02/Pitrau-Familia-23.02.pdf>
- Prego, R. (2018). *Parentalidad, perinatalidad y salud mental en la primera infancia*. 137-139. Madrid (España): Asociación Española de Neuropsiquiatría.

- Prino, L. Rolle, L. Sechi, C. Patteri, L & Gerino, E. (2016). Parental relationship with twins from pregnancy to 3 months: The relation among parenting stress, infant temperament, and well-being; 7(1). 88. Recuperado de: https://www.researchgate.net/publication/309333426_Parental_Relationship_with_Twins_from_Pregnancy_to_3_Months_The_Relation_Among_Parenting_Stress_Infant_Temperature_and_Well-Being
- Raglianti, F. (2006). Comunicación de una observación de segundo orden: ¿Cómo puede seleccionar el investigador sus herramientas? *Programa De Magíster En Antropología Y Desarrollo Universidad De Chile*. Recuperado de: <http://www.facso.uchile.cl/publicaciones/moebio/27/raglianti.html>
- Ramírez, M. (2005). Padres y desarrollo de los hijos: Practicas de crianza; *Estudios Pedagógicos, XXXI* (2), 167,177. Recuperado de: https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-07052005000200011
- Resolución 8430 de 1993. Por la cual se establecen las normas científicas, técnicas y administrativas para la investigación en salud. Octubre 4 de 1993. Recuperado de: <https://www.minsalud.gov.co/sites/rid/Lists/BibliotecaDigital/RIDE/DE/DIJ/RESOLUCION-8430-DE-1993.PDF>
- Richards, J. Graham, R & Embleton, N. (2015). Mothers' perspectives on the perinatal loss of a co-twin: A qualitative; 15(143). Recuperado de: <https://bmcpregnancychildbirth.biomedcentral.com/articles/10.1186/s12884-015-0579-z>

Rodrigo, M. Martín, J. Cabrera, C & Máiquez, M. (2009). Las competencias parentales en contextos de riesgo; *Psychosocial Intervention*, 18(2). 113-120. Recuperado de: <http://www.redalyc.org/pdf/1798/179814021003.pdf>

Rodrigo, M. Rodríguez, B. Máiquez, M & Martín, J. (2015). *Manual práctico de parentalidad positiva*. 12-13. Madrid (España). Recuperado de: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/libro?codigo=570396>

Rodríguez, N. (2012). Un acercamiento a la familia desde una perspectiva sociológica; *Contribuciones a Las Ciencias Sociales*. Recuperado de: <http://www.eumed.net/rev/cccss/20/nerf.html>

Sahuquillo, P. Ramos, G & Pérez, A. (2016). Las competencias parentales en el ámbito de la identificación /evaluación de las altas capacidades. *Revista De Currículum Y Formación De Profesorado*, 20(1). 202-203. Recuperado de: <http://www.redalyc.org/pdf/567/56746946011.pdf>

Sallés, C & Ger, S. (2011). Las competencias parentales en la familia contemporánea: Descripción, promoción y evaluación. *Educación Social*, (49). 26-27. Recuperado de: <https://www.raco.cat/index.php/EducacioSocial/article/viewFile/250177/369142>

Sardón, M. (2014). *Vínculo afectivo al nacimiento. Apego seguro*. 14-15. Recuperado de: <http://uvadoc.uva.es/handle/10324/5634>

Speck, R & Attneave, C. (1973). *Redes familiares*. 167-169. Amorrortu Editores.

