

turnitin fodein

by TERESITA DE LOURDES BERNAL ROMERO

FILE	510_TERESITA_DE_LOURDES_BERNAL_ROMERO_TURNITIN_FODEIN_217871_2146189284.D OCX (312.27K)		
TIME SUBMITTED	09-AUG-2019 05:29PM (UTC-0500)	WORD COUNT	6798
SUBMISSION ID	1158972510	CHARACTER COUNT	40783

DECIMOQUINTA CONVOCATORIA PARA EL FOMENTO DE LA INVESTIGACIÓN Y LA INNOVACIÓN 2020

Título del proyecto	
Transiciones a la vida adulta de los jóvenes que han estado en procesos de Protección	
Campo de acción	Transdisciplinariedad - Aporte al PIM
Sociedad	Línea "Proyección social e investigación pertinentes"
Articulación con funciones sustantivas y el sector social y productivo	
El proyecto de investigación se enmarca dentro de las acciones cuya meta es "Incrementar la producción investigativa con impacto regional, nacional e internacional" (Universidad Santo Tomás, s.f., p.58).	
Las acciones con las que se articula son:	
"ACCIONES: 3.4.1. Establecer redes nacionales de investigación e innovación de carácter interdisciplinario que respondan a los campos de acción identificados. 3.4.2. Realizar convocatorias internas y participar en convocatorias externas multicampus. 3.4.3. Incrementar el desarrollo de proyectos de investigación multicampus, con recursos propios y con financiación externa" (Universidad Santo Tomás, s.f., p.58.)	
Además, el presente proyecto contribuye a la misión de la Universidad Santo Tomás, en dos sentidos: el primero con el aporte concreto de un proyecto de investigación internacional y el segundo a la proyección social con el estudio de la realidad de una población que ha estado en dificultad social, como son los jóvenes egresados del sistema de protección.	
Grupo de investigación	Línea de investigación en la que se inscribe el proyecto
Grupo Psicología Ciclo Vital y Derechos – Línea Identidad y Subjetividades	

Nombre del Investigador principal	Enlace CvLAC	Enlace ORCID	Enlace Google Académico
Teresita de Lourdes Bernal Romero	http://scienti.colciencias.gov.co:8081/cvlac/visualizar/generarCurriculoCv.do?cod_rh=0000253545	https://orcid.org/0000-0001-5262-3312	https://scholar.google.es/citations?user=DR5NYAAAAJ&hl=es
División	Facultad	Programa	Grupo de investigación
Ciencias de la Salud	Psicología	Psicología	Grupo Psicología Ciclo Vital y Derechos
Nombre del Co-investigador	Enlace CvLAC	Enlace ORCID	Enlace Google Académico
Claudia Ligia Esperanza Charry Poveda	http://scienti.colciencias.gov.co:8081/cvlac/visualizar/generarCurriculoCv.do?cod_rh=0001496573	https://orcid.org/0000-0002-9412-2302	https://scholar.google.com.co/citations?user=E16QUAAAAJ&hl=es

SEDE PRINCIPAL BOGOTÁ - PBX: (571) 567 87 97 / Línea gratuita nacional: 01 8000 111 180
Carrera 9° n° 51-11 / contactenos@usantotomas.edu.co
www.usa.edu.co

DIVISIÓN DE EDUCACIÓN ABIERTA Y A DISTANCIA
PBX: (571) 595 00 00 ext. 2044 / Carrera 10° n° 72-50 / admisiones@ustadistancia.edu.co
www.ustadistancia.edu.co



División	Facultad	Programa	Grupo de investigación
Ciencias de la Salud	Psicología	Psicología	Grupo Psicología Ciclo Vital y Derechos
Nombre del Co-investigador	Enlace CvLAC	Enlace ORCID	Enlace Google Académico
División	Facultad	Programa	Grupo de investigación

Resumen de la propuesta	Palabras clave
Este proyecto plantea describir las transiciones de los jóvenes que han estado en procesos de protección en Colombia, específicamente los que se encuentran vinculados al “Proyecto Sueños, Oportunidades para volar” del Instituto Colombiano de Bienestar Familiar. La propuesta parte de la preocupación actual de comprender cómo los jóvenes transitan a la vida adulta teniendo en cuenta las incertidumbres a las que se ven enfrentados en un mundo globalizado. Para abordar el problema se parte del concepto de transición de la ecología del desarrollo humano y se retoman autores como Melendro, Goyette, Montserrat y Casal, entre otros, para comprender el tránsito a la vida adulta como un proceso complejo que depende de factores de historia de vida, así como también aspectos familiares, sociales, económicos y políticos. Se empleará una metodología mixta, de alcance descriptivo, con un diseño de tipo transformativo concurrente. Participará una muestra de jóvenes seleccionados aleatoriamente del Proyecto Sueños, Oportunidades para Volar. Se usarán como técnicas de recolección cuantitativas la Escala de Autonomía en el Tránsito a la Vida Adulta (EDATVA), la Escala de Bienestar Psicológico de Ryff y los Cuestionarios EVAP. Para la recolección de los elementos cualitativos se recurrirá a la revisión documental y a la entrevista semi-estructurada. El análisis se desarrollará	Jóvenes, transiciones, protección, vida adulta

mediante estadísticos descriptivos y con un análisis de contenido de tipo categoría, a través de software como SPSS y Atlas ti, respectivamente.

Se espera obtener una descripción detallada de los niveles de autonomía, bienestar psicológico y los itinerarios laborales, educativos y familiares de estos jóvenes, con el fin de realizar propuestas para facilitar su proceso de tránsito a la vida adulta.

Problema de investigación

La presente investigación hace parte del macroproyecto “Evaluación de las transiciones a la vida adulta de los jóvenes que egresan del sistema de protección”, planteado por el grupo Internacional TABA (Grupo de investigación sobre inclusión social y derechos humanos) pre-aprobado en la Agencia Estatal de Investigación - Convocatorias 2018 Proyectos de I+D de Generación de Conocimiento y Proyectos de I+D+i Retos de Investigación. En este macroproyecto, además, se involucran investigadores expertos de diferentes países como Argentina, Brasil y Colombia, con el fin de que los datos que se recojan en cada territorio alimenten las políticas particulares y puedan realizarse también algunas relaciones entre variables.

