

PROPUESTA DE ESTRATEGIA DIDÁCTICA CON EL USO DE LAS TIC PARA EL
FORTALECIMIENTO DEL CONSUMO LITERARIO, EN LA PROMOCIÓN DE LOS
SABERES FORMALES DE LA ESCUELA DE LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA "SAN JOSÉ" DEL MUNICIPIO DE LA UNIÓN – VALLE DEL CAUCA.

LINA VANNESSA IMPATÁ CORONADO

UNIVERSIDAD SANTO TOMAS

2025

PROPUESTA DE ESTRATEGIA DIDÁCTICA CON EL USO DE LAS TIC PARA EL FORTALECIMIENTO DEL CONSUMO LITERARIO, EN LA PROMOCIÓN DE LOS SABERES FORMALES DE LA ESCUELA DE LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA "SAN JOSÉ" DEL MUNICIPIO DE LA UNIÓN – VALLE DEL CAUCA.

LINA VANNESSA IMPATÁ CORONADO

SABAS MANUEL BUSTAMANTE FUENTES, ASESOR PEDAGÓGICO

GERMÁN ROLANDO VARGAS RODRÍGUEZ, ASESOR METODOLÓGICO

UNIVERSIDAD SANTO TOMAS

Resumen

Las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) han transformado la forma en que los jóvenes acceden al conocimiento, pero no siempre se aprovechan para mejorar competencias educativas como la lectura. En la Institución Educativa San José La Unión, Valle del Cauca, se ha identificado un bajo interés por la lectura, tanto en formatos físicos como digitales, lo que afecta el rendimiento académico y el desarrollo del pensamiento crítico. Factores como la falta de estrategias pedagógicas innovadoras y la percepción de la lectura como una actividad obligatoria contribuyen al problema. La solución propuesta es diseñar una estrategia didáctica que integre las TIC para fomentar el hábito lector. Se emplea un estudio de caso con análisis descriptivo y un enfoque mixto que permite identificar patrones de comportamiento en el consumo literario y las prácticas pedagógicas. La investigación se basa en la recopilación de datos históricos y el análisis de estrategias educativas efectivas.

Importancia de la propuesta por medio del uso de la herramienta digital como Moodle permite evaluaciones adaptativas, foros de discusión y actividades interactivas que incentivan el interés por la lectura. Además, facilita la retroalimentación continua y el seguimiento del progreso de los estudiantes. La implementación de esta estrategia podría mejorar significativamente las competencias lectoras y el rendimiento académico en la I.E. San José, promoviendo el pensamiento crítico y la autonomía en el aprendizaje.

Abstract

Information and Communication Technologies have transformed the way young people access knowledge, but they are not always leveraged to improve educational skills such as reading. At the San José La Unión Educational Institution in Valle del Cauca, a low level of interest in reading has been identified, both in physical and digital formats, which affects academic performance and the development of critical thinking. Factors such as the lack of innovative pedagogical strategies and the perception of reading as a compulsory activity contribute to the problem. The proposed solution is to design a teaching strategy that integrates ICTs to foster reading habits. A case study with descriptive analysis and a mixed-method approach is used to identify behavioral patterns in literary consumption and pedagogical practices. The research is based on the collection of historical data and the analysis of effective educational strategies.

The importance of the proposal through the use of a digital tool such as Moodle allows for adaptive assessments, discussion forums, and interactive activities that encourage interest in reading. Furthermore, it facilitates continuous feedback and monitoring of student progress. Implementing this strategy could significantly improve reading skills and academic performance at San José Elementary School, promoting critical thinking and independent learning.

Tabla de contenido

	Pág.
Introducción	8
1. Problemáticas de Investigación.....	9
1.1. Planteamiento del problema.....	9
1.2. Pregunta de Investigación	12
2. Objetivos	13
2.1. Objetivo General.....	13
2.2. Objetivos Específicos.....	13
3. Justificación	14
4. Referentes Teóricos	17
4.1. Antecedentes	18
4.1.1. Antecedentes Internacionales	18
4.1.2. Antecedentes Nacionales	20
4.1.3. Antecedentes Locales	22
Marco Teórico.....	23
4.1.4. Fortalecimiento del lenguaje y la comunicación	24
4.1.5. Expresión escrita.....	26
4.2. Marco conceptual.....	27
4.3. Marco normativo.....	27
4.4. Marco contextual	29
5. Metodología	32
5.1. Tipo de Metodología.....	32
5.2. Recolección de datos.....	33
5.3. Técnica análisis de datos.....	33
5.4. Hipótesis	33
5.5. Diseño metodológico	33
5.5.1. Población y muestra.....	33
5.5.2. Variables y categorías.....	33

5.5.3.	Variables categóricas	34
5.5.4.	Fases	34
5.5.5.	Consideraciones Éticas	35
6.	Resultados	37
6.1.	Fase 1. Análisis de los hábitos de consumo literario de los estudiantes I.E. San José. 37	
6.2.	Fase 2. Identificación de las principales barreras	38
6.3.	Fase 3. Análisis y propuesta.....	39
6.3.1.	Módulo 1: Comprensión Literal y Detalles del Texto	40
6.3.2.	Módulo 2: Comprensión Inferencial.....	41
6.3.3.	Módulo 3: Reflexión y Evaluación Crítica.....	41
6.3.4.	Importancia de la propuesta.....	41
6.4.	Propuesta funcional de la herramienta digital.....	43
7.	Conclusiones	44
8.	Recomendaciones	46
	Referencias Bibliográficas	47

Lista de Figuras

Figura 1. Escudo I.E San José, Municipio de La Unión Valle del Cauca.	30
--	----

Introducción

En la era digital, las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) han transformado la manera en que los jóvenes acceden al conocimiento y la cultura. Pero a pesar de los procesos revolucionarios que se han desarrollado no siempre se logra un acertado uso de los medios tecnológicos para fortalecer las competencias como la lectura. Es por ello que en la Institución Educativa San José del municipio de La Unión Valle del Cauca, se ha identificado un bajo interés por la lectura entre los estudiantes. Este fenómeno tiene incidencia directa en el rendimiento académico, especialmente en áreas donde las competencias lectoras son fundamentales, por ejemplo, lenguaje y ciencias sociales.

El desinterés por la lectura tiene consecuencias significativas en el ámbito académico y social. La falta de hábitos de lectura afecta la comprensión de textos, la capacidad de análisis crítico y el rendimiento general en diversas asignaturas. Desde una perspectiva cultural, limita la exposición de los estudiantes a nuevas ideas y enfoques, reduciendo su capacidad para interactuar con el conocimiento de manera reflexiva y autónoma.

Con el propósito de generar elementos que puedan aportar a diseñar estrategias didácticas innovadoras que utilicen haciendo uso de las TIC como herramientas clave para fomentar el consumo literario en los estudiantes, se hace importante incluir actividades interactivas que conecten los intereses digitales de los jóvenes con la lectura, fortaleciendo una cultura sobre el uso de plataformas atractivas y dinámicas, de esta forma los docente con conocimientos en el uso de tecnologías aplicadas a la enseñanza, pueden generar contenidos que logran aportar métodos donde la lectura sea esencial para garantizar una implementación efectiva de estas herramientas.

1. Problemáticas de Investigación

1.1. Planteamiento del problema

En la actualidad, las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) han revolucionado la manera en que los jóvenes interactúan con el conocimiento y el contenido cultural. Sin embargo, esta transformación no siempre se traduce en un aprovechamiento efectivo de los recursos digitales para fortalecer competencias educativas clave, como la lectura. En la Institución Educativa San José, ubicada en el municipio de La Unión, Valle del Cauca, se ha observado un bajo interés en la lectura por parte de los estudiantes, tanto en formatos físicos como digitales, a pesar de la amplia disponibilidad de herramientas tecnológicas y plataformas literarias digitales.

El consumo literario de los jóvenes estudiantes de bachillerato en Colombia ha sido objeto de diversos estudios, especialmente en relación con los resultados obtenidos en las pruebas Saber 11, que evalúan competencias en lectura crítica. Según el Instituto Colombiano para la Evaluación de la Educación (ICFES), en el año 2023, el puntaje promedio de los estudiantes en esta competencia fue de 51 sobre 100, lo que evidencia dificultades en la interpretación y análisis de textos complejos. En 2022, se reportó que un 62% de los estudiantes obtuvo puntajes bajos, reflejando una comprensión superficial de los textos evaluados. Además, los resultados muestran una brecha entre colegios públicos y privados, donde estos últimos suelen obtener mejores desempeños (MinEducación, 2022).