Stake, R. E. (2005). Investigación con estudio de casos. 237. Madrid, Morata

Suárez, M. (2015). Aplicación del ecomapa como herramienta para identificar recursos
extrafamiliares. 21(1). 53-54. Recuperado
de: http://www.scielo.org.bo/pdf/rmcmlp/v21n1/v21n1_a10.pdf

Tendais, I. Figueiredo, B. Canário, C. & Kenny, D. (2018). Couples psychological adjustment to
twin parenthood: Mode of conception (spontaneous versus assisted reproduction) and
gender differences. 20(56). 2-5. Recuperado
de: <https://www.cambridge.org/core/journals/primary-health-care-research-and-development/article/couples-psychological-adjustment-to-twin-parenthood-mode-of-conception-spontaneous-versus-assisted-reproduction-and-gender-differences/FED2135CC526DE2CA32696618D1116DD>

Teixeira, R. Teixeira, P & Silva, S. (2014). Vivências e necessidades de saúde de homens
no período pós-nascimento de um filho; 67(5). 780-784. Recuperado de:
<http://www.scielo.br/pdf/reben/v67n5/0034-7167-reben-67-05-0780.pdf>

Teixeira. F, Martins. M, & Quintas. A (2016). Relação da vinculação materno-fetal com a idade
gestacional e as memórias parentais. *Revista De Enfermagem*, 8(IV). 86-89. Recuperado de:
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=388245618013>

Unicef. (2006). Convención internacional sobre los derechos del niño. Madrid (España): Unicef Comité Español. 12-15. Recuperado de:
<https://www.un.org/es/events/childrenday/pdf/derechos.pdf>

Unicef. (2017). Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia. 3 United Nations Plaza, New York. 8-14. Recuperado de:
https://www.unicef.org/spanish/publications/files/UNICEF_Early_Moments_Matter_for_Every_Child_Sp.pdf

Urzúa, M. Godoy, B & Ocaño, T. (2011). Competencias parentales percibidas y calidad de vida. *Revista Chilena De Pediatría*, 82(4). Recuperado de: https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0370-41062011000400004

Valdés, M & Piella, A. (2016). La parentalidad desde el parentesco. un concepto antropológico e interdisciplinar; *Quaderns-E. Institut Català D' Antropologia*, 2(21), 4-20. 15-18. Recuperado de: <https://www.raco.cat/index.php/QuadernsICA/article/viewFile/320534/410734>

Vargas, J. Ibáñez, E & Mares, K. (2016). La dinámica de la familia y la diferenciación; *Alternativas En Psicología*, (38). 165-169. Recuperado de: <https://alternativas.me/attachments/article/163/11%20-%20La%20din%C3%A1mica%20de%20la%20familia%20y%20la%20diferenciaci%C3%B3n.pdf>

- Vargas, V. (2013). Importancia de la Parentalidad para el Desarrollo Cognitivo Infantil: una Revisión Teórica. 12(1). 172. Recuperado de: <http://www.scielo.org.co/pdf/rlcs/v12n1/v12n1a10.pdf>
- Villa, I. Giraldo, I. Ramirez, M. Orozco, G & Blanco, L. (2016). Vínculo prenatal: La importancia de los estilos vinculares en el cuidado gestacional.1 (22). 172-173. Recuperado de: <http://revistas.iue.edu.co/revistasiue/index.php/katharsis/article/view/822>
- Von Foerster, H. (1991). *Las semillas de la cibernética*. 79, 86. (Malaga) España: Gedisa.
- Zahn, W. Robinson, J & Emde, R. (1992). The development of empathy in twins. Developmental psycholog. *Scientific Research an Academic Publisher*. Recuperado de: [https://www.scirp.org/\(S\(lz5mqp453edsnp55rrgjct55\)\)/reference/ReferencesPapers.aspx?ReferenceID=2000846](https://www.scirp.org/(S(lz5mqp453edsnp55rrgjct55))/reference/ReferencesPapers.aspx?ReferenceID=2000846)

Anexos

Anexo 1



**EL COMITÉ DE ÉTICA INSTITUCIONAL PARA LA INVESTIGACIÓN
EN LA UNIVERSIDAD SANTO TOMÁS, SEDE BOGOTÁ**

CONCEPTUA:

Que previo análisis de la información aportada por el docente Carlos Alberto Cuevas Ramírez, el Comité de Ética Institucional para la Investigación (CEI) en sesión del día 29 de abril de 2019 emite Concepto **APROBADO**, al proyecto de investigación "Competencias parentales de madres y padres hacia sus hijos nacidos de embarazos múltiples", presentado por segunda vez. Se hace constar en el Acta No. 05 de 2019.

