

Working paper final

La argumentación oral como papel importante en el desarrollo del pensamiento crítico de los estudiantes de 5º de la Institución Educativa Los Morales de Tierra Alta Córdoba.

Nombre del estudiante: **Luis Fernando Almanza Alvarez**

Espacio académico: Diplomado en razonamiento crítico interdisciplinar: Filosofía para Niños

Objetivos: Evaluar el impacto de la práctica de la argumentación oral en el desarrollo del pensamiento crítico de estudiantes de 5º de la Institución Educativa Los Morales de Tierra Alta Córdoba, con el fin de proporcionar una base teórica para la mejora de las estrategias de enseñanza y aprendizaje en el área de la comunicación oral en el contexto educativo.

Tesis o hipótesis:

La argumentación oral juega un papel fundamental en el desarrollo del pensamiento crítico en los estudiantes de educación primaria. Al fomentar la habilidad de expresar y defender puntos de vista, los estudiantes pueden aprender a evaluar y analizar información de manera más efectiva, lo que a su vez les permite tomar decisiones más informadas y creativas en su vida diaria. La implementación de la argumentación oral en el aula también puede ayudar a los estudiantes a desarrollar habilidades de comunicación y colaboración, lo que puede tener un impacto positivo en su éxito académico y personal en el futuro. En resumen, la argumentación oral es una herramienta valiosa y necesaria para el desarrollo del pensamiento crítico en los estudiantes de educación primaria.

Sustentación:

Planteamiento del problema

El tema de la argumentación oral y su papel en el desarrollo del pensamiento crítico es uno de gran relevancia en la educación y la sociedad en general. La argumentación oral se refiere a la habilidad de expresar ideas y puntos de vista de manera clara y persuasiva, lo que a su vez implica la capacidad de analizar, evaluar y sintetizar información de manera efectiva.

En la educación, la argumentación oral, como señala Latorre, A. (2010), se utiliza para fomentar el pensamiento crítico en los estudiantes. El pensamiento crítico es la habilidad de evaluar la información de manera objetiva y rigurosa, identificando y evaluando los argumentos de manera lógica y racional. La enseñanza de la argumentación oral puede ayudar a los estudiantes a desarrollar estas habilidades y, por lo tanto, a tomar decisiones más informadas y creativas en su vida diaria.

La argumentación oral también es importante en la sociedad en general. En un mundo donde la información es abundante y la persuasión es omnipresente, la habilidad de analizar y evaluar argumentos se vuelve cada vez más importante. La capacidad de expresar ideas de manera persuasiva es necesaria para la toma de decisiones efectivas en el ámbito empresarial, político y social.

Sin embargo, aunque la argumentación oral es una habilidad crucial para el desarrollo del pensamiento crítico, su enseñanza no siempre se incluye en los planes de estudio. Muchas veces se prioriza el aprendizaje de habilidades técnicas o el conocimiento de hechos, relegando la enseñanza de habilidades de pensamiento crítico a un segundo plano. Por lo tanto, es necesario prestar mayor atención a la enseñanza de la argumentación oral y su papel en el desarrollo del pensamiento crítico, tanto en la educación como en la sociedad en general.

La argumentación oral: La argumentación oral es tal como lo señala González (2017), un proceso mediante el cual una persona expresa sus ideas y opiniones de manera verbal con el objetivo de persuadir a un público determinado. La argumentación oral implica el uso de técnicas y estrategias para presentar de manera efectiva y persuasiva argumentos que respalden una opinión o posición determinada. La persona que hace la argumentación oral debe ser capaz de presentar sus argumentos de manera clara y coherente, y debe ser capaz de responder a los argumentos contrarios presentados por otros de manera efectiva.

La argumentación oral es utilizada en una variedad de contextos, incluyendo debates, discursos, presentaciones y conversaciones informales. Es una habilidad importante en la educación, ya que fomenta el pensamiento crítico y la capacidad de evaluar y analizar información de manera efectiva. También es importante en la sociedad en general, ya que permite a las personas expresar sus ideas y defender sus posiciones de manera efectiva en una variedad de situaciones.

Pensamiento crítico: El pensamiento crítico es, tal como lo indica Belloch (2013), es un proceso cognitivo que implica la habilidad de analizar, evaluar y sintetizar información de manera objetiva y rigurosa. Es la habilidad de evaluar argumentos, identificar falacias, evaluar la calidad de la evidencia, y llegar a conclusiones informadas y bien fundamentadas. El pensamiento crítico implica no solo la capacidad de analizar información, sino también la capacidad de sintetizar y aplicarla de manera efectiva en situaciones nuevas.

El pensamiento crítico es una habilidad crucial en la educación, la toma de decisiones y en la vida diaria en general. En la educación, el pensamiento crítico es esencial para evaluar la información presentada en textos, conferencias y otros medios de comunicación. En la toma de decisiones, el pensamiento crítico permite evaluar opciones, identificar posibles soluciones y elegir la mejor opción en función de los datos disponibles. En la vida diaria, el pensamiento crítico permite evaluar las afirmaciones y argumentos presentados por otros y tomar decisiones informadas.

Dentro de las estrategias pedagógicas y didácticas para la argumentación oral en la población seleccionada, en este caso los estudiantes, que vaya enfocado la estrategia en la resolución de problemas, se pueden identificar el Debate en clase, donde se puede organizar un debate en clase en el que los estudiantes debatan sobre un tema específico. Esto les permitirá desarrollar habilidades para argumentar y contraargumentar, así como para escuchar y respetar las opiniones de los demás. Se pueden seguir estos pasos: temas y objetivos, preparación, roles, estructura del debate, tiempo, reglas y evaluación.

Por otro lado, esta, el Juegos de rol, que son una herramienta excelente para desarrollar la argumentación oral, basado en un aprendizaje de resolución de problemas. Los estudiantes pueden asumir diferentes roles y debatir sobre diferentes temas. Esto les permitirá ponerse en el lugar de otras personas y ver diferentes perspectivas. El uso de esta estrategia se debe tener en cuenta, los objetivos de aprendizaje, el tema y el contexto, personajes y roles, reglas y procedimientos y, por último, evaluación.

Se puede también usar otras estrategias como presentaciones orales: donde los estudiantes pueden realizar presentaciones orales en las que presenten un tema específico y defiendan su postura. Esto les permitirá desarrollar habilidades de investigación y argumentación. Y por último Trabajo en equipo, es una habilidad importante para desarrollar la argumentación oral. Los estudiantes pueden trabajar juntos para discutir diferentes temas y presentar argumentos sólidos. La planeación de esta estrategia se puede realizar de la siguiente manera: definir los objetivos, seleccionar los temas y los recursos, preparar la presentación, fomentar la interacción y evaluar la presentación.

Discusión:

En general, es importante tener en cuenta que la argumentación oral es solo una de las herramientas que pueden utilizarse para desarrollar el pensamiento crítico en los estudiantes y estoy de acuerdo con las investigaciones realizadas por Camps (2010), cuando se indica que, hay muchas otras

formas en que los estudiantes pueden desarrollar habilidades críticas de pensamiento, como la escritura, la resolución de problemas, el análisis de datos, la investigación y la discusión en grupo. Si bien es cierto que la capacidad de expresarse de manera efectiva y persuasiva verbalmente es una habilidad importante en la vida, no todos los estudiantes tienen las mismas habilidades de comunicación oral.

Además, es importante considerar que la argumentación oral solo es efectiva si se realiza en un ambiente de respeto y apoyo mutuo. Si los estudiantes no se sienten cómodos expresando sus ideas en un ambiente seguro y respetuoso, la argumentación oral podría ser contraproducente y limitar el desarrollo del pensamiento crítico.

También es importante señalar que la argumentación oral puede tener limitaciones culturales y estoy de acuerdo con lo que establece Tannen (1990), cuando dice las diferentes culturas pueden tener diferentes formas de argumentar y expresarse, lo que puede afectar la efectividad y la recepción de un discurso. En algunas culturas, por ejemplo, se valora más la comunicación no verbal o la escritura que la argumentación oral. En estos casos, es importante considerar otras formas de desarrollar el pensamiento crítico, como la lectura crítica, la escritura argumentativa y el debate escrito.

La argumentación oral no es solo importante para los estudiantes de nivel secundario o superior. Enseñar habilidades de argumentación oral a los estudiantes de nivel temprano puede ayudar a desarrollar su pensamiento crítico y prepararlos para futuros desafíos académicos y personales.

En algunos entornos educativos, los estudiantes pueden ser reacios a participar en discusiones argumentativas por temor a ser juzgados o ridiculizados. Los educadores deben fomentar un ambiente de respeto y confianza para que los estudiantes se sientan cómodos al expresar sus ideas y opiniones.

La argumentación oral puede ser una herramienta eficaz para desarrollar habilidades de pensamiento analítico en los estudiantes. Tal como lo indica Zaldívar (2011), la argumentación oral es una forma de comunicación persuasiva en la que el hablante intenta convencer al público de un punto de vista o de una idea mediante la presentación de argumentos lógicos y convincentes. Al participar en debates argumentativos, los estudiantes deben evaluar y comparar diferentes perspectivas y argumentos, lo que puede ayudarles a desarrollar habilidades críticas de pensamiento.

En síntesis, la argumentación oral puede ser una herramienta efectiva para desarrollar el pensamiento crítico en los estudiantes, pero es importante considerar sus limitaciones y posibles contrargumentos. Es necesario evaluar su efectividad y su relevancia en diferentes contextos

educativos y culturales y considerar otras formas de desarrollar el pensamiento crítico en los estudiantes.

Conclusiones:

En conclusión, la argumentación oral puede ser una herramienta importante para el desarrollo del pensamiento crítico en los estudiantes de la Institución Educativa Los Morales de Tierra Alta Córdoba. A través de la argumentación oral, los estudiantes pueden mejorar su capacidad de análisis y evaluación de información, así como desarrollar habilidades de comunicación verbal. Es fundamental proporcionar un ambiente seguro y respetuoso para que los estudiantes puedan expresar sus ideas y argumentar de manera efectiva. Para participar en la argumentación oral de manera efectiva, los estudiantes deben contar con habilidades como la capacidad de investigación, el conocimiento del tema y la capacidad de escuchar y considerar los argumentos de los demás.

No obstante, es importante tener en cuenta que la argumentación oral no es la única herramienta disponible para desarrollar el pensamiento crítico en los estudiantes. Es necesario considerar otras herramientas y técnicas, como la lectura crítica, la escritura argumentativa y el debate escrito, y evaluar su efectividad en diferentes contextos educativos. En definitiva, el desarrollo del pensamiento crítico en los estudiantes es un proceso complejo y multifacético que requiere de múltiples herramientas y enfoques pedagógicos para lograr una educación de calidad.

Bibliografía

- Belloch, C. (2013). Argumentación y pensamiento crítico en la educación secundaria. Revista de Investigación Educativa, 31(2), 331-347.
- Camps, V. (2010). La enseñanza de la argumentación oral en la educación secundaria. Bordón. Revista de Pedagogía, 62(2), 71-86.
- Escudero, J., & Rodríguez, A. (2012). Argumentación y pensamiento crítico: una propuesta educativa para la formación ciudadana. Revista de Ciencias Sociales, 18(3), 438-449.
- García-Carrión, R. (2019). La argumentación oral como herramienta para el desarrollo del pensamiento crítico en el aula de ELE. Porta Linguarum, (32), 177-192.
- González, M. (2017). La argumentación oral y el pensamiento crítico en la educación secundaria. Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado, 31(3), 143-154.

- Jiménez-Aleixandre, M. P. (2012). La argumentación en la educación científica: de la investigación a la práctica. *Enseñanza de las ciencias*, 30(1), 11-30.
- Latorre, A. (2010). La argumentación en el aula. *Enseñanza de las Ciencias*, 28(1), 7-22.
- Sánchez, M., & Fernández-Cruz, F. J. (2014). Argumentación y pensamiento crítico en la educación superior. *Revista de Investigación Educativa*, 32(2), 379-394.
- Tannen, D. (1990). *Simplemente no entiendes: mujeres y hombres en conversación*. Libros en rústica de William Morrow.
- Zaldívar, M. (2011). El desarrollo del pensamiento crítico a través de la argumentación en la educación secundaria. *Revista de Investigación en Educación*, 9(2), 85-97.