

**FORTALECIMIENTO DE ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS QUE PROMUEVAN LAS
COMPETENCIAS CIUDADANAS EN LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA SAN JOSÉ C.I.P. DEL MUNICIPIO DE SINCELEJO**

**Jolman Darío Assia Cuello
María del Pilar Garrido Severiche
Samira del Socorro Sierra Quiroz**

**UNIVERSIDAD SANTO TOMÁS
VICERRECTORÍA DE UNIVERSIDAD ABIERTA Y A DISTANCIA
FACULTAD DE EDUCACIÓN
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN
SINCELEJO**

2017

**FORTALECIMIENTO DE ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS QUE PROMUEVAN LAS
COMPETENCIAS CIUDADANAS EN LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA SAN JOSÉ C.I.P. DEL MUNICIPIO DE SINCELEJO**

**Jolman Darío Assia Cuello
María del Pilar Garrido Severiche
Samira del Socorro Sierra Quiróz**

**Línea de investigación:
Derechos Humanos**

**Directores:
Dr. Diego Barragán Giraldo
Mag. María Ceci Ibarra**

Trabajo de grado presentado como requisito para optar al título de Magister en Didáctica

**UNIVERSIDAD SANTO TOMÁS
VICERRECTORÍA DE UNIVERSIDAD ABIERTA Y A DISTANCIA
FACULTAD DE EDUCACIÓN
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN
SINCELEJO**

2017

RAE

1. **Tipo de Documento:** Trabajo de grado para optar el título de maestría en Didáctica
2. **Título:** Fortalecimiento de estrategias didácticas que promuevan las competencias ciudadanas en los estudiantes de la Institución Educativa San José C.I.P. del municipio de Sincelejo
3. **Autores:** Jolman Darío Assia Cuello, María Del Pilar Garrido Severiche y Samira Del Socorro Sierra Quiroz.
4. **Lugar:** Sincelejo, Sucre
5. **Fecha:** Julio de 2017
6. **Palabras Clave:** Didáctica, Competencias ciudadanas, Estrategias didácticas, Competencias.
7. **Descripción del Trabajo:** El presente resumen analítico en educación (RAE), corresponde al trabajo de investigación presentado como requisito para optar al título de Magíster en Didáctica de los docentes Jolman Assia, María del Pilar Garrido y Samira Sierra.
Esta investigación trata sobre la didáctica y el fortalecimiento de las estrategias didácticas empleadas por los docentes de la Institución Educativa San José CIP del municipio de Sincelejo, que promuevan de forma activa las competencias ciudadanas en los estudiantes,
8. **Línea de Investigación:** Derechos Humanos.
9. **Metodología:** La investigación está inscrita en un enfoque cualitativo, con la línea de investigación intervención. Se utilizaron los diarios de campo; elaborados por el grupo investigador, dos cartografías sociales pedagógicas; una realizada por los investigadores la cual arrojó el tema a investigar y la segunda fue elaborada en una primera intervención a los compañeros docentes la cual arrojó las categorías ,entrevistas semiestructuradas; a docentes y estudiantes, diseño de estrategias didácticas; elaboradas y ejecutadas por 6 docentes de diferentes grados y asignaturas, y dos grupos de discusión conformados por 4 y 5 docentes respectivamente, como herramientas de recolección de la información. Todo esto fue analizado utilizando elementos de análisis de contenido, lo cual permitió organizar la información por las categorías ya establecidas.
10. **Conclusiones:** Este proceso de investigación permite establecer unas pautas sobre las estrategias didácticas empleadas en la práctica pedagógica para adquirir criterios claros y así contribuir al fortalecimiento de estrategias didácticas que promuevan competencias ciudadanas; generar espacios de reflexión con los maestros de la Institución, incentiva la implementación de prácticas que desarrollan competencias ciudadanas, con el fin de darlas a conocer a todos los docentes y mejorar las actuaciones frente a los estudiantes para formar seres más íntegros desde un sentido humanista y aportar a una construcción social integral.

“Esta investigación se realiza bajo el programa de Becas para la excelencia docente del Ministerio de Educación 2015, la finalidad del proyecto es la transformación de la práctica docente y de enseñanza en las instituciones beneficiarias”

NOTA DE ACEPTACIÓN

EVALUADOR

JURADO

JURADO

Sincelejo, Septiembre de 2017

Agradecimientos

Primeramente queremos agradecer a Dios por darnos la fortaleza y la sabiduría necesaria para afrontar este nuevo reto en nuestra formación personal y profesional.

A nuestras familias, quienes siempre nos acompañaron y nos brindaron todo su apoyo.

A todos los compañeros docentes de la Maestría en Didáctica.

Grupo Investigador

Dedicatoria

A Dios todo poderoso por permitirme avanzar un peldaño más en mi formación profesional y personal.

A mi esposo Jorge, porque con tu apoyo incondicional me impulsaste a continuar este proceso.

A mi madre y familia, por entenderme y brindarme todo su apoyo en todo momento.

A mis compañeros de grupo, con quienes crecimos en conocimiento y compartimos tantas experiencias.

A mis compañeros de trabajo, por su enorme colaboración y su participación en esta investigación.

Y a todas las personas que de una u otra manera aportaron su granito de arena en la construcción de esta nueva etapa.

María del Pilar Garrido Severiche

Dedicatoria

Dedico este logro a Dios, por darme la oportunidad de crecer como profesional y como ser humano, por regalarme confianza y seguridad para seguir adelante.

A mi hijo Christian David, por ser mi motor para superar las adversidades.

A John, mi esposo, por brindarme su apoyo incondicional en todo momento, comprenderme y motivarme a seguir adelante.

A mi madre y familiares, por apoyarme y entenderme.

A mis compañeras de trabajo, por su colaboración incondicional.

Samira del Socorro Sierra Quiróz

Dedicatoria

A mi madre, quien me acompañó en los últimos días de su vida dándome ánimo para sacar adelante este proyecto.

A mis hijos y esposa, quienes con su comprensión, paciencia y amor le dan sentido a mi vida.

Jolman Darío Assia Cuello

Contenido

Introducción	1
Capítulo 1.....	4
1.1 Estado de la Cuestión.....	4
1.1.1 Mirada Internacional.	5
1.1.2 Mirada Nacional.....	8
1.2 Horizonte teórico	15
1.2.1 Didáctica.....	15
1.2.2 Estrategias didácticas.	23
1.2.3 Competencia	27
1.2.4 Competencias Ciudadanas.....	33
1.3 Categorías para las competencias ciudadanas	47
1.3.1 Ciudadanía.....	47
1.3.2 Comunicación.	51
1.3.3 Responsabilidad.	54
Capítulo 2.....	57
2.1 Horizonte Metodológico.....	57
2.1.1 Contexto de la Investigación.....	57
2.1.2 Actores del Proceso.....	58
2.2 Enfoque Cualitativo	59
2.3 Investigación Intervención.....	61
2.4 Planteamiento del Problema	63
2.4.1 Pregunta de Investigación.....	64
2.5 Objetivos	64
2.5.1 Objetivo General.	64
2.5.2 Objetivos específicos.....	65
2.6 Ruta Metodológica.....	65
2.8 Ruta de Análisis	71
Capítulo 3.....	77
3.1 Análisis del contenido de la información.....	77
3.1.1 Análisis de ciudadanía.....	77

3.1.2 Análisis de Comunicación.....	88
3.1.3 Análisis de Responsabilidad.....	97
Capítulo 4.....	106
4.1 Resultados	106
Capítulo 5.....	109
5.1 Conclusiones	109
5.2 Estrategias que promueven las competencias ciudadanas	111
Capítulo 6.....	114
6.1 Propuesta	114
Cronograma	134
Referencias Bibliográficas.....	135
Anexos.....	143

Lista de tablas

Tabla 1. <i>Concepto contextual de competencia</i>	28
Tabla 2. <i>Competencias Tuning América Latina</i>	31
Tabla 3. <i>Competencias OCDE</i>	32
Tabla 4. <i>Competencias ciudadanas, la clave para crecer en sociedad B.I.D.</i>	36
Tabla 5. <i>Cuadro General de Instrumentos y codificaciones</i>	70
Tabla 6. <i>Codificación diarios de campo</i>	73
Tabla 7. <i>Codificación de cartografía social docentes I E San José CIP</i>	73
Tabla 8. <i>Codificación entrevistas a docentes</i>	74
Tabla 9. <i>Codificación de entrevistas a estudiantes</i>	75
Tabla 10. <i>Codificación de Estrategia Didácticas</i>	76
Tabla 11. <i>Codificación de grupos de discusión</i>	76
Tabla 12. <i>Cronograma</i>	134

Lista de figuras

Figura 1. <i>Institución Educativa San José C.I.P</i>	58
Figura 2. <i>Cartografía Social I</i>	67
Figura 3. <i>Cartografía Social II</i>	68
Figura 4. <i>Ruta metodológica</i>	71
Figura 5. <i>Guía de estrategia didáctica # 1</i>	118
Figura 6. <i>Socialización de la propuesta</i>	123
Figura 7. <i>Guía Estrategia didáctica en competencias ciudadanas#1</i>	126
Figura 8. <i>Rúbrica de evaluación de desempeños</i>	132

Anexos

Anexo 1. <i>Matriz de análisis de diarios de campo</i>	143
Anexo 2. <i>Matriz de análisis de cartografía social dos por categorías</i>	144
Anexo 3. <i>Matriz de las entrevistas semi-estructuradas a docentes</i>	145
Anexo 4. <i>Matriz de análisis de entrevistas semi-estructuradas a estudiantes</i>	157
Anexo 5. <i>Matriz de análisis de diseño de Estrategias Didácticas</i>	164
Anexo 6. <i>Matriz de análisis de los grupos de discusión</i>	165
Anexo 7. <i>Matriz general de análisis de instrumentos por categorías</i>	167
Anexo 8. <i>Guión de entrevista semiestructuradas a estudiantes</i>	191
Anexo 9. <i>Guión de entrevista semiestructuradas a docentes</i>	192
Anexo 10. <i>Guía de estrategia didáctica # 1</i>	193
Anexo 11. <i>Guía de estrategia didáctica # 2</i>	195
Anexo 12. <i>Guía de estrategia didáctica # 3</i>	196
Anexo 13. <i>Guía de estrategia didáctica # 4</i>	198
Anexo 14. <i>Guía de estrategia didáctica # 5</i>	200
Anexo 15. <i>Guía de estrategia didáctica # 6</i>	202
Anexo 16. <i>Grupo de discusión #1</i>	204
Anexo 17. <i>Grupo de discusión #2</i>	205
Anexo 18. <i>Diario de campo docente #1</i>	206
Anexo 19. <i>Diario de campo docente #2</i>	209
Anexo 20. <i>Diario de campo docente #3</i>	211
Anexo 21. <i>Guía estrategia didáctica en competencias ciudadanas #1</i>	213
Anexo 22. <i>Guía estrategia didáctica en competencias ciudadanas #2</i>	218
Anexo 23. <i>Guía estrategia didáctica en competencias ciudadanas #3</i>	223
Anexo 24. <i>Consentimiento informado</i>	227

Resumen

El trabajo de investigación-intervención, “Fortalecimiento de estrategias didácticas que promuevan las competencias ciudadanas en los estudiantes de la Institución Educativa San José C.I.P. del Municipio de Sincelejo”, se desarrolló bajo un enfoque cualitativo, el cual parte de la implementación de instrumentos de investigación como los diarios de campo y la cartografía social pedagógica que permitieron obtener argumentos sólidos para plantear el problema de investigación; luego se procedió a hacer un recorrido por diferentes referentes de autores que aportaron los conceptos relevantes para contextualizarlos al problema.

Gracias a la intervención realizada con una segunda cartografía social pedagógica con los maestros, se delimitó el problema. Puesto que arrojó como resultado las categorías de ciudadanía, comunicación y responsabilidad, relevantes para delimitar el problema. Para el proceso de recolección de información, se realizaron entrevistas semiestructuradas a estudiantes y maestros, diarios de campo, guías de estrategias didácticas y grupos de discusión, suministrando información relevante, la cual nos permitió realizar un análisis reflexivo sobre estas categorías para establecer cuáles son las estrategias didácticas que promueven competencias ciudadanas en nuestros estudiantes.

Con esta propuesta se pretende aportar a la construcción de una cultura ciudadana al interior de la institución, a través de la práctica de los maestros de manera transversal a los diferentes saberes y que se vea reflejada en los procesos cognitivos y académicos, traducidos en resultados de su rendimiento en las pruebas internas y externas, así como en una formación humana integral que trascienda los diferentes problemas sociales que afectan a nuestros estudiantes.

La propuesta de investigación permite identificar y compilar algunas estrategias que promueven competencias ciudadanas, además de la identificación de elementos que hacen falta para complementar en el manual de convivencia de la institución en términos de competencias ciudadanas, así como construir unas competencias específicas en ciudadanía, producto de elementos tomados del análisis de las categorías presentes en esta investigación-intervención.

Palabras claves: Didáctica, Competencias ciudadanas, Estrategias didácticas, Competencias.

Abstract

The work of research-intervention, "Strengthening of didactic strategies that promote citizenship skills in students of Institución Educativa San José C.I.P., of the Municipality of Sincelejo ", was developed under a qualitative approach, which starts with the implementation of research instruments such as field journals and social pedagogical cartography that allowed to get strong arguments to propose the research problem. Then proceeded to make a tour of different referents of authors who contributed the relevant concepts to contextualize them to the problem.

Thanks to the intervention carried out with a second social pedagogical cartography with teachers, the problem was delimited, because it threw as resulted the categories of citizenship, communication and responsibility, relevant to delimit the problem. For the data collection process, semi-structured interviews were conducted with students and teachers, field journals, guides to didactic strategies and discussion groups, providing relevant information, this allowed us to carry out a reflexive analysis about these categories to establish which didactic strategies promote citizen competences in our students.

This project seeks to offer a didactic proposal that allows identifying and compiling these identified strategies that promote citizen competences, and identifying elements that are needed to complement the institution's coexistence manual in terms of citizen competencies, as well as building specific competencies in citizenship, product of elements taken from the analysis of the categories present in this research-intervention. With this proposal it is intended the construction of a citizen culture within the institution through the practice of teachers in a transversal way to the different knowledge and that is reflected both in cognitive and academic processes, translated into results of their performance both in internal and external tests, as well as in an integral human formation that transcends the different social problems that affect our students.

Key words: Didactics, Citizen Competences, Teaching strategies, Competences.

Introducción

El proceso investigativo es muy importante en el quehacer pedagógico, puesto que, se hace necesario que cada día se reflexione sobre las prácticas para buscar el mejoramiento continuo de la educación que se brinda a los estudiantes. De ahí la importancia de esta investigación, debido a que brinda la oportunidad de incursionar en el campo investigativo, ya que gracias a la implementación de estrategias didácticas, se pueden identificar aquellas estrategias que contribuyen a mejorar los procesos educativos.

En la Institución Educativa San José CIP se han propiciado espacios reflexivos donde se analizan los procesos educativos que se llevan a cabo al interior de la Institución, puesto que la verdadera formación integral del estudiante no es solamente académica, sino que hay que desarrollar habilidades ciudadanas para que los estudiantes sean personas de bien en la sociedad, buscando la formación de personas capaces de adaptarse a los cambios, a ser competentes en sus áreas de conocimientos, estar en la capacidad de solucionar las situaciones problemas que se le presenten y a saber convivir con sus semejantes en armonía.

Respondiendo a las necesidades ya planteadas, surge una necesidad de orden investigativo en la Institución, encaminado a identificar y promover estrategias didácticas que fortalezcan las competencias ciudadanas en los estudiantes.

El documento de investigación se encuentra estructurado de la siguiente manera: inicialmente, en el capítulo uno se encuentra el horizonte teórico, donde se presenta el estado de la cuestión y la fundamentación teórica que sustenta el proceso investigativo y los constructos teóricos de didáctica y de las competencias ciudadanas realizados por diversos autores, que aportan información valiosa del tema investigado en el campo educativo. La investigación

construye un híbrido entre la teoría con la práctica, atendiendo a esto las categorías establecidas como ciudadanía, comunicación y responsabilidad resultaron de una actividad que permitió reflexionar sobre las prácticas de aula de los docentes de la institución.

En el capítulo dos se presenta el horizonte metodológico en el cual se ilustra y se caracteriza la información al lector con relación al contexto, los actores del proceso de investigación. Se muestra también que el tipo de investigación es el de intervención del enfoque cualitativo, aquí se esboza la pregunta de investigación ¿Cómo fortalecer estrategias didácticas que promuevan las competencias ciudadanas en los estudiantes de la Institución Educativa San José C.I.P. del Municipio de Sincelejo? Para dar respuesta a esta pregunta se planteó como objetivo general fortalecer estrategias didácticas que promueven las competencias ciudadanas en los estudiantes de la Institución Educativa San José CIP del municipio de Sincelejo, para esto, primero se determinar cuáles de las estrategias empleadas por los docentes de la Institución están encaminadas al desarrollo de las competencias ciudadanas, para así promoverlas y fortalecerlas en toda la Institución. Así mismo se usaron herramientas como diarios de campo, dos cartografías sociales pedagógicas, las entrevistas semiestructuradas, los grupos de discusión, las guías de diseño de estrategias como herramientas para obtener la información y la descripción del recorrido metodológico que se siguió.

El capítulo tres presenta el proceso de análisis, en el cual se recolecta la información a través de la implementación de herramientas de recolección de información tales como, diarios de campo, entrevista semiestructurada, cartografía social, entre otras, en el capítulo cuatro se realiza el proceso de análisis e interpretación de la información recolectada, esto se realiza a través de un proceso de análisis cuantitativo con el cual se busca identificar elementos relacionados con las diferentes categorías de análisis planteadas, en el capítulo 5 se realizan las

conclusiones, las cuales se obtienen a partir de los diferentes análisis y el proceso investigativo realizado, resaltando los aspectos encontrados en dicho proceso.

En el capítulo seis se plantea la propuesta didáctica, la cual se desarrolla durante la investigación por medio de diversas intervenciones en las prácticas tanto de los docentes como de los investigadores y también contempla las actividades a ejecutar durante los dos años siguientes en la Institución Educativa, con el fin de continuar con el fortalecimiento de las competencias ciudadanas.

Por último, cabe anotar que gracias a este proyecto de investigación se pudo reflexionar sobre las prácticas educativas y la necesidad de plantear una propuesta didáctica basada en las estrategias utilizadas por los docentes, para el fortalecimiento de competencias ciudadanas en los estudiantes de la institución.

Capítulo 1

1.1 Estado de la Cuestión

El estado de la cuestión configura como uno de los ejercicios más importantes del proceso investigativo, permitiendo una aproximación a la comprensión del fenómeno estudiado. En otras palabras, permite una inclusión discursiva en cuanto a diferentes aspectos, tanto ontológicos, epistemológicos, metodológicos, filosóficos, del tema en cuestión, del problema que se plantea, de las diferentes perspectivas de solución. Una visión de por dónde va, en qué punto se encuentra, la frontera del conocimiento a abordar, de allí su importancia y relevancia.

El estado de la cuestión como plantea Zubizarreta (2013)

[...] es un trabajo que consiste en una presentación completa, sistemática, objetiva e imparcial y, a la vez, suficientemente abreviada y clara de todos los principales resultados existentes en las investigaciones acerca de un problema o tema en cualquier rama del conocimiento [...] tiene como finalidad señalar las vías de búsqueda que han sido abiertas, hasta el presente y para el futuro para la investigación. (p. 67)

En atención a lo expuesto por Zubizarreta (2013), se puede inferir que el estado de la cuestión es un modo de aproximación al objeto del conocimiento que se requiere abordar, no solo desde las ciencias sociales, sino desde cualquier configuración investigativa. Es por ello que en este capítulo se pretende establecer una aproximación, un acercamiento en lo que respecta a las investigaciones, disertaciones que se han venido dando en las últimas tres décadas con respecto a las estrategias didácticas empleadas para fortalecer las competencias ciudadanas y su accionar desde lo educativo.

La organización sistemática de este trabajo estará dada a la luz de una secuencia que da respuesta al abordaje teórico que alude al tema centro de interés. Una primera parte, se presentarán los resultados investigativos desde trabajos internacionales, luego se abordarán los nacionales. En el entendido, que los resultados de investigaciones presentadas en los trabajos de tesis doctorales y de maestrías, tienen mayor rigor en el campo científico, se evalúan este tipo de trabajos, realizando un análisis de cada uno de los mismos, en busca de pertinencia y congruencia con la investigación presente. En este sentido, los tenidos en cuenta en el proceso de investigación, son producto de un proceso de depuración por parte del grupo investigador quien estableció los criterios de selección que anteriormente se citaron.

Luego de la mirada internacional, se exponen los de tipo nacional, siempre teniendo en cuenta las tesis más antiguas hasta las más recientes. En un tercer aparte, se dará una mirada a diferentes artículos investigativos que también pasaron por el filtro de los criterios de pertenencia y congruencia con la presente investigación, para de esta manera poder ser expuestos en este capítulo. Se destaca, sin menester de un juicio de exhaustividad, el ejercicio de estado de la cuestión realizado, pues brinda la posibilidad de saber por dónde, que aspectos, conceptualizaciones, modelos, paradigmas, tradiciones, se encuentran las investigaciones referentes a las estrategias didácticas empleadas para fortalecer las competencias ciudadanas.

1.1.1 Mirada Internacional.

En este apartado, se conjugan los hallazgos investigativos adelantados en universidades internacionales. La disertación dado en el mismo se hace teniendo en cuenta el criterio cronológico, mostrándose resultados de investigaciones más lejanas en el tiempo, hasta las más

recientes. Es importante recordar que no son todas las encontradas, ni las existentes, pero que las seleccionadas cumplen dos criterios, el de pertinencia y el de congruencia.

De Alba (2012), hace referencia en especial a “educar para la participación ciudadana en la enseñanza de las ciencias sociales” aquí enfatiza en la competencia social y ciudadana en relación con todas las áreas del currículum. En su voz, expresa:

No cabe duda de que ser competentes para la convivencia en la sociedad o para formar parte de la ciudadanía, en definitiva ser ciudadano o ciudadana y ejercer como tal con responsabilidad y compromiso, requiere conocimientos sobre el pasado y el presente de la sociedad así como capacidades para pensar soluciones o alternativas a los problemas sociales, pero también requiere participar, aplicar de alguna manera los conocimientos sociales a la realidad social, política o cultural. (p.13)

Desde esta concepción, se entiende que se es competente cuando en el saber hacer, se es capaz poner en práctica conocimientos sociales y se propende por la convivencia pacífica y la solución a problemas que puedan presentarse, lo cual a su vez debe significar “aprender a saber y a saber hacer, a convivir y a saber ser personas responsables y comprometidas socialmente” (De Alba, (2012, p.13).

Se entiende entonces desde esta perspectiva, que para el fortalecimiento de estrategias didácticas que promuevan las competencias ciudadanas en los estudiantes de la Institución Educativa San José C.I.P. del municipio de Sincelejo, el maestro requiere de conocimientos sociales para poder atender y entender el complejo social que se vive en las aulas, de lo contrario entraría en vaguedades.

Según, Morawietz (2015), en su texto Aprendizajes para el ejercicio de la ciudadanía, aborda la formación ciudadana como “una de las áreas a enfatizar en educación, una vez completada la agenda de EPT 2015, contextualizándola a América Latina y el Caribe” (p.1). En su disertación, recuerda que la formación de ciudadanos es un tema de antaño en la escuela, sin embargo hoy más que nunca es un componente fundamental de la educación, quizá por lo que se esgrime en materia de convivencia y paz por estos tiempos.

Morawietz (2015), da fuerza a su argumento retomando a la Unesco cuando se refiere al tipo de competencias que necesitarán los estudiantes en el siglo XXI y posterior a ello, competencias que se priorizan desde el campo educativo. Efectivamente la priorización está dada, las instituciones educativas de todos los niveles y de todas las naciones, hoy por hoy han entendido que desde el aula se provocan cambios sustanciales en tributo a las sociedades; es desde el aula en donde se afianzan numerosas maneras de formar en ciudadanía, es en este espacio donde maestras y maestros tienen la posibilidad de desbordarse pedagógicamente y fortalecer sus estrategias didácticas para educar en competencias ciudadanas.

La Institución Educativa San José C.I.P. del municipio de Sincelejo, desde el desarrollo de la investigación que en ella se adelanta, puede ver en su población cambios en la formación y accionar de sus estudiantes mediante el fortalecimiento de estrategias didácticas direccionadas a tal fin, además, se debe permear el currículo en términos generales tal como lo afirma Morawietz (2015), “La educación para la ciudadanía atañe también a los contenidos y procesos de elaboración de planes de estudio y libros de texto; también a evaluaciones”.

1.1.2 Mirada Nacional.

A la escuela se le ha encomendado por decenios la misión de formar no solo en lo que convoca a lo académico sino en situaciones que tienen su impacto en lo social, una de ellas es la formación para la convivencia, la paz y la democracia, cuya esencia radica en la capacidad del ser humano de vivir armónicamente en sociedad, dirimir cualquier tipo de conflictos y contribuir a la formación de seres humanos que propendan por la solución de problemas y sean capaces de propiciar novedosas formas de vivir pacíficamente. Tal encomienda está amparada en la ley 115, con la disposición de desarrollar proyectos transversales de carácter obligatorio, entre ellos el relacionado con la convivencia y las competencias ciudadanas.

Más allá de esta disposición, y con un carácter más puntual, el estado colombiano expidió la Ley 1620 de 2013; a través de la cual se crea el “Sistema nacional de convivencia escolar y formación para el ejercicio de los derechos humanos, sexuales y reproductivos y la prevención y mitigación de la violencia escolar”. La iniciativa estatal, se vislumbró como un mecanismo para el fortalecimiento de la convivencia escolar, determinándose formas de prevención, atención y seguimiento dirigidos optimizar el clima escolar y dirimir todo tipo de acciones que atenten contra la convivencia dentro y fuera de la escuela. Consecuente con esto, el Ministerio de Educación Nacional (MEN, 2013), en aras de facilitar la ejecución de lo dispuesto en la Ley 1620, desarrolla la guía N° 49 con el objeto de ofrecer algunas orientaciones puntuales para el proceso revisión y rediseño de los manuales de convivencia; además de llegar a proponer herramientas pedagógicas y didáctico que faciliten la comprensión de la Ruta de Atención Integral para la Convivencia Escolar.

Ahora bien, desde lo discursivo, se torna fascinante el tratamiento del manejo de convivencia y las competencias ciudadanas al interior de las instituciones educativas; sin embargo, la pregunta es ¿Cómo llegar a la materialización de ideas que propendan por la formación de ciudadanía?, ¿Qué mecanismos, opciones, estrategias didácticas emplear en el campo de convivencia para que lleguen a ser interesantes a los estudiantes?, ¿Podrían fortalecerse estrategias didácticas que promuevan las competencias ciudadanas en los estudiantes? ¿Cómo se articulan las competencias ciudadanas con lo disciplinar?, interesantes preguntas a la hora de abordar una realidad escolar tan compleja.

Existe mucha información en cuanto a estrategias didácticas empleadas para fortalecer las competencias ciudadanas, lo referente de orden nacional encontrados, dan muestra de los recientes trabajos que se han desarrollado en este campo en instituciones educativas del país.

Resulta interesante la publicación adelantada por Chaux (2004), quien logra impactar con el tema "Competencias Ciudadanas: De los estándares al aula". Inicialmente, en su desarrollo se advierte acerca de las posibles estrategias didácticas e institucionales, que pueden coadyuvar al fomento de competencias ciudadanas en los estudiantes. Se destaca un sinnúmero de estrategias tales como aulas en paz, dilemas morales, aprendizaje cooperativo, juegos de roles, proyectos y estrategias institucionales en el marco de la autonomía que tienen. En este mismo sentido, Chaux (2004) detalla cómo se pueden implementar las estrategias ya mencionadas, desde diferentes ámbitos disciplinares establecidos por currículo; se logran describir las actividades diseñadas para cada una de las disciplinas garantizando con ellas, el desarrollo de competencias ciudadanas.

Por consiguiente, la producción realizada por Chaux (2004), enaltece la condición necesaria de integrar actividades que promueven competencias ciudadanas a las áreas académicas para garantizar en los estudiantes una formación que contribuya e impacte positivamente en los contextos donde se desenvuelven; sin embargo, el autor deja claridad que se requiere adelantar interconexiones entre disciplinas y temas que en general se venían tratando de manera aislada, descontextualizada y sin profundidad alguna.

Es preciso señalar que esta valiosa contribución académica, orienta las instituciones educativas a integrar el desarrollo de competencias ciudadanas desde lo curricular y asumir el reto de formar en ciudadanía de manera consciente y responsable. La producción realizada, se vincula directamente a la propuesta de investigación, en primer lugar, porque prioriza estrategias didácticas que contribuyen la formación de competencias ciudadanas, en segundo lugar, porque las estrategias están direccionadas desde lo interdisciplinario y en tercer lugar porque asegura la reflexión institucional en función de qué y cómo se está contribuyendo desde la escuela a la formación de la ciudadanía.

Por otro lado, se halla el estudio realizado por Rodríguez (2007) quien considera que formar en ciudadanía es más que tener una cátedra de competencias ciudadanas o de cultura de paz; más bien es generar espacio para reflexión dentro de las aulas cuyo objeto propenda por el fortalecimiento de tales competencias mediante el análisis de las relaciones cotidianas en contextos específicos que vivencien los estudiantes.

Rodríguez (2007), en su disertación considera que:

Frente a los problemas que vive una sociedad como la colombiana, entre los cuales se cuenta la violencia, la corrupción y la resignación ante la corrupción, el sistema educativo

debe tomar parte activa contribuyendo a la formación de nuevos ciudadanos que promuevan la tolerancia, el respeto, la solidaridad, la igualdad y la convivencia pacífica.

(p.144)

En este sentido, es necesario entender la voz del autor por cuanto insta a la escuela para que, cómo escenario de formación, contribuya a que los actores del proceso educativo interioricen y desde sus prácticas, vivifiquen la aprehensión de valores y competencias. A la luz de la formación de nuevos ciudadanos con esta caracterización, podrá hablarse entonces de transformaciones en el seno de la familia, la escuela y la sociedad.

Para reafirmar su posición, Rodríguez (2007), se apoya en Perrenoud cuando destaca el concepto de competencia que a su vez incluye variedad de saberes que desde la escuela deben ponerse en función; el primero de ellos alude al esquema de pensamiento que abordan los saberes complejos guiadores de acciones; los saberes como tal, que se asocian con el qué deben conocer los estudiantes; los procedimentales que definen cómo actuar con ese saber; y el saber referido a actitudes.

En este mismo orden de ideas, también alimenta Rodríguez (2007) su ideario, con el proyecto Tuning para definir el concepto de competencia dejando claro que es “una combinación dinámica de atributos”, combinación que entrelaza no sólo los conocimientos y habilidades, sino también las actitudes y las responsabilidades necesarias para los estudiantes demuestren su capacidad de vivir en sociedad.

Rodríguez (2007), finalmente acota tu propia definición en relación al término competencia, asumiéndolo como “El saber-hacer en un con sociedad. Es decir, competencias que le permiten al individuo actuar autónomamente, llevar a cabo planes de vida y proyectos

personales dentro de un contexto social”. Esta definición es interesante para el proceso investigativo que se adelanta en el municipio de Sincelejo referido al fortalecimiento de estrategias didácticas que promuevan las competencias ciudadanas en los estudiantes de la Institución Educativa San José C.I.P.

Un aspecto asociado a la formación en competencias ciudadanas en estudiantes, es el relacionado con las prácticas pedagógicas; en ellas están imbricadas las estrategias didácticas que emplean los docentes para lograr influir en la comprensión y aprehensión de saberes que permitan su vivencia de manera funcional y concreta. En Colombia, en cuanto a este acápite, se han adelantado estudios que ayudan a develar cómo las prácticas pedagógicas desarrolladas por los docentes tienen una estrecha relación con la interiorización de saberes asociados a las competencias ciudadanas. Basto (2011), en su estudio “Desarrollo de prácticas Educativas en el tema de Competencias Ciudadanas en la Institución Educativa Ramón Martínez Benítez de la Ciudad de Cartago”, deja claro tal relación.

Basto (2011), aborda su investigación a través del análisis de tres categorías: prácticas educativas, relación maestro educando y competencias ciudadanas, esta última logra la transversalidad de la investigación. Afirma el autor que “La educación juega un papel importante en la construcción de ciudadanía y de sujeto, si tenemos en cuenta que sus objetivos principales son la formación de autonomía, ciudadanía y democracia” (p.4). En este sentido, exalta la importancia de las prácticas educativas considerando la necesidad indagar acerca de ellas y en especial aquellos aspectos relacionados con la educación para la ciudadanía; pues el autor concibe apriorísticamente que ellas inciden de manera significativa en la aprehensión por parte de los estudiantes y por ende, en la edificación de una sociedad más democrática y justa.

No obstante, Basto (2011) pese a lo expresado anteriormente, se cae en la cuenta de que luego de una etapa diagnóstica de su estudio, que la puesta en práctica de estrategias que permitan la edificación de una sociedad más democrática, poco se hace desde la cotidianidad de la vida. Es así como asevera que “Poco se piensa en el desarrollo de estudiantes capaces de problematizar y transformar su realidad... debe favorecerse el desarrollo de competencias que los lleven a tener posturas valorativas a través de un enfoque activo y reflexivo” (p.6).

En el proceso investigativo que convoca el interés del grupo, la posición de Basto (2011), cobra gran interés, puesto que, cuanto es en las prácticas pedagógicas de los maestros donde puede evidenciarse el tipo de estrategias didácticas que emplean para conseguir los propósitos de aprendizajes en sus estudiantes; esto incluye los aprendizajes asociados a la construcción de ciudadanía.

En el abordaje que se le dará a la investigación “Fortalecimiento de estrategias didácticas que promuevan las competencias ciudadanas” demanda a su vez, de manera implícita el análisis de las prácticas pedagógicas empleadas por los docentes para formar en ciudadanía.

Otro estudio interesante que enriquece el objeto de estudio de la investigación que se adelanta es el de Ospina (2014) “estrategia didáctica para fortalecer las competencias ciudadanas a través de la lectura crítica en escenarios virtuales”, donde se pretende el desarrollo de competencias ciudadanas que se reflejan en el comportamiento de los estudiantes trabajando los valores de la pluralidad y el liderazgo.

Ospina (2014), retoma interrogantes interesantes para plantear el problema ¿Cómo interpretan los estudiantes las competencias ciudadanas? ¿Cuáles estrategias se han implementado para fortalecer las competencias ciudadanas? ¿De qué manera la lectura crítica

apunta al fortalecimiento de las competencias ciudadanas? Estas preguntas se convierten en hilos conductores para analizar la temática objeto de investigación a profundidad.

Si bien es cierto que la estrategia didáctica que expone el autor, es pertinente aplicarla en escenarios virtuales, también es cierto, que las actividades propuestas para su ejecución son válidas para trabajar en el aula desde lo virtual o desde lo relacional en sitio, como se pretende realizar en la institución educativa San José C.I.P. del municipio de Sincelejo.

En este mismo sentido, otra investigación desde la mirada nacional, la aporta Canoles (2015), quien se refiere al “Fortalecimiento de competencias ciudadanas a través de estrategias lúdico - pedagógicas en los niños y niñas de la institución educativa Catalina Herrera – Arjona Bolívar. Este estudio finalmente concluye con una propuesta pedagógica de intervención con empleo de estrategias lúdicas que impactan en la aprehensión de competencias ciudadanas.

El estudio de Canoles (2015), es llamativo a la propuesta de investigación que se adelanta porque determina la inclusión de una estrategia didáctica afinada, fortalecida para abordar los aprendizajes relacionados con competencias ciudadanas. En este entendido, será de gran aportación a la idea investigativa que se adelanta en la institución educativa San José C.I.P. del municipio de Sincelejo en torno a las estrategias didácticas que se fortalecerán.

En el rastreo realizado, se halló el estudio realizado por Buitrago (2016), donde se analiza la problemática de varias instituciones educativas de Bogotá, en los que se evidencian comportamientos agresivos entre los estudiantes y la poca disposición para la resolución de sus conflictos; esta situación en palabras de Buitrago (2016) genera “falta de confianza y de seguridad en sí mismos, así como baja autoestima y en algunos casos bajo rendimiento académico”.

Buitrago (2016), sistemática y curiosamente desarrolla sus estadios capitulares con nominación propia, el primero de ellos, “conociendo sobre la violencia, la agresividad y las competencias ciudadanas para tener una mejor convivencia”, capítulo que enfatiza en los referentes conceptuales y teóricos relacionado con la agresividad, la violencia, la convivencia y competencias ciudadanas. El último capítulo del documento se denominó “compartiendo las competencias ciudadanas a través de la lúdica”, en cuyo interior se explica la propuesta pedagógica encaminada fortalecer las competencias ciudadanas a través de la lúdica y valores que tributan sus bondades a la solución de los conflictos con lo que se ven disminuidas las conductas agresivas de parte de los estudiantes.

En cuanto a investigaciones realizadas tanto a nivel departamental como a nivel municipal, en el rastreo realizado no se encontró bibliografía relacionada que evidenciara la realización de investigaciones asociadas a la temática que atañe a este proceso investigativo.

1.2 Horizonte teórico

1.2.1 Didáctica.

En palabras de Camilloni, Cols, Basabe & Feeney (2007) la didáctica, es una disciplina teórica, que se construye sobre la base de la toma de posición ante los problemas esenciales de la educación como práctica social y que procura resolverlos, mediante el diseño y evaluación de proyectos de enseñanza. Se ocupa de estudiar la acción pedagógica y su objeto es describirlas, explicarlas, fundamentarlas y enunciar las normas para la resolución de los conflictos que estas prácticas plantean al docente. La didáctica se encuentra entonces relacionada con las concepciones de educación, enseñanza, aprendizaje y ante el examen crítico de los alcances sociales de los proyectos de acción educativa. Para dichos autores, la didáctica se encuentra

comprometida e íntimamente ligada con las prácticas sociales, que están orientadas a diseñar, implementar y evaluar programas de formación, a orientar y apoyar a los estudiantes en su aprendizaje a identificar problemas relacionados con el aprendizaje con miras a que se mejoren los resultados para los estudiantes.

De igual manera, Camilloni (2007) afirma que es preciso contar con una teoría didáctica madura, rigurosa y dinámica que resulte de la reflexión que debe acompañar constantemente todas las áreas relacionadas con la acción de enseñar, porque siempre se puede enseñar mejor y para ello es necesario que los currículos estén en constante revisión, es decir, revisar las selecciones, estrategias de enseñanza y evaluación, ya que el principal compromiso del docente es que todos los estudiantes aprendan y construyan el conocimiento y saberes indispensables para su vida personal, relaciones sociales entre otras.

Sobre la enseñanza en las escuelas algunos autores expresan que esta debe ser universal: hay que enseñar al niño todo aquello que puede percibir sensorialmente. Este es el sentido de la didáctica, la enseñanza, pero el problema está en si es lo que se enseña o en cómo se enseña; dentro de esas posiciones “La didáctica se interesa no tanto por lo que va a ser enseñado, sino como va a ser enseñado” (Nerici, 1970, p. 56). Contrario a esta posición donde se da mayor “[...] relevancia a la cuestión del "qué enseñar", frente a la postura tradicional en didáctica, más volcada en el "cómo enseñar" (desde el supuesto de que lo que había que enseñar venía ya dado por la disciplina de referencia).” (García, 2000, p. 3); asumiendo que el reto central de la didáctica debe ser la elaboración de un conocimiento escolar adecuado y por lo tanto si se pretende formar de manera íntegra, es más relevante “qué enseñar” y romper con el tradicionalismo.

La concepción de didáctica expuesta por Nerici (1970):

La didáctica es el estudio del conjunto de recursos técnicos que tienen por finalidad dirigir el aprendizaje del alumno, con el objeto de llevarlo a alcanzar un estado de madurez que le permita encarar la realidad, de manera consciente, eficiente y responsable, para actuar en ella como ciudadano participante y responsable. (p. 57)

La didáctica no puede ser concebida desde el simple actuar del maestro, sino que está conformada por un conjunto de elementos orientados hacia el desarrollo del aprendizaje.

Para Zabala (2011), la didáctica se asume como un proceso que se desarrolla a través de la práctica: “[...] hablamos de Didáctica para referirnos al estudio y desarrollo de los procesos de enseñanza y aprendizaje.” (p. 392). Al referirse a esta la entiende desde esa fundamentación hacia la cual está orientada, a la enseñanza y al aprendizaje, lo que incide al establecer que la didáctica como arte o como ciencia, hace referencia a la enseñanza y al aprendizaje, lo que permite hacer un proceso de reconocimiento a través de las distintas visiones y de reflexión orientada a los maestros para que en el afianzamiento de estos conceptos orientemos nuestro quehacer pedagógico de una manera más crítica y real en la medida en que tengamos solides en lo relacionado al concepto de didáctica. La actividad pedagógica es tan compleja que nos conduce a introducirnos en el campo investigativo y a no asumir nuestra tarea de manera superficial como se ha venido dando en el contexto educativo.

Históricamente se ha enseñado de múltiples formas y cada una tiene un valor diferente según la época. Si creyéramos que todas las formas y modalidades de enseñanza que existen tienen el mismo valor que son eficaces para el logro de los propósitos de la educación, entonces la didáctica no sería necesaria.

Los contenidos de enseñanza, la metodología, los temas y los conceptos se originan en diversas disciplinas y tienen variadas lógicas y formas de despliegue. Si creyéramos que la enseñanza se debe transmitir los conocimientos disciplinarios con la misma lógica que se descubrieron y con la que se organizaron y justificaron en cada campo disciplinario entonces la didáctica no sería necesaria.

Si bien se ha democratizado la educación llegando a sectores antes excluidos, los aprendizajes no son iguales para todos. Sólo algunos desarrollan habilidades del orden superior y otros fracasan. Si deseáramos lo contrario a esta situación la didáctica no sería necesaria.

Algunos autores sostienen que el límite de los aprendizajes que una persona puede realizar está definido por las aptitudes con las que ha sido dotada. La enseñanza de acuerdo con estos autores está sujeta y coartada. Si creyéramos esto la didáctica no sería necesaria. Cada estudiante posee múltiples posibilidades de desarrollar sus aptitudes. La didáctica se ocupa de reconocer esas condiciones de los estudiantes y buscar la manera de modificar significativamente sus atributos.

La evaluación de los aprendizajes de los alumnos está sometida a reglamentaciones de nivel jurisdiccional e institucional que establecen con claridad formas períodos, tipos de instrumentos, escalas de calificación y regímenes de promoción. Si creyéramos que con la supervisión de la aplicación de las reglamentaciones vigentes se logra resolver los problemas que plantea la evaluación que puede hacer el profesor de lo que el alumno ha aprendido, entonces podríamos afirmar que la didáctica no es necesaria. La didáctica trabaja en la evaluación porque ella es compleja y variable, imprevista; ya que no siempre determina el éxito de los estudiantes ni se reduce a la aplicación de unas reglamentaciones.

Si pensáramos que enseñar es fácil, que el profesor nace o no con talento; si pensáramos que todo está bien en la educación o es poco lo que se puede hacer, entonces construir conocimientos didácticos sería una tarea sin sentido. La didáctica renace sobre la base de la crítica a los ocho supuestos anteriores. La didáctica es necesaria porque se puede enseñar mejor en cualquier campo del conocimiento y ello está sujeto a una revisión y reflexión constante de los currículos, las estrategias de enseñanza, los contenidos, las evaluaciones, las posturas de quien enseña y quien aprende; así, la didáctica es una disciplina teórica que estudia la acción pedagógica desde su descripción, explicación y fundamentación.

La didáctica, en consecuencia, es una disciplina que se construye sobre la base de la toma de posición ante problemas esenciales de la educación como práctica social, y que procura resolverlos mediante el diseño y evaluación de proyectos de enseñanza, en los distintos niveles de adopción, implementación y evaluación de decisiones de diseño y desarrollo curricular, de programación didáctica, de estrategias de enseñanza, de configuración de ambientes de aprendizajes situaciones didácticas, de la elaboración de materiales de enseñanza, del uso de medios y recursos, de evaluación tanto de los aprendizajes cuanto de la calidad de la enseñanza y de la evaluación institucional.

Para Civarolo (1995) La noción de didáctica que en su etimología proviene del griego *didacktikós* que significa yo enseño, y del latín didáctico que es enseñar, subyacía en el pensamiento antiguo y medieval, bajo la forma de metodología pedagógica, recién en el siglo XVII adquiere identidad propia con el pensamiento de Johan Comenio. De allí en más, nacida en el regazo de la pedagogía, inició su desarrollo acarreado en su evolución nociones propias que ha manera de certezas incuestionables, perduraron hasta nuestros días y fue olvidando por el camino aquellas otras, que por influjo del contexto y pensamiento de cada época, perecieron por

desuso. Esto trajo como consecuencia, que se perpetuara en el tiempo, aunque no de manera inmutable, sino que fue despojándose de aquellas otras más generales que le dieron sentido, para asumir sola su propia historia.

Por su parte Becker (citado en Civarolo, 1995, p. 199) afirma que la didáctica, al contrario de otras áreas del conocimiento, se definió desde su inicio, como un conjunto de principios y normas de orientación para una práctica, o sea: comenzó por donde otras áreas terminaron; no se constituyó por una conquista progresiva de autonomía a través de investigaciones y reflexión que condujesen a la identificación y delimitación de su especificidad", "...no es técnica fruto de una ciencia".

La concepción de la didáctica como un hacer técnico, implica el abandono de una ética de autodeterminación por parte del alumno; no interesa despertar la responsabilidad progresiva, sino, reducir los resultados pedagógicos a normas de conducta impuestas desde fuera. ¿Queda aún alguna duda, que el verdadero problema de la didáctica, es recuperar su componente ético? Pero no podemos quedarnos con que la idea de didáctica en la actualidad, es sinónimo de crisis solamente, porque sería demasiado nefasto el argumento, tenemos que decir, además, que es sinónimo de transición. Toda crisis tiene a su alcance dos posibilidades, empeoramiento o resolución. Es esta última posibilidad la que nos invade de optimismo, porque admite en potencia, la posibilidad de salir de la misma. Se ha tocado fondo pero se abren caminos de salida. La didáctica, después de un réquiem al Conductismo, busca nuevas respuestas para la enseñanza. Sin embargo, tenemos nuestros recaudos con respecto a las soluciones que se avizoran para la enseñanza, desde el marco de otras ciencias.

Litwin, propone una serie de reflexiones sobre la concepción de didáctica y la reconfiguración que se debe hacer de esta en el sistema educativo, reconociendo todos los actores que participan en el mismo: docente, estudiante, familia, cultura, sociedad entre otras y busca crear una relación entre estas de manera que estén vinculadas de manera activa en el proceso de enseñanza – aprendizaje para llevar la educación a una transformación (1997, p.176). Para ello, convoca a una reflexión sobre las dimensiones de la enseñanza, ya que el maestro adquiere un papel fundamental en este proceso como mediador y que se requiere que el maestro se centre en su forma de organizar los contenidos y el contexto del aula, concibiendo el aula como un sistema complejo de interacciones, que se ve enmarcada por un ambiente de transmisión de conocimientos.

Litwin (1997), centra su reflexión en un desarrollo y una reflexión más centrada en el concepto de didáctica y la configuración que se debe realizar de esta, aclara que no debe ser convertida en una instrumentalización o en un asunto que remita a la técnica, error en el que mucho se ha venido recurriendo desde la concepción tradicionalista pasando por el enfoque social y llegando a las nuevas tecnologías de la información, porque se ha venido recurriendo en este error por la falta de reflexión que se ha tenido sobre la enseñanza y la enseñabilidad de los saberes, se cree que con solo utilizar una herramienta ya se está innovando en propuestas didácticas, pues se tiene que hacer un alto en el camino y reflexionar sobre qué implicaciones tienen estas en el proceso de enseñanza de los saberes.

Se hace necesario que los maestros reflexionen sobre sus prácticas, como algo inherente a su labor y como mecanismo que suscite una verdadera transformación en el ámbito educativo y que permita facilitar dichos procesos de forma más eficaz y orientada a esa formación integral a

la que está llamada la actividad pedagógica en la actualidad: formar individuos dentro de los contextos individual y social.