Esta Aprobación implica que se reconoce en la propuesta de investigación el cumplimiento de los principales aspectos éticos regulados por la ley colombiana o ratificados por esta.

El presente Concepto se expide el 29 de abril de 2019.


FRAY EUGENIO MARTÍN TORRES TORRES O.P.
Presidente CEI


JOHANNA LIZETH GONZÁLEZ DEVIA
Secretaria CEI

COMPETENCIAS PARENTALES EN MADRES-PADRES HACIA SUS HIJOS NACIDOS
DE EMBARAZOS MÚLTIPLES

168

Anexo 2

Universidad Santo Tomás
Facultad de Psicología
Consentimiento Informado para la Participación en la Investigación

Fecha : Día Mes Año 2019

Título de la Investigación:

COMPETENCIAS PARENTALES DE MADRES - PADRES HACÍA HIJOS NACIDOS DE
EMBARAZOS MÚLTIPLES

Duración Estimada y Procedimiento:

Dos (2) sesiones cada sesión de sesenta (60) a ciento veinte (120) minutos aproximadamente, en el primer encuentro se realiza una entrevista a profundidad únicamente con las madres y los padres para abordar los focos de interés en esta investigación los cuales son: competencias, capacidad y funciones parentales y posteriormente junto con sus hijos la elaboración del eco mapa. En el segundo encuentro se llevará a cabo la devolución de los resultados por medio de un folleto y la socialización de los mismos.

Institución donde se realizará el Estudio

Padres y madres inscritos a la organización de la Liga de los Múltiples en la ciudad de Bogotá.

Nombre de las Investigadoras: Angie Paola Ocampo Rojas

María Camila Rodríguez Cañón

Nombre de la Directora: Teresita Bernal Romero

Nombre de los Participantes:

No. de Identificación:

Objetivo de la Investigación:

Describir las competencias parentales de madres y padres hacia sus hijos nacidos de embarazos múltiples, con el fin de identificar los requerimientos que trae consigo este tipo de parentalidad

Beneficios de la Investigación:

El reconocimiento de las competencias parentales con las que cuentan.

Aclaraciones:

1. Su decisión de participar en esta investigación es voluntaria.
2. En caso de decidir no participar en esta investigación, no habrá consecuencia alguna para usted o su familia
3. Si decide participar en la investigación usted puede retirarse en el momento que así lo disponga, únicamente se le solicitará que informe las razones de su decisión, las cuales serán respetadas totalmente.
4. En el transcurso de la investigación podrá solicitar información actualizada de la misma a las investigadoras, quienes están en el deber de proporcionársela oportunamente. Esto solo con fines informativos ya que únicamente se brindarán a los participantes de la investigación, en ningún caso se entregarán informes técnicos (valoraciones, evaluaciones, conceptos, etc.) a terceros, que impliquen una responsabilidad más allá de los acuerdos de investigación aquí estipulados.
5. Las sesiones serán videograbadas o en su defecto audio-grabadas en su totalidad. Estas sesiones serán registradas en instrumentos para la recolección y archivo de la información (Formatos de observación). Las grabaciones e instrumentos de registro serán utilizados únicamente con fines académicos e investigativos; una vez finalice la investigación, serán archivados para dar soporte a los resultados.
6. La información obtenida en este estudio mantendrá estricta confidencialidad acerca de la identidad de los participantes. Esta será compartida con la supervisora de la investigación y el líder de trabajos de grado de la Universidad Santo Tomás.
7. Los resultados de este estudio serán utilizados con fines académicos y podrán ser publicados a través de medios de divulgación de interés científico, guardando la confidencialidad de sus participantes.

8. Por la participación en esta investigación usted no recibirá ninguna remuneración de tipo económico.
9. Si mediante la información suministrada da cuenta que la integridad de un participante se encuentra en algún tipo de riesgo se dará aviso a las autoridades competentes.

Una vez usted estime que sus dudas han sido aclaradas y que no tiene ninguna pregunta sobre su participación en la investigación, usted puede, si así lo decide, firmar la siguiente carta de Consentimiento Informado.

Carta de Consentimiento Informado

Yo, _____ he leído y comprendido la información anterior y mis preguntas han sido respondidas de manera satisfactoria. Me he enterado de los procedimientos de esta investigación y entiendo que la información obtenida puede ser publicada o difundida con fines investigativos, respetando mi anonimato.

Estoy de acuerdo en participar en esta investigación. Recibiré una copia firmada y fechada de este consentimiento informado.

Firma del participante

No. de Identificación

.....

Espacio para diligenciamiento por parte de las investigadoras

Hemos explicado al (la) señor(a). _____ La naturaleza, los propósitos de la investigación, los riesgos y beneficios que implica su participación. Hemos contestado a las preguntas en la medida de lo posible y hemos preguntado si tiene alguna duda. Aceptamos que hemos leído y conocemos la normatividad correspondiente para realizar investigación con seres humanos y nos apegamos a ella.

Una vez concluida la sesión de preguntas y respuestas, se procedió a firmar el presente documento.

Firma del
Investigador

Firma del
Investigador

Nombre del _____
Investigador Angie Paola Ocampo Rojas

Nombre _____
Investigador María Camila Rodríguez Cañón

Documento de _____
Identificación 1015466513

Documento _____
Identificación 1020811502

Profesión _____
Psicóloga en formación

Profesión _____
Psicóloga en formación

Código: 2166914

Código: 2164369

COMPETENCIAS PARENTALES EN MADRES-PADRES HACIA SUS HIJOS NACIDOS
DE EMBARAZOS MÚLTIPLES

171

Correo electrónico: angieocampo@usantotomas.edu.co
Cel. 3174724513

Correo electrónico: mariarodriguezcanon@usantotomas.edu.co
Cel.: 3162048714

Dado a los _____ días del mes de _____ del año 2019.

Anexo 3

Carta de Consentimiento Informado de Representante Legal (Asentimiento informado)

Yo, _____ he leído y comprendido la información anterior y mis preguntas han sido respondidas de manera satisfactoria. Me he enterado de los procedimientos de esta investigación y entiendo que la información obtenida puede ser publicada o difundida con fines investigativos, respetando mi anonimato.

He estado presente en las explicaciones que las investigadoras le han proporcionado a mi hijo / hija / representado y estoy de acuerdo con su participación. Recibiré una copia firmada y fechada de este asentimiento informado.

Firma del padre / madre / acudiente

No. de Identificación

Firma del niño (a)

No. de Identificación

.....
Espacio para diligenciamiento por parte de las investigadoras.

Hemos explicado al (la) señor(a). _____ Y al niño o niña representado _____ la naturaleza, los propósitos de la investigación, los riesgos y beneficios que implica su participación. Hemos contestado a las preguntas en la medida de lo posible y hemos preguntado si tiene alguna duda. Aceptamos que hemos leído y conocemos la normatividad correspondiente para realizar investigación con seres humanos y nos apegamos a ella.

Una vez concluida la sesión de preguntas y respuestas, se procedió a firmar el presente documento.

Firma del
Investigador

Firma del
Investigador

Nombre _____
Investigador

Nombre _____
Investigador

COMPETENCIAS PARENTALES EN MADRES-PADRES HACIA SUS HIJOS NACIDOS DE EMBARAZOS MÚLTIPLES

172

Documento 1015466513

Identificación

Profesión Psicóloga en formación

Código: 2166914

Correo electrónico: angieocampo@usantotomas.edu.co

Cel. 3174724513

Documento 1020811502

Identificació

Profesión Psicóloga en formación

Código: 2164369

Correo electrónico: mariarodriguezcanon@usantotomas.edu.co

Cel.: 3162048714

Dado a los _____ días del mes de _____ del año 2019.

 UNIVERSIDAD SANTO TOMÁS
FUNDADA EN 1965 POR LOS DOMINICANOS

ASENTIMIENTO INFORMADO PARA LA PARTICIPACIÓN EN LA INVESTIGACIÓN

Nombre de los Investigadores: Angie Ocampo Rojas y Camila Rodríguez Cañón
Nombre de la Directora: Teresita Bernal Romero

Fecha: (Día/mes/año): _____

Yo:  Tengo  años.

Manifiesto que me han explicado el objetivo de esta investigación y.

Si quiero participar  **No quiero participar** 

Mi firma: _____ Mi huella: 

Me contaron de qué trataba la investigación  	Me han respondido las dudas y preguntas que tengo  	Me dijeron que actividades tengo que realizar  
Entiendo que si hay algún cambio me contarán  	Me dijeron que puedo decir cuando ya no quiera participar más  	

Hemos explicado al niño o niña _____ la naturaleza, los propósitos de la investigación, los riesgos y beneficios que implica su participación. Hemos contestado a las preguntas en la medida de lo posible y hemos preguntado si tiene alguna duda. Aceptamos que hemos leído y conocemos la normatividad correspondiente para realizar investigación con seres humanos y nos apegamos a ella.

Firma del
Investigador

Nombre Angie Paola Ocampo Rojas
Investigador

Documento 1015466513

Identificación

Firma del
Investigador

Nombre María Camila Rodríguez Cañón
Investigador

Documento 1020811502

Identificació

COMPETENCIAS PARENTALES EN MADRES-PADRES HACIA SUS HIJOS NACIDOS
DE EMBARAZOS MÚLTIPLES

173

Profesión Psicóloga en formación

Código: 2166914

Correo electrónico: angieocampo@usantotomas.edu.co

Cel. 3174724513

Profesión Psicóloga en formación

Código: 2164369

Correo electrónico: mariarodriguezcanon@usantotomas.edu.co

Cel.: 3162048714

Dado a los _____ días del mes de _____ del año 2019.

Anexo 4

Preguntas orientadoras

TEMAS	PREGUNTAS
Capacidad de relaciones.	¿Cómo se han generado las interacciones con sus hijos en el hogar?
	¿Qué ha sido lo más complicado de interactuar con dos o más hijos al mismo tiempo?
	Frente a lo anterior, ¿de qué manera resolvió esta situación?
Capacidad empática.	¿Qué situaciones o eventos de sus hijos le causan preocupación?
	Puntualmente ¿cuál es su proceder ante una situación como esta?
	¿En qué situaciones han estado en desacuerdo y cómo llegan a resolverlo entre los miembros de su familia?

Modelos de crianza.	¿Cuáles son las pautas de crianza implementadas por el subsistema parental?, ¿por qué llegaron a implementar estas pautas en la crianza de sus hijos?
	¿Cuáles creen que son los aspectos positivos que deben fomentar en la vida de sus hijos?
Capacidad de participación en redes sociales y recursos comunitarios.	¿Dónde tienen participación activa como familia?
	¿Con quiénes se relacionan los fines de semana?
Función nutricional.	¿Cómo presentan el mundo externo a sus hijos?
	¿Cómo les proyecta el futuro a sus hijos?
Función socializadora.	¿Cómo favorecen la construcción de la identidad en sus hijos?
	¿Cómo gestionan en sus hijos el autoconcepto?
Función educativa.	¿Qué herramientas culturales utilizan para la formación de sus hijos?
	¿Qué valores son indispensables en su núcleo familiar?

Nota: En esta tabla se vislumbra las preguntas que orientaron la entrevista a profundidad a los participantes de la investigación. Elaboración propia

Anexo 5

ACTA DE DEVOLUCIÓN DE RESULTADOS. N° 01 de 2019				
LUGAR:		FECHA:	DD	MM
				AA
				2019
HORA INICIO:	DE		HORA DE FINALIZACIÓN:	
ASISTENTES:				
AGENDA				
1- Agradecimientos. 2- Socialización de resultados. 3- Percepciones y reconocimiento de aportes por parte de los participantes. 4- Aclaración de dudas e inquietudes.				
DESARROLLO DE LA REUNIÓN				

Se da por terminada la reunión y en constancia se firma el acta correspondiente.

CC:	CC: