

**INCIDENCIA DE LA COMPETENCIA COMUNICATIVA ORAL EN LA PRÁCTICA
PEDAGÓGICA DE LOS ESTUDIANTES DE IX Y X SEMESTRE DE LA
LICENCIATURA EN LENGUA EXTRANJERA EN INGLÉS EN EL CAU
VILLAVICENCIO.**

Karol Tatiana Díaz Guzmán

Natalia Alexandra Romero García

Johana Andrea Vargas Vásquez

Anteproyecto de grado

Dr. Mario Rafael Vergara Acosta

UNIVERSIDAD SANTO TOMÁS

FACULTAD DE EDUCACIÓN

ESPECIALIZACIÓN EN PEDAGOGÍA PARA LA EDUCACIÓN SUPERIOR

BOGOTÁ D.C.

2020

Tabla de contenido

1. INTRODUCCIÓN.....	7
2. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	8
2.1. Descripción y delimitación del problema.....	8
2.2. Pregunta Problema	13
2.3. Justificación.....	13
2.4. Objetivos	16
2.4.1 Objetivo General.....	16
2.4.2 Objetivos específicos.....	16
2.5 Antecedentes Del Problema De Investigación	17
3. MARCO CONCEPTUAL	21
3.1. Competencia Comunicativa Oral	22
3.1.1. Enseñanza de la lengua.....	23
3.1.2. La función del lenguaje en el aula.	24
3.1.3. Experiencias comunicativas	25
3.2. Práctica pedagógica.....	26
3.2.1. Teacher Talk.	27
3.2.2. Interacción docente- estudiante	29
3.2.3. Experiencias en el Aula.	29
4. MARCO METODOLÓGICO	31
4.1 Paradigma de investigación.....	31
4.2 Método estudio de caso	33
4.3 Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	34
4.3.1 Observación	34
4.3.1.1 Diario de campo.....	39
4.3.2 Entrevista.....	40
4.3.2.1 Cuestionario de preguntas	41
5. CONCLUSIONES.....	39
6. REFERENCIAS	40
7. ANEXOS.....	48

1. Información General del documento	
Tipo de documento	Anteproyecto de grado
Tipo de Impresión	Digital
Nivel de circulación	Público
Título del documento	Incidencia de la competencia comunicativa oral en la práctica pedagógica de los estudiantes de IX y X semestre de la Licenciatura en Lengua Extranjera Inglés en el CAU Villavicencio
Autor(es):	Natalia Alexandra Romero García, Karol Tatiana Díaz Guzmán, Johana Andrea Vargas Vásquez.
Director(es)	Mario Rafael Vergara Acosta
Publicación	Bogotá, diciembre de 2020, 51 páginas
Unidad Patrocinante	Universidad Santo Tomás Abierta y a Distancia, Facultad de Educación, especialización en pedagogía para la Educación Superior
Palabras Clave	Competencia comunicativa oral, prácticas pedagógicas, docente en formación, enseñanza de la lengua extranjera inglés.

2. Descripción del documento
Anteproyecto de grado que se realiza para acceder al título de Especialista en Pedagogía para la Educación Superior de la Facultad de Educación de la Universidad Santo Tomás. El trabajo se titula: Incidencia de la competencia comunicativa oral en la práctica pedagógica de los estudiantes de IX y X semestre de la Licenciatura en Lengua Extranjera Inglés en el CAU Villavicencio. El anteproyecto busca conocer la incidencia que tiene esta competencia en el desempeño de los estudiantes en formación de la licenciatura mencionada en espacios de prácticas, las cuales Ramírez et al. (2018) define como el espacio que se le brinda al docente en formación para conocer la realidad del aula y a su vez le brinda la oportunidad de crecer profesionalmente al contrastar la teoría aprendida frente a su práctica pedagógica. Se desarrolló alrededor del Paradigma cualitativo, con un enfoque sistémico interpretativo y bajo el método de estudio de caso. Para la recolección de datos se hará uso de las técnicas de observación y entrevista con sus respectivos instrumentos para identificar, reflexionar y relacionar la competencia comunicativa oral y las prácticas pedagógicas en el quehacer del docente de lengua Extranjera.

3.FUENTES DEL DOCUMENTO

Daraio, V., & Müller, M. (2019) Formación Docente: Dar Clases con Donación Educacional. Educación, Lenguaje Y Sociedad. Universidad de Buenos Aires, Argentina.
<https://cerac.unlpam.edu.ar/index.php/els/article/view/4211>

Díaz, V. (2006). Formación docente, práctica pedagógica y saber pedagógico. *Laurus*, 12(Ext), 88-103. <https://www.redalyc.org/pdf/761/76109906.pdf>

Chiatti, L., Romanelli, S., & Sordelli, L. (2018) Primera Experiencia Docente En La Formación Del Profesorado De Inglés (Unmdp): La Carta Como Fuente De Datos En La Investigación Biográfico-Narrativa. Departamento de Lenguas Modernas, Facultad de Humanidades, Universidad Nacional de Mar del Plata. <https://afly.co/2qn3>

Martínez, J. (2003) Hacia una enseñanza de lenguas extranjeras basada en el desarrollo de la interacción comunicativa. *Didáctica (Lengua y Literatura)* Vol.15, 139-160
<https://revistas.ucm.es/index.php/DIDA/article/view/DIDA0303110139A>

Martínez, P. (2006). *El método de estudio de caso: estrategia metodológica de la investigación científica*. Pensamiento & Gestión, (20) ,165-193. [Fecha de Consulta 15 de Octubre de 2020]. ISSN: 1657-6276. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=646/64602005>

Savignon, S. (1991). Communicative Language Teaching: State of the Art. *TESOL Quarterly*, 2.5(2), 261-277. <https://www.jstor.org/stable/3587463?seq=1>

Savignon, S. (2002). Interpreting communicative language teaching: Contexts and concerns in teacher education, 1-27. www.jstor.org/stable/j.ctt1npsh9.

4.CONTENIDOS DEL DOCUMENTO

El presente documento inicia con la descripción del problema, en el cual se encuentra cómo el aprendizaje de un segundo idioma inglés se vuelve necesario para fines educativos, sociales y culturales, en donde se debe formar y desarrollar en las cuatro competencias comunicativas destacando la competencia oral como habilidad esencial para poder interactuar en diversos entornos que el idioma le brinda. Teniendo en cuenta que esta competencia juega un rol necesario, se pretende identificar su incidencia dentro de los espacios de práctica pedagógica, pues como se indica es un componente formativo que debe ser garantizado en la organización curricular de los programas de formación de educadores. Resolución del Ministerio de Educación 18583 (2017, Art 2. No. 2)

Teniendo en cuenta, que no se encontró una investigación que relacione las mismas categorías,

se realizó la búsqueda de estudios que brinden información sobre cada uno y de esta manera se conforma el marco conceptual. El marco metodológico para el desarrollo de la siguiente investigación, parte desde un paradigma cualitativo que le da relevancia a la interacción entre los participantes con el contexto, facilitando así la recolección de información a través de la implementación de instrumentos como diario de campo y cuestionarios abiertos dirigidos tanto a los docentes en formación de IX y X semestre como a los estudiantes en donde serán llevadas a cabo las prácticas pedagógicas. Finalmente se espera su aplicación que permita el análisis e interpretación de los datos recogidos para que de esta manera se logre conocer la incidencia de la competencia oral en las prácticas pedagógicas.

5.METODOLOGÍA DEL DOCUMENTO

La investigación se desarrolla mediante el paradigma cualitativo lo cual resalta la interacción entre los participantes y el entorno. A su vez, contribuye a su respectivo análisis e interpretación Ruedas, M. et al (2009) menciona que el investigador se involucra en el entorno donde se encuentra dicho fenómeno, lo que le permitirá pensar en posibles soluciones de acuerdo a la realidad misma de dicho contexto. De esta manera, se indica que se ajusta el método estudio de caso simple en la medida que su principal característica es ser utilizado para la comprensión de fenómenos sociales particulares en contextos específicos.

De manera que para recoger información se diseñaron dos instrumentos el diario de campo y cuestionario abierto, los cuales brindarán la información necesaria para que el investigador pueda interpretar los acontecimientos de los espacios pedagógicos, pues la investigación se apoya bajo el enfoque epistémico interpretativo el cual será necesario para el desarrollo de la investigación.

6.CONCLUSIONES DEL DOCUMENTO

Una vez realizado el anteproyecto, se concluye que:

- El planteamiento del problema se debe llevar cuidadosamente ya que de su lógica y coherencia va a depender todo el curso de la investigación, entre más claro y preciso sea, su desarrollo y el logro de resultados se alcanzarán con mayor éxito.
- La elaboración del marco conceptual permite definir y confirmar la investigación, brinda los fundamentos principales del problema, en este caso se orientó hacia dos constructos principales que posibilitaron ahondar en subtemas y conceptos esenciales de la propuesta investigativa.
- El marco conceptual a su vez funciona como una guía de comprensión para el lector, al

abordar conceptos claves que relacionan las categorías fundamentando la razón de ser de su estudio y como ayudan a soportar la investigación en curso.

- Los antecedentes son fuente principal para conocer estudios previos en cuestión de estabilizar la investigación bajo argumentos sólidos que permitan guiar el presente estudio.
- Es fundamental seleccionar las técnicas e instrumentos más acertados para la recolección de datos, ya que estos van a ser el soporte que se obtendrá de las evidencias del estudio.
- Para llevar a cabo la propuesta de investigación debe realizarse bajo el paradigma cualitativo, teniendo en cuenta que permite describir de manera detallada fenómenos particulares del contexto educativo, al tener un enfoque epistémico interpretativo la propuesta se encamina a analizar las experiencias encontradas.

7. REFERENCIA DEL DOCUMENTO APA

Díaz, K., Romero, N., Vargas, J. (2020) Incidencia de la competencia comunicativa oral en la práctica pedagógica de los estudiantes de IX y X semestre de la Licenciatura en Lengua Extranjera Inglés en el CAU Villavicencio (Anteproyecto de grado). Universidad Santo Tomás, Colombia.

INCIDENCIA DE LA COMPETENCIA COMUNICATIVA ORAL EN LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA DE LOS ESTUDIANTES DE IX Y X SEMESTRE DE LA LICENCIATURA EN LENGUA EXTRANJERA EN INGLÉS EN EL CAU VILLAVICENCIO.

1. INTRODUCCIÓN.

El presente anteproyecto se realiza con el propósito de cumplir con una de las finalidades de la educación superior de desarrollar investigaciones que aporten a los contextos circundantes, en este caso a los contextos educativos de formación bilingüe dentro de la licenciatura en lengua extranjera inglés que oferta la Universidad Santo Tomás.

Debido a la creciente necesidad de aprender un segundo idioma como el inglés y como licenciadas de esta área, se hizo necesario reflexionar sobre la calidad de la formación que este idioma demanda para su real aprendizaje, donde se dé un valor a los procesos bilingües y pedagógicos aplicados por los docentes de inglés. La investigación no está centrada en docentes que ya se encuentran vinculados al campo laboral, sino a aquellos que se encuentran en proceso de formación docente, en donde se evalúan y reflexionan los procesos realizados durante la licenciatura especialmente en los espacios de práctica pedagógica en las cuales sus intervenciones ayudarán a conocer cómo el nivel de desempeño en este segundo idioma permite llevar a cabo el proceso de enseñanza del mismo en el aula de clase.

El anteproyecto consta de tres secciones que permitirán conocer la manera en que lo anteriormente mencionado se desarrolla en la investigación: planteamiento del problema,

marco conceptual y diseño metodológico, en donde se enmarca como iniciativa de la investigación conocer cuál es la incidencia que tiene la competencia comunicativa oral en inglés dentro de los espacios de práctica pedagógica de los estudiantes pertenecientes a los últimos semestres de la licenciatura en lengua extranjera inglés.

2. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

2.1. Descripción y delimitación del problema

Ante la consolidación de una mirada global “el mundo contemporáneo, teniendo en cuenta la situación económica, política y social, y particularmente el desarrollo de la informática y las comunicaciones, se hace imprescindible el dominio de una lengua extranjera” (Rodríguez et al., 2013, p. 101) una lengua que permita derribar la barrera comunicativa entre países para lograr una cercanía que beneficie los diferentes contextos en que los sujetos se desenvuelven en medio de la sociedad.

De esta manera, Rodríguez et al. (2013) presentan como lenguaje internacional el inglés, que ha tenido una expansión significativa en contextos no nativos. Por lo tanto, el aprendizaje de este segundo idioma es relevante tanto para fines educativos, sociales y culturales, lo cual es necesario para el óptimo desarrollo de las habilidades comunicativas (oral, escucha, lectura y escritura). Es esencial la habilidad comunicativa oral, pues permite transmitir e interactuar en diferentes entornos, el Ministerio de Educación Nacional (MEN) (2006), estableció un programa nacional de bilingüismo en el año 2004, con el objetivo de fomentar el aprendizaje del inglés y de ser parte del proceso de enseñanza del mismo.

Al centrarse en el contexto colombiano se puede mencionar que el gobierno le ha dado relevancia al aprendizaje de un segundo idioma para la mejora social y cultural. Empezando con el programa nacional de Bilingüismo en Colombia, ya que este atiende a las necesidades de adquirir un segundo idioma que impacte no solo en el campo educativo, sino que también en el laboral, el cual se orienta a “lograr ciudadanos y ciudadanas capaces de comunicarse en inglés, de tal forma que puedan insertar al país en los procesos de comunicación universal, en la economía global y en la apertura cultural, con estándares internacionalmente comparables” (MEN, 2006, p. 6).

Es por eso que “para aumentar el grado de bilingüismo entre los estudiantes colombianos resulta fundamental invertir en mejorar las competencias lingüísticas de los docentes de inglés en servicio” (Sánchez, 2013, p. 23). Pero es relevante considerar que no es suficiente con centrarse en las habilidades del docente que ya se encuentra en el aula, sino que hay que reforzar este proceso formativo en los futuros docentes también, además de que las universidades colombianas según Sánchez (2013) son conscientes de las dificultades con las que reciben a los recién egresados de bachillerato. Por lo tanto, las instituciones formadoras de docentes de inglés tienen el reto de fortalecer las competencias comunicativas en este idioma.

La realidad del maestro en formación es que al momento de enfrentarse al aula, hay temor al comunicarse con sus estudiantes debido a la inexperiencia que posee de su labor en un contexto real y al dominio del inglés en el momento de transmitir sus conocimientos por primera vez en un idioma que no corresponde al contexto sociocultural colombiano, por ello la necesidad de enfatizar no sólo los procesos metodológicos y pedagógicos sino en el aspecto comunicativo, el cual abarca un conjunto de capacidades, conocimientos, habilidades y hábitos lingüísticos que se manifiestan durante el acto comunicativo y que de acuerdo a Faedo (2006, citado en Zaldívar,

2013) los elementos lingüísticos se seleccionan para cumplir el propósito comunicativo, por eso las actividades docentes se basan en las estrategias función-comunicativa y forma-lingüística para que así se enseñe la lengua tal y como opera en la vida real.

De manera que los estudiantes en formación puedan interactuar con los aprendices y juntos construyan la función del lenguaje dentro del contexto educativo. Es importante resaltar la competencia comunicativa oral, teniendo en cuenta la afirmación de Rutkienė & Ponomarenko (2019) sobre la necesidad de la formación docente en adquirir y desarrollar las competencias en el ámbito profesional durante su formación inicial para alcanzar las metas que la práctica pedagógica requiera, por lo tanto, la investigación atiende a esta problemática en el proceso de formación.

Por lo anteriormente mencionado, es conveniente que el estudiante de lengua extranjera inglés tenga un escenario de práctica, porque en este “espacio se le brinda la oportunidad al docente en formación de conocer la realidad del aula y al mismo tiempo, le permite crecer profesionalmente, al contrastar las teorías aprendidas frente a su práctica pedagógica” (Ramírez et al., 2018, p. 156). Además, durante este proceso la experiencia de la práctica es el espacio formativo que cuenta con el acompañamiento de un docente principal capacitado, que brindará el apoyo para retroalimentar su proceso de enseñanza propiciando la reflexión de su desempeño en el aula. Del mismo modo, Bartlett & Yeşilbursa (1996, 2011, citado por Gungor 2016) afirman que los estudiantes en formación experimentan situaciones que los llevan a reflexionar su quehacer docente mediante la práctica pedagógica, ya que se enfrentan a la lengua extranjera, a su enseñanza dentro de un contexto real y a afrontar diferentes retos pedagógicos. De manera que a través de ella se puede evidenciar el componente comunicativo oral de los docentes en formación en la transmisión de los nuevos conocimientos a los aprendices.

Rodríguez (2014) menciona que la enseñanza-aprendizaje del inglés exige una profundización comunicativa donde el docente debe tener la capacidad de innovar, motivar, captar la atención de los estudiantes para llevar a su práctica educativa todos los conocimientos que le son necesarios para desarrollar de una forma óptima el proceso del inglés como lengua extranjera, sin olvidar que todo este proceso debe ser realizado en el segundo idioma que se propone enseñar, propiciando un ambiente donde sea acorde donde se evidencie la habilidad comunicativa dentro del aula.

A partir de estas ideas se analizan problemas frecuentes en la comunicación entre alumnos y profesores y en ocasiones, se acuden a diferentes estrategias de enseñanza que logren establecer una verdadera comunicación, la cual puede estar basada en una práctica pedagógica interactiva y participativa, donde el estudiante intervenga como sujeto activo en el proceso educativo.

Es necesario identificar las formas de enseñanza que dan relevancia a la competencia comunicativa oral como eje central de comunicación en aulas de clase, este nuevo concepto acerca del aprender y el enseñar lleva a reflexionar sobre la preparación de los estudiantes en formación en la competencia comunicativa oral en prácticas pedagógicas.

Teniendo en cuenta lo mencionado anteriormente, se elige la población de esta investigación, partiendo desde el contexto general que es la Universidad Santo Tomás y su facultad de educación, quien cumpliendo con la normatividad que el Ministerio de Educación Nacional de Colombia determina:

La formación de un educador de la más alta calidad científica y ética, es desarrollar la teoría y la práctica pedagógica como parte fundamental del saber del educador y

fortalecer la investigación en el campo pedagógico, el saber específico; y preparar educadores a nivel de pregrado y postgrado para los diferentes niveles y formas de prestación del servicio educativo. (Ley 115, 1994, Art. 109)

Por lo tanto, la universidad busca ofrecer a los futuros docentes un perfil profesional acorde a las exigencias actuales que contemplan la correcta preparación humanista, pedagógica, disciplinar, investigativa e integral permitiendo al egresado cumplir con los retos educativos, sociales, tecnológicos y culturales a los que se enfrenta día a día.

El perfil profesional que se menciona en el apartado anterior se completa a través de los procesos académicos que rigen las licenciaturas, entre ellos se encuentra la práctica pedagógica, de la cual ya se ha mencionado su importancia anteriormente. es de resaltar que estas intervenciones pedagógicas universitarias han sido reconocidas como un componente formativo que debe ser garantizado en la organización curricular de los programas de formación de educadores. Resolución del Ministerio de Educación 18583 (2017, Art 2. No. 2)

La práctica pedagógica es una experiencia esencial que tienen los docentes en formación, donde ponen en práctica los diferentes conocimientos adquiridos durante su proceso de formación académica, por lo cual la vocación y la habilidad comunicativa en la segunda lengua entre docente y estudiante determinan el éxito de su práctica.

La universidad a través de los últimos años ha modificado los procesos de prácticas pedagógicas permitiendo que estas experiencias no se ofrezcan solamente durante los últimos semestres de la carrera, sino que a lo largo de ella el docente en formación tenga espacios donde pueda conocer e interactuar en un aula de clases y comprender lo que su profesión le exige en un ambiente real de enseñanza-aprendizaje.

2.2. Pregunta Problema

A causa de la importancia que esta investigación da a la competencia comunicativa oral de los estudiantes de la licenciatura en lengua extranjera inglés (LLEI) de los semestres IX y X, es necesario centrar la atención en las prácticas pedagógicas integradoras, según la Universidad Santo Tomás (2019) se llevan a cabo en estos últimos semestres siendo la primera correspondiente a una intervención en el nivel de básica primaria y la segunda en secundaria y media, ya que a la fecha de dichos semestres las asignaturas correspondientes a los niveles de inglés habrán sido finalizadas; en este punto se espera que los estudiantes en formación cuenten con un nivel avanzado en el manejo de esta segunda lengua, y muestran en su intervención en las aulas de los diferentes niveles educativos una adecuada articulación entre aspectos pedagógicos y aspectos del lenguaje como lo es la competencia comunicativa oral en inglés.

Este recorrido analítico y contextual nos lleva a la pregunta central del problema investigativo: ¿Cuál es la incidencia de la competencia comunicativa oral en la práctica pedagógica de los estudiantes de IX y X semestre de la Licenciatura en Lengua Extranjera Inglés en el CAU Villavicencio?

2.3. Justificación

Este proyecto investigativo es relevante ya que permite abordar la temática de la formación de los estudiantes de la LLEI en relación con la competencia comunicativa oral en el desempeño de la práctica pedagógica. Es por eso, que al poder investigar sobre cómo se lleva a cabo este proceso identificando la incidencia de las categorías anteriormente mencionadas una dentro de la otra, atendiendo a los procesos de formación de la licenciatura en el CAU Villavicencio, con lo cual se puede obtener información sobre cómo es la realidad de las prácticas en los últimos

semestres. Debido a que los estudiantes en formación tienen la necesidad de llevar a la práctica las habilidades adquiridas durante su desarrollo académico a un contexto real, el cual también le permitirá hacer una reflexión de su experiencia y de reconocer el papel que juegan las habilidades comunicativas en la enseñanza de este idioma, especialmente el desarrollo de la competencia comunicativa oral.

Durante la práctica pedagógica, se debe propiciar un vínculo de comunicación-calidad educativa, con el fin de lograr profesionales de inglés competentes desde el punto de vista comunicativo oral y profesional pedagógico, el cual atiende a las demandas actuales contempladas en el Sistema Nacional de Educación. Por eso, las observaciones de estas situaciones en el aula darán muestra de cómo se llevan a cabo estas intervenciones por parte de los estudiantes en formación en el dominio de la lengua y su relación con la enseñanza de la misma.

Además, esta investigación es novedosa en el campo formativo docente de LLEI debido a que en el rastreo de datos realizados en la consulta bibliográfica no se encontró ninguna investigación que hable específicamente de la relación entre la competencia comunicativa oral y el desempeño en la práctica pedagógica de los docentes en formación en inglés, es por ello que esta investigación aporta una fundamentación teórica en contexto y que corresponde a la perspectiva de la educación actual en el ámbito universitario. A su vez, esta puede servir ser de antecedentes a otras investigaciones ya que no se encuentran otros estudios que correlacionen estos dos constructos dentro de la formación profesional de los docentes de inglés en contextos no nativos.

Por otro lado, la universidad Santo Tomás tendrá una investigación que le permita reflexionar sobre la práctica profesional que se lleva a cabo en el CAU Villavicencio, para poner en marcha un plan de mejoramiento para asegurar la calidad en la formación de la LLEI y las políticas nacionales que se plantean desde el Ministerio de Educación (2014) ya que propone una estrategia integral que busca que los estudiantes utilicen el inglés como herramienta para comunicarse con los que lo rodea, además de ofrecerle con esto oportunidades laborales. Por lo cual en esta investigación se puede reflexionar sobre la capacidad de los futuros docentes al atender las necesidades del contexto para la adquisición de la lengua extranjera.

Este proceso formativo en el postgrado de la especialización en Pedagogía para la Educación Superior a través de sus seminarios, en especial el seminario investigativo, permite evidenciar la pertinencia del programa, ya que al implementar este proyecto se propone responder a la tarea investigativa de contribuir a la mejora de los procesos educativos en la educación superior y sus contextos. Para la Universidad Santo Tomás (2004) la educación es un proceso que conduce a una madurez racional y autónoma capaz de impactar positivamente en su vida como en la de su comunidad, y para este propósito la institución enfatiza su hacer en el proceso de la formación integral de su comunidad educativa. Este querer ser de la universidad y de sus egresados se refleja de la forma en que prepara profesionales investigativos con el fin de aportar a procesos en diferentes contextos sociales como esta investigación.

2.4. Objetivos

2.4.1 Objetivo General

Identificar la incidencia de la competencia comunicativa oral en la práctica pedagógica de los estudiantes en formación de IX-X semestre de la Licenciatura en Lengua Extranjera Inglés del CAU Villavicencio.

2.4.2 Objetivos específicos

- Conocer la competencia comunicativa oral de los estudiantes de formación de la Licenciatura en Lengua Extranjera Inglés del CAU Villavicencio - Universidad Santo Tomás en sus prácticas pedagógicas.
- Analizar el desempeño en la práctica pedagógica de los estudiantes en formación IX-X semestre de la Lengua Extranjera Inglés del CAU Villavicencio - Universidad Santo Tomás.
- Relacionar el desempeño de la competencia comunicativa oral y la práctica pedagógica en los estudiantes en formación de IX-X semestre de la Lengua Extranjera Inglés del CAU Villavicencio - Universidad Santo Tomás.

2.5 Antecedentes Del Problema De Investigación

Durante la búsqueda de recopilación de estudios anteriores relacionados a las categorías de la investigación en curso, las cuales son: práctica pedagógica y competencia comunicativa oral de docentes de lengua extranjera inglés, se encontraron varias investigaciones cuyos análisis y reflexiones de sus aportes están reflejados a continuación.

Una de las investigaciones analizadas fue realizada por Gaz (2012) en su artículo *Comprendiendo los problemas de habla L2: implicaciones para el desarrollo del currículo de ESLC en una institución de formación docente en Hong Kong*, donde el autor apoya el argumento de Fulcher (2003, citado en Gaz, 2012), al afirmar que el aprendizaje de un segundo idioma es complejo, y esto es debido a que los estudiantes de lengua extranjera tratan de procesar e interactuar en un idioma imperfectamente conocido y aprendido, el estudio manifestó que la mayor debilidad se encontraba en la habilidad oral, ya que los estudiantes no contaban con suficiente vocabulario y era complejo utilizar las estructuras gramaticales correctas para expresarse de manera coherente y fluida, al mismo tiempo estos docentes en formación reconocieron el temor de afectar la práctica pedagógica y el proceso de enseñanza del inglés. La contribución de este estudio es relevante, ya que afirma una posible realidad donde docentes que no están bien preparados intentan “enseñar” un idioma no “aprendido” en un aula de clase lo que impactaría negativamente en el proceso de aprendizaje de los estudiantes. Por esta razón, la investigación permite reflexionar sobre los estudiantes de los últimos semestres donde se supone se ha adquirido el nivel de inglés necesario para desarrollar un proceso más enriquecedor durante la práctica pedagógica.

Afirmando la anterior conclusión y de acuerdo con Alarcón et al. (2014) en la investigación *Creencias de estudiantes de pedagogía sobre la enseñanza del inglés*, donde se muestran las concepciones de los estudiantes en formación en la pedagogía del inglés en relación con los procesos de enseñanza de la lengua extranjera, se reconoce la importancia de las estrategias pedagógicas y las decisiones que como futuros docentes se deben tomar al enseñar inglés. De esta manera, se analiza la pertinencia de la preparación profesional de estos estudiantes en formación para que puedan diseñar e implementar actividades novedosas que atiendan a las habilidades comunicativas como la expresión oral y escrita de los aprendices. Por lo cual, esta investigación soporta la importancia de la relación de los estudiantes en formación y la enseñanza del inglés atendiendo a las exigencias de la actualidad en el dominio de este idioma y de la calidad de los docentes que se enfrentarán a los retos en el aula.

Zúñiga et al. (2009) en su investigación *Análisis de las prácticas pedagógicas de inglés del programa interlingua de la universidad Sur colombiana*, también afirma la importancia de las prácticas pedagógicas de los profesores de los cursos de inglés, de su caracterización y la forma en que se desarrollan los procesos del enfoque comunicativo en dichos espacios, a lo largo del estudio se identificaron la importancia de conocer y aceptar carencias, de esclarecer conceptos y asumir cambios necesarios para apostarle a unas prácticas pedagógicas más adecuadas a los requerimientos de los profesores y estudiantes de lenguas extranjeras, ya que las que emplean los profesores se centran en su mayor parte en el desarrollo de la gramática y del vocabulario, demostrando que la habilidad oral se limitó, generalmente, a lectura o repetición de diálogos o escritura y posterior lectura de los mismos con ausencia de negociación de significados. De este modo, el anterior estudio se ajusta a la presente investigación, ya que

permite analizar la importancia de los espacios de práctica e identificar carencias o fortalezas en aspectos comunicativos de los docentes en formación.

Por otra parte, Ramírez (2011) en la investigación *Los egresados de una licenciatura en enseñanza del inglés: una primera mirada*, realiza un estudio sobre los egresados de la Licenciatura de inglés en donde se valora la importancia del idioma en el campo laboral del educador, y la formación académica de los egresados de la Universidad de Sonora, México, dando como resultado en la investigación la relevancia del idioma inglés en el ámbito social, cultural e internacional dando a conocer la satisfacción de los profesionales frente a la enseñanza aprendizaje del mismo. El análisis de este estudio aporta a entender cómo se fomenta la conciencia en los estudiantes en formación sobre la relevancia de la enseñanza y el aprendizaje del inglés y su impacto en la sociedad.

Sumado a los anteriores aportes, la investigación *La Competencia comunicativa oral profesional pedagógica en inglés de los estudiantes de la carrera Licenciatura en Educación Especialidad Lenguas Extranjeras Inglés* realizada por Rodríguez (2014) menciona que la enseñanza-aprendizaje del inglés exige una profundización comunicativa donde el docente debe tener la capacidad de innovar, motivar, captar la atención de los estudiantes, para así llevar a su práctica educativa todos los conocimientos que le son necesarios y desarrollar de una forma óptima el proceso de la enseñanza del inglés como lengua extranjera, teniendo en cuenta que cuando un estudiante se encuentra en un ambiente agradable es más susceptible a adquirir dicho aprendizaje. De esta manera se puede asociar con la investigación actual en cuanto a la importancia de la formación de un docente de inglés y la directa relación que tiene con la competencia comunicativa oral como medio necesario en la formación en una nueva lengua.

Respecto a los aspectos de motivación e innovación que la investigación anterior también concluyó como relevantes para los docentes de inglés, la investigación *Tecnología de la Información y Comunicación y el desarrollo de la competencia comunicativa en inglés de los futuros docentes de lengua extranjera de Ecuador* llevada a cabo por Villafuerte (2019) soporta la idea de Temprano, 2011; Cabero y Barroso, (2016), que el nivel de inglés y el desarrollo de la competencia comunicativa varía mucho por la motivación e interés del estudiante en formación, el autor enfatiza y se apoya en que el aprendizaje reside en las decisiones de los aprendices.

En el anterior estudio se ve como el dominio de la competencia comunicativa influye en los procesos de enseñanza aprendizaje y se resalta el compromiso que el estudiante en formación debe adquirir a la hora de enseñar, del mismo modo, esta investigación es relevante porque le da otra perspectiva a los estudiantes en formación y muestra la repercusión del dominio de la competencia oral, de manera que cuando realicen sus prácticas profesionales puedan ejecutar un proceso satisfactorio tanto como para sus estudiante como para ellos mismos.

Miranda (2010) en su artículo denominado *Licenciatura en lenguas extranjeras: percepción de los maestros practicantes. Cuadernos de Lingüística Hispánica*, abarca las reflexiones realizadas por los estudiantes de décimo semestre del programa de Lenguas extranjeras de la Universidad Pedagógica de Colombia (UPTC) durante el desarrollo de la 'Práctica pedagógica donde rescataron la relevancia que tienen los espacios de reflexión profesional que se logran después del proceso de intervención en el aula de clase a través de la práctica pedagógica, debido que a ese punto estos docentes en formación ya han alcanzado competencias pedagógicas y lingüísticas que les permite ser analíticos, críticos y reflexivos de los procesos que realizan. Justificando de esta forma la relevancia de la investigación ya que aportará a analizar los procesos que se están realizando a partir de la práctica pedagógica.

También como conclusión del anterior estudio, los practicantes demuestran una alta tendencia hacia el enfoque comunicativo en el sentido de hacer que el rol del estudiante sea activo y propositivo, lo cual fomenta una mayor autonomía en el aprendizaje, pero el uso de la lengua objeto debe ser una constante en el desarrollo de la clase. Por tal motivo, la investigación en desarrollo busca reflexionar sobre la existencia de una constante interacción con el idioma a aprender, la cual sería el teacher talk (discurso del docente) que se considera un tipo de conversación basada en la comunicación o en la interacción constante, puesto que al tratar de comunicarse con los alumnos, los maestros simplifican su discurso para que su comprensión sea más sencilla y se motive la participación de los estudiantes

3. MARCO CONCEPTUAL

Esta investigación tiene dos grandes constructos que marcan la ruta por la cual se regirá. La primera de ellas es la competencia comunicativa oral, la cual se enfoca en la producción del lenguaje con sentido para transmitir información o el hecho de comunicar, en este caso particular se enfocará en los procesos de enseñanza aprendizaje de los estudiantes en formación de la licenciatura en lengua extranjera inglés (LLEI) y el uso de esta competencia en la enseñanza de la lengua extranjera. De esta manera, la investigación busca conocer cómo impacta esta competencia dentro de las prácticas pedagógicas, por lo tanto, es importante resaltar esta intervención dentro del hecho pedagógico de estos futuros docentes y las situaciones que se generan en este proceso.

3.1. Competencia Comunicativa Oral

Al hablar de la competencia comunicativa oral, la investigadora Savignon (1983, citado en Rodríguez, 2014) menciona que la competencia comunicativa oral se entiende cómo la comunicación que ocurre en las diferentes situaciones y realidades, de manera que para su interpretación es importante tener en cuenta desde qué contexto y trasfondo social se está hablando. Por consiguiente, es necesario estudiar y comprender primeramente el contexto para así poder analizar las intenciones que el lenguaje tiene dentro de la comunicación.

Es importante resaltar lo que Savignon (1991) afirma en relación con la competencia comunicativa, ya que este enfoque “promueve el desarrollo de la habilidad lingüística funcional a través de la participación del aprendiz en tareas comunicativas” (p. 265), lo cual permite identificar si el uso de la lengua realmente cumple con su proceso comunicativo y a la vez facilita la comprensión de los aprendices en las clases que los estudiantes en formación llevan a cabo. Además, se puede identificar las relaciones que se establecen en el aula para la adquisición y la práctica comunicativa usando la lengua extranjera.

Del mismo modo, Savignon (2002) plantea la relevancia de tener en cuenta la competencia dentro de los términos de expresión, interpretación y negociación del significado aportando y produciendo así la interacción entre dos o más personas en el marco de la producción oral y escrita de un mismo contexto, el no tener esto en cuenta, conlleva a que las situaciones comunicativas no sean acertadas y la adquisición de esta lengua se dé de forma errónea. Lo anterior tiene relación con esta investigación, ya que al interpretar el lenguaje se debe tener en cuenta el entorno social, la intención con la se produce y otros elementos que

influyen en la transmisión de los mensajes, ya que se comprende lo que se quiere comunicar mientras se aprende inglés.

3.1.1. Enseñanza de la lengua

Es así que dentro del proceso de competencia comunicativa oral se debe abordar la enseñanza de la lengua, la cual Quevedo (2008) define como un proceso “complejo debido a la doble función del idioma en el proceso de enseñanza aprendizaje, al considerarse esté el vehículo de comunicación y el contenido a la misma vez” (p. 7), es decir que el docente de una lengua extranjera, como el inglés, tiene la labor de enseñar el nuevo idioma mientras se comunica con esté a sus estudiantes, lo que conduce a la tarea del docente de estar preparado para la enseñanza del mismo. Es importante que el docente en formación comprenda esta complejidad que plantea el autor y desde el momento de su intervención en el aula reflexione sobre las posibles falencias o aciertos en su desempeño comunicativo durante la práctica.

En este sentido, Krashen (1981, citado en Lin, 2008) menciona que el modelo interaccionista conduce al proceso de enseñanza aprendizaje de la segunda lengua, este proceso ha llevado a ofrecer en el salón de clase una formación comprensible en la cual los estudiantes desarrollen interlenguaje para comunicarse en inglés. Es así que se puede reconocer la manera en que los estudiantes elaboran los procesos comunicativos para intercambiar información con otros en el aula y cómo el docente atiende a estos procesos desde su rol activo para la adquisición de la lengua. A su vez Ballesteros y Batista (2007) mencionan que el proceso de enseñanza aprendizaje requiere modificaciones que se adapten al ambiente en el cual está siendo utilizado. Es por eso que los procesos de aprendizaje de la lengua requieren del reconocimiento del contexto para que se entienda y se interprete, en este caso atendiendo a las relaciones que se generan en el aula

entre los estudiantes en formación y los aprendices de la lengua extranjera durante la práctica pedagógica el cual es el espacio central de esta investigación.

3.1.2. La función del lenguaje en el aula.

La función del lenguaje es un aspecto relevante dentro de los procesos de enseñanza aprendizaje de una lengua extranjera, frente a esto, Brenes et al. (1992) plantea que la función del lenguaje es un proceso educativo que transmite información y promueve los procesos cognoscitivos que permiten la interacción entre el maestro y el estudiante dentro del contexto escolar, donde esta función juega un papel importante en los procesos, el desarrollo de la competencia comunicativa oral y la interiorización con el lenguaje y el contexto.

Por otro lado, en el aula surgen un sinnúmero de situaciones donde la comunicación es fundamental, pero éstas también se dan espontáneamente o articuladas a los procesos de enseñanza, por lo cual, Martínez (2003) sostiene que el aprendizaje de una lengua extranjera se da por medio de la interacción comunicativa. Lo que posibilita que en el aula se generen interacciones en el uso del inglés de forma espontánea permitiendo que tanto el aprendiz como el docente en formación puedan hacer uso de la lengua extranjera para transmitir sus ideas. Sin duda alguna, la interacción tiene un papel esencial en el proceso de aprendizaje, probablemente el carácter de estas interacciones influirá significativamente en la calidad del aprendizaje. Cabe resaltar que el escenario de lengua extranjera debe ser un espacio de interacción y comunicación que ofrece diversas posibilidades de expresión oral.

3.1.3. Experiencias comunicativas

Dentro de la investigación en curso se pretende conocer las experiencias comunicativas que ocurren en el aula de clase, con relación a ello, Martínez (2003) afirma que lamentablemente, la dinámica del aula aún sigue anclada al modelo tradicional basado en la gramática-traducción, imposibilitando cualquier tipo de interacción comunicativa en el aula y se obstaculiza el desarrollo de la creatividad comunicativa. Lo anterior lleva a concluir que recurrentemente se debería variar la dinámica de la interacción en el aula de lengua extranjera, garantizando así el mantenimiento de los procesos atencionales y motivacionales necesarios para el desarrollo del proceso de aprendizaje lingüístico.

El uso de la lengua extranjera en contextos reales es un aspecto clave para su aprendizaje, en este sentido, Lynch (1996, citado en Martínez, 2003) menciona que aprender una lengua supone entonces aprender a comunicarse, el proceso interactivo del aprendizaje se enfoca fundamentalmente hacia el desarrollo del proceso de comunicación oral. Por lo tanto, se busca una comunicación interactiva y recíproca entre los estudiantes y el maestro quienes contribuyen activamente en el proceso educativo.

Sin embargo, debe considerarse que dicha interacción también ocurre entre los mismos estudiantes, lo cual representa un factor relevante dentro del proceso de aprendizaje – adquisición. “La interacción aprendiz-aprendiz crea condiciones favorables para la adquisición de una lengua extranjera, ya que empuja a los aprendices a negociar el significado mediante demandas de clarificación, confirmación y repetición” Escobar (2002, citado en Govea y Sánchez, 2006 p. 24).

La interacción es un factor clave en el desarrollo de la creatividad del estudiante a la hora de expresarse, las oportunidades de comunicación oral en el aula le permiten hacerlo libremente, estimulando su imaginación y fomentando la improvisación lingüística. Dentro de esta perspectiva se considera necesario comprender e implementar dicha interacción comunicativa desde los escenarios de práctica siendo este uno de los espacios principales para el aprendizaje de una lengua extranjera.

3.2. Práctica pedagógica

El segundo constructo de esta investigación es la práctica pedagógica del estudiante en formación de LLEI, frente a esto Díaz (2006) resalta que la actividad que se realiza a diario en lugares con orientaciones educativas tiene como objetivo fomentar procesos de formación en los estudiantes. Por consiguiente, dentro de las prácticas pedagógicas se crean y facilitan procesos de aprendizaje, por eso son tan importantes para el proceso de enseñanza de los futuros docentes, ya que es el espacio en donde ellos vivencian la realidad escolar.

Echeverría (1998, citado en Díaz, 2006) menciona que la realidad de los docentes es mediar e interactuar con los estudiantes procurando así que su proceso formativo sea normalizado y diligente, ya que el rol del docente es guiarlos en el proceso, alejándose de las conductas normalizadoras y mostrándoles en sí el conocimiento.

De tal forma, los investigadores Daraio & Müller (2019) muestran que “las prácticas educativas son las condiciones que propician los docentes y el lugar que ocupan en el escenario educativo” (p. 7), es decir que, las prácticas que se generen podrán dar cuenta de actividades que junto a la ambientación pedagógica motivan al aprendizaje del inglés y mostrarán la importancia

que tienen estas clases para la formación de los aprendices y para el medio en el que se desarrollan. Sumado a ello:

La práctica pedagógica no es la simple docencia entendida como transmisión de contenidos e información, ella implícita o explícitamente configura un acontecimiento complejo. Se trata de una noción metodológica que designa los modelos pedagógicos tanto teóricos como prácticos utilizados en los diferentes niveles de enseñanza. En otros términos, la práctica pedagógica es el quehacer de un docente en el aula, apoyado en diferentes creencias, investigaciones, teorías y modelos. La concepción de todos estos principios pedagógicos y metodológicos en acción da surgimiento a la noción de prácticas pedagógicas comunicativas, las cuales están llamadas a concretizar en el contexto del aula de clase unas condiciones propicias para el proceso enseñanza aprendizaje del inglés como lengua extranjera. (Valencia, 2002, citado en Guzmán et al., 2009, p. 13)

De lo anterior se comprende que las prácticas no son solo el proceso o el lugar donde se propicia el aprendizaje, si no la garante que estos procesos se ejecuten efectivamente, llevando a cabo las metodologías y estrategias que respondan a las necesidades de los estudiantes.

3.2.1. Teacher Talk.

Con el propósito de fortalecer el proceso de enseñanza de un segundo idioma en el aula, en este caso centrado en la ejecución de la práctica pedagógica y el manejo de la competencia comunicativa oral, se encuentra relevante la implementación del teacher talk, que se define como una actividad comunicativa especial destinada a comunicarse con los estudiantes y desarrollar el

dominio del idioma extranjero. Irmayani y Rachmajanti (2017) plantean la dualidad de las prácticas y la implementación de la comunicativa oral dentro del proceso de enseñanza.

Del mismo modo, el teacher talk (discurso del docente) juega un rol importante en el proceso de adquisición de un idioma extranjero, ya que existe una relación entre el discurso con el proceso de aprendizaje del idioma e incluso una relación con el currículo, pues como señala Nunan (1991 citado por Irmayani y Rachmajanti, 2017) el *Teacher talk* promueve la organización y gestión del aula, porque es a través del lenguaje que los maestros tienen aciertos o desaciertos en la implementación de sus prácticas pedagógicas y en el manejo de la competencia oral para promover el conocimiento. En el ámbito del aprendizaje del lenguaje el teacher talk puede ser la fuente de información comprensible del idioma objetivo que el alumno recibirá.

El teacher talk es crucial dentro de los procesos de enseñanza de la lengua porque ocupa una gran parte del tiempo de clase empleado para dar instrucciones, explicar actividades y verificar la comprensión de los estudiantes. Sinclair y Brasil (1982 citados en Irmayani y Rachmajanti, 2017). Además, juega un papel considerable en el proceso de enseñanza como un dispositivo interactivo, los maestros tienen la oportunidad de implementar muchos dispositivos interactivos, como la repetición, las indicaciones, los estímulos y las expansiones, lo que genera más interacciones entre los maestros y los estudiantes.

Por consiguiente, Alfonso et al. (1998) muestran que la figura del docente es responsable de propiciar el contacto entre los estudiantes y los contenidos planteados dentro del currículo, por eso la intervención educativa no solo se centra en la enseñanza de contenidos, sino que a la vez promueve las estrategias de aprendizaje. Este contacto con los estudiantes trasciende a las relaciones interpersonales que dejan ver cómo la interacción afecta el proceso de aprendizaje y

cómo estas promueven el buen comportamiento, la disposición y la participación en la clase de los estudiantes en formación.

3.2.2. Interacción docente- estudiante

Cabe considerar que una buena comunicación entre docente-estudiante puede propiciar mejores resultados en los procesos educativos, por lo tanto para que el docente construya el conocimiento de sus estudiantes no solo es necesario que éste tenga conceptualizado el saber, sino que también sepa cómo impartirlo, que su metodología sea acorde al contexto educativo y para efectuarlo se requiere de una comunicación, Novoa (2009, citado en Galvis, 2015) refiere “que el profesor antes que ser transmisor es persona, y esta categoría puede ser abordada a través de la percepción de los estudiantes” (p. 3) pues, el aprendizaje puede verse afectado favorablemente tras las reacciones y actitudes que ambos actores tengan.

3.2.3. Experiencias en el Aula.

Las aulas son espacios que dejan ver cómo los estudiantes en formación reaccionan frente a las situaciones que se les presentan, y a la vez analizar los comportamientos de los aprendices de la lengua en relación con cada uno de los momentos que orientan el desarrollo de la clase. Teniendo en cuenta lo anterior Daraio y Müller (2019) plantean que los diversos escenarios educativos proponen momentos que producen experiencias, de manera que el rol del docente da lugar a un poder en los estudiantes, un poder cuya lógica intenta propiciar la experiencia y se aparta de una mirada tradicional del poder. Es decir que la experiencia en el aula le permite al docente conocer más el medio en el que se desempeña y a partir de ello crear espacios para que los estudiantes desarrollen sus procesos de aprendizaje.

Murillo (2015) menciona que el aula de clase es un lugar privilegiado, en el cual el alumno puede vivenciar situaciones que son transmitidas por docentes con experiencia, a su vez (Feldman y Vezub 2008) mencionan que “la experiencia no necesariamente se asocia con la cantidad de años vividos, sino con la posibilidad de transmitir y poner en palabras ese saber—forma, transforma, en tanto no clausura o encorseta en formas ni formatos, sino que abre posibilidades” (p. 4). Es así que para los estudiantes en formación es una motivación saber que la experiencia en el aula no necesariamente puede atender a los años en el servicio educativo sino a la calidad de cada uno de los procesos de aprendizaje que se generan y que impactan en ellos y en los demás en el aula. De allí la relevancia de la presente investigación de reflexionar sobre procesos que aportan a la calidad del proceso educativo.

Es así que los estudios hechos por Chittiani et al. (2018) a docentes en formación de la Universidad de Mar de Plata, Argentina demuestran que las prácticas pedagógicas de los docentes en formación resultan esenciales, puesto que son las primeras experiencias y acercamientos a la realidad escolar, además de ser gratificante para ellos porque se enfrentan al uso de la lengua dentro de la enseñanza, dejando a un lado el papel de estudiante y tomando el del docente. De manera que el manejo de las emociones en las situaciones que se planean y de las que surgen inesperadamente, darán muestra de la formación adquirida y de su desempeño en la enseñanza de la lengua extranjera: inglés.

4. MARCO METODOLÓGICO

4.1 Paradigma de investigación

La presente experiencia se desarrolla bajo una mirada de la investigación cualitativa que es vista según Ander-Egg (2006) como un elemento base en los programas de desarrollo de la comunidad, esto es debido a que la investigación realiza aportes sociales, ayudando a comprender la naturaleza de los fenómenos que nos rodean en diferentes campos de acción.

Esta investigación es desarrollada en un contexto educativo, en donde es implícita la relación entre la realidad, los investigadores y los actores, de esta manera es necesario como lo menciona Ruedas, M. et al (2009) que el investigador se involucre en el entorno donde se encuentra dicho fenómeno, lo que le permitirá pensar en posibles soluciones de acuerdo a la realidad misma de dicho contexto.

Por lo tanto, esta investigación enfocada en la educación superior es más significativa desde un paradigma cualitativo, puesto que éste tiende a favorecer la praxis educativa por medio de la investigación. Por ello, Sandín (citado en Ruedas et al 2009) afirma que “los métodos cualitativos de investigación constituyen un potencial, para desarrollar estudios cuya finalidad es la optimización e innovación educativa”. (p. 632). En relación con lo anterior y con la investigación en curso, el paradigma cualitativo atribuye gran importancia a las interacciones de los participantes en su contexto real, para así comprender e interpretar el fenómeno social encontrado, teniendo a su vez una perspectiva crítica de los acontecimientos y situaciones dentro del aula, para un proceso formativo de calidad que responda a necesidades educativas contemporáneas.

Cabe resaltar que el paradigma cualitativo de esta investigación requiere una perspectiva que le permita abordar y aproximarse al fenómeno a estudiar para poder comprenderlo, es por ello, que es pertinente un enfoque sistémico interpretativo, el cual según Gil, León y Morales (2017) “centra su estudio en los significados de las acciones humanas y la vida social, en medio de una realidad dinámica, múltiple y holística” (p. 73). Por consiguiente, el investigador de este enfoque se inclina hacia el estudio de características de los fenómenos más únicos y particulares, de esta forma se tiene como meta conocer las situaciones y comprenderlas desde un diseño abierto, flexible y emergente.

Por lo anterior, uno de los rasgos característicos del estudio de caso interpretativo es que aporta descripciones densas y ricas con el propósito de interpretar y teorizar sobre el caso. El modelo de análisis es inductivo, para desarrollar categorías conceptuales que ilustren, ratifiquen o desafíen presupuestos teóricos difundidos antes de la obtención de la información” Bisquerra et al. (2009. p. 314).

Es oportuno reconocer dentro del marco de esta investigación su paradigma cualitativo y su enfoque interpretativo, ya que permite dar paso a la elección de una ruta metodológica pertinente para comprender y actuar en referencia a la problemática o fenómeno encontrado dentro del escenario pedagógico. Durango (2019), menciona que “la educación requiere institucionalizar la investigación cualitativa”. Es por lo mismo que la investigación busca conocer la incidencia de la competencia comunicativa oral en la práctica pedagógica llevada a cabo en los últimos semestres de la licenciatura en la Universidad Santo Tomás en el CAU Villavicencio, por lo tanto, opta por tomar la ruta metodológica de un estudio de caso.

4.2 Método estudio de caso

La metodología de la presente investigación se encamina hacia el estudio de caso, el cual según Young citado en Arzaluz (2005), es comprendido como la explicación de fenómenos contemporáneos ubicados en su entorno real, un dato que describe cualquier fase o el proceso de la vida entera de una entidad en sus diferentes interrelaciones dentro de su contexto cultural. Por lo tanto, su principal característica es ser utilizado para la comprensión de fenómenos sociales particulares en contextos específicos y a partir de ello determinar las decisiones a efectuar sobre la realidad específica, por eso mismo este estudio no debe pretender realizar generalizaciones ya que se enfoca en comprender las singularidades que se encuentren en el contexto a analizar.

Destacando la finalidad descriptiva y explicativa de este método, Yin (citado en Díaz, S et al, 2011) indica que el estudio de caso es una estrategia de investigación destinada a responder tipos de interrogantes enfocadas en el ¿Qué? ¿Quién? ¿Dónde? ¿Cómo? y ¿Por qué? lo cual permitirá conocer la incidencia que tiene la competencia comunicativa oral dentro de los espacios de práctica pedagógica a través del análisis y comprensión de los resultados obtenidos.

Se puede afirmar que este estudio tiene una sola unidad de análisis teniendo en cuenta que esta investigación es llevada a cabo con los estudiantes de IX y X semestre de la licenciatura en lengua extranjera inglés, por lo tanto, la clasificación de este estudio de caso es simple, ya que como menciona Yin (citado en González, 2003) centra su unidad de análisis en un caso en particular, y para López (2013) facilita actividades de confirmación, modificación o ampliación del conocimiento sobre el contexto, de modo que, es un factor que aporta a la construcción del mismo.

Finalmente, el reto del docente está en involucrar la investigación en su labor educativa para identificar y mejorar los escenarios educativos, esta investigación a través de su ruta metodológica pretende continuar como lo menciona Merseth (citado en García, 1992) con el desarrollo de destrezas, análisis crítico y solución de problemas al contribuir en el desarrollo del espíritu investigativo que caracteriza a los docentes contemporáneos.

4.3 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Existen diversas técnicas de recolección de datos para las investigaciones con paradigma cualitativo. Para Shaw (citado en Martínez, 2006) “la investigación conducida dentro del paradigma cualitativo está caracterizada por el compromiso para la recolección de los datos desde el contexto en el cual el fenómeno social ocurre naturalmente y para generar una comprensión que está basada en las perspectivas del investigador”. (p.186). Para el caso de esta investigación, se hará uso de las técnicas de observación y entrevista.

4.3.1 Observación

La técnica de observación permitirá que se pueda analizar e interpretar el contexto, además, éste “es un proceso intencionado e ilustrado, caracterizaciones que la diferencian de la percepción, intencionado porque se hace con un objetivo determinado e ilustrado porque va guiado por un cuerpo de conocimiento” Bunge (citado en Alvear y Larroche ,2017). Así pues, en el contexto investigativo, la observación permite aproximarse a la realidad social, de un modo directo y en el momento en el que ocurre, es un proceso fundamental de toda investigación ya que en ella se apoya el investigador para obtener el mayor número de datos. (Díaz, 2011)

Dentro del marco de la observación científica, la cual tiene un objetivo claro, definido y preciso, esta puede adoptar diferentes modalidades:

Según el papel del investigador o grado de participación del investigador esta puede ser participante o no participante, según los medios utilizados se clasifican en estructurada y no estructurada, según el lugar donde se realiza puede ser de campo o de laboratorio, y dependiendo del número de observadores se divide en individual o colectiva. (Díaz, 2011)

Teniendo en cuenta lo anterior en relación con esta propuesta investigativa, fue escogida como técnica de recolección de datos la observación **no participante**, ya que se busca recolectar información sin intervenir en el grupo o fenómeno a estudiar, **estructurada** porque se han establecido de antemano qué aspectos se han de estudiar, **de campo**, ya que al ser una investigación educativa se realiza en el ambiente de enseñanza aprendizaje, y finalmente **colectiva** al ser un proyecto colaborativo de varios estudiantes de la Universidad Santo Tomás.

En este sentido, se realizará dicha observación durante la ejecución de las prácticas pedagógicas de los docentes en formación de IX y X semestre, en este ejercicio el investigador no podrá intervenir pero sí podrá observar el contexto educativo que le permita conocer como incide la competencia oral en cada encuentro.

4.3.1.1 Diario de campo Para llevar a cabo dicha técnica de recolección de datos, el instrumento a implementar será el diario de campo, según Bonilla y Rodríguez (citado en Martínez 2007) “el diario de campo permite en la investigación un monitoreo continuo del proceso de observación” (p.77). En él se describen los aspectos que se consideran relevantes para organizar, analizar e interpretar la información que se está recogiendo. El diario de campo permite enriquecer la relación entre teoría-práctica, y requiere de una planeación para abordar un objeto de estudio o una comunidad a través de un trabajo de campo (práctica), la cual es la fuente, el fin y el criterio de verificación y comprobación de la veracidad de la teoría.

De acuerdo con lo anterior, se aplicará un diario de campo (ver anexo 1) que permita recopilar información y acceder a la elaboración de un informe con dos aspectos fundamentales: La descripción e interpretación, para analizar la incidencia de la competencia oral en inglés con relación a las prácticas pedagógicas, dicho instrumento será diligenciado en torno a las 3 observaciones a realizar a lo largo de la práctica y en el diario de campo donde se expresará cada comportamiento y reflexión de las acciones que estuvieron presentes y que contribuyan a responder el interrogante principal.

4.3.2 La entrevista

Como segunda técnica de recolección de datos se empleará la entrevista, la cual según Vargas (citado en Troncoso y Amaya, 2016) permite la obtención de “datos o información del sujeto de estudio mediante la interacción oral con el investigador” (p.330). Además, esta técnica como menciona Kvale (citado en Flick, 2015) es un medio de construcción de conocimientos, ya que no es solamente una reproducción de un saber existente, sino que se recopila el resultado de una interacción real con el fenómeno a investigar.

Dentro de esta técnica, se puede observar diversas tipologías en la cual se encuentra la entrevista **semiestructurada**, que resulta ser flexible, en el sentido de que el investigador tiene la posibilidad de organizar y estructurar las preguntas previamente, y a su vez tiene la autoridad de omitir, adjuntar o reestructurar nuevas, de manera coherente y clara, con el fin de aprovechar el escenario de entrevista para recopilar la mayor cantidad de información pertinente para el estudio, es por esto que Folgueira, P (2016) sustenta que “es esencial que el entrevistador tenga una actitud abierta y flexible para poder ir saltando de pregunta según las respuestas que se vayan dando o, inclusive, incorporar alguna nueva”

4.3.2.1 Cuestionario de preguntas Según Hernández (2010) un cuestionario consiste en un conjunto de preguntas con relación a una o más variables relacionadas a la investigación; estas pueden ser preguntas abiertas o preguntas cerradas. Las preguntas abiertas no especifican las posibles respuestas y son pertinentes cuando se desea conocer la información personal de los participantes, por otro lado, las preguntas cerradas contienen preguntas previamente delimitadas y presentan la posibilidad de respuestas a los participantes.

Teniendo en cuenta que se requiere recoger información tanto de los estudiantes en formación como de los estudiantes en donde serán llevadas a cabo las prácticas, es necesario implementar dos cuestionarios abiertos que faciliten la adquisición y análisis de información desde dos perspectivas diferentes.

Un primer cuestionario (ver anexo 2) estará dirigido a sujetos directamente involucrados en los escenarios de práctica pedagógica como lo son: los docentes en formación de los semestres IX y X y el segundo (ver anexo 3) estará dirigido a estudiantes donde dichas prácticas serán llevadas a cabo, por lo cual, las entrevistas serán aplicadas una sola vez aproximadamente

al completar el 50% de la práctica pedagógica, siendo este tiempo el más apropiado para conocer las perspectivas y opiniones que los participantes puedan aportar de su experiencia y conocimiento. Dichos resultados serán sistematizados (ver anexo 4) con el fin de organizar y analizar sus aportes al objetivo general de la investigación de identificar la incidencia de la competencia comunicativa oral en inglés con las prácticas pedagógicas de los estudiantes de la licenciatura en lengua extranjera inglés en CAU Villavicencio.

5. CONCLUSIONES

Una vez realizado el anteproyecto, se concluye que:

- El planteamiento del problema se debe llevar cuidadosamente ya que de su lógica y coherencia va a depender todo el curso de la investigación, entre más claro y preciso sea, su desarrollo y el logro de resultados se alcanzarán con mayor éxito.
- La elaboración del marco conceptual permite definir y confirmar la investigación, brinda los fundamentos principales del problema, en este caso se orientó hacia dos constructos principales que posibilitaron ahondar en subtemas y conceptos esenciales de la propuesta investigativa.
- El marco conceptual a su vez funciona como una guía de comprensión para el lector, al abordar conceptos claves que relacionan las categorías fundamentando la razón de ser de su estudio y como ayudan a soportar la investigación en curso.
- Los antecedentes son fuente principal para conocer estudios previos en cuestión de estabilizar la investigación bajo argumentos sólidos que permitan guiar el presente estudio.
- Es fundamental seleccionar las técnicas e instrumentos más acertados para la recolección de datos, ya que estos van a ser el soporte que se obtendrá de las evidencias del estudio.
- Para llevar a cabo la propuesta de investigación debe realizarse bajo el paradigma cualitativo, teniendo en cuenta que permite describir de manera detallada fenómenos particulares del contexto educativo, al tener un enfoque epistémico interpretativo la propuesta se encamina a analizar las experiencias encontradas

6. REFERENCIAS

- Alarcón, P., Díaz, C., Quintana, M., Ramos, L. & Tagle, T. (2014). Creencias de estudiantes de pedagogía sobre la enseñanza del inglés. *Revista Folios*, (39), 77-87. <https://www.redalyc.org/pdf/3459/345932042006.pdf>
- Alfonso, V., García, R., Martínez, T., & Pérez, F. (1988). Estrategias de aprendizaje y enseñanza del inglés como segunda lengua en contextos formales. *Revista de educación*, 316, 257-269. <http://www.educacionyfp.gob.es/dam/jcr:003c01ff-1582-4409-9c82-247963ef9c5a/re3161400464-pdf.pdf>
- Ander-Egg, E. (2006). La problemática del desarrollo de la comunidad. Argentina: Lumen Humanitas <https://www.iberlibro.com/buscar-libro/titulo/la-problematica-del-desarrollo-de-la-comunidad/autor/ander-egg-ezequiel/libro/>
- Arzaluz, S. (2005). La utilización del estudio de caso en el análisis local. *Región y sociedad*, vol.17, n.32 [citado 2020-09-23], pp.107-144. Recuperado en 23 de septiembre de 2020, de http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1870-39252005000100004&lng=es&tlng=es.
- Ballesteros, C., & Batista, J. (2007). Evaluación de la enseñanza del inglés con fines específicos en educación superior. *Omnia*, 13(1), 105-129. <https://www.redalyc.org/pdf/737/73713106.pdf>
- Bisquerra, R., Dorio, I., Gomez, J., Latorre, A., Martínez, F., Massot, I, Vila, R. (2009) Metodología de la investigación Educativa. Editorial La Muralla, S.A.

- Brenes, M., García, N. & Rojas, M. (1992). Funciones del lenguaje en el aula. *Revista Educación*, 45-56.
<https://revistas.ucr.ac.cr/index.php/educacion/article/view/15460>
- Chiatti, L., Romanelli, S., & Sordelli, L. (2018) Primera Experiencia Docente En La Formación Del Profesorado De Inglés (Unmdp): La Carta Como Fuente De Datos En La Investigación Biográfico-Narrativa. Departamento de Lenguas Modernas, Facultad de Humanidades, Universidad Nacional de Mar del Plata.
<https://afly.co/2qn3>
- Congreso de la República de Colombia. (1994, 8 febrero). Ley 115 de 1994 Art. 109. Código civil de república de Colombia. Diario oficial No 41.214.
https://www.mineduacion.gov.co/1621/articles-85906_archivo_pdf.pdf
- Daraio, V., & Müller, M. (2019) Formación Docente: Dar Clases con Donación Educacional. Educación, Lenguaje Y Sociedad. Universidad de Buenos Aires, Argentina.
- Díaz, L. (2011). *La Observación”, Textos de apoyo didáctico. Universidad Nacional*.
 Obtenido de
http://www.psicologia.unam.mx/documentos/pdf/publicaciones/La_observacion_Lidia_Diaz_Sanjuan_Texto_Apoyo_Didactico_Metodo_Clinico_3_Sem.pdf
- Díaz, S. Mendoza, V. Porras, C. (2011 febrero-abril) Una guía para la elaboración de estudios de caso. Razón y palabra primera revista electrónica en América Latina especializada en investigación. Recuperado de
http://www.razonypalabra.org.mx/N/N75/varia_75/01_Diaz_V75.pdf

- Díaz, V. (2006). Formación docente, práctica pedagógica y saber pedagógico. *Laurus*, 12(Ext), 88-103. <https://www.redalyc.org/pdf/761/76109906.pdf>
- Douglas, H. (2007). *Teaching by principles, an interactive approach to language pedagogy*. San Francisco State University. Pearson Longman.
- Durango Z. (2019) ¿Por qué es importante la Investigación Cualitativa en la Educación? Vol. (5) Recuperado de https://www.curn.edu.co/lineas/produccion_academica/1655-%C2%BFpor-qu%C3%A9-es-importante-la-investigaci%C3%B3n-cualitativa-en-la-educaci%C3%B3n.html8.pdf
- Feldman, D., Vezub, L. (2008) *El Saber de la Experiencia Experiencias Pedagógicas, Narración y Subjetividad en la Trayectoria Profesional de los Docentes. Argentina.* http://www.filo.uba.ar/contenidos/investigacion/institutos/Iice/ANUARIO_2008/textos/32_Andrea_Alliaud.pdf
- Flick, U. (2015). *El Diseño De Investigación Cualitativa*. Morata S,L. [Dpp2017blog.files.wordpress.com](https://dpp2017blog.files.wordpress.com/2017/08/disec3blo-de-la-investigac3b3n-cualitativa.pdf). Available at: . Obtenido de <https://dpp2017blog.files.wordpress.com/2017/08/disec3blo-de-la-investigac3b3n-cualitativa.pdf>
- Folgueiras, P. (2016). *La entrevista*. Recuperado el 12 de 10 de 2020, de <http://diposit.ub.edu/dspace/bitstream/2445/99003/1/entrevista%20pf.pdf>
- Gan, Z. (2012). *Understanding L2 Speaking Problems: Implications for ESL Curriculum Development in a Teacher Training Institution in Hong Kong.* <https://ro.ecu.edu.au/cgi/viewcontent.cgi?article=1667&context=ajte>

- García, C. (1992) El estudio de casos: una estrategia para la formación del profesorado y la investigación didáctica. Disponible en <https://idus.us.es/bitstream/handle/11441/29626/estudios%20de%20casos%20una%20estrategia%20%20Marcelo0001.pdf?sequence=1>
- Gil, J. L., León, J. L., & Morales M. (2017). Los paradigmas de investigación educativa, desde una perspectiva crítica. *Revista Conrado* 13(58), 72-74. Recuperado de <http://conrado.ucf.edu.cu/index.php/conrado>
- González, J., (2003). *El Estudio De Caso Simple: Un Diseño De Investigación Cualitativa*. [online] Academia.edu. Available at: [https://www.academia.edu/35380923/El Estudio de Caso simple un dise%C3%B1o de investigaci%C3%B3n cualitativa](https://www.academia.edu/35380923/El_Estudio_de_Caso_simple_un_dise%C3%B1o_de_investigaci%C3%B3n_cualitativa)
- Govea P, L. & Sánchez, F. (2006). La lengua extranjera y la interacción verbal en el aula. *Laurus*, 12(22),208-223. <https://www.redalyc.org/pdf/761/76102211.pdf>
- Gungor, M. N. (2016). Turkish Pre-service Teachers' Reflective Practices in Teaching English to Young Learners. *Australian Journal of Teacher Education*, 41(2). <http://dx.doi.org/10.14221/ajte.2016v41n2.9>
- Guzmán, N., Insuasty, E., Macías, D., Zambrano, L., Zúñiga, G. (2009) Análisis de las Prácticas Pedagógicas de los Docentes de Inglés del Programa Interlingua de la Universidad Surcolombiana. *Revista Entornos*. 22, (11-20). <https://bit.ly/2YthWsl>
- Irmayani & Rachmajati, S. (2017). Lexical Features of Teacher Talk in English Classrooms in Senior High Schools. *DINAMIKA ILMU*. (17) <https://files.eric.ed.gov/fulltext/EJ1146483.pdf>

- Lin, A. (2008). Cambios de paradigma en la enseñanza de inglés como lengua extranjera: el cambio crítico y más allá. *Revista Educación y Pedagogía*, 20 (51), 11-23. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3074193>
- López, O (2013) *El estudio de casos: una vertiente para la investigación educativa*. Educere [en línea]. No, 17(56), 139-144[fecha de Consulta 4 de Noviembre de 2020]. ISSN: 1316-4910. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=35630150004>
- Martínez, A. (2007). *La Observación y el Diario de Campo en la Definición de un Tema de Investigación*. Obtenido de <https://www.ugel01.gob.pe/wp-content/uploads/2019/01/1-La-Observaci%C3%B3n-y-el-Diario-de-campo-07-01-19.pdf>
- Martínez, J. (2003) Hacia una enseñanza de lenguas extranjeras basada en el desarrollo de la interacción comunicativa. *Didáctica (Lengua y Literatura)* Vol.15, 139-160 <https://revistas.ucm.es/index.php/DIDA/article/view/DIDA0303110139A>
- Martínez, P. (2006). *El método de estudio de caso: estrategia metodológica de la investigación científica*. *Pensamiento & Gestión*, (20) ,165-193.[fecha de Consulta 15 de Octubre de 2020]. ISSN: 1657-6276. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=646/64602005>
- Ministerio de Educación Nacional (2006). Estándares Básicos de Competencias en Lenguas Extranjeras: Inglés. Guías, No. 22. <https://bit.ly/2zOTh7C>
- Ministerio de Educación Nacional. (2014). Programa Nacional de Inglés 2015 – 2025 ‘COLOMBIA Very well!’.

Ministerio de Educación Nacional (2017). Resolución No 18583 del 2017 Art 2 No 2.

Código civil de la República de Colombia. Diario de oficial No 50.357.

https://www.usbcali.edu.co/sites/default/files/resolucion_final_18583_de_2017_deroga_2041.pdf

Miranda, I. (2010) Licenciatura en lenguas extranjeras: percepción de los maestros

practicantes. *Cuadernos de Lingüística Hispánica* (16):83-106 ISSN: 0121-

053X. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=3222/322227522007>

Murillo, G. (2015) Narrativa de experiencias en educación y pedagogía de la memoria.

Facultad de Filosofía y Letras de la Universidad de Buenos Aires.

<http://biblioteca.clacso.edu.ar/clacso/se/20160824025815/Narrativas-de-experiencias-de-educacion-y-pedagogia.pdf>

Quevedo, I. (2008) La Metodología De La Enseñanza De La Lengua Inglesa En La

Formación Del Profesional De Lenguas Extranjeras. *EduSol*, 8(25), 48-56.

<https://www.redalyc.org/pdf/4757/475748664006.pdf>

Ramírez, A. Ramírez, M. & Bustamante, L. (2018). Los procesos de formación del

docente de inglés en el contexto global. *Cuadernos de Lingüística Hispánica*,

(33), 153-168. [http://www.scielo.org.co/pdf/clin/n33/2346-1829-clin-33-](http://www.scielo.org.co/pdf/clin/n33/2346-1829-clin-33-153.pdf)

[153.pdf](http://www.scielo.org.co/pdf/clin/n33/2346-1829-clin-33-153.pdf)

Ramírez, J. (2011). Los Egresados de una Licenciatura en Enseñanza del Inglés: una

Primera Mirada. *Revista de la educación superior*, 40(157), 9-29.

[http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185-](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185-27602011000100001&lng=es&tlng=es)

[27602011000100001&lng=es&tlng=es](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185-27602011000100001&lng=es&tlng=es)

- Rodríguez, J., Medina, A. y Lorenzo, R. (2013). Consideraciones Sobre la Competencia Comunicativa Oral Profesional Pedagógica en inglés. Dialnet. Universidad de Ciencias Pedagógicas de Holguín. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/4714875.pdf>
- Rodríguez, J. (2014). *La Competencia comunicativa oral profesional pedagógica en inglés de los estudiantes de la carrera Licenciatura en Educación Especialidad Lenguas Extranjeras Inglés*. [Tesis Doctoral, Universidad de Ciencias Pedagógicas José de la Luz y Caballero] Repositorio Institucional - Universidad de Holguín. <https://repositorio.uho.edu.cu/jspui/handle/uho/3442>
- Ruedas M, Ríos M, Nieves F. (2009) Epistemología de la investigación cualitativa Educere, vol(13), 627-635 <https://www.redalyc.org/pdf/356/356132180>
- Rutkienė, A., & Ponomarenko, T. (2019). Initial Teacher Training Challenges in a Context of Educational Reform in Lithuania. In Kowalczyk-Walêdziak M., Korzeniecka-Bondar A., Danilewicz W., & Lauwers G. (Eds.), *Rethinking Teacher Education for the 21st Century: Trends, Challenges and New Directions* (pp. 140-149). Opladen; Berlin; Toronto: Verlag Barbara Budrich. <https://www.jstor.org/stable/j.ctvpb3xhh>
- Sánchez, A. (2013). Documentos de trabajo sobre economía regional: Bilingüismo en Colombia. <http://repositorio.banrep.gov.co/handle/20.500.12134/3137>
- Sánchez, M., Betancourt, C., & Reyes, C. (2011). El efecto de rebote y la expresión oral en inglés. Ciencias Holguín, 16(4) <http://www.ciencias.holguin.cu/index.php/cienciasholguin/article/view/579>

- Savignon, S. (1991). Communicative Language Teaching: State of the Art. *TESOL Quarterly*, 25(2), 261-277. <https://www.jstor.org/stable/3587463?seq=1>
- Savignon, S. (2002). Interpreting communicative language teaching: Contexts and concerns in teacher education, 1-27. www.jstor.org/stable/j.ctt1npsh9.4
- Troncoso, P. y Amaya, A.(2016). *The interview: a practical guide for qualitative data collection in health research*. Vol. 65 No. 2: 329-32. Obtenido de <http://dx.doi.org/10.15446/revfacmed.v65n2.60235>
- Universidad Santo Tomás. (2004). Proyecto Educativo Institucional PEI. *Documentos Institucionales*. <https://www.usta.edu.co/images/documentos/documentos-institucionales/pei.pdf>
- Universidad Santo Tomás. (2019). Lineamientos Para Las Prácticas Pedagógicas De Los Programas de Licenciatura de la Facultad De Educación. Vicerrectoría de Universidad Abierta y A Distancia. [Documento PDF].
- Villafuerte, J. (2019) Tecnología de la Información y Comunicación y el desarrollo de la competencia comunicativa en inglés de los futuros docentes de lengua extranjera de Ecuador: propuesta de intervención educativa. Programa de Doctorado en Psicodidáctica Psicología de la Enseñanza y Didácticas Específicas. Universidad del país vasco. https://ddi.ehu.es/bitstream/handle/10810/35071/TESIS_VILLAFUERTE_HOLGUIN_JHONNY%20SAULO.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Zaldívar, B. (2013). Parámetros para evaluar la expresión oral en Inglés en estudiantes de cuarto año de la carrera de Ingeniería en Ciencias Informáticas. Pedagogía Universitaria. <http://cvi.mes.edu.cu/peduniv/index.php/peduniv/article/view/580>

7. ANEXOS

ANEXO 1

DIARIO DE CAMPO

OBJETIVO. Recoger información de forma detallada sobre las actividades que el docente en formación desarrolla en las prácticas pedagógicas con relación a la competencia comunicativa oral.

NOMBRE DE LA PRÁCTICA: _____

NOMBRE DEL PRACTICANTE: _____

LUGAR DE OBSERVACIÓN: _____

GRADO: _____

FECHA Y HORA	DESCRIPCIÓN DEL DESARROLLO DE LA CLASE	INTERPRETACIÓN

NOMBRE DE QUIEN REALIZÓ LA OBSERVACIÓN: _____

ANEXO 2

Cuestionario dirigido a los estudiantes en formación de IX y X semestre de la LLEI.

OBJETIVO: Recopilar información que permita conocer las perspectivas y experiencias de los docentes en formación para determinar la relevancia de la competencia comunicativa oral en inglés durante la ejecución de las prácticas pedagógicas.

1. De acuerdo con el pensum, se deben realizar dos semestres de práctica pedagógica para los futuros licenciados en lengua extranjera inglés, el primero en el nivel de básica primaria y el segundo en secundaria, teniendo esto en cuenta ¿Considera suficiente los espacios de práctica pedagógica que se brindan en la universidad en la licenciatura en lengua extranjera inglés? ¿Por qué?
2. Conforme a la anterior pregunta, las prácticas pedagógicas se realizan en los últimos dos semestres. Teniendo en cuenta que para ese entonces se debe haber cursado los niveles de inglés del pensum, siendo esto así ¿Considera que su nivel de inglés es acorde para llevar a cabo las prácticas pedagógicas de primaria y secundaria? ¿Por qué?
3. Teniendo en cuenta que la práctica pedagógica debe ser llevada a cabo en su totalidad en este idioma, en una escala del 1 - 10 ¿qué porcentaje de inglés siente que ha implementado durante la ejecución de las clases? ¿Por qué?
4. Durante el aprendizaje del idioma inglés, se brinda atención al fortalecimiento de las cuatro competencias comunicativas speaking, reading, writing and listening, ¿Qué valor le da a la

competencia comunicativa oral dentro de sus planeaciones y aplicación de sus prácticas pedagógicas?

5. Como docente en formación de la licenciatura en lengua extranjera inglés ¿qué metodología y recursos didácticos utiliza usted para impulsar el speaking para enseñar inglés? ¿Por qué?

6. Partiendo de que la enseñanza del inglés se puede ver afectada o beneficiada por las competencias comunicativas que posee el docente ¿De qué manera impacta su habilidad para comunicarse oralmente en inglés durante la enseñanza del mismo en las prácticas pedagógicas?

7. Teniendo en cuenta que el aprendizaje de un segundo idioma requiere de una constante interacción con el mismo, y de estar inmerso en contextos reales, usted cómo futuro docente de inglés ¿qué aspectos considera importantes para potencializar desde las aulas de clase un aprendizaje significativo de este idioma?

8. El uso de la lengua extranjera inglés durante el tiempo de clase ha mostrado tener impactos positivos para el aprendizaje del mismo, esto a su vez depende de factores como duración, frecuencia, contextualización y aplicabilidad, teniendo en cuenta esto ¿Qué estrategias ha utilizado para lograr que todos los estudiantes entiendan cuando usa únicamente inglés dentro del aula de clase para no terminar generando errores de comunicación, apatía y falta de participación?

9. De acuerdo con H. Douglas, en su libro *Teaching by Principles*, la clave más importante para crear un ambiente de aprendizaje interactivo es el inicio de esa interacción por parte del profesor. Aunque su estilo de enseñanza no sea directo, la responsabilidad recae en él para proporcionar los estímulos de una interacción continua. Teniendo en cuenta lo anterior, usted como futuro

docente y actual practicante ¿Qué estrategias y espacios promueve para fomentar la competencia comunicativa oral en sus estudiantes durante las clases?

10. La contextualización de los temas a abordar es una estrategia llevada a cabo por los docentes durante sus clases, pues permite captar la atención de los estudiantes y generar una interacción con el contexto. Partiendo de este hecho ¿Cómo utiliza la cotidianidad de sus estudiantes para poner en práctica sus habilidades comunicativas en este idioma, especialmente la competencia oral?

ANEXO 3

Cuestionario dirigido a los estudiantes básica primaria o secundaria donde se efectuarán las prácticas por parte de docentes en formación de la Universidad Santo Tomás

OBJETIVO: Recopilar información que permita conocer las perspectivas de los niños donde son llevadas las prácticas pedagógicas por los docentes en formación, para determinar la

relevancia de la competencia comunicativa oral en inglés durante la ejecución de las prácticas pedagógicas.

Teniendo en cuenta que dentro de tu aula de clase se encuentra el docente principal o titular de inglés que te ha acompañado a lo largo del año y ahora se encuentra el docente practicante por parte de la universidad Santo Tomás, por favor responde las siguientes preguntas.

1. ¿Te llama la atención aprender un segundo idioma como el inglés? ¿por qué?
2. ¿Qué actividades crees importantes a realizar para aprender a hablar un segundo idioma?
3. Podrías explicarnos de qué manera tu docente principal de inglés lleva a cabo las clases de inglés.
4. Sientes que las clases con el profesor practicante son diferentes a las clases con el profesor titular. ¿por qué?
5. ¿Durante las clases de inglés el docente practicante realiza las explicaciones del tema y de las actividades en el idioma inglés?
6. ¿Hay momentos en que el docente practicante hable en español? Explica en qué momentos.
7. ¿Qué actividades realiza el profesor practicante para que todos los estudiantes puedan entenderlo durante las explicaciones del área de inglés?
8. ¿Qué actividades realiza el profesor practicante para permitir que tú y tus compañeros puedan comunicarse y participar en inglés durante las clases?

- 9.** ¿Durante las clases considera que el docente practicante utiliza situaciones que te permitan describir o hablar de tu vida real o entorno y así practicar el idioma inglés?
- 10.** En las clases de inglés trabajadas con el docente practicante sientes que este te motiva y te brinda confianza para tratar de expresarte en este segundo idioma. ¿Cómo?

ANEXO 4

MATRIZ DE SISTEMATIZACIÓN DE ENCUESTAS

