

Figuras:

El presente anexo recopila el soporte visual derivado del proceso de análisis cualitativo sistemático desarrollado en la investigación titulada “Prácticas de reconocimiento en contextos de diversidad educativa: un estudio comparativo desde una perspectiva crítica”. Este anexo, tiene como propósito reunir de manera organizada los diagramas, mapas de árbol (treemaps), redes y esquemas de distribución de frecuencia que fueron generados a través del software ATLAS.ti Web durante las etapas de codificación y estructuración analítica.

1.1. Figura 1 Mapa de árbol general.

A continuación, se presenta en la figura 1, en la cual se exponen los hallazgos principales de la investigación, es indispensable una visión panorámica y sistemática de los datos. El gráfico que se presenta a continuación (figura 1) es el resultado directo del ejercicio de triangulación metodológica procesada en ATLAS.ti Web. Este mapa de árbol (Treemap) consolida de manera cumulativa la presencia, peso y densidad relacional de las categorías analíticas a lo largo de los tres instrumentos aplicados: análisis documental (aspecto normativo), las entrevistas semiestructuradas (aspecto discursivo) y los diarios de campo (aspecto relacional/práctico).

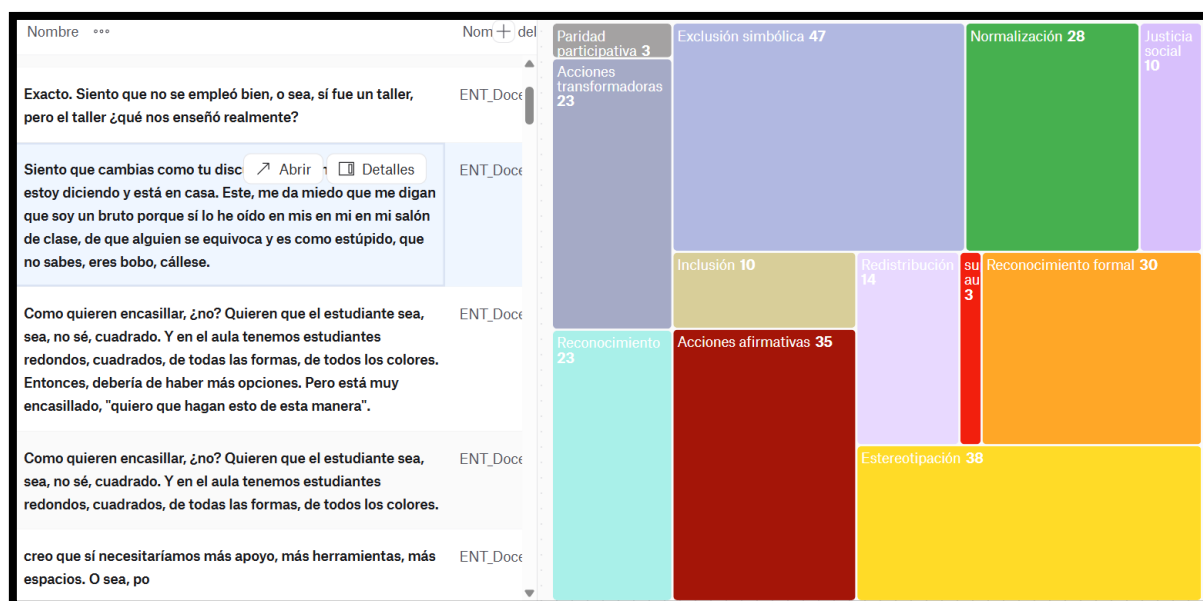


Figura 1. Tomado de ATLAS.ti Web.

A nivel general la distribución de la gráfica devela un panorama marcadamente asimétrico: mientras las dinámicas ligadas a la exclusión simbólica (47), la estereotipación (38) y las acciones afirmativas (35) ocupan los espacios de mayor volumen y peso visual, las categorías que denotan materialización práctica del marco transformador, tales como la inclusión (10), la justicia social (10) y la paridad participativa (3), quedan relegados a las expresiones entre el diseño normativo institucional y la realidad relacional de las aulas.

1.2. Figura 2

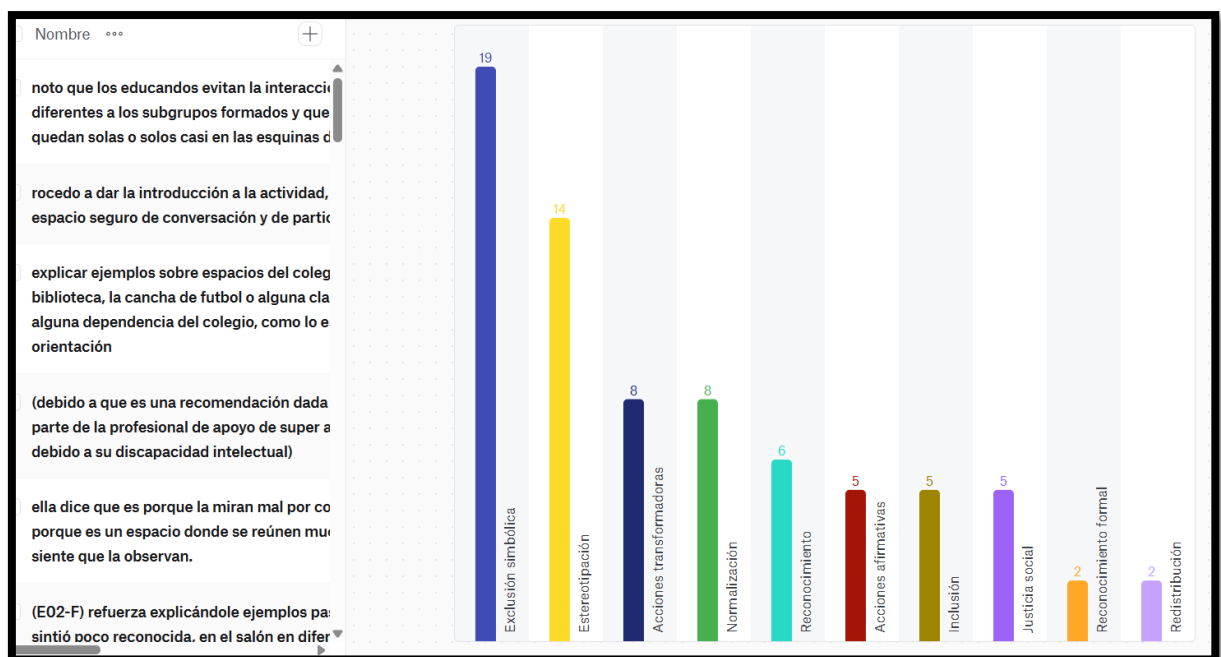


Figura 2. Tomado de ATLAS.ti Web.

En términos de la dimensión relacional de la investigación, el gráfico de distribución de frecuencias (figura 2) derivado de manera exclusiva del análisis de los diarios de campo. A diferencia de la mirada global o documental, este gráfico de barras decanta la información para ilustrar de forma sistemática los fenómenos tensiones e interacciones vivas que acontecen en el territorio del aula durante las sesiones de observación identificadas.

1.3. Figura 3.

Para profundizar en la dimensión discursiva y narrativa de la investigación, se presenta el gráfico de distribución de frecuencias (ver figura 3) derivado de la manera exclusiva del análisis de las entrevistas semiestructuradas aplicadas al profesorado. Este recursodecanta los testimonios del cuerpo docente para ilustrar el perso y recurrencia de los codigos analíticos con los que los educadoras significan, justifican y perciben las dinamicas institucionales y de convivencia en el escenarios escolar.

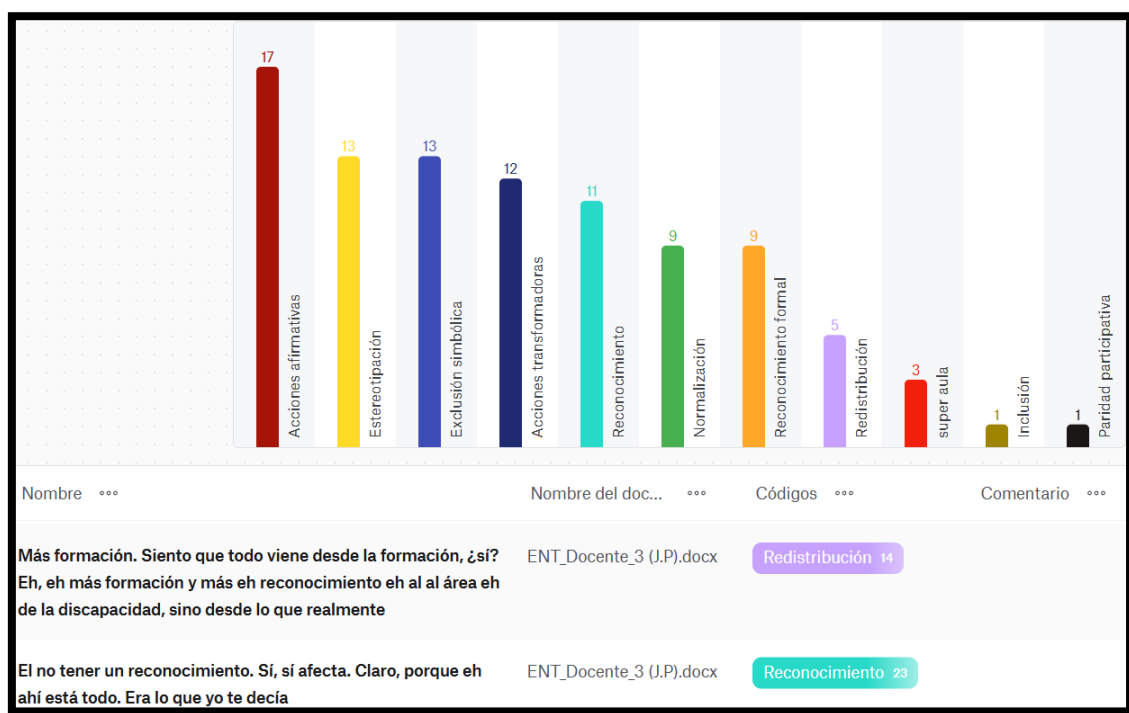
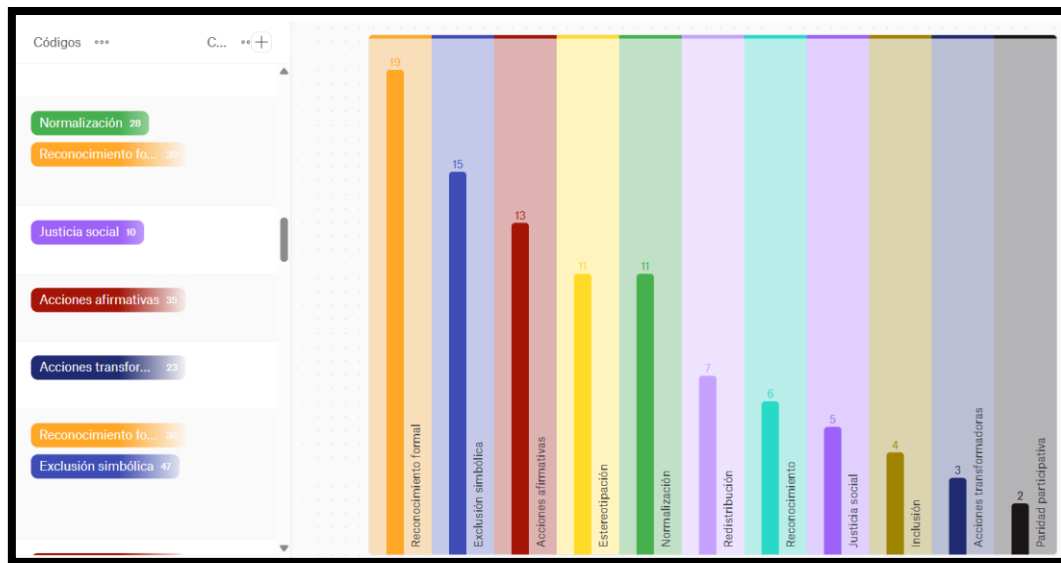


Figura 3. Tomado de ATLAS.ti Web.

1.4.Figura 4

En la figura 4 se introduce la caracterización correspondiente a la etapa de información de lo normativo, formal y prescriptivo de ambas institucionesderivado del análisis documental. Este componente examina la literatura oficial e institucional de ambos centros educativos tales como Proyecto Educativo Institucional (PEI), el Proyecto Educativo Pastoral Salesiano, los manuales de convivencia, el modulo de inclusión, así como las directrices de los programas de apoyo como super aula, con el fin de evidenciar y evaluar el deber ser que la institución prescribe en torno a laa políticas de inclusión y equidad.



La distribución de datos en este instrumento específico permite observar una naturaleza puramente discursiva y normativa. Por lo que las categorías con mayor densidad y concentración de citas corresponden a reconocimiento formal y acciones afirmativas.

1.5. Figura 5

Como componente inicial del mapeo de los datos, se introduce la nube de palabras (ver figura 5) generando a traves de ATLAS.Ti Web. Esta herramienta de exploración visual procesa el componente textual de los instrumentos, el cual se refleja en terminos como “estudiant” “reconocimiento” e “institución” monopolizando el nucleo de la grafica.

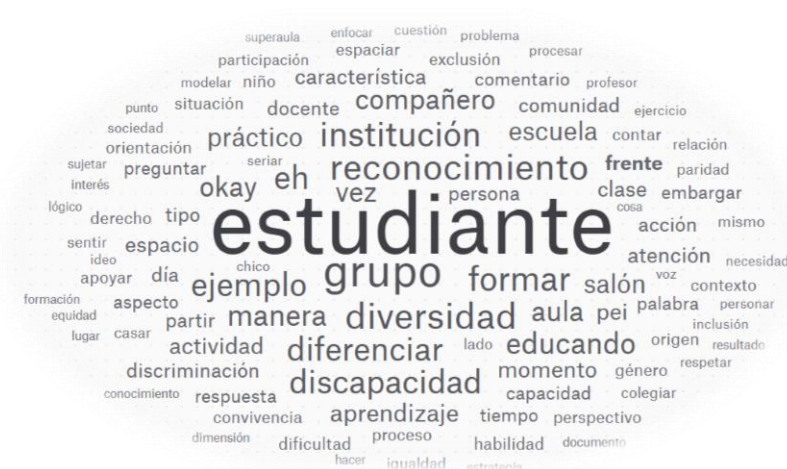


Figura 5 Tomada de ATLAS.ti Web

Esta concentración semántico demuestra que el debate central de la comunidad educativa gira en torno al lugar del sujeto y a las dinámicas de visibilización validada por la estructura escolar. Asimismo, la presencia destacada de las palabras de mediana intensidad como “diversidad”, “discapacidad” “compañero” y “aprendizaje” evidencia que el vocabulario asociado a los enfoques inclusivos está plenamente instalado en el lenguaje de la institución.

Referencias:

ATLAS.ti Scientific Software Development GmbH. (2026). *ATLAS.ti* (Versión Web)
[Software de análisis de datos cualitativos]. <https://atlasti.com>