

ANEXO E

DIARIO REFLEXIVO – CUADRO COMPARATIVO

WORD CHART

Categoría	Amanda Martínez Guerrero INVESTIGADOR 1	Elizabeth López INVESTIGADOR 2
Técnicas aplicadas	Word Chart, skimming y scanning, con enfoque en etapas de Pre-Reading y Post-Reading.	Word Chart con acompañamiento de evaluación de vocabulario y comprensión lectora.
Reacción estudiantil	Sorpresa y algo de preocupación. Un estudiante expresó: “no leemos en español, menos en inglés”. Buena participación y uso del diccionario sugerido.	Buena disposición; los estudiantes hicieron preguntas y usaron herramientas sugeridas. Necesitaron aclaraciones sobre las categorías gramaticales.
Efectividad de la técnica	Muy útil para reforzar vocabulario; el uso de skimming y scanning preparó a los estudiantes. La estructura por fases facilitó la comprensión.	Efectiva por su similitud con estrategias ya conocidas por los estudiantes. Apoyó la organización del contenido.
Mejoras en comprensión y vocabulario	Se evidenció mejora. Evitaron traductores y siguieron instrucciones. Algunos no aprobaron por falta de tiempo o vocabulario.	Se fortaleció el vocabulario, pero no se evidenció mejora inmediata en inferencias o comprensión global.
Dificultades observadas	Asistencia baja (10 estudiantes ausentes por un partido). Falta de vocabulario, fluidez lectora, y dependencia del traductor.	Dificultad para identificar categorías gramaticales. Problemas con palabras polisémicas.
Participación y motivación	Alta participación y concentración. Recomienda entregar el texto impreso para anotaciones.	Alta participación. Sugiere textos más complejos y uso de recursos digitales para seguimiento y motivación.
Recomendaciones	Imprimir textos, incluir vocabulario en pre-reading. La técnica está bien diseñada.	Añadir recursos digitales (ej. Padlet), mantener la técnica, pero combinar con otras estrategias según estilos de aprendizaje.
Reflexión docente	Frustración por baja asistencia. Valoró el proceso de preparación antes de leer para reducir estrés y azar.	Aprecia el cambio hacia enfoques menos conductistas. Reconoce el valor de técnicas tradicionales y la combinación con estrategias modernas.

Comparación de Diarios Reflexivos – Técnica: Word Chart

Formato de Diario Reflexivo

Docente: AMANDA MARTINEZ GUERRERO

Fecha:	MARZO 25 2025
Ciclo de intervención:	PRIMERA ACTIVIDAD
Actividad o técnica implementada: (Especifica la actividad o técnica utilizada: imagen, color, símbolo, Word chart)	WORD CHART
REFLEXIÓN SOBRE LA TÉCNICA UTILIZADA	
Qué técnica(s) metacognitivas aplicaste en esta sesión?	Técnicas de lectura Skimming & scanning Word Chart
¿Cómo respondieron los estudiantes a estas técnicas? Describe sus reacciones, nivel de comprensión y participación.	Por la expresión de sus rostros, los pude percibir sorprendidos, algunos estudiantes manifestaron no conocerlas, un estudiante dijo a manera de broma “no leemos en español, menos en inglés”. Por las reacciones de los estudiantes noto un poco de preocupación porque ahora tienen un texto con un gran número de palabras y además deben contestar a un cuestionario.
¿Cuál técnica pareció ser más efectiva para facilitar el aprendizaje del vocabulario y la comprensión lectora? Explica por qué.	Por medio del word chart pude verificar la necesidad de los estudiantes de conocer más vocabulario, porque pueden identificar el componente gramatical sin embargo la falta de vocabulario impide la comprensión del texto. El dividir la actividad de comprensión lectora en Pre-Reading y Post-Reading facilita el proceso lector, porque al ir reconociendo palabras nuevas en el texto el estudiante siente más seguridad y puede recordar más información de la lectura, considero que conocer las técnicas de skimming y scanning son fundamentales para los estudiantes en su inicio del proceso lector.
EVALUACIÓN DEL IMPACTO EN EL APRENDIZAJE	
¿Notaste una mejora en la comprensión lectora o en el uso del vocabulario? Detalla cómo se observó este avance.	Noté el compromiso de los estudiantes al realizar la actividad porque siguieron las instrucciones, no utilizaron google lens ,o el traductor, pude verificar que utilizaron el diccionario en línea sugerido wordreference, además el resultado obtenido en la evaluación de la lectura fue muy satisfactorio
¿Hubo estudiantes o grupos que mostraron un avance significativo o que enfrentaron dificultades? Explica brevemente sus experiencias.	Algunos estudiantes no lograron pasar la evaluación porque requerían de más tiempo para realizar su word chart porque sus conocimientos previos del idioma es aún escaso
DESAFÍOS Y ÁREAS DE MEJORA	
¿Cuáles fueron los principales desafíos durante la implementación de esta actividad? (Por ejemplo, tiempo insuficiente, problemas de comprensión, falta de materiales, etc.)	Creo que el principal desafío para implementar la actividad fue la asistencia de los estudiantes. Del grupo de 26 estudiantes faltaron 10, por un partido de fútbol

¿Qué obstáculos enfrentaron los estudiantes al aplicar las técnicas de vocabulario y comprensión lectora?	La falta de conocimiento de vocabulario, la falta de fluidez que se debe tener para leer, el uso de la traducción para comprender el texto
¿Qué ajustes podrías hacer para superar estos desafíos en el siguiente ciclo?	
REFLEXIÓN SOBRE LA PARTICIPACIÓN Y MOTIVACIÓN DE LOS ESTUDIANTES	
¿Cómo describirías el nivel de participación de los estudiantes? ¿Hubo interés y compromiso en la actividad?	Si, los estudiantes se encuentran motivados, se ve su compromiso al realizar su Word chart. Se ven concentrados, hay silencio en la clase.
¿Qué podrías modificar en futuras sesiones para aumentar la motivación y el interés de los estudiantes?	Debo imprimir la lectura para que ellos puedan marcar y hacer anotaciones sobre la hoja
RECOMENDACIONES PARA FUTUROS CICLOS DE INTERVENCIÓN	
¿Qué recomendaciones te haces a ti mismo para mejorar la efectividad de futuras intervenciones?	La importancia del material impreso para que el estudiante pueda manipular el texto
¿Consideras que alguna técnica necesita ser ajustada o sustituida? Explica tus razones.	No, la técnica está muy bien diseñada
¿Qué recursos o herramientas adicionales crees que podrían ser útiles en el próximo ciclo?	Podría cambiar el estilo de la lectura agregando una actividad de vocabulario en Pre-Reading
REFLEXIÓN GENERAL SOBRE LA SESIÓN	
¿Cómo te sentiste al implementar esta intervención? Reflexiona sobre tus emociones y pensamientos en relación con la actividad	Me sentí un poco frustrada al inicio por la poca asistencia de los estudiantes porque para mí es importante que todo el grupo conozca de las técnicas de lectura para que puedan abordar su proceso lector con más compromiso.
¿Qué aprendiste sobre tu propia práctica docente en este ciclo? ¿Hubo algún descubrimiento personal o profesional?	Aprendí la importancia de iniciar con un proceso lector, para evitar el estrés en los estudiantes y evitar el azar cuando se trata de escoger una respuesta.
¿Qué aspectos cambiarías en tu enfoque o en la planificación de futuras sesiones?	No le cambiaría nada
¿Qué conclusiones principales puedes extraer de esta sesión para aplicar en futuras investigaciones o prácticas educativas?	Resaltaría la importancia de un organizador gráfico para fomentar el uso de la memoria a largo plazo

