



UNIVERSIDAD
SANTO TOMÁS
—SEDE PRINCIPAL BOGOTÁ—

UNIVERSIDAD SANTO TOMÁS

Maestría en Pedagogías Críticas e Intervención Socioeducativa

Formato de Cuestionario

El objetivo del presente instrumento es recoger información documental en el contexto del proyecto de investigación: Entre lo local y lo digital: un estudio de caso sobre la apropiación del conocimiento de las huellas ambientales del conflicto armado en instituciones educativas de Yopal y Bogotá, en la Maestría en Pedagogías críticas e intervención socioeducativa de la universidad Santo Tomás, con el propósito de: Comparar como inciden el acceso a las TIC y el contexto cultural en la apropiación del conocimiento sobre los impactos ambientales del conflicto armado en Colombia, en los estudiantes de grado noveno de bachillerato de la Institución Educativa Técnica Agropecuaria La Inmaculada de Tilodiran (Yopal, Casanare) y los estudiantes del Colegio Parroquial San José de Fontibón (Bogotá)

Matriz de categorías

Objetivos específicos	Categorías	Subcategorías	Instrumento
Analizar qué relación existe entre el acceso a las TIC y el contexto cultural en la apropiación del conocimiento de los estudiantes de grado noveno sobre los impactos ambientales que ha dejado el conflicto armado en Colombia.	Apropiación de conocimiento.	Pensamiento Crítico Impacto ambiental	Cuestionario

I. Identificación del participante

Participantes	Institución Educativa Técnica Agropecuaria La Inmaculada de Tilodiran (Yopal, Casanare)		
Nombre de quién diligencia el instrumento:	Faustino Cerinza Sarmiento		
Moderador	Natalia Carolina Sánchez	Fecha	24 de marzo de 2026
Duración	45minutos	Número de Estudiantes	20 Estudiantes de grado noveno

Cuestionario

1. **Comprende cómo el conflicto armado en Colombia ha generado impactos ambientales en los ^[OBJ] territorios, más allá de los efectos sobre las personas.**

- ☐ 1. No
- ☐ 2. Más o menos
- ☐ 3. Sí
- ☐ 4. Sí, totalmente

2. **Puedo explicar con mis propias palabras algunos daños ambientales causados por el conflicto armado, como la afectación a ríos, suelos, bosques o animales.**

- ☐ 1. No estoy de acuerdo
- ☐ 2. Estoy poco de acuerdo
- ☐ 3. Estoy de acuerdo
- ☐ 4. Estoy totalmente de acuerdo

3. **Relaciono lo que aprendo en el colegio sobre el conflicto armado con situaciones ambientales que conozco de mi entorno o de otras regiones del país.**

- ☐ 1. No estoy de acuerdo
- ☐ 2. Estoy poco de acuerdo
- ☐ 3. Estoy de acuerdo
- ☐ 4. Estoy totalmente de acuerdo

4. **El uso de TIC (videos, internet, plataformas digitales, redes sociales) me ha ayudado a entender mejor los impactos ambientales del conflicto armado.**

- ☐ 1. No estoy de acuerdo
- ☐ 2. Estoy poco de acuerdo
- ☐ 3. Estoy de acuerdo
- ☐ 4. Estoy totalmente de acuerdo.

5. **No solo repito información sobre el conflicto armado, sino que la analizo y la cuestiono para comprender sus consecuencias ambientales.**

- ☐ 1. No estoy de acuerdo
- ☐ 2. Estoy poco de acuerdo
- ☐ 3. Estoy de acuerdo
- ☐ 4. Estoy totalmente de acuerdo

6. **Puedo identificar diferencias entre la información confiable y la información superficial o falsa cuando investigo sobre conflicto armado y medio ambiente usando TIC.**

- ☐ 1. No estoy de acuerdo
- ☐ 2. Estoy poco de acuerdo
- ☐ 3. Estoy de acuerdo
- ☐ 4. Estoy totalmente de acuerdo

7. **Siento que lo aprendido sobre los impactos ambientales del conflicto armado tiene sentido para comprender la realidad del país en el que vivo.**

- ☐ 1. No
- ☐ 2. Más o menos
- ☐ 3. Sí
- ☐ 4. Sí, totalmente.

8. **Puedo relacionar conocimientos de distintas áreas (ciencias sociales, ciencias naturales) para comprender los efectos ambientales del conflicto armado.**

- ☐ 1. No estoy de acuerdo
- ☐ 2. Estoy poco de acuerdo
- ☐ 3. Estoy de acuerdo
- ☐ 4. Estoy totalmente de acuerdo

9. **Lo que aprendo sobre conflicto armado y ambiente me permite reflexionar críticamente sobre la responsabilidad de la sociedad en el cuidado del territorio.**

- ☐ 1. No estoy de acuerdo
- ☐ 2. Estoy poco de acuerdo
- ☐ 3. Estoy de acuerdo
- ☐ 4. Estoy totalmente de acuerdo

10. **Considero que el conocimiento trabajado en clase sobre los impactos ambientales del conflicto armado influye en mi forma de pensar y actuar frente al cuidado del medio ambiente.**

- ☐ 1. No estoy de acuerdo
- ☐ 2. Estoy poco de acuerdo
- ☐ 3. Estoy de acuerdo
- ☐ 4. Estoy totalmente de acuerdo

I. CONTEXTUALIZACIÓN DEL INSTRUMENTO

El presente cuestionario hace parte de los instrumentos de recolección de información diseñados para el estudio de caso Entre lo local y lo digital: apropiación del conocimiento sobre las huellas ambientales del conflicto armado en instituciones educativas de Yopal y Bogotá. Su aplicación se realizó con estudiantes de grado noveno de la Institución Educativa Técnica Agropecuaria La Inmaculada, ubicada en el corregimiento de Tilodirán, municipio de Yopal (Casanare), dentro del contexto rural de la investigación.

El instrumento fue diligenciado por 31 estudiantes, una vez desarrolladas las actividades pedagógicas previstas para esta fase del estudio. Su propósito fue reconocer las comprensiones construidas por los estudiantes sobre las relaciones entre el conflicto armado, los impactos ambientales, el contexto cultural y el uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC), en coherencia con las categorías de análisis definidas para la investigación.

La aplicación del cuestionario se desarrolló en un ambiente de participación y diálogo, permitiendo que los estudiantes expresaran libremente sus percepciones. Durante el desarrollo de la actividad fue evidente que varias afirmaciones despertaron interés y propiciaron conversaciones relacionadas con experiencias propias del territorio, aspecto que enriqueció el proceso pedagógico y permitió comprender que las respuestas estaban profundamente vinculadas con la realidad cotidiana de los participantes.

II. DESCRIPCIÓN DEL INSTRUMENTO

El presente cuestionario fue aplicado a treinta y un (31) estudiantes de grado noveno de la Institución Educativa Técnica Agropecuaria La Inmaculada, ubicada en el corregimiento de Tilodirán, municipio de Yopal (Casanare). Su aplicación se realizó una vez finalizada la intervención pedagógica y contó con la participación voluntaria de los estudiantes, previa autorización institucional y siguiendo los principios éticos establecidos para el desarrollo de la investigación.

El instrumento fue diseñado con el propósito de conocer las percepciones de los estudiantes frente a la apropiación del conocimiento sobre las huellas ambientales del conflicto



armado, tomando como referentes las categorías de Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) y contexto cultural. Para facilitar la interpretación de los resultados, el análisis se organizó en cuatro apartados temáticos contruidos a partir de las preguntas del cuestionario, permitiendo reconocer tendencias relacionadas con la comprensión de la problemática ambiental, el uso de las TIC, el desarrollo del pensamiento crítico y la conciencia social y ambiental.

La aplicación del cuestionario permitió reconocer que las respuestas de los estudiantes se encuentran profundamente vinculadas con las experiencias que construyen en su contexto educativo y territorial. Al tratarse de una institución agropecuaria ubicada en un entorno rural, muchas de las percepciones expresadas por los participantes se relacionan con vivencias cotidianas asociadas al cuidado del ambiente, la interacción permanente con los recursos naturales y las dinámicas propias de su comunidad. En consecuencia, el instrumento no solo permitió identificar tendencias en las respuestas, sino también comprender cómo el territorio y las experiencias de vida aportan elementos significativos a la interpretación de las categorías analizadas.

III. DESARROLLO DEL CUESTIONARIO

3.1. Comprensión de los impactos ambientales del conflicto armado

Preguntas 1, 2, 3 y 7

1. Comprende cómo el conflicto armado en Colombia ha generado impactos ambientales en los [OBJ] territorios, más allá de los efectos sobre las personas.

2. Puedo explicar con mis propias palabras algunos daños ambientales causados por el

Las respuestas obtenidas en las preguntas 1, 2, 3 y 7 permiten identificar que los estudiantes de grado noveno de la Institución Educativa Técnica Agropecuaria La Inmaculada presentan una comprensión favorable acerca de los impactos ambientales derivados del conflicto armado colombiano. La mayoría reconoce que estas problemáticas afectan no solamente a las comunidades, sino también a los ecosistemas,



conflicto armado, como la afectación a ríos, suelos, bosques o animales. 3.. Relaciono lo que aprendo en el colegio sobre el conflicto armado con situaciones ambientales que conozco de mi entorno o de otras regiones del país. 7. Siento que lo aprendido sobre los impactos ambientales del conflicto armado tiene sentido para comprender la realidad del país en el que vivo.	identificando consecuencias como la contaminación de fuentes hídricas, la deforestación y las afectaciones sobre la fauna y la flora. Asimismo, las respuestas evidencian que los estudiantes logran establecer relaciones entre estas problemáticas y las características de su propio territorio, lo que permite inferir que los contenidos trabajados durante la intervención pedagógica fueron apropiados desde experiencias cercanas a su contexto rural. Esta tendencia constituye una base importante para continuar fortaleciendo procesos de análisis y comprensión de mayor complejidad.
--	--

3.2 Uso pedagógico de las Tecnologías de la Información y la Comunicación

Preguntas 4 y 6 4. El uso de TIC (videos, internet, plataformas digitales, redes sociales) me ha ayudado a entender mejor los impactos ambientales del conflicto armado. 6. Puedo identificar diferencias entre la información confiable y la información superficial o falsa cuando investigo sobre conflicto armado y medio ambiente usando	Al analizar las preguntas 4 y 6, se observa que los estudiantes reconocen el valor de las Tecnologías de la Información y la Comunicación como herramientas que favorecen el aprendizaje y el acceso a información relacionada con las problemáticas ambientales. Sin embargo, las respuestas también permiten identificar dificultades para evaluar críticamente la información disponible en los medios digitales y distinguir contenidos confiables de aquellos que carecen de sustento. Estos resultados evidencian que el desafío no radica únicamente en ampliar el acceso a las herramientas tecnológicas, sino también en fortalecer competencias
---	---



TIC.	relacionadas con la alfabetización digital y el análisis crítico de la información, aspectos fundamentales para una apropiación más reflexiva del conocimiento.
------	---

3.3 Pensamiento crítico y análisis de la información

Preguntas 5 y 8 5. No solo repito información sobre el conflicto armado, sino que la analizo y la cuestiono para comprender sus consecuencias ambientales. 8. Puedo relacionar conocimientos de distintas áreas (ciencias sociales, ciencias naturales) para comprender los efectos ambientales del conflicto armado.	Las respuestas correspondientes a las preguntas 5 y 8 muestran diferencias en los niveles de reflexión y argumentación alcanzados por los estudiantes. Mientras algunos evidencian una capacidad importante para analizar las problemáticas abordadas y establecer relaciones entre diferentes situaciones, otros aún presentan dificultades para construir explicaciones más integrales y conectar conocimientos provenientes de distintas áreas. Esta diversidad de respuestas sugiere la necesidad de continuar promoviendo estrategias pedagógicas que fortalezcan el pensamiento crítico mediante actividades que favorezcan el análisis, la argumentación y el diálogo interdisciplinario dentro del aula.
---	--

3.4 Compromiso ciudadano y responsabilidad ambiental

Preguntas 9 y 10 9. Lo que aprendo sobre conflicto armado y ambiente me permite reflexionar críticamente sobre la	Finalmente, el análisis de las preguntas 9 y 10 permite reconocer una marcada sensibilidad de los estudiantes frente al cuidado del ambiente y la responsabilidad social que implica la protección del territorio. La mayoría manifiesta disposición para participar en
--	--



responsabilidad de la sociedad en el cuidado del territorio. 10.Considero que el conocimiento trabajado en clase sobre los impactos ambientales del conflicto armado influye en mi forma de pensar y actuar frente al cuidado del medio ambiente.	acciones orientadas a la conservación de los recursos naturales y reconoce la importancia de asumir comportamientos responsables frente a las problemáticas ambientales presentes en su contexto. Estas respuestas evidencian que el cuestionario no solo permitió identificar conocimientos conceptuales, sino también percepciones relacionadas con la formación ética y ciudadana de los estudiantes. En el contexto rural, esta disposición adquiere un significado especial, pues el territorio hace parte de su experiencia cotidiana y constituye un referente permanente para comprender la relación entre ambiente, comunidad y calidad de vida.
---	---

IV. REFLEXIÓN PEDAGÓGICA DEL INSTRUMENTO

La aplicación de este cuestionario permitió reconocer el valor que tienen los instrumentos de percepción dentro de los procesos de investigación educativa cuando son implementados en contextos donde las experiencias de los estudiantes dialogan de manera permanente con las problemáticas objeto de estudio. Más allá de registrar respuestas individuales, el cuestionario hizo posible identificar formas particulares de comprender el ambiente, el territorio y el conflicto armado desde las vivencias cotidianas de los estudiantes de una institución educativa agropecuaria, cuyas prácticas formativas mantienen una estrecha relación con el entorno natural.

Desde la perspectiva del equipo investigador, uno de los principales aportes del instrumento consistió en evidenciar que la apropiación del conocimiento no depende



exclusivamente del acceso a recursos tecnológicos, sino también de la manera como los estudiantes interpretan la información a partir de sus experiencias, de las prácticas desarrolladas en su comunidad y del vínculo que mantienen con el territorio. Las respuestas obtenidas muestran que el contexto rural aporta referentes concretos para comprender las problemáticas ambientales, permitiendo que los contenidos trabajados durante la intervención pedagógica adquieran un significado cercano y pertinente para los participantes.

Asimismo, el cuestionario permitió identificar fortalezas y desafíos que enriquecen la práctica pedagógica. Si bien los estudiantes evidencian una comprensión favorable de las problemáticas ambientales y una importante disposición hacia el cuidado del territorio, los resultados también muestran la necesidad de continuar fortaleciendo procesos relacionados con el pensamiento crítico y la alfabetización digital, favoreciendo estrategias que les permitan analizar, contrastar y valorar la información de manera cada vez más autónoma y argumentada.

Finalmente, esta experiencia reafirma que el cuestionario no constituye únicamente un mecanismo para recopilar información. Las preguntas planteadas despertaron nuevas inquietudes, promovieron conversaciones que posteriormente continuaron en otros espacios de clase y favorecieron la construcción de nuevas preguntas alrededor de las realidades estudiadas. En este sentido, el instrumento se consolidó como una estrategia pedagógica que contribuyó a fortalecer la reflexión, el diálogo y la apropiación del conocimiento desde las experiencias propias del contexto rural, enriqueciendo tanto el proceso investigativo como las prácticas de aula desarrolladas durante la investigación.