



RESUMEN ANALÍTICO PARA PRESENTACIÓN DE TRABAJOS DE GRADO (RESUMEN ANALÍTICO ESTRUCTURADO O RESUMEN ANALÍTICO EN EDUCACIÓN) - RAE¹:

1. Información general del documento	
Tipo de documento	Trabajo de doctorado / Tesis de doctorado
Tipo de impresión	Digital
Nivel de circulación	Público
Título del documento	Prácticas, saberes y sentires que establecen vínculos familia y escuela en el primer ciclo de educación del Distrito capital de Bogotá: Estrategia pedagógica de participación para construir ambientes escolares y familiares saludables en la infancia.
Autor(es)	Ruth Stella Chacón Pinilla
Director	Nelly Milady López Rodríguez
Publicación	Bogotá D.C. 2018. 405p
Unidad patrocinante	Universidad Santo Tomas Abierta y a Distancia, Facultad, Programa. Línea de investigación Pedagogía y Didáctica.
Palabras clave	Vínculo escuela - familia, infancia, prácticas educativas, ambientes saludables, estrategia pedagógica.

2. Descripción del documento
<p>Prácticas, saberes y sentires que establecen vínculos familia y escuela en el primer ciclo de educación del Distrito capital de Bogotá: Estrategia pedagógica para construir ambientes escolares y familiares saludables en la infancia, da cuenta de una investigación de corte cualitativo hermenéutico realizada como tesis doctoral en educación de la Universidad Santo Tomás, la cual, a través del método de teoría fundamentada entrega a la comunidad académica la estrategia “Creciendo juntos: familia y escuela” en cumplimiento del objetivo propuesto.</p> <p>Este estudio, permitió establecer los aspectos relevantes del vínculo familia y escuela en nueve experiencias formativas del primer ciclo de educación, del Distrito Capital de Bogotá y analizar las prácticas, saberes y sentires de los padres de familia y maestros respecto al vínculo familia-escuela</p>

¹ Adaptado y revisado por el profesor Antonio Gamma Bermúdez de la Especialización en Pedagogía para la Educación Superior.





3. Fuentes del documento

- Altarejos, F. (2002). La relación familia-escuela. Estudios sobre educación, 3, 113-120. Recuperado el 15 de septiembre de 2017, de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=295201>
- Bolívar, A. (2006). Familia y escuela: Dos mundos llamados a trabajar en común. Revista de Educación(339), 119-146. Recuperado el 15 de septiembre de 2017, de http://ibdigital.uib.es/greenstone/collect/portal_social/index/assoc/miso1089/4_002.dir/miso10894_002.pdf
- Bourdieu, P. (2001). El capital social. Apuntes provisionales. Zona Abierta(94-95), 83-87.
- Chacón, R. (2014). Del maestro como investigador: ¿reto y necesidad? Itinerario Educativo(64), 249-257. Recuperado el 16 de septiembre de 2017, de <http://revistas.usb.edu.co/index.php/Itinerario/article/viewFile/1430/1223>
- Coronado, M. (2012). Padres en Fuga. Escuelas Huérfanas. La conflictiva relación de las escuelas con las familias. Buenos Aires, Argentina: Noveduc.
- Garreta, J. (2007). La relación familia-escuela . España : Edicions De la Universitat de LLeida .
- Garreta, J. (2008). La participación de las familias en la escuela pública. Las asociaciones de madres y padres del alumnado. Madrid, España: CIDE & CEAPA.
- Gervilla, A. (2008). Familia y Educación Familiar. Madrid, España: Narcea.
- Marín, J. D. (2012). La investigación en educación y pedagogía. Bogotá D.C.: Ediciones USTA.
- Niño, J. (2013). Redes conversacionales entre familias y escuelas. Bogotá, D. C.: Magisterio.
- Noro, J. (2010). Educar Juntos: Escuela y familia. Buenos Aires, Argentina: MV.
- Silva, A., & Taberero, C. (2013). Escuela y familia: alianza estratégica para la prevención del maltrato infantil. Educare, 17(2), 51-74. Recuperado el 16 de septiembre de 2017, de <http://revistas.upel.edu.ve/index.php/educare/article/viewFile/1111/402>
- Strauss, A., & Corbin, J. (2002). Bases de la investigación cualitativa: técnicas y procedimientos para desarrollar la teoría fundamentada. Medellín, Colombia: Universidad de Antioquia.
- Vasilachis, I. (2007). Estrategias de investigación cualitativa. Buenos Aires, Argentina: Gedisa S.A.

4. Contenidos del documento

Esta investigación doctoral se estructura en siete capítulos, en los cuales configura toda su intención de ser un aporte a la educación y en especial a las prácticas educativas en el primer ciclo de educación. Los fundamentos de la investigación en la cual se aborda el planteamiento del problema y la pertinencia de la investigación al igual que los objetivos, hacen parte del primer capítulo. En el capítulo dos se aborda desde las categorías de análisis de este estudio, los antecedentes de la cuestión, en el estado del arte y los referentes conceptuales que desde lo teórico aportan en la investigación.

La ruta metodológica asumida se presenta en el capítulo III, allí se expone cómo, a través del método de teoría fundamentada desde la investigación cualitativa y el enfoque hermenéutico, se han comprendido las realidades de los nueve proyectos pedagógicos que configuran el contexto de investigación. En el capítulo cuatro: Nueve rutas pedagógicas: Un destino...la alianza familia-escuela, son presentados estos proyectos y sus maestras líderes.

Las construcciones del vínculo familia y escuela en nueve rutas pedagógicas, su descripción, análisis e interpretación, son presentadas en el capítulo cinco, a través de las siete categorías de análisis que emergieron, a saber: Apreciaciones de la relación familia-escuela, Participación de la Familia, Transcendencias de la relación familia-escuela, Tensiones en la relación familia-escuela,

BOGOTÁ - PBX: (571) 587 87 97 Línea gratuita nacional: 01 8000 111 180

Carrera 9.ª n.º 51-11/ www.usta.edu.co/ contactenos@usantotomas.edu.co

VICERRECTORÍA GENERAL DE UNIVERSIDAD ABIERTA Y A DISTANCIA - Tel. (571) 595 00 00

Carrera 10.ª n.º 72-50/ www.ustadistancia.edu.co/ admisiones@ustadistancia.edu.co





Evaluación de la participación de la familia, Rutas de acción y Motivaciones docentes y que configuran la categoría central Relación familia- escuela.

El capítulo 6 corresponde a la propuesta emanada de este estudio CRECIENDO JUNTOS: Familia y escuela. Estrategia pedagógica de participación para construir ambientes escolares y familiares saludables en la infancia, como parte de la etapa teorización en el método de teoría fundamentada. Se presentan allí los bosquejos en fotografía de la estrategia que se encuentra ya consolidada en material real.

Las conclusiones de esta travesía investigativa son presentadas en el capítulo siete y se configuran como un punto de partida y aporte para nuevas líneas de investigación.

5. Metodología del documento

Esta tesis doctoral da cuenta de una investigación de corte cualitativo hermenéutico a través del método de teoría fundamentada entrega a la comunidad académica la estrategia “Creciendo juntos: familia y escuela”. Permitted establecer los aspectos relevantes del vínculo familia y escuela a partir del estudio de nueve proyectos que se constituyen en experiencias formativas que se han desarrollado en instituciones educativas del Distrito Capital, en el primer ciclo y analizar las prácticas, saberes y sentires de los padres de familia y maestros respecto al vínculo familia-escuela, de tal manera que la creación de la estrategia pedagógica fue concebida desde la comprensión del vínculo entre la familia como célula de la sociedad y la escuela como formadora de nuevos ciudadanos.

Las experiencias ya en implementación y el tiempo promedio de implementación oscila entre los 6 meses y 5 años. Las experiencias se encuentran ubicadas en diferentes localidades de la ciudad de Bogotá. Se entrevistaron de éstas a los maestros líderes de las experiencias y 3 o 4 padres o madres de familia que participan en las mismas, además a profesionales que laboran (2015- 2016) en la línea estratégica de familia de la Secretaría de Educación Distrital SED. Coordinadora de la línea y profesionales en territorios.

6. Conclusiones del documento

Esta investigación se configura además como un aporte real y significativo a la línea de familia en el ámbito educativo público o privado, en tanto que realza la imperiosa necesidad de resignificar el vínculo familia-escuela, la labor del docente en esta resignificación y las formas de participación activas y contundentes de la familia en el contexto escolar, no sólo ni necesariamente de manera presencial. Se convierte en punto de partida de reflexión de una alianza que más que conveniente es prioritaria para la consolidación de un mejor capital social en nuestro país, que promueva en la actualidad la unidad, cooperación y confianza para formar a los niños y jóvenes en ambientes saludables y protectores.

De acuerdo con los objetivos del estudio, respecto a establecer los aspectos relevantes del vínculo familia y escuela, son evidentes que éstos se encuentran enmarcados en la participación que se promueve desde el ámbito escolar y es desde ésta que se construyen unas apreciaciones frente a la relación con aspectos favorables como los lazos afectivos y comunicación familiar que se crean al igual que una articulación familia-escuela que permite un lenguaje común y el desarrollo de proyectos y actividades que resignifiquen dicha relación y que fomentan el conocimiento de la dinámica familiar para así armonizar las acciones.





7. Referencia APA del documento

Chacón, R., & Autor, A. (2018). *Prácticas, saberes y sentires que establecen vínculos familia y escuela en el primer ciclo de educación del Distrito capital de Bogotá: Estrategia pedagógica de participación para construir ambientes escolares y familiares saludables en la infancia*. Universidad Santo Tomás, Bogotá D.C.

Elaborado por: Ruth Stella Chacón Pinilla

Revisado por:

Fecha de elaboración del resumen:

08

02

2018

