

Factores personales y socioeconómicos que inciden en la graduación oportuna de un grupo de estudiantes de los ciclos básico, de profesionalización y profundización del programa de Cultura Física, Deporte y Recreación de la Universidad Santo Tomás, sede Bogotá.

Carlos Esteban Cobo Rivera

Cod: 2262170 - carloscobo@usantotomas.edu.co

Facultad de Cultura Física, Deporte y Recreación, Universidad Santo Tomás

Opción de Grado

Victoria Forero

2023

Índice

Resumen.....	3
Abstract	4
Introducción	7
Planteamiento del Problema	8
Pregunta de investigación	12
Justificación	13
Objetivos	15
Objetivo general	15
Objetivos específicos.....	15
Marco conceptual.....	16
Metodología	22
Procedimiento.....	22
Categorías de análisis	23
Contexto poblacional.....	24
Análisis de la información y resultados	25
Discusión.....	31
Conclusiones	33
Aportes y Recomendaciones.....	35
Referencias.....	36
Anexos	41
Consentimiento informado	41
Formato entrevista.....	45

Resumen

La educación es un derecho fundamental, ya que ampliamente constituye al desarrollo humano y se caracteriza principalmente por ser esencial y estar articulado a la creación de libertades y otros derechos fundamentales (Política educativa 2022-2038).

En cuanto a la educación superior, donde se busca la formación de profesionales integrales de alta calidad que se encargaran de ser los próximos en transformar y guiar la sociedad hacia un mejor futuro, el gobierno como las mismas instituciones tienen una labor muy importante en este sentido y es por tal razón que la graduación oportuna es un factor para tener en cuenta y por consiguiente como uno de los aspectos mas evaluados y requeridos por las políticas públicas en la actualidad.

Es por tal razón, que identificar los factores, especialmente y en lo cual se centra este trabajo investigativo, los factores personales y socioeconómicos que están relacionados con el entorno familiar, el rol que el estudiante desempeñan en su hogar, estrato en el que vive, apoyo financiero, recursos económicos e incluso sus deseos y vocaciones se hace indispensable para guiar adecuadamente las estrategias y políticas publicas dentro de la universidad con el fin de garantizar y ayudar a los estudiantes en su graduación oportuna.

Se realizó una entrevista semiestructurada aleatoria a once estudiantes de la Universidad Santo Tomas que cursan estudios en cultura física, deporte y recreación. El objetivo fue indagar a fondo en los factores que afectan la graduación oportuna de estos estudiantes, abordando temas como la transición de la escuela a la universidad, la relación entre su vida laboral y académica, motivaciones personales, la influencia de la familia en el proceso, el respaldo económico que reciben y cómo lo gestionan.

El análisis se realizó mediante una matriz de análisis dividida en las dos categorías de interés, esto dando como resultado que los estudiantes en la particularidad de esta carrera, Cultura Física, deporte y recreación, los estudiantes indican que, al tener apoyo, empatía y

respaldo familiar en sus trabajos, en su cotidianidad y en lo económico, sumado a su vocación, las referencias externas, metodologías e instalaciones de la universidad impulsan a estudiante a ingresar y permanecer en la carrera.

Finalmente, se pudo concluir que aquellos factores socioeconómicos y a nivel personal que repercuten en la graduación oportuna de los alumnos está directamente relacionado con su entorno familiar, sus bases escolares y el apoyo económico que reciben, a pesar de que la universidad tiene un programa de apoyo estudiantil, ninguno de los estudiantes hizo referencia a él, lo que indica que es poco conocido e utilizado, por lo tanto se recomienda, una mayor exposición y conociendo del acompañamiento estudiantil, ya que, para algunos estudiantes, especialmente a nivel de cargas académicas y transición entre colegio y universidad y apoyo económico es donde más se expresan dificultades, lo cual generaría un abandono o retraso en la carrera universitaria y esto no sería beneficioso para la facultad, ni para la universidad.

Palabras Clave: Graduación oportuna, educación superior, factores personales y factores socioeconómicos.

Abstract

Education is a fundamental right, since it widely constitutes human development and is characterized mainly by being essential and articulated to the creation of freedoms and other fundamental rights (Education Policy 2022-2038).

Regarding higher education, which seeks for the training of integral professionals who will be responsible for being the next to transform and guide society towards a better future, the government and the institutions themselves have a very important task in that sense. That is why the convenient graduation is a key factor to be taken into account and therefore as one of the most evaluated and required aspects by public policies today.

Therefore, identify the factors which is the main objective of this research, especially the economics and socials ones, related towards the family environment and the role student plays at home, social class, financial support, economic resources and even his/her desires and vocations are indispensable to the adequate guidance of strategies and public politics inside the university in order to guarantee and help students in their convenient graduation.

Consequently, in order to know in depth the factors that influence the convenient graduation of the students of the degree in physical culture, sports and recreation of the Universidad Santo Tomas, a random semi-structured interview was carried out with eleven students of the initiation, deepening and professionalization cycles about their experiences regarding aspects such as: transition between high school and university, work life and university, their motivations, the role of their family in the process, the economic support they have and how they cope with it.

The analysis was carried out using an analysis matrix divided into the two categories of interest, this resulting in the students in the particularity of this career, Physical Culture, sports and recreation, the students indicate that, by having support, empathy and backing . familiar in their work, in their daily life and economically, added to their vocation, the external references, methodologies and facilities of the university encourage the student to enter and remain in the degree.

Thus, it can be concluded that those personal and socioeconomic factors that influence the convenient graduation of students are directly related to their family environment, their school bases and the economic support they receive, although, the university has a student support program, none of the students made reference to it, which indicates that it is not renowned and used. Therefore, it is recommended to create a greater exhibit and advertising of the student support program, since, for some students specially regarding to academic workloads, the transition between high school and university and the economical support is

where more difficulties are expressed, generating and abandonment or delay in the academic field, surely, this is not convenient for the faculty, nor the university.

Keywords: Timely graduation, higher education, personal factors and socioeconomic factors.

Introducción

La graduación oportuna en la educación ha sido de los temas mas estudiados y evaluados por las universidades, especialmente en el sector privado, ya que, este supone un ítem muy importante para recibir la acreditación de alta calidad, lo cual otorga confiabilidad sobre sus procesos internos y acompañamientos que se realizan a los estudiantes para su formación académica profesional.

Sin embargo, la graduación oportuna no es un requisito sencillo de obtener tanto para las universidades como para los propios estudiantes, ya que, cursar una carrera universitaria implica una serie de factores asociados los cuales en ocasiones suponen mayor esfuerzo para algunos de los estudiantes a diferencia de otros. Estos factores como es el caso de esta propuesta investigativa están relacionaos comúnmente con los intereses personales y los aspectos socioeconómicos por los cuales los estudiantes atraviesan en su formación profesional, dejando efectos tanto de gestión económico y humano, por ejemplo, uno de los efectos económicos que está relacionado la no graduación oportuna es el incremento de costos para la familia y en el aspecto humano y personal, la familia y el estudiante se ve afectado pues al prolongar su graduación y profesionalización genera emociones y sentimientos negativos como el fracaso, poca motivación por culminar.

Esta investigación permite a futuros investigadores como a universidades, especialmente en la sede Bogotá de la Universidad Santo Tomas, a tener factores de graduación oportuna concretos por los cuales fortalecer e intervenir oportunamente a los estudiantes de Cultura Física, deporte y recreación con el fin de proponer y reevaluar de ser necesario las estrategias para la graduación oportuna ya presentes y de tal manera fortalecer procesos de graduación oportuna y disminuir la deserción escolar que se pueda presentar especialmente en los primeros tres semestres.

Planteamiento del Problema

En la sociedad actual, la educación juega un papel fundamental en el progreso y desarrollo, tanto a nivel individual como colectivo. Además de proporcionar y fomentar un conocimiento más amplio en diversas áreas, contribuye al enriquecimiento de la cultura, el espíritu y los valores. Estos aspectos son fundamentales en la formación y caracterización de las cualidades de los individuos en su proceso de desarrollo, según señala Blancas (2017). En este sentido, para Edwards (2015) la educación de calidad en dirección a la formación integral debe ser el principal objetivo de las escuelas, colegios y universidades, mediante entornos de enseñanza y aprendizaje acordes que se pueden medir por cifras de culminación y deserción de los estudiantes.

En Colombia, el proceso de enseñanza en la educación superior se dirige bajo la Ley 115 de 1994 la cual establece que es “un proceso de formación permanente, personal, cultural y social que se fundamenta en una concepción integral de la persona humana, su dignidad, derechos y necesidades e intereses” (Ministerio de Educación); por su parte, la educación superior se rige bajo la Ley 30 de 1992, donde se entiende como un servicio público que puede ser gobernado por el estado como por particulares después de cursar la educación media.

Teniendo en cuenta lo anterior, la educación superior en Colombia se enfoca en la preparación adecuada y oportuna con el fin de aportar de manera significativa a la sociedad. Las IES logran esto brindando herramientas para el desarrollo de habilidades blandas como el liderazgo, pensamiento crítico, comunicación, manejo del tiempo y demás útiles para la vida profesional y personal futura promoviendo en los estudiantes la autonomía y libertad educativa permitiendo de tal manera, explorar sus intereses y pasiones (Rodríguez, Rodríguez y Fuerte, 2021).

La independencia y autonomía se evidencian en la capacidad de los estudiantes para seleccionar una carrera universitaria que se alinee con sus intereses y preferencias, como señala Garbanzo (2007), esto permite que el estudiante desde un inicio adquiera compromiso académico y posteriormente logré la identificación profesional, además, este factor está relacionado con el desenvolvimiento, la disposición de adaptación y de solución de conflictos que cada individuo debe tener para enfrentar situaciones generalmente adversas, los cuales surgen principalmente al inicio de la formación en educación superior. En el momento que el estudiante se enfrenta a estos desafíos se logra identificar las bases de formación previa, los cuales en algunos casos no es suficiente para sobrepasar los nuevos retos, por ejemplo, la debilidad en contenidos, metodologías poco eficientes, malos hábitos de estudio, entre otros. (Acuesta, 2014)

Otro de los posibles problemas que los estudiantes universitarios llegan a enfrentar es la superpoblación universitaria y la deficiencia de docentes para las áreas de conocimiento a estudiar, causando inconformidad en ellos y en la institución educativa (Quintero, 2016), situación que puede llevar al estudiante a desistir de su decisión educativa. Otros aspectos que pueden llevar a dicha situación se relacionan con requisitos como: promedio académico, totalidad de créditos, exámenes y demás actividades, factores que se hacen evidentes de manera especial en el primer tercio de formación, de otra parte, el nivel socioeconómico, el nivel educativo de los padres y el desarrollo de las habilidades cognitivas adquiridas en educaciones básica y media influyen directamente en la permanencia y deserción de los alumnos en la educación superior. (Universidad de los Andes, 2014)

Enfocándose en las instituciones de educación superior, según Melo, Ramos y Hernández (2017), ha habido un aumento significativo en la matriculación de estudiantes en las últimas dos décadas, especialmente en programas de formación tecnológica y técnica. Además, la calidad del sistema educativo a nivel superior se caracteriza por su heterogeneidad,

ya que conviven instituciones con niveles de calidad bajos junto con aquellas reconocidas por su excelencia y organización ejemplar. Debido a estas problemáticas, las universidades quieren generar una mayor adaptación y menor deserción en sus estudiantes, por lo cual, se generan varias estrategias, como convocatorias a tutores o voluntarios que brinden apoyo académico en diferentes asignaturas a estudiantes con dificultades, generando un beneficio para ambos (Quinto y Enciso 2016). Otra de las estrategias que proponen las universidades son los Programas de Apoyo Estudiantil (PAE) que según Díaz (2019) están propuestos para apoyar a cada estudiante inscrito o matriculado en cualquier espacio académico de su carrera, esto se da cuando el estudiante tiene un bajo promedio en alguna asignatura y es recurrente, bien sea por fallas académicas o dificultades de aprendizaje.

A su vez, la docencia es fundamental para la educación ya que asegura un encuentro periódico y progresivo entre el docente y el alumno de manera que cuando se crea un ambiente de cordialidad, buena pedagogía y confianza según Vasques y Améstica-Rivas (2021) el alumno deberá reducir la deserción y generar una graduación oportuna, pues el docente en sus cátedras ya sea dentro del PAE o las establecidas por el currículo deberá exponer diferentes estrategias pedagógicas como lecturas, escrituras, talleres y demás, con las cuales se pretende contribuir significativamente al estudiante. Esto implica que el docente debe tener un amplio conocimiento de la circunstancia, condiciones y habilidades que benefician o no la permanencia del estudiante (Herrera, 2013).

En cuanto a las interacciones familiares Velázquez y Gonzáles (2017) expresan que la institución educativa no tiene influencia directa, puede ser un espacio donde se fomente la conexión familiar en las actividades del estudiante mediante actividades sociales, deportivas, culturales y académicas, esto debido a que, como mencionan Ochoa y Diez (2009), la familia es el primer núcleo del estudiante, por ende, es ahí donde ellos construyen sus expectativas sobre su futuro profesional y personal, así expone Ethington (1990) citado por Velázquez y

González (2017) quien plantea la existencia de una relación directa entre el nivel de aspiraciones del estudiante con su entorno familiar y el rendimiento académico que haya tenido anteriormente, generando así expectativas y valores en cuanto al éxito que favorecen su permanencia en la universidad. Además de estos factores se debe tener en cuenta que la graduación oportuna en la mayoría de los casos es exitosa por la cantidad de integrantes en la familia, el rol que cumplen en su hogar (hijo/a), no tener hijos previamente o durante la carrera, ocupación, buen estado de salud física y mental, deseos y vocaciones, prestigio y calidad de la carrera a elección y recomendaciones ya sea de familiares o de egresados. (Buitrago y Gañan, 2019)

A nivel socioeconómico aquellos factores que influyen en la graduación oportuna generalmente están relacionados con el estrato en el que el estudiante vive, si recibe apoyo económico ya sea de la universidad misma, una entidad financiera (ICETEX) u otra particular, los recursos económicos familiares y personales, si ya tiene un oficio o profesión previa y por ende un buen nivel de ingresos. (Gonzales, 2006)

Es por tal razón y gracias a la preocupación de las entidades nacionales por tener los niveles de graduación oportuna bajos que se han establecido más políticas y lineamientos obligatorios para las instituciones como lo refiere Silvera (2022). En caso de que una universidad quiera ser acreditada de alta calidad o busque la reacreditación debe cumplir de manera obligatoria con un factor de permanencia y graduación exigido por el Consejo Nacional de Acreditación (CNA) quien debe garantizar que la institución de educación superior de cuenta de políticas, estrategias y estructuras para la graduación oportuna, además de contar con la caracterización de los estudiantes, un sistema de alertas temprana y mecanismos de selección (Consejo Nacional de Acreditación, 2021).

Como resultado a lo anteriormente establecido, son las mismas instituciones las cuales reconocen el valor de abordar el tema de la graduación oportuna, esto debido a la complejidad

y variedad de factores que influyen en esta como lo son lo social, económico, académico, cognitivo e institucional (Gershenfeld, Hood y Zhan, 2016). Además, es de gran importancia continuar trabajando para fortalecer, mejorar o implementar alternativas nuevas las cuales estén en pro de mejorar los niveles de graduación oportuna en la educación de nivel superior. (Espinosa, Hernández y Mariño, 2020)

Pregunta de investigación

¿Cuáles son los factores personales y socioeconómicos que inciden en la graduación oportuna de un grupo de estudiantes de los ciclos básico, de profesionalización y profundización del programa de Cultura Física, Deporte y Recreación de la Universidad Santo Tomás, sede Bogotá?

Justificación

La época globalizada en la que vivimos tiene un factor fundamental que es la educación y su desarrollo, en el caso de este proyecto investigativo se tendrá en cuenta la educación universitaria. En la actualidad la educación universitaria no es opción, convirtiéndose en una necesidad de la población para desarrollarse en los diferentes campos e intereses de cada una.

Por tal razón, las instituciones deben velar por la calidad de su educación, brindando y garantizando a la sociedad que los servicios educativos que presta cumplen los mas altos niveles de calidad con una formación integral adecuada y de tal manera satisfacer aquellas necesidades. Para que una universidad reciba la acreditación de alta calidad es necesario cruzar y aprobar ciertos aspectos como el rendimiento académico de los estudiantes. Este ultimo según Buitrago y Gañan (2019) es uno de los principales problemas al que se enfrentan las instituciones de educación superior, ya que sin este ítem los estudiantes reprueban y atrasan su proceso de formación, lo que da pie a la no graduación oportuna y en ocasiones hasta el abandono de su carrera profesional, lo cual no permitiría que la calidad de la universidad se refleje de manera optima a la sociedad e incluso causar repercusiones negativas en los propios estudiantes en términos de lo económico, el tiempo dispuesto, motivaciones e intereses, que en cuanto a un proyecto de vida exitoso podría verse perjudicado.

Por consiguiente, la presente investigación surge de la necesidad de conocer y divulgar aquellos factores que inciden en la permanencia estudiantil y su graduación oportuna con el fin de brindar un trayecto claro de problemas y posibles soluciones, de modo que, las universidades logren ajustar y proponer ciertos aspectos a las políticas públicas e incluso mejorar las estrategias establecidas reduciendo los casos de abandono e incrementando la graduación oportuna de los estudiantes.

Por otro lado, a nivel social, el tema de graduación oportuna y niveles de deserción estudiantil son escasos (Ramírez y Morales, 2020), por lo tanto, indagar sobre este permite enriquecer los conocimientos actuales, entender los motivos por los cuales se da y las posibles estrategias para que un estudiante continúe y culmine su carrera universitaria mediante un análisis a nivel social y económico de los estudiantes del programa de pregrado en Cultura Física, Deporte y Recreación de la Universidad Santo Tomás, sede Bogotá.

Esta investigación para la universidad Santo Tomás, sede Bogotá y específicamente para la carrera profesional de cultura física, deporte y recreación, permite continuar, conocer, reevaluar y crear desde la perspectiva estudiantil si los modelos, planes y proyectos institucionales son acordes con las necesidades con el fin de crear una coherencia, ya que es importante no apartar la mirada sobre labor administrativa y todo lo que conlleva la labor académica, es decir, unos principios institucionales relacionados con la formación integral y desarrollo de personas permitiéndole a la universidad seguir liderando en esta área y con su acreditación Institucional de alta calidad en modalidad multicampus. Ya que, no solo depende de los estudiantes el poder tener una graduación oportuna, pues el desarrollo del país influye demasiado, puesto que, si el sistema educativo es de baja calidad, el estudiante que es propenso a un desempeño educativo bajo y además es de escasos recursos, se verá en mayor riesgo de no poder culminar sus estudios (Barragán y Patiño, 2013).

Objetivos

Objetivo general

Identificar los factores personales y socioeconómicos que inciden en la graduación oportuna de un grupo de estudiantes de los ciclos básico, de profesionalización y profundización del programa de Cultura Física, Deporte y Recreación de la Universidad Santo Tomás, sede Bogotá.

Objetivos específicos

- Conceptualizar frente a la graduación oportuna en el contexto educativo colombiano.
- Indagar las situaciones a nivel personal que inciden en la graduación oportuna de los estudiantes de los ciclos básico, de profesionalización y profundización del programa de Cultura Física, Deporte y Recreación de la Universidad Santo Tomás, sede Bogotá.
- Reconocer las situaciones socioeconómicas que afectan positiva o negativamente la graduación oportuna de los ciclos básico, de profesionalización y profundización del programa de Cultura Física, Deporte y Recreación de la Universidad Santo Tomás, sede Bogotá.

Marco conceptual

La educación superior es considerada según Camargo (2019) una etapa crucial que permite el desarrollo personal y profesional beneficiando directamente la calidad de vida y a su vez el crecimiento económico y social del entorno de cada estudiante. La educación superior en Colombia inicia desde la época colonial con la fundación de universidades como la Universidad Santo Tomás, Pontificia Universidad Javeriana, antes conocida como la Universidad San Francisco Javier, y el Colegio Mayor Nuestra Señora del Rosario. Cabe mencionar que estas instituciones principalmente concentraban sus actividades académicas en la enseñanza de la filosofía, medicina, jurisprudencia y tecnología. En esta época, el acceso a la educación superior era limitado a un grupo de personas —órdenes religiosas, familias españolas o familias criollas con posición social alta- (Rodríguez y Burbano, 2012).

En la actualidad, la educación superior en Colombia se rige bajo la Ley 30 de 1992 donde se expone que la finalidad de esta es social y donde el estado velará siempre por la calidad de la misma, sin embargo, aunque el gobierno ha trabajado en pro a lo mencionado, los esfuerzos como expresa García y Liévano (2016) no han sido suficientes para tener profesionales actualizados y con habilidades blandas y analíticas, que permitan sobresalir a nivel mundial, esto debido a que en los exámenes de calidad educativa los niveles son muy bajos en comparación de países como Finlandia, Corea y Canadá. En Colombia, el Sistema para la Prevención de Deserción en Educación Superior (SPADIES) expone que dentro de los primeros cuatro semestres se considera como el periodo en el que se concentra aproximadamente el 75% del total de desertores, lo cual indica que solo el 25% de los estudiantes se gradúa de manera oportuna.

Es importante saber a qué se refiere la permanencia y graduación oportuna, este, según Díaz, Leaño y Triana (2018) es aquel momento en el que un estudiante universitario

satisfactoriamente cursa sus estudios según el pensum anteriormente establecido semestralmente y que a su vez obtiene su título académico como la universidad lo refiere. La permanencia estudiantil para Ramírez y Morales (2020) hace referencia a un estudiante que se mantiene activo en su proceso formativo, en la institución universitaria elegida, hasta culminar y obtener su título el cual lo acredita como profesional universitario. Por consiguiente, se considera que es un proceso constante y permanente, donde cada estudiante de manera progresiva va adquiriendo conocimientos, valores y experiencias para luego ser considerado como profesional, es importante además recalcar que es un proceso en el cual también se involucran docentes y directivos.

Nombrado lo anterior y en relación la importancia de la permanencia y graduación oportuna, se deben conocer los factores que se asocian a este para darle la prioridad que requiere y la cual según Hernández y Ramírez (s.f) hace referencia a el desarrollo integral de los estudiantes universitarios el que debería considerarse más allá que un indicador, pues comúnmente se toma como el resultado de varios factores institucionales que inciden en proyectos o trayectorias de vida de los estudiantes de manera exitosa suele ser un error.

Tinto (1975) citado por Ramírez y Morales (2020) expone un modelo relacionado a la permanencia y graduación oportuna universitaria la cual se denomina de integración y se define como “el proceso de integración y adaptación del estudiante a la vida universitaria, cuanto mayor sea el grado de integración al ambiente académico y social, mayor será el compromiso con la institución y por consiguiente menor la posibilidad de desertar” (p. 94).

Por lo tanto, en Colombia, el Ministerio de Educación Nacional (MEN) en la guía llamada “*Guía para la implementación del modelo de gestión de permanencia y graduación estudiantil en instituciones de educación superior*” (Ministerio de Educación Superior, 2015) propone una caja de 37 herramientas para la permanencia y graduación oportuna en torno a

políticas, instrumentos y acciones que ayudan a la permanencia de los estudiantes y sus respectivas graduaciones, entre ellas se encuentran: monitorias, política de permanencia y graduación estudiantil, seguimiento y evaluación de impacto, tutorías, consejería, nivelación y refuerzo académico, fortalecimiento del bienestar institucional, redes familiares, apoyo al emprendimiento, fondos de becas, convenios, alianzas, entre otros.

Sin embargo, aun cuando el gobierno debido a esta situación implementó la Ley 30 de 1992, la cual se fundamenta en asegurar la autonomía universitaria y velar por la calidad que se brinda en el servicio educativo a través del ejercicio de la suprema inspección y vigilancia de la Educación Superior para combatir el fenómeno de la deserción y lograr fomentar la graduación oportuna en las universidades, siempre son importantes todas las propuestas de estrategias para aumentar la graduación oportuna. Es el caso de la implementación de la presencialidad mediada por la tecnología (PMT), modelos híbridos -clases a distancia y presenciales- que actualmente suponen un apoyo no solo para el estudiante como para el docente.

Por consiguiente, se establecen estrategias de orden nacional, institucional, en cuanto al orientación vocacional, bienestar universitario, programas de apoyo estudiantil, académicas, financieras, psicológicas y de gestión universitaria (García y Soto, 2014). Posterior a la implementación de estas estrategias y a partir de los consejos de facultad es necesario medir y analizar cada uno de los resultados teniendo en cuenta todos los planes de refuerzo para poder dimensionar la efectividad de cada una de las estrategias (Maldonado y Valenzuela 2022).

Por su parte, la Universidad Santo tomas tiene un sistema de desarrollo estudiantil (UDIES) cuyas funciones se determinan mediante cuatro procesos en el desarrollo integral del estudiante durante el cual promueve, articula y acompaña mediante estrategias en los procesos de ingreso, por ejemplo, la universidad Santo Tomas, sede Bogotá, en su página principal

expone y propone herramientas para los diferentes procesos de los estudiantes universitarios, las cuales son ingreso, participación estudiantil, permanencia estudiantil y graduación oportuna. Estas propuestas a grandes rasgos se basan en lo siguiente: Para la acogida de los neo tomasinos se brindan tutoriales de Moodle y acompañamiento en cuanto orientación vocacional. Para garantizar la participación estudiantil, se propone la participación cultural, deportiva y desarrollo cultural; un programa de formación pedagógica y didáctica para monitores académicos; acompañamiento mediante representación estudiantil y mediante grupos de nivelación académica para cada facultad. En cuanto a la permanencia estudiantil, se tienen estrategias como programas de orientación vocacional, foros por permanencia estudiantil y graduación oportuna, gestión de recursos para el fomento de la permanencia, administración de sistema de alertas tempranas, capacitación para los docentes de acompañamiento estudiantil y encuentros de padres, familias y red de apoyo del estudiante. Por ultimo y para la graduación oportuna de los estudiantes, la universidad procura promover el acompañamiento a la formación post graduación, formación para el desarrollo humano, un acompañamiento y preparación para las pruebas saber pro, identificación del perfil profesional y laboral. (Universidad Santo Tomas,2023)



Imagen tomada de: Universidad Santo Tomas: Funciones y sistema UDIES.
<https://www.ustadistancia.edu.co/index.php/funciones-y-sistema-udies>

En cuanto a los factores que inciden la graduación oportuna y por lo que supone se diseñan e implementan las políticas y los programas anteriormente mencionados Marín (2023) después de realizar una revisión de literatura, categorizó los factores que influyen en la graduación oportuna encontrando cinco factores en dependencia a la duración de los programas académicos; el factor socioeconómico, psicológico/personal, tiempo, académico y universidad/programa.

Los factores personales por los que los estudiantes pueden llegar a no graduarse de manera oportuna hacen referencia a la personalidad, problemas para adaptarse de manera personal a la institución, incompatibilidad entre la vida personal y la académica o la laboral, poco gusto por los estudios, dificultad con la relación enseñanza-aprendizaje, aparición de nuevos intereses que suelen surgir por otros factores como la edad, estado civil, género, entorno familiar, problemas de salud e integración social (Patriarca, 2013).

En cuanto al factor socioeconómico se relaciona con la economía familiar, la situación laboral personal y el nivel de ingresos del círculo familiar e incluso el estrato en el que vive el estudiante; como expresa Ariza y Marín (2009), los factores socioeconómicos se caracterizan por estar relacionadas con situaciones de orden financiero en la familia como propias que influyen en el ingreso como en la permanencia universitaria, si recibe apoyo económico por medio de la universidad, entidad financiera como el ICETEX u otro independiente, ya que los gastos de manutención al iniciar y mantenerse en una carrera universitaria son elevados y si el estudiante o su familia no tiene un estable/buen nivel económico es un factor que entorpece drásticamente la graduación oportuna.

El factor tiempo que incide en la graduación oportuna Marín (2023) citando a Shaw y le Roux (2017) lo describe como el tiempo que tienen los estudiantes que se encuentran empleados a tiempo completo y no tienen horarios flexibles que permitan al estudiante nivelar las cargas académicas con las laborales generando así un posible retraso en su graduación.

Dentro del factor académico, se caracteriza por el cumplimiento de los ciclos o módulos establecidos con sus respectivas obligaciones en los diferentes ámbitos como lo investigativo, lo matemático, biológico o incluso lo estructural de las diferentes carreras universitarias que es donde más se generan retrasos por parte de los estudiantes impidiendo su graduación. (Mrnewick y Pretorius, 2016)

Por último, la universidad/programa, hace referencia a el acompañamiento constante al estudiante sea cual sea su pregrado, el cual debe incluir tutorías y aprendizaje guiado e independiente basado en el éxito académico, desarrollo de habilidades y atributos individuales que a su vez repercutirá de manera independiente en cada estudiante y en su respectiva graduación de manera exitosa (Maor, 2018) , así mismo, como la coherencia, constante evaluación y creación de estrategias fortaleciendo las amenazas que se presentan en cada carrera y estudiante.

Metodología

El presente trabajo de investigación se plantea desde un enfoque cualitativo descriptivo el cual pretende identificar los factores que inciden en la graduación oportuna de un grupo de estudiantes universitarios, según Vera (s,f) la investigación cualitativa se caracteriza por tener un enfoque a el estudio de la calidad ya sea de actividades, relaciones, medios, materiales y demás en ciertas situaciones o problemas. Por otro lado, la investigación cualitativa desde el enfoque descriptivo según Guevara, Verdesoto y Castro (2020) se basa en conocer situaciones, costumbres y actitudes que sobresalen en la sociedad mediante una descripción como su nombre lo indica de las mismas de manera exacta y detallada brindada generalmente por personas y procesos que se desenvuelven en este.

Este tipo de investigación pretende alcanzar una descripción holística, es decir, analizar a profundidad ciertos asuntos o actividades de manera general, en el caso de esta investigación, se pretende profundizar acerca de factores personales y económicos que inciden en la graduación oportuna de estudiantes universitarios.

Procedimiento

Para el desarrollo de este proceso investigativo se estableció en primer lugar una problemática que se evidencia en la actualidad mundial, específicamente en la educación superior colombiana, ya que se ha convertido en una discusión de gran relevancia para las universidades la poca continuidad de los estudiantes especialmente en los primero tres meses, lo cual se evidencia a el sexto semestre con una notoria reducción del alumnado. Posteriormente de establecida la problemática en cuanto a los posibles factores que inciden en la graduación oportuna estudiantil, se establecieron los objetivos que marcarían rumbo a la investigación y

permitieron la construcción del marco conceptual mediante una recolección de información en bases de datos como Dialnet, Redalyc, Google Académico y Scielo, para de tal manera, iniciar con las entrevistas de tipo semi estructuradas que permiten la flexibilidad pregunta tras pregunta brindando una mayor posibilidad de adaptación y fluidez frente a cada uno de los entrevistados en cada respuesta reduciendo el formalismo y generando suficiente cercanía con el entrevistando para así obtener información verídica de primera mano sobre el problema mencionado.

Categorías de análisis

Teniendo en cuenta la metodología, anteriormente descrita, para el análisis de la información de este trabajo investigativo se realizó con ayuda de una matriz con categorías de análisis (Anexo 3). Las categorías de análisis de este proyecto investigativo se dividen en dos: las situaciones personales y situaciones socioeconómicas.

Para abordar la categoría de situaciones personales se planteó una división por subcategorías como se realizó en los textos revisados, a partir de estas se propusieron tendencias. La primera subcategoría es la adaptación a la vida universitaria con tendencia en normas institucionales, infraestructura y pensum; segunda subcategoría, vida laboral y vida universitaria con tendencia en tipo de trabajo y lejanía del trabajo. La última subcategoría relacionada con los intereses individuales cuyas tendencias planteadas fueron expectativas personales y expectativas familiares. (Tabla 1.)

Así mismo, para la segunda categoría, situaciones socioeconómicas, se realizó una división de dos subcategorías con sus respectivas tendencias. La primera subcategoría contiene nivel familiar con tendencia la inestabilidad laboral. La segunda subcategoría nivel personal con tendencia denominada manutención. (Tabla 1.)

Tabla 1.

Categorías, subcategorías y tendencias

Categorías	Subcategorías	Tendencia
<i>Situaciones personales</i>	Adaptación a la vida universitaria	Normas institucionales
		Infraestructura
		Pensum
		Tipo de trabajo
	Relación vida laboral vida universitaria	Lejanía del trabajo
<i>Situaciones Socioeconómicas</i>	Intereses individuales	Expectativas Personales
		Expectativas familiares
	Nivel familiar	Inestabilidad laboral
	Nivel personal	manutención

Contexto poblacional

Con relación a la población de este trabajo investigativo fueron 11 estudiantes de cultura física, deporte y recreación los seleccionados para ser entrevistados. En cuanto a los criterios de inclusión se tuvo en cuenta que estuvieran matriculados en la carrera universitaria ya mencionada y que pertenecieran a alguno de los tres ciclos (básico, profesionalización y profundización). En este caso el tipo de muestra se considera no probabilística, ya que todos los estudiantes que cumplieran con los criterios tenían las mismas posibilidades de ser elegidos y por conveniencia debido a que fueron entrevistados de acuerdo con su disponibilidad.

Análisis de la información y resultados

Con el propósito del presente proyecto investigativo, el cual se encaminó a identificar los factores personales y socioeconómicas que inciden en la graduación oportuna de estudiantes de la Facultad de Cultura Física, Deporte y Recreación, a continuación, se presentan los resultados en función de las categorías de análisis, subcategorías y tendencias en relación con lo antes mencionado.

Categoría situaciones personales

Adaptación a la vida universitaria.

Esta subcategoría hace referencia a la transición entre el colegio y la universidad de los estudiantes en cuanto a las normas institucionales, infraestructura del programa y oferta académica. A los entrevistados para conocer sobre este ítem se les pregunto *¿Como fue el paso del colegio a la universidad, que fue lo más difícil y lo más fácil?*

En la interpretación de las respuestas de los resultados para esta subcategoría se determinó que para aquellos estudiantes que vienen de colegios de alta exigencia, no perciben la diferencia entre colegio y universidad, además, algunos describen un cambio de ambiente notable en cuanto a independencia y reducción de comodidades como transporte y alimentación, para algunos es difícil a nivel de socialización ya que la carrera exige el trabajo en grupo y aprender a relacionarse fácilmente.

La mayoría de población entrevistada tomo un tiempo aproximadamente de un año para comenzar sus estudios universitarios, en este tiempo se dedican a trabajar para solventar esta nueva etapa, indagar varias universidades y algunos se toman el tiempo para estudiar otras cosas y a causa de pandemia covid-19 se evidencia que a los estudiantes les afecto sus estudios y el rendimiento debido a que las características de la carrera son físicas y de movimiento.

Esto se establece debido a la diversidad de experiencias de ingreso en la universidad, en cuanto a percepciones de facilidad o dificultad, su experiencia la describen de la siguiente manera:

“pues para contextualizar hay que tener en cuenta que vengo de un colegio relativamente avanzado el colegio La Salle por consecuencia lo que tiene que ver con contenidos si voy un poco adelantado no lo voy a negar bioquímica ya tengo cierta noción y en algunas de otras materias nutrición tengo ciertos aspectos en los cuales pues tengo un cierto adelanto en lo académico probablemente sí también venga un poco adelantado en lo formativo” (E1)

“En cuanto a la carga académica, a mí no me ha parecido tan diferente, no sé si de pronto mi colegio, pues mi colegio es como de un nivel académico alto, entonces, pues por ese lado bien, pero pues ya en el ambiente de la Universidad se siente muy distinto, porque uno ya es como muchísimo más independiente de sus cosas.” (E5)

Vida laboral- Vida universitaria.

La relación entre vida laboral y vida universitaria hace referencia a lo sencillo o complicado que puede ser para un estudiante universitario perteneciente a esta carrera tener una vida laboral activa sin descuidar sus estudios para lograr la graduación oportuna.

Se evidenció que la mayoría de los estudiantes que logra trabajar, lo hace por periodos cortos o con cargas laborales bajas y flexibles, ya que priorizan la universidad y terminar su carrera de la mejor manera. Así mismo, se evidencia que algunos estudiantes perciben flexibilidad en la entrega de los trabajos lo que hace que puedan mantener una relación laboral y universitaria adecuada, sin bajar el rendimiento y cumplir laboralmente. En caso de que no, se toma la decisión de dejar el trabajo y enfocarse en lo académico, además, se expone el punto de

organización y ayuda de las familias como parte clave para lograr esto, así describe un estudiante su experiencia:

“Pero por aparte, mientras el semestre me concentro en mi carrera, en mis quehaceres, en mis talleres y mis actividades y demás, y cuando tengo lapsus de vacaciones, como pues ahorita a mitad de año, final de año y demás, pues busco un trabajo de temporada. (E10). “sí en este momento solo estoy estudiando, pero en vacaciones si estoy pensando en trabajar” (E2)

Interés individual

De acuerdo con la última subcategoría que da cuenta a los intereses individuales, es decir, las motivaciones, vocaciones y deseos de los estudiantes. El verdadero trasfondo tras la elección de esta carrera universitaria y el papel de la familia en este proceso.

A partir de las entrevistas, se pudo revelar que dentro de los motivos para iniciar con la carrera los estudiantes tienen la vocación y gusto por los deportes, es un atractivo para los estudiantes los diferentes énfasis, metodología y las instalaciones en este caso particular el Campus San Alberto Magno donde se desarrolla la carrera, así lo describe un estudiante:

“Pues básicamente muchos amigos míos y profesores, ya que te comentó que pues jugué fútbol, salieron de esta Universidad a raíz de eso, pues obviamente yo me quise como informar más de cuál era la carrera, de cuál era el pensum, como más acerca de, pues de todo este tema”(E4)

A nivel familiar, aun para esta carrera se tienen percepciones erradas y por parte de las familias rechazo y miedo porque su hijo/a no estudiará donde ellos pensaban o lo que normalmente se estudia (administración de empresas, ingeniería, derecho), sin embargo, al

conocer la carrera y ver cómo les va a los estudiantes, la familia decide apoyar a nivel emocional ya que no se evidenciaron casos de falta de apoyo económico, sin embargo, si hay unos estudiantes que estudian antes otras cosas por complacer a un integrante de la familia, así lo describe un estudiante:

“primero en este caso mi papá no me apoyo ósea él me dijo que tenía que estudiar algo relacionado con ingeniería entonces yo también empecé a estudiar algo relacionado con ingeniería, pero no me gustó, pero lo hice por él pero ya después mi mamá me dijo que si llevara un semestre estudiando eso que ella me apoyaba y que no importaba y que lo importante es que yo estudié lo que en serio quiero” (E2)

Categoría Socioeconómica

A nivel Familiar

Dentro de esta subcategoría relacionado a la parte económica se indagó sobre como los estudiantes han podido solventar los gastos del semestre y los diarios, como el transporte, alimentación, materiales y demás. Evidenciando la importancia de este en el aspecto económico directamente para continuar y conseguir una graduación oportuna, ya que, según la mayoría de entrevistados es muy complicado solventar los estudios universitarios de manera independiente, por lo cual es común ver el apoyo económico de una entidad financiera como lo es ICETEX, uno de ellos lo describe de la siguiente manera:

“Digamos que el icetex me pide como tal un porcentaje, ¿no? Entonces nosotros tenemos el porcentaje del 50%, en donde pues mi mamita es la que me ayuda y ayuda a pagarme. El 50% en los 6 meses y el otro 50 es el que pues nos presta icetex entonces pues ahorita mientras que estoy haciendo la carrera mi madre Es la que me está

ayudando a solventar la cuota y ya cuando salga, pues a la vida de profesional, pues ya es cuando llego a pagar yo,” (E3)

Otro de los apoyos económicos comunes en la institución es el apoyo familiar e incluso los trabajos anteriores a el ingreso mediante ahorro pueden ser de gran ayuda para solventar su educación. A raíz de la pandemia en el 2019 y la cuarentena obligatoria muchos jóvenes al tener mayor disponibilidad de tiempo por el hecho de no movilizarse decidieron empezar negocios de manera virtual, beneficiando este aspecto, como lo describe este estudiante:

Sí, en el tema económico mi familia me apoya, pues en la pandemia aproveché también para ahorrar. Trabajé como empresario, como persona independiente, sí, vendiendo huevos y demás. Sí, pues así fue como recolecté cierto capital para matricular mi primer semestre y pues mi papá me dio el resto y desde ahí mi papá me ha venido aportando económicamente.

70, 80% de la matrícula de cada semestre. Y pues mi mamá y entre todos los familiares y yo hemos podido, hemos puesto el resto para poder pagar los semestres.” (E10)

A nivel personal

Esta subcategoría esta relaciona con la percepción de facilidad o dificultad que genera la parte económica que implica una carrera universitaria. Por lo tanto, a nivel personal se encontró que los entrevistados algunos de los estudiantes se ven interesados en generar ingresos y aportes a su familia mientras transcurren sus estudios y debido a esto se proponen generar trabajos mínimos para de tal manera sustentar los gastos del día a día, que suelen ser elevados y de esta forma contribuir a sus padres y su economía. Como lo expresa un estudiante:

“Pues yo trataría de buscar la forma básicamente, pues obviamente uno también quiere como graduarse con el Grupo de amigos que uno entró. Entonces pues obviamente uno

Intentaría hacer como ese esfuerzo de más, y pues obviamente uno entiende que es como un sacrificio extra, pero si es lo que uno quiere, siento que uno puede hacer como ese esfuerzo, además.” (E4)

Esto en el estudiante da la sensación de independencia y de ser útil, lo cual beneficia aspectos personales en la carrera y su motivación por seguir y ser autosuficiente, ya que, para esto, debe tener una organización de tiempos adecuada y un equilibrio entre su vida académica y vida laboral como lo manifiestan desde su experiencia de la siguiente manera:

“Creo que todo está en la planificación, en la organización y en la mentalidad que tiene una persona, entonces, pues obviamente algunos factores que influyen dentro de pues tener un trabajo y un estudio a la vez, pero pues con cierta organización y con la experiencia y del día a día Creería yo que podría ejecutarlo de la mejor manera y no me afectaría en mis estudios ni en mi labor.” (E10)

Discusión

La graduación oportuna ha sido un tema de relevancia en la educación superior y a su vez para la sociedad en general debido a la relación directa que estos tienen. Como expresa Blancas (2017) la educación tiene un papel trascendental en el desarrollo de la sociedad en cuanto a su calidad, por lo tanto, la educación en las instituciones educativas debe brindar a sus estudiantes entornos de alta calidad de aprendizaje como enseñanza con miras a la realización de las dimensiones humanas y la graduación oportuna. De acuerdo con lo anterior, Améstica. Et,al (2021) expone que esto se logra mediante la implementación de políticas y planes que busquen generar condiciones dentro de las instituciones para mantener un número de estudiantes alto en la educación superior principalmente en los primeros años.

En cuanto a la categoría socioeconómica con sus subcategorías enfocadas al nivel personal y familiar, exponen que el apoyo familiar recibido por parte de los padres en relación con sus deseos y aspiraciones académicas y además con el apoyo económico ya sea mediante créditos o prestamos bancaros hace que los jóvenes universitarios cumplan de manera exitosa sus estudios profesionales, sin embargo como expresa Diaz, Leño y Triana (2018) esto puede llegar a ocasionar problemas o interrupciones de los estudios por uno o más semestres, así mismo, según expone Barragán y Patiño (2013) un acompañamiento adecuado por parte de la universidad a los estudiantes con mayor riesgo económico mediante un estudio de los tipos de abandono y la forma de trabajar preventivamente con programas de apoyo académico para así identificar los factores que influyen negativamente en la graduación oportuna y permitirá la actuación y acompañamiento oportuno.

En cuanto a la categoría personal, donde se desglosan subcategorías como la adaptación a la vida universitaria, relación de la vida laboral universitaria e intereses particulares se evidenció que la población universitaria logra una graduación oportuna debido a sus bases educativas anteriores, según Patriarca (2013) estas influyen directamente la graduación

oportuna y la manera en cómo se perciben las experiencias futuras en cuanto a exigencias y dificultades, además, los intereses personales, gustos, referencias positivas de la carrera profesional elegida y apoyo mediante tutorías y monitorias como expone Barragán y Barrera (2020), permiten una adaptación a los nuevos hábitos instituciones académicos, hace que el joven universitario esté dispuesto positivamente y sienta un acompañamiento adecuado para afrontar nuevos retos.

Finalmente, como expresa Cely y Duran (2014) se considera importante que la institución conozca las expectativas de sus estudiantes respecto a sus elecciones de carrera universitaria para que de tal manera se generen estrategias que propicien el apoyo académico, personal y social durante su formación universitaria dando como resultado vínculos con la institución y por ende una graduación oportuna.

Conclusiones

Se puede concluir que la graduación oportuna es un factor que las instituciones de educación superior deben preocuparse y atender oportunamente ya que es este factor el cual permitirá evaluar la calidad de su programa curricular, profesores, políticas de acompañamiento y demás aspectos que se vinculen al estudiante.

Evaluar, identificar y acompañar a aquellos estudiantes que sus características socioeconómicas o personales evidencien problemas como retraso de pagos, prestamos vencidos o moras muy altas, sus características socioeconómicas tales como vivienda propia o arriendo, cantidad alta de integrantes en cada hogar, características personales como poca motivación, bases educativas anteriores poco sólidas, malos hábitos de estudio, entre otros.

Por lo tanto, que las universidades, especialmente en Colombia, adopten y generen políticas y programas que involucren la permanencia estudiantil y graduación oportuna con miras a la mejora de su institución tales como modelos de estudio adaptados a las diferentes necesidades, apoyo mediante becas de diferente naturaleza hace que de manera directa se mejore la calidad educativa de los estudiantes, sus entornos y por ende la sociedad actual, con profesionales no solo aptos para ejercer sus carreras de manera teoría sino, además, en valores y principios sólidos con motivaciones y deseos claros de un mejor futuro.

Finalmente, es importante ver el desarrollo integral de todos los estudiantes universitarios o éxito académico como algo más allá que un indicador, pues este es el resultado final de un trayecto consiente y con un acompañamiento oportuno teniendo en cuenta factores institucionales, donde desde una labor interna adecuada se apuesta a los proyectos y trayectorias de vida de sus estudiantes en la educación superior para que la gran mayoría lleguen a feliz término.

Además, de igual forma seguir estudiando de manera cuantitativa y cualitativa aquellos factores que influyen y participan de manera directa e indirecta tanto la permanencia estudiantil como la graduación oportuna de los estudiantes universitarios.

Aportes y Recomendaciones

Finalmente, en el presente apartado se harán una serie de recomendaciones para el mejoramiento de los procesos que conllevan la graduación oportuna en cuanto a factores personales y socioeconómicos. Para la Universidad Santo Tomas, sede Bogotá y específicamente para la carrera profesional de cultura física, deporte y recreación, se recomienda reevaluar y mejorar la manera en la cual se brinda apoyo a los estudiantes en el proceso académico, es decir, las vías de comunicación existentes entre estudiantes, docentes y administrativos, ya que, fortalecer e incrementar la red de apoyo aumentara la graduación oportuna de los estudiantes y además, permitirá reconocer directamente aquellos problemas económicos, motivacionales, entre otros mediante herramientas adecuadas y con su respectivo acompañamiento estudiantil.

Además, sería interesante para próximas investigaciones abordar de manera cuantitativa este tema con el finde profundizar y conocer de manera concreta la población que conoce, ha buscado o requiere de acompañamiento estudiantil.

Referencias

- Améstica, L., King, A., Sanhuenza, D., & Ramírez, V. (2021). Efectos económicos de la deserción en la gestión universitaria: el caso de una universidad pública chilena. *Hallazgos*, 18(35), 209-231.
http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1794-38412021000100009
- Atuesta, D. & Gamba, M. (2014). Causas asociadas a la deserción estudiantil y estrategias de acompañamiento para la permanencia estudiantil. *Congresos CLABES*.
<https://revistas.utp.ac.pa/index.php/clabes/article/view/1732>
- Barragán, S. & Barrera, O. (2020). *Monitorias y Tutorías: Benchmarking interinstitucional para el mejoramiento de la calidad académica y la permanencia estudiantil*. (1ª ed.). Universidad Piloto de Colombia.
<http://repository.unipiloto.edu.co/bitstream/handle/20.500.12277/9346/LIB-Monitorias-Tutorias.pdf?sequence=5>
- Barragán, D. y Patiño, L. (2013). Elementos para la comprensión del fenómeno de la deserción universitaria en Colombia. Más allá de las mediciones. *Redalyc*. 9(16), 55-66.
<https://www.redalyc.org/pdf/4096/409633954005.pdf>
- Blancas, E. (2017). Educación y desarrollo social. *Horizonte de la ciencia*. 8(14)., 113-121.
https://www.redalyc.org/journal/5709/570960866008/html/#redalyc_570960866008_ref3
- Buitrago, M. y Gañan, Y. (2019). *Factores asociados a la repitencia estudiantil del programa de medicina de la unidad central del valle del cauca (UCEVA)*. [Tesis, Unidad central del valle del cauca].
<https://repositorio.uceva.edu.co/bitstream/handle/20.500.12993/1066/T00031385.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

- Camargo, M. (2019). *Impacto de la educación superior en el desarrollo socio-económico de Colombia*. [Especialización en alta gerencia, Universidad Militar Nueva Granada].
<https://core.ac.uk/download/pdf/286063064.pdf>
- Díaz, R., Leño, S. & Triana, F. (2019). *Percepción de los servicios del Programa de Acompañamiento Estudiantil del Departamento de Humanidades y Formación Integral, como estrategia para el fortalecimiento del rendimiento académico, la permanencia universitaria y la graduación oportuna en la Universidad Santo Tomás de Bogotá*. [Maestría, Universidad Santo Tomás].
<https://repository.usta.edu.co/handle/11634/15533>
- Edwards, D. (2015) Educación Pública de Calidad. Perú: Paradigma.
- Enciso Luna, J. Córdoba, L. & Romero, L. (2016). Adaptaciones curriculares para el ingreso, permanencia y graduación de estudiantes con discapacidad: una experiencia desde la educación superior. *Cultura Educación y Sociedad*. 7(2). 72-93.
<https://revistascientificas.cuc.edu.co/culturaeducacionysociedad/article/view/1103>
- García, J y Liévano, C. (2016). Educación y desarrollo en corea. Una comparación con Colombia. *Trans-pasando Fronteras*, (9), 115-125.
https://www.icesi.co/revistas/index.php/trans-pasando_fronteras/article/view/1546
- Gonzales, L. (2006). Repitencia y deserción en América Latina. *IESALC-UNESCO*.
<https://www.luisedogonzalez.cl/pdf/2006/2006-19.pdf>
- Herrera, L. (2013). Determinantes de la tasa de graduación y de la graduación a tiempo en la educación superior de Colombia 1998-2010. *Coyuntura Económica*, 43(1), 143-177.
<https://www.repository.fedesarrollo.org.co/handle/11445/257>
- Hernández, O. y Ramírez, M. (s.f). La permanencia estudiantil y graduación oportuna en el marco de los planes generales de desarrollo institucional de la Universidad Santo Tomas de Colombia. <https://revistas.utp.ac.pa/index.php/clabes/article/download/1546/2284/>

- Jiménez, N., Vargas, E. & Bohórquez, M. (2015). Realidades y retos en la permanencia y graduación estudiantiles de la Universidad Sur colombiana. *Revista Programa de Acción Curricular Alternativo- PACA*, (7), 29-37.
<https://journalusco.edu.co/index.php/paca/article/view/2055>
- Laza, C., Pulido, G. y Castiblanco, R. (2012). La fenomenología para el estudio de la experiencia de la gestación de alto riesgo. *Revista electrónica trimestral de enfermería*. 11(4), 295-305. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4144429>
- Maldonado, E. & Valenzuela, A. (2022). Estrategias de acompañamiento estudiantil en el tránsito a la vida universitaria: la experiencia del Programa Propedéutico UV-UNESCO de la Universidad de Valparaíso, Chile. *Congreso CLABES*.
<https://revistas.utp.ac.pa/index.php/clabes/article/view/3373>
- Maor, D. (2018). The impact of digital technology on postgraduate supervision.
<https://researchportal.murdoch.edu.au/esploro/outputs/conferencePaper/The-impact-of-digital-technology-on/991005543294907891>
- Melo, L., Ramos, J. y Hernández, P. (2017). La educación superior en Colombia: situación actual y análisis de eficiencia. *Revista desarrollo y sociedad*. (78), 59-111.
http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0120-35842017000100003
- Marnewick, A., Pretorius, J.H.C. (2016). *Master's of engineering management: Graduation rates lagging behind growth rate*.
<https://ieeexplore.ieee.org/abstract/document/7757514/>
- Ministerio de Educación Nacional. (s,f). *Información sobre la educación superior en Colombia*. <https://www.mineducacion.gov.co/CNA/1741/article-187279.html>

- Ministerio de Educación Nacional. (2009) Deserción Estudiantil en la Educación Superior Colombiana: Metodología de Seguimiento, Diagnóstico y Elementos para su prevención. Bogotá: Ministerio de Educación Nacional.
- Ministerio de Educación Nacional. (2015). Permanencia y graduación: una apuesta por la equidad en educación superior. Boletín Educación Superior. https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles350451_recurso_9.pdf
- Montenegro, L. (2020). Evaluación de impacto de la Red Estudiantil de Acompañamiento Integral (REDAI): programa de aprendizaje experiencial para la permanencia, graduación oportuna y proyección profesional. *Congreso CLABES*. 831-839. <https://revistas.utp.ac.pa/index.php/clabes/article/view/2649>
- Morales, J., Boj del Val, E., Barriga, O. y Díaz, C. (2017). Factores explicativos de la deserción de estudiantes de pedagogía. *Revista complutense de educación*. 2(28), 609-630. <https://redined.educacion.gob.es/xmlui/handle/11162/143683>
- Moreno, S. & Támara, L. (2021). Permanencia estudiantil asociada al mejoramiento de la calidad académica: el libro de texto como enlace entre las prácticas curriculares escritas y las implementadas. *Congresos CLABES*. <https://revistas.utp.ac.pa/index.php/clabes/article/view/3380/4088>
- Patriarca, M. (2013). La deserción en el inicio de la vida universitaria. Estudio contextualizado en la Escuela de Economía y Negocios de la Universidad Nacional de San Martín. *Revista Argentina de Educación Superior*. (6), 119-141. http://www.revistaraes.net/revistas/raes6_art3.pdf
- Quinto, A., Vásquez, L. & Arias, H. (2016). Gestión institucional para la permanencia estudiantil en la Escuela de Nutrición y Dietética. *Congresos CLABES*. <https://revistas.utp.ac.pa/index.php/clabes/article/download/1387/1888>

- Ramírez, A. & Morales, C. (2020). Factores asociados a la permanencia y graduación universitaria en estudiantes de educación virtual y a distancia de la Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD-Zona Sur. [Tesis de grado, Universidad Nacional Abierta y a Distancia].
<https://repository.unad.edu.co/bitstream/handle/10596/35484/camorelest.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Rodríguez G., R., & Burbano, G. (2012). Historia de la universidad e historia de la educación superior en América Latina (presentado en Educación Superior: Debates y Desafíos, Cátedra Manuel Ancízar 2012-1). Bogotá: Universidad Nacional de Colombia.
- Rojas, M. (2008). La deserción estudiantil en la Universidad de Ibagué: la perspectiva de los “desertores”. *Revista Virtual Universidad Católica del Norte*. (25), 22.
- Universidad Pedagógica Nacional. (2010). *La Deserción Estudiantil: Reto Investigativo y Estratégico asumido de forma integral por la UPN*.
http://www.mineducación.gov.co/1621/articles-85600_Archivo_pdf3.pdf
- Vásquez, A., & Hernández, E. *Los MOOC como una estrategia tutorial para la permanencia y graduación de los estudiantes de las Unidades Tecnológicas de Santander*. CIINATIC, Congreso Internacional en Innovación y Apropiación de Tecnologías de la información y la comunicación. Universidad Francisco de Paula Santander.
<https://bit.ly/3yLuuec>

Anexos

Anexo 1.

Consentimiento informado

Proyecto: Factores Que Inciden En La Graduación Oportuna

Formulario de consentimiento entrevista individual/grupo focal

Nombre del entrevistado: _____

Número de identificación: _____ Teléfono: _____

Se solicitará al entrevistado(a) que, en caso de no entender alguna palabra o frase, lo manifieste para ofrecer las explicaciones que correspondan.

Se le ha solicitado que participe en el estudio, graduación oportuna proceso investigativo que se realiza en el marco de la.

- **Propósito del estudio**

El propósito de la investigación es conocer los factores que inciden en los estudiantes para no obtener una graduación oportuna al momento de ingresar a realizar la carrera de pregrado

2. En qué consiste su participación

Si decide participar, se le realizará una entrevista, basada en la experiencia sobre

La entrevista tendrá lugar en la ciudad de Bogotá. La duración será de aproximadamente de 10 minutos

El investigador grabará la entrevista. Puede solicitar que se detenga la grabación o retirarse del estudio en cualquier momento. En la grabación no se registrará su nombre, solo se utilizará un código.

3. Riesgos de la investigación

La presente investigación no generará ningún riesgo para la población participante puesto que no se aplicará o intervendrá física, fisiológica o biológicamente en los sujetos, en tanto que la técnica de recolección de información será la entrevista a profundidad. En caso de no sentirse cómodo(a) con alguna pregunta, puede informarlo y no responder si así lo desea.

4. Beneficios del estudio

Aunque no reciba ningún beneficio directo, esperamos que la sociedad, la comunidad académica y los profesionales de Cultura Física, Deporte y Recreación puedan beneficiarse con los resultados de la investigación.

5. Decisión de participación

Es libre de decidir si participa o no en el estudio.

6. Reserva de identidad

Los resultados del estudio serán publicados, pero su nombre o identidad no será revelada y su información se mantendrá privada. Con el fin de proteger su información, el equipo de investigadores mantendrá protegido su registro. Sólo los miembros del equipo de investigación tendrán acceso a la información. Y en ningún caso, se incluirán nombres, direcciones u otra información identificativa.

7. Participación voluntaria

Cualquier pregunta que tenga con relación al estudio o su participación, antes o después de su consentimiento, será contestada por cualquiera de los miembros del equipo de investigación.

Este formulario explica la naturaleza, demandas, beneficios y cualquier riesgo del proyecto. Su participación es voluntaria y puede elegir no participar sin ninguna sanción o pérdida de beneficio.

Firmando este formulario de consentimiento, no está renunciando a sus derechos legales de reclamación.

Se le entregará una copia de este formulario.

Su firma indica que consiente en participar en el estudio citado.

Firma de la persona participante

Nombre Impreso

8. Declaración del investigador

"Certifico que he explicado a la persona participante en el estudio la naturaleza y propósito, los beneficios potenciales y posibles riesgos asociados con su participación, he contestado todas las

preguntas que han surgido, y he sido testigo de la firma. He proporcionado (ofrecido) al participante una copia de este documento firmado”.

Firma del Investigador

Nombre del testigo 1

C.C. No.

Firma del testigo 1

Teléfono.

Anexo 2.

Formato entrevista

Preguntas introductorias

1. ¿Dinos tu nombre?
2. ¿En qué semestre estas?
3. ¿Qué carrera cursas?
4. ¿A qué edad ingresaste a la universidad?

Preguntas de entrevista

1. ¿Cuéntanos un poco como fue tu paso del colegio a la universidad que fue lo más difícil y que fue lo más fácil
2. ¿Como llevas la relación entre tu vida laboral y universitaria?
3. ¿Cuándo decidiste estudiar en la universidad que fue lo que te motivo a iniciar tus estudios?
4. ¿Qué papel ha jugado tu familia en este proceso?
5. Como has solventado lo relativo a la parte económica es decir has tenido que trabajar tu familia te apoya cuéntanos un poco sobre eso
6. ¿Como afecta o ha afectado este aspecto?

Anexo 3.

Enlace matriz de análisis

https://docs.google.com/spreadsheets/d/15HcPoopf2Agy5i_5pPz4IUxk9ZXHHRrZ/edit?usp=drive_link&ouid=104670660149423554951&rtpof=true&sd=true