Sobre ese sentido el discurso que maneja cada maestro no es unidimensional ni unívoco por la naturaleza misma de la práctica pedagógica y de los diferentes factores que la determinan por su diversidad contextual, pero conducen a un mismo fin, con lo anterior Gimeno (1999) manifiesta que:

Toda acción pedagógica y toda práctica tienen un sentido, unas razones que hemos de entender y que, en la mayoría de los casos, no son evidentes. Las prácticas también tienen tras de sí alguien (sujetos individuales o colectivos) que las han querido hacer, lo cual nos remite a valores que actúan como impulsos y que tampoco son siempre explícitos. (p. 1)

Una de las razones por las cuales la práctica del maestro se hace relevante es por el sentido que le imprime a su labor y que está orientado hacia el desarrollo de complejidades que se hacen evidentes a través de su práctica y que solo él comprende y puede reorientar.

Sobre la práctica reflexiva del maestro, se hace importante mencionar que el maestro tiene el deber de contribuir a la reflexión, la cual está implícita en su naturaleza como profesional de este arte, tendiente a un mismo fin, Schön (1983) menciona que: “Cuando el practicante trata de solucionar el problema que se ha puesto, procura tanto de entender la situación como cambiarle” (p. 134). La reflexión debe conducir en este sentido hacia la solución de esos problemas que debe resolver el maestro como profesional de la educación, con el fin de generar transformaciones altruistas en los educandos.

1.2.2 Estrategias didácticas.

Las estrategias didácticas se definen como los procedimientos (métodos, técnicas, actividades) por los cuales el docente y los estudiantes, organizan las acciones de manera consciente para construir y lograr metas previstas e imprevistas en el proceso enseñanza y aprendizaje, adaptándose a las necesidades de los participantes de manera significativa. Para Feo (2009) se puede llegar a una clasificación de estos procedimientos, según el agente que lo lleva a cabo, de la manera siguiente: (a) estrategias de enseñanza; (b) estrategias instruccional; (c) estrategias de aprendizaje; y (d) estrategias de evaluación.

Sobre esas estrategias didácticas, Campos (2000), define "...que pueden ser utilizadas o elaboradas por los profesores como estrategia de enseñanza o por los estudiantes como estrategia de aprendizaje, según se requiera en un momento y para una lección determinada." (p. 1). Estas buscan facilitar y organizar, en términos generalizados, los procesos de enseñanza y aprendizaje, más que una guía o referencia son el fundamento de la enseñanza; y de una buena estrategia acorde a un proceso específico, depende de una orientación verdaderamente significativa; para promover competencias ciudadanas, se necesita establecer los criterios de enseñanza que conlleven hacia un verdadero aprendizaje significativo en los estudiantes, a través de unas estrategias didácticas bien delimitadas en función de unas competencias que posibiliten tal gestión.

La estrategia didáctica es la planificación del proceso de enseñanza y aprendizaje para la cual el docente elige las técnicas y actividades que puede utilizar a fin de alcanzar los objetivos propuestos y las decisiones que debe tomar de manera consciente y reflexiva. Al entender que la estrategia didáctica es el conjunto de procedimientos, apoyados en técnicas de enseñanza, que

tienen por objeto llevar a buen término la acción pedagógica del docente, se necesita orientar el concepto de técnica como procedimientos didácticos y el recurso particular para llevar a efecto los propósitos planeados desde la estrategia. Las estrategias didácticas apuntan a fomentar procesos de autoaprendizaje, aprendizaje interactivo y aprendizaje colaborativo (Velazco & Mosquera, 2012, p. 5). El fomento de estrategias didácticas en competencias ciudadanas, debe girar en torno a estos fundamentos que son elementos que promueven la ciudadanía, en especial, el aprendizaje interactivo y colaborativo, ya que propician la correlación de subjetividades, en especial la de los educandos, sobre los cuales necesitan reafirmarse estos elementos.

Las estrategias de aprendizaje son concebidas desde diferentes visiones y a partir de diversos aspectos. En el campo educativo han sido muchas las definiciones que se han propuesto para explicar este concepto. Según Schmeck (1988):

Las estrategias de aprendizaje son secuencias de procedimientos o planes orientados hacia la consecución de metas de aprendizaje, mientras que los procedimientos específicos dentro de esa secuencia se denominan tácticas de aprendizaje. En este caso, las estrategias serían procedimientos de nivel superior que incluirían diferentes tácticas o técnicas de aprendizaje. (p. 431)

Las estrategias de aprendizaje son una guía flexible y consciente para alcanzar el logro de objetivos, propuestos en para el proceso de aprendizaje, como guía debe contar con unos pasos definidos teniendo en cuenta la naturaleza de la estrategia.

Este es otro aspecto en común que presentan estos autores, la actitud consciente con que se abordan las estrategias por parte del maestro. Las estrategias de aprendizaje, requieren desde esa actitud consciente para su desarrollo, la utilización de las técnicas necesarias y eficientes para

alcanzar objetivos específicos, a través de la instrucción y la evaluación que se constituyen a su vez en tipos de estrategias.

En la medida que establezcamos los lineamientos didácticos sobre la forma como se van a seleccionar y a direccionar esas estrategias que permitan su implementación, y que conduzcan hacia el fortalecimiento de esas competencias ciudadanas en los estudiantes. Para lo cual se expresa que:

La instrucción cívica consiste en disponer los medios pedagógicos existentes y acopiar los requeridos para que los educandos desarrollen el conocimiento básico de las instituciones públicas, de sus derechos y obligaciones con éstas, el conocimiento de la Ley General de educación resulta un excelente complemento a tales propósitos. (Ruíz & Chaux, 2005, p 431)

Sobre esos medios pedagógicos, estos son los que están representados por las estrategias didácticas de los docentes, que fundamentados en el manual de convivencia institucional, como referente legal, posibilitan la construcción de ciudadanía.

Según Barriga & Rojas (2002), hay una gran variedad de definiciones, pero todas tienen en común los siguientes aspectos:

- Son procedimientos.
- Pueden incluir varias técnicas, operaciones o actividades específicas.
- Persiguen un propósito determinado: el aprendizaje y la solución de problemas académicos y/o aquellos otros aspectos vinculados con ellos.
- Son más que los "hábitos de estudio" porque se realizan flexiblemente.

- Pueden ser abiertas (públicas) o encubiertas (privadas).

Estos aspectos se constituyen en elementos que apuntan hacia la formación de ciudadanos íntegros, por facilitar al docente, herramientas necesarias para promover la ciudadanía a través del empleo de técnicas o actividades que permitan la solución de problemas relacionados con la convivencia pacífica, lo cual debe convertirse en un hábito en la formación de una cultura ciudadana.

Las estrategias deben presentar una estructura ordenada y sistemática que tienen como finalidad alcanzar el aprendizaje.

La enseñanza requiere de un compromiso profundo por tener en cuenta las diferencias individuales, lo cual es algo muy complejo, cuando se trata de enseñar, para García, Sánchez, Jiménez, & Gutiérrez (2012) “los profesores deben reconocer las diferencias individuales de sus alumnos para personalizar su educación tratando de que sus preferencias en cuanto a los Estilos de Enseñanza no influyan en los Estilos de Aprendizaje de los Alumnos.” (p. 5). Por lo anterior algunos docentes manifiestan muchas veces que es imposible aplicar diversas estrategias en un tiempo y contexto específico, lo que dificulta tener en cuenta la diversidad de estilos de aprendizaje; habría que considerar algunas estrategias que involucren a diversos tipos de aprendizaje, lo cual parecería imposible, pero si demarcamos variedad de técnicas dentro de una misma estrategia si sería posible; la creatividad del maestro tiene aquí un efecto crucial, en el sentido en que las estrategias didácticas deben apuntar en esta investigación hacia la construcción de una cultura ciudadana, es decir, de estudiantes competentes en ciudadanía.

1.2.3 Competencia

La investigación aborda la significación de competencia desde una aproximación al problema planteado, en función del conocimiento como mecanismo para resolver problemas y así mismo llevar al individuo a ser competente en función del fenómeno sobre el cual se enfrenta, a la realidad misma tal cual como se presenta al sujeto. Le Boterf (1993) citado en (Barragán & Buzón, 2007), propone definir las competencias en términos de conocimiento combinatorio y en relación con la acción profesional, así mismo, señala también los inconvenientes de la utilización de una definición débil de la competencia. Isus y otros (2002) definen la competencia como todo un conjunto de conocimientos, procedimientos, actitudes y capacidades que son personales y se complementan entre sí; de manera que el individuo pueda actuar con eficacia frente a las situaciones profesionales. (p. 37)

Las competencias según Prieto (2002) tienden a transmitir el significado de lo que la persona es “capaz de” o “es competente para” ejecutar, el grado de preparación, suficiencia o responsabilidad para ciertas tareas (p. 75). Llevando esta afirmación a la práctica docente, se puede decir que es imperante brindar a los educandos una formación que les permita desarrollar capacidades útiles en cuanto a sus conocimientos y en su vida práctica. Se complementa lo anterior con la definición de competencia extraída de Echeverría (2002) “cúmulo de aptitudes y actitudes, requeridas en diferentes trabajos y en contextos diversos, por lo cual son ampliamente generalizables y transferibles. Se adquieren a partir de la experiencia y se muestran en el desarrollo funcional, eficiente y eficaz de la actividad de las personas” (p.19). Según esta definición cobra especial relevancia el contexto, con lo que la competencia es definible en la acción, en situaciones de trabajo y pasa por tanto a denominarla “competencia de acción profesional.

El concepto competencia adquiere una connotación de acuerdo al contexto (ver tabla 1), donde pueden apreciarse diferentes significaciones de acuerdo con la lengua en la cual sea utilizada.

Tabla 1.

Concepto contextual de competencia

EVOLUCIÓN DEL CONCEPTO COMPETENCIA		
LENGUA	TÈRMINO	SIGNIFICACIÒN
Griego	<i>ikano</i>	Aptitud
Latín	<i>Competentia</i>	Capacidad
Inglés	<i>Competition</i>	Posesión
Alemán	<i>Kompetenz</i>	Capacidad
Francés	<i>Competition</i>	Competición
Neerlandés	<i>Concurrentie</i>	Autoridad, facultad.

Fuente: Revista Europea de Formación Profesional Nº 40 – 2007/1- ISSN (1977)

Para ser competente, tiene que haber un conocimiento que facilite a la persona desempeñarse eficientemente en algo, no puede ser asumida la competencia como una simple habilidad innata del ser humano. En relación a esos conocimientos, hay implícitos unos aspectos puesto que en cada persona hay características propias para afrontar una determinada situación, en cada individuo se establece una serie de metas que le son propias a, no comunes a todos por los diferentes contextos en que se actúa, y que para poder alcanzarlas se hacen manifiestas en esos momentos determinados; es así como en su tesis doctoral Llopard (1997) define la competencia como: “Conjuntos de características personales y conocimientos que confieren a las personas la capacidad para desempeñar las funciones correspondientes a su ocupación de manera satisfactoria en relación a los objetivos y estrategias de la organización en que se encuentre [...]” (p. 137). Las capacidades son propias de cada individuo y la manera de como este las desarrolle, estas le permitirán desempeñarse de manera adecuada hacia la consecución de ciertos objetivos, es así como en la presente investigación los objetivos apuntan, hacia la formación de ciudadanos

competentes, estudiantes que sean capaces de vivir en comunidad de acuerdo a unos valores y fundamentos que implican un desempeño dentro del contexto de la vida social.

Por lo anterior, el término competencia no puede resumirse a una mera habilidad, de desempeñarse en algo, es un sistema que involucra y articula el poder, el saber y el querer hacer de manera integrada, no es lo mismo que el estudiante sepa hacer algo, que saber hacer algo; esto es lo que debe conducirlo a tomar determinadas decisiones responsablemente.

Además de la UE, la OCDE en conjunto con otras organizaciones internacionales elevan sus esfuerzos por contribuir en el desarrollo de competencias es así como Hersh, Simone, Moser, & Konstant (1999), expresan que:

La inclusión del contexto completo de aprendizaje (no solo la escuela sino también situaciones de la vida diaria) es una decisión normativa que influye la formación de conceptos de competencias: lleva a competencias ligadas al currículo así como a competencias no ligadas al currículo escolar. El interés principal del proyecto CCC no son los resultados escolares, sino los resultados de la educación. (p. 20)

Lo anterior evidencia que el tema de las competencias es algo que se aplica a todos los contextos y en especial en el educativo, el cual se ha constituido en el pilar de los últimos años del sistema educativo colombiano y que centra su interés en buscar de manera más global, resultados en el ámbito educacional, no desde una perspectiva estrictamente escolar sino de la educación en general en su proyección social.

La OCDE a través de la evaluación que realiza sobre las políticas educativas de sus miembros, dentro de ellos Colombia, busca contribuir en el desarrollo de competencias estableciendo una serie de retos basados en datos estadísticos de las pruebas PISA, le

reprobación de cursos, PIB, entre muchos aspectos; se crea el Departamento de Educación y Competencias de la OCDE (2016) que tiene como finalidad:

...ofrecen asesoramiento específico a los Gobiernos para que desarrollen políticas que mejoren las competencias de todos los miembros de la sociedad, y que garanticen que dichas competencias se usen de manera eficaz, a fin de promover un crecimiento incluyente en favor de trabajos y vidas mejores. (p. 3)

El objetivo está centrado en relación a los resultados negativos que muestra Colombia a nivel internacional, para lo cual se establece que debe mejorar en cuanto a equidad y calidad educativa, estableciendo una serie de recomendaciones dentro de sus conclusiones OCDE (2016):

- Ofrecer a todos los niños un buen comienzo en el sistema educativo;
- Mejorar los resultados del aprendizaje en todas las escuelas;
- Expandir y modernizar la educación media;
- Crear un sistema de educación terciaria más articulado. (p. 3)

Teniendo en cuenta estas recomendaciones, las cuales se relacionan con el campo didáctico, en el sentido estratégico para alcanzar tales fines, en los cuales las instituciones educativas deben establecer políticas de aplicación que los aseguren de forma satisfactoria, donde la participación directa del docente es relevante para alcanzarlos.

Para el presente proyecto de investigación se han tomado como referente las competencias que propone el Tuning América Latina, el cual presenta dentro de su objeto, contribuir al desarrollo educativo de América, y al desarrollo de perfiles profesionales en

términos de competencias genéricas (ver Tabla 2), para lo cual a través de un estudio estableció las siguientes:

Tabla 2.
Competencias Tuning América Latina

PROCESOS DE APRENDIZAJE	VALORES SOCIALES	CONTEXTO TECNOLÓGICO INTERNACIONAL	HABILIDADES INTERPERSONALES
Capacidad de abstracción, análisis y síntesis	Compromiso con su medio socio-cultural	Capacidad de comunicación en un segundo idioma	Capacidad para tomar decisiones
Capacidad de aprender y actualizarse permanentemente	Valoración y respeto por la diversidad y multiculturalidad	Habilidad para trabajar en contextos internacionales	Habilidades interpersonales
Conocimiento sobre el área de estudio y la profesión	Responsabilidad social y compromiso ciudadano	Habilidades en el uso de las tecnologías de la información y de la comunicación	Capacidad de motivar y conducir hacia metas comunes
Capacidad para identificar	Compromiso con la preservación del medio ambiente		Capacidad de trabajo en equipo
Capacidad crítica y autocrítica	Compromiso ético		Capacidad para organizar y planificar el tiempo
Capacidad de investigación			Capacidad para actuar en nuevas situaciones
Habilidades para buscar, procesar y analizar información procedente de diversas fuentes			Capacidad creativa
Capacidad de comunicación oral y escrita			Habilidad para trabajar en forma autónoma
Capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica			Capacidad para organizar y planificar el tiempo
			Compromiso con la calidad

Recuperado de: Colombia Aprende. Revolución Educativa, 2009. <http://www.colombiaaprende.edu.co/>

Las competencias que propone la OCDE, son de gran valor por su aporte a la visión de ciudadanía (ver Tabla 3), las cuales se relacionan a continuación y que son propuestas por el M.E.N (2014):

Tabla 3.
Competencias OCDE

Fuente	Competencias
OCDE	1. Usar herramientas de forma interactiva (tanto físicas como de TI y socioculturales como el uso del lenguaje. comprender estas herramientas, saber cómo adaptarlas.
	2. Interactuar con grupos heterogéneos. Saber comunicarse con otros.
	3. Actuar de forma autónoma, responsabilidad de sus propias vidas.

Fuente: OCDE. La definición y selección de competencias clave. [Formato PDF]. Disponible en línea.

<http://www.deseco.admin.ch/bfs/deseco/en/index/03/02.parsys.78532.downloadList.94248.DownloadFile.tmp/2005.dscexecutive.summary.sp.pdf>. Fecha de consulta: 23 de febrero de 2017.

Todo el recorrido anteriormente expuesto sobre competencias, nos permite tener una visión sobre este concepto a través de su amplia perspectiva semántica, que son sustentadas desde diferentes contextos y situaciones históricas que demarcan su significación; sin embargo a nivel educativo para esta investigación intervención han sido considerados los postulados de Coelho, Marchante, Souza, & Romão (2016), quienes al hacer mención sobre el concepto de competencia lo definen como:

[...] procesos mediante los cuales los niños y los adultos adquieren y aplican efectivamente los conocimientos, actitudes y competencias necesarias para comprender y manejar las emociones, establecer y lograr objetivos positivos, sentir y mostrar empatía por los demás, establecer y mantener relaciones positivas, y tomar decisiones responsables. (p. 62)

Un educando que fundamente sus acciones como habilidades propias, frente a una situación contextual, debe orientar su conocimiento hacia un fin, pero toda finalidad, en ellos debe ser guiada, para que no transgreda al otro, sino que asuma una actitud de alteridad, altruista y positiva. Esto con el fin de lograr un mejor desempeño y un mejor manejo de las emociones, sobre la acción moral de asumir su conducta de forma responsable, desarrollar estudiantes competentes, y más concretamente en competencias ciudadanas requiere dentro de esa fundamentación humanista, implica decodificar y reestructurar un componente emocional que interactúe con lo moral, para la construcción de esa cultura ciudadana, hacia donde apunta esta investigación.

Estas competencias aportan elementos importantes como los procesos de aprendizaje, valores, el contexto y las habilidades interpersonales, las cuales son determinantes para esta investigación y se ajustan a la intencionalidad de promoverlas a través de las estrategias que vienen desarrollando los maestros de la institución educativa por medio de sus prácticas.

1.2.4 Competencias Ciudadanas.

Uno de los elementos fundamentales en la formación, es la educación en competencias y específicamente en competencias ciudadanas, a través de las cuales se puede lograr un mejor desarrollo de habilidades y desempeño de manera más integral en los educandos, ya que estas competencias involucran el desarrollo de habilidades comunicativas, la resolución de conflictos, el trabajo en equipo, el rendimiento académico, la interacción social, consigo mismo y con la naturaleza; tratando de estructurar a personas más que a individuos, comprensivos, justos y capaces de comprender una realidad que se hace compleja, desde una racionalidad que se

complementa en la acción y que está orientada hacia unos objetivos de proyección del ser humano, como la resolución de problemas y la sana convivencia.

Las competencias ciudadanas no solo hacen referencia a ese conjunto de cualidades implícitas en el sujeto, porque no sólo es él quien a partir de esas cualidades y unas relaciones se hace competente, existen una serie de factores asociados al contexto que hacen que estas se desarrollen y ejerciten y apunten a una intencionalidad basada en unos pre saberes, como lo expresa, (Barragán, 2015), las competencias apuntan a hacer algo en un contexto concreto y tienen como fundamento el de dar solución a un problema específico, de acuerdo a unos saberes previos. Estos pre saberes permiten hacer una especie de medición del conocimiento y saber que conocimientos hay en relación a un problema que pueda aportar al educando lo que le hace falta para que este sea competente en algo; es así como en la presente investigación se direcciona hacia el conocimiento que tienen los maestros y estudiantes de la institución sobre competencias ciudadanas, aspecto que se hizo evidenciar a través de los instrumentos de investigación utilizados en este proyecto para identificar aquellas estrategias que promueven competencias ciudadanas.

El fundamento de la competencia debe apuntar a la solución de problemas que se suscitan en nuestra cotidianidad, de ahí su carácter práctico ya que se refiere a una experiencia, precisamente el problema identificado, competencias ciudadanas, en el que a diario se desenvuelven sus estudiantes con un impacto muy negativo que emerge en el día a día y que requiere de un replanteamiento y proyección de este fenómeno a través de una reflexión que posibilite la generación de los cambios suficientes hacia la formación de una cultura ciudadana, de ciudadanos competentes; se necesita del desarrollo de ciertas destrezas para poder afrontarlos y solucionarlos en lo posible; pero ese “hacer” determinado como reflejo o producto de esa

cualidad o capacidad, así entendido, tiene que desarrollarse desde la racionalidad de una manera reflexiva, que dé cuenta de unos resultados de un proceso de aprendizaje dentro de un contexto específico, lo que equivaldría en el ámbito educativo a llevar al educando a reflexionar sobre su saber hacer en la solución de problemas en su proceso de formación.

La necesidad de hacer énfasis en el fortalecimiento de competencias ciudadanas se sustenta en los lineamientos anteriormente mencionados, por contener todos aquellos insumos, que permiten no sólo la identificación de falencias y/o dificultades, sino que también son pertinentes para fortalecer aquellas que no han sido tenidas en cuenta, como por ejemplo las categorías que surgieron producto de los resultados del análisis cartográfico realizado en este proceso de investigación; también se hace importante hacer mención otro tipo cualidades o habilidades que en términos de competencias ciudadanas pueden y deben desarrollar los individuos dentro del contexto social en el cual interactúan, entidades no gubernamentales, se han interesado por investigar más a fondo sobre el tema de competencias ciudadanas con el objeto por formar mejores ciudadanos, dentro del marco de una educación basada en unas políticas de calidad, es así, como El Banco Interamericano de Desarrollo, Loreto (2012) fomenta que:

Formar mejores ciudadanos es un eje fundamental para una educación de calidad. La evidencia indica que el desarrollo de algunas competencias entre las cuales se encuentra la comunicación efectiva, la capacidad de resolución de conflictos y la capacidad de trabajar en equipo están en la base de un mejor desempeño en casi todas las esferas de la vida, incluyendo el rendimiento académico, la continuidad escolar, el desempeño laboral, y la reducción de conductas de riesgo en los jóvenes. Esto las convierte en materia clave

de los proyectos para mejorar la calidad educativa y para promover la convivencia pacífica. (p. 1)

Propone en su apoyo la primera evaluación comparada de competencias ciudadanas en seis países de Latinoamérica, dentro de los cuales se encuentra Colombia, resalta como producto de su investigación una serie de competencias dentro del concepto de ciudadanía, la comunicación efectiva, el liderazgo, la capacidad de resolución de conflictos y la capacidad de trabajar en equipo, las cuales deben conducir a nuestros educandos no sólo a reducir riesgos y la inserción a la vida laboral como lo expresa el documento, sino, también a desarrollar habilidades que contribuyan a su rendimiento académico. Estas competencias que propone el B.I.D. (ver Tabla 4), son las siguientes:

Tabla 4.

Competencias ciudadanas, la clave para crecer en sociedad B.I.D.

COMPETENCIAS CIUDADANAS EVALUADA
Habilidad para solucionar problemas
Habilidades comunicacionales alternativa a la agresión
Habilidades para procesar ideas, escuchar a otros con el fin de llegar a acuerdos
Cuidado de otras personas, seres vivos y medio ambiente
Competencias emocionales para la convivencia (manejo de ira, empatía, asertividad)
Participación en procesos colectivos de toma de decisiones
Habilidad para proponer ideas frente a otros grupos
Habilidad para liderar
Habilidad para representar a otros
Habilidad para abogar por los intereses de los demás
Habilidad para confrontar la discriminación por medio de mecanismos democráticos

Fuente: Tomado de <http://www.iadb.org/es/temas/educacion/competencias-ciudadanas-la-clave-para-crecer-en-sociedad,2104.html>

En nuestro país, el gobierno a través del Ministerio de Educación, ha venido desarrollando una serie de lineamientos para mejorar no sólo la calidad de la educación, sino también la promoción del desarrollo de competencias que conlleven a ejercer los derechos y

deberes de un buen ciudadano; es así como el M.E.N. (2004). ha establecido unos tipos de competencias ciudadanas como aporte a la formación de los educandos y como requerimiento en cuanto a conocimientos específicos, estableciendo así unas competencias cognitivas, emocionales, comunicativas e integradoras.

En relación a la disposición de trabajar sobre competencias ciudadanas, es una tarea que no es solo compromiso del estado, sino que tanto la familia y la escuela son corresponsables para contribuir en la estructuración de un mejor país con mejores ciudadanos dentro del marco de la convivencia como así lo pone de manifiesto el M.E.N. & Fundación Empresarios por la Educación, ExE (2004) en el libro “Quince experiencias para aprender ciudadanía...y una más”:

Formar para la ciudadanía es una necesidad indiscutible en cualquier nación, pero en las circunstancias actuales de Colombia se constituye en un desafío inaplazable que convoca a toda la sociedad. Sin lugar a dudas, el hogar y la escuela son lugares privilegiados para desarrollar esta tarea, porque allí el ejercicio de convivir con los demás se pone en práctica todos los días. (p. 11)

Formar en competencias, y específicamente en competencias ciudadanas se constituye en un reto para esta sociedad postmoderna, para el estado, quien a través de las instituciones educativas busca el desarrollo y fomento de estas. Según los Lineamientos Curriculares de Ética y valores, citado por Ruíz & Chaux (2005), expresan que:

Nuestra Constitución Política y nuestra realidad hacen claras demandas a la escuela. Se requiere de instituciones capaces de formar a los ciudadanos modernos, autónomos, responsables y solidarios que se comprometan con la construcción del país que queremos los colombianos. Esas subjetividades no podrán ser fruto más que de instituciones libres y

abiertas, deliberantes y plurales, críticas y comprometidas con la sociedad que las alberga.

(pp. 14-15)

La sociedad actual se encuentra urgida de construir ciudadanos en un mundo inmerso en una profunda crisis social, de ahí la importancia de formar para la ciudadanía y se constituye en un reto ineludible, en especial para las instituciones educativas.

Una de las políticas del estado en relación a las instituciones de carácter educativo, es la de fomentar las prácticas para la ciudadanía, que permitan salvaguardar los derechos y hacer valer los deberes de sus ciudadanos, y más aún, es un deber del estado la de formar personas bajo estos principios y preceptos constituidos por la Ley misma, como así lo estableció la Constitución Política, sobre los Derechos Fundamentales Constitución Política (1991):

Artículo 41. En todas las instituciones de educación, oficiales o privadas, serán obligatorios el estudio de la Constitución y la Instrucción Cívica. Así mismo se fomentarán prácticas democráticas para el aprendizaje de los principios y valores de la participación ciudadana. El Estado divulgará la Constitución. (p.6)

De acuerdo con lo anterior se puede confirmar que nuestro país está urgido de buenos ciudadanos, y los colegios son los entes llamados a fomentar estas competencias, apoyándose en estrategias que permitan alcanzar este fin, frente a esto Mockus (2004) afirma que:

El concepto de ciudadanía da criterios para evaluarse, para evaluar a los demás, para exigirse y para formarse expectativas. Se busca que el ciudadano se examine, piense, se autoevalúe, se autorregule, participe y acuerde. Parte de la construcción del ciudadano es poder ejercer la ciudadanía y realizar acciones que la desarrollen, adquirir la identidad de ciudadano y aceptar que, como tal, tiene los mismos deberes y los mismos derechos de otros ciudadanos (p. 1)

De ahí la necesidad de retomar el estudio sobre competencias ciudadanas en nuestro proyecto de investigación, bajo la fundamentación que Mockus hace sobre este aspecto, como un elemento que debe estar inmerso en la formación de los educandos y de manera implícita en el quehacer pedagógico, es una necesidad más que un proceso formal de simple orientación de contenidos los cuales deben ser asimilados y asumidos de una manera responsable, provocar un cambio sustancial en la mentalidad de las personas en su proceso de formación, porque podríamos dilucidar sobre ¿es posible construir seres para la ciudadanía desde la óptica de una dialéctica de la transversalidad? desde esta perspectiva sería improcedente, porque todo sistema de formación debe tener bien delimitado sus saberes que al momento de ir a la praxis, se debe contar con unos procesos preestablecidos para el ejercicio de la práctica pedagógica en función de unas estrategias didácticas, las cuales deben ser diseñadas y planificadas y más aún, tener un objeto propio sin desvirtuar la transversalidad a la que pueda ser objeto un tipo específico de conocimiento inmerso dentro de una competencia, en este caso relacionado con el tema de competencias ciudadanas. Lo cual es sustentando por Mockus (2004):

Un buen ciudadano, un ciudadano competente, es quien sabe y tiene un conjunto de habilidades, conocimientos, disposiciones y actitudes favorables al desarrollo de la ciudadanía, que facilitan y propician su propia participación como ciudadano y también, los procesos colectivos de construcción de ciudadanía. (p. 1)

Puede decirse que es necesario establecer unos lineamientos específicos a través de unas estrategias didácticas que generen el desarrollo de competencias ciudadanas, no es algo de muchas voluntades hacia la construcción de un mismo fin sino de la voluntad convergente de todos. Dentro de este compromiso estamos inmersos los docentes como responsables de la formación de los educandos como ciudadanos, es así como a través del aporte de estrategias

didácticas que promuevan competencias ciudadanas, se vislumbra un panorama que devela un aporte significativo de herramientas y actividades que en términos de didáctica generen las transformaciones necesarias para hacer de los estudiantes de la institución educativa, seres capaces de convivencia pacífica, modelos no en el estricto sentido autómatas de formación, sino con un sentido unidireccional, dentro de una diversidad natural que es común a cada persona.

En relación a la responsabilidad de formación en competencias ciudadanas, las instituciones educativas han sido llamadas a orientar y direccionar estos procesos, de ahí la presente intervención, pues los maestros somos agentes que a través del conocimiento, debemos tener la capacidad moral y cívica de construir una cultura ciudadana en nuestros estudiantes, de modo que si las conductas de los estudiantes se encuentran en crisis, es responsabilidad de las instituciones orientar y/o reorientar dichos procesos, por lo tanto se hace necesario ir más allá sobre este compromiso y asumir en análisis la verdadera dimensión que trasciende la misma, porque se trata de formar personas, no individuos, o la transformación de esos individuos en personas, lo cual nos lleva a través de esta investigación, a considerar una formación humanista, que posibilite a nuestros educandos hacia una verdadera proyección de vida social, no hacia una dimensión unilateral en su proceso de formación, sino mirarlo como un ser complejo por su carácter pluridimensional, en una entrevista a Estanislao Zuleta, en una publicación de FECODE (1985):

H.S.: Sus reflexiones hasta ahora dejan entrever una concepción que reivindica una dimensión humanista para la educación. Quisiéramos que profundizara sobre el tema.

E.Z.: Lo que considero una educación humanista, para utilizar el término de su pregunta, es una educación que permita y fomente el desarrollo de la persona, es decir, que las posibilidades de desarrollo del individuo no estén determinadas por el mercado.

Desgraciadamente en nuestra sociedad el hombre no va a vivir del desarrollo de sus posibilidades, sino de la venta de su fuerza de trabajo. Al sistema no le interesa mucho, desde el punto de vista de la eficacia de su aparato productivo y de su sistema social, que el individuo se realice y se desarrolle en sus posibilidades, sino que haya interiorizado la humildad frente a sí mismo, que solo le interese el éxito, la diferenciación, la promoción; mientras más tenga una mentalidad "técnicamente lacayuna" más éxito tendrá. (p. 17)

En el desarrollo de una subjetividad para la democracia se destaca la necesidad de contribuir desde la escuela a la formación de sujetos autónomos, como capacidades de autodeterminación, consciente de su dignidad y orientada hacia el bien común. Esta es una manera de aspirar a una sociedad moderna, progresista y democrática. En este pilar el ciudadano, entonces es considerado por Arias & Vallejo (2007), quien a través de una publicación expresan que:

[...] no es sólo quien puede elegir y ser elegido, sino el sujeto activo en la definición y búsqueda de los destinos colectivos. Este protagonismo supone interés por la suerte común, participación en las deliberaciones colectivas, capacidad de propuesta, iniciativas de acción individual y colectiva, autonomía y responsabilidad en la toma de partido en los asuntos cruciales [...] (p. 17)

Definimos aquí competencias ciudadanas como el conjunto de capacidades y habilidades cognitivas, emocionales y comunicativas integradas, relacionadas con conocimientos básicos (contenidos, procedimientos, mecanismos) que orientan moral y políticamente nuestra acción ciudadana. Los conocimientos en competencias básicas que hacen referencia a nuestra investigación son: cognitivas, emocionales, comunicativas, ambientes democráticos, competencias integradoras, acción ciudadana.

Formar en competencias ciudadanas no solo implica la inmersión de unas competencias dentro de los esquemas curriculares, sino que estos deben llevar inmersos un enfoque que se empodere de estas para que sean asimiladas por los educandos y que propenda por una formación más humanista y no una simple formación elitista o para el trabajo como está fundamentada en la actualidad, para lo cual se propone por algunos teóricos el denominado enfoque del desarrollo humano, que plantea Nussbaum (2012):

[...] situar el enfoque dentro el contexto narrativo de las vidas humanas mostrando hasta qué punto la perspectiva allí explicada cambia realmente la apreciación que los diseñadores de políticas tienen de esas vidas y, por tanto, de la capacidad de dichas políticas para conformar intervenciones relevantes que muestren respeto por las personas reales y las empoderen, y que no se limiten a ser un simple reflejo del sesgo o la tendenciosidad de las élites intelectuales. (pp. 208-209)

Los estudiantes son reales por que se constituyen en la esencia social del contexto educativo, y requieren mejores alternativas de formación humanizada frente a los nuevos horizontes que suscita el mundo postmoderno, plagado de injusticia social en la que se ven inmersos, así como lo menciona en el prólogo del Informe sobre Desarrollo Humano: “la verdadera riqueza de una nación está en su gente”. (PNUD, 2010). Y esa gente está representada por los estudiantes no como una generación de futuro, proyectada, sino como una generación presente.

Hablar desde esta perspectiva, implica hacer referencia a una formación humanista y este es en sí el fundamento de la educación, formar seres cada vez más humanos, que puedan contribuir a la sociedad misma desde el análisis, la crítica y la reflexión social y ciudadana, al respecto afirma Stramiello (2005): “La tarea de la educación es humanizar o sea poner a los

educandos en contacto con las obras de la humanidad (maestros, corrientes de pensamiento, hechos,...) y los valores que ellas representan” (p. 5).

Construir en los estudiantes, ciudadanos creyentes de su capacidad de competencia social, provistos de voluntad altruista es algo que desde la reflexión se debe materializar desde la praxis del maestro, quien además debe producir en los educandos un devenir que suscite posiciones de alteridad, de posibilitación hacia el otro y a lo otro como dimensiones sociales que tienen su asiento en la vida ciudadana.

Al pensar en una formación del educando para la ciudadanía, esto nos sitúa en el nivel más complejo de formación, “Es el humanismo cívico el cual nos invita a repensar la democracia desde parámetros genuinamente humanos ya que en el centro de sus reflexiones sitúa a la persona y su dignidad esencial” Irizar (2015). Constituyéndose en el más grande reto de la escuela, al tener que tocar lo más profundo de la persona, su identidad, su esencia misma pasando a ser más auténtico, en el sentido en que se intenta que el estudiante busque su propia identidad, su carácter, su personalidad, haciéndolo más digno de sí mismo dentro de un contexto que le es dado a llenarlo de preceptos que no son de suyo, razones que conllevan a pensar en lo humano.

Pero ¿Cómo formar y para qué formar en competencias ciudadanas?, sobre el primer aspecto, el M.E.N. dice al respecto: “No se trata de “estandarizar” a cada persona, pues cada cual es diferente, sino de establecer lo que necesitamos saber y saber hacer para que cada cual vaya desarrollando sus propias potencialidades”. M.E.N. (2004). El reto que se ha planteado través de esta investigación, nos lleva a pensar en unas estrategias didácticas que permitan generar toda esa transformación sobre la que se ha hecho alusión en los apartados anteriores, tratar de mejorar

la calidad de formación de nuestros educandos, no es un reto, sino una necesidad de nuestro sistema educativo que debe ser tomada en serio por los profesionales de la educación, en este caso en Colombia, que atraviesa por una crisis debido a los conflictos sociales que se suscitan en el devenir de nuestra realidad.

Respecto a los elementos a tener en cuenta en la formación en competencias, está en la manera como direccionamos los procesos de formación, si son hacia el interés de formar personas desde su individualidad íntegra o si debemos formar personas desde una perspectiva de colectividad, de sociedad, sería este último aspecto el elemento a tener en cuenta, ya que la formación para esta sociedad postmoderna debe ir orientada hacia la construcción social haciendo del individuo un ser que mire no su individualidad, sino que es un ser que cohabita dentro de una colectividad, tendremos como resultados personas íntegras con una visión de compromiso con el otro, minimizando muchos factores sociales que hoy día están en detrimento gracias a esos elementos individualizantes como lo son el egoísmo, la avaricia, el maltrato y todos esos males que aquejan a nuestra superestructura social. Respecto a esto propone Gómez (2003) que:

La formación de sujetos sociales, no sólo como objetivo del MEN, sino de cualquier política educativa, debe apuntar básicamente en tres direcciones: a) el aprendizaje de unos saberes o ámbitos del conocimiento social; b) el desarrollo y potencialización de procesos de interacción en unos dominios o campos sociales y, c) la promoción de prácticas sociales y culturales con un horizonte ético-político plural y democrático. En otras palabras, la formación de sujetos pasa por lo cognitivo, lo volitivo y lo praxiológico: tres dimensiones que deben verse englobadas en un marco cultural y político determinado.

(p.159)

La educación para la ciudadanía consiste en disponer los medios pedagógicos existentes y acopiar los requeridos para que los educandos desarrollen el conocimiento básico de las instituciones públicas, de sus derechos y obligaciones con éstas, el conocimiento de la Ley General de educación resulta un excelente complemento a tales propósitos. Por lo tanto se hace relevante su conocimiento al igual que todos aquellos referentes teóricos, conceptuales y en cuanto a estrategias didácticas que el M.E.N. (2006), han establecido para tal fin, ya que esta es una tarea de todos y no de un área en especial como lo menciona.

Por ello, la formación en ciudadanía no es propia ni exclusiva de una sola área académica. Ella es propia de todas las instancias de la institución educativa en la que existan relaciones humanas, es decir, involucra a toda la comunidad educativa, desde las personas que hagan el aseo del colegio, hasta los padres de familia, y se puede y debe desarrollar en todas las áreas académicas (es transversal) y en todos los espacios de la institución educativa, inclusive en los recreos, la hora de almuerzo, etc. (p.163)

Con estos fundamentos se debe recurrir a los mismos para consolidar y constituir una formación para la ciudadanía como fundamento natural del hombre como ser social, y como investigadores es necesario e importante asumir una posición frente a los conceptos expuestos anteriormente y definir nuestra comprensión sobre competencias ciudadanas, por tal motivo la entendemos como un grupo de habilidades de orden emocional, cognitivo y comunicativo que se deben potenciar, afianzar o desarrollar para ser individuos capaces de convivir con nuestros semejantes y tener un proceder acorde con las normas y reglas establecidas en nuestra sociedad.

Por todo lo anteriormente expuesto y recorrido en materia de competencias ciudadanas, cada postura nos aporta elementos importantes que resignifican el concepto mismo y que

discriminan situaciones particulares que se sitúan y suscitan en el proceso de formación en competencias ciudadanas. Pero también se hace importante delimitar el concepto mismo por motivos de normatividad en el marco de la investigación, por lo tanto se ha venido reafirmando el concepto de cultura ciudadana que propone Mockus (2003):

Lo que se busca con Cultura Ciudadana es poner en evidencia contextos urbanos, movilizarlos de acuerdo con la necesidad de promover el cumplimiento de normas, haciendo que las personas transformen sus modos de comunicación y esculpiendo así unas prácticas nuevas en la ciudad. (p. 111)

Y es pertinente lo que nos aporta Antanas Mockus, porque se constituye en una necesidad la de movilizar la conducta de nuestros estudiantes, a través de las prácticas de los maestros que promuevan competencias ciudadanas y así a través de una cultura ciudadana responsable, establecer elementos claros de comunicación que posibiliten el alcance de los propósitos previstos en esta investigación intervención.

Para Mockus (2003), “Así, creo que la comunicación es en sí misma un acto de gobierno, una responsabilidad fundamental de todo gobernante según la cual debe construir canales de información, de crítica y de entendimiento con sus ciudadanos y ciudadanas” (p. 111). En este sentido establece que la comunicación se constituye en un acto responsable para la construcción de personas competentes en ciudadanía, lo cual es nuestro propósito.

Para finalizar, cabe resaltar que el objetivo de estos apartados referentes a las concepciones sobre didáctica, competencia, ciudadanía y competencias ciudadanas, consiste en establecer algunas aproximaciones de relación entre los diferentes conceptos y sus diferentes enfoques, para contextualizarlos a la problemática pedagógica motivo de esta presente

investigación y conduzca a establecer criterios sólidos en la apropiación de los mismos. Sin embargo, se puede decir que el aspecto contextual define la suscripción de las diferentes acepciones a que tenga lugar cada concepto y de acuerdo a su carácter práctico en términos de eficiencia y sustentabilidad dentro de los procesos de enseñanza aprendizaje, que es el fundamento de la didáctica.

1.3 Categorías para las competencias ciudadanas

Con base en los primeros sondeos metodológicos y apoyándose en el recorrido teórico anterior se plantearon, para este proyecto, las siguientes categorías: ciudadanía, comunicación y responsabilidad. Estas categorías permiten una mejor comprensión sobre el tema central de este trabajo, a saber, estrategias didácticas que promueven las competencias ciudadanas.

1.3.1 Ciudadanía.

El concepto de ciudadanía tiene su historicidad, se hace necesario hacer un recorrido sobre este concepto no sólo para entenderlo, sino, para interpretarlo dentro del contexto educativo.

La concepción de ciudadano adoptada en la antigüedad, donde aparece con una estrecha relación con las raíces griegas polis o romanas civitas en una primera apreciación, se remonta a la antigua Grecia donde (Aristóteles, s.f.), retomando a Aristóteles, quien define que:

[...] es ciudadano el individuo que puede tener en la asamblea pública y en el tribunal voz deliberante, cualquiera que sea, por otra parte, el Estado de que es miembro; y por Estado entiendo positivamente una masa de hombres de este género, que posee todo lo preciso para satisfacer las necesidades de la existencia. (p.71)

Un ciudadano en la antigua Grecia es aquel que por hacer parte del Estado tiene voz y voto, es decir que puede participar en el poder político en las decisiones colectivas; y el Estado debe velar por sus necesidades.

Pero el vocablo ciudadano tiene sus raíces en la lengua latina de la cual se desprende y que trasciende hacia la vinculación de un hombre o mujer a un derecho social, para Mariano (1998):

En latín al ciudadano individual lo llamaban civis (plural cives). Tal como de cívitas hemos derivado ciudad, el término civis no dejó herencia en nuestra lengua sino a través de su adjetivo derivado civilis (civil); derivados cultos todos ellos. Tenía la consideración de civis todo hombre o mujer que vivía al amparo del derecho de ciudadanía romana. (p. 1)

De ahí se toma el concepto de ciudadano como derivado de ciudad, es un concepto colectivo, aunque en su interpretación parece haber sido concebido desde la individualidad. El concepto está muy ligado al de Estado así lo expresa (Platón, s.f.), quien toma del libro la república Platón (427-347 a.C.) al inferir sobre el estado:

Sois, pues, hermanos todos cuanto habitáis en la ciudad – les diremos siguiendo con la fábula -; pero, al formarnos los dioses, hicieron entrar oro en la composición de cuantos de vosotros están capacitados para mandar, por lo cual valen más que ninguno; plata, en la de los auxiliares, y bronce y hierro, en la de los labradores y demás artesanos. (p.186)

Y es que hablar de ciudadanía en “La República” es referirse al Estado, a la democracia ateniense más concretamente, aspecto que también se reafirma en la Revista de Educación en Ciencias sociales, como lo enuncian Naval & Jover (2006): “Hablar sobre ciudadanía es hablar

sobre democracia y valores democráticos” (p. 97). Asumir la ciudadanía implica lo moral, como el individuo actúa conforme al servicio a los demás; así mismo debe estar proyectada esta concepción a los educandos, una verdadera formación en valores para la democracia.

Un aspecto importante a considerar es si la concepción de ciudadanía tiene sus orígenes en el individualismo o en la colectividad, inclinándome por la segunda posición dice Bobbio (2003), “[...] los orígenes del individualismo se encuentra ya en una ontología, ya una ética: una ontología, en cuanto se fundamenta sobre una concepción atomista de la sociedad.” (p. 411). Se debe partir de la conciencia individual como proyección consciente de conformación, construcción y transformación social.

Esa concepción atomista hace referencia a ese fundamento social, vinculación de individuos que dentro de una colectividad, se sustentan como ciudadanos dentro de un territorio. Para Silvia (2016), “La ciudadanía no es otra cosa que la forma de convivir en este territorio común” (p. 6). Así hablar de ciudadanía es eso en su sentido más estricto, hacer parte de una comunidad, convivir en un mismo espacio geográfico.

Incluso, al referirse a una comunidad de personas, con todos los elementos implícitos que le identifican y que le confieren a cada individuo una posición social dentro de ella, Homprey (1997) define como al ciudadano como la: “[...] pertenencia plena a una comunidad; [...] Claramente se ha identificado con el status de la ciudadanía” (p. 301). El hecho de vivir en un territorio o nación, nos da el status de ciudadano.

Entre otros conceptos de ciudadanía y ciudadano podemos abordar el concepto de ciudadanía desde lo legal que establece Pérez (1989): “La ciudadanía es el concepto jurídico que vincula, de forma estrecha e inmediata, al individuo con la comunidad política.” (p. 68). El

concepto de ciudadano es un concepto que necesita reafirmarse legalmente, no es el simple hecho de estar posicionado, se requiere de un marco legal que lo reafirme.

Esa pertenencia a una colectividad, involucra necesariamente a una organización, y esta a su vez tiene sus bases en la ley que le rige para lograr esa forma organizada de estructura social, por esto para Habermas (1998): "[...] la ciudadanía es concebida según el modelo de la pertenencia a una organización por la que se crea una situación jurídica." (p. 57). A pesar que la concepción de ciudadanía se asume individualmente, nos hace partícipes de una comunidad con ciertos intereses comunes que nos involucran de manera organizada.

Atendiendo a esa base jurídica, dentro del marco de la democracia, muchos relacionan el concepto de ciudadanía con el sufragio, es así como esto no debe ser una limitante, ya que involucra todo tipo de acciones que ejerce una persona en la vida comunitaria, no solo a nivel local, sino también a nivel nacional e internacional y por lo tanto se requiere de un contexto público, donde se desenvuelvan e interactúen las personas y que posibiliten la convivencia (Martínez, 2006, p. 2).

Toda relación social se construye históricamente, donde se cimientan los valores que le caracterizan y donde se involucran los individuos por sus afinidades e intereses, por esto para Mancini (2009): "El ciudadano se define por su pertenencia a una formación histórica social concreta caracterizada por la igualdad." (p. 9). Esa igualdad social está supeditada a una participación dentro de ella, por lo tanto se hace importante resaltar que una participación social, requiere de una vida en común, de trascendencia por lo público, por lo que es común a todos.

Una persona que comprenda su realidad social, debe tener claro que la ciudadanía es trascenderse a sí mismo y a los demás, implica relaciones de convivencia, de proyección social

dentro del marco de una legalidad presente en toda sociedad y que requieren de unos valores que sean infundados desde la familia y la escuela, como se ha recitado tradicionalmente, y que permiten esa construcción de personas para la vida social. Nuestro quehacer docente debe estar encaminado hacia esa posibilitación, de formar personas y no individuos, socialmente hablando, que se ocupen del contexto social en el que se cohabita para darle un sentido altruista que genere cambios positivos en este tipo de sociedad actualmente decadentes en todas sus manifestaciones y que requieren de un giro proporcional a los intereses comunes a todos. Por lo anteriormente mencionado, nuestra preocupación como investigadores es reorientar estas comprensiones hacia la posibilitación de esos intereses comunes y que el estado y la sociedad misma reclama en sus diversas solicitudes y por eso creemos y consideramos pertinente que formar para la ciudadanía es ineludible en los procesos de enseñanza-aprendizaje, y que el hecho de transformar nuestra manera de hacer pedagogía es importante; de ahí que recurrir a las prácticas pedagógicas y fortalecerlas para la construcción ciudadana es el punto de partida hacia el logro de este gran objetivo.

1.3.2 Comunicación.

Este concepto viene del vocablo “*communicare*” que quiere decir compartir, y es esto lo que en realidad se hace, al momento de comunicarse, compartimos ideas, experiencias, deseos, necesidades, sentimientos, y en general es el medio de relacionarnos con los demás, a lo largo de nuestras vidas, pues es una herramienta necesaria para socializar, ya que de ella depende en gran medida que tengamos una vida armoniosa, por que el ser humano es sociable por naturaleza.

