

## ENCUESTA DE SATISFACCIÓN

### OMNISKILL

#### Objetivo:

Explorar las necesidades, fortalezas y oportunidades en el proceso de orientación vocacional de los estudiantes de grado 11 basados en la experiencia profesional del orientador escolar y el docente del área de ética y valores.

#### Preguntas:

##### 1. Percepción actual del proceso de orientación vocacional

- ¿Cómo describiría el proceso de orientación vocacional que se realiza actualmente en la institución?
- ¿Qué papel tiene el docente orientador y el docente de ética en ese proceso?
- ¿Qué tan efectivas han sido las estrategias o actividades que se han implementado como parte del acompañamiento en el proceso de orientación vocacional? Si la respuesta es sí, qué criterios se tienen para verificar la efectividad.
- ¿Cómo evalúa el nivel de participación e interés de los estudiantes frente a las actividades propuestas?
- ¿Qué percepción tienen los padres de familia sobre el proceso de orientación vocacional? ¿Existe alguna participación o articulación con ellos?
- ¿Qué aspectos del proceso actual considera que deben mantenerse y cuáles deben repensarse o transformarse?
- ¿Se realiza un seguimiento individual al proceso vocacional de los estudiantes? Si es así, ¿cómo se lleva a cabo y qué tan efectivo ha sido?
- ¿Qué percepciones reconoce por parte de los estudiantes frente a los procesos de orientación vocacional?

## 2. Necesidades y desafíos percibidos

- ¿Cuáles serían las principales necesidades que usted ha percibido en los estudiantes frente a la elección y construcción del proyecto de vida?
- ¿Qué obstáculo enfrenta desde su área o desde la orientación escolar (según sea el caso) al abordar actividades relacionadas con la construcción del proyecto de vida?
- ¿Qué barreras dificultan un acompañamiento efectivo en el proceso de orientación vocacional? (Barreras tecnológicas, culturales, educativas)
- ¿Qué habilidades o competencias cree que hacen falta fortalecer en los estudiantes para tomar decisiones vocacionales informadas?
- ¿Cómo influyen los estereotipos de género, las expectativas familiares o sociales en las decisiones vocacionales de los estudiantes?
- ¿Cuáles son los principales errores o vacíos que usted identifica en el enfoque que actualmente se tiene sobre la orientación vocacional?
- ¿Considera que el tiempo asignado institucionalmente al proceso es suficiente? ¿Cómo afecta eso la profundidad del acompañamiento?
- ¿Qué tipo de formación o apoyo profesional necesitaría usted para enriquecer su rol dentro del proceso de orientación vocacional?

## 3. Rol potencial de una plataforma digital

- ¿Considera que la implementación de una plataforma digital fortalecería el proceso de orientación vocacional? ¿Por qué?
- ¿Qué actividades, contenido o recursos consideraría se deben incluir en una plataforma digital y que se consideren aspectos claves de la misma?
- ¿Qué condiciones deberían tenerse en cuenta para que una herramienta digital sea realmente útil y accesible a los estudiantes?
- ¿Qué ventajas y riesgos visualiza en el uso de una herramienta digital en un contexto escolar como el suyo?

- ¿Qué nivel de familiaridad tecnológica tienen la mayoría de los estudiantes?  
¿Esto facilitaría o dificultaría el uso de una plataforma digital?
- ¿Cómo imagina usted el uso ideal de una plataforma digital en el aula o fuera de ella (individual, acompañada, como tarea, etc.)?
- ¿Qué tipo de interactividad o diseño considera importante para que una plataforma logre captar la atención y compromiso de los estudiantes?
- ¿Qué estrategias se podrían implementar para garantizar el uso responsable, constante y reflexivo de la plataforma por parte de los estudiantes?

# Entrevista no estructurada 1-20250804\_174510-Grabación de la reunión

4 de agosto de 2025, 9:45p.m.

51 min 56 s

● **Diana Marcela Cortes Sanchez** ha iniciado la transcripción

**D** **DIEGO ALEJANDRO ROJAS SANCHEZ** 0:03

A ver cómo nos va.

**O** **Oscar Julian Quintero Supelano** 0:04

¿Bueno, entonces, pues nosotros estamos haciendo un un qué? Un un proyecto sobre orientación vocacional. Nuestro proyecto se llama un skill. Espero estar pronunciándolo bien porque aquí la del inglés es diana y.

**D** **DIEGO ALEJANDRO ROJAS SANCHEZ** 0:12

Sí.

Sí.

**O** **Oscar Julian Quintero Supelano** 0:22

Pues hemos elaborado, bueno, tenemos varias cositas que todavía no le no le vamos a comentar aún, pero pues para nosotros poder llegar a esa a esa, a ese instrumento, pues nosotros queremos tener aquí como como una idea de de la orientación vocacional que se ofrece en la institución educativa la merced, que es la institución con la que nosotros hemos querido.

Usar justamente este proyecto.

Entonces, pues no sé, si diana quiera agregar algo más antes de empezar.

**D** **Diana Marcela Cortes Sanchez** 0:58

No, Diego, muchas gracias por tu tiempo. En verdad de verdad que apreciamos toda la información que nos vas a dar porque a partir de ahí es que se van a hacer mejoras. Es de que pues vamos a aplicar y pues ya posteriormente te vamos de pronto a mostrarle cómo es la plataforma, cómo es de tu desde tu rol.

Que tienes en la institución y demás, creo que eso sería.

**O** **Oscar Julian Quintero Supelano** 1:24

Listo entonces, no, Diego lo único que nosotros queríamos. O quisiéramos saber, digamos, primero es que usted de pronto nos describa cómo se realiza, pues el proceso de orientación vocacional que en este momento se lleva a cabo en la institución. ¿Qué papel juega usted como docente orientador?

**D** **DIEGO ALEJANDRO ROJAS SANCHEZ** 1:24

O K.

**O** **Oscar Julian Quintero Supelano** 1:45

En.

Como se reconocen, de pronto, los espacios de orientación vocacional en los chicos se abren los espacios. Bueno, ya lo que usted nos quiera de pronto, aquí como como comentario.

**D** **DIEGO ALEJANDRO ROJAS SANCHEZ** 1:59

Bueno, pues a ver para empezarles cuento que.

Al menos es lo correspondiente al año pasado. Cuando yo llegué no había un lineamiento o alguna política institucional que orientara los procesos relacionados con orientación vocacional, orientación socio ocupacional o siquiera proyecto de vida, entonces pues en realidad.

A ver, institucionalmente, no hay lineamientos que permitan entender el proceso, sí por lo tanto, pues del año pasado, yo como estaba prácticamente entrada en el colegio, pues estaba en un ejercicio más bien exploratorio de cómo funciona el Colegio, que es lo que se hace ya este año.