Este fenómeno afecta principalmente a los estudiantes de la I.E. San José, quienes, a pesar de estar inmersos en un entorno digital y contar con acceso a dispositivos tecnológicos, muestran desinterés por la lectura como actividad formativa y recreativa. Esta situación impacta

directamente su rendimiento académico, especialmente en áreas como lenguaje y ciencias sociales, donde las competencias lectoras son fundamentales. Además, limita su desarrollo personal y cultural, ya que la lectura es clave para construir un pensamiento crítico y fortalecer habilidades comunicativas esenciales.

El problema se agrava al considerar que los estudiantes suelen priorizar contenidos digitales de entretenimiento superficial sobre textos literarios. Esto evidencia una desconexión entre sus intereses digitales y las prácticas educativas tradicionales. A nivel institucional, los esfuerzos para fomentar la lectura parecen insuficientes o poco atractivos, lo que contribuye a perpetuar esta tendencia.

Entre las causas principales del bajo consumo literario se encuentra la falta de estrategias pedagógicas innovadoras que integren de manera efectiva las TIC en el fomento de la lectura. Muchos docentes enfrentan dificultades para desarrollar e implementar herramientas didácticas que conecten los intereses tecnológicos de los estudiantes con el contenido literario. Asimismo, la percepción de la lectura como una actividad obligatoria y aburrida, sumada a la escasa promoción de plataformas digitales literarias, desincentiva su práctica.

La carencia de formación docente específica y la insuficiencia de recursos tecnológicos adecuados también juegan un papel crucial. Esto limita la capacidad de los educadores para aprovechar al máximo las TIC como herramientas de innovación pedagógica que puedan transformar la lectura en una actividad dinámica y atractiva.

La falta de interés en la lectura tiene múltiples efectos negativos. Desde el ámbito académico, los estudiantes ven disminuidas sus competencias lectoras, lo que afecta su comprensión de textos, capacidad de análisis crítico y rendimiento general en asignaturas clave.

En términos culturales y sociales, la ausencia de hábitos de lectura limita su desarrollo integral, reduciendo su exposición a nuevas ideas y perspectivas que podrían enriquecer su formación como ciudadanos y futuros profesionales.

Si este problema persiste, las nuevas generaciones podrían enfrentar serias dificultades para adaptarse a un mundo donde las habilidades comunicativas y el pensamiento crítico son esenciales. Además, la desconexión entre los intereses digitales de los jóvenes y las propuestas educativas podría agravar el desinterés por la formación académica en general.

Resolver este problema es crucial para garantizar el desarrollo integral de los estudiantes de la I.E. San José. Las TIC ofrecen un potencial significativo para innovar en las prácticas pedagógicas, pero este potencial solo puede ser aprovechado si se diseñan estrategias que integren las tecnologías con los contenidos educativos de manera efectiva. Abordar el bajo consumo literario no solo mejorará el rendimiento académico de los estudiantes, sino que también contribuirá a su desarrollo personal, cultural y social, preparando a las nuevas generaciones para enfrentar los desafíos del mundo contemporáneo.

Para revertir esta situación, se propone diseñar una estrategia didáctica innovadora que utilice las TIC como eje central para fomentar el consumo literario en los estudiantes. Esta estrategia debe incluir actividades interactivas que conecten los intereses digitales de los jóvenes con los textos literarios, promoviendo el uso de plataformas digitales atractivas y dinámicas. Además, es fundamental capacitar a los docentes en el uso pedagógico de las TIC, asegurando que puedan implementar herramientas efectivas que transformen la lectura en una experiencia significativa y motivadora.

A través de esta propuesta, se busca no solo incrementar el interés de los estudiantes por la lectura, sino también fortalecer las competencias lectoras y comunicativas que son esenciales para su éxito académico y profesional. La lectura, tanto en formatos físicos como digitales, puede convertirse en una herramienta poderosa para formar ciudadanos críticos y comprometidos con su entorno.

1.2. Pregunta de Investigación

¿Cómo diseñar una estrategia didáctica basada en TIC para fortalecer el consumo literario de los estudiantes en la I.E. San José?

2. Objetivos

2.1. Objetivo General

Diseñar una estrategia didáctica innovadora basada en TIC para fomentar el consumo literario y promover el aprendizaje en la institución Educativa San José del Municipio de La Unión Valle del Cauca.

2.2. Objetivos Específicos

- Analizar los hábitos de consumo literario de los estudiantes de la I.E. San José, incluyendo los resultados históricos de las Pruebas Saber.
- Identificar las principales barreras y oportunidades en el uso de TIC para fomentar la lectura en los estudiantes.
- Diseñar una estrategia didáctica basada en TIC para fortalecer el consumo literario.

3. Justificación

El uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) en el ámbito educativo ha crecido exponencialmente en los últimos años, representando una herramienta clave para transformar los procesos de enseñanza y aprendizaje. Sin embargo, en muchas instituciones educativas oficiales del departamento del Valle del Cauca, los estudiantes de grado 8° aún no aprovechan plenamente el potencial de las TIC para el consumo literario, lo que limita su desarrollo intelectual, comunicativo y cultural. Esta situación refleja la necesidad urgente de implementar estrategias pedagógicas que integren de manera efectiva las TIC para promover el interés por la lectura en este grupo etario.

Así mismo, el estudio reconoce la importancia de la lectura como una competencia transversal en el proceso de la formación académica ya que la lectura no solo es esencial para el rendimiento escolar, sino que también juega un papel crucial en el desarrollo del pensamiento crítico, la creatividad, y la capacidad para comunicarse de manera efectiva porque, en un mundo dominado por la información digital, los estudiantes necesitan estar preparados para interactuar con contenidos literarios en formatos electrónicos, lo que amplía las posibilidades de aprendizaje y acceso a una diversidad de textos. Promover el consumo literario a través de las TIC permite no solo desarrollar estas competencias, sino también conectar con las preferencias tecnológicas de los estudiantes, quienes ya están familiarizados con el uso de dispositivos móviles, plataformas virtuales y redes sociales.

Diversos estudios han identificado patrones en los hábitos de lectura de los jóvenes en bachillerato. Según el Departamento Administrativo Nacional de Estadística (DANE), en su Encuesta Nacional de Lectura y Escritura de 2021, el 49,2% de los jóvenes entre 12 y 25 años lee libros por gusto, mientras que el resto lo hace únicamente por obligación académica. Además, la

Encuesta de Consumo Cultural de 2020 reveló que el promedio de libros leídos al año por jóvenes en edad escolar es de apenas 2,7 libros, una cifra baja en comparación con otros países de la región. La Biblioteca Nacional de Colombia, en su estudio de 2022, identificó que las redes sociales y el contenido digital están reemplazando la lectura de libros, siendo TikTok, Instagram y WhatsApp las principales fuentes de información de los jóvenes (DANE, 2023).

El propósito de este estudio es, por tanto, contribuir a la mejora del proceso de enseñanza-aprendizaje a través de la propuesta de una estrategia didáctica que no solo fomente la lectura, sino que lo haga aprovechando las herramientas digitales que los estudiantes usan cotidianamente. La estrategia propuesta no solo facilitará el acceso a un mayor número de recursos literarios, sino que también motivará a los estudiantes a explorar diferentes géneros, autores y temáticas de manera interactiva, superando la percepción de la lectura como una actividad monótona o solo académica. Por lo cual se deben comprender elementos propios del estudio de caso, valorando los datos históricos donde se comprendan los comportamientos de los estudiantes en las pruebas Saber, para determinar el consumo literario, es estos escenarios, con elementos medibles en el tiempo y comparados con elementos información primaria donde los estudiantes puedan mencionar y aportar información que conlleve a reconocer este proceso importante de la lectura para el desarrollo objetivo del conocimiento.

Además, esta propuesta tiene un impacto a largo plazo, ya que pretende mejorar las competencias lectoras de los estudiantes, lo cual influirá directamente en su desempeño académico en otras áreas del conocimiento así mismo, al fomentar un hábito de lectura sostenido y placentero, se les prepara para enfrentar los retos de la sociedad actual, donde las habilidades lectoras, analíticas y críticas son fundamentales para desenvolverse en cualquier contexto profesional y social. En síntesis, este proyecto busca integrar la tecnología con la educación

literaria para garantizar una formación más integral, inclusiva y acorde con las necesidades y realidades del siglo XXI.

