

**Análisis de los trabajos de investigación en la Especialización en Pedagógica para la
Educación Superior de la Universidad Santo Tomás**

PRESENTADO POR

Lizette Patricia Cely Monedero

UNIVERSIDAD SANTO TOMAS

ESPECIALIZACIÓN EN PEDAGOGÍA PARA LA EDUCACIÓN SUPERIOR

BOGOTÁ

2014

TABLA DE CONTENIDO

1. TITULO	2
2. PROBLEMA.....	2
2.1. FORMULACION DEL PROBLEMA	4
3. JUSTIFICACIÓN	5
4.1 OBJETIVO GENERAL	6
4.2 OBJETIVOS ESPECIFICOS	6
5. ESTADO DEL ARTE.....	7
6. MARCO TEORICO.....	11
6.1 INVESTIGACION Y EDUCACION	11
6.2 INVESTIGACION Y LA UNIVERSIDAD	13
6.3 LA INVESTIGACION EN POST GRADOS EN COLOMBIA	14
6.4 PERTINENCIA DE LA INVESTIGACION EN EDUCACION SUPERIOR.....	14
6.5 TENDENCIAS DE INVESTIGACION EN EDUCACION SUPERIOR	17
7. MARCO METODOLÓGICO	19
8. SISTEMATIZACION Y ANALISIS DE LOS RESULTADOS	21
9. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	28
REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS	30

INDICE DE GRAFICOS

Grafica 1 Líneas de Investigación	21
Grafica 2 Tipología de Trabajos	22
Grafica 3 Falencias Recurrentes	23
Grafica 4 Logro de Objetivos Propuestos	25
Grafica 5 Aporte a la problemática planteada	25

1. TITULO

IMPACTO DE LOS TRABAJOS DE INVESTIGACIÓN EN LA ESPECIALIZACION EN PEDAGOGICA PARA LA EDUCACION SUPERIOR DE LA UNIVERSIDAD SANTO TOMÁS (SEDE BOGOTÁ) ENTRE LOS AÑOS 2010 Y 2012

2. PROBLEMA

Para abordar y comprender el problema es necesario establecer la realidad y las tendencias que existen hoy en educación superior, para lo cual (Sanchez Saldaña, 2002) señala la necesidad de comprender la dinámica actual de los procesos y sistemas de la educación superior en los diferentes ámbitos y relaciones, que no solo implica a los maestros y estudiantes, sino también el reconocimiento de los aspectos económicos, sociales y culturales, las tendencias implican una revolución con las cuales el desarrollo y el capital humano, serán claves en el éxito profesional.

Debido a los cambios políticos de los países los estudiantes deben representar resultados significativos no solo para su bienestar personal, sino para la sociedad y principalmente el Estado, por lo cual las tendencias en la educación van más allá del enseñar y adquirir conocimientos, sino de su aplicabilidad y el desarrollo de las regiones tal como lo relaciona la (UNESCO, 2008 Pg.16) en su documento las Tendencias en Educación Superior par a América Latina y el Caribe relaciona:

“Todo ello con miras al aprovechamiento mutuo de nuestras fortalezas y a la superación de nuestras debilidades como región. Finalmente, se presentan propuestas de políticas y estrategias para impulsar la construcción de nuevos escenarios de cooperación internacional y de articulación de capacidades específicas que permitan la promoción e implantación de

procesos de integración de la educación superior en América Latina y el Caribe. Algunos de los que se mencionan son las agendas regionales y subregionales, los observatorios de buenas prácticas, las reformas legislativas y los postgrados colaborativos, todos ellos concebidos desde la perspectiva de la construcción de los escenarios de futuro deseados y del posicionamiento de la educación superior ante la sociedad y el Estado al año 2021 ...”

Por otra parte, las Políticas Nacionales (CVNE¹, 2013) comprenden compromisos que garanticen *la movilidad y el reconocimiento de los saberes aprendidos en los diferentes niveles de formación, la revisión de la oferta y la demanda de los egresados de la educación superior, la necesidad de mayores incentivos financieros para aquellas instituciones que cumplan con altos estándares de calidad, y revisar la redistribución de los recursos dirigidos a las instituciones con base en resultados articulados a los planes de desarrollo nacionales*, todo enfocado entonces en resultados que debe arrojar la investigación.

Es por ello que la investigación en las universidades de nuestro país se ha convertido en parte fundamental para ellas y la comunidad, generando la necesidad de investigar como parte implícita del conocimiento, además el mundo va cambiando de forma tal que no hay cabida para detenerse y dar todo por sentado. Las investigaciones que han realizado las universidades son importantes por su aporte a nivel de conocimiento, económico y social, pero no es un secreto que muchos de los trabajos realizados por los estudiantes se limitan únicamente a un requisito de grado, pero no a un trabajo que se aplique y contribuya al desarrollo social del país.

Debido a lo anterior, es importante mirar cómo concibe la Universidad Santo Tomás la investigación, por lo que es necesario revisar el Proyecto Investigativo Institucional (PROIN), el cual plantea una estructura acorde con la organización, que se concreta el concepto de Unidad (Centro de Investigaciones USTA), donde los alcances, orientaciones y

¹ Centro Virtual de Noticias de la Educación

tareas se hacen realidad a través del fortalecimiento de los procesos; además los procesos investigativos buscan construir, forjar y buscar la verdad, acorde a las exigencias del medio latinoamericano en el cual se desenvuelve la educación y donde se presentan diversos matices a partir del auge de la informática, de los problemas sociales y de su renacimiento cultural, la universidad en general plantea una serie de exigencias que apuntan, primordialmente, a su universo, a sus particularidades, a su finalidad y a su papel como motor de la sociedad, *“los principios referidos al proceso enseñanza-aprendizaje y a la investigación constituyen un tejido que da sentido y perspectiva a la proyección social en la Universidad”*.(Documento de Apoyo Acreditación Institucional, 2010. Pg.33).

Se da entonces un sentido pertinente a la presente investigación, resaltando la importancia de establecer la realidad de la aplicación de los proyectos de investigación realizados en la Especialización.

2.1. FORMULACION DEL PROBLEMA

¿Qué resultados han generado los trabajos de investigación en la Especialización en Pedagogía para la Educación Superior de la Universidad Santo Tomás (sede Bogotá) durante los años 2010 y 2012?