En el caso de Colombia el proyecto se ubica en el marco del Convenio de Cooperación Científica entre la Universidad Nacional de Educación a Distancia UNED-España y la Universidad Santo Tomás-Colombia (Convenio No. 210 del 2017). Además, debido a la experiencia positiva de la investigación inter-institucional: “Diseño y Validación de una Escala de Autonomía en el Tránsito a la Vida Adulta”, se ha invitado al programa de psicología de la Universidad Santo Tomás, específicamente al grupo de investigación Psicología Ciclo Vital y Derechos, a participar en esta investigación, contextualizándola al territorio colombiano de tal manera que sea pertinente y sobre todo socialmente útil para nuestro país.

Las transiciones de los jóvenes constituyen un campo de investigación muy importante a nivel mundial en la era de la globalización, pues estas implican para los jóvenes cada vez más desafíos como resultado de las incertidumbres sociales, políticas y económicas. En la actualidad, los jóvenes se tienen que enfrentar a mercados laborales cambiantes, mayores exigencias a nivel educativo, diferentes formas de relacionarse y constituir pareja y/o familia (Casal, 1996 y Bernal, 2016). Estos desafíos son aún más complejos si se hace parte de un grupo vulnerable como lo son los jóvenes egresados del sistema de protección (Melendro, 2011 y Pinkerton, 2011 y Fernández, 2016).

Los egresados de protección a veces no cuentan con los soportes necesarios para realizar el tránsito y, además, por sus historias familiares complejas pueden no tener las habilidades, los recursos, ni los soportes necesarios para transitar a una vida autónoma en un mundo tan exigente. Estudios como los de Montserrat, Casas y Malo (2013) y Silva y Montserrat (2014) han encontrado dificultades en los procesos educativos y otros estudios han mostrado que estos jóvenes tienen dificultades para insertarse al mundo laboral y encontrar un trabajo estable (Bender, Yang, Ferguson y Thompson, 2015).

Tan importantes son las transiciones que ya se han realizado diferentes estudios a nivel mundial, como son las investigaciones de Goyette (2010), Goyette, Mann-Feder, Turcotte, y Grenier, (2016) en Canadá; Dinisman y Zeira (2011) en Israel; Courtne y Dworsky (2006) en Estados Unidos; Jackson, Ajayi y Quigley (2005) en Inglaterra; Melendro y Ángel (2019) y Montserrat, Casas y Malo (2013) en España; Icarato (2010, 2012 y 2014) en Argentina; entre otros. En el caso colombiano, Bernal (2016) realizó un estudio sobre algunos aspectos de las transiciones de los jóvenes egresados del sistema. Si bien

estas investigaciones han identificado algunas variables importantes en este tipo de transiciones, todavía se requieren más estudios que permitan comprender la complejidad de estos procesos, especialmente en América Latina (Pinkerton, citado por Storo, 2012 y Melendro y Rodríguez, 2015).

En el contexto colombiano las transiciones de los egresados de protección están apoyadas por el **Instituto Colombiano de Bienestar Familiar (ICBF)**, desde donde se **ha planteado** una propuesta para los adolescentes y jóvenes del sistema de protección: *Modelo para la Atención de Adolescentes y Jóvenes Adoptables o Vinculados al Sistema de Responsabilidad Penal, en preparación para la vida autónoma e independiente del Proyecto Sueños, Oportunidades para Volar* (ICBF, 2017). Este modelo, si bien opera desde el año 2015, se ha ido enriqueciendo hasta establecer un lineamiento acerca de su funcionamiento (ICBF, 2017a). *Sueños, Oportunidades para Volar* tiene como objetivo brindar apoyo a los adolescentes y jóvenes entre 14 y 25 años vinculados a procesos de protección o a procesos **del Sistema de Responsabilidad Penal Adolescente en la preparación para una vida autónoma e independiente**, en otras palabras para facilitar sus **transiciones a la vida adulta** (ICBF, 2017).

En el país se ha realizado un estudio sobre **tránsito a la vida adulta en jóvenes egresados del sistema de protección**. En este se caracterizaron algunas de sus trayectorias, fuentes de resiliencia y se visibilizaron estrategias de intervención que se realizaron con ellos, encontrando prácticas muy enriquecedoras por parte de los equipos psicosociales y educadores que facilitan este tránsito (Bernal, 2016 y 2017). Sin embargo, es de anotar que este estudio solo trabajó con población que cuando egresó no estuvo inserta en el proyecto Sueños; lo cual hace muy diferente sus trayectorias. En este sentido, si bien el *Proyecto Sueños, Oportunidades para Volar* ha aplicado algunos instrumentos para realizar la evaluación y el seguimiento del proyecto, todavía no se cuenta con un estudio sobre las transiciones de esta población y no se conocen a profundidad los itinerarios de estos jóvenes que cuentan con apoyos del Estado.

A partir de los elementos anteriores este proyecto se plantea como pregunta: ¿Cómo son **las transiciones a la vida adulta de los jóvenes** que participan **en** el Proyecto Sueños, Oportunidades para Volar?

Justificación

Las transiciones **a la vida adulta como ya se ha planteado**, son un campo de investigación muy importante debido a los diferentes retos que tienen que asumir los jóvenes de hoy en día en una sociedad globalizada. Estos retos son aún más complejos en los jóvenes que pertenecen o son egresados del sistema de protección pues no cuentan muchas veces con los soportes necesarios.

El **proyecto Sueños, Oportunidades para volar en Colombia** lineamiento **para la atención de** jóvenes entre los 14 y 25 años que han estado en protección, se constituye como un soporte fundamental en las transiciones de estas poblaciones, pues los prepara y brinda una serie de apoyos para que puedan asumir una vida autónoma, entre ellos apoyo económico para continuar los estudios profesionales (ICBF, 2017a). A 2019, el programa ha beneficiado 5.536 jóvenes, y específicamente en el 2019 se encuentran inscritos al programa 1.245 jóvenes que se encuentran cursando estudios en 265 instituciones de educación superior (ICBF, 2019)

Sin embargo, como lo plantea Fernández-García (2016) todavía los organismos estatales tienen mucho que hacer, para lograr que los jóvenes se inserten educativa y laboralmente. *Proyecto Sueños, Oportunidades para Volar*, es una ayuda estatal que está brindando apoyos importantes a este tipo de población por lo que la presente investigación pretende generar insumos desde la voz de los jóvenes y educadores para seguir enriqueciendo esta iniciativa,

que es una de las pocas en latinoamérica y que puede constituirse como en un modelo de programa para las transiciones de jóvenes en situación de vulneración.

Describir cómo los jóvenes que han estado en protección hacen estas transiciones permite visualizar lo que **requieren** los jóvenes en este proceso y cómo se puede continuar apoyándolos. Además, permite enriquecer los planteamientos teóricos sobre las transiciones **a la vida adulta**, mediante la identificación **de las dificultades**, motivaciones **y** expectativas **en** este proceso.

Por ejemplo, **en el campo de** investigación **del tránsito a la vida adulta de** poblaciones vulnerables y en especial las de protección, es fundamental estudiar este tipo de apoyos educativos (Comasólviz, Sala y Marzo, 2018), el cual es uno de los ejes fundamentales del Proyecto Sueños y en donde se han generado desarrollos que es importante visibilizar.

Objetivo general

Describir **las transiciones a la vida adulta de los jóvenes** declarados **en** adoptabilidad e inscritos al **proyecto Sueños, Oportunidades para Volar**; con el fin de brindar información acerca **de** sus dificultades, motivaciones y logros, y aportar a las conceptualizaciones sobre las transiciones **a la vida adulta**.

Objetivos específicos

- **Identificar** niveles de autonomía **y** de bienestar psicológico en los jóvenes del Proyecto Sueños, Oportunidades para Volar.
- Describir los itinerarios educativos, familiares (afectivos) y laborales de los jóvenes.
- Integrar los análisis de los datos cuantitativos y cualitativos de manera que se obtenga un panorama completo de las dinámicas que caracterizan el momento de vida por el que atraviesan los jóvenes inscritos al proyecto Sueños, Oportunidades para Volar.
- Plantear propuestas para continuar apoyando las transiciones de los jóvenes del Proyecto Sueños, Oportunidades para Volar

Estado del arte y marco conceptual

Transiciones **a la vida adulta**

Para comprender **las transiciones a la vida adulta**, es necesario partir **de** la noción **de** transición. **La** transición es comprendida de manera ecológica como un interjuego entre los cambios que se generan en los roles que desempeña el sujeto y los cambios en el entorno:

Una transición ecológica se produce cuando la posición de una persona en el ambiente ecológico se modifica como consecuencia de un cambio de rol, de entorno, o de ambos a la vez... El proceso por el cual la persona en desarrollo adquiere una conceptualización del ambiente ecológico más amplia, diferenciada y válida, y se motiva y se vuelve capaz de realizar actividades que revelen sus propiedades de ese ambiente, lo apoyen y lo reestructuren, a niveles de igual o de mayor complejidad, en cuanto a su forma y contenido (Bronfenbrenner, 1987, pp. 46-47).

Específicamente, las transiciones a la vida adulta se generan en la juventud y son precisamente esos cambios los que deben asumir los jóvenes para llegar a tener una vida adulta autónoma y responsable (Hernández Prados, 2017). Por su parte, Storø (2012) plantea que el tránsito a la vida adulta implica

precisamente realizar ese paso de la dependencia a la independencia: "... una serie de transiciones, tales como pasar de la dependencia a la independencia, de ser alumno a ser trabajador, o quizás desempleado; de ser atendido a valerse por sí mismo... y así sucesivamente" (Storo, 2012, p. 16);

Por lo tanto, un **tránsito a la vida adulta** de manera autónoma implicaría **que el** joven fuera capaz de sostenerse económicamente, trabajar, estudiar y tener su propia vivienda (Bernal, 2016). En palabras de Casal (1996):

La Transición no es sólo el tránsito de la escuela al trabajo, sino, más bien, un proceso complejo desde la adolescencia social hacia la emancipación plena, a la vida adulta: un proceso que incluye la formación escolar y sus trayectorias dentro de la «escuela de masas», la formación en contextos no formales e informales, las experiencias prelaborales, la transición profesional plena propiamente dicha, el paso al ejercicio de prácticas de ciudadano y los procesos de autonomía familiar (p.23)

Por ello en el presente estudio se describirán variables relacionadas con la vida laboral, la formación y los procesos relacionados con la familia (vida afectiva), entre otros.

Estos cambios según Casal (1996) son permeados por los dispositivos institucionales de transición y también desde las historias de vida de cada uno de los sujetos; en este sentido, como lo propone este mismo autor: "La Transición a la vida adulta está configurada por tres dimensiones básicas o niveles: como realidad sociohistórica, como campo de decisiones y de elección racional del sujeto, y como dispositivo institucional y político" (Casal, 1996, p.23). De acuerdo con esto, se debe tener en cuenta por lo menos: el contexto en el que el sujeto vive, las decisiones dadas a través de sus procesos de autonomía y los diferentes dispositivos que atraviesan el sujeto.

Sin embargo, es importante mencionar que los tránsitos de los jóvenes no son lineales. Las teorías tradicionales acerca de este proceso consideraban que el tránsito estaba constituido por un conjunto de pasos que implicaban estudiar, trabajar y luego tener una familia propia. Sin embargo, estas transiciones son permeadas por situaciones familiares, sociales, políticas, económicas que hacen que de alguna manera sean diferentes los tránsitos en cada uno de los jóvenes. Ahora se comprende que el tránsito se constituye desde microprocesos, trayectorias o *itinerarios* que pueden ser de diferente tipo de acuerdo al contexto, la estructura económica, los elementos socioculturales, las políticas, las oportunidades y las propias decisiones que asuman los sujetos, entre otros (Casal, Josep y Jordi, 1988). En este sentido los *itinerarios* se constituyen en las formas particulares en las cuales los sujetos transitan hacia una vida adulta, y son estos justamente el objeto de estudio de esta propuesta.

Diferentes jóvenes en la actualidad proyectan su vida sin familia, se visualizan viajando y generando trabajo de formas diferentes. Algunos **autores** clasifican las trayectorias en: profesionales, experimentales, lúdicas, progresivas, desestructurantes y anticipadas (Guerreiro y Abrantes, 2003). **Du Bois-Reymond y López (2004)**, por su parte, **plantean** que hay tres **tipos de trayectorias**: Yo-yo, **las semi-cualificadas**, la cualificadas y las académicas, refiriéndose a las dimensiones educativas y laborales. Y Casal (1997) identifica tres tipos de trayectorias: en éxito precoz, obreras, de adscripción familiar, de aproximación sucesiva, de precariedad y de bloqueo o desestructuración.

Como se ha planteado, además, estos itinerarios pueden ser diferentes en **populaciones vulnerables** como los **jóvenes que han estado en procesos de protección**, pues cuentan **con** dispositivos diferentes, como es el caso de los **jóvenes vinculados al Proyecto Sueños**.

Proyecto Sueños, Oportunidades para Volar

El Proyecto Sueños, Oportunidades para Volar es una iniciativa del Instituto Colombiano de Bienestar Familiar (ICBF) que atiende adolescentes y jóvenes declarados en adoptabilidad o vinculados al Sistema de Responsabilidad Penal Adolescente (SRPA) entre los 14 y 25 años.

El proyecto trabaja en autonomía, autosuficiencia, independencia y preparación para el egreso desde cinco competencias transversales: comunicación, solución de problemas, toma de decisiones, pensamiento crítico y manejo de emociones (ICBF, 2017). Estas competencias son fundamentales para asumir el tránsito a una vida adulta autónoma, como se observa en tabla siguiente:

Tabla 1 Competencias transversales

Competencias	Propuesta Mesa
Comunicación	Capacidad de expresar de manera apropiada los mensajes, opiniones, necesidades, emociones y decisiones, tomando decisiones acertadas sobre los medios de expresión a utilizar teniendo en cuenta el contexto, y comprender lo que las otras personas buscan comunicar
Solución de problemas	Capacidad para manejar los conflictos de manera constructiva, creativa y pacífica.
Toma de decisiones	Capacidad para escoger adecuadamente entre una y otra opción considerando las consecuencias y afrontando las decisiones.
Pensamiento crítico	Capacidad para cuestionar y evaluar la validez de cualquier creencia, afirmación o fuente de información (Chaux, 2004)
Manejo de emociones	Capacidad necesaria para para identificar y responder constructivamente ante las emociones propias y las de otras personas (Chaux, et.al, 2004)

Fuente: Instituto Colombiano de Bienestar Familiar (2017)

De acuerdo con el lineamiento, el proyecto tiene 7 componentes: identidad, cultura recreación, deporte, empleabilidad y emprendimiento y voluntariado. Para los jóvenes en adoptabilidad -sujetos del presente estudio-, el proyecto se desarrolla bajo 4 modalidades: hogar tutor, casa hogar, casa universitaria e

internado, en las que se desarrollan los programas integrales que configuran la propuesta de acuerdo con los lineamientos del ICBF (2017). A continuación, se describen algunos de los elementos de estos programas:

- *Vida saludable*: se centra en diferentes acciones alrededor de temas en educación sexual y reproductiva, también las rutas para acudir a los servicios de salud y la preparación para que los jóvenes sean capaces de desarrollar acciones de la vida cotidiana.
- *Fortalecimiento personal y social*: se centra en las relaciones con las familias, la construcción de nuevas redes de apoyo, los encuentros con egresados y las diferentes comunidades que se constituyen en lo virtual.
- *Actividades de formación y desarrollo de capacidades*: su foco son las habilidades de cada uno de los jóvenes, iniciando desde su evaluación. A partir de esta se realizan diferentes acompañamientos para lograr que el joven tome decisiones sobre sus itinerarios educativos en educación superior teniendo en cuenta los diferentes niveles. Igualmente, se capacita a los jóvenes para que fortalezcan sus competencias para el mundo laboral y se desarrollan acciones deportivas y de esparcimiento. Algo muy interesante de este proyecto es el Manual de Inserción Socio Laboral, el cual constituye una guía para que los diferentes equipos técnicos puedan apoyar los procesos de toma de decisiones del joven en cada uno de sus momentos.
- *Grupos de centros de interés y de voluntariado*: este programa se centra en la vinculación de los jóvenes a diferentes grupos de acuerdo a sus habilidades e intereses.
- *Construcción de ciudadanía en convivencia comunitaria cotidiana*: este programa pretende facilitar la interacción del joven con su entorno inmediato, de tal manera que pueda participar activamente en su comunidad.
- *Gestión de recursos del contexto*: apoya todos los procesos de inserción laboral y además estimula y apoya las diferentes acciones de emprendimiento que el joven pueda plantear y promueve el uso de los diferentes recursos que el contexto le pueda brindar.

Estado de Arte

Se han realizado diferentes estudios alrededor de las transiciones ¹ a la vida adulta de los jóvenes que han estado en sistemas de protección. Estas investigaciones se han centrado en ciertas variables nodales en este proceso tan complejo: la familia, la educación, el mundo laboral y las acciones psicológicas, educativas o sociales que se desarrollan frente a ellas.

En cuanto a las familias, se ha discutido la importancia de las relaciones con la familia de origen en ¹ el proceso de protección y en el egreso. Algunos estudios como el de Cuenca, Campos y Goig (2018) afirman que es muy importante el contacto con el sistema familiar durante todo el proceso, aunque a veces la intervención de las familias resulta compleja ya que la participación y el compromiso familiar con el proceso de emancipación son escasos. Varios autores plantean que los jóvenes cuando egresan, en su mayoría, vuelven a buscar a sus familias (Santana, Alonso, y Feliciano, 2016 y Valenzuela, Gradaille y Caride, 2018). Sin embargo, Bernal (2016) encontró resultados muy diferentes en jóvenes colombianos, ya que la mayoría de los jóvenes no buscaron sus familias al momento del egreso y los que las buscaron, más que para solicitar apoyo, lo hicieron para ayudarles.

La mayoría de los estudios coinciden en que los jóvenes egresados ¹ de protección pueden presentar problemas en sus procesos educativos, pues han estado desescolarizados o no han tenido los apoyos educativos suficientes (López, Santos, Bravo y Del Valle, 2013; Casas y Montserrat, 2015; Jariot, Sala y Arnau, 2015; Bernal, 2016; Fernández-García 2016). Estas dificultades conllevan a que algunos de ellos no terminen sus estudios de educación básica (Cid

y Deibe, 2014; Santana, Alonso, y Feliciano, 2016), o no deseen continuar sus estudios después de que han egresado del sistema de protección (Ortega, 2019).

Uno de los elementos que reportan los estudios son las dificultades de acceso al mundo laboral. Encontrar el primer empleo es algo difícil para estos jóvenes (Comasólviz Moya, Sala-Roca y Marzo, 2018). En algunos casos se encuentran vinculados a sectores de la economía informal (Alonso, Santana y Feliciano, 2018). A veces es difícil mantener un puesto de trabajo (Ferraris y Martínez, 2015) o los ingresos son equivalentes al salario mínimo o inferiores (Bernal, 2016).

Los estudios reportan que es fundamental contar con diferentes apoyos **en el tránsito a la vida adulta** (Montserrat, Casas y Sisteró, 2013; Stein, 2014 y Comasólviz, Sala, y Marzo, 2018), una de estas figuras de apoyo importantes es la del educador (Incarnato y Segade, 2018).

Igualmente, se plantea que este tipo de poblaciones puede sufrir más exclusiones sociales que otro tipo de jóvenes, por las dificultades para acceder a los diferentes apoyos y por las pocas redes con las que cuentan (Dworsky y Havlicek, 2009 y Bernal, 2016). Sin embargo, algunos estudios han encontrado que los servicios que ayudan a la emancipación son muy útiles en las transiciones, sobre todo en los procesos educativos (Dinisman y Zeira, 2011; Jackson y Cameron, 2014, Goyette, Mann-Feder y Turcotte y Grenier, 2016).

Metodología

La presente propuesta de investigación tiene un alcance descriptivo, y para el logro de los objetivos planteados se parte de un método mixto, con un diseño de tipo transformativo concurrente (Hernández, Fernández y Baptista, 2014), ya que se trabajará con datos cuantitativos y cualitativos, recolectados de manera prácticamente simultánea. Este tipo de diseño puede tener diferentes estructuras, para el caso de la presente propuesta los componentes cualitativos y cuantitativos tendrán el mismo peso e importancia.

Población. Este proyecto continúa apostándole a trabajar con jóvenes que están bajo protección del Estado, en este caso a cargo del ICBF, y específicamente vinculados al proyecto “Sueños, oportunidades para volar” (ICBF, 2017), que hayan ingresado por el Proceso Administrativo de Restablecimiento de Derechos (PARD) y que se encuentren entre los 18 y 25 años.

Muestra. Para el componente cuantitativo se utilizará un muestreo probabilístico estratificado (considerando las cuatro modalidades del proyecto: hogar tutor, casa hogar, casa universitaria e internado), calculando el tamaño de la muestra a partir de los datos aportados por el ICBF sobre los jóvenes que actualmente cumplen con las características descritas en la población, garantizando un nivel de error estándar menor que 0,05. Esta muestra será definida junto con el ICBF. Por otro lado, **para el componente cualitativo se realizará un muestreo** por conveniencia **de** un grupo de cuatro jóvenes y cuatro educadores (uno por modalidad).

Los criterios de inclusión para la selección de estas muestras son: pertenecer al proyecto, Sueños, Oportunidades para Volar, tener entre 18 y 25 años y estar declarado en adoptabilidad.

Los criterios de exclusión es la declaración del joven de no desear participar en la investigación.

Técnicas de recolección de información.

Técnicas cuantitativas.

Escala de Autonomía en el Tránsito a la Vida Adulta (EDATVA). Es un instrumento orientado a evaluar autonomía en jóvenes de 16 a 21 años. Consta de 19 ítems organizados en cuatro dimensiones: auto-organización, comprensión de contextos, capacidad crítica e implicación socio-política. Cada ítem se responde en una escala tipo Likert de cuatro opciones. Las puntuaciones totales de la escala pueden interpretarse en términos de percentiles o bien en 4 niveles de autonomía. La EDATVA cuenta con evidencias de validez y confiabilidad tanto en Colombia como en España (Bernal, Melendro y Charry, 2019). Como todavía no se ha publicado la escala la Unidad de Investigación, recomendó no enviarla. En caso de ser requerida puede solicitarla a los autores del proyecto.

Escala de Bienestar Psicológico de Ryff. Este instrumento tiene como objetivo evaluar el bienestar psicológico en adultos (Ryff y Keyes, 1995; Rincón, 2005; y Pineda, Castro y Chaparro, 2018). Está compuesto por 39 ítems los cuales se responden en una escala tipo Likert de seis opciones, y se encuentran agrupados en 6 dimensiones:

- (a) autoaceptación, capacidad de una persona para sentirse bien consigo misma, aun siendo consciente de sus propias limitaciones, con actitudes positivas hacia sí misma;
- (b) relaciones positivas, percepción que se tiene del establecimiento de relaciones sociales estables y de tener amigos en los que puede confiar;
- (c) autonomía, capacidad de una persona para resistir en mayor medida la presión social y autorregular su comportamiento;
- (d) dominio del entorno, habilidad personal para elegir o crear entornos favorables para satisfacer los deseos y las necesidades propias;
- (e) crecimiento personal, empeño por desarrollar las potencialidades, por seguir creciendo como persona y llevar al máximo sus capacidades; y
- (f) propósito en la vida, que hace referencia a la capacidad de la persona de definir una serie de objetivos que le permiten dotar a su vida de cierto sentido (Pineda, Castro y Chaparro, 2018, p.39).

La Escala de Bienestar Psicológico de Ryff cuenta con evidencia de validez y confiabilidad en población colombiana (Rincón, 2005 y Castro y Chaparro, 2018).

Cuestionarios EVAP. Estos cuestionarios fueron diseñados en España, y recogen información sobre: **vivienda y alojamiento, formación, relaciones familiares, sociales y afectivas, integración laboral, gestión económica y documentación**. Para la utilización de estos cuestionarios se realizará una previa adaptación al contexto colombiano, de manera que se garantice un adecuado nivel de comprensión de los mismos por parte de los jóvenes que participarán en el estudio.

Técnicas cualitativas

Revisión documental. Se revisará la normativa correspondiente, es decir, **los lineamientos del Instituto Colombiano de Bienestar Familiar** relacionados con el Proyecto Sueños y con el egreso de Protección, esto con el propósito de identificar los elementos legales fundamentales del proyecto y las directrices sobre las cuales se apoya.