4. Referentes Teóricos

La lectura ocupa un lugar importante en el proceso educativo, por lo que se establece como una herramienta principal para el desarrollo integral de los estudiantes, en el contexto educativo actual, la búsqueda del consumo literario entre los estudiantes se ha convertido en un desafío primordial para las instituciones educativas, ya que por constantes cambios tecnológicos y sociales, la lectura adquiere una relevancia especial al ser una vía esencial para acceder al conocimiento, desarrollar habilidades críticas y formar ciudadanos competentes en un mundo globalizado. Por lo tanto, es importante diseñar estrategias pedagógicas que, por medio de la implementación de herramientas digitales, dinamicen el acceso a lecturas y contenidos educativos. Estas estrategias deben proporcionar la interacción activa con los textos y fomentar el hábito de la lectura como un ejercicio literario enriquecedor. Es por ello, que el uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) en la educación ha abierto un abanico de posibilidades para transformar las prácticas pedagógicas ya que las TIC permiten desarrollar prácticas de aprendizaje más constituidas, interactivas y personalizadas, aspectos clave para captar el interés de los estudiantes y fomentar su participación, es por ello, que estas herramientas resultan atractivas para los estudiantes de todos los niveles educación media, quienes muestran una alta receptividad hacia el uso de tecnologías en su proceso de aprendizaje.

Por lo anterior, se propone como objetivo principal el diseño e implementación de una estrategia didáctica basada en el uso de TIC, encaminada al fortalecimiento del consumo literario, esta estrategia no solo busca promover el hábito de la lectura, sino también consolidar los saberes formales propios de la escuela, favoreciendo al desarrollo integral de los estudiantes de la Institución Educativa San José, ubicada en el municipio de La Unión, Valle del Cauca, donde está centrado en aprovechar su potencial para brindar contenido literario en formatos

dinámicos y accesibles, despertando en los estudiantes el interés por la lectura, contribuyendo al desarrollo de habilidades de comprensión lectora, pensamiento crítico y expresión creativa.

4.1. Antecedentes

4.1.1. Antecedentes Internacionales

Las pruebas Saber 11 se han convertido en un modelo para medir la calidad de la educación en Colombia, es por ello, que entre las habilidades evaluadas la lectura crítica se destaca como un elemento determinante del desempeño general de los estudiantes, por lo que, según los autores (Criollo & Toro, 2019) en una investigación realizada en un colegio de la ciudad Armenia a los estudiantes de grado once sobre el desarrollo de las estrategias de comprensión lectora indican que el entrenamiento en estrategias de lectura específicas ayuda a mejorar el desempeño de los alumnos en este tipo de evaluaciones ya que, primeramente en los resultados se logra identificar que las estrategias de lectura enseñadas tales como el reconocimiento de la idea principal, la síntesis y la evaluación, tuvieron un impacto positivo en los estudiantes ya que tenían una mayor capacidad de comprender los textos, adquiriendo así habilidades importantes que son fundamentales para responder de manera adecuada las preguntas planteadas de las pruebas saber 11 las cuales exigen una comprensión profunda y crítica de los textos, igualmente el estudio manifiesta que la implementación de estas estrategias en el aula de clase no solo sirve para mejorar las pruebas estandarizadas, sino que, también les permite un desarrollo integral de las competencias lectoras porque al aprender a leer de una manera estratégica, convirtiéndolos en lectores más autónomos y críticos, capacitados capaces de comprender diferentes tipos de textos en su vida académica y personal, por lo que, esta investigación expone que un adecuado entrenamiento en las estrategias de comprensión lectora es una intervención pedagógica eficaz para mejorar el desempeño de los estudiantes en las pruebas saber ICFES, logrando mejorar sus competencias de comprensión lectora con el objetivo de formar ciudadanos más críticos e idóneos de participar en una sociedad cada vez más informada.

Igualmente, en el artículo llamado "La Comprensión Lectora y su Papel en los Procesos de Transformación Integral", profundiza la importancia de la comprensión lectora como un pilar esencial para el progreso integral de las personas por lo que busca crear un vínculo sólido entre la

capacidad de comprender textos y los procesos de transformación personal y social, ya que pretende concienciar a la comunidad educativa y a la sociedad en general sobre la necesidad de promover y fortalecer las habilidades lectoras en las instituciones educativas y hace énfasis en que la comprensión lectora es una habilidad primordial para responder a las preguntas de la pruebas Saber 11 ya que esta es la que evalúa la capacidad de los estudiantes para comprender textos, porque debido a que las estrategias de comprensión lectora, como identificar la idea principal, inferir información, relacionar ideas y evaluar argumentos, son habilidades esenciales que contribuyen a que se incremente la probabilidad de obtener mejores resultados en estas evaluaciones. Por ende, para poder cumplir con este objetivo, es necesario que tanto los docentes como las familias y la sociedad en general trabajen en conjunto para fomentar la lectura y el desarrollo de las habilidades lectoras desde temprana edad, ya que esto implica que se les proporcione a los estudiantes acceso a una amplia variedad de textos, diseñar actividades de lectura significativas y fomentar el hábito de la lectura en todos los ámbitos de la vida ya que solo así se podrán formar ciudadanos más informados, críticos y capaces de transformar su entorno (Ruiz, 2023).

El desarrollo de los procesos de revisión bibliográfica, involucran un modelo de acción que comprende, el registro de datos con el propósito de reconocer los elementos analizados en los diferentes estudios propuestos, desde la participación internacional, en lo que corresponde la correlación estudio actual; por tanto se indaga sobre los trabajos que abordan las acciones de la lectura en los procesos de aprendizaje, por lo cual se reconocen estudios internacionales como el desarrollado en Chile por Bizet Leyton, (2024). Donde realizaron actividades de aspecto innovador con el propósito de incentivar los modelos de aprendizaje de los estudiantes, con una motivación propia de generar interés por medio de la lectura, donde la respuesta de los estudiantes se presentó de manera general, como positiva para el desarrollo de los procesos de estudio, reconociendo en los resultados tendencias, propias al fortalecimiento de las actividades de compartir y generar actividades conjuntas, creando procesos de trabajo colaborativo.

Así mismo, los estudios realizados en Perú por, Canchari Tomas, (2023), desarrollo el proyecto de investigación que adoptó el nombre de “Programa de capacitación para desarrollar las competencias digitales en los docentes de un instituto de educación superior de Lima”. Aportaron el fortalecimiento de las condiciones imaginativas como un ejercicio encaminado a incentivar la lectura y el desarrollo de la misma de acuerdo con las áreas de la literatura, siendo un atractivo motivacional para los estudiantes.

Un referente interesante que promueve el proyecto a nivel internacional es la investigación realizada en España por Navarro Mateos et al., (2021), donde identificaron por medio de la lectura un modelo de exploración significativa para abordar situaciones cotidianas en la vida como sociedad, generando herramientas comportamentales de gran utilidad para el desarrollo del pensamiento de los estudiantes, indicando habilidades en el ámbito verbal y expresivo como un complemento a los elementos del lenguaje (p. 128). Por tanto, las condiciones que comprenden la investigación del lenguaje que mejor procesa y aprende al mismo tiempo, propende hacia la condición de fortalecimiento de las acciones de aprendizaje por medio de la exploración, tomando como eje fundamental la interactividad por medio del uso de las tecnologías de las información y las comunicaciones (Castillo Mora et al., 2022).

En España, se abordaron procesos de fortalecimiento de la lectura como una estrategia educativa innovadora y eficaz para motivar y mejorar el aprendizaje de los estudiantes. La implementación adecuada de esta estrategia, considerando las necesidades y características de los estudiantes, puede contribuir significativamente al desarrollo de habilidades y competencias importantes para su futuro académico y personal (García Casaus et al., 2020).

4.1.2. Antecedentes Nacionales

La lectura hace parte de las condiciones que razonablemente intervienen en los estudios de motivación en el concepto de aprendizaje en los jóvenes y comprenden los ejercicios de participación y acción, por medio de la implementación del modelo de educación colaborativa se pueda promover el pensamiento crítico como un eje transversal que aporta al aprendizaje.

“Por otro lado, esta estrategia metodológica ha demostrado ser importante para fortalecer el proceso de aprendizaje. Finalmente, se observó que el enfoque tradicionalista utilizado en las instituciones educativas genera negatividad y aburrimiento para que los estudiantes pongan el menor esfuerzo en realizar la actividad prevista (Anácona Samboní, 2020).”

“Por lo cual la investigación surge del escepticismo del siglo XXI, el deseo de reformular la práctica y el método educativo para escenarios innovadores y el uso de las nuevas tecnologías de la información para mejorar el proceso de enseñanza y aprendizaje. Así como el fortalecimiento y enriquecimiento del vocabulario para dos grupos de estudiantes de 8° grado de la Institución Educativa Sikuaní en Bogotá, Colombia (Núñez-Barriopedro et al., 2020).”

“Por otro lado, pretende que quienes estén interesados en adoptar otro idioma se acerquen a él a través de nuevas estrategias metodológicas basadas en diversas herramientas digitales, que contribuyen significativamente al desarrollo de las habilidades comunicativas y lingüísticas. Considerando lo anterior, el método utilizado en el estudio fue construido en un modelo cuantitativo cuasiexperimental.”