3. JUSTIFICACIÓN

Es necesario tener un conocimiento sobre la situación actual de los proyectos que se desarrollan en materia de investigación, para el caso puntual de este trabajo, la facultad de educación de la Universidad Santo Tomás por intermedio de sus estudiantes, debido a que las incógnitas que se manejan en este campo, es que muchas veces los proyectos se realizan simplemente como requisitos de grado y no se desarrollan o aplican de manera real, con referencia a las diferentes problemáticas que dichos proyectos plantean.

La investigación es parte fundamental del desarrollo social, económico de cualquier grupo o país, el poder de un proyecto bien desarrollado puede mejorar situaciones o problemas que afectan a una comunidad y que requieren de soluciones verdaderamente significativas a cualquier situación.

Este trabajo recopiló información referente a estos proyectos y los tipos de resultados que han generado teniendo en cuenta, los planteamientos y objetivos propuestos en cada uno de ellos.

4. OBJETIVOS

4.1 OBJETIVO GENERAL

Realizar una revisión sobre los diferentes resultados que han generado los trabajos de investigación de la facultad de Educación de la Universidad Santo Tomás durante los años 2010 y 2012.

4.2 OBJETIVOS ESPECIFICOS

- ✓ Hacer un análisis documental sobre las tendencias y estado actual de la investigación a nivel de Posgrados.
- ✓ Realizar una revisión sobre una muestra de las diferentes tesis y/o monografías elaboradas durante los años 2010 a 2012 en la facultad de licenciatura de la Universidad Santo Tomás.
- ✓ Analizar el alcance que estos trabajos han tenido en la comunidad.

5. ESTADO DEL ARTE

El Instituto Colombiano para la Educación Superior ICFES, realizó en el año 2002 un estudio que buscaba una compilación de las investigaciones que han sido objeto de la educación superior y son base para la elaboración del ICFES para acceder a las mismas, su propósito es contribuir al desarrollo y consolidación de una cultura de la investigación en pedagogía de la educación superior, mediante el conocimiento y divulgación de los estudios nacionales que dan cuenta sobre los diferentes tópicos que en la última década han centrado el interés investigativo de las instituciones de educación superior.

Para ello, se tomaron 166 referencias documentales y su fin de análisis son los estudios que tienen como objeto de investigación la educación superior, para identificar los diferentes paradigmas y enfoques investigativos que guían el trabajo de los académicos y obtener una visión panorámica que permita saber qué tipo de estudios se han realizado y cuáles son los problemas que más interés despiertan como objetivos de investigación, en el ámbito de las instituciones universitarias, técnicas y tecnológicas en Colombia.

Los documentos que tuvieron en cuenta para esta recopilación fueron:

“Noticia sobre el estado de la documentación educativa en Colombia durante el período 1980 – 1986”, escrito por Gonzalo Alberto Rivera Martínez da cuenta de un total de 265 documentos sobre investigación educativa examinados por el autor, de los cuales, 76, equivalentes al 28.6%, se relacionaron con la educación superior. El autor presenta como dato muy importante el interés que reflejan estos estudios por los enfoques pedagógicos y por la perspectiva interdisciplinaria, al ser comparados con los reseñados en un trabajo anterior realizado por Chiappe y Myers, citado por el autor...”

Las diferencias notables entre la década de los años 70 y la de los años 80, radican en que aparece como novedoso el tema de la calidad de la educación y las menciones a la pedagogía y la interdisciplinariedad en algunos estudios.

Las conclusiones del autor enfatizan en las numerosas necesidades que enfrenta la investigación en nuestro medio, pues sigue siendo (para la década de los años ochenta) una actividad marginal de las universidades y de algunos interesados en el desarrollo de las políticas educativas del país.

Martha Cecilia Herrera, en el artículo “La Educación en la Segunda República Liberal, apuntes para una historiografía”- cita el ensayo sociohistórico de Antonio García “La crisis de la Universidad” (1985 Para 1986, la autora encuentra que: “En la actualidad no hay prácticamente trabajos sobre educación universitaria que planteen, fuera de la reestructuración de la Universidad Nacional en 1935, la polémica de fondo sobre la introducción de nuevas corrientes de pensamiento, la dirección pragmática o humanista en la formación profesional y el acceso a ésta de nuevos grupos sociales. Se necesita el análisis del proceso paulatino de profesionalización de ciertos oficios, como del papel jugado por la universidad privada con orientación clerical.

Ricardo Lucio y María Mercedes Duque Estado del Arte de las Comunidades Académicas de la Investigación Educativa y Pedagógica en Colombia. La educación Superior. COLCIENCIAS, Bogotá. En este estado del arte los autores destacan que las universidades que cuentan con maestrías en educación concentran la mayoría de las investigaciones, publicaciones y grupos académicos que adelantan estudios sobre la educación superior, sin que por ello se pueda decir que la “universitología” se haya desarrollado como tema de investigación.

El estudio de Lucio y Duque identifica los temas de investigación y los agrupa en las siguientes tres categorías: a) Estudios desde una perspectiva internacional, que son generalmente comparativos sobre tópicos específicos. b) Estudios cuyo objeto de investigación es la educación superior respecto a temas como las políticas, el entorno de las universidades, los sectores estatal y privado, la historia de la educación superior. c) Estudios tocantes al ámbito institucional, en temas como los actores académicos, los programas y la construcción del conocimiento universitario.

La reflexión adelantada por las autoras parte del reconocimiento de la existencia de una capacidad académica que, a pesar de los obstáculos, ha logrado producir un número importante de documentos, libros y publicaciones, fruto de una actividad investigativa sobre la educación superior que, a pesar de no ser sistemática, es valiosa como punto de partida para consolidar tal capacidad académica. Para realizar la reflexión, se tomó como frontera de análisis la documentación conocida en los últimos treinta años, ésta se refiere a todo tipo de publicaciones sobre la educación superior.

Las autoras clasifican los documentos en las siguientes doce categorías:

Relación educación superior – sociedad y Estado

Normatividad de la educación superior

Sistema de educación superior

Niveles de educación superior

Historia de la educación superior

Calidad y acreditación de la educación superior

Pertinencia de la educación superior

Capacidad científica y tecnológica de la educación superior

Fundamentos filosóficos y culturales

Gobierno universitario

Profesión académica

Financiamiento de la educación superior

En esta parte se indica que solo en las últimas décadas, empiezan a tomar cierta visibilidad los estudios sobre educación superior auspiciados por entidades del Estado como ICFES y COLCIENCIAS, por las propias instituciones y por ASCUN. También se destaca *la equivocada comprensión de la pedagogía en los diferentes estudios “una concepción que niega las diferenciaciones que implican la enseñanza de las disciplinas y ciencias... con lo cual se repiten las situaciones y vicios de la tecnología educativa que se enseñó a generaciones de maestros en las décadas de los años 70 y 80”*.

