

ANEXOS

ANEXO A. formato de consentimiento informado

CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PARTICIPACIÓN EN INVESTIGACIONES ACADÉMICAS

La investigación: *competencias parentales de los padres que tienen a sus hijos en PARD: investigación/intervención*, es llevada a cabo por la psicóloga en formación **Angie Daniela Forero Correa**, como trabajo de grado de la Universidad Santo Tomás, bajo la supervisión de la docente **Teresita Bernal Romero**.

PROPÓSITO DE LA INVESTIGACIÓN: El objeto de la investigación es: Comprender las competencias parentales de las familias que tienen a sus hijos en un Proceso Administrativo de Restablecimiento de Derechos (PARD), con el fin de generar escenarios de cambio en torno a la parentalidad positiva que favorezcan el desarrollo de relaciones parento-filiales favorables.

PROCEDIMIENTO: Este estudio se lleva a cabo a partir de escenarios conversacionales. Las entrevistas se grabarán en audio para poder transcribir la información y hacer un análisis respectivo. Además se nutre de procesos de observación que dan cuenta de la vinculación parento-filial y de las competencias parentales.

RIESGOS POTENCIALES PARA LOS PARTICIPANTES: No se percibe ni se espera ningún riesgo por participar en este proceso investigativo/interventivo.

POSIBLES BENEFICIOS: Con este proyecto, se espera poder brindarles a la red vincular de origen herramientas y enseñanzas que promuevan la parentalidad positiva basada en los buenos tratos.

OBSERVACIONES: La participación en este proceso es de forma voluntaria, por lo tanto, en cualquier momento puede retirarse del estudio sin que esto conlleve a retrasar o afectar el proceso de Restablecimiento de Derechos en el cual se encuentra el niño o la niña.

Manifiesto que he sido informado(a) por la psicóloga en formación **Angie Daniela Forero** que los escenarios conversacionales tienen un fin pedagógico. Además he sido informado(a) acerca del secreto profesional, conforme al artículo 2° numeral 5° de la Ley 1090 de 2006, que dicta: “*Los psicólogos tienen una obligación básica respecto a la confidencialidad de la información obtenida de las personas en el desarrollo de su trabajo como psicólogos. Revelarán tal información a los demás solo con el consentimiento de la persona o del representante legal de la persona, excepto en aquellas circunstancias particulares en que no hacerlo llevaría a un evidente daño a la persona u a otros. Los psicólogos informarán a sus usuarios de las limitaciones legales de la confidencialidad*”.

CONSENTIMIENTO

Una vez leído lo anterior Yo _____, manifiesto que entiendo los objetivos de la investigación. Además autorizo que mi(s) hijo/a(s):

_____ con TI ____ RC ____ número _____,
_____ con TI ____ RC ____ número _____,
_____ con TI ____ RC ____ número _____,

también haga parte de este proceso investigativo/interventivo.

Tengo presente que la investigadora se llama Angie Daniela Forero; y que la puedo contactar a través de: Correo: angie.forero@usantotomas.edu.co Móvil: 3178379166

Si tengo alguna pregunta puedo realizarla en cualquier momento a la investigadora.

Así mismo autorizo efectuar:

SI ____ NO ____ La grabación en audio o video de los escenarios conversacionales.

SI ____ NO ____ La observación de las interacciones entre padre/madre e hijo/hija.

SI ____ NO ____ Que la información pueda ser usada con fines pedagógicos.

Hago constar que el presente documento da cuenta de lo acordado en este proceso y que ha sido leído y entendido en su integridad, otorgando el consentimiento de manera libre y voluntaria:

Nombre completo del participante _____

Documento de identificación _____

Firma del participante _____

Fecha _____

ANEXO B. Escala de la parentalidad positiva E2p

Datos de los padres:

NOMBRE: _____ EDAD: _____ años.

SEXO: (M) (F) ESCOLARIDAD: (a) Sin escolaridad (b) Básica (c) Media (d) Técnico (e) Universitaria.

OCUPACIÓN (en qué trabaja): _____

ESTADO CIVIL: () soltero/a () casado () divorciado () viudo/a

¿Cuántas personas viven en su casa? Total: _____ Personas menores de 18 años: _____ ¿Cuántos hijos tiene?: _____

Datos del niño/a que se encuentra en protección:

¿Cuál es su relación con el niño/a?: (a) padre (b) madre (c) abuelo/a (d) otro familiar (e) cuidador no familiar

NOMBRE del Niño/a: _____ EDAD del Niño/a: _____ años

SEXO del Niño/a: (M) (F) ESCOLARIDAD actual: (a) Sala Cuna (b) Jardín Infantil (c) No asiste (d) otro _____.

Fecha de ingreso del niño/a a Protección: _____.

Durante los últimos 3 meses, en la crianza de mi hijo o hija yo...		Casi Nunca	A veces	Casi Siempre	Siempre
1	Me hago el tiempo para jugar, dibujar y hacer otras cosas con mi hijo/a	C/N	A/V	C/S	S
2	Con mi hijo/a, cantamos o bailamos juntos/as	C/N	A/V	C/S	S
3	Con mi hijo/a, vemos juntos programas de TV o películas apropiadas a su edad	C/N	A/V	C/S	S
4	Cuando mi hijo/a está irritable, puedo identificar las causas (ej.: me doy cuenta si está mal genio porque está cansado o tiene hambre o está enfermo)	C/N	A/V	C/S	S
5	Ayudo a mi hijo/a, a que reconozca sus emociones y les ponga nombre (ej., le digo "¿tiene hambrecita mi niño?", "¿te sientes solita?")	C/N	A/V	C/S	S

6	Reservo un momento exclusivo del día para compartir con mi hijo/a (ej., jugar con mi niño/a a la hora del baño)	C/N	A/V	C/S	S	
7	Mi hijo/a y yo conversamos de los temas que a él o ella le interesan (ej., le comento qué le estoy preparando de comida, le pregunto cómo estuvo su día en el Jardín)	C/N	A/V	C/S	S	
8	Logro ponerme en el lugar de mi hijo/a (ej., entiendo su desesperación cuando tiene hambre)	C/N	A/V	C/S	S	
9	Cuando mi hijo/a está estresado, me busca para que lo ayude a calmarse (ej., cuando está asustada o enferma)	C/N	A/V	C/S	S	
10	Cuando mi hijo/a pide mi atención, respondo pronto, en poco tiempo	C/N	A/V	C/S	S	
11	Con mi hijo/a, nos reímos juntos de cosas divertidas	C/N	A/V	C/S	S	
12	Cuando mi hijo/a llora o se enoja, logro calmarlo/a en poco tiempo	C/N	A/V	C/S	S	
13	Mi hijo/a y yo jugamos juntos (ej., a las cosquillas, "está, no está", rompecabezas)	C/N	A/V	C/S	S	
14	Le demuestro explícitamente mi cariño a mi hijo/a (ej., le digo "hijo/a, te quiero mucho" o le doy besos y abrazos)	C/N	A/V	C/S	S	
15	Cuando mi hijo/a no entiende una idea, encuentro otra manera de explicársela y que me comprenda (ej., le doy ejemplos de cosas que conoce, se lo explico usando sus juguetes)	C/N	A/V	C/S	S	
16	Hablo con mi hijo/a sobre las cosas que no se deben hacer (ej., pegarle a los demás, romper las cosas de la casa)	C/N	A/V	C/S	S	
17	Converso con mi hijo/a algún tema o acontecimiento del día, para que aprenda (ej., sobre la lluvia que cayó, o la visita de los familiares o la salida que hicimos)	C/N	A/V	C/S	S	
18	Le explico cuáles son las normas y límites que deben respetarse (ej., horario de acostarse)	C/N	A/V	C/S	S	
19	Le explico que las personas pueden equivocarse	C/N	A/V	C/S	S	
20	Me disculpo con mi hijo/a cuando me equivoco (ej., si le he gritado o me he demorado mucho en responderle)	C/N	A/V	C/S	S	
21	Lo acompaño a encontrar una solución a sus problemas por sí mismo/a (ej., le acerco las cosas que quiere tomar, le muestro cómo hacerlo y luego le pido que lo repita: "ahora hazlo tú")	C/N	A/V	C/S	S	
22	Lo motivo a tomar sus propias decisiones, ofreciéndole alternativas de acuerdo a su edad (ej., elegir los juguetes con los que va a jugar, o en qué lugar de la casa quiere estar)	C/N	A/V	C/S	S	
23	En casa, logro que mi hijo/a respete y cumpla la rutina diaria (ej., horario de televisión, horario de acostarse, horario de comida)	C/N	A/V	C/S	S	
24	Cuando se porta mal, mi hijo/a y yo buscamos juntos formas positivas de reparar el error (ej., pedir disculpas o ayudar a ordenar)	C/N	A/V	C/S	S	
25	Le enseño a mi hijo/a cómo debe comportarse en la calle, reuniones, cumpleaños...	C/N	A/V	C/S	S	
26	Le explico cómo espero que se comporte antes de salir de casa (ej., ir a comprar a la feria, "esta vez no me pidas juguetes", "no te alejes de mi en la calle")	C/N	A/V	C/S	S	
27	Me relaciono con los amiguitos, primitos o vecinitos actuales de mi hijo/a (ej., converso con ellos/ellas en un cumpleaños, o cuando vienen de visita)	C/N	A/V	C/S	S	
28	Me relaciono con las familias de los amiguitos, primitos o vecinitos actuales de mi hijo/a	C/N	A/V	C/S	S	
29	Me mantengo informado/a de lo que mi hijo/a realiza en la sala cuna o jardín infantil (ej., pregunto a la tía o a otro apoderado)	NO APLICA	C/N	A/V	C/S	S
30	Asisto a las reuniones en la sala cuna o jardín infantil	NO APLICA	C/N	A/V	C/S	S
31	Cuando no estoy con mi hijo/a, estoy seguro/a que el adulto o los adultos que lo cuidan lo tratan bien	C/N	A/V	C/S	S	
32	Le enseño a mi hijo/a a reconocer en qué personas se puede confiar (ej., a quién abrirle la puerta y a quién no, que nadie puede tocarle sus partes íntimas)	C/N	A/V	C/S	S	
33	Cuando la crianza se me hace difícil, busco ayuda de mis amigos o familiares	C/N	A/V	C/S	S	

	(ej., cuando está enfermo/a y tengo que ir al colegio, cuando me siento sobrepasada)				
34	Averiguo y utilizo los recursos o servicios que hay en mi comunidad para apoyarme en la crianza (ej., modalidad familiar, Centro de Desarrollo infantil, guarderías).	C/N	A/V	C/S	S
35	Si tengo dudas sobre un tema de crianza, pido consejos, orientación y ayuda	C/N	A/V	C/S	S
36	En casa, mi hijo/a utiliza juguetes u objetos que estimulan su aprendizaje de acuerdo a su edad (ej., cascabeles, pinturas, rompecabezas, etc.)	C/N	A/V	C/S	S
37	En casa, mi hijo/a juega con libros y cuentos apropiados para su edad (ej., le leo cuentos antes de dormir, o él/ella da vuelta las páginas del libro para divertirse)	C/N	A/V	C/S	S
38	Me ocupo de la higiene y cuidado que necesita (ej., lavarse los dientes, bañarse, vestirse)	C/N	A/V	C/S	S
39	Mi hijo/a puede usar un espacio especial de la casa, para jugar y distraerse (ej., ver sus cuentos, armar sus rompecabezas, etc.)	C/N	A/V	C/S	S
40	En casa, logro armar una rutina para organizar el día de mi hijo/a	C/N	A/V	C/S	S
41	Logro que mi hijo/a se alimente de forma balanceada para su edad (ej., que coma verduras, frutas, leche, etc.)	C/N	A/V	C/S	S
42	Mi hijo/a anda limpio y bien aseado	C/N	A/V	C/S	S
43	Llevo a mi hijo/a a controles preventivos de salud (ej., sus vacunas, control sano, etc.)	C/N	A/V	C/S	S

Adaptado de Gómez y Muñoz (2014). *Fundación ideas para la infancia. Escala de parentalidad positiva e2p*

ANEXO C. Interpretación de resultados del cuestionario e2p

COMPETENCIAS PARENTALES				
		Vinculares (14 ítems)	Formativas (12 ítems)	Protectoras (17 ítems)
Percentiles				
Zona óptima	90	54	46	64
	80	53	45	63
	70	51	43	60
	60	50	41	59
	50	48	40	57
Zona Monitoreo	40	46	39	55
	30	44	37	52
Zona Riesgo	20	41	35	49
	10	36	31	45

Tomado de Gómez y Muñoz (2014). *Fundación ideas para la infancia. Escala de parentalidad positiva e2p*

ANEXO D. Matriz de escenarios conversacionales reflexivos

Número de Sesión	Foco	Objetivos	Actores convocados	Procedimiento	Preguntas orientadoras	Justificación del desarrollo
1	Encuadre del contexto en el marco del proyecto investigativo/interventivo. Reconocimiento a partir de las narrativas sobre las historias de los padres y su relación con el desarrollo de las competencias parentales que ellos ejercen con su hijo/a.	Reconocer los relatos y la convergencia de la historia familiar de los padres, con el fin de comprender las relaciones que se gestan entre la historia con sus padres y la historia actual con sus hijos.	Madre del niño o niña que se encuentra en PARD.	Como actividad inicial, se propicia un espacio para la presentación formal de la investigadora/interventora con la madre de familia, con el fin de crear un ambiente empático y relajado que permita abrir canales conversacionales. Allí se favorecerá diálogos reflexivos que permitan compartir las expectativas frente al desarrollo de las sesiones. Por otro lado, se hablará sobre el objetivo de la intervención y se procederá a la firma de consentimientos informados. Posteriormente se llevará a cabo Diálogos reflexivos que favorezcan la comprensión y la narración de historias en torno a las competencias parentales, enfatizando la historia con sus padres y/o cuidadores durante su infancia.	¿Qué me puede contar acerca de su historia familiar? ¿Cómo fue su crianza durante la infancia? ¿Cómo cree que influye esa experiencia vivida con sus padres, en la relación que usted tuvo con su hijo/a?	Esta sesión resulta de gran importancia para la comprensión de las competencias parentales de los padres, en conexión con los argumentos de Barudy y Dantagnan (2010), los cuales determinan la relación existente entre las historias familiares de los padres y su influencia (positiva o negativa) en el desarrollo de las competencias parentales que éstos desarrollan.

	Comprensión de las competencias parentales vinculares, protectoras y formativas.	Conocer los relatos dominantes que organiza la experiencia de las competencias parentales En relación con el orden social.	madre del niño o niña que se encuentra en PARD.	Inicialmente se recoge la voz de los asistentes acerca del tema abordado en la sesión anterior. Posteriormente, se explicará en qué consiste la escala de la Parentalidad positiva e2p (Gómez y Muñoz, 2014), la cual fue adaptada para este proyecto (ANEXO 3). Se dará la consigna que cualquier respuesta es válida, por lo cual se pide responder con toda la sinceridad posible. De esta forma se acude al diligenciamiento de la ficha informativa y al desarrollo de los 43 items que la conforman. En el cuestionario se presentan una serie de frases que describen situaciones de crianza. Se le pide escoger entre 4 opciones: Casi Nunca, A veces, Casi Siempre y Siempre. Una vez finalizado el cuestionario, se propiciará diálogos reflexivos en concordancia con las creencias de los padres acerca de las competencias parentales y su relación con la cultura y la sociedad.	¿Cómo se considera usted como padre o madre? ¿Qué piensa usted acerca del golpe como castigo? ¿Cómo cree que los otros padres educan a sus hijos? ¿Qué podría contarme usted de lo que escucha de otras personas sobre su rol como madre?	Tener en cuenta los procesos de aprendizaje influenciados por la cultura y la sociedad, permite hacer una mirada más integradora sobre la adquisición de las competencias parentales, pues, tal como argumenta Barudy y Dantagnan (2005), los malos tratos infantiles se deben a una producción social donde los adultos han basado sus comportamientos en ideologías que naturalizan cualquier tipo de violencia hacia los niños y las niñas.
3-4	Potencialización de las competencias parentales que se encuentran en zona de monitoreo y/o riesgo.	Proporcionar información de las funciones de cuidado, protección y/o educación óptimas, cual fuera el caso o los casos, a partir del manual de apoyo para la formación de competencias parentales (programa abriendo caminos Chile solidario, 2009).	madre del niño o niña que se encuentra en PARD.	En este encuentro se retoma aspectos de la sesión anterior, con el fin de abrir canales comunicativos que posibiliten la emergencia de relatos alternos en relación al desarrollo de nuevas medidas que promuevan prácticas parentales óptimas. Se acude al manual de apoyo para la formación de competencias parentales (programa abriendo caminos Chile solidario, 2009). Posteriormente, se generará un espacio para compartir	¿Cuál considera que ha sido su debilidad en la crianza de su hijo/a)? ¿Qué cree que podría hacer diferente? ¿Qué alternativas utilizarían para los encuentros con el niño/a durante las siguientes visitas? ¿Qué cree que sentiría su hijo si usted actuara de una forma más competente?	Centrar el foco en el fortalecimiento de las competencias parentales, según Barudy y Dantagnan (2005; 2010), conllevan a escenarios de parentalidad positiva que propician los buenos tratos en la infancia.

				procesos reflexivos que a su vez, se nutren del proceso de observación realizado por la investigadora/interventora durante las visitas quincenales, dado que es el único espacio permitido para observar las dinámicas entre los padres y los hijos, mientras se encuentren en PARD.		
	Narrativas emergentes co-construidas en torno a la parentalidad positiva. Reconocimiento del proyecto familiar.	Fortalecer la articulación de nuevas narrativas y la reflexión de relatos alternos que favorezcan la potencialización de las competencias parentales articulado a un proyecto de vida familiar.	madre del niño o niña que se encuentra en PARD.	Durante este espacio se pretende generar, mediante el diálogo reflexivo, concepciones sobre el futuro de la familia y las expectativas de ésta en relación a la posibilidad de reintegro. Posteriormente, se favorecerá un espacio para compartir procesos reflexivos en torno a las nuevas creencias de las competencias parentales desde la concepción de los buenos tratos inscrita en la parentalidad positiva.	¿Cómo concibe ahora el proceso de acogida del niño/a en la institución? ¿Qué ha cambiado en la forma como se relacionaba con su hijo/a? ¿Cómo considera que puede aportar este proceso a su relación con el niño/a si se llegase a dictar un reintegro?	El desarrollo de esta sesión se articula con la idea acerca que, la restitución del ambiente de buenos tratos para los niños, ofrece nuevas relaciones familiares que permiten integrar modelos más competentes y sanos de la parentalidad (Barudy y Dantagnan, 2005).
5	Realización del cierre del proceso	Realizar la devolución de los resultados concluidos durante el proceso de investigación/intervención.	Madre de los niños en PARD e investigadora/interventora.	En este espacio se pretende generar un encuentro que permita conocer la experiencia de este proceso resaltando los avances obtenidos, con el fin de seguir potencializando las competencias parentales que promueven el vínculo sano y las acciones de los buenos tratos en torno a la educación, el cuidado y la protección. Como actividad de cierre, la investigadora/interventora hará entrega de un diploma a la participante por la compromiso en el proceso. Esto se llevará en un espacio de compartir organizado por la investigadora.	¿Cómo se sintió durante el proceso? ¿Qué le deja esta experiencia interventiva?	En el proceso de investigación, el investigador se encuentra ética y moralmente obligado a la difusión de los resultados, más aún porque se constituye en una forma de retribuir a las personas que han contribuido con su participación y como una forma de validación de los resultados y avances encontrados (Ledón y Agramonte, 2005).

ANEXO E. Definición de categorías.

Categoría	conceptualización	Indicador en la investigación
Competencia parental	“...las capacidades prácticas que tienen las madres y los padres para cuidar, proteger y educar a sus hijos, y asegurarles un desarrollo suficientemente sano. Las competencias parentales forman parte de lo que hemos llamado la parentalidad social, para diferenciarla de la parentalidad biológica, es decir, de la capacidad de procrear o dar la vida a una cría” (Barudy y Dantagnan, 2010, p. 34).	
Competencia parental vincular	La competencia parental vincular se define como el conjunto de conocimientos, habilidades y prácticas cotidianas de parentalidad y crianza dirigidas a promover un estilo de apego seguro y un adecuado desarrollo socioemocional en los niños y niñas (Gómez y Muñoz, 2014, p.6).	La madre expresa conductas verbales, visuales, afectivas y físicas como una manera de involucrar a los niños en una relación interpersonal. Cuando se observan conductas como besos, caricias, sonrisas, contactos cara a cara, vocalizaciones, abrazos, etc. Cuando la madre reconozca las emociones que expresan sus hijos y atiende a ellas.
Competencia parental formativa	Conjunto de conocimientos, habilidades y prácticas cotidianas de parentalidad y crianza dirigidas a favorecer el desarrollo, aprendizaje y socialización de los niños y niñas (Gómez y Muñoz, 2014, p.8)	Es cuando la madre exprese acciones o estrategias de crianza que promuevan el aprendizaje. Estas también pueden ser expresadas en forma de premios o castigos. Cuando la madre narre sobre la forma como orienta y aconseja a sus hijos en diversos momentos del ciclo de vida como una guía ante las situaciones esperadas y no esperadas. Cuando la madre genera oportunidades o situaciones para imitar, observar y aprender. Cuando la madre conversa con sus hijos sobre la forma adecuada de vivir en sociedad. Cuando la madre narra sobre la organización de horarios para la comida, el descanso, el estudio, el aseo personal, etc.
Competencia parental protectora	Se define como el conjunto de conocimientos, habilidades y prácticas cotidianas de parentalidad y crianza dirigidas a cuidar y proteger adecuadamente a los niños y niñas, resguardando sus necesidades de desarrollo humano, garantizando sus derechos y favoreciendo su integridad física, emocional y sexual (Gómez y Muñoz, 2014, p.9)	Cuando la madre expresa la forma en que provee de cuidados cotidianos a los niños, con el fin de satisfacer las necesidades básicas. Cuando la madre narre sobre acciones que realiza para garantizar la seguridad física, emocional y/o psicosexual de los niños. Cuando los niños se acercan a su madre en búsqueda de seguridad ya sea física o emocional.