



**Fortalecimiento de la Educación Religiosa Escolar en el aula multigrado desde el modelo
constructivista institución educativa San José de Nazareth – sede el Mirador**

Yuly Amparo Torres Garzón

Universidad Santo Tomás

Vicerrectoría de universidad abierta y a distancia

Facultad de Educación

Licenciatura en Filosofía y Educación Religiosa

Tunja

2018

**Fortalecimiento de la Educación Religiosa Escolar en el aula multigrado desde el modelo
constructivista institución educativa San José de Nazareth – sede el Mirador**

Yuly Amparo Torres Garzón

Asesor

María Solaida Contreras Barragán

Facultad de Educación

Licenciatura en Filosofía y Educación Religiosa

Tunja

2018



ACTA DE SUSTENTACIÓN PROYECTO DE GRADO

Código: 4200- F-557

Versión: 01

Emisión: 13-11-2012

Página 1 de 1

PROGRAMA Y CENTRO DE
ATENCIÓN UNIVERSITARIO:

Lic. Filosofía y Educación Religiosa - CAU Tunja.

AUTOR (ES):

Yuly Amparo Torres Garzón

IDENTIFICACIÓN:

1077.146.117

TEL. CELULAR:

311 510 2579

TEL. PERSONAL:

311 510 2579

CORREO INSTITUCIONAL:

yulytorres@ustadistancia.edu.co

CORREO PERSONAL:

torresyulita@hotmail.com

TÍTULO DEL PROYECTO:

Fortalecimiento de la ELE en el aula multigrado desde el modelo constructivista en la I. E. San José de Nazareth - Sede el Mirador

FECHA DE SUSTENTACIÓN:

DD	MM	AA
02	Abr	2019

CONCEPTO GENERAL:

La estudiante da razón del proceso de investigación acción de una forma organizada. Presenta los aspectos que hacen de su ejercicio investigativo una tarea pertinente para la ELE en Colombia. Es necesario que fortalezca sus posturas epistemológicas para que dé forma a sus conclusiones de orden técnico.

EVALUACIÓN DE SUSTENTACIÓN:

APROBADO: ☒APROBADO MERITORIO: ☐NO APROBADO: ☐

NOTA:

4,5

LETRAS:

Cuatro Cinco

ASESOR:

María Solaida Contreras

FIRMA:

JURADO N° 1:

Sixto García

JURADO N° 2:

Ciro Javier Márquez

COORDINADOR
DE PROGRAMA:

Miguel Zúñiga

FIRMA:



[Handwritten signatures and stamps]

DEDICATORIA

Este trabajo está dedicado a Dios que siempre me bendice, a mi familia que ha estado siempre conmigo y a mis estudiantes de la vereda El Mirador, municipio de Otanche Boyacá.



Abril, 02, 2019
Bogotá, mes, día, año.

Señores

Centro de Recursos para el Aprendizaje y la Investigación, CRAI-USTA
Universidad Santo Tomás
Bogotá

Estimados Señores:

Yo, Yuly Amparo Torres G., identificado con Cédula de Ciudadanía No. 1077.146.117, autor del trabajo de grado titulado: Fortalecimiento de la Educación Religiosa Escolar en el aula multigrado desde el modelo constructivista en la I. E. San José de Nazareth - Sede El Mirador, presentado y aprobado en el año 2019 como requisito para optar al título de Lic. en Filosofía y ed. religiosa, autorizo al Centro de Recursos para el Aprendizaje y la Investigación, CRAI-USTA de la Universidad Santo Tomás, para que con fines académicos, muestre al mundo la producción intelectual de la Universidad representado en este trabajo de grado, a través de la visibilidad de su contenido de la siguiente manera: • Los usuarios pueden consultar el contenido de este trabajo de grado / tesis en buscadores de indexación del país, del exterior y del CRAI-USTA, con las cuales tenga convenio la Universidad Santo Tomás. • Se permite la consulta, reproducción parcial, total o cambio de formato con fines de conservación, a los usuarios interesados en el contenido de este trabajo, para todos los usos que tengan finalidad académica, siempre y cuando mediante la correspondiente cita bibliográfica se le dé crédito al trabajo de grado y a su autor. De conformidad con lo establecido en el artículo 30 de la Ley 23 de 1982 y el artículo 11 de la Decisión Andina 351 de 1993, "Los derechos morales sobre el trabajo son propiedad de los autores", los cuales son irrenunciables, imprescriptibles, inembargables e inalienables.

Cordialmente,

C.C. No. 1077.146.117 de Villapinzón

Correo Electrónico: torresyulita@hotmail.com
yuly.torres@ustadistacia.edu.co

AGRADECIMIENTOS

Agradezco a Dios que siempre ha estado conmigo, a la Universidad Santo Tomás, a la profesora Solaida Contreras, a la Institución Educativa San José de Nazareth por permitirme desarrollar mis prácticas y proyecto pedagógico y a mi familia por apoyarme en todo momento.

ADVERTENCIA DE LA UNIVERSIDAD

La Universidad no es responsable por los conceptos expresados en el presente trabajo.

Tabla de Contenido

Tabla de Contenido	VIII
Lista de Tablas	X
Lista de fuentes	XII
Lista de fotografías	XIV
Lista de anexos	XV
Introducción	4
Capítulo 1. Problema.....	6
1.1. Formulación del Problema	7
1.2. Delimitación	7
1.3. Justificación	8
1.4. Objetivos	10
1.4.1. Objetivo General.	10
1.4.2. Objetivos Específicos.....	10
1.5. Estado de la Cuestión	11
1.6. Contexto y Sujetos de la Investigación	18
1.7. Sistema Metodológico.....	22
Capítulo 2. Marco de Referencia	24
2.1. Marco Teórico	24
2.1.1. Modelo Pedagógico Constructivista.....	24
2.1.2. Educación Religiosa Escolar ERE.....	29
2.1.3. Transición - Dimensión Espiritual.....	29
2.1.4. Dimensión Trascendente y Espiritual del Ser Humano.	30
2.2. Marco conceptual	31
2.2.1. Escuela Nueva.	31
2.2.2. Escuela Unitaria.....	31
2.2.3. Aula Multigrado.	32
2.2.4. Estrategias Didácticas.....	32
2.2.5 Estándares curriculares.	33
2.3. Marco Legal	34
Capítulo 3. Análisis e Interpretación de la Información	35
3.1. Sesión de Grupo con docentes de básica primaria de la I E. San José de Nazareth.	35
(Ver anexos d y e)	35
3.2. Encuesta dirigida a los docentes de Básica Primaria de la Institución Educativa San José de Nazareth. (Ver anexos f y g)	46

3.3. Entrevista dirigida a estudiantes de grados (0° - 1° - 2° - 3° - 4° - 5°) de la sede El Mirador.....	56
(Ver anexos h y j)	56
3.4. Entrevista dirigida a padres de familia de los grados preescolar, primero, segundo, tercero, cuarto y quinto de primaria de la institución educativa san José de Nazareth – sede El Mirador.....	63
(Ver anexos k y l)	63
3.5. Análisis Malla Curricular existente	67
(Ver anexo m)	67
3.6. Análisis del diario de campo elaborado durante la investigación	69
3.6.1. Año 2015.	69
3.6.2. Confrontación entre la malla curricular existente y el diario de campo 2015	72
3.6.3. Año 2016.	73
3.6.4. Comparación 2016 entre desarrollo de malla propuesta y práctica pedagógica con la malla existente en la institución	76
3.6.5. Año 2017.	78
3.6.6. Evaluación del proceso 2017 y aplicación del cuaderno guía	81
3.6.7. Año 2018.	82
3.7. Análisis sesión de grupo con los estudiantes después de la aplicación de las actividades de la cartilla con los diferentes grados	84
4. Resultados de la investigación	89
4.2. Conclusiones	91
4.2. Recomendaciones	94
5. Referencias Bibliográficas.....	95
Bibliografía	96
Anexos.....	98
Anexo a Cesión de derechos de material estudiantes	98
Anexo b Cesión de derechos de material padres de familia	100
Anexo c Cesión de derechos de material docentes	102
Anexo d Formato de Sesión de Grupo con docentes de básica primaria de la I E. San José de Nazareth.	103
Sesión de Grupo con docentes de básica primaria de la I E. San José de Nazareth.	103
Anexo e Sesión de Grupo con docentes de básica primaria de la I E. San José de Nazareth.....	104
Anexo f Formato de encuesta para los docentes de básica primaria de la institución.....	107
Anexo g Resultados encuestas a docentes.....	109
Anexo h Formato de entrevista para los estudiantes de preescolar a quinto de primaria	118
Anexo i Entrevistas a estudiantes de preescolar a quinto de primaria	119
Anexo j Formato de encuesta para los padres de familia de los estudiantes de la sede El Mirador	131

Anexo k Encuesta para los padres de familia de los estudiantes de la sede El Mirador	132
Anexo l Plan de estudios existente en la institución	140
Anexo m Diarios de campo	146
Anexo n Evidencias fotográficas.....	186
Anexo o Formato de Sesión de Grupo con estudiantes de básica primaria de la I E. San José de Nazareth – sede El Mirador.	192
Anexo p Sesión de Grupo de cierre y evaluación con estudiantes de básica primaria de la I E. San José de Nazareth – sede El Mirador.	193
Anexo q Recibido material resultado de la Investigación Rector I. E. San José de Nazareth Nelson Salamanca	196
Anexo r Plan de estudios elaborado por la docente y con el que se desarrolló el plan de trabajo	197
Anexo s Cartilla con plan de trabajo para todos los grados sobre ERE	1

Lista de Tablas

Tabla 1 Estadios o etapas de desarrollo del sujeto según Piaget.....	26
Tabla 2 Formas de descubrimiento según Bruner.....	28

Tabla 3 Características de los docentes que laboran en la institución	35
Tabla 4 Experiencia de los docentes en el aula multigrado	36
Tabla 5 Forma en la que los docentes trabajan la ERE en el aula multigrado	39
Tabla 6 Recursos utilizados por los docentes en las clases de ERE	41
Tabla 7 Dificultades experimentadas por los docentes frente al área de ERE	43
Tabla 8 Tiempo adecuado para la enseñanza se ERE	44
Tabla 9 Como ven los docentes la ERE	46
Tabla 10 Forma en la que los docentes trabajan la ERE	48
Tabla 11 Cambios que los docentes consideran necesarios en la ERE	49
Tabla 12 Estrategia utilizadas por los docentes en las clases de ERE	50
Tabla 13 Finalidad de la ERE según los docentes	51
Tabla 14 Opinión de los docentes sobre el plan de estudios	52
Tabla 15 Pluralismo religioso en las clases de ERE	53
Tabla 16 Comentarios de los docentes sobre la ERE	54
Tabla 17 Lista de estudiantes sede El Mirador	56
Tabla 18 Gusto de los estudiantes por las clases de ERE	57
Tabla 19 Importancia que le dan los estudiantes a la ERE	58
Tabla 20 Para qué sirven las clases de ERE según los estudiantes	59
Tabla 21 Religiones que los estudiantes han conocido en las clases de ERE	60
Tabla 22 Actividades que a los estudiantes les gustaría hacer en las clases de ERE	61
Tabla 23 Para los padres de familia que es la ERE	63
Tabla 24 Obligatoriedad de la ERE según los padres de familia	64
Tabla 25 Contribución de la ERE a la formación integral según los padres de familia	65
Tabla 26 Conocimiento de parte de los padres de familia de la metodología con la que los estudiantes aprenden ERE	65
Tabla 27 Estructura malla curricular existente en la institución	67
Tabla 28 Gusto por las clases de ERE después de la aplicación del plan de trabajo	84
Tabla 29 Importancia que le dan los estudiantes a la ERE después de la aplicación del plan de trabajo	85
Tabla 30 Servicio que le ven los estudiantes a las clases de ERE después de la aplicación del plan de trabajo	87

Tabla 31 Cremos religiosos conocidos por los estudiantes después de la aplicación del plan de trabajo	88
---	----

Lista de fuentes

Fuente 1Rosas, 2001, p.24-25.....	26
Fuente 2Baro, 2011, p.5	28
Fuente 3Sesión de grupo con docentes - Características profesionales	35

Fuente 4 Sesión de grupo con docentes - Experiencia en aula multigrado.....	37
Fuente 5 Sesión de grupo con docentes - Forma de abordar la ERE en su trabajo.....	39
Fuente 6 Sesión de grupo con docentes - Recursos utilizados en la ERE	41
Fuente 7 Sesión de grupo con docentes - Dificultades de los docentes frente a la ERE	43
Fuente 8 Sesión de grupo con docentes - Tiempo estimada para la ERE de parte de los docentes	44
Fuente 9 Encuesta a docentes - Qué es la ERE para los docentes	46
Fuente 10 Encuesta a docentes - Forma en que los docentes trabajan la ERE.....	48
Fuente 11 Sesión de grupo con docentes - Cambios que los docentes consideran necesarios para la ERE	49
Fuente 12 Sesión de grupo con docentes - Estrategias utilizadas por docentes en clases de ERE	50
Fuente 13 Sesión de grupo con docentes - Finalidad de la ERE según los docentes	52
Fuente 14 Sesión de grupo con docentes - Opiniones sobre el plan de estudios	52
Fuente 15 Sesión de grupo con docentes - Pluralismo religioso en las clases de ERE	53
Fuente 16 Sesión de grupo con docentes - Aportes y comentarios a la ERE.....	54
Fuente 17 Carpetas de los estudiantes	56
Fuente 18 Entrevista a estudiantes - Gusto por la ERE	57
Fuente 19 Entrevista a estudiantes - Importancia que le dan a la ERE.....	58
Fuente 20 Entrevista a estudiantes - Aporte de las clases de ERE.....	59
Fuente 21 Entrevista a estudiantes - Religiones vistas en clase de ERE	60
Fuente 22 Entrevista a estudiantes - Actividades que los estudiantes quieren realizar en clase de ERE	61
Fuente 23 Entrevista a padres de familia - Qué es la ERE	63
Fuente 24 Entrevista a padres de familia - Obligatoriedad de la ERE.....	64
Fuente 25 Entrevista a padres de familia - Contribuciones de la ERE a la formación integral...	65
Fuente 26 Entrevista a padres de familia - Conocimiento de la metodología de la ERE	66
Fuente 27 Plan de estudios ERE I.E. San José de Nazareth	67
Fuente 28 Sesión de grupo con estudiantes - Gusto por las clases de ERE.....	85
Fuente 29 Sesión de grupo con estudiantes - Importancia que le dan a la ERE	86
Fuente 30 Sesión de grupo con estudiantes - Servicio de las clases de ERE.....	87
Fuente 31 Sesión de grupo con estudiantes - Credos religiosos vistos en clase de ERE.....	88

Lista de fotografías

Fotografía 1 Trabajo sobre la creación entre todos los grados	186
Fotografía 2 Sustentación sobre un tema de la actualidad (Proceso de Paz).....	186
Fotografía 3 Trabajo en clase de manera interdisciplinar.....	186
Fotografía 4 Reflexión sobre el manejo de los conflictos	187

Fotografía 5	Pintura de como veo mi entorno y como puedo generar paz	187
Fotografía 6	Representación de como veo y siento mi entorno	187
Fotografía 7	Elaboración de friso sobre el respeto a la naturaleza.....	188
Fotografía 8	Trabajo autónomo por grados	188
Fotografía 9	Trabajo por grupos, (Consignación del cuaderno guía).....	188
Fotografía 10	Conversatorio sobre el proceso de paz.....	189
Fotografía 11	Trabajo en clase (consignación en el cuaderno).....	189
Fotografía 12	Trabajo en grupo sobre cómo me siento	189
Fotografía 13	Trabajo en clase (consignación en el cuaderno)	190
Fotografía 14	Trabajo en clase por grados.....	190
Fotografía 15	Representación teatral vecindad del chavo sobre conflictos.....	190
Fotografía 16	Conversatorio sobre religiones del mundo	191

Lista de anexos

Anexo a	Cesión de derechos de material estudiantes	98
Anexo b	Cesión de derechos de material padres de familia.....	100
Anexo c	Cesión de derechos de material docentes	102
Anexo d	Formato de Sesión de Grupo con docentes de básica primaria de la I E. San José de Nazareth.	103

Anexo e Sesión de Grupo con docentes de básica primaria de la I E. San José de Nazareth.....	104
Anexo f Formato de encuesta para los docentes de básica primaria de la institución.....	107
Anexo g Resultados encuestas a docentes	109
Anexo h Formato de entrevista para los estudiantes de preescolar a quinto de primaria.....	118
Anexo i Entrevistas a estudiantes de preescolar a quinto de primaria.....	119
Anexo j Formato de encuesta para los padres de familia de los estudiantes de la sede El Mirador	131
Anexo k Encuesta para los padres de familia de los estudiantes de la sede El Mirador.....	132
Anexo l Plan de estudios existente en la institución.....	140
Anexo m Diarios de campo	146
Anexo n Evidencias fotográficas.....	186
Anexo o Formato de Sesión de Grupo con estudiantes de básica primaria de la I E. San José de Nazareth – sede El Mirador.....	192
Anexo p Sesión de Grupo de cierre y evaluación con estudiantes de básica primaria de la I E. San José de Nazareth – sede El Mirador.	193
Anexo q Plan de estudios elaborado por la docente y con el que se desarrolló el plan de trabajo	197
Anexo r Cartilla con plan de trabajo para todos los grados sobre ERE	1

UNIVERSIDAD SANTO TOMÁS
 PRIMER CLAUSTRO UNIVERSITARIO DE COLOMBIA
RESUMEN ANALÍTICO EN EDUCACIÓN

1. Información general del documento	
Tipo de documento	Trabajo de pre-grado o de grado / Tesis de pre-grado o de grado
Tipo de impresión	Digital
Nivel de circulación	Público
Título del documento	Fortalecimiento de la Educación Religiosa Escolar en el aula multigrado desde el modelo constructivista institución educativa San José de Nazareth – sede el Mirador
Autor(es)	Yuly Amparo Torres Garzón
Directores	Especialista María Solaida Contreras Barragán
Publicación	Tunja, Abril de 2019, 94 páginas
Unidad patrocinante	Universidad Santo Tomás Abierta y a Distancia, Facultad de Educación, Licenciatura en Filosofía y Educación Religiosa
Palabras clave	Aula multigrado, escuela unitaria, Constructivismo, practica pedagógica, estrategias didácticas, Estándares para la ERE.

2. Descripción del Documento
Trabajo de grado que se realiza con el fin de optar al título de Licenciatura en Filosofía y Educación Religiosa. Esta investigación se propone fortalecer el área de Educación Religiosa Escolar en la escuela unitaria y aula multigrado, en la sede El Mirador, Institución Educativa San José de Nazareth Otanche – Boyacá, ubicada en una zona de difícil acceso, debido a que en los últimos tiempos se le ha restado importancia al área y en el aula multigrado generalmente se trabaja uno o dos temas para todos los grados de preescolar a quinto, descuidando su importancia en la formación integral de la persona. Se realizó una investigación acción en la que se analizó la realidad existente y a partir de esta se diseñó un plan de trabajo que se ejecutó y se fue evaluando y retroalimentando durante los años 2015, 2016, 2017 y mediados de 2018, esto con el fin de elaborar una cartilla que sirva de apoyo para los docentes en el momento de desarrollar la clase de ERE en el aula multigrado.

3. Fuentes del documento
Alcaldía mayor, Secretaría de educación y arquidiócesis de Bogotá (2000) <i>Orientaciones curriculares para la educación religiosa en el distrito capital: programa de educación religiosa</i>. Bogotá. Instituto San Pablo Apóstol. Alfonso Cuellar Solano. (2003). <i>ABC del constructivismo. Aportes y desafíos</i>. Colombia. Tiempo de leer. Baro, A. (2011) <i>Mitologías activas y aprendizaje por descubrimiento</i>. Revista innovación y experiencias educativas. 40. Comisión Episcopal. (2000) <i>Lineamientos y Estándares curriculares para el área de Educación Religiosa</i>. Bogotá.

Conferencia Episcopal de Colombia. (2012). *Estándares para la Educación Religiosa escolar ERE de la conferencia episcopal de Colombia*.
Constitución política de Colombia. (1991)
Fundación Escuela Nueva Volvamos a la Gente. (2009) *Escuela nueva – Escuela activa. Manual para el docente*. Bogotá. Quebecor World.
Gallego, M José Duván. (2012). *La Investigación en Educación y Pedagogía*. Bogotá, Colombia. Editorial Santo Tomás.
Meza, J. 2015. *Educación Religiosa Escolar Naturaleza, Fundamentos y Perspectivas*. Bogotá. Colombia. Editorial San Pablo.
Rosas Ricardo, Cristian Sebastián (2001) *Piaget, Vigotski y Maturana. Constructivismo a tres voces*. Buenos Aires Argentina. Editorial Aique.

4. Contenidos del documento

El documento inicia con la introducción que sustenta la importancia de la Educación Religiosa Escolar en la formación integral de la persona, y la manera en la que poco a poco se le ha restado importancia y se hace necesario fortalecerla en la escuela y de manera especial en el aula multigrado.
Pregunta de investigación: ¿Cómo fortalecer el área de Educación Religiosa Escolar en el aula multigrado desde el modelo constructivista, Institución Educativa San José de Nazareth sede el Mirador?
A continuación, se justifica la necesidad de fortalecer las prácticas de ERE y resignificar el área en la escuela unitaria y aula multigrado diseñando recursos y estrategias de trabajo que aporten herramientas para el docente.
Posteriormente se organizan los antecedentes sobre la ERE en los que se evidencia la necesidad de contar con material y recursos didácticos, la desmotivación frente al área, la necesidad de dinamizar el área y de tener en cuenta el pluralismo religioso, posteriormente se presenta el sistema metodológico y el marco de referencia basado en el modelo pedagógico constructivista.
Finalmente, el capítulo tres presenta el análisis e interpretación de los resultados obtenidos durante los años 2015, 2016, 2017 y mediados de 2018, para ofrecer una malla curricular basada en los estándares para la ERE y una cartilla de trabajo con orientaciones frente a la ERE en el aula multigrado.

5. Metodología del documento

La investigación se llevó a cabo mediante una Investigación Acción con un enfoque cualitativo en la que se buscaba analizar la realidad existente, mediante actividades diagnósticas y sucesos ocurridos, para llegar a diseñar material didáctico y estrategias pensadas desde el modelo pedagógico constructivista, que reunidas conformaran una cartilla como elemento que favorezca el aprendizaje de la Educación Religiosa Escolar en el aula multigrado.
Autores como Sandín (2003), Someck (2008), Adams (2010), Pavlish y Pharris (2011) hablan de un Espiral en el que los ciclos se repiten: diagnóstico o detección del problema de investigación, a continuación, la formulación de un plan o programa para resolverlo, introduciendo un nuevo cambio, posteriormente la ejecución o implementación de las actividades planeadas, para continuar con la evaluación o realimentación que conduce a

la reflexión, la elaboración de un nuevo diagnóstico y fomento de nuevas acciones. Las técnicas de recolección de la información fueron: observación directa, entrevista, sesión de grupo cerrando, con instrumentos como: formularios, sesiones de grupo, esto teniendo en cuenta que la investigadora se encontraba inmersa en el contexto.

6. Conclusiones del documento

Es urgente darle la importancia y trascendencia que merece el área de ERE, formando estudiantes críticos, reflexivos, analíticos, se elaboró material didáctico y se idearon estrategias que facilitaran el trabajo por grados de forma autónoma, es importante darle un papel activo al estudiante y convertir al docente en facilitador, para apoyarlo en esta tarea se diseñó una cartilla con los temas de manera gradual para las cuarenta semanas del año lectivo de una institución y aportando sugerencias y orientaciones para el aula multigrado, finalizado el proceso, los estudiantes pusieron de manifiesto la importancia de la ERE en su formación como personas esto se evidenció con sus actitudes y participación en las clases.

7. Referencia APA del documento

Torres, Y (2019). Fortalecimiento de la Educación Religiosa Escolar en el aula multigrado desde el modelo constructivista institución educativa San José de Nazareth – sede el Mirador (Tesis pregrado). Universidad Santo Tomás, Tunja.

Elaborado por:	Yuly Amparo Torres Garzón
Revisado por:	María Solaida Contreras

Fecha de elaboración del resumen:	02	Abril	2019
--	----	-------	------

Introducción

La Ley General de Educación (Ley 115 de 1994) señala en sus artículos 23 y 31, que la educación religiosa es una de las áreas fundamentales de la educación básica y media, dentro del propósito de formación integral de los niños y jóvenes de nuestro país. Esta disposición reconoce la religiosidad como dimensión significativa en el hombre, sin embargo con el paso del tiempo, se ha venido considerando como una “asignatura de relleno”, consideración que ha venido complicando un poco el proceso de enseñanza en los colegios y escuelas, adicionalmente le sumamos que de manera indirecta las mismas directivas la tratan como tal, pues cualquier profesor, con cualquier especialidad puede asumir esta materia dentro de su carga académica, lo importante es “completar” su horario, esta asignación se hace sin pedir que realmente los docentes conozcan o estudien un poco la didáctica, importancia y trascendencia de esta área en la formación de los estudiantes.

Es importante darle otra mirada diferente, por eso desde el campo de formación religiosa, se muestra una propuesta de trabajo respecto a la Educación Religiosa Escolar (ERE), y el modelo pedagógico constructivista, se presenta un material y estrategias que lleven a fortalecer la ERE en la escuela unitaria y aula multigrado, esto teniendo en cuenta que la mayoría de escuelas rurales en la actualidad cuentan con muy pocos estudiantes y por esto son escuelas unitarias, con uno o dos profesores que deben asumir la carga académica de los grados (0º, 1º, 2º, 3º, 4º y 5º), en las nueve áreas obligatorias, profundización en caso de haberla y cátedra de la paz, tarea que no resulta nada fácil, pero tampoco imposible de llevar a cabo.

El presente trabajo muestra las características de la Institución Educativa San José de Nazareth – sede El Mirador, exponiendo las dificultades de las zonas de difícil acceso y el trabajo en aula multigrado, presenta algunas actividades diagnósticas para conocer el desarrollo

de las clases y la manera en la que los docentes desarrollan las clases de ERE y a partir de esto se plantea un plan de trabajo que se desarrolla y evalúa durante los años 2016, 2017 y 2018 ofreciendo una cartilla con temáticas y actividades que se podrían trabajar en el aula multigrado.

Capítulo 1. Problema

La Educación Religiosa Escolar (ERE) es un área fundamental en la formación integral de los niños y jóvenes de nuestro país, esto se consagra en la Ley General de Educación (Ley 115 de 1994), sin embargo, se encuentra que en el aula multigrado y la escuela unitaria no se le da la importancia que debería tener, ya que se adopta el modelo de escuela nueva, que dentro de su metodología aporta para las cuatro áreas fundamentales (Matemáticas, Español, Ciencias Naturales y Ciencias Sociales) guías de aprendizaje que los estudiantes pueden trabajar con el apoyo del docente a lo largo del año escolar, y para el resto de áreas se le da la autonomía al docente para impartir conocimientos de acuerdo a la metodología, estrategias y recursos que quiera utilizar.

Los docentes que se desempeñan en básica primaria tienen diferentes profundizaciones y disciplinas de formación, por el hecho de trabajar en escuelas unitarias, se deben hacer cargo de todas las áreas de conocimiento en todos los grados académicos desde preescolar hasta quinto de básica primaria, su carga académica incluye el área de ERE, por esto se valen de su experiencia para desarrollar sus clases en el aula multigrado. Se hace notaria la necesidad de contar con bibliografía que sirva de consulta para la preparación de clases, y con material didáctico que favorezca el desarrollo de las mismas.

La formación que se imparte no se diseña de manera gradual, generalmente se toman uno o dos temas que se trabajan por igual para todos grados, aspecto que no permite tener en cuenta los estándares para la educación religiosa y el manejo del plan de área, por tanto, se hace necesario contar con algunas directrices de trabajo y una estructura que permita preparar clases de acuerdo al grado en el que se encuentran los estudiantes.

1.1. Formulación del Problema

¿Cómo fortalecer el área de Educación Religiosa Escolar en el aula multigrado desde el modelo constructivista, Institución Educativa San José de Nazareth sede el Mirador?

1.2.Delimitación

Teniendo en cuenta que la ERE es un área importante en la formación integral de la persona, se hace necesario fortalecer su aprendizaje en el aula multigrado, por esto se tienen en cuenta las necesidades de los estudiantes de la sede El Mirador- I. E. San José de Nazareth, se aplican entrevistas a estudiantes, padres de familia y docentes que trabajan la ERE en básica primaria dentro de la Institución Educativa, se conocen necesidades y se desarrollan actividades encaminadas a fortalecer la ERE.

Se hace una revisión y análisis del plan de estudios existente en la institución y con base a esto, se elabora un nuevo plan de estudios que tenga en cuenta los Estándares para la ERE propuestos por la conferencia episcopal colombiana, así se elabora un plan de trabajo que permitiera desarrollar cada tema de acuerdo al grado de escolaridad de los estudiantes, dividido en 40 semanas de trabajo (40 horas de clase) repartidas en 4 periodos académicos.

El trabajo presenta un plan de trabajo y un plan de estudios que se acomoda al área de ERE en la escuela unitaria y el aula multigrado, esto debido a que con el paso del tiempo, se le ha restado importancia por diferentes factores como la falta de recursos y material de trabajo, la falta de formación frente al área de parte de los docentes, el hecho de no saber cómo reaccionar ante la libertad de culto y el mismo abandono y olvido del área de parte del Ministerio de Educación, las secretarías de Educación y las mismas directivas de los colegios.

1.3. Justificación

Teniendo en cuenta que la Universidad Santo Tomás es una comunidad educativa católica inspirada en el pensamiento humanista y cristiano de Santo Tomás de Aquino, el desarrollo de esta propuesta se hace en aras de mejorar el trabajo de la ERE ya que se le ha restado importancia en la escuela unitaria y el aula multigrado, generalmente se programa dentro de la última jornada del horario escolar y no se cuenta con material de apoyo para trabajar el área de manera gradual con los estudiantes.

Es importante re significar el área de ERE en la escuela y de manera especial en el aula multigrado, esto teniendo en cuenta la trascendencia que el área tiene dentro de la formación integral de la persona y más sabiendo que en la escuela se puede generar un pensamiento crítico y reflexivo que permita formar estudiantes que trasciendan, analicen y reflexionen sobre el sentido de la vida, su relación con un ser supremo y la elección de un credo religioso.

De esta manera se hace necesario darle otro sentido y asignarle la importancia que merece el área en el aula multigrado, para esto se desarrolla el presente trabajo buscando fortalecer las prácticas de ERE, promoviendo estrategias que permitan mostrar a los niños que el área de ERE no se encuentra de relleno en el horario escolar, sino que por el contrario se aborda cada tema de acuerdo al grado en el que se encuentre cada estudiante y que cada uno de ellos es importante en su formación integral.

Por obligatoriedad, sin importar el área de profundización, los docentes deben apropiarse del desarrollo de estas clases, guiados por su experiencia y sin ninguna orientación en cuanto al trabajo en aula multigrado bajo su creatividad y esfuerzo deben motivar al estudiante a participar de las clases, sin embargo, se hace necesario contar con recursos del medio y material didáctico que favorezcan el trabajo en el aula multigrado que permitan desarrollar temas de manera

gradual.

Adicionalmente se suman las circunstancias del contexto que ubican a la institución como zona de difícil acceso, por esto muy pocas personas se interesan en llegar a este sitio, ya que la llegada a la institución se hace difícil en época de invierno, la falta de energía eléctrica es un problema constante y el acceso a internet no es de buena calidad, disminuyendo las fuentes de consulta y de elaboración de material didáctico para el desarrollo de las clases.

El trabajo busca aportar herramientas para los docentes de básica primaria que favorezcan la ERE en el aula multigrado de tal forma que se puedan trabajar de manera secuencial los temas de acuerdo al grado en el que se encuentran los estudiantes, promoviendo el trabajo autónomo y aportando bases para la ERE en el aula multigrado desde el modelo pedagógico constructivista.

El desarrollo del proyecto intenta darle un papel activo al estudiante, en el que se desempeñe de manera autónoma y el docente intervenga como un guía que apoya y motiva, las actividades se plantean buscando producir interés, teniendo en cuenta que la mayoría de estudiantes ven el área como tediosa y que desde las mismas directivas se le ha restado la importancia que tiene, por tanto se busca aportar una estructura que permita trabajar el área de ERE de manera gradual, creativa e interesante para los estudiantes de la escuela unitaria.

1.4. Objetivos

1.4.1. Objetivo General.

Fortalecer las prácticas de Educación Religiosa Escolar en el aula multigrado y escuela unitaria desde el modelo constructivista en la Institución Educativa San José de Nazareth sede El Mirador.

1.4.2. Objetivos Específicos.

- Diseñar material didáctico y estrategias que favorezcan el aprendizaje de la Educación Religiosa Escolar en el aula multigrado pensado desde el modelo constructivista.
- Promover en la escuela unitaria y aula multigrado la Educación Religiosa Escolar como área trascendental en la formación integral de la persona.
- Elaborar una cartilla de trabajo basada en el modelo constructivista que favorezca la Educación Religiosa Escolar en el aula multigrado.

1.5. Estado de la Cuestión

A nivel internacional, en el campo de la ERE se realizó un rastreo y se encontró lo siguiente:

Recursos didácticos para la asignatura de Religión. Isabel Gómez. Arzobispado de Santiago de Chile (2013) como resultado se encuentra que los docentes cuentan con escaso material renovado para la preparación y desarrollo de las clases de ERE, además el material existente (videos, guías, enlaces de internet), la gran mayoría corresponde al credo católico, a partir de esto, el docente de religión debe crear su propio material con estrategias didácticas que ayuden a tener una clase agradable y motivadora, a pesar de esto, los docentes no pueden acceder a recursos institucionales como la fotocopidora o uso de tecnologías.

Dentro de las conclusiones de la investigación se destaca la urgente necesidad de un material escrito o textos que se ajusten al área de Educación Religiosa favoreciendo en el estudiante su relación con la fe y la cultura actual, también se establece que el docente tiene un papel importante en el proceso de aprendizaje ya que con la metodología y estrategias didácticas trabajadas en clase puede demostrar que el área de ERE es importante para el desarrollo integral de la persona. También se recomienda que los docentes trabajen diversas actividades que favorezcan el cumplimiento de los objetivos del área.

En el ámbito nacional se encuentran:

Orientaciones curriculares para la educación religiosa en el distrito capital: programa de educación religiosa. Alcaldía mayor, Secretaría de educación y arquidiócesis de Bogotá (2000) Realiza una investigación entre el distrito capital y la arquidiócesis para presentar los logros generales de la educación religiosa, justifica el por qué y para qué de la enseñanza de la religión,

presenta una propuesta curricular y una propuesta metodológica basada en la pedagogía de la experiencia, mostrando los ambientes y el papel facilitador del docente de educación religiosa escolar.

De igual manera en el ámbito nacional, pero en el campo de pregrado encontramos:

Análisis del proceso de la comunicación didáctica en la básica primaria para el área de educación religiosa del colegio la Salle – Bello. Camilo Andrés Tabares. Corporación universitaria Lasallista. Caldas. (2009) El trabajo analizó el estado en el que se encontraba la consecución, elaboración y empleo de recursos didácticos y ayudas educativas para el área de Educación Religiosa en la institución, partiendo de los resultados, se elaboró una cartilla que permitiera orientar a los profesores del área de ERE, para que pudieran perfeccionar el uso de los recursos didácticos y las ayudas educativas en la enseñanza de la ERE.

El trabajo aplicó un modelo de investigación cualitativo que realizó descripciones detalladas de situaciones, eventos, personas, interacciones y comportamientos observables en el aula de clases, todo esto con el fin de responder a preguntas sencillas como el esfuerzo que en realidad hacían los docentes de ERE para diseñar o buscar un superior material pedagógico didáctico para sus clases.

Prácticas profesores y representaciones pedagógicas en el área de religión en las escuelas de la Celia Risaralda. Carlos Mosquera y Ana del Carmen Torres Universidad Católica Popular de Risaralda. (2009) Este trabajo quería identificar las prácticas de los profesores de Educación religiosa en las escuelas del sector oficial del municipio de La Celia, así como las representaciones pedagógicas sobre las cuales se fundamentaban. Dentro de los hallazgos se

encontró que no había suficientes profesores preparados para orientar el área de ERE de tal manera que se asignaba a cualquier profesor o simplemente no se asignaba.

Aspecto que creó aversión hacia esta área en las escuelas y colegios, se identificaron causas para la desmotivación de parte de los estudiantes frente a la Educación Religiosa, finalmente se recomienda que los docentes de ERE deben reflexionar sobre sus prácticas pedagógicas de tal manera que sean coherentes y que eviten la improvisación.

Hacia una nueva dinámica en la educación religiosa escolar en el colegio de la Salle de Pereira en los grados 8º y 9º. Pbro Javier de Jesús Yarce Raigosa. Universidad Católica Popular de Risaralda. (2009) Se realizó la consulta de los criterios y estrategias didácticas que se debían implementar en el proceso de Enseñanza aprendizaje de Educación Religiosa Escolar en los grados octavo y noveno del colegio de la Salle en Pereira, buscando generar un papel activo y responsable de parte de los estudiantes en el proceso educativo.

El trabajo mostró la necesidad de desarrollar nuevas estrategias didácticas que fortalecieran y dinamizara el proceso de enseñanza – aprendizaje dentro del aula de clases, para así hacer más agradable esta área para los estudiantes, mediante la observación de las clases, se logró aportar elementos didácticos que ayudaran a los docentes en la enseñanza de la Educación Religiosa Escolar, ya que se advertía la falta de interés de parte de la mayoría de estudiantes, iniciando desde la básica primaria.

Características de la Educación Religiosa Escolar (ERE) en las instituciones educativas de la ciudad de Ibagué. Johana Jazmin Saavedra Tafur y Virgelina Tovar Bocanegra. Universidad del Tolima (2015) buscaba establecer las características y el impacto de la Educación Religiosa Escolar en las instituciones educativas de la ciudad de Ibagué, para ello, tomaron cuatro

instituciones a las que mediante el programa “atlas ti” se revisó y analizó su plan de estudios y horizonte institucional, también se trabajó con los docentes de ERE y estudiantes de diferentes grados de básica secundaria y media vocacional de las cuatro instituciones.

En los hallazgos, se establece que los planes de estudio se ajustan a los lineamientos que establece los estándares básicos para la ERE, están pensado en el horizonte institucional de cada uno de los centros educativos, a pesar de esto, los estudiantes y docentes argumentan que es necesario modificar y concertar el desarrollo de las clases de ERE ajustándolos a los tiempos y necesidades actuales. Otro de los hallazgos es la necesidad de trabajar un real pluralismo religioso que permita integrar las diferentes religiones en el salón de clases.

En la región de Boyacá se halló un trabajo de posgrado de la universidad Santo Tomás:

La orientación de la educación religiosa escolar en la institución educativa Antonia Santos de Puerto Boyacá. (2016). Carlos Alberto Torres Preciado. Universidad Santo Tomas. Puerto Boyacá. Que buscaba identificar las perspectivas de la Educación Religiosa Escolar, a que se le da mayor énfasis, a lo tradicional o a lo secular para así describir y analizar las temáticas que se trabajan en la ERE, identificando elementos de enseñanza tradicional y elementos de enseñanza seculares.

Se encontró que la ERE está orientada a lo secular, pero tiene más fuerza lo tradicional ya que los temas se desarrollan partiendo de parábolas, lecturas y talleres que llevan al conocimiento de la fe cristiana y en general temas muy relacionados con los libros bíblicos. (Génesis, Apocalipsis, San Mateo), lo secular se manifiesta con temas de la vida cotidiana, temas que son propuestos por los mismos estudiantes, sin embargo, se concluye que el espacio para la ERE en el horario escolar es muy escaso.

La mayoría de las fechas no son tan recientes, esto debido a que en el área de ERE se realizan muy pocas investigaciones, dentro de los resultados encontrados en las diferentes investigaciones se encuentra un sustento más para el desarrollo de la presente investigación ya que a la fecha no se ha realizado ninguna investigación desde la escuela unitaria o el aula multigrado, por esto la importancia de aportar recursos que favorezcan el trabajo en estos espacios.

A partir de los resultados encontrados en las investigaciones mencionadas anteriormente, se concluye que una de las mayores dificultades de la ERE es que no se cuenta con material necesario y actualizado para la preparación y desarrollo de las clases, por esto el docente se ve obligado a crear su propio material con el fin de propiciar una clase agradable y motivadora.

También se resalta el papel importante del docente dentro de la ERE, ya que depende de él la metodología con la que trabaja, las estrategias didácticas y los recursos que utiliza, así mismo se concluye que no hay suficientes profesores preparados para orientar el área de ERE de tal manera que se asignaba a diferentes profesores sin importar el área de profundización o simplemente no se asigna, en el caso de la escuela unitaria, el docente debe trabajar el área por obligación, esto puede hacer que no se tenga el interés necesario y se descuide la preparación y desarrollo de los temas ocasionando tedio de parte de los estudiantes.

Igualmente se recomienda en la mayoría de las investigaciones realizar una autorreflexión, y análisis del desarrollo de las clases de los docentes de la ERE, de tal manera que siempre se busque mejorar las prácticas pedagógicas buscando estrategias y mejorando las que ya existen, esto con el fin de dinamizar el proceso, dándole un papel activo al estudiante, de esta manera el modelo constructivista nos permite darle una participación a los educandos.

Fruto de las investigaciones se encuentra la necesidad de actualizar las temáticas, respetando la libertad de culto, de tal manera que los temas no sean tan tradicionales, seculares y repetitivos, sino que por el contrario sean variados y se adapten a la vida cotidiana y a las necesidades del contexto para mantener estudiantes motivados e interesados por conocer de Dios desde la novedad.

De manera particular en la escuela unitaria se encuentran diferentes grados en un mismo salón de clases, por esto el docente debe ser más activo y cualificado para poder trabajar diferentes temas al tiempo y de una forma agradable, de ahí la necesidad de contar con una orientación que permita desarrollar clases de una manera gradual, en la que se tenga en cuenta los estándares para la ERE y la libertad de culto.

Como lo menciona una de las investigaciones muchas veces se cae en el error de improvisar las clases, pensando en esto se hace necesario ofrecer un plan de trabajo que se puede evaluar y diseñar de manera creativa, lúdica, práctica y anticipada, ya que la responsabilidad en la preparación de las clases hace entrever que realmente se le está dando la importancia que merece, y que así como el docente se esfuerza preparando material, el estudiante también debe ser responsable de cumplir con sus quehaceres.

Es importante tener en cuenta que los planes de clase no se deben ceñir únicamente a temas del credo católico, aspecto muy notorio en las investigaciones ya realizadas, por ende se debe ajustar a los tiempos y necesidades actuales, a los intereses de los estudiantes a los temas que rodean nuestro contexto abordando la libertad de culto y dando a conocer aspectos básicos de otras religiones, costumbres y creencias sin caer en el error de decir que la religión se fundamenta en mitos, pues se estaría dejando de lado la educación trascendental.

Y como se mencionó anteriormente cualquier docente debe trabajar el área de ERE y de manera particular en la escuela unitaria, teniendo en cuenta que en la institución todas las sedes tienen aula multigrado, se busca dejar una guía u orientación en torno al trabajo de la ERE sabiendo que se deberán ocupar de hasta seis temas diferentes al mismo tiempo y con estudiantes de diferentes edades.

1.6. Contexto y Sujetos de la Investigación

La institución Educativa San José de Nazareth y para esta investigación, la escuela El Mirador, se encuentra en una zona de difícil acceso, con clima cálido y un ambiente montañoso en el que se puede encontrar gran variedad de animales y cultivos de clima caliente, esta vereda cuenta con un escaso número de habitantes y por ende pocos de estudiantes, su población no es constante, por esto el número de estudiantes en la institución varía continuamente.

La Institución se encuentra ubicada a una hora y media del casco urbano a la que se puede llegar por caminos de herradura. La temperatura promedio de esta zona oscila entre los 24°C a 27°C lo que favorece a una agricultura variada, donde los principales productos son: el plátano, la yuca, el cacao, café y árboles frutales como naranja, mandarina, papaya, guayaba, limón, coco, guanábana y cultivos de piña.

Lo anterior se convierte en fuente de ingresos económicos para las familias residentes al igual que la parte pecuaria donde se destaca la cría de ganado bovino, porcino, equino y gran variedad de especies menores como gallinas, pollos de engorde y piscicultura. Debido a las escasas posibilidades de empleo en la zona sus habitantes se han desplazado a lugares que brindan mayores oportunidades de progreso, lo que genera cada vez un menor número de habitantes en la zona, por ende, se hace evidente una poca población estudiantil dentro de la Institución Educativa.

La sede de El Mirador, lugar en el que se desarrolla el proyecto se encuentra rodeada de variada vegetación, causal de la presencia de insectos que en muchos casos aumentan el riesgo de transmisión de enfermedades como: el dengue, leishmaniosis, chikunguña, malaria y algunas alergias. Además, un sinnúmero de animales que amenazan con afectar la integridad de la comunidad educativa como serpientes, murciélagos, alacranes, entre otros.

Otro de los elementos contextuales, es que debido a la gran cantidad de árboles y a las constantes lluvias, se presenta ausencia en el fluido eléctrico de manera constante, lo que hace que se interrumpan algunos procesos pedagógicos en el interior de la institución, esta sede cuenta con un Kiosko Vive Digital, sin embargo su conectividad es intermitente lo que limita el acceso a la información actualizada, la carretera a la sede no presenta las condiciones necesarias para el desplazamiento de estudiantes y docente, ya que es vía destapada con inestabilidad y fallas geológicas.

Las fallas en el fluido eléctrico no permiten el uso de ventilador para el aula de clases, situación que dificulta un poco el proceso de aprendizaje pues generalmente el área de ERE se programa en la última hora de las clases y a esta hora los estudiantes ya están cansados y la temperatura suele ser la más alta durante el día, esto genera calor, cansancio y falta de interés de parte de los estudiantes.

Un aspecto importante que se destaca en la institución educativa es el modelo pedagógico que se adoptó, ya que el constructivismo favorece la construcción autónoma del aprendizaje de parte del estudiante y como se trata de una escuela unitaria, este aspecto es muy importante ya que dentro del mismo salón de clases se encuentran estudiantes de diferentes grados, cada uno de ellos lleva un proceso de aprendizaje diferente y libre.

La investigación inició a mediados del año 2015, año en el cual se realizaron actividades diagnosticas con los estudiantes. En el mes de Julio se contaba con 6 niños y para el mes de agosto la escuela tenía un total de 12 alumnos entre los 5 y los 12 años de edad que se encontraban ubicados en el grado preescolar, primero, segundo, tercero, cuarto y quinto.

Para los años 2016 y 2017 también se contó con 12 estudiantes y para el presente año 2018, se inició con 12 estudiantes y a la fecha se cuenta con 8. Dentro de las principales características de las familias de esta comunidad se encuentra que muy pocas de ellas tienen un núcleo familiar monoparental, 2 de las estudiantes viven con su madre, sus hermanas, abuelos y tíos, 2 niñas viven con su madre, su padrastro y sus otras hermanas, otros 3 niños viven de igual manera con su madre y su padrastro que les exige que deben trabajar, debido a ello, en algunos momentos han sido desescolarizados, adicionalmente, deben madrugar a realizar algunas labores en la finca, y llegan cansados y desmotivados a la clase.

De acuerdo a la descripción anterior, en una casa pequeña con dos o tres cuartos pueden vivir hasta 15 personas o más. Los padres de familia se dedican al cuidado de sus fincas, a sus cultivos y producción de ganado, puede ser la inexperiencia o la falta de dedicación hace que algunos estudiantes no tengan las pautas básicas de comportamiento, a tal punto que para el año 2016, 3 estudiantes vivan con sus abuelas maternas, y durante las clases presentaban constantes episodios de ira, se mostraban desafiantes ante la docente y desobedientes ante las indicaciones dadas por ella o por sus abuelas.

De esta manera se observa que algunos de los estudiantes presentan una falta de afecto o una sobreprotección de parte de los abuelos, por obvias razones se nota la influencia en el desempeño académico de ellos, de igual manera, se encuentran familias en las que se presenta maltrato intrafamiliar entre la pareja, ya sea psicológico o físico, situaciones que afectan a los estudiantes y son contadas por ellos mismos en la escuela, la gran mayoría de estos niños son habituados para empezar a ayudar desde temprana edad en sus familias, pues saben cocinar, y hacer oficios básicos de la casa y de la finca tales como: barrer, arriar ganado, amarrar terneros, sembrar yuca, plátano, cultivar chocolate, entre otras.

Dentro de la escuela se observa una falta de motivación de parte de los estudiantes en la participación del área de ERE pues la formación que reciben en sus familias es escasa, el horario y las condiciones climáticas de esta asignatura también juegan en contra pues generalmente esta clase se desarrolla en el último espacio del horario escolar, cuando hay más calor y sin ventilación en el aula de clases.

1.7. Sistema Metodológico

Se realiza una Investigación Acción, pues se busca analizar la realidad existente, mediante actividades diagnósticas y sucesos ocurridos, para llegar a diseñar material didáctico y estrategias pensadas desde el modelo constructivista, que reunidas conformen una cartilla como elemento que favorezca el aprendizaje de la Educación Religiosa Escolar en el aula multigrado, así se indaga a la vez que se está interviene.

De esta manera se cumple con el propósito de la Investigación Acción ya que se comprende y se resuelve una problemática específica que en este caso es promover en la escuela unitaria y aula multigrado la ERE como área trascendental en la formación integral de la persona, para esto se cumple con algunas etapas que autores como Sandín (2003), Someck (2008), Adams (2010), Pavlish y Pharris (2011) las presentan como un espiral en la que los ciclos se repiten.

La etapas o ciclos son, inicialmente el diagnóstico o detección del problema de investigación, a continuación, la formulación de un plan o programa para resolverlo, introduciendo un nuevo cambio, posteriormente la ejecución o implementación de las actividades planeadas, para continuar con la evaluación o realimentación que conduce a la reflexión, la elaboración de un nuevo diagnóstico y fomento de nuevas acciones.

Un elemento importante de la Investigación acción es que la investigadora se encuentra inmersa en el contexto, de tal manera que, en el momento de la ejecución, se recolectan datos que favorecen la reflexión y análisis, promoviendo la evaluación y retroalimentación, así los ciclos se repiten y se van analizando, de tal forma que el problema se está redefiniendo continuamente y siempre se está pensando en estrategias de mejoramiento.

Para esto se plantea una hipótesis en la que se expresa la necesidad de fortalecer el área de ERE en la escuela unitaria y aula multigrado apoyándose en el modelo pedagógico constructivista, teniendo como variable independiente el diseño y aplicación de estrategias que se adapten a las necesidades del contexto y como variable dependiente: la formación gradual en el área de Educación Religiosa Escolar.

Una de las técnicas que más se utiliza en la investigación es la observación directa y atenta a los estudiantes de la escuela El Mirador, con el fin de registrar información para ser analizada y así poder trabajar sobre esta, adicionalmente se tienen en cuenta técnicas como entrevista en el momento de iniciar el diagnóstico y sesión de grupo cerrando el proceso de investigación; con los estudiantes de los diferentes grados.

También se aplican entrevistas y sesiones de grupo a los docentes de las diferentes sedes de básica primaria y entrevista a padres de familia de la Institución Educativa San José de Nazareth, en la sede el Mirador, destinadas a obtener datos que permiten ver las opiniones sobre el área y el interés en el aprendizaje de los estudiantes, esto con el fin de buscar estrategias que permitan el desarrollo de las clases de ERE.

Se realiza un estudio de la malla curricular existente para el área de Educación Religiosa para los seis grados de básica primaria en la Institución Educativa San José de Nazareth, para así poder diseñar estrategias y actividades que se adapten al desarrollo de las clases de ERE de acuerdo al contexto, todo el tiempo se cuenta con un registro en un diario de campo que permite reunir experiencias e indagar conocimientos previos de los estudiantes y reflexionar críticamente sobre la situación y los avances que se presenten antes, durante y después del desarrollo del proyecto.

Capítulo 2. Marco de Referencia

2.1. Marco Teórico

2.1.1. Modelo Pedagógico Constructivista.

El modelo pedagógico constructivista plantea que las personas interactúan con los estímulos naturales y sociales, desde Piaget, se dice: “Entre el sujeto y el objeto del conocimiento existe una relación dinámica y no estática” (Cuellar, 2009, p 31). Así la persona realiza una construcción activa y deja de lado la pasividad, este conocimiento se consigue gracias a las experiencias y vivencias de parte del estudiante, convirtiéndolo en un agente activo y autónomo con respecto a la construcción de los conocimientos.

Por ende, es necesario que el estudiante esté en constante actividad con su propio entorno para llegar a descubrir nuevos conocimientos desde lo que ya es conocido para él, esto supone trabajo para el educando manteniéndolo ocupado y motivado, aumentando su interés, es aquí donde el docente juega un papel importante ya que debe facilitar experiencias sencillas pero llamativas que motiven a la curiosidad y deseo de experimentar y aprender.

Y como se trata de hacer al estudiante un agente activo del conocimiento, se debe partir de lo que ya sabe. “Todo conocimiento nuevo se genera a partir de otros previos” (Cuellar, 2009, p 31). Así se puede construir y reconstruir el conocimiento, pues se debe pensar y repensar sobre lo ya vivido para relacionarlo con las nuevas experiencias de aprendizaje, por esto el entorno y la planeación son de vital importancia en el proceso de aprendizaje.

Se trata de aprender a descubrir las riquezas que rodean al estudiante y de encontrar posibilidades de apreciar y hallar saberes desconocidos, de esta manera construir nuevos conocimientos no requiere de muchos materiales, sino de mucha creatividad de parte del docente para apropiarse del entorno y sacar su máximo provecho en beneficio de la experimentación y

aprendizaje del educando.

Desde la teoría del aprendizaje planteada por Piaget (1926), se dice que: “entre el sujeto y el objeto del conocimiento existe una relación dinámica y no estática” (Cuellar, 2009, p 31). Esto se sustenta en que el sujeto es cognitivo, así tiene la capacidad de actuar y desarrollar su conocimiento, la tarea de la escuela es ayudar al estudiante a conocer por sí mismo, aprendiendo a desarrollar sus habilidades, por tanto, no se le puede entregar el conocimiento listo y terminado, sino que, por el contrario, se debe dar espacio a la reflexión y capacidad de análisis.

Para referirse al sujeto cognitivo, se habla de las estructuras cognitivas:

Estas estructuras son de naturaleza abstracta y tienen su modelo en las estructuras matemáticas y lógicas; no pueden ser medidas directamente, sino que se difieren a partir de la observación de diversos conjuntos de conductas. Son, en un sentido estricto, constructos psicológicos. (Rosas, 2001, p, 13)

Estos constructos psicológicos, son importantes, ya que a partir de ellos el estudiante puede recibir y procesar información, pasando de un no saber a un conocer de manera reflexiva, así se van elaborando y reelaborando, todos estos constructos parten de las experiencias previas, de los recuerdos, conceptos, símbolos y en general de todo lo vivido que se va entrelazando para llegar a concebir un nuevo conocimiento.

La mejor manera de ejercitar los constructos psicólogos es a través de la experimentación, del ensayo y el error, de la posibilidad de pensar y construir de manera autónoma, así cimentar conocimientos requiere hacer por sí mismo y no recibir de otros, por tanto, el docente debe ayudar a edificar en vez de entregar el conocimiento terminado, que es uno de los errores que en ocasiones se comete.

El desarrollo de los constructos psicológicos se da de manera secuencial, Piaget (1926) estableció cuatro estadios o etapas de desarrollo del sujeto.

Tabla 1 Estadios o etapas de desarrollo del sujeto según Piaget

Etapa sensorio motora o motriz (0-2 años)	Bebés egocéntricos, es decir solo piensan en sí mismos, conocimientos adquiridos de la interacción con el entorno en el que se encuentra, todo lo quieren coger y probar, quieren tener el mayor número de experiencias.
Etapa pre operacional (2-7 años)	Empiezan a ponerse en el lugar del otro, se preocupan por lo que pueden sentir los demás, pueden jugar siguiendo roles y ejemplos de los adultos, para ello simbolizan los objetos, pero todavía tienden a ser egocéntricos.
Etapa de las operaciones concretas (7 -12 años)	Parten de indicios concretos y no abstractos, elementos que le permiten iniciar a usar la lógica como camino de razonamiento para la obtención de conclusiones efectivas.
Etapa de las operaciones formales (12 años en adelante)	Mediante el uso de la lógica logran llegar a conclusiones abstractas, pueden analizar y realizar razonamientos hipotéticos y deductivos, tienen la capacidad de pensar y repensar sus propios pensamientos.

Fuente IRosas, 2001, p.24-25

Por otra parte “Vygotsky (1979) señaló ya hace bastante tiempo que cualquier conocimiento se genera dentro de un contexto social y culturalmente organizado en donde la experiencia debe primar” (Cuellar, 2003, p, 12). Por ello es importante la interacción con otras personas, pues así servirá de guía o ayuda, sin importar si es un adulto o un compañero para que pueda pasar de un nivel de aprendizaje a otro.

Vygotsky (1979) habla de Zona de Desarrollo Próximo que sucede si se tiene la posibilidad de compartir con otras personas en el entorno, de ahí la importancia de trabajar en equipo, dejando de lado la individualidad y abriendo espacios de reflexión y ayuda que favorezcan los nuevos aprendizajes y la relación mutua de conocimientos entre pares y el mismo docente que nunca termina de aprender.

Por otra parte, el constructivismo le da gran énfasis al aprendizaje significativo, término desarrollado por Ausubel (1963):

El aprendizaje significativo se desarrolla a partir de dos ejes elementales: la actividad constructiva y la interacción con los otros. El proceso mediante el cual se produce el aprendizaje significativo requiere una intensa actividad por parte del alumno. Esta actividad consiste en establecer relaciones entre el nuevo contenido y sus esquemas de conocimientos. (Romero, 2009, p, 2).

Así, el desarrollo de un aprendizaje constructivista requiere de un aprendizaje que tenga significado para el estudiante, que realmente sea motivante desde el principio y llame su atención, esto se logra si se parte de lo ya conocido y se aportan nuevas experiencias, para así llegar a nuevos conocimientos que han de ser útiles y funcionales para el momento que los necesite.

Es aquí donde el docente juega un papel muy importante pues de él depende la

metodología trabajada, las estrategias utilizadas, los recursos y la misma manera de llegar al estudiante, por ello el constructivismo requiere de docentes creativos, auténticos que se tomen el tiempo necesario para planear sus clases, para pensar y repensar buscando llegar al estudiante, de tal manera que lo mantenga motivado y activo en el proceso de aprendizaje.

Bruner aporta otro término importante para el constructivismo. “El aprendizaje por descubrimiento que se produce cuando el docente le presenta todas las herramientas necesarias al alumno para que este descubra por sí mismo lo que desea aprender” (Baro 2011, p. 5). De esta manera, el docente debe adoptar estrategias de acuerdo a las necesidades de los estudiantes, que le permitan motivar al descubrimiento de manera secuencial, puede aportar una explicación parcial dando espacio a la investigación y el descubrimiento.

Otra de las labores importantes del docente consiste en aprender a conocer las características y necesidades de cada uno de sus estudiantes de tal manera que el docente deba adaptarse al niños y no al contrario, por esto el docente debe estar en contacto directo y frecuente con los educandos para así poder ofrecer recursos y experiencias que beneficien el proceso educativo y se adapten al ritmo de aprendizaje de cada estudiante.

Tabla 2 Formas de descubrimiento según Bruner

Descubrimiento inductivo	Se coleccionan y reordenan datos para llegar a una nueva categoría, concepto o generalización.
Descubrimiento deductivo	Implica la combinación o relación de ideas generales, con el fin de llegar a enunciados específicos.
Descubrimiento transductor	El individuo relaciona o compara dos elementos particulares y advierte que son similares en uno o dos aspectos.

Fuente 2Baro, 2011, p.5

2.1.2. Educación Religiosa Escolar ERE.

La Educación Religiosa Escolar es una disciplina escolar que busca el conocimiento de la realidad religiosa, “La escuela tiene como uno de sus cometidos, la comunicación de los desarrollos y resultados de la ciencia en un lenguaje comprensible para los educandos” (Meza, 2015, p.8), de esta manera, la educación religiosa si se concibe como una ciencia, de manera especial, las ciencias de la teología y de la religión que toman a la religión como objeto de estudio.

“La ERE no asume una actitud pasiva frente a la aportación de la ciencia, sino que lleva a cabo su propia mirada sobre el mismo fenómeno y hace una lectura crítica al aporte de las ciencias” (Meza, 2015, p.8), así la ERE juega un papel importante a la hora de elaborar la propia cosmovisión de la persona y de hablar del mundo de la vida de cada uno en particular y de manera social también, por tanto, es parte importante en la formación integral de la persona.

Los aportes que hace la ERE permiten tener una visión crítica de la cultura, así los estudiantes dejan de ser pasivos y se convierten en agentes activos, con pensamiento crítico y analítico, ya que la ERE debe fortalecer la espiritualidad y trascendencia para que puedan analizar la religión dentro de la vida del hombre, haciéndose reflexivos de sus propias creencias teniendo la capacidad de explicarlas sin importar el credo religioso.

2.1.3. Transición - Dimensión Espiritual.

El Ministerio de Educación Nacional (MEN) establece los lineamientos curriculares para preescolar y dentro de estos menciona 7 dimensiones de desarrollo del niño, en este caso se habla de la dimensión espiritual que es la que se relaciona directamente con la ERE, “el desarrollo de esta dimensión, le corresponde en primera instancia a la familia y posteriormente a la institución educativa” (MEN, 2010, p, 32). De esta manera es en casa donde los estudiantes reciben sus bases sobre la vida espiritual y trascendente.

Sin embargo, es importante mencionar que lo que se quiere lograr es el desarrollo de un conjunto de valores pues “El espíritu humano crea y desarrolla mediante las culturas y en las culturas un conjunto de valores, de intereses de aptitudes, actitudes de orden moral y religioso con el fin de satisfacer la necesidad de trascendencia que lo caracteriza” (MEN, 2010, p, 32). Por tanto, lo que se aportará al estudiante desde esta dimensión será, la búsqueda del encuentro del espíritu humano consigo mismo, buscando su formación personal y trascendente.

2.1.4. Dimensión Trascendente y Espiritual del Ser Humano.

La capacidad de trascendencia es el “... despertar de la conciencia de sí mismo” (Arquidiócesis de Bogotá & la Secretaria de Educación, 2000, p, 7). Por ende, se busca conocerse a sí mismo, sus propias realidades, las realidades de los demás y del mundo que les rodea, tratando de ir más allá de lo que ya se conoce, para determinar las razones de la vida del ser humano, su origen, propósito, el porqué del amor, el dolor, el sufrimiento, la vida, la existencia y la misma muerte, para llegar a la percepción de un ser superior.

Esta dimensión debe ser tratada sin importar el credo religioso, por ello el área de ERE debe respetar la libertad de culto, buscando educar seres críticos, analíticos y capaces de comprender sus propias realidades para así forjar su propia autonomía y capacidad de decisión, se hace necesario dar espacio a la reflexión y la construcción de pensamientos propios, fomentando el análisis, la duda y la resolución de problemas.

La enseñanza de la religión en su dimensión trascendente, también tienen un rigor académico, permite educar la moral y educar en valores, esto se logra desde cada credo religioso, educando para la convivencia y la culturización haciendo tomar conciencia de su individualidad y de su carácter social, adquiriendo una responsabilidad personal y social que lo lleven a trascender y buscar el verdadero sentido de su vida.

2.2. Marco conceptual

2.2.1. Escuela Nueva.

Apareció en Colombia en los años 70, busca ofrecer la primaria completa fortaleciendo el aula multigrado, fomenta el aprendizaje activo, participativo y cooperativo que se centra en el estudiante, y sus condiciones de vulnerabilidad, se caracteriza por ofrecer una promoción flexible que busca eficiencia y calidad educativa, fortaleciendo la relación entre la escuela y la comunidad.

La metodología de Escuela Nueva cuenta con cuatro componentes: el componente curricular, que aporta estrategias que se adapten a las necesidades de los estudiantes, es el caso de las guías de aprendizaje, el componente de formación a los docentes que trabajan en aula multigrado (componente que a la fecha se ha descuidado pues no se refleja ningún tipo de capacitación para los docentes), el componente comunitario que busca fortalecer la relación entre la comunidad y la escuela y el componente de gestión que busca dar respuestas a las diferentes necesidades que surjan.

Dentro de las estrategias ofrecidas por el modelo de Escuela Nueva se encuentran las guías de aprendizaje para las cuatro áreas básicas (Matemáticas, Español, Ciencias Naturales, Ciencias Sociales) que favorecen el aprendizaje cooperativo y personalizado, por esto el aprendizaje debe ser centrado en el estudiante y sus necesidades para que pueda avanzar de acuerdo a su propio ritmo, los contenidos basados en su vida cotidiana, manteniendo una evaluación cualitativa y permanente que favorezca la promoción flexible.

2.2.2. Escuela Unitaria.

Las comunidades rurales tienen particularidades propias de las que surgen necesidades específicas, es así como aparece la escuela unitaria que busca suplir necesidades como ubicación dispersa, la baja densidad de población, la participación de niños y niñas en las labores del

campo, las familias migrantes o desplazadas, estas y otras condiciones llevan a la escuela unitaria a innovar con base en tres aspectos: el acto educativo, el tiempo educativo y el espacio educativo.

Para el caso del acto educativo, se deja de lado la escuela tradicional y se le da un papel más activo y autónomo al educando, requiriendo de un docente que oriente y se convierta en facilitador del proceso pedagógico, respecto al tiempo educativo, se introducen esquemas más flexibles en cuanto al manejo del tiempo, y el espacio educativo no se limita a la escuela, así se puede aprender fuera de esta. La escuela unitaria está obligada a ofrecer estrategias abiertas y flexibles que se adapten a las necesidades de su entorno.

2.2.3. Aula Multigrado.

Aula de clases en la que se integran niños de diferentes edades, niveles y habilidades, es importante mencionar que el docente debe adaptarse a las necesidades y ritmos de aprendizaje de los estudiantes, el trabajo se desarrolla de manera simultánea con varios grados debido al escaso número de estudiantes que impide formar cursos separados.

2.2.4. Estrategias Didácticas.

Este término consta de dos palabras, para empezar, estrategia deriva de dos términos griegos: stratos (ejercito) y agein (guía - conductor), así significa el arte de dirigir las operaciones militares, pero también se usa para hablar del plan creado para dirigir algo, estableciendo reglas que llevan a alcanzar un fin específico, en el caso de la educación se habla de los medios que el docente usa para facilitar la construcción del conocimiento en el estudiante y cumplir con los logros trazados.

La didáctica se refiere a la búsqueda de métodos, procesos, técnicas, actividades que faciliten el proceso de enseñanza - aprendizaje de tal manera que sea más realizable y motivante

para el estudiante, llegando más fácil y rápidamente a la construcción de aprendizajes, por tanto, la didáctica aporta una guía de cómo llegar al estudiante de la mejor manera.

En conclusión, una estrategia didáctica se refiere al conjunto de acciones que se llevan a cabo de manera organizada buscando generar ciertos objetivos de aprendizaje, para poder planificar se deben contemplar las necesidades, así escoger las técnicas y actividades más adecuadas y oportunas para llegar a alcanzar unas metas definidas con anticipación, las estrategias deben estimular y motivar a los estudiantes hacia la construcción del aprendizaje.

2.2.5 Estándares curriculares.

De acuerdo al MEN (2004), los estándares son criterios claros y públicos que establecen niveles básicos de calidad de la educación, permiten abreviar los aprendizajes que se esperan alcanzar a lo largo del año, estos estándares enfatizan principalmente en las competencias, es decir en el saber y en el saber hacer, de esta manera se establece a nivel nacional los conocimientos básicos que todo estudiante debe tener.

Como se menciona son competencias básicas que todos los estudiantes deben tener a nivel nacional, sin embargo, en el caso de la ERE, se debe respetar la libertad de culto, de tal manera que cada credo religioso está en la libertad de establecer estándares de acuerdo a sus creencias, ante esto, solo la Conferencia Episcopal Colombiana diseñó los estándares básicos para la ERE, dando libertad a cada institución para adaptar su propia malla curricular de acuerdo a los estándares que considere adecuados, así la ERE es un área obligatoria, pero los estándares no se rigen a nivel nacional.

2.3. Marco Legal

La Constitución Política de Colombia (1991) en sus artículos 18,19, 67 y 68 garantizan la libertad de conciencia, libertad religiosa y de cultos, considera la educación como un derecho y un servicio público, por tanto, los padres de familia tendrán derecho de escoger el tipo de educación para sus hijos menores, sabiendo que ninguna persona puede ser obligada a recibir educación religiosa.

De igual manera la Ley 115 o ley general de educación (1994) establece los fines de la educación y dentro de ellos se habla del pleno desarrollo de la personalidad, pero también se habla de su formación espiritual y trascendente, Colombia no es un país confesional, por tanto, la ERE debe respetar la libertad de culto y esforzarse en el desarrollo de mentes críticas, pensantes y reflexivas.

De igual manera en su artículo 23 establece el logro de los objetivos de la educación básica, para ello fija nueve 9 áreas obligatorias, dentro de ellas la ERE que debe ser trabajada, separada y diferenciada de la educación ética y en valores, sabiendo que ninguna persona puede ser obligada a recibirla y en su artículo 24 aclara que ninguna iglesia o confesión religiosa es ni será oficial o estatal.

Por su parte la Ley 133 de 1994. Artículo 6 literal h. da la posibilidad de elegir de acuerdo a las propias convicciones, para ello las instituciones ofrecen educación religiosa y moral de acuerdo a la religión a la que pertenecen, los padres y/o estudiantes mayores de edad en el momento de la matricula podrán manifestar la voluntad de no recibir enseñanza religiosa.

Finalmente, la Directiva ministerial No 002 del 5 de febrero de 2004 dice que la educación religiosa debe hacerse de acuerdo a los programas que presenten las autoridades de la iglesia, por ello el plan de estudios de la institución está basado en los estándares para la ERE

que fija la Conferencia Episcopal de Colombia.

Capítulo 3. Análisis e Interpretación de la Información

Información diagnóstica que se recolectó y posteriormente se realizó un análisis cualitativo destacando los puntos de vista que más apoyan la mayoría de participantes de la aplicación de los diferentes instrumentos, para esto se cuenta con previa autorización de manejo de la información (Ver anexos a, b y c).

3.1. Sesión de Grupo con docentes de básica primaria de la I E. San José de Nazareth.

(Ver anexos d y e)

Tabla 3 Características de los docentes que laboran en la institución

Docente	Título profesional	Estudio que realiza actualmente	Experiencia	Conocimientos sobre la ERE
Docente sede Central	Normalista Superior	Licenciatura en inglés	2 años Escuela tradicional	Bajo
Docente vereda Chaquipay	Normalista Superior	Licenciatura Básica con énfasis en Ciencias Naturales	2 años Primera Infancia	Bajo
Docente vereda Cartagena	Normalista Superior	Licenciatura en inglés	1 Escuela tradicional	Muy bajo
Docente vereda San Pablal	Licenciado en Básica con énfasis en Matemáticas	Ninguno	4 Escuela tradicional	Bueno

Fuente 3 Sesión de grupo con docentes - Características profesionales

De acuerdo a las respuestas dadas por los docentes, se resalta que la mayoría de ellos manifiestan poseer escasos conocimientos en el área de ERE, se infiere que no se sienten totalmente capacitados para desarrollar los temas de la asignatura, esto teniendo en cuenta que en el aula multigrado se trabajan hasta seis temas de manera paralela contando con escaso material

o recursos del medio que faciliten el desarrollo de las clases.

Se hace necesario conocer los estándares para la ERE que ofrece la Conferencia Episcopal Colombiana 2012, ya que estos ofrecen una amplia gama de contenidos y competencias, también ofrecen algunas orientaciones frente al desarrollo de los temas, adicionalmente es importante aplicar el modelo pedagógico institucional constructivista, ya que este permite darle protagonismo al estudiante para que construya los conocimientos de manera autónoma, así el docente pasa a ser un guía u orientador del desarrollo de las clases.

Hay tres docentes de los cuales se destacan dos aspectos, los tres son egresados de escuelas normales, la formación en estas instituciones hace bastante hincapié en la formación de la pedagogía y la didáctica, adicionalmente los tres están cursando la licenciatura en la asignatura de su preferencia, así pueden recibir mayor cantidad de orientaciones didácticas y pedagógicas que pueden fortalecer su trabajo.

3. ¿Qué experiencia tiene trabajando en el aula multigrado?

Tabla 4 Experiencia de los docentes en el aula multigrado

Docente 1	Ninguna, porque en la escuela normal la formación para el trabajo en escuela multigrado es escasa, se le da mayor prioridad al aula de clases tradicional y su manejo.
Docente 2	Escuela nueva pide que se tengan en cuenta las necesidades de los estudiantes y se avance al ritmo de aprendizaje de cada estudiante en el grado en el que se encuentre, sin embargo siempre se educa para el trabajo en el aula tradicional
Docente 3	No tengo experiencia, sin embargo, las guías de aprendizaje sirven para apoyar el trabajo, aunque se debería contar con más apoyo en las demás áreas de conocimiento

Docente 4	Mi trabajo en escuela multigrado es muy escaso, en las instituciones educativas no se da apoyo en cuanto a este tipo de trabajo, sin embargo, se debería dar mayor apoyo a los docentes ya que en un salón de clases se encuentran diferentes ritmos de aprendizaje y nos vemos obligados a trabajar los temas sin tener en cuenta el grado
-----------	---

Fuente 4 Sesión de grupo con docentes - Experiencia en aula multigrado

La experiencia en el aula multigrado ofrece una orientación sobre el manejo de grupo en un aula de clases en la que se encuentran estudiantes de diferentes edades y grados, generalmente en las instituciones educativas se forma para el trabajo en la escuela tradicional en la que para cada grado académico hay un aula de clases y el docente debe preparar los temas de acuerdo al grado en el que se encuentran los estudiantes.

Es necesario tener en cuenta las características de la población actual en la que los integrantes de las familias disminuyen y se presenta el desplazamiento a las ciudades y centros poblados, generando escases de estudiantes, a pesar de que todos los docentes hablan de la poca experiencia en el aula multigrado, también es de reconocer que se habla de profesionales en la educación capaces de asumir retos.

Un docente nunca para de aprender, así es como debe buscar los recursos necesarios para generar en el estudiante como lo menciona Ausubel (1963) un verdadero aprendizaje significativo en el que, mediante la interacción con otros, el estudiante pueda construir los conocimientos que realmente lo motiven y tengan un significado real, esto se logra mediante la creatividad, la lectura y el espíritu investigativo que permite descubrir y afrontar retos.

Escuela Nueva aporta guías de trabajo para las áreas de Matemáticas, Español, Ciencias Naturales y Ciencias Sociales, y deja el desarrollo de las otras áreas de conocimiento al libre albedrío del docente, aquí se genera el reto de ser innovadores y buscar estrategias que

favorezcan el desarrollo de todas las áreas del conocimiento, en todos los grados.

El proceso aumenta su complejidad cuando el modelo de Escuela Nueva permite que cada niño vaya a su propio ritmo de aprendizaje, así puede haber dos estudiantes en grado primero, sin embargo, uno puede saber leer y escribir y el otro puede estar empezando a conocer las letras, cada estudiante es un mundo diferente y tiene unas necesidades especiales, así se encuentran diferentes grados, temas y necesidades en un mismo salón de clases.

Aquí cada profesor muestra su vocación, profesionalismo y ética, pues es el docente el que se debe acomodar al ritmo del estudiante y no al contrario, para el caso de aula multigrado puede apoyarse en como lo menciona Vigotsky (1931) las zonas de desarrollo próximo, generadas cuando se comparte con otras personas del entorno, ya sean pares o el mismo docente, todo esto con miras a un aprendizaje activo del estudiante generado con el apoyo de las estrategias utilizadas por el profesor.

Se debe tener en cuenta que todas las sedes de la institución trabajan con el modelo de Escuela Nueva, así, las asignaturas básicas: Matemáticas, Español, Ciencias Naturales y Ciencias Sociales son desarrolladas con el apoyo de guías de aprendizaje, conformadas por dos módulos para cada materia, estas guías ofrecen lecturas y fomentan el trabajo autónomo, de tal manera que el docente pueda dedicar tiempo a todos y de manera especial a los niños que no saben leer y escribir.

Partiendo del trabajo desarrollado en las áreas básicas y el ritmo de aprendizaje de los estudiantes, se pueden establecer estrategias de aprendizaje que favorezcan el trabajo de la ERE, de esta manera más allá del tiempo experiencial del docente, lo que cuenta es su capacidad de observación, análisis, lectura y apropiación del modelo constructivista para así poder planear y

ejecutar actividades que generen aprendizajes activos acorde al grado en el que se encuentran los diferentes estudiantes.

4. ¿Cómo trabaja el área de Educación Religiosa en su escuela?

Tabla 5 Forma en la que los docentes trabajan la ERE en el aula multigrado

Docente 1	No es un área de mi interés, por esto tengo dificultades para trabajarla con mis estudiantes ya que el plan de estudios ofrece pocas temáticas, así que abordo una misma temática para todos los grados
Docente 2	A pesar de ser un área que respeta las creencia de las personas, se le hace mayor hincapié al credo católico así como lo indica el plan de estudios, yo divido mis estudiantes en dos grupos y con ambos trabajo dos temas diferentes o el mismo tema en diferente profundidad
Docente 3	Es difícil ya que no se cuenta con recursos que permitan preparar clases y el plan de estudios es muy reducido así que yo trabajo con todos los niños un mismo tema
Docente 4	Como el plan de estudios no es tan claro en los temas que se deben trabajar, trabajo los temas que se van resaltando en cada época del año dentro de la Iglesia, para algunos temas tomo el apoyo de las cartillas de las hermanas Vicentinas, aunque son tediosas pues los estudiantes deben transcribir al cuaderno y responder.

Fuente 5 Sesión de grupo con docentes - Forma de abordad la ERE en su trabajo

Entre todos los docentes se dialoga sobre el plan de estudios, se llega al común acuerdo que el área de ERE no es un área que les haya motivado demasiado en el colegio, por tanto, les fue de poco interés y se les dificulta trabajarla con los estudiantes ya que se habla de la libertad de culto, sin embargo, la mayoría de temáticas están inclinada hacia el credo católico, además tampoco se cuenta con material que permita preparar clases respetando la libertad de culto y

adaptando materiales para todos los grados a la vez, que permitan el trabajo en el aula multigrado.

Dentro de las recomendaciones aportadas por los mismos docentes y directivos de la institución, se dice que se puede trabajar uno o dos temas de acuerdo con las edades, de esta manera, se pueden dividir dos equipos en una clase, uno correspondiente a los grados (preescolar – primero y segundo) y otro de los grados (tercero – cuarto y quinto), con cada uno de los grupos se podrá trabajar un tema diferente y en un nivel de profundidad diferente, o se podrá desarrollar un mismo tema con la participación de todos los estudiantes.

Otra estrategia que en algunos momentos ha sido desarrollada por los docentes corresponde al trabajo con algunas guías de trabajo de los diferentes grados elaboradas por las hermanas Vicentinas que han sido compradas por la institución para ser vendidas a los estudiantes, sin embargo, se dejaron de pedir de tal manera que las actividades propuestas deben ser desarrolladas en los cuadernos, pero se ha notado que los estudiantes no se sienten motivados con la forma de trabajo.

Una de las respuestas más repetida fue la falta de temáticas, por esto se hace necesario reproducir y dar a conocer los estándares para la ERE que ofrece la Conferencia Episcopal Colombiana (2012), estos presentan un modelo de trabajo para abordar los temas, ofrecen una pregunta problema de partida para iniciar por como lo menciona Piaget (1926) con los conocimientos previos del estudiante y además presenta una dinámica de trabajo en la que el estudiantes participa de manera activa y construye los conocimientos.

Independientemente del interés que genere el área de ERE en los docentes, es necesario un empoderamiento de los temas de esta área, de tal manera que se trabajen de una manera

disciplinar y no como forma de evangelizar o como espacio para hablar de Dios, es decir desde los mismos docentes y directivos docentes se le ha restado importancia a la ERE, y a la preparación y motivación del estudiante.

Se hace necesario generar espacios de reflexión por parte de los docentes y directivos frente a la ERE, ya que con todo lo mencionado anteriormente, se evidencia que se le ha restado importancia al área y se sigue teniendo como un relleno que se puede trabajar de cualquier manera, es importante re significar y establecer una malla de aprendizaje y unas estrategias determinadas que favorezcan el trabajo y la comprensión de la ERE.

5. ¿Qué recursos utiliza para la preparación de las clases de ERE?

Tabla 6 Recursos utilizados por los docentes en las clases de ERE

Docente 1	No es un área de mi interés, por eso yo busco en la Biblia algunos textos interesantes para los estudiantes o busco en internet los videos o películas que pueda presentar en clases y hago mesas redondas o representaciones teatrales
Docente 2	Yo busco el tema y consulto en internet si hay energía eléctrica, así descargo videos en el celular y los muestro para hacer obras teatrales
Docente 3	Yo desarrollo un mismo tema para todos y busco actividades en internet para poder utilizar recursos como cartulina, colores, marcadores, pegante
Docente 4	Como ya lo dije antes, yo me apoyo de las cartillas de las hermanas vicentinas que traen algunas actividades interesantes procurando utilizar cartulinas, pegante, colores, entre otros

Fuente 6 Sesión de grupo con docentes - Recursos utilizados en la ERE

La preparación de una clase de Educación Religiosa exige que los docentes, elijan el tema más pertinente, esto teniendo en cuenta los escasos temas que ofrece la malla curricular

existente, después de seleccionar el tema se hace necesario buscar nuevas fuentes y recursos, ya que la mayoría de los docentes manifiestan utilizar el internet como medio de consulta que en algunas ocasiones no es el más adecuado.

Para la elección del tema se hace necesario conocer las orientaciones dadas por el Ministerio de Educación Nacional, que para el caso de la ERE respeta la libertad de culto y da la libertad a cada credo religioso de ofrecer estándares básicos, sin embargo, solo en el 2012, la Conferencia Episcopal Colombiana aportó estándares para la ERE que se encuentran abalados por el MEN, por tanto, deben ser el espacio de apoyo para las clases.

Un aspecto muy importante y que no se debe descuidar es el uso de recursos adecuados para el desarrollo de un tema, de esta forma que los docentes desconozcan los estándares y posean pocos conocimientos frente a la ERE, es un motivo necesario para la búsqueda de nuevas estrategias y recursos para la clase, en este sentido, internet ofrece algunos recursos como sopas de letras, crucigramas, imágenes y el resto debe ir a iniciativa del docente.

Dentro de los recursos con los que se cuenta y los más usados en las clases de ERE, está el apoyo de internet cuando hay señal y energía eléctrica, videos y películas, la Biblia, el cuaderno de apuntes, material didáctico como cartulina, colores, marcadores, pegante, entre otros, también el apoyo de estrategias como mesas redondas, obras de teatro, entre otros.

Se hace necesario y urgente ampliar la cantidad de recursos y estrategias para el desarrollo de las clases, pues independiente de ser aula multigrado o no, requiere una planeación anticipada en la que se busquen y elaboren recursos viables para la motivación y comprensión de un tema determinado, y más teniendo en cuenta el horario en el que se ubican las clases de ERE y el clima que tiene el entorno.

Las respuestas dadas permiten evidenciar la falta de recursos que se tiene en la institución frente a las clases de ERE, se menciona que se cuenta con material físico como las cartillas de las hermanas Vicentinas y la Biblia, esto debe ser un antecedente para la búsqueda de recursos que fortalezcan la didáctica de la ERE, sin embargo, no puede ser motivo de excusa para los docentes.

6. ¿Qué dificultades encuentra en el área de Educación Religiosa Escolar?

Tabla 7 Dificultades experimentadas por los docentes frente al área de ERE

Docente 1	La falta de recursos y el calor, en algunas clases se me han hasta dormido los estudiantes
Docente 2	La falta de energía eléctrica para acceder a internet, por eso solo uno se puede apoyar en la Biblia
Docente 3	La falta de material para orientar otros credos religiosos y la misma reducción del plan de estudios que solo fija temas católicos
Docente 4	La falta de recursos de consulta y de material didáctico y hasta el mismo clima porque Religión siempre es la última materia del horario escolar

Fuente 7 Sesión de grupo con docentes - Dificultades de los docentes frente a la ERE

El área de ERE se encuentra entre las últimas materias del horario escolar, de una (1) a dos (2) de la tarde y debido al clima que para esa hora oscila entre los 25°C y los 30°C, el nivel de cansancio, el calor y el mismo sueño distrae a los estudiantes y los hace perder la atención y el interés por el desarrollo de las clases.

Es difícil preparar clases en algunos momentos ya que no se tiene recursos necesarios que favorezcan la consulta, solo se cuenta con la Biblia Católica y no se puede planear una clase teniendo en cuenta solo este recurso ya que se debe respetar la libertad de culto, tampoco existe

ningún tipo de material didáctico que beneficie el desarrollo de las clases, por eso más que recurso una fuente de consulta es el internet.

Si bien la experiencia hace al maestro, y de los errores se aprende, no nos podemos permitir que los errores frecuentes de las clases sean espacios de aprendizaje, para evitar esto se hace necesario tomar conciencia frente a la necesidad de preparar clases con los recursos necesarios, por esto el internet más allá de buscar temas para la clase, también puede ofrecer estrategias didácticas y pedagógicas que enriquezcan la labor docente.

Si es necesario se deben buscar nuevos espacios de aprendizaje, nuevas estrategias y recursos, porque más allá de describir dificultades, cada docente debe estar en la capacidad de buscar formas de solucionar dificultades y de motivar a los estudiantes, esto no significa recargar a los docentes, por el contrario, se trata de generar espacios de autorreflexión y enriquecimiento de la propia labor educativa.

7. ¿Considera que el tiempo destinado para la enseñanza del área de Educación Religiosa

Escolar (1 hora semanal), es suficiente? ¿Por qué?

Tabla 8 Tiempo adecuado para la enseñanza se ERE

Docente 1	Sí, es suficiente y adecuada
Docente 2	No es suficiente, se debe aumentar el tiempo
Docente 3	Esta área se debe trabajar de manera interdisciplinar
Docente 4	No hay necesidad, pues se trabaja de manera interdisciplinar

Fuente 8 Sesión de grupo con docentes - Tiempo estimada para la ERE de parte de los docentes

La mayoría de docentes se encuentran conformes con la intensidad horaria esto debido a que aumentar la cantidad de horas significaría más trabajo a la hora de preparar las clases, sin embargo, es de anotar que como mencionan dos de ellos, es importante trabajarla de manera

interdisciplinar ya que los temas abordados en el área aportan a la formación integral de la persona.

La intensidad horaria no es un tema que haya que discutir mucho, sin embargo, si refleja la falta de interés por parte de los docentes, aspecto que se debe mitigar mediante la motivación, la lectura y el amor a la propia labor, porque más allá del tiempo destinado para la ERE, se trata del aprovechamiento del tiempo con el que se cuenta y para que esto suceda, el docente debe darle la importancia necesaria a la ERE y dedicar tiempo a su autoformación.

En conclusión, los docentes manifiestan tener un escaso conocimiento de la ERE y del trabajo en aula multigrado, por esto se recomienda el conocimiento de los estándares para la ERE que ofrece la Conferencia Episcopal Colombiana 2012 de tal manera que los docentes se puedan apropiar del conocimiento y puedan planear clases anticipadas para así prever situaciones que se puedan presentar en el aula multigrado.

Para que esto suceda, es urgente y necesario que desde los docentes y las mismas directivas se le dé a la ERE un papel importante en la formación integral de la persona, de tal manera que se asuma como área fundamental y se le dé el trato adecuado, esto debido a que con el paso del tiempo se convirtió en un área de relleno que se tiene para completar el horario escolar y hasta la misma carga académica de los docentes.

Cabe decir que el hecho de que un docente de básica primaria deba asumir todas áreas del conocimiento y en el caso del aula multigrado en el que hay diferentes grados a la vez, implica una gran responsabilidad y compromiso, de tal manera que independientemente del área de formación con que se cuente, se debe conocer y apropiarse de todas las áreas, de tal manera que pueda realizar un trabajo más idóneo y comprometido.

Otro reto de los docentes es la apropiación de la didáctica y la pedagogía que permitan

organizar un grupo de aula multigrado y las necesidades que se encuentran en esta, ya que habrán estudiantes de todos los grados, edades ritmos y niveles de aprendizaje, en los que se hace necesario ofrecer temas de acuerdo a las necesidades de los estudiantes, pero también de acuerdo a los estándares y competencias que plantea el MEN.

Para llegar a obtener resultados óptimos en el aprendizaje, es necesario motivar a los estudiantes y para que esto suceda, los primeros que deben estar motivados son los docentes, si un docente lee y conoce de un tema, empezarán a surgir dudas, y se dará respuestas a otras, por tanto se hace necesaria la consulta y el interés frente a todas las áreas, de manera especial la ERE, para así conocerla, valorarla y llegar a motivar a los estudiantes.

Partiendo del principio de que un docente debe consultar, leer y apropiarse de los contenidos, se suma la necesidad de dar el tiempo adecuado para la planeación, y elaboración de recursos y material para el desarrollo de las clases, todo esto permitirá buscar estrategias que motiven a los estudiantes y faciliten el proceso de aprendizaje, también se hace necesario dar espacio a la reflexión y evaluación que permitan analizar lo realizado y resignificar las clases.

3.2. Encuesta dirigida a los docentes de Básica Primaria de la Institución Educativa San José de Nazareth. (Ver anexos f y g)

1. Para usted ¿Qué es la Educación Religiosa Escolar?

Tabla 9 Como ven los docentes la ERE

Respuestas dadas por los docentes titulares
Un área obligatoria que nos lleva al conocimiento de Dios
Un área obligatoria dentro del plan de estudios
Un área que permite hablar de las religiones en el mundo
Un área fundamental que permite la formación integral de la persona

Fuente 9 Encuesta a docentes - Qué es la ERE para los docentes

Las respuestas dadas por los docentes son diversas, como lo demuestra la tabla, por esto es importante promover una orientación en cuanto al área de ERE, su didáctica, la manera en que se puede abordar, dando a conocer cuál es su finalidad y el rol del docente en la escuela, buscando que este pueda orientar las clases de la mejor manera.

Dos de ellos hablan de la obligatoriedad del área, esto demuestra una presión frente al área, mostrando por un lado saber que es obligatoria y fundamental, pero por el otro que se debe trabajar como un área impuesta, de esto cabe anotar que independientemente del gusto o afinidad frente al área, un docente debe comprometerse con su labor y realizarla con toda la ética y profesionalismo necesarios.

Esto implica saber que no se trata de una simple cátedra o de temas sueltos que los estudiantes deban conocer, sino que por el contrario, se trata de la formación integral de seres humanos, es decir de sociedad, por ende la labor docente es más una vocación que una profesión que exige un compromiso real en el que no se asuma la carga académica como obligatoria sino como necesaria para la formación de la persona.

Esto justifica la presente investigación ya que últimamente se le ha restado importancia al área y de manera especial el aula multigrado ofrece guías y orientaciones para las cuatro áreas fundamentales (matemáticas, español, naturales y sociales) proyectando la imagen de que el resto de materias son adicionales, entre ellas la ERE, así se busca ofrecer una orientación frente al área y las necesidades de esta en el aula multigrado.

Es de carácter urgente que los docentes cambien la imagen que tienen de la ERE y comprendan que más allá de obligatoria, es necesaria y útil en la formación integral de la persona, ante esto, uno de los docentes menciona que esta área permite hablar de las religiones del mundo, sin embargo, este tema puede ser tratado, pero no debe ser el único, lo que la ERE

busca no es un conocimiento teórico sobre las religiones del mundo, sino un pensamiento crítico que le permita al estudiante trascender.

2. ¿Cómo trabaja las clases de Educación Religiosa con sus estudiantes?

Tabla 10 Forma en la que los docentes trabajan la ERE

Respuestas dadas por los docentes titulares
Trabaja un mismo tema para todos los estudiantes
Se apoya de los libros guías elaborados por las hermanas vicentinas
Trabaja un mismo tema para todos los estudiantes
Trabaja dos temas de acuerdo a la edad de los estudiantes

Fuente 10 Encuesta a docentes - Forma en que los docentes trabajan la ERE

Se observa la dificultad con la que los docentes abordan el área de ERE en el aula multigrado esto debido a dos factores importantes: la falta de material para trabajar los temas en los diferentes grados de formación y la flexibilidad que se otorga cuando se dice que los temas se pueden generalizar y trabajar en común para todos los estudiantes, con esto no se le está dando la importancia necesaria, sino que por el contrario se toma como si fuese una materia de relleno.

De acuerdo a esto es necesario comprender que a pesar de que el modelo de escuela nueva es flexible, no puede permitir que el docente entre en una zona de confort en la que se opta por el camino fácil, sino que por el contrario se abra espacio a la investigación y creatividad que dinamicen y favorezcan el proceso de enseñanza-aprendizaje, de tal manera que la flexibilidad permita aumentar el número de actividades realizadas en lugar de reducirlas.

Partiendo del modelo pedagógico constructivista que habla de la interacción con los estímulos naturales y sociales, el espacio de escuela nueva debe generar más sitios de reflexión e interacción que permitan que cada estudiante aprenda de acuerdo a sus

necesidades y a un plan de estudios que tenga en cuenta temas secuenciales adaptados a las características de los educandos.

3. ¿Creé que el área de Educación Religiosa Escolar necesita cambios en su forma de transmitir conocimientos a los estudiantes de Básica Primaria de la Institución Educativa San José de Nazareth? SI/NO – ¿Cuáles consideran

Tabla 11 Cambios que los docentes consideran necesarios en la ERE

Respuestas dadas por los docentes titulares
Se debe establecer un plan de trabajo que permita abordar temas diferentes a la religión católica
Si, sería bueno contar con el apoyo de alguien que conozca un poco más sobre el área
Sí, es importante poder trabajar cada tema de acuerdo a la edad del estudiante
Bueno, eso depende de la creatividad del docente, pues el trabajo en escuela nueva requiere de mucha iniciativa y didáctica

Fuente II Sesión de grupo con docentes - Cambios que los docentes concideran necesarios para la ERE

Los docentes ponen de manifiesto diferentes necesidades, por un lado, la necesidad de abordar temas variados de tal manera que se respeta la libertad de culto ya que las clases de ERE en su gran mayoría son tomadas como clases de religión católica, olvidando que no se trata de adoctrinar a los estudiantes, sino por el contrario de dar a conocer otras creencias y religiones para que lleguen a trascender y reflexionar sobre su propio credo.