Por otra parte el documento indica que desde la investigación educativa en el país, sus instituciones no han sido suficientemente estudiadas y que lo que se conoce sobre ellas versa fundamentalmente sobre los productos de la acción educativa y no sobre los procesos que se desarrollan, ni sobre los efectos que éstos producen. Es necesario aproximarse a las preguntas que orientan la actividad investigativa en las instituciones de educación superior, con el fin de comprobar hasta qué punto las nuevas comprensiones sobre la educación y la pedagogía han modificado la actitud investigativa en este nivel de la educación.

El resultado en general es una recopilación de estudios analíticos, descriptivos, algunos experimentales. En cuanto a otros países que ha realizado este tipo de investigación (pedagogía en educación superior) señalan que han logrado un nuevo posicionamiento como objetivos de investigación, y en el caso de Colombia para los años 90 y en general América Latina, se aprecia un interés creciente por la promoción de la investigación educativa y pedagógica, cuyo objeto de estudio es la educación superior.

6. MARCO TEORICO

Para la presente investigación se tuvieron en cuenta los siguientes temas y autores pertinentes al tema:

6.1 INVESTIGACION Y EDUCACION

La investigación se ha convertido en parte fundamental de los entes educativos, ya que es la que conlleva al crecimiento en conocimientos y habilidades potenciales para los estudiantes y docentes, es un saber implícito necesario.

(Ruiz Ramirez, 2010. Pg. 1) señala:

En el mundo actual, el verdadero ejercicio de la libertad y la soberanía está en el conocimiento, se necesita la ciencia para disminuir los límites de la ignorancia y aumentar la capacidad para resolver los problemas. Un mejor estándar de vida puede lograrse en un país que disponga de recursos humanos altamente adiestrados formados en centros capaces de crear conocimientos y de formar profesionales imaginativos que puedan innovar y crear.

Esta idea es para la suscrita la esencia de la investigación, pues innovar y crear genera oportunidades en diferentes ámbitos: sociales, económicos, humanos entre otros, que es fundamental en el desarrollo y aplicación de la investigación.

Pero los intereses no solo se basan en la investigación también y como lo proclama la UNESCO, *en educación se requiere vocación ética, elabora estrategias innovadoras. Paz, democracia y desarrollo, son la base de estas estrategias que consisten en: promover la educación permanente para todos, renovando los sistemas educativos y contribuyendo a la transferencia de conocimientos; comprendiendo la relación directa de la educación con la*

investigación, pues su interrelación permite contribuir en forma productiva y proactiva no solamente en los entes educativos sino en la comunidad en general.

Los objetos de las investigaciones en el área de la educación pueden ser analizados por varias ciencias afines que, aportan conceptos y regularidades que debidamente utilizados pueden y deben ser usados por los pedagogos. La Psicología, en tanto que estudia la personalidad del hombre, aporta el conocimiento y las cualidades de la personalidad, las regularidades de la psiquis y las etapas fundamentales de su desarrollo. La Sociología analiza categorías y leyes de los grupos sociales que posibilitan profundizar en aspectos importantes de la Pedagogía como pueden ser el colectivo, la familia, entre otros. (Martinez Villar, Rodriguez Masias, Baez Perez, Garcia Mena, & Moreira, 2010 Pg.1).

Es necesario que se establezcan cambios en los entes educativos frente a lo que el tema de investigación refiere:

La investigación debería jugar un papel preponderante en la formación integral de un profesional. La investigación puede acabar con preconceptos erróneos, paradigmas desenfocados y visiones distorsionadas de la realidad. Puede contribuir enormemente a la sensibilización del ser humano; “cuánto más se sabe, más se es consciente de que no se sabe nada”. Cuanto más se conoce de un tema, más argumentos se tienen para preguntarse y cuestionarse. Cuanto más se indaga más se reconoce las falencias que poseemos. Y por sobre todo, cuánto más sabemos, más fácil podemos comprender a aquellos que no han podido tener ese mismo conocimiento. (Londoño & Cortés, 2003 P 157)

Se resalta entonces la importancia que genera la preparación de buenos investigadores y la responsabilidad que los entes educativos tienen al respecto, pues no solamente forma parte del desarrollo social, económico y cultural de la comunidad en general, sino adicional, contribuye al desarrollo personal de cada individuo, forjando en él, el máximo de sus capacidades para el fortalecimiento de su vida profesional.

Lo anterior permite vislumbrar que la preparación de los docentes en este campo no se debe limitar a un aprendizaje básico y general, sino por el contrario, quién tenga la responsabilidad e impartir conocimiento en este campo, debe contar con una preparación idónea y competente, logrando encaminar al estudiante en acciones correctas que le permitan comprender y realizar actividades verdaderamente investigativas.

6.2 INVESTIGACION Y LA UNIVERSIDAD

El espíritu investigativo es la base fundamental del quehacer académico, pero muchos estudiantes carecen precisamente de ese espíritu, por diferentes aspectos como son la motivación, los intereses personales e incluso la desinformación, refiriéndose este último, precisamente porque para la comunidad estudiantil la investigación significa estrés, complicación, todo menos la realidad de lo que ésta verdaderamente es, no solamente para ellos mismos, sino para la comunidad universitaria y la sociedad.

La investigación puede llegar a ser considerada como una herramienta de transformación intelectual.... debería ir más allá del simple aporte físico o material, por decirlo de alguna manera, y debería contribuir a la transformación del ser humano desde la perspectiva emocional e intelectual. El espacio más propicio para lograr esta meta de la investigación, es la universidad, el colegio o la escuela. Es allí donde el ser humano debería empezar a concebir una nueva visión del mundo que haga cambiar o modificar sus paradigmas, y logre ver más allá de lo que normalmente vería. La investigación se perfila como una poderosa herramienta de transformación emocional e intelectual del ser humano, en la medida que se siga fomentando su inclusión en los diferentes programas académicos a todo nivel y se cambie la concepción de la misma” (Londoño & Cortés, 2003 P.157-167).