Pues por iniciativa del servicio orientación escolar fue que se establecieron unos espacios pedagógicos. De todas maneras, también incluso exploratorios desde lo técnico para indagar y conocer un poco sobre los intereses vocacionales de los pelados, y también orientarlos un poco frente al mismo proceso.

¿Entonces, qué se está haciendo este año? Este año he venido definiendo una serie de talleres que, o sea para los cuales he pedido permiso directamente con docentes X de de de los grados Once, es decir, no, no es que esté, digámoslo así, que el espacio previamente establecido, o o predefinido, sino que es un espacio que yo. Yo he negociado con docentes para iniciar como les cuento estos estos procesos,

entonces este año yo lo que he venido realizando ha sido planear y ejecutar, pues como les cuento unos espacios pedagógicos y exploratorios, y una vez haya llevado a cabo ese proceso, ya con la experiencia, pues lo que pretendo es como si.

¿Sistematizarlo un poco para que se quede como una especie de lineamiento política institucional, de tal manera que si eventualmente alguien me sucede, pues pueda seguir como el proceso que ella al menos este año se inició, entonces qué se hace con los muchachos? Yo en un primer momento lo que hago es reunirme con ellos y hablarles un poco.

En relación con yo lo llamo rutas Ah de la pos secundaria, sí no, no me meto tanto con el término proyecto de vida, porque proyecto de vida, pues en términos reales, pues es un un aspecto muy complejo. ¿Sí, o sea, hablar de un proyecto, Eh? Pues requiere, como digámoslo así, que un proceso sistemático y metódico, cuando pues real.

Calidad en la vida cotidiana, eso es más ensayo y error, lo que le va a ir viendo a 1. Entonces yo les hablo a ellos más desde una postura de rutas de la secundaria, entonces se les da a conocer como todas las opciones que hay, que de alguna manera están encaminadas a llevarlos a ellos, hacia El Mundo del trabajo.

Y cómo a través del mundo del trabajo se alcanza, pues algo que es la la calidad de vida. Sí entonces, el primer espacio pedagógico es de sensibilización, orientándolos a ellos en relación con cómo las actividades productivas nos permiten alcanzar, pues en algún momento a través de los ingresos económicos.

Calidad de vida y entonces les explico también que es la calidad de vida entendida, pues mucho más allá de los bienes materiales y no como a través de las múltiples dimensiones que la caracterizan. Ya entonces como segundo espacio pedagógico lo que he venido haciendo, YY digámoslo así, que el paso en el que estoy en este momento es aplicando.

¿Unas unos cuestionarios de orientación vocacional, es un proceso que tiene muchas limitaciones porque, digámoslo así, que las herramientas buenas, pues son las de pago, cierto? Y entonces sucede que pues la institución o las instituciones, pues no van a definir un recurso económico para.

Para aplicar cuestionarios vocacionales a los estudiantes. ¿Entonces, yo lo que hice o lo que estoy haciendo en este momento por ahí en Internet me conseguí un un?

¿Un una prueba psicotécnica es vieja? Por eso no es que sea así como lo superfiabile, como para decir Ush esto esto va a estar bien relacionado con los intereses del estudiante. No, en realidad es vieja y la que 1 encuentra por ahí incluso está

adaptada. Es como al Perú, entonces yo lo que hice fue cambiar un poco los los reactivos, de tal manera que quedaron un poco más acordes.

Y con esa prueba, digámoslo así, que yo lo que tengo es como una especie de acercamiento hacia los intereses vocacionales y les aplicó otra. ¿Eso fue como la única iniciativa que, pues al menos yo conozco que hay desde propia del Ministerio de Educación, EH? Hacia hacia este tema de orientación socio ocupacional. Eso se llama Proyectate.

Sí es proyecta rayate YY resulta que hay ellos diseñaron un aplicativo que explora intereses vocacionales. ¿Es muy chévere porque los resultados se conectan con con la plataforma, con el Snies entonces les arroja a ellos más o menos en dónde está la oferta educativa? Ese fue una iniciativa muy buena.

Una pero pues, al menos en lo que yo percibo, fue algo a lo que dejaron de darle soporte. Sí entonces, como que estuvo muy chévere cuando la lanzaron por allá, como en el 2017, pero como que eso se quedó ahí, sí. ¿O sea, como que no la volvieron a alimentar entonces? Pues como cualquier cosa, como cualquier proceso que no, que no se revisa permanentemente, se va desactualizando.

D

**Diana Marcela Cortes Sanchez** 7:51

Pero es decir.

D

**DIEGO ALEJANDRO ROJAS SANCHEZ** 7:57

¿Pero entonces yo lo que hago, como que con esas dos, con esos dos instrumentos es hacer una especie de triangulación? Bueno, no es triangulación porque no tengo los 3, los 3 cuestionarios, pero sí, pues digámoslo así que tengo un acercamiento. Si por ejemplo esta prueba que les digo que es gratuita, me dice que al pelado le interesan las matemáticas y si Por otro lado.

La otra plataforma me dice que él está por el lado de las ingenierías, entonces yo digo, bueno, pues hay una coincidencia entre lo que me está planteando acá y esto y eso yo lo socializo con el estudiante, entonces yo estoy en ese punto, estoy desarrollando ese proceso, pues porque eso ocupa tiempo, pero al menos en mente, ni siquiera en papel en mente que está proyectado.

Un espacio pedagógico con padres una vez teniendo los resultados que da este proceso de orientación socio ocupacional para dialogar sobre cómo apoyar a la toma de decisiones en relación con los proyectos personales que puedan tener los muchachos, entonces.



Lo que se digámoslo así, que lo que espero yo desarrollar en el transcurso del tiempo que resta en relación con este proceso, es un encuentro con padres, otro encuentro con estudiantes para hablarles de algo que para mí es importantísimo y es el tema de trayectorias de vida. Y entonces yo ya desde una postura completamente personal, esto no es.

Que está respaldado por alguna orientación específica. No me meto tanto con proyecto de vida, porque como les digo, pues para mí es algo un poco más, más complejo de lo que realmente termina siendo el muchacho. Entonces yo lo organizo más desde una es desde una postura de trayectorias de vida, entonces yo lo que hago es socializarles, como las tomas de decisiones.

Los conducen por 1 u otro camino. Ciertamente que de alguna manera van a contribuir a alimentar sus proyectos personales. Entonces les cuento la historia de El que estudió una carrera, pero nunca la pudo ejercer, y terminó ocupándose en otra cosa, les cuento la historia del que empezó trabajando y entonces resulta que aparte.

A partir de su trabajo necesito luego formarse y entonces ya luego se profesionalizó o el que se profesional y está ejerciendo su carrera. Entonces yo les hablo muchos, como desde esas posturas para entender que como que cada como que cada recorrido es muy personal, sí como que cada historia, pues termina siendo De todos modos muy muy ajustada a las posibilidades.

**D Diana Marcela Cortes Sanchez** 10:30

De.

De ese.

**D DIEGO ALEJANDRO ROJAS SANCHEZ** 10:36

Las de cada 1 ahí yo incluyo algo y es hablarles a ellos de que es educación, porque es que 1 al menos desde la visión del docente, siempre les dice que la educación y que la educación es importante y que es prácticamente lo mejor que les puede pasar en la vida, pero entonces yo yo les hago una socialización de cómo se entiende la educación incluso.

Desde el marco normativo colombiano para que ellos comprendan qué educación va mucho más allá del proceso formal que implica, lo que se llama la educación formal sí que es la media, la técnica, la la.

La la profesional universitaria, entonces yo lo que hago es diferenciarles a ellos de educación formal, educación no formal y educación informal, y como de cualquier



manera el proceso educativo contribuye al desarrollo de proyectos personales y ya ya ya después como de haber hecho esa sensibilización, me siento con ellos, hago un ejercicio también.

Que es posterior a a a incluso los resultados de orientación socio ocupacional y es ayudarles a ellos, explorar la plataforma de Lesni es porque hay que mirar como esos proyectos personales se ajustan a las posibilidades que tenga cada 1. Sí, yo puedo tener un muchacho que no sé que le interesa estudiar la carrera de odontología.

Pero entonces resulta que en odontología solamente hay, en Universidad privada. O resulta que las que hay en educación pública, pues no le favorecen, porque son en una ciudad, no tiene cómo residir. Sí entonces, la idea es que ellos exploren un poco como esas opciones de acuerdo a sus alternativas, a sus posibilidades.

Entonces hay un espacio pedagógico para eso, para para explorar el el el sni YY quiero mirar y está como en veremos, pero quiero mirar si les incluyo 1 que tenga que ver con.

Como como una especie de tallercito para para ayudarles a ellos a diseñar como una hoja de vida, sí una hoja de vida para, para pensarse ya desde El Mundo laboral.

Entonces, como les cuento, pues eso es lo que en planes está para ejecutarse en este año.

Que no obedece como tal a ningún lineamiento institucional, pero que pretendo ejecutar para después si ya institucionalizar.

¿Listo?

**D Diana Marcela Cortes Sanchez** 13:28

Sí, perfecto. Teniendo en cuenta eso que nos mencionas, yo sé que el proceso que has hecho, pues lo has básicamente empezado tú, porque anteriormente como que no había una base fuerte, esas estrategias que que nos contabas, digamos, de los talleres, de la sensibilización, de los cuestionarios.

De todo esto se ha llevado o hay como alguna estrategia que se que tengan implementada para ver qué tan efectivos son o realmente como que se hace, pero no hay una respuesta hoy pronto o la o está planificada para un futuro.

**D DIEGO ALEJANDRO ROJAS SANCHEZ** 14:05

Pues eso, eso ya está, es en el en el mediano plazo mirar resultados, porque como te digo, o sea, prácticamente este año es que se está empezando con eso. ¿Yo no sé y entonces ya para mirar a, pues propiamente el tema del impacto, cómo esta?

¿Cómo?

Como favorece, como favorece de pronto los espacios pedagógicos que se están haciendo, con lo que posteriormente decían los muchachos, pues ya tendría que entrar a evaluar si incluso a partir de de este de esta promoción de muchachos sí que es donde yo podía, ya así decir, no es que con ellos yo sí hice un ejercicio.

¿Eh? Relacionado con estos temas, sí o sea, yo sé que, por ejemplo los del año pasado ellos salieron y a ellos no se les no se les aplicó ningún proceso organizado en relación con la orientación vocacional, más allá de lo que por iniciativa propia pudo haber hecho algún docente y ahí yo no me incluiría. Sí me hago entender. O sea, más allá de lo que haya hecho de pronto, no sé. Un director de curso de sentarse con un muchacho y decirles y motivarlos y orientarlos, no, no, no sabría. Yo dar cuenta de qué procesos se llevaron. Y ya hablando propiamente del impacto, pues, y ya tendría que entrar a evaluar de es incluso con los muchachos de esta promoción porque.

Al menos del año pasado, de mi parte no hubo, no hubo procesos al respecto.

**D Diana Marcela Cortes Sanchez** 15:36

Este todo este, estas actividades y todos, todo lo que se está llevando a cabo, se hace individual o se hace colectivo como que se le lleva a cada estudiante, digamos todo habla de unos talleres, ahorita hace un poco de unos cuestionarios, todo eso se lleva como individual o como que a todos se les invita a todos, vamos a hacer este cuestionario y cada cual vaya llevando su su registro de ello.

**D DIEGO ALEJANDRO ROJAS SANCHEZ** 15:59

No, eso a ver, hay una, hay una que a ver son 2 = 2 pruebas o cuestionarios o tés. O bueno, como se les quiera llamar, que aplicó de forma grupal porque las condiciones lo permiten.

Sí, es decir, se maneja en una hoja de Excel, no requiere pues de conexión a permanente Internet, no requiere, como tampoco de una instrucción específica ni de una asesoría permanente. Entonces, dadas las condiciones, pues se abre un espacio general, se les brinda a los estudiantes las.

Y ellos empiezan a a desarrollar El cuestionario. Sí, pues, igual yo estoy ahí pendiente, mientras ellos están resolviendo posteriormente posteriormente, o pues durante el proceso, yo sí aplico individualmente en mi oficina, la otra que les contaba que es la del Ministerio de Educación. Yo me encuentro en este momento, en ese proceso, ahí

sí yo estoy, pues de manera.

¿Igual con el estudiante y incluso antes de mirar los resultados, pues yo hago una indagación de pues qué tienen ellos en mente? Con eso hacemos como incluso la comparación de cómo se compara, lo que ellos tienen en mente con lo que les arroja el resultado. Comparamos con el resultado de de la prueba, ésta que se aplica de forma general.

Y ellos o pues yo lo que he hecho es abrir una carpeta en donde individualmente espero a cada estudiante incluirle los resultados de cada una de las pruebas.

Entonces cuando yo tengo la prueba de ese resultado individual, yo le tomo una captura de pantalla, le agrego el nombre del estudiante y ahí le voy, agregando también lo que va surgiendo.

Lo que va surgiendo de los talleres que voy desarrollando con ellos, entonces por ejemplo, en un taller general en 1 de esos talleres pedagógicos, por ejemplo, en este primero, en donde les hablé calidad de vida, yo les hacía varias preguntas, entonces yo esas preguntas, ellos las, pues escribían en una hoja. Yo me quedé con esa hoja y entonces la idea es como que ese conjunto de resultados han.

¿Carlos, como en una especie de carpeta, no? ¿Pues no lo llamaría carpeta, pero sí como en una especie de división correspondiente a cada estudiante, sí donde se pueda mirar qué proyección tenía él, más o menos, qué idea tiene él? De qué es calidad de vida y que miraba él desde su visión hacia su proceso educativo.

¿Que arrojados les qué? ¿Qué resultados le salieron en una prueba? Qué resultados le salieron en otra y ya entonces ellos, digámoslo así, que sí van a tener. Es como una carpeta, como un folio en donde van a tener, pues como como una base correspondiente a la información que surja de este proceso.

 **Oscar Julian Quintero Supelano** 19:02  
Para ver.

 **Diana Marcela Cortes Sanchez** 19:12  
¿Super una pregunta adicional y es como ves a los estudiantes? O sea, como ya, pues tú estás haciendo, digamos que lo más que puedes para apoyarlos, pero desde el punto de ellos y es como como han recibido como que todas esta ayuda, como que si se ven interesados de Wow, Diego no se está haciendo esto o por el contrario es como toca hacerlo, como que ellos tú.  
Pues que si esa necesidad hay muchas personas que de pronto no están como tan

centradas en qué quieren o cómo de cómo está eso desde el proceso, desde el punto de ellos de vista de ellos.

**D DIEGO ALEJANDRO ROJAS SANCHEZ 19:48**

Pues yo creo que, digámoslo así, que que es muy parejo en relación con 3 aspectos, 1 con los que muestran cierta indiferencia ante el proceso, es decir, como que no le dan importancia o, o no sé si no lo ven como algo, por lo menos de lo que tengan que preocuparse, pues en el corto plazo.

¿Entonces ese digamos, así que hace parte de de un grupo, el otro grupo es el de los que están interesados pero desconocen o de alguna manera les preocupa qué es lo que sigue respecto a su proceso personal, sí, respecto a su vida post secundaria, entonces están como los que les preocupa, pero pero, pero están?

Están un poco indecisos. Podría decirse que no tienen como tan seguro que es lo que procede para ellos y están por otros, los que aquellos que parecen que como que tienen muy claro lo que sigue para sí mismos. Sí, no me atrevería por ahora a a decir como qué variables son las que influyen en en cada 1 de los casos.

Pero pues, digámoslo así, que en cuestiones meramente apreciativas me atrevería a decir que son como esos 33 grupitos los que se identifican.

**D Diana Marcela Cortes Sanchez 21:12**

Tú mencionabas algo y era que 1 de los retos allí es el tema monetario. ¿Pues que si tú quieres de pronto aplicar un cuestionario, lo quieres hacer? Toca pagar. ¿Qué otros obstáculos has visto? Como en el camino que que pues que tienen actualmente.

**D DIEGO ALEJANDRO ROJAS SANCHEZ 21:31**

Pues, a ver, yo yo.

Digamoslo, así que es un un obstáculo autoimpuesto. Orientación escolar es un servicio que de alguna manera es independiente de de los procesos que llevan a cabo los docentes y en esa medida, a mí muchas veces no me gusta.

Ocuparlos con algo que siento que es propio. Sí o sea, ya ya tiene que ver, es con algo como te digo, completamente aparte, y es que y pues tampoco ta. Digamos que tiene que ver también con el hecho de que yo todavía no tengo tan sistematizado el proceso. Sí, primero lo estoy llevando yo.

Para luego ya mirar de qué manera se vincula a más docentes o directores de grupo

en en el proceso, de tal manera que sea, pues algo verdaderamente institucionalizado entonces, pues en cuestión de obstáculos y, o sea, la realidad es que el obstáculo económico existe porque es un es un proceso para el que no hay, no hay recursos para el que no se dispone de recursos.

Lo segundo, pues, es la disposición de los espacios, o sea, no es como tal que existan espacios predefinidos institucionalmente para llevar a cabo este proceso, sino que son procesos que yo negocio con los profes, pero digámoslo así que no es que no. A ver, no es que no existan esos espacios porque no se disponen, no se dispone el tiempo para ellos no, o sea, en realidad no existe porque no, no se ha establecido como tal un proyecto en donde diga, esto se hace. Para esto. Se dispone de estos tiempos o en tales fechas se ejecuta, o sea, lo que te digo, yo creo que tiene que ver es con el hecho de que es algo que está muy muy en proceso de de de confort. Formarse y entonces ahora. Bueno, si hablamos de obstáculos, pues podemos hablar de que previamente no había un proyecto o o 1 proceso claramente definido en relación con este proceso. Y así como no lo hay en esta institución, pues no lo hay, yo creo que ninguna, creo. No, no, o sea, esto ya es meramente apreciación personal.

**D Diana Marcela Cortes Sanchez** 23:48

O K sí, o sea, teniendo en cuenta como que tú eres el primero, como que llego aquí a a empezar como a tener una base. Sí es lo que entiendo, o sea, anteriormente no veo nada.

**D DIEGO ALEJANDRO ROJAS SANCHEZ** 23:58

Algo así.

Sí, sí, sí, en sí. No, no, no. ¿Había un proceso claro para decir así es como se hace la orientación, la orientación socio ocupacional en este Colegio? Sí.

**D Diana Marcela Cortes Sanchez** 24:13

Perfecto Óscar. No sé que dudas tengas adicionales a ello.

**O Oscar Julian Quintero Supelano** 24:18

No, pues es que conozco digamos, de de alguna manera, por eso quería que usted estuviera diana, porque pues de alguna manera conozco un poquito el proceso de lo que de lo que se ha venido realizando entonces pues no quería que las respuestas quedarán tan sesgadas, o las preguntas quedarán tan sesgadas de mi parte.

No digamos que pues acompaño, digamos el el.

Digamos, soy compañero de Diego en el trabajo y yo me he dado cuenta de lo que se ha venido haciendo, se ha venido haciendo en la en la institución y efectivamente, pues lo que estamos viviendo ahorita.

Pues son experiencias nuevas a las que a las que nos vamos, a la que nos estamos abriendo la institución, no ya de pronto sería como una última pregunta Diego. Y ya va más enfocada, digamos a a nuestra parte, como como trabajo de grado, no sé si usted considere.

Que la implementación de una plataforma digital que permita de alguna manera el fortalecimiento del proceso vocacional del estudiante. ¿De qué manera lo decimos? Porque, pues porque justamente nuestro proyecto, digamos, está inclinado a eso no. Usted nos comentaba hace un momento que existía en la.

¿Ante el Ministerio de Educación, una plataforma que con preguntas le ayudaba al chico a a ir aclarando algunas situaciones frente a su inclinación vocacional o frente a la carrera, que de pronto ellos querían escoger o por la que de pronto tenían ciertas dudas, no?

Justamente nuestro objetivo con nuestro nuestra propuesta como tal es apuntarle a una plataforma donde, de pronto, al chico se le ofrezca también esta información.

Pero no solamente se le ofrezca, sino que también se le pueda ofrecer allí como.

**D** **Diana Marcela Cortes Sanchez** 26:07

Hecho.

Mhm.

**O** **Oscar Julian Quintero Supelano** 26:25

¿Algún simulador, algún alguna información adicional que le permita enriquecer al estudiante? Pues esa duda, o esa inclinación que tiene hacia alguna carrera o hacia algún hacia alguna ambiente profesional. Esto pues.

**D** **Diana Marcela Cortes Sanchez** 26:29

¿Qué?

**O** **Oscar Julian Quintero Supelano** 26:45

¿Digamos a donde el chico sienta como el deseo, entonces él dice el chico dice, Yo tengo en este momento en mi lista 3 planes y pero quiero saber por cuál? Por cuál

orientarme hacia cuál hacer una opción.

¿YY pues quiere tener de pronto respuestas mucho más concretas, no? ¿Entonces, digamos que nuestro proyecto se enfoca hacia allá, es una idea que nosotros tenemos y pues nuestro nosotros queremos de alguna manera, es como aportarle a eso, no? ¿Y es a través de una herramienta digital, entonces?

**D** **DIEGO ALEJANDRO ROJAS SANCHEZ** 27:10  
Sí.

**O** **Oscar Julian Quintero Supelano** 27:23  
No sé, diana si si podría podríamos compartir lo que habíamos dicho.

**D** **Diana Marcela Cortes Sanchez** 27:28  
Claro que sí.  
A ver un segundito.  
Ahí estás viendo mi pantalla.

**D** **DIEGO ALEJANDRO ROJAS SANCHEZ** 27:44  
A ver, espera sí.

**D** **Diana Marcela Cortes Sanchez** 27:46  
Sí, bueno, esta es una herramienta que es el prototipo de nuestro de nuestro proyecto de grado. Se llama Omnyskills, es como que te la voy a mostrar rápidamente pronto, tú nos darás desde tu punto de vista una apreciación más directa, conociendo, digamos a los estudiantes, porque esta va a ser aplicada allí, en la institución tenemos acá como.  
Como como 111 plan de bienvenidos a nuestra nueva forma oriental Tour y como que hay un parásito de de para que ellos sepan de qué se trata la plataforma aquí ya hay un mapa en el cual como que les dice cuál es el paso a paso entonces, digamos ellos ingresan acá en el número 1, entonces dice, como ingresa la pestaña de text ocasional dos.  
¿Como que les dice que lo que cuál es el camino que ellos van a a recorrer durante todo 3? Bueno, todos es como lo mismo infórmate sobre las opciones el cuatro que van a hacer practican los simuladores y el número, finalmente de 7. Entonces como que acá acá nos cuenta quiénes somos nosotros, que somos estudiantes de la



maestría y bueno, etcétera, etcétera.

Allí ya entramos a si los estudiantes, pues siguen este mapita los direcciona a la parte de test vocacional, acá ellos van a tener como hay dos videítos de que les explica un poquito que es orientación vocacional, quizás muchos de ellos saben quizás otro tanto no entonces como que son muy corticos que ellos también los pueden ver, está la parte también donde ellos.

Pues van a ser ya su test como tal, solo son 20 preguntas que ellos van seleccionando, bueno, voy acá a seleccionar cualquiera para que te des de cuenta. ¿Cómo se genera el resultado y con cuál es como el siguiente paso? Dame 1 segundo.

**D** **DIEGO ALEJANDRO ROJAS SANCHEZ** 29:34  
O K.

**D** **Diana Marcela Cortes Sanchez** 29:42  
Y ya cuando le haces acá en calcular resultados aquí te dice como que la mayor es las Ciencias de la salud, acá se puede, pues reiniciar el tesis del caso ya luego acá como que dice, Explora tu área. Entonces aquí es donde nos vamos a ir, que al igual es la la tercera pestaña que está en la plataforma.

**D** **DIEGO ALEJANDRO ROJAS SANCHEZ** 29:49  
Sí.

**D** **Diana Marcela Cortes Sanchez** 29:59  
Aquí ya, pues ahí ya está una guía de orientación, hay 3 vieditos también supercortos, no pasan de 10 minutos como para que ellos también se interesen en verlo y ya están todas las áreas profesionales. Lo hemos querido hacer en como en áreas para que no sean como muchas carreras. Hay una cantidad de carreras, sino como que digamos todas las carreras dentro de El área de la salud en este.

**D** **DIEGO ALEJANDRO ROJAS SANCHEZ** 30:28  
Sí.  
De.

**D** **Diana Marcela Cortes Sanchez** 30:39

¿Ya es el campo laboral, hay un vídeo que ahí nos dice como de qué se trata el vídeo? Un resumen pequeño. Por si ellos antes de verlo, pues quieren saber de qué se trata y todas las universidades, que son cercanas para ellos. Cabe aclarar que como lo vamos a aplicar en esta institución, aquí solamente tenemos universidades que sean cercanas o que haya un convenio con icetex que ya más adelante.

**D** **DIEGO ALEJANDRO ROJAS SANCHEZ** 30:40  
Sí.

**D** **Diana Marcela Cortes Sanchez** 31:04

Hay, como en otra página de en otra pestaña, está la la parte de recursos para ellos. Entonces no sé, digamos que en la Universidad de Navarra en eiba, yo les interesa. Entonces le dan Click ahí y automáticamente creo que ya no estás viendo eso porque estoy compartiendo bueno automáticamente. Cuando tú le das ahí de una te lleva a la página principal de Medicina de la facultad por si porque nos decíamos como. Cuando tú vas a estudiar una carrera de pronto, cuánto vale y qué materias voy a ver entonces, de una apenas le das ahí, todos son con hipervínculos, pues no sé, estamos acá la enfermería, entonces yo quiero en la sur colombiana, entonces le dan ahí y de una le sale el perfil directamente del pensum de todo, toda la el programa de Pregrado, enfermería.

De esa Universidad es como que todo es así, ontología, fisioterapia, nutrición, veterinario, bueno, todo lo que tiene que que ver como con la salud allí está. Y eso está. Pues eso mismo sucede con la mayoría de carreras, es como que tenemos 8 áreas que son Ciencias Sociales, humanas, de la salud, ingeniería e tecnología. Arte, diseño y vanidades. Economía, administración y negocios, ciencias exactas y naturales, educación y pedagogía, y turismo, hotelería y gastronomía. Tratamos de incluir la mayoría de carreras claramente, pues se nos escapan algunas, claro, pero como que tratamos de hacer el ejercicio con todas es exactamente lo mismo. O sea que si tú quieres ir a cualquiera de estas.

Allá te va a parecer igual la misma información que que acabamos de mencionar en unas hay más universidades porque hay más opciones en las universidades cercanas allí a la A la institución que, pues quisimos agregar y otras también, que son virtuales, que se pueden considerar. Tuvimos también en en cuenta.

**D** **DIEGO ALEJANDRO ROJAS SANCHEZ** 32:55

Pregúntame.

**D** **Diana Marcela Cortes Sanchez** 32:56

El tema del Sena que Óscar nos contaba un poco que hay como una alianza con el Sena y pues aprovechando que es gratuito, entonces como que en las carreras que aplica de pronto para hacer una homologación a futuro se incluyó allí, pues el link del Sena como tal y por último tenemos la página de recursos que pusimos allí, unos recursos que de pronto son importantes para el estudiado.

Gente recordando que ellos pues de donde ellos están ubicados, entonces tenemos demos icena, si le da saca encima de la imagen de una, pues te lleva a pues al link del Sena, el icetex becas o créditos tenemos acon familiar ultra, wilka, icetex claramente, yo sé que hay más que hicimos como.

Enfocarnos en estas 3 también tenemos del Observatorio laboral para la educación, que allí es como donde les cuenta, ellos pueden buscar de cuánto ganan los profesionales que carreras les interesa, etcétera, etcétera. Está en Colombia, aprende que es esto ya es más como del Gobierno que está el tema del Proyéctate este es del 2015 que lo que tú mencionabas es muy cierto, es un poco desactualizado.

Es un poco sí. O sea, como que se queda allí, pero al igual como que es una herramienta que ellos pueden también de allí, agarrarse un poco. ¿O sea, como que hay varias herramientas, porque Colombia aprende también es un es una red de conocimiento que no es que todos los días, o al menos cada mes, le estén haciendo un aporte, no? Pero pues es como hay, no sé, hay allí en Colombia aprende.

Guías, vídeos, juegos. Como que también les ayuda a despertar y a saber reconocer cuáles son, como cuál es, como el camino que ellos podrían tomar, pues ya con el tema del Ministerio de Educación está mi futuro y pues el que tú mencionabas de de las nies, guía de carreras universitarias.

Teníamos la Universia, que eso es eso es más como enfocada en algunos departamentos en el cual está allí hubiera, entonces nos pareció como importante incluirlo la biblioteca virtual del Sena, que hay como mucha información acerca de cómo ellos se pueden preparar para un futuro en diferentes áreas porque lo que mencionabas de proyecto de vida, tienes toda la razón, es una palabra, es un.

Es un término muy grande para yo decir, nos vamos a enfocar en proyecto de vida por eso, como que nunca hablamos de esto, sino más bien como la orientación

vocacional ya el tipo de educación, que son como herramientas digitales a educaedu, que es como un espacio donde pueden buscar como esas carreras las universidades, ferias, dónde pueden allí también ir.

Está la Universidad Sur Sur colombiana y por último está un link donde los ahí les va ayudando a los estudiantes de donde hay ferias cercanas a donde ellos viven, pues ferias universitarias que de pronto están interesados en ir y pues adquirir más información. Básicamente eso es como la página que.

Que tenemos hasta el momento que hemos trabajado en en conjunto para nuestro proyecto. ¿No sé desde tu punto de vista, que tú estás como más cercano a esta, a este público objetivo y pues desde tu rol, que cómo la ves? ¿De pronto, si tienes alguna apreciación de pronto, qué incluirías tú o qué quitarías? Según teniendo en cuenta los estudiantes a.

Que vamos a aplicar allí.

D

**DIEGO ALEJANDRO ROJAS SANCHEZ** 36:13

No está, está muy chévere, está muy muy completa y eso me gusta, como.

Pues de alguna manera establece un punto de referencia de las demás fuentes de información. Ahí lo único, de pronto, la única apreciación que yo tengo, porque esa se tiene en cuenta tanto en la prueba esta que encontré como en la de proyectate, es que.

En los resultados, ellos sí tienen en cuenta los intereses vocacionales en relación con fuerzas militares y resulta que hay varios muchachos que, De todos modos, puntúan intereses en esa área. Así como hay varios muchachos que aunque no tengan interes, pues desde la orientación en ese asunto Eh.

¿No sé desde su pensamiento, desde su proyección, desde lo que su familia les ofrece, tienen esa alternativa? Sí entonces lo diría, solamente como para que la tuvieran en cuenta si es todavía un área que podrían incluir, porque como les digo, o sea, al menos en lo que yo me he encontrado.

Sí hay intereses relacionados con con con este aspecto.

La resulta hoy es la resto, lo de fichero.

D

**Diana Marcela Cortes Sanchez** 37:33

¿Tú, tú dirías tú tú dirías como un área relacionado como a estas carreras militares o a qué te refieres exactamente? ¿O sea, qué carreras tú crees que en esa en esa área podemos meter?

**D** **DIEGO ALEJANDRO ROJAS SANCHEZ** 37:43

Sí, en en.

Es que.

¿Sí, o sea, no como así como tú misma lo decías, o sea, ustedes no se metieron con carreras específicas que me parece, me parece que es mejor, o sea, me parece que es mejor arrojar un resultado por área a un resultado por carrera específica, o sea, como que es un poco más arriesgado hacerlo de esa forma, pero como les digo, dentro de esos núcleos dentro de esas áreas generales, EH? Que que relacionan. ¿Los intereses podría haber una que estuviera relacionada con fuerzas militares, entonces ahí ya cuando ustedes hacen el desglose de las carreras, pues ahí se incluyen armada, Ejército, Fuerza Aérea, policía, EH? No sé, incluso creo que bomberos aplica ahí y las demás que que correspondan.

Sí, me hago entender.

**D** **Diana Marcela Cortes Sanchez** 38:33

Claro, claro que sí. Una pregunta habla, yo hablé un poco de de las de los obstáculos que hay en la institución y no recuerdo muy bien si tú mencionaste porque también me gustaría saber qué fortalezas hay allí.

**D** **DIEGO ALEJANDRO ROJAS SANCHEZ** 38:51

¿Eh? ¿En el colegio?

**D** **Diana Marcela Cortes Sanchez** 38:54

Y en la institución en cuanto a la orientación vocacional.

**D** **DIEGO ALEJANDRO ROJAS SANCHEZ** 38:59

No, pues yo creo que la principal fortaleza es el recurso humano. Sí entonces, de que haya gente dispuesta a trabajarle a esto, desde que haya muchachos receptivos para este proceso, desde que la familia se preocupen por el futuro de sus hijos, ya ya está todo ganado, incluso eso está por encima.

Cualquier recurso económico que pueda disponer la institución, entonces no, pues yo pensaría que que.

**D** **Diana Marcela Cortes Sanchez** 39:30

Y tú ves que eso, eso sí, está. ¿O sea, eso sí se ve correspondido, como ves ese tema en cuanto listo, el estudiante dice, definitivamente yo quiero estudiar según todos los test que he tomado, quiero estudiar ingeniería civil, por ejemplo, cómo se ve eso? Transformaba de pronto a los estudiantes de que si eso sí se puede, o sus papás si como por parte de sus papás sí está el apoyo.  
Más bien es como.

**D** **DIEGO ALEJANDRO ROJAS SANCHEZ** 39:54

Eso es que depende, depende, depende mucho de las características de cada caso. Sí, incluso aquí muy superficialmente. O sea, obviamente, todavía tienen un resultado concreto, pero sí muy superficialmente. 1 puede decir, pues, los estudiantes que al parecer tienen más determinación respecto a irse a estudiar o continuar estudiando. Son los que visiblemente se ve que tienen apoyo de los padres en relación con ofrecerles recursos para que continúen con Formación Profesional. Sí me hago entender.

**D** **Diana Marcela Cortes Sanchez** 40:28

Sí, total, como los que tienen más acompañamiento similar.

**D** **DIEGO ALEJANDRO ROJAS SANCHEZ** 40:29

¿Así al así como por ejemplo, tengo un caso, un muchacho que aparentemente tiene EH? Muy buenos resultados en en en lo que pinta hasta ahora de pruebas a ver y los demás lo reconocen como con buenos resultados de prueba saber. Pero yo lo veo a él como muy, muy, o sea, reconociéndose también un poco desde sus propias limitaciones. Sí, y de pronto es algo algo que yo no he explorado, pues mucho con ese caso particular, pero que aparentemente lo percibo sí, o sea como que se ve que de pronto es una persona que no va a tener para.

**D** **Diana Marcela Cortes Sanchez** 40:56

Mhm.

**D** **DIEGO ALEJANDRO ROJAS SANCHEZ** 41:09

¿No va a tener el recurso económico para hacer ese ejercicio de continuar con sus estudios profesionales, entonces él en lo que yo percibo y en lo que he podido conversar, está buscando es como acomodarse de acuerdo al a a sus posibilidades,

entonces eso también hay que tenerlo en cuenta, no? El potencial existe y el potencial existe en varios casos. Así CO, así como no hay potencial en otros, a ver.

**D** **Diana Marcela Cortes Sanchez** 41:29

¿Qué tal?

**D** **DIEGO ALEJANDRO ROJAS SANCHEZ** 41:33

No hay potencial, no hay tanto potencial en algunos casos que se ve que tienen apoyo, como hay potencial en algunos casos, donde se ve que no hay tanto apoyo y ese apoyo no necesariamente tiene que ver con una negligencia o con un o con un desinterés de de de las de los padres de los cuidadores, sino que tiene que ver con las limitaciones propias que tiene.

De un determinado núcleo familiar y eso, pues es obviamente entendible.

**D** **Diana Marcela Cortes Sanchez** 42:03

Y el nivel de participaciones de los estudiantes cuando tú haces estas, pues estas, no hay un lineamiento al proceso, no, pero tú cuando haces ese tipo de talleres de lo que nos contabas de ese de cuestionarios y demás, el nivel de participación de los estudiantes, tú ves que son súper activos o como que.

Aquí, como por el espacio que dando.

**D** **DIEGO ALEJANDRO ROJAS SANCHEZ** 42:25

No, yo, yo, yo no, no, yo, yo no tengo que dejar la verdad de de los muchachos, o sea, cuento sí ve 1 por ahí 1 que otro que que no parece que evidencia como cierta indiferencia entre el proceso, pero en su mayoría 1 los ve inquietos. 1 los ve.

¿Eh? ¿Preocupados 1 los ve, EH? Como con esa, como con ese interés de saber y conocer YY de recibir asesoría, entonces en términos generales bien, YY pues digamoslo, así que yo hablo de esos que muestran indiferencia, son que por ahí unos dos, 3.

¿Cuatro muchachos máximo y que de pronto yo tampoco he tenido el espacio de reunirme con ellos individualmente, sí que individualmente es donde 1 también como que termina de conocer, Eh, Qué, qué, qué hay, qué puede haber de fondo? Sí, YY ese puede haber de fondo, no necesariamente tiene que.

**D** **Diana Marcela Cortes Sanchez** 43:08

Y Potes.

Pero sí un poco mejor la situación.

Oh.

**D** **DIEGO ALEJANDRO ROJAS SANCHEZ** 43:26

¿Algo ahí, cómo decirlo? ¿Ya no tiene que ser algo ahí súper guardado ni nada, no? A veces es.

Digámoslo así, que son los casos en donde 1 mira que es un muchacho que ya está de 100% proyectado a a a salir a a trabajar. Sí, entonces, pues en esa medida como o o a veces, incluso son muchachos que ya han tenido como su vínculo con El Mundo laboral YY entonces como que sienten.

**D** **Diana Marcela Cortes Sanchez** 43:44

Mhm.

**D** **DIEGO ALEJANDRO ROJAS SANCHEZ** 43:59

O creen que como que ya están adelantados en ese proceso entonces, entonces lo que 1 puede orientarles pues puede ser secundario cuando ellos ya, pues pareciera que tienen definido como pues algo en relación ya con este proceso.

**D** **Diana Marcela Cortes Sanchez** 44:14

Tú has percibido de pronto estudiantes que dicen no, yo no voy a estudiar porque pues yo trabajo y gano plata, entonces como que pues prefiero hacer esto y no gastar dinero en en estudiar si se han presentado sus casos como tú los puedes manejar, o sea como tú que tú haces.

**D** **DIEGO ALEJANDRO ROJAS SANCHEZ** 44:23

Sí.

Sí, tú no hay claro hay pelados, hay, no hay, hay pelados que abiertamente dicen que el estudio es una pérdida de tiempo.

**D** **Diana Marcela Cortes Sanchez** 44:38

¿Y tú, cómo enfrentas eso o o qué haces? ¿O tú dices no? Ya ahí ya murió.

**D** **DIEGO ALEJANDRO ROJAS SANCHEZ** 44:43



No, no, no, no es eso, no, para nada. ¿Ahí es donde yo entro, entonces yo yo ahí lo que les digo es bueno, o sea es que YY es que yo voy a hablar sobre eso, porque es que hay, digámoslo así, que es, o sea, para mí el pelado que me dice el estudio no sirve para nada, es el que yo confronto en ese espacio pedagógico en donde yo les hablo de qué es la educación?

Sí. ¿O sea, el primer espacio pedagógico yo lo cierro preguntándoles qué es la educación? Sí, y en el tercer encuentro pedagógico más o menos, y en el tercero, que yo desarrollo es donde yo ya me siento con ellos y yo ya les explico que la educación es un proceso transversal a la vida misma y que, por el contrario, quien deja de educarse es quien pierde las posibilidades de crecer personalmente y muchas veces laboralmente.

**D Diana Marcela Cortes Sanchez** 45:04

Sí, sí.

Sí, sí.

**D DIEGO ALEJANDRO ROJAS SANCHEZ** 45:27

Entonces, ese tercer encuentro es una especie de cómo decirlo, de de de, de no sé, se se me va la Paloma, pero si es como de para desdibujar algunos mitos en relación con que es el estudio en sí, porque es que se tiene la visión y pues es que eso 1 tiene que trabajarlo mucho en educación pública de pronto no.

Educación privada 1 sí puede trabajarles duro al tema del estudio y la carrera universitaria y demás, pero en educación pública 1 sí tiene que trabajar con ese, con esas posturas de los que no quieren continuar con educación formal, sí entonces, entonces entonces, digámoslo así que pues yo no, no, no, no me desbarato. Cuando un muchacho me dice que el estudio no sirve.

Ni que no quiere estudiar porque es algo que yo trabajo cuando les explico a ellos. Qué es la educación en sí y cómo la educación favorece cualquier proyecto personal que quiera desarrollarse, sea incluso de forma con, o sea, sea meramente en El Mundo laboral, porque los hay, sí, o sea, claro está el que dice el estudio no sirve para nada, o yo, el otro año ya empiezo a trabajar y le dicen a 1 y le da.

¿Cuando 1 cuenta, si es que yo trabajando, me gano tanto y entonces y yo estudiando me gasto tanto, entonces ahí es donde yo les digo no? O sea, a ver lo que tenemos que entender es que la educación favorece cualquier proceso que yo quiera desarrollar, sí siendo así que si quiero ser, no sé caficultor porque a mi resulta

que el ejercicio de.

¿De la agricultura me representa un beneficio económico, pues yo cómo puedo aprovechar de alguna manera esos ingresos que me ofrece este trabajo que yo desarrollo para avanzar en mi proyecto personal? O sea, también, cómo se va a diferenciar ese muchacho que es caficultor y que se supone que es educado de aquel otro que no o que se mantiene resistente a a cualquier proceso.

Proceso educativo sí. O sea, y entonces yo y entonces yo les digo, o sea, yo le digo, es que, mire, es que a ver el, el el.

**D** **Diana Marcela Cortes Sanchez** 47:27  
Perfecto.

**D** **DIEGO ALEJANDRO ROJAS SANCHEZ** 47:36  
¿El campesino también es un administrador? ¿Sí, y el campesino también, de alguna manera tiene que saber cosas de ingeniería forestal agrícola? Sí me hago entender, o sea, yo me voy, es por ese lado más desde la postura de la educación es importante y es un proceso transversal a la vida misma, no necesariamente.

**D** **Diana Marcela Cortes Sanchez** 47:52  
Sí, ya está.

**D** **DIEGO ALEJANDRO ROJAS SANCHEZ** 48:01  
He amarrado de un proceso de educación formal.

**D** **Diana Marcela Cortes Sanchez** 48:03  
De acuerdo súper, tú mencionabas de que en un futuro quieres hacer reunión con papás para revisar el como el apoyo, decisiones de ellos hasta el momento, o sea el acercamiento con los papás, ese será el próximo o ya se ha tenido de pronto algo o hay una percepción.

**D** **DIEGO ALEJANDRO ROJAS SANCHEZ** 48:12  
Bien.  
Sí.

**D** **Diana Marcela Cortes Sanchez** 48:23

Desde el primer para este familia.

**D** **DIEGO ALEJANDRO ROJAS SANCHEZ** 48:23

No, eso está para hacerse. Yo creo que ahora, en el transcurso de septiembre.

**D** **Diana Marcela Cortes Sanchez** 48:29

¿Okey?

Listo, pues por mi parte no hay más dudas. No sé, Oscar si tú tienes dudas, al igual te agradecemos demasiado tu tiempo, el espacio que nos estás dando y bueno, tendremos muy en cuenta estas esta oportunidad que nos de de mejora, que nos diste para la plataforma que pues desde tu punto de vista conoces un poco más a los chicos y claramente puedas ser esta opción de las de incluir las carreras militares allí. Página.

**O** **Oscar Julian Quintero Supelano** 48:58

Sí, no, diana, ya, creo que con esto nos queda ya.

¿Esto?

Pues lo que necesitamos para para continuar con el proceso, y le agradecemos a Diego, de pronto, más adelante y con lo molesto ya personalmente con la revisión así ligera de la del prototipo que hemos que hemos realizado y pues nada, Diego, muchas gracias por por su espacio, por su tiempo. Y ahí le quedó viendo una pieza de la House.

**D** **DIEGO ALEJANDRO ROJAS SANCHEZ** 49:33

Ale todo bien.

**O** **Oscar Julian Quintero Supelano** 49:35

¿Listo? Muchas gracias y.

**D** **Diana Marcela Cortes Sanchez** 49:36

Gracias Diego, que estés muy bien, feliz tarde.

**D** **DIEGO ALEJANDRO ROJAS SANCHEZ** 49:38  
Bueno, hablamos.

**D** **Diana Marcela Cortes Sanchez** 49:40  
Bueno, gracias.

**O** **Oscar Julian Quintero Supelano** 49:40  
Bueno, gracias.  
Diana, muchas gracias. Es que justamente quería era el espacio, porque, pues como yo, conozco un poquito más o menos el proceso que él ha venido realizando con el Colegio, pues entonces es como yo, yo sentía que era como si yo me hiciera preguntas a mí mismo.

**D** **Diana Marcela Cortes Sanchez** 49:46  
Sí.  
Mhm.  
No, cuando yo él me cuando tú dijiste eso yo o sea, no, no sé por qué nunca pensamos esto del principio porque no tenía sentido tú preguntando cosas que quizás tu ya sabes. Es como yo pronto pregunté el tema de bueno, esto está, esto está todas son las falencias como la los obstáculos, qué fortalezas hay, y yo decía, fijo Oscar, Si sabes la respuesta, pero yo no, entonces yo.

**O** **Oscar Julian Quintero Supelano** 50:13  
Sí.

**D** **Diana Marcela Cortes Sanchez** 50:26  
Luego que trataba de de preguntar cosas que que quizás pues como yo no tengo, pues lo que tú no has contado, no más del contexto. Entonces yo dije, yo estaba pensando en tren y yo no, pues era súper clave que otra persona que no, pues tú porque tú ya sabes muchas cosas de que los que no hay un espacio real, de que realmente el dice, que le pilla a los, es a los profesores como.

**O** **Oscar Julian Quintero Supelano** 50:26  
Sí.

**D** **Diana Marcela Cortes Sanchez** 50:49

Ese espacio, ese tiempo para hacer con los estudiantes los diferentes, las diferentes actividades, entonces como que.

Tuvo mucho más sentido.

**O** **Oscar Julian Quintero Supelano** 50:58

Sí, sí, por eso también era que yo quería decir, no voy a decirle a Diana, pues porque es como si yo me pusiera mis las preguntas a mí mismo y más porque yo soy director de curso de 11 y conozco de primera mano el proceso que él ha hecho con los estudiantes de, por cierto, él varias veces me ha pedido a mí.

El espacio para poder hacer las actividades con los chicos incluso el viernes vamos a tener un momento de encuentro con los chicos donde él va a tener la oportunidad de ya hacer un trabajo con todos. ¿Entonces yo decía, pues yo qué le voy a preguntar si es algo que ya conozco, no? Entonces por eso yo insistía mucho en que usted estuviera.

Justamente para para esto.

Sí.

**●** **Diana Marcela Cortes Sanchez** ha detenido la transcripción