Hasta los animales tienen la capacidad de comunicarse, mientras ellos lo hacen por instinto, los humanos tenemos una comunicación más compleja, pues en esta se usan signos los

cuales van acompañados por sonidos y significados, la comunicación se puede hacer de diversas formas, puede ser oral, escrita, a través de gestos, acciones, en fin, hay un sinnúmero de posibilidades con las que podemos expresarnos con todo lo que nos rodea.

La comunicación es asumida por Cárdenas & Godoy (2008) como:

[...] una dimensión fundamental de la cultura, pero también es entendida como una herramienta, cuyo objetivo es agregar valor a la vida, a los negocios, a las empresas, al mundo real. Es una habilidad que nos permite transmitir información verbal y no verbal; es decir, mediante palabras o, simplemente, mediante gestos y acciones. (p.17)

Esta habilidad o herramienta, resulta imprescindible para el ser humano, es una parte esencial de su naturaleza, que en el ámbito educativo posibilita la comprensión de este mundo real; mediante esas palabras, gestos y acciones se permite la proyección y coordinación de acciones, como fines propuestos que trascienden en múltiples sentidos y que nos lleva a ser competentes.

La comunicación juega un papel importantísimo en las relaciones humanas y es la base de la sociedad, Tardo (2005) expresa que: “La comunicación se convierte en el estudiante, más que en una motivación, en una necesidad” (p. 2). Los estudiantes se desenvuelven a diario en mundo de interacción, se ven envueltos en diferentes contextos no solo como personas, sino como aprendices urgidos en solucionar problemas.

Puesto que es a través de ella donde podemos expresar nuestras ideas, y a la vez ser escuchados para ser tenidos en cuenta a la hora de tomar cualquier decisión trascendental que pueda afectarnos positiva o negativamente coincidiendo con lo citado por Marañón, Bauzá, & Bello (2006) “la comunicación como un conjunto de procesos de construcción de significados

compartidos, que son la esencia de la formación de los valores, y la identidad como valor final, y ofrece interesantes aristas para el análisis y la acción” (p. 5). Es decir, se hace necesario que en todo acto de comunicación haya un emisor y un receptor, proporcionando a su vez valores en los interlocutores como el respeto y la tolerancia, y ofreciendo identidad a cada individuo, en el sentido en que en el proceso comunicativo le dé referencia a cada quien en su forma de expresarse.

Para el mejor uso de la comunicación se han creado varios niveles, ellos son: intrapersonal que es aquel que hacemos con nosotros mismos (con el pensamiento), interpersonal es cuando la comunicación se da entre dos personas, la comunicación grupal que como su nombre lo dice se hace en grupos pero pequeños y el nivel masivo es el que se da con multitudes, mejor ejemplo de este nivel son los medios de comunicación.

Al realizar la cartografía social con los colegas docentes, se pudo evidenciar que una de las categorías recurrentes era la falta de una buena comunicación entre los jóvenes estudiantes, puesto que en algunas oportunidades mantenían entre ellos un vocabulario soez, también en las clases, en sus intervenciones se notaba la falta de un dialogo coherente y/o respetuoso hacia el compañero.

A partir de estas observaciones notamos que se hace de vital importancia reforzar en los estudiantes de nuestra institución educativa habilidades que promuevan el desarrollo de competencias comunicativas, además que es fundamental para comprender todas las áreas del aprendizaje, se puede decir que fortaleciendo esta área se intenta preparar a los estudiantes para su vida futura, ayudando a derribar barreras psicológicas que impidan la buena participación de estos jóvenes delante de un grupo y sean capaces de desenvolverse en cualquier contexto, dando

su punto de vista con objetividad sin importar clase social, religión o tendencia política, es ahí donde entra a actuar el docente con sus estrategias didácticas que tengan el poder de transformar la conducta del estudiante e inculcarles valores como el respeto, la tolerancia para que sean ciudadanos capaces de interactuar con el otro de una manera coherente, con diálogos interesantes, en el que se refleje buen manejo de voz y buen vocabulario y que durante el ejercicio de la comunicación sea capaz de esperar su turno para compartir su experiencia, de escuchar con atención y respeto lo que otro pueda expresar, elementos fundamentales para que se manejen buenas relaciones interpersonales y un excelente clima escolar.

1.3.3 Responsabilidad.

La responsabilidad es otro elemento que surge como categoría en nuestro trabajo de investigación, tomamos a esta como un valor inherente al ser humano, el cual se desarrolla conforme al individuo adquiere madurez.

Según la Real Academia de la Lengua, el término adquiere las siguientes acepciones:

Hace referencia al compromiso u obligación de tipo moral que surge de la posible equivocación cometida por un individuo en un asunto específico. La responsabilidad es también, la obligación de reparar un error y compensar los males ocasionados cuando la situación lo amerita.

La responsabilidad es la habilidad del ser humano para medir y reconocer las consecuencias de un episodio que se llevó a cabo con plena conciencia y libertad.

Partiendo de estas definiciones se puede afirmar que una persona responsable es aquella que está en la capacidad de tomar sus propias decisiones y asumir las consecuencias de las mismas, lo cual se refuerza al afirmar Wester (2008) que:

El concepto de responsabilidad incluye, además, una dimensión psicosociológica, en tanto tiene en cuenta el sentimiento de responsabilidad como resorte emocional individual de sentirse afectado por el otro y como capacidad culturalmente construida de evaluar consecuencias de las propias acciones y de atribuirse la obligación de hacerse. (p. 57)

Cuando se trata de hacer referencia a este aspecto asumido por muchos de manera circunstancial, pero a la vez complejo para el ser humano dentro del campo axiológico, la responsabilidad, puede ser asumida de acuerdo a las situaciones mismas de una manera distinta por quien vivencia tal situación; en el contexto educativo y de manera más concreta, dentro del marco de esta propuesta investigativa la asumiremos desde la perspectiva del docente como responsable de la calidad y eficiencia de los procesos de enseñanza en un alto grado, por ser en quien recae esa responsabilidad de formación de los educandos. Para Monsalvo & Guaraná (2008), “La responsabilidad se puede enfocar desde una doble perspectiva: la del sujeto (individual o social) que tiene que responder a la realidad y la del sujeto que forma parte de la misma realidad” (p. 1). Es así como debe ser mirada la responsabilidad como un compromiso de interacción con la realidad, pero es esta última quien determina la acción de los individuos, como una manera de ajustarse a los fenómenos por el simple hecho de estar inmersos en relación a ellos; siguiendo esta perspectiva.

En una primera instancia nos situamos frente a una realidad como ajenos a ella; en segunda instancia hacemos parte de esa misma realidad, lo que nos lleva a asumir una actitud de

reconocimiento de nuestra labor docente, pero no una simple aceptación de nuestra labor, sino la responsabilidad que implica asumirla.

En relación a la responsabilidad asumida desde el actuar docente, tomaremos el concepto de “Conciencia de Oficio”. Asumida como una reflexión interior del docente sobre su propia práctica, como un ejercicio hermenéutico del saber hacer, como ya se ha mencionado en uno de estos apartes de este trabajo de investigación, en una relación del actuar con lo moral. Sobre este concepto no ahondaremos para poder ubicarnos dentro del contexto conceptual de la didáctica y las competencias ciudadanas.

Capítulo 2

2.1 Horizonte Metodológico

Luego del recorrido por los referentes teóricos en el siguiente apartado se encontrará el tipo de investigación y la metodología desarrollada en este proceso. Esta propuesta investigativa está dentro del campo de investigación cualitativa, haciendo énfasis en el enfoque de la investigación intervención, con el fin de identificar las estrategias didácticas que promueven las competencias ciudadanas en los estudiantes de la Institución Educativa San José C.I.P. del municipio de Sincelejo.

2.1.1 Contexto de la Investigación.

La propuesta de investigación planteada se realiza en la Institución Educativa San José C.I.P., (ver Figura 1), la cual se encuentra ubicada en el sector Noroccidental de la ciudad de Sincelejo, esta ofrece a la comunidad una formación en todos los niveles dentro del marco legal de la educación pública, con un modelo pedagógico que tiene como finalidad el desarrollo del nivel intelectual de los estudiantes de una manera progresiva y de acuerdo a sus propios intereses y condiciones, a través de un ambiente de aprendizaje lleno de experiencias. Esta institución cuenta con tres sedes, en dos de ellas se imparte educación preescolar y básica primaria y en la otra los tres niveles de la educación con jornada única.

Figura 1*Institución Educativa San José C.I.P.**Fuente: Fotografía tomada por los autores*

2.1.2 Actores del Proceso.

Actualmente en esta institución laboran 58 docentes, 3 directivos, las secretarias, el equipo de apoyo; integrado por la trabajadora social y la psicóloga, la bibliotecaria, 1177 estudiantes y los padres de familia. Los docentes en su mayoría pertenecen al estatuto docente 2277 y una minoría al estatuto 1278, siendo esto un aspecto que causa diferencias en la percepción de las prácticas de aula, pues cada docente de acuerdo a su estatuto organiza y ejecuta sus prácticas de aula de forma diferente, los docentes del nuevo estatuto necesitan capacitarse cada día más con especializaciones, maestrías y doctorados para poder adquirir nuevos conocimientos y herramientas para aplicar en su quehacer diario y también para ascender en el escalafón docente, pero en lo que sí es similar es en el compromiso, la responsabilidad y el entusiasmo que cada uno tiene con la formación y educación de los estudiantes y su preparación para la sociedad.

En cuanto a los estudiantes, estos pertenecen un estrato socio económico bajo, la mayoría de ellos viven en barrios humildes, en hogares disfuncionales y es común encontrar familias desplazadas conformados por madres solteras, por tíos y sobrinos, abuelos y nietos, y en algunos

casos vecinos que están a cargo de los niños y jóvenes, todo esto conlleva a que en el contexto educativo subsistan una serie de problemas de diversa naturaleza, muchos de ellos están relacionados con la parte social, que se ve afectada por una variedad de factores que se reflejan en la práctica de antivalores a través de acciones que atentan contra la integridad de sus congéneres, es así como se han presentado casos de agresiones físicas y verbales, el hurto de objetos personales, riñas dentro y fuera de la institución entre estudiantes o con personas foráneas; siendo estas una de las dificultades más comunes, estas actitudes pueden ser ocasionadas por conflictos familiares, generando así baja autoestima, bajo rendimiento académico y desmotivación por el estudio.

Los padres de familia o jefes de hogar en su mayoría se dedican a oficios informales como; construcciones, empleadas domésticas, vendedores ambulantes, moto taxis, modistas entre otros, y una minoría tiene trabajo fijo en empresas, clínicas y locales comerciales. Esto crea una situación dual pues se ve el interés de los padres de familia por brindarle lo mejor a sus hijos para sacarlos adelante pero también genera que sea poco el tiempo que invierten en la educación en casa siendo esto un aspecto importante en la construcción de buenos ciudadanos pues el hogar es la primera escuela que toda persona debe tener y esta falta de tiempo es lo que ha ocasionado la pérdida de valores en los estudiantes.

2.2 Enfoque Cualitativo

El enfoque cualitativo tiene como objetivo la descripción de las cualidades de un fenómeno; busca un concepto que pueda abarcar una parte de la realidad, y sacar a la luz las posibles situaciones que puedan emerger de un fenómeno, más no de medir o probar en qué grado se encuentra una cualidad dentro del mismo, es decir, se trata de descubrir tantas cualidades como sea posible.

La presente investigación se desarrolla desde este enfoque, pues tiene como objetivo la descripción sistemática de hechos reales que tienen lugar en la institución educativa y permite la observación directa de las situaciones para ayudar a comprender cada una de estas en todo el recorrido investigativo.

Según Pérez (2004) “La investigación cualitativa se considera como un proceso activo, sistemático y riguroso de indagación dirigida, en el cual, se toman decisiones sobre lo investigable, en tanto se está en el campo objeto de estudio” (p. 3).

Es por ello que los investigadores tuvieron una participación activa y directa ya que esta se constituyó en un proceso riguroso en la recolección y análisis de las informaciones obtenidas del contexto educativo, con el fin de identificar, promover y fortalecer las competencias ciudadanas en la Institución Educativa.

Desde esta perspectiva Restrepo & Tabares (2000) expresan que:

En los métodos cualitativos, se explora el contexto estudiado para lograr las descripciones más detalladas y completas posibles de la situación, con el fin de explicar la realidad subjetiva que subyace en la acción de los miembros de la sociedad. (p.3)

De acuerdo a lo planteado por Restrepo y Tabares, en esta investigación se tuvo en cuenta cada situación del contexto, como los testimonios de los docentes, las planeaciones de las estrategias, las respuestas obtenidas por medio de las entrevistas, las grabaciones y las ideas y percepciones de cada uno en determinadas situaciones.

Cabe resaltar que la metodología cualitativa presenta una serie de características, entre las cuales se manifiesta la estrategia para tratar de conocer los hechos, proceso, estructuras y personas en su totalidad, y no a través de la medición de algunos de sus elementos, esto permitió

hacer una reflexión de la forma como se han venido desarrollando los procesos al interior de la institución, acercarse a la naturaleza del quehacer pedagógico en términos de didáctica para la comprensión de los fenómenos y factores que le afectan en relación al problema identificado sobre competencias ciudadanas; otra característica es el uso de procedimientos que hacen menos comparables las observaciones en el tiempo y en diferentes circunstancias culturales y la última se refiere al papel del investigador en su relación al contexto institucional con las personas involucradas en el proceso de investigación para además de comprenderlas establecer criterios que posibiliten generar cambios positivos en las prácticas de los docentes y a su vez se vea reflejado en los estudiantes.

2.3 Investigación Intervención

La presente investigación se enmarca en la investigación intervención, la cual es definida como “el proceso de investigación de la acción educativa se busca revisar, identificar problemáticas, evaluar, buscar alternativas de cambio, modificar o transformar la práctica educativa desde la perspectiva desde quienes intervienen en ella.” (Con & Chávez, s. f., p. 1398).

Se entiende el proceso de investigación intervención como una planeación ordenada y sistemática surgida a partir de una dificultad identificada apoyándonos en el uso de herramientas tal como la cartografía social para ejecutar una serie de acciones que faciliten el logro de los objetivos propuestos. Sobre esos objetivos, la investigación intervención como toda metodología tiene una intencionalidad para alcanzarlos: “La intervención educativa es la acción intencional para la realización de acciones que conducen al logro del desarrollo integral del educando.” (Touriñan, 2011, p. 283).

En el campo de investigación educativa no existen muchas investigaciones con este tipo de metodología pues no hace mucho tiempo que lleva ejecutándose, en este programa de intervención se usó un diseño donde se utilizaron encuestas como instrumentos de recolección de datos, entrevistas semiestructuradas, diarios de campo, cartografías sociales pedagógicas, que nos permitieron establecer criterios para comprender la investigación misma, y acuerdos en relación a las dificultades que la investigación misma propicia. Al respecto, Espejo (2016) plantea: “La investigación/intervención se mueve con los Sujetos/personas/actores que encarnan producen e intercambian conocimientos. Son sistemas Observantes, entre observadores que conocen de diversa manera sus propios conocimientos” (p.3).

Lo citado anteriormente posee mucha importancia pues es necesario transformar el actuar de los docentes frente a las diferentes situaciones que se le presenten en su cotidianidad con el fin de formar seres íntegros y útiles a la sociedad y valernos de las estrategias didácticas adecuadas que generen esas transformaciones; de ahí la importancia de una formación en competencias ciudadanas.

Otro aspecto relacionado con la importancia del desarrollo de este tipo de investigación, es que nos permite ser más objetivos en nuestros puntos de vista, pues además de ser investigadores somos también participantes y conocemos a cada persona (estudiante o docente) que está siendo investigada y se tiene como eje central las estrategias didácticas usadas por nuestros compañeros y por nosotros para identificar aquellas que promueven las competencias ciudadanas en los estudiantes de la Institución Educativa San José CIP, todo esto se debe tener muy claro pues además de ser investigadores cumplimos el rol también de investigados.

2.4 Planteamiento del Problema

En Colombia, así como ocurre en muchos países y en especial en Latinoamérica, encontramos un desequilibrio social, en la medida en que observamos una serie de situaciones que dan cuenta de este a causa de la inequidad, lo cual se refleja en términos de intolerancia, exclusión, violación a los derechos, maltrato, indiferencia para con nuestros conciudadanos, etc.

Sincelejo, capital del departamento de Sucre, presenta grandes problemas socio-económicos, entre ellos: desempleo, delincuencia, drogadicción, prostitución, siendo la población más vulnerable los niños y jóvenes quienes sufren con estos flagelos, permitiendo que haya un alto porcentaje de deserción escolar.

La Institución Educativa San José C.I.P., se encuentra ubicada en el sector Noroccidental de la ciudad de Sincelejo, ésta ofrece a la comunidad una formación en todos los niveles dentro del marco legal de la educación pública, con un modelo pedagógico desarrollista que tiene como finalidad el desarrollo del nivel intelectual de los estudiantes de una manera progresiva y de acuerdo a sus propios intereses y condiciones, a través de un ambiente de aprendizaje lleno de experiencias.

En el contexto educativo subsisten una serie de problemas de diversa naturaleza, muchos de ellos están relacionados con la parte social y esta se ve afectada de igual forma por una variedad de factores que propician la descomposición social, lo cual se refleja en los educandos en un bajo rendimiento académico, desmotivación por el estudio, baja autoestima, antivalores a través de expresiones que atentan contra la integridad de sus congéneres, es así como se han presentado casos de agresiones físicas y verbales, las cuales son las más comunes, el hurto de objetos personales como celulares, útiles escolares; riñas al interior entre estudiantes y al exterior

de la institución entre estudiantes o con personas foráneas y grupos de pandillas; maltrato por parte de los progenitores o personas a cargo del cuidado de los estudiantes; mal uso de la tecnología (ciberbullying), fraude en los procesos evaluativos y de documentos; embarazos de niñas y jóvenes en especial de los grados 9º, 10º y 11º; se les ha decomisados armas blancas a los estudiantes al interior de la institución; a través de comentarios amenazantes y lascivos o videos a través de las redes sociales que atentan contra la integridad de otros estudiantes y docentes.

Los maestros manifiestan en sentido común, en las reuniones de consejo académico y de disciplina poco interés por el cumplimiento de los deberes tanto académicos como normativos y desmotivación por la academia por parte de los estudiantes.

2.4.1 Pregunta de Investigación.

Preocupados por las dificultades presentadas en los estudiantes de la Institución y queriendo colaborar en la formación de ciudadanos participativos, respetuosos, y con sentido de responsabilidad se plantea la siguiente pregunta de investigación:

¿Cómo fortalecer las estrategias didácticas que promuevan las competencias ciudadanas en los estudiantes de la Institución Educativa San José C.I.P. del Municipio de Sincelejo?

2.5 Objetivos

A partir de la problemática anteriormente planteada, se propuso alcanzar los siguientes objetivos:

2.5.1 Objetivo General.

Fortalecer estrategias didácticas que promuevan las competencias ciudadanas en los estudiantes de la Institución Educativa San José C.I.P. del Municipio de Sincelejo.

2.5.2 Objetivos específicos.

- Identificar las estrategias didácticas que fortalecen las competencias ciudadanas en los estudiantes de la Institución.
- Promover estrategias didácticas, dirigidas a los estudiantes de la institución, para el fortalecimiento de las competencias ciudadanas.

2.6 Ruta Metodológica

Al inicio del proceso, se realizaron una serie de actividades, la primera de ellas fue, escribir por varios días, un diario de campo, el cual según Martínez (2007) “es uno de los instrumentos que día a día nos permite sistematizar nuestras prácticas educativas; además, nos permite mejorarlas, enriquecerlas y transformarlas” (p.77). Así mismo, sirve de apoyo al proceso de investigación por que brinda elementos importantes para detectar el problema a investigar siendo el punto de partida para analizar nuestro quehacer mas no para señalarmos, más bien para cuestionarnos y mejorar nuestra labor. En este diario de campo se relata paso a paso cada actividad y situación presentada en el aula de clases, en el que se evidenciaron las dificultades y acciones más relevantes y constantes en el quehacer diario, de este ejercicio se obtuvieron unas regularidades como la repetición de rutinas tales como el saludo, la oración y acuerdo de las normas del aula, la falta de comunicación entre padres y docentes, padres de familia y estudiantes entre otras, con este insumo se elaboró una cartografía social pedagógica, la cual es una metodología que permite representar la realidad o una situación a través de mapas, Según García (2003):

La cartografía social es un medio para ordenar el pensamiento y generar conocimiento colectivo. Ubica nuestro papel como sujetos transformadores, visibiliza lo micro, el

mundo de las relaciones cotidianas en el territorio donde existimos y construimos. Es una herramienta que nos permite ganar conciencia sobre la realidad, los conflictos y las capacidades individuales y colectivas. Abre caminos desde la reflexión compartida para consolidar lecturas y visiones frente a un espacio y un tiempo específicos, para generar complicidades frente a los futuros posibles en donde cada uno tiene un papel por asumir. La cartografía social invita a la reflexión y la acción consiente para el beneficio común.

(p.2)

Esta propuesta investigativa promueve el trabajo colectivo, donde los docentes tuvieron que trabajar en grupo para mapear la realidad de sus aulas de clases y así identificar los elementos más recurrentes en sus espacios académicos, reflexionar sobre ellos e ilustrarlos para establecer compromisos para transformar esas realidades que puedan afectar el proceso educativo.

Al iniciar esta investigación, se elaboró una primera cartografía (Ver figura 2), en este caso del contexto institucional, que situó cierta información a través de convenciones, para establecer unas regularidades, luego fueron explicadas por los cartógrafos y que arrojó unos elementos determinantes que permitieron identificar y abordar el problema por el grupo investigador.

Figura 2
Cartografía Social I



Fuente: Fotografía tomada por los autores

Luego de las regularidades obtenidas y la elaboración del mapa cartográfico, el cual ilustra el día a día y las prácticas de aula de los docentes, permitió llegar al tema pertinente para desarrollar la presente investigación: Fortalecimiento de estrategias didácticas que promueven las competencias ciudadanas en los estudiantes de la Institución Educativa San José CIP del municipio de Sincelejo.

Unas semanas después en una intervención a los compañeros docentes se trasladó la actividad de la cartografía a nuestra Institución, fueron estos los que realizaron una cartografía social (ver figura 3) teniendo como referencia, las competencias ciudadanas y como se promueven en el quehacer diario con el fin de identificar unas regularidades que nos permitieran establecer unas categorías a partir del análisis de los mapas cartográficos.

Figura 3
Cartografía Social II



Fuente: Fotografía tomada por los autores

Al principio los compañeros estaban un poco desconcertados, pero al avanzar la actividad se pudo notar que en realidad, disfrutaron de la actividad y le sacaron provecho, al analizar la información obtenida de las cartografías realizadas por los docentes de la Institución, se establecieron las categorías de : ciudadanía, comunicación y responsabilidad, las cuales son la carta de navegación del presente trabajo de investigación, pues con base a ellas fortaleceremos las estrategias didácticas empleadas por los docentes de toda la institución educativa en busca de promover las competencias ciudadanas, a través de la formulación de la pregunta ¿Cómo fortalecer estrategias didácticas que promuevan las competencias ciudadanas en los estudiantes de la Institución Educativa San José CIP del municipio de Sincelejo?

Para dar respuesta a la pregunta de investigación, fue necesario realizar un rastreo minucioso sobre investigaciones internacionales y nacionales que se hayan realizado en relación a las competencias ciudadanas, este rastreo se hizo indagando en tesis de maestrías y doctorados, en bibliotecas virtuales y locales, revistas indexadas y artículos de educación. A medida que se fue buscando se hallaron un sin número de textos que podrían ser útiles en esta investigación y se

tomaron aquellos que tratan específicamente de las competencias ciudadanas y el rol de la educación en su fortalecimiento.

También se realizó la recolección de la información a través de la aplicación de instrumentos, inicialmente se tuvo en cuenta los diarios de campo y las cartografías hechas anteriormente pues fueron el punto de partida del tema de investigación y aportaron información valiosa que complementa la obtenida por medio de entrevistas semiestructuradas, las cuales según Sabino (1992), "... desde el punto de vista del método es una forma específica de interacción social que tiene por objeto recolectar datos para una investigación". (p. 116). Así mismo Dezin y Linconln (2005) afirman que la entrevista es "una conversación, es el arte de realizar preguntas y escuchar respuestas". (p. 643). Estas entrevistas fueron diseñadas luego de analizar la información aportada por los diarios de campo y las cartografías, estas entrevistas semiestructuradas se dividieron en 2, la primera diseñada para los docentes e implementada a 10 docentes que accedieron de manera voluntaria a responder las preguntas y que hacen parte de las diferentes sedes de la institución (Ver Anexo 3), la otra entrevista semiestructurada se desarrolló con los estudiantes, de las diferentes sedes de la institución, los cuales fueron seleccionados diez de manera aleatoria. (Ver Anexo 4)

Así mismo se desarrollaron grupos de discusión y se implementaron guías de estrategias didácticas a través de un formato en el cual 6 docentes consignaron información relevante acerca de las diferentes estrategias didácticas que les ayudan al desarrollo significativo de sus clases (Ver Anexo 5), dando luces de las concepciones que tienen los docentes de la institución sobre las competencias ciudadanas y las estrategias que aplican para promoverlas en las prácticas de aula.

Para finalizar, se realizó el análisis de cada instrumento aplicado, este se hizo por cada categoría establecida, asignando una codificación a cada participante y a cada instrumento. (Ver Tabla 5)

Tabla 5.

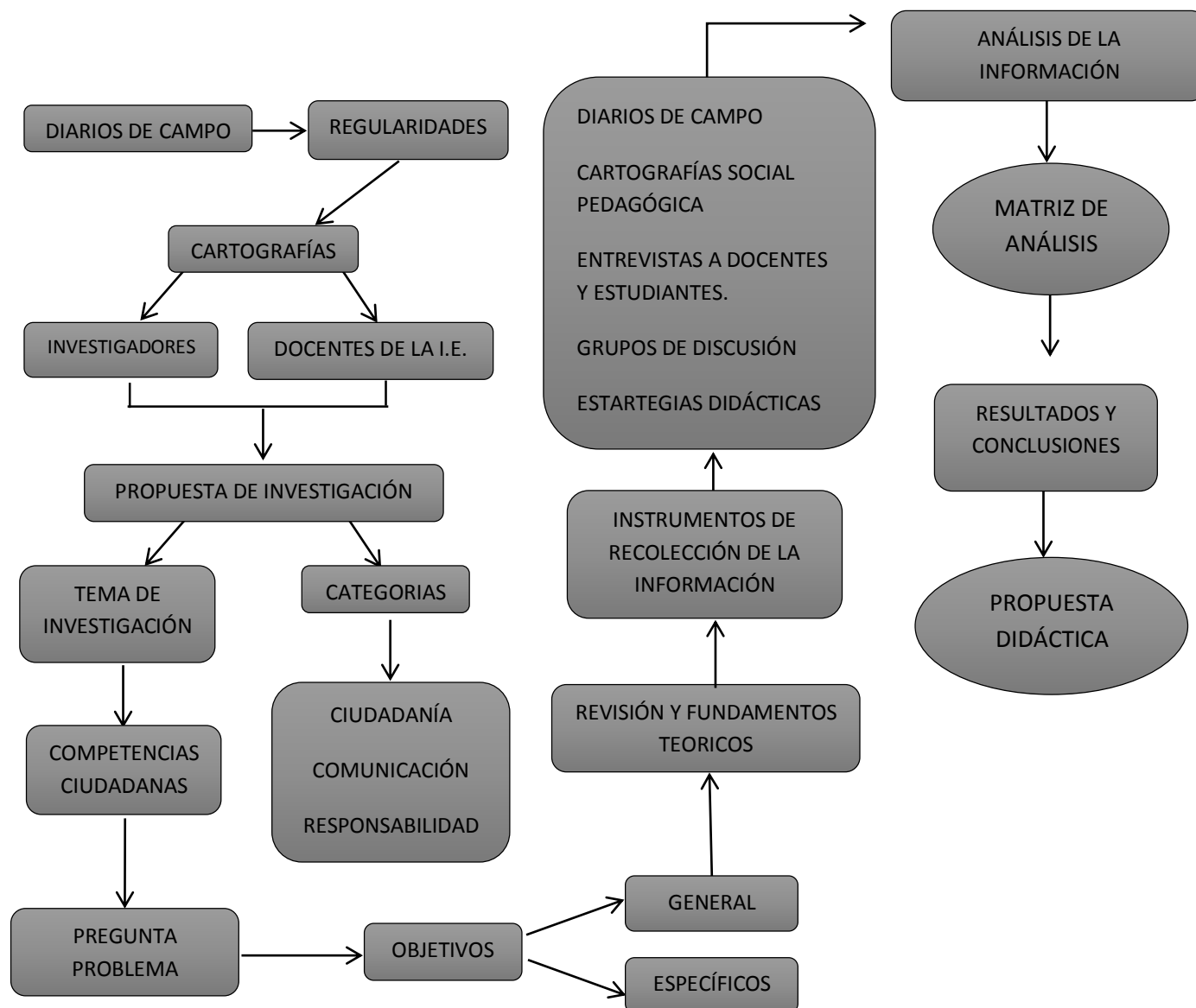
Cuadro General de Instrumentos y codificaciones

INSTRUMENTO	CODIFICACIÓN
DIARIO DE CAMPO	DC
CARTOGRAFÍA GRUPO	CG
ENTREVISTA DOCENTE	ED
ENTREVISTA ESTUDIANTE	EE
ESTRATEGIA DIDÁCTICA DOCENTE	EDD

Fuente: Elaborada por los autores

Se escribió textualmente lo dicho por cada uno, también se realizaron matrices de análisis de acuerdo a cada instrumento aplicado y por categoría, luego se realizó una matriz de análisis general donde se incluyó toda la información obtenida relacionándola con la fundamentación teórica y posteriormente se elaboraron los resultados y las conclusiones.

Figura 4
Ruta metodológica



Fuente: Elaborada por los autores

2.8 Ruta de Análisis

A continuación se describe el proceso de análisis de la información obtenida a través de los diferentes instrumentos metodológicos y estrategias de recolección de información.

Los participantes del grupo de investigación realizaron diarios de campo sobre su quehacer pedagógico, de donde surgieron unas regularidades las cuales fueron las bases para una cartografía social pedagógica la que arrojó el tema de investigación.

Una vez tenido el tema de investigación claro, se realizó una segunda cartografía social pedagógica con los compañeros de la institución de la cual surgieron las categorías del trabajo que fueron: ciudadanía, comunicación y responsabilidad. También se realizaron entrevistas semiestructuradas a docentes y estudiantes con el fin de indagar sus conceptualizaciones sobre competencias ciudadanas.

Además de estos instrumentos se hicieron diseño de estrategias didácticas y grupos de discusión con el objetivo de indagar como desarrollaban estrategias didácticas en su práctica docentes, para lo cual se realizó una matriz de análisis de los grupos de discusión. (Ver Anexo 7)

Para realizar una interpretación de la información obtenida a través de los diferentes instrumentos.

Cada uno de los instrumentos que se emplearon para la recolección de la información, fueron codificados de manera individual con su respectivo número de participantes de la siguiente manera:

Para los Diarios de Campo, cada docente investigador desarrolló tres, para un total de nueve registros. (Ver Tabla 6)

Tabla 6.
Codificación diarios de campo

DIARIOS DE CAMPO	CODIFICACIÓN	PARTICIPANTES
DIARIO DE CAMPO DOCENTE 1	DCD1	1
DIARIO DE CAMPO DOCENTE 2	DCD2	1
DIARIO DE CAMPO DOCENTE 3	DCD3	1
TOTAL		3

Fuente: Elaborada por los autores

En relación a la Cartografía Social dos, que nos arrojó los datos para establecer las categorías, se establecieron seis grupos para un total de 55 docentes participantes. (Ver Tabla 7)

Tabla 7.
Codificación de cartografía social docentes I E San José C.I.P.

GRUPOS	CODIFICACION	PARTICIPANTES
CARTOGRAFÍA GRUPO 1	CG1	10 DOCENTES
CARTOGRAFÍA GRUPO 2	CG2	9 D0CENTES
CARTOGRAFÍA GRUPO 3	CG3	10 DOCENTES
CARTOGRAFÍA GRUPO 4	CG4	8 DOCENTES
CARTOGRAFÍA GRUPO 5	CG5	9 DOCENTES
CARTOGRAFÍA GRUPO 6	CG6	9 DOCENTES
TOTAL		55

Fuente: Elaborada por los autores

Las Entrevistas a Docentes fueron desarrolladas en las tres sedes de la institución, se entrevistaron a once docentes. (Ver Tabla 8)

Tabla 8.*Codificación entrevistas a docentes*

ENTREVISTAS	CODIFICACIÓN	DOCENTE	PARTICIPANTES
ENTREVISTA DOCENTE 1	ED1	SEDE PRINCIPAL	1
ENTREVISTA DOCENTE 2	ED2	SEDE PRINCIPAL	1
ENTREVISTA DOCENTE 3	ED3	SEDE PRINCIPAL	1
ENTREVISTA DOCENTE 4	ED4	SEDE PRINCIPAL	1
ENTREVISTA DOCENTE 5	ED5	SEDE HIJOS DE OBREROS	1
ENTREVISTA DOCENTE 6	ED6	SEDE HIJOS DE OBREROS	1
ENTREVISTA DOCENTE 7	ED7	SEDE HIJOS DE OBREROS	1
ENTREVISTA DOCENTE 8	ED8	SEDE HIJOS DE OBREROS	1
ENTREVISTA DOCENTE 9	ED9	SEDE 29 DE MAYO	1
ENTREVISTA DOCENTE 10	ED10	SEDE 29 DE MAYO	1
ENTREVISTA DOCENTE 11	ED11	SEDE 29 DE MAYO	1
TOTAL			11

Fuente: Elaborada por los autores

Para la organización de las Entrevistas a Estudiantes, se entrevistaron a diez estudiantes de las diferentes sedes. (Ver Tabla 9)

Tabla 9.
Codificación de entrevistas a estudiantes

ENTREVISTAS	CODIFICACIÓN	DOCENTE	PARTICIPANTES
ENTREVISTA ESTUDIANTE 1	EE1	SEDE PRINCIPAL	1
ENTREVISTA ESTUDIANTE 2	EE2	SEDE PRINCIPAL	1
ENTREVISTA ESTUDIANTE 3	EE3	SEDE PRINCIPAL	1
ENTREVISTA ESTUDIANTE 4	EE4	SEDE PRINCIPAL	1
ENTREVISTA ESTUDIANTE 5	EE5	SEDE HIJOS DE OBREROS	1
ENTREVISTA ESTUDIANTE 6	EE6	SEDE HIJOS DE OBREROS	1
ENTREVISTA ESTUDIANTE 7	EE7	SEDE HIJOS DE OBREROS	1
ENTREVISTA ESTUDIANTE 8	EE8	SEDE HIJOS DE OBREROS	1
ENTREVISTA ESTUDIANTE 9	EE9	SEDE 29 DE MAYO	1
ENTREVISTA ESTUDIANTE 10	EE10	SEDE 29 DE MAYO	1
TOTAL			10

Fuente: Elaborada por los autores

Se tomaron seis estrategias didácticas de los docentes que voluntariamente nos suministraron la información relevante para el análisis de las mismas. (Ver Tabla 10)

Tabla 10.
Codificación de Estrategias Didácticas

GUÍAS DE ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS	CODIFICACIÓN
ESTRATEGIA DIDÁCTICA DOCENTE 1	EDD1
ESTRATEGIA DIDÁCTICA DOCENTE 2	EDD2
ESTRATEGIA DIDÁCTICA DOCENTE 3	EDD3
ESTRATEGIA DIDÁCTICA DOCENTE 4	EDD4
ESTRATEGIA DIDÁCTICA DOCENTE 5	EDD5
ESTRATEGIA DIDÁCTICA DOCENTE 6	EDD6

Fuente: Elaborada por los autores

Se organizaron dos grupos de discusión conformado por cuatro y cinco participantes respectivamente. (Ver Tabla 11)

Tabla 11.
Codificación de grupos de discusión

GRUPOS DE DISCUSION	CODIFICACION	PARTICIPANTES
GRUPO DE DISCUSIÓN 1	GD1	P1, P3, P4, P5
GRUPO DE DISCUSIÓN 2	GD2	P6,P7, P8, P9, P10
TOTAL		9

Fuente: Elaborada por los autores

Capítulo 3

3.1 Análisis del contenido de la información

El proceso de análisis de la información construido durante la ruta metodológica, permitió una reflexión sistemática sobre cada una de las categorías que sirvieron como horizonte interpretativo en la presente indagación, de esta forma, se presentan, a continuación, los principales elementos que aparecieron en el proceso, los cuales son narrados por los actores.

3.1.1 Análisis de ciudadanía.

Es necesario buscar estrategias que ayuden a concientizar a los estudiantes y profesores en la importancia de las competencias ciudadanas como eje transformador de la sociedad. Para esto, se inicia hablando de la necesidad que tiene el ser humano de pertenecer a una comunidad, a mantener relaciones sanas y cordiales con lo que lo rodea, especialmente con sus congéneres, practicando siempre los valores, los deberes y derechos que todos adquirimos al participar de la sociedad.

Durante la recolección de información de esta investigación, los entrevistados hablan del concepto que tienen de ciudadanía, dan sus aportes y puntos de vista lo cual nos hace ver que conocen del tema : “Para mí el sentido de ciudadanía que realizo es tener sentido de pertenencia, cuidar del bien común y ejercer mi participación democrática cuando se necesita” (ED1), otro concepto que explica lo que es la ciudadanía es “Sentido de la ciudadanía es cuando participo en grupos, asociaciones, movimientos que trabajan en iniciativas que despiertan conciencia que conlleven a transformar aspectos de la vida social” (ED3); “Para mí, el sentido de la ciudadanía es ser respetuoso de las normas inmersas en la constitución donde se encuentran los deberes y derechos de toda persona que viva en Colombia” (ED4), aquí se puede evidenciar que los

docentes tienen una visión diferente respecto al concepto de ciudadanía, pero saben de qué se les está hablando y reconocen la importancia de la misma, mientras que los estudiantes responden “sí, porque de esa manera todos podemos participar en las encuestas y actividades” (EE1), en concordancia con lo que dijo el siguiente participante “una participación democrática, es cuando en las votaciones, se toman decisiones libremente” parecido a lo que plantea (CG1):

“Participación democrática; Liderazgo” son elementos necesarios para ejercer una ciudadanía responsable y participativa.

Otros entrevistados por su parte relacionan el derecho a la participación con el concepto de ciudadanía, como lo expresa (EP5) quien afirma que “El sentido de ciudadanía que tengo es participar libremente en las elecciones del estado para elegir a sus representantes ya sea a nivel nacional, departamental o municipal”, en la siguiente respuestas se nota el interés que suscita por parte de los estudiantes el participar en la sociedad y en la toma de decisiones libremente para el bien común” (ED8). O “Si porque así cada uno elige y decide y toma sus propias decisiones” o esta “Si para un bienestar propio y en general” (EE6). Algunas respuestas coinciden con la importancia del respeto a la opinión de los demás siendo estas las bases de una relación sana con las personas que los rodean “Para mi concepto ciudadanía es el conjunto de normas y comportamientos propios de mi quehacer como persona” (ED6), otras respuestas se refieren a la parte de convivencia “Es participar y cumplir acuerdos de convivencia que permitan vivir en paz” (ED8); “Es el ser persona como tal, cumplir con mis deberes y mis derechos, respetando las normas y reglas de la sociedad” (ED9); “Responsabilidad por las personas dentro del respeto a los bienes públicos y la dignidad humana” (ED10), es bien sabido que ejercer la ciudadanía no solo se refiere a la participación, sino también respetando aquellas normas que permiten vivir en una comunidad. “Velar la participación directa o indirecta del individuo en la

sociedad a través del respeto de sus derechos y deberes” (ED11), al escuchar todas estas respuestas se puede resaltar la importancia de educar en ciudadanía pues es así que las personas conocen sus derechos y deberes, se esfuerzan por ejercerlos y ser tenidos en cuenta dentro de la sociedad.

Además de éstas, se encuentran posturas totalmente diferentes a las mencionadas, por ejemplo (EE10) quien dice “No, es algo que se le deja como iniciación propias a los entes encargados, estos electos por los mismos estudiantes para que así ellos tomen frente a este tipo de situaciones”, haciendo referencia al gobierno escolar, el cual es escogido, como sabemos, por los mismos estudiantes para que los representen, dejando en manos de estos, la intervención en los problemas que posiblemente puedan presentarse, y así evitar comprometerse con su participación. También están los que participan solo cuando es necesario “A veces, por que doy mi opinión solo cuando veo necesario hacerlo” (EE7), evidenciándose la poca participación e interés de estos estudiantes en las solución de conflictos a nivel institucional.

Otro aspecto importante que se trató fue el relacionado con las competencias ciudadanas, cabe resaltar que las respuestas obtenidas aquí nos dan luces para saber que se está haciendo bien y cuales hay que fortalecer para alcanzar el objetivo de esta propuesta, las respuestas obtenidas fueron: “Las competencias ciudadanas se pueden fortalecer a partir de diseños y aplicación de proyectos de aula que promuevan el sentido de cooperación y valores morales y sociales entre los estudiantes” (ED1), muy relacionado con los elementos emergentes que plantea (CG2): “Trabajo en equipo, Participación”; “Me enseñan a vivir practicando los valores como el respeto a las demás personas”, como observamos, varias personas se refirieron valor del respeto como “Me enseñan a convivir en comunidad con respeto y a practicar los valores” (EE2), igual que (EE5) “Me aporta mucho respeto porque respetan mis decisiones, mis ideas y tratan de

apoyarme, para yo poder seguir creciendo como un ciudadano de bien”. Queriendo explicar que los profesores los respetan, los guían y los apoyan, esto es fundamental para formar ciudadanos comprometidos, seguros y participativos, (ED4) expresa que “En los estudiantes se fortalece cuando se enseña con valores, con mis ejemplos y se le orienta para que ellos apliquen esos valores en su vida cotidiana y se conviertan en ciudadanos ejemplares” Así podemos observar varios comentarios que guardan relación a esta idea, (EE6) dice algo contundente “A ser mejor persona día a día”, esa respuesta permite pensar bien en el modelo que debemos ser para nuestros estudiantes, seres humanos íntegros, capaces de transformar pensamientos, ideas y conductas, referente a esto tenemos la siguiente respuesta “Me aportan enseñanzas, de los valores de los derechos y con la formación que nos dan llegamos hacer personas integras en un futuro” (EE8), y algo más para completar esta idea de que el educador ayuda a formar ciudadanos “Me aporta en mi crecimiento intelectual, profesional y en el de aprender a relacionarme con las demás personas” (EE11).

Mientras que otros van más allá pues realizan propuestas muy interesantes como por ejemplo “Se pueden fortalecer a través de la participación de los estudiantes en la elaboración de las normas de convivencia en el aula de clases y en la institución y el desarrollo de proyectos que fortalezcan los valores para una sana convivencia y estrategias para la resolución pacífica de conflictos” (ED5); “Identificando los casos de violencia escolar, acoso y vulneración de los derechos que afecten a los estudiantes de acuerdo con el manual de convivencia” (ED6), “Se pueden fortalecer a través de estrategias en las que el estudiante interactúe, comunique y practique los valores impartidos en el proceso enseñanza – aprendizaje” (ED9); según (CG5), es necesario crear “acuerdos” y fortalecer la “relación” que hay entre los compañeros; la cual guarda similitud con “Me aporta en que deba respetar a los que tengo a mi alrededor, a

preocuparme por el sitio donde estoy y vivo, a pensar en equipo y a cuando estoy en comunidad a tomar decisiones democráticamente” (EE10). Como vemos en esta respuesta, podemos notar que este estudiante hace referencia no solo a su relación con los seres humanos, sino también con el medio que lo rodea, además de tener muy claro que las decisiones para el bien común se hacen en equipo. “Desde la comunicación y su importancia en el proceso de socialización de principios y valores dentro de la convivencia y práctica diaria de emociones y experiencias dentro y fuera del aula” (ED10), “Examinando competencias claves como: Comunicación efectiva, la capacidad de resolver conflictos y la capacidad de trabajar en equipo en los estudiantes. Examinando la calidad educativa en la cual está inmerso el aprendizaje. Respetando, defendiendo y promocionando los derechos humanos a través de proyectos de aulas e institucionales” (ED11). Al escuchar todas estas respuestas se puede resaltar la importancia de educar en ciudadanía pues es así que las personas conocen sus derechos y deberes, se esfuerzan por ejercerlos y ser tenidos en cuenta dentro de la sociedad.

Además de lo dicho anteriormente, también se observa que los estudiantes ven como su participación es tomada en cuenta por parte de la comunidad educativa, esto permite que el alumno se motive a participar activamente en la toma de decisiones para resolver conflictos, bien lo dice (EE10) “Sí, porque las decisiones las tomamos democráticamente, practicamos la justicia al momento de resolver problemas entre estudiantes, aplicamos la tolerancia y el colegio trata que cada decisión que toma los estudiantes estén enterados y así aplicar la transparencia en las decisiones”. Pese a su edad, con este tipo de preguntas, los estudiantes reflexionan sobre las enseñanzas de sus maestros para ser un ciudadano de bien en su futuro “Me aportan enseñanzas, de los valores, los derechos y con la formación que nos dan llegamos a hacer personas integrales en un futuro” (EE6).

Observando detenidamente, se pudo notar que algunos hablan del compromiso personal que tiene cada ser humano con la sociedad y su responsabilidad en esta “Se debe orientar en los conceptos de democracia, protección de recursos que nos rodean y que benefician a todos, la igualdad en derechos” (ED1). Mientras que (EE2) respondió: “Colaborando en lo que es necesario y participando del gobierno escolar, también en las decisiones que se deben hacer en clases”, aquí se evidencia que tiene buen manejo del concepto por el cual se le pregunta, demuestran confianza en sus conocimientos y su actitud, “Se enseña sobre ciudadanía: Lo valores que a través de ellos nos dan libertad para ser participativos, tener buena convivencia y respeto a los demás y por todo lo que existe” (ED5), en estos encuestados se refleja el valor del compromiso social y de colaboración; (EE5) respondió “Yo contribuyo ayudando a mis compañeros y demás personas cercanas a que reconozcan el respeto y la responsabilidad”; “Primero que todo se debe socializar a los estudiantes el Manual de convivencia de cada institución para así lograr que se ponga en práctica y de paso afianzar todo lo referente a la ciudadanía” (ED6), Es evidente que reflexionan sobre su actitud, conocen la importancia de ser una persona íntegra, con principios morales que debe aportar beneficios a la sociedad, muestra de esto es esta respuesta: “Contribuyo porque soy un ejemplo de cómo ser un ciudadano, además con mi modo de pensar y mis diferentes opiniones en diferentes aspectos” (EE3).

También se ve reflejada una de las categorías encontradas en nuestra propuesta, la relacionada con el respeto, pues es considerada un eje fundamental en la buena convivencia y en la práctica de la ciudadanía, puesto que consideran que el docente debe ser ejemplo para sus estudiantes y así generar aprendizajes en ellos “En primer lugar sirviendo de ejemplo con nuestro quehacer diario” (ED7), así mismo destacan la importancia de conocer el contexto y valorar y respetar la cultura y la familia, “Se debe enseñar sobre la problemática social y ambiental de

nuestro mundo, para que el estudiante se concientice y sea una persona que dé unas respuestas verás y críticas, que apunten a la búsqueda de posibles soluciones, empezando por los problemas de su núcleo familiar” (ED9).

Otro aspecto importante que pareció muy interesante indagar fue sobre estrategias didácticas que sean eficaces en la formación de los estudiantes en ciudadanía, se considera un punto clave pues muestra precisamente el quehacer del docente y estudiante dentro de su aula de clases y su opinión sobre el tema “Las estrategias que mejor dan resultado es la práctica dentro y fuera del aula, es permitir que los alumnos tengan participación activa y masiva dentro de cada programa institucional que se organice” (ED1); “Si, ya que decimos lo bueno y lo malo que existe en ella, cuando algo está mal decimos lo que pensamos y tratamos que se resuelva lo más rápido posible y cuando algo está bien algunos intentamos que no se deteriore o lo dañe”(EE10). Es así que se evidencia la participación de este estudiante dando su punto de vista sobre lo que sucede a su alrededor y su posible solución, de un modo totalmente respetuoso; “Hacerlos partícipes de elección del personero,-Conocer los deberes y derechos como estudiantes, Apropiarse del manual de convivencia de la institución,-Conocer los deberes y derechos dentro de su comunidad” (EP2)”. Por otro lado, hay quien especifica muy bien la forma como pueden solucionar conflictos y proporciona propuestas específicas “Sí, haciendo talleres, cumplir horarios y citas acordadas, tenerse respeto a uno mismo y hacia los demás, tener dignidad, cumplir lo que se promete” (EE4). En la siguiente apreciación se evidencia como a través de la participación se puede inculcar los valores “siempre, cada día le recuerdo a mis niños lo importante que es el respeto, que debemos aceptar a los demás como son y les permito expresar sus opiniones” (DC2).

En el proceso de construcción de la información surgieron ideas de cómo se puede trabajar la ciudadanía en clases, las cuales fueron sumamente interesante como la siguiente “Puede ser un ejemplo: hacemos un trabajo en grupo cada quien aporta sus ideas y un líder que analice las ideas de cada uno y al final....y después de haber escuchado todas las ideas buscar como una respuesta que sea correcta, es decir que todos queden satisfechos con las respuestas...” (EE5), clara muestra de lo que es el trabajo colaborativo y sus ventajas. O también “Estudio de casos, dramatización de situaciones de la vida cotidiana donde se resaltan los valores” (ED4). Aunque algunas veces toca tomar medidas disciplinarias como esta: “procuro que mis estudiantes se respeten entre ellos, desde el uso de la palabra hasta tomar medidas disciplinarias ya que en algunos casos se agreden de forma verbal” (DC1), esto se debe a que algunas veces los estudiantes pretenden irrespetar la clase, en este caso en particular el maestro debe demostrar autoridad.

Por otro lado, algunos de los entrevistados consideran que las estrategias más eficaces son aquellas que van dirigidas hacia la conservación del medio ambiente y al respeto por su familia, “Socialización del manual de convivencia, hacer brigadas de salud para que se valoren y se quieran como tal, campañas de aseo a la institución, charlas sobre convivencia escolar, charlas a las familias sobre valores, realizar dramatizaciones con los estudiantes donde se vivencie los comportamientos que deben tener como buenos ciudadanos” (ED5), “Fortaleciendo de manera constante los valores a cada estudiante, Resaltar que si tienen derechos, lógicamente también tienen deberes que cumplir” (ED6), en el día a día se pueden fortalecer las relaciones interpersonales entre los estudiantes “Aprovechando una clase normal se busca despertar a través de esta estrategia el manejo del buen trato dentro y fuera del aula” (EDD2).

“Orientando campañas ecológicas de conservación del medio ambiente” (ED7), de igual forma consideran también que el aula de clases es el espacio adecuado para promover la ciudadanía sin tener en cuenta la asignatura que orienten, “Los pactos de aula son estrategias que permiten mejorar la convivencia y promueven la ciudadanía” (ED8); “Promover la educación en valores y formación ciudadana, partiendo desde sí mismos y a través de charlas, lúdicas, compartir, talleres, entre otros” (ED9); “Incluir ciudadanía como materia a los planes de área en todos los grados”.

Asistencia psicológica y profesional por intermediación del departamento de psicología y bienestar escolar. - Propuesta de proyectos donde se ponga en escena las competencias ciudadanas de los estudiantes (círculos de la paz). - Creación de un semillero de investigación dentro de la institución, encargado del estudio y elaboración de estrategias de promoción de competencias” (ED11), esta última respuesta se identifica mucho con la razón de ser y la proyección de esta propuesta ya que es lo que se espera conseguir con la promoción de las estrategias que promuevan las competencias ciudadanas en la Institución Educativa.

Otro aspecto que se tuvo en cuenta fue conocer la forma de promocionar la ciudadanía por parte de los docentes, si es la más adecuada y a qué aspectos le dan más relevancia, algunos resaltan la práctica de valores como un aspecto fundamental al momento de promover la ciudadanía, “Si la promuevo, orientando constantemente en el respeto de los derechos y también el de los deberes como ciudadano”(ED1); por su parte este participante es más específico al momento de explicar sus actividades para fomentar la ciudadanía en sus estudiantes: “Estudio de casos, dramatización de situaciones de la vida cotidiana donde se resaltan los valores” (ED4), parece ser muy eficiente el estudio de casos como referentes para detallar las dificultades de los estudiantes, permitiendo no solo quedarse hasta ahí, sino dando soluciones a dichas dificultades,

en relación con esto vemos esta participación en el (GD1) “estoy de acuerdo con la compañera y además apropiar a los niños de las normas establecidas en el manual de convivencia para que conozcan las sanciones a las que se ven expuestos en este tipo de casos pero sobre todo para educarlos en valores para que sean ciudadanos de bien” (P5).

De lo analizado se observa que en general se hace énfasis en el valor del respeto, coincidiendo que para mantener una convivencia saludable, libre de prejuicios, basado en la tolerancia, con pleno conocimiento de los derechos pero también de los deberes, este valor se hace indispensable, pero aunque es cierto que es el hogar donde se deben inculcar, en el colegio es el lugar propicio para reforzar constantemente estas prácticas, bien está expuesto en lo siguiente “La clase se desarrollara con el fin de conseguir que los niños valoren la importancia de poner en práctica en su diario vivir normas básicas de cultura ciudadana y las consecuencias que están implican, ya que se ha venido notando cierta intolerancia entre los estudiantes de este grado” (ED1), esta afirmación da a entender que la docente se preocupa por la formación en valores de sus estudiantes y busca los métodos para contribuir a la misma, concepto que está de acuerdo con algunos elementos que emergieron del (CG4) los cuales ratifican el papel del maestro dentro del aula de clases como guía de los estudiantes hacia su formación como ciudadanos, estas fueron “Profesor promueve valores y Normas”. Así mismo podemos ver que varios piensan que es importante ser ejemplo y enseñar por medio de sus actitudes, “Sí, desde mi ser, dentro y fuera del aula de clases, trato de actuar y promover con mi actuación, mejores prácticas ciudadanas” (ED10); “Si la promuevo a diario, desde el mismo momento que tengo una actitud positiva, responsable como persona, cumpliendo con mis deberes y respetando los derechos de los demás. En mi quehacer de formador, lidero proceso en los que se hace énfasis en la sana convivencia y en valores” (ED9), otros coinciden en que es necesario involucrar a los

estudiantes en los espacios de participación democrática para que le den el valor que merece y así mismo hacer partícipes a los equipos de bienestar escolar pues estos serían los encargados de orientar charlas y actividades que promuevan la ciudadanía, “Si, mediante la participación de los estudiantes, en las decisiones que se toman en el aula, elección de sus voceros, personeros, entre otras” (ED8); “Si, a través de: espacios de diálogos sanos donde se expongan las desavenencias y se procura una solución para la dificultad, Cuando es grave la dificultad, se solicita apoyo del equipo de bienestar, promuevo el trabajo en equipo en el aula y Cátedras sobre valores (a través de situaciones cotidianas donde tengan que resolver situaciones)” (ED11). Aunque se evidencia también los docentes que buscan la vía más rápida pues no hace falta quien actúa de la siguiente forma, (P8) en tono cansado y hastiado comenta: “yo definitivamente ya no sé ni qué hacer, últimamente he optado por sacar de mis clases a aquellos a los que no les interesa estar allí los envío al patio a recoger la basura que haya regada pro el suelo” (GD2).

Un aspecto importante en esta categoría también, tiene que ver con las características que debe poseer un buen ciudadano, sobre esto le preguntamos a nuestros pares docentes, algunos consideran que la práctica de valores es la característica más sobresaliente de un buen ciudadano, “Un buen ciudadano es aquel que demuestra con sus acciones valores morales y ciudadanos” (ED8), otros de los entrevistados creen que así como los valores son fundamentales también lo son las consideraciones sociales que tengan las personas para llamarse buenos ciudadanos, “Lo caracteriza el compromiso para respetar las diferencias y defender el bien común, Lo caracteriza cuando extiende lazos de solidaridad, respeto desde sus casas y colegios para generar sana convivencia, Lo caracteriza cuando vemos ciudadanos seguros de sí mismos y confiados en los otros” (ED11).

“Lo debe caracterizar el sentido de pertenecía, la búsqueda del bien común, la participación en las elecciones populares que se hacen a nivel nacional, departamental, municipal, e institucional” (ED1); “Un buen ciudadano es el que respeta y cumple las normas de la constitución política” (ED4); “Al buen ciudadano lo caracteriza: La aplicación de valores al momento de realizar cualquier actividad como miembro de una sociedad, tener buena convivencia y una conciencia limpia al momento de elegir a nuestros representantes, orientar a aquellas personas que lo necesitan” (ED5).

Luego de analizar esta categoría se pudo evidenciar que los docentes de la Institución Educativa en su mayoría tienen conocimientos sobre ciudadanía y saben cómo fomentarla en sus estudiantes y lo fundamental que es aplicar ese conocimiento para el bien propio y el del otro, con alto sentido ciudadano, inculcando el derecho de participar en la sociedad con respeto y responsabilidad, así como también en la toma de decisiones libremente para el bien común por lo tanto se hace necesario identificar y socializar cuáles son esas estrategias didácticas que usan los pares y que les dan buen resultado.

3.1.2 Análisis de Comunicación.

La comunicación nace de la necesidad que tenemos de interactuar con nuestros semejantes, de compartir ideas, pensamientos, emociones y todo tipo de experiencias, el arte de la buena comunicación es sumamente imprescindible vale la pena destacar la importancia de esta no solo en el ámbito educativo, sino en las relaciones interpersonales que se establecen entre semejantes, para una sana convivencia.

La comunicación resultó también como categoría emergente en nuestra propuesta de investigación, por esta razón en primer lugar quisimos saber qué tan importante es para la

comunidad educativa la comunicación en el proceso de enseñanza – aprendizaje , “Considero que esto debe ser primordial para la formación, puesto que a través de ella nos resulta fácil orientar y guiar el proceso enseñanza – aprendizaje, si constantemente nos comunicamos los estudiantes se sentirán más a gusto, participaran activamente en el desarrollo de las clases y obtendrán mejores resultados académicos” (ED5).

Al analizar las respuestas dadas a la categoría de la comunicación, se observa que tienen claro el concepto sobre lo que es la comunicación y la importancia en las relaciones entre las personas. “La comunicación es muy importante porque así podemos compartir ideas, además si tenemos una buena comunicación estaremos más unidos y podremos progresar más como comunidad” (EE10), este concepto es muy afín al que da (EE2) “Es esencial una buena comunicación para la buena relación entre las personas”.

El (CG2), el cual estaba constituido por la parte administrativa, plantean la importancia de la comunicación, liderazgo, participación explicaron que de estas dependía la organización y el buen funcionamiento del colegio tenían el deber de ser líderes capaces de llevar las riendas y velar por la eficiencia de cada miembro y que ejerzan las funciones que han sido asignadas. Peno no solo en este grupo toman la comunicación como eje relevante en la convivencia también lo hacen (CG4) planteando que los “Profesor promueve valores; Profesor interactúa” y (CG5) el cual plantea “Diálogo; Acuerdos; Relación”.

El concepto de “Si es fundamental porque el alumno requiere de habilidades como saber escuchar para luego transmitir claramente las ideas propias para así lograr una buena comunicación” (ED6), hace referencia a las habilidades de escucha y comprensión que van inmersas en el proceso comunicativo y por ende facilita la relación entre docentes y estudiantes.

Así mismo se indagó sobre la importancia y la forma de promover la comunicación asertiva entre los estudiantes durante el desarrollo de cada clase, “La promuevo cuando permito que en medio de una discusión entre dos o más personitas, se escuchen los puntos de vista de forma respetuosa, aun cuando alguno de ellos esté equivocado” (ED1); “Brindando espacios para que los estudiantes expresen sus puntos de vista ante situaciones cotidianas ya sean positivas o negativas, siempre respetando los derechos de los demás” (ED4), estas dos docentes coinciden en que la mejor forma de promover la comunicación asertiva es propiciando espacios de discusión sana donde los estudiantes se escuchen y respeten sus puntos de vista. Otra estrategia creada es la siguiente: “Después de pasar asistencia, se les da a conocer a los estudiantes el tema a tratar; se organiza a los estudiantes en grupos de cuatro, se les hace entrega a cada grupo un taller donde están implícitas las características del hardware. La maestra pide hacer una lectura del documento y acto seguido elegir por cada grupo un representante, para realizar una explicación de 5 minutos sobre cada una de las características del hardware y sus funciones. Después se les pide elaborar una síntesis por cada grupo, teniendo en cuenta los criterios establecidos previamente en el taller. Después de haber realizado cada grupo su exposición y el respectivo escrito se les hace una socialización sobre la terminología utilizada y cuáles son los aspectos básicos de una computadora” (EDD6).

El siguiente entrevistado hace una pequeña reflexión acerca de cómo puede ser la comunicación y que sin ella los seres humanos no podrían relacionarse “Es súper importante, es algo fundamental en el ser humano ya sea por medio de gestos, acciones y por medio del mismo dialogo, si no tuviéramos nada de esto no podríamos relacionarnos ni comunicarnos” (EE3), La comunicación también puede ser un instrumento para el desarrollo de nuestras actividades laborales, personales y sociales, a esto apunta la respuesta del estudiante (EE6) “Demasiada

importante ya que a través de esta podemos enseñar, resolver problemas y aclarar dudas” ;
 “Buscando siempre que los conflictos se resuelvan de manera concertada, escuchando las partes involucradas para así tomar acciones de mejoramiento que estén de acuerdo a cada situación” (ED6), estas ideas corroboran lo anteriormente citado: “Considero q la comunicación es muy importante porque vivimos en una sociedad y pienso q la vida nos obliga a relacionarnos” (EE7) y también “Muy importante porque hay que aprender a comunicarse, con los demás para tener buen relación con los otros” (EE8), estos jóvenes coinciden en afirmar la necesidad de la comunicación para la vida y las relaciones directas con los demás.

Por otro lado, encontramos la siguiente respuesta que aunque suena abrumadora, no está muy lejos de la verdad: “Bueno para mi es bastante importante la comunicación porque si no hubiera comunicación nadie se entendería y... fuera un completo caos al no haber comunicación” (EE5), además de ser verídica, puesto que en el medio en que vivamos la comunicación, sea oral, escrita, gestual es el medio por el cual interactuamos con nuestros semejantes.

Al analizar y conocer las relaciones maestro – alumno en el desarrollo del proceso comunicativo, se obtuvieron las siguientes consideraciones “se desarrolla en las explicaciones dadas por los docentes, todo esto respondiendo las dudas e inquietudes que tengan cada uno de los estudiantes” (EE1) o “Buena ya que todos prestamos atención para entender lo que se nos dice por eso es importante escuchar con atención mientras hay una conversación” (EE2), parecida a estas respuestas encontramos lo que dice el educando (EE3) “Algunas son muy bien, porque uno puede preguntarle al profesor que le vuelva a explicar, vuelva a repetir si se equivocó, pero algunos profesores no dejan de seguir informándonos”, estas ideas parten de la relación maestro- estudiante en el aula de clases, al exponer que la comunicación se hace con

respeto y en relación a los temas propuestos, donde los profesores explican los contenidos y si hay necesidad de repetir dicha explicación lo hacen de manera gustosa, contribuyendo de así a que los estudiantes se apropien de los conocimientos impartidos.

Por otro lado, los docentes consideran que la mejor forma fomentar la comunicación asertiva es a través del ejemplo que ellos mismos dan y de situaciones de dialogo que propicien dicha comunicación como lo expresa también (ED11) “Abriendo espacios de diálogos e intermediando en las diferencias, llevándolos a expresar lo que piensan y sienten de la mejor forma, haciéndoles ver sus errores cuando se expresan”. Mientras que (P10) propone “yo cree fue un grupo de whatsapp y cada uno va reportando su avance o si tienen duda o preguntas, claro hay un horario establecido para esto, y si no te molesta empezare a aplicar tu estrategia en relación a la puntuación para mantener el buen comportamiento dentro y fuera del aula de clases” (GD2) o como vemos en esta participación proponiendo actividades actuales y agradables para los estudiantes.

También se observa que hay una muestra clara del aprendizaje colaborativo entre los estudiantes, así lo plantea (EE10) cuando se refiere a la comunicación en estos términos “En las clases la comunicación se desarrolla al momento en que se presenta una pregunta o un problema ya que todos nos hablamos unos a otros para compartir ideas y opiniones para ver cuál es la correcta o cual se acerca más a la correcta”. Al Respecto (EE1) dice: “se desarrolla dialogando con mis compañeros y docentes”, sobre este concepto también encontramos: “Considero que se desarrolla cuando un profesor o alumno, pregunta algo y todos le responden” (EE5).

Además de estas respuestas encontramos otras opiniones diferentes, pero igualmente respetables acerca de la poca o mala comunicación entre sus compañeros en clases “No tan

buena ya que al momento de expresar nuestras ideas no se respeta cuando dicha persona está hablando y es casi que imposible entender lo que este quiere decir” (EE6) , semejante a esta respuesta encontramos “No tan bien porque algunas veces los compañeros no se comunican de la mejor manera” (EE7), pero hacen énfasis en que es solo con los compañeros que ocurre esta situación, porque tal parece que con sus educadores la comunicación es asertiva y respetuosa, ejemplo: “Hablan mucho, con los profesores muy buena porque permite interactuar con los estudiantes” (EE8), incluso no deja de haber quien esté inquieto en clases, como es casi normal para jóvenes de esas edades por eso hay quien reflexione y esto lo reflejan en su respuesta “Se desarrolla bien, algunas veces queremos hacer desorden”(EE9).

En relación a cómo se siente cada encuestado con respecto a su participación en las clases o comunicando sus ideas, su fluidez verbal, su coherencia y por supuesto el conocimiento del tema tratado y si se hace entender al momento de expresarse se hallaron las siguientes participaciones: “Creo que si por que trato de ser lo más claro posible al momento de explicarla y cuando no me entienden hago ejemplos para que logren entenderme” (EE10), de mostrando de esta forma que se siente seguro al participar en clases y dando su punto de vista, incluso, buscando mecanismos para hacerse entender, o bien intervenir no solo verbalmente, también por escrito como plantea (EE4) “Participar activamente en el desarrollo de los talleres de comunicación”.

Consideramos conocer a fondo el pensamiento de los estudiantes respecto al quehacer del docente, así posteriormente encontramos estas respuestas: “Sí, en mi opinión si porque logro entender lo que ellos explican. Además explican varias veces para que el tema que de claro” (EE10). Esta respuesta fue contundente y muy significativa, muy parecida a la que se manifiesta en esta “Si ya que estos buscan la mejor manera de que podamos entender lo que quieren

decirnos” (EE6), reparamos que en general expresan que la mayoría de las veces entienden las explicaciones dadas por sus maestros y que cuando no es así, estos repiten la información, de esta manera se muestra que se maneja una comunicación fluida dentro de clases por lo que además encontramos quien reflexiona en que además de que el profesor explique bien, también es imperante prestar atención a lo que dice el maestro para poder aprovechar al máximo sus conocimientos y apropiarse de ellos, es así que encontramos respuestas como “La mayoría son realmente claros porque saben explicarse y expresarse en unos términos que uno pueda entender lo que trata de decir, algunos no son claros toca poner más atención y tener que volver a repetir con otros términos para que puedan entender” (EE3), en algunos casos dan la explicación sobre la dificultad que se presenta en cuanto a la forma utiliza por el maestro para exponer sus clases, lo mejor es que fueron bastante sinceros al responder pues se nota que tienen confianza al decir su punto de vista tal como opina (EE2): “Algunos explican bien como hay otros que explican mal y no se les entiende”.

En algunas ocasiones en el aula de clases se pueden presentar dificultades de tipo comunicativo, por esta razón es indispensable que en éste haya un clima adecuado para que se desarrollen los aprendizajes, en este sentido es muy importante el papel que juega el maestro, pues es quien guía a los estudiantes hacia la convivencia basada en la tolerancia y el respeto, pero con pautas que permitan la libre expresión, por esta razón fue indispensable interrogar a los docentes sobre las estrategias que utilizan para que los estudiantes den a conocer sus opiniones, ideas, vivencias de forma coherente y estas son algunas de sus apreciaciones, “Como el ciudadano se construye para que la sociedad se transforme, se parte de la situación problemática ¿Qué hacer para que cambie el ambiente en el aula? Confrontar como nos desenvolvemos y como debería ser el ambiente clase, conversatorio, lluvia de ideas, para

minimizar conflictos aprender a resolverlos. Representación de ¿Quién rompió mi bicicleta? Culpar, negar, confrontar, dialogo, ayuda y solución” (EDD3). Pero también resaltan la necesidad de que las familias se involucren directamente en el aprendizaje de sus hijos, fomentando la comunicación en su hogar, (GD1) plantea “¿saben por qué se dan estas cosas? Porque los padres de familia no orientan a sus hijos, nosotras debemos organizarnos y programar charlas con los niños, invitar al equipo de apoyo, y también reunir a la escuela de padres y crear ejecutar el proyecto de educación sexual” (P3), el punto de vista de esta docente es clara muestra del compromiso que tiene hacia la formación de los estudiantes y es consciente de la importancia del rol de los padres de familia en el proceso de formación de los niños y jóvenes. También surgieron muchas propuestas que en realidad son muy importantes en la formación de estudiantes participativos “Propongo las mesas redondas, expresión artística, juegos de participación, Siempre les oriento a que piensen un poco antes de responder, y que evalúen su respuesta cuando fue negativa” (ED1), la docente propicia espacios de participación e incita a los estudiantes a que sean artífices de sus propios conocimientos. “Siendo abierto al dialogo, brindando confianza y respeto por sus ideas, Que los estudiantes tengan claridad sobre los elementos de un acto comunicativo, dando oportunidad para que expresen sus ideas” (ED4), “Dramatizaciones, mesas redondas, salidas, jornadas pedagógicas, enseñarles el saber escuchar y respetar la opinión de los demás, también que aprendan a expresar los conceptos manejando un buen vocabulario acorde con su edad” (ED6). Estos docentes afirman lo importante que es generar procesos comunicativos en sus aulas de clase, utilizan varias estrategias donde los estudiantes tengan la oportunidad de escuchar y ser escuchados y además estar ahí al momento de corregir dificultades y exaltar fortalezas. “Por medio de charlas, integraciones o compartirles, ejemplificaciones y vivencias” (ED9).

Ahora bien, después de analizar algunas respuestas, pensaríamos que todos los entrevistados son fáciles para expresarse y comunicar lo que piensan, sienten o saben sobre algún tema, pero en realidad muchos de estos jóvenes se sienten cohibidos al momento de participar delante de un grupo, a continuación veremos que dicen los participantes de la encuesta “No, tal vez porque no soy clara al momento de exponer mis ideas, no las puntualizo y solo digo las cosas con espontaneidad” (EE11), ellos reflexionan sobre su dificultad y lo que notamos es que aunque entiendan el tema, el problema radica en el momento de la explicación: “No siempre, porque algunas veces no doy a explicar muy bien” (EE7), O en otros casos la comunicación no fluye como se espera y esta situación puede causar ansiedad o bloqueo de las ideas “Algunas veces no, porque de pronto no le prestan tanta atención a mi idea, aunque por otro lado a veces si me prestan atención y me comprenden” (EE5), se encontró también que posiblemente puede haber varios puntos de vistas sobre un mismo tema, y es lo que genera debates que pueden ser sanos o complejas, ahí es donde entra a mediar la posición del maestro, “En algunas ocasiones algunos tenemos puntos de vista y formas de pensar diferentes, algunos pueden pensar lo mismo y otras que no”(EE3). Pero hay muchos maestros comprometidos en fomentar el dialogo sano entre sus estudiante para generar un clima ameno y propicio para el aprendizaje “cuando escucho que se molestan entre ellos, detengo la clase o lo que esté haciendo y los invito a contarme lo que sucede, los escucho y los invito a respetarse y a pedirse disculpas para limar las asperezas que hayan quedado” (DC3).

En conclusión, la comunicación es el medio por el cual se afianza las relaciones y el conocimiento permitiendo que haya un buen ambiente escolar propicio para el crecimiento ciudadano y participativo. Teniendo en cuenta que la comunicación asertiva se refiere a la habilidad de escucha y comprensión, las cuales van inmersas en el proceso comunicativo, esto

facilita la buena relación entre los docentes y los estudiantes, ya que es indispensable haya un buen clima de aula, pues de esto depende que se desarrollen los procesos de enseñanza aprendizaje, en este sentido es muy importante el papel que juega el maestro, pues además de ser ejemplo es quien guía a los estudiantes hacia la sana convivencia basada en la tolerancia y el respeto, pero con pautas que permitan el dialogo y la libre expresión. Los docentes plantean que una forma de fomentar la comunicación en el aula, es cuando imparten los conocimientos con fluidez verbal, coherencia y por supuesto el conocimiento del tema tratado, de esta forma se hace entender al momento de expresarse. La importancia de la comunicación no es solo en el ámbito educativo, sino en las relaciones interpersonales que se establecen entre semejantes, es el eje relevante para una sana convivencia.

3.1.3 Análisis de Responsabilidad.

La responsabilidad es el cumplimiento de todos los compromisos adquiridos, cumplir con estos de la mejor manera posible y en el momento idóneo, con el firme propósito de ser un individuo confiable. En la educación este valor es sumamente importante, de él depende que un educando pueda superar todas las pruebas que se le presenten durante los años de estudio, sacando el mayor provecho y a la vez formándose en valores necesarios para asumir con entereza el participar de la sociedad, siéndole a esta útil y participar de ella con virtudes éticas y morales queriendo conocer que bases y conceptos se tienen sobre este tema, es así como (CG1) encontró elementos como responsabilidad y valores, necesarios en la formación estudiantil las cuales parecen apropiadas en el tema tratado que es las competencias ciudadanas en la institución. Por esta razón encontramos muy lógica esta definición: “La palabra responsabilidad la defino como el cumplimiento y obligación que uno como estudiante y persona debe tener hacia las cosas o compromisos” (EE1); este concepto guarda gran relación con “Mi sentido de la responsabilidad

es reforzar la confianza de la gente y el sentido de la ciudadanía y el bienestar” (EE4). Lo que demuestra que la responsabilidad va unida de la mano con la dedicación y empeño para enfrentar los retos y salir victorioso de ellos: “La responsabilidad es el cumplimiento que se hace de mis deberes o exigencias en un determinado grupo de trabajo y en un tiempo esperado” (ED1).

Una respuesta muy interesante fue la siguiente: “La palabra responsabilidad es un valor que adquirimos con la dedicación y esfuerzo que le ponemos a las cosas que hacemos” (EE6), pues además de ser puntual, también obliga a reflexionar sobre el interés que se ponga para lograr una meta que puede ser personal, laboral o en cualquier ámbito en que nos encontremos, “Yo entiendo por responsabilidad: Es un valor muy importante que toda persona debe tener porque a partir de éste será un o una ciudadana profesional ejemplar y exitosa (ED5), O como bien dice (EE11) “Responsabilidad es la virtud que justifica el ser humano a actuar de manera comprometida en cada uno de sus actos laborales y educativos”, esta idea permite reflexionar sobre nuestra actitud hacia las otras personas, fortalecer las relaciones interpersonales, basadas en el bien mutuo, considerar lo que los demás piensan, necesitan o esperan, dejando de ser egoístas, pensando solo en el bienestar propio. También se pueden observar respuestas relacionadas con los deberes que nos asignan “Responsabilidad es un valor que tienen las personas, pero que en muchos casos hay personas que no lo cumplen, se puede definir la responsabilidad como cumplir con algo estipulado” (EE12) o tan sencillo como lo plantea “Antes que nada, es un valor que cada persona tiene en su interior. Además es una cualidad del ser humano que lo caracteriza positivamente ante la sociedad” (ED6), más claro aún lo expresa (EE5) “Para mi responsabilidad es cumplir con todos nuestros deberes”.

Todos los participantes parecen tener bien claro lo que es la responsabilidad y lo que implica aplicarla no solo en el aula de clases, si no en el transcurso de su vida, pues la mayoría

hablan de cumplir, asumir, responder por todas las obligaciones que se han adquirido, ejemplo de esta afirmación son “Cumplir con los deberes q tenemos en todas las áreas de nuestra vida” (EE7), bastante parecida a “Como cumplir con algo acordado y ser respetuoso con lo que se realiza” (EE9), por último tenemos lo siguiente que está muy relacionado con todo lo dicho anteriormente “Una persona que hace lo que prometió hacer y que cumple” (EE8).

Luego se realizaron preguntas que permitieron a los encuestados hacer un análisis reflexivo sobre la responsabilidad con sus deberes dentro de su aula, Primero tenemos una respuesta donde el estudiante enumera las características para ser responsable “las características de un estudiante responsable son: Porta bien el uniforme, presentar todas la tareas a tiempo, participar en toda actividad que el docente le ponga, ayudar a los compañeros, respetar a los docentes y compañeros, tener metas para su vida desde un comienzo” (EE1), parecido a esta opinión: “Las características son: Cumple con sus tareas o trabajos, está en la capacidad de ejercer compromiso con los demás, es tomado en cuenta en las actividades educativas, se ve como una persona seria” (EE11); “Un estudiante responsable es aquel que cumple con las actividades, trae los materiales de trabajo, estudia para los exámenes y asiste todos los días al colegio” (EE10), los comentarios son bien claros, y en realidad es lo que necesitamos en clases, estudiantes comprometidos con su educación, así como lo plantea también (EE5) “Entrega los trabajos a tiempo, siempre está atento a la clase, siempre cuando el profesor le deja a cargo del grupo es muy responsable con la disciplina”.

Fuera de los atributos mencionados, aparece uno nuevo y no por eso menos importante: la puntualidad, pero vemos como un gran grupo de personas no le da importancia a este valor, siendo que de él depende el buen funcionamiento de toda empresa que emprendamos, igualmente ser puntual es sinónimo de organización y de cumplir con los pactos acordados, bien lo dice

(EE6) “Una característica de una persona responsable es que tenga compromiso con, lo que hace, ser puntual, etc.”, igual, es muy pertinente entonces esta respuesta “Que sea comprometido, que sea puntual, que sea respetuoso, que cuando tome la palabra no la cambie y creo que ya” (EE3), a parte tenemos estas otras contestaciones que refuerzan todo lo dicho anteriormente como debe ser un estudiante responsable: “Ser una persona moral, que siempre cumpla con sus deberes estudiantiles, y se preocupa por el estudio para su bienestar” (EE2). Y también está quien recuerda que la responsabilidad va de la mano con cumplir con el manual de convivencia institucional, esto es totalmente cierto porque en él se encuentran todas los deberes y derechos que como estudiantes deben acatar y respetar: “Cumplir con las actividades y cumplir con lo requerido en el manual de institución” (EE9).

Continuando con el tema sobre responsabilidad se consultó sobre el compromiso entre los compañeros en cuanto a la responsabilidad de sus deberes, tenemos “Se evidencia cumpliendo con sus tareas, llevando el uniforme, llegando puntual a las clases y cuando cumplen lo que se les manda” (EE12), esta respuesta es muy clara y concisa, pues es lo que se espera de un estudiante al ser admitido en una institución educativa, “Cuando estos responden a lo que se les asigna en un lapso de tiempo estipulado” (EE6). Se evidencia que se vuelve a relacionar responsabilidad con puntualidad, como apunta también “Cuando entregan una actividad en el día asignado por el docente” (EE7). Esa respuesta va relacionada con la que se expone a continuación, “La evidencio en el grado de exigencias que cada uno de ellos hacen en este caso se ve la competitividad de cada uno por querer hacer bien los trabajos y los proyectos” (EE11).

Frente al trabajo en equipo, “Lo evidencio a la hora de realizar los trabajos, porque todos nos reunimos y compartimos nuestras ideas para así poder realizarlo en grupo, todos en los trabajos tenemos las mismas responsabilidades y todos respondemos con lo asignado por el líder

sin falta” (EE10). Otra respuesta alusiva al trabajo colaborativo es esta: “Cuando mis compañeros entregan sus actividades a tiempo y nos ayudamos en equipo” (EE1). Algunos se quejan de la falta de responsabilidad de los compañeros cuando se le asignan roles ejemplo “Lo veo muy mal... se ríe... porque es que cuando hacemos algo, un proyecto o un trabajo en grupo, si yo hago esto y al final no traen nada, no son puntuales” (EE3). Como en todo grupo, a veces se presentan casos donde un participante no es responsable con las tareas asignadas, rompiendo con la armonía y el proceso marcado por el grupo, o como lo dice (EE7) “No son muy responsables”.

Por otro lado, aparece quien es más reflexivo en su respuesta, porque no solo toca el tema de responsabilidad con los deberes escolares, sino también con la responsabilidad social dentro de la institución “Identificar y reportar los casos de acoso escolar, violencia escolar y vulneración” (EE4). Igual opina “Es cumplir con la labor asignada, tener un sentido de pertenencia, creer en lo que se hace, proponer metas y cumplirlas” (ED8) quien dice algo muy cierto, para practicar el valor de la responsabilidad no solo se debe cumplir con las metas que son asignadas, sino ir más allá teniendo deseos de superación personales y también laborales en los cuales se involucre directamente el bienestar de la comunidad.

En algunos comentarios se vislumbra como es el quehacer de los docentes a los ojos de los estudiantes, teniendo en cuenta que el maestro es el espejo a seguir por los educandos, es a quien tratan de imitar, por eso éste debe ser ético y cultivado en valores, especialmente el de la responsabilidad, de ello depende los buenos resultados que arrojen todas las pruebas hechas dentro o fuera de la institución a los estudiante, así como también su comportamiento frente a los obstáculos que se puedan presentar. Tenemos la primera replica: “Si, los docentes de la institución son responsables de tal manera que ellos nos ayudan a nosotros los estudiantes cuando tenemos problemas de entendimiento del tema. En las materias que mayor se evidencia la

responsabilidad es en matemáticas, español y filosofía” (EE1), cabe anotar que este estudiante evidencia que conoce exactamente lo que un docente responsable debe asumir; mientras que este encuestado piensa que todos los educadores son responsables por igual, independientemente de las áreas en que se desempeñan “Si lo considero, con exactitud no podría puntualizar en que materias son responsables mis profesores ya que cada uno ejerce el grado de responsabilidad de cada una de las asignaturas en este caso dictadas, exigen el mismo grado de exigencia y por ende lo mismo a sus estudiantes” (EE11). En contraste con estos que sí especifican los profesores y las áreas donde se evidencia más la responsabilidad “Si, considero que son responsables, pues para mi es la asignatura de estadística del profesor Eric Santamaría, pude ser la de religión además” (EE5); este otro también menciona las áreas donde se muestra mayor responsabilidad “Algunos, en la asignatura de Matemáticas, Castellano, Física, Química y Filosofía” (EE6), igual en esta “Si, en contabilidad, profesor José y religión Jolman” (EE8). Se puede observar que hay respuestas muy puntuales sobre lo que se investiga como por ejemplo: “Algunos evalúan y las entregan puntualmente en la siguiente clase, también en el sentido de que dejan hacer lo que quieran en clase, o sin imponer respeto, en cátedra de la paz, contabilidad, religión...ya” (EE3).

Si bien es cierto que se refieren a varios docentes responsable, se ha notado que es el de español quien mencionan en gran medida “Si, en castellano porque el profesor(a) no acepta que le entreguen los trabajos más allá de la fecha acordada para la entrega y no hay recuperación además nos pone a que investiguemos nosotros mismos el tema para así realizar los trabajos” (EE10); igual lo hace “Algunos si... la docente en el área de castellano es un ejemplo claro de responsabilidad” (EE2).

Específicamente se señala como debe ser un profesor responsable “Las características de un profesor responsable son: prepara las clases antes de ir al colegio para así estar preparado, establece fechas para las evaluaciones y talleres para tener todo en orden, cumple con lo que le dice a sus estudiantes, asiste todos los días a sus clases” (EE10), pues manifiestan en pocas palabras que para entrar a un salón de clases el maestro debe tener todo preparado para que no improvisar, y sobretodo respetar fechas y acuerdos en clases, parecida a esta tenemos a (EE1) que comenta “las características de un profesor responsable son: llegar a tiempo a la clase siguiente, explicar a los estudiantes el tema que no entiendan, poner fecha límite para que los estudiantes entreguen el trabajo y sean responsables con el trabajo, ayudar a otros docentes cuando lo necesite, ser responsable con sus trabajos” Son muy específicos en enfatizar el cumplimiento del horario, “Llevando materiales para la clase y Cumpliendo con sus horarios” (EE12). Acá se recalca muy bien lo anterior “Aquel que cumple con llegar a tiempo a clase y lleva a cabo la temática a tratar dicho día” (EE6). Esta es bastante parecida a las anteriores “Que viene a clase que recoge sus trabajos, llega puntualito a la hora que es” (EE8). Igual como lo manifiesta este comentario” Que sea preciso al momento de explicar la temática de la clase” (EE2). Mientras que otro joven piensa que solo en preparar los temas a tratar hace a un profesor responsable “Preparar los temas a realizar en clase” (EE9).

Cabe resaltar que hay quienes afirman que un maestro responsable también debe impartir disciplina en sus clases para que todos se sientan a gusto, participen y respeten la opinión de los demás integrantes, tenemos entonces las siguientes respuestas “Llega siempre a tiempo a la hora correcta de la clase, cumple con sus actividades académicas, trata de mantener el grupo siempre en buen orden y.... trata de que todos puedan entender el tema” (EE5); además de la disciplina el participante (EE3) sugiere que el profesor sea recursivo al estar en el aula e impartir sus clases

“Pone orden en su clase, que sea respetuosos, que no sea tan duro con su clase, pero que si ponga respeto, que siempre tenga un tema para dar e su clase y que si eso no funcionó tenga otros recursos otro método para que pueda enseñar algo en su clase y que cumpla sus deberes como docente” (EE3).

Mientras que algunos entrevistados afirman que el maestro responsable fuera de cumplir los requerimientos anteriormente mencionados, debe ser más compresivo y saber llegar a sus alumnos, así como valorar sus esfuerzos “Prepara su clase, explica con claridad y se asegura que sus estudiantes hallan entendido” (EE7), o lo expuesto por (EE11) “Se dedica a mejorar cada día sus actividades en sus materias, valoran el esfuerzo de cada uno de los estudiantes, son exigentes en su asignatura”, Recordando que con estimular a los estudiantes se puede alcanzar más y mejores logros, porque ellos se siente seguros de lo que hacen y esto los invita a mejorar. “Es un valor que conduce a las personas por el camino del bien” (ED2).

Frente a la responsabilidad algunos maestros proponen estrategias que han puesto en práctica, tratando de inculcar el valor de la responsabilidad, así lo explica (P7) “ uff!! Es difícil mantener a esos muchachos quietos y concentrados y peor aún hacer que cumplan con las tareas, se inventan cualquier excusa para no hacerlas, pero desde hacen unas semana vengo haciendo algo que me ha funcionado: los que se portan mal en clases los dejo sin descanso y a los que no cumplen con las tareas los mando a la biblioteca a hacerla mientras termino mi clases y al finalizarla deben mostrarla completa” (GD2), Los docentes se notan bastante comprometidos en cuanto a propiciar actividades en pro de fomentar el valor de la responsabilidad, “todos los días entro a mi salón de clases, después de saludar a los estudiantes hacemos la oración, tomo la asistencia y reviso las tareas de la clase anterior.” (DC3), aquí se encontró otro aspecto que fue muy tenido en cuenta durante sus clases y es el cumplimiento de los compromisos establecidos.

Así surgen como valores esenciales “responsabilidad; trabajo en clase; disciplina; puntualidad” (CG3), todos importantes y necesarios para crear un clima saludable para impartir clases, a través de estos y los acuerdos se solucionaban los conflictos y se aprovecha al máximo el tiempo.

Así mismo, se evidenció también que algunos docentes tienen claro la importancia de hacer uso de la didáctica en sus clases si se quiere conseguir un buen desempeño de sus estudiantes y mucho más si es con el fin de la formación integral de sus estudiantes “La estrategia didáctica se iniciara presentando a los niños una situación problema donde se presentara un cuadro para que comparen características de dos organismos (paloma, conejo) van a comparar (tamaño, desplazamiento, alimentación, reproducción) y a cada integrante del grupo se le asigna un rol que debe cumplir con responsabilidad” (EDD6), con estas afirmaciones se evidencia una planeación minuciosa de una estrategia que vista así se puede decir que es meramente académica y que el fin es transmitir conocimientos, pero también es cierto que el maestro se esfuerza para que sus estudiantes se vean en la necesidad de cumplir con dada una de las tareas asignadas, exigiéndoles practicar la responsabilidad.

En fin, la gran mayoría de los entrevistados aseguran que la responsabilidad en estudiante y profesores es el valor que permite alcanzar grandes logros.

Capítulo 4

4.1 Resultados

En esta propuesta de investigación se buscó identificar y luego fortalecer las estrategias didácticas que emplean los docentes de la Institución Educativa San José C.I.P. para promover las competencias ciudadanas en sus estudiantes. Después de haber recolectado y analizado la información a través de los instrumentos metodológicos y de acuerdo a las categorías planteadas, se obtuvieron los siguientes resultados:

- Los docentes diariamente emplean estrategias que permiten la convivencia armónica entre sus estudiantes, generando un clima de aula adecuado para el aprendizaje, permitiendo que este sea ameno y acorde a los intereses de los estudiantes.
- Los docentes de la institución se reúnen periódicamente para socializar las diferentes situaciones sucedidas en sus clases y así, entre todos, buscar nuevas estrategias que permitan la resolución de conflictos de una manera pacífica entre los estudiantes.
- En el análisis se evidencia que los docentes crean espacios que suscitan el interés de los estudiantes por participar en actividades donde se practica la ciudadanía, como la escogencia del personero estudiantil, donde los alumnos ejercen su derecho de elegir y ser elegido como representante ante la comunidad educativa.
- Una estrategia utilizada constantemente por el profesorado es el trabajo cooperativo pues permite a los estudiantes ser partícipes de la construcción de su propio conocimiento, además de fortalecer las competencias ciudadanas a través de valores como la solidaridad, el respeto, la responsabilidad.

- Como estrategia fundamental los profesores proponen el desarrollo de proyectos de aula; diseñarlos y aplicarlos, encaminados a promover el cooperativismo, los valores morales y sociales, son aspectos que enuncian tanto maestros participantes como estudiantes.
- Los estudiantes consideran que la toma de decisiones, así como el compromiso personal, se constituye en un aspecto fundamental que debe generarse en la escuela, para asumir acciones sociales responsables y que puedan beneficiar a todos, puesto que algunos de sus profesores tienen un claro conocimiento y manejo de las competencias ciudadanas, las ponen en práctica en sus clases y les han enseñado como desarrollarlas y a reconocer la importancia de estas en su diario vivir.
- Los estudiantes consideran que ciertos docentes muestran una actitud autoritaria y rígida, pero por el contrario la gran mayoría brindan la oportunidad de expresar sus opiniones, llegar a acuerdos y/o conciliar cuando se presenta una situación que lo amerite por lo tanto sus clases son amenas, e interesantes y les permite aprender a través de su ejemplo, la importancia del escuchar y conciliar con el otro.
- Tanto docentes, como directivos se preocupan por generar espacios de interacción con los estudiantes, donde se propicie la comunicación asertiva, como dramas, diálogos, mesas redondas, acuerdos, en fin, la participación en general, pues consideran que la comunicación es un aspecto fundamental para obtener buenos resultados académicos, compartir ideas y establecer buenas relaciones sociales.
- Los docentes que participaron en esta investigación manifiestan que a través de los espacios que se le brindan a los estudiantes para que expresen sus ideas,

pensamientos, sueños y puntos de vista, se contribuyen a una sana comunicación, esta se hace evidente a través de gestos, acciones y el mismo diálogo, pues permite que el estudiantes sienta que es tenido en cuenta entre un grupo, aprenda a respetar la opinión del otro, a escucharlo y a fomentar valores como la tolerancia.

- Los docentes de la institución educativa al iniciar sus clases realizan una rutina de entrada al aula, iniciando con la toma de la asistencia, la oración, la organización del grupo, la revisión de actividades y el manejo de la disciplina.
- Tanto docentes como estudiantes le dan relevancia al valor de responsabilidad, relacionándolo con sus deberes con respecto a las actividades académicas, a la puntualidad tanto en la llegada a tiempo como en la entrega y revisión de actividades en el tiempo estipulado, así como también al rol de desempeño que deben asumir en el trabajo en el equipo.
- Una estrategia utilizada desde principio de año por todos los docentes, es la lectura y posterior socialización del Manual de Convivencia de la institución educativa pues se convierte en un referente en la formación como ciudadanos, este se asocia directamente con las responsabilidades tanto de estudiantes como de docentes y contribuye al afianzamiento en la formación de ciudadanos responsables.

Capítulo 5

5.1 Conclusiones

En este capítulo se presentan las conclusiones obtenidas luego de la sistematización y análisis de cada información recolectada de docentes y estudiantes intervenidos a través de los diferentes instrumentos utilizados en relación a las categorías encontradas, como referentes del tema de investigación sobre competencias ciudadanas y a partir, de los resultados obtenidos se concluyó lo siguiente:

- La identificación de estrategias didácticas que promuevan las competencias ciudadanas permitió que los docentes reflexionaran sobre sus prácticas de aula y reconocieran la importancia de fomentar dichas estrategias en sus espacios académicos.
- El desarrollo de algunas charlas para la formación docente en competencias ciudadanas, permiten cimentar constructos teórico prácticos para el diseño de estrategias didácticas que fomentaran dicha competencia en la Institución educativa
- El desarrollo de proyectos de aula, le facilitan al docente diseñar las estrategias a tener en cuenta para promover las competencias ciudadanas, promuevan el sentido de cooperación y valores morales y sociales entre los estudiantes.
- El uso de herramientas como el dialogo, los acuerdos, los valores y la participación activa, se constituyen en ejes fundamentales hacia la formación en competencias ciudadanas y estas deben ser prioritarias a la hora de diseñar las estrategias didácticas.

- La creación de una cultura institucional de desarrollo de proyectos de aula es una tarea a tener en cuenta por parte de la comunidad educativa responsable de los procesos de formación de los educandos.
- El trabajo cooperativo, es otra de las estrategias identificadas para trabajar la competencia ciudadana en el aula, permite la cohesión social y el fortalecimiento de valores en los estudiantes, como forma de motivación hacia un aprendizaje significativo que propenda por una formación integral.
- La comunicación entre docentes, estudiantes, padres de familia es un aspecto relevante en la formación ciudadana de los estudiantes, ya que con el ejemplo se educa y se enseña, y de esta forma cada actor del proceso educativo debe asumir la responsabilidad que le corresponde dentro de este. El uso de un lenguaje claro, que permita la comprensión del otro y la posibilitación eficaz de la misma tanto para el aprendizaje como para la resolución de problemas.
- El Manual de Convivencia de las instituciones educativas es un referente en la formación como ciudadanos, este se asocia directamente con las responsabilidades tanto de estudiantes como de docentes y contribuye al afianzamiento en la formación de ciudadanos responsables, pero también es necesario revisar la concepción de competencias ciudadanas establecidas en el, pues es necesario aportar sustentos teóricos que permitan la comprensión de estas y la formación ciudadana de los estudiantes.

Los docentes investigadores concluimos que este proceso de investigación permite adquirir criterios claros de referencia como los antes mencionados y así contribuir al Fortalecimiento de estrategias didácticas que promuevan competencias ciudadanas; pero también

se hace necesario que algunos docentes reflexionen sobre sus prácticas y diseñen estrategias didácticas que permitan formar en ciudadanía a sus estudiantes, que se preocupan menos por abordar contenidos en cantidad y sino en calidad, teniendo como norte la formación del ser sin dejar de lado el saber, puesto que esto va a permitir resaltar aquellas prácticas que desarrollan competencias ciudadanas, con el fin de promoverlas en el buen sentido de darlas a conocer a todos los docentes y mejorar sus actuaciones frente a los estudiantes para formar seres más íntegros desde un sentido humanista y aportar a una construcción social integral.

Para finalizar, esta investigación fue pertinente en la Institución educativa, ya que desde el inicio suscitó todo tipo de inquietudes en los compañeros docentes y los motivó a reflexionar sobre sus prácticas y a compartir sus experiencias por medio de los espacios de socialización durante las intervenciones del grupo investigador, con el fin de promover aquellas estrategias didácticas que fortalezcan las competencias ciudadanas en los estudiantes, y como investigadores nos permitió identificarlas a través de la observación y el dialogo entre pares y analizarlas para promoverlas. gracias a esto se evidencia el afianzamiento de la comunicación entre los actores del proceso, un mayor grado de responsabilidad por parte de los estudiantes y prácticas de aula encaminadas a la formación ciudadana, es decir se busca la formación de personas capaces de solucionar conflictos pacíficamente, participativas, con valores éticos y morales, respetuosos de las diferencias ,capaces de mantener relaciones interpersonales armoniosas para así contribuir positivamente a la sociedad en la que se desenvuelve.

5.2 Estrategias que promueven las competencias ciudadanas

Luego de los resultados obtenidos y las conclusiones a las que se llegó, como grupo investigador consideramos que los siguientes aspectos se deben ser tenidos en cuenta por todos

los docentes de la Institución educativa San José CIP a la hora de diseñar estrategias didácticas para sus prácticas de aula, ya que con estos se promueven y fortalecen las competencias ciudadanas en los estudiantes.

- Diseñar y aplicar Proyectos de aulas para promover el cooperativismo, los valores morales y sociales.
- Instar a los estudiantes a ser participativos en clases o en actividades como la escogencia del representante estudiantil.
- Socializar el manual de convivencia y hacer énfasis en la importancia de cumplir y respetar los deberes y derechos.
- Fomentar el trabajo en equipo.
- Brigadas de salud para aumentar el autoestima
- Requerir asistencia psicológica y profesional por intermediación del departamento de psicología y bienestar.
- Los pactos de aula como estrategias que permiten mejorar la convivencia y promueven la ciudadanía.
- Creación de un semillero de investigación, de cual harán parte los docentes investigadores y docentes representantes de los diferentes niveles de educación, se encargaran del estudio y elaboración de estrategias de promoción de competencias ciudadanas.
- Realizar dramatizaciones con los estudiantes donde se vivencien situaciones de la vida cotidiana, con el fin de reflexionar sobre los comportamientos que deben tener como buenos ciudadanos.

- Charlas sobre convivencia escolar, tanto a estudiantes como a las familias, estas se harán sobre el fomento de los valores.
- Talleres, mesas redondas, espacios de reflexión y crítica.

Capítulo 6

6.1 Propuesta

Una estrategia didáctica para la construcción de ciudadanía a través de la praxis

La presente propuesta “Una estrategia didáctica para la construcción de ciudadanía a través de la praxis”, busca fortalecer las estrategias didácticas que promueven las competencias ciudadanas en todas las diferentes áreas del conocimiento, a través de una transformación de las prácticas de los docentes, que posibiliten la formación de estudiantes críticos, reflexivos y más humanos; a fin de crear una cultura ciudadana en el contexto de nuestra institución educativa. Gracias a los resultados obtenidos de la información de las herramientas aplicadas para conocer el punto de vista de docentes y estudiantes, se nota la diversidad de conflictos sociales que se generan dentro y fuera de la institución.

En el recorrido de todo este proceso de intervención, se implementaron diferentes instrumentos de recolección de información como los diarios de campo, las cartografías sociales pedagógicas, las entrevistas a docentes y estudiantes, los grupos de discusión y las guías de estrategias didácticas, se ha contado con la colaboración de estudiantes, directivos y docentes, quienes preocupados por la situación actual de la institución, han participado aportando elementos valiosos, lo cual ha llevado a obtener resultados que permiten plantear esta propuesta, que aterriza en la elaboración de una unidad didáctica que posibilite la promoción de competencias ciudadanas en nuestros estudiantes a través de las estrategias didácticas que vienen desarrollando los maestros de la institución educativa. Aunque según los resultados obtenidos, los maestros de la institución, de manera inconsciente, desarrollan diferentes estrategias que promueven competencias ciudadanas, lo que hace necesario establecer elementos concretos que complementen esas estrategias con el fin de fortalecerlas.

El Fortalecimiento de estrategias didácticas que promueven competencias ciudadanas en los estudiantes de la Institución Educativa San José C.I.P., se constituye en una propuesta orientada hacia el desarrollo de competencias ciudadanas a través de una unidad didáctica que posibilite su acción, entendiendo que: “Una unidad didáctica es la interrelación de todos los elementos que intervienen en el proceso de enseñanza-aprendizaje con una coherencia interna metodológica y por un periodo de tiempo determinado” (Ibáñez, 1992, p. 13)

A través de esta propuesta de intervención, se busca fortalecer aspectos intrínsecos como la comunicación, la responsabilidad y la ciudadanía, categorías producto del proceso de esta investigación intervención y que necesitan ser planificados de manera acorde a las necesidades de los estudiantes, basado en los intereses reales del contexto educativo. Esta propuesta es aplicable desde los grados de primero de primaria hasta undécimo grado, y se puede desarrollar a través de un conjunto de competencias de los diferentes contextos disciplinares, es decir, de manera transversal.

El desarrollo de la intervención abarca un total de cinco fases; en la primera fase se realiza un proceso de identificación de las estrategias que emplean los docentes en las diferentes aulas y que tienden a promover las competencias ciudadanas, estas estrategias se categorizan de acuerdo a los diferentes componentes de las competencias ciudadanas (comunicación, responsabilidad y ciudadanía); en la segunda fase se realiza un proceso de socialización con los docentes, con el fin de dar a conocer las estrategias identificadas, explicar su utilidad y las posibles situaciones o contextos en los que se pueden implementar con los alumnos, de igual manera se realiza la presentación del formato didáctico en el cual se debe consignar la problemática que se evidencia en el salón de clases, la estrategia seleccionada por el mismo docente y el proceso realizado por este para el trabajo con sus alumnos, se realizan algunos

ejemplos para que los docentes se familiaricen con el formato y aprendan a alimentarlo; en la tercera fase se desarrolla un primer proceso de intervención por parte de los docentes en sus respectivas aulas, aplicando las estrategias seleccionadas y alimentando los formatos; en la cuarta fase se realiza una puesta en común de las experiencias por parte de los docentes respecto a las estrategias implementadas, al uso del formato y al impacto que ha tenido el trabajo con las estrategias, así mismo, se realizan ajustes pertinentes en el manual de convivencia de la institución teniendo en cuenta estas experiencias, y de ser necesario se realizan ajustes a las estrategias y se realiza una nueva intervención; por último, en la fase 5 se realiza el proceso de evaluación de la propuesta, este se desarrolla mediante un registro llevado a cabo por cada docente en el cual se plasman los aspectos positivos y negativos, así como el impacto de la implementación de las estrategias, de igual manera se toma en cuenta las diferentes actas que se levantan en las reuniones de consejo académico y de disciplina y que dan cuenta de la situación actual de los estudiantes respecto a su proceso de formación.

- **Participantes:** Grupo investigador, maestros y estudiantes de la Institución Educativa San José C.I.P.
- **Propósito:** Promover el uso de estrategias didácticas por parte de los maestros que promuevan las competencias ciudadanas en los estudiantes de la Institución Educativa San José C.I.P.
- **Escenarios de intervención:** Los diferentes escenarios utilizados en este proceso de intervención, están referenciados por los diferentes contextos espaciales de la institución como las aulas de clases, la biblioteca, la sala de audiovisuales, los patios, corredores y demás dependencias.

El hecho de crear una cultura ciudadana, nos lleva a crear personas más humanas y por lo tanto responsables de sí mismo, del otro y de lo otro, tendientes a una comunicación más afectiva y efectiva que genere seres más críticos y constructores de sociedad.

Esta propuesta didáctica de intervención se viene desarrollando a través de seminarios dirigidos a docentes de la comunidad educativa, a través de cinco fases secuenciales constituidas por diversas acciones a través de la metodología del aprendizaje colaborativo que favorezcan el buen desarrollo de la práctica pedagógica.

Descripción de la propuesta por fases.

Fase I.

Acción: Identificación y categorización de estrategias didácticas.

Participantes: Grupo investigador, docentes y directivos docentes.

Objetivo: Identificar las diferentes estrategias empleadas por los docentes que promueven las competencias ciudadanas y categorizarlas de acuerdo a las categorías estipuladas (responsabilidad, comunicación y ciudadanía).

Actividades:

En esta fase, a partir de la información que nos aportaron los instrumentos de recolección de información, específicamente a través de las estrategias didácticas que nos dieron los maestros de la institución, como se muestra en una de las estrategias didácticas suministradas por uno de los docentes (Ver Figura 5), se tomaron las estrategias didácticas que promuevan competencias ciudadanas, que permitan mejorar las actuaciones de nuestros estudiantes, se organizan estas estrategias de acuerdo a las categorías de las competencias ciudadanas y se evidencia la eficacia

de estas a los docentes para que estos las implementen de acuerdo a la necesidad que exista al interior del aula de clases.

Figura 5.

Guía de estrategia didáctica # 1

Con miras a sistematizar aquello que como maestro usted considera que sabe hacer con mayor experticia, en relación con sus estrategias didácticas, el presente formato le ayudará a fortalecer su esquema de escritura. Recuerde que interesa que otros maestros aprendan de usted, en un asunto particular y concreto como lo es una estrategia.
Título: Cumpliendo normas Nivel: Básica primaria Curso: Tercero Área: Ética y valores Edades de estudiantes a quienes va dirigido: 7 a 9 años Número de estudiantes: 33 Genero de los estudiantes: masculino y femenino Institución: I E San José CIP Ciudad: Sincelejo Autor: Martha Lucia Ramos Flórez Nivel de estudios: Especialista.
Descripción del paso a paso: La clase se desarrollara con el fin de conseguir que los niños valoren la importancia de poner en práctica en su diario vivir normas básicas de cultura ciudadana y las consecuencias que éstas implican, ya que se ha venido notando cierta intolerancia entre los estudiantes de este grado. Las actividades a realizar se harán durante 6 u 8 clases ya que se hará una vez a la semana, antes de iniciar con las actividades se tendrá en cuenta una actividad diagnóstica que consistirá en charlas y puesta de ejemplos de situaciones cotidianas y preguntarles que harían ellos en cada caso, escucharlos y tomar decisiones entre todos sobre cuál sería la mejor forma de enfrentar dicha situación con el objetivo de conocer el punto de vista de ellos y su grado de tolerancia, respeto, solidaridad y amistad. Posteriormente se desarrollaran actividades a través de talleres prácticos y de interacción con el otro (modelación, ejercicios) y continuamente se ira evaluando la apropiación de temáticas, participación y observación de conducta frente a normas establecidas previamente.
Reflexión sobre la estrategia: La puesta en práctica de esta estrategia me ha permitido ir mejorando la disciplina del grado tercero ya que ellos recuerdan que hay que respetar las normas establecidas y están pendientes de quien las incumple para llamarle la atención. Los aspectos positivos que se pueden destacar es que a través de la didáctica comprensiva, expresiva e interrogativa buscamos que el estudiante sea el protagonista en su práctica diaria de normas para la cultura y convivencia ciudadana. Y las debilidades que he notado es que a veces el ámbito familiar no se involucra responsablemente en el establecer normas claras y velar por su cumplimiento lo que genera ambientes ambiguos coaccionando el proceso que se lleva en el establecimiento educativo.

Fuente: Elaborada por los autores

Como se puede apreciar en esta estrategia didáctica, las actividades propuestas de interacción y las charlas, se constituyen en herramientas que posibilitan la construcción de ciudadanía. En este sentido la forma de como el docente direcciona esta actividad, en este caso basado en el establecimiento de normas claras y su cumplimiento, pone de manifiesto que una práctica consciente por parte del docente, se constituye en el norte para que su desarrollo sea eficaz y eficiente, en la consecución de las competencias plasmadas en su estrategia, es decir, que se tenga una conciencia de oficio, como ya se había mencionado en uno de los apartes de esta investigación, donde el aprendizaje del estudiante en relación a las competencias ciudadanas, se desarrolla a través de ciertas estrategias que lo posibilitan a través de la práctica.

Las estrategias identificadas fueron las siguientes:

- **Proyectos de aula:** Los cuales ayudan a incorporar los conocimientos de las diferentes unidades de aprendizaje en los ciclos escolares a la resolución de problemas, aplicando durante su ejecución diferentes estrategias didácticas que permiten a los estudiantes no solo adquirir conocimientos, sino también habilidades y actitudes, mejorando así los procesos de enseñanza-aprendizaje.
- **Trabajo cooperativo:** Esta estrategia aplicada al trabajo en el aula se define como “una técnica educativa para mejorar el rendimiento y potenciar las capacidades tanto intelectuales como sociales de los estudiantes” (Ovejero, 1999, p. 46). Basándose en esta definición se puede afirmar que el trabajo cooperativo es una herramienta estratégica que permite gestionar las acciones que se desarrollen en el aula a través de la organización y distribución de los estudiantes en grupos heterogéneos de trabajo con el fin de realizar todas las tareas y actividades relacionadas con el proceso de aprendizaje, por lo que conlleva la

implicación de grupos de trabajo dentro de los procesos de enseñanza-aprendizaje de los alumnos, con el fin de potencializar el desarrollo, las capacidades y el conocimiento de cada uno de los miembros del grupo.

- **Semilleros de investigación:** Esta estrategia está definida por la Universidad Santo Tomás como “grupos de formación, aprendizaje e inventiva que pueden estar conformados por estudiantes, docentes y/o egresados creativos, visionarios y comprometidos con la investigación formativa. Los semilleros son un espacio de diálogo, descubrimiento y profundización, donde se “aprende a investigar investigando” y se exploran conocimientos a través de experiencias metodológicas diversas”. Con esta estrategia se busca que los estudiantes exploren y profundicen sus conocimientos en temas que resulten de interés para ellos y que les proporcionen herramientas formativas dentro de su proceso académico.
- **Pactos de aula:** Estos son estrategias pedagógicas, didácticas y políticas que se emplean con los estudiantes, padres de familia y docentes, con el fin de acordar y concertar compromisos a cumplir dentro del aula, así como también los deberes y derechos que tienen las partes.
- **Brigadas de salud:** Esta estrategia se desarrolla con grupos organizados de estudiantes, con el fin de colaborar en determinadas acciones dentro de la comunidad educativa bajo la guía del docente. Estas acciones normalmente están dirigidas hacia el manejo y desarrollo preventivo tanto de enfermedades como de situaciones problemas que se puedan presentar al interior de la comunidad educativa.

- **Charlas:** Estas son estrategias mediante las cuales los estudiantes realizan una presentación hablada acerca de un tema previamente asignado. Con esta técnica se pretende mejorar las habilidades tanto expresivas como sociales de los estudiantes, realizando por parte del docente los ajustes y correcciones pertinentes para lograr el mejor desenvolvimiento por parte de los alumnos.
- **Dramatizaciones:** Por medio de esta estrategia se representan situaciones o hechos de la vida real o situaciones imaginarias, promoviendo la comunicación como principal herramienta para obtener el conocimiento.

Estas estrategias permiten la reafirmación de elementos relevantes como la comunicación, la responsabilidad y la ciudadanía, como categorías emergentes de esta investigación, las cuales van a facilitar el fortalecimiento de las mismas si son aplicadas de manera reflexiva por parte de los maestros en los estudiantes.

Fase II.

Acción: Socialización de las estrategias con los docentes y presentación del formato didáctico.

Actores: Grupo investigador y docentes.

Objetivo: Dar a conocer a los docentes las diferentes estrategias que promueven las competencias ciudadanas de acuerdo a las diferentes categorías y presentar el formato didáctico que dará cuenta de la implementación de dichas estrategias.

Actividades:

Para esta fase, se cita a los docentes para hacer una socialización formal de las diferentes estrategias que ellos mismos emplean, argumentar su utilidad de acuerdo al componente que promueven, presentar el formato didáctico que se utilizará para consignar el proceso de implementación de las estrategias y explicar la forma correcta de alimentar dicho formato.

La meta es dar a conocer las estrategias didácticas empleadas por los docentes para promover las competencias ciudadanas, partiendo del reconocimiento de lo que es ser un ciudadano y todo lo que implica. Para esto, se organizaron a los docentes de la institución en el aula de lúdica para socializar la propuesta (ver Figura 6), a los cuales se les proyectó a través de un videobeam, el manual de convivencia de la institución, para hacer una revisión de manera conjunta sobre este y establecer los elementos que sobre ciudadanía eran pertinente establecer dentro del manual de convivencia, de lo cual surgieron los siguientes elementos conceptuales:

- La ciudadanía es un aspecto muy importante en la construcción de sociedad, pues esta permite establecer vínculos para la convivencia y el desarrollo de la misma.
- La ciudadanía se construye en el diario vivir, en los hogares y en la escuela, siendo esta última el espacio propicio para desarrollarlas pues es donde los estudiantes se están formando para enfrentarse a la sociedad como profesionales y como personas, es por ellos que la ciudadanía no se enseña cómo saber específico sino que se hace un tema transversal en todas las áreas del conocimiento.
- La ciudadanía y las competencias ciudadanas no atienden solo a los deberes y derechos, al comportamiento, a la rigidez de cumplir ciertas reglas establecidas, a definir el comportamiento de acuerdo al lugar donde se encuentre la persona,

razón por la cual se propone realizar una revisión a profundidad entre todos los actores de la comunidad educativa al manual de convivencia de la institución, ya que en este se contemplan solo normas a seguir y no se tiene en cuenta la formación del ser, esta revisión debería hacerse cada año para así ir renovándolo en cuanto a los postulados que realice el MEN y de esta forma contribuir a la formación integral de nuestros educandos.

Figura 6.

Socialización de la propuesta



Fuente: Fotografía tomada por los autores

En relación a las categorías (ciudadanía, comunicación y responsabilidad), se plantea la consecución de diferentes objetivos planteados de acuerdo a las diferentes problemáticas que suceden al interior de las aulas de clase, estos objetivos son:

Ciudadanía:

- Reflexionar sobre el cuidado del bien común y el sentido de pertenencia
- Participar en actividades de grupo

- Crear conciencia hacia la transformación de la vida social
- Tomar decisiones de manera libre
- Promover el liderazgo como forma de promover la cohesión social
- Contribuir en el desarrollo de la convivencia para la paz
- Afianzar valores relacionados con el respeto por la Dignidad Humana
- Comprender la importancia del Respeto por los derechos y deberes
- Valorar la opinión como forma de participación y construcción social
- Aprender a relacionarme con los demás

Comunicación:

- Desarrollar habilidades de escucha para poder transmitir ideas
- Promover la comunicación asertiva a través del diálogo y la discusión de manera respetuosa
- Brindar espacios para poder expresar puntos de vista ante situaciones cotidianas
- Comprender que la comunicación es fundamental en las relaciones sociales
- Aprender a resolver conflictos de manera concertada a través de la escucha
- Compartir ideas u opiniones en la toma de decisiones acertadas
- Fomentar la comunicación en el hogar
- Respetar las ideas del otro
- Fomentar el diálogo para crear ambientes propicios de crecimiento y de participación como ciudadanos

Responsabilidad:

- Cumplir con los compromisos adquiridos
- Generar valores que posibiliten la participación en la sociedad
- Comprender la responsabilidad para asumir retos
- Reflexionar sobre nuestra actitud hacia las otras personas
- Fortalecer las relaciones interpersonales basadas en el bien mutuo
- Cumplir con lo establecido en el manual de convivencia
- Ser puntual en el cumplimiento de las labores asignadas
- Proponer metas y cumplirlas
- Respetar la opinión de los demás
- Propiciar actividades en pro de fomentar el valor de la responsabilidad

Para establecer el diseño del formato didáctico, se tomó como modelo el diseño de Feo (2010), el cual fue modificado por el grupo investigador para insertar estas competencias dentro del diseño. (Ver Figura 7)

Figura 7.*Guía Estrategia didáctica en competencias ciudadanas #1*

ESTRATEGIA DIDÁCTICA				
NOMBRE Y N° DE CEDULA DE LOS INTEGRANTES: Jolman Darío Assia Cuello C.C. 92553035				
GRUPO: 7ºA				
NIVEL EDUCATIVO DONDE SE APLICARÁ LA ESTRATEGIA: Básica secundaria				
ASIGNATURA: Ciencias Sociales				
NOMBRE DE LA ESTRATEGIA: “Educando para aprender”		CONTEXTO: Institución educativa-Sede principal	DURACION TOTAL: 4 Horas Clase	ORIENTACIONES GENÉRICAS DESDE COMPETENCIAS CIUDADANAS
TEMA: Mecanismos de participación ciudadana en Colombia	COMPETENCIAS: - Introducir a los estudiantes en el tema de los mecanismos de participación, dándoles a conocer algunos de ellos. - Comprender la importancia de cumplir con los mecanismos de participación ciudadana, como mecanismos fundamentales tanto para su desarrollo personal como grupal y valoren la importancia de ponerlos en práctica en su diario vivir.	SUSTENTACION TEORICA: - Constitución Política de Colombia - Ley 134 de 1994. Art. 1° Modelo pedagógico de: - Pedagogía activa: Posibilita al maestro direccionar el rol del estudiante de manera activa, eliminando la pasividad. Apropiación de los conocimientos, utilizando métodos activos y técnicas grupales. Bajo los enfoques de: - Dewey: Experiencias directas del estudiante para estimular su pensamiento. Que el estudiante adopte una posición activa frente al aprendizaje. - Cousinet: Libertad para agruparse en la realización de trabajos del interés para el estudiante, el maestro es un observador que registra datos de los resultados de los estudiantes, en este caso a través de una rúbrica.		En función de las orientaciones, el maestro debe: - Desarrollar el trabajo colaborativo - Incentivar la actitud activa del estudiante frente al tema a desarrollar, basado en la experiencia directa - Asumir una posición de observador del maestro frente al desarrollo creativo de los estudiantes - Desarrollar la comunicación activa por parte del estudiante, a través de la interacción con sus pares - Generar una actitud responsable en los estudiantes en el cumplimiento de su nuevo rol - Establecer el rol del estudiante como orientador, para contrarrestar la pasividad y desarrollar la motivación y
		CONTENIDOS: - Participación - Ciudadanía - Mecanismos de participación ciudadana en Colombia		
		Conceptuales: Reconoce los conceptos relacionados con las competencias ciudadanas.		
		Procedimentales: Promueve algunos mecanismos de participación en mi institución educativa		

Actitudinales: Comprende que los mecanismos de participación permiten decisiones y, aunque no esté de acuerdo con ellas, sabe que le rigen		reafirmación del aprendizaje significativo. - Desarrollar la alteridad (Compromiso y respeto por el otro) como fundamento de la cohesión social.
SECUENCIA DIDACTICA	RECURSOS Y MEDIOS	ESTRATEGIA DE EVALUACION
 MOMENTO DE INICIO: Después de organizar a los estudiantes, hacer la oración y pasar la asistencia; Con anterioridad a la clase, se le pide a los estudiantes que deben traer papel periódico, Cartulina, lápices de colores, lápiz, borrador, marcadores gruesos de diferentes colores y regla. EVENTOS: Se lleva a los estudiantes a la sala de audiovisuales, donde se les proyecta un video corto (3:44 minutos) sobre mecanismos de participación ciudadana. Continuamos con la división del grupo de estudiantes en 4 grupos (ocho estudiantes cada grupo). Le hacemos entrega a cada grupo una guía de conocimientos y se les socializa, en ella deberán desarrollar una clase para sus pares de grado 5° de primaria (la institución cuenta con 4 grados 5° de primaria). Para lo cual deben preparar una clase sobre el tema: “Los mecanismos de participación ciudadana en Colombia”. El docente orientador de la estrategia proporcionará las	- Texto guía: Hipertexto Sociales 7° - Video: Mecanismos de participación ciudadana https://www.youtube.com/watch?v=qhk3pTFd9pc - Cartulinas - Papel periódico - Marcadores - Lápiz negro - Lápices de colores - Imágenes recortadas - Marcadores - Reglas	Actividad evaluativa: El Parqués ciudadano Participación activa Taller-Guía Técnica de evaluación: - Actividad lúdica - Mesa redonda - Trabajo colaborativo Instrumento de evaluación: - Rúbrica

pautas para desarrollar la clase (taller-guía), los pasos de una secuencia didáctica de manera sencilla y definida, así como las orientaciones sobre la actitud que deben asumir frente a sus pares.



MOMENTO DE DESARROLLO:

EVENTO:

Deberán elaborar carteleras sobre el tema para socializar y desarrollar una actividad lúdica denominada El Parqués ciudadano, diseñarán un juego de parqués (en clases) con láminas de papel. Se les proporciona una copia con el diseño del parqués, dividiendo cada grupo en dos subgrupos (los que elaboran la cartelera y los que elaboran el parqués con las fichas de preguntas). De no acabarlas, deberán hacerlas en sus casas y traerlas para la próxima clase ya terminadas. Cada grupo tendrá un líder elegido por ellos, a través del cual se delegarán los diferentes roles que deberán asumir para el logro de los objetivos planteados.

El grupo deberá apropiarse de los conceptos y contenidos de la guía, para desarrollar la clase a manera de entrenamiento en la segunda sesión de clases, donde se harán los respectivos correctivos y se desarrollará la dinámica con ellos para que puedan realizarla con sus pares.



MOMENTOS DE CIERRE:

EVENTOS:

En la tercera clase, ya deberán desarrollarla y deberá ser

monitoreada y por el docente creador de la estrategia con la colaboración del docente del aula con previo aviso y consentimiento. En la cuarta clase se evaluará la actividad a través de una rúbrica, la cual estará inmersa en la guía, para que los estudiantes puedan tener en cuenta los criterios allí señalados, junto a la autoevaluación y la coevaluación.		
EFFECTOS OBTENIDOS / ESPERADOS: La intención de esta estrategia es hacer que los estudiantes se puedan apropiar de los conceptos de manera dinámica, rompiendo con el modelo tradicional de formación y promoviendo el trabajo colaborativo, los roles de grupo y en especial los valores de comunicación, participación y responsabilidad, en el marco de las competencias ciudadanas, propiciando así un verdadero aprendizaje significativo. Estas ideas pueden ayudarnos a comprender que la participación y la ciudadanía se construyen, y se constituyen en un proceso a través del cual cada <i>individuo</i> se reconoce como personalidad única y activa y como auténtico miembro de un grupo o comunidad, se compromete responsablemente en la solución de los problemas comunes, en un clima de estrecha comunicación, respeto al otro y ayuda mutua. “Educando para aprender”, es una estrategia que tiene como finalidad hacer que el estudiante se vuelva un autodidacta al tener que asumir unos conceptos por cuenta propia para poder satisfacer una segunda intención, que es la de orientar a sus pares de 5°.		
OBSERVACIONES:		

Fuente: Adaptado de (Feo, 2010, p. 224), modificado por los autores

Fase III.

Acción: Implementar las estrategias

Actores: Grupo investigador, docentes y directivos docentes.

Objetivo: Realizar el proceso de implementación de las diferentes estrategias que promueven las competencias ciudadanas.

Actividades:

En esta fase se da inicio a la implementación de las diferentes estrategias, así como el formato didáctico por parte de los docentes con el objetivo de mejorar las competencias ciudadanas de los estudiantes a través de la promoción de los diferentes componentes de las competencias ciudadanas.

Durante este proceso, el grupo investigador realizará constantes monitoreos a la forma de desarrollar la implementación de las estrategias, así como también atenderá las diferentes inquietudes de los docentes con miras a garantizar el buen desarrollo de las actividades, garantizando así el cumplimiento de los objetivos planteados y el impacto de la intervención.

Fase IV.

Acción: Puesta en común de las experiencias.

Actores: Grupo investigador, docentes y directivos docentes.

Objetivo: Socializar las experiencias con el desarrollo y la implementación de las estrategias por parte de los docentes, realizar ajustes al manual de convivencia.

Actividades:

En esta fase se realiza un proceso de socialización de las experiencias particulares de cada docente en relación a la metodología empleada para la implementación de las estrategias con los alumnos, de igual manera se revisan los aspectos del manual de convivencia que promueven las competencias ciudadanas y se contrastan con los aspectos que se promueven con la implementación de las estrategias con el fin de realizar ajustes o cambios en el manual para

mejorar y fortalecer la promoción de competencias ciudadanas y la formación integral de los estudiantes como seres humanos.

De acuerdo a los resultados obtenidos hasta este momento, la acogida y el impacto de las intervenciones, se plantea a la IE la institucionalización del uso de los formatos y de las estrategias, para así garantizar una mayor profundidad en cuanto a la formación de los estudiantes en materia de competencias ciudadanas.

Por otra parte, también se analizan los resultados y se realizan ajustes a las estrategias, planteando de ser necesario una nueva implementación para complementar los resultados obtenidos hasta el momento.

Fase V.

Acción didáctica: Evaluación de la propuesta.

Actores: Grupo investigador, docentes y directivos docentes.

Objetivo: Determinar el impacto de la intervención en la promoción de competencias ciudadanas y la formación de los estudiantes de la IE.

Actividades:

Después de aplicar la presente propuesta a final del año 2019, se procederá a convocar a todos los actores de este proceso de investigación para hacer una evaluación general de la misma, que permita verificar el impacto de esta y realizar cambios que permitan mejorarla.

Para la evaluación se plantea el uso de unos registros que deben ser llenados por los docentes y que están diseñados de acuerdo al tipo de estrategia que realiza el docente, dicho

registro está plantado a manera de rúbrica y verifica directamente la eficacia de la estrategia en los estudiantes (Ver Figura 8).

Figura 8.

Rúbrica de evaluación de desempeños

INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN JOSÉ C.I.P. RÚBRICA DE EVALUACIÓN DE DESEMPEÑOS Estrategia didáctica: “Educando para aprender” Ciencias Sociales Grado 7°						
N°	DESCRIPTORES	1	2	3	4	5
1.	Se organiza para trabajar grupalmente y responde adecuadamente a la integración al grupo					
2.	Presenta los materiales necesarios para desarrollar las actividades					
3.	Asume una actitud de motivación, compromiso y responsabilidad, en el desarrollo de las actividades					
4.	Utiliza un lenguaje fluido y adecuado durante el desarrollo de las actividades					
5.	Manifiesta apropiación de los conceptos relacionados a los mecanismos de participación ciudadana					
6.	Manifiesta empatía hacia el grupo y hacia los estudiantes con quienes desarrolla la actividad					
7.	Presenta una comunicación activa y comprensible					
8.	Evalúa sus procesos de enseñanza y aprendizaje de manera conjunta con el docente					
	RESULTADOS					
	NOTA GENERAL POR GRUPO					

Fuente: Elaborada por los autores

De igual manera, se toma como referente las diferentes actas elaboradas en las reuniones de consejo académico y consejo de disciplina, las cuales pueden dar cuenta del proceso realizado y de las mejoras en cuanto a las competencias ciudadanas por parte de los estudiantes.

Esta propuesta, se pretende aplicar de manera transversal a todas las áreas desde la perspectiva de una didáctica general, que permita la consecución de resultados concretos y satisfactorios en pro del desarrollo de estudiantes competentes bajo el concepto de cultura ciudadana.

El proceso de esta propuesta didáctica tiene como referente temporal para su total aplicación a final del año escolar 2019.

Cronograma

Tabla 12.
Cronograma

Fases	Fecha	Actividad	Objetivos	Recursos
Fase I	Marzo - Julio 2017	Elaboración de Diarios de campo	Identificar las diferentes estrategias empleadas por los docentes que promueven las competencias ciudadanas y categorizarlas de acuerdo a las categorías estipuladas (responsabilidad, comunicación y ciudadanía).	Humanos Presentaciones Marcadores Cartulinas Colbón Tijeras Lápices Copias
Identificación y categorización de las estrategias.		Construcción de cartografías sociales pedagógicas		
	Agosto - Septiembre 2017	Entrevistas semiestructuradas a docentes y estudiantes		
	Octubre 2017	Grupos de discusión		
	Noviembre 2017	Guías para el diseño de estrategias didácticas		
Fase II	Febrero - Marzo 2018	Socializar las diferentes estrategias y dar a conocer el formato didáctico explicando cómo debe alimentarse de forma correcta.	Dar a conocer a los docentes las diferentes estrategias que promueven las competencias ciudadanas de acuerdo a las diferentes categorías y presentar el formato didáctico que dará cuenta de la implementación de dichas estrategias.	Humanos Copias Libreta de apuntes Recursos bibliográficos Lapiceros
Fase III	Abril 2018 – Junio 2019	Ejecución de las estrategias y alimentación de los formatos didácticos.	Realizar el proceso de implementación de las diferentes estrategias que promueven las competencias ciudadanas.	Humanos Formato didáctico Computador
Fase IV	Julio – Septiembre 2019	Socialización de los elementos emergentes encontrados en el manual de convivencia con los maestros y directivos	Socializar las experiencias con el desarrollo y la implementación de las estrategias por parte de los docentes,	Humanos Formatos de planeación de estrategias didácticas

realización de mejoras al manual de convivencia		docentes para realizar los ajustes pertinentes	realizar ajustes al manual de convivencia.	Copias
		Socialización de las diferentes experiencias con las estrategias didácticas aportadas por los maestros donde se evidencia la promoción de las competencias ciudadanas	Institucionalizar un formato de planeación de estrategias didácticas para promover competencias ciudadanas.	Computador
Fase V	Octubre – Noviembre 2019	Alimentar la rúbrica de evaluación.	Determinar el impacto de la intervención en la promoción de competencias ciudadanas y la formación de los estudiantes de la IE.	Humanos
Evaluación de la propuesta		Analizar las diferentes actas levantadas en las diferentes reuniones de consejo académico y de disciplina.		
		Analizar el impacto de la intervención teniendo en cuenta la rúbrica de evaluación y las actas.		

Fuente: Elaborado por los autores.

Referencias Bibliográficas

Alba, N. D. (2012). Educar para la participación ciudadana En la Enseñanza de las Ciencias Sociales. 1(1). Recuperado el 17 de 10 de 2016

- Arias, j., & Vallejo, G. (28 de septiembre de 2007). *Plan Nacional Decenal de Educación*. (P. Nacional, Productor) Recuperado el 02 de mayo de 2016, de <http://www.plandecenal.edu.co/html/1726/w3-article-134628.html>
- Barragán, D. (11 de noviembre de 2015). *Competencias, aporte criollo a un concepto de la Unión Europea*. Obtenido de <http://www.compartirpalabramaestra.org>: <http://www.compartirpalabramaestra.org/columnas/competencias-aporte-criollo-un-concepto-de-la-union-europea>
- Barragan, S., & Buzón, O. (2007). Desarrollo de competencias específicas en la materia tecnología educativa bajo el marco del espacio europeo de educación superior. *Revista Latinoamericana De Tecnología Educativa*, 101-114.
- Barriga, F., & Rojas, G. (2002). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo*. México: Mc Graw Hill.
- Becker, M. (1993). *Didáctica, una disciplina en busca de su identidad*. Brasil: Universidad Federal de Minas Gerais.
- Bobbio, N. (2003). *Teoría general de la política*. (M. Bovero, Ed., & A. J. Estrada, Trad.) Madrid, España: Trotta.
- Buitrago, M. (2016). *DESARROLLO DE LAS COMPETENCIAS CIUDADANAS A TRAVÉS DE LA LÚDICA PARA MEJORAR LA CONVIVENCIA EN EL AULA: EL CASO DEL GRADO 303 DE LA JORNADA TARDE, DEL COLEGIO SALUDCOOP SUR I.E.D.* Tesis, Bogotá. Recuperado el 15 de 10 de 2016, de <http://repository.unilibre.edu.co/bitstream/handle/10901/8266/Tesis%20Martha%20marzo%2027%20de%202016%20%281%29.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- De Camilloni, A., Cols, E., Basabe, L., & Feeney, S. (2007). *El saber didáctico*. Buenos Aires: Paidós.
- Díaz Barriga, F., & Hernández, G. (2002). *ESTRATEGIAS DOCENTES PARA UN APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO: Una interpretación constructivista* (2ª ed.). México, D.F., México: McGraw-Hill.
- Canoles, A. (2015). *fortalecimiento de las competencias ciudadanas en estudiantes de 2º a través de estrategias lúdico-pedagógicas, en la Institución Educativa Catalina Herrera del municipio de Arjona - Bolívar*. Tesis, Arjona. Recuperado el 26 de 08 de 2016, de <http://190.242.62.234:8080/jspui/bitstream/11227/2553/1/TESIS%20COMPETENCIAS%20CIUDADANAS%20I.pdf>
- Cárdenas, A., Godoy. (2008) *Estrategias de Comunicación: Basado en un diagnóstico empresarial The Natura Source* (Trabajo de Grado). Recuperado de

- <http://www.javeriana.edu.co/biblos/tesis/comunicacion/tesis122.pdf>
- Carrasco, J. (1997). *Hacia una enseñanza eficaz*. España: Ediciones RIALP.
- Chaux, J. L. (2004). Competencias Ciudadanas: de los Estándares al Aula. En J. L. págs. 127-128). Bogotá, Colombia: Ediciones Uniandes. Recuperado el 21 de 05 de 2016, de www.colombiaaprende.edu.co/html/mediateca/1607/articles-75077_archivo.pdf
- Civarolo, M. (1995). La idea de Didáctica: su evolución o involución pedagógica. *Revista de la Universidad Blas Pascal*, 199-213.
- Coelho, V., Marchante, M., Souza, V., & Romão, A. (2016). Programas de intervenção para o desenvolvimento de competências socioemocionais em idade escolar. 34. (<https://translate.google.com/>, Trad.) Portugal: Análise Psicológica.
- Con, S., & Chávez, V. (s.f). www.academia.edu. (C. Nava, Ed.) Recuperado el 1º de julio de 2016, de https://www.academia.edu/6315849/Metodolog%C3%ADa_de_la_intervenci%C3%B3n_educativa_en_la_pr%C3%A1ctica_del_docente_del_Nivel_Medio_Superior
- Constitución Política. (1991). *Constitución Política de Colombia*. Art. 41 . Bogotá: Legis.
- De Camilloni, A., Cols, E., Basabe , L., & Feeney, S. (2007). *El saber didáctico*. Buenos Aires: Paidós.
- Dezin, N. & Lincoln, Y. (2005) *the sage handbook of qualitative research*, London England.
- Díaz Barriga, F., & Hernández, G. (2002). *ESTRATEGIAS DOCENTES PARA UN APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO: Una interpretación constructivista* (2ª ed.). México, D.F., México: McGraw-Hill.
- Espejo, P. (2016). Reflexiones sobre la investigación/intervención. Bogotá
- FECODE. (4 de junio de 1985). *LA EDUCACIÓN, UN CAMPO DE COMBATE*. Entrevista a Estanislao Zuleta. (& V. Suárez Hernán., Ed.) Obtenido de <https://rednelhuila.files.wordpress.com/2014/09/la-educacion-un-campo-de-combate-1.pdf>
- Feo, R. (2010). Orientaciones básicas para el diseño de estrategias didácticas. *Tendencias Pedagógicas*. (16), 221-236. Recuperado de https://repositorio.uam.es/bitstream/handle/10486/5273/33795_2010_16_13.pdf
- Gimeno, J. (1999). *La construcción del discurso acerca de la diversidad y sus prácticas*. Recuperado el 26 de junio de 2016, de <http://www.dasumo.com/libros/gimeno-sacristan-pdf.html>: http://altascapacidadescse.org/pdf/la_construccion_del_discurso.pdf

- García, C. (2003), Enda Colombia. La experiencia de cartografía social en la fase piloto del proyecto Barrios del Mundo. Documento inédito cita tomada de www.insumisos.com/lecturasinsumisas/Historia%20urbana%20de%20los%20barrios.pdf
- García, F. (15 de mayo de 2000). Un modelo didáctico alternativo para transformar la educación: El modelo de investigación en la escuela. *IV*(Nº 64), 31. (U. d. Barcelona, Ed.) Barcelona, España.
- Gómez, J. (2003). La formación de sujetos sociales en la escuela. (U. P. UPN, Ed.) *Revista Colombiana de Educación*(Nº 45), 172.
- González, S. (2010). Contextualización, política, normatividad y organización: Semilleros de investigación en la Universidad Santo Tomás.
- Habermas, J. (1998). CIUDADANIA E IDENTIDAD NACIONAL. Reflexiones sobre el futuro europeo. *Facticidad y Validez*, 27. (F. C. González, Trad.) Madrid, España: Trota.
- Hersh, L., Simone, D., Moser, U., & Konstant, J. (1999). Proyectos sobre Competencias en el Contexto de la OCDE: Análisis de base teórica y conceptual. *Definición y selección de competencias*. (O. F. (OFF), Ed.)
- Hompfrey, T. (1997). Ciudadanía y Clase social. *REIS. Revista Española de Investigaciones Sociológicas*(79), 297-344.
- Ibañez, G. (abril de 1992). Planificación de Unidades Didácticas: una propuesta de formalización. *Revista Aula de innovación educativa*(Nº1), 13-15.
- Irizar, L. (2007). *EL HUMANISMO CÍVICO* (Vol. vol. 7). (U. S. Arboleda, Ed.) Bogotá, Colombia: Grupo de Investigación LUMEN.
- Isus, S. et all. (2002). "Desarrollo de competencias de acción profesional a través de las tecnologías de la información y la comunicación" II Congreso europeo en tecnología de la información en educación y la ciudadanía: una visión crítica. Barcelona.
- Litwin, E. (1997). *Configuraciones didácticas: una nuev agenda para la enseñanza en la educación superior*. Barcelona: Paidós.
- Llopard, X. (5 de marzo de 1997). La Gestión de los recursos humanos en base a competencias. *Tesis doctoral: La Gestión de los recursos humanos en base a competencias*. (U. d. Brcelona, Recopilador) Barcelona, España.
- Loreto, M.(24 de julio de 2012). *B.I.D.* (D. D. DESARROLLO, Editor) Recuperado el 17 de abril de 2016, de www.iadb.org/es: <http://www.iadb.org/es/temas/educacion/competencias-ciudadanas-la-clave-para-crecer-en-sociedad,2104.html>

- Mancini, M. (septiembre de 2009). Temas de Trabajo Social y Ciencias Sociales. *Democracia, Ciudadanía y Desigualdad Social. Una aproximación desde Hobbes, Locke, Tocqueville y Marx*(N° 55). (E. electrónica, Ed.) Argentina.
- Marañón, E., Bauzá, E., & Bello, A. (25 de noviembre de 2006). La comunicación interna como proceso dinamizador para fomentar valores institucionales y sustento de una identidad universitaria. (I. C. Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, Ed.) *Revista Iberoamericana de Educación*(40), 9.
- Mariano, A. (1° de noviembre de 1998). <http://www.elalmanaque.com/>. (Webmaster) Recuperado el 29 de junio de 2016, de <http://www.elalmanaque.com/marnal/ciudad/ciudad4.htm>
- Martín, E. (septiembre de 1997). El grupo de discusión como situación social. (REIS, Ed.) *Revista Española de Investigaciones Sociológicas* (79), 81-112.
- Martínez, J. (septiembre de 2006). EIKASIA. Revista de filosofía. *EDUCACIÓN Y CIUDADANÍA* (6). Madrid, Oviedo, España: Eikasias Ediciones.
- Martinez, L. (2007). La observacion y el diario de campo en la definicion de un tema de investigacion. *UNAD*, 77.
- Monsalvo, E., & Guaraná, R. (10 de octubre de 2008). El valor de la responsabilidad en los niños de educación infantil y su implicación en el desarrollo del comportamiento prosocial. (I. C. Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, Ed.) *Revista Iberoamericana de Educación*(47/2), 9.
- M.E.N. (2006). *Estándares Básicos de Competencias Ciudadanas*. (Ascofade, Ed.) Recuperado el 9 de 5 de 2016, de Estándares Básicos de Competencias Ciudadanas: http://www.mineducacion.gov.co/cvn/1665/articles-116042_archivo_pdf4.pdf
- MEN. (2013). *Guía N° 49. Guia pedagógica para la convivencia escolar*. (A. I. S.A.S, Ed.) Recuperado el 22 de 06 de 2017, de Colombia Aprende.
- Mockus, A. (2003). Comunicación: Tras las huellas de Hermes. *Revista La Tadeo*(68), 223.
- Mockus, A. (2004). ¿Porqué competencias ciudadanas en Colombia?. *Revista Altablero*(27)
- Morawietz, L. (2015). Aprendizajes para el ejercicio de la ciudadanía. (U. d. Centro de Investigación Avanzada en Educación, Ed.) *Apuntes*. Recuperado el 17 de 04 de 2016, de <http://www.unesco.org/fileadmin/MULTIMEDIA/FIELD/Santiago/pdf/APUNTE07-ESP.pdf>

- Naval, C., & Jover, G. (septiembre de 2006). The Research on Moral and Civic Education in the Spanish Educational Theory – Evolution and current trends. *Journal of Social Science Education*, 5(2), 104.
- Nerici, I. (1970). *Hacia una Didáctica General Dinámica*. Buenos Aires: Kapelusz.
- Nussbaum, M. (2012). *CREAR CAPACIDADES: PROPUESTA PARA EL DESARROLLO HUMANO*. (A. Santos, Trad.) Barcelona, España: Paidós.
- OCDE. (2016). www.oecd.org/edu. (www.oecdbookshop.org, Ed.) Recuperado el 24 de febrero de 2017, de <http://www.oecd.org/education/school/Educacion-en-Colombia-Aspectos-Destacados.pdf>
- Ospina, I. (2014). *ESTRATEGÍA DIDÁCTICA PARA FORTALECER LAS COMPETENCIAS CIUDADANAS A TRAVÉS DE LA LECTURA CRÍTICA EN ESCENARIOS VIRTUALES*. Tesis, Universidad de la Costa, Atlántico, Barranquilla. Recuperado el 23 de 08 de 2016, de <http://repositorio.cuc.edu.co/xmlui/bitstream/handle/11323/233/Investigaci%C3%B3n%20%20Ivett%20-Jake%20FINALPARA%20EMPASTAR.pdf?sequence=1>
- Ovejero, A. (1999). “El Aprendizaje Cooperativo: Una alternativa eficaz a la enseñanza tradicional”. Barcelona. PPU.
- Pabón, H. (2017). *Estrategias didácticas para favorecer la interdisciplinariedad escolar de lenguaje y matemáticas en educación media de La Institución Educativa Braulio González de Yopal*. Tesis, Yopal. Recuperado el 01 de 02 de 2017, de repository.lasalle.edu.co/bitstream/handle/10185/18691/MY151241_2017.pdf?...3
- Pérez Luño, A. (1989). <http://publicaciones.ua.es>. (Espagrafic, Ed.) Recuperado el 30 de junio de 2016, de <http://publicaciones.ua.es/filespubli/pdf/02148676RD34580943.pdf>
- Prieto, J. (2002). *Prólogo. Levy-Leboyer Claude: Gestión de las competencias*. Barcelona.: Gestión 2000 SA.
- Restrepo, M., & Tabares, L. (Mayo de 2000). *Revista de ciencias Humanas*. (I. G. Ruiz, Ed.) Recuperado el 27 de agosto de 2016, de <http://www.utp.edu.co/>: <http://www.utp.edu.co/~chumanas/revistas/revistas/rev21/editorial.htm>
- Rodríguez, A. C. (Julio-Diciembre de 2007). Competencias ciudadanas aplicadas a la educación en Colombia. (U. m. granada, Ed.) *Revista educación y desarrollo social*, 1(1), 149-158. Recuperado el 01 de 06 de 2015, de <http://www.unimilitar.edu.co/documents/63968/80132/RevNo1vol1.Art10.pdf>
- Ruíz, A., & Chaux, E. (2005). *La Formación de Competencias Ciudadanas* (1ª ed. mayo de 2005 ed.). Bogotá D.C., Colombia: Ascofade.

- Schön, D. (mayo de 1983). *The Reflective Turn: Case Studies in and on Educational Practice*. Recuperado el 26 de junio de 2016, de <http://books-arisugora.newswebcorp.com/The-Reflective-Turn-Case-Studies-in-and-on-Educational-Practice/p8607/>: <http://www.sopper.dk/speciale/arkiv/book49.pdf>
- Pérez, G. (2004). Investigación Cualitativa. Retos e interrogantes. *la muralla*, volumen 2.
- Sabino, C. (1992). *El Proceso De Investigación*. Caracas: Panapo.
- Silvia, R. (mayo de 2016). Formación Ciudadana: Un desafío de transformación cultural, política y pedagógica de la escuela. (C. D. A.G, Ed.) *Docencia. Hacia un movimiento pedagógico nacional*(58), 104.
- Schmeck (1988). Estrategias de aprendizaje, revisión teórica y conceptual. Tomado desde <http://www.redalyc.org/pdf/805/80531302.pdf>
- Stramiello, C. I. (2005). ¿Una educación humanista hoy? *Revista Iberoamericana de Educación*, 36(8), 5.
- Tardo, F. (2005). Reflexiones en torno al desarrollo de la autonomía oral en las clases de español como lengua extranjera a través de las estrategias de comunicación. *Revista electrónica Diálogos educativos*(09).
- Touriñan, J. (s.f.). Recuperado el 1º de julio de 2016, de https://www.google.com.co/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=1&cad=rja&uact=8&ved=0ahUKEwjF67ORgvTNAhXRuB4KHZ87A_sQFggdMAA&url=http%3A%2F%2Fiduc.uc.pt%2Findex.php%2Frpdpedagogia%2Farticle%2Fdownload%2F1323%2F771&usg=AFQjCNFl-8gR1G8-UbXAWwfsVWF2796eLg&s
- Velazco, M., & Mosquera, F. (2012). *Estrategias didácticas para el Aprendizaje Colaborativo*. Bogotá: PAIEP.
- Zabalza, M. (10 de julio de 2011). Nuevos enfoques para la didáctica universitaria. (F. PERSPECTIVA, Ed.) *Portal de periódicos UFSC*, 29(2), pág. 416.
- Zubizarreta, A. F. (enero-junio, 2013 de 2013). La aventura del trabajo intelectual. Cómo estudiar e investigar. *Revista Educación*. Recuperado el 23 de 05 de 2016, de <http://www.worldcat.org/title/aventura-del-trabajo-intelectual-como-estudiar-e-investigar/oclc/74330073/editions?referer=di&editionsView=true>
- Wester, J. (julio-septiembre de 2008). Dimensiones y retos de una educación para la responsabilidad ciudadana. Utopía y praxis latinoamericana. (U. d. Zulia, Ed.) *Revista Internacional de Filosofía Iberoamericana y Teoría Social*, 13(42), 55-59.

Anexos

Anexo 1.

Matriz de análisis de diarios de campo

DIARIOS DE CAMPO	CIUDADANÍA	COMUNICACIÓN	RESPONSABILIDAD
DIARIO DE CAMPO DOCENTE 1	Reconocimiento de la comunidad donde vive, alternativas de solución de problemas.	Lectura, comprensión, reflexión de textos y frases, socialización en pequeños grupos y a toda la clase, diálogos.	Asignación de trabajos individual y grupal, revisión de tareas.
DIARIO DE CAMPO DOCENTE 2	Pautas de comportamiento en el aula de clases.	Dialogo con niños y padres de familia, participación activa de los estudiantes en clases.	Asignación de trabajos en clase y casa.
DIARIO DE CAMPO DOCENTE 3	Pactos de aula, pautas de comportamiento dentro y fuera del aula de clases, énfasis en la importancia de respetarse entre ellos y valorarse.	Participación de los estudiantes en clases, socialización de talleres, lectura de textos y expresión de forma oral y escrita, aclaración de dudas. Diálogos para solucionar inconvenientes.	Revisión de compromisos en casa, puntualidad, asignación de trabajos en clase y casa.

Anexo 2.*Matriz de análisis de Cartografía Social dos por Categorías*

CATEGORIAS	ELEMENTOS EMERGENTE
CIUDADANÍA	CG1: Participación democrática; Liderazgo; CG2: Trabajo en equipo; Participación; CG3: Pedir la palabra; CG4: Profesor promueve valores; Norma; Alumno arroja basura al suelo; Conocer la norma CG5: Acuerdos; Relación;
COMUNICACIÓN	CG1: Comunicación; CG2: Conversar; Interrupciones; Gritos; CG3: Pedir la palabra; Comunicación; CG4: Profesor promueve valores; Profesor interactúa; Conocer la norma CG5: Diálogo; Acuerdos; Relación;
RESPONSABILIDAD	CG1: Responsabilidad; Valores; CG2: CG3: Responsabilidad; Disciplina; Trabajo en clase; Disciplina; Puntualidad CG4: Profesor promueve valores; Alumno arroja basura al suelo; CG5: Compromiso;

Anexo 3.

Matriz de las entrevistas semi-estructuradas a docentes

ANÁLISIS DE ENTREVISTAS A DOCENTES

CIUDADANÍA	COMUNICACIÓN	RESPONSABILIDAD	DIDÁCTICA
EP1.	EP1.	EP1.	
1. Para mí el sentido de ciudadanía que realizo es tener sentido de pertenencia, cuidar del bien común y ejercer mi participación democrática cuando se necesita.	7. Es el pilar de toda formación, ya que es en los actos comunicativos donde se crece como persona y se fortalece el nivel social e intelectual de una persona.	11. La responsabilidad es el cumplimiento que se hace de mis deberes o exigencias en un determinado grupo de trabajo y en un tiempo esperado.	Proyectos de aula, espacios de discusión. Mesas redondas, expresiones artísticas, juegos de participación.
2. Las competencias ciudadanas se pueden fortalecer a partir de diseños y aplicación de proyectos de aula que promuevan el sentido de cooperación y valores morales y sociales entre los estudiantes.	8. La promuevo cuando permito que en medio de una discusión entre dos más personitas, se escuchen los puntos de vista de forma respetuosa, aun cuando alguno de ellos esté equivocado.	12. Las características son: Puntualidad, eficiencia, eficacia, orden. 13. Si lo soy, porque cumplo con las exigencias de mi medio (familia, profesión, institución), y obtengo resultados buenos.	Actividades pedagógicas, Actividades en grupos, lluvias de ideas, mesas redondas, diálogos, lecturas, implementación de las Tics.
3. Se debe orientar en los conceptos de democracia, protección de recursos que nos rodean y que benefician a todos, la igualdad en derechos.	9. Propongo las mesas redondas, expresión artística, juegos de participación.	14. Siempre, a través de la motivación del quehacer dentro del aula y las tareas que se asignen	Promoviendo la participación en elección del personero.
4. Las estrategias que mejor dan resultado es la práctica dentro y fuera del aula, es permitir que los alumnos tengan participación activa y masiva dentro de cada programa institucional que se organice.	10. Siempre les oriento a que piensen un poco antes de responder, y que evalúen su respuesta cuando fue negativa.	EP2	Socialización del manual de convivencia.
5. Si la promuevo, orientando constantemente en el respeto de los derechos y también el de los deberes	EP2	11. Es un valor que conduce a las personas por el camino del bien.	Actividades de promuevan la ciudadanía.
	7. Si, por que sin comunicación se hace difícil el aprendizaje	12. Puntual, honesta, correcta	Ser ejemplo
	8. Mediante la comunicación activa participativa	13. Sí, dentro de mis capacidades	Exposiciones, paneles y debates.
	9. Actividades en grupos, lluvias de ideas, mesas redondas	14. Sí, asignando roles a los estudiantes.	Talleres donde den posibles soluciones a

como ciudadano.	10. Diálogos, lecturas críticas, actividades con las TIC	EP3	situaciones del diario vivir.
6. Lo debe caracterizar el sentido de pertenencia, la búsqueda del bien común, la participación en las elecciones populares que se hacen a nivel nacional, departamental, municipal, e institucional.	EP3	11. Hacer lo que me toca en el tiempo estipulado.	Espacios de dialogo, promoviendo el respeto por las opiniones diversas.
EP2	7. Totalmente de acuerdo, es la base para el proceso de aprendizaje.	12. Cumplir horarios y citas acordadas, respetar a los demás, cumplir lo que se promete, ser honesto al responder por obligaciones no asumidas, aceptar nuestras capacidades y limitaciones.	Lecturas y socialización de textos relacionados con la responsabilidad.
1. Conocer mis deberes y derechos como persona.	8. A través de mi ejemplo, del respeto hacia los demás.	13. Si, por que cumplo con mis obligaciones y asumo mis compromisos.	Proyectos que fortalezcan normas de convivencia,
2. Realizar actividades pedagógicas que los lleven a ser buenos ciudadanos.	9. Exposiciones, debates y paneles.	14. Sí, cuando le pido a mis estudiantes que cumplan con sus actividades académicas	Proyectos relacionados con ciudadanía.
3. Democracia, valores, derechos, deberes, normas, conductas y comportamientos.	10. Normas establecidas en clases como pedir la palabra, respetar, escuchar.	EP4	Promoviendo la participación de los estudiantes.
4. Hacerlos partícipes de elección del personero	7. Si.	EP4	Actividades en grupos para consultar diversas temáticas.
-Conocer los deberes y derechos como estudiantes	8. Brindando espacios para que los estudiantes expresen sus puntos de vista ante situaciones cotidianas ya sean positivas o negativas, siempre respetando los derechos de los demás.	11. Responsabilidad es cumplir con sus deberes y compromisos.	Mesas redondas y debates respetuosos.
-Apropiarse del manual de convivencia de la institución	9. Siendo abierto al dialogo, brindando confianza y respeto por sus ideas.	12. Es puntual, comprometida con sus deberes y compromisos, es respetuosa de las diferencias.	Motivando la expresión oral y la confianza.
-Conocer los deberes y derechos dentro de su comunidad	10. Que los estudiantes tengan claridad sobre los elementos de un acto comunicativo, dando oportunidad para que expresen sus ideas.	13. Sí, cumplo los horarios, deberes y compromisos adquiridos.	Socialización del manual de
5. Sí, programando actividades que los lleven a ser buenos ciudadanos		14. Sí, Con la lectura e interpretación de textos donde se resalta el valor de la responsabilidad	
6. El que maneja con honestidad sus deberes y derechos			
EP3			
1. Para mí el sentido de la ciudadanía es cuando participo en grupos,			

asociaciones, movimientos que trabajan en iniciativas que despiertan conciencia que conlleven a transformar aspectos de la vida social. 2. Con talleres donde se dé solución a casos que suceden en el vivir diaria. 3. La tolerancia, el respeto y convivencia. 4. Estudio de casos, discusiones y puestas en escenas de casos. 5. Sí, colocando en práctica las estrategias metodológicas enunciadas anteriormente. 6. Tolerante, amable y colaborador. EP4 1. Para mí, el sentido de la ciudadanía es ser respetuoso de las normas inmersas en la constitución donde se encuentran los deberes y derechos de toda persona que viva en Colombia. 2. Se pueden fortalecer a través de la participación de los estudiantes en la elaboración de las normas de convivencia en el aula de clases y en la institución y el desarrollo de proyectos que fortalezcan los valores para una sana convivencia y estrategias	EP5 7. Considero que esto debe ser primordial para la formación, puesto que a través de resulta nos resulta fácil orientar y guiar el proceso enseñanza – aprendizaje, si constantemente nos comunicamos los estudiantes se sentirán más a gusto, participaran activamente en el desarrollo de las clases y obtendrán mejores resultados académicos. 8. Realizando actividades como: - Actividades en grupo. - Actividades en equipo a nivel investigativo, cultural y deportivo. - Juegos que permitan que los estudiantes apliquen los valores del respeto, la amistad, la honestidad, tolerancia y otros. 9. Mesas redondas donde los estudiantes expresen sus ideas y tengan debates en forma pacífica y armónica donde compartan sus puntos de vista. 10. Motivarlos para que tengan confianza en sí mismos y no les de miedo expresar sus ideas, enseñándoles variedad de vocabulario de todo tipo de temas.	EP5 10. Motivarlos para que tengan confianza en sí mismos y no les de miedo expresar sus ideas, enseñándoles variedad de vocabulario de todo tipo de temas. 11. Yo entiendo por responsabilidad: Es un valor muy importante que toda persona debe tener porque a partir de éste será un o una ciudadana profesional ejemplar y exitosa. 12. Llegar puntual al lugar o sitio donde estudia, trabaja, vive o fue citado. Entregar a tiempo todos los compromisos adquiridos. 13. Si, por que todos los días llevo puntual al sitio de trabajo, cumplo con el horario de trabajo, parcelo mis clases, preparo material didáctico y actividades asignadas. 14. Sí, enseñándole a los estudiantes que deben ser puntuales con las fechas asignadas para entregar trabajos, cumpliendo con el horario de entrada y salida de clases EP6 11. Antes que nada, es un valor que cada persona	convivencia. Brigadas de salud para promover el respeto por el cuerpo. Campañas de aseo, charlas sobre convivencia, valores y dramatizaciones sobre ciudadanía. Dramatizaciones, mesas redondas, salidas y jornadas pedagógicas. Orientaciones para respetar el uso de la palabra, escuchar y ser escuchado. Actividades enfatizadas en derechos y deberes. Juegos dirigidos, charlas y mesas redondas. Lecturas, dinámicas y juegos de roles. Actividades pedagógicas para fortalecer valores, derechos y deberes. Campañas
---	--	---	--

para la resolución pacífica de conflictos. 3. Sobre ciudadanía se enseña el respeto a las normas y a la práctica de valores. 4. Estudio de casos, dramatización de situaciones de la vida cotidiana donde se resaltan los valores. 5. Si, a través del ejemplo y desarrollo de proyectos de competencia ciudadana. 6. Un buen ciudadano es el que respeta y cumple las normas de la constitución política. EP5 1. El sentido de ciudadanía que tengo es a. participar libremente en las elecciones del estado para elegir a sus representantes ya sea a nivel nacional, departamental o municipal b. En mi barrio eligiendo a los miembros de la acción comunal quienes trabajarán para un bien común. c. En mi institución, cada vez que necesiten mi participación. Y en otras actividades donde requieran la participación ciudadana. 2. En los estudiantes se fortalece cuando se	EP6 7. Si es fundamental porque el alumno requiere de habilidades como saber escuchar para luego transmitir claramente las ideas propias y así de esa forma lograr una buena comunicación. 8. Buscando siempre que los conflictos se resuelvan de manera concertada, escuchando las partes involucradas para así tomar acciones de mejoramiento que estén de acuerdo a cada situación. 9. Dramatizaciones, mesas redondas, salidas, jornadas pedagógicas, 10. Enseñarles el saber escuchar y respetar la opinión de los demás, también que aprendan a expresar los conceptos manejando un buen vocabulario acorde con su edad. EP7 7. Sí, Si hay una buena comunicación el trabajo se hace más placentero y eficaz. 8. Respetando el uso de la palabra, dando la oportunidad a que todos participen en las actividades. 9. Mesa redonda, conversatorios	tiene en su interior. Además es una cualidad del ser humano que lo caracteriza positivamente ante la sociedad. 12. Una persona responsable debe primero que todo tener claro que es la “responsabilidad”, luego saber cumplir horario y citas acordadas. - Cumplir lo que se propone - Evitar las mentiras que justifiquen nuestros olvidos - En forma general cumplir con el compromiso asignado. 13. Por supuesto, desde el momento que decidí tomar esta profesión tenía claro que sería modelo a seguir por los estudiantes por lo tanto debe siempre colocar el ejemplo para que ellos sigan. 14. Siempre la promuevo, cuando estoy puntual en mis obligaciones. De tal forma que los alumnos vean y de igual manera lo aprendan también EP7 11. Es cumplir con compromisos y obligaciones que nos corresponden, sin importar las circunstancias. 12. Autónoma, tener sentido de pertenencia,	ecológicas para la conservación del medio ambiente. Pactos de aula. Estrategias donde el estudiante comunique lo aprendido y practique valores. Propiciar habilidad propositiva y argumentativa. Charlas lúdicas, talleres. Actividades que promuevan la sana convivencia y los valores. Actividades dinámicas en pro de la re-significación del ser. Diálogos Proyectos de aula. La ciudadanía como asignatura Institucional. Inclusión del equipo de apoyo Institucional. Desarrollo de círculos de paz.
---	--	---	---

enseña con valores, con mis ejemplos y se le orienta para que ellos apliquen esos valores en su vida cotidiana y se conviertan en ciudadanos ejemplares.	estudiantiles, juegos dirigidos. 10. Lectura dinámicas, juego de roles.	honesta, etc.	Creación de semillero para la promoción de las competencias ciudadanas. Espacios de diálogos.
3. Se enseña sobre ciudadanía: Lo valores que a través de ellos nos dan libertad para ser participativos, tener buena convivencia y respeto a los demás y por todo lo que existe.	EP8 7. La comunicación asertiva el hilo conductor de toda buena formación; es necesaria para el proceso de aprendizaje.	13. Sí, ya que dentro de lo posible y sin dejarme llevar de las pequeñeces cumplo con mis obligaciones.	
4. Socialización del manual de convivencia - Hacer brigadas de salud para que se valoren y se quieran como tal - Campaña de aseo a la institución - Charlas sobre convivencia escolar - Charlas a las familias sobre valores - Realizar dramatizaciones con los estudiantes donde se vivencie los comportamientos que deben tener como buenos ciudadanos.	8. Permitiendo que los estudiantes puedan expresar las ideas propuestas. 9. Puede ser en forma oral, escrita, buzón de sugerencias, conversatorios entre otros. 10. Motivando a los estudiantes para que desarrolle el valor de la confianza, cuando el estudiante confía en su maestro, es capaz de sostener un diálogo franco, abierto y coherente con su profesor.	14. Sí, asignándole roles a los estudiantes, tareas y compromisos EP8 11. Es cumplir con la labor asignada, tener un sentido de pertenencia, creer en lo que se hace, proponer metas y cumplirlas. 12. Debe ser puntual y cumplir con los compromisos. 13. Si, por que trato en gran medida, de cumplir con los trabajos y tareas en el tiempo requerido y cumplir en el rol con mi equipo de trabajo. 14. Si, a través del cumplimiento de trabajos y tareas escolares.	
5. Sí, dando a conocer y con ejemplos los que todo ciudadano tiene como derecho y como deber.	7. Claro que sí, desde que el ser humano ve la necesidad de comunicarse ha sido la herramienta que ha utilizado para resolver desde pequeñas incógnitas hasta grandes problemas. La comunicación permite incrementar en el estudiante su participación y	EP9 11. Es el valor por medio del cual el ser humano demuestra ser persona, actuando de acuerdo con los deberes y derechos tanto de él como de los demás. 12. Actuar correctamente, rigurosos de sus deberes, de los derechos, leyes,	
6. Al buen ciudadano lo caracteriza: - La aplicación de valores al momento de realizar cualquier actividad como miembro de una sociedad. - Tener buena convivencia			

y una conciencia limpia al momento de elegir a nuestros representantes. - Orientar a aquellas personas que lo necesitan.	creatividad, los cuales coadyuvan en el desarrollo de su personalidad y produce cambios positivos en sus conocimientos y actitud.	normas y reglas. 13. Si me considero una persona responsable, por lo expuesto en los ítems 11 y 12.	
EP6			
1. Para mi concepto ciudadanía es el conjunto de normas y comportamientos propios de mi quehacer como persona.	8. Por medio de charlas, integraciones o compartirles, ejemplificaciones y vivencias.	14. Siempre, por medio de charlas, talleres, algunas veces videos, cine-foros, aunque faltaría implementar más estrategias	
2. Identificando los casos de violencia escolar, acoso y vulneración de los derechos que afecten a los estudiantes de acuerdo con el manual de convivencia.	9. Actividades teóricas grupales como debates, mesas redondas, charlas; en donde las temáticas son seleccionadas según sus intereses.	EP10 11. Tener la habilidad de responder por algo o alguien.	
3. Primero que todo se debe socializar a los estudiantes el Manual de convivencia de cada institución para así lograra que se ponga en práctica y de paso afianzar todo lo referente a la ciudadanía.	10. Ante todo, les oriento como expresarse coherentemente, escuchando o atendiendo lo requerido basándose en argumentos, los cual se pone en práctica a través de artículos de opinión, ensayos, crónicas, narraciones y utilizando las técnicas grupales.	12. Es una persona que cumple lo que promete, tener respeto por sí mismo y hacia los demás, cumplir las leyes y hacerlas cumplir. 13. Sí, trato de cumplir y responder por lo pedido o asignado, por amarme y amar lo que me rodea.	
4. Fortaleciendo de manera constante los valores a cada estudiante, Resaltar que si tienen derechos, lógicamente también tienen deberes que cumplir.	EP10 7. Claro que sí, el proceso de comunicación es primordial toda vez que se fundamente en el desarrollo del individuo en sociedad.	14. En la práctica, con el ejemplo, buenos hábitos, mostrar a los estudiantes.	
5. Si se promueve, desde el mismo momento en que se le refuerza a los alumnos el sentido de compromiso con cada comportamiento asertivo que debe demostrar en el	8. Desde la experiencia de vida y promoviendo valores de interacción comunicativa y practica dentro del aula de clases y en contexto. 9. Mecanismos de	Colocarles tareas y asignarles tiempo en el que deben cumplir con ellas, ir graduando las tareas de sencillas a un grado de mayor complejidad, para que se acostumbren a responder por lo pedido o asignado en forma gradual, pero que sepan que son capaces de hacerlo, que	

ámbito escolar. 6. Tener valores: - Respetar la ley y las normas - Buscar la paz - Rechazar la violencia - Cumplir con las obligaciones EP7	interacción comunicativa en los que se comprenda la importancia de convivir con el otro y de tal forma realizar juegos de rol y sensibilización artística. 10. Es un proceso y ardua tarea constante desde todos los ámbitos.	no es imposible ni inalcanzable. De hecho darles confianza de que ellos pueden responder por lo que les exija. Elaborar un itinerario de actividades para organizar tiempos y compromisos EP11	
1. Reconocer y hacer valer los derechos de nuestros semejantes, valorar a los seres vivos y respetarlos. 2. Realizando actividades pedagógicas donde se fortalezcan los valores, los derechos y los deberes. 3. –Los principios - Los valores - Las normas de conducta o de comportamiento. 4. En primer lugar sirviendo de ejemplo con nuestro quehacer diario. 5. Orientando campañas ecológicas de conservación del medio ambiente. 6. El respeto hacia las demás personas y hacia el medio que nos rodea. EP8	EP11 7. Sí, es un pilar fundamental para toda relación, en cualquier ámbito. 8. Abriendo espacios de diálogos e intermediando en las diferencias, llevándolos a expresar lo que piensan y sienten de la mejor forma, haciéndoles ver sus errores cuando se expresan. 9.- Escuchando los mensajes que envían ambas partes y decodificándolos de otra forma sana para llevarlos a entender la influencia de las palabras en los conflictos. - Llevándolos a reconocer su parte en el conflicto. - Que los estudiantes expresen de manera concisa lo que les gustaría que sucediera de ahora en adelante.	11. Es una cualidad y un valor del ser humano, que permite comprometerse, cumplir y actuar de forma correcta. 12. -Saber sus límites para no comprometerse con lo que no va a poder -Tenerse respeto hacia sí mismo y hacia los demás. - Cumple lo que promete. - Dice siempre la verdad - Hacer las cosas de forma en que se nos pida. 13. Si me considero responsable, por el avance positivo en las esferas familiares, como mamá, en el trabajo (logros en los estudiantes), social (bien y ayuda a otros), etc.	
1. Es participar y cumplir acuerdos de convivencia que permitan vivir en paz.	10. -El dialogo y el entendimiento. - Realizando actividades lúdicas y	14. Si lo promuevo: - Cuando hago que el estudiante reconozca sus errores. - Dándoles buen ejemplo (prometo algo y lo cumplo) - Asignándoles tareas que deben cumplir	

2. Permitiendo que los estudiantes participen en la construcción de normas y dándoles a conocer que somos una sociedad con derechos pero también con deberes. 3. Fundamentalmente valores propios de nuestra cultura. 4. Los pactos de aula son estrategias que permiten mejorar la convivencia y promueven la ciudadanía. 5. Sí, mediante la participación de los estudiantes, en las decisiones que se toman en el aula, elección de sus voceros, personeros, entre otras. 6. Un buen ciudadano es aquel que demuestra con sus acciones valores morales y ciudadanos	proporcionándoles espacios de entretenimiento. - Fomentando el trabajo en equipo - Organizando direcciones de grupo para trabajar reflexiones, todo relacionado con el grupo.	-Mostrándoles a través de diálogos, las ventajas, lo que logra al ser una persona responsable y las desventajas de no serlo seguido de las consecuencias. - Facilitándole los medios para que puedan cumplir con sus trabajos. - Brindándoles confianza.	
EP9 1. Es el ser persona como tal, cumplir con mis deberes y mis derechos, respetando las normas y reglas de la sociedad. 2. Se pueden fortalecer a través de estrategias en las que el estudiante interactúe, comunique y practique los valores impartidos en el proceso enseñanza – aprendizaje. 3. Se debe enseñar sobre			

la problemática social y ambiental de nuestro mundo, para que el estudiante se concientice y sea una persona que dé unas respuestas vas y críticas, que apunten a la búsqueda de posibles soluciones, empezando por los problemas de su núcleo familiar.

4. Promover la educación en valores y formación ciudadana, partiendo desde sí mismos y a través de charlas, lúdicas, compartir, talleres, entre otros.

5. Si la promuevo a diario, desde el mismo momento que tengo una actitud positiva, responsable como persona, cumpliendo con mis deberes y respetando los derechos de los demás. En mi quehacer de formador, lidero proceso en los que se hace énfasis en la sana convivencia y en valores.

6. Lo debe caracterizar su idoneidad, tener sentido de pertenencia, informada, participativa, crítica, investigativa, ética y cumplidora de sus deberes y respetuosa de los derechos normas, reglas y leyes.

EP10

1. De responsabilidad por las personas dentro del

respeto a los bienes públicos y la dignidad humana.

2. Desde la comunicación y su importancia en el proceso de socialización de principios y valores dentro de la convivencia y práctica diaria de emociones y experiencias dentro y fuera del aula.

3. Valores, normas, leyes, amor propio.

4. Actividades dinámicas y prácticas de resignificación desde ser (teórico – práctico).

5. Sí, desde mi ser, dentro y fuera del aula de clases, trato de actuar y promover con mi actuación, mejores prácticas ciudadanas.

6. Amarse a sí mismo y todo cuanto le rodea, siendo una mejor persona con valores y principio.

EP11

1. Velar la participación directa o indirecta del individuo en la sociedad a través del respeto de sus derechos y deberes.

2. Examinando competencias claves como:
- Comunicación efectiva, la capacidad de resolver conflictos y la capacidad de trabajar en equipo, en

los estudiantes.

- Examinando la calidad educativa en la cual está inmerso el aprendizaje.
- Respetando, defendiendo y promocionando los derechos humanos a través de proyectos de aulas e institucionales.

3. Derechos y deberes

- Valores (respeto y solidaridad)
- Comunicación efectiva
- Resolución de conflictos
- Trabajo en equipo

4. -Incluir ciudadanía como materia a los planes de área en todos los grados.

- Asistencia psicológica y profesional por intermediación del departamento de psicología y bienestar escolar.
- Propuesta de proyectos donde se ponga en escena las competencias ciudadanas de los estudiantes (círculos de la paz)
- Creación de un semillero de investigación dentro de la institución, encargado del estudio y elaboración de estrategias de promoción de competencias.

5. Si, a través de:

- espacios de diálogos sanos donde se expongan las desavenencias y se procura una solución para la dificultad.

- Cuando es grave la dificultad, se solicita apoyo del equipo de bienestar. - Promuevo el trabajo en equipo en el aula. - Cátedras sobre valores (a través de situaciones cotidianas donde tengan que resolver situaciones)			
---	--	--	--

Anexo 4.

Matriz de análisis de entrevistas semi-estructuradas a estudiantes

RESPONSABILIDAD	COMUNICACIÓN	CIUDADANÍA
-----------------	--------------	------------

EE1 1. La palabra responsabilidad la defino como el cumplimiento y obligación que uno como estudiante y persona debe tener hacia las cosas o compromisos 2. las características de un estudiante responsable son: -Porta bien el uniforme -Presentar todas la tareas a tiempo -Participar en toda actividad que el docente le ponga -Ayudar a los compañeros -Respetar a los docentes y compañeros -Tener metas para su vida desde un comienzo 3. Si los docentes de la institución son responsables de tal manera que ellos nos ayudan a nosotros los estudiantes cuando tenemos problemas de entendimiento del tema. En las materias que mayor se evidencia la responsabilidad es en matemáticas, español y filosofía 4. Cuando mis compañeros entregan sus actividades a tiempo y nos ayudamos en equipo 5. las características de un profesor responsable son: -legar a tiempo a la clase siguiente -Explicar a los estudiantes el tema que no entiendan -Poner fecha límite para que los estudiantes entreguen el trabajo y sean responsables con el trabajo -Ayudar a otros docentes cuando lo necesiten	EE1 6. la comunicación la considero importante porque así podemos opinar sobre las críticas de los demás y opiniones 7. se desarrolla dialogando con mis compañeros y docentes 8. si porque me expreso muy clara y detalladamente al dar mis explicaciones 9. algunos de los docentes no son claros en la explicación explican muy rápido EE2 Es esencial una buena comunicación para la buena relación entre las personas. 7. Hay muy poca comunicación entre los estudiantes y los profesores. 8. Dependiendo de lo quieras transmitir hacia la otra persona. 9. Algunos explican bien como hay otros que explican mal y no se les entiende. EE3 6. Es súper importante, es algo fundamental en el ser humano ya sea por medio de gestos, acciones y por medio del mismo dialogo, si no tuviéramos nada de esto no podríamos relacionarnos ni comunicarnos 7. Algunas son muy bien, porque uno puede preguntarle al profesor que le vuelva a explicar vuelva a repetir si se equivocó, pero algunos profesores no dejan de	EE1 10. si porque de esa manera todos podemos participas en las encuestas y actividades. 11. Me enseñan a vivir practicando los valores como el respeto a las demás personas. 12. si como el respeto la responsabilidad el compañerismo entre muchos más. 13. ayudo con las actividades del colegio como la semana cultural los juegos intercurso entre otros. 14. la mayoría de veces no porque algunos problemas son con otros compañeros y docentes. EE2 10. Si, por que permite que todos participemos de una forma legal y conozcamos nuestros derechos. 11. Me enseñan a convivir en comunidad con respeto y a practicar los valores. 12. Sí, durante toda la jornada los profesores están recordando los valores con su ejemplo. 13. Colaborando en lo que es necesario y participando del gobierno escolar, también en las decisiones que se deben hacer en clases. 14. ¿Asumimos posiciones constructivas y críticas frente a los problemas sociales que se presentan en nuestra comunidad educativa? Si claro, cuando comunicamos los que pensamos, sobre una situación para
---	--	--

Ser responsable con sus trabajos. EE2 1. Es aquella persona que es capaz de hacer algo y cumplirlo, por su esfuerzo hacia lo que quiere lograr. 2. Ser una persona moral, que siempre cumpla con sus deberes estudiantiles, y se preocupa por el estudio para su bienestar. 3. Algunos si... la docente en el área de castellano es un ejemplo claro de responsabilidad. 4. La verdad 5. Que sea preciso al momento de explicar la temática de la clase. EE3 1. No sé cómo decirlo... la responsabilidad abarca muchas cosas, las cuales podrían ser muy puntuales, ya sea entregando algo o con la misma persona 2. Se toma las manos....que sea comprometido, que sea puntual, que sea respetuoso, que cuando tome la palabra no la cambie y creo que ya.... 3. Algunos, (¿tengo que decir porque?), algunos evalúan y las entregan puntualmente en la siguiente clase, también en el sentido de que dejan hacer lo que quieran en clase, o sin imponer respeto. Mira hacia arriba...en cátedra de la paz, contabilidad, religión...ya 4. Lo veo muy mal....se ríe...porque es que cuando hacemos algo, un proyecto o un trabajo en grupo, si yo hago esto y al final no traen nada, no son puntuales. 5. Pone orden en su clase, que sea respetuosos, que no sea tan duro con su clase, pero que si ponga respeto, que siempre tenga un tema para dar e su	seguir informándonos 8. En algunas ocasiones (frunce el ceño) algunos tenemos puntos de vista y formas de pensar diferentes, algunos pueden pensar lo mismo y otras que no. 9. La mayoría son realmente claros porque saben explicarse y expresar se en unos términos que uno pueda entender lo que trata de decir, algunos no son claros....toca poner más atención y tener que volver a repetir con otros términos para que puedan entender EE4 6. Su personalidad, el mejor ciudadano no protesta. 7. Si por que nos mantenemos informados seremos mejores personas. 8. Participar activamente en el desarrollo de los talleres de comunicación. 9. En el análisis de textos y noticias, los medios de comunicación. EE5 6. Bueno para mi es bastante importante la comunicación porque...porque si no hubiera comunicación nadie se entendería y... fuera un completo caos el no haber comunicación. 7. Considero que se desarrolla cuando un profesor o alumno, pregunta algo y todos le responden.	solucionarla. EE3 10. En algunas situaciones, porque si es un caso en el que puede ser por ejemplo que todos se ponga a dormir en esa clase no hay democracia, porque la clase es para venir a aprender no para venir a dormir. 11. Me aportan los valores que se necesitan para ser un buen ciudadano, 12. Claro, como el respeto, el liderazgo, el saber escuchar a las demás personas y vivir con los defectos de las demás personas y también aceptar las demás opiniones que tienen las personas 13. Nada...no mentiras...no valla a escribir eso (se ríe)...contribuyo porque soy un ejemplo de cómo ser un ciudadano, además contribuyo con mi modo de pensar y mis diferentes opiniones en diferentes aspectos 14. Algunas personas sí, porque miran y le dicen a alguien sus opiniones para que las cambien o para que reconstruyan sus problemas o se solucionen. EE4 10. Redes, computadoras y libros. 11. Es cuando uno se compromete con algo y lo hace. 12. Cumplir con horarios y citas acordadas, tenerse respeto a uno mismo, cumplir con lo que se promete. 13. Es aquella que cumple con sus
--	---	--

clase y que si eso no funcionó tenga otros recursos otro método para que pueda enseñar algo en su clase y que cumpla sus deberes como docente EE4 1. Mi sentido responsabilidad es reforzar la confianza de la gente y el sentido de la ciudadanía y el bienestar. 2. Colocándole un trabajo de la naturaleza para que lo realicen y aprendan sobre los derechos ciudadano. 3. La educación sobre los derechos humanos. 4. Identificar y reportar los casos de acoso escolar, violencia escolar y vulneración. 5. Si, en la aceptación de patrones de conducta homogéneos. EE5 1. Para mi responsabilidad es cumplir con todos nuestros deberes 2. Entrega los trabajos a tiempo, siempre está atento a la clase y ríe... siempre cuando el profesor le deja a cargo del grupo es muy responsable con la disciplina. 3. Sí, considero que son responsables, pues para mi es la asignatura de estadística del profesor Eric Santamaría, pude ser la de Religión además. 4. Como así profe... (Como ves el valor de la responsabilidad en tus compañeros), porque veo que algunos compañeros son responsables, porque demuestran el interés de entregar siempre a tiempo los trabajos. 5. Llega siempre a tiempo a la hora correcta de la clase, cumple con sus actividades académicas, trata de	8. Algunas veces no, porque de pronto no le prestan tanta atención a mi idea, aunque por otro lado a veces si me prestan atención y me comprenden. 9. Sí, todos son bastante claros al momento de explicar EE6 6. Demasiada importante ya que a través de esta podemos enseñar, resolver problemas y aclarar dudas 7. No tan buena ya que al momento de expresar nuestras ideas no se respeta cuando dicha persona está hablando y es casi que imposible entender lo que este quiere decir 8. Algunas veces, porque a veces no sé cómo explicar mis ideas 9. Si ya que estos buscan la mejor manera de que podamos entender lo que quieren decirnos EE7 6. Considero q la comunicación es muy importante porque vivimos en una sociedad y pienso q la vida nos obliga a relacionarnos. 7. No tan bien porque algunas veces los compañeros no se comunican de la mejor manera 8. No siempre, porque algunas veces no doy a explicar muy bien. 9. Casi siempre, porque algunas veces se me dificulta entender. EE8 6. Muy importante porque hay que aprender a comunicarse, con los demás para tener buen relación	compromisos. 14. Sí, haciendo talleres, cumplir horarios y citas acordadas, tenerse respeto a uno mismo y hacia los demás, tener dignidad, cumplir lo que se promete. EE5 10. Una participación democrática, es cuando en las votaciones, se toman decisiones libremente. Si porque en el aula de clases el alumno toma su decisión si quiere participar o no. 11. Me aporta mucho respeto porque respetan mis decisiones, mis ideas y tratan de apoyarme.... para yo poder seguir creciendo como un ciudadano de bien. 12. Sí, porque ellos además de enseñarnos diferentes temas, también nos refuerzan en los diferentes valores que debemos tener en nuestra comunidad. 13. Yo contribuyo... eso no profe.... borre eso... me mira y se sonríe, ayudando a mis compañeros y demás personas cercanas a que reconozcan el respeto y la responsabilidad. 14. Puede ser un ejemplo: hacemos un trabajo en grupo cada quien aporta sus ideas y un líder que analice las ideas de cada uno y al final.... y después de haber escuchado todas las ideas buscar como una respuesta que sea correcta, es decir que todos queden satisfechos con las respuestas... EE6 10. Muy buena ya que así es respetable la decisión de cada uno
---	--	---

mantener el grupo siempre en buen orden y.... trata de que todos puedan entender el tema. EE6 1.La palabra responsabilidad es un valor que adquirimos con la dedicación y esfuerzo que le ponemos a las cosas que hacemos 2. Una característica de una persona responsable es que tenga compromiso con lo que hace, ser puntual, etc. 3. Algunos, en la asignatura de Matemáticas, Castellano, Física, Química y Filosofía 4. Cuando estos responden a lo que se les asigna en un lapso de tiempo estipulado 5. Aquel que cumple con llegar a tiempo a clase y lleva a cabo la temática a tratar dicho día EE7 1. Cumplir con los deberes q tenemos en todas las áreas de nuestra vida. 2. Cumple con sus actividades a tiempo, es puntual, etc. 3 .Si, en la asignatura de lengua castellana, matemática, química, física, filosofía. 4. Cuando entregan una actividad en el día asignado por el docente. 5. Prepara su clase, explica con claridad y se asegura que sus estudiantes hallan entendido. EE8 1. Una persona que hace lo que prometió hacer y que cumple 2. Que cumple con los trabajos, que	con los otros 7. Hablan mucho, con los profesores muy buena porque permite interactuar con los estudiantes 8. No porque hablo muy bajito 9. Sí, generalmente explican claro los temas de cada clase, cuando no entendemos repiten la explicación. EE9 6. 100% importante para llevar una relación cordial con los compañeros. 7. Se desarrolla bien, algunas veces queremos hacer desorden. 8. Si algunas veces porque intento explicar lo que pienso. 9. Sí, generalmente son claros y se puede entender lo que explican EE10 6. La comunicación es muy importante porque así podemos compartir ideas, además si tenemos una buena comunicación estaremos más unidos y podremos progresar más como comunidad. 7. En las clases la comunicación se desarrolla al momento en que se presenta una pregunta o un problema ya que todos nos hablamos unos a otros para compartir ideas y opiniones para ver cuál es la correcta o cual se acerca más a la correcta. 8. Creo que si por que trato de ser lo más claro posible al momento de explicarla y cuando no me	de nosotros 11. A ser mejor persona día a día 12. Si para poder tener una mejor formación educativa 13. La verdad no contribuyo 14. Si para un bienestar propio y en general EE7 10. Si, por que por medio de ese mecanismo se puede respetar la opinión de todos. 11. Aprendo a tratar con el diferente carácter que cada persona tiene. 12. Si, por que nuestros profesores nos recalcan valores ciudadanos. 13. No participo 14. A veces, por que doy mi opinión solo cuando veo necesario hacerlo EE8 10. Si porque así cada uno elige y decide y toma sus propias decisiones 11. Me ayuda a saber lo que voy a hacer en un momento dado 12. Sí, porque nos hablan sobre los derechos y cosas así 13. En aportar un voto de confianza a una persona 14. No muchas... EE9 10. Sí, permite que cada persona
--	---	--

llega a tiempo al colegio, no se queda afuera, realiza las tareas. 3. Si (asiente con la cabeza), en contabilidad, profesor José María, y religión Jolman 4. No son muy responsables 5. Que viene a clases...este...que recoge sus trabajos, llega puntualito a la hora que es. EE9 1. Como cumplir con algo acordado y ser respetuoso con lo que se realiza 2. Cumplir con las actividades y cumplir con lo requerido en el manual de institución 3. Sí, algunos profesores son responsables y puntuales 4. ¿Cómo evidencias el valor de la responsabilidad en tus compañeros? Con las calificaciones 5. Preparar los temas a realizar en clase EE10 1. La responsabilidad es un valor que consiste en asumir nuestros compromisos o decisiones y si es en caso de que sea hacia otra persona cumplirle con lo acordado sin faltar. 2. Un estudiante responsable es aquel que cumple con las actividades, trae los materiales de trabajo, estudia para los exámenes y asiste todos los días al colegio. 3. Si, en castellano porque el profesor(a) no acepta que le entreguen los trabajos más allá de la fecha acordada para la entrega y no hay recuperación además nos pone a que investiguemos nosotros mismos el tema para así realizar los	entienden hago ejemplos para que logren entenderme. 9. Si, en mi opinión si porque logro entender lo que ellos explican. Además explican varias veces para que el tema que de claro.	elija sin ser presionado por otros. 11. Me aporta los mecanismos necesarios para desarrollarme en la sociedad 12. Si, por que nos dan la cátedra de la paz y ahí nos hablan sobre los derechos humanos. 13. Poniendo en práctica los derechos y deberes. 14. Si EE10 10. Sí, porque así no se formaran discusiones y cada quien dirá lo que opina y eso se tendrá en cuenta. 11. Me aporta en que deba respetar a los que tengo a mi alrededor, a preocuparme por el sitio donde estoy y vivo, a pensar en equipo y a cuando estoy en comunidad a tomar decisiones democráticamente. 12. Sí, porque las decisiones las tomamos democráticamente, practicamos la justicia al momento de resolver problemas entre estudiantes, aplicamos la tolerancia y el colegio trata que cada decisión que toma los estudiantes estén enterados y así aplicar la transparencia en las decisiones. 13. Dando mi punto de vista sobre un problema social y el cómo se podrá resolver. 14. Sí, ya que decimos lo bueno y lo malo que existe en ella, cuando algo está mal decimos lo que pensamos y tratamos que se resuelva lo más rápido posible y
--	--	---

trabajos. 4. Lo evidencio a la hora de realizar los trabajos, porque todos nos reunimos y compartimos nuestras ideas para así poder realizarlo en grupo, todos en los trabajos tenemos las mismas responsabilidades y todos respondemos con lo asignado por el líder sin falta. 5. Características de un profesor responsable son: • Prepara las clases antes de ir al colegio para así estar preparado. • Establece fechas para las evaluaciones y talleres para tener todo en orden. • Cumple con lo que le dice a sus estudiantes. • Asiste todos los días a sus clases EE11 1. Responsabilidad es la virtud que justifica el ser humano a actuar de manera comprometida en cada uno de sus actos labores y educativos. 2. Las características son: • Cumple con sus tareas o trabajos. • Está en la capacidad de ejercer compromiso con los demás. • Es tomado en cuenta en las actividades educativas. • Se ve como una persona seria. 3. Si lo considero, con exactitud no podría puntualizar en que materias son responsables mis profesores ya que cada uno ejerce el grado de responsabilidad de cada una de las asignaturas en este caso dictadas, exigen el mismo grado de exigencia y por ende lo mismo a sus estudiantes.		cuando algo está bien algunos intentamos que no se deteriore o lo dañe.
---	--	--

4. La evidencio en el grado de exigencias que cada uno de ellos hacen en este caso se ve la competitividad de cada uno por querer hacer bien los trabajos y los proyectos. 5. Se dedica a mejorar cada día sus actividades en sus materias. •Valoran el esfuerzo de cada uno de los estudiantes. •Son exigentes en su asignatura.		
---	--	--

Anexo 5.

Matriz de análisis de diseño de Estrategias Didácticas

APORTE	
CATEGORIAS	
	“La clase se desarrollara con el fin de conseguir que los niños valoren la importancia de poner en práctica en su diario vivir normas básicas de cultura ciudadana y las consecuencias que están implican, ya que se ha venido notando cierta intolerancia entre los estudiantes de este grado.”ED1.
CIUDADANIA	“Aprovechando una clase normal se busca despertar a través de esta estrategia el

	manejo del buen trato dentro y fuera del aula.” EDD2. “Como el ciudadano se construye para que la sociedad se transforme, se parte de la situación problemática ¿Qué hacer para que cambie el ambiente en el aula? Confrontar como nos desenvolvemos y como debería ser el ambiente clase, conversatorio, lluvia de ideas, para minimizar conflictos aprender a resolverlos. Representación de ¿Quién rompió mi bicicleta? Culpar, negar, confrontar, dialogo, ayuda y solución.” EDD3. A partir de los conceptos anteriores realizara un mapa conceptual sobre las funciones vitales de los seres vivos a continuación los niños realizaran un cuadro donde establezcan semejanzas y diferencias entre dos organismos (plantas y seres humanos) y otro cuadro donde establezcan diferencias entre un ser vivo y no vivo. Y sacar las conclusiones en cada comparación. Se realizara un taller de aplicación.” EDD4. “Después de pasar asistencia, se les da a conocer a los estudiantes el tema a tratar; se organiza a los estudiantes en grupos de cuatro, se les hace entrega a cada grupo un taller donde están implícitas las características del hardware. La maestra pide hacer una lectura del documento y acto seguido elegir por cada grupo un representante, para realizar una explicación de cinco minutos sobre cada una de las características del hardware y sus funciones. Después se les pide elaborar una síntesis por cada grupo, teniendo en cuenta los criterios establecidos previamente en el taller. Después de haber realizado cada grupo su exposición y el respectivo escrito se les hace una socialización sobre la terminología utilizada y cuáles son los aspectos básicos de una computadora.”
COMUNICACIÓN	
RESPONSABILIDAD	“La estrategia didáctica se iniciara presentando a los niños una situación problema donde se presentara un cuadro para que comparen características de dos organismos (paloma, conejo) van a comparar (tamaño, desplazamiento, alimentación, reproducción) y a cada integrante del grupo se le asigna un rol que debe cumplir con responsabilidad” ED6

Anexo 6.

Matriz de análisis de los Grupos de Discusión

CATEGORIAS	GRUPO DE DISCUSIÓN 1	GRUPO DE DISCUSIÓN 2
CIUDADANIA	“estoy de acuerdo con la compañera y además apropiar a los niños de las normas establecidas en el manual de convivencia para que conozcan las sanciones a las que se	(P8) en tono cansado y hastiado comenta: “yo definitivamente ya no sé ni qué hacer, últimamente he optado por sacar de mis clases a aquellos a los que no les interesa

	ven expuestos en este tipo de casos pero sobre todo para educarlos en valores para que sean ciudadanos de bien.”(P5)	estar allí los envió al patio a recoger la basura que haya regada pro el suelo”
COMUNICACIÓN	¿“saben por qué se dan estas cosas? Porque los padres de familia no orientas a sus hijos, nosotras debemos organizarnos y programar charlas con los niños, invitar al equipo de apoyo, y también reunir a la escuela de padres y crear ejecutar el proyecto de educación sexual.”(P3)	(P10) muy convencida comenta “es muy buena tu estrategia, yo cree fue un grupo de Whatsapp y cada uno va reportando su avance o si tienen dudas o preguntas, además nos mantenemos en comunicación, claro hay un horario establecido para esto, y si no te molesta empezare a aplicar tu estrategia en relación a la puntuación para mantener el buen comportamiento dentro y fuera del aula de clases.
RESPONSABILIDAD	“¡Dios santo! Que está pasando con estos niños ya no respetan ni tienen normas, lo que se les dice en la escuela no es reafirmado en casa, los padres les dejan ver mucho el computador.” (P4)	P7 dice “es difícil mantener a esos muchachos quietos y concentrados y peor aún hacer que cumplan con las tareas, se inventan cualquier excusa para no hacerlas, pero desde hacen unas semana vengo haciendo algo que me ha funcionado: los que se portan mal en clases los dejo sin descanso y a los que no cumplen con las tareas los mando a la biblioteca a hacerla mientras termino mi clases y al finalizarla deben mostrarla completa.” P9 asombrada y en tono molesta le dice: profe ¿si cree que es una buena estrategia sacar a los chicos del salón? A mi parecer salen es a hacer más desorden y a interrumpir las clases de los demás cursos, me extraña que la coordinadora no le haya llamado la atención. Yo por mi parte lo que hago es que los incentivo con puntos extras en cada periodo para la parte actitudinal y en cuanto a la responsabilidad en los compromisos académicos les digo que cada uno de ellos se revisa y además deben enviármelos por correo electrónico y hacer

comentarios en una página de Facebook que cree para que cada uno tenga la oportunidad de acceder a la red social y sea esta una motivación para cumplir con sus responsabilidades.

Anexo 7.

Matriz General de Análisis de Instrumentos por Categorías

CATEGORIAS	CIUDADANIA	COMUNICACIÓN	RESPONSABILIDAD
INSTRUMENTOS			
Cartografía Social 2	CG2: Trabajo en equipo; Participación; CG3: Pedir la palabra;	CG1: Comunicación; CG2: Conversar; Interrupciones; Gritos;	CG1: Responsabilidad; Valores; CG2:

	CG4: Profesor promueve valores; Norma; Alumno arroja basura al suelo; Conocer la norma CG5: Acuerdos; Relación;	CG3: Pedir la palabra; Comunicación; CG4: Profesor promueve valores; Profesor interactúa; Conocer la norma CG5: Diálogo; Acuerdos; Relación;	CG3: Responsabilidad; Disciplina; Trabajo en clase; Disciplina; Puntualidad CG4: Profesor promueve valores; Alumno arroja basura al suelo; CG5: Compromiso;
Estrategias Didácticas	“La clase se desarrollara con el fin de conseguir que los niños valoren la importancia de poner en práctica en su diario vivir normas básicas de cultura ciudadana y las consecuencias que están implican, ya que se ha venido notando cierta intolerancia entre los estudiantes de este grado.”ED1. “Aprovechando una clase normal se busca despertar a través de esta estrategia el manejo del buen trato dentro y fuera del aula.” EDD2.	“Como el ciudadano se construye para que la sociedad se transforme, se parte de la situación problemática ¿Qué hacer para que cambie el ambiente en el aula? Confrontar como nos desenvolvemos y como debería ser el ambiente clase, conversatorio, lluvia de ideas, para minimizar conflictos aprender a resolverlos. Representación de ¿Quién rompió mi bicicleta? Culpar, negar, confrontar, dialogo, ayuda y solución.” EDD3. A partir de los conceptos anteriores realizara un mapa conceptual sobre las funciones vitales de los seres vivos a continuación los niños realizaran un cuadro donde establezcan semejanzas y diferencias entre dos organismos (plantas y seres humanos) y otro cuadro donde establezcan diferencias entre un ser vivo y no vivo. Y sacar las conclusiones en cada comparación. Se realizara un taller de aplicación.” EDD4. “Después de pasar asistencia, se les da a conocer a los estudiantes el tema a tratar; se organiza a	“La estrategia didáctica se iniciara presentando a los niños una situación problema donde se presentara un cuadro para que comparen características de dos organismos (paloma, conejo)van a comparar (tamaño, desplazamiento, alimentación, reproducción) y a cada integrante del grupo se le asigna un rol que debe cumplir con responsabilidad” ED6

los estudiantes en grupos de cuatro, se les hace entrega a cada grupo un taller donde están implícitas las características del hardware. La maestra pide hacer una lectura del documento y acto seguido elegir por cada grupo un representante, para realizar una explicación de 5 minutos sobre cada una de las características del hardware y sus funciones. Después se les pide elaborar una síntesis por cada grupo, teniendo en cuenta los criterios establecidos previamente en el taller. Después de haber realizado cada grupo su exposición y el respectivo escrito se les hace una socialización sobre la terminología utilizada y cuáles son los aspectos básicos de una computadora.”			
Entrevista a Docentes	ED1.	ED1	ED1.
	1. Para mí el sentido de ciudadanía que realizo es tener sentido de pertenencia, cuidar del bien común y ejercer mi participación democrática cuando se necesita.	7. Es el pilar de toda formación, ya que es en los actos comunicativos donde se crece como persona y se fortalece el nivel social e intelectual de una persona.	11. La responsabilidad es el cumplimiento que se hace de mis deberes o exigencias en un determinado grupo de trabajo y en un tiempo esperado.
	2. Las competencias ciudadanas se pueden fortalecer a partir de diseños y aplicación de proyectos de aula que promuevan el sentido de cooperación y valores morales y sociales entre los estudiantes.	8. La promuevo cuando permito que en medio de una discusión entre dos más personitas, se escuchen los puntos de vista de forma respetuosa, aun cuando alguno de ellos esté equivocado.	12. Las características son: Puntualidad, eficiencia, eficacia, orden.
		9. Propongo las mesas	13. Si lo soy, porque cumplo con las exigencias de mi medio (familia, profesión, institución), y obtengo resultados buenos.

3. Se debe orientar en los conceptos de democracia, protección de recursos que nos rodean y que benefician a todos, la igualdad en derechos.	redondas, expresión artística, juegos de participación.	14. Siempre, a través de la motivación del quehacer dentro del aula y las tareas que se asignen
4. Las estrategias que mejor dan resultado es la práctica dentro y fuera del aula, es permitir que los alumnos tengan participación activa y masiva dentro de cada programa institucional que se organice.	10. Siempre les oriento a que piensen un poco antes de responder, y que evalúen su respuesta cuando fue negativa. ED2	ED2 11. Es un valor que conduce a las personas por el camino del bien.
5. Si la promuevo, orientando constantemente en el respeto de los derechos y también el de los deberes como ciudadano.	7. Si, por que sin comunicación se hace difícil el aprendizaje 8. Mediante la comunicación activa participativa	12. Puntual, honesta, correcta 13. Sí, dentro de mis capacidades
6. Lo debe caracterizar el sentido de pertenecía, la búsqueda del bien común, la participación en las elecciones populares que se hacen a nivel nacional, departamental, municipal, e institucional.	9. Actividades en grupos, lluvias de ideas, mesas redondas 10. Diálogos, lecturas críticas, actividades con las TIC ED3	14. Sí, asignando roles a los estudiantes. ED3
ED2 1. Conocer mis deberes y derechos como persona 2. Realizar actividades pedagógicas que los lleven a ser buenos ciudadanos.	7. Totalmente de acuerdo, es la base para el proceso de aprendizaje. 8. A través de mi ejemplo, del respeto hacia los demás. 9. Exposiciones, debates y paneles. 10. Normas establecidas en clases como pedir la palabra, respetar, escuchar.	11. Hacer lo que me toca en el tiempo estipulado. 12. Cumplir horarios y citas acordadas, respetar a los demás, cumplir lo que se promete, ser honesto al responder por obligaciones no asumidas, aceptar nuestras capacidades y limitaciones
3. Democracia, valores, derechos, deberes, normas, conductas y comportamientos.	ED4 7. Si 8. Brindando espacios para que los estudiantes	13. Si, por que cumpro con mis obligaciones y asumo mis compromisos. 14. Sí, cuando le pido a mis estudiantes que cumplan con sus actividades académicas ED4 11. Responsabilidad es cumplir con sus deberes y compromisos.

4. –Hacerlos partícipes de elección del personero - Conocer los deberes y derechos como estudiantes - Apropiarse del manual de convivencia de la institución - Conocer los deberes y derechos dentro de su comunidad	expresen sus puntos de vista ante situaciones cotidianas ya sean positivas o negativas, siempre respetando los derechos de los demás	12. Es puntual, comprometida con sus deberes y compromisos, es respetuosa de las diferencias.
5. Sí, programando actividades que los lleven a ser buenos ciudadanos	9. Siendo abierto al dialogo, brindando confianza y respeto por sus ideas.	13. Sí, cumplo los horarios, deberes y compromisos adquiridos.
6. El que maneja con honestidad sus deberes y derechos	10. Que los estudiantes tengan claridad sobre los elementos de un acto comunicativo, dando oportunidad para que expresen sus ideas.	14. Si, Con la lectura e interpretación de textos donde se resalta el valor de la responsabilidad
ED3	ED5	ED5
1. Para mí el sentido de la ciudadanía es cuando participo en grupos, asociaciones, movimientos que trabajan en iniciativas que despiertan conciencia que conlleven a transformar aspectos de la vida social.	7. Considero que esto debe ser primordial para la formación, puesto que a través de resulta nos resulta fácil orientar y guiar el proceso enseñanza – aprendizaje, si constantemente nos comunicamos los estudiantes se sentirán más a gusto, participaran activamente en el desarrollo de las clases y obtendrán mejores resultados académicos.	10. Motivarlos para que tengan confianza en sí mismos y no les de miedo expresar sus ideas, enseñándoles variedad de vocabulario de todo tipo de temas.
2. Con talleres donde se dé solución a casos que suceden en el vivir diaria.	8. Realizando actividades como: - Actividades en grupo. - Actividades en equipo a nivel investigativo, cultural y deportivo. - Juegos que permitan que los estudiantes apliquen los valores del respeto, la amistad, la honestidad, tolerancia y otros.	11. Yo entiendo por responsabilidad: Es un valor muy importante que toda persona debe tener porque a partir de éste será un o una ciudadana profesional ejemplar y exitosa.
3. La tolerancia, el respeto y convivencia.		12. Llegar puntual al lugar o sitio donde estudia, trabaja, vive o fue citado. Entregar a tiempo todos los compromisos adquiridos.
4. Estudio de casos, discusiones y puestas en escenas de casos.		
5. Si, colocando en práctica las estrategias metodológicas enunciadas anteriormente.		13. Si, por que todos los días llego puntual al sitio de trabajo, cumplo con el horario de trabajo, parcelo mis clases, preparo material didáctico y actividades asignadas.

6. Tolerante, amable y colaborador.	9. Mesas redondas donde los estudiantes expresen sus ideas y tengan debates en forma pacífica y armónica donde compartan sus puntos de vista.	14. Si, enseñándole a los estudiantes que deben ser puntuales con las fechas asignadas para entregar trabajos, cumpliendo con el horario de entrada y salida de clases
ED4		
1. Para mí, el sentido de la ciudadanía es ser respetuoso de las normas inmersas en la constitución donde se encuentran los deberes y derechos de toda persona que viva en Colombia.	10. Motivarlos para que tengan confianza en sí mismos y no les de miedo expresar sus ideas, enseñándoles variedad de vocabulario de todo tipo de temas.	ED6
2. Se pueden fortalecer a través de la participación de los estudiantes en la elaboración de las normas de convivencia en el aula de clases y en la institución y el desarrollo de proyectos que fortalezcan los valores para una sana convivencia y estrategias para la resolución pacífica de conflictos.	ED6	11. Antes que nada, es un valor que cada persona tiene en su interior. Además es una cualidad del ser humano que lo caracteriza positivamente ante la sociedad.
3. Sobre ciudadanía se enseña el respeto a las normas y a la práctica de valores	7. Si es fundamental porque el alumno requiere de habilidades como saber escuchar para luego transmitir claramente las ideas propias y así de esa forma lograr una buena comunicación.	12. Una persona responsable debe primero que todo tener claro que es la “responsabilidad”, luego saber cumplir horario y citas acordadas. - Cumplir lo que se propone - Evitar las mentiras que justifiquen nuestros olvidos - En forma general cumplir con el compromiso asignado.
4. Estudio de casos, dramatización de situaciones de la vida cotidiana donde se resaltan los valores.	8. Buscando siempre que los conflictos se resuelvan de manera concertada, escuchando las partes involucradas para así tomar acciones de mejoramiento que estén de acuerdo a cada situación.	13. Por supuesto, desde el momento que decidí tomar esta profesión tenía claro que sería modelo a seguir por los estudiantes por lo tanto debe siempre colocar el ejemplo para que ellos sigan.
5. Si, a través del ejemplo y desarrollo de proyectos de competencia ciudadana.	9. Dramatizaciones, mesas redondas, salidas, jornadas pedagógicas,	
6. Un buen ciudadano es el que respeta y cumple las normas de la constitución política.	10. Enseñarles el saber escuchar y respetar la opinión de los demás, también que aprendan a expresar los conceptos manejando un buen vocabulario acorde con su edad.	14. Siempre la promuevo, cuando estoy puntual en mis obligaciones. De tal forma que los alumnos vean y de igual manera lo aprendan también
	ED7	

ED5		EP7
1. El sentido de ciudadanía que tengo es a. Participar libremente en las elecciones del estado para elegir a sus representantes ya sea a nivel nacional, departamental o municipal b. En mi barrio eligiendo a los miembros de la acción comunal quienes trabajarán para un bien común. c. En mi institución, cada vez que necesiten mi participación. Y en otras actividades donde requieran la participación ciudadana.	7. Si, Si hay una buena comunicación el trabajo se hace más placentero y eficaz. 8. Respetando el uso de la palabra, dando la oportunidad a que todos participen en las actividades. 9. Mesa redonda, conversatorios estudiantiles, juegos dirigidos. 10. Lectura dinámicas, juego de roles.	11. Es cumplir con compromisos y obligaciones que nos corresponden, sin importar las circunstancias. 12. Autónoma, tener sentido de pertenencia, honesta, etc. 13. Si, ya que dentro de lo posible y sin dejarme llevar de las pequeñeces cumplo con mis obligaciones. 14. Si, asignándole roles a los estudiantes, tareas y compromisos
2. En los estudiantes se fortalece cuando se enseña con valores, con mis ejemplos y se le orienta para que ellos apliquen esos valores en su vida cotidiana y se conviertan en ciudadanos ejemplares.	ED8 7. La comunicación asertiva el hilo conductor de toda buena formación; es necesaria para el proceso de aprendizaje. 8. Permitiendo que los estudiantes puedan expresar las ideas propuestas.	ED8 11. Es cumplir con la labor asignada, tener un sentido de pertenencia, creer en lo que se hace, proponer metas y cumplirlas. 12. Debe ser puntual y cumplir con los compromisos.
3. Se enseña sobre ciudadanía: Lo valores que a través de ellos nos dan libertad para ser participativos, tener buena convivencia y respeto a los demás y por todo lo que existe.	9. Puede ser en forma oral, escrita, buzón de sugerencias, conversatorios entre otros. 10. Motivando a los estudiantes para que desarrolle el valor de la confianza, cuando el estudiante confía en su maestro, es capaz de sostener un diálogo franco, abierto y coherente con su profesor.	13. Si, por que trato en gran medida, de cumplir con los trabajos y tareas en el tiempo requerido y cumplir en el rol con mi equipo de trabajo. 14. Si, a través del cumplimiento de trabajos y tareas escolares.
4. Socialización del manual de convivencia - Hacer brigadas de salud para que se valoren y se quieran como tal - Campaña de aseo a la	ED9	ED9 11. Es el valor por medio del cual el ser humano demuestra ser persona, actuando de acuerdo con

institución - Charlas sobre convivencia escolar - Charlas a las familias sobre valores - Realizar dramatizaciones con los estudiantes donde se vivencie los comportamientos que deben tener como buenos ciudadanos	7. Claro que sí, desde que el ser humano ve la necesidad de comunicarse ha sido la herramienta que ha utilizado para resolver desde pequeñas incógnitas hasta grandes problemas. La comunicación permite incrementar en el estudiante su participación y creatividad, los cuales coadyuvan en el desarrollo de su personalidad y produce cambios positivos en sus conocimientos y actitud.	los deberes y derechos tanto de él como de los demás.
5. Si, dando a conocer y con ejemplos los que todo ciudadano tiene como derecho y como deber.	8. Por medio de charlas, integraciones o compartirles, ejemplificaciones y vivencias.	12. Actuar correctamente, rigurosos de sus deberes, de los derechos, leyes, normas y reglas.
6. Al buen ciudadano lo caracteriza: - La aplicación de valores al momento de realizar cualquier actividad como miembro de una sociedad. - Tener buena convivencia y una conciencia limpia al momento de elegir a nuestros representantes. - Orientar a aquellas personas que lo necesitan.	9. Actividades teóricas grupales como debates, mesas redondas, charlas; en donde las temáticas son seleccionadas según sus intereses.	13. Si me considero una persona responsable, por lo expuesto en los ítems 11 y 12.
ED6	10. Ante todo, les oriento como expresarse coherentemente, escuchando o atendiendo lo requerido basándose en argumentos, los cual se pone en práctica a través de artículos de opinión, ensayos, crónicas, narraciones y utilizando las técnicas grupales.	14. Siempre, por medio de charlas, talleres, algunas veces videos, cineforos, aunque faltaría implementar más estrategias
1. Para mi concepto ciudadanía es el conjunto de normas y comportamientos propios de mi quehacer como persona.	ED10	ED10
2. Identificando los casos de violencia escolar, acoso y vulneración de los derechos que afecten a los estudiantes de acuerdo con el manual de	7. Claro que sí, el proceso de comunicación es primordial toda vez que se	11. Tener la habilidad de responder por algo o alguien. 12. Es una persona que cumple lo que promete, tener respeto por sí mismo y hacia los demás, cumplir las leyes y hacerlas cumplir. 13. Si, trato de cumplir y responder por lo pedido o asignado, por amarme y amar lo que me rodea. 14. En la práctica, con el ejemplo, buenos hábitos, mostrar a los estudiantes Colocarles tareas y asignarles tiempo en el que deben cumplir con ellas, ir graduando las tareas de sencillas a un grado de mayor complejidad, para

convivencia.	fundamente en el desarrollo del individuo en sociedad.	que se acostumbren a responder por lo pedido o asignado en forma gradual, pero que sepan que son capaces de hacerlo, que no es imposible ni inalcanzable. De hecho darles confianza de que ellos pueden responder por lo que les exija. Elaborar un itinerario de actividades para organizar tiempos y compromisos
3. Primero que todo se debe socializar a los estudiantes el Manual de convivencia de cada institución para así lograra que se ponga en práctica y de paso afianzar todo lo referente a la ciudadanía.	8. Desde la experiencia de vida y promoviendo valores de interacción comunicativa y practica dentro del aula de clases y en contexto.	ED11
4. Fortaleciendo de manera constante los valores a cada estudiante, Resaltar que si tienen derechos, lógicamente también tienen deberes que cumplir.	9. Mecanismos de interacción comunicativa en los que se comprenda la importancia de convivir con el otro y de tal forma realizar juegos de rol y sensibilización artística.	11. Es una cualidad y un valor del ser humano, que permite comprometerse, cumplir y actuar de forma correcta.
5. Si se promueve, desde el mismo momento en que se le refuerza a los alumnos el sentido de compromiso con cada comportamiento asertivo que debe demostrar en el ámbito escolar.	10. Es un proceso y ardua tarea constante desde todos los ámbitos.	12. Saber sus límites para no comprometerse con lo que no va a poder - Tenerse respeto hacia sí mismo y hacia los demás. - Cumple lo que promete. - Dice siempre la verdad - Hacer las cosas de forma en que se nos pida.
6. Tener valores: - Respetar la ley y las normas - Buscar la paz - Rechazar la violencia - Cumplir con las obligaciones	ED11	
ED7	7. Sí, es un pilar fundamental para toda relación, en cualquier ámbito.	13. Si me considero responsable, por el avance positivo en las esferas familiares, como mamá, en el trabajo (logros en los estudiantes), social (bien y ayuda a otros), etc.
1. Reconocer y hacer valer los derechos de nuestros semejantes, valorar a los seres vivos y respetarlos.	8. Abriendo espacios de diálogos e intermediando en las diferencias, llevándolos a expresar lo que piensan y sienten de la mejor forma, haciéndoles ver sus errores cuando se expresan.	14. Si lo promuevo: - Cuando hago que el estudiante reconozca sus errores. - Dándoles buen ejemplo (prometo algo y lo cumplo) - Asignándoles tareas que deben cumplir
2. Realizando actividades pedagógicas donde se	9.- Escuchando los mensajes que envían ambas partes y decodificándolos de otra forma sana para llevarlos a entender la influencia de las palabras en los conflictos. - Llevándolos a reconocer su parte en el conflicto. - Que los estudiantes expresen de manera	

fortalezcan los valores, los derechos y los deberes.	concisa lo que les gustaría que sucediera de ahora en adelante.	- Mostrándoles a través de diálogos, las ventajas, lo que logra al ser una persona responsable y las desventajas de no serlo seguido de las consecuencias.
3. -Los principios - Los valores - Las normas de conducta o de comportamiento.	10. -El dialogo y el entendimiento. - Realizando actividades lúdicas y proporcionándoles espacios de entretenimiento.	- Facilitándole los medios para que puedan cumplir con sus trabajos.
4. En primer lugar sirviendo de ejemplo con nuestro quehacer diario.	- Fomentando el trabajo en equipo	- Brindándoles confianza.
5. Orientando campañas ecológicas de conservación del medio ambiente.	- Organizando direcciones de grupo para trabajar reflexiones, todo relacionado con el grupo.	
6. El respeto hacia las demás personas y hacia el medio que nos rodea.		

ED8

1. Es participar y cumplir acuerdos de convivencia que permitan vivir en paz.
 2. Permitiendo que los estudiantes participen en la construcción de normas y dándoles a conocer que somos una sociedad con derechos pero también con deberes.
 3. Fundamentalmente valores propios de nuestra cultura.
 4. Los pactos de aula son estrategias que permiten mejorar la convivencia y promueven la ciudadanía.
 5. Si, mediante la participación de los estudiantes, en las decisiones que se toman en el aula, elección de sus
-

voceros, personeros, entre otras.

6. Un buen ciudadano es aquel que demuestra con sus acciones valores morales y ciudadanos

ED9

1. Es el ser persona como tal, cumplir con mis deberes y mis derechos, respetando las normas y reglas de la sociedad.

2. Se pueden fortalecer a través de estrategias en las que el estudiante interactúe, comunique y practique los valores impartidos en el proceso enseñanza – aprendizaje.

3. Se debe enseñar sobre la problemática social y ambiental de nuestro mundo, para que el estudiante se concientice y sea una persona que dé unas respuestas vas y críticas, que apunten a la búsqueda de posibles soluciones, empezando por los problemas de su núcleo familiar.

4. Promover la educación en valores y formación ciudadana, partiendo desde sí mismos y a través de charlas, lúdicas, compartir, talleres, entre otros.

5. Si la promuevo a diario, desde el mismo momento que tengo una

actitud positiva,
responsable como
persona, cumpliendo con
mis deberes y respetando
los derechos de los
demás. En mi quehacer
de formador, lidero
proceso en los que se
hace énfasis en la sana
convivencia y en valores.

6. Lo debe caracterizar su
idoneidad, tener sentido
de pertenencia,
informada, participativa,
crítica, investigativa,
ética y cumplidora de sus
deberes y respetuosa de
los derechos normas,
reglas y leyes.

ED10

1. De responsabilidad por
las personas dentro del
respeto a los bienes
públicos y la dignidad
humana.

2. Desde la comunicación
y su importancia en el
proceso de socialización
de principios y valores
dentro de la convivencia
y práctica diaria de
emociones y experiencias
dentro y fuera del aula.

3. Valores, normas, leyes,
amor propio.

4. Actividades dinámicas
y prácticas de
resignificación desde ser
(teórico – práctico)

5. Sí, desde mi ser, dentro
y fuera del aula de clases,
trato de actuar y

promover con mi actuación, mejores prácticas ciudadanas.

6. Amarse a sí mismo y todo cuanto le rodea, siendo una mejor persona con valores y principio.

ED11

1. Velar la participación directa o indirecta del individuo en la sociedad a través del respeto de sus derechos y deberes.

2. Examinando competencias claves como:

- Comunicación efectiva, la capacidad de resolver conflictos y la capacidad de trabajar en equipo, en los estudiantes.
- Examinando la calidad educativa en la cual está inmerso el aprendizaje.
- Respetando, defendiendo y promocionando los derechos humanos a través de proyectos de aulas e institucionales.

3. Derechos y deberes

- Valores (respeto y solidaridad)
- Comunicación efectiva
- Resolución de conflictos
- Trabajo en equipo

4. -Incluir ciudadanía como materia a los planes de área en todos los grados.

-Asistencia psicológica y profesional por

intermediación del departamento de psicología y bienestar escolar.

- Propuesta de proyectos donde se ponga en escena las competencias ciudadanas de los estudiantes (círculos de la paz)
- Creación de un semillero de investigación dentro de la institución, encargado del estudio y elaboración de estrategias de promoción de competencias.

5. Si, a través de:

- espacios de diálogos sanos donde se expongan las desavenencias y se procura una solución para la dificultad.
- Cuando es grave la dificultad, se solicita apoyo del equipo de bienestar.
- Promuevo el trabajo en equipo en el aula.
- Cátedras sobre valores (a través de situaciones cotidianas donde tengan que resolver situaciones)

Entrevista a Estudiantes	EE1	EE1	EE1
	1. La palabra responsabilidad la defino como el cumplimiento y obligación que uno como estudiante y persona debe tener hacia las cosas o compromisos.	6. La comunicación la considero importante porque así podemos opinar sobre las críticas de los demás y opiniones.	10. si porque de esa manera todos podemos participas en las encuestas y actividades.
	2. las características de un estudiante responsable son:	7. Se desarrolla dialogando con mis compañeros y docentes.	11. Me enseñan a vivir practicando los valores como el respeto a las demás personas.
		8. Si porque me expreso	12. Si, como el respeto la

-Porta bien el uniforme -Presentar todas la tareas a tiempo -Participar en toda actividad que el docente le ponga -Ayudar a los compañeros -Respetar a los docentes y compañeros -Tener metas para su vida desde un comienzo.	muy clara y detalladamente al dar mis explicaciones	responsabilidad el compañerismo entre muchos más.
3. Si los docentes de la institución son responsables de tal manera que ellos nos ayudan a nosotros los estudiantes cundo tenemos problemas de entendimiento del tema. En las materias que mayor se evidencia la responsabilidad es en matemáticas, español y filosofía	9. Algunos de los docentes no son claros en la explicación explican muy rápido	13. Ayudo con las actividades del colegio como la semana cultural los juegos intercurso entre otros.
4. Cuando mis compañeros entregan sus actividades a tiempo y nos ayudamos en equipo.	EE2	14. La mayoría de veces no porque algunos problemas son con otros compañeros y docentes.
5. Las características de un profesor responsable son: - Llegar a tiempo a la clase siguiente - Explicar a los estudiantes el tema que no entiendan - Poner fecha límite para que los estudiantes entreguen el trabajo y sean responsables con el trabajo - Ayudar a otros docentes cuando lo necesiten Ser responsable con sus	Es esencial una buena comunicación para la buena relación entre las personas. 7. Hay muy poca comunicación entre los estudiantes y los profesores. 8. Dependiendo de lo quieras transmitir hacia la otra persona. 9. Algunos explican bien como hay otros que explican mal y no se les entiende.	EE2 10. Si, por que permite que todos participemos de una forma legal y conozcamos nuestros derechos. 11. Me enseñan a convivir en comunidad con respeto y a practicar los valores. 12. Si, durante toda la jornada los profesores están recordando los valores con su ejemplo.
6. Es súper importante, es algo fundamental en el ser humano ya sea por medio de gestos, acciones y por medio del mismo dialogo, si no tuviéramos nada de esto no podríamos relacionarnos ni comunicarnos.	EE3	13. Colaborando en lo que es necesario y participando del gobierno escolar, también en las decisiones que se deben hacer en clases.
7. Algunas son muy bien, porque uno puede preguntarle al profesor que le vuelva a explicar vuelva a repetir si se equivocó, pero algunos profesores no dejan de seguir informándonos.	6. Es súper importante, es algo fundamental en el ser humano ya sea por medio de gestos, acciones y por medio del mismo dialogo, si no tuviéramos nada de esto no podríamos relacionarnos ni comunicarnos.	14. ¿Asumimos posiciones constructivas y críticas frente a los problemas sociales que se presentan en nuestra comunidad educativa? Si claro, cuando comunicamos los que pensamos, sobre una situación para solucionarla.

trabajos.		EE3
EE2	8. En algunas ocasiones (frunce el ceño) algunos tenemos puntos de vista y formas de pensar diferentes, algunos pueden pensar lo mismo y otras que no.	10. En algunas situaciones, porque si es un caso en el que puede ser por ejemplo que todos se ponga a dormir en esa clase no hay democracia, porque la clase es para venir a aprender no para venir a dormir.
1. Es aquella persona que es capaz de hacer algo y cumplirlo, por su esfuerzo hacia lo que quiere lograr.	9. La mayoría son realmente claros porque saben explicarse y expresar se en unos términos que uno pueda entender lo que trata de decir, algunos no son claros...toca poner más atención y tener que volver a repetir con otros términos para que puedan entender.	11. Me aportan los valores que se necesitan para ser un buen ciudadano.
2. Ser una persona moral, que siempre cumpla con sus deberes estudiantiles, y se preocupa por el estudio para su bienestar.		12. Claro, como el respeto, el liderazgo, el saber escuchar a las demás personas y vivir con los defectos de las demás personas y también aceptar las demás opiniones que tienen las personas.
3. Algunos si... la docente en el área de castellano es un ejemplo claro de responsabilidad.	EE4	13. Nada...no mentiras....no valla a escribir eso (se rie)...contribuyo porque soy un ejemplo de cómo ser un ciudadano, además contribuyo con i modo de pensar y mis diferentes opiniones en diferentes aspectos
4. La verdad.	6. Su personalidad, el mejor ciudadano no protesta.	14. Algunas personas sí, porque miran y le dicen a alguien sus opiniones para que las cambien o para que reconstruyan sus problemas o se solucionen.
5. Que sea preciso al momento de explicar la temática de la clase.	7. Si por que nos mantenemos informados seremos mejores personas.	EE4
EE3	8. Participar activamente en el desarrollo de los talleres de comunicación.	10. Redes, computadoras y libros.
1. No sé cómo decirlo...la responsabilidad abarca muchas cosas, las cuales podrían ser muy puntuales, ya sea entregando algo o con la misma persona.	9. En el análisis de textos y noticias, los medios de comunicación.	11. Es cuando uno se
2. Se toma las manos...que sea comprometido, que sea puntual, que sea respetuoso, que cuando tome la palabra no la cambie y creo que ya.	EE5	
3. Algunos, (¿tengo que decir porque?), algunos evalúan y las entregan	6. Bueno para mi es bastante importante la comunicación porque...porque si no hubiera comunicación nadie se entendería y...fuera un completo caos el no haber comunicación.	

puntualmente en la siguiente clase, también en el sentido de que dejan hacer lo que quieran en clase, o sin imponer respeto. Mira hacia arriba...en cátedra de la paz, contabilidad, religión...ya.	7. Considero que se desarrolla cuando un profesor o alumno, pregunta algo y todos le responden.	compromete con algo y lo hace.
4. Lo veo muy mal...se ríe...porque es que cuando hacemos algo, un proyecto o un trabajo en grupo, si yo hago esto y al final no traen nada, no son puntuales.	8. Algunas veces no, porque de pronto no le prestan tanta atención a mi idea, aunque por otro lado a veces si me prestan atención y me comprenden.	12. Cumplir con horarios y citas acordadas, tenerse respeto a uno mismo, cumplir con lo que se promete.
5. Pone orden en su clase, que sea respetuosos, que no sea tan duro con su clase, pero que si ponga respeto, que siempre tenga un tema para dar e su clase y que si eso no funcionó tenga otros recursos otro método para que pueda enseñar algo en su clase y que cumpla sus deberes como docente	9. Sí, todos son bastante claros al momento de explicar	13. Es aquella que cumple con sus compromisos.
EE4	EE6	14. Si, haciendo talleres, cumplir horarios y citas acordadas, tenerse respeto a uno mismo y hacia los demás, tener dignidad, cumplir lo que se promete.
1. Mi sentido de responsabilidad es reforzar la confianza de la gente y el sentido de la ciudadanía y el bienestar.	6. Demasiada importante ya que a través de esta podemos enseñar, resolver problemas y aclarar dudas.	EE5
2. Colocándole un trabajo de la naturaleza para que lo realicen y aprendan sobre los derechos ciudadano.	7. No tan buena ya que al momento de expresar nuestras ideas no se respeta cuando dicha persona está hablando y es casi que imposible entender lo que este quiere decir.	10. Una participación democrática, es cuando en las votaciones, se toman decisiones libremente. Si porque en el aula de clases el alumno toma su decisión si quiere participar o no.
EE4	8. Algunas veces, porque a veces no sé cómo explicar mis ideas	11. Me aporta mucho respeto porque respetan mis decisiones, mis ideas y tratan de apoyarme.... para yo poder seguir creciendo como un ciudadano de bien.
1. Mi sentido de responsabilidad es reforzar la confianza de la gente y el sentido de la ciudadanía y el bienestar.	9. Si ya que estos buscan la mejor manera de que podamos entender lo que quieren decirnos.	12. Sí, porque ellos además de enseñarnos diferentes temas, también nos refuerzan en los diferentes valores que debemos tener en nuestra comunidad.
2. Colocándole un trabajo de la naturaleza para que lo realicen y aprendan sobre los derechos ciudadano.	EE7	13. Yo contribuyo...eso no profè...borre eso...me mira y se sonríe, ayudando
2. Colocándole un trabajo de la naturaleza para que lo realicen y aprendan sobre los derechos ciudadano.	6. Considero q la comunicación es muy importante porque vivimos en una sociedad y pienso q la vida nos obliga a relacionarnos.	

3. La educación sobre los derechos humanos.	7. No tan bien porque algunas veces los compañeros no se comunican de la mejor manera.	a mis compañeros y demás personas cercanas a que reconozcan el respeto y la responsabilidad.
4. Identificar y reportar los casos de acoso escolar, violencia escolar y vulneración.	8. No siempre, porque algunas veces no doy a explicar muy bien.	14. Puede ser un ejemplo: hacemos un trabajo en grupo cada quien aporta sus ideas y un líder que analice las ideas de cada uno y al final...y después de haber escuchado todas las ideas buscar como una respuesta que sea correcta, es decir que todos queden satisfechos con las respuestas...
5. Si, en la aceptación de patrones de conducta homogéneos.	9. Casi siempre, porque algunas veces se me dificulta entender.	EE6
EE5	EE8	10. Muy buena ya que así es respetable la decisión de cada uno de nosotros.
1. Para mi responsabilidad es cumplir con todos nuestros deberes.	6. Muy importante porque hay que aprender a comunicarse, con los demás para tener buena relación con los otros.	11. A ser mejor persona día a día.
2. Entrega los trabajos a tiempo, siempre está atento a la clase y ríe... siempre cuando el profesor le deja a cargo del grupo es muy responsable con la disciplina.	7. Hablan mucho, con los profesores muy buena porque permite interactuar con los estudiantes.	12. Si para poder tener una mejor formación educativa.
3. Sí, considero que son responsables, pues para mi es la asignatura de estadística del profesor Eric Santamaría, pude ser la de Religión además.	8. No porque hablo muy bajito.	13. La verdad no contribuyo.
4. Como así profe... (Como ves el valor de la responsabilidad en tus compañeros), porque veo que algunos compañeros son responsables, porque demuestran el interés de entregar siempre a tiempo los trabajos.	9. Sí, generalmente explican claro los temas de cada clase, cuando no entendemos repiten la explicación.	14. Si para un bienestar propio y en general.
5. Llego siempre a tiempo a la hora correcta de la clase, cumple con sus actividades académicas,	EE9	EE7
	6. 100% importante para llevar una relación cordial con los compañeros.	10. Si, por que por medio de ese mecanismo se puede respetar la opinión de todos.
	7. Se desarrolla bien, algunas veces queremos hacer desorden.	11. Aprendo a tratar con el diferente carácter que cada persona tiene.
	8. Si algunas veces porque intento explicar lo que	12. Si, por que nuestros profesores nos recalcan

trata de mantener el grupo siempre en buen orden y.... trata de que todos puedan entender el tema.	pienso.	valores ciudadanos.
EE6	EE10	13. No participo.
1. La palabra responsabilidad es un valor que adquirimos con la dedicación y esfuerzo que le ponemos a las cosas que hacemos	9. Sí, generalmente son claros y se puede entender lo que explican.	14. A veces, por que doy mi opinión solo cuando veo necesario hacerlo.
2. Una característica de una persona responsable es que tenga compromiso con lo que hace, ser puntual, etc.	6. La comunicación es muy importante porque así podemos compartir ideas, además si tenemos una buena comunicación estaremos más unidos y podremos progresar más como comunidad.	EE8
3. Algunos, en la asignatura de Matemáticas, Castellano, Física, Química y Filosofía.	7. En las clases la comunicación se desarrolla al momento en que se presenta una pregunta o un problema ya que todos nos hablamos unos a otros para compartir ideas y opiniones para ver cuál es la correcta o cual se acerca más a la correcta.	10. Si porque así cada uno elige y decide y toma sus propias decisiones.
4. Cuando estos responden a lo que se les asigna en un lapso de tiempo estipulado.	8. Creo que si por que trato de ser lo más claro posible al momento de explicarla y cuando no me entienden hago ejemplos para que logren entenderme.	11. Me ayuda a saber lo que voy a hacer en un momento dado.
5. Aquel que cumple con llegar a tiempo a clase y lleva a cabo la temática a tratar dicho día	9. Si, en mi opinión si porque logro entender lo que ellos explican. Además explican varias veces para que el tema que de claro.	12. Sí, porque nos hablan sobre los derechos y cosas así.
EE7		13. En aportar un voto de confianza a una persona.
1. Cumplir con los deberes q tenemos en todas las áreas de nuestra vida.		14. No muchas...
2. Cumple con sus actividades a tiempo, es puntual, etc.		EE9
3. Sí, en la asignatura de		10. Sí, permite que cada persona elija sin ser presionado por otros.
		11. Me aporta los mecanismos necesarios para desarrollarme en la sociedad.
		12. Si, por que nos dan la cátedra de la paz y ahí nos hablan sobre los derechos humanos.
		13. Poniendo en práctica los derechos y deberes.
		14. Si

lengua castellana, matemática, química, física, filosofía. 4. Cuando entregan una actividad en el día asignado por el docente. 5. Prepara su clase, explica con claridad y se asegura que sus estudiantes hallan entendido.	EE10 10. Sí, porque así no se formaran discusiones y cada quien dirá lo que opina y eso se tendrá en cuenta. 11. Me aporta en que deba respetar a los que tengo a mi alrededor, a preocuparme por el sitio donde estoy y vivo, a pensar en equipo y a cuando estoy en comunidad a tomar decisiones democráticamente. 12. Sí, porque las decisiones las tomamos democráticamente, practicamos la justicia al momento de resolver problemas entre estudiantes, aplicamos la tolerancia y el colegio trata que cada decisión que toma los estudiantes estén enterados y así aplicar la transparencia en las decisiones. 13. Dando mi punto de vista sobre un problema social y el cómo se podrá resolver. 14. Si, ya que decimos lo bueno y lo malo que existe en ella, cuando algo está mal decimos lo que pensamos y tratamos que se resuelva lo más rápido posible y cuando algo está bien algunos intentamos que no se deteriore o lo dañe.
EE8 1. Una persona que hace lo que prometió hacer y que cumple. 2. Que cumple con los trabajos, que llega a tiempo al colegio, no se queda afuera, realiza las tareas. 3. Si (asiente con la cabeza), en contabilidad, profesor José María, y religión Jolman. 4. No son muy responsables 5. Que viene a cases...este...que recoge sus trabajos, llega puntualito a la hora que es.	
EE9 1. Como cumplir con algo acordado y ser respetuoso con lo que se realiza. 2. Cumplir con las actividades y cumplir con lo requerido en el manual	

de institución.

3. Sí, algunos profesores son responsables y puntuales.

4. ¿Cómo evidencias el valor de la responsabilidad en tus compañeros?
Con las calificaciones.

5. Preparar los temas a realizar en clase

EE10

1. La responsabilidad es un valor que consiste en asumir nuestros compromisos o decisiones y si es en caso de que sea hacia otra persona cumplirle con lo acordado sin faltar.

2. Un estudiante responsable es aquel que cumple con las actividades, trae los materiales de trabajo, estudia para los exámenes y asiste todos los días al colegio.

3. Si, en castellano porque el profesor(a) no acepta que le entreguen los trabajos más allá de la fecha acordada para la entrega y no hay recuperación además nos pone a que investiguemos nosotros mismos el tema para así realizar los trabajos.

4. Lo evidencio a la hora

de realizar los trabajos,
 porque todos nos
 reunimos y compartimos
 nuestras ideas para así
 poder realizarlo en grupo,
 todos en los trabajos
 tenemos las mismas
 responsabilidades y todos
 respondemos con lo
 asignado por el líder sin
 falta.

5. Características de un
 profesor responsable son:

- Prepara las clases antes
 de ir al colegio para así
 estar preparado.
- Establece fechas para
 las evaluaciones y talleres
 para tener todo en orden.
- Cumple con lo que le
 dice a sus estudiantes.
- Asiste todos los días a
 sus clases

EE11

1. Responsabilidad es la
 virtud que justifica el ser
 humano a actuar de
 manera comprometida en
 cada uno de sus actos
 labores y educativos.

2. Las características son:

- Cumple con sus tareas o
 trabajos.
- Está en la capacidad de
 ejercer compromiso con
 los demás.
- Es tomado en cuenta en
 las actividades
 educativas.
- Se ve como una persona
 seria.

3. Si lo considero, con
 exactitud no podría

	puntualizar en que materias son responsables mis profesores ya que cada uno ejerce el grado de responsabilidad de cada una de las asignaturas en este caso dictadas, exigen el mismo grado de exigencia y por ende lo mismo a sus estudiantes. 4. La evidencio en el grado de exigencias que cada uno de ellos hacen en este caso se ve la competitividad de cada uno por querer hacer bien los trabajos y los proyectos. 5 • Se dedica a mejorar cada día sus actividades en sus materias. • Valoran el esfuerzo de cada uno de los estudiantes. • Son exigentes en su asignatura.		
Grupos de Discusión	GD1 “estoy de acuerdo con la compañera y además apropiar a los niños de las normas establecidas en el manual de convivencia para que conozcan las sanciones a las que se ven expuestos en este tipo de casos pero sobre todo para educarlos en valores para que sean ciudadanos de bien.”(D5) GD2 (D8) en tono cansado y hastiado comenta: “yo definitivamente ya no sé ni qué hacer, últimamente he optado por sacar de	GD1 “¿saben por qué se dan estas cosas? Porque los padres de familia no orientas a sus hijos, nosotras debemos organizarnos y programar charlas con los niños, invitar al equipo de apoyo, y también reunir a la escuela de padres y crear ejecutar el proyecto de educación sexual.”(D3) GD2 (D10) muy convencida comenta “es muy buena tu estrategia, yo cree fue un grupo de whatsapp y cada uno va reportando su avance o si	GD1 “¡Dios santo! Que está pasando con estos niños ya no respetan ni tienen normas, lo que se les dice en la escuela no es reafirmado en casa, los padres les dejan ver mucho el computador.” (D4) GD2 (D7) dice “es difícil mantener a esos muchachos quietos y concentrados y peor aún hacer que cumplan con las tareas, se inventan cualquier excusa para no hacerlas, pero desde hacen unas semana vengo haciendo algo que me ha funcionado: los que

mis clases a aquellos a los que no les interesa estar allí los envío al patio a recoger la basura que haya regada por el suelo”

tienen dudas o preguntas, además nos mantenemos en comunicación, claro hay un horario establecido para esto, y si no te molesta empezare a aplicar tu estrategia en relación a la puntuación para mantener el buen comportamiento dentro y fuera del aula de clases.”

se portan mal en clases los dejo sin descanso y a los que no cumplen con las tareas los mando a la biblioteca a hacerla mientras termino mi clases y al finalizarla deben mostrarla completa.”

D9 asombrada y en tono molesta le dice: “profe ¿si cree que es una buena estrategia sacar a los chicos del salón? A mi parecer salen es a hacer más desorden y a interrumpir las clases de los demás cursos, me extraña que la coordinadora no le haya llamado la atención. Yo por mi parte lo que hago es que los incentivo con puntos extras en cada periodo para la parte actitudinal y en cuanto a la responsabilidad en los compromisos académicos les digo que cada uno de ellos se revisa y además deben enviármelos por correo electrónico y hacer comentarios en una página de Facebook que cree para que cada uno tenga la oportunidad de acceder a la red social y sea esta una motivación para cumplir con sus responsabilidades.”

Anexo 8.

Guion de entrevista semiestructuradas a estudiantes

Nombre: _____

Grado que cursa: _____

Sede: _____

Fecha: _____

El siguiente cuestionario está orientado hacia la obtención de información sobre su docente, visión de la práctica docente en el aula, nos permita realizar un estudio sobre competencias ciudadanas y su aplicación en el aula.

1. ¿Cómo defines la palabra responsabilidad?

2. ¿Cuáles son las características de un estudiante responsable?
3. ¿Consideras que tus profesores son responsables, en que asignaturas se evidencia mayor responsabilidad?
4. ¿Cómo evidencias el valor de la responsabilidad en tus compañeros?
5. ¿Cuáles son las características de un profesor responsable?
6. ¿Qué tan importante consideras es la comunicación?
7. Durante el desarrollo de las clases ¿Cómo consideras se desarrolla la comunicación?
8. ¿Al momento de comunicar tus ideas, consideras que entienden lo que le quieres decir?
9. ¿Tus profesores son claros en sus explicaciones?
10. ¿Consideras que la participación democrática, es una buena estrategia para tomar decisiones?
11. ¿Qué te aporta la comunidad educativa en tu formación ciudadana?
12. ¿Crees que en tu institución educativa se promueven valores ciudadanos?
13. ¿Cómo contribuyes a la participación ciudadana?
14. ¿Asumimos posiciones constructivas y críticas frente a los problemas sociales que se presentan en nuestra comunidad educativa?

Anexo 9.

Guion de entrevista semiestructuradas a docentes

Nombre: _____

Área o asignatura: _____

Grados que orienta: _____

Sede: _____

Fecha: _____

El siguiente cuestionario está orientado hacia la obtención de información sobre su quehacer docente, que nos permita realizar un estudio sobre competencias ciudadanas y su aplicación en el aula.

1. ¿Cuál es el sentido de ciudadanía que usted tiene?
2. ¿Cómo se puede fortalecer las competencias ciudadanas en los estudiantes?
3. ¿Qué se enseña o se debe enseñar sobre ciudadanía?
4. ¿Cuáles estrategias didácticas considera son más eficaces en la formación de los estudiantes para la ciudadana?
5. ¿Promueve usted la ciudadanía? ¿Cómo la promueve?
6. ¿Qué debe caracterizar a un buen ciudadano?
7. ¿Considera usted que la comunicación es fundamental para la formación de los estudiantes?
8. ¿Cómo promueve usted la comunicación asertiva entre sus estudiantes?
9. ¿Qué actividades propone usted para que sus estudiantes comuniquen sus ideas y vivencias?
10. ¿Qué mecanismos utiliza usted para que sus estudiantes se comuniquen coherentemente?
11. ¿Qué entiende usted por responsabilidad?
12. ¿Cuáles son las características que debe tener una persona responsable?
13. ¿Se considera usted una persona y un profesional responsable? ¿Por qué?
14. ¿Promueve usted el valor de la responsabilidad en el aula de clases? ¿De qué manera?

Anexo 10.

Guía de estrategia didáctica # 1

Con miras a sistematizar aquello que como maestro usted considera que sabe hacer con mayor experticia, en relación con sus estrategias didácticas, el presente formato le ayudará a fortalecer su esquema de escritura. Recuerde que interesa que otros maestros aprendan de usted, en un asunto particular y concreto como lo es una estrategia.

Título: cumpliendo normas

Nivel: básica primaria

Curso: tercero

Área: ética y valores

Edades de estudiantes a quienes va dirigido: 7 a 9 años
número de estudiantes:33

Genero de los estudiantes: masculino y femenino

Institución: I E san José CIP

Ciudad: Sincelejo

Autor: Martha Lucia Ramos Florez

Nivel de estudios: especialista.

Descripción del paso a paso:

La clase se desarrollara con el fin de conseguir que los niños valoren la importancia de poner en práctica en su diario vivir normas básicas de cultura ciudadana y las consecuencias que están implican, ya que se ha venido notando cierta intolerancia entre los estudiantes de este grado.

Las actividades a realizar se harán durante 6 u 8 clases ya que se hará una vez a la semana, antes de iniciar con las actividades se tendrá en cuenta una actividad diagnostica que consistirá en charlas y puesta de ejemplos de situaciones cotidianas y preguntarles que harían ellos en cada caso , escucharlos y tomar decisiones entre todos sobre cuál sería la mejor forma de enfrentar dicha situación, esto con el objetivo de conocer el punto de vista de ellos y su grado de tolerancia, respeto, solidaridad y amistad.

Posteriormente se desarrollaran actividades a través de talleres prácticos y de interacción con el otro (modelación, ejercicios) y continuamente se ira evaluando la apropiación de temáticas, participación y observación de conducta frente a normas establecidas previamente.

Reflexión sobre la estrategia:

La puesta en práctica de esta estrategia me ha permitido ir mejorando la disciplina del grado tercero ya que ellos recuerdan que hay que respetar las normas establecidas y están pendientes de quien las incumple para llamarle la atención. Los aspectos positivos que se pueden destacar es que a través de la didáctica comprensiva, expresiva e interrogativa buscamos que el estudiante sea el protagonista en su práctica diaria de normas para la cultura y convivencia ciudadana.

Y las debilidades que he notado es que a veces el ámbito familiar no se involucra responsablemente en el establecer normas claras y velar por su cumplimiento lo que genera ambientes ambiguos coaccionando el proceso que se lleva en el establecimiento educativo.