Formato de Diario Reflexivo

Docente: Elizabeth Lopez

Fecha:	Marzo 11/25
Ciclo de intervención: (Ciclo 1, Ciclo 2, etc.)	Ciclo 1 -
Actividad o técnica implementada: (Especifica la actividad o técnica utilizada: imagen, color, símbolo, Word chart)	Word chart
REFLEXIÓN SOBRE LA TÉCNICA UTILIZADA	
Qué técnica(s) metacognitivas aplicaste en esta sesión?	Se aplicó Word Chart acompañado de una evaluación de vocabulario y comprensión lectora
¿Cómo respondieron los estudiantes a estas técnicas? Describe sus reacciones, nivel de comprensión y participación.	El aprestamiento fue bueno, hubo que hacer explicaciones y aclaraciones sobre las categorías, hicieron uso de los recursos sugeridos (diccionarios), buscaron la forma de resolver dudas.
¿Cuál técnica pareció ser más efectiva para facilitar el aprendizaje del vocabulario y la comprensión lectora? Explica por qué.	Esta técnica se parece a las formas que ya han aplicado en otras asignaturas para organizar contenidos y assimilarlos de forma expedita, entonces la percepción es que esta es más efectiva y enfocada en el objetivo solicitado.
EVALUACIÓN DEL IMPACTO EN EL APRENDIZAJE	
¿Notaste una mejora en la comprensión lectora o en el uso del vocabulario? Detalla cómo se observó este avance.	Desglosar las palabras fortalecía el vocabulario pero no fue muy clara la mejora que la comprensión general del texto, entonces inferencias y reflexiones a partir del texto, pudieran ser fines de la comprensión lectora que no serían factibles en primera medida.
¿Hubo estudiantes o grupos que mostraron un avance significativo o que enfrentaron dificultades? Explica brevemente sus experiencias.	Sí, la dificultad que presentaban era la formación del concepto de cada categoría gramatical, entonces mientras establecían o clarificaban este, el ejercicio se les ralentizaba y eso creaba cierta incomodidad. En todo caso, no abandonaron el ejercicio y tampoco evadían la búsqueda de las categorías gramaticales.
DESAFÍOS Y ÁREAS DE MEJORA	
¿Cuáles fueron los principales desafíos durante la implementación de esta actividad? (Por ejemplo, tiempo insuficiente, problemas de comprensión, falta de materiales, etc.)	La falta de claridad en los conceptos de categoría gramatical fue el mayor desafío. Aspectos como tiempo o materiales no fueron obstáculo.
¿Qué obstáculos enfrentaron los estudiantes al aplicar las técnicas de vocabulario y comprensión lectora?	La identificación de las categorías gramaticales y ubicar el contexto de algunas palabras que con similar escritura, puede variar de uso según el contexto de la lectura.
¿Qué ajustes podrías hacer para superar estos desafíos en el siguiente ciclo?	Continuar con las actividades para continuar el acompañamiento en el incremento de vocabulario y presentar actividades evaluativas acompañantes.
REFLEXIÓN SOBRE LA PARTICIPACIÓN Y MOTIVACIÓN DE LOS ESTUDIANTES	
¿Cómo describirías el nivel de participación de los estudiantes? ¿Hubo interés y compromiso en la actividad?	La participación fue alta, todos los estudiantes mostraron aprestamiento para la actividad, se comprometieron haciendo uso de las

	herramientas de consulta sugeridas y siguiendo las instrucciones expuestas.
Qué podrías modificar en futuras sesiones para aumentar la motivación y el interés de los estudiantes?	Incrementar la complejidad del texto y crear mayores discusiones alrededor del mismo y crear un recurso digital que facilite la revisión de la actividad o que apoye la labor de los estudiantes, siempre que ya estén relacionados con la técnica.
RECOMENDACIONES PARA FUTUROS CICLOS DE INTERVENCIÓN	
¿Qué recomendaciones te haces a ti mismo para mejorar la efectividad de futuras intervenciones?	Crear una selección de textos y que ellos realicen el ejercicio con el que les parezca mas llamativo
¿Consideras que alguna técnica necesita ser ajustada o sustituida? Explica tus razones.	No, solo añadiría un recurso digital pero siempre que ya la técnica esté manejada.
¿Qué recursos o herramientas adicionales crees que podrían ser útiles en el próximo ciclo?	Usar padlet o alguna herramienta similar para que los estudiantes de diferentes grupos con temas similares puedan comparar sus trabajos y puntos de vista
REFLEXIÓN GENERAL SOBRE LA SESIÓN	
¿Cómo te sentiste al implementar esta intervención? Reflexiona sobre tus emociones y pensamientos en relación con la actividad	Es difícil separarse del conductismo y confiar en que estudiantes creando su conocimiento en formas que no son las tradicionales, pueda funcionar, pero me gusta que los estudiantes perciban el ánimo innovador del aprendizaje del idioma
¿Qué aprendiste sobre tu propia práctica docente en este ciclo? ¿Hubo algún descubrimiento personal o profesional?	Es importante valorar los métodos “clásicos” porque tienen un uso e implementación específica, también que mantener estas estrategias en los diferentes niveles de inglés puede ser eficaz para reforzar el vocabulario
Qué aspectos cambiarías en tu enfoque o en la planificación de futuras sesiones?	El tiempo, darles un poco mas de tiempo para ser ejecutadas
Qué conclusiones principales puedes extraer de esta sesión para aplicar en futuras investigaciones o prácticas educativas?	Explorar otras estrategias que puedan actuar de manera complementaria tratando de abarcar el mayor estilo de aprendizajes posibles