

Justicia Social Educativa: Un enfoque transnacional y transdisciplinario

Hagui Alberto Vásquez Hernández

Universidad de Santo Tomás (COL)

Benemérita Universidad Autónoma de Puebla (MEX)

Keyword

Educational social justice, history, philosophy, education, armed conflict, violence

Abstract

The present working paper encompasses the concepts studied in the course "Educational Social Justice: Transformative Strategy," an academic space that I had the opportunity to take as part of an exchange program managed by the University of Santo Tomás and the Benemérita Universidad Autónoma de Puebla. This exchange allowed for a transnational and transdisciplinary perspective when addressing education processes related to violence and social vulnerability. This paper argues that educational social justice can be promoted through the strength provided by understanding history and systematizing historical narratives, coupled with the tools of pedagogy, philosophy, and schooling in dialogical

environments. This approach aids in overcoming traumas generated by violence and in reconciling individuals with their peers, environment, and past.

Introducción

El presente *working paper* engloba los conceptos estudiados en la materia *Justicia Social Educativa: Estrategia Transformadora*, espacio académico que tuve la oportunidad de cursar en virtud del intercambio gestionado por la Universidad de Santo Tomás y la Benemérita Universidad Autónoma de Puebla. Dicho intercambio permitió establecer una mirada transnacional y transdisciplinar al momento de abordar los procesos de educación en cuestiones de violencia y vulnerabilidad social. Se sustenta en este escrito que la justicia social educativa se puede impulsar con la fuerza que ofrece la comprensión de la historia y la sistematización de los relatos históricos de la mano con las herramientas propias de la pedagogía, la filosofía y la escuela en ambientes de diálogo, lo cual ayuda en la superación de los traumas generados por la violencia y en la reconciliación del ser humano con sus congéneres, con su entorno y con su pasado.

El curso se enfocó en el uso de la justicia social educativa para tratar las problemáticas sociales y políticas que atañen a Colombia tras el periodo de violencia sufrido a causa del conflicto armado interno; sin embargo, en el presente ensayo se pretende extrapolar la realidad estudiada en el contexto colombiano a un contexto mexicano, que dista mucho de las vivencias y de la memoria de los colombianos y colombianas pero que permite establecer nexos y abonar al uso de la justicia social, teniendo como denominador

común la posibilidad de crear relaciones y ambientes de paz en los entornos. En ello se destaca el rol de los jóvenes, quienes están llamados a asumir la realidad con conciencia crítica.

Aunado a esto, los diferentes materiales del curso *Justicia Social Educativa: Estrategia Transformadora* versan sobre una perspectiva, principalmente, pedagógica y filosófica para analizar las diversas estrategias y acciones empleadas por diversos grupos pertenecientes a la Universidad de Santo Tomás para alcanzar los objetivos antes mencionados. Ante esto, se construye la comprensión de la historia, y más específicamente de la historia del tiempo presente, a través de estrategias pedagógicas que permitan el desarrollo de un pensamiento crítico, que implica la plena comprensión del otro y la reconfiguración de la memoria en orden a crear ambientes de tolerancia, justicia y paz.

El contexto colombiano y el contexto mexicano

Hay una marcada tendencia en Colombia a la reconstrucción de una ciudadanía enfocada en aquellos grupos que fueron víctimas del conflicto armado, en el marco de la justicia social erigida sobre el concepto de la dignidad humana, la igualdad de oportunidades y la equidad, pues buscan afrontar las consecuencias y vulnerabilidades que el conflicto provocó en diversas comunidades, y específicamente, en las infancias y adolescencias que sufren los traumas originados por el fenómeno del conflicto.

Los esfuerzos de han centrado en crear ambientes seguros en los que impera el diálogo y la visualización de nuevas perspectivas, a partir de la reconfiguración de la memoria de los acontecimientos. Estos ambientes se logran en el ambiente educativo de las escuelas, cuyas acciones impulsan el pensamiento crítico y la generación de alternativas de convivencia pacífica, dentro de modelos pedagógicos de formación integral. Estos ambientes permiten reinterpretar las realidades, a través de la construcción de relatos y del diseño de ejercicios de resiliencia orientados a sanar psicológicamente las heridas que portan las víctimas. (Castellanos & Contreras, 2022)

La justicia social es una búsqueda que se interioriza tanto en los niños y en los jóvenes que fueron víctimas del conflicto, como en el sistema educativo. La apertura de oportunidades que provocan la justicia social se evidencia cuando las estrategias pedagógicas ayudan a la construcción de los proyectos de vida para niños y jóvenes, contrarrestando las oportunidades que la violencia les mermó o les arrebató. Estas estrategias generan conciencia de que se puede construir una vida digna para quienes fueron víctimas de la violencia, e impulsan compromisos que, además de implicar las facetas individuales y familiares, trascienden a otros ámbitos (Neira et al., 2022) pues la restauración implica los ámbitos político, económico, social y cultural.

¿Cómo podemos aplicar esto en el contexto mexicano? La realidad mexicana dista en cierta manera del contexto colombiano, pues, aunque existe la memoria de violencias análogas a las del conflicto interno colombiano, hay experiencias traumáticas y realidades sociales que invitan a considerar las estrategias empleadas en el contexto colombiano para

la construcción de una sociedad de paz y de ciudadanos críticos que generen un cambio en las dinámicas sociales locales y nacionales.

Desde el contexto nacional podemos hablar de la llamada lucha contra el narcotráfico iniciada durante el sexenio del ex-presidente Felipe Calderón Hinojosa, periodo comprendido entre los años 2006 y 2012, cuyas consecuencias se mantienen en la actualidad y han marcado estilos de vida y condiciones educativas de los mexicanos afectados por esta problemática. Es prioritario enlazar los trabajos realizados en Colombia adaptándolos a las situaciones de aquellos estados/provincias que se han visto afectados de una mayor manera por la lucha contra el narcotráfico.

A diferencia de Colombia, en México no se han expedido un marco legal orientado a subsanar las heridas de aquellas experiencias trágicas acontecidas en el país. Es por ello que resulta interesante aplicar las estrategias antes mencionadas desde los esfuerzos personales para la reconfiguración de la memoria desde una postura crítica que permita la construcción de ciudadanos de paz, teniendo en cuenta las juventudes mexicanas padecen de una curiosa fascinación por la narco-cultura.

Es aquí donde se considera vital la historia y, sobre todo, la historia del tiempo presente para la comprensión de las problemáticas dentro del país. Se entiende la historia del tiempo presente en relación con la memoria que responde a las demandas sociales y políticas de una sociedad afectada en el presente por la violencia y por los traumas del pasado (Allier, 2020). Por ende, la historia es una disciplina que permite a los sujetos relacionarse con su

pasado de una manera crítica, reinterpretando los acontecimientos y analizando las memorias que el pasado conlleva.

El análisis histórico de los medios de comunicación y de las diferentes fuentes le permitirá al estudiante entender el mundo que lo rodea, la producción de interpretaciones y de realidades históricas diversas, concibiendo en su imaginario los conceptos de pluralismo y otredad. De esta manera la percepción del mundo de los jóvenes se transforma, entendiendo las relaciones sociales como una mezcla de verdades, permitiendo así una tolerancia y comprensión por el otro, aquel que es diferente, estableciendo un ambiente de paz y tolerancia.

Sin duda, la historia es de gran ayuda al tratar temas traumáticos que afectan en gran manera el desempeño de los jóvenes dentro y fuera del sistema escolar. Es por ello que la historia y los relatos históricos pueden plantearse dentro de las aulas como una forma de reconciliación con el pasado, como una búsqueda de justicia y como superación del trauma. De esta forma, con las posibilidades dialógicas que ofrece la filosofía y la pedagogía se impulsa la justicia social, a través de la comprensión crítica de los aspectos que han afectado al individuo y a su entorno. La reinterpretación de los acontecimientos permite ver otras posibilidades y alternativas para construir proyectos de vida.

Conclusión

Los intercambios son altamente provechosos para trasladar y adaptar conocimientos útiles en los diversos contextos nacionales, locales y continentales. La justicia social y la búsqueda de una sociedad de paz a través de la educación ha hermanado a la comunidad universitaria colombiana y mexicana. Ambas sociedades, desde sus particularidades, han sufrido episodios de violencia que requieren de una acción más allá de la institucionalidad para asegurar el pleno desarrollo de aquellos sectores que se han visto vulnerados por los conflictos.

La justicia social, la filosofía, la pedagogía y de la historia pueden ofrecer herramientas para la creación de estrategias para la búsqueda de oportunidades en beneficio de los sectores sociales afectados por la violencia, a través del pleno desarrollo de la conciencia crítica y de las luchas por el reconocimiento de la dignidad humana en los seres concretos que padecieron el conflicto.

Es conveniente seguir intercambiando experiencias, prácticas y resultados con el fin de crear sociedades de paz que permitan mejores condiciones de vida para los jóvenes en ambientes de constante diálogo transnacional y transdisciplinario con miras a una mejor sociedad para los países y para la región.

Gratitud

Agradezco a la Universidad de Santo Tomás de Colombia y a la Benemérita Universidad Autónoma de Puebla por permitirme vivir esta experiencia enriquecedora y por brindar la oportunidad de construir conocimientos que redundan en mi práctica docente y en la comprensión de la realidad como historiador, lo cual representa aporte para una sociedad pacífica y crítica que trascienda las fronteras geográficas.

Referencias

1. Allier Montaña, E. (2020) El tiempo presente en la historia: generaciones, memoria y controversia. En E. Allier Montaña, C.I. Vilchis Ortega & C. Vicente Ovalle (Coords.), *En la cresta de la ola. Debates y definiciones en torno a la historia del tiempo presente* (pp. 49-76). Universidad Nacional Autónoma de México, Instituto de Investigaciones Sociales: Bonilla Artigas Editores.
2. Castellanos Triviño, H, Contreras Castro, D, Neira Henao, D, Rubio Pardo, D, Florián Delgadillo, H, Chávez Gutiérrez, Ó, Gutiérrez Ramírez, J, Rodríguez Vargas, Y, Soto Mancera, J, Hernández Viáfara, Í y Rodríguez Holaya, L. (2022). Jugar a la paz. Experiencias de resiliencia en niños, niñas y jóvenes del departamento del Meta (Colombia). Universidad Santo Tomás.

<https://repository.usta.edu.co/bitstream/handle/11634/44806/Obracompleta.Coleccion440.2022Castellanoshector.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

3. Castellanos Triviño, H.R. & Contreras Castro, D.A. (2022) Infancia en la escuela: de víctima del conflicto armado a constructora de paz. En Castellanos Triviño, H.R. (Ed.), *Jugar a la paz. Experiencias de resiliencia en niños, niñas y jóvenes del departamento del Meta (Colombia)* (pp. 19-46). Ediciones USTA.
4. Neira Henao, D.V.; Rubio Pardo, D.M. & Florián Delgadillo, H.F. (2022) Resiliencia en menores de edad víctimas del conflicto armado. En Castellanos Triviño, H.R. (Ed.), *Jugar a la paz. Experiencias de resiliencia en niños, niñas y jóvenes del departamento del Meta (Colombia)* (pp. 47-62). Ediciones USTA.

Autorizo la publicación para consulta como aporte al ámbito académico sin remuneración económica y como fruto del intercambio interuniversitario.