Anexo 11.*Guía de estrategia didáctica # 2***Título:** El buen trato**Nivel:** Básica primaria**Curso:** Tercero**Área:** Ética y valores**Edades de estudiantes a quienes va dirigido:** 7 y 8 años**Número de estudiantes:** 31**Genero de los estudiantes:** masculino y femenino

Institución: IE san José CIP Ciudad: Sincelejo Autor: Arlena Álvarez Arrieta Nivel de estudios: normalista superior
Descripción del paso a paso: Aprovechando una clase normal se busca despertar a través de esta estrategia el manejo del buen trato dentro y fuera del aula. En el grado 2° se desarrollara la temática partiendo de un diagnóstico de relaciones percibidas entre estudiantes, ellos mismos participaran, luego se entregaran fichas a cada estudiante para que propongan ideas como pactos de buen comportamiento, las leerán y se diseñara un cartel donde se fijaran las normas establecidas, esto se hará en 1 hora de clases cada mes.
Reflexión sobre la estrategia: El desarrollo de esta actividad permitió el reconocimiento del trato que estaban teniendo los estudiantes logrando concientizarlos de que se deben mostrar cambios y así ha sido. Sin embargo día a día se leen las pautas que se fijaron como grupo. Cada vez se recuerdan a los estudiantes cambian su actitud de mal comportamiento y muestran interés en poner en práctica dichas normas.

Anexo 12.

Guía de estrategia didáctica # 3

Con miras a sistematizar aquello que como maestro usted considera que sabe hacer con mayor experticia, en relación con sus estrategias didácticas, el presente formato le ayudará a fortalecer su esquema de escritura. Recuerde que interesa que otros maestros aprendan de usted, en un asunto particular y concreto como lo es una estrategia.
Título: Convivencia y paz Nivel: Primaria Curso: 4° Área: Cátedra de la paz

Edades de estudiantes a quienes va dirigido: 9 y 12 años Número de estudiantes:33 Genero de los estudiantes: Masculino y femenino Institución: San José CIP Ciudad: Sincelejo Autor: Bertina Quiroz Nivel de estudios: universitarios
Descripción del paso a paso: Como el ciudadano se construye para que la sociedad se transforme, se parte de la situación problemática ¿Qué hacer para que cambie el ambiente en el aula? Confrontar como nos desenvolvemos y como debería ser el ambiente clase, conversatorio, lluvia de ideas, para minimizar conflictos aprender a resolverlos. Representación de ¿Quién rompió mi bicicleta? Culpar, negar, confrontar, dialogo, ayuda y solución.
Reflexión sobre la estrategia: Como había debilidades en el cumplimiento de normas se orientó en acordar pactos. La estrategia resulto enriquecedora ´por que la solución salió de un acuerdo de grupo (orientado paso a paso). Cada paso se analizó con pros y contras. Luego se expusieron las conclusiones. Reunidos en grupo elaboraron carteleras para exponer los pactos de aula. No se ha conseguido un cambio total, pero se nota un progreso en el ambiente de clases respetan más la palabra y han desarrollado la escucha.

Anexo 13.*Guía de estrategia didáctica # 4*

Con miras a sistematizar aquello que como maestro usted considera que sabe hacer con mayor experticia, en relación con sus estrategias didácticas, el presente formato le ayudará a fortalecer su esquema de escritura. Recuerde que interesa que otros maestros aprendan de usted, en un asunto particular y concreto como lo es una estrategia.

Título: Características y funciones vitales de los seres vivos

Nivel: Básica primaria

Curso: 4°

Área: Ciencias Naturales

Edades de estudiantes a quienes va dirigido: 9 años

Número de estudiantes: 32

Género de los estudiantes: Masculino y Femenino

Institución: San José CIP

Ciudad: Sincelejo

Autor: Yaneth Arroyo

Nivel de estudios: Posgrado

Descripción del paso a paso: En esta sección presente la forma como se desarrolla la estrategia de manera tal que queden claros aspectos como: Lo que se espera que los estudiantes aprendan, el tiempo que lleva desarrollar la estrategia, las condiciones previas para el desarrollo de la estrategia, las etapas y/o actividades, la forma como se evalúa.

Con esta estrategia didáctica se espera que los estudiantes describan características, diferencias, semejanza y funciones vitales de los seres vivos.

El tiempo programado para desarrollar la estrategia es de dos horas.

La estrategia didáctica se iniciara presentando a los niños una situación problema donde se presentara un cuadro para que comparen características de dos organismos (paloma, conejo) van a comparar (tamaño, desplazamiento, alimentación, reproducción).

Luego se presentara un video sobre características y funciones vitales de los seres vivos seguidamente se hará una explicación para afianzar los conceptos presentados en el video.

A partir de los conceptos anteriores realizara un mapa conceptual sobre las funciones vitales de los seres vivos.

A continuación los niños realizaran un cuadro donde establezcan semejanzas y diferencias entre dos organismos (plantas y seres humanos) y otro cuadro donde establezcan diferencias entre un ser vivo y no vivo. Y sacar las conclusiones en cada comparación. Se realizara un taller de aplicación.

Esta estrategia didáctica se evaluara revisando las actividades y con una evaluación escrita.

Reflexión sobre la estrategia. Presente brevemente una reflexión sobre los aspectos pedagógicos que usted, como profesional de la educación, puede ver en la estrategia. Reflexione sobre las fortalezas, debilidades, posibilidades y, sobre todo, alrededor de la efectividad de la misma.

Entre las fortalezas de la estrategia didáctica desarrolla se encontró la participación activa de

los estudiantes, la claridad con que elaboraron los cuadros comparativo donde desarrollaron habilidades del pensamiento (comparación y análisis) La debilidad detectada fue las dificultades que presentaron al realizar el mapa conceptual.

Anexo 14.

Guía de estrategia didáctica # 5

Con miras a sistematizar aquello que como maestro usted considera que sabe hacer con mayor experticia, en relación con sus estrategias didácticas, el presente formato le ayudará a fortalecer su esquema de escritura. Recuerde que interesa que otros maestros aprendan de usted, en un asunto particular y concreto como lo es una estrategia.

Título: Normas básicas de cultura ciudadana

Nivel: Básica primaria

Curso: 3

Área: Ética y Valores, competencia ciudadana

Edades de estudiantes a quienes va dirigido: 8

Número de estudiantes: 36

Género de los estudiantes: Masculino y femenino

Institución: San José CIP

Ciudad: Sincelejo

Autor: Ruby Geney

Nivel de estudios:

Descripción del paso a paso: En esta sección presente la forma como se desarrolla la estrategia de manera tal que queden claros aspectos como: Lo que se espera que los estudiantes aprendan, el tiempo que lleva desarrollar la estrategia, las condiciones previas para el desarrollo de la estrategia, las etapas y/o actividades, la forma como se evalúa.

Con esta estrategia didáctica se espera que los estudiantes comprendan que cumplir las normas es fundamental tanto para su desarrollo personal como grupal y valoren la importancia de poner en práctica en su diario vivir normas básicas de cultura ciudadana.

El tiempo programado para el desarrollo de la estrategia dos horas clase.

La estrategia didáctica se iniciará presentando a los niños una situación problema donde en una lámina ayuden a Bruno a colorear los semáforos correctamente para prevenir accidentes de tránsito en las vías siguiendo las instrucciones dadas.

En la etapa de conceptualización se presentara un video para que los estudiantes comprendan que es una norma y por qué son importantes para una sana convivencia, se hará una explicación para afianzar los conceptos. Y se aplicará la didáctica interrogativa: preguntas personalizadas, preguntas en ruleta.

DESPUÉS DE OBSERVAR ATENTAMENTE UNA IMAGEN

Inventar una historia.

Según las señales del cartel que observaron ¿Cuál es la norma que debe cumplir el señor?
Imaginar y dibujar cual sería la forma correcta de mostrar en un cartel las señales de tránsito.

Lectura y comprensión del cuento TANIA LA TORTUGA

Representar por medio de un dibujo la forma correcta de cruzar la calle.

Luego se presentaran un listado de normas para que los niños clasifiquen

NORMAS DEL COLEGIO. NORMAS EN EL COLEGIO

Realizar dibujos alusivos a las normas en el colegio en carteles y pegarlos en la pared del salón y cuando un niño incumpla una norma sacar tarjeta amarilla y ponerle una penitencia escribir la norma incumplida varias veces en el cuaderno de caligrafía

Esta estrategia se evaluara revisando las diferentes actividades. Presentando estudios de casos relacionados con las normas.

Reflexión sobre la estrategia. Presente brevemente una reflexión sobre los aspectos

Pedagógicos que usted, como profesional de la educación, puede ver en la estrategia. Reflexione sobre las fortalezas, debilidades, posibilidades y, sobre todo, alrededor de la efectividad de la misma.

Entre las fortalezas de la estrategia didáctica desarrollada hubo una participación activa de los estudiantes, hubo claridad en la búsqueda de alternativas de solución en los estudio de caso referente al cumplimiento y al incumplimiento de las normas.

La debilidad detectada fue en la redacción de la historia sobre las imágenes relacionadas con las señales de tránsito.

Anexo 15.

Guía de estrategia didáctica # 6

Con miras a sistematizar aquello que como maestro usted considera que sabe hacer con mayor experticia, en relación con sus estrategias didácticas, el presente formato le ayudará a fortalecer su esquema de escritura. Recuerde que interesa que otros maestros aprendan de usted, en un asunto particular y concreto como lo es una estrategia.

Título: Introducción a la tecnología

Nivel: Media

Curso: 10º Área: Tecnología e informática Edades de estudiantes a quienes va dirigido: 15-16 años Número de estudiantes: 32 Género de los estudiantes: Mixto Institución: San José Educativa San José C.I.P. Ciudad: Sincelejo Autor: Milena Montes Nivel de estudios: Licenciado
Descripción del paso a paso: Después de pasar asistencia, se les da a conocer a los estudiantes el tema a tratar; se organiza a los estudiantes en grupos de cuatro, se les hace entrega a cada grupo un taller donde están implícitas las características del hardware. La maestra pide hacer una lectura del documento y acto seguido elegir por cada grupo un representante, para realizar una explicación de 5 minutos sobre cada una de las características del hardware y sus funciones. Después se les pide elaborar una síntesis por cada grupo, teniendo en cuenta los criterios establecidos previamente en el taller. Después de haber realizado cada grupo su exposición y el respectivo escrito se les hace una socialización sobre la terminología utilizada y cuáles son los aspectos básicos de una computadora.
Reflexión sobre la estrategia. La presente actividad presenta aspectos importantes como el hecho de inducir a los estudiantes a aprehender por cuenta propia, desarrollar la capacidad de análisis y de síntesis a través de escritos y desarrollo de la comunicación oral y escrita a través del trabajo colaborativo.

Anexo 16.*Grupo de Discusión #1***GRUPO DE DISCUSION # 1**

Principios orientadores: El grupo de discusión se realiza con el fin de conocer la reacción de algunas compañeras docentes en relación a comportamiento inadecuado de algunos estudiantes de la sede educativa.

Escenario: Patio de La institución / sede 29 de mayo

Actores: p1, p3, p4 y p5

La docente investigadora (p1) les muestra a sus compañeras una foto tomada desde su celular donde aparecen unos dibujos obscenos supuestamente dibujados en uno de los baños de la institución.

Al ver esto, cada una de ellas asombrada dicen:

“¡Dios santo! Que está pasando con estos niños ya no respetan ni tienen normas, lo que se les dice en la escuela no es reafirmado en casa, los padres les dejan ver mucho el computador.” (p4)

“¿Saben por qué se dan estas cosas? Porque los padres de familia no orientan a sus hijos, nosotras debemos organizarnos y programar charlas con los niños, invitar al equipo de apoyo, y también reunir a la escuela de padres y crear ejecutar el proyecto de educación sexual.”(p3)

“Estoy de acuerdo con la compañera y además apropiarse a los niños de las normas establecidas en el manual de convivencia para que conozcan las sanciones a las que se ven expuestos en este tipo de casos pero sobre todo para educarlos en valores para que sean ciudadanos de bien.”(p5)

En este grupo de discusión se pudo evidenciar que cada docente tiene sus propias opiniones frente a un caso en particular y proponen diversas estrategias para contrarrestar los comportamientos inadecuados de algunos estudiantes.

Anexo 17.*Grupo de Discusión #2***GRUPO DE DISCUSION #2**

Principios emergentes: Este grupo de discusión se realizó para saber las estrategias que utilizan algunos compañeros de secundaria para mantener la disciplina y el orden en sus clases y de qué manera propician la responsabilidad en el cumplimiento de los compromisos académicos.

Escenario: sala de profesores, sede principal

Actores: p6, p7, p8, p9 y p10

Estando a la hora del almuerzo algunos docentes estaban reunidos en sala de profesores, momento que fue aprovechado por P6 y en medio de una conversación cotidiana acerca de las situaciones que se viven a diario en las aulas de clases, y les preguntó qué estrategias usan para que los muchachos se comporten bien en clases y cumplan con sus tareas.

P7 dice “es difícil mantener a esos muchachos quietos y concentrados y peor aún hacer que cumplan con las tareas, se inventan cualquier excusa para no hacerlas, pero desde hacen una semana vengo haciendo algo que me ha funcionado: los que se portan mal en clases los dejo sin descanso y a los que no cumplen con las tareas los mando a la biblioteca a hacerla mientras termino mi clases y al finalizarla deben mostrarla completa.”

P8 en tono cansado y hastiado comenta: “yo definitivamente ya no sé ni qué hacer, últimamente he optado por sacar de mis clases a aquellos a los que no les interesa estar allí los envío al patio a recoger la basura que haya regada por el suelo”

Frente a esto P9 asombrada y en tono molesta le dice: profe ¿si cree que es una buena estrategia sacar a los chicos del salón? A mi parecer salen es a hacer más desorden y a interrumpir las clases de los demás cursos, me extraña que la coordinadora no le haya llamado la atención. Yo por mi parte lo que hago es que los incentivo con puntos extras en cada periodo para la parte actitudinal y en cuanto a la responsabilidad en los compromisos académicos les digo que cada uno de ellos se revisa y además deben enviármelos por correo electrónico y hacer comentarios en una página de Facebook que cree para que cada uno tenga la oportunidad de acceder a la red social y sea esta una motivación para cumplir con sus responsabilidades.

P10 muy convencida comenta “es muy buena tu estrategia, yo cree fue un grupo de whatsapp y cada uno va reportando su avance o si tienen duda o preguntas, claro hay un horario establecido para esto, y si no te molesta empezare a aplicar tu estrategia en relación a la puntuación para mantener el buen comportamiento dentro y fuera del aula de clases.

Este grupo de discusión nos permitió evidenciar las clases de docentes que tenemos en nuestra Institución, mientras que hay unos que ignoran y no toman medidas frente a ciertos comportamientos hay otros muy comprometidos con su quehacer pedagógico y trabajan cada día ideando estrategias que contribuyan la formación integral de los estudiantes.

Anexo 18.*Diario de Campo Docente #1*

FECHA: 03 de noviembre de 2015

AREA: Educ. Religiosa.

HORA: 4ª

GRADO: 7º Grupo B

DOCENTE: Jolman Assia Cuello

CONTENIDO: La Familia, Célula fundamental de la Iglesia.

TIPO DE ACTIVIDAD: Vivencias y reflexiones.

OBJETIVO: Descubrir la participación de la familia en los encuentros de las fiestas patronales.

DESCRIPCION:

Después de haber hecho la oración, pasar la asistencia. La actividad se inició con la lectura de una vivencia oral: “El pueblo de los castillos”. Esta fue leída en clases por dos estudiantes para que pudiesen escucharla dos veces, luego se hicieron preguntas de comprensión del texto, para luego escuchar comentarios de los estudiantes sobre la misma.

Se pasó a una actividad de reflexión para responder tres preguntas en función de competencias:

- ¿Qué opinas de la actitud del fabricante de pólvora?
- ¿Qué sentimiento manifiesta el pueblo en las fiestas patronales?
- ¿Por qué algunas familias no participaron del evento?
- ¿Cómo se celebran las fiestas patronales dónde vives?

Evaluación: se toma en cuenta la participación activa del estudiante, compartir sus vivencias y las reflexiones que se suscitan entre ellos mismos a través de la motivación.

FECHA: 04 de noviembre de 2015

AREA: Educ. Religiosa.

HORA: 2ª

GRADO: 8º Grupo A

DOCENTE: Jolman Assia Cuello

CONTENIDO: El Valor de la opinión en mi comunidad.

TIPO DE ACTIVIDAD: Vivencias y reflexiones.

OBJETIVO: Comprender a partir de argumentos, la importancia de promover acciones que permitan involucrarme en los aspectos relacionados con mi comunidad

DESCRIPCION:

Luego de haber realizado la oración y pasar la asistencia, se les pide a los estudiantes organizarse en grupos de cinco estudiantes, para lo cual deben elegir un monitor dentro del grupo. Amanera de introducción se les pide responder a la pregunta ¿Qué se necesita para construir una casa?

Se les pide consignar la expresión “El hombre auténtico es señor de sus actos, elige su estilo de vida

y la asume con responsabilidad”, sobre esta deberán exponer cada grupo sus argumentos.

Se le entrega una hoja guía a cada grupo, donde deberán establecer un conjunto de valores para poder vivir en comunidad en un clima de paz.

Además encontrarán unos referentes conceptuales sobre lo que es la manipulación y la mentira.

Cada grupo deberá organizar un dramatizado donde se encuentren inmersos los valores establecidos por ellos, los conceptos de manipulación y mentira y al final deberán establecer criterios de resolución de conflictos (Para desarrollar en la próxima clase).

Evaluación: La actividad se evaluará a través de una rúbrica que recoja cada uno de los aspectos antes mencionados, la cual estará inmersa en la hoja guía.

FECHA: 05 de noviembre de 2015

AREA: Educ. Religiosa.

HORA: 5ª

GRADO: 6º Grupo A

DOCENTE: Jolman Assia Cuello

CONTENIDO: El Camino de la iglesia es el hombre.

TIPO DE ACTIVIDAD: Estudio de casos.

OBJETIVO: Identificar su situación y misión en la vida teniendo en cuenta su libertad y responsabilidad.

DESCRIPCION: se organiza al grupo, se hace la oración, se toma la asistencia.

Se les pide organizarse en grupos de cinco estudiantes, se les entrega una guía para cada grupo donde encontrarán dos situaciones: el caso 1, sobre Camila y el caso 2, sobre Alexander.

Sobre cada caso deberán plantear:

- Causas
- Consecuencias
- Recomendaciones para prevenir el problema
- Recomendaciones para solucionar el problema
- Un mensaje dirigido a sus compañeros sobre cada una de las situaciones

Se les pide consultar en la Constitución Política de nuestro país, sobre nuestros derechos y deberes en relación a la libertad.

Evaluación: Participación activa de cada grupo, revisión de los aportes hechos en la guía con su respectiva socialización y en la siguiente clase se revisarán las consultas y se les aplicará una prueba

escrita en función de competencias, tipo ICFES, sobre el tema de la libertad.

Anexo 19.

Diario de Campo Docente #2

LUNES, SEPTIEMBRE 22 DE 2014

En el día de hoy se recibieron a los niños en la puerta del salón la mayoría llegó puntual, pero Jesús llegó bastante retrasado, su abuelo explicó que la moto se le había pinchado. Luego de sentarse en sus sillitas, se realizó la oración y la rutina donde se recuerda el día de la semana y la fecha, también se recuerdan los acuerdos y algunas normas y cantaron muchas canciones infantiles. Después

entregaron encajables, a (para que los niños socialicen mientras juegan) los niños estaban bastante concentrados, solo Dimas estuvo de mesa en mesa quitando a sus compañeros algunas fichas, estos se molestaron y la profesora llamó a Dimas y habló con él, se llegaron a unos acuerdos entre los cuales el niño prometió no molestar más a sus compañeros a cambio de no guardar los juguetes. Luego cada niño guardó sus fichas en las bolsas correspondientes para guardarlas. Aprovechando lo sucedido se preguntó si ¿les había gustado jugar con fichas? ¿Que armaron? Juan David dijo que había armado un edificio pero Dimas le había quitado una ficha, Se aprovechó para hablar del valor del respeto hacia los demás, diciendo que era muy importante no tomar las cosas de las personas sin antes pedir el favor y decir “me prestas”, se recordaron las palabras mágicas y también. Después mostramos un dibujo y preguntamos ¿que estaban haciendo los niños? José respondió que estaban peleando por que ahí se notaba que un niño le quitaba un lápiz a otro, estuvieron riéndose pero siempre, cada día le recuerdo a mis niños lo importante que es el respeto, que debemos aceptar a los demás como son y les permito expresar sus opiniones, así que este momento pasó y se tranquilizaron preguntamos ¿eso está bien? Cómo debe hacer el niño para que su amiguito le preste el lápiz pedimos que colorearan al niño que actuaba correctamente y al que molestaba lo encerraran en un círculo, Miguel no coloreó correctamente, se le explicó cómo debía hacerlo. Después de esta actividad preguntamos ¿quién recuerda que letra vimos ayer? María Camila dijo la L de león, se recordó la película vista el día anterior “el rey león”, se comentó y se preguntó ¿que otras palabras se pueden escribir con esta letra? Juan David dijo Luna, Lora, cantamos una canción que se llama “Tuerta Lora” rasgaron y pegaron, papeles sobre una lora, Dimas otra vez estuvo molestando a sus compañeros pues sopló los papeles de la mesa adonde estaba Sebastián y Camilo, pero la profesora le dijo que tenía que recogerlos o si no le debía dar sus papeles a sus compañeros entonces presuroso los recogió colorearon la palabrea lora y practicaron la escritura de la letra l, a Camilo hubo que llevarle la manito hasta que aprendió a hacerla correctamente, pues decía que no sabía hacerla, estaba feliz cuando al fin la hizo solo. Estas actividades de la letra l, las hicieron después del descanso.

MARTES, SEPTIEMBRE 23 DE 2017

Al llegar los niños fueron recibidos en la entrada del aula de clases, se saludaron con abrazos y se les pidió que se ubicaran en sus sillas, al rato se entregaron rompecabezas, y se agruparon los niños por mesas, como en otras oportunidades han jugado, estuvieron bastante concentrados. Notamos que faltaron los niños Dimas y Yoselis. Luego se recogieron los rompecabezas y proseguimos a hacer la oración la rutina, se cantaron muchas canciones infantiles que los niños disfrutaron mucho, luego se recordó el tema dado anteriormente como el valor del respeto y la letra l de león, se preguntó que objetos se escriben con ella y se dibujaron en el tablero y se escribió también el nombre de cada uno, luego en el cuaderno estuvieron coloreando objetos como los del tablero y practicaron la escritura de algunas palabras como león, lana, loro. Después se leyó el cuento “Ricitos de oro y los tres Ositos”, mientras se leía se mostraban las imágenes y se preguntaba ¿cómo era papá oso? ¿Mamá osa? ¿Osito? ¿La silla, la cama, el plato? (grande, mediano y pequeño) El niño que más participó fue Juan David pues respondió todas las preguntas, también Sebastián y Miguel Ángel, quienes dijeron que el cuento les gustó mucho. Se volvió a preguntar ¿cómo era la cama de papá oso, la de mamá oso y la de osito? (Mientras se dibujaban en el tablero) y ¿la sillas, las camas? Pedimos a varios niños que pasaran al tablero para señalar la silla grande, la mediana y la pequeña, igual con la cama, el plato y los tres ositos, Katherine y Saira estuvieron un poquito confundidas y se les explicó

nuevamente. En el cuaderno se les presentó un dibujo con los tres ositos y se les dijo que al oso grande debían colorearle la ropa de amarillo, al mediano de azul y al pequeño de rojo, solo Juan Camilo no lo hizo correctamente. Después del descanso y de comer merienda estuvieron recortando papel para rellenar una figura de un oso. A la hora de la salida todos se despidieron pero Nataly estuvo triste por que tardaron en recogerla. Se le explicó a la mamá que debía recogerla un poquito más temprano.

MIERCOLES 24 DE SEPTIEMBRE DE 2017

Nuevamente se recibió a los niños a la entrada del aula de clases, todos llegaron muy felices porque sabían que jugarían futbol los niños y las niñas a la ronda. Así que cuando sacaron el cuaderno de las tareas del bolso, realizamos la oración y la rutina. Samuel buscó el balón que estaba en el estante y pasamos a la cancha (que es pequeña) allí dividimos los niños en dos grupos para que jugaran, pero lo primero que hicieron fue tirar el balón fuera de la malla, así que se le pidió el favor a un señor que pasaba que lo regresara dentro. Hubo que explicarle a los niños que jugaran sin patear fuerte, las niñas estuvieron jugando la ronda de los policías y la del lobo, después se cansaron y estuvieron jugando sentadas, los niños si no se cansaron, solo se terminó el juego cuando a Sebastián lo patearon bien fuerte y dijo que le dolía (pero no lloró). Al entrar en el salón de clases tomaron agua y comieron merienda. Después se recordó el cuento de “Ricitos de oro y los tres ositos”, se preguntó ¿cuántos osos eran? María Paula dijo: ¡tres! Se mostraron varios objetos para que los contaran y dijeran cuantos había, todos gritaron tres, se mostró el número tres en un bits le pasaron el dedo índice, después en una ficha de trabajo lo pintaron con pintura, Hanny se manchó las manos, entonces fue al baño a lavarlas. Por último colorearon libremente un dibujo de un gusano. A la hora de la salida todos se despidieron con mucha alegría.

Anexo 20.

Diario de Campo Docente #3

LUNES 7 DE SEPTIEMBRE DE 2015 (DC 3)

Grado 5° sede 29 de mayo

Hoy como todos los días, recibí a los estudiantes en el salón de clases, les di la bienvenida, realizamos la oración, tome la asistencia y procedí a revisar las tareas de la semana anterior.

A las dos primeras horas oriente la asignatura de matemáticas, continuamos con el tema de las

fracciones, les hice un recorderis del tema y algunos ejemplos en el tablero, al cual pasaron algunos espontáneamente, seguido a esto les pedí que sacaran la guía de trabajo y realizaran en parejas pero cada uno en su cuaderno los puntos 5, 6, 7, y 8.

Una vez finalizado el tiempo estipulado, procedí a revisar a los que ya habían finalizado y dejar compromisos para la clase próxima.

Luego pasamos a ciencias naturales, revisé la guía asignada la clase anterior y socializamos las preguntas relacionadas con la taxonomía de los seres vivos.

Luego del descanso pasamos a la clase de ciencias sociales, fueron dos horas también, organicé a los estudiantes en sus grupos de trabajo y ellos trabajaron algunas lecturas relacionadas con el tema de la República de Colombia y respondieron un cuestionarios del cual debían preparar una exposición para la clase próxima.

MARTES 8 DE SEPTIEMBRE

Grado 5° Sede 29 de Mayo

Todos los días entro a mi salón de clases, después de saludar a los estudiantes hacemos la oración, tomo la asistencia y reviso las tareas de la clase anterior. Como esta primera hora fue de ética, la revisión se hizo a través de una exposición de los estudiantes, ellos explicaron a su profesora y compañeros las características de las personas que practican determinado valor.

Seguidamente, llego la clase de matemáticas y pedí que pasaran al tablero a realizar los ejercicios trabajados en clase el día anterior, con el fin de realizar las correcciones necesarias y que los demás se dieran cuenta por si mismos si lo hicieron bien y sino que corrigieran su equivocación.

Luego del descanso trabajamos la clase de lengua castellana, y como estamos en el tema de los géneros literarios, estamos leyendo un cuento titulado “los fantasmas del colegio” editorial alfaguara, los estudiantes leerán el capítulo 1 en clases y comentaremos lo sucedido.

MIÉRCOLES 9 DE SEPTIEMBRE

Grado 5° Sede 29 de Mayo

Hoy repito la rutina diaria, luego de esto procedo a orientar las clases.

Las dos primeras horas son de lengua castellana, volvemos a leer el capítulo 1 del cuento, esta vez es lectura dirigida, yo leo en voz alta y ellos me siguen mentalmente, vamos haciendo pausas para conocer el significado de algunas palabras. Y al finalizar este ejercicio les entrego cartulinas y otros materiales para que en grupos de tres estudiantes, representen la escena que más les haya llamado la atención y luego de finalizarlas plasmarlas en el salón de clases para que cada grupo las visualice y trate de adivinar que escena es. Todo esto con el fin de desarrollar una mejor comprensión de los textos leídos.

Seguidamente pasamos a la clase de ciencias naturales, y aquí continuamos con el tema de la clase anterior, comentamos algunas características de cada grupo de ser vivo, yo como docente llevo

preguntas de base para propiciar la participación activa de cada uno de mis estudiantes.

Luego del descanso, llega la clase que les encanta sobre todo a los varones del salón de clases, la clase de educación física, aquí el encargado es el docente especialista en el área, pero como directora de grupo me quedo atenta a cualquier inconveniente que se pueda presentar, pero mientras voy revisando cuadernos, cuando escucho que se molestan entre ellos, detengo la clase o lo que esté haciendo y los invito a contarme lo que sucede, los escucho y los invito a respetarse y a pedirse disculpas para limar las asperezas que hayan quedado, todo esto con el permiso del profesor encargado de la clase.

Anexo 21*Guía Estrategia didáctica en competencias ciudadanas#1***DISEÑO DE ESTRATEGIA DIDÁCTICA****NOMBRE Y N° DE CEDULA DE LOS INTEGRANTES:** Jolman Darío Assia Cuello C.C. 92553035**GRUPO:** 7ºA**NIVEL EDUCATIVO DONDE SE APLICARÁ LA ESTRATEGIA:** Básica secundaria
Sociales**ASIGNATURA:** Ciencias

NOMBRE DE LA ESTRATEGIA: “Educando para aprender”	CONTEXTO: Institución educativa-Sede principal	DURACION TOTAL: 4 Horas Clase	ORIENTACIONES GENÉRICAS DESDE COMPETENCIAS CIUDADANAS
--	--	---	--

TEMA: Mecanismos de participación ciudadana en Colombia	COMPETENCIAS: - Introducir a los estudiantes en el tema de los mecanismos de participación, dándoles a conocer algunos de ellos. - Comprender la importancia de cumplir con los mecanismos de participación ciudadana, como mecanismos fundamentales tanto para su desarrollo personal como grupal y valoren la importancia de ponerlos en práctica en su diario vivir.	SUSTENTACION TEORICA: - Constitución Política de Colombia - Ley 134 de 1994. Art. 1° Modelo pedagógico de: - Pedagogía activa: Posibilita al maestro direccionar el rol del estudiante de manera activa, eliminando la pasividad. Apropriación de los conocimientos, utilizando métodos activos y técnicas grupales. Bajo los enfoques de: - Dewey: Experiencias directas del estudiante para estimular su pensamiento. Que el estudiante adopte una posición activa frente al aprendizaje. - Cousinet: Libertad para agruparse en la realización de trabajos del interés para el estudiante, el maestro es un observador que registra datos de los resultados de los	En función de las orientaciones, el maestro debe: - Desarrollar el trabajo colaborativo - Incentivar la actitud activa del estudiante frente al tema a desarrollar, basado en la experiencia directa - Asumir una posición de observador del maestro frente al desarrollo creativo de los estudiantes - Desarrollar la comunicación activa por parte del estudiante, a través de la interacción con sus pares - Generar una actitud responsable en los estudiantes en el cumplimiento de su nuevo rol - Establecer el rol del estudiante como orientador, para contrarrestar la pasividad y desarrollar la motivación y
CONTENIDOS: - Participación - Ciudadanía - Mecanismos de participación ciudadana en Colombia			
Conceptuales: Reconoce los conceptos relacionados con las competencias ciudadanas.			
Procedimentales:			

Promueve algunos mecanismos de participación en mi institución educativa	estudiantes, en este caso a través de una rúbrica.	reafirmación del aprendizaje significativo.
Actitudinales: Comprende que los mecanismos de participación permiten decisiones y, aunque no esté de acuerdo con ellas, sabe que le rigen.		
SECUENCIA DIDACTICA	RECURSOS Y MEDIOS	ESTRATEGIA DE EVALUACION
 MOMENTO DE INICIO: Después de organizar a los estudiantes, hacer la oración y pasar la asistencia; Con anterioridad a la clase, se le pide a los estudiantes que deben traer papel periódico, Cartulina, lápices de colores, lápiz, borrador, marcadores gruesos de diferentes colores y regla. EVENTOS: Se lleva a los estudiantes a la sala de audiovisuales, donde se les proyecta un video corto (3:44 minutos) sobre mecanismos de participación ciudadana. Continuamos con la división del grupo de estudiantes en 4 grupos (ocho estudiantes cada grupo). Le hacemos entrega a cada grupo una guía de conocimientos y se les socializa, en ella deberán desarrollar una clase para sus pares de grado 5° de primaria (la institución cuenta con 4 grados 5° de primaria). Para lo cual deben preparar una clase sobre el tema: “Los mecanismos de participación ciudadana en Colombia”. El docente orientador de la estrategia proporcionará las	- Texto guía: Hipertexto Sociales 7° - Video: Mecanismos de participación ciudadana https://www.youtube.com/watch?v=qhk3pTFd9pc - Cartulinas - Papel periódico - Marcadores - Lápiz negro - Lápices de colores - Imágenes recortadas - Marcadores - Reglas	Actividad evaluativa: El Parqués ciudadano Participación activa Taller-Guía Técnica de evaluación: - Actividad lúdica - Mesa redonda - Trabajo colaborativo Instrumento de evaluación: - Rúbrica

pautas para desarrollar la clase (taller-guía), los pasos de una secuencia didáctica de manera sencilla y definida, así como las orientaciones sobre la actitud que deben asumir frente a sus pares.

 MOMENTO DE DESARROLLO:

EVENTO:

Deberán elaborar carteleras sobre el tema para socializar y desarrollar una actividad lúdica denominada El Parqués ciudadano, diseñarán un juego de parqués (en clases) con láminas de papel. Se les proporciona una copia con el diseño del parqués, dividiendo cada grupo en dos subgrupos (los que elaboran la cartelera y los que elaboran el parqués con las fichas de preguntas). De no acabarlas, deberán hacerlas en sus casas y traerlas para la próxima clase ya terminadas. Cada grupo tendrá un líder elegido por ellos, a través del cual se delegarán los diferentes roles que deberán asumir para el logro de los objetivos planteados.

El grupo deberá apropiarse de los conceptos y contenidos de la guía, para desarrollar la clase a manera de entrenamiento en la segunda sesión de clases, donde se harán los respectivos correctivos y se desarrollará la dinámica con ellos para que puedan realizarla con sus pares.

 MOMENTOS DE CIERRE:

EVENTOS: En la tercera clase, ya deberán desarrollarla y deberá ser monitoreada y por el docente creador de la estrategia con la colaboración del docente del aula con previo aviso y consentimiento. En la cuarta clase se evaluará la actividad a través de una rúbrica, la cual estará inmersa en la guía, para que los estudiantes puedan tener en cuenta los criterios allí señalados, junto a la autoevaluación y la coevaluación.		
EFFECTOS OBTENIDOS / ESPERADOS: La intención de esta estrategia es hacer que los estudiantes se puedan apropiar de los conceptos de manera dinámica, rompiendo con el modelo tradicional de formación y promoviendo el trabajo colaborativo, los roles de grupo y en especial los valores de comunicación, participación y responsabilidad, en el marco de las competencias ciudadanas, propiciando así un verdadero aprendizaje significativo. Estas ideas pueden ayudarnos a comprender que la participación y la ciudadanía se construyen, y se constituyen en un proceso a través del cual cada <i>individuo</i> se reconoce como personalidad única y activa y como auténtico miembro de un grupo o comunidad, se compromete responsablemente en la solución de los problemas comunes, en un clima de estrecha comunicación, respeto al otro y ayuda mutua. “Educando para aprender”, es una estrategia que tiene como finalidad hacer que el estudiante se vuelva un autodidacta al tener que asumir unos conceptos por cuenta propia para poder satisfacer una segunda intención, que es la de orientar a sus pares de 5°.		
OBSERVACIONES:		

Anexo 22.*Guía Estrategia didáctica en competencias ciudadanas#2*

NOMBRE Y N° DE CEDULA DE LOS INTEGRANTES: Samira Del Socorro Sierra Quiroz. 64704837 de Sincelejo **GRUPO:** segundo D

NIVEL EDUCATIVO DONDE SE APLICARÁ LA ESTRATEGIA: Básica Primaria

ASIGNATURA: Lengua Castellana

NOMBRE DE LA ESTRATEGIA: Uso de la oración gramatical para promover la ciudadanía en mi sede educativa.		CONTEXTO: I E San José CIP – sede 29 de Mayo- patio de descanso.	DURACION TOTAL: 3- 4 horas de clases.	ORIENTACIONES GENÉRICAS DESDE COMPETENCIAS CIUDADANAS
TEMA: La oración gramatical	COMPETENCIAS:	SECUENCIA DIDACTICA		En función de las orientaciones, el

	➤ Los estudiantes identificarán las partes de la oración. ➤ Los estudiantes construirán oraciones. ➤ Los estudiantes trabajaran en equipo para construir oraciones gramaticales que promuevan pautas de ciudadanía. ➤ Los estudiantes mostraran su trabajo al resto de alumnos de la sede educativa con el fin de promover la ciudadanía en la hora del descanso.	 MOMENTO DE INICIO: EVENTOS: La docente pegara en el tablero frisos de cartulina de colores y en ellos algunas palabras escritas, se les pedirá que las observen y las lean mentalmente, luego se les animara a que voluntariamente las lean en voz alta, recordándoles que para hacerlo deben levantar la mano y esperar a que se les ceda la palabra. Seguidamente se les pedirá organizarlas a ver que frase resulta, esto lo harán en sus cuadernos y lo compartirán con toda la clase.  MOMENTO DE DESARROLLO: EVENTO: Aquí se les explicará la conceptualización del tema a tratar. Es en este momento cuando se empezara a usar la palabra oración, se les explicara que esa reunión de palabras les permitió formar una oración, así mismo se les explicara que es ese el objetivo de la clase, que ellos sepan que es una oración y qué palabras la componen; sustantivos , verbos, adjetivos también se les aclarara que existen muchas clases de oraciones pero que de acuerdo al grado que cursan , es importante que conozcan y comprendan el concepto de oración simple y procederemos a escribirlo en el cuaderno y se	maestro debe: Fomentar el trabajo grupal y colaborativo. Propiciar la participación activa de los estudiantes, recalcando el respeto por el uso de la palabra y la opinión de sus pares. Afianzar y/o desarrollar la creatividad de sus estudiantes. Asignar responsabilidades a los estudiantes mediante el juego de roles. Relacionar temas académicos con aspectos sociales para propiciar aprendizajes significativos.
--	--	--	--

CONTENIDOS:	anotaran las que construyeron ellos y sus compañeros como ejemplos.	
Conceptuales: La Oración	<u>La oración:</u> es un conjunto de palabras que expresan una idea con sentido completo.	
Procedimentales:	Una oración está compuesta por muchas clases de palabras: Artículos – sustantivos- verbos- adjetivos.	
➤ Identifica las partes de la oración. ➤ Construye oraciones con sentido completo. ➤ Expresa acuerdos ciudadanos a través de oraciones.	Ejemplo: En el descanso tomo la merienda sentado  MOMENTOS DE CIERRE: EVENTOS: Luego se invita a los estudiantes a observar a sus compañeros de sede durante el descanso e identifiquen aquellos comportamientos que ellos consideren no los debe tener un buen ciudadano y afecta las relaciones interpersonales y la forma de comunicarse y que con base a lo explicado en clase construyan oraciones con esos comportamientos observados. Al entrar al salón de clases, se realizara una mesa redonda donde por turnos cada uno expresara sus apreciaciones y luego de esto se dividirán por grupos y escriban en carteleras las oraciones construidas, pegarlas en puntos estratégicos del patio escolar para que todos puedan visualizarlas y así promoverlas. Además se distribuirán en esos mismos grupos	
Actitudinales:		
➤ Participa con agrado de las actividades propuestas en clases ➤ Demuestra agrado en el cumplimiento de las pautas de ciudadanía expresadas en el manual de convivencia. ➤ Participa activa y creativamente en la promoción de pautas de ciudadanía.		

		para velar que esas pautas de ciudadanía construidas en la clase de lengua castellana se cumplan en toda la sede educativa.	
SUSTENTACION TEORICA	RECURSOS Y MEDIOS	ESTRATEGIA DE EVALUACION	
La sustentación teórica de la presente estrategia didáctica se basa en los postulados del aprendizaje significativo de David Ausubel, pues se brinda información nueva a los estudiantes y esta se relaciona con conocimientos ya adquiridos para que vayan reafirmando, recordando y reconstruyendo esas informaciones y así mismo la relacionen con su entorno, para tener como resultado ese aprendizaje de forma significativa. Así mismo, la actividad es muy importante porque además de enseñar un concepto académico enseña y forma al niño como persona íntegra, que practica valores, que se expresa y comunica sus ideas y que practica la ciudadanía como eje principal en sus relaciones con los demás. También las actividades propuestas facilitan	➤ Texto: estrategias del lenguaje 2°. ➤ Cartulinas de colores ➤ Frisos ➤ Marcadores ➤ Observación	Actividad evaluativa: Se tendrán en cuenta varios aspectos: La participación en clases, el comportamiento, la lectura de las palabras, la disposición para trabajar en grupo, revisión del cuaderno, ordenación de las palabras y construcción de las oraciones. Además se le dará valoración a la construcción de carteles donde expresen a través de oraciones las pautas de ciudadanía contenidas en el manual de convivencia Institucional. Al término de la clase, se les cuestionara a modo de autoevaluación su desempeño.	

trabajar y reforzar en los estudiantes conductas propias del aula de clases, como lo son el respeto de la palabra, la escucha, la atención y la expresión de ideas.		Técnica de evaluación: La técnica de evaluación a usar será la evaluación formativa, pues se busca que los estudiantes adquieran nuevos conocimientos pero también que los apliquen en su cotidianidad y es allí donde se evidenciara que tan significativo fue éste. También se tendrá en cuenta la evaluación sumativa, pues se revisaran los cuadernos y las oraciones que los estudiantes hayan construido al iniciar la clase y las que plasmaran con toda la creatividad que posean en sus carteles, además, se monitoreara la forma y disposición para promoverlas pautas de ciudadanía en la sede educativa durante el descanso escolar. Instrumento de evaluación: Lista de cotejos.	
EFFECTOS OBTENIDOS / ESPERADOS: Se espera que los estudiantes de grado 2ºD de la Sede 29 de Mayo, identifiquen el concepto de la oración, conozcan las partes que la conforman, sean capaz de construirlas y manejen la formación ciudadana con las explicaciones dadas, y apliquen lo aprendido en pro del bienestar de la comunidad educativa que lo rodea.			
OBSERVACIONES:			

Anexo 23*Guía Estrategia didáctica en competencias ciudadanas#3***NOMBRE Y N° DE CEDULA DE LOS INTEGRANTES:** María del Pilar Garrido Severiche**GRUPO:** Transición**NIVEL EDUCATIVO DONDE SE APLICARÁ LA ESTRATEGIA:** Preescolar**ASIGNATURA:** Socioafectiva- cognitiva

NOMBRE DE LA ESTRATEGIA: Los niños y las niñas tenemos derechos y deberes.	CONTEXTO: Se realiza en el grado transición donde hay 22 estudiantes, de los cuales 10 son niñas y 12 niños, y la mayoría de los niños tienen 5 años, y son de estrato 1 y 2.	DURACION TOTAL: 120 minutos	ORIENTACIONES GENÉRICAS DESDE COMPETENCIAS CIUDADANAS
---	---	---------------------------------------	--

TEMA: Los derechos y deberes de los niños y niñas	COMPETENCIAS: Los estudiantes identifican los dibujos que representan el cumplimiento de los deberes y los derechos de los niños y niñas. Los estudiantes practicarán los deberes y derechos de los niños y las niñas en clases y fuera de esta. Los estudiantes trabajarán en equipos practicando lo aprendido.	SUSTENTACION TEORICA: La clase se sustentará con el modelo desarrollista pues el eje fundamental es que el alumno aprender haciendo y es constructor de su propio conocimiento, por lo tanto se da un aprendizaje significativo, basados en los conocimientos previos que traen niño.	A través de estas actividades se pretende que los niños: trabajen el respeto a través de la escucha y aprendan esperar el turno ° La responsabilidad en realizar sus deberes educativos ° trabajo colaborativo y cooperativo entre pares ° Conocer y aplicar los deberes y derechos en cualquier ámbito ° Desarrollar la imaginación y la comunicación a través de la participación activa en clases
CONTENIDOS:			
Conceptuales: Conoce que es un derecho y que es un deber			
Procedimentales: Diferencia en las imágenes los derechos y los deberes de los niños y las niñas			
Actitudinales: Demuestra sentimientos de felicidad y seguridad al ser tenido en cuenta y ser respetado por los demás.			

SECUENCIA DIDACTICA	RECURSOS Y MEDIOS	ESTRATEGIA DE EVALUACION
 MOMENTO DE INICIO: EVENTOS: Primero se cantará la canción “Pulgarcito” se preguntará ¿qué le pasó a Pulgarcito?, ¿por qué lo llevaron al doctor? ¿Qué pasa si no vamos al doctor cuando nos sentimos mal? Hoy veremos que son los derechos y deberes de los niños y las niñas, los derechos son todas aquellas normas que buscan proteger a los niños y que nadie puede quitarlos como por ejemplo: derecho a la vida, a la salud, a la alimentación, a la educación, a divertirse, Y los deberes son las responsabilidades que tienen los niños como por ejemplo comer lo que le brindan los papás, respetar a los adultos, cuidar el medio ambiente  MOMENTO DE DESARROLLO: EVENTO: Con ayuda del video beam y el computador verán el video del cuento “Hansel y Grethel y la casita de chocolate”, luego se hará las siguientes preguntas: ¿cómo se llamaban los niños? Los niños y las niñas tienen derecho a un nombre como Hansel y Grethel, ¿por qué los padres los dejaron en el bosque? ¿Por qué estaban comiendo dulces? ¿Es bueno comer dulces en vez de alimentos nutritivos? ¿Qué pasa si solo comemos dulces? ¿Todos los niños y niñas tienen derecho a una familia, pero también a respetar a sus padres y adultos, si comen solo dulces se enferman y hay que llevarlos al doctor para que mejoren pero tienen el deber de tomar las medicinas? ¿Qué opinan de que Grethel todo el día estuviera haciendo oficios y que Hansel fuera la comida de la bruja?, los	Video Beam, Láminas, Rompecabezas Audiovisuales Lápices, Colores Tablero Marcadores	Actividad evaluativa: Recorta y pega imágenes de niños y niñas disfrutando de sus derechos. Técnica de evaluación: Observación directa Instrumento de evaluación: Fichas de trabajo

niños tiene derecho a ir al colegio a aprender muchas cosas, a divertirse y sobre todo a la vida, porque esos derechos hay que respetarlos y son parte de la constitución nacional. Después se mostrarán láminas con imágenes de niños disfrutando de los derechos como ir al colegio o al médico, con una familia, comiendo alimentos saludables, jugando, pero también se mostrarán imágenes de los deberes que tienen, señalarán quienes cumplen sus deberes y quienes los derechos, en pequeños grupos completaran rompecabezas de los derechos y deberes de los niños y las niñas. En una ficha de trabajo, colorea solo los niños que están disfrutando de los derechos y encierra en un círculo los niños que no lo hacen.  MOMENTOS DE CIERRE: EVENTOS: Recordamos que los derechos los derechos son todas aquellas normas que buscan proteger a los niños y los deberes son nuestras responsabilidades Ahora se preguntará ¿Que aprendieron hoy? ¿A qué tienen derecho los niños y las niñas? Como la educación en preescolar es integral, en esta clase se incluyen las dimensiones corporal, socioafectiva, estética, cognitiva, ética actitudes y valores		
EFFECTOS OBTENIDOS / ESPERADOS: Con esta clases los niños y niñas se apropiaran de los conceptos de los derechos y practicarán sus deberes en su diario vivir.		
OBSERVACIONES:		

Anexo 24.*Consentimiento informado*

Fecha: _____

Universidad Santo Tomás de Aquino

Cordial saludo.

Lo invitamos a participar en el proyecto titulado “Fortalecimiento de estrategias didácticas que promuevan las competencias ciudadanas en los estudiantes de la Institución Educativa San José C.I.P. del municipio de Sincelejo” liderado por Jolman Darío Assia Cuello, María Del Pilar Garrido Severiche y Samira Del Socorro Sierra Quiroz, candidatos a Magister en Didáctica de la Universidad Santo Tomas, CAU Sincelejo.

Su participación es muy importante para llevar a cabo esta investigación, solo se necesita de su voluntad y compromiso. Si decide formar parte de este estudio lo invitamos a responder algunas preguntas. Toda la información procedente de la aplicación del grupo de discusión y la entrevista será confidencial. La información obtenida será exclusiva para el análisis propio de la investigación y su posible publicación, asimismo su nombre será codificado. Si decide participar, debe firmar en la parte inferior de este consentimiento informado.

Manifiesto que he recibido la información clara y suficiente, además he leído y comprendido la información de este documento y en consecuencia acepto su contenido y participación en este estudio.

Nombres y Apellidos: _____

Documento de identidad: _____

Firma: _____