Es necesario que las universidades transformen el pensamiento de sus estudiantes, buscando la comprensión de la importancia de la misma, pues esta contribuye incluso al crecimiento personal, intelectual y emocional, abriendo puertas y pensamientos llevando un poco más allá del hacer por hacer.

Es hora de eliminar el estigma que se tiene de la investigación. Siempre se ha creído que la investigación es para el “loco”, que lleva gran cantidad de años metido en un laboratorio, que su vida gira en torno a la investigación y sólo piensa en ella. No, la investigación debe ser parte activa en la formación del ser humano. La investigación se puede abordar desde diferentes perspectivas y alcances. No se requiere de grandes descubrimientos o de grandes innovaciones para hacer investigación. El simple hecho de cuestionar e indagar sobre lo cuestionado, ya le da cierto tinte de investigación al asunto. Basta con dar el paso. La investigación debe ser vista como un complemento de las demás asignaturas. Cuanta más motivación haya respecto a consultar, indagar y cuestionar en cada una de las asignaturas, mayor será el florecimiento del espíritu investigativo. (Londoño & Cortés, 2003 P.157-167).

Es ineludible entonces, guiar a los estudiantes de forma clara en lo que es investigación y las diferentes formas en las que se puede abordar, ya que no solamente está condicionado por un estigma y la desinformación, sino los intereses incluso particulares de cada ser, que se encuentran adicional, directamente relacionados con su campo de formación y que permite un desarrollo profesional idóneo en cuanto a las competencias y necesidades actuales.

6.3 LA INVESTIGACION EN POST GRADOS EN COLOMBIA

La evolución en el desarrollo científico en Colombia, surge a partir de la segunda mitad del siglo XX, según lo señala el Informe de Educación Superior en Iberoamérica (CINDA², 2010.P.166) donde el país logra construir un sistema de Educación superior masivo, pero segmentado en términos de calidad, concentrado en las cinco ciudades más grandes del país y en estudiantes provenientes de las clases socio económicas medias y altas.

En general los resultados en publicaciones científicas, la base de datos scopus indica que el número de artículos publicados por investigadores residentes en el país pasó de 639 en 2000 a 1518 en 2007 (Tasa anual promedio del 13%). Esto ha permitido que la participación de las publicaciones de los investigadores residentes en Colombia en el total mundial pase del 0,074% al 0,094 en el periodo

² Centro Interuniversitario de Desarrollo

2000-2007 . La producción es aún muy reducida pero el incremento es significativo. La formación de investigadores se realiza a través de programas de posgrado de nivel doctoral, el esfuerzo de Colombia en estos primeros años del Siglo XXI es notable. En ese periodo se crearon más de la mitad de los 76 programas existentes y se quintuplicó la matrícula de estudiantes para superar los 1.500. Sin embargo, no es clara la relación entre la distribución de programas y estudiantes por áreas del conocimiento y las necesidades del desarrollo socioeconómico del país. Las dos entidades centrales en el financiamiento de estudiantes de postgrado en el país y en el exterior son Colciencias y Colfuturo. Ambas entidades han aumentado considerablemente sus esfuerzos en este campo y es de esperar que el número de estudiantes de doctorado financiados anualmente se triplique para superar los seiscientos.(CINDA, 2010.P.166).

El número de graduados en estos programas en el periodo 2000-2008 supera los quinientos. Es un número reducido para las necesidades colombianas pero ha servido para fortalecer la investigación y la enseñanza de posgrado en un número importante de universidades, entre las cuales se destacan con más de 100 estudiantes de doctorado cada una, la Nacional de Colombia, Antioquia, Valle, Andes y Javeriana, y con más de 50 estudiantes cada una, la de Manizales, Pontificia Bolivariana, Industrial de Santander y Pedagógica Nacional. Es importante que el país conserve celosamente el nivel de estudios de doctorado para las universidades que cumplen con rigurosos criterios de idoneidad científica y calidad integral. Los estudios de doctorado son un símbolo de prestigio y varias universidades los querrán establecer, así no cuenten con las competencias para hacerlo. Para evitar esta situación es necesario que cada universidad sea consciente, no sólo de los beneficios de ofrecer programas doctorales, sino también de su costo y obligaciones: abrir sus programas docentes y los resultados de su investigación científica al escrutinio de la comunidad académica nacional e internacional, colocar a sus profesores a la par de los mejores del mundo y demostrar que es capaz de atraer a los mejores estudiantes del país y, ojalá, de su región. (CINDA, 201. P. 167)

El anterior informe muestra una realidad en cuanto al tema de investigación refiere, fue necesario traerlo textual pues permite evidenciar y palpar la realidad con cifras y mediante un estudio directo realizado por el Centro Interuniversitario de Desarrollo y que en resumen refleja la falta de fortalecimiento que tiene la investigación y los graduados en temas de necesidades de la comunidad y la importancia que tiene la preparación de los estudiantes en el campo de post-gradados en Colombia.

6.4 PERTINENCIA DE LA INVESTIGACION EN EDUCACION SUPERIOR

La realidad actual, exige profesionales competitivos e idóneos que contribuyan en su campo de formación en todos los aspectos que la sociedad de hoy requiere, la investigación brinda precisamente herramientas que le permiten no solamente limitarse a un campo, sino por el contrario aportar desde diferentes niveles en su práctica profesional.

La investigación hoy, constituye un elemento fundamental dentro de las prioridades sociales, está directamente relacionada con el desarrollo científico técnico, la inusitada rapidez con que se están produciendo los cambios en las esferas de la tecnología, la organización y la información, que a su vez influyen en la economía y en todas las esferas de las relaciones sociales. El surgimiento de nuevas necesidades, a nivel de la elaboración de alternativas para la solución de problemas globales de la humanidad, no puede ser desconocido por la educación, a la que se exige una preparación más directa y efectiva en la búsqueda de respuestas ante los retos del desarrollo económico, político y social. (Martinez Villar, Rodriguez Masias, Baez Perez, Garcia Mena, & Moreira, 2010 P1).

La investigación contribuye en muchos aspectos y factores que se interrelacionan, como lo son las universidades, la comunidad y los mismos estudiantes, permite relacionar con una realidad y fidelidad cualquier cosa o tema que se desee saber, ante todo, es vital herramienta a la hora de resolver problemas en cualquier sentido científico, de carácter social, comunitario, contribuyendo con el pensamiento analítico y creativo de quién busca respuestas a infinidad de preguntas.

Cuando la investigación logra ser parte de esa formación integral que debería tener el ser humano, se convierte en un motor de transformación intelectual. Cuando una persona tiene “despierto” el espíritu investigativo, su desempeño a todo nivel es mucho mejor que el de otra persona que no lo tiene. Cuando una persona ve las cosas más allá de lo que aparentan ser, indaga, busca y cuestiona con argumentos. (Londoño & Cortés, 2003 P.166-167)

Se puede entonces evidenciar la pertinencia de la investigación en educación superior, la cual debe ser infundada desde los primeros años de formación, teniendo en cuenta la relevancia que esta tiene para la formación de los profesionales y de la sociedad en general, siendo parte fundamental de la comunidad y que genera aportes de todos los niveles que contribuyen al desarrollo.

6.5 TENDENCIAS DE INVESTIGACION EN EDUCACION SUPERIOR

La educación superior implica una exigencia especial para sus egresados en lo que refiere a investigación y otros, según lo señalan (Colina Escalante & Díaz Barriga, 2012 P.15):

“En los sistemas de evaluación, en particular en el conjunto de indicadores que tiene el Padrón Nacional de Posgrados de Calidad, importan los resultados: número de graduados, número de egresados en el SIN, número de publicaciones, eficiencia terminal, entre muchos otros más”.

Las Universidades deben hoy día concentrarse no solamente en la formación de profesionales, especialistas, maestros, doctores, sino de investigadores, aunque este tema se trabaja a nivel pregrado, su especialidad neta es a nivel de Maestrías y Doctorados.

Uno de los temas a plantear en este apartado son los hábitos que los estudiantes de posgrados deben adquirir, involucrando por ejemplo tiempos que dedican a la investigación, lectura demás conocimientos que contribuyen al crecimiento en conocimiento, todo con el fin de formar investigadores de calidad y con responsabilidad.

Las Universidades actualmente encaminan sus esfuerzos a involucrar la investigación en Educación, para que las investigaciones allí elaboradas sean trabajadas con reglas idénticas a las comunidad científica de las ciencias sociales (Colina Escalante & Díaz Barriga, 2012), lo que implica una responsabilidad más alta para quienes se dedican a desarrollar sus habilidades en este campo.

Un ejemplo de lo anterior se puede demostrar por lo realizado por la Universidad Autónoma de Texcala en México, donde su programa maestría realizó cambios estructurales en su organización curricular en dos aspectos:

“... actualización de las de profesionalización y mejores condiciones para la conclusión del trabajo de graduación. Este modelo es el resultado de la articulación de temas centrales: la noción del seminario y una perspectiva de aprendizaje basado en la resolución de problemas, buscando con ello la apropiación de conocimientos que lleven al estudiante a la profesionalización de sus actividades académicas, pero por otra parte, le facilitan el desarrollo de habilidad y actitudes para la investigación...” (Colina Escalante & Díaz Barriga, 2012P.20)

Lo anterior demuestra entonces la necesidad de las Universidades en fomentar en sus estudiantes es espíritu de la investigación y facilitando los caminos que conllevan a la realización de la misma, pues no solo les contribuye en su requisito de trabajo de grado, sino en una oportunidad de crecimiento profesional, pues como se resalta en el libro de estos autores, muchos de ellos se han quedado trabajando en este campo.

7. MARCO METODOLÓGICO

La investigación inicial es de tipo documental y posteriormente descriptiva para el cumplimiento de los objetivos y concordancia con estos, se ha realizado una consulta no solamente biográfica de las nuevas tendencias en educación, sino una revisión de los diferentes trabajos de grado elaborados por los estudiantes de la Especialización en Pedagogía para la Educación Superior, logrando así categorizar los diferentes tipos de trabajos que se elaboran como su incidencia en la comunidad con el trabajo de campo, convirtiendo entonces a esta investigación de orden cuantitativo y cualitativo, donde el primero se aborda con el registro de los trabajos de grado en fichas RAE que permiten cuantificar la cantidad de trabajos y el segundo conforme a los resultados esperados.

Las etapas de esta investigación fueron:

Etapas de la investigación:

Etapas de la investigación:

Etapas de la investigación:

Etapas de la investigación:

Etapas de la investigación:

Etapas de la investigación:

Etapa tres: Trabajo de Campo

En esta etapa se realizó en dos fases:

Primera fase

Se tuvo en cuenta parte de la recopilación de la información, que se obtuvo con el Estado del Arte en Pedagogía para la Educación Superior³, realizado por el grupo de Investigación en simultánea con esta investigación y que se interrelaciona con el tema aquí investigado, información que permitió categorizar las líneas y temáticas trabajadas por los estudiantes.

Segunda fase

Se tomó una muestra de algunos trabajos y se indagó sobre si el problema planteado y el resultado de la investigación aportó de alguna forma a la solución de la problemática planteada, mediante encuestas a sus actores.

Etapa cuatro: Sistematización y Análisis de los Resultados

En esta fase se relacionan los resultados arrojados en la etapa tres de acuerdo a la información recolectada mediante encuestas enviadas a los actores y la recopilación en general de los trabajos de grado realizados.

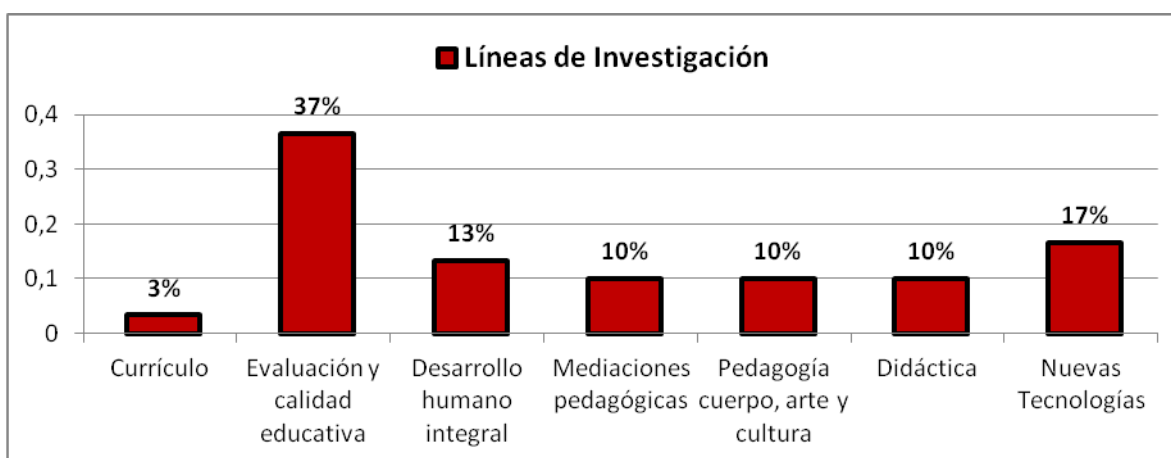
³ Proyecto ganador de la Convocatoria 08-2013 del Centro de Investigación de la Universidad Santo Tomás – VUAD.

8. SISTEMATIZACION Y ANALISIS DE LOS RESULTADOS

Los resultados de este trabajo se realizaron en dos fases, la primera como se nombró en la Etapa tres del diseño metodológico y que compete al trabajo realizado con el grupo de investigación, la cual muestra las diferentes líneas y tipos de trabajos que han abordado los estudiantes mediante la recopilación de 29 trabajos de grado realizados durante el 2010 al 2012 y elaboración de fichas RAE, las cuales arrojaron los siguientes resultados:

Primera fase

Grafica 1 Líneas de Investigación



Fuente: (Prieto, Patiño, Guzmán, & Cely, 2013)

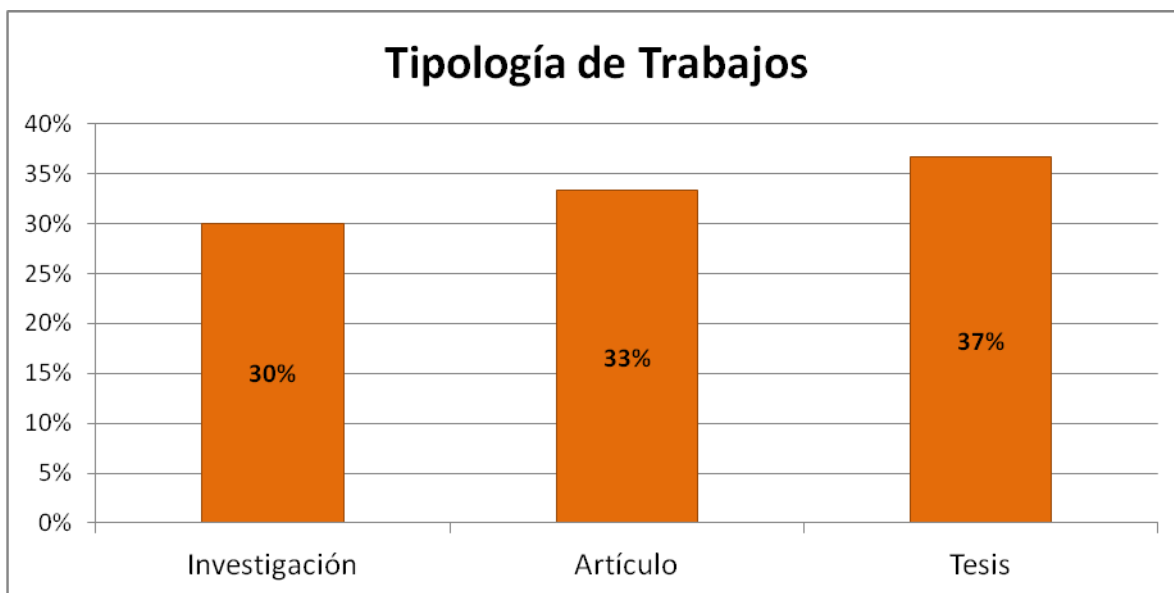
Los resultados muestran las diferentes alternativas o temáticas en las cuales se enfocan en los intereses de cada estudiante para aportar a su respectivo campo profesional, a pesar que no todas son líneas directas ni sub líneas de la especialización.

El porcentaje más alto se presenta en la evaluación y calidad educativa con un 37%, seguido de las nuevas tecnologías con un 17%, y el desarrollo humano integral con un 13%.

En cuanto a las mediaciones pedagógicas, la pedagogía y la didáctica existe un equilibrio porcentual de un 10%, dejando en último lugar al currículo con un 3%.

Por otra parte y como fase importante, se tiene en cuenta los diferentes tipos de trabajo que los estudiantes manejan y dentro de los que se encontraron los siguientes resultados:

Grafica 2 Tipología de Trabajos



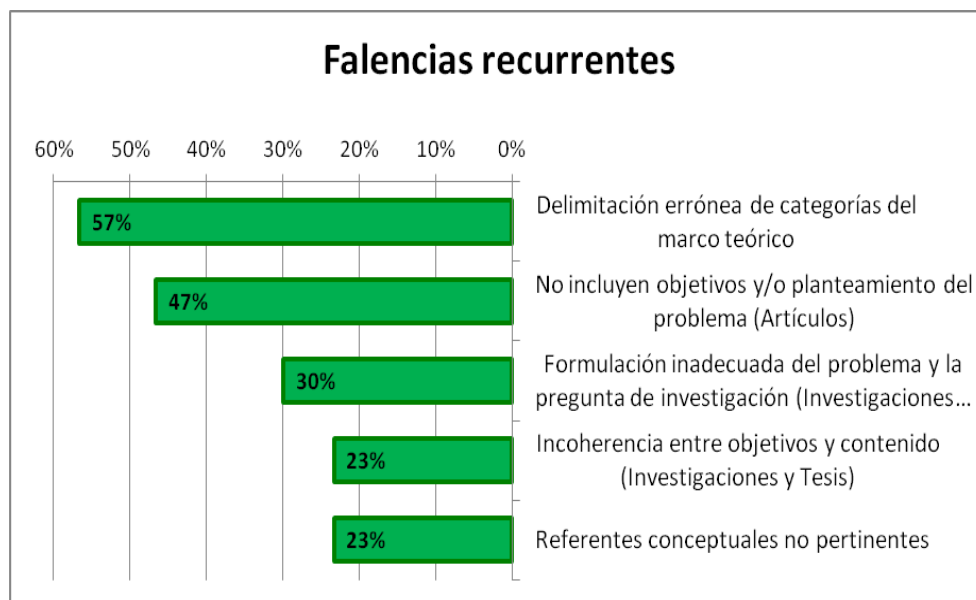
Fuente: (Prieto, Patiño, Guzmán, & Cely, 2013)

Se revisa entonces que son tres los tipos de trabajos que realizan los estudiantes para la obtención de su grado las cuales son: Tesis con un 37%, seguida por artículo con un 33% y finalizando con investigaciones en un 30%, evidenciando un equilibrio frente a las preferencias de los estudiantes en cuanto al tipo de trabajo a realizar.

Entre otros hallazgos realizados en esta fase de la investigación, son las falencias más recurrentes que hay en los trabajos entregados por los estudiantes, las cuales aportan de

manera constructiva al grupo docente de la Especialización, en la supervisión de la construcción de los trabajos de grado que elaboran los estudiantes.

Grafica 3 Falencias Recurrentes



Fuente: (Prieto, Patiño, Guzmán, & Cely, 2013)

Específicamente se encuentran los siguientes resultados:

Trabajos en general: Presentan un 57% de delimitación errónea de las categorías en el marco teórico, 23% presentan referentes conceptuales no pertinentes.

Artículos: 47% no incluyen objetivos y/o planteamiento del problema.

Investigaciones y Tesis: 30% presentan una formulación inadecuada del problema y la pregunta de investigación y un 23% tienen incoherencia entre los objetivos y el contenido.

Textualmente el trabajo de investigación de (Prieto, Patiño, Guzmán, & Cely, 2013 P. 19 - 20) señala:

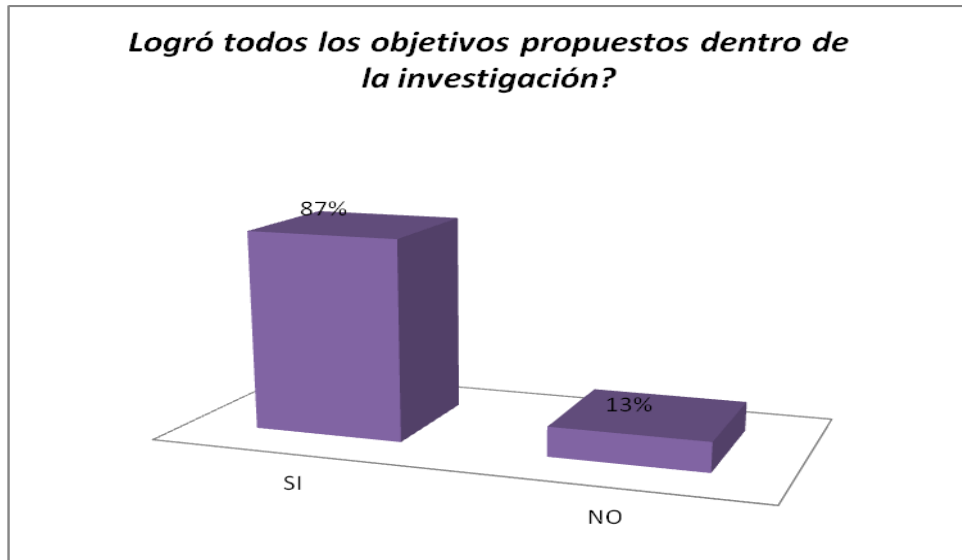
- *El 100% de los trabajos que corresponden a investigaciones incluyen todos los elementos estructurales correspondientes a una investigación*
- *De las 9 investigaciones, 5 de ellas No evidencian las técnicas de recolección y análisis de datos empleadas en el trabajo*
- *De los 5 trabajos relacionados con temas militares, 4 de ellos No incorporan ningún referente pedagógico*
- *De los 30 trabajos analizados, 5 de ellos No se sitúan en el contexto de la Educación Superior y de éstos, 4 están relacionados con temas militares.*

Segunda Fase

Para esta parte del trabajo se realizó una encuesta abierta, enviada a los correos de los ex alumnos de la especialización la cual buscaba obtener datos como los tipos de trabajos, su su pregunta de investigación, si lograron realizar los objetivos propuestos y si de alguna manera el resultado aportó a las problemática planteada por cada uno de estos, con el fin de establecer los tipos de resultados que estos trabajos han tenido en la comunidad, donde se tuvo en cuenta si al final se aplicaron los resultados hallados de alguna manera en la población objeto de estudio o si por el contrario fue una investigación que enriqueció su crecimiento intelectual y profesional únicamente.

Los resultados arrojados de las preguntas más importantes para esta investigación fueron:

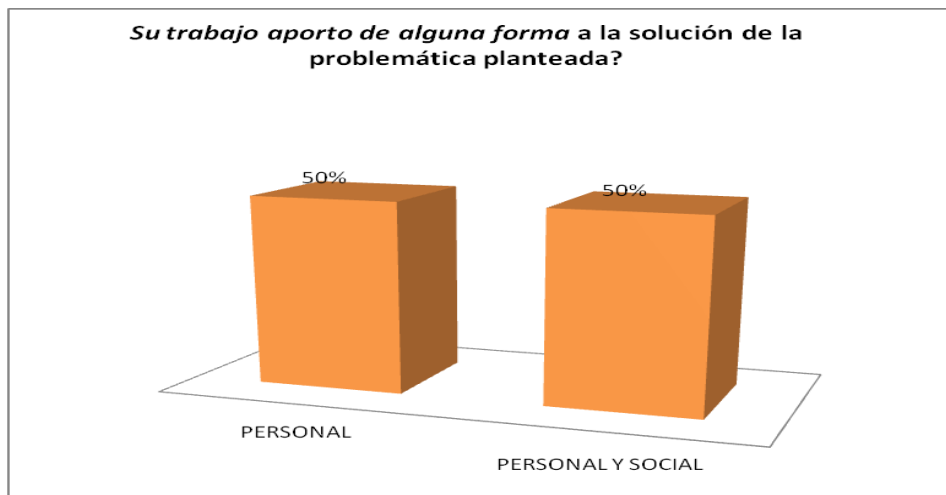
Grafica 4 Logro de Objetivos Propuestos



Fuente: La Autora

Como se puede evidenciar el 87% de los encuestados logró cumplir todos los objetivos propuestos dentro de la investigación, valga aclarar que quienes manifestaron no haber alcanzado la totalidad de los mismos, respondieron que se debió al poco tiempo que hay para el desarrollo del trabajo.

Grafica 5 Aporte a la problemática planteada



Fuente: La Autora

Para esta pregunta los encuestados afirman en su totalidad haber dado solución a la problemática planteada, pero es importante resaltar que tan solo la mitad de estos contribuyeron de alguna forma a la comunidad donde se planteó dicho problema, basados en los resultados obtenidos en sus trabajos, generando un enriquecimiento no solo personal y profesional, sino a nivel social de una forma directa; el resto de los trabajos, a pesar de haber dado un resultado positivo, solo permitieron a su autor un logro intrínsecamente personal, ya que permitió la adquisición de nuevo conocimiento y la obtención del título, pero no favoreció en ninguna forma a la colectividad.

Lo anterior se pudo establecer debido a las respuestas emitidas por los mismos encuestados como por ejemplo:

Ejemplo de respuesta resalta el aporte a la comunidad:

1) Claro que sí, de hecho en la Escuela de Suboficiales se tiene como un referente importante a la hora de la toma de decisiones.

2) Si Porque mostramos a otras instituciones los avances significativos que ha tenido la institución frente a los retos virtuales y como ha logrado capacitar a sus hombres y mujeres a nivel nacional por medio de la virtualidad

Ejemplo de respuesta logro personal:

1) Aclaró mis dudas y me dio un panorama general de la educación actual.

Por todo lo anterior y teniendo en cuenta que esta investigación es tan solo un pequeño paso con respecto a los tipos de resultados que los trabajos de grados de la Especialización en Pedagogía para la Educación Superior, pues el tiempo para la realización del mismo es muy corto, se hace preciso buscar la forma sean de conocimiento general, para lograr encaminar la investigación en un solo sentido y su aporte sea aún más significativo, para así dar cumplimiento en lo que refiere al fin de lo que es investigar y los aportes que este ejercicio plantea para la sociedad en general.

9. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

A nivel general se destaca la importancia que tiene la investigación en los posgrados, no solo en el campo formativo sino aplicado, es necesario que exista una concienciación sobre lo que se investiga y la forma de hacerlo, adicional que su contribución no solo beneficia a nivel personal sino social, los aportes que se obtienen en este nivel, permiten el fortalecimiento de los procesos, acorde a las exigencias del medio latinoamericano en el cual se desenvuelve la educación.

La investigación aporta entonces, en muchos aspectos y factores que se interrelacionan, permitiendo abordar con realidad y fidelidad cualquier cosa o tema que se desee saber, ante todo, es vital herramienta a la hora de resolver problemas en cualquier sentido científico, de carácter social, comunitario, contribuyendo con el pensamiento analítico y creativo de quién busca respuestas a infinidad de preguntas, evidenciando la pertinencia de la investigación en educación superior, siendo parte fundamental de la comunidad y generando aportes en todos los niveles que contribuyen al desarrollo.

Queda claro además que los tipos de investigaciones que realizan los estudiantes para la obtención de su título como especialista, están equilibradas entre tesis, investigaciones y artículos, teniendo en cuenta que la base fundamental es la entrega de este último, pero con la realización de un trabajo investigativo previo.

En cuanto al tema central, se logra mostrar que la gran mayoría de los encuestados afirma haber logrado cumplir con los objetivos propuestos y quienes no lo hicieron aducen razones de tiempo, sin embargo en cuanto a la solución del problema que plantearon y la contribución a la comunidad, sus trabajos lograron aportar en un 50% una solución directa a la pregunta de investigación o problemática planteada, generando un logro no solo

personal sino social, pero lamentablemente el otro 50% a pesar de haber dado un resultado positivo con la resolución a su pregunta, solo permitieron a su autor un logro intrínsecamente personal, ya que permitió la adquisición de nuevo conocimiento y la obtención del título, pero no favoreció en ninguna forma a la colectividad.

Si bien es cierto esta investigación es tan solo un pequeño paso con respecto a los tipos de resultados que los trabajos de grados de la Especialización en Pedagogía para la Educación Superior, se hace preciso buscar la forma sean de conocimiento general, para lograr encaminar la investigación en un solo sentido y su aporte sea aún más significativo, para así dar cumplimiento en lo que refiere al fin de lo que es investigar y los aportes que este ejercicio plantea para la sociedad en general.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- 1) Documento de Acreditación Institucional www.ustamed.edu.co
- 2) (CINDA), C. I. (2010). *El rol de las universidades en el desarrollo científico y tecnológico*. P.166-167. Retrieved 2013 from Educación superior en Iberoamérica - Informe: www.planificacion.blogutem.cl
- 3) Colina Escalante, A., & Díaz Barriga, A. (2012). *La Formación de Investigación en Educació y la Producción del Conocimiento* . Mexico.P.15-20
- 4) CVNE. (2013 йил 24-01). *Centro Virtual de Noticias de la Eduación*. From <http://www.mineduacion.gov.co/cvn/1665/w3-article-317375.html>
- 5) Lonoño, J. M., & Cortés, C. A. (2003 йил 6-Junio). *El papel de la investigación en la formación de profesionales integrales en la facultad de Ingeniería de la Universidad de Manizales*.P. 157-167 Retrieved 2013 йил 7-Julio from http://www.umanizales.edu.co/publicaciones/campos/ingenieria/ventana_informatica/html/ventana11/InvestigacionenIngenieria.pdf
- 6) Martínez de Dueri, E., & Vargas de Avella, M. (2002). *La Investigación Sobre la Educación Superior en Colombia *Un Estado del Arte*.
- 7) Martinez Villar, I. M., Rodriguez Masias, N., Baez Perez, O., Garcia Mena, D., & Moreira, F. A. (2010). *Las Ciencias de la Educación. Sus aportes a las investigaciones sobre el proceso Docente Educactivo en el Estudiante Universitario*. P. 1 Retrieved 2013 йил 9-07 from www.adide.org
- 8) Prieto, C. M., Patiño, F. A., Guzmán, M., & Cely, L. (2013). Estado del Arte de la Especialización en Pedagogía para la Educación Superior. P. 19-20.
- 9) Ruiz Ramirez, J. (2010 йил Marzo). Importancia de la Investigación. *Scielo* , 2. P. 1 www.scielo.org.ve
- 10) Sanchez Saldaña, M. A. (2002). *La Educación Superior y la Investigación Científica: El Reto del Constitucionalismo del siglo XXI*. From <http://biblio.juridicas.unam.mx/libros/1/341/23.pdf>
- 11) UNESCO. (2008) P. 16. *Tendencias de la Educación Superior en America Latina y el Caribe*. P.16 From <http://es.slideshare>

Otras Fuentes

- 12) adunca.com.ar