

Percepciones de las competencias tecnológicas relacionadas con las principales líneas de desempeño, en el programa de Contaduría Pública de la USTA, sede Bogotá

Presentado por

Angie Paola Ticora Gonzalez

Trabajo de grado para optar por el título de Contadora Pública



Universidad Santo Tomás
División de Ciencias Económicas y Administrativas
Facultad de Contaduría Pública
Bogotá D.C
2021

Percepciones de las competencias tecnológicas relacionadas con las principales líneas de desempeño, en el programa de Contaduría Pública de la USTA, sede Bogotá

Directora

Gloria Milena Valero Zapata

Codirectora

Yaquelin Castañeda Novoa



Universidad Santo Tomás
División de Ciencias Económicas y Administrativas
Facultad de Contaduría Pública
Bogotá D.C
2021

Dedicatoria

Quiero dedicar este trabajo, a Dios quien es el creador de todo porque sin él nada es posible; a mi padre quien desde pequeña me dedicaba horas enteras a consentir mi cabello mientras me inculcaba la disciplina, el estudio, el luchar por mis sueños, y quien con sus regaños forjó mi carácter. A mi mamá quien no solo me dio la vida, sino también ofreció la suya para guiarme por el camino correcto, a mi bebe hermoso quien con sonrisas me roba el corazón y ha sido mi motivación. A mi esposo que estuvo conmigo durante todo el proceso de formación, ha estado ahí para hacerme reír, para secar mis lágrimas cuando sentía que no podía más, él me abrazaba y me decía: “no puedes fallar, tienes que seguir, tú puedes, ya casi llegas, falta poco”. A mi amiga con la que no faltaban las peleas, pero ahí seguíamos “ya casi lo logramos”, decíamos cada vez que sentíamos no poder.

Igualmente, agradecimientos especiales a la Universidad Santo Tomás, quien me acogió en su claustro y me hizo sentir parte de esta gran familia, a la profesora Gloria Milena Valero Zapata por motivarme a hacer esta investigación, a la profesora Yaquelin Castañeda porque aceptó mi propuesta de ser codirectora y a una profesora muy especial que tuve durante el proceso académico Clara Inés Jaramillo Gaviria quien con su vocación abrió su corazón para hablar conmigo y en muchas ocasiones me motivó para seguir adelante con mi proceso de formación.

CONTENIDO

RESUMEN	5
Palabras claves	5
INTRODUCCIÓN	6
ANTECEDENTES	8
MARCO TEÓRICO	10
METODOLOGÍA	12
DESARROLLO	14
1. Descripción del plan de estudios del Programa de Contaduría Pública de la Universidad Santo Tomás Bogotá	14
2. Syllabus de las asignaturas relacionadas con las principales líneas de desempeño profesional	15
Principales líneas de desempeño profesional de la Universidad Santo Tomás del Programa de Contaduría Pública	15
Análisis de los syllabus de las principales líneas de desempeño	16
3. Resultados entrevistas	17
Retos para el futuro de la profesión contable	17
Aprendizaje por Competencias	18
Resultados de Aprendizaje	19
Herramientas tecnológicas	20
Recomendaciones	21
CONCLUSIONES	22
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	23
Anexo A.	24
Anexo B.	26
Anexo C.	28

RESUMEN

El presente trabajo tiene como objetivo analizar las percepciones de docentes, estudiantes y egresados sobre el proceso de aprendizaje de las competencias tecnológicas en las asignaturas relacionadas con las principales líneas de desempeño profesional del Programa de Contaduría Pública de la Universidad Santo Tomás; para ello se abordaron artículos y revistas académicas, las cuales permitieron tener una visión del quehacer del contador público; adicionalmente se realizaron 15 entrevistas semiestructuradas a docentes, estudiantes y egresados; y se revisaron los syllabus de las principales líneas de desempeño profesional del Programa de Contaduría Pública. Lo anterior permitió realizar algunas recomendaciones sobre los procesos de aprendizaje que se llevan a cabo en el Programa de formación académica de Contaduría Pública, replicando las buenas experiencias y permitiendo una visión desde una arista diferente al nuevo pensum propuesto en la universidad Santo Tomás, sede Bogotá.

Palabras claves

Formación integral, contador 4.0, innovaciones contables, cambios contables, perspectivas del ámbito contable, competencias tecnológicas.

INTRODUCCIÓN

En las últimas décadas el ejercicio profesional del contador público ha implicado enfrentar diferentes obstáculos y dificultades relacionados con su desempeño en el campo laboral, entre los que se puede resaltar:

Experiencia en el manejo de sistemas contables, manejo de bases de datos digitales, en general competencias tecnológicas: lo anterior, producto de los grandes avances tecnológicos de la información, para los que el contador no está siendo preparado desde su formación profesional, lo anterior, es lo que coloca en desventaja a los contables, suponiendo que: “El reto requiere preparar profesionales con una visión de aprender a aprender; a las diferentes organizaciones públicas y privadas” (Barrero, 2000, pág. 5)

Las falencias mencionadas anteriormente, se deben principalmente a la falta de articulación entre los planes de estudio de Contaduría Pública y el ejercicio profesional, por ende, las universidades proponen mejorar su pensum para suprimir estas debilidades y así el profesional contable esté preparado de una manera adecuada y eficaz a la hora de enfrentarse al campo laboral. En ese orden de ideas, es importante mencionar que el Contador Público se está formando para el hoy y no para un futuro en donde la práctica de esta profesión puede cambiar radicalmente, “el profesional contable tiene nuevos retos y por ende la formación de igual manera debe asumir nuevas situaciones y responder frente a ese entorno cambiante” (Patiño & Santos, 2009, pág 24).

Teniendo en cuenta las causas y efectos que surgen a partir de las debilidades mencionadas anteriormente la profesión Contable en un futuro no va a ser realmente útil para las organizaciones, tal como se desarrolla en la actualidad, por tal razón es necesario que las Instituciones de Educación Superior [IES] actualicen sus pensum, con el fin de formar contadores que en el momento de ejercer su campo laboral esten preparados de manera adecuada, integra y actualizada y así puedan prestar los servicios necesarios y convenientes para cada empresa de una manera más eficaz.

El realizar estos nuevos procesos puede afectar directamente a los profesionales contables y cambiar o eliminar la forma de hacer sus trabajos; por eso, las modificaciones, en el corto y mediano plazo, pueden sacar del mercado a contadores que no estén actualizados con temas tecnológicos (Laverde Sarmiento & Bautista , Revista CIFE: Lecturas de Economía Social, pág. 115).

De acuerdo con lo anterior, el propósito del presente trabajo es:

Analizar las percepciones de docentes, estudiantes y egresados sobre las competencias tecnológicas relacionadas con las principales líneas de desempeño, en el programa de Contaduría Pública de la USTA, sede Bogotá.

Y los objetivos específicos son:

- Describir el plan de estudios del Programa de Contaduría Pública de la Universidad Santo Tomás Bogotá.
- Determinar las competencias tecnológicas que se desarrollan en el programa de Contaduría Pública de la Universidad Santo Tomás Bogotá.
- Señalar las competencias tecnológicas que se deberían desarrollar en el proceso académico para el ámbito laboral contable.

En esta investigación se proyectó el papel del contador público en el futuro cercano, destacando el actual proceso de formación que se lleva a cabo en la Universidad Santo Tomás Bogotá, permitiendo evaluar el aporte de los syllabus de las principales líneas del Programa con respecto al desempeño del contador público en el campo laboral. Por otra parte, esta investigación es de gran relevancia gracias a las entrevistas semiestructuradas que se realizaron a los docentes, estudiantes y egresados del Programa de Contaduría Pública de la Universidad Santo Tomás, permitiendo esclarecer la importancia del proceso de formación profesional y la influencia que trae a la hora de su integración en el campo laboral.

Para concluir se tuvo una visión más allá de la cátedra y los salones de clase que acompañan el proceso de formación. para así, saber y entender que un profesional no solo lo hace su formación, sino que depende de muchos otros factores que enriquecen al ser y hacer contable. Con base en lo anterior, se resalta el planteamiento de Gómez (2012) sobre la necesidad de:

La implementación de un nuevo modelo de educación para la enseñanza de la contabilidad, o por lo menos con una nueva visión, es importante para el quehacer social de la disciplina y la responsabilidad social de la profesión, lo cual implica nuevos postulados, nuevos métodos, nuevas formas de pensar y por supuesto nuevos contadores. (pág.62)

Con base en lo anterior, el documento desarrolla los siguientes apartados: en la primera parte los antecedentes, seguido por el marco teórico en la segunda parte se presenta una caracterización del plan de estudios del programa de contaduría pública de la Universidad Santo Tomás sede Bogotá; en la tercera parte se presenta análisis de los syllabus de las diferentes líneas de desempeño, con la intención de comprender el desarrollo y temáticas manejadas en las diferentes asignaturas; en el cuarto apartado se presenta una descripción de los entrevistados y en particular el tratamiento de los datos; apartado en el que se analizan los resultados de cada una de las categorías establecidas y los diferentes puntos de discusión; para cerrar con el desarrollo de las conclusiones y recomendaciones finales.

ANTECEDENTES

Con respecto, a los avances que se tienen en la tecnología de la comunicación y la información, sumado a la definición de contabilidad dada por Cervantes (2019) en donde “la contabilidad es la disciplina que se encarga de elaborar registros, clasificar datos, calcular situaciones y proporcionar información veraz y oportuna, sobre las operaciones comerciales que realizan las empresas”(pág 14); es válido preguntarse ¿Si los actuales procesos de formación responden a los retos del ejercicio profesional? Ya que hasta el momento no se ha desarrollado un trabajo acucioso donde se estudie el proceso de formación profesional en el caso particular de los estudiantes de la Universidad Santo Tomás, sede Bogotá, respecto al que hacer profesional para los contadores del futuro. Algunos de estos acercamientos en otros contextos son:

Dextre (2013), aborda los retos pero sobre todo la importancia que tiene la formación por competencias del Contador Público, esto con el fin de formar profesionales que respondan a los retos futuros y actuales que tiene el ejercicio de la profesión; los currículos elaborados a partir de competencias deben fortalecer las capacidades del individuo para llevarlo a la inserción en el mundo laboral, en el cual “el método de enseñanza expositivo o clase magistral debe ser reemplazado por el método activo-colaborativo, donde lo realmente importante es que el estudiante sea el protagonista y responsable de su propio aprendizaje(...)” (pág 42).

En segunda instancia, se revisaron los aportes realizados por Gómez-Villegas (2019), quien, a partir de una perspectiva académica, analiza los procesos de formación respecto a las necesidades del sector público y los actuales procesos de internacionalización vividos por el Estado Colombiano. De tal forma, concluye que es vital: “Realizar investigación académica de corte teórico y empírico, en diversas perspectivas y metodologías, ...” (pág 50); y aunque, él antepone esta necesidad respecto a la contabilidad en el sector público, en su investigación se considera que los aportes de la academia deben reflejar la realidad nacional.

Así mismo Gómez (2012), aborda la problemática de la formación contable impartida en su mayoría con reduccionismo; es decir; dirigidas sólo al trabajo en una empresa, de tal forma que la enseñanza se basa en la técnica.

Es por ello, que la reflexión fundamental de este escrito versa sobre la necesidad de construir modelos formativos y educativos en contabilidad, que proporcionen a los y las contables formas más acertadas para aprehender la realidad de la cual deben ocuparse y, además, que les ayude a desempeñarse con mayor efectividad en contextos diferentes a los de empresa, donde el imaginario colectivo la entiende como núcleo único de desarrollo práctico contable. (pág 61).

En consecuencia, se considera que los programas de formación contable deben someterse a un cambio constante, así como lo viene haciendo el ser y hacer de la profesión debido a los avances tecnológicos de la información. Es allí en donde se plantea qué será del profesional contable, a qué retos se tendrá que enfrentar o que tendrá que hacer para quedar al margen y no ser llevado o ser desplazado por la tecnología o avances que la sociedad ha venido desarrollando.

Así mismo, es necesario decir que la Contaduría Pública se ha venido reduciendo a sistemas de procesamiento de información para ilustrar mejor, Excel era el programa adecuado de la mano de las cuentas T y ahora la contabilidad la hacen sistemas autónomos en donde solo se digita información base y el software genera información consolidada, en el cual es de vital importancia la continua actualización de los profesionales egresados para la continuidad tanto del profesional como de la profesión contable, “al igual que con los abogados, sobrevivirán los contadores especializados, aquellos que tengan una clientela con exigencias muy particulares o los que supervisen tareas realizadas por máquinas inteligentes” (oppenheimer, 2018, pág. 160)

MARCO TEÓRICO

En la presente investigación se tomará como marco teórico los aportes realizados sobre los procesos de formación del profesor Dextre (2013), en cuanto a la formación por competencias, y la revisión de los syllabus de líneas de desempeño del Programa de Contaduría Pública de la Universidad Santo Tomás sede Bogotá.

Al respecto, la Contaduría Pública y la formación contable han tenido un gran impacto en la sociedad, de tal forma, que esto ha generado constantes cambios. Como es de anotar:

La adopción de las tecnologías de la información (TI) en los diferentes sectores de la economía, ha modificado la forma en que operan los negocios y por ende en el rol del profesional contable. En el entorno digital, es necesario que este perfil profesionalista desarrolle las competencias requeridas para generar conocimiento que proporcione valor a la organización. (Farias et al., 2017, pág. 9)

Dejando en claro que las transformaciones no solo vienen de las tecnologías de información (TI), si no que la formación profesional contable también debería ser ajustada y adecuada para formar al contador, en todos los aspectos necesarios para su desempeño laboral en el futuro. se resalta el planteamiento de Gómez (2012) sobre:

La necesidad de construir modelos formativos y educativos en contabilidad, que proporcionen a los contables formas más acertadas para aprehender la realidad de la cual deben ocuparse y, además, que les ayude a desempeñarse con mayor efectividad en contextos diferentes a los de empresa. (pág. 61).

En el presente trabajo se entenderán por competencias, la apropiación de conocimientos que va mucho más allá de lo teórico, y permite a los estudiantes la resolución de problemas prácticos acordes a su futura vida laboral. Es así que la apropiación de competencias tecnológicas; no solo será el conocimiento de herramientas tecnológicas; si no de su aplicación práctica.

Así mismo, el sistema académico integrado de la Universidad Santo Tomás (2019) resalta que:

En ese sentido las competencias se refieren a la constitución inicial de habilidades y destrezas para identificar, clasificar, abstraer, sintetizar y explorar ideas sobre una temática o un conjunto de ellas. (pág. 14)

Por lo siguiente se podría rescatar el concepto de competencias tecnológicas en el cual no solo se da importancia a los conceptos acerca de las asignaturas o los temas, sino que se habla de unas habilidades que son importantes que los estudiantes obtengan y así contribuyan a la profesión mediante estas competencias obtenidas durante el proceso académico. “En un sentido amplio, tener una competencia tecnológica es tener los conocimientos y habilidades para entender, hacer uso y tomar decisiones acerca de la tecnología” (Anagnostopoulos, 1998 citado en Castellanos, et al., 2009, pág. 134)

En ese orden, cuando el profesor Dextre (2013) decía que la educación superior o mejor dicho las universidades venían presentando problemas para responder a las necesidades del mercado, no estaba tan lejos de la realidad y es que no es fácil para las universidades estar cambiando constantemente para atender el mercado laboral, el cual es cada vez más competitivo, moderno y automatizado. Con base en lo anterior, este trabajo se centró en realizar una revisión detallada del plan de estudios del Programa de Contaduría Pública de la Universidad Santo Tomás; donde se observará como el Programa decidió actualizar su p^énsum debido a las necesidades cambiantes del mercado.

Para concluir, se podría decir que no hay ninguna investigación realizada en el Programa de Contaduría Pública de la Universidad Santo Tomás, sede Bogotá sobre las competencias tecnológicas lo cual hace que la investigación sea atractiva e innovadora, y así poder crear un punto de vista diferente y saber si el Programa está capacitando contadores profesionales en todo el sentido de la palabra, con las herramientas necesarias para enfrentar el campo laboral y los cambios permanentes.

METODOLOGÍA

En el presente trabajo de investigación, se implementó una metodología de carácter cualitativa con un alcance descriptivo, se desarrollaron las siguientes fases:

Fase I

Esta fase implicó la búsqueda y posterior revisión de artículos mediante google académico, con las siguientes palabras claves: Formación integral, contador 4.0, innovaciones contables, cambios contables y perspectivas del ámbito contable. Adicionalmente, se realizó una caracterización del plan de estudios teniendo en cuenta el cambio de pensum y con ello el cambio que se generó al pasar de núcleos problémicos al desarrollado por competencias.

Fase II

En esta fase, se analizó las principales líneas de desempeño profesional, las cuales corresponden al nuevo pensum del Programa de Contaduría Pública y el syllabus de cada una de estas las cuales son:

Tabla No. 1. Principales Líneas de Desempeño Profesional

Quinto Semestre		
Tributaria I	Costos I	Sistemas de control y riesgo
Sexto Semestre		
Tributaria II	Costos II	Auditoría y Aseguramiento
Séptimo Semestre		
Planeación Tributaria		Precio de Transferencias y Rentas Especiales

Fuente: Elaboración propia a partir del plan de estudios.

Con respecto a las entrevistas semiestructuradas, se elaboraron guiones de preguntas (ver anexo A, B, C) y se entrevistaron 6 docentes, 4 egresados y 5 estudiantes del programa de contaduría pública de la Universidad Santo Tomás, sede Bogotá. La indagación giró en torno a los Aprendizaje por competencias, resultados de aprendizajes y herramientas tecnológicas.

Tabla No. 2 Características de los entrevistados

<i>N. entrevistado</i>	Profesión	Experiencia	Sexo
<i>Docente 1</i>	Contador Público	7 años	Femenino
<i>Docente 2</i>	Contador Público	22 años	Masculino
<i>Docente 3</i>	Contador Público	17 años	Masculino
<i>Docente 4</i>	Administrador y Contador Público	8 años	Masculino
<i>Docente 5</i>	Contador Público	10 años	Masculino
<i>Docente 6</i>	Contador Público	7 años	Masculino
<i>Estudiante 1</i>	Contador Público	1 año	Femenino

<i>Estudiante 2</i>	Contador Público	3 años	Masculino
<i>Estudiante 3</i>	Contador Público	0	Femenino
<i>Estudiante 4</i>	Contador Público	2 años	Femenino
<i>Egresado 1</i>	Contador Público	4 años 5 meses	Femenino
<i>Egresado 2</i>	Contador Público	2 años	Femenino
<i>Egresado 3</i>	Contador Público	1 año	Femenino

Fuente: Elaboración propia a partir de las entrevistas semiestructuradas.

Fase III

Esta fase permitió concluir el trabajo investigativo. Con el fin de determinar las competencias tecnológicas que se desarrollan en el pensum del Programa de Contaduría Pública de la Universidad Santo Tomás, sin perder de vista los artículos revisados los cuales sirvieron de apoyo y guía para realizar las recomendaciones finales.

En consecuencia, después de haber desarrollado las tres fases anteriores se tomó la información pertinente y se realizó una triangulación a partir de los tres aspectos revisados (Aprendizaje por competencias, resultados de aprendizajes y herramientas tecnológicas) para así poder llegar a las conclusiones del trabajo.

DESARROLLO

1. Descripción del plan de estudios del Programa de Contaduría Pública de la Universidad Santo Tomás Bogotá.

A continuación, se hablará acerca de cómo ha sido el cambio en el plan de estudios del programa de Contaduría Pública de la Universidad, lo cual implica tener claridad sobre cómo se dio el proceso y los cambios significativos que se gestaron dentro del mismo.

En ese orden de ideas, es valioso mencionar que el cambio del plan de estudio, se debe a la necesidad que tienen los programas de estar ajustándose continuamente para no perder pertinencia e integralidad y adaptarse a las condiciones y demandas de su entorno. (Programa de Contaduría Pública, 2019). En este sentido, fruto de los procesos de autoevaluación y acreditación del Programa (2012) y la Universidad (2016) se evidencia la necesidad de cambiar el plan para adaptarlo, por ejemplo, al Sistema Académico Integrado Multicampus de la Universidad, adicional para recoger las transformaciones de la disciplina a nivel internacional y local, como nuevos marcos normativos y teóricos. (Programa de Contaduría Pública, 2019). Al respecto es valioso mencionar que: el cambio en el syllabus es el último eslabón de la cadena en un amplio proceso de cambio institucional y del Programa. Lo que ha cambiado en general es el Modelo Educativo Pedagógico de la Universidad, basado en el método prudencial de Santo Tomás, que exige tener claro lo siguiente:

La visión, la misión, los propósitos de formación, el sello del Programa, entre otros elementos. Esto se ve recogido en el objeto de la disciplina, los núcleos problemáticos y las preguntas problematizadoras, a partir de esto se deriva el plan de estudios, las competencias de formación, las características curriculares, las estrategias pedagógicas, didácticas, los resultados de aprendizaje esperados y la manera de evaluarlos. (Docente 5, Comunicación personal 10 julio de 2021)

Los syllabus son el documento que sintetiza todo esto para cada espacio académico de cara a los estudiantes y su proceso de enseñanza aprendizaje. Entonces, en el modelo hay tanto núcleos como competencias. Así mismo, la Universidad Santo Tomás más que centrarse en los syllabus, se pensó en el modelo educativo pedagógico que quería: lo cual se evidencia en aspectos como por ejemplo el lineamiento institucional de definir un espacio académico que fuera 100% virtual, lo cual claramente requiere un tratamiento diferente desde el punto de vista pedagógico y didáctico y, además, un mayor compromiso del estudiante. En el Programa este curso es el de Finanzas Básicas. Por otra parte, se constituyó una electiva de “Herramientas informáticas aplicadas a la contabilidad” y en términos transversales se determinó una competencia que señala que se promoverá en los estudiantes del programa el “Manejo idóneo de tecnologías de la información y telecomunicaciones (TIC) para el ejercicio profesional contable”. “Es necesario recalcar, que, en el marco de los cambios antes señalados, los syllabus se ajustaron para dar cuenta de algunos aspectos que no se estaban

presentando, especialmente, los resultados de aprendizaje y las rúbricas de evaluación. Este último es un aspecto fundamental porque es el indicativo de otro proceso que se ha ajustado y que tiene que ver con la evaluación de los estudiantes, en tanto, no se trata sólo de la nota, del número, sino de tener unos parámetros cualitativos que le permitan identificar al estudiante de manera concreta porque sacó determinada nota y de esta manera tener una retroalimentación más concreta y objetiva de su proceso de formación” (Docente 5, Comunicación personal 10 julio de 2021).

Todo esto parece confirmar, que uno de los beneficios del nuevo plan de estudios está en el proceso de formación (más flexibilidad, aplicación de nuevas herramientas pedagógicas y didácticas, líneas de profundización), esto no quiere decir, que los estudiantes de plan anterior sean menos competitivos. Por otro lado, más que espacios académicos nuevos, hay una reorganización del modelo, como se señaló antes:

Los núcleos problemáticos giran en torno a dos temas: control y medición, la intención de esto es fortalecer el componente disciplinar y científico de la carrera, al igual que las competencias blandas de los estudiantes, sin perder de vista el sello institucional humanista de la Universidad y el fortalecimiento de competencias en lengua extranjera, por ejemplo, ahora se encuentra una clase que será 100% en inglés la de Auditing and Assurance. (programa de contaduría pública, 2019, pág. 20).

2. Syllabus de las asignaturas relacionadas con las principales líneas de desempeño profesional.

Principales líneas de desempeño profesional de la Universidad Santo Tomás del Programa de Contaduría Pública.

Con el fin de facilitar y ordenar el trabajo de investigación, las asignaturas seleccionadas en la metodología, se clasificarán de acuerdo a las siguientes tres líneas de especialización:

Tabla No. 3 Divisiones de la Contaduría Pública y sus Líneas de Desempeño.

<i>Líneas</i>	<i>Asignaturas</i>
<i>Contabilidad de impuestos</i>	Tributaria I
	Tributaria II
	Precios de transferencias y rentas especiales
	Planeación Tributaria
<i>Contabilidad de costos</i>	Costos I
	Costos II
<i>Auditoría y Control</i>	Auditoría y Aseguramiento

Fuente: Elaboración Propia a partir del plan de estudios.

Esto permitirá evaluar los procesos pedagógicos y la formación por competencias requeridas en cada una de estas líneas de desempeño profesional.

Análisis de los syllabus de las principales líneas de desempeño

Dentro del análisis respectivo que se le hizo a cada una de las líneas de desempeño en cada una de sus categorías se encontró que en los syllabus respecto a las tributarias se encontró que el nuevo pensum adiciona dos asignaturas como líneas de profundización como lo fue en el caso de planeación tributaria siendo una asignatura para profundizar en la normatividad y la jurisprudencia relacionada con los aspectos sustanciales de la tributación en Colombia y precios de transferencias y rentas especiales haciendo un énfasis acerca de transacciones que existen entre compañías vinculadas a nivel tributario ampliando los conocimientos de las asignaturas de tributaria que se tenían en el plan de estudios anterior; cabe resaltar que en el nuevo pensum no se observa el uso de herramientas tecnológicas específicas teniendo en cuenta que se nombran las salas de sistemas, pero no se esclarece que tipo de manejo o uso se le dará a este recurso didáctico como se menciona en el syllabus..

Para las asignaturas relacionadas con los costos se encontró que no incrementaron asignaturas de costos, pero se logra ver que se ampliaron los conocimientos de los dos niveles de costos en donde se puede observar además la implementación de estrategias y conocimientos en cada una de las asignaturas, además que para las asignaturas de costos las estrategias evaluativas así nombradas en el syllabus se componen de talleres y repasos, actividades netamente teóricas sin el uso de herramientas tecnológicas, cabe resaltar que en el espacio de recursos didácticos o competencias tecnológicas se encuentra con espacio blanco (no se observan competencias tecnológicas).

Con respecto Auditoría y Aseguramiento, sistemas de control y riesgo se evidencio que la Universidad considero la importancia de la segunda lengua extranjera (ingles) y decidió que la asignatura de auditoría y aseguramiento seria en ingles 100%, implementando distintas estrategias para lograr que los estudiantes se adapten a esta nueva idea innovadora del Programa de Contaduría Pública, cabe resaltar que la implantación de la asignatura en idioma extranjero crea una limitante en los estudiantes; al revisar el syllabus correspondiente se logra observar que se utilizan diversas paginas de sitios web para el conocimiento de la normativa y lo que se requiere para la aplicación de la misma es así, no se evidencian herramientas de carácter tecnológico para realizar la auditoria como lo podrían ser programas que ayuden a

la organización recolección de datos, el análisis de fraudes entre otro tipo de herramientas que pueden ser utilizadas en la asignatura.

Luego de haber realizado esta caracterización del syllabus en las diferentes líneas de desempeño se encontró que las actividades didácticas de aprendizaje, son las mismas para las diferentes asignaturas escogidas; así mismo se puede observar el gran contenido de cada una de las diferentes líneas y con ello la falta de ejercicios prácticos que reflejen casos reales para un mayor entendimiento de los temas y un mayor desarrollo de las complejas rubricas y temas que se encuentra dentro de cada uno de los syllabus de las asignaturas del Programa de Contaduría Pública.

Es necesario reiterar en la importancia que tienen los syllabus dentro del programa de contaduría pública de la universidad santo tomas teniendo en cuenta que son las bases de los conocimientos mínimos que se deben tener para ejercer la profesión es por ello que se hace un llamado de atención a los docentes y estudiantes a que se le de la importancia respectiva, y un adecuado seguimiento a cada uno de los syllabus de las materias para no encontrar errores de forma, vacíos en las diferentes rubricas; es así que un continuo seguimiento ayudaría tanto al programa como a los estudiantes a cuestionarse si se están cumpliendo los temas, actividades y resultados previstos por los syllabus expuestos por cada uno de los docentes.

3. Resultados entrevistas

Retos para el futuro de la profesión contable

Con respecto a la primera pregunta: ¿Cree usted que en un futuro los contadores públicos se verán desplazados por los sistemas informáticos por lo que se denomina inteligencia artificial? Se encontró que los docentes están de acuerdo con que los contadores no serán desplazados por los sistemas informáticos, porque el contador no solo se dedica a lo contable sino al análisis de datos para la toma de decisiones, la tecnología le quita tareas mientras el contador se fortalece en el análisis; adicionalmente dicen que toda tecnología transforma la actividad humana, por definición crea nuevos campos de acción. Mientras los estudiantes resaltan que, en gran medida los trabajos rutinarios de la profesión si serán automatizados y es ahí donde el contador debe actualizarse en sistemas y análisis de datos y no verlo como una amenaza si no como una oportunidad. Sin dejar de lado los egresados que opinan que es muy difícil pues el mercado está en cambio constante y es ahí donde debemos “prepararnos siempre para ser el apoyo y poder asesorar la toma de decisiones”(Egresado 2, Comunicación personal 14 de octubre de 2021). Por último, un egresado cree que los sistemas si desplazarán

a los contadores “... no solo por el hecho de que puede desarrollar tareas complejas, sino porque debido a la evolución y los cambios que la tecnología ha tenido, impactan en diversas áreas de la contabilidad, y se ha hecho necesario su uso e implementación en las empresas” (Egresado 1, Comunicación Personal 17 de octubre de 2021).

En este mismo sentido se realizó la siguiente pregunta: ¿Considera que el Programa de Contaduría Pública de pregrado de la Universidad Santo Tomás, sede Bogotá responde a los retos de la profesión para el futuro? ¿En qué medida? ¿Qué le faltaría? ¿En qué se debe fortalecer? A lo que los docentes responden que el programa opto por hacer una actualización del pensum además, la Universidad es pionera en la actualización del pensum adicional señalan que los cambios que se han impulsado en el Programa son en la orientación de asumir estos nuevos retos que se presentan en las organizaciones, también se vienen ajustando elementos disciplinares; con respecto a que le faltaría al programa mencionan la falencia en una segunda lengua, como el inglés, el fortalecimiento en el acercamiento al estudiante con el sector real, finanzas digitales (criptomonedas), entre otras cosas que se deberían estar integrando en el pensum. Mientras los estudiantes en su gran mayoría coinciden, en que el Programa responde a los actuales retos gracias a que se adecua a los cambios, sin mencionar que es importante implementar programas contables (softwares), de la mano del aprendizaje de las nuevas tecnologías o plataformas que se manejan a la hora de ingresar al campo laboral. Los egresados resaltan los vacíos en la falta de innovación, puesto que no manejan programas o especializaciones que ahora están en "furor", una de las cosas que se ha notado a la hora de buscar trabajo, es que se tienen pocas materias en Derecho, es una de las materias que van de la mano con la Contaduría pública, porque Colombia es un país cambiante, en normatividad, no sólo municipal o nacional, si no Internacional.

Por último, se preguntó: Desde su experiencia ¿qué fortalezas tiene el Programa de Contaduría Pública de la Universidad Santo Tomás, sede Bogotá con respecto a las perspectivas del futuro y las necesidades cambiantes del mercado? Donde se encontró que los tres grupos de entrevistados (Docentes, Estudiantes y Egresados) afirman que la fortaleza radica en la forma de entender el empaquetamiento (las líneas de profundización del nuevo pensum), aparte de tener un enfoque humanista (algo con lo cual no cuentan muchas universidades), el Programa es dinámico en cuanto a la forma de impartir las materias, haciendo que de una u otra forma, el futuro profesional pueda tener diversos conocimientos que le sirven a lo largo de su carrera profesional, así mismo, la integralidad el humanismo y la ética que es impartida desde las aulas de clase.

Aprendizaje por Competencias

En el desarrollo de las entrevistas realizadas se abordó el Aprendizaje por competencias, en esta categoría se realizaron diferentes preguntas relacionadas con las competencias expuestas

en cada uno de los syllabus de las principales líneas de desempeño, así mismo se realizó un análisis del desarrollo de las competencias en su totalidad.

La primera pregunta relacionada con esta categoría estuvo relacionada con si se consideraban que las competencias incluidas en las asignaturas objeto de estudio son suficientes para el dominio según el área de desempeño, a lo que los docentes entrevistados llegan a la conclusión de que, si son suficientes las competencias ya que las competencias giran en torno al núcleo problémico, e implican saberes básicos y suficientes para manejar el tema de forma general teniendo en cuenta las necesidades del contexto. Con respecto a los estudiantes destacan que las bases teóricas cumplen con los estándares necesarios para iniciar una etapa práctica sencilla, que, aunque son competencias amplias de los temas implican la apropiación de saberes generales y suficientes.

Así mismo, se realizó una pregunta relacionada con que, si se cree que los estudiantes alcanzan a desarrollarlas en su totalidad, a lo que los docentes entrevistados concuerdan en que con el nuevo plan de estudios se podrían cumplir con todas las competencias, en la medida que desarrollen sus horas de trabajo independiente; pero cabe resaltar que mencionan la falta compromiso, actitud por parte de los estudiantes y el complemento de la experiencia.

Más aún, los estudiantes mencionan que la gran mayoría de docentes procuran dar desarrollo total al Syllabus dado que siempre están en busca del bienestar de los estudiantes y esperan formar grandes profesionales. Así mismo resaltan que, aunque los docentes desarrollen la totalidad de las competencias hay falencias o cosas que quedan sin un mejor desarrollo o entendimiento.

Resultados de Aprendizaje

En esta sección, se traerán diversos puntos de vista relacionados con los resultados de aprendizaje expuestos en el plan de estudios de Contaduría Pública en lo que no solo se reflejarán las opiniones de los docentes si no de estudiantes y egresados de la facultad de Contaduría Pública de la Universidad Santo Tomás.

Frente a la pregunta ¿Cuál es su opinión sobre los resultados esperados que proponen los syllabus?, ¿Considera que las estrategias didácticas establecidas en el syllabus se cumplen de manera eficaz a la hora del desarrollo de las clases? Y en el marco de la pandemia ha tenido que actualizar sus estrategias didácticas que implementa en sus clases. Los docentes entrevistados N^o 1, 3, 5, 6 afirman que, si se cumplen los resultados esperados, pero queda en duda los que resaltan los entrevistados 2 y 4 y es que se cumplen siempre y cuando el rol ha sido tomado a conciencia y a cabalidad; además no hay la complementariedad que se exige, la autonomía del estudiante para desarrollar actividades por fuera de las aulas y esto no permite un total resultado de las competencias.

Con respecto a las dos preguntas faltantes se dice que en realidad las estrategias didácticas varían dependiendo del grupo de estudiantes, por lo que cada vez se debe innovar o cambiar ciertos aspectos pedagógicos y didácticos. Adicionalmente resaltan que la pandemia ha hecho que se adapten las estrategias, aunque la virtualidad ayudó a que cada uno de los estudiantes pudiera desarrollar de manera adecuada las prácticas. los trabajos en grupo; los talleres largos se tuvieron que ejemplificar y hacer las clases más didácticas.

Con respecto a los estudiantes mencionan que el complemento de los syllabus son las ganas de aprender de los estudiantes y por otro lado la facilidad de transmitir el conocimiento del docente dado que toda gira en torno a un sistema en donde si algo falla lo que continua presenta falencias.

Herramientas tecnológicas

En esta sección, se traerán diferentes puntos de vista relacionados con las últimas preguntas: ¿qué recursos didácticos se implementan en su clase? Y ¿Considera que la formación en Excel debe hacer parte de las asignaturas contables? A lo que los docentes entrevistados respondieron que utilizaban para el desarrollo de sus clases: páginas web, herramientas, mapas conceptuales, Excel. además, resaltan que el Excel no debería ser parte del syllabus, pero sí una herramienta que se debería adquirir por fuera del proceso de formación, como tema adicional no como algo central.

Mientras los estudiantes mencionan que los recursos didácticos que más le gustan son los videos explicativos los juegos como creación de cada uno de los estudiantes o docente para temáticas de la clase, los estudiantes también mencionan que Excel debería de aplicarse en algunas asignaturas, además insisten que el Excel es muy útil al momento de ejercer la profesión¡¡¡TOTAL!!! “Lo mismo que haces en Excel, lo haces en él, lo hace un programa, y si uno sale con un paso adelante, es más seguro que entiendas más los procesos de una empresa” (Comunicación personal Egresado 2, Jue 14 octubre).

Frente a este apartado la totalidad de los entrevistados estuvieron de acuerdo con las didácticas que se manejan en clase, sin embargo, el estudiante tres menciona que en algunas asignaturas tanto las didácticas como los métodos de enseñanza no son los adecuados para el tipo de teoría que se está realizando en el aula de clase.

Es valioso mencionar que los estudiantes indicaron que más allá de tener herramientas didácticas, se necesita que estas tengan relación con lo que se está explicando y lo que se está viendo en clase; es por ello que hay diferentes clases en las cuales no se requiere de didácticas porque son clases netamente teóricas; por ende, exigir que todo el proceso sea didáctico cuando para llegar a la práctica se necesita aprender la teoría en tanto, esta debe ir de la mano con alguna didáctica para que el aprendizaje se logre pero no siempre será el caso.

Recomendaciones

- Instalar paquetes contables o versiones de los mismos gratis en los diferentes equipos de la universidad, y con ello brindar la posibilidad de acceso a los estudiantes de todos los niveles.
- Brindar diplomados gratis o costos asequibles donde se forme a los estudiantes en el manejo de herramientas tecnológicas y contables, permitiendo la apropiación de herramientas para el ejercicio profesional competente.
- La facultad no solo se debe enfocar en los documentos que permitan la acreditación de alta calidad, se deberían realizar continuos seguimientos para revisar si las nuevas líneas de profundización se están llevando de manera en que fueron planeadas, si los programas tecnológicos se están enseñando en base a las competencias que se deben desarrollar, si las clases en idioma extranjero cumplen con los lineamientos planteados.
- Adicional a la actualización del pensum y la rúbrica se crea la necesidad de actualizar la forma de evaluar y las actividades planteadas para facilitar el desarrollo de las competencias.
- Es necesario que al interior del programa de Contaduría Pública se haga una revisión profunda de los syllabus con el fin de verificar los contenidos y objetivos de cada asignatura creando una herramienta que sirva para hacer seguimiento al cumplimiento de los objetivos de aprendizaje.

CONCLUSIONES

Los actuales syllabus abordan las temáticas centrales del ejercicio contable, basados en el cambio de metodología, brindando las herramientas básicas para el desempeño profesional; sin embargo, para egresados y estudiantes aún persisten falencias en la interiorización de competencias contables. Es importante mencionar que se ha avanzado en la aplicación de metodologías participativas en las principales líneas de desempeño, involucrando cada vez más a los estudiantes, generando ambientes académicos que se ven limitados por el compromiso de los formados y la necesidad de incluir una mayor diversidad de casos prácticos reales. Adicionalmente el uso de las tecnologías de la comunicación y la información implica nuevos retos en el ejercicio profesional contable, y un cambio en los métodos de enseñanza desde la academia; donde se crean nuevas fortalezas blandas como el manejo de sistemas contables (Helisa), el cual debe ser desarrollado con mayor intensidad.

Es necesario fortalecer el uso de herramientas tecnológicas que permitan una mayor competencia de los estudiantes en su futuro desempeño laboral, para ello se debe iniciar con particas permanentes en las aulas; donde al menos cada una de las líneas de desempeño integre el uso herramientas de manera individual permitiendo aún más su apropiación.

Es importante contar con distintas herramientas de seguimiento, que le permitan al programa evaluar el grado de alcance de los objetivos de aprendizaje planteados al inicio de cada asignatura, esto no solo con el fin de mejorar las asignaturas con menor alcance, sino fortalecer el aprendizaje de los alumnos que ya la cursaron.

Por último, en el desarrollo del trabajo se encontró que los syllabus tenían errores de forma y de mano con las entrevistas realizadas se observó que algunos de los contenidos previstos en los syllabus no se desarrollan en su totalidad, y otras veces se desarrollaron contenidos que no se encontraban dentro del mismo. Es por ello necesario que tanto los estudiantes como los docentes le den la importancia requerida a los syllabus teniendo en cuenta que es la principal guía para el desarrollo de las asignaturas y el modelo de aprendizaje.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Barrero, C. (01 de 03 de 2000). Contaduría Pública en el siglo XXI. (E. Tiempo, Entrevistador).
- Castellanos Domínguez, O. F., Jiménez Hernández, C. N., & Domínguez Martínez, K. P. (2009). Competencias tecnológicas: bases conceptuales para el desarrollo tecnológico en Colombia. *Revista Ingeniería e Investigación*, 29(1), 133-139.
- Cervantes, C. (2019). *Contador Contado*. Obtenido de Contador Contado: <https://contadorcontado.com/2019/11/04/que-es-la-contabilidad-definiciones-distintos-autores/>
- Dextre Flores, J. C. (2013). Los retos de la formación por competencias del contador público. *Contabilidad Y Negocios*, 8(16), 35-47. Disponible en: <https://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=a9h&AN=102930152&lang=es&site=ehost-live>
- Farias Martínez, G. M., Elizondo Montemayor, T., & Cruz Torrez, E. G. (2017). Gestión estratégica y efectividad en las tecnologías de información: reto para la profesión contable. *Enl@ce*, 14(1).
- Gómez Villegas, M. (2019). Potencia, perspectivas y retos de la contabilidad del sector público. Una visión académica. *Teuken Bidikay - Revista Latinoamericana de Investigación en Organizaciones, Ambiente y Sociedad*, 10(15), 35-57. doi:10.33571/Teuken.v10n15a1 Retrieved from <https://doaj.org/article/29980abd903742429cc4f0b382ff4578>
- Gómez Zapata, Y. (2012). Pensar y renovar los modelos de educación contable: Una discusión pendiente. *Teuken Bidikay, Revista Latinoamericana de Investigación en Organizaciones Ambiente y Sociedad*, 3(3), 60-74. Retrieved from <https://doaj.org/article/cb1048c9b87e4ce08db0a777a1124e6e>
- Laverde Sarmiento, M. A., & Bautista, J. A. (Revista CIFE: Lecturas de Economía Social). Análisis de los cambios en la profesión contable tras el proceso de implementación de la facturación electrónica en Colombia. 103-120. doi:<https://doi.org/10.15332/22484914/6042>
- Oppenheimer, A. (2018). *¡Sálvese quien pueda!* Penguin Random House Grupo Editorial.
- Patiño, R. A., & Santos, G. (2009). La investigación formativa en los programas de contaduría pública, caso Colombia. *CAPIC REVIEW*, 7, 24.
- Universidad Santo Tomás, Programa de contaduría Pública. (2019). *Sistema Académico Integrado (SAI)*.

Anexo A.



Formato de entrevistas Docentes

A. Experiencia docente.

1. ¿Por qué le intereso o escogió contaduría pública como carrera profesional? ¿quería estudiar otra profesión?
2. Cuántos años de experiencia profesional tiene.
3. Cuántos años de experiencia como docente tiene.
4. En qué área contable se desempeña.
5. ¿Cree usted que en un futuro los contadores públicos se verán desplazados por los sistemas informáticos por lo que se denomina inteligencia artificial?
6. ¿considera que el programa de contaduría pública de pregrado de la Universidad Santo Tomás, sede Bogotá responde a los retos de la profesión para el futuro? ¿En qué medida? ¿Qué le faltaría? ¿En qué se debe fortalecer?
7. Desde su experiencia ¿qué fortalezas tiene el programa de contaduría pública de pregrado de la Universidad Santo Tomás, sede Bogotá con respecto a las perspectivas del futuro y las necesidades cambiantes del mercado?
8. ¿Qué consejo le daría a los neotomasinos acerca de la carrera o el ejercicio profesional?

Análisis de los syllabus:

B. Competencias

De la siguiente lista de competencias de la asignatura (según el caso)

1. ¿considera que esas competencias son suficientes para el dominio de esta área de desempeño contable?
2. ¿cree usted que los estudiantes alcanzan a desarrollarlas en su totalidad las competencias establecidas en el syllabus? Argumentar respuesta.
3. ¿qué competencias tecnológicas debería tener un contador para desempeñarse en diferentes cargos como: gerente de contabilidad, auditor interno y externo, revisor fiscal, gerente de impuestos, ¿gerente financiero, contralor, jefe de costos y demás cargos relacionados a la disciplina contable?, lo anterior teniendo en cuenta el perfil ocupacional del programa de contaduría pública de la Universidad Santo Tomás.

C.Resultados de aprendizaje

1. como docente ¿Cuál es su opinión sobre los resultados esperados que proponen los syllabus?

D. Estrategias didácticas

1. ¿Considera que las estrategias didácticas establecidas en el syllabus se cumplen de manera eficaz a la hora del desarrollo de las clases? Argumentar respuesta.

2. ¿En el marco de la pandemia ha tenido que actualizar sus estrategias didácticas que implementa en sus clases?

E. Recursos Didácticos

1. ¿qué recursos didácticos se implementan en su clase?

2. ¿Considera que la formación en Excel debe hacer parte de las asignaturas contables?

3. ¿qué herramientas ofimáticas o especializadas en temas contables deberían enseñarse en el proceso de formación profesional?

4. Desde su experiencia ¿Cuáles son las mejores herramientas tecnológicas que deberían dominar los futuros contadores?

Anexo B.



Formato de entrevistas estudiantes

A. Experiencia.

1. ¿Por qué le intereso o escogió contaduría pública como carrera profesional? ¿quería estudiar otra profesión?
2. ¿Actualmente se encuentra trabajando?
3. ¿Tiene experiencia laboral en el ámbito contable?
4. En qué área contable se desempeña.
5. ¿Cree usted que en un futuro los contadores públicos se verán desplazados por los sistemas informáticos por lo que se denomina inteligencia artificial?
6. ¿considera que el programa de contaduría pública de pregrado de la Universidad Santo Tomás, sede Bogotá responde a los retos de la profesión para el futuro? ¿En qué medida? ¿Qué le faltaría? ¿En qué se debe fortalecer?
7. Desde su punto de vista como estudiante ¿qué fortalezas tiene el programa de contaduría pública de pregrado de la Universidad Santo Tomás, sede Bogotá con respecto a las perspectivas del futuro y las necesidades cambiantes del mercado?

Análisis de los syllabus:

B. Competencias

1. ¿considera que las competencias establecidas en los syllabus son suficientes para el dominio de esta área de desempeño contable?
2. ¿cree usted como estudiante que se alcanzan a desarrollar las competencias establecidas en el syllabus? Argumentar respuesta.
3. ¿qué competencias tecnológicas debería tener un contador para desempeñarse en diferentes cargos como: gerente de contabilidad, auditor interno y externo, revisor fiscal, gerente de impuestos, ¿gerente financiero, contralor, jefe de costos y demás cargos relacionados a la disciplina contable?, lo anterior teniendo en cuenta el perfil ocupacional del programa de contaduría pública de la Universidad Santo Tomás.

C. Resultados de aprendizaje

1. como estudiante ¿Cuál es su opinión sobre los resultados esperados que proponen los syllabus?

D. Estrategias didácticas

1. ¿Considera que las estrategias didácticas establecidas en el syllabus se cumplen de manera eficaz a la hora del desarrollo de las clases? Argumentar respuesta.

E. Recursos Didácticos

1. ¿qué recursos didácticos se implementan en clase?

2. ¿Considera que la formación en Excel debe hacer parte de las asignaturas contables?

3. ¿qué herramientas ofimáticas o especializadas en temas contables deberían enseñarse en el proceso de formación profesional?

4. Desde su experiencia laboral ¿Cuáles son las mejores herramientas tecnológicas que deberían dominar los futuros contadores?

Anexo C.

UNIVERSIDAD SANTO TOMÁS
PRIMER CLAUSTRO UNIVERSITARIO DE COLOMBIA



Formato de entrevistas Egresados

1. Cuánta experiencia profesional tiene.
2. En qué área se desempeña profesionalmente.
3. ¿Cree usted que en un futuro los contadores públicos se verán desplazados por los sistemas informáticos por lo que se denomina inteligencia artificial?
4. ¿considera que el programa de contaduría pública de pregrado de la Universidad Santo Tomás, sede Bogotá responde a los retos de la profesión para el futuro? ¿En qué medida? ¿Qué le faltaría?
5. Desde su experiencia ¿qué fortalezas tiene el programa de contaduría pública de pregrado de la Universidad Santo Tomás, sede Bogotá con respecto a las perspectivas del futuro y las necesidades cambiantes del mercado?
6. ¿Qué consejo les daría a los estudiantes del Programa de Contaduría Pública acerca de la carrera o el ejercicio profesional?
7. ¿qué competencias tecnológicas debería tener un contador para desempeñarse en diferentes cargos como: gerente de contabilidad, auditor interno y externo, revisor fiscal, gerente de impuestos, ¿gerente financiero, contralor, jefe de costos y demás cargos relacionados a la disciplina contable?
8. ¿qué herramientas ofimáticas o especializadas en temas contables deberían enseñarse en el proceso de formación profesional?
9. Desde su experiencia ¿Cuáles son las mejores herramientas tecnológicas que deberían dominar los futuros contadores?

Tabla No. 4

Syllabus de las asignaturas (Tributaria I, II, Planeación Tributaria y Precios de Transferencias y rentas especiales)

Contabilidad de Impuestos

<i>Asignaturas</i>	Objetivo	Competencias	Resultados Aprendizajes
<i>Tributaria I</i>	Estructurar un conocimiento de orden conceptual y práctico que le dé la capacidad al estudiante de analizar el sistema tributario colombiano, sus principios constitucionales y elementos, para la determinación del impuesto de renta de personas naturales y jurídicas, y la determinación de las retenciones en la fuente de renta.	Reconocer los fundamentos básicos de la obligación tributaria en Colombia el concepto de tributo, las clases de tributos de índole nacional y territorial, los elementos del tributo, los hechos financieros, económicos y sociales de las Personas jurídicas y Naturales sobre las que recae la obligación tributaria de acuerdo con la estructura general del Estatuto Tributario establecida en la normatividad legal vigente, con el fin de elaborar declaraciones del Impuesto de Renta y Complementarios, según las obligaciones específicas	Identifica el concepto, las clases de tributos y las características del sistema tributario en Colombia, teniendo como base los principios constitucionales de la tributación. Distingue los tipos de obligaciones formales y sustanciales, de acuerdo con el impuesto de renta y el régimen especial, a través del análisis del Estatuto tributario.
		Identifica los principales conceptos del área tributaria y determina el contenido de las Declaraciones del impuesto de Renta y complementarios de personas naturales.	Comprende y aplica el concepto de residencia fiscal para efectos tributarios en Colombia, a través de casos prácticos y del análisis de los Convenios de Doble imposición que aplican en Colombia. Relaciona cada uno de los conceptos aplicables a la Declaración del impuesto de Renta y Complementarios de personas naturales.
		Aplicar los procedimientos propuestos para reconocer las definiciones, conceptos y determinación de la retención en la fuente en cada caso, así como los procedimientos de autorretención en renta de acuerdo a la clasificación de los contribuyentes.	Distingue los sujetos pasivos y agentes de retención en la fuente, de acuerdo las actividades económicas y bases sujetas a retención en la fuente del impuesto de renta. Emplea los procedimientos para calcular la Retención en la fuente por diferentes conceptos, de acuerdo a los elementos del anticipo del impuesto de renta.
		Reconocer los deberes tributarios, la obligación sustancial y formal en materia tributaria, y la responsabilidad solidaria.	Reconoce los deberes tributarios, la obligación sustancial y formal en materia tributaria, y la responsabilidad solidaria, analizando los derechos y deberes de los sujetos pasivos del impuesto de renta y

Tributaria II

		complementarios y retenciones en la fuente; y las controversias entre administración y contribuyente.	
<p>Reconocer los conceptos y prácticas específicas en el desarrollo de soluciones a casos que involucran impuestos del IVA, Impoconsumo e industria y comercio Y Régimen simple de tributación.</p> <p>Comprender los procedimientos en el manejo de la información tributaria.</p> <p>Analizar estudios de casos o situaciones problema, planteando estrategias de solución e implementando políticas tributarias, conforme a la normatividad vigente. Para que el estudiante aplique los diferentes conocimientos, promoviendo la investigación formativa y la integralidad al profesional de la disciplina contable, de forma ética y crítica, en procura del desarrollo económico y la búsqueda del bien común.</p>	Identificar los principios, conceptos en el área de tributaria y determinar los elementos del Impuesto del Valor Agregado e Impuesto nacional al consumo clasificándolos.	Indica las características del sistema tributario en Colombia. Distingue los contribuyentes obligados y no obligados a presentación del impuesto al valor agregado IVA e Impuesto nacional al consumo. Emplea los procedimientos propuestos, para calcular la Retención en la fuente del IVA.	
	Identifica, reconoce los diferentes elementos que conforman el impuesto de Industria y Comercio, determinando el valor del impuesto en la declaración.	Identifica, reconoce los diferentes elementos que conforman el impuesto de Industria y Comercio, determinando el valor del impuesto en la declaración.	Emplea sus conocimientos del impuesto de industria y comercio para entregar declaraciones con información de calidad y confiabilidad.
	identificar los diferentes elementos que conforman el Impuesto unificado bajo el Régimen Simple de Tributación.	Explica los diferentes elementos que conforman el Impuesto unificado bajo el Régimen Simple de Tributación, comparando el valor del impuesto entre el régimen ordinario y el Régimen simple de tributación (RST).	Identificar las sanciones aplicables a los contribuyentes del sistema ordinario como del Régimen simple de tributación. Indica las características del sistema tributario en Colombia.

Planeación Tributaria

<p>Profundizar en la normatividad y la jurisprudencia existente relacionada con los aspectos sustanciales de la tributación en Colombia, en especial del Impuesto de renta y complementarios. Adquirir conocimientos acerca de las transacciones que existen entre contribuyentes vinculados a nivel tributario, identificar parámetros utilizados en planeación tributaria y empresarial para que el estudiante desarrolle estrategias tributarias aplicando los diferentes conocimientos promoviendo la investigación formativa y la integralidad al profesional de la disciplina contable, de forma ética y crítica, en procura del desarrollo económico y la búsqueda del bien común.</p>	<p>Reconocer los tipos de contribuyentes de regímenes especiales y las prácticas específicas de las novedades de reformas tributarias, empleando sus conocimientos en impuesto de renta y complementarios.</p>	<p>Expone los cambios y prácticas específicas de las novedades de reformas tributarias en materia de Impuesto de renta y complementarios Aplica las normas relativas a la presentación del Impuesto de renta y Complementarios conforme el Estatuto Tributario y sus decretos reglamentarios.</p>
	<p>Identificar los elementos, clasificación y parámetros asociados a la planeación tributaria para establecer su importancia y aplicación en la solución de problemáticas inherentes a los impactos de reformas tributarias del Impuesto de renta.</p>	<p>Determina las metodologías de la planeación tributaria y empresarial con el fin de asesorar a las organizaciones en la gestión de impuesto de renta y complementarios para obtener un eficiente costo fiscal.</p>
	<p>Reconocer las características generales de casos especiales de tributación: Régimen tributario especial, Régimen Simple de tributación y tributación internacional, de acuerdo con la estructura general establecida en la normatividad legal vigente.</p>	<p>Identifica los contribuyentes, las condiciones, requisitos, obligaciones y responsabilidades establecidas en la normatividad vigente para pertenecer a este régimen. Identifica aspectos relevantes de la tributación internacional.</p>
<p><i>Precio de transferencias y rentas especiales</i></p> <p>El espacio académico permite adquirir conocimientos de las transacciones que existen entre compañías vinculadas a nivel tributario, compara los precios utilizados en las transacciones con el valor del mercado; además profundiza en las rentas y los regímenes especiales.</p>	<p>Identificar los tipos de contribuyentes de regímenes especiales y las prácticas específicas de las novedades de reformas tributarias, empleado sus conocimientos en precios de transferencia para contar con información financiera de calidad y proponer soluciones a problemas concretos de los entornos organizacionales.</p>	<p>Identifica los tipos de contribuyentes de regímenes especiales, estableciendo sus particularidades tributarias.</p> <p>Emplea sus conocimientos en precios de transferencia para contar con información financiera de calidad.</p> <p>Expone los cambios y prácticas específicas de las novedades de reformas tributarias en materia de precios de transferencia.</p>

<p>Además, suministra las herramientas para que el estudiante actúe en el área tributaria y aplique los diferentes conocimientos, promoviendo la investigación formativa de los estudiantes, dando integralidad al profesional de la disciplina contable en una forma ética y crítica, en procura del desarrollo económico y la búsqueda del bien común.</p>	<p>Aplicar los conocimientos en el proceso de presentación de documentación comprobatoria para atender y responder requerimientos según el procedimiento tributario vigente, Identificar las sanciones aplicables a los precios de transferencias, así como el procedimiento de renta por comparación patrimonial.</p>	<p>Aplica los conocimientos en el proceso de presentación de documentación comprobatoria. Responde a los requerimientos según el procedimiento tributario vigente, para el cumplimiento de las obligaciones fiscales con criterios de seguridad y fiabilidad en la información. Identificar las sanciones aplicables a los precios de transferencias y toma decisiones acertadas.</p>
	<p>Ejemplificar los conocimientos, lenguajes y prácticas específicos de la identidad profesional, distinguir los contribuyentes del régimen tributario especial, de régimen de entidades controladas en el exterior conforme con la normatividad legal vigente.</p>	<p>Ejemplifica los conocimientos, lenguajes y prácticas específicas de la identidad profesional, distinguiendo el manejo de los precios de transferencia en las zonas francas. Establece la tributación de renta respecto a los derechos de autor y el procedimiento de renta exenta de empresas comunitarias, conforme con normatividad legal vigente.</p>

Fuente: Elaboración propia a partir del Syllabus de las asignaturas objeto de estudio.

Tabla No. 5 Syllabus de las asignaturas (Costos I, II)

Contabilidad de Costos

<i>Asignaturas</i>	Objetivo	Competencias	Resultados Aprendizajes
<i>Costos I</i>	<p>1) Describir los conceptos fundamentales de la contabilidad de costos y su utilidad en toma de decisiones gerenciales. 2) Establecer los diferentes modelos de acumulación de recursos económicos, fundamentales en el costo histórico. 3). Estructurar los conceptos fundamentales del costeo por órdenes de producción, al igual que conocer la metodología para su implementación, análisis y control. 4) Controlar a través del sistema de costos por órdenes de producción, los recursos con que cuenta la organización y las actividades desempeñada en ella. 5) Diseñar, evaluar y analizar un sistema de costos por órdenes específicas, mediante el conocimiento de las características fundamentales del mismo, y la de contrastar este modelo con la realidad económica actual. 6) Establecer los criterios básicos para el diseño, control y gestión de un sistema de costos, teniendo en cuenta los diferentes criterios de acumulación y el control adecuado de cada uno de los recursos económicos involucrados en el desarrollo de actividades o en la generación de productos. 7) Construir los diferentes estados financieros en donde la contabilidad de costos interviene en forma directa.</p>	<p>Identifica los diferentes enfoques de la contabilidad gerencial con el fin de establecer el papel de la contabilidad de costos en ésta, de forma que pueda entender la importancia de los costos en las organizaciones.</p>	Administración del costo
		<p>Identifica de forma clara los sistemas de costeo, con el fin de identificar los beneficios y ventajas de cada uno, con la finalidad de poder asesorar correctamente las diferentes organizaciones. Identifica de forma clara los sistemas de costeo, con el fin de identificar los beneficios y ventajas de cada uno, con la finalidad de poder asesorar correctamente las diferentes organizaciones.</p>	Sistema de costeo.
		<p>Identifica de forma clara los sistemas de costeo, con el fin de identificar los beneficios y ventajas.</p> <p>Analiza la estructura de los procesos productivos con el fin de comprender los costos involucrados en el proceso de transformación, de tal forma que asegure la información financiera.</p>	Sistema de costeo.
		<p>Conoce cuales son los recursos necesarios para la generación de un bien y su efecto en los costos del mismo.</p> <p>Realiza correctamente la medición y contabilización de la materia prima para elaborar correctamente el estado de costos, de tal forma que se asegure la información para la toma de decisiones.</p> <p>Realiza correctamente la medición y contabilización de la mano de obra directa, para elaborar</p>	Sistema de costeo.

Costos II

	correctamente el estado de costos, de tal forma que se asegure la información para toma de decisiones.	
Determinar el costo de los bienes y servicios como herramienta de planeación, para apoyar los procesos de control para la toma de decisiones y apoyo de la gestión estratégica de la organización desde una perspectiva sistémica en cualquier tipo de organización, como dominio de cualquier contador. 1-Diseñar, evaluar y analizar un sistema de costos por procesos, mediante el conocimiento de las características fundamentales del mismo, y el contraste de este modelo con la realidad económica actual. 2- Distinguir la diferencia entre los modelos de costos por procesos y de costos por órdenes específicas. 3- Establecer, manejar e interpretar los costos predeterminados al igual que las variaciones, como herramientas básicas de control administrativo para la toma de decisiones. 4- Comprender y manejar la teoría de Costos Basado en Actividades. 5-Comprender, identificar y manejar las teorías Económicas del costo Directo y del costo por absorción, indispensable para el análisis, la planeación y el control de la gestión.	Revisar los diferentes enfoques de la contabilidad gerencial y el papel de la contabilidad de costos.	Administración del costo
	Revisar los diferentes elementos de costos y forjar destrezas en la formulación de estudios de costos Revisar los métodos de distribución de Mano de Obra Directa y Costos Indirectos de Fabricación Conocer los casos de costeo por procesos de acuerdo con los inventarios que inciden en los procesos de producción. Conocer los casos de costeo por procesos de acuerdo con los inventarios que inciden en los procesos de producción, manejando los desperdicios y las pérdidas normales en el proceso de producción.	Sistema de costeo.
	Conocer y entender los métodos de distribución de costos conjuntos	Sistema de costeo.

Fuente: Elaboración propia a partir del Syllabus de las asignaturas objeto de estudio.

Tabla No. 6 Syllabus de las asignaturas (Auditoría y Aseguramiento, sistemas de control y riesgo)

Auditoría y Control

	Objetivo	Competencias	Resultados Aprendizajes
<i>Auditoría y Aseguramiento</i>	<p>Este espacio académico busca formar al alumno, en un profesional que identifique ampliamente las prácticas más comunes de auditoría que se ha realizado en las organizaciones. Si bien, el estudiante será conducido a la identificación de una auditoría externa o auditoría financiera como un enfoque principal de su profesión, esto es el resultado de las facultades de un contador porque es el contador el único autorizado para ejercerlo.</p> <p>El espacio académico impulsa y capacita al estudiante a través de un entorno actual de estándares nacionales e internacionales con el fin de desarrollar su labor como auditor externo o financiero, el espacio académico está diseñado para impulsar al estudiante a establecer su propio programa de trabajo como resultado de riesgo evaluación de la gestión o la realización de una planificación de auditoría de una auditoría externa en una firma real, basada en estándares internacionales.</p>	<p>Analizar textos para argumentar razonablemente las declaraciones del autor asumiendo una posición crítica y reflexiva.</p>	<p>Conocimiento de vocabulario técnico.</p>
		<p>Identificar y reconocer la estructura de las normas de aseguramiento vigentes en una asignación de auditoría.</p>	<p>Reconocimiento de estándares internacionales de seguros</p>
		<p>Valorar su propio trabajo y el trabajo de sus socios, su valor es reflexivo con el fin de dar, retroalimentar y mejorar los aspectos requeridos de su trabajo bajo el respeto colectivo y colaborativo.</p> <p>Reconocer las principales diferencias de riesgos de auditoría presentes en una asignación.</p>	<p>Desarrolla el conocimiento de las etapas de auditoría.</p>
		<p>Identificar la naturaleza, alcance y oportunidad en la aplicación de procedimientos de auditoría.</p> <p>Identificar las diferentes técnicas y pruebas de auditoría que se incluirán en una tarea para dejar evidencia del trabajo realizado.</p>	<p>Conocimiento sobre la importancia de la evaluación del control interno en una empresa.</p>

Sistemas de Control y Riesgo

<p>La organización como centro de operaciones genera una gran variedad de situaciones que es necesario prevenir con el fin de evitar la ocurrencia de aquellos hechos que la pueden afectar en su estructura. El Contador Público como revisor fiscal, asesor o consultor debe disponer de elementos de juicio y herramientas que le permitan una comprensión de los sistemas de contabilidad y de control interno suficiente para planear su trabajo y desarrollar un enfoque predictivo. Existen diferentes formas de enfrentar el manejo de los riesgos dependiendo del tamaño de la empresa o negocio, de la actividad, de los objetivos que persigue, de lo complejo en el desarrollo de sus operaciones y la manera como se utilizan los recursos. Por esto, actualmente la alta dirección concibe que la administración de riesgos es una función muy importante dentro de la organización que requiere de una preparación cualitativa y cuantitativa para definir un conjunto de estrategias que busque mantener la estabilidad financiera de la empresa y minimizar las pérdidas ocurridas por los diferentes riesgos.</p>	<p>Lograr explicar las consecuencias generadas por la ausencia del control en la organización y su impacto negativo en materia económica y social.</p>	<p>Explica las consecuencias generadas por la ausencia del control en la organización y su impacto negativo en materia económica y social.</p>
	<p>Lograr identificar y clasificar las variables asociadas a los riesgos organizacionales generadas por la ausencia del C.I en aras de la aplicación correcta del Marco normativo y el cumplimiento de las leyes que los sustentan.</p>	<p>Identifica y clasificar las variables asociadas a los riesgos organizacionales generadas por la ausencia del C.I en aras de la aplicación correcta del marco normativo y el cumplimiento de las leyes que los sustentan.</p>
	<p>Lograr conocer los modelos de control más usados que permitan la selección adecuada de uno de ellos según la estructura y necesidades.</p>	
	<p>Lograr comprender las etapas sistemáticas que hacen parte de un proceso de gestión de riesgos desde una perspectiva ética y profesional.</p>	<p>Comprende las etapas sistemáticas que hacen parte de un proceso de gestión de riesgos desde una perspectiva ética y profesional.</p>
	<p>Lograr clasificar las variables asociadas a los riesgos organizacionales, por su categoría, área de impacto y ocurrencia.</p>	<p>Clasifica las variables asociadas los riesgos organizacionales, por su categoría, área de impacto y ocurrencia.</p>
	<p>Lograr explicar las funciones y el diseño de los diferentes tipos de actividades de control como apoyo a la auditoría interna y a la consecución de los objetivos económicos y sociales de las organizaciones</p>	<p>Explica las funciones y el diseño de los diferentes tipos de actividades de control como apoyo a la auditoría interna y a la consecución de los objetivos económicos y sociales de las organizaciones.</p>

Fuente: Elaboración propia a partir del Syllabus de las asignaturas objeto de estudio.