También uno de ellos reconoce no tener suficiente experiencia en el área y le gustaría contar con el apoyo de alguien que lo pueda orientar, por esto es necesario aportar estrategias didácticas que permitan el trabajo en el aula multigrado. Se reconoce la necesidad de trabajar cada tema por separado de acuerdo al grado en el que se encuentran los estudiantes, para hacerlo,

es necesario idear actividades que permitan el desarrollo de los temas de manera paralela en el mismo tiempo y lugar.

Una de las posturas que se debe tener en cuenta es que “depende de la creatividad del docente”, este aspecto es muy real, pues, aunque no se cuente con los recursos necesarios, cada docente debe apropiarse de su labor, de tal manera que los cambios no dependen de la ERE, sino de cada uno de los docentes, para que esto ocurra es necesario darle un lugar protagónico a la ERE, conocerla y abordarla de tal manera que se mas fácil para el docente darla a conocer.

4. ¿Qué estrategias metodológicas utiliza usted dentro del desarrollo de las clases de Educación Religiosa Escolar?

Tabla 12 Estrategia utilizadas por los docentes en las clases de ERE

Respuestas dadas por los docentes titulares
Trabajo en grupo
Utilizar más la práctica que la teoría
La estrategia del juego
Recursos audiovisuales

Fuente 12 Sesión de grupo con docentes - Estrategias utilizadas por docentes en clases de ERE

Los docentes mencionan algunas de las estrategias que trabajan en sus clases, por un lado el trabajo en equipo es bueno, siempre y cuando se agrupen por grados y cada grupo pueda desarrollar el tema que corresponde a su curso, por otro lado se menciona dar mayor uso a la práctica que a la teoría, este aspecto es importante ya que siempre se le debe dar mayor importancia a las experiencias previas y del contexto práctico, trabajando más sobre la reflexión y el pensamiento que sobre la teoría y la consignación en el cuaderno o el aprendizaje memorístico.

Otro aspecto mencionado es el apoyo de los recursos audiovisuales ya que los estudiantes pueden retener más fácilmente el contenido del tema tratado, sin embargo, no es el único que se puede trabajar en clases, se menciona el juego, cabe aclarar que no se trata de jugar por jugar, sino que debe haber una intencionalidad y una serie de herramientas que favorezcan la motivación y el aprendizaje.

Los docentes en general se deben apropiar del término “estrategias didácticas”, ya que no se trata de simples actividades sueltas, sino que por el contrario se refiere a la creación de un plan de trabajo buscando cumplir con un fin específico, es decir el aprendizaje, y para que un docente pueda proyectar el desarrollo de una clase, lo primero que debe hacer es conocer el fin, en este caso los temas de la ERE y la finalidad de la misma.

Por esto es importante que los docentes se apropien de la ERE, que se tomen el tiempo necesario para conocerla, así será más fácil definir métodos, procesos o técnicas que promuevan un aprendizaje significativo y real en los educandos, por esto las estrategias deben ser un conjunto de acciones previamente organizadas, no una serie de actividades sueltas y de ahí la necesidad de fijar previamente unos objetivos de aprendizaje que estén acorde a la edad y grado de los estudiantes.

5. ¿Cuál cree usted que es la finalidad de la ERE en la educación básica y media?

Tabla 13 Finalidad de la ERE según los docentes

Respuestas dadas por los docentes titulares
Dar a conocer la diversidad de creencias religiosas a los estudiantes
Dar a conocer un ser supremo como guía y creador del mundo
Ofrecer espacios de crecimiento espiritual y trascendente para los estudiantes para que puedan discernir y ser personas críticas

Dar a conocer a Dios y las diferentes religiones del mundo

Fuente 13 Sesión de grupo con docentes - Finalidad de la ERE según los docentes

Es importante que los docentes se esfuercen por conocer el verdadero sentido, finalidad y didáctica del área de ERE, para que de esta forma se pueda trabajar de manera más óptima, ya que esta área exige reflexión y autoevaluación constante de las prácticas educativas en el aula y si un docente no conoce la finalidad de la ERE, difícilmente podrá orientar el proceso educativo o corre el riesgo de errar y desviar el proceso educativo.

Por tanto, si un docente conoce realmente el sentido de la ERE, así mismo podrá organizar sus clases de manera que ofrezca espacios para la reflexión que en lugar de adoctrinar, permitan pensar, preguntar, analizar y comprender, para así llegar a trascender, es un desafío grande, sin embargo no imposible, por tanto es necesario que los docentes conozcan la ERE y se apropien de la misma, dándole toda la importancia que merece.

6. ¿Creé que el plan de estudios está acorde con las necesidades de formación actual del estudiante?

Tabla 14 Opinión de los docentes sobre el plan de estudios

Respuestas dadas por los docentes titulares
Si porque se ajusta a los estándares para la educación religiosa escolar
Debería presentar temas que se ajusten un poco más a la pluralidad religiosa
La estructura está bien elaborada, sin embargo debería adaptarse más al aula multigrado
Se ajustan a los estándares, pero deben ser adaptados a las necesidades de la actualidad y a las necesidades del aula multigrado

Fuente 14 Sesión de grupo con docentes - Opiniones sobre el plan de estudios

De acuerdo a las respuestas dadas por los docentes, se hace necesario actualizar el plan de

estudios de tal manera que se abarquen temas que se adapten a las necesidades de la escuela unitaria, evitando encaminar cada tema solo al catolicismo, partiendo de temas reales, actuales y tomados del mismo contexto en el que se encuentran los estudiantes.

Se debe contar con material necesario para que los docentes conozcan un poco más sobre la ERE, sus estándares, importancia dentro del proceso académico y formación integral de la persona, de igual manera es necesario que conozcan y se apropien realmente del modelo pedagógico institucional, ya que el constructivismo favorece de gran manera el proceso de aprendizaje.

Se habla de un plan de estudios que se adapte al aula multigrado, sin embargo, esta es una labor del docente, realmente se trata de conocer y comprender las necesidades de los educandos y las estrategias mediante las cuales se puedan abordar diferentes temas de manera paralela, así es una labor del docente conocer su entorno y apropiarse de los temas y la didáctica constructivista que permita que el estudiante construya por sí mismo, convirtiendo al docente en facilitador del proceso de enseñanza- aprendizaje.

7. ¿De qué manera promueve el pluralismo religioso desde la clase de ERE?

Tabla 15 Pluralismo religioso en las clases de ERE

Respuestas dadas por los docentes titulares
Cuando se habla de las diferentes religiones del mundo
Cuando se abordan diferentes mitos y creencias de las diferentes religiones
Cuando se habla de las otras creencias religiosas y el respeto hacia ellas
Cuando se habla de la diversidad de religiones y el respeto hacia las diferentes creencias

Fuente 15 Sesión de grupo con docentes - Pluralismo religioso en las clases de ERE

Es importante hablar y conocer sobre el pluralismo religioso, la libertad de culto y evitar decir que la clase de religión corresponde solo al credo cristiano o católico, se requiere material

de consulta e interés de parte de los docentes para analizar y planear clases de acuerdo a la pluralidad religiosa de tal manera que se analicen y respeten diferentes creencias a través de los tiempos y en la actualidad.

Las clases de ERE deben promover espacios de reflexión y de respeto entre las diferentes religiones de tal manera que se enseñe a comprender sobre las diferencias y para que un estudiante comprenda esto, es primero el docente el que debe apropiarse de la ERE y comprender realmente su significado y su relación con respecto a los diferentes credos religiosos, así la tarea de los docentes es grande.

8. ¿Qué comentarios o aportes podría hacerle al tema?

Tabla 16 Comentarios de los docentes sobre la ERE

Respuestas dadas por los docentes titulares
Se debe unificar una malla curricular que se adapte a las necesidades de los estudiantes
Hay que establecer estrategias didácticas para trabajar en la escuela unitaria
El área de educación Religiosa no se debe tomar como un área de relleno
Es importante hablar de la didáctica de la religión en la escuela unitaria

Fuente 16 Sesión de grupo con docentes - Aportes y comentarios a la ERE

Se evidencia la necesidad de contar con recursos necesarios para el trabajo en el aula multigrado ya que no existe material de consulta y/o material didáctico que favorezca el desarrollo de diferentes temas al mismo tiempo con diferentes grados en una misma aula de clases, claro que es aquí donde el docente juega un papel importante ya que debe ser capaz de apropiarse de la ERE y aprovechar todos los recursos que le rodean para estimular a sus estudiantes.

Uno de los docentes habla de que el área de ERE no se debe tomar como un área de relleno, sin embargo, son los mismos docentes los que sin darse cuenta han convertido esta área en relleno, pues no le están dando el valor y la importancia que realmente tiene, es tarea de ellos mismo empoderarse del tema, para eso es necesario, consultar, leer y motivarse por el conocimiento del área.

A modo de conclusión sobre los puntos de vista de los docentes, se encuentra que ellos ven el área de ERE como una imposición, es así como hablan de la obligatoriedad del área, dejando de lado su real significado y trascendencia en la formación integral de la persona, por esto se hace necesario que se apropien del área y comprendan que se trata de formar pensamientos críticos, analíticos y reflexivos, de hacer que los estudiantes trasciendan y sean capaces de expresar y defender opiniones frente a las diferentes situaciones de la cotidianidad.

Esto explica la necesidad de conocer y apropiarse de los Estándares para la ERE (2012) como aspecto mínimo para el desarrollo de una clase de ERE, y su desconocimiento pone de manifiesto la falta de interés de parte de docentes y administrativos frente al área ya que se ha permitido desarrollar uno o dos temas para una clase en la que se cuenta con la presencia de estudiantes de diferentes grados y niveles de formación.

De esta manera las clases de ERE deben ser resignificadas, de tal manera que cada estudiante aprenda lo que debe aprender de acuerdo a su nivel de formación y al grado en el que se encuentre, y una de las herramientas con la que se cuenta para el desarrollo de esta tarea es la apropiación del modelo pedagógico constructivista ya que este permite que los estudiantes sean autónomos y construyan por si mismos contando con el apoyo de compañeros y docente.

Otro aspecto necesario mencionado por los mismos docentes es la actualización de la malla curricular que permita tener en cuenta los temas y competencias favoreciendo la libertad de culto de tal manera que no se tome esta clase como una catequesis, sino como un espacio de análisis y reflexión, así se propiciarán clases de acuerdo a las necesidades de los estudiantes y al grado en que se encuentran.

3.3. Entrevista dirigida a estudiantes de grados (0°- 1° - 2° -3°- 4° - 5°) de la sede El Mirador.

(Ver anexos h y j)

Los estudiantes de la sede, se encuentran en edades que oscilan entre los 5 y los 12 años así:

Tabla 17 Lista de estudiantes sede El Mirador

Grado	Número de estudiantes	Edades
Preescolar	1	5
Primero	2	5 - 7
Segundo	3	7 – 8 - 8
Tercero	1	3
Cuarto	2	10 - 11
Quinto	3	10 – 11 - 12

Fuente 17 Carpetas de los estudiantes

Se cuenta con la autorización de sus padres. (Ver anexo a)

La variedad de edades es notoria, este aspecto permite enriquecer el proceso de aprendizaje ya que en un mismo entorno se encuentran diferentes edades, grados y niveles de conocimiento, se cuenta con gran variedad, pero también mayor trabajo, por tanto, es el docente

el que puede aprovechar este entorno valiéndose del constructivismo como modelo de aprendizaje idóneo para la ERE.

1) ¿Le gustan las clases de Religión? Justifique su respuesta

Tabla 18 Gusto de los estudiantes por las clases de ERE

Respuesta común	Número de Estudiantes
Si porque vemos videos y hablamos de la Biblia	4
Si porque hablamos de Dios	7
No porque siempre es en la ultima hora y hace mucho calor	1
TOTAL	12

Fuente 18 Entrevista a estudiantes - Gusto por la ERE

Ante esta pregunta más de la mitad de los estudiantes comentan que les gusta porque en esta se aprende y se habla de Dios, es de tener en cuenta que lo que ellos conocen es muy poco, por esto, las clases favorecen el conocimiento de la figura de Dios como ser supremo que nos ama, ellos hablan de la existencia de Dios, pero tiene dificultades para explicar quién es Dios, y explicar las propias convicciones religiosas.

Es importante que los estudiantes manifiesten gusto por el área de ERE ya que a partir de esto se les puede continuar motivando y estimulando el conocimiento de las diferentes creencias promoviendo el análisis y la reflexión, un aspecto importante nombrado por 4 de los estudiantes es la utilización de videos en las clases, sin embargo, este no puede ser el único recurso o el que más se utilice en las clases.

Por un lado, cabe mencionar que hablar de Dios no es el único tema de la ERE, hay diversidad de temas que se pueden abordar, sin embargo, se ha optado por trabajar lo más básico,

de tal manera que este tema puede provocar tedio en los estudiantes, aparte de que menciona que se ven videos seguido y este no puede ser el único recurso, así la clase de ERE necesita de mayor cantidad de estrategias didácticas y recursos que favorezcan los diferentes temas de aprendizaje.

Uno de los estudiantes menciona que no le gusta el área por el horario y sus condiciones climáticas, con esto se puede observar que el ambiente no favorece el desarrollo de las clases, sería necesario utilizar nuevos espacios de trabajo que estimulen a los estudiantes, con el apoyo de dinámicas y actividades de movimiento que disipen la quietud que provoca cansancio y falta de interés.

2) ¿Cree que es importante aprender Educación Religiosa?

Tabla 19 Importancia que le dan los estudiantes a la ERE

Respuesta común	Número de Estudiantes
Si porque nos enseñan a conocer de Dios	9
Si porque hablamos de historias de la Biblia y de la creación	3
TOTAL	12

Fuente 19 Entrevista a estudiantes - Importancia que le dan a la ERE

La mayoría de los estudiantes consideran que es importante la clase de ERE porque se les enseña a conocer de Dios y solo tres consideran que es importante porque aprenden a conocer la Biblia y aprenden de Jesús, de esta manera se observa como a ellos si les genera interés hablar de ERE, sin embargo, es necesario buscar estrategias para generar un interés más grande.

Uno de los aspectos que los estudiantes deberían mencionar es la capacidad de reflexionar, explicar y de comprender algunos acontecimientos de la vida, por tanto, se debe cambiar un poco la metodología de tal manera que lo que motive a los estudiantes sea la capacidad de descubrir, de comprender y de hallar conocimientos en las cosas simples.

En otras palabras, lo que debe dar importancia a la clase de ERE es como lo menciona el modelo constructivista, la capacidad de construir conocimientos, de reflexionar y de darle un papel protagónico al estudiante, sabiendo que el docente es un facilitador que ofrece experiencias de aprendizaje autónomo en el que el estudiante se relacione con otras personas, pero es él mismo quien a partir de sus conocimientos previos llegue a comprender lo que debe aprender.

3) ¿Para qué le sirven las clases de religión?

Tabla 20 Para qué sirven las clases de ERE según los estudiantes

Respuesta común	Número de Estudiantes
Para aprender de Dios	8
Para saber sobre la Biblia y sobre Dios	2
Para aprender de la historia de Jesús	2
TOTAL	12

Fuente 20 Entrevista a estudiantes - Aporte de las clases de ERE

La mayoría de los estudiantes comenta que las clases de religión sirven para conocer a Dios, de esta manera se observa que los estudiantes empiezan a darle importancia a su parte trascendente y muestran interés por conocer sobre las convicciones y principios religiosos de la familia, de igual manera el resto de estudiantes habla del conocimiento de la vida de Jesús y de la Sagrada Biblia.

Es importante enseñar a conocer diferentes creencias religiosas que lleven a la reflexión, evitando el dogmatismo y la idea de que la religión cristiana y el catolicismo son únicos credos, enseñando sobre el valor de la fe en la vida de la persona ya que en el fondo la religión lo que busca es hacer tomar a conciencia sobre la importancia de actuar de la mejor manera, respetando el entorno y las demás personas.

De ahí la necesidad de aplicar el modelo pedagógico constructivista, ya que permite generar autonomía en el educando y así favorecer el desarrollo de las clases de ERE y la comprensión respecto al área, de tal manera que para hacerlo no necesite del docente, sino de las mismas construcciones que ha realizado de manera autónoma.

- 4) Además de la religión cristiana, ¿qué otros credos religiosos han conocido en la clase de religión?

Tabla 21 Religiones que los estudiantes han conocido en las clases de ERE

Respuesta común	Número de Estudiantes
El catolicismo	10
El Cristianismo y el catolicismo	2
TOTAL	12

Fuente 21Entrevista a estudiantes - Religiones vistas en clase de ERE

La mayoría de estudiantes manifiestan el conocimiento de la religión católica, solo dos de ellos hablan del cristianismo, por esto es importante empezar a conocer nuevas religiones y creencias en las clases de ERE, dando espacio a la reflexión y la discusión como camino para tener un conocimiento real del entorno social actual que le rodea.

Los docentes deben ser conscientes de respetar la pluralidad religiosa y comprender que no se trata de un adoctrinamiento, sino de una reflexión y una búsqueda de la trascendencia y en el caso de preescolar de una formación en valores, que se consigue respetando la libertad de culto y hablando de la diversidad, de que no todos piensan ni creen igual, así hay que educar al niño para ser crítico y reflexivo, respetando que el otro piensa diferente.

- 5) ¿Qué le gustaría hacer en las clases de Religión?

Tabla 22 Actividades que a los estudiantes les gustaría hacer en las clases de ERE

Respuesta común	Número de Estudiantes
Ver más videos e historias del nuevo Testamento	3
Poder jugar y aprender a la vez	8
Poder recortar, dibujar y hacer manualidades porque ya estamos cansados a esa hora	1
TOTAL	12

Fuente 22Entrevista a estudiantes - Actividades que los estudiantes quieren realizar en clase de ERE

La mayoría de los estudiantes comenta que les gustaría poder jugar y aprender, es así como se observa que los estudiantes presentan gran interés por el juego y el juego los motiva mucho, de tal manera que se deben generar más espacios que permitan jugar y aprender a la vez, generando un aprendizaje significativo como lo menciona Ausubel (1963).

Todo esto muestra la necesidad de que los docentes conozcan la ERE, se apropien de los contenidos y se establezcan fines y objetivos de aprendizaje, para así buscar caminos que permitan dar a conocer la ERE en el espacio del aula multigrado teniendo en cuenta las necesidades de los estudiantes, el modelo constructivista y el cumplimiento de los objetivos trazados para cada uno de los grados de aprendizaje.

Después de la aplicación de entrevistas diagnosticas a estudiantes se concluye que en un aula multigrado se encuentra gran diversidad de estudiantes, grados, edades y por ende capacidades, por tanto, se hace necesario que el docente se esfuerce por conocer las características de cada uno de sus estudiantes, y así poder adaptar estrategias de aprendizaje que se adapten a las necesidades de cada uno de ellos, de tal manera que se genere un aprendizaje activo.

Respecto al gusto por las clases de ERE, se infiere que a la mayoría de ellos les gusta esta área, sin embargo, no conocen en profundidad el sentido de la misma, pues más allá de tener algunos conocimientos dogmáticos sobre la imagen de Dios, se trata de tener un pensamiento crítico y reflexivo en el que se conozcan diferentes credos religiosos y en el caso de los más pequeños se trata de una formación en valores y principios.

En el momento de hablar del gusto por la ERE, los estudiantes mencionan algunas de las estrategias que se manejan en clases, por esto es importante reflexionar sobre cuáles de estas afectan positivamente el gusto por la ERE y promueven un aprendizaje significativo que permita que los estudiantes partan de su entorno cotidiano, generando una comprensión del tema y la capacidad de autoevaluarse y apropiarse del tema.

Otro de los aspectos que influye negativamente en el proceso de aprendizaje y gusto por la ERE se refiere las condiciones climáticas, por tanto, se debe promover actividades lúdicas y llamativas que mantengan a los estudiantes en movimiento y favorezcan el desarrollo de las clases de manera participativa, lúdica y comprometida.

Así la ERE debe buscar dar un papel protagónico al estudiante en el que se construya, reflexione, analice y asuma un pensamiento crítico, manteniendo el modelo pedagógico constructivista que permite que los estudiantes autoconstruyan y sean agentes activos de su propio aprendizaje, así se debe aprovechar el entorno en el que se encuentran los estudiantes y la diversidad con la que se cuenta.

Cabe aclarar que las clases de ERE no son espacios de adoctrinamiento ni de profundización del credo católico, por tanto se debe respetar la libertad de culto y dar a conocer las diferentes doctrinas y costumbres, manifestando respeto hacia las mismas, de tal manera que

se eduque en el respeto al otro y se promueva un pensamiento crítico que lleve a reflexionar y discutir de tal manera que se trascienda y se deje de lado el dogmatismo para darle espacio al pensamiento crítico y a la comprensión de los principios y creencias fortaleciendo la relación con un ser supremo.

3.4. Entrevista dirigida a padres de familia de los grados preescolar, primero, segundo, tercero, cuarto y quinto de primaria de la institución educativa san José de Nazareth – sede El Mirador

(Ver anexos k y l)

1) Para usted la Educación Religiosa Escolar es:

Tabla 23 Para los padres de familia que es la ERE

Respuesta común	Número de padres
Un área obligatoria y fundamental para el desarrollo de la persona	4
Una asignatura que nos permite conocer a Dios	5
TOTAL	9

Fuente 23 Entrevista a padres de familia - Qué es la ERE

Cinco de los padres de familia consideran que la Educación Religiosa es una asignatura que les permite conocer de Dios, de esta manera muestran su confianza en la formación que se imparte en la escuela en cuanto al conocimiento de Dios y las bases para formar la propia identidad de los estudiantes, cuatro de los padres considera que es un área obligatoria y fundamental para el desarrollo de la persona, con esto también se contempla que los padres si ven importante el desarrollo de esta área dentro del plan de estudios de sus hijos.

Es importante que los padres de familia conozcan un poco más sobre la ERE, de esta manera se cuenta con una formación inicial en casa que permite continuar la formación en la

escuela, sin embargo también se corre el riesgo de tener una formación errada, ya que muchas veces desde la misma casa se les educa que lo más importante son las “materias básicas” y que el resto de áreas pueden esperar.

- 2) Considera obligatoria el área de Educación Religiosa Escolar dentro de las clases que recibe su hijo(a).

Tabla 24 Obligatoriedad de la ERE según los padres de familia

Respuesta común	Número de padres
No es tan importante, pero sirve	3
Es una materia de relleno	1
Sí, es muy importante	5
TOTAL	9

Fuente 24 Entrevista a padres de familia - Obligatoriedad de la ERE

Cinco de los padres de familia consideran que el área de ERE es de vital importancia dentro de la formación integral de sus hijos, sin embargo, tres de ellos consideran que no es tan importante, pero sirve, pues le dan mayor importancia a las áreas básicas, de igual manera uno de los padres de familia considera que esta materia es una materia de relleno, por ello es importante hacer tomar conciencia a los padres y estudiantes sobre esta área dentro del plan de estudios.

La obligatoriedad del área es un aspecto que también influye mucho de lo que se piensa en casa, si un padre de familia considera importante que se asuma la dimensión espiritual en la escuela, muy seguramente, su hijo también lo hará; por tanto es muy necesario que el padre de familia reconozca la ERE como área importante en la formación integral de la persona.

- 3) Considera que la enseñanza de Educación Religiosa Escolar contribuye a la formación integral de su hijo.

Tabla 25 Contribución de la ERE a la formación integral según los padres de familia

Respuesta común	Número de padres
Si contribuye	7
Tal vez sí, pero hay materias más importantes	2
TOTAL	9

Fuente 25 Entrevista a padres de familia - Contribuciones de la ERE a la formación integral

Siete de los padres de familia considera que el área de ERE si contribuye a la formación integral de sus hijos, sin embargo 2 de ellos piensan que puede servir, pero hay materias más importantes, por ello urge demostrar que esta área si favorece la formación integral de los estudiantes y esto se consigue mediante un cambio de actitud y una visión más crítica en los estudiantes.

La mayoría de los padres de familia comentan que, si contribuye, sin embargo, muy seguramente, la mayoría de ellos no saben de qué manera lo hace, por tanto, es tarea de la escuela mostrar a las familias cual es la finalidad de la ERE y como aporta al crecimiento de los hijos, todo esto se logra si se tiene una conciencia clara de parte de la institución y de los mismos docentes que asumen la carga académica.

- 4)** Conoce la metodología de estudio que se maneja dentro de la institución para el aprendizaje de Educación Religiosa Escolar

Tabla 26 Conocimiento de parte de los padres de familia de la metodología con la que los estudiantes aprenden ERE

Respuesta común	Número de padres
No la conozco	3
No, pero me gustaría saber un poco más sobre ella	3
No me interesa saber, lo importante es que aprendan	3

TOTAL	9
--------------	----------

Fuente 26 Entrevista a padres de familia - Conocimiento de la metodología de la ERE

La respuesta a esta pregunta permite inferir que ninguno de los padres de familia conoce la metodología trabajada en el área de ERE y solo 3 de ellos están interesados en conocerla, por esto es importante hacer tomar conciencia a los papás sobre la importancia de conocer el proceso de formación de sus hijos y de que se interesen por la manera en la que ellos aprenden, para así poder trabajar en casa con sus hijos.

Es importante que los padres de familia conozcan que se hace en la escuela y como se hace, de esta manera podrán ayudar a evaluar el proceso educativo; sin embargo, como es muy frecuente, se está cayendo en el error de pensar que la escuela es un espacio para “desprenderse” de los hijos, o simplemente se está confiando demasiado en esta, es necesario hacer comprender a los padres de familia que ellos también son agentes activos en la formación de sus hijos.

De esta manera, los instrumentos aplicados hasta el momento permiten comprender como se le ha restado importancia a la ERE y la necesidad urgente de orientar el área por otro camino en el que el docente asuma un papel más activo y comprometido frente al área, si bien no poseen los conocimientos necesarios, lo pueden hacer, pero para eso se debe estudiar y conocer los estándares para ERE y promover un trabajo en el que el estudiante sea más autónomo y el docente actúe como facilitador.

De acuerdo a las respuestas, se concluye que es necesario que los padres de familia tomen conciencia sobre la formación de sus hijos, asumiendo un papel activo en el que se comprometan a mantener un acompañamiento y sean conscientes de que el primer lugar de formación de sus hijos es el mismo hogar en el que se educa con el ejemplo y se fomentan los valores y principios necesarios para la vida de sus hijos.

Frente a la ERE, al igual que docentes y directivos, se le ha restado importancia al área, manteniendo una “confianza” en la institución educativa y la formación que imparte a sus estudiantes, sin embargo, esto fomenta el descuido y la falta de interés frente al proceso educativo de los niños, presentando una falta de acompañamiento y un desconocimiento del proceso educativo que se lleva a cabo en la institución.

De esta manera se hace necesario integrar más a los padres de familia desde la escuela, promoviendo actividades como las escuelas de padres, los talleres, las charlas y la motivación frente a la formación integral de los hijos, ya que esta no depende solo de las instituciones educativas, sino que por el contrario es una labor de familia y escuela y en el caso de la ERE es muy vial, ya que se está educando en valores, creencias y estilos de vida.

3.5. Análisis Malla Curricular existente

(Ver anexo m)

Estructura del plan de estudios Educación Religiosa Escolar existente en la Institución Educativa San José de Nazareth. 2015. Documento digital.

Tabla 27 Estructura malla curricular existente en la institución

Tiempo	Contenidos	Competencias	Estrategias	Evaluación	Recursos
Periodo	Temas, (Se presentan dos o tres por periodo) y de carácter católico	Conocimientos básicos que debe adquirir	Actividades que se pueden realizar para trabajar los temas	Tipos de evaluación	Metodológicos Didácticos Humanos Institucionales

Fuente 27 Plan de estudios ERE I.E. San José de Nazareth

El plan de estudios se encuentra establecido para todos los grados de básica primaria, sin

embargo, la estructura que se encuentra presenta temas muy escasos y todos pertenecientes a la religión católica (Milagros de Jesús, la vida de Jesús), a partir de estos los docentes deben establecer el tema específico y todos relacionados con el credo católico.

Se establece que los temas se trabajan por unidades, todas referentes a la vida de Jesús, sin embargo, no tiene en cuenta los ejes o experiencias significativas para cada grado establecidos por la conferencia episcopal, tampoco tiene en cuenta los cuatro enfoques (Antropológico, Bíblico, Cristológico y Eclesiológico), de esta manera se da la flexibilidad para trabajar el mismo tema con diferente profundidad en cada grado.

Los temas se han elegido entre varios que se pueden abordar en la catequesis del catolicismo, a pesar de esto, dos o tres temas por periodo son muy escasos y no se da la accesibilidad para hablar de las creencias de otras religiones y respetar la libertad de culto, se hace necesario salirse del plan de estudios para abordar las temáticas.

De esta manera se hace necesaria una actualización que permita ajustar los estándares a la normatividad existente, y como se menciona se abordan temas del credo católico, por tanto, lo más conveniente es que la malla curricular se adapte a los estándares para la ERE ofrecidos por la conferencia Episcopal Colombiana abordando cada uno de los enfoques y las experiencias significativas que se esperan desarrollar para cada uno de los grados.

Estas experiencias significativas pueden dar pie al apoyo del modelo pedagógico constructivista en el proceso de enseñanza – aprendizaje de la ERE ya que permiten que el estudiante construya de manera autónoma teniendo en cuenta un eje específico, es así como el docente se debe apropiar de todos los recursos necesarios y estrategias pertinentes con miras a la formación de la ERE de acuerdo al grado y edad en los que se encuentran los estudiantes.

3.6. Análisis del diario de campo elaborado durante la investigación

El diario de campo es un instrumento de recolección de información que permite analizar qué fue lo que se hizo, como se hizo y que resultados se obtuvieron, además permite reflexionar con el fin de mejorar paulatinamente nuestras prácticas pedagógicas.

Durante el proceso de investigación del presente trabajo de grado, se elaboró de manera consciente y reflexiva un diario de campo que permitió determinar qué aspectos se debían mejorar, que estrategias se debían implementar, como se debía trabajar el modelo constructivista en la Educación Religiosa Escolar. (Ver anexo m – Estructura del diario de Campo)

Inicialmente se realizaron encuestas diagnósticas como se evidencia en los anexos 09, 10, 11 y 12, aplicadas a estudiantes de la sede El Mirador, docentes de básica primaria de la institución y padres de familia de los estudiantes de la sede El Mirador, a partir de esto se empezó a estudiar el plan de estudios existente (Ver anexo l), fue necesario pedir autorización al rector de la institución para poder adaptar el plan de estudios a los Estándares para la ERE aportados por la Conferencia Episcopal Colombiana, así se diseñó un plan de estudios que tuviera en cuenta los estándares para la ERE y aportara suficientes temas para cada periodo académico (Ver anexo q).

3.6.1. Año 2015.

Durante este año se continuó con la dinámica de trabajo que se venía desarrollando con el profesor que estaba antes en la sede, de esta manera se organizaban dos equipos de trabajo, por un lado (0° - 1° - 2°) y por el otro (3° - 4° y 5°), con cada grupo de acuerdo a sus características y nivel de conocimientos, se elegía un tema determinado y para cada grupo se trabajaba buscando el apoyo de los más grandes hacia los más pequeños.

Dentro de las características y reflexiones del desarrollo de estas clases se encuentra que los estudiantes más grandes pueden apoyar a los pequeños, sin embargo, en algunas ocasiones, los temas se repiten y se presenta la falta de motivación, también se muestra como las condiciones climáticas si afectan el desarrollo de las clase ya que a esta hora la mayoría de estudiantes pedía permiso para ir a mojarse la cabeza y se quejaban del exceso de calor (Ver diario de campo registros 3 y 4- anexo m).

Es importante hablar de la curiosidad y el deseo de saber sobre Dios y lo que puede llegar a pasar con el ser humano después de la muerte, este tema les motiva mucho, sin embargo, son temas que se deben trabajar de acuerdo al desarrollo de cada niño, aspecto que se determina de acuerdo a su edad y al grado que están cursando y con la distribución que se tiene, no se puede hablar sobre este de la manera más adecuada (Ver diario de campo registros 3 y 4-2015 - anexo m).

Por otro lado, se encontró que los estudiantes conocen la gran mayoría de citas Bíblicas e historias de Jesús, por tanto, cada vez que se hablaba de la lectura de la Biblia se mostraba la falta de interés por hacerlo, es necesario buscar estrategias en las que se pueda motivar partiendo de temas reales, pues en los años anteriores la vida de Jesús ha sido un tema muy repetido en las clases de ERE (Ver diario de campo registro 9-2015 - anexo m).

En la ejecución de las clases se continuó haciendo reconocimiento de los hábitos y costumbres de los estudiantes, detectando que en el caso de los más pequeños, había un estudiante que debía levantarse a las 04:00 am a trabajar en casa y por ende llegaba cansado y desmotivado a la escuela (Ver diario de campo registro 23 - 2015- anexo m), por el contrario del grupo 2, los estudiantes más grandes comentaron que ellos se acostaban hasta altas horas de la

noche viendo telenovelas y que debían cambiar estos hábitos, convirtiéndose en ejemplo para sus compañeros más pequeños (Ver diario de campo registro 24 - 2015- anexo m).

Se resalta que los estudiantes realmente nos asumen el área de ERE como importante dentro del pensum académico, y que los temas se vuelven repetitivos, además de que no se tiene en cuenta el grado, ni el nivel de formación que tiene cada uno de los estudiantes, es importante saber comprender que se está en una diversidad, pero esto no puede dar espacio a generalizar y buscar caminos que disminuyan trabajo para el docente, pero disminuyan la calidad del proceso de enseñanza de la ERE con los educandos.

De las clases, se menciona que es urgente y necesario buscara dinamizar las clases debido a las condiciones climáticas, adicionalmente, el aprendizaje entre pares permite enriquecer el proceso de enseñanza - aprendizaje, pero los estudiantes de edades más grandes no se pueden convertir en el reemplazo del docente, es aquí donde se muestra la necesidad de la autonomía de los educandos en la que el docente favorezca espacios de aprendiza, y sea más un facilitador que un orientador.

A partir de esto se plantea la necesidad de reorientar el proceso de formación, para esto se hace necesario estudiar los estándares para la ERE y promover la actualización de la malla curricular, para así tener unas competencias y objetivos de aprendizaje establecidos para cada uno de los grados, y así buscar estrategias de trabajo que permitan abordar los temas desde el aula multigrado.

Se hace necesario hacer un análisis a conciencia de los aspectos que se deben trabajar para abordar los temas de la ERE desde cada grado de manera independiente, así se le estará dando un papel más importante a la ERE durante el proceso educativo, este es un reto ya que no

se cuenta con material que favorezca el trabajo independiente para cada grado, se trata de buscar estrategias de trabajo y de ser más recursivos.

3.6.2. Confrontación entre la malla curricular existente y el diario de campo 2015

Como ya se mencionó durante el año 2015 se continuó con la misma dinámica de trabajo en la que se dividió el grupo dos equipos de trabajo, por un lado (0° - 1° - 2°) y por el otro (3° - 4° y 5°) aplicando la malla curricular existente en la institución educativa, sin embargo, la elección de los temas de trabajo fue una actividad que tomó tiempo pues además de que los temas son escasos, encontrar temas que se adaptarán a los ritmos de aprendizaje, las edades y las necesidades de los dos grupos de trabajo.

Para poder distribuir los temas a trabajar en las diferentes clases, fue necesario realizar algunas actividades diagnosticas que permitieran identificar gustos, necesidades y ritmos de aprendizaje, de igual manera para evaluar los conocimientos previos en cuanto a las clases de ERE, y los temas vistos, realizando un barrido sencillo a los cuadernos para verificar temas vistos, esto debido a los escasos de temas y la posibilidad de repetir temas.

Dentro de los aspectos positivos se encuentra el apoyo de los estudiantes más grandes con respecto a los pequeños, sin embargo, esto puede afectar el rendimiento de los estudiantes que sirven de apoyo y puede que los estudiantes más pequeños se acostumbren a contar con la compañía de otros estudiantes para poder realizar las actividades asignadas, sin embargo, el modelo constructivista pide autonomía y autoconstrucción, contando con el apoyo de otros pares y el mismo docente.

El desarrollo de las clases permitió observar el tedio que sienten los estudiantes con respecto a la lectura de la Biblia, sin embargo, dentro de la malla curricular se encuentran dos temas por cada periodo, estos temas son relacionados con textos bíblicos y esto ha provocado

tedio en los estudiantes, sumado a las condiciones climáticas que generan cansancio y fatiga, por ende, se hace necesario buscar nuevos recursos y formas de planear diferentes a las lecturas bíblicas.

Así, se hace necesario repensar la malla curricular para la ERE, ampliando las temáticas y basándose en lo estándares para la ERE (2012), esto teniendo en cuenta que se debe respetar la libertad de culto e ir al ritmo de aprendizaje y características de los diferentes estudiantes, también se hace necesario abordar temas de la actualidad y en general del espacio y el cuidado del medio ambiente

3.6.3. Año 2016.

Durante este año se inició a abordar cada tema de acuerdo al grado en el que estaban los estudiantes, para esto se tomó el plan de estudios y se desarrolló un plan de trabajo con los temas que se debían tratar con cada uno de los cursos durante la hora de clases, así de manera detallada en el plan de trabajo se mencionaba el tema, el estándar, la pregunta problema y las actividades puntuales que se desarrollarían. (Ver cartilla – anexo q).

Las primeras semanas de trabajo fue difícil iniciar a adaptar el modelo constructivista a la propuesta ya que se buscaba que los estudiantes tuvieran un trabajo autónomo dando espacio al docente para orientar el trabajo de cada uno de los grados, de esta manera se fomentaba un poco la indisciplina ya que mientras estaba con unos estudiantes, los otros terminaban, se paraban del puesto o empezaban a hacer ruido pues no tenían nada que hacer. (Ver diario de campo registro 03 - 2016- anexo m).

A partir de esto se buscó la manera de incluir actividades autónomas en el plan de trabajo que permitieran mantener a los estudiantes ocupados mientras la docente orientaba las

actividades de acuerdo al tema que desarrollaba el estudiante, esto exigía el desarrollo de mayor cantidad de material didáctico para cada grado y mayor tiempo para la preparación de las clases.

Dentro de las clases, cada estudiante trabajaba de manera individual y mostraba su desempeño al final de la clase, a pesar de esto, no se notaba por completo el interés dentro de las clases, así que se agruparon los estudiantes de acuerdo al grado en el que se encontraban, los estudiantes de preescolar y tercero quedaban solos pues no tenían compañeros, por esto, se decidió agruparlos, de tal manera que se pudieran acompañar y el estudiante más grande pudiera apoyar al más pequeño. (Ver diario de campo registro 05 - 2016- anexo m).

Otro aspecto que seguía afectando el desarrollo de las clases era la falta de ventilación en el aula de clases, así que se inició a trabajar en espacios abiertos como la cancha o el restaurante escolar, espacios en los que se favorecía la indisciplina, por ende, fue importante fijar tiempos y actividades específicas, de tal manera que los estudiantes trabajaran rápidamente con el fin de completar lo que debían hacer (Ver diario de campo registro 08 - 2016- anexo m).

Con el fin de evitar la pereza y la negligencia para entregar las actividades resueltas en los tiempos establecidos, se empezó a desarrollar la competencia como estrategia que promovía la agilidad en el desarrollo del trabajo autónomo, de esta manera, los estudiantes que cumplían con la entrega de trabajos bien hechos, empezaba a tener puntos positivos dentro de la nota final y quienes fomentaban la indisciplina puntos negativos (Ver diario de campo registro 13 - 2016- anexo m).

Un aspecto importante que se observó fue el interés de parte de los estudiantes cuando se abordaban temas relacionados con otras religiones diferentes al catolicismo y cristianismo, durante estas clases se presentó gran participación y reflexión de parte de los estudiantes de

mayor edad, sobre el significado de ciertas creencias, dando espacio a la explicación del porque ellos pertenecían a la religión católica (Ver diario de campo registro 19 - 2016- anexo m).

Dentro de las actividades que los estudiantes debían resolver, se encuentran las sopas de letras, los crucigramas, la elaboración de gráficas, las reflexiones y los conversatorios actividades que motivaban a los estudiantes para trabajar rápido y en las que iban aprendiendo de manera paralela un nuevo tema.

También se desarrollaban representaciones teatrales, foros y discusiones pequeñas, esto se hacía durante 15 a 20 minutos de la clase una vez al mes, para esto se reunían todos los estudiantes en el salón de clases, la finalidad de estas actividades era reflexionar sobre la realidad en la que se encuentra la sociedad actual y los cambios urgentes y necesarios que debemos hacer, buscando crear conciencia en los estudiantes sobre cómo está actuando y que debe mejorar (Ver diario de campo registro 23 - 2016- anexo m).

A partir de estas actividades, se empezaron a notar cambios en los comportamientos y disminución de las peleas entre compañeros empezaron a disminuir, todo con el fundamento de que siempre debemos actuar buscando agradar a Dios, por esto cada uno de los actos que se realiza, siempre debe estar encaminado a ser mejor persona y a seguir el ejemplo de Jesús que nos enseñó con su propia vida a ser hijos de un ser supremo que nos ama (Ver diario de campo registro 25 - 2016- anexo m).

Con motivo de la ejecución de la práctica pedagógica en Educación Religiosa Escolar de la docente en formación, la ejecución de estas dinámicas de clase se interrumpió desde el día 11 de agosto – hasta el día 06 de octubre de 2016, esto teniendo en cuenta que el rector de la institución consideró que para la evaluación de las actividades de clase y de la misma práctica

pedagógica, era más cómodo dividir el grupo en dos y desarrollar dos temas por clase.

De las sesiones de clase, un aspecto que se debe manejar con cautela es la indisciplina que se promueve con la independencia de los estudiantes, pues ellos están solos y el docente no está todo el tiempo con ellos, sino que se va desplazando por los diferentes grupos de trabajo, de esta manera el estudiante que siempre está acostumbrado a estar supervisado, tiene espacio para sentirse libre y fomentar el desorden.

Promover la competencia entre los estudiantes puede mejorar el aspecto disciplinario, sin embargo, se hace necesario buscar nuevas estrategias y recursos que permitan que los estudiantes se motiven a construir conocimientos de manera autónoma, eficaz y eficiente, aprendiendo a tener un autocontrol, de igual manera para que esto suceda, hay que revisar como contrarrestar las condiciones climáticas que afectan el proceso educativo.

Se empieza a evidenciar que la formación en ERE si tiene mucho que ver con la formación integral de los estudiantes ya que como se menciona, hay una toma de consciencia frente a las situaciones de la vida cotidiana y una disminución de los conflictos y discusiones entre compañeros, por tanto, es útil promover las discusiones, reflexiones y diálogos entre los mismos estudiantes.

3.6.4. Comparación 2016 entre desarrollo de malla propuesta y práctica pedagógica con la malla existente en la institución

Como ya se mencionó anteriormente, el año 2016 está dividido en dos espacios, desde enero hasta la primera semana de agosto se elaboró y desarrolló un plan de trabajo para cada grado de manera individualizada y del 11 de agosto al 06 de octubre, tiempo en que se realizó la practica pedagógica en ERE y se continuó con el mismo plan de estudios estructurados por la institución y se retomó la forma de trabajo anterior.

Dentro de los hallazgos, se encuentra que las áreas de conocimiento básico (matemáticas, español, ciencias naturales y ciencias sociales) los ha enseñado a ser un poco dependientes de la catilla de trabajo o el docente, de tal manera que cuando se les pide a los docentes que realicen un trabajo autónomo, no se sienten capaces, o buscan la manera de evadirlo, por tanto, a los estudiantes se les debe enseñar sobre la responsabilidad y autonomía.

De otra parte, promover el trabajo de manera tradicional, con la malla curricular existente daba espacios de tranquilidad y quietud de parte de los estudiantes, contando con la participación de especialmente los estudiantes más grandes, paralelamente, el trabajo por grados con el nuevo plan de trabajo, promovió por momentos la indisciplina, ya que a penas los estudiantes terminaban, no sabían que más debían hacer y se levantaban del puesto o charlaban.

Un aspecto importante de la comparación entre el trabajo en el que se dividen dos equipos de trabajo es que el momento de planear se hace un poco más difícil la elección del tema, debido a las características de los grupos de trabajo y a la escases de los temas presentados en la malla curricular existente, sin embargo después de haber escogido los temas, la planeación se ejecutaba rápido, ya que solo se trata de dos equipos de trabajo.

Paralelamente, cuando se trata de trabajo por grados, la elección de los temas es mucho más sencilla, sin embargo, el momento de la planeación requiere más tiempo ya que son seis temas aislados para grupos diferentes, en los que se deben buscar estrategias y actividades que mantengan a los estudiantes ocupado y así no se fomente la indisciplina después de haber terminado las labores propuestas.

El momento de evaluación en el caso de los equipos de trabajo casi siempre se limitaba a la solución de algunas preguntas sencillas o a la comprensión del contenido trabajado en clase, paralelamente, la evaluación por grados implicaba actitudes, evidencias como escritos, carteleros,

sopas de letras, frisos, exposiciones, obras de teatro, todo esto generaba un compromiso de trabajo y una responsabilidad en el estudiante.

De esta manera, se concluye que el trabajo por grados requiere un poco más de tiempo por parte del docente en el momento de la planeación, pero si permite un autoconstrucción y un actividad constante de parte del estudiante, ya que este se siente responsable de su aprendizaje y sabe que el docentes solo puede estar en algunos momentos, pero el aprendizaje real está en su quehacer, para que esto se dé es necesario el uso de lúdica y didáctica que motive a los estudiantes.

Mientras el trabajo tradicional en el que se dividen los dos equipos de trabajo requiere de la reflexión en el momento de la elección de los temas, pero la planeación se hace un poco más fácil, ya que se trata de generar actividades de acuerdo a las edades de los estudiantes, sin embargo, estas lo hacen tener un trabajo un más pasivo en el que se espera que el profesor o los estudiantes más grandes lideren la ejecución de las actividades.

3.6.5. Año 2017.

En este año ya se había desarrollado la mayoría de temas propuestos en el plan de estudios, por esto se estructuró un plan de trabajo que tuviera en cuenta los 4 periodos académicos, y las 40 semanas de trabajo que se laboran en un año académico de acuerdo a esto se desarrolló un plan para las 40 clases que se espera desarrollar durante un año académico haciendo un compendio de las actividades y material con los cuales se pueden desarrollar los temas en las clases de ERE (Ver cartilla anexo q).

Dentro de las debilidades encontradas en las prácticas del año 2016 se encontró la indisciplina en el momento en el que los estudiantes terminaban las actividades propuestas, la

dificultad de la docente para atender a todos los estudiantes en los diferentes temas, el cansancio por el ambiente en el que se encontraban, la falta de material de consulta y material didáctico para trabajar los diferentes temas con los estudiantes.

Ante esto, en el momentos de preparar las clases se fue elaborando una cuaderno con el marco teórico que se podría desarrollar en las diferentes clases, teniendo en cuenta los 6 grados, de esta manera, cuando la docente estuviera ocupada, los estudiantes podrían consultar en el cuaderno y realizar la lectura, de tal manera que cuando la docente llegara a explicar sobre el tema, ya no tendría que exponer tanto, sino que por el contrario debía escuchar las interpretaciones de los estudiantes (Ver diario de campo registro 01 - 2017- anexo m).

Se empezaron a desarrollar las clases encontrando beneficios del uso de este cuaderno pues siempre los estudiantes tendrían algo por hacer de tal manera que la indisciplina podía empezar a disminuir, además de que se está dando espacio al constructivismo, pues ellos de manera autónoma debían construir sus propios aprendizajes.

Un aspecto muy importante que se tuvo en cuenta fue el trabajo de la interdisciplinariedad, tanto en las clases de ERE como en las demás clases, de esta manera el desarrollo de una clase de ERE podía incluir la elaboración de un friso, la escritura de una carta con buena redacción y con sus partes completas, también un dibujo de calidad utilizando determinada técnica aprendida en artística, la representación de una obra de teatro, entre otros contenidos (Ver diario de campo registro 07 - 2017- anexo m).

Dentro de los aspectos positivos que se resaltan del trabajo y mejoramientos hechos en las actividades planeadas para las clases de ERE se encuentra que los estudiantes pudieron empezar a ver los temas de manera gradual, teniendo en cuenta la edad y el curso en el que se

encontraban, también se desarrolló el trabajo en equipo permitiendo el apoyo entre pares promoviendo la sana convivencia y el respeto hacia el otro.

También se dio uso de diferentes espacios dentro de la institución, que favorecieron la motivación y sacaron a los estudiantes del aula de clases y las condiciones de calor y de cansancio, también se resalta que los estudiantes realizaron mayor cantidad de actividades lúdicas, pero siempre de cada una de estas se sacaba un aprendizaje respecto al área y a su formación como persona (Ver diario de campo registro 28 - 2017- anexo m).

Con el desarrollo de las obras de teatro, mesas redondas y socio dramas, se encontró una gran mejora en cuestiones disciplinares y de uso adecuado del tiempo en la escuela, mejorando el rendimiento académico de algunos de los estudiantes y promoviendo actitudes críticas y reflexivas en cuanto al contexto y problemáticas de la sociedad actual frente a la existencia de un ser supremo y la manera en que actúan las personas (Ver diario de campo registro 34 - 2017- anexo m).

Dentro de los aspectos que se resaltan durante este año de trabajo se encuentra el cuaderno que permite apoyar las clases, sin embargo, no se puede caer en la monotonía y la escritura de grandes textos, ya que se trata de que los estudiantes construyan conocimientos y esto se logra con una calidad de contenido, no con una cantidad extensa, así se debe tener cuidado en la presentación escrita y gráfica del mismo de tal manera que motive a su lectura.

Otro aspecto de gran valor es el trabajo de la interdisciplinariedad pues esto ayuda a mantener conocimientos reales y relacionados entre sí, de tal manera que no se vean como temas sueltos, sino como aspectos muy cotidianos y vivenciales, pues se enseña sabiendo que la

educación es la formación de un todo, y no de aspectos sueltos y libres, así se educa de manera integral y constructiva a la vez.

El uso de espacios diferentes dentro de la institución promueve el dinamismo y ayuda a mitigar las condiciones climáticas que pueden afectar el desarrollo de las clases, de otro lado la participación en obras de teatro, mesas redondas y socio dramas en los que se fomenta la interacción con otras personas y la capacidad de reflexionar y de hablar de manera crítica también fomenta la iniciativa del estudiante y crea un pensamiento crítico y reflexivo, que es uno de los fines de la ERE.

3.6.6. Evaluación del proceso 2017 y aplicación del cuaderno guía

Como ya se mencionó, el desarrollo de las actividades por grados genera independencia en los estudiantes, adicionalmente la cantidad de temas que se ven a la vez, generan falta de tiempo de parte del docente para orientar el trabajo, y así un poco de indisciplina en clase, pues no habrá quien oriente a todos los estudiantes y sus necesidades, por esto se vio la necesidad de elaborar algunos cuadernos “guía” que permitieran dar orientaciones a los estudiantes.

Para la elaboración de los mismos, se hizo necesario destinar tiempo para la elección de las actividades propuestas y los contenidos que se debían consignar en el cuaderno, además como se trataba de motivar a los estudiantes debía contar con decoraciones e ilustraciones significativas y motivadoras, así el tiempo de su elaboración es un poco dispendioso ya que son seis grados diferentes y cada uno tiene características diferentes.

Una de las dificultades presentadas fue el trabajo con los estudiantes de preescolar ya que hasta ahora se encuentran realizando trazos y aprendiendo a integrarse a un nuevo entorno, por lo tanto, se trataba de elaborar bastante material ya que el tiempo con ellos era reducido, pero de igual manera necesitaban trabajar y adquirir una formación más encaminada a los valores, por

tanto con este grado el uso del cuaderno fue más escaso, ya que se utilizaban más hojas de trabajo, canciones y rondas.

Los estudiantes ya se encuentran acostumbrados al uso de cartillas guías para el trabajo de las áreas básicas, por tanto, para ellos fue fácil acomodarse a la dinámica en la que encontraban las orientaciones en el cuaderno y las dudas presentadas se resolvían con ayuda de la docente, de tal manera que esto dio un poco más espacio para el trabajo con grados preescolar y primero que requiere más de tiempo.

El uso del cuaderno fue un recurso muy bueno para el desarrollo de las clases, sin embargo no se utilizó en todas las clases, ya que no se les puede hacer a los estudiantes dependientes de este, debido a las ilustraciones y los contenidos de los mismos, los estudiantes querían tener el cuaderno con ellos, por tanto al finalizar el año escolar se realizó una rifa para hacer entrega del mismo.

3.6.7. Año 2018.

Durante este año se continua con el análisis del plan de trabajo que se ha venido estableciendo durante los últimos dos años y se plantea la necesidad de diseñar material didáctico que facilite el trabajo de manera especial con los estudiantes más pequeños, esto teniendo en cuenta que para el grado preescolar más allá de aprender cosas nuevas, se busca una formación integral y en valores, sabiendo que los niños pequeños necesitan bastante tiempo y que un docente de aula multigrado no cuenta con el tiempo necesario (Ver diario de campo registro 00 - 2018- anexo m).

También se ha buscado la manera de motivar la inducción de los temas un poco más hacia en contexto y la realidad que rodea a los estudiantes, de tal manera que no sean vistos por los como temas aislados y fuera de contexto, sino que, por el contrario, se vean reales y permitan

llamar la atención y la curiosidad de aprender y conocer desde su entorno real (Ver diario de campo registro 08 - 2018- anexo m).

Un aspecto que se tuvo en cuenta en la preparación de las clases fue que más allá de contenidos teóricos, se buscaba desarrollar una competencia actitudinal en la que se le daba gran importancia a las actitudes, los valores, el cumplimiento de las normas y a su capacidad para reflexionar y opinar sobre un tema de manera crítica, esto teniendo en cuenta la crisis de valores en la que se vive actualmente, por esto la palabra y opinión de los estudiantes fue un aspecto al que se le dio gran valor en las clases (Ver diario de campo registro 08 - 2018- anexo m).

El desarrollo de socio-dramas, las mesas redondas y obras de teatro han favorecido el pensamiento crítico y el desempeño en las clases de español, esto denota la importancia de la interdisciplinariedad como aspecto que nos permite trabajar de manera conjunta, es el caso particular de los estudiantes de tercero y quinto que para este año han venido participando en obras de teatro de manera más fluida y segura (Ver diario de campo registro 12 - 2018- anexo m).

Dentro del desarrollo de las clases, es de resaltar la participación de parte de los estudiantes y los cambios de postura frente a la ERE, sus creencias y su forma de actuar y ver la vida, es importante resaltar que el plan de trabajo más el análisis constante de las propias prácticas pedagógicas permiten mejorar el desarrollo de las mismas, esto sabiendo que a pesar de contar con cierto material y estructura, no podemos caer en el error de repetir sin analizar lo que se hace y sin optimizar los recursos y adecuarlos según las necesidades de los educandos.

Durante el tiempo que duró la investigación, no se encontraron temas o actividades repetidas, esto teniendo en cuenta que siempre será el docente quien deba adaptarse al ritmo de aprendizaje del estudiante y no al contrario, de esta manera, cada año siempre se contó con

diferentes necesidades y ritmos de aprendizaje, por tanto, el docente juega un papel importante, pues debe buscar la manera de llegar al estudiante de la mejor forma.

De esta manera se diseñó material didáctico que permitiera abordar las clases de ERE desde el espacio de aula multigrado, labor que permitió que los estudiantes comprendieran que la ERE es importante en el proceso de la formación de la persona y que comprende diferentes temas que se pueden trabajar mediante el modelo pedagógico constructivista en el que los estudiantes son agentes activos de la formación y el docente es un facilitador del proceso educativo.

3.7. Análisis sesión de grupo con los estudiantes después de la aplicación de las actividades de la cartilla con los diferentes grados

1. Le gustan las clases de Religión

Tabla 28 Gusto por las clases de ERE después de la aplicación del plan de trabajo

Grado	Opinión
Preescolar	Si porque uno aprende de Dios
Primero	Si porque cada vez uno aprende más y también se puede jugar, pintar y salir del salón de clase
Segundo	Si porque se habla de Dios y de la Biblia y no es aburrido leyendo todo el día, sino que también se pinta
Tercero	Si porque uno conoce de otras religiones, de sus costumbres y no necesitamos estar leyendo mucho, sino
Cuarto	Si porque nosotros aprendemos solos, no hay necesidad de dictados, de lecturas largas o de tener calor en el sol, lo importante es que cumplamos con lo que debemos hacer en clases

Quinto	Si porque podemos trabajar solos, la profesora tiene tiempo para los más pequeños y cada uno está aprendiendo lo que necesita aprender
--------	--

Fuente 28 Sesión de grupo con estudiantes - Gusto por las clases de ERE

De acuerdo a las opiniones de los estudiantes, ellos presentan gusto por las clases de ERE porque aprenden de Dios y lo hacen jugando, pintando y saliendo del salón de clase, esto en el caso de los más estudiantes más pequeños es motivante, ya que los niños aprenden jugando y en las condiciones climáticas del lugar, el espacio abierto favorece más el aprendizaje por cuestiones climáticas.

En el caso de los estudiantes de edad un poco más grande, se sienten motivados porque no se trata de leer muchas citas bíblicas, aprenden de otros credos religiosos, además se sienten autónomos y responsables de su propio aprendizaje, sabiendo que cada grupo tiene su propio tema y que la docente requiere tiempo para todos los estudiantes, especialmente para los más pequeños.

Llegar a estos alcances tuvo un proceso en el que los estudiantes primero debieron aprender a auto controlarse, manejando la autodisciplina y la responsabilidad frente a las tareas pendientes, sabiendo que la docente estaba con ellos, pero no solo para ellos, así debía pasar por diferentes grupos y ellos mismos tenían un compromiso frente a lo que debían hacer, compromiso que se generó con el cambio de los espacios de trabajo y la variedad de actividades que permitían que los estudiantes se divirtieran, pero también aprendieran.

2. ¿Cree que es importante aprender Educación Religiosa?

Tabla 29 Importancia que le dan los estudiantes a la ERE después de la aplicación del plan de trabajo

Grado	Opinión
-------	---------

Preescolar	Si porque se debe saber de Dios
Primero	Si porque en la escuela se aprende de todo y también se conoce de Dios
Segundo	Si porque es importante
Tercero	Si porque se empieza a conocer de otras religiones y es bueno saber de todo
Cuarto	Si porque sin Dios no somos nada, también conocemos de los otros dioses en los que creen otras religiones
Quinto	Si porque es importante en la vida de las personas, así como a para nosotros Dios es importante, a otros les interesa Alá, eso que nosotros no hacemos oración como en otras religiones

Fuente 29 Sesión de grupo con estudiantes - Importancia que le dan a la ERE

Para los estudiantes si es importante aprender ERE porque hablan de Dios, y reconocen que hay otros credos y costumbres, también comentan que Dios es significativo en la vida de la persona humana sin afectar el Dios o las prácticas en las que se crean, así ellos empiezan a respetar los ritos y diferencias con respecto a los demás.

Los estudiantes fueron comprendiendo la importancia de ERE gracias a las actividades que permitían opinar y pensar críticamente sobre la sociedad actual y la necesidad de amor que tiene, así se generaron cambios en la forma de actuar, pues fueron conscientes de que el mandamiento de Dios es el amor y ellos debían aprender a amar.

Todo esto se logró comprendiendo que independientemente del credo religioso, hay un ser supremo que nos creó y que nos ama, que la diversidad de creencias y opiniones se deben respetar y valorar, pues cada una de ellas puede tener algo de razón y cada uno de los creyentes fue formado bajo ciertos principios que se deben respetar, valorar y comprender pues todos estos buscan el bienestar de una sociedad.

3. ¿Le sirven las clases de religión?

Tabla 30 Servicio que le ven los estudiantes a las clases de ERE después de la aplicación del plan de trabajo

Grado	Opinión
Preescolar	Si, ahora sabemos algunas oraciones, y sabemos de Jesús
Primero	Sí, porque sé un poco más de Dios, su hijo, su vida y que murió por nosotros
Segundo	Si porque sé que existe Dios, pero también existen otras religiones
Tercero	Si porque uno aprende cosas nuevas sin aburrirse
Cuarto	Si porque es importante saber de todo un poco y más de Dios que nos ama
Quinto	Si porque conocemos más de Dios y de otras religiones sin estar aburiéndonos leyendo la Biblia y de vez en cuando ayudamos a los más pequeños

Fuente 30 Sesión de grupo con estudiantes - Servicio de las clases de ERE

Los estudiantes consideran que las clases de religión si les sirve porque aprenden oraciones, aprenden de Dios y de su amor por el mundo, pero también se resalta que los estudiantes más grandes comprenden que no solo existe una religión y creencia, sino que hay más, otro aspecto importante que mencionan, es que dicen aprender sin aburrirse, ya que siempre se ha tenido la imagen que las clases de ERE son aburridas.

Se destaca que los más estudiantes más grandes todavía sienten tedio por la lectura de la Biblia y poco les gusta leer, pero a cambio si les gusta ayudar a los compañeros más pequeños, todo esto se logró con un proceso en el que los estudiantes comprendieron que la ERE está más allá de hablar de la vida de Jesús y que en esta clase se pueden hacer actividades diferentes con las que se puede aprender, también ellos mismos notaron los cambios de actitud y la capacidad de solucionar conflictos de manera pacífica.

4. Además de la religión cristiana, ¿Qué otro credo religioso ha conocido en la clase de religión?

Tabla 31 Credos religiosos conocidos por los estudiantes después de la aplicación del plan de trabajo

Grado	Opinión
Preescolar	Los católicos, los cristianos
Primero	Los católicos, los cristianos
Segundo	Algunas diferentes a la nuestra
Tercero	Varias, las más importantes del mundo
Cuarto	Católicos, judaísmo, Islam
Quinto	Las cinco religiones más grandes del mundo

Fuente 31 Sesión de grupo con estudiantes - Credos religiosos vistos en clase de ERE

Las respuestas de los estudiantes dejan ver que ellos conocen que hay diferentes credos religiosos y que cada uno puede profesar la fe que quiera, en clase se encuentra el carácter reflexivo y crítico hacia algunas de ellas, pero de manera especial el respeto por los diferentes cultos, así los estudiantes mostraban asombro ante algunas de las creencias y realizaban algunas preguntas, dando respuestas y contra respuestas.

4. Resultados de la investigación

De esta manera dentro de los resultados de la investigación se tiene en cuenta que la ERE ha sido un área a la que con el paso del tiempo se le ha restado importancia, ya que desde los mismos docentes han buscado la manera de realizar la menor cantidad de trabajo sin tomarse el tiempo necesario para comprender la finalidad del área, sus contenidos y propósitos, dejando de lado la consulta de estándares y la necesidad de abordar cada tema de acuerdo al grado en el que se encuentran los estudiantes.

También se encuentra que el modelo pedagógico constructivista favorece espacios de autoconstrucción del aprendizaje en los que el estudiante es un agente activo y el docente un facilitador, para que este proceso se dé en el aula multigrado, se hace necesario un papel activo de parte del docente en el que pueda planear y estructurar actividades, teniendo la capacidad de anticipar sucesos y facilitar espacios que promuevan el dinamismo del estudiante.

Colombia en sus leyes respeta la libertad de culto, ante esto la conferencia episcopal colombiana ofrece los estándares para la ERE, que se pueden adaptar a las necesidades de cada una de las instituciones, por ende, es importante leerlos, analizarlos y comprenderlos para así orientar de una mejor manera las clases de ERE, en el caso de la presente investigación favorecieron la creación de una malla curricular para facilitar el proceso de enseñanza.

El desarrollo de una clase de ERE no depende de la cantidad de materiales con los que se cuente, sino de la capacidad de, buscar, crear, motivar e incentivar el desarrollo de las clases ya que es labor del docente promover actividades que faciliten el proceso de enseñanza aprendizaje, por eso, esta área necesita de docentes activos, comprometidos y conocedores de la ERE y sus necesidades.

Como resultado del proceso se elaboró una malla curricular (ver anexo r) que tuviera en cuenta los estándares para la ERE diseñados por la conferencia episcopal y la variedad de grados que se pueden encontrar en el aula multigrado, para esto los temas se encuentran especificados de tal manera que no haya dificultades para elegir o abordar los temas de una clase de ERE en la que se encuentran seis grados a la vez.

También se elaboró un plan de trabajo que presenta los temas de una clase para los seis grados ofreciendo siempre una pregunta problema que busca partir de los conocimientos previos del estudiante, y en seguida se ofrece una serie de actividades que permite que el educando sea un agente activo dentro de su proceso de aprendizaje, cabe anotar que no son actividades obligatorias, sino más bien un ejemplo de cómo se pueden abordar seis temas distintos en una misma clase.

Se presentan algunas estrategias didácticas que permiten favorecer el desarrollo de clases en el aula multigrado, todas pensadas desde el modelo constructivista, es cuestión de adaptarlas y asumir un papel idóneo en el que realmente el docente se comprometa a re significar el área de ERE, y a hacer del estudiante un agente activo, reflexivo y crítico del proceso educativo.

4.2. Conclusiones

Es urgente darle la importancia y trascendencia que merece el área de educación religiosa, ya que en los últimos tiempos se ha descuidado, sin notar su vitalidad en la formación integral del estudiante, pues más allá de conocimientos teóricos, se trata de la formación de actitudes y valores, de un pensamiento crítico, reflexivo, analítico y trascendente en el estudiante, aspectos que se logran mediante la innovación y el cambio.

El aula multigrado es un espacio en el que se encuentran estudiantes de diferentes grados, edades y necesidades, por tanto, se elaboró material didáctico que permitiera que los estudiantes en sus diferentes edades pudieran desarrollar y así favorecer el aprendizaje autónomo, de manera que cada grado pudiese trabajar los temas que corresponden de acuerdo a los estándares básicos para la ERE ofrecidos por la conferencia episcopal y la libertad de cultos.

El aula multigrado exige de un docente activo que se apropie de los recursos y posibilidades del medio ya que hay diversidad de personas y necesidades en un mismo salón de clases, el hecho de trabajar seis temas al tiempo sin contar con material de parte de la institución permitió diseñar estrategias que permitieran el desarrollo de clases con los temas de cada grado y sobre todo con la participación activa de los estudiantes apoyados del modelo pedagógico constructivista.

Al finalizar el proceso, los estudiantes pusieron de manifiesto la importancia de la ERE en su formación como personas esto se evidenció con sus actitudes y participación en las clases, además se aportó a la institución educativa el plan de estudios basado en los estándares para la ERE ofrecidos por la conferencia episcopal colombiana y la cartilla diseñada durante el proceso, como apoyo para el desarrollo del trabajo en las otras sedes del colegio

Se diseñó una cartilla con los temas de manera gradual para las cuarenta semanas del año

lectivo de una institución y la sugerencia u orientación de cómo se pueden abordar en el aula multigrado, sin embargo, no se ofrece el material didáctico (hojas de aplicación, enlaces de videos, cuadernos y demás) esto teniendo en cuenta que tristemente algunos docentes se descansan en estos y dejan de lado su papel activo en la planeación y diseño de material didáctico.

El docente de ERE en el aula multigrado debe comprometerse, conocer y apropiarse de los contenidos, de tal manera que se pueda convertir en un facilitador del proceso de enseñanza aprendizaje, convirtiendo al estudiante en agente activo del proceso de aprendizaje, para esto se puede apoyar del modelo pedagógico constructivista que ofrece caminos para generar dinamismo y actividad en el educando.

El momento de la planeación de la clases y elaboración de material didáctico para la misma es de vital importancia, ya que este permite el desarrollo de una clase con más recursos, más amena y comprensible para el estudiante, cada uno de estos recursos deben estar pensados en las características de los estudiantes, sus gustos, su ritmo de aprendizaje, habilidades, destrezas y fortalezas.

El trabajo en la escuela unitaria exige un alto nivel de compromiso, pues sin importar el número de estudiantes es un solo docente para todos los grados y para todas las áreas de conocimiento, y en el caso de la ERE, se requiere una gran cantidad de recursos y estrategias que solo dependerán de su astucia, pues se trata de ser creativo, lúdico, abierto al cambio y capaz de innovar.

El modelo pedagógico constructivista nos ofrece metodologías de trabajo que favorecen el proceso de enseñanza – aprendizaje de la Educación Religiosa Escolar, por esto es importante

que conozcamos cada una de estas y las llevemos a la práctica dentro del aula de clases, sabiendo que es el docente quien se acomoda a las necesidades del estudiante y no al contrario.

El área de ERE debe ser más significativa para padres de familia, docentes, directivos y estudiantes, para esto hay que comprenderla y darle la importancia que merece, dejando de verla como un área de relleno y esto se logra si los docentes se adaptan a los estudiantes y logran llegar a los estudiantes generando interés y deseo de participar en las clases.

La Educación Religiosa escolar más allá de hablar de Dios, debe propiciar una formación en sus dimensiones humanista, socio afectiva, ética y moral; para esto es necesario orientar la formación humana, espiritual y trascendente, todo esto se logra mediante el ejemplo, por esto es importante hacer partícipe a los padres de familia en el proceso de aprendizaje.

La evaluación, autorreflexión y análisis de las clases es de vital importancia para un docente y de manera especial en las clases de ERE ya que se busca no caer en la rutina, repetición, improvisación y posterior tedio de parte de los estudiantes, de tal manera que no se trata de transmitir conocimientos, sino de enseñar a pensar y esto se logra mediante la autorreflexión de las prácticas pedagógicas.

Dentro del proyecto no se plantea una sola metodología, se aportan algunas estrategias, es labor del docente sacar a flote su creatividad respecto a los diferentes temas y grados, lo importante es que conozca cada una de estas y se apropie de acuerdo a las necesidades de sus estudiantes, así se logrará despertar el interés y motivación de los mismos de tal manera que ellos y sus familias comprendan que esta área es fundamental para su formación integral.

El docente de Básica Primaria debe preocuparse por una capacitación aplicada a las diferentes disciplinas del saber, y de manera especial al área de ERE, de tal manera que conozcan

los estándares básicos y sus ejes, para así poder desarrollar la malla curricular, de tal manera que cada clase sea un espacio de análisis, reflexión y de cambios en la forma de pensar, dejando de tomar el área como espacio de catequesis, para convertirla en un espacio de autoformación personal de parte del estudiante.

4.2. Recomendaciones

En el caso de la ERE es muy importante realizar planeaciones anticipadas, que permitan la elaboración de recursos adecuados para cada tema.

Se requiere de un alto nivel de compromiso de parte del docente para que este se apropie de los contenidos y finalidad de la ERE.

Con el apoyo de todos los docentes se pueden elaborar guías didácticas que dinamicen y faciliten el trabajo en el ambiente de la Escuela Nueva.

Para el docente, el área de ERE no debe ser un área obligatoria dentro del plan de estudios, por el contrario, este debe conocerla y enamorarse de esta, así también logrará que sus estudiantes trabajen con gusto y motivación en las clases.

Los recursos audiovisuales son importantes dentro del área de ERE, por ende es importante que se re-establezca y se mantenga el servicio de energía en todas las sedes de la institución educativa.

Se observa la necesidad de dotar las diferentes sedes de la Institución Educativa de materiales didácticos con los cuales se pueda abordar el área de ERE.

5. Referencias Bibliográficas

- Alcaldía mayor, Secretaria de educación y arquidiócesis de Bogotá (2000) *Orientaciones curriculares para la educación religiosa en el distrito capital: programa de educación religiosa*. Bogotá. Instituto San Pablo Apóstol.
- Alfonso Cuellar Solano. (2003). *ABC del constructivismo. Aportes y desafíos*. Colombia. Tiempo de leer.
- Baro, A. (2011) *Mitologías activas y aprendizaje por descubrimiento*. Revista innovación y experiencias educativas. 40.
- Comisión Episcopal. (2000) *Lineamientos y Estándares curriculares para el área de Educación Religiosa*. Bogotá.
- Conferencia Episcopal de Colombia. (2012). *Estándares para la Educación Religiosa escolar ERE de la conferencia episcopal de Colombia*.
- Constitución política de Colombia*. (1991)
- Fundación Escuela Nueva Volvamos a la Gente. (2009) *Escuela nueva – Escuela activa. Manual para el docente*. Bogotá. Quebecor World.
- Gallego, M José Duván. (2012). *La Investigación en Educación y Pedagogía*. Bogotá, Colombia. Editorial Santo Tomás.
- Meza, J. 2015. *Educación Religiosa Escolar Naturaleza, Fundamentos y Perspectivas*. Bogotá. Colombia. Editorial San Pablo.
- Rosas Ricardo, Cristian Sebastián (2001) *Piaget, Vigotski y Maturana. Constructivismo a tres voces*. Buenos Aires Argentina. Editorial Aique.

Bibliografía

- Alcaldía mayor, Secretaría de educación y arquidiócesis de Bogotá (2000) *Orientaciones curriculares para la educación religiosa en el distrito capital: programa de educación religiosa*. Bogotá. Instituto San Pablo Apóstol.
- Alfonso Cuellar Solano. (2003). *ABC del constructivismo. Aportes y desafíos*. Colombia. Tiempo de leer.
- Baro, A. (2011) *Mitologías activas y aprendizaje por descubrimiento*. Revista innovación y experiencias educativas. 40.
- Comisión Episcopal. (2000) *Lineamientos y Estándares curriculares para el área de Educación Religiosa*. Bogotá.
- Conferencia Episcopal de Colombia. (2012). *Estándares para la Educación Religiosa escolar ERE de la conferencia episcopal de Colombia*.
- Constitución política de Colombia. (1991)
- Fundación Escuela Nueva Volvamos a la Gente. (2009) *Escuela nueva – Escuela activa. Manual para el docente*. Bogotá. Quebecor World.
- Hernández, A. et al. (2015). *Lineamientos de los procesos de investigación de la Licenciatura en Filosofía y Educación Religiosa*. Bogotá, D.C.: Universidad Santo Tomás.
- Institución Educativa San José de Nazareth. (2016). *Reglamento interno*. Documento digital
- Institución Educativa San José de Nazareth. (2016). *Plan de Área Educación Religiosa Escolar*. Documento digital

Institución Educativa San José de Nazareth. (2016). *Proyecto Educativo Institucional*.

Documento digital

Latorre Mayorga A. (1994). *Sociología de la Religión*. Bogotá, Colombia. Editorial Santo Tomás.

Lerma, H. (2003). *Metodología de la investigación*. Colombia. Litoperla Editores

Ministerio de Educación Nacional (2010). *Lineamientos curriculares Preescolar*. Bogotá.

Magisterio.

Gallego, M José Duván. (2012). *La Investigación en Educación y Pedagogía*. Bogotá, Colombia.

Editorial Santo Tomás.

Meza, J. 2015. *Educación Religiosa Escolar Naturaleza, Fundamentos y Perspectivas*. Bogotá.

Colombia. Editorial San Pablo.

Rosas Ricardo, Cristian Sebastián (2001) *Piaget, Vigotsky y Maturana. Constructivismo a tres voces*. Buenos Aires Argentina. Editorial Aique.

Anexos

Anexo a Cesión de derechos de material estudiantes


UNIVERSIDAD SANTO TOMÁS
 PRIMER CLAUSTRO UNIVERSITARIO DE COLOMBIA

FORMATO – CESIÓN DE DERECHOS
SERIE AUDIOVISUAL:
AUTORIZACIÓN DE USO DE DERECHOS

Los padres de familia de la Institución Educativa San José de Nazareth – sede El Mirador mayores de edad autorizan a la docente para que utilice los registros de sus hijos de la siguiente manera:

SÍ NO ☒ ☐	SÍ NO ☒ ☐	SÍ NO ☒ ☐	SÍ NO ☒ ☐
Nombre	Imagen	Frases	Declaraciones testimoniales
SÍ NO ☒ ☐	SÍ NO ☒ ☐	SÍ NO ☒ ☐	SÍ NO ☒ ☐
Imágenes de archivo audiovisual	Locaciones	Pinturas	Obras de arte
SÍ NO ☒ ☐	SÍ NO ☒ ☐	SÍ NO ☒ ☐	SÍ NO ☒ ☐
Fotografías	Trabajos en clase	Derechos de autor	Composiciones

Descripción: Material que se obtendrá y utilizará durante el desarrollo del trabajo de grado de la docente titular como requisito para optar al título de Licenciada en Filosofía y Educación Religiosa.

El uso de los registros descritos arriba podrá realizarse mediante la divulgación a través de su reproducción, tanto en medios impresos como electrónicos, así como su comunicación, emisión y divulgación pública, a través de los medios existentes, o por inventarse, incluidos aquellos de acceso remoto, conocidos como internet, para los fines de promoción cultural y académica de las entidades ejecutoras.

Asimismo, manifiestan que han sido informados previamente del uso que se dará a dicho material y que esta autorización la otorgan con carácter gratuito, por lo que no recibirán ningún tipo de compensación, bonificación o pago de ninguna naturaleza. Declaran que conocen los propósitos de la docente, refiriéndose al fortalecimiento de la Educación Religiosa Escolar en la escuela unitaria, hecho por el cual en las emisiones, no habrá uso indebido del material autorizado, ni distinto al educativo descrito.





En proceso de Reacreditación Institucional: Sede Principal Bogotá y Vicerrectoría de Universidad Abierta y a Distancia.

En proceso de Acreditación Institucional: Bucaramanga, Medellín, Tunja y Villavicencio.

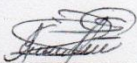
Sede Principal: Carrera 9 No. 37-19 PBX: 3711870001 - Sede Edificio Dantes Angulo, Carrera 9 No. 37-19 - Sede Laureles
 Edificio Aquilante, Carrera 9 No. 37-28 - Edificios Edificio Santa Damiana, Carrera 9 No. 37-28 - Edificio Santa Clara
 Abierta y a Distancia: VUAD - Carrera 10 No. 23-50 - Campus San Alberto Magno, Carrera 10 No. 23-50 - Campus San Alberto Magno

www.usta.edu.co
 Bogotá, D.C., Colombia




En constancia firman:

FANY ESPERANZA PEÑA



ROSA FORERO

Rosa Forero

MARLENY MURCIA

Sonia Mayerly

ANA ÁVILA

Anayibe Ávila Gómez

YADY GARCIA

Docente

MIGUEL MONTAÑO

Miguel A. Montaña R.

LAURA TRIANA

Laura María Triana

NUBIA CEPEDA

Nubia Yamile Cepeda S.

YIMY NUÑEZ

Yadi García Rojas (Yady García)

YULY TORRES

Yimmy Humberto M. L. (Yimmy Nunez)

Acudientes de:

Alison Daniela Gamboa

Lucy Nayibe Suarez

Mayerly Karina Suarez

Soraida Murcia

Adriana Marcela Montaña

Andres Ardila

Eric Santiago Soenz

Karen Yulieth Montaña

Maicol Estiven. Suarez

Sebastian Nuñez

Sara Jesenia Nunez

Jose Luis Vargas.

Anexo b Cesión de derechos de material padres de familia



UNIVERSIDAD SANTO TOMÁS
PRIMER CLAUSTRO UNIVERSITARIO DE COLOMBIA

FORMATO – CESIÓN DE DERECHOS SERIE AUDIOVISUAL: AUTORIZACIÓN DE USO DE DERECHOS

Los padres de familia de la Institución Educativa San José de Nazareth – sede El Mirador mayores de edad autorizan a la docente para que utilice los registros de la siguiente manera:

SÍ ☒ NO ☐	Nombre	SÍ ☒ NO ☐	Imagen	SÍ ☒ NO ☐	Frases	SÍ ☒ NO ☐	Declaraciones testimoniales
SÍ ☐ NO ☐	Imágenes de archivo audiovisual	SÍ ☐ NO ☐	Locaciones	SÍ ☐ NO ☐	Pinturas	SÍ ☐ NO ☐	Obras de arte
SÍ ☒ NO ☐	Fotografías	SÍ ☐ NO ☐	Trabajos en clase	SÍ ☐ NO ☐	Derechos de autor	SÍ ☐ NO ☐	Composiciones

Descripción: Material que se obtendrá durante la encuesta a padres de familia como elemento diagnóstico para el desarrollo del trabajo de grado de la docente titular como requisito para optar al título de Licenciada en Filosofía y Educación Religiosa.

El uso de los registros descritos arriba podrá realizarse mediante la divulgación a través de su reproducción, tanto en medios impresos como electrónicos, así como su comunicación, emisión y divulgación pública, a través de los medios existentes, o por inventarse, incluidos aquellos de acceso remoto, conocidos como internet, para los fines de promoción cultural y académica de las entidades ejecutoras.

Asimismo, manifiestan que han sido informados previamente del uso que se dará a dicho material y que esta autorización la otorgan con carácter gratuito, por lo que no recibirán ningún tipo de compensación, bonificación o pago de ninguna naturaleza. Declaran que conocen los propósitos de la docente, refiriéndose al fortalecimiento de la Educación Religiosa Escolar en la escuela unitaria, hecho por el cual en las emisiones, no habrá uso indebido del material autorizado, ni distinto al educativo descrito.



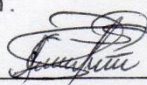
En proceso de Reacreditación Institucional: Sede Principal Bogotá y Vicerrectoría de Universidad Abierta y a Distancia.
En proceso de Acreditación Institucional: Bucaramanga, Medellín, Tunja y Villavicencio.

Sede Principal: Carrera 9 No. 51-11 PBX: (01) 33787000 / Sede Bafata Doctor Angélica, Carrera 9 No. 12-50 / Sede Lourdes
Edificio Aquinate, Carrera 9 No. 51-11 / 28 / Admisiones Edificio Sabán Domingo, Carrera 9 No. 51-11 / Vicerrectoría General
Abierta y a Distancia: VUAD - Carrera 10 No. 22-50 / Campos San Atanasio Magno, Autopista Norte por Pácora, Antioquia 500-110

www.usta.edu.co
Bogotá D.C., Colombia



En constancia firman:

Fany Esperanza Peña 

Solanyi Murcia Solanyi Peña M

Ana Ávila ADRYLE Ávila Gomez

Sonia Mayerly Murcia Sonia Mayerli Murcia

Miguel Montaña Miguel A. Montaña

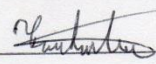
Nubia Cepeda Nubia Yamile Cepeda S.

Yady Garcia Yadi Garcia ROÑAS

Mariano Hernández Mariano Hernandez

Rosa Forero Rosa Forero Arico

Laura Triana Laura Triana C.

Yuly Torres 

Anexo c Cesión de derechos de material docentes


UNIVERSIDAD SANTO TOMÁS
 PRIMER CLAUSTRO UNIVERSITARIO DE COLOMBIA

FORMATO – CESIÓN DE DERECHOS
SERIE AUDIOVISUAL:
AUTORIZACIÓN DE USO DE DERECHOS

Los docentes de básica primaria de la Institución Educativa San José de Nazareth, mayores de edad autorizan a la docente para que utilice los registros de la siguiente manera:

SÍ NO ☒ ☐ Nombre	SÍ NO ☒ ☐ Imagen	SÍ NO ☒ ☐ Frases	SÍ NO ☒ ☐ Declaraciones testimoniales
SÍ NO ☒ ☐ Imágenes de archivo audiovisual	SÍ NO ☒ ☐ Locaciones	SÍ NO ☒ ☐ Pinturas	SÍ NO ☒ ☐ Obras de arte
SÍ NO ☒ ☐ Fotografías	SÍ NO ☒ ☐ Trabajos en clase	SÍ NO ☒ ☐ Derechos de autor	SÍ NO ☒ ☐ Composiciones

Descripción: Material que se obtendrá durante la encuesta y la sesión de grupo a docentes, como elemento diagnóstico para el desarrollo del trabajo de grado de la docente titular como requisito para optar al título de Licenciada en Filosofía y Educación Religiosa.

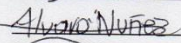
El uso de los registros descritos arriba podrá realizarse mediante la divulgación a través de su reproducción, tanto en medios impresos como electrónicos, así como su comunicación, emisión y divulgación pública, a través de los medios existentes, o por inventarse, incluidos aquellos de acceso remoto, conocidos como internet, para los fines de promoción cultural y académica de las entidades ejecutoras.

Asimismo, manifiestan que han sido informados previamente del uso que se dará a dicho material y que esta autorización la otorgan con carácter gratuito, por lo que no recibirán ningún tipo de compensación, bonificación o pago de ninguna naturaleza.

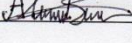
Declaran que conocen los propósitos de la docente, refiriéndose al fortalecimiento de la Educación Religiosa Escolar en la escuela unitaria, hecho por el cual en las emisiones, no habrá uso indebido del material autorizado, ni distinto al educativo descrito.

En constancia firman:

Sandra Bermúdez 

Álvaro Núñez 

Magaly Meza 

Alejandro Sepúlveda 





En proceso de Reacreditación Institucional: Sede Principal Bogotá y Vicerectoría de Universidad Abierta y a Distancia.
 En proceso de Acreditación Institucional: Bucaramanga, Medellín, Tunja y Villavicencio.
Sede Principal: Carrera 9 No. 21-13 PSE, 07103-0701 Sede Bogotá Doble Anillo, Carrera 9 No. 21-13 Sede Londres
 Edificio Aquilata, Carrera 9 No. 28-28 Admisiones Edificio Santo Domingo, Carrera 9 No. 28-28 Vicepresidencia General
 Abierta y a Distancia - VUAD - Carrera 10 No. 19-101 Campos San Alberto Magno, Bogotá Doble Anillo 201, 07103-0701
www.usta.edu.co
Bogotá, D.C. - Colombia




Anexo d Formato de Sesión de Grupo con docentes de básica primaria de la I E. San José de Nazareth.

UNIVERSIDAD SANTO TOMÁS
Facultad de Educación
Licenciatura en Filosofía y Educación Religiosa
Proyecto de grado para optar al título de licenciatura en Filosofía y Educación Religiosa

Sesión de Grupo con docentes de básica primaria de la I E. San José de Nazareth.

1. ¿Cuál es su título profesional?
2. ¿Cuántos años de experiencia tiene como educador en ERE?
3. ¿Qué experiencia tiene trabajando en el aula multigrado?
4. ¿Cómo trabaja el área de Educación Religiosa en su escuela?
5. ¿Qué recursos utiliza para la preparación de las clases de ERE?
6. ¿Qué dificultades encuentra en el área de Educación Religiosa Escolar?
7. ¿Considera que el tiempo destinado para la enseñanza de la ERE (1 hora) es suficiente

Anexo e Sesión de Grupo con docentes de básica primaria de la I E. San José de Nazareth.

UNIVERSIDAD SANTO TOMÁS

Facultad de Educación

Licenciatura en Filosofía y Educación Religiosa

Proyecto de grado para optar al título de licenciatura en Filosofía y Educación Religiosa

Conversatorio con docentes de básica primaria de la Institución educativa San José de Nazareth y sus expectativas frente a la Educación Religiosa Escolar ERE y al trabajo en aula multigrado.

1. ¿Cuál es su título profesional?

Docente 1	Normalista Superior.
Docente 2	Normalista Superior.
Docente 3	Normalista Superior.
Docente 4	Licenciado en Básica con énfasis en Matemáticas.

2. ¿Cuántos años de experiencia tiene como educador en ERE?

Docente 1	2 años - Escuela tradicional.
Docente 2	2 años - Primera infancia.
Docente 3	1 año - Escuela tradicional.
Docente 4	4 años - Escuela tradicional.

3. ¿Qué experiencia tiene trabajando en el aula multigrado?

Docente 1	Ninguna porque en la escuela Normal la formación para el trabajo en escuela multigrado es escasa, se le da mayor importancia al aula de clases tradicional y su manejo.
Docente 2	Escuela Nueva pide que se tengan en cuenta las necesidades de los estudiantes y se avance al ritmo de aprendizaje de cada estudiante en el grado en el que se encuentre, sin embargo siempre se educa para el trabajo en el aula tradicional.
Docente 3	No tengo experiencia, sin embargo las guías de aprendizaje sirven para apoyar el trabajo, aunque se debería contar con más apoyo en las demás áreas de conocimiento.
Docente 4	Mi trabajo en escuela multigrado es muy escaso, en las instituciones educativas no se da apoyo en cuanto a este tipo de trabajo, sin embargo se debería dar mayor apoyo a los docentes ya que en un salón de clases se encuentran diferentes ritmos de aprendizaje y nos

veamos obligados a trabajar temas sin tener en cuenta el grado

4. ¿Cómo trabaja el área de Educación Religiosa en su escuela?

Docente 1	No es un área de mi interés, por esto tengo dificultades para trabajarla con mis estudiantes ya que el plan de estudios ofrece pocas temáticas, así que abordo una misma temática para todos los grados.
Docente 2	A pesar de ser un área que respeta las creencias de las personas, se le hace mayor hincapié al credo católico así como lo indica el plan de estudios, yo divido mis estudiantes en 2 grupos y con ambos trabajo 2 temas diferentes o el mismo tema en diferente profundidad.
Docente 3	Es difícil ya que no se cuenta con recursos que permitan preparar clases y el plan de estudios es muy reducido, así que yo trabajo con todos los niños un mismo tema.
Docente 4	Como el plan de estudios no es tan claro en los temas que se deben trabajar, trabajo los temas que se van resaltando en cada época del año dentro de la iglesia, para algunos temas tomo el apoyo de las cartillas de las hermanas Vicentinas, aunque son tediosas pues los estudiantes transcriben y responden

5. ¿Qué recursos utiliza para la preparación de las clases de ERE?

Docente 1	No es un área de mi interés, por eso yo busco en la Biblia algunos textos interesantes para los estudiantes o busco en internet los videos o películas que pueda presentar en clases y hago mesas redondas o representaciones teatrales
Docente 2	Yo busco el tema y consulto en internet si hay energía eléctrica, así descargo videos en el celular y los muestro para hacer obras teatrales.
Docente 3	Yo desarrollo un mismo tema para todos y busco actividades en internet para poder utilizar recursos como cartulina, colores, marcadores, pegante.
Docente 4	Como ya lo dije antes, yo me apoyo en las cartillas de las hermanas vicentinas que traen algunas actividades interesantes procurando utilizar cartulina, pegante, colores, entre otros.

6. ¿Qué dificultades encuentra en el área de Educación Religiosa Escolar?

Docente 1	La falta de recursos y el calor, en algunas clases se me han hasta dormido los estudiantes.
Docente 2	La falta de energía eléctrica para acceder a internet, por eso solo uno se puede apoyar en la Biblia.
Docente 3	La falta de material para orientar otros credos religiosos y la misma reducción del plan de estudios que solo fija temas católicos.
Docente 4	La falta de recursos de consulta y de material didáctico y hasta el mismo clima porque Religión siempre es la última materia en el horario escolar.

7. ¿Considera que el tiempo destinado para la enseñanza de la ERE (1 hora) es suficiente?

Docente 1	Sí, es suficiente y adecuado
Docente 2	No es suficiente, se debe aumentar el tiempo
Docente 3	Esta área se debe trabajar de manera interdisciplinar
Docente 4	No hay necesidad, puede ser trabajada de manera interdisciplinar.

Anexo f Formato de encuesta para los docentes de básica primaria de la institución.

UNIVERSIDAD SANTO TOMÁS

Facultad de Educación

Licenciatura en Filosofía y Educación Religiosa

Proyecto de grado para optar al título de licenciatura en Filosofía y Educación Religiosa

Objetivo: Establecer las características de los docentes de básica primaria en la Institución educativa San José de Nazareth y sus expectativas frente a la Educación Religiosa Escolar ERE

1. Para usted ¿Qué es la Educación Religiosa Escolar?

2. ¿Cómo trabaja las clases de Educación Religiosa con sus estudiantes?

3. ¿Cree que el área de Educación Religiosa Escolar necesita cambios en su forma de transmitir conocimientos a los estudiantes de Básica Primaria de la Institución Educativa San José de Nazareth? SI/NO – ¿Cuáles considera necesarios?

4. ¿Qué estrategias metodológicas utiliza usted dentro del desarrollo de las clases de Educación Religiosa Escolar?

5. ¿Cuál cree usted que es la finalidad de la ERE en la educación básica y media?

6. ¿Cree que el plan de estudios está acorde con las necesidades de formación actual del estudiante?

7. ¿De qué manera promueve el pluralismo religioso desde la clase de ERE?

8. ¿Qué comentarios o aportes podría hacerle al tema?

RESPONSABLE: Yuly Amparo Torres Garzón – Docente en formación **Licenciatura en Filosofía y Educación Religiosa – Universidad Santo Tomás**

Anexo g Resultados encuestas a docentes

UNIVERSIDAD SANTO TOMÁS

Facultad de Educación

Licenciatura en Filosofía y Educación Religiosa

Proyecto de grado para optar al título de licenciatura en Filosofía y Educación Religiosa

Objetivo: Establecer las características de los docentes de básica primaria en la Institución educativa San José de Nazareth y sus expectativas frente a la Educación Religiosa Escolar ERE

1. Para usted ¿Qué es la Educación Religiosa Escolar?

Un área obligatoria que nos lleva al conocimiento de Dios.

2. ¿Cómo trabaja las clases de Educación Religiosa con sus estudiantes?

Trabaja un mismo tema para todos los estudiantes.

3. ¿Cree que el área de Educación Religiosa Escolar necesita cambios en su forma de transmitir conocimientos a los estudiantes de Básica Primaria de la Institución Educativa San José de Nazareth? SI/NO – ¿Cuáles considera necesarios?

Se debe establecer un plan de trabajo que permita abordar temas diferentes a la religión católica.

4. ¿Qué estrategias metodológicas utiliza usted dentro del desarrollo de las clases de Educación Religiosa Escolar?

Trabajo en grupo

5. ¿Cuál cree usted que es la finalidad de la ERE en la educación básica y media?

Dar a conocer la diversidad de creencias religiosas a los estudiantes.

6. ¿Cree que el plan de estudios está acorde con las necesidades de formación actual del estudiante?

Si porque se ajusta a los estandares para la educación religiosa escolar.

7. ¿De qué manera promueve el pluralismo religioso desde la clase de ERE?

Cuando se habla de las diferentes religiones del mundo

8. ¿Qué comentarios o aportes podría hacerle al tema?

Se debe unificar una malla curricular que se adopte a las necesidades de los estudiantes.

RESPONSABLE: Yuly Amparo Torres Garzón – Docente en formación **Licenciatura en Filosofía y Educación Religiosa – Universidad Santo Tomás**

UNIVERSIDAD SANTO TOMÁS**Facultad de Educación****Licenciatura en Filosofía y Educación Religiosa****Proyecto de grado para optar al título de licenciatura en Filosofía y Educación Religiosa**

Objetivo: Establecer las características de los docentes de básica primaria en la Institución educativa San José de Nazareth y sus expectativas frente a la Educación Religiosa Escolar ERE

1. Para usted ¿Qué es la Educación Religiosa Escolar?

Un área obligatoria dentro del plan de estudios

2. ¿Cómo trabaja las clases de Educación Religiