

Turnitin Originality Report

Processed on: 09-Aug-2019 09:51 -05
 ID: 1158897104
 Word Count: 4439
 Submitted: 1

Certificado Turnitin By YURIBIA ANDREA
 CARO

1% match (student papers from 07-Mar-2015)
[Submitted to Universidad Santo Tomas on 2015-03-07](#)

1% match (Internet from 08-Mar-2019)

Similarity Index

13%

Similarity by Source

Internet Sources:	11%
Publications:	3%
Student Papers:	8%

<https://dominiodelasciencias.com/ojs/index.php/es/article/download/452/pdf>

1% match (student papers from 29-May-2016)
[Submitted to Universidad Santo Tomas on 2016-05-29](#)

1% match (Internet from 07-Jun-2015)
<http://www.redalyc.org/pdf/761/76111892006.pdf>

< 1% match (Internet from 12-Jan-2014)
http://dialogoseducativos.cl/index.php/component/docman/doc_download/208-dialogos-e-22-maymir?Itemid=

< 1% match (student papers from 30-Apr-2018)
[Submitted to University of Southampton on 2018-04-30](#)

< 1% match (Internet from 17-Apr-2016)
<http://somece2015.unam.mx/anterior/MEMORIA/66.pdf>

< 1% match (student papers from 24-Nov-2018)
[Submitted to Universidad Marcelino Champagnat on 2018-11-24](#)

< 1% match (student papers from 20-Jun-2017)
[Submitted to CONACYT on 2017-06-20](#)

< 1% match (Internet from 08-Sep-2018)
<http://www.uptc.edu.co/eventos/2013/cf/cipni/memoria/memoriasfinal.pdf>

< 1% match (Internet from 07-Dec-2018)
<http://libros.um.es/editum/catalog/download/1661/2341/2081-1?inline=1>

< 1% match (student papers from 13-Dec-2016)
[Submitted to Universidad Sergio Arboleda on 2016-12-13](#)

< 1% match (Internet from 24-Jul-2019)
<http://bdigital.unal.edu.co/16102/1/10927-23104-1-PB.pdf>

< 1% match (Internet from 05-Aug-2019)
<https://pdfs.semanticscholar.org/1ca2/b9a72dc01a8cfa8101131672c086721a9927.pdf>

< 1% match (Internet from 11-Sep-2017)
[http://www.kamts1.kpi.ua/sites/default/files/files/svirepchuk_boiko_ways\(1\).pdf](http://www.kamts1.kpi.ua/sites/default/files/files/svirepchuk_boiko_ways(1).pdf)

< 1% match (Internet from 16-Jul-2017)
<http://www.unavarra.es/ficha-assignaturaDOA?codAsig=302308&codPlan=302&languageId=100000>

< 1% match (student papers from 29-Jan-2013)
[Submitted to Pontificia Universidad Catolica del Peru on 2013-01-29](#)

< 1% match (Internet from 05-Aug-2019)
<http://xplora.ajusco.upn.mx:8080/xplora-pdf/31427.pdf>

< 1% match (Internet from 26-Feb-2016) http://institutodelenguas.usta.edu.co/index.php/redexog/cursos-ex/228-instituto-de-lenguas/genralidades
< 1% match (student papers from 19-Jun-2014) Submitted to Systems Link on 2014-06-19
< 1% match (Internet from 04-Jun-2015) http://sitios.itesm.mx/va/diie/docs/autogestion.pdf
< 1% match (Internet from 01-Dec-2005) http://www.corpoeducacion.org.co/Default.aspx?tabid=32
< 1% match (student papers from 27-Feb-2017) Submitted to Universidad Catolica San Antonio de Murcia on 2017-02-27
< 1% match (Internet from 06-May-2019) https://es.scribd.com/document/380180484/Libro-Simposio-Didactica-de-las-Ciencias-Sociales
< 1% match (Internet from 07-Jul-2019) https://www.idunn.no/dk/2018/04/flipping_the_classroom_in_physiotherapy_education_experien
< 1% match (Internet from 27-Feb-2012) http://sawmi.info/thr2041605-0-metodologia-investigacion-accion.html
< 1% match () http://www.japonesespanol.com/sucesos/200407-top.htm
< 1% match (Internet from 27-Feb-2007) http://costaricalaw.com/LEGALNET/education_law/licensing_rules_private_schools.php
< 1% match (Internet from 29-Jun-2006) http://www.e-morelos.com.mx/e-gobierno/DirOM/Manuales/Organizacion/PGJ/DGPYE.pdf
< 1% match (Internet from 07-May-2003) http://chami.udea.edu.co/inst_y_depen/referente03.html
< 1% match (Internet from 17-Mar-2003) http://www.somedicyt.org.mx/paginanueve.htm
< 1% match () http://www.macizocolombiano.net/index.php?servicio=Noticias
< 1% match () http://www.vaneduc.edu.ar/uai/institucional/uai_inv-bases.htm
< 1% match (student papers from 22-Dec-2017) Submitted to Universidad Cooperativa de Colombia on 2017-12-22
< 1% match (student papers from 09-Sep-2015) Submitted to Universidad San Ignacio de Loyola on 2015-09-09
< 1% match (Internet from 25-Jan-2019) http://www.ammci.org.mx/memorias/documentos/RevistaAMMCICongresos2017.pdf
< 1% match (Internet from 27-Nov-2015) http://www.researchgate.net/publication/270820580_Diagnostico_de_la_prctica_educativa_a_distancia_en_la_modalidad_Learning_del_programa_de_Salud_Ocupacional_de_la_Institucion_Universitaria_Antonio_Jos_Camacho_Cali_Colombia
< 1% match (Internet from 03-Dec-2010) http://www.dltc.ie/es/curso_ingles_general.asp
< 1% match (Internet from 20-Jul-2006) http://ciscoredaccionvirtual.com/redaccion/comunicados/ver_comunicados.asp?Id=520
< 1% match () http://www.sgsica.org/centrodoc/libros/transform/catalogo/pdf-sp/IV/18/18a%20.pdf
< 1% match () http://www.opcolombia.org/boletin/Diagramacion%20115.pdf

< 1% match (publications)

["Ensino superior: inovação e qualidade na docência", Repositório Aberto da Universidade do Porto, 2012.](#)

< 1% match (student papers from 22-Feb-2018)

[Submitted to Universidad Pedagogica y Tecnologica de Colombia on 2018-02-22](#)

< 1% match (student papers from 19-Jun-2019)

[Submitted to United World College Costa Rica on 2019-06-19](#)

< 1% match (student papers from 20-May-2019)

[Submitted to Universidad Francisco de Vitoria on 2019-05-20](#)

IMPACTO DE LAS PRÁCTICAS DE EN EL AUTOGESTIONADO DE LOS ESTUDIANTES DEL PROGRAMA DE ACUERDO 46 EN LOS INSTITUTOS DE LENGUAS DE LAS SECCIONALES DE BOGOTÁ Y BUCARAMANGA DE LA Tal y como se menciona [en el título de la presente propuesta investigativa, se](#) pretende evaluar el que las prácticas de tienen en la capacidad del estudiante para auto gestionar su. Es importante entonces, tener en cuenta que la propuesta gira en torno a dos constructos: y autogestionado. Dada la naturaleza de estos conceptos, esta investigación analizará las habilidades que llevan al aprendiz a [ser más auto directivo, independiente, propositivo y con mayor iniciativa](#). Habilidades [que](#) sin duda alguna son requeridas hoy en día en los diferentes ambientes laborales y que pueden hacer la diferencia entre la educación tradicional, donde el centro del proceso era el docente, y una que confía más en el estudiante como gestor activo de su éxito académico. De esta forma, podemos decir que este proyecto de investigación vincula [las funciones sustantivas de docencia y proyección social](#), ya [que](#) se estudiará cómo los procesos académicos de de una lengua -inglés pueden llevar al estudiante a convertirse en un profesional capaz de contribuir a su sector económico y profesional. Adicionalmente, la presente propuesta investigativa se articula con la misión del de ya que allí se menciona que su principal propósito es "contribuir a la formación integral de la comunidad Tomasina..., mediante acciones y procesos de enseñanza- ...que les permita tener una visión intercultural de la realidad, facilitándoles participar en los procesos de globalización que enmarcan su proyección personal, académica y profesional." De igual manera, la presente propuesta estará vinculada a dos grupos de investigación de Usta Colombia: Para el caso de Bogotá, al grupo USTALearning, el cual ha declarado la línea activa de investigación "Lenguaje, Contexto y Poder", y menciona como uno de sus objetivos investigar aquellos factores individuales que interfieren en los de una lengua para así transformar las dinámicas de clase y el [diseño curricular de los programas del de](#). En el caso [de la sede de](#) Bucaramanga, el proyecto se articula con el grupo ESPIRAL y su línea de Investigación "Sociedad, Educación y Cultura" cuyo objetivo es comprender la relación entre [los procesos educativos y las transformaciones de la](#) sociedad para facilitar la construcción de identidades locales, es decir, al tener como objeto de investigación las prácticas de y su en de los estudiantes se evidencia cómo ellos transforman su realidad e identidad a partir de su formación académica. Dado lo anterior, este proyecto de investigación aportará de [manera significativa al cumplimiento de los objetivos de las líneas de](#) investigación de ambos grupos y se convierte en una estrategia de cooperación académica Multicampus USTA Colombia. El sistema de del de de la USTA ha visto cambios importantes en los cuales se ha dado un mayor peso en la a actividades formativas, reduciendo el valor de la sumativa, a pesar de esto, se evidencia una falta en el seguimiento al de los estudiantes para obtener información de qué tan efectivo y significativo puede ser este trabajo en los aprendices. Por consiguiente, este proyecto de investigación busca analizar y evaluar el de las prácticas de en el de los estudiantes del programa de acuerdo 46 del los de de la sede Bogotá y Bucaramanga. En el marco conceptual se revisarán los conceptos de auto-regulado, y de aula invertida "flipped teaching". [Para dar respuesta a la pregunta de investigación y a los objetivos](#) propuestos, se llevará a cabo una investigación de tipo cualitativo tomando los principios de la auto-regulado, , El aula invertida "flipped teaching", investigación acción, investigación-acción como el principal referente para la implementación del Multicampus. proyecto. Con respecto a la ruta metodológica, en primera instancia, se hará un ejercicio diagnóstico para que los participantes identifiquen sus debilidades; posteriormente, se implementarán las actividades de. Durante este proceso, se hará la recolección de datos [a través de](#) diarios [de](#) reflexión, [entrevistas semi- estructuradas](#) y muestras [de](#) las actividades de los participantes. Finalmente, se hará la sistematización, triangulación y análisis de los datos. Se espera que con los hallazgos del proyecto los participantes fortalezcan su capacidad de decisión sobre qué hacer para mejorar su desempeño y, como resultado de esta propuesta multicampus, se dé un mejoramiento en el nivel de lengua de los participantes. Los de ls de la USTA son las unidades académicas responsables del de una lengua. Por esta razón, una de sus preocupaciones más importantes está relacionada con el nivel de lengua de salida de los usuarios, en comparación con el nivel de ingreso a la universidad. Dichos datos se pueden evidenciar en los exámenes de clasificación de ingreso, en las pruebas de estado ECAES e informes estadísticos de la dirección del instituto de. Esto ha llevado a que los directivos y el cuerpo docente del instituto diseñen e implementen varias estrategias que les permitan a los estudiantes desarrollar sus competencias de una manera efectiva y significativa. No obstante, aún se evidencia que el nivel de salida de algunos estudiantes no es el esperado. Con respecto al sistema de de los de Bogotá y Bucaramanga, se han dado cambios importantes y un mayor peso en la a actividades formativas, reduciendo el valor de la sumativa representada en los exámenes. A pesar de estas acciones, consideramos que al de los estudiantes no se le hace un seguimiento lo suficientemente riguroso para obtener información de qué tan efectivo y significativo puede ser en los

usuarios de la USTA. En este sentido, implementar prácticas de podría dar un espectro más pormenorizado de qué actividades están funcionando y qué otras se pueden integrar al sistema en pro de mejorar [el desarrollo de las competencias de los estudiantes](#). Adicionalmente, las actividades [de](#) orientadas a fortalecer [las](#) debilidades detectadas en los ejercicios diagnósticos ayudarían a potencializar y a fortalecer el seguimiento del trabajo autónomo por parte del docente y del aprendiz. Dado este contexto, el grupo plantea la siguiente pregunta de investigación: ¿Cómo pueden las prácticas de mejorar el trabajo autogestionado de los estudiantes del programa de acuerdo 46 de los de de las sedes de Bogotá y Bucaramanga en la USTA? La siguiente propuesta titulada “[de prácticas de en el autogestionado de los estudiantes de los cursos de inglés de los de de la USTA](#)” abordará las prácticas evaluativas en los de de la USTA, donde el concepto de ha sufrido diversas variaciones en los últimos años, con respecto a los procesos de y enseñanza de las. Una de estas variaciones es cómo se evalúa el desempeño de los usuarios a lo largo de su. En la actualidad, la se diseña y se ejecuta en un sentido cualitativo e incluyente, considerando el “cómo” el estudiante alcanza los objetivos de propuestos en el sílabo o programa académico correspondiente. De ahí que en los procesos de se utilicen términos como “retroalimentación”, “reflexión”, entre otros. De igual manera, y en concordancia con los principios de enseñanza que rigen la, y específicamente los de “studium generale”, los de visión cristiana y de desarrollo integral, consideramos que esta propuesta podría ser un aporte significativo en cuanto a que se pretende evidenciar que el trabajo autogestionado contribuye a la formación del estudiante, no sólo en sus métodos de estudio, sino en su capacidad para desempeñarse y de caracterizarse como una persona exitosa y asertiva en su área de desempeño, es decir, ser un profesional integral. De acuerdo con [el modelo pedagógico de la, los procesos de](#) docencia se deben articular y centrar “[...en la persona humana del estudiante en interacción dialogante con el docente, en su experiencia de y formación integral, como el primer responsable y artífice del quehacer académico y formativo](#)” (Modelo Pedagógico de [la](#), 2010. Pg. 10). Adicionalmente, en el caso de los de, además de alcanzar los descriptores que se encuentran consignados en el MCER (A1 - C2), también hay una serie de aspectos que deben considerarse en el y que buscan que el usuario, por un lado, reciba retroalimentación oportuna de sus fortalezas y debilidades, y por otro, sea un agente activo en dicho proceso evaluativo. En este sentido, el de los de en los cursos de inglés debe contener componentes formativos, a través de los cuales [tanto el estudiante como el docente](#) puedan hacer [un](#) seguimiento continuo al [proceso](#) dentro [y](#) fuera del aula. Con [la implementación de este proyecto, se espera que](#) se evidencie un mejoramiento en los [resultados y](#) en [el nivel de lengua de los](#) participantes. Por otro lado, esta investigación surge de la necesidad que ha evidenciado el grupo investigador de hacer un estudio de carácter cualitativo relacionado con el de, en este caso inglés, debido a que hasta el momento no se ha investigado cómo actividades de aplicadas al o autogestionado puede llevar a un más efectivo y eficiente de los estudiantes del programa de acuerdo 46. Finalmente, el hecho de que éste sea un proyecto multicampus hace que se cumplan las proyecciones de la con respecto al PIM (Plan Integral Multicampus) al año 2027, que contempla a la institución como un todo, con metas comunes, en este caso, fortalecer de de los estudiantes de los de de la universidad. Si nuestra institución debe visualizarse como una sola institución a nivel nacional, qué mejor que hacerlo en proyectos de investigación que involucren las diferentes sedes del Instituto de a nivel nacional. Este trabajo investigativo será un aporte significativo para empezar a crear sinergias entre [las diferentes sedes y seccionales de la universidad](#) y así verla como USTA Colombia. Establecer el de las prácticas de en el de los estudiantes del programa de acuerdo 46 del [instituto de Fray Bernardo de Lugo O.P.](#) • Fomentar [el](#) uso [de](#) estrategias [de](#) autoreflexión y retroalimentación en los participantes de los cursos de acuerdo 46. • Sugerir un banco de actividades que orienten el trabajo autogestionado de los participantes. • Identificar si los participantes evidencian mejoramiento en el desempeño de [las habilidades comunicativas](#) en [los participantes, a través de](#) prácticas [de](#). • Fortalecer [las](#) estrategias de cooperación académica entre las seccionales de la. Marco conceptual Después de haber realizado una revisión general del estado de la cuestión sobre el autogestionado, la y algunos estudios realizados al respecto, se procede a sustentar teóricamente los conceptos que enmarcan el proyecto de investigación, en los cuales se incluye el concepto de aula invertida: del o para el : En su estudio Moreno menciona que la del se elabora principalmente para servir a los propósitos de rendición de cuentas, clasificación, o acreditación de competencias. No obstante, la también puede ser una herramienta para aprender, lo que en la bibliografía especializada se conoce como “la para el”. Según el autor mencionado, este concepto enmarca cualquier que tiene como primera prioridad en su diseño y en su práctica servir al propósito de promover el de los alumnos. Por lo tanto la, es entendida como una práctica evaluativa que proporcione información a los agentes de la, es decir, los docentes, los estudiantes y la institución educativa, para evaluarse a sí mismos, además de generar cambios en los objetivos, planeaciones curriculares, así como, en las actividades de enseñanza y cotidianas. : autogestionado: Actualmente vivimos en el mundo de la sociedad tecnológica, donde la información está al alcance de todos y a un “click” de distancia. En medio de este panorama la educación ha visto surgir un gran cambio en el que [las instituciones de educación superior](#) cambiaron el enfoque [en el que](#) se confiaba [al](#) maestro el del estudiante; en este nuevo contexto las instituciones y los docentes emplean nuevos caminos en la formación del profesional, entienden que se debe enseñar a estudiar y a aprender, con el fin de que el estudiante sea capaz de adaptarse a los constantes cambios sociales propios de su campo laboral. Es decir; el educando debe ser autónomo y debe empoderarse de su. Esa capacidad de ser autónomo y de poder autogestionar su tiempo y su conocimiento será precisamente aquello que lo lleve o no a un éxito académico y personal. Entonces, ¿En qué momento y cómo adquirir esas habilidades que le exige el siglo XXI?. Estas cuestiones están encerradas en el concepto de autogestionado o “autonomous work”, y hacen parte esencial [del presente proyecto de investigación](#). Adicionalmente, [se](#) establecerá cómo [en el](#) contexto [de](#) de una lengua, el estudiante

debe poseer y anhelar la habilidad de dominar el idioma y eso sólo se logrará fortaleciendo sus habilidades de auto-desarrollo, auto-gestión, y auto- a. Como lo menciona Kozakov. V.A. (1989), uno de los principales desafíos de la enseñanza de las en educación superior es [la preparación de los estudiantes para la realización de](#) su: "one of the main challenges of foreign-language teaching in higher institutions is the development of students' readiness for independent work of creative type, (i.e. independent activity)". Veamos entonces en qué consiste y qué autores nos hablan de estos conceptos. Según Zimmerman, la autogestión del es aquella capacidad del estudiante de activar y sostener conductas que estén orientadas [hacia el cumplimiento de objetivos académicos. Es decir](#), "se refiere al grado al cual los estudiantes participan activamente de manera meta-cognitiva, motivacional y conductual en su propio" ([Zimmerman, 1989](#)). Como consecuencia, en [el](#) panorama de la autogestión del, se podría decir que una de las principales cuestiones es la confianza que se deposita en el estudiante, ya que es él quien se asume y se ve como [el protagonista del su educación](#). Adicionalmente, debe [seleccionar sus objetivos académicos y estrategias de solución de problemas](#), debe pensar [y aplicar planes](#) que lo lleven a lograr su éxito y personal. "Zimmerman (1998) reportó muchas evidencias anecdóticas de cómo la autogestión trasciende los ambientes académicos impactando en la vida profesional de los egresados, es decir que consiguen para la vida." (Góngora, 2005) Por otro lado, Ramírez Varela (2015), nos dice que "el autorregulación es muy complejo, porque se expresa en diferentes niveles, se manifiesta en la personalidad, en la conducta, en la ejecución de actividades, además se compone de una serie de procesos y formaciones psicológicas..., dicho desarrollo tiene como base una serie de acciones externas de primera instancia, que son antecesoras a las decisiones propias, y dirigidas bajo metas establecidas con anterioridad." (Pg. 72) Podemos decir entonces que el concepto de autogestión del conlleva a pensar en la formación, no solo de un aprendiz, sino de una persona capaz de tomar decisiones sobre su manera de accionar, un profesional que participa de manera activa y consciente en los diferentes procesos que lo llevan a tener éxito académico [ya que se pretende un activo, independiente, crítico, reflexivo y autorregulado](#). Ahora analicemos el concepto de y cómo se maneja en el aula de para el éxito de los aprendices. Ospanova et al (2018), menciona que en el nuevo paradigma educativo, un estudiante debe dejar de ser un consumidor pasivo de conocimiento a ser un sujeto activo, capaz de resolver problemas de manera autónoma, encontrando estrategias efectivas: "In the new educational paradigm a student from a passive consumer of knowledge should become an active subject, able to solve problems independently, finding effective ways to achieve them." Asimismo, Voronin 2006, define el como el tipo de actividad educativa en la que cierto nivel de independencia la asume el estudiante, en todos sus componentes, desde el inicio del problema, asumiendo control, autocontrol y corrección, a través de tareas simples y complejas. El es un medio de formación de habilidades cognitivas con las que el estudiante debe orientar su continuo: "It is the type of educational activity, where certain level of independence is assumed by student in all its structural components from raising the problem to realization of control, self-control and correction, moving from the simplest types of work to more difficult one... Independent work as means of forming of cognitive capabilities of student must be aimed to continuous learning." (Pg. 2) Podemos resaltar entonces, que este concepto adquiere aún mayor importancia en contextos como el de las universidades colombianas y en especial el de. Un contexto en el que el tiempo que el estudiante tiene para la instrucción cara a cara con el docente no es suficiente para el dominio de una lengua, de manera que las habilidades que se potencializan al fomentar el adquieren especial importancia para los alcances de los objetivos académicos establecidos por la institución y por el programa de s de los. Como conclusión, podemos decir que estos conceptos facilitarán el desarrollo de la presente propuesta investigativa, ya que nos permiten entender y fortalecer las prácticas de estudio de los participantes, y cómo las dinámicas de que han impactado diferentes áreas [del conocimiento. Tipo de Investigación](#) Este proyecto [de investigación](#) será [de](#) carácter cualitativo, ya que será un estudio que producirá datos descriptivos de una situación educativa concreta, [incorporando la voz de los participantes, experiencias](#), creencias, [actitudes](#), y reflexiones; tal [y como](#) lo sugieren Taylor y Bodgan (1987) y Pérez Serrano (1994). Asimismo, el grupo investigador tomará los principios de la investigación-acción como el principal referente para la implementación del proyecto, esto en razón a que encontramos varias similitudes entre este tipo de investigación y las características de nuestra propuesta investigativa. En primera instancia, Suárez Pazos (2005) define la [investigación acción](#) como [una forma de explorar una situación educativa con](#) la finalidad [de mejorarla](#), tomando siempre a los participantes del estudio [como agentes activos en](#) el [proceso mismo](#) de la implementación del estudio. En el caso de nuestra propuesta, la situación educativa que se explorará está relacionada con el trabajo independendiente que los estudiantes del programa de acuerdo 46 realizan y cómo se puede ver impactado gracias a las prácticas de. En este orden de ideas y, para establecer el esperado, el grupo investigador debe contar con la voz y las reflexiones hechas por los participantes a lo largo de la implementación de dichas prácticas evaluativas. Implementación del estudio Uno de los preceptos básicos [en la metodología de investigación acción](#) se refiere [a la](#) intervención de [la](#) situación educativa, para el caso de este proyecto investigativo,, la intervención iniciará con la aplicación de un ejercicio diagnóstico con el fin identificar las debilidades de los participantes en; posteriormente, se fomentará el uso de estrategias de autoreflexión y retroalimentación -por el grupo investigador, a través del uso de un banco de actividades, según las debilidades identificadas en los participantes; y finalmente, se hará la recolección, [la sistematización y el análisis de la información. De](#) esta manera, al final de la implementación del proyecto, tanto el grupo investigador como los participantes estarán en la capacidad de saber cuál fue realmente el i de este estudio en las prácticas de de inglés de los participantes. Población El proyecto contará con la participación de tres grupos de inglés vinculados a los de de la; un grupo de la sede de Bucaramanga y dos de la sede de Bogotá. De los tres grupos en mención, se tomará una muestra de 45 participantes. Cada grupo está conformado por

aproximadamente 20 estudiantes, cuyas edades oscilan entre los 18 y 23 años. Los participantes están adscritos a diferentes programas de pregrado de la universidad y tienen un nivel de dominio de lengua entre A1 y A2. Según el Acuerdo 46 de 2014, aprobado por el Consejo Superior de la universidad, que establece los lineamientos institucionales en cuanto al dominio de la lengua. Al culminar sus estudios los estudiantes deben tener un nivel de salida B1, de acuerdo con el Marco Común Europeo de Referencia para las. Los perfiles son diversos en cuanto a que los participantes han tenido experiencias diferentes con el idioma: algunos ya han hecho cursos adicionales de inglés; y otros han tomado únicamente los cursos que son requisito de su plan académico, por consiguiente, se puede afirmar que son grupos con un nivel de lengua heterogéneo. El grupo investigador seleccionará a estudiantes inscritos en los cursos de los niveles 2 y 3 debido a que se encuentran en la fase intermedia del programa, y ya se han adaptado a la dinámica de los cursos. Se espera que esta intervención evidencie mejoramiento en sus prácticas de y en su competencia comunicativa en los niveles posteriores. Considerando lo anterior, en la población objeto se encuentra una muestra representativa de docentes expertos y estudiantes de los de la sede principal Bogotá y seccional Bucaramanga. ACTORES POBLACIÓN MUESTRA CRITERIOS Estudiantes del programa de inglés adscritos al Acuerdo 46. (ILFBL - ILCE) 820 45 Estudiantes matriculados en los cursos de inglés, nivel 2 y 3, regidos bajo el Acuerdo 46, 2014. Consejo Superior de la Docentes del programa de inglés adscritos al Acuerdo 46. (ILFBL-ILCE) 50 3 Docentes asignados a los cursos de inglés, nivel 2 y 3, regidos bajo el Acuerdo 46, 2014. Consejo Superior de la. Docente- experto del programa de inglés adscrito al (ILFBL - ILCE) 5 1 Docentes con más de tres años de experiencia, orientando espacios académicos, Acuerdo 46, 2014. Consejo Superior de la Docentes con experiencia en el desarrollo de investigación Tabla 1: Fuente Elaboración propia Instrumentos De acuerdo con la ruta metodológica, y en la fase de recolección de datos, el grupo investigador hará uso de diarios de reflexión, entrevistas semi-estructuradas y muestras de las actividades de los participantes. Por un lado, los diarios de reflexión, en palabras de Freeman (1998), son el registro de los pensamientos, los sentimientos, las sensaciones y las observaciones de quien los escribe. Para el caso de esta propuesta investigativa, en los diarios de reflexión los participantes consignarán sus percepciones sobre las actividades de que se hagan en las sesiones de implementación. Este ejercicio de reflexión se hará después de cada actividad. Por otra parte, Wallace (1998) señala que las entrevistas semi-estructuradas les dan al investigador y al participante la posibilidad de interactuar con más confianza en aras de crear un ambiente agradable al momento de hacer y responder las preguntas de la entrevista. El grupo investigador considera que los participantes tendrán la oportunidad de explicar con más profundidad sus sensaciones en relación con las actividades de que se desarrollen durante el proyecto; por esta razón, la información recolectada a través de este instrumento será un aporte esencial en las fases de triangulación e interpretación de los datos. Las entrevistas semi- estructuradas se aplicarán a los participantes al final de la implementación de las actividades de. Finalmente, los investigadores harán uso de las muestras de los participantes con el fin de obtener información adicional sobre el desarrollo de las mismas. Concretamente, se analizará cómo desarrollaron estas actividades y qué estrategias de se evidencian en dichas muestras. Los participantes podrán explicar más detalladamente su desempeño en dichas actividades a través de las entrevistas y los diarios de reflexión. Es importante aclarar que el diseño de los instrumentos pasará por un revisión y pilotaje para su validez y confiabilidad, y se llevará a cabo por parte de docentes- expertos del, antes de su aplicación, con el fin de hacer las correcciones y modificaciones correspondientes. Después de la implementación del proyecto el grupo espera, en primera instancia, que se consolide la creación de un banco de actividades con el fin de mejorar y potencializar las prácticas de de los estudiantes de los cursos de inglés de la USTA. El hecho de que los estudiantes cuenten con más recursos de y, en este caso, que sean recursos diseñados con base en sus debilidades de, hará que las prácticas de sean más efectivas. Por otro lado, el grupo considera que después de la implementación de este estudio, las prácticas y los procesos de autoreflexión propuestos podrían ser un referente para el mejoramiento del currículo, en cuanto a que encontrarán otra alternativa para mejorar sus prácticas de, una que sea más dirigida hacia sus debilidades individuales y necesidades personales de. Otro aspecto a considerar en relación con los resultados de este proyecto es el desarrollo del perfil profesional de los participantes. El concepto de debe ir más allá del de las lenguas; debe trascender la vida académica del egresado y convertirse en una actividad del día a día en el campo laboral, debe asumirse como una permanente reflexión para mejorar y ser un profesional más competente. La implementación de este proyecto, aunque tenga como foco principal el desarrollo de las habilidades comunicativas de una lengua, le permitirá al estudiante desarrollar el hábito de evaluar constantemente en aras de mejorar su desempeño en beneficio de la sociedad a la que pertenece. Inicio Fin. 1 2 3 4 5 6 7 8 9 1 0 1 1 1 2 1 3 1 4 1 5 1 6 1 7 1 8 1 9 2 0 21 2 2 2 3 2 4 2 5 2 6 2 8 2 9 3 0 3 1 3 2 3 3 3 4 3 5 3 6 3 7 3 8 3 9 4 0 4 1 Selección de actividades por habilidad para el trabajo autogestionado Docentes investigador es Btá – Bmanga F1eb Página 9 de 12 Aplicación de ejercicio diagnóstico de entrada Docentes investigador es Btá – Bmanga Diseño de instrumentos y realización de pilotaje Docentes investigador es Btá – Bmanga Elaboración documento Consideraciones éticas y envío al Comité de Ética Institucional. Docentes investigador es Btá – Bmanga Seguimiento a actividades de Docentes investigador es Btá – Bmanga Aplicación ejercicio diagnóstico de salida Docentes investigador es Btá – Bmanga Programación y ejecución de entrevistas Docentes investigador es Btá – Bmanga Página 10 de 12 Transcripción y análisis de la información Docentes investigador es Btá – Bmanga Consolidación documento Marco Conceptual y Estado del Arte Docentes investigador es Btá – Bmanga Sistematización, análisis y triangulación de las fuentes de información Docentes investigador es Btá – Bmanga Redacción de conclusiones y recomendaciones Docentes investigador es Btá – Bmanga Redacción del informe final del proyecto. Docentes investigador es Btá – Bmanga Abeysekera, L. (2015). Motivation and cognitive load in the flipped classroom: definition, rationale and a call for research. Journal Higher

Education Research & Development. DOI: <https://doi.org/10.1080/07294360.2014.934336>

Colmenares E., A., & Piñero M., M. (2008). LA INVESTIGACIÓN ACCIÓN. Una herramienta metodológica heurística para la comprensión y transformación de realidades y prácticas socio-educativas. *Laurus*, 14 (27), 96-114.

Freeman, D. (1998). *Doing Teacher-research: From Inquiry to Understanding*. London: Heinle & Heinle Publishers.

Góngora, J. (2005). "La autogestión del aprendizaje en ambientes educativos centrados en el alumno", en *Boletín del Modelo Educativo, Tecnológico de Monterrey*. Recuperado de: http://www.sistema.itesm.mx/va/dide/boletin_9/pag3.htm

Kozakov, V.A. (1989). *Independent work of students*. Kiev, Ukraine: Publishing house.

López, A. (2013) *La Evaluación como herramienta para el aprendizaje; Conceptos, estrategias y recomendaciones*. Editorial Magisterio, 2013.

Marc J. (2005) *Evaluación del aprendizaje: ¿problema o herramienta?* *Revista de Estudios Sociales*. Recuperado de: <http://journals.openedition.org/revestudsoc/23865>

Ospanova, B. (2018). *Organization of students' independent work in the language learning process at technical university*. Consultado en: <https://pdfs.semanticscholar.org/1ca2/b9a72dc01a8cfa8101131672c086721a9927.pdf>

Oviedo, P. E. (2013). *El aprendizaje autogestionado y colaborativo*. *Revista de la Universidad de La Salle*, (60), 277-288. Recuperado en: <https://ciencia.lasalle.edu.co/>

Pérez, G. (1998). *Investigación cualitativa: Retos e Interrogantes*. La Investigación-Acción. Tomo I. Madrid: Muralla

Ramírez, V. (2015). "Autogestión y empoderamiento del aprendizaje permanente a partir de estrategias situadas en 5º y 6º grado de educación primaria" Consultado en: <http://xplora.ajusco.upn.mx:8080/xplora-pdf/31427.pdf>

[Página 1 de 12](#) [Página 2 de 12](#) [Página 3 de 12](#) [Página 4 de 12](#) [Página 5 de 12](#) [Página 6 de 12](#) [Página 7 de 12](#) [Página 8 de 12](#) [Página 11 de 12](#) [Página 12 de 12](#)