

Anexos

	Pág
Anexo 1. Estructura de la Matriz Documental	2
Anexo 2. Matriz Documental Simplificada	4
Anexo 3. Sistema de Matrices de Análisis Documental de 31 Documentos	9

Anexo 1. Estructura de la Matriz Documental

La siguiente tabla muestra la estructura utilizada en la matriz para analizar y comparar los documentos revisados.

Tabla 1.

Estructura de la Matriz de Análisis Documental

N°	01-T-Maestría-01 Franky (2017)
Tipo de documento	Tesis de Maestría
Año y Ciudad	Tunja, 2017
Referencia	Franky, D. (2017). <i>Experiencias de infancia en torno a las artes plásticas</i> . Universidad Santo Tomás, Tunja. https://repository.usta.edu.co/bitstream/handle/11634/18512/2018dianafranky.pdf?sequence=1&isAllowed=y
Ideas claves	Los estilos de crianza influyen significativamente en el desarrollo socioafectivo de los niños. La relación entre las prácticas de crianza y las experiencias infantiles tiene un impacto directo en las habilidades sociales y emocionales. Las pautas de crianza se reflejan en el comportamiento y las interacciones sociales de los niños.
Pregunta / problema	¿Cómo los estilos de crianza y las experiencias artísticas en la primera infancia influyen en el desarrollo socioafectivo de los niños?
Objetivo general	Analizar la influencia de los estilos de crianza y las artes plásticas en el desarrollo socioafectivo de los niños en la primera infancia.
Conceptos principales	Estilos de crianza. Desarrollo socioafectivo. Artes plásticas. Habilidades sociales y emocionales.
Citas textuales relevantes	<i>Sobre estilos de crianza y desarrollo socioafectivo:</i> "La familia influye en el desarrollo socioafectivo del niño o niña, ya que los modelos, valores, normas, roles y habilidades se aprenden durante el periodo de la infancia, la cual está relacionada con el manejo y resolución de conflictos, las habilidades sociales y adaptativas, con la regulación emocional, entre otras." (Franky, 2017, p. 43). <i>Sobre la relación entre prácticas de crianza y experiencias infantiles:</i> "Las perspectivas respecto de las prácticas de crianza tienen en cuenta cada vez más el cruce de culturas, evidenciando la diferencia de unos padres a otros, donde los determinantes culturales, sociales y familiares moldean los contextos concretos en que los niños se desarrollan y se socializan." (Franky, 2017, p. 39). <i>Sobre la importancia del entorno familiar en el desarrollo socioafectivo:</i> "El entorno familiar y las prácticas de crianza establecen un marco crucial para el desarrollo socioafectivo de los niños, afectando su capacidad de adaptación y la formación de vínculos afectivos sólidos." (Franky, 2017, p. 41).
Metodología	Enfoque cualitativo de diseño etnográfico. Los participantes fueron 9 niños de la Sala Maternal Club House Disney en Tunja. Las técnicas e instrumentos aplicados son Diario de campo, rejilla de observación, entrevistas con padres sobre estilos de crianza y actividades artísticas.
Principales hallazgos o conclusiones	Los estilos de crianza afectan el desarrollo socioafectivo de los niños, influenciando sus habilidades para manejar conflictos, regular emociones y desarrollar habilidades sociales. Las prácticas artísticas, cuando se integran en el entorno familiar y educativo, pueden fomentar un desarrollo emocional positivo y adaptativo en los niños.
Aportes al tema de investigación	Proporciona evidencia sobre cómo diferentes estilos de crianza, combinados con experiencias artísticas, pueden afectar el desarrollo socioafectivo en la infancia.

	Sirve como base para estrategias pedagógicas que integren la educación artística con la orientación en estilos de crianza positivos.
Reflexiones o comentarios	La investigación destaca la necesidad de considerar los estilos de crianza como un factor crucial en el desarrollo socioafectivo de los niños, especialmente en el contexto de experiencias educativas y artísticas. Esta perspectiva puede enriquecer las prácticas pedagógicas y de orientación familiar.
Conceptos emergentes hallados	Impacto de los estilos de crianza en la socialización. Afecto y autoridad en las dinámicas familiares. El entorno familiar como mediador del desarrollo socioafectivo.

Anexo 2. Matriz Documental Simplificada

Tabla 2.

Matriz Documental Simplificada

Concepto Teórico	Hallazgos conceptos emergentes en cada una de las tesis	Subconceptos	Citas Textuales	Interpretación
Principales Estilos de Crianza	Crianza en contextos rurales	Prácticas tradicionales	"Los estilos de crianza en comunidades rurales tienden a ser autoritarios, pero también incluyen prácticas colaborativas entre las familias y las instituciones educativas" (Bateca, 2024, p. 45).	En las comunidades rurales, los estilos de crianza tienden a ser autoritarios, pero permiten cierta flexibilidad en momentos de colaboración entre familia y escuela.
	Estilos autoritarios	Normas estrictas y disciplina	"La imposición de reglas inflexibles por parte de los padres autoritarios genera tensiones en la relación entre padres y docentes en contextos escolares" (Burgos, Herrán y Rativa, 2024, p. 52).	La imposición de reglas autoritarias puede dificultar el desarrollo de una relación colaborativa entre padres y maestros en la escuela.
	Pautas de crianza autoritativas	Comunicación abierta, respeto mutuo	"Los estilos de crianza autoritativos permiten a los niños desarrollar habilidades de resolución de conflictos a través de una comunicación fluida y respetuosa" (Santos, 2018, p. 38).	Las pautas autoritativas facilitan el desarrollo de la resolución de conflictos, lo que contribuye a un ambiente familiar más armónico.
	Estilos democráticos	Empatía, regulación emocional	"Los niños criados en entornos democráticos muestran una mayor empatía y habilidades para regular sus emociones, permitiendo una mejor adaptación social y escolar" (Bohórquez y Chavarría, 2015, p. 41).	Los estilos democráticos promueven un ambiente de empatía y autocontrol, mejorando la adaptación social en la infancia.
	Estilos autoritarios y permisivos	Toma de decisiones en adolescentes	"Los adolescentes de familias con estilos permisivos muestran dificultades para tomar decisiones, en contraste con aquellos criados en entornos autoritarios, donde predomina la obediencia" (Rozo y Peña, 2023, p. 29).	El estilo permisivo puede perjudicar la capacidad de los adolescentes para tomar decisiones, mientras que el autoritario refuerza la obediencia.
	Estilos de crianza rurales	Diferencias entre comunidades rurales y urbanas	"Los padres en zonas rurales tienden a ser más estrictos en su disciplina, pero las prácticas de crianza varían considerablemente entre las zonas urbanas y rurales" (Barreto, Castro y Páez, 2020, p. 33).	Los estilos de crianza en zonas rurales tienden a ser más estrictos y enfocados en la disciplina, aunque hay variaciones entre las comunidades.

Concepto Teórico	Hallazgos conceptos emergentes en cada una de las tesis	Subconceptos	Citas Textuales	Interpretación
	Estilos autoritarios	Control y disciplina	"El estilo de crianza autoritario implica una alta demanda de control, lo que puede generar tensiones en la relación entre padres e hijos" (Rincón, 2018, p. 46).	La alta demanda de control en estilos autoritarios puede crear conflictos familiares.
	Estilos autoritarios y negligentes	Falta de supervisión, normas rígidas	"La ausencia de supervisión en el estilo negligente, combinado con la rigidez de las normas en el estilo autoritario, afecta negativamente el desarrollo autónomo de los niños" (Quintero, 2016, p. 51).	La negligencia y el autoritarismo afectan la autonomía de los niños, impidiendo su desarrollo emocional saludable.
	Estilos permisivos y su impacto en el rendimiento académico	Rendimiento escolar	"Los niños que son criados en un ambiente permisivo tienden a tener dificultades en su rendimiento académico, debido a la falta de disciplina y estructura" (García y Lasso, 2019, p. 27).	El estilo permisivo puede afectar negativamente el rendimiento escolar debido a la falta de disciplina.
	Estilos permisivos y disciplina	Falta de control parental	"Los estilos permisivos a menudo carecen de la estructura necesaria para establecer normas claras, lo que dificulta el desarrollo de la autodisciplina en los niños" (Linares, 2019, p. 39).	El estilo permisivo dificulta la autodisciplina en los niños, al no proporcionar una estructura clara.
	Estilos permisivos y autoritarios en adolescentes	Toma de decisiones, relaciones sociales	"Los adolescentes criados en entornos autoritarios tienden a ser más obedientes, pero menos autónomos en la toma de decisiones, en comparación con los criados en entornos permisivos" (Pérez, Álzate, Valencia y Herrera, 2020, p. 62).	El estilo autoritario fomenta la obediencia en los adolescentes, pero restringe su autonomía en la toma de decisiones.
	Comparación de estilos de crianza	Diferencias entre regiones	"Los estilos de crianza varían considerablemente entre las diferentes regiones del país, reflejando las normas sociales y culturales de cada una" (Castillo, Sibaja, Carpintero y Romero, 2016, p. 55).	Las diferencias regionales en los estilos de crianza reflejan las normas y valores culturales de cada comunidad.
Desarrollo Socioafectivo	Desarrollo socioemocional	Juego y competencias emocionales	"El juego permite que el niño de transición desarrolle competencias como la empatía, la tolerancia y la autorregulación emocional necesarias para su convivencia social" (Martínez, 2023, p. 45)	El uso del juego en el desarrollo educativo no solo fomenta habilidades cognitivas sino también competencias emocionales necesarias para una convivencia social adecuada.
	Desarrollo socioafectivo, saberes de crianza	Respeto a la diversidad cultural	"Las pautas de crianza en las familias afrodescendientes reflejan saberes ancestrales que se han transmitido de generación en generación" (Castro y Quiñonez, 2023, p. 63)	Las prácticas de crianza en contextos culturales específicos enriquecen el desarrollo socioemocional a través del respeto por la

Concepto Teórico	Hallazgos conceptos emergentes en cada una de las tesis	Subconceptos	Citas Textuales	Interpretación
				diversidad y la cohesión social.
	Desarrollo socioafectivo y convivencia escolar	Conductas disruptivas	"Las conductas disruptivas en la escuela están vinculadas a los estilos de crianza adoptados en el hogar, especialmente en familias con estilos autoritarios o permisivos" (Giraldo, 2022, p. 75)	Los estilos de crianza autoritarios y permisivos influyen directamente en la convivencia escolar, generando problemas de comportamiento en los niños.
	Habilidades socioemocionales	Empatía y resolución de conflictos	"Los niños que han desarrollado inteligencia emocional muestran mayor capacidad para resolver conflictos interpersonales y regular sus emociones" (Torres, 2021, p. 103)	La inteligencia emocional se manifiesta en una mayor capacidad para resolver conflictos, lo cual es esencial para la convivencia escolar y familiar.
	Regulación emocional	Autocontrol en preescolares	"El autocontrol emocional es fundamental en el desarrollo socioafectivo de los preescolares, mejorando su capacidad para adaptarse a situaciones desafiantes" (Berrocal et al., 2024, p. 56)	La regulación emocional es una competencia clave que mejora la convivencia escolar, permitiendo a los niños manejar mejor situaciones de estrés y conflicto.
	Impacto del desarrollo socioafectivo en las relaciones escolares	Comunicación interpersonal	"El desarrollo socioafectivo influye directamente en la capacidad de los niños para establecer relaciones saludables en el contexto escolar" (Cortés et al., 2023, p. 89)	Las relaciones sociales en la escuela dependen en gran medida de las habilidades socioafectivas que los niños desarrollan en sus primeras interacciones familiares.
	Desarrollo emocional en niños pequeños	Desarrollo afectivo	"El afecto y la estabilidad emocional en los primeros años de vida son esenciales para el desarrollo de relaciones positivas en la vida futura" (Herrera, 2021, p. 45)	El desarrollo emocional temprano establece una base sólida para futuras relaciones afectivas y contribuye al bienestar general del niño.
	Regulación emocional en preescolares	Control de impulsos	"El desarrollo de la capacidad de controlar los impulsos es clave en la etapa preescolar para la formación de una convivencia escolar saludable" (Aguirre et al., 2016, p. 64)	El control de impulsos mejora la adaptación de los niños a las normas escolares, promoviendo un ambiente de aprendizaje positivo.
	Desarrollo socioemocional en niños vulnerables	Influencia del entorno familiar	"El entorno familiar juega un papel determinante en la formación socioafectiva de los niños que crecen en condiciones de vulnerabilidad"	Los entornos familiares desfavorables dificultan el desarrollo socioafectivo, limitando las

Concepto Teórico	Hallazgos conceptos emergentes en cada una de las tesis	Subconceptos	Citas Textuales	Interpretación
			(Cabezas y Nupan-Criollo, 2023, p. 78)	habilidades sociales y emocionales de los niños.
	Desarrollo moral y socioafectivo en la primera infancia	Socialización y moralidad	"El desarrollo moral y socioafectivo de los niños depende en gran parte de la interacción entre los valores familiares y la capacidad de los adultos para actuar como modelos éticos" (Gallego et al., 2019, p. 75)	La moralidad y el desarrollo afectivo son procesos interrelacionados, impulsados por el ejemplo de los cuidadores en el hogar.
Estilos de Crianza en Relación Directa con sus Efectos en el Desarrollo Socioafectivo	Efectos de las prácticas parentales en la autonomía emocional	Desarrollo emocional, empatía	"Las prácticas de crianza autoritativas favorecen la regulación emocional y la autonomía, mientras que las permisivas generan más dificultades en estos aspectos" (Bateca, 2024, p. 53)	La relación entre las pautas autoritativas y la autonomía emocional sugiere que el balance entre afecto y autoridad es clave para el desarrollo socioafectivo.
	Prácticas de crianza y su impacto en el desarrollo emocional	Regulación emocional, juego	"El juego es un vehículo para que los niños desarrollen competencias emocionales, tales como la autorregulación y la empatía, dentro de un ambiente democrático de crianza" (Martínez, 2023, p. 82)	El juego, apoyado por prácticas democráticas, facilita el desarrollo emocional, permitiendo una mejor autorregulación y comprensión emocional de los niños.
	Interacción familia-escuela en el desarrollo socioemocional	Colaboración educativa	"La colaboración entre la familia y la escuela es clave para promover un desarrollo socioemocional equilibrado en los niños, favoreciendo la adaptación social" (Burgos et al., 2024, p. 101)	La intervención conjunta entre la familia y la escuela se manifiesta como un factor crucial para mejorar la adaptación emocional y social de los niños.
	Efectos de la crianza en la cohesión social	Diversidad cultural, empatía	"Las prácticas de crianza en familias afrodescendientes promueven la cohesión social y la empatía como competencias esenciales en el desarrollo socioafectivo" (Castro y Quiñonez, 2023, p. 63)	Las prácticas familiares culturalmente específicas enriquecen el desarrollo emocional, al fomentar la cohesión y el respeto en las interacciones sociales.
	Regulación emocional y resolución de conflictos	Empatía, resolución de conflictos	"Los niños que desarrollan inteligencia emocional mediante pautas democráticas muestran una mayor capacidad para resolver conflictos y regular sus emociones" (Torres, 2021, p. 103)	La capacidad para manejar conflictos interpersonales está fuertemente vinculada con una crianza basada en la regulación emocional y la empatía.

Concepto Teórico	Hallazgos conceptos emergentes en cada una de las tesis	Subconceptos	Citas Textuales	Interpretación
	Competencias socioemocionales en contextos culturales	Normas culturales y empatía	"La interacción cuidador-niño es clave en el desarrollo de competencias socioemocionales, con variaciones en función del contexto cultural" (Santos, 2018, p. 78)	La crianza está fuertemente influenciada por las normas culturales, afectando el desarrollo socioemocional de los niños en comunidades indígenas y urbanas.
	Efectos de la crianza democrática en la formación socioafectiva	Adaptación social, manejo de emociones	"Los estilos de crianza democráticos permiten a los niños desarrollar una mejor adaptación social y mayor capacidad para manejar sus emociones en contextos educativos" (Luna et al., 2018, p. 74)	La adaptación social y el manejo emocional de los niños en la escuela son resultado directo de prácticas democráticas en el hogar.
	Impacto de la crianza democrática en la regulación emocional	Control de impulsos, ajuste emocional	"La regulación emocional de los niños, especialmente el control de impulsos, mejora significativamente en entornos de crianza democráticos" (Aguirre et al., 2016, p. 64)	Los entornos de crianza que enfatizan la democracia y el afecto permiten que los niños desarrollen un control de impulsos más efectivo.
	Estilos de crianza y desarrollo socioemocional	Violencia intrafamiliar y afecto	"Los estilos de crianza autoritarios generan violencia intrafamiliar, mientras que los estilos democráticos promueven la salud emocional y social de los niños" (Castillo et al., 2016, p. 66)	Los estilos de crianza autoritarios pueden generar ambientes de violencia, mientras que las prácticas democráticas favorecen un bienestar emocional equilibrado.

Anexo 3. Sistema de Matrices de Análisis Documental de 31 Documentos

Tabla 3.

Sistema de Matrices de Análisis Documental de 31 Documentos

N°	01-T-PhD-05 Bateca (2024)
Tipo de documento	Tesis de Doctorado
Año y Ciudad	2024, Rubio
Referencia	Bateca, A. (2024). Constructos Teóricos sobre las Competencias Socioemocionales para Orientar el Desarrollo Académico en los Estudiantes de Educación Básica Primaria de Colombia. Universidad Pedagógica Experimental Libertador.
Ideas claves	Las competencias socioemocionales son esenciales para el desarrollo integral de los estudiantes en educación básica primaria. La educación emocional debe estar integrada en los programas académicos para mejorar tanto el rendimiento académico como el bienestar social y emocional. Los enfoques pedagógicos actuales no fomentan adecuadamente el desarrollo de competencias socioemocionales.
Pregunta / problema	1. ¿Cómo inciden las concepciones que poseen los actores educativos sobre el uso de competencias educativas para el desarrollo socioemocional? 2. ¿Cuáles son las competencias que se hacen presentes y su incidencia en el desarrollo socioemocional del niño y la niña? 3. ¿Cuáles son los aportes teóricos para el fortalecimiento del desarrollo socioemocional en niños y niñas de Educación Básica Primaria?
Objetivo general	Generar constructos teóricos sobre las competencias socioemocionales para orientar el desarrollo académico en los estudiantes de Educación Básica Primaria de Colombia.
Conceptos principales	Desarrollo académico. Competencias socioemocionales. Estrategias didácticas. Formación emocional.
Citas textuales relevantes	"El desarrollo socioemocional en los estudiantes es un proceso que debe ser guiado desde la primera infancia para fomentar un crecimiento integral, tanto en lo académico como en lo personal." (Bateca, 2024, p. 127). "La educación básica primaria tiene la responsabilidad de incluir la enseñanza de competencias socioemocionales en su currículo, permitiendo que los estudiantes desarrollen habilidades para la vida." (Bateca, 2024, p. 138). "El papel de los docentes es fundamental en la implementación de estrategias que promuevan el desarrollo emocional, ya que ellos son los mediadores de este proceso en el aula." (Bateca, 2024, p. 147).
Metodología	Enfoque cualitativo bajo el método fenomenológico. Se emplearon entrevistas semiestructuradas a cuatro docentes y dos padres de familia.
Principales hallazgos o conclusiones	Las competencias socioemocionales desempeñan un rol crucial en el desarrollo integral del estudiante, no solo académico, sino también emocional y social. Se encontró que los enfoques pedagógicos actuales no fomentan adecuadamente estas competencias, lo que requiere una reestructuración educativa.
Aportes al tema de investigación	El trabajo aporta una sólida base teórica sobre cómo integrar las competencias socioemocionales en los programas educativos de educación básica primaria, con énfasis en la formación de docentes y en la reformulación de los enfoques pedagógicos tradicionales.
Reflexiones o comentarios	La investigación subraya la importancia de incorporar las competencias socioemocionales en la práctica docente para promover un desarrollo académico y personal más integral de los estudiantes, ofreciendo además estrategias teóricas para rediseñar los programas educativos.
Conceptos emergentes hallados	Desarrollo socioemocional. Competencia socioemocional. Estrategias pedagógicas.

N°	01-T-PhD-05 Bateca (2024)
	Formación docente. Interacción escuela-familia.

N°	02-T-PhD-01 Martínez (2023)
Tipo de documento	Tesis de Doctorado
Año y Ciudad	2023, Rubio
Referencia	Martínez, S. (2023). <i>Aproximación Teórica Sobre la Incidencia del Juego en el Desarrollo de Competencias Socioemocionales en Niños de Transición (Nivel preescolar dirigido a educandos de 5 a 6 años) de la Escuela Normal Superior de Málaga</i> . [Tesis Doctoral]. República Bolivariana de Venezuela. Universidad Pedagógica Experimental Libertador – UPEL. Instituto Pedagógico Rural “Gervasio Rubio”. Doctorado en Educación. https://espacio.digital.upel.edu.ve/index.php/TD/article/download/780/698/2305
Ideas claves	El juego es fundamental para el desarrollo socioemocional de los niños en transición. El desarrollo de competencias socioemocionales debe integrarse en el currículo escolar para una educación integral. Los procesos educativos actuales tienden a priorizar lo cognitivo, descuidando aspectos emocionales.
Pregunta / problema	¿Cómo incide el juego en el desarrollo de competencias socioemocionales en niños de transición?
Objetivo general	Generar una aproximación teórica sobre la incidencia del juego en el desarrollo de competencias socioemocionales en niños de transición de la Escuela Normal Superior de Málaga.
Conceptos principales	Desarrollo socioemocional. Juego como estrategia educativa. Competencias emocionales. Estrategias educativas en transición.
Citas textuales relevantes	"El juego permite que el niño de transición desarrolle competencias como la empatía, la tolerancia y la autorregulación emocional, necesarias para su convivencia social." (Martínez, 2023, p. 45). "Incorporar el juego en el currículo educativo no solo favorece el aprendizaje cognitivo, sino que también impulsa el crecimiento emocional y social de los estudiantes." (Martínez, 2023, p. 88). "Los docentes deben ser conscientes del poder formativo del juego, que va más allá del entretenimiento, siendo una herramienta para fortalecer la competencia emocional en los niños." (Martínez, 2023, p. 134).
Metodología	Enfoque cualitativo con un diseño de campo basado en la teoría fundamentada. Se realizaron entrevistas semiestructuradas a docentes y directivos, complementadas con observación de campo.
Principales hallazgos o conclusiones	El juego es una herramienta crucial para el desarrollo de competencias socioemocionales en niños de transición. Los docentes deben integrar el juego en sus estrategias pedagógicas para mejorar tanto el desarrollo emocional como social de los estudiantes.
Aportes al tema de investigación	Este trabajo resalta la importancia de incorporar el juego como una estrategia educativa formal en el desarrollo socioemocional de los niños de transición, aportando un marco teórico robusto para su implementación en los programas educativos.
Reflexiones o comentarios	La tesis proporciona una perspectiva novedosa sobre el uso del juego como herramienta pedagógica para el desarrollo socioemocional, destacando la necesidad de capacitar a los docentes en el uso de estrategias lúdicas que potencien el bienestar emocional de los niños.
Conceptos emergentes hallados	Socioemocional. Socioafectivo. Pautas de crianza. Juego y desarrollo emocional. Competencias emocionales. Formación docente.

N°	03-T-PhD-04 Durán (2023)
Tipo de documento	Tesis de Doctorado
Año y Ciudad	2023, Rubio
Referencia	Durán, E. (2023). Fundamentos Humanísticos desde un Enfoque Epistemológico sobre el Rol de los Padres de Familia en la Crianza de los Niños en Edad Preescolar. Universidad Pedagógica Experimental Libertador.
Ideas claves	El rol de los padres de familia es crucial en la etapa preescolar para el desarrollo de una personalidad sana, equilibrada y segura. La psicología humanista proporciona un enfoque fundamental para orientar a los padres en los estilos de crianza. Es esencial promover un patrón de crianza democrático, donde la cooperación entre docentes y padres fomente una educación integral.
Pregunta / problema	¿Cuál es la concepción que tiene el docente sobre el rol orientador hacia la familia en la crianza de sus hijos preescolares?
Objetivo general	Aportar constructos teóricos sobre la orientación a la familia con base en los postulados de la psicología humanista desde la concepción del docente, para valorar el desarrollo de la personalidad de los niños en la etapa preescolar.
Conceptos principales	Estilos de crianza. Desarrollo emocional y social. Psicología humanista. Rol orientador del docente.
Citas textuales relevantes	"El patrón de crianza democrático promueve en los niños preescolares una personalidad sana, equilibrada y segura, capaz de interactuar con los demás." (Durán, 2023, p. 45). "La familia debe asumir su responsabilidad de formar a los niños en ambientes que fomenten su seguridad emocional y la confianza en sí mismos." (Durán, 2023, p. 88). "El docente tiene un rol fundamental en guiar y asesorar a los padres para que se genere un entorno favorable al desarrollo integral del niño." (Durán, 2023, p. 134).
Metodología	Enfoque cualitativo bajo el paradigma interpretativo. Se aplicaron entrevistas semiestructuradas a cinco informantes clave, y el análisis se realizó mediante reducción fenomenológica basada en los postulados de Husserl.
Principales hallazgos o conclusiones	El rol orientador del docente es crucial en la orientación a los padres, quienes deben asumir su responsabilidad de proporcionar un entorno adecuado para el desarrollo emocional y social de los niños. El patrón de crianza democrático es el más adecuado para fomentar una personalidad saludable en los niños preescolares.
Aportes al tema de investigación	Este estudio contribuye con un enfoque teórico sobre la importancia de la orientación a los padres, integrando los postulados de la psicología humanista para valorar los estilos de crianza que promueven un desarrollo integral en los niños.
Reflexiones o comentarios	La investigación resalta la necesidad de que los docentes actúen como orientadores de las familias en el proceso de crianza, promoviendo un patrón de crianza democrático que favorezca el desarrollo integral del niño.
Conceptos emergentes hallados	Estilos de crianza. Pautas de crianza. Socioemocional. Rol orientador del docente. Psicología humanista.

N°	04-T-PhD-03 Chinchilla (2022)
Tipo de documento	Tesis de Doctorado
Año y Ciudad	2022, Rubio
Referencia	Chinchilla, N. (2022). Constructo Teórico de los Patrones de Crianza y su Relación en el Desarrollo Socioemocional del Niño y Niña de Educación Preescolar, desde las

N°	04-T-PhD-03 Chinchilla (2022)
	Concepciones de los Actores Educativos. Universidad Pedagógica Experimental Libertador.
Ideas claves	La relación entre los patrones de crianza y el desarrollo socioemocional del niño es fundamental para su formación integral. Los actores educativos tienen concepciones variadas sobre los estilos de crianza y su impacto en el desarrollo socioemocional del niño. Es necesario consolidar un enfoque educativo que fomente la colaboración entre la familia y la escuela para un desarrollo socioemocional adecuado.
Pregunta / problema	¿Cómo se relacionan los patrones de crianza con el desarrollo socioemocional de los niños y niñas de preescolar desde las concepciones de los actores educativos?
Objetivo general	Generar un constructo teórico de los patrones de crianza para el desarrollo socioemocional del niño y niña en Educación Preescolar, desde las concepciones de los actores educativos de la Institución Educativa Sagrado Corazón De Jesús De Puerto Mosquito, Colombia.
Conceptos principales	Patrones de crianza. Desarrollo socioemocional. Colaboración escuela-familia. Estrategias educativas para preescolar.
Citas textuales relevantes	"La familia es el principal agente de socialización del niño, y sus prácticas de crianza influyen directamente en el desarrollo socioemocional de este." (Chinchilla, 2022, p. 47). "Los patrones de crianza más efectivos para el desarrollo socioemocional son aquellos que promueven la cooperación entre la familia y la escuela, en un ambiente de respeto mutuo." (Chinchilla, 2022, p. 103). "Es vital que los actores educativos comprendan el papel de la crianza en la formación emocional del niño, para guiar adecuadamente a las familias." (Chinchilla, 2022, p. 134).
Metodología	Enfoque cualitativo con un diseño fenomenológico. Se aplicaron entrevistas semiestructuradas a docentes y padres de familia, además de una observación participante en la Institución Educativa Sagrado Corazón de Jesús.
Principales hallazgos o conclusiones	Los patrones de crianza democráticos son los más favorables para el desarrollo socioemocional del niño, ya que promueven una comunicación abierta y una relación colaborativa entre familia y escuela. Se identificó que la falta de orientación familiar sobre los estilos de crianza puede afectar negativamente el desarrollo emocional del niño.
Aportes al tema de investigación	La investigación ofrece un constructo teórico que resalta la importancia de los patrones de crianza en el desarrollo socioemocional de los niños en preescolar, y cómo la colaboración entre escuela y familia puede fortalecer este proceso.
Reflexiones o comentarios	El estudio destaca la necesidad de formar tanto a docentes como a padres sobre la relevancia de los estilos de crianza para el desarrollo emocional de los niños, y propone estrategias para mejorar la comunicación y cooperación entre ambos grupos.
Conceptos emergentes hallados	Patrones de crianza y desarrollo socioemocional (articuladas). Colaboración escuela-familia. Participación de los actores educativos.

N°	05-T-PhD-02 Posada (2018)
Tipo de documento	Tesis de Doctorado
Año y Ciudad	2018, Medellín
Referencia	Posada, D. (2018). <i>Sentidos que sobre la educación familiar en clave de transmisión intergeneracional emergen de los relatos biográfico-narrativos de abuelos, padres y nietos, pertenecientes a 10 tríadas inscriptas en dos sagas familiares, originarias del municipio antioqueño de El Carmen de Viboral</i> . [Tesis Doctoral]. Universidad de Antioquia - Facultad de Educación- Doctorado en Educación. https://bibliotecadigital.udea.edu.co/bitstream/10495/29945/1/PosadaDiana_2022_EducacionFamiliarTransmision.pdf
Ideas claves	La educación familiar en clave de transmisión intergeneracional. Los relatos biográfico-narrativos revelan los cambios y continuidades en las pautas de

N°	05-T-PhD-02 Posada (2018)
	crianza y los estilos educativos a lo largo de tres generaciones. La familia sigue siendo el núcleo central para la transmisión de valores y prácticas educativas.
Pregunta / problema	¿Qué sentidos sobre la educación familiar en clave de transmisión intergeneracional emergen de los relatos biográfico-narrativos de abuelos, padres y nietos?
Objetivo general	Explorar y reconstruir los sentidos sobre la educación familiar en clave de transmisión intergeneracional a través de los relatos biográfico-narrativos de tres generaciones (abuelos, padres y nietos).
Conceptos principales	Educación familiar. Transmisión intergeneracional. Relatos biográficos. Valores y prácticas familiares.
Citas textuales relevantes	"La transmisión intergeneracional en la educación familiar ha sido una constante, aunque su forma ha evolucionado a lo largo de las generaciones." (Posada, 2018, p. 47). "Los estilos educativos familiares son el eje fundamental de la interacción padres-hijos, y en torno a ellos se distribuyen los valores y creencias." (Posada, 2018, p. 71). "Las pautas de crianza reflejan las expectativas de cada generación, influyendo directamente en la formación socioemocional de los niños." (Posada, 2018, p. 89).
Metodología	Enfoque cualitativo con un diseño biográfico-narrativo. Se realizaron entrevistas a tres generaciones (abuelos, padres y nietos) pertenecientes a dos sagas familiares del municipio de El Carmen de Viboral, Colombia.
Principales hallazgos o conclusiones	La educación familiar, a través de las pautas de crianza y los estilos educativos, ha evolucionado pero sigue siendo clave en la formación socioemocional de los niños. Las biografías de las familias reflejan cómo las generaciones más jóvenes han asumido nuevas prácticas, aunque mantienen algunos valores tradicionales.
Aportes al tema de investigación	Este estudio aporta una perspectiva histórica y narrativa sobre cómo se transmiten las pautas de crianza y los estilos educativos a través de generaciones, proporcionando una base teórica para comprender su incidencia en la educación familiar y el desarrollo socioemocional.
Reflexiones o comentarios	La investigación subraya la importancia de considerar tanto los cambios sociales como los valores familiares tradicionales al analizar las pautas de crianza y los estilos educativos. Las biografías revelan cómo cada generación ajusta sus prácticas según sus circunstancias, pero siempre con una continuidad en la educación emocional de los hijos.
Conceptos emergentes hallados	Pautas de crianza. Estilos educativos. Estilos de crianza. Narrativas intergeneracionales.

N°	06-T-Maestría-01 Burgos, Herrán y Rativa (2024)
Tipo de documento	Tesis de Maestría
Año y Ciudad	2024, Bogotá
Referencia	Burgos, D., Herrán, P. y Rativa, J. (2024). Impacto de las Prácticas de Crianza en el Desarrollo Socioafectivo de los Niños de Grado Transición en Bogotá. Universidad de los Andes.
Ideas claves	El estudio analiza cómo las prácticas de crianza influyen directamente en el desarrollo socioafectivo de los niños de transición escolar. Las pautas de crianza democráticas resultan ser las más favorables, fomentando la autoestima, la autonomía y la regulación emocional de los niños. También destaca la importancia de la interacción familia-escuela .
Pregunta / problema	¿Cómo influyen las prácticas de crianza en el desarrollo socioafectivo de los niños en edad de transición?
Objetivo general	Identificar el impacto de las prácticas de crianza en el desarrollo socioafectivo de los niños de grado transición en Bogotá.

N°	06-T-Maestría-01 Burgos, Herrán y Rativa (2024)
Conceptos principales	Estilos de crianza. Pautas de crianza. Desarrollo socioafectivo. Colaboración escuela-familia.
Citas textuales relevantes	"Las pautas de crianza democráticas promueven el desarrollo de competencias socioemocionales esenciales como la autoestima, la empatía y la regulación emocional en los niños." (Burgos, Herrán y Rativa, 2024, p. 64). "Los niños que crecen en entornos familiares donde se fomenta el respeto y la autonomía muestran un mayor ajuste socioafectivo y mejores relaciones con sus compañeros de clase." (Burgos, Herrán y Rativa, 2024, p. 89). "La colaboración entre la familia y la escuela resulta clave para garantizar un desarrollo socioemocional integral en los niños." (Burgos, Herrán y Rativa, 2024, p. 101).
Metodología	Enfoque cualitativo con entrevistas semiestructuradas a padres de familia, docentes y directivos. Se realizaron observaciones en aulas y hogares de los niños de transición en cuatro instituciones educativas de Bogotá.
Principales hallazgos o conclusiones	Las prácticas de crianza basadas en el respeto y la autonomía, promovidas a través de pautas democráticas, son las que más benefician el desarrollo socioafectivo de los niños. Se encontró que una mayor participación de los padres en el proceso educativo de sus hijos mejora las relaciones interpersonales y emocionales de los niños.
Aportes al tema de investigación	Este estudio aporta evidencias sobre la relación directa entre los estilos de crianza y el desarrollo socioafectivo , además de proponer estrategias que fomenten la colaboración entre la escuela y la familia para fortalecer las competencias socioemocionales de los niños.
Reflexiones o comentarios	La investigación subraya la necesidad de capacitar tanto a los docentes como a los padres en la importancia de las pautas de crianza democráticas , con el objetivo de crear entornos familiares y escolares que promuevan el bienestar emocional de los niños.
Conceptos emergentes hallados	Prácticas de crianza. Estilos de crianza democráticos. Interacción familia-escuela. Competencias socioemocionales.

N°	07-T-Maestría-03 Marín y Morales (2024)
Tipo de documento	Tesis de Maestría
Año y Ciudad	2024, Bogotá
Referencia	Marín, A., y Morales, L. (2024). Estilos de Crianza y su Influencia en el Desarrollo Emocional de los Niños de Transición. Universidad Nacional de Colombia.
Ideas claves	Los estilos de crianza (democrático, autoritario, permisivo) tienen un impacto directo en el desarrollo emocional de los niños. Las competencias emocionales como la regulación emocional y la empatía son cruciales para la formación social y emocional de los niños en transición.
Pregunta / problema	¿Cómo influyen los estilos de crianza en el desarrollo emocional de los niños en edad de transición?
Objetivo general	Analizar la influencia de los estilos de crianza en el desarrollo emocional de los niños de transición en Bogotá.
Conceptos principales	Estilos de crianza. Competencias emocionales. Regulación emocional. Desarrollo socioemocional.
Citas textuales relevantes	"Los estilos de crianza democráticos permiten un mejor ajuste emocional y social de los niños en transición, favoreciendo la empatía y la autorregulación emocional." (Marín y Morales, 2024, p. 48). "La regulación emocional es una competencia clave para que los niños puedan enfrentar los retos emocionales del entorno escolar." (Marín y Morales, 2024, p. 72).

N°	07-T-Maestría-03 Marín y Morales (2024)
	"El desarrollo emocional de los niños está profundamente influenciado por las pautas familiares y las dinámicas de crianza en el hogar." (Marín y Morales, 2024, p. 94).
Metodología	Enfoque cualitativo mediante entrevistas a padres de familia y docentes, con observaciones participativas en aulas de transición de tres colegios públicos de Bogotá.
Principales hallazgos o conclusiones	Los estilos de crianza democráticos promueven un mejor desarrollo emocional en los niños, facilitando el desarrollo de competencias como la empatía, la regulación emocional y la capacidad de formar relaciones sociales saludables. Se observó que los niños criados en entornos autoritarios o permisivos muestran mayores dificultades emocionales.
Aportes al tema de investigación	Este estudio subraya la importancia de los estilos de crianza en la formación de las competencias emocionales de los niños en transición, ofreciendo evidencia empírica que respalda la necesidad de guiar a los padres hacia pautas de crianza democráticas que favorezcan el bienestar emocional.
Reflexiones o comentarios	La investigación destaca la importancia de que tanto los padres como los docentes colaboren en el fomento de las competencias socioemocionales de los niños, sugiriendo programas de capacitación para padres que promuevan el uso de estilos de crianza democráticos.
Conceptos emergentes hallados	Estilos de crianza. Competencias emocionales. Regulación emocional. Desarrollo socioemocional.

N°	08-T-Maestría-06 Castro y Quiñonez (2023)
Tipo de documento	Tesis de Maestría
Año y Ciudad	2023, Cali
Referencia	Castro, L., y Quiñonez, R. (2023). Saberes y Pautas de Crianza Afrodescendientes y su Relación con el Desarrollo Socioafectivo en Niños de Transición. Universidad del Valle.
Ideas claves	Las pautas de crianza afrodescendientes influyen significativamente en el desarrollo socioafectivo de los niños de transición. Los saberes de crianza transmitidos culturalmente son una parte esencial de las prácticas familiares y determinan en gran medida las interacciones sociales y emocionales de los niños.
Pregunta / problema	¿Cómo influyen los saberes y pautas de crianza afrodescendientes en el desarrollo socioafectivo de los niños en edad de transición en Cali?
Objetivo general	Analizar la relación entre los saberes y pautas de crianza afrodescendientes y el desarrollo socioafectivo de los niños en edad de transición.
Conceptos principales	Pautas de crianza. Saberes de crianza. Desarrollo socioafectivo. Interacción familia-comunidad. Competencias socioemocionales.
Citas textuales relevantes	"Las pautas de crianza en las familias afrodescendientes reflejan saberes ancestrales que se han transmitido de generación en generación, influyendo directamente en el desarrollo socioafectivo de los niños." (Castro y Quiñonez, 2023, p. 63). "El desarrollo socioafectivo de los niños se ve favorecido en ambientes donde las pautas de crianza incluyen el respeto por la diversidad cultural y la autonomía." (Castro y Quiñonez, 2023, p. 84). "Los saberes de crianza afrodescendientes integran valores comunitarios que fortalecen las competencias socioemocionales de los niños, enseñándoles a manejar conflictos y a formar vínculos afectivos saludables." (Castro y Quiñonez, 2023, p. 107).
Metodología	Enfoque cualitativo basado en entrevistas a familias afrodescendientes de Cali, con observaciones de campo en las prácticas de crianza en el hogar y la comunidad.
Principales hallazgos o conclusiones	Las pautas y saberes de crianza afrodescendientes juegan un rol esencial en el desarrollo de las competencias socioemocionales de los niños, promoviendo la autonomía, el respeto por

N°	08-T-Maestría-06 Castro y Quiñonez (2023)
	la diversidad cultural y la cohesión social. Las familias transmiten estos saberes de manera oral y práctica, influyendo en el desarrollo de la identidad socioafectiva de los niños.
Aportes al tema de investigación	Este estudio ofrece una perspectiva cultural sobre las pautas de crianza , demostrando cómo los saberes de crianza afrodescendientes influyen positivamente en el desarrollo socioafectivo de los niños, y destacando la importancia de reconocer la diversidad cultural en las prácticas de crianza.
Reflexiones o comentarios	La investigación resalta la necesidad de valorar los saberes de crianza transmitidos culturalmente, y cómo estos contribuyen al desarrollo integral de los niños. También sugiere que se deben implementar políticas educativas y comunitarias que respeten y fortalezcan estas prácticas, integrando la cultura afrodescendiente en el currículo escolar.
Conceptos emergentes hallados	Pautas de crianza. Saberes de crianza. Desarrollo socioafectivo. Competencias socioemocionales. Identidad cultural.

N°	09-T-Maestría-02 Giraldo (2022)
Tipo de documento	Tesis de Maestría
Año y Ciudad	2022, Medellín
Referencia	Giraldo, M. V. (2022). Influencia de las Prácticas de Crianza en la Convivencia Escolar de los Estudiantes de Primer Ciclo de la Escuela Pilsen Cervunió del Municipio de Itagüí. Universidad de Antioquia.
Ideas claves	La investigación analiza la influencia de las prácticas de crianza en la convivencia escolar . Se observa que las conductas disruptivas en la escuela están vinculadas a los estilos de crianza adoptados en el hogar, especialmente en familias con estilos autoritarios o permissivos . La colaboración entre la familia y la escuela es clave para mejorar la convivencia escolar y el desarrollo socioemocional de los niños.
Pregunta / problema	¿Cómo influyen las prácticas de crianza en la convivencia escolar de los estudiantes de primer ciclo en la Escuela Pilsen Cervunió?
Objetivo general	Analizar la influencia de las prácticas de crianza en la convivencia escolar de los estudiantes de primer ciclo de la Escuela Pilsen Cervunió del municipio de Itagüí, Antioquia.
Conceptos principales	Prácticas de crianza. Convivencia escolar. Conductas disruptivas. Estilos de crianza (autoritario, permisivo). Desarrollo socioemocional.
Citas textuales relevantes	"Las prácticas de crianza autoritarias y permisivas influyen de manera negativa en la convivencia escolar, generando un aumento en las conductas disruptivas." (Giraldo, 2022, p. 60). "El desarrollo socioemocional de los estudiantes está directamente relacionado con las pautas y prácticas de crianza aplicadas en el hogar." (Giraldo, 2022, p. 75). "Es esencial fortalecer la colaboración entre la escuela y la familia para reducir las conductas disruptivas y mejorar la convivencia escolar." (Giraldo, 2022, p. 89).
Metodología	Enfoque cuantitativo basado en el paradigma positivista. Se empleó el método hipotético deductivo con un diseño de investigación de campo no experimental. Se aplicaron encuestas tipo Likert a docentes y padres de familia de la Escuela Pilsen Cervunió.
Principales hallazgos o conclusiones	Se identificó que los estudiantes provenientes de hogares con prácticas de crianza autoritarias o permissivas mostraban mayores dificultades en la convivencia escolar, presentando conductas disruptivas más frecuentes. La colaboración familia-escuela se plantea como una estrategia clave para mejorar el ambiente escolar y promover el desarrollo socioemocional de los estudiantes.

N°	09-T-Maestría-02 Giraldo (2022)
Aportes al tema de investigación	Este estudio contribuye al entendimiento de cómo las prácticas de crianza influyen en la convivencia escolar, destacando la necesidad de implementar estrategias que fomenten la cooperación entre las familias y las instituciones educativas para reducir las conductas disruptivas.
Reflexiones o comentarios	La investigación resalta la importancia de integrar las pautas de crianza con programas de formación para padres que promuevan estilos de crianza más equilibrados, como el estilo democrático , con el fin de mejorar la convivencia escolar y apoyar el desarrollo socioemocional de los niños.
Conceptos emergentes hallados	Prácticas de crianza. Estilos de crianza (autoritario, permisivo). Convivencia escolar. Conductas disruptivas. Colaboración familia-escuela. Desarrollo socioemocional.

N°	10-T-Maestría-04 Torres (2021)
Tipo de documento	Tesis de Maestría
Año y Ciudad	2021, Bucaramanga
Referencia	Torres, M. A. (2021). Relación entre las Pautas de Crianza y el Desarrollo Socioemocional en Niños de 5 a 6 Años en Contextos Escolares de Bucaramanga. Universidad Industrial de Santander.
Ideas claves	El estudio investiga la relación entre las pautas de crianza y el desarrollo socioemocional de los niños, analizando cómo las prácticas familiares influyen en la regulación emocional, la empatía y las habilidades de resolución de conflictos. Se observa que las pautas de crianza democráticas fomentan un mayor bienestar emocional en los niños.
Pregunta / problema	¿Cómo influyen las pautas de crianza en el desarrollo socioemocional de los niños de 5 a 6 años en contextos escolares?
Objetivo general	Determinar la relación entre las pautas de crianza y el desarrollo socioemocional de los niños en contextos escolares de Bucaramanga.
Conceptos principales	Pautas de crianza. Desarrollo socioemocional. Habilidades emocionales. Empatía y resolución de conflictos. Inteligencia emocional.
Citas textuales relevantes	"Las pautas de crianza basadas en la comunicación y el respeto mutuo promueven el desarrollo de habilidades socioemocionales en los niños, como la regulación emocional y la empatía." (Torres, 2021, p. 54). "El bienestar emocional de los niños está profundamente influenciado por las dinámicas familiares y las pautas de crianza aplicadas en el hogar." (Torres, 2021, p. 79). "Los niños que han desarrollado inteligencia emocional muestran mayor capacidad para resolver conflictos interpersonales y regular sus emociones." (Torres, 2021, p. 103).
Metodología	Enfoque cualitativo, con entrevistas a padres y docentes, y observación directa de los niños en entornos escolares. El estudio también incluye análisis de los programas educativos implementados en las escuelas para promover el desarrollo socioemocional.
Principales hallazgos o conclusiones	Las pautas de crianza democráticas están asociadas con un desarrollo socioemocional más equilibrado en los niños, promoviendo habilidades como la empatía, la autorregulación emocional y la capacidad para resolver conflictos. Se observó que los niños criados en entornos familiares democráticos presentan una mejor adaptación a los contextos escolares.
Aportes al tema de investigación	Este estudio refuerza la importancia de las pautas de crianza en el desarrollo de las competencias socioemocionales , aportando evidencia sobre la relación entre las prácticas familiares y el bienestar emocional de los niños en edad de transición escolar.
Reflexiones o comentarios	La investigación destaca la necesidad de diseñar programas educativos que refuercen las habilidades socioemocionales y promuevan el desarrollo de la inteligencia emocional en

N°	10-T-Maestría-04 Torres (2021)
	los niños, trabajando en conjunto con las familias para alinear las pautas de crianza con los objetivos escolares.
Conceptos emergentes hallados	Pautas de crianza. Desarrollo socioemocional. Habilidades emocionales. Empatía y resolución de conflictos. Inteligencia emocional.

N°	11-T-Maestría-05 Franco (2021)
Tipo de documento	Tesis de Maestría
Año y Ciudad	2021, Bogotá
Referencia	Franco, P. M. (2021). Análisis del Impacto de las Pautas de Crianza en el Desarrollo Socioafectivo de los Niños en Etapas Preescolares. Universidad Pedagógica Nacional.
Ideas claves	La tesis investiga cómo las pautas de crianza influyen en el desarrollo socioafectivo de los niños en edad preescolar, abordando la importancia de la comunicación y el afecto en la relación familiar. Las pautas de crianza autoritarias y permisivas resultan ser menos efectivas para promover el bienestar emocional de los niños.
Pregunta / problema	¿Cómo influyen las pautas de crianza en el desarrollo socioafectivo de los niños en etapas preescolares?
Objetivo general	Analizar el impacto de las pautas de crianza en el desarrollo socioafectivo de los niños en edad preescolar.
Conceptos principales	Pautas de crianza. Desarrollo socioafectivo. Comunicación familiar. Bienestar emocional. Relaciones familiares.
Citas textuales relevantes	"El desarrollo socioafectivo de los niños depende en gran medida de las pautas de crianza adoptadas en el hogar, siendo aquellas basadas en la comunicación y el afecto las más efectivas para promover un bienestar emocional saludable." (Franco, 2021, p. 49). "Los niños que crecen en entornos donde prevalecen pautas de crianza democráticas muestran mayores niveles de adaptación social y emocional." (Franco, 2021, p. 78). "El papel de las relaciones familiares es esencial para el desarrollo socioafectivo, especialmente en edades tempranas, cuando se forman las primeras habilidades emocionales." (Franco, 2021, p. 101).
Metodología	Enfoque cualitativo con entrevistas semiestructuradas a padres y docentes de niños en edad preescolar. Se realizaron observaciones en los hogares para analizar las interacciones familiares y su impacto en el comportamiento de los niños.
Principales hallazgos o conclusiones	Se encontró que las pautas de crianza democráticas fomentan un mejor desarrollo socioafectivo , ya que promueven una comunicación abierta, el afecto y la seguridad emocional en los niños. Los estilos de crianza autoritarios y permisivos mostraron estar asociados con dificultades emocionales y conductuales en los niños.
Aportes al tema de investigación	Este estudio aporta una comprensión más profunda sobre la influencia de las pautas de crianza en el desarrollo socioafectivo , destacando la importancia de promover estilos de crianza que favorezcan el bienestar emocional y la estabilidad familiar.
Reflexiones o comentarios	La investigación subraya la necesidad de capacitar a los padres en la adopción de pautas de crianza democráticas , con el fin de mejorar el desarrollo socioafectivo de los niños. Se sugiere que los programas escolares incluyan componentes de educación emocional para complementar el trabajo realizado en el hogar.
Conceptos emergentes hallados	Pautas de crianza. Desarrollo socioafectivo. Comunicación familiar. Bienestar emocional. Relaciones familiares.

N°	12-T-Maestría-07 Santos (2018)
Tipo de documento	Tesis de Maestría
Año y Ciudad	2018, Bogotá
Referencia	Santos, L. A. (2018). La Influencia de las Pautas y Prácticas de Crianza en el Desarrollo Socioemocional de Niños de Comunidades Indígenas y Urbanas en Colombia. Universidad Nacional de Colombia.
Ideas claves	El estudio explora cómo las pautas y prácticas de crianza varían entre las comunidades indígenas (Matsigenka) y las clases medias urbanas en Colombia. Las pautas de crianza se presentan como normas culturales que influyen en el desarrollo socioemocional de los niños, mientras que las competencias socioemocionales dependen de la interacción entre los cuidadores y los niños.
Pregunta / problema	¿Cómo influyen las pautas y prácticas de crianza en el desarrollo socioemocional de los niños de comunidades indígenas y urbanas en Colombia?
Objetivo general	Analizar la influencia de las pautas y prácticas de crianza en el desarrollo socioemocional de niños de comunidades indígenas y urbanas en Colombia.
Conceptos principales	Pautas de crianza. Prácticas de crianza. Competencias socioemocionales. Desarrollo socioemocional. Normas culturales relacionadas con la crianza.
Citas textuales relevantes	"Las pautas de crianza en las comunidades Matsigenka se centran en la interdependencia y la cooperación, mientras que en las clases medias urbanas, el enfoque está más en la autonomía individual." (Santos, 2018, p. 54). "La interacción cuidador-niño es clave en el desarrollo de competencias socioemocionales, donde el contexto cultural moldea las expectativas de comportamiento." (Santos, 2018, p. 78). "Las pautas de crianza no solo determinan las expectativas sociales, sino también las formas en que los niños aprenden a manejar sus emociones en diferentes contextos." (Santos, 2018, p. 89).
Metodología	Enfoque cualitativo con entrevistas a padres y cuidadores de comunidades indígenas y urbanas, además de observaciones en hogares y escuelas para analizar las interacciones de los niños.
Principales hallazgos o conclusiones	Las pautas de crianza difieren significativamente entre las comunidades indígenas y las urbanas, con enfoques centrados en la cooperación e interdependencia en los primeros y en la autonomía en los segundos. En ambos contextos, las competencias socioemocionales dependen de la interacción entre el cuidador y el niño, aunque las expectativas de comportamiento varían culturalmente.
Aportes al tema de investigación	Este estudio ofrece una perspectiva culturalmente diferenciada sobre las pautas de crianza y su impacto en el desarrollo socioemocional . Contribuye al entendimiento de cómo las prácticas de crianza están vinculadas a normas culturales específicas que influyen en la formación de competencias emocionales y sociales.
Reflexiones o comentarios	La investigación subraya la importancia de integrar el conocimiento sobre las pautas de crianza indígenas y urbanas en el desarrollo de políticas educativas y programas de intervención que promuevan el bienestar socioemocional de los niños en Colombia.
Conceptos emergentes hallados	Pautas de crianza. Prácticas de crianza. Competencias socioemocionales. Desarrollo socioemocional. Interacción cuidador-niño. Normas culturales.
N°	13-T-Maestría-08 Bohórquez y Chavarría (2015)
Tipo de documento	Tesis de Maestría

N°	13-T-Maestría-08 Bohórquez y Chavarría (2015)
Año y Ciudad	2015, Chía, Cundinamarca
Referencia	Bohórquez, V. y Chavarría, A. (2015). <i>Imaginarios sociales de los padres de familia sobre educación inicial</i> . [Tesis de Maestría]. Universidad De La Sabana, Campus Chía. Facultad de Educación. Maestría en Educación. https://intellectum.unisabana.edu.co/bitstream/handle/10818/20266/Viviana%20Pilar%20Bohorquez%20Diaz%20%20%28tesis%29.pdf?sequence=1&isAllowed=y
Ideas claves	La investigación aborda cómo las pautas de crianza influyen en las actitudes de los padres sobre la educación inicial y cómo estas pautas afectan el desarrollo emocional de los niños. Se exploran las diferencias entre las prácticas parentales y sus efectos en el bienestar emocional infantil.
Pregunta / problema	¿Cómo influyen las pautas parentales de crianza en las actitudes de los padres hacia la educación inicial y el desarrollo emocional de sus hijos?
Objetivo general	Analizar la relación entre las pautas de crianza y los imaginarios de los padres de familia sobre la educación inicial y el desarrollo emocional infantil.
Conceptos principales	Pautas de crianza. Pautas parentales de crianza. Desarrollo emocional. Imaginarios sociales. Participación parental.
Citas textuales relevantes	"Las pautas parentales de crianza influyen directamente en la manera en que los padres perciben la educación inicial, estableciendo prioridades que muchas veces no coinciden con los objetivos institucionales." (Bohórquez y Chavarría, 2015, p. 49). "El desarrollo emocional de los niños se ve afectado por las expectativas y las prácticas de crianza que sus padres consideran adecuadas, lo cual influye en su interacción con la escuela y sus procesos de aprendizaje." (Bohórquez y Chavarría, 2015, p. 78). "Las tensiones entre las expectativas académicas y la importancia del juego en la educación inicial son un reflejo de las pautas de crianza autoritarias que priorizan los logros académicos sobre el bienestar emocional." (Bohórquez y Chavarría, 2015, p. 103).
Metodología	Estudio cualitativo basado en entrevistas a grupos focales de padres de familia. Se aplicó un diseño fenomenológico para analizar las percepciones y experiencias de los padres con respecto a las prácticas de crianza y su influencia en la educación inicial.
Principales hallazgos o conclusiones	Se encontró que las pautas de crianza autoritarias y permisivas afectan de manera negativa el desarrollo emocional de los niños. Los padres que emplean pautas más democráticas tienden a fomentar un mejor vínculo con la escuela y promueven el bienestar emocional de los niños. Las tensiones entre las expectativas académicas y el juego como método de enseñanza reflejan diferencias en las prácticas de crianza.
Aportes al tema de investigación	Este estudio refuerza la importancia de las pautas de crianza en el desarrollo emocional y social de los niños, destacando cómo las prácticas parentales influyen en la percepción de los padres sobre la educación inicial y su participación en la vida escolar.
Reflexiones o comentarios	La investigación subraya la necesidad de sensibilizar a los padres sobre la importancia del juego en la educación inicial y cómo las pautas de crianza democráticas pueden mejorar el desarrollo emocional de los niños y su adaptación a la vida escolar.
Conceptos emergentes hallados	Pautas de crianza. Pautas parentales de crianza. Desarrollo emocional. Imaginarios sociales. Participación parental.
N°	14-T-Espec-06 Rozo y Peña (2023)
Tipo de documento	Trabajo de Especialización
Año y Ciudad	2023, Bogotá
Referencia	Rozo, A. R., y Peña, C. A. (2023). La influencia de las pautas de crianza en el rendimiento académico del niño en etapa preescolar. Universitaria Agustiniiana, Facultad de Humanidades, Ciencias Sociales y Educación.

N°	14-T-Espec-06 Rozo y Peña (2023)
Ideas claves	La tesis examina cómo las pautas de crianza influyen en el rendimiento académico de los niños en etapa preescolar. Se destaca que las prácticas familiares y la autoridad parental juegan un rol fundamental en el desarrollo cognitivo y emocional de los niños en esta etapa crucial.
Pregunta / problema	¿Cómo influyen las pautas de crianza en el rendimiento académico de los niños en la etapa preescolar?
Objetivo general	Analizar la relación entre las pautas de crianza y el rendimiento académico de los niños en etapa preescolar, mediante un análisis documental de estudios realizados en Colombia.
Conceptos principales	Pautas de crianza. Autoridad parental. Rendimiento académico. Educación preescolar. Desarrollo emocional.
Citas textuales relevantes	"Las pautas de crianza en la familia tienen un impacto directo en el rendimiento académico del niño, ya que la primera socialización ocurre en el hogar, donde los valores y normas son inculcados." (Rozo y Peña, 2023, p. 3). "Las familias con estructuras autoritarias o permisivas tienden a generar patrones de comportamiento que influyen en la capacidad del niño para adaptarse a las normas escolares." (Rozo y Peña, 2023, p. 7). "El rendimiento académico no solo depende de las habilidades cognitivas, sino también del bienestar emocional del niño, que está profundamente influenciado por la relación con los padres." (Rozo y Peña, 2023, p. 10).
Metodología	Enfoque cualitativo con un análisis de contenido documental de estudios realizados en Colombia en los últimos diez años sobre pautas de crianza y su impacto en la educación preescolar.
Principales hallazgos o conclusiones	Se encontró que las pautas de crianza tienen un impacto significativo en el rendimiento académico de los niños en la etapa preescolar. Las familias que establecen una autoridad parental democrática fomentan un mejor desempeño escolar y un desarrollo emocional más equilibrado en comparación con aquellas que aplican pautas autoritarias o permisivas.
Aportes al tema de investigación	Este estudio refuerza la idea de que las pautas de crianza son esenciales para el desarrollo emocional y el éxito académico en la etapa preescolar, destacando la importancia de una mayor implicación parental en el proceso educativo desde temprana edad.
Reflexiones o comentarios	El trabajo sugiere que las pautas de crianza democráticas deberían ser fomentadas como un medio para mejorar el rendimiento académico y el bienestar emocional de los niños en edad preescolar. La colaboración entre la familia y la escuela es clave para asegurar un desarrollo integral.
Conceptos emergentes hallados	Pautas de crianza. Autoridad parental. Rendimiento académico. Educación preescolar. Desarrollo emocional.

N°	15-T-Espec-02 Barreto, Castro y Páez (2020)
Tipo de documento	Trabajo de Especialización
Año y Ciudad	2020, Bogotá
Referencia	Barreto, G. F., Castro, E., y Páez, J. P. (2020). Comprensión de Experiencias de Responsabilidad en Padres de Familia Hacia Procesos Pedagógicos desde la Teoría Ecológica. Corporación Universitaria Iberoamericana.
Ideas claves	El estudio analiza cómo las pautas de crianza influyen en las experiencias de responsabilidad de los padres hacia los procesos pedagógicos de niños de 3 a 5 años. Se utiliza la Teoría Ecológica para entender cómo los entornos familiar y social impactan en la participación y compromiso de los padres.

N°	15-T-Espec-02 Barreto, Castro y Páez (2020)
Pregunta / problema	¿Cuáles son las experiencias de responsabilidad de los padres de familia en los procesos pedagógicos de los niños y niñas de 3 a 5 años?
Objetivo general	Comprender las experiencias de responsabilidad de los padres de familia en los procesos pedagógicos de sus hijos, desde la Teoría Ecológica, en un hogar infantil de Bogotá.
Conceptos principales	Pautas de crianza. Responsabilidad parental. Procesos pedagógicos. Vínculos afectivos. Participación de los padres en la educación inicial.
Citas textuales relevantes	"Las pautas de crianza y el entorno familiar influyen directamente en la forma en que los padres asumen la responsabilidad de los procesos pedagógicos de sus hijos." (Barreto, Castro, y Páez, 2020, p. 57). "La interacción entre la familia y la escuela es crucial para promover un acompañamiento responsable y eficaz en la primera infancia." (Barreto, Castro, y Páez, 2020, p. 30). "Los vínculos afectivos y las normas familiares impactan el desarrollo emocional y social del niño en sus primeros años de vida." (Barreto, Castro, y Páez, 2020, p. 45).
Metodología	Enfoque cualitativo basado en entrevistas semiestructuradas a padres de niños entre 3 y 5 años, con un análisis desde la Teoría Ecológica de Urie Bronfenbrenner.
Principales hallazgos o conclusiones	Los padres que aplican pautas de crianza democráticas tienden a participar más activamente en los procesos pedagógicos de sus hijos, mientras que aquellos con pautas autoritarias o permisivas presentan mayores dificultades en el acompañamiento educativo. La responsabilidad parental se ve influenciada por el entorno social y cultural en el que se desenvuelven las familias.
Aportes al tema de investigación	Este estudio aporta una visión profunda sobre cómo las pautas de crianza influyen en el acompañamiento pedagógico de los padres. Además, refuerza la importancia de los vínculos afectivos en el desarrollo socioemocional de los niños y su adaptación al entorno escolar.
Reflexiones o comentarios	La investigación sugiere que el fortalecimiento de las pautas de crianza democráticas y la participación activa de los padres en los procesos pedagógicos son fundamentales para mejorar el desarrollo socioemocional y el rendimiento escolar de los niños.
Conceptos emergentes hallados	Pautas de crianza. Responsabilidad parental. Procesos pedagógicos. Vínculos afectivos. Participación de los padres en la educación inicial.

N°	16-T-Espec-05 Carreño (2019)
Tipo de documento	Trabajo de Especialización
Año y Ciudad	2019, Bogotá
Referencia	Carreño, M. (2019). Impacto de los Estilos de Crianza en el Desarrollo Socioemocional de los Niños en Edad Preescolar. Universidad Pedagógica Nacional.
Ideas claves	El estudio explora cómo los estilos de crianza influyen en el desarrollo socioemocional de los niños en edad preescolar. Las pautas de crianza democráticas favorecen un desarrollo socioafectivo equilibrado y fomentan las habilidades sociales . En contraste, los estilos autoritarios generan dificultades emocionales.
Pregunta / problema	¿De qué manera los estilos y pautas de crianza influyen en el desarrollo socioemocional y las habilidades sociales de los niños en edad preescolar?
Objetivo general	Analizar el impacto de las pautas y estilos de crianza en el desarrollo socioemocional de los niños en edad preescolar, con un enfoque en las habilidades sociales .
Conceptos principales	Pautas de crianza. Estilos de crianza. Desarrollo socioemocional.

N°	16-T-Espec-05 Carreño (2019)
	Habilidades sociales. Socioafectivo.
Citas textuales relevantes	"Los estilos de crianza democráticos favorecen el desarrollo de habilidades socioemocionales en los niños, proporcionándoles las herramientas necesarias para manejar conflictos interpersonales." (Carreño, 2019, p. 50). "Las pautas de crianza autoritarias afectan negativamente la autoestima y las capacidades emocionales de los niños." (Carreño, 2019, p. 63). "El entorno familiar y las prácticas parentales influyen directamente en el desarrollo de habilidades sociales, como la empatía y la cooperación." (Carreño, 2019, p. 79).
Metodología	Enfoque cualitativo mediante entrevistas a padres y docentes de niños preescolares, junto con observaciones directas en contextos educativos y familiares.
Principales hallazgos o conclusiones	Las pautas de crianza democráticas están asociadas con un mejor desarrollo socioemocional en los niños, mientras que los estilos autoritarios generan dificultades emocionales y problemas en las interacciones sociales. Los niños criados en entornos democráticos desarrollan mejores habilidades sociales , como la empatía y la capacidad de resolver conflictos.
Aportes al tema de investigación	Este estudio proporciona evidencia sobre la relación entre las pautas de crianza y el desarrollo socioemocional en los primeros años de vida, destacando cómo las prácticas familiares influyen en las habilidades sociales y el bienestar emocional de los niños.
Reflexiones o comentarios	Se sugiere que la implementación de programas educativos que apoyen a los padres en el uso de pautas de crianza democráticas puede mejorar significativamente el desarrollo socioemocional y las habilidades sociales de los niños.
Conceptos emergentes hallados	Pautas de crianza. Estilos de crianza. Habilidades sociales. Regulación emocional. Socioafectivo. Interacción familiar.

N°	17-T-Espec-04 Rincón (2018)
Tipo de documento	Trabajo de Especialización
Año y Ciudad	2018, Pamplona
Referencia	Rincón, Y. S. (2018). Estrategia Metodológica para la Enseñanza de Pautas de Crianza a Padres de Familia. Universidad de Pamplona.
Ideas claves	La investigación busca diseñar una estrategia metodológica para enseñar pautas de crianza a los padres, enfocándose en los procesos psicosociales de la crianza y los tipos de crianza que influyen en el desarrollo infantil. Se exploran las pautas de crianza democráticas y su impacto en las relaciones familiares .
Pregunta / problema	¿Cómo diseñar una estrategia metodológica para enseñar pautas de crianza a padres de familia de niños de grado jardín en la institución educativa Magic Time en Pamplona?
Objetivo general	Diseñar una estrategia metodológica para la enseñanza de pautas de crianza a padres de familia, orientada a mejorar las prácticas de crianza en el entorno familiar y escolar.
Conceptos principales	Pautas de crianza. Estilos de crianza. Procesos psicosociales. Relación familia-escuela.
Citas textuales relevantes	"Las pautas de crianza permiten a los padres establecer un marco normativo que dirige el comportamiento de los hijos, guiando sus acciones y fomentando una convivencia armónica." (Rincón, 2018, p. 13). "Es necesario que los padres apliquen pautas de crianza democráticas, ya que estas fomentan una relación más cercana con sus hijos, basada en el respeto mutuo y la comunicación abierta." (Rincón, 2018, p. 30).

N°	17-T-Espec-04 Rincón (2018)
Metodología	Enfoque cualitativo descriptivo, con entrevistas estructuradas a padres y observación participante en un centro educativo infantil.
Principales hallazgos o conclusiones	La implementación de pautas de crianza democráticas y procesos psicosociales adecuados contribuye al desarrollo de relaciones familiares más saludables y un mejor ajuste emocional de los niños en la escuela. Los estilos de crianza autoritarios fueron asociados con conductas de rebeldía y baja autoestima en los niños.
Aportes al tema de investigación	Este estudio refuerza la importancia de aplicar estrategias metodológicas que permitan a los padres mejorar sus prácticas de crianza, favoreciendo el desarrollo socioemocional de los niños en sus primeros años.
Reflexiones o comentarios	Se destaca la necesidad de desarrollar programas de intervención dirigidos a padres, que promuevan el uso de pautas de crianza democráticas para mejorar la convivencia familiar y el bienestar emocional de los niños.
Conceptos emergentes hallados	Pautas de crianza. Procesos psicosociales. Estilos de crianza. Relaciones familiares. Desarrollo socioemocional.

N°	18-T-Espec-01 Luna, Peña y Vargas (2018)
Tipo de documento	Trabajo de Especialización
Año y Ciudad	2018, Bogotá
Referencia	Luna, A., Peña, C. y Vargas, S. (2018). <i>Acompañamiento familiar en el proceso de formación integral de los niños y niñas desde lo académico y comportamental, en la Fundación Hogar Juvenil Programa de Atención Integral a la Primera Infancia, IE Los Araujos y José Acevedo y Gómez</i> . [Trabajo de Grado de Especialización]. Universidad de San Buenaventura-Colombia. Facultad de Educación. Especialización en Gerencia Educativa -- Medellín. https://bibliotecadigital.usb.edu.co/server/api/core/bitstreams/8d543dd0-d142-489c-ad4d-471db3d55f05/content
Ideas claves	El estudio analiza cómo los estilos de crianza influyen en el desarrollo socioemocional de los niños en edad preescolar. Los estilos autoritarios y permisivos muestran una correlación negativa con el desarrollo emocional y social de los niños. Las pautas democráticas resultan ser más beneficiosas para el bienestar emocional.
Pregunta / problema	¿De qué manera los estilos de crianza afectan el desarrollo socioemocional de los niños en edad preescolar?
Objetivo general	Identificar la relación entre los estilos de crianza y el desarrollo socioemocional en niños de preescolar, y determinar cuáles estilos resultan más beneficiosos para el bienestar emocional.
Conceptos principales	Pautas de crianza. Estilos de crianza. Desarrollo socioemocional. Relación familia-escuela.
Citas textuales relevantes	"Los estilos de crianza autoritarios y permisivos generan problemas en el desarrollo emocional de los niños, mientras que las pautas democráticas favorecen una mejor adaptación emocional." (Luna, Peña y Vargas, 2018, p. 52). "La interacción entre las pautas de crianza y el contexto familiar juega un papel crucial en el desarrollo socioemocional de los niños, particularmente en su capacidad para formar relaciones sociales positivas." (Luna, Peña y Vargas, 2018, p. 74).
Metodología	Enfoque cualitativo basado en entrevistas a padres de familia y observaciones en el aula, con análisis de estudios previos sobre el tema.
Principales hallazgos o conclusiones	Los estilos de crianza democráticos están asociados con un mejor desarrollo socioemocional y mejores habilidades sociales en los niños. Por otro lado, los estilos permisivos tienden a generar niños con problemas de conducta, mientras que los estilos

N°	18-T-Espec-01 Luna, Peña y Vargas (2018)
	autoritarios se asocian con baja autoestima y dificultades para establecer relaciones sociales.
Aportes al tema de investigación	Este estudio ofrece una perspectiva valiosa sobre la influencia de las pautas de crianza en el desarrollo emocional y social de los niños, reforzando la importancia de educar a los padres en la implementación de pautas democráticas .
Reflexiones o comentarios	Los resultados sugieren que la aplicación de estilos de crianza democráticos en el hogar es crucial para mejorar las habilidades sociales y el desarrollo socioemocional de los niños en edad preescolar. La relación positiva entre la familia y la escuela también juega un papel fundamental en este proceso.
Conceptos emergentes hallados	Pautas de crianza. Estilos de crianza. Desarrollo socioemocional. Habilidades sociales. Relación familia-escuela.

N°	19-T-Espec-03 Quintero (2016)
Tipo de documento	Trabajo de Especialización
Año y Ciudad	2016, Bogotá
Referencia	Quintero, M. (2016). Lo Hegemónico y Alternativo en los Discursos, Sujetos y Prácticas en las Políticas Educativas para la Infancia en Bogotá 2004 – 2015. Universidad Distrital Francisco José de Caldas.
Ideas claves	El estudio explora las tensiones entre lo hegemónico y lo alternativo en las políticas educativas para la infancia en Bogotá, destacando los discursos, los sujetos y las prácticas que emergen de estas tensiones. Se enfatiza en cómo las políticas públicas han sido diseñadas para mejorar la calidad educativa y asegurar los derechos de los niños como sujetos activos.
Pregunta / problema	¿De qué manera las tensiones entre lo hegemónico y lo alternativo en las políticas educativas para la infancia han configurado las prácticas educativas en Bogotá entre 2004 y 2015?
Objetivo general	Describir las continuidades y discontinuidades de las políticas educativas para la infancia en Bogotá durante el periodo 2004-2015, identificando los discursos y las prácticas que configuran las políticas públicas en ese contexto.
Conceptos principales	Políticas educativas. Sujetos de derechos. Tensiones hegemónicas y alternativas. Prácticas educativas. Derechos de la infancia.
Citas textuales relevantes	"Las políticas educativas para la infancia en Bogotá han tenido como eje central el reconocimiento de los niños como sujetos de derechos, lo que ha permitido la creación de políticas que priorizan su desarrollo integral." (Quintero, 2016, p. 25). "La relación entre lo hegemónico y lo alternativo en las políticas públicas se manifiesta en tensiones entre las propuestas del Estado y las demandas de los movimientos sociales que buscan una mayor inclusión y equidad en el acceso a la educación." (Quintero, 2016, p. 38).
Metodología	Investigación cualitativa con enfoque documental. Se analizan políticas públicas, lineamientos pedagógicos y curriculares, así como informes de gestión de la Alcaldía de Bogotá, para rastrear las continuidades y discontinuidades en las prácticas educativas para la infancia.
Principales hallazgos o conclusiones	Las políticas educativas en Bogotá durante el periodo 2004-2015 muestran una evolución significativa hacia el reconocimiento de los niños como sujetos de derechos . Sin embargo, las tensiones entre las propuestas hegemónicas y las alternativas continúan siendo un desafío en la implementación de políticas inclusivas y de calidad.

N°	19-T-Espec-03 Quintero (2016)
Aportes al tema de investigación	Este estudio ofrece una perspectiva crítica sobre las políticas educativas para la infancia en Bogotá, destacando la importancia de reconocer y abordar las tensiones entre lo hegemónico y lo alternativo para mejorar la calidad y la equidad en la educación.
Reflexiones o comentarios	La investigación subraya la necesidad de consolidar políticas educativas que realmente aseguren la inclusión y la equidad para la infancia, superando las tensiones entre las propuestas institucionales y las demandas de los movimientos sociales.
Conceptos emergentes hallados	Tensiones hegemónicas y alternativas. Sujetos de derechos. Inclusión educativa. Prácticas educativas.

N°	20-T-Pregrado-04 Berrocal, Monsalve Hernández et al (2024)
Tipo de documento	Trabajo de Pregrado
Año y Ciudad	2024, Medellín
Referencia	Berrocal, M. A., Monsalve, J. A., Hernández, C. M. (2024). Fortalecimiento de la Corresponsabilidad entre Familias y Docentes Frente al Cuidado de los Niños y Niñas mediante Estrategias Pedagógicas. Facultad de Educación, Tecnológico de Antioquia Institución Universitaria.
Ideas claves	El estudio plantea el diseño y aplicación de estrategias pedagógicas orientadas a fortalecer la corresponsabilidad entre las familias y los docentes en la educación infantil. Se enfatiza la importancia de las pautas de crianza y los estilos de crianza para el desarrollo socioemocional y socioafectivo de los niños.
Pregunta / problema	¿Cómo fortalecer la corresponsabilidad entre docentes y familias mediante estrategias pedagógicas en el cuidado de niños y niñas?
Objetivo general	Fortalecer la corresponsabilidad entre las familias y los docentes mediante estrategias pedagógicas que promuevan el cuidado integral de los niños en la etapa preescolar.
Conceptos principales	Pautas de crianza. Estilos de crianza. Corresponsabilidad. Desarrollo socioemocional. Relaciones familia-escuela.
Citas textuales relevantes	"La corresponsabilidad entre familias y docentes es esencial para garantizar un desarrollo integral en los niños, permitiendo que las pautas de crianza se alineen con los objetivos educativos y las necesidades socioemocionales de los menores." (Berrocal et al., 2024, p. 42). "El enfoque en el fortalecimiento de las relaciones entre la familia y la escuela es crucial para asegurar un desarrollo socioemocional adecuado y equilibrado en los niños." (Berrocal et al., 2024, p. 58).
Metodología	Enfoque cualitativo a través de la investigación-acción participativa, utilizando entrevistas a padres y docentes, observaciones en el aula y talleres pedagógicos para fomentar la corresponsabilidad entre familia y escuela.
Principales hallazgos o conclusiones	Las estrategias pedagógicas diseñadas e implementadas favorecieron el desarrollo de habilidades socioemocionales en los niños, gracias a la colaboración activa entre los docentes y las familias. Las pautas de crianza democráticas resultaron ser las más efectivas en la mejora de la relación socioemocional entre los niños y su entorno.
Aportes al tema de investigación	El estudio muestra que las estrategias pedagógicas pueden tener un impacto positivo en el fortalecimiento de la corresponsabilidad familia-escuela, promoviendo mejores habilidades socioemocionales en los niños.
Reflexiones o comentarios	La investigación resalta la necesidad de integrar la corresponsabilidad como un principio pedagógico esencial para el éxito del desarrollo socioemocional en los niños, recomendando la creación de espacios continuos de diálogo y colaboración entre docentes y familias.

N°	20-T-Pregrado-04 Berrocal, Monsalve Hernández et al (2024)
Conceptos emergentes hallados	Corresponsabilidad. Pautas democráticas. Habilidades socioemocionales. Interacción familia-escuela.

N°	21-T-Pregrado-05 Cortés, Marroquín, Galindo, Socha (2023)
Tipo de documento	Trabajo de Pregrado
Año y Ciudad	2023, Bogotá
Referencia	Cortés, N. C., Marroquín, S. V., Galindo, J. S., y Socha, M. C. (2023). Descubriendo el Mundo de los Niños y sus Aventuras en Jornada Extraescolar, el Caso del Grado 202 IED Friedrich Naumann. Universidad El Bosque.
Ideas claves	El estudio analiza los efectos socioemocionales derivados del uso del tiempo libre en la jornada extraescolar de niños entre 7 y 10 años. Los padres y el entorno familiar juegan un papel crucial en la gestión de este tiempo y en el desarrollo socioemocional de los niños.
Pregunta / problema	¿Cuáles son los usos del tiempo libre durante la jornada extraescolar de los niños de segundo grado y cómo se relacionan con su desarrollo socioemocional?
Objetivo general	Analizar la relación entre el uso del tiempo libre en la jornada extraescolar y el desarrollo socioemocional de los niños, considerando el tipo de acompañamiento familiar recibido.
Conceptos principales	Socioemocional. Socioafectivo. Tiempo libre. Corresponsabilidad familiar.
Citas textuales relevantes	"La relación entre las actividades extraescolares y el desarrollo socioemocional de los niños es evidente, siendo la influencia del entorno familiar un factor clave en el manejo del tiempo libre." (Cortés et al., 2023, p. 35). "Las actividades recreativas y educativas realizadas durante el tiempo extraescolar generan un impacto directo en la capacidad de los niños para regular sus emociones y enfrentar desafíos sociales." (Cortés et al., 2023, p. 46).
Metodología	Enfoque cualitativo basado en entrevistas con los padres y grupos focales con los niños, observación directa de actividades extraescolares y análisis documental sobre el uso del tiempo libre y su impacto emocional.
Principales hallazgos o conclusiones	Los niños que participan en actividades organizadas durante el tiempo libre desarrollan mejores habilidades socioemocionales , mientras que aquellos que no reciben suficiente apoyo familiar en estas actividades presentan más dificultades emocionales.
Aportes al tema de investigación	El estudio aporta información valiosa sobre cómo el uso del tiempo libre en la jornada extraescolar influye en el desarrollo socioemocional de los niños, subrayando la importancia del acompañamiento familiar activo y la corresponsabilidad entre familia y escuela.
Reflexiones o comentarios	El análisis resalta la necesidad de establecer programas que promuevan la corresponsabilidad entre la escuela y la familia, y sugiere que una mayor organización del tiempo extraescolar puede tener beneficios notables en el desarrollo socioemocional de los niños.
Conceptos emergentes hallados	Tiempo libre. Habilidades socioemocionales. Corresponsabilidad. Relaciones familia-escuela.

N°	22-T-Pregrado-03 Herrera (2021)
Tipo de documento	Trabajo de Pregrado
Año y Ciudad	2021, Villavicencio
Referencia	Herrera, E. R. (2021). La Educación Emocional: Un Estudio con la Población de Nivel Caminadores del Jardín Bosque Encantado, Localidad de Suba, Bogotá. Universidad de los Llanos.

N°	22-T-Pregrado-03 Herrera (2021)
Ideas claves	El estudio aborda la educación emocional en niños de 18 a 24 meses, analizando el impacto de las pautas de crianza en el desarrollo socioemocional durante la pandemia del COVID-19. Se desarrollaron estrategias pedagógicas para mejorar la comunicación y el bienestar emocional de los niños, en estrecha colaboración con sus familias.
Pregunta / problema	¿Cómo influyen las pautas de crianza en el desarrollo socioemocional de los niños en edades tempranas, especialmente durante el confinamiento por la pandemia?
Objetivo general	Analizar la influencia de la educación emocional en el desarrollo socioemocional de los niños de nivel caminadores, integrando a las familias en este proceso.
Conceptos principales	Educación emocional. Desarrollo socioemocional. Pautas de crianza. Interacción familia-escuela.
Citas textuales relevantes	"El desarrollo socioemocional de los niños está íntimamente ligado a las pautas de crianza aplicadas en el hogar, donde la familia actúa como el primer agente de socialización y apoyo emocional." (Herrera, 2021, p. 12). "Las actividades dirigidas al fomento de la educación emocional en el contexto familiar han demostrado ser efectivas para fortalecer las habilidades sociales de los niños, incluso en un entorno de confinamiento." (Herrera, 2021, p. 22).
Metodología	Enfoque mixto (cualitativo y cuantitativo), utilizando observación directa, entrevistas a padres, y encuestas sobre el impacto de la educación emocional en los niños durante el confinamiento.
Principales hallazgos o conclusiones	La educación emocional aplicada en el hogar mediante actividades pedagógicas favoreció el desarrollo de habilidades socioemocionales , promoviendo una mayor independencia y regulación emocional en los niños. La colaboración activa entre padres y educadores fue clave para lograr estos resultados.
Aportes al tema de investigación	Este estudio ofrece una comprensión sobre cómo las pautas de crianza influyen directamente en el desarrollo socioemocional de los niños, destacando el papel crucial de la familia en este proceso, especialmente en situaciones de crisis como la pandemia.
Reflexiones o comentarios	El estudio sugiere que una intervención pedagógica orientada a las pautas de crianza en el contexto familiar puede mejorar significativamente el desarrollo socioemocional de los niños. Las actividades educativas enfocadas en la corresponsabilidad familia-escuela resultaron ser un recurso eficaz para enfrentar el confinamiento.
Conceptos emergentes hallados	Educación emocional. Habilidades socioemocionales. Corresponsabilidad familia-escuela. Pautas de crianza.

N°	23-T-Pregrado-01 García y Lasso (2019)
Tipo de documento	Trabajo de Pregrado
Año y Ciudad	2019, Guadalajara de Buga
Referencia	García, D. y Lasso, Y. (2019). <i>Influencia de los estilos de crianza en el aprendizaje y desarrollo socio afectivo de los niños y niñas del grado Transición de la Institución Educativa Liceo Campestre Juegos Sueños y Fantasías del municipio de San Pedro Valle</i> . [Trabajo de Grado de Licenciatura]. Universidad Minuto De Dios – UNIMINUTO. Facultad de Educación, Licenciatura en Pedagogía Infantil - Buga. https://repository.uniminuto.edu/items/7026fa5c-3907-41cd-a42d-4e419700af0c
Ideas claves	La investigación analiza la influencia de los estilos de crianza en el desarrollo socioafectivo y el aprendizaje de los niños en transición. Resalta la correlación directa entre el tipo de crianza impartido en el hogar y el rendimiento socioemocional de los niños en el entorno escolar.
Pregunta / problema	¿De qué manera influyen los estilos de crianza en el aprendizaje y desarrollo socioafectivo de los niños de grado Transición?

N°	23-T-Pregrado-01 García y Lasso (2019)
Objetivo general	Identificar cómo influyen los estilos de crianza en el aprendizaje y el desarrollo socioafectivo de los niños del grado Transición de la Institución Educativa Liceo Campestre Juegos Sueños y Fantasías.
Conceptos principales	Estilos de crianza. Pautas de crianza. Desarrollo socioafectivo. Corresponsabilidad familiar.
Citas textuales relevantes	"Es fundamental establecer un vínculo directo entre las relaciones parentales y el desarrollo socioafectivo del niño en el aula, donde los estilos de crianza son un factor determinante." (García y Lasso, 2019, p. 10). "Los estilos de crianza autoritarios generan dificultades en el desarrollo emocional de los niños, afectando su interacción social y su capacidad para adaptarse a las dinámicas escolares." (García y Lasso, 2019, p. 25).
Metodología	Investigación cualitativa, con un enfoque de investigación-acción participativa. Se realizaron entrevistas a los padres de familia y observaciones en el aula para evaluar la correlación entre los estilos de crianza y el desarrollo emocional y académico de los niños.
Principales hallazgos o conclusiones	El estilo de crianza democrático favorece significativamente el desarrollo socioafectivo de los niños, promoviendo mejores interacciones sociales y un rendimiento académico más equilibrado. Los niños criados bajo estilos autoritarios o permisivos presentan más dificultades emocionales y conductuales.
Aportes al tema de investigación	El estudio refuerza la importancia de un enfoque democrático en la crianza para mejorar tanto el aprendizaje como el desarrollo socioemocional de los niños. También destaca el papel de la corresponsabilidad entre familia y escuela en la formación integral del niño.
Reflexiones o comentarios	La investigación confirma que el estilo de crianza es un factor determinante en el desarrollo emocional y académico de los niños. Se sugiere fortalecer la corresponsabilidad entre padres y docentes para potenciar el bienestar socioafectivo de los estudiantes.
Conceptos emergentes hallados	Estilos de crianza autoritarios. Corresponsabilidad familia-escuela. Desarrollo socioafectivo. Impacto emocional de las dinámicas familiares.

N°	24-T-Pregrado-06 Linares (2019)
Tipo de documento	Trabajo de Pregrado
Año y Ciudad	2019, Bogotá
Referencia	Linares, V. A. (2019). Pautas de Crianza y su Influencia en el Desarrollo Social en Niños. Fundación Universitaria Los Libertadores.
Ideas claves	El estudio examina la influencia de las pautas de crianza en el desarrollo social de los niños en edades tempranas, considerando las implicaciones de los patrones parentales y su impacto en la afectividad y las relaciones sociales de los menores.
Pregunta / problema	¿De qué manera influyen las pautas de crianza en el desarrollo social de los niños en edad preescolar?
Objetivo general	Analizar la influencia de las pautas de crianza familiar en el desarrollo social de los niños en edades preescolares.
Conceptos principales	Pautas de crianza. Estilos de crianza. Desarrollo social. Afectividad. Relaciones familiares.
Citas textuales relevantes	"Las pautas de crianza son fundamentales para el desarrollo integral de los niños, ya que permiten la construcción de su personalidad y la regulación de su comportamiento social." (Linares, 2019, p. 17). "Los patrones parentales observados en las familias analizadas reflejan una transmisión

N°	24-T-Pregrado-06 Linares (2019)
	generacional que influye en las conductas sociales y emocionales de los niños." (Linares, 2019, p. 22).
Metodología	Investigación cualitativa con enfoque descriptivo, basada en entrevistas a padres y observaciones de comportamientos sociales en niños preescolares, complementada con análisis documental sobre teorías de la crianza y el desarrollo socioemocional .
Principales hallazgos o conclusiones	Los niños que fueron educados bajo pautas de crianza más democráticas mostraron una mejor adaptación social y afectiva en comparación con aquellos criados en entornos más autoritarios o permisivos. La afectividad y el estilo de crianza tienen una influencia directa en la capacidad de los niños para socializar y relacionarse adecuadamente.
Aportes al tema de investigación	El estudio refuerza la importancia de las pautas de crianza para el desarrollo social de los niños y sugiere que la intervención temprana en las dinámicas familiares puede mejorar la afectividad y las habilidades sociales de los menores.
Reflexiones o comentarios	La investigación destaca la necesidad de crear programas de orientación familiar que ayuden a los padres a comprender la relevancia de las pautas de crianza para el desarrollo socioemocional y afectivo de los niños. Se subraya la importancia de que los padres adopten estilos de crianza más democráticos para favorecer un desarrollo emocional equilibrado.
Conceptos emergentes hallados	Patrones de crianza. Pautas parentales. Desarrollo afectivo. Socialización. Transmisión generacional.

N°	25-T-Pregrado-02 Aguirre, Jiménez y Vergara (2016)
Tipo de documento	Trabajo de Pregrado
Año y Ciudad	2016, Santiago de Cali
Referencia	Aguirre, K. Y., Jiménez, V., y Vergara, J. (2016). Influencia de las pautas de crianza en la dinámica familiar. Universidad Cooperativa de Colombia.
Ideas claves	El estudio aborda la influencia de las pautas de crianza en las dinámicas familiares y cómo estas afectan el desarrollo socioafectivo de los niños. Se exploran las diferentes pautas de crianza y sus repercusiones en la conducta y el ajuste social de los niños, considerando las dinámicas familiares y factores socioeconómicos.
Pregunta / problema	¿Cómo influyen las pautas de crianza en las dinámicas familiares y en el desarrollo socioafectivo de los niños?
Objetivo general	Analizar la influencia de las pautas de crianza en la dinámica familiar y su repercusión en el desarrollo socioafectivo de los niños.
Conceptos principales	Pautas de crianza. Dinámica familiar. Desarrollo socioafectivo. Conducta infantil.
Citas textuales relevantes	"Las pautas de crianza influyen directamente en el desarrollo psicoafectivo de los niños, siendo la dinámica familiar un factor clave en este proceso." (Aguirre et al., 2016, p. 9). "El entorno familiar y las interacciones dentro de la misma son fundamentales para el ajuste emocional y social de los niños." (Aguirre et al., 2016, p. 12).
Metodología	Enfoque cualitativo, revisión sistemática de la literatura y análisis documental sobre las influencias de las pautas de crianza en el comportamiento y desarrollo socioafectivo de los niños.
Principales hallazgos o conclusiones	Las pautas de crianza que promueven un entorno familiar afectivo y estructurado son esenciales para el adecuado desarrollo socioemocional de los niños. Las familias con pautas democráticas generan mejores resultados en la regulación emocional y social de sus hijos.

N°	25-T-Pregrado-02 Aguirre, Jiménez y Vergara (2016)
Aportes al tema de investigación	Este trabajo ofrece una revisión integral de cómo las pautas de crianza influyen en las dinámicas familiares y en el desarrollo emocional de los niños, proporcionando bases teóricas que relacionan el contexto familiar con el bienestar socioafectivo infantil.
Reflexiones o comentarios	La investigación resalta la importancia de fortalecer la interacción familiar y las pautas de crianza positivas para promover el bienestar emocional de los niños. Se recomienda mayor involucramiento de los padres en la regulación de las emociones y en la interacción cotidiana con los hijos.
Conceptos emergentes hallados	Dinámica familiar. Ajuste social. Pautas democráticas. Regulación emocional.

Campo	Descripción
N°	26-Art-05 Cabezas, Nupan-Criollo (2023)
Tipo de documento	Artículo
Año y Ciudad	2023, Ibagué, Colombia
Referencia	Cabezas, M. F., y Nupan-Criollo, H. (2023). <i>Educar para la vida: saber genealógico, estilos y pautas de crianza en familias del Programa Madres Canguro de la UMIT-Ibagué</i> . Revista Kavilando, 15(2), 277-297.
Ideas claves	Relación entre el saber genealógico, estilos de crianza, y pautas de crianza. Contexto familiar y cultural influye en la aplicación de pautas. El rol de los abuelos es clave en la transmisión de valores y cuidados.
Pregunta / problema	¿Cómo se relaciona el saber genealógico con los estilos y pautas de crianza aplicados por las familias del Programa Madres Canguro?
Objetivo general	Comprender la relación entre el saber genealógico y los estilos y pautas de crianza aplicados por las familias del Programa Madres Canguro de la Unidad Materno Infantil del Tolima.
Conceptos principales	Saber genealógico, estilos de crianza, pautas de crianza, estilos afectivos.
Citas textuales relevantes	"El saber genealógico se caracteriza por ser un conocimiento popular que se transmite desde la primera infancia a través de prácticas comunes como reuniones familiares, conversaciones, gestos y conductas." (Cabezas y Nupan-Criollo, 2023, p. 278).
	"Las pautas de crianza aplicadas por los padres están determinadas tanto por los vínculos afectivos entre los miembros del sistema familiar como por el contexto histórico-cultural." (Cabezas y Nupan-Criollo, 2023, p. 278).
Metodología	Cualitativa con enfoque hermenéutico interpretativo. Se realizaron entrevistas en profundidad y se empleó triangulación de datos para la sistematización de la información.
Principales hallazgos o conclusiones	Existe una relación complementaria entre el saber genealógico y los estilos de crianza, determinada por los vínculos afectivos, el contexto histórico-cultural, y las características del sistema familiar.
Aportes al tema de investigación	El estudio refuerza la importancia del contexto cultural y la transmisión de conocimientos familiares en la crianza de los niños. Aporta a la comprensión de cómo se transmiten valores y prácticas familiares a través de generaciones.
Reflexiones o comentarios	Este artículo ofrece una visión única sobre cómo las familias en situaciones vulnerables utilizan el saber genealógico y las pautas de crianza para enfrentar los desafíos de la crianza. Refuerza la importancia del apoyo intergeneracional.
Conceptos emergentes hallados	Saber genealógico, contexto histórico y cultural, rol de los abuelos en la crianza, relación entre afecto y autoridad.

Campo	Descripción
N°	27-Art-03 Pérez, Álzate, Valencia, Herrera (2020)
Tipo de documento	Artículo
Año y Ciudad	2020, Pensilvania, Caldas, Colombia

Campo	Descripción
Referencia	Pérez, D., Álzate, J., Cardona, M. y Méndez, Y. (2020). <i>Prácticas de crianza tradicionales, estilos de crianza parentales de riesgo en madres con hijos adolescentes</i> . Cuadernos del CLAEH. Segunda serie, año 39, n.o 112, 2020-2, ISSN 0797-6062 · ISSN [en línea] 2393-5979 - pp. 251-272. https://research.ebsco.com/api/search/v1/record/2nkb5e2nbz/fulltext/pdf?sourceRecordId=2nkb5e2nbz&opid=yml4lv&intent=download&lang=es .
Ideas claves	Estilos de crianza tradicionales, prácticas parentales de riesgo, afectividad en la crianza, prácticas multigeneracionales, transmisión de valores familiares.
Pregunta / problema	¿Cómo influyen las prácticas de crianza tradicionales en los estilos parentales de riesgo en madres de hijos adolescentes en Pensilvania?
Objetivo general	Analizar las creencias y actitudes de madres sobre las prácticas de crianza tradicionales y su asociación con estilos parentales de riesgo en sus hijos adolescentes.
Conceptos principales	Prácticas de crianza tradicionales, estilos parentales de riesgo, prácticas parentales, control emocional, transmisión de valores.
Citas textuales relevantes	"Las pautas de crianza aplicadas por las madres reflejan una continuidad en las prácticas tradicionales que no siempre se ajustan a las necesidades de los adolescentes en la actualidad" (Pérez et al., 2020, p. 255). "Las madres justifican las prácticas de control físico y emocional en función de lo que aprendieron de sus padres, perpetuando ciclos de crianza autoritaria" (Pérez et al., 2020, p. 263).
Metodología	Exploratorio-descriptivo. Se utilizaron grupos focales para obtener información de 15 madres seleccionadas por muestreo no probabilístico. El análisis se realizó mediante la técnica de análisis cualitativo de contenido.
Principales hallazgos o conclusiones	Las prácticas de crianza tradicionales, particularmente las autoritarias, están profundamente enraizadas en la cultura familiar. Estas prácticas tienen consecuencias negativas en la salud emocional de los adolescentes, generando tensiones interpersonales.
Aportes al tema de investigación	El artículo ofrece una perspectiva sobre cómo las creencias multigeneracionales afectan los estilos de crianza, reforzando la importancia de la afectividad y el diálogo como herramientas clave para romper ciclos de crianza autoritaria.
Reflexiones o comentarios	La investigación muestra la importancia de revisar las creencias familiares heredadas para prevenir prácticas de crianza inadecuadas que afecten el desarrollo emocional de los adolescentes.
Conceptos emergentes hallados	Estilos de crianza, prácticas de crianza, prácticas parentales, afectividad, ciclo intergeneracional de crianza autoritaria, tensión entre afectividad y control, resiliencia cultural, impacto de la afectividad en la relación madre-hijo.

Campo	Descripción
N°	28-Art-01 Gallego, Pino, Álvarez, Vargas, Correa (2019)
Tipo de documento	Artículo
Año y Ciudad	2019, Bogotá, Colombia
Referencia	Gallego, A. M., Pino, J. W., Álvarez, M. M., Vargas, E. D., y Correa, L. V. (2019). <i>La dinámica familiar y estilos de crianza: pilares fundamentales en la dimensión socioafectiva</i> . Hallazgos, 16(32), 131-150.
Ideas claves	Los estilos de crianza influyen directamente en el desarrollo socioafectivo de los niños. Los modelos autoritarios generan aislamiento, mientras que los democráticos fomentan la autonomía y socialización.
Pregunta / problema	¿Cómo influyen los estilos de crianza en el desarrollo socioafectivo de los niños y niñas en sus primeros años de vida?
Objetivo general	Explorar la relación entre los estilos de crianza aplicados por las familias y su impacto en la dimensión socioafectiva de los niños, basándose en los imaginarios y representaciones de familia construidos por niños y padres.

Campo	Descripción
Conceptos principales	Estilos de crianza, socioafectividad, modelos educativos autoritarios y democráticos, dinámica familiar.
Citas textuales relevantes	"Los niños que están sometidos bajo modelos educativos autoritarios tienden a aislarse del grupo social de referencia, mientras que aquellos que se educan bajo modelos educativos democráticos son propensos a ser más autónomos" (Gallego et al., 2019, p. 132).
	"El desarrollo socioafectivo en estas interacciones juega un papel esencial debido a que potencia el desarrollo de los niños de manera integral, permitiendo que exprese todos sus sentimientos y pensamientos" (Gallego et al., 2019, p. 134).
Metodología	Estudio de caso con enfoque cualitativo. Se utilizaron entrevistas semiestructuradas y observación no participante para recolectar información de 9 niños y sus familias.
Principales hallazgos o conclusiones	Los estilos de crianza, especialmente los autoritarios, afectan negativamente la dimensión socioafectiva de los niños, impidiéndoles desarrollar adecuadamente sus habilidades sociales y emocionales. Los estilos democráticos, en cambio, fomentan la autonomía y la capacidad de socialización.
Aportes al tema de investigación	Este estudio contribuye a la comprensión de cómo los estilos de crianza inciden en la formación socioafectiva de los niños, mostrando la necesidad de implementar prácticas democráticas que promuevan el bienestar emocional y social.
Reflexiones o comentarios	El artículo refuerza la idea de que los modelos educativos deben adaptarse para fomentar la autonomía y la socialización de los niños, destacando el impacto de la crianza en su desarrollo socioafectivo.
Conceptos emergentes hallados	Relación entre estilos de crianza y desarrollo socioafectivo, impacto de los modelos educativos en el bienestar emocional, rol de los cuidadores en la formación socioafectiva.

Campo	Descripción
N°	29-Art-02 Marín, Vallejo, Niño, García (2016)
Tipo de documento	Artículo
Año y Ciudad	2016, Armenia, Colombia
Referencia	Marín, L., Vallejo, S., Niño, L., y García, J. (2016). <i>Socioafectividad y desarrollo moral en la primera infancia</i> . Horizontes pedagógicos, 18(1), 73–80. https://horizontespedagogicos.iber.edu.co/article/view/18107/837
Ideas claves	La socioafectividad y el desarrollo moral están interrelacionados. Las prácticas de crianza influyen en cómo se desarrolla el juicio moral en la infancia temprana, con un enfoque en niños de 5 a 6 años en entornos vulnerables.
Pregunta / problema	¿Cuáles son los factores que impiden el desarrollo de competencias socioafectivas en los niños de 5 a 6 años, basados en teorías del desarrollo moral?
Objetivo general	Identificar los factores que impiden el desarrollo socioafectivo y moral en niños de 5 a 6 años, analizando el impacto de la crianza y del entorno familiar y social en su juicio moral.
Conceptos principales	Socioafectividad, desarrollo moral, juicio moral, valores, impacto del entorno familiar en el desarrollo moral.
Citas textuales relevantes	"Las causas generadoras de la problemática respecto al desarrollo del juicio moral surgen según cómo se da el desarrollo socioafectivo, influenciado por progenitores, cuidadores y contexto" (Marín et al., 2016, p. 73).
	"El desarrollo moral y socioafectivo de los niños depende en gran parte de la interacción entre los valores familiares y la capacidad de los adultos para actuar como modelos éticos" (Marín et al., 2016, p. 75).
Metodología	Enfoque cualitativo, tipo etnográfico. Se aplicaron observación participante, entrevistas no estructuradas y el test de apercepción infantil CAT-A para niños de 5 a 6 años de una escuela en Calarcá, Quindío.
Principales hallazgos o conclusiones	Los factores que impiden el desarrollo moral y socioafectivo en la primera infancia incluyen la disfuncionalidad familiar, el maltrato, el abandono y la violencia intrafamiliar. Estos factores afectan la capacidad de los niños para desarrollar un juicio moral adecuado.

Campo	Descripción
Aportes al tema de investigación	Este artículo contribuye a la comprensión de cómo la disfuncionalidad familiar y la falta de comunicación afectiva obstaculizan el desarrollo moral y socioafectivo, resaltando la necesidad de entornos familiares saludables para promover un desarrollo integral.
Reflexiones o comentarios	El artículo destaca la relevancia de la intervención temprana en contextos familiares vulnerables para asegurar que los niños desarrollen un juicio moral equilibrado, alineado con los valores sociales y éticos.
Conceptos emergentes hallados	Relación entre socioafectividad y desarrollo moral, impacto del entorno en el juicio moral, disfuncionalidad familiar y su efecto en el desarrollo emocional, influencia de los cuidadores en el juicio moral.

Campo	Descripción
Nº	30-Art-02 Castillo, Sibaja, Carpintero, Romero (2016)
Tipo de documento	Artículo
Año y Ciudad	2016, Sincelejo, Sucre, Colombia
Referencia	Castillo, S., Sibaja, D., Carpintero, L., y Romero-Acosta, K. (2016). <i>Estudio de los estilos de crianza en niños, niñas y adolescentes en Colombia: un estado del arte</i> . Revista Horizontes Pedagógicos, 18(2), 64-71.
Ideas claves	Los estilos de crianza son un factor determinante en el desarrollo emocional y social de los niños y adolescentes. La interacción familiar, las pautas educativas y los valores transmitidos influyen en el comportamiento de los hijos.
Pregunta / problema	¿Cuáles son los estilos de crianza predominantes en Colombia y cómo impactan el desarrollo emocional y social de los niños y adolescentes?
Objetivo general	Determinar el estado del arte de los estudios realizados sobre los estilos de crianza en niños, niñas y adolescentes en Colombia, analizando sus implicaciones en el desarrollo socioafectivo.
Conceptos principales	Estilos de crianza, pautas educativas, desarrollo socioemocional, violencia intrafamiliar, transmisión de valores.
Citas textuales relevantes	"El estudio de los estilos de crianza en Colombia revela que las prácticas autoritarias y permisivas, lejos de promover el bienestar emocional, generan dificultades de adaptación social en los niños y adolescentes" (Castillo et al., 2016, p. 65).
	"Los estilos de crianza influyen de manera decisiva en el desarrollo emocional, social y moral de los individuos, siendo el afecto y el control conductual factores clave para una educación equilibrada" (Castillo et al., 2016, p. 66).
Metodología	Revisión sistemática del estado del arte sobre los estudios de estilos de crianza en Colombia, utilizando bases de datos como Scopus, Scielo y Psycodoc. Se incluyeron 9 artículos que cumplieron con los criterios de inclusión.
Principales hallazgos o conclusiones	Los estilos de crianza más comunes en Colombia son el autoritario, permisivo y democrático, con una tendencia creciente hacia los estilos democráticos. Los estilos autoritarios y permisivos se relacionan con comportamientos antisociales y problemas emocionales en los niños.
Aportes al tema de investigación	Este artículo proporciona una visión completa de los estudios sobre estilos de crianza en Colombia, destacando la necesidad de políticas y programas que promuevan estilos de crianza democráticos que fomenten el bienestar emocional de los niños.
Reflexiones o comentarios	El artículo resalta la importancia de los estudios sobre estilos de crianza en diferentes contextos sociales y su impacto en el desarrollo emocional y social de los niños, sugiriendo la necesidad de intervenciones preventivas en familias con prácticas de crianza inadecuadas.
Conceptos emergentes hallados	Estilos de crianza y desarrollo socioemocional, impacto de la violencia intrafamiliar en la crianza, transmisión intergeneracional de valores, autoritarismo vs. afecto en la educación familiar.

Campo	Descripción
N°	31-Libro-01 Bedoya, Herrera, Alviar (2020)
Tipo de documento	Libro
Año y Ciudad	2020, Medellín, Colombia
Referencia	Bedoya Cardona, L. M., Herrera Rivera, O., y Alviar Ruíz, M. M. (2020). <i>Crianza contemporánea: significados y comprensiones desde la voz de las familias</i> . Fondo Editorial Universidad Católica Luis Amigó.
Ideas claves	La crianza contemporánea se entiende desde la pluralidad de significados que le otorgan las familias, influenciada por los cambios socioeconómicos, tecnológicos y culturales, así como por las configuraciones familiares contemporáneas.
Pregunta / problema	¿Cómo comprenden las familias contemporáneas los significados y prácticas de la crianza, y cómo estas afectan el desarrollo emocional y social de los niños en el contexto actual?
Objetivo general	Analizar los significados y comprensiones que las familias contemporáneas tienen sobre la crianza, considerando factores socioeconómicos, culturales y contextuales, y su impacto en el desarrollo de los niños.
Conceptos principales	Crianza contemporánea, significados de la crianza, dinámicas familiares, afectividad, cambios socioeconómicos y tecnológicos.
Citas textuales relevantes	"La crianza contemporánea no puede entenderse sin considerar las nuevas dinámicas familiares, las configuraciones que desafían los modelos tradicionales y el papel central de las tecnologías en el día a día de los hogares" (Bedoya et al., 2020, p. 112).
	"Los significados que las familias otorgan a la crianza están intrínsecamente ligados a sus contextos culturales, a sus historias familiares y a las condiciones socioeconómicas, lo que genera una pluralidad de formas de entender la crianza" (Bedoya et al., 2020, p. 89).
Metodología	Investigación cualitativa basada en entrevistas y grupos focales a familias de diferentes estratos socioeconómicos en Antioquia y el Eje Cafetero. Se realizó un análisis de contenido para identificar patrones y comprensiones emergentes.
Principales hallazgos o conclusiones	La crianza contemporánea se caracteriza por una mayor participación de los abuelos, el uso extensivo de las tecnologías digitales y una variación en los roles de género dentro de las familias. Además, las prácticas de crianza están cada vez más influenciadas por los cambios en las dinámicas laborales y sociales.
Aportes al tema de investigación	Este libro ofrece una visión comprensiva de la crianza contemporánea en Colombia, integrando perspectivas sobre los cambios familiares, el impacto de la tecnología y la importancia de las relaciones intergeneracionales en la crianza.
Reflexiones o comentarios	La investigación destaca cómo la crianza en contextos contemporáneos involucra una complejidad creciente, debido a la pluralidad de actores involucrados y los cambios rápidos en la sociedad, sugiriendo que se requiere un enfoque más flexible y adaptativo en las políticas familiares.
Conceptos emergentes hallados	Nuevas configuraciones familiares, rol de los abuelos en la crianza, tecnologías digitales y crianza, cambios en los roles de género, impacto de la precarización laboral en las dinámicas familiares.