Entrevistas semi-estructuradas. Se realizarán de manera individual con cada uno de los jóvenes y educadores seleccionados, con el fin de profundizar sobre los procesos de institucionalización y las transiciones de los jóvenes que pertenecen al Proyecto Sueños. Se usará el formato de Bernal (2016), aunque se realizarán algunas adaptaciones.

Procedimiento.

- En un primer momento se realizará la revisión de los lineamientos del ICBF, con el fin de identificar los elementos marco del Proyecto Sueños y del Egreso de Protección.
- Adaptación de los *Cuestionarios EVAP (3,4 y 5)*, a partir de los elementos recopilados en la revisión de los lineamientos y considerando los elementos culturales de nuestro contexto colombiano se realizarán ajustes iniciales en estos cuestionarios, los cuales serán sometidos a evaluación por jueces expertos (tres) y aplicados a un grupo piloto de cuatro jóvenes que pertenezcan al Proyecto Sueños.
- Elaboración de las versiones virtuales de los cuestionarios que se aplicarán a los jóvenes (Cuestionarios EVAP -3,4 y 5-, Escala de Autonomía **en el Tránsito a la Vida Adulta** (EDATVA) y Escala de Bienestar Psicológico de Ryff).
- Recopilación de los datos de contacto de los jóvenes y de los educadores que participarán en el estudio, y definición de las condiciones de encuentro para la realización de las entrevistas.
- Envío por correo electrónico de los cuestionarios a los jóvenes participantes y realización de las entrevistas con jóvenes y educadores (dependiendo de las condiciones, algunas de estas entrevistas podrán realizarse de manera virtual).
- Sistematización y análisis de los datos cuantitativos y cualitativos obtenidos.

Estrategias de análisis e interpretación

Análisis de contenido de tipo categorial. Se analizará la normativa (lineamientos del Instituto Colombiano de Bienestar Familiar) relacionada con el Proyecto Sueños y con el egreso de Protección. También se aplicará este tipo de análisis para los contenidos obtenidos en las entrevistas semi-estructuradas.

Estadísticos descriptivos y correlacionales. La información cuantitativa será analizada mediante técnicas descriptivas, esto es, análisis de distribuciones de frecuencias y porcentajes, medidas de tendencia central y de dispersión, índices de correlación, entre otros. Podrá hacerse uso también de técnicas para comparación de grupos, pero siempre manteniendo la intención descriptiva del estudio.

Resultados esperados

Tipo de Producto	Producto	Cantidad
NUEVO CONOCIMIENTO Circulación de conocimiento especializado	Artículo revista Q3	1

PRODUCTO DE FORMACIÓN DE RECURSO HUMANO Comunicación del conocimiento	Trabajos pregrado	4
---	-------------------	---

PRODUCTO DE APROPIACIÓN SOCIAL DE CONOCIMIENTO Producción bibliográfica	Generación de contenido (programa de radio 1)	1
---	---	---

[illegible]

[illegible]

Presupuesto						
Horas nómina						
Concepto	Nombre	Escalafón	Horas mes	Sede / Seccional o Externo	Total (\$)	
Horas Nomina (Investigador Principal)	Teresita de Lourdes Bernal Romero	5	40	Campus - Bogotá	17.052.500	
Horas Nomina (Co-Investigadores)	Claudia Ligia Esperanza Charry Poveda	4	40	Campus - Bogotá	14.990.000	
FINANCIACIÓN	RECURSO	DESCRIPCIÓN		Valor partida	Valor contrapartida (Externa)	Total (\$)
RUBROS	Servicios Técnicos					\$ 0
	Salidas de campo					\$ 0
	Equipos					\$ 0
	Materiales, insumos y software					\$ 0
BOLSAS	Papelería	Resmas de papel		\$100.000		\$ 100.000
	Fotocopias	De cada uno de los cuestionarios		\$300.000		\$ 300.000
	Material bibliográfico					
	Auxilio de transporte					\$ 0
	Movilidad					\$ 0
	Publicaciones (Artículos, proceso editorial y traducción)	Traducción de un artículo		\$600.000		\$ 600.000
TOTAL DEL PROYECTO:						\$33.042.500

Referencia bibliográficas

- Jonso, E.; Santana, L. y Feliciano (2018). Trayectorias de empleabilidad de los jóvenes que abandonan el sistema de protección. Resolución de problemas matemáticos: Tecnologías Digitales, Procesos Cognitivos y Metacognitivos y Formación de Profesores de Matemáticas, 36 (3). Recuperado de: <https://revistas.um.es/educatio/article/view/350101>
- ender, Kimberly & Yang, Jessica & Ferguson, Kristin & Thompson, Sanna, 2015. "Experiences and needs of homeless youth with a history of foster care." *Children and Youth Services Review*, Elsevier, 55, 222-231. DOI: 10.1016/j.childyouth.2015.06.007
- ernal, T. (2016). El tránsito a la vida adulta en jóvenes egresados de protección en Colombia: Trayectorias, fuentes de resiliencia e intervenciones socioeducativas. Tesis doctoral
- ernal, T. (2017). Proyecto de vida de jóvenes en el sistema de protección colombiano. Una perspectiva desde las intervenciones socioeducativas. *Revista Metamorfosis*, 2, 28-47. ISSN: 2341-278
- ernal, T.; Melendro M. y Charry, C. (2019). Diseño y validación de una escala de autonomía en el tránsito a la vida adulta. Sin publicar
- ronfenbrenner, U. (1987). *La ecología del desarrollo humano*. Barcelona: Paidós.
- asal, J. (1996). Modos emergentes de transición a la vida adulta en el umbral del siglo XXI: aproximación sucesiva, precariedad y desestructuración. *Revista Española de Investigaciones Sociológicas*, 75, 295-316. Recuperado de <http://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=761453>.
- asal, J., Josep, M. y Jordi, P. (1988). Elementos para un análisis sociológico de la transición a la vida adulta. *Política y Sociedad*, (1), 97-104. Recuperado de <http://revistas.ucm.es/index.php/POSO/article/view/POSO8888110097A/30688>.
- asas, F. y Montserrat, C. (2015). Data availability about adolescents and young people at risk, educational pathways and risk of social exclusion. En Carneiro, R. (Ed). *Youth, offense and well – being, can science enlighten policy?*. (255-272). Lisboa: Universidad Católica Portuguesa. Recuperado de <http://www.fch.lisboa.ucp.pt/resources/Documentos/CEPCEP/YouthVERSAO%20FINAL.pdf#page=255>.
- id, X. y Deibe, J. (2014). Dificultades de los menores en protección ante la superación de etapas escolares y la emancipación. *Saber & Educar*, (19), 128-137. Recuperado de <http://revista.esepf.pt/index.php/sabereducar/article/view/93>.
- courtney, M. E. y Dworsky, A. (2006). Early outcomes for young adults transitioning from out- of-home care in the USA. *Child & Family Social Work*, 11(3), 209-219.
- uenca, M.; Campos, G. y Goig, R. (2018). El tránsito a la vida adulta de los jóvenes en acogimiento residencial: el rol de la familia. UNED facultad de educación. 21 (1). Recuperado de: <http://revista9s.uned.es/index.php/educacionXX1/article/view/20201>
- omasólicas, A.; Sala, J. y Marzo, T. (2018). Los recursos residenciales para la transición hacia la vida adulta de los jóvenes tutelados en Cataluña. *Pedagogía social: revista interuniversitaria*, 31, 125-137. Recuperado de: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6278349>
- inisman, T. & Zeira, A. (2011). The contribution of individual, social support and institutional characteristics to perceived readiness to leave care in Israel: An ecological perspective. *British Journal of Social Work*, 41, 1442-1458
- dworsky, A., Napolitano, L. y Courtney, M. (2013). Homelessness during the transition from foster care to adulthood. *American Journal of Public Health*, 103(2), 318-323. Doi: 10.2105/AJPH.2013.301455
- u Bois-Reymond, M. y López, A. (2004). Transiciones tipo yo-yo y trayectorias fallidas: hacia las políticas integradas de transición para los jóvenes europeos. *Revista de Estudios de Juventud*, (65), 11-29. Recuperado de <http://www.injuve.es/sites/default/files/tema1.pdf>

- ernández- García, A. (2016). Metateoría sobre la Juventud en dificultad social. Transición a la vida adulta. Posgrado y Sociedad. Revista Electrónica del Sistema de Estudios de Posgrado, 14, (2). Recuperado de: <https://investiga.uned.ac.cr/revistas/index.php/posgrado/article/view/1629>
- erraris, S. y Martínez, M. (2015). Entre la escuela y el trabajo. El tránsito a la vida adulta de los jóvenes en la Ciudad de Buenos Aires y el Distrito Federal. Estudios demográficos y urbanos. 30, (2) México. Recuperado de: http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0186-72102015000200405
- oyette, M., Mann-Feder, V., Turcotte, D., y Grenier, S. (2016). Youth empowerment and engagement: an analysis of support practices in the youth protection system in Quebec. *Revista Española de Pedagogía*, 263, 31-50.
- oyette, M. (2010). El tránsito a la vida adulta. De los jóvenes atendidos desde servicios sociales. *Pedagogía Social. Revista Interuniversitaria*, 17, 43-56
- uerreiro, M. D. y Abrantes, P. (2003). Transiciones a la vida adulta en la era de la globalización. Recorridos de incertidumbre. *Recerca: Revista de Pensament i Anàlisi*, (5), 63-86. Recuperado de <http://www.e-revistas.uji.es/index.php/recerca/article/view/238/220>.
- arnato, M. (2010). Políticas de transición en América Latina. Prácticas facilitadoras del egreso de instituciones. *Precongreso Latinoamericano sobre los Derechos de la Niñez y la Adolescencia*. Recuperado de <http://doncel.org.ar/wp-content/uploads/2010/09/Políticas-de-transicion-en-america-Latina.pdf>.
- arnato, M. (2012). Conclusiones. La integralidad del modelo de acompañamiento para la transición. Alcances e implicancias. En Asociación Civil por los Derechos de Niños, Niñas, Adolescentes y Jóvenes – DONCEL. *Transición: del sistema de protección a la autonomía. Hacia un modelo integral de acompañamiento para jóvenes*. Buenos Aires: Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales (FLACSO) Argentina – Colegio Universitario de Ciencias Aplicadas de Oslo – Akershus – Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF) Argentina. (49-52). Recuperado de http://www.flacso.org.ar/uploaded_files/Noticias/Transicion_Del_sistema_de_proteccion_%20a_la_autonomia.pdf.
- arnato, M. (2014). *Recursos para la inclusión de jóvenes sin cuidados parentales en Argentina y en Inglaterra. Nota sobre posibles aprendizajes*. Recuperado de http://doncel.org.ar/wp-content/uploads/2014/06/MI_recursos_01_p df
- arnato, M. y Segade, A. (2018). La transición a la vida adulta de adolescentes y jóvenes sin cuidados parentales en Latinoamérica. Red Latinoamericana de Cooperación Universitaria, Núm. 32: La agenda de la niñez y la adolescencia. Recuperado de: <https://revistas.rlcu.org.ar/index.php/Debates/article/view/354>
- stituto Colombiano de Bienestar Familiar (2017). Lineamiento técnico del modelo para la atención de adolescentes y jóvenes adoptables o vinculados al sistema de responsabilidad penal, en preparación para la vida autónoma e independiente del “proyecto sueños, oportunidades para volar”
- stituto Colombiano de Bienestar (2019). Comunicado de prensa. ICBF garantizará 2.646 matrículas nuevas de educación para adolescentes y jóvenes bajo protección del instituto. Recuperado de: <https://www.icbf.gov.co/noticias/icbf-garantizara-2646-matriculas-nuevas-de-educacion-para-adolescentes-y-jovenes-bajo>