“Por tanto, la estrategia implementada se llevó a cabo en dos grupos diferentes, el grupo experimental y el grupo control. La muestra estuvo conformada por 74 estudiantes de 8° grado, 37 de 8° grado y 37 de 8° grado B, quienes participaron aleatoriamente en la realización de experimentos piloto para dar respuesta a dos hipótesis (Basaran, 2020).”

4.1.3. Antecedentes Locales

Según (Romero Henao & Melo Fontecha, 2023) en su artículo llamado "Uso de TIC para mejorar los niveles de comprensión lectora, donde se aborda un problema crucial en el ámbito educativo ya que indica las dificultades que afrontan los estudiantes de educación básica en el desarrollo de competencias de comprensión lectora, argumentando que la animación a la lectura debe ir más allá de los métodos tradicionales, incorporando herramientas digitales que transformen la experiencia de leer en una actividad enriquecedora y participativa. Por lo que, este estudio se encaminó en evaluar cómo el uso de las TIC puede contribuir a mejorar las diferentes dimensiones de la comprensión lectora: literal, inferencial y crítica. Para ello, diseñaron e implementaron una serie de actividades digitales dirigidas a estudiantes del grado 5° JM del Colegio Nicolás Gómez Dávila, utilizando plataformas interactivas, aplicaciones educativas y recursos multimedia donde concluyeron que la implementación de TIC tiene un impacto positivo en los niveles de comprensión lectora, especialmente en la dimensión literal e inferencial, al facilitar el acceso a recursos interactivos y motivadores que se adaptan al ritmo y estilo de aprendizaje de los estudiantes. También, evidenciaron que estas herramientas fomentan el aprendizaje autónomo y colaborativo, aspectos fundamentales para el desarrollo de competencias lectoras en un entorno educativo contemporáneo.

Así mismo, la investigación de (Correa, 2023), se enfatizó en la exploración de estrategias pedagógicas que integren las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) para mejorar las habilidades de lectura en los estudiantes, ya que la autora parte de la preocupación por el bajo interés y desempeño de los jóvenes en actividades lectoras, una problemática común en el contexto educativo actual, y propone la incorporación de herramientas digitales como un recurso innovador para transformar esta dinámica, por lo que su investigación

reveló que el uso de tecnologías ayudó a transformar la percepción de la lectura como una actividad tediosa y obligatoria, haciéndola más cercana y relevante para los estudiantes reflejando una mejor disposición para participar en actividades relacionadas con los textos. La investigación concluyó que la integración de las TIC en las prácticas de lectura no solo fortalece las destrezas lectoras de los estudiantes, sino que también causa un cambio positivo en su actitud hacia la lectura.

Marco Teórico

Las categorías epistemológicas son conceptos fundamentales que permiten comprender y explicar la realidad desde una perspectiva determinada. En el ámbito educativo, estas categorías juegan un papel importante en la construcción del conocimiento y el desarrollo del pensamiento crítico.

La lectura como elemento del desarrollo del pensamiento y la motivación de los estudiantes permiten afianzar elementos característicos en el modelo de adopción para el fortalecimiento de la capacidad pedagógica, por lo cual es conveniente las acciones de proceder hacia el encaminar un propósito fundamentado en el proceso de motivación (Vergel Álvarez, 2022).

Lo anterior permite reconocer que los estudiantes a edades tempranas pueden desarrollar habilidades de aprendizaje, de forma más eficiente si se exploran elementos que les permitan reconocer que se encuentran en un entorno de interés de acuerdo con los temas que puedan abordar en la literatura.

Así mismo, ciencias del conocimiento como la psicología y pedagogía, defienden el uso de la lectura como medio de motivación y aprendizaje, por tal motivo se deben fortalecer estos

procesos de análisis y comprensión lectora, fomentando de esta manera el pensamiento crítico proporcionando parámetros básicos de acción teórica y fundamentos innovadores por medio del uso de las tecnologías de las informaciones y las comunicaciones (Soler & Amber, 2022).

4.1.4. Fortalecimiento del lenguaje y la comunicación

El lenguaje y la comunicación son herramientas esenciales para el aprendizaje y la interacción social, a través del lenguaje, con el cual se pueden expresar diversas ideas, pensamientos y sentimientos, permitiendo de esta forma los elementos que forjan la construcción del tejido social. Por tanto, el fortalecimiento del lenguaje y la comunicación implica el desarrollo de habilidades como la comprensión lectora, la expresión oral y escrita, la escucha activa y la comunicación interpersonal.

4.1.4.1. Comprensión lectora y pensamiento crítico. La capacidad de comprender textos escritos de manera crítica y reflexiva ya que permite descifrar el significado de un texto, analizar las ideas del autor, relacionarlas con nuestro propio conocimiento y construir nuestra propia interpretación (Pérez, 2014). Por lo que, uno de los modelos de comprensión lectora más significativos es el modelo de construcción – integración el cual dice cómo las personas perciben los textos y el cual plantea que este proceso ocurre en dos fases: la primera fase es la **construcción**, en la que se activa una red de significados a partir del texto y los conocimientos previos, y la segunda fase es la **integración**, donde se escoge y organiza la información relevante para formar una representación coherente y unificada. Por ello, este modelo expone cómo los lectores comprenden ideas complejas integrando información textual y contextual, siendo útil para estudiar cómo las personas procesan, recuerdan y aprenden a

partir de textos escritos (Herrada-Valverde & Herrada, 2017). Por ende, la comprensión lectora como competencia fundamental evaluada en las Pruebas Saber puede fortalecerse mediante estrategias didácticas basadas en TIC, lo que responde directamente al bajo interés en la lectura identificado en el contexto de la I.E. San José."

4.1.4.2. Uso de las Tic en educación. El uso de las TIC (Tecnologías de la Información y la Comunicación) ha transformado las metodologías de enseñanza y originado un aprendizaje más participativo y dinámico, ya que estas herramientas, como plataformas virtuales, simulaciones y aplicaciones educativas, permiten acomodar el aprendizaje a las necesidades e intereses de los estudiantes, fomentando en ellos la creatividad y la colaboración a través de actividades prácticas y la participación, ya que al integrar la tecnología como la realidad aumentada o los juegos educativos, los estudiantes pueden sentirse más motivados porque el aprendizaje se vuelve más atractivo siendo este un instrumento para que los estudiantes se sientan más motivados en el consumo literario. Por lo tanto, el estudio realizado por **(Rodríguez-Barboza et al., 2023)** refiere que al incorporar las herramientas digitales en el ámbito universitario puede convertir las dinámicas de enseñanza y aprendizaje, ya que los instrumentos tecnológicos logran captar el interés de los alumnos ya que ofrecen experiencias más dinámicas y relevantes fortaleciendo su proceso de aprendizaje.

4.1.4.3. Estrategias pedagógicas. Las estrategias pedagógicas son esenciales en el proceso educativo, porque determinan cómo los estudiantes acceden al

conocimiento y desarrollan habilidades para comprender, transformar y participar activamente en su entorno. Según López, (2008) recalca en su obra "Pedagogía del Oprimido" la importancia de implementar estrategias que fomenten el pensamiento crítico, la reflexión y la acción transformadora, igualmente, critica la educación tradicional, Indicando que el estudiante no debe ser un receptor pasivo de información, y propone un modelo basado en el diálogo y la construcción conjunta del conocimiento, por lo al hacer uso de diferentes herramientas digitales no solo se busca transmitir contenidos, sino también empoderar a los estudiantes para que sean agentes activos en su aprendizaje.

4.1.5. Expresión escrita. La capacidad de plasmar ideas y pensamientos por escrito de manera organizada y coherente ya que emplea las palabras adecuadas para expresar con exactitud lo que se quiere decir, ya que utiliza elementos verbales, icónicos y gráficos: puntuación, márgenes, subrayado, ilustraciones, tipo de letras etcétera (Diez Irizar et al., 2017).

4.1.5.1. Escucha activa. Es la capacidad de prestar atención a los demás, comprender sus mensajes y responder de manera adecuada, entendiendo el mensaje completo, tanto verbal como no verbal, y de demostrar empatía con el interlocutor (García, 2021)

4.1.5.2. Comunicación interpersonal. La capacidad de establecer relaciones efectivas con los demás, basadas en el respeto, la empatía y el asertividad, ya que estas son esenciales para nuestro bienestar emocional, mental y físico (Hanco Gomez et al., 2021).

4.2. Marco conceptual

El Bienestar Institucional, hace parte de los procesos que conforman las acciones, estrategias , proyectos y acciones que son necesarias para desarrollar los procesos educativos, fundamentando la integralidad de los actores participantes en dichas actividades (Mineducación, 2016), por lo tanto, como proceso para el desarrollo educativo, los educadores están pueden proporcionar las herramientas o estrategias que permitan mejorar el nivel educativo, en particular, las TIC, como conjunto de recurso, herramientas, equipos, programas informáticos, aplicaciones, redes y medios; permiten la compilación, procesamiento, almacenamiento, transmisión de información como: voz, datos, texto, video e imágenes (Mintic, 2019), permite en los objetivos pedagógicos ampliar a una práctica un instrumento de ofrezca un recurso didáctico apropiado a propósitos trascendentes, incluso a contenidos trasversales.

Estos recursos TIC, según (Vargas Murillo, 2020), son una Estrategia Digital Educativa, que permite la integración de las tecnologías de información y comunicación para promover el trabajo colaborativo e interactivo de los estudiantes en el modelo pedagógico, con la intención de desarrollar competencias y habilidades que promuevan el aprendizaje significativo en relación con escenarios críticos reflexivos. De tal manera que apoya el contenido pedagógico durante el proceso de aprendizaje, para cumplir con la función de presentar la información y conceptos de los contenidos, en una estructura interrelacionada de forma digital.

4.3. Marco normativo

Constitución Política de Colombia 1991: La constitución señala entre sus artículos tópicos sobre la educación, el ambiente y calidad de vida, recursos naturales, desarrollo

sostenible, gestión y manejo ambiental, de los cuales 35 artículos se aluden a propósitos medioambientales, conjuntamente la constitución señala explícitamente en los artículos 27, 67 y 79 los referentes a la educación.

El artículo 27 establece “El Estado garantiza las libertades de enseñanza, aprendizaje, investigación y cátedra”.

El artículo 67 refiere, La educación es un derecho de la persona y un servicio público que tiene una función social; con ella se busca el acceso al conocimiento, a la ciencia, a la técnica, y a los demás bienes y valores de la cultura. La educación formará al colombiano en el respeto a los derechos humanos, a la paz y a la democracia; y en la práctica del trabajo y la recreación, para el mejoramiento cultural, científico, tecnológico.

Ley General de Educación 115 De 1994: manifiesta la autonomía escolar que brinda a cada establecimiento educativo, al permitir organizar el plan de estudios de acuerdo con las características y necesidades de las poblaciones según las particularidades propias de cada región, adoptando los métodos y enfoques del plan de estudios según cada nivel, los lineamientos curriculares, los estándares básicos de competencias de las asignaturas optativas en función del Proyecto Educativo Institucional (la ley general de educación, 1994). Por lo tanto, el uso responsable de la autonomía permite fortalecer el aprendizaje individual y colectivo con base en la construcción de estrategias comunes para brindar educación de calidad a través de procesos formativos pertinentes para enfrentar problemas que afectan a la institución y el interés de la comunidad.

La Ley General de Educación, en especial énfasis al artículo 5, 21 y 22, el artículo 5 describe los fines de la educación conforme al artículo 67 de la Constitución Política, con los

fines del pleno desarrollo de la personalidad, la formación hacia el respeto a la vida, la participación y respeto de la cultura nacional social y política, la promoción y preservación del conocimiento en las áreas de desarrollo individual y social, el medio ambiente la salud y del desarrollo del país; y los artículos 21 y 22 establecen los objetivos específicos de la educación básica primaria y secundaria respectivamente, son la forma de gestionar la educación para enfrentar y disminuir los problemas ubicados en los entornos sociales, productivos y culturales particulares de la región, para que los grupos poblacionales desarrollen las competencias básicas, ciudadanas y laborales.

Ley 1341 de 2009: Por la cual se definen principios y conceptos sobre la sociedad de la información y la organización de las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones -TIC-, se crea la Agencia Nacional de Espectro y se dictan otras disposiciones. Dentro de las cuales se menciona el uso de las tecnologías y la disposición de estas para fines de información, educación entre otros, siempre y cuando primen los Derechos Humanos en el ejercicio del despliegue tecnológico (Mintic, 2020).

4.4. Marco contextual

La Institución Educativa San José, ubicada en el municipio de La Unión, Valle del Cauca, se destaca como un referente de calidad educativa en la región. Reconocida por su compromiso con la formación integral de sus estudiantes, la Institución ha recibido la máxima calificación A+ otorgada por el Instituto Colombiano para la Evaluación de la Educación (ICFES), consolidándose como el mejor colegio público del Valle del Cauca en los últimos cinco años.

Figura 1.
Escudo I.E San José, Municipio de La Unión Valle del Cauca.



Fuente: I.E San José, Municipio de La Unión Valle del Cauca

La Institución Educativa San José promueve el desarrollo de habilidades académicas, sociales y emocionales en sus estudiantes, fomentando una educación integral que va más allá de los conocimientos académicos. Así mismo, se caracteriza por sus altos resultados en las pruebas externas, posicionándose como una institución líder en la formación de estudiantes preparados para afrontar los retos de la educación superior y el mundo laboral.

La Institución mantiene un estrecho vínculo con la comunidad de La Unión, participando activamente en iniciativas sociales y culturales que contribuyen al desarrollo del municipio.

Es de notar que las acciones propositivas con los estudiantes, y el compromiso con la educación, ha permitido que alcance la Calificación A+ por el ICFES: La máxima calificación otorgada por el ICFES posiciona a la Institución Educativa San José como el mejor colegio público del Valle del Cauca en los últimos cinco años.

Participación en homenaje del 20 de julio: En reconocimiento a su excelencia, la institución fue seleccionada para participar en el homenaje del 20 de julio realizado por el

Ministerio de Educación, destacando la labor de sus docentes y directivos (Gobernación del Valle, 2023).

Reconocimiento de la Gobernación del Valle del Cauca: La Gobernación del Valle del Cauca ha reconocido a la Institución Educativa San José como un ejemplo de calidad educativa en la región, destacando su compromiso con la formación integral de sus estudiantes.

5. Metodología

5.1. Tipo de Metodología

Tipo de Investigación: Estudio de caso con análisis descriptivo, el cual hace parte del análisis de procesos de investigación cuantitativa para este caso, donde se establecen procesos de indagación, de antecedentes documentales, que permiten reconocer un estudio profundo, desde una postura holística para responder al planteamiento del problema, probar hipótesis y desarrollar alguna teoría, por lo cual este ejercicio se centra en la propuesta y análisis sobre el aprendizaje por medio de la lectura, por lo cual se permite la descripción de la problemática, como un factor importante en el desarrollo del análisis de resultados derivados de la investigación; así mismo esta se basa en paradigmas mixtos para lograr un abordaje objetivo en el estudio. Según Sampieri (2014), la investigación por medio de la recolección de información surge por medio del análisis de acercamiento pedagógico, donde se pueden establecer patrones de comportamiento, donde los elementos educativos por medio los resultados y la discusión logran una mejor comprensión del fenómeno, Sampieri (2014). Por tanto, los análisis que se busca en el desarrollo de la investigación es de tipo mixto, considerando que se tomaran datos tanto cualitativos como cuantitativos de los hechos históricos que involucren las características específicas del consumo literario y las practicas pedagógicas en la Institución Educativa San José del Municipio de La Unión Valle del Cauca, facilitando de esta forma la identificación de las áreas de mejora.

5.2. Recolección de datos

Los estudios descriptivos, permiten establecer la recolección de datos relacionados con las técnicas cualitativas y cuantitativas de investigación consiste usualmente en la investigación de datos históricos, que aporten a la identificación de las características específicas del consumo literario, permitiendo así la identificación de las áreas de mejora.

5.3. Técnica análisis de datos

El análisis de los datos de este estudio es del orden descriptivo, la cual busca realizar un análisis y la relación de la variable, creando complejidad que permita una mejor estructuración de los datos de acuerdo hechos históricos que permitan el reconocimiento diagnóstico de las características del consumo literario. (Hernández Sampieri et al., 2014).

5.4. Hipótesis

Comprender los hechos históricos para proponer una estrategia didáctica en el uso de las TIC en los estudiantes de la Institución Educativa San José del Municipio de La Unión Valle del Cauca.

5.5. Diseño metodológico

5.5.1. Población y muestra

Muestra: Selección aleatoria de 30 estudiantes de la Institución Educativa San José, y la

5.5.2. Variables y categorías

Las fuentes documentales y materiales para obtener información de autores de investigación que sustenten y manifiesten las variables a estudiar, las relaciones de los hechos o documentos a los que permite al investigador recolectar la información, incluyendo las técnicas y

medios empleados, aprueba para el presente estudio, con la finalidad de proponer una estrategia didáctica para con el uso de las TIC para el fortalecimiento del consumo literario, para la promoción de los saberes formales de la escuela en los estudiantes de las Institución Educativa San José del Municipio de La Unión Valle.

Las variables, son para el investigador los indicadores empíricos del fenómeno que hace alusión a la expresión conceptual de la realidad que desea estudiar, estos conceptos que son entes abstractos se miden al asignar números o palabras para transformar en elementos observables para su respectiva medición, ya sean de forma directa, indirecta u observacional del fenómeno, las cuales se transforman a través de la identificación de las propiedades de acuerdo con los criterios, reglas o normas de la construcción teórico – hipotética que sirven de base para formular el modelo de la cual se pretende representar una parte de la realidad con el fin de explicar y verificar la teoría planteada (Buendía Eisman et al., 1998).

5.5.3. Variables categóricas

- Variable independiente: uso de estrategia didáctica con el uso de las tic.
- Variable dependiente: Analizar los resultados de las pruebas saber de los últimos cinco (5) años con relación al consumo literario.

5.5.4. Fases

5.5.4.1. Fase 1. Análisis de los hábitos de consumo literario de los estudiantes I.E. San José.

En esta fase se desarrolla un proceso de investigación, de acuerdo con los hechos históricos de los últimos cinco años con el propósito de reconocer un diagnóstico para establecer las características del consumo literario.

5.5.4.2. Fase 2. Identificación de las principales barreras

De acuerdo con el proceso desarrollado en la Fase 1, se toman los datos obtenidos con el propósito de establecer una identificación de las principales barreras

5.5.4.3. Fase 3. Análisis y propuesta

Se desarrolla un análisis integral de la fase 1 y fase 2, con el propósito de proponer una estrategia didáctica para el fortalecimiento de la lectura en los estudiantes de las I.E. San José del municipio de La Unión Valle del Cauca.

5.5.5. Consideraciones Éticas

La responsabilidad de las investigaciones científicas en relación con la ética que hace parte de la declaración de Singapur (2014):

Sobre la probidad en la investigación, lo cual determina el valor y los beneficios de la investigación dependen sustancialmente de la integridad con la que esta se lleva a cabo. Aunque existan diferencias entre países y entre disciplinas en el modo de organizar y llevar a cabo las investigaciones, existen también principios y responsabilidades profesionales que son fundamentales para la integridad en la investigación, donde sea que esta se realice. Principios Honestidad en todos los aspectos de la investigación Responsabilidad en la ejecución de la investigación

Cortesía profesional e imparcialidad en las relaciones laborales, buena gestión de la investigación en nombre de otros (Singapur, 2014).

Por lo anterior es preciso identificar que los procesos abordados en la investigación hacen parte de un ejercicio investigativo aplicado a estudiantes de la Institución Educativa San José del Municipio de La Unión Valle del Cauca. Donde se garantiza un ejercicio de análisis académico, acompañado por el docente, con la finalidad de proponer una estrategia didáctica para fomentar el consumo literario y promover el aprendizaje en la institución Educativa San José del Municipio de La Unión Valle del Cauca.

6. Resultados

6.1. Fase 1. Análisis de los hábitos de consumo literario de los estudiantes I.E. San José.

Las pruebas Saber 11 se han convertido en una prueba para medir la eficacia de la educación en Colombia, es por ello, que entre las destrezas evaluadas la lectura crítica se destaca como un elemento determinante del desempeño general de los estudiantes, por lo que, según los autores Criollo & Toro, (2019) en una investigación realizada en un colegio de la ciudad Armenia a los estudiantes de grado once sobre el desarrollo de las estrategias de comprensión lectora indican que el entrenamiento en estrategias de lectura específicas ayuda a mejorar el desempeño de los alumnos en este tipo de evaluaciones ya que, primeramente en los resultados se logra identificar que las estrategias de lectura enseñadas tales como el reconocimiento de la idea principal, la síntesis y la evaluación, tuvieron un impacto positivo en los estudiantes ya que tenían una mayor capacidad de comprender los textos, obteniendo así habilidades importantes que son fundamentales para responder de manera adecuada las preguntas planteadas de las pruebas saber 11 las cuales requieren una comprensión profunda y crítica de los textos, igualmente el estudio manifiesta que la implementación de estas estrategias en el aula de clase no solo sirve para mejorar las pruebas estandarizadas, sino que, también les permite un desarrollo integral de las competencias lectoras porque al aprender a leer de una manera estratégica, convirtiéndolos en lectores más autónomos y críticos, capacitados capaces de comprender diferentes tipos de textos en su vida académica y personal, por lo que, esta investigación expone que un adecuado entrenamiento en las estrategias de comprensión lectora es una intervención pedagógica eficaz para mejorar el desempeño de los estudiantes en las pruebas saber ICFES, logrando mejorar sus competencias de comprensión lectora con el objetivo de crear ciudadanos con un pensamiento crítico que les ayude a desenvolverse en sociedad.

Igualmente, en el artículo llamado "La Comprensión Lectora y su Papel en los Procesos de Transformación Integral", profundiza la importancia de la comprensión lectora como un pilar esencial para el progreso integral de las personas por lo que busca crear un vínculo sólido entre la capacidad de comprender textos y los procesos de transformación personal y social, ya que pretende concienciar a la comunidad educativa y a la sociedad en general sobre la necesidad de

promover y fortalecer las habilidades lectoras en las instituciones educativas y hace énfasis en que la comprensión lectora es una habilidad primordial para responder a las preguntas de la pruebas Saber 11 ya que esta es la que evalúa la capacidad de los estudiantes para comprender textos, porque debido a que las estrategias de comprensión lectora, como identificar la idea principal, inferir información, relacionar ideas y evaluar argumentos, son habilidades esenciales que contribuyen a que se incremente la probabilidad de obtener mejores resultados en estas evaluaciones. Por ende, para poder cumplir con este objetivo, es necesario que tanto los docentes como las familias y la sociedad en general trabajen en conjunto para fomentar la lectura y el desarrollo de las habilidades lectoras desde temprana edad, ya que esto implica que se les proporcione a los estudiantes acceso a una amplia variedad de textos, diseñar actividades de lectura significativas y fomentar el hábito de la lectura en todos los ámbitos de la vida ya que solo así se podrán formar ciudadanos más informados, críticos y capaces de transformar su entorno (Ruiz, 2023).

6.2. Fase 2. Identificación de las principales barreras

De acuerdo con los antecedentes se puede determinar que existen barreras relacionadas con el uso de las Tecnologías de la Información y las comunicaciones TIC, en la medida que se identifica una limitación para el acceso a dispositivos tecnológicos adecuados, como computadores, teléfonos inteligentes o tabletas. Si bien la I.E San José cuenta con áreas para estos ejercicios, los estudiantes en sus hogares pueden tener algunas limitaciones al respecto. Sumado a las condiciones de Internet en algunos sectores del municipio donde pueden presentar situaciones de inestabilidad en el servicio de Internet, específicamente en la zona rural. Por tanto, estos elementos son importantes para la observación preliminar como barrera.

Escasez de aplicaciones, plataformas educativas, o licencias de software adecuado.

Falta de materiales apropiados tanto en los niveles como para las necesidades de los estudiantes, por lo cual es importante considerar herramientas digitales que permitan fortalecer un proceso e interés para los estudiantes, donde estos puedan hallar los elementos necesarios para mantener la atención y curiosidad en el proceso que involucra el consumo literario.

6.3. Fase 3. Análisis y propuesta.

La comprensión lectora es una capacidad primordial para los estudiantes de educación secundaria, principalmente cuando se trata de preparar a los jóvenes para las Pruebas Saber 11. Estas pruebas miden habilidades y destrezas esenciales en las áreas de lenguaje y comunicación, las cuales están extremadamente relacionadas con la capacidad de los estudiantes para interpretar, analizar y reflexionar sobre textos. Sin embargo, en diversas ocasiones, el bajo desempeño en estas áreas indica no solo una falta de comprensión lectora, sino también una limitada integración de las TIC en el proceso educativo.

De esta manera, la Institución Educativa San José del municipio de La Unión, Valle del Cauca afronta desafíos significativos para poder mejorar el desempeño de los estudiantes en comprensión lectora. Sin embargo, el uso de plataformas educativas como Moodle, un sistema de gestión de aprendizaje, puede ser una herramienta clave para transformar este panorama, ya que, Moodle permite la creación de actividades interactivas, cursos personalizados y seguimiento detallado del progreso de los estudiantes, lo que resulta esencial para abordar tanto las debilidades como las fortalezas de los estudiantes en comprensión lectora y una adecuada preparación para las Pruebas Saber 11.

