

UNIVERSIDAD SANTO TOMAS

RAE

**TITULO: ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA EL DESARROLLO DE LA
INTELIGENCIA ESPIRITUAL DE LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN
MEDIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INTEGRADO “JOAQUÍN
GONZÁLEZ CAMARGO”**

AUTOR: JUAN CARLOS ESTEPA CHAPARRO

Edición: 2018

Ciudad: Duitama

Fecha: 10/02/2018

Palabras Claves: Inteligencia - Espiritualidad – Didáctica – Estudiantes – Desarrollo - Pedagogía – Competencia – Educación – Institución - Actitudes.

Descripción:

En este proyecto se vio que en las aulas de clase se han encontrado que los estudiantes de grado decimo de la Institución educativa “Joaquín González Camargo” de la ciudad de Sogamoso Boyacá. Tienen una escasa práctica de valores, especialmente los espirituales. Uno de los más evidentes es el respeto como factor principal para mejorar el clima afectivo y la convivencia en el aula, debido a que no se promueve actividades vivenciales, el dialogo al respeto por cada una de las creencias.

Fuentes:

CELSO, Atunes. Juegos para estimular las Inteligencias Múltiples. Narcea ediciones de la U. Bogotá. 2012.

DAMIÁN, V. D. (24 de Agosto de 2013). *Blog de Ramon Gallegos*. Recuperado el 14 de Marzo de 2017, de Blog de Ramon Gallegos:
<http://doctoradoeducacionholista.blogspot.com.co/2013/08/inteligencia-espiritual-y-ramon-gallegos.html>

Gallego, B. R. (1999). *Competencias Cognoscitivas. Un enfoque epistemológico, pedagógico y didáctico*. Bogotá: Cooperativa Magisterio.

Gallegos, R. (1999). *Pedagogía del amor universal*. México: Educación holista.

Gallegos, R. (2006). *Inteligencia Espiritual. Más Allá De Las Inteligencias Múltiples Y Emocional*. Guadalajara México: Fundación para la educación Holista.

Gallegos, R. (2007). *Inteligencia espiritual. Más allá de las inteligencias múltiples y emocional*. Guadalajara: Fundación educación Holista.

García, J. (2015). *Fundamentos del APRENDIZAJE*. México D.F: Trillas.

Howard, G. (1998). *Inteligencias Múltiples. La teoría en la práctica*. Buenos aires: Paidós.

Howard, G. (2003). *La inteligencia reformulada. Las inteligencias multiples del siglo XXI*. México.: Paidos Iberica. 2a imp.

Luzuriaga, L. (1997). *Historia de la educación y de la pedagogía*. Buenos Aires: Losada.

Ramón, G. (2000). *El espíritu de la educación. Integridad y trascendencia en educación holista*. México Guadalajara: Fundación Educación Holista.

Rodríguez, D. (2007). *LAS 3 INTELIGENCIAS: INTELECTUAL, EMOCIONAL Y MORAL: Una guía para el desarrollo integral de nuestros hijos*. México: Trillas.

Sevillano, M. L. (2005). *Didáctica del Siglo XXI*. España: MacGraw-Hill.

Torralba, F. (2010). *Inteligencia Espiritual*. Barcelona España: Plataforma.

Torralba, F. (2012). *Cuadernos Formativos. El cultivo de la inteligencia espiritual*. España: Azaroa.

- Torrealba, F. (2011). *Inteligencia Espiritual*. Plataforma.
- Vargas, G. (2012). *Escuela, cultura y comunidad*. Bogotá, D.C.: El Búho.
- Vigil, J. (2007). Otra espiritualidad es posible. *EXODO*, 88.
- Villalba, G. I. (2014). *IE Educar la inteligencia espiritual. Recursos para la clase de religión*. Madrid España: Luis Vives.
- Villalobos, E. (2002). *DIDACTICA INTEGRATIVA Y EL PROCESO DE APRENDIZAJE*. México: TRILLAS.
- Zohar, D. &. (2001). *Inteligencia espiritual. la inteligencia que permite ser creativo, tener valores y fe*. Barcelona España: Plaza & Janes Editores, S. A.
- DAMIÁN, V. D. (24 de Agosto de 2013). *Doctorado en educación Holista. "Inteligencia espiritual y Ramon Gallegos"*. Recuperado el 14 de Marzo de 2017, de Blog de Ramon Gallegos:
<http://doctoradoeneducacionholista.blogspot.com.co/2013/08/inteligencia-espiritual-y-ramon-gallegos.html>
- Mendel, B. (18 de Julio de 2014). *Propuesta para estimular la inteligencia espiritual en el alumnado de primer ciclo de educación primaria*. Recuperado el 18 de Octubre de 2016, de medel-martinez.pdf:
reunir.unir.net/handle/123456789/2574;jsessionid=10D0F8C3DB019B0B38C53B6F8F5AAB15
- Sevillano, M. L. (2005). *Didáctica del Siglo XXI*. España: MacGraw-Hill.
- Torralba, F. (17 de Febrero de 2010). *"Inteligencia Espiritual para un mundo nuevo" Hacia una nueva era*. Recuperado el 10 de Abril de 2016, de La ponencia de Francesc Torralba: www.youtube.com/watch?v=skHw0BL_0fc

Contenidos:

INTRODUCCIÓN	12
1.0. TÍTULO:	15
2.0. TEMA:	15
3.0. DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA	16
4.0. DELIMITACIÓN	17

5.0.	FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	18
6.0.	JUSTIFICACIÓN	19
7.0.	OBJETIVOS	21
7.1.	General	21
7.2.	Específicos	21
CAPÍTULO I		22
8.0.	MARCO LEGAL	22
9.0.	MARCO HISTÓRICO SOCIAL	24
9.1.	Sogamoso	25
9.2.	La Institución Educativa Integrado “Joaquín González Camargo”	25
9.3.	MISIÓN	26
9.4.	VISIÓN	27
9.5.	MARCO LEGAL	27
9.6.	PRINCIPIOS Y FUNDAMENTOS	27
10.	MARCO TEÓRICO	30
10.1.	INTELIGENCIA	30
10.2.	¿Qué es la Inteligencia?	31
10.3.	LOS TRES NIVELES DE LA INTELIGENCIA	32
10.3.1.	Primer nivel: el sub-humano	32
10.3.2.	Segundo Nivel: inteligencia intelectual	32
10.3.3.	Tercer nivel: es el nivel superior y corresponde a la Inteligencia Espiritual	32
11.	ESPIRITUALIDAD	33
11.1.	¿Qué es la espiritualidad?	33
11.2.	Educación espiritual	34
11.3.	Niveles de educación espiritual	34
11.4.	Espiritualidad y creencia	35
12.	COMPETENCIAS DE LA ESPIRITUALIDAD	36
12.1.	Competencia espiritual básica	36
12.1.2.	Competencia espiritual trascendente	36
12.1.3.	Competencia espiritual religiosa	37

13. INTELIGENCIA ESPIRITUAL	37
13.1. PRINCIPIOS DE LA INTELIGENCIA ESPIRITUAL	39
13.1.1. Características para de la Inteligencia Espiritual	40
14. LA INTELIGENCIA ESPIRITUAL EN LA EDUCACIÓN	41
14.1. Dimensiones de la inteligencia espiritual	41
14.2. Desarrollo de la inteligencia espiritual	43
15. LAS INTELIGENCIAS MÚLTIPLES	44
16. CULTIVO DE LA INTELIGENCIA ESPIRITUAL	45
16.1. La práctica asidua de la soledad	45
16.2. El gusto por el silencio	46
16.3. La contemplación	47
16.4. El ejercicio de filosofar	48
16.5. Lo espiritual en el arte	48
16.6. El diálogo socrático	49
16.7. El ejercicio físico	49
16.8. La experiencia de la fragilidad	50
16.9. El deleite musical	51
16.10. La práctica de la meditación	51
16.11. El ejercicio de la solidaridad	52
17. LA DIDÁCTICA DESDE LA RELIGIÓN	52
17.1. Pedagogía, didáctica y religión	53
CAPITULO II 55	
18. PROCESO METODOLÓGICO	55
18.1. Tipo de investigación	55
18.2. Enfoque investigativo	56
18.3. Población y muestra	56
18.4. Técnicas e instrumentos de recolección	56
18.4.1. Las diferentes técnicas a utilizar en el desarrollo de este proyecto son:	56
19. Pasos para el desarrollo metodológico	58
CAPITULO III 60	

20. DESCRIPCIÓN Y ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS	60
20.1. Descripción de resultados.	60
20.1.1. Resultados de la observación	61
20.1.2. Discusión de los resultados.	61
20.1.3. Resultados del Test. (Ver anexo A)	62
20.1.4. Resultados de la Encuesta. (Ver anexo B)	64
21. ANÁLISIS DEL TEST PARA CONOCER EL NIVEL DE LA INTELIGENCIA ESPIRITUAL (Ver anexo A)	66
22. ANALISIS DE LA ENCUESTA DESARROLLO DE LA INTELIGENCIA ESPIRITUAL (Ver anexo B)	74
23. PROPUESTA PEDAGÓGICA	87
CONCLUSIONES	111
SUGERENCIAS	112
BIBLIOGRAFÍA	113
WEB-GRAFÍA	114
TEST PARA CONOCER EL NIVEL DE LA INTELIGENCIA ESPIRITUAL	115
ANEXO B	116
ENCUESTA TIPO “LIKERT”	116
Anexos fotográficos	119

Metodología

Luego de realizar este estudio investigativo, aprendí la metodología correspondiente que se debe llevar a cabo en la realización y profundización de un tema. Llevando un método gradual de planeación y de aplicación, con diferentes procesos de recolección de información.

Conclusiones:

Es posible evitar algunas problemáticas que enfrentan los jóvenes actualmente, como son el vandalismo, la drogadicción, los embarazos a temprana edad, entre otros, esto se produce por que pertenecen a una población bastante vulnerable, con mucha falencia de valores espirituales y conflictos familiares complicados, por lo cual se enfocó este Proyecto hacia la formación de un ser espiritual consigo mismo, formando estrategias didácticas en su inteligencia como ser pensante a partir de la clase de religión. Ya que de allí depende la calidad de vida como persona para ser útil a la sociedad en la cual se desenvuelve.