- fernández Prados, M. (2017). La transición de los jóvenes a la vida adulta. Crisis económica y emancipación tardía. Almudena Moreno Mínguez, Antonio López Peláez y Sarriafó Sanchez-Cabezudo. Editorial Obra la Caixa. POLIS Revista Latinoamericana, 16 (46), 357-360
- ackson, S., Ajayi, S. y Quigley, M. (2005). *Going to university from care: final report by degrees*. Londres: Institute of Education. Recuperado de <http://www.kpmg.com/UK/en/IssuesAndInsights/ArticlesPublications/Documents/PDF/Who%20We%20Are/but tle ukK -bv degrees summary.pdf>.
- ackson, S. y Cameron, C. (Ed) (2014). *Improving access to further and higher education for young people in public care. European policy and practice*
- ariot, M., Sala, J. y Arnau, L. (2015). Jóvenes tutelados y transición a la vida independiente: indicadores de éxito. *Revista Española de Orientación y Psicopedagogía*, 26(2), 90-103. Recuperado de <http://revistas.uned.es/index.php/reop/article/view/15218/13339>
- ópez, M., Santos, I., Bravo, A. y Del Valle, J. F. (2013). El proceso de transición a la vida adulta de jóvenes acogidos en el sistema de protección infantil. Revisión de la investigación y respuestas. *Anales de Psicología*, 29(1), 187-196. Doi: 10.6018/analesps. 29.1.130542
- felendro, M. (2011). *Estrategias educativas con adolescentes y jóvenes en dificultad social. El tránsito a la vida adulta en una sociedad sostenible*. Recuperado de <http://site.ebrary.com/lib/bibliounisallesp/docDetail.action?docID=10565681yp00=miguel%20>
- felendro, M. y Rodríguez, A. (2015). Los estudios sobre el tránsito a la vida adulta de jóvenes vulnerables y estrategias para su inclusión social. *Revista Estudios de Juventud*, 15 (110), 201-215.
- felendro, M. y Angel, de J. (2019). Proyecto. Evaluación de las transiciones a la vida adulta de los jóvenes que egresan del sistema de protección en la Comunidad de Madrid. Documento sin publicar.
- fontserrat, C., Casas, F. y Malo, S (2013). Delayed educational pathways and risk of social exclusion: The case of young people from public care in Spain. *European Journal of Social Work*, 16,1, 6-21.
- fontserrat, C., Casas, F., & Sisteró, C. (2013). **Estudi sobre l'atenció als joves extutelats: Evolució, valoració i reptes de futur. Informe de resultats.** Retrieved from <http://www.fepa18.org/wp-content/uploads/2014/01/Informe-Recerca-FEPA-Universitat-de-Girona-Juliol-2013-DEFINITIU.pdf>
- ortega, J. (2019). De menor migrante a joven extutelado/a: los retos en el proceso de transición hacia la mayoría de edad el caso de la comunidad autónoma de Andalucía. Universidad de Granada. Tesis Doctoral. Recuperado de: <http://hdl.handle.net/10481/56015>
- ineda, C.; Castro, J. y Chaparro, R. (2018). Estudio psicométrico de las Escalas de Bienestar Psicológico de Ryff en adultos jóvenes colombiano. *Pensamiento Psicológico*, 16 (1), 45-55 doi:10.11144/Javerianacali.PPSI16-1.epeb
- inkerton, J. (2011). Constructing a global understanding of the social ecology of leaving out of home care. *Children and Youth Services Review*, 33(12), 2412- 2416. Doi: 10.1016/j.childyouth.2011.08.

- incón, F. (2005). Factores contextuales e individuales que predicen el bienestar psicológico y la salud sexual de personas homosexuales (documentos Cesó No. 96). Bogotá: Uniandes
- yff, C. D. y Keyes, C. (1995). The Structure of Psychological Well-Being Revisited. *Journal of Personality and Social Psychology*, 69, 719- 727.
- ampieri, R. H., Collado, C. F., & Lucio, P. B. (2012). Metodología de la Investigación. México: McGraw-Hill.
- antana, L.; Alonso, E. y Feliciano, L. (2016). La inserción sociolaboral de jóvenes en riesgo de exclusión social//Social-labour insertion of young people at risk of social exclusion. UNED facultad de educación, 27 (3). Recuperado de: <http://revistas.uned.es/index.php/reop/article/view/18800>
- tein, M. (2014). Young people's transitions from care to adulthood in European and postcommunist Eastern European and Central Asian societies. *Australian Social Work*, 67(1), 24-38. Recuperado de <http://eprints.whiterose.ac.uk/77006/1/MSasw2oct2013.pdf>.
- toro, J. (2012). Apoyar a los jóvenes institucionalizados en la transición hacia la autonomía. En Asociación Civil Doncel. *Transición: del sistema de protección a la autonomía. Hacia un modelo integral de acompañamiento para jóvenes*. Buenos Aires: FLACSO (Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales) Argentina – Colegio Universitario de Ciencias Aplicadas de Oslo – Akershus – UNICEF (Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia) Argentina. Recuperado de http://www.flacso.org.ar/uploaded_files/Noticias/Transicion_Del_sistema_de_proteccion_%20a_la_autonomia.pdf. 13-21
- Silva, L. y Montserrat, C. (2014). Jóvenes que estuvieron en el sistema de protección social a la infancia. Reflexiones a partir de una investigación realizada en Girona. *Psicologia-Reflexao e Critica*, 27(1), 198-206.
- Universidad Santo Tomás, Plan General de Desarrollo 2016-2019, p.58. Recuperado de: <https://www.ustamed.edu.co/images/pdfs/institucional/PLAN-GENERAL-DE-DESARROLLO-2016-2019.pdf>)
- Valenzuela, A.; Gradaille, R. y Caride, J. (2018). Las prácticas de ocio y su educación en los procesos de inclusión social: un estudio comparado con jóvenes (ex) tutelados en Cataluña, Galicia y Madrid. *Pedagogía social: revista interuniversitaria*, 31, 33-47. Recuperado de: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6278342>

turnitin fodein

ORIGINALITY REPORT

% **10**

SIMILARITY INDEX

% **10**

INTERNET SOURCES

% **2**

PUBLICATIONS

%

STUDENT PAPERS

PRIMARY SOURCES

1

e-spacio.uned.es

Internet Source

% **5**

2

docplayer.es

Internet Source

% **2**

3

www.icbf.gov.co

Internet Source

% **2**

4

proyeccionssocial.usta.edu.co

Internet Source

% **1**

5

es.scribd.com

Internet Source

% **1**

6

foroandaluzfamilia.org

Internet Source

<% **1**

EXCLUDE QUOTES ON

EXCLUDE BIBLIOGRAPHY ON

EXCLUDE MATCHES

< 20
WORDS