En la I.E. San José, los estudiantes enfrentan diferentes barreras para mejorar su desempeño en comprensión lectora. Estos incluyen la falta de acceso constante a recursos

literarios, la poca cooperación en actividades extracurriculares de lectura y la resistencia al uso de herramientas digitales. Igualmente, muchos estudiantes no logran identificar estrategias de lectura efectivas, lo que afecta su capacidad para interpretar textos complejos y responder de manera correcta las preguntas de las Pruebas Saber 11.

A nivel institucional, la implementación de TIC es incipiente, ya que esta cuenta con pocos recursos tecnológicos disponibles y una capacitación limitada para los docentes en el uso de plataformas educativas. A pesar de esto, existen oportunidades claras para integrar herramientas digitales que promuevan el interés por la lectura y mejoren los resultados académicos, en particular en las áreas de comprensión lectora y análisis textual.

La propuesta consiste en integrar Moodle como una plataforma clave para el desarrollo de la lectura crítica y la preparación de los estudiantes para las Pruebas Saber 11, ya que, por medio de la creación de un curso virtual de comprensión lectora, se pueden ofrecer diversas actividades que promuevan el análisis, la interpretación y la evaluación de textos literarios. A continuación, se describen los mecanismos clave de la estrategia didáctica:

Moodle permite la creación de cursos estructurados por módulos, lo cual facilita una planificación didáctica detallada. Los módulos de lectura pueden organizarse de acuerdo con las siguientes áreas:

6.3.1. Módulo 1: Comprensión Literal y Detalles del Texto

En este módulo, los estudiantes aprenderán a identificar información explícita en los textos, como hechos, nombres, fechas y eventos. Se utilizarán cuestionarios interactivos y foros donde los estudiantes puedan debatir sobre los detalles fundamentales de los textos.

6.3.2. Módulo 2: Comprensión Inferencial

Este módulo estará encaminado en enseñar a los estudiantes a hacer inferencias a partir de los textos leídos, es decir, a deducir información no explícita. A través de ejercicios prácticos y actividades de análisis de texto, los estudiantes practicarán el identificar relaciones causales y motivaciones de personajes.

6.3.3. Módulo 3: Reflexión y Evaluación Crítica

Aquí, los estudiantes desarrollarán su capacidad para reflexionar sobre los textos y evaluarlos críticamente, promoviendo el pensamiento crítico y la argumentación. Las actividades incluirán foros de discusión y tareas escritas, donde los estudiantes deberán expresar sus opiniones y justificar sus respuestas.

6.3.4. Importancia de la propuesta

Moodle facilita la creación de herramientas de evaluación continua que permiten a los docentes dar retroalimentación instantánea a los estudiantes, lo cual es esencial para la mejora del desempeño en lectura. Las principales herramientas de evaluación que se implementarán son:

Los cuestionarios en Moodle permiten crear exámenes adaptativos, lo que facilita medir la comprensión de los estudiantes en tiempo real. Los cuestionarios estarán basados en los mismos tipos de preguntas que aparecen en las Pruebas Saber 11, lo que permitirá a los estudiantes familiarizarse con el formato y las exigencias de las pruebas.

En los foros, los estudiantes discutirán temas relacionados con los textos leídos y recibirán retroalimentación tanto de sus compañeros como de los docentes. Además, las tareas

escritas permitirán a los estudiantes aplicar sus habilidades de análisis y reflexión, fundamentales para la prueba de lectura crítica en las Pruebas Saber 11.

Una de las fortalezas de Moodle es su capacidad para integrar diferentes tipos de contenido, como videos, audios, y lecturas digitales. En el curso de comprensión lectora, se integrarán los siguientes recursos:

Usar audiolibros les permitirá a los estudiantes acceder a textos literarios de manera más accesible, especialmente para aquellos que tienen dificultades de lectura. Además, los videos educativos sobre estrategias de lectura y análisis literario proporcionarán un enfoque visual y auditivo para los estudiantes.

Se incluirán diferentes lecturas interactivas donde los estudiantes podrán interactuar directamente con el texto, realizar anotaciones y resaltar pasajes clave. Esto fortalecerá su capacidad para gestionar información y conectar ideas.

Moodle cuenta con una variedad de herramientas de seguimiento que permite a los docentes monitorizar el avance de cada estudiante de manera individual, ya que, por medio del uso de informes detallados sobre la participación, las calificaciones y la actividad de los estudiantes, los docentes podrán identificar áreas de mejora y ofrecer apoyo personalizado. Además, los estudiantes podrán ver su propio progreso y recibir recomendaciones sobre cómo mejorar en áreas específicas (Arrieta Núñez et al., 2023).

Por lo anterior, la implementación de esta estrategia didáctica basada en Moodle tiene el potencial de mejorar de manera significativa las competencias lectoras de los estudiantes en la I.E. San José, porque el uso de las diferentes herramientas digitales no solo incrementará el

interés por la lectura, sino que también preparará a los estudiantes para enfrentar las Pruebas Saber 11 con una mayor comprensión y destreza en el análisis de textos.

Con el tiempo, esta metodología también fomentará la independencia en el aprendizaje de los estudiantes y proporcionará un enfoque personalizado para cada uno de ellos, atendiendo sus necesidades específicas. El resultado esperado es una mejora en los puntajes de comprensión lectora en las pruebas estandarizadas, lo que favorecerá para elevar el desempeño académico general de la institución.

Al integrar Moodle de manera efectiva, los docentes estarán mejor equipados para brindar una educación más dinámica, inclusiva y centrada en el estudiante, y así lograr que los alumnos de la I.E. San José no solo mejoren en las Pruebas Saber, sino que también se conviertan en lectores críticos y reflexivos a lo largo de su vida académica(Díaz Arévalo et al., 2021).

6.4. Propuesta funcional de la herramienta digital

<https://linadigital.online/>

Usuario: prueba

Contraseña: P123456p*

7. Conclusiones

El análisis de los hábitos de consumo literario de los estudiantes en la I.E. San José revela que, aunque existe un interés básico por la lectura, los estudiantes no cuentan con una práctica constante ni con estrategias efectivas para mejorar su comprensión lectora. Los resultados históricos de las Pruebas Saber muestran un desempeño promedio que se encuentra por debajo de lo esperado, especialmente en las áreas de comprensión inferencial y reflexión crítica. Este diagnóstico resalta la necesidad urgente de fomentar la lectura de manera más integral, utilizando herramientas que ayuden a los estudiantes a mejorar su capacidad para interpretar y analizar textos de manera profunda.

El análisis de las barreras y oportunidades en el uso de las TIC para fomentar la lectura indica que, si bien la institución enfrenta limitaciones en cuanto a infraestructura tecnológica y capacitación docente, existe un gran potencial para mejorar el desempeño en lectura a través de herramientas digitales. El uso de plataformas como Moodle representa una oportunidad clave para superar estas barreras. A través de la ejecución de módulos interactivos, cuestionarios, y recursos multimedia, los estudiantes pueden acceder a contenido que beneficie una comprensión más activa y crítica. Sin embargo, es fundamental superar las barreras de acceso a tecnología y formar a los docentes en el uso adecuado de estas herramientas.

El diseño de una estrategia didáctica basada en Moodle tiene el potencial de transformar el panorama educativo en la I.E. San José, porque al integrar herramientas digitales que permitan un aprendizaje personalizado y dinámico, se ayuda el desarrollo de aptitudes lectoras en los estudiantes, por lo que, los módulos diseñados para fortalecer la comprensión literal, inferencial y reflexiva serán fundamentales para preparar a los estudiantes para las Pruebas Saber 11, ya que el uso de los diferentes recursos interactivos y la retroalimentación constante permitirán que los

estudiantes se involucren de forma activa en su aprendizaje, mejorando así sus resultados en las pruebas de manera sostenida.

8. Recomendaciones

Es fundamental que los docentes reciban capacitación continua en el uso de plataformas digitales como Moodle, así como en la creación de actividades interactivas que fomenten la lectura crítica, puesto que no solo mejorará la calidad de la enseñanza, sino que también permitirá una combinación efectiva de las TIC en el proceso de aprendizaje.

La Institución debe invertir en la mejora de su infraestructura tecnológica, suministrando acceso suficiente a computadoras, tabletas y conexión a internet. Esto garantizará que todos los estudiantes puedan beneficiarse de las herramientas digitales disponibles, superando las barreras de acceso que actualmente limitan el potencial de los estudiantes.

Además de las actividades dentro del aula, es crucial promover actividades extracurriculares que estimulen el hábito de la lectura, como clubes de lectura, talleres literarios y actividades en línea. Estas iniciativas favorecerán los hábitos de lectura de los estudiantes, preparándolos para las exigencias de las Pruebas Saber 11 y, más importante aún, para el desarrollo de habilidades críticas que serán útiles a lo largo de su vida académica y profesional.

Referencias Bibliográficas

- Anácona Samboní, G. E. (2020). Diseño de una estrategia de gamificación para el desarrollo de competencias ciudadanas dentro del entorno social de los estudiantes de la sede el Carmen, perteneciente a la institución educativa municipal José Eustasio Rivera de Pitalito – Huila Colombia. <https://alejandria.poligran.edu.co/handle/10823/1893>
- Arrieta Núñez, D. D. C., Cassiani Martínez, J. M., González Álvarez, L. Y., & Vahos Pasión, G. A. (2023). El uso de Moodle como recurso didáctico interactivo para el fortalecimiento de la comprensión e interpretación textual en los estudiantes del grado 5-3 de la Institución Educativa Aurelio Martínez Mutis- sede B. <https://hdl.handle.net/11227/16594>
- Basaran, T. (2020). INTEGRACIÓN DE LOS VIDEOJUEGOS EN LA EDUCACIÓN DE LOS IDIOMAS. 2020.
- Bizet Leyton, V. (2024). Análisis epistemológico y evaluación de la comprensión del concepto de variable aleatoria en estudiantes de secundaria chilenos. Universidad de Granada. <https://digibug.ugr.es/handle/10481/90703>
- Buendía Eisman, L., Colás Brav, M. P., & Hernández Pina, F. (1998). Métodos de investigación en psicopedagogía. <http://public.ebookcentral.proquest.com/choice/publicfullrecord.aspx?p=3195092>
- Canchari Tomas, C. A. (2023). Programa de capacitación para desarrollar las competencias digitales en los docentes de un instituto de educación superior de Lima. <https://repositorio.usil.edu.pe/entities/publication/3fa6f1c7-04e7-4512-a6dc-975aa7d05ab8>

- Castillo Mora, M. J., Escobar Murillo, M. G., Barragán Murillo, R. de los Á., & Cárdenas Moyano, M. Y. (2022). La Gamificación como herramienta metodológica en la enseñanza. *Polo del Conocimiento: Revista científico - profesional*, 7(1), 43.
- Correa, T. I. R. (2023). FORTALECIMIENTO DE LAS PRÁCTICAS DE LECTURA A TRAVÉS DE LAS TIC EN LOS ESTUDIANTES DE GRADO NOVENO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA MERCEDES ÁBREGO DE CARTAGENA.
- Criollo, A. T., & Toro, R. R. (2019). Desarrollo de Estrategias de Comprensión de Lectura para las Pruebas Icfes Supérate de Grado 11. *Sophia*, 15(1), 31-47.
- DANE. (2023). DANE - Encuesta Nacional de Lectura -ENLEC-.
<https://www.dane.gov.co/index.php/estadisticas-por-tema/cultura/encuesta-nacional-de-lectura-enlec>
- Díaz Arévalo, B. M., Ricce Salazar, C. R., & López Regalado, O. (2021). Plataforma Moodle para la formación docente en servicio. *Aloma: revista de psicología, ciències de l'educació i de l'esport*, 39(2), 75-83.
- Diez Irizar, G. A., Herrera, B., & Flores Hernández, J. A. (2017). El éxito de la comunicación oral y escrita en español: Un curso en línea / Success in oral and written communication in Spanish: an online course. *RIDE Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*, 8(15), 338-362. <https://doi.org/10.23913/ride.v8i15.302>
- García, A. (2021). Escucha activa: La clave de la comunicación—Artículo de Bienestar Emocional. <https://alertausil.com/categoria/bienestar/articulos/70>
- García Casaus, F., Cara Muñoz, J. F., Martínez Sánchez, J. A., & Cara Muñoz, M. M. (2020). La gamificación en el proceso de enseñanza-aprendizaje: Una aproximación teórica. *Logía*,

- educación física y deporte: Revista Digital de Investigación en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte, 1(1), 16-24.
- Gobernación del Valle. (2023). La Institución Educativa San José de La Unión, la mejor calificada del Valle con A+. Gobernación del valle.
<https://www.valledelcauca.gov.co/publicaciones/77594/la-institucion-educativa-san-jose-de-la-union-la-mejor-calificada-del-valle-con-a/>
- Hanco Gomez, M. S., Carpio Maraza, A., Laura Castillo, Z. J., Flores Mamani, E., Hanco Gomez, M. S., Carpio Maraza, A., Laura Castillo, Z. J., & Flores Mamani, E. (2021). Relaciones interpersonales y desempeño laboral en hoteles turísticos del departamento de Puno. *Comunicación*, 12(3), 186-194. <https://doi.org/10.33595/2226-1478.12.3.552>
- Hernández Sampieri, R. (2014). Metodología de la Investigación. <https://www.uca.ac.cr/wp-content/uploads/2017/10/Investigacion.pdf>
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., Baptista Lucio, P., Méndez Valencia, S., & Mendoza Torres, C. P. (2014). Metodología de la investigación. McGrawHill.
- Herrada-Valverde, G., & Herrada, R. I. (2017). Análisis del proceso de comprensión lectora de los estudiantes desde el modelo construcción-integración. *Perfiles educativos*, XXXIX(157), 181-197.
- La ley general de educación., Pub. L. No. Ley 115 de Febrero 8 de 1994, 50 (1994).
https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-85906_archivo_pdf.pdf
- López, D. J. O. (2008). PAULO FREIRE Y LA PEDAGOGÍA DEL OPRIMIDO.
- MinEducación. (2022). Resultados en cada una de las áreas—.::Ministerio de Educación Nacional de Colombia:.. <https://www.mineducacion.gov.co/1621/article-107411.html>

Mintic. (2019). Tecnologías de la Información y las Comunicaciones (TIC).

<https://www.mintic.gov.co/portal/inicio/5755:Tecnolog-as-de-la-Informaci-n-y-las-Comunicaciones-TIC>

Mintic, M. de T. de la I. y las C. (2020, septiembre 7). Tecnologías de la Información y las Comunicaciones (TIC). Tecnologías de la Información y las Comunicaciones (TIC).

<https://www.mintic.gov.co/portal/inicio/5755:Tecnolog-as-de-la-Informaci-n-y-las-Comunicaciones-TIC>

Navarro Mateos, C., Pérez López, I. J., & Femia Marzo, P. J. (2021). La gamificación en el ámbito educativo español: Revisión sistemática.

<https://doi.org/10.47197/retos.v42i0.87384>

Núñez-Barriopedro, E., Sanz-Gómez, Y., & Ravina-Ripoll, R. (2020). Los videojuegos en la educación: Beneficios y perjuicios. *Revista Electrónica Educare*, 24(2), 240-257.

Pérez, E. J. (2014). Comprensión lectora VS Competencia lectora: Qué son y qué relación existe entre ellas.

Rodriguez-Barboza, J. R., Pablo-Huamani, R., Sáenz, E. G. D., Morales, D. V. R., & Rojas, M. L. R. (2023). Innovación educativa en acción: Herramientas digitales y su impacto en la motivación de estudiantes universitarios. *Horizontes. Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 7(30), Article 30.

<https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v7i30.624>

Romero Heno, E. V., & Melo Fontecha, S. (2023). Impacto del uso de TIC en los niveles de comprensión lectora en estudiantes del grado 5°JM del Colegio Nicolás Gómez Dávila.

Rastros Rostros, 25(1), 1-17. <https://doi.org/10.16925/2382-4921.2023.01.02>

- Ruiz, P. V. H. (2023). La Comprensión Lectora y su Papel en los Procesos de Transformación Integral. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(5), Article 5.
https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i5.7868
- Serrano Angulo, J. (2013). Respuestas múltiples en la investigación educativa: Codificación, tabulación y análisis. *Revista de Investigación Educativa*, 31(2), Article 2.
<https://doi.org/10.6018/rie.31.2.164111>
- Singapur. (2014). DECLARACIÓN-SINGAPUR.pdf.
<https://www.conicyt.cl/fondap/files/2014/12/DECLARACION-SINGAPUR.pdf>
- Soler, L. E. R., & Amber, D. (2022). Impacto de la gamificación con TIC en la enseñanza de las ciencias sociales en estudiantes de cuarto grado de primaria. *MLS Educational Research (MLSER)*, 6(2), Article 2. <https://doi.org/10.29314/mlser.v6i2.1238>
- Vergel Álvarez, L. M. (2022). Estrategias mediadas por la gamificación, uso de TIC y ABP para fomentar la motivación en el aprendizaje de una lengua extranjera.
<https://repository.unab.edu.co/handle/20.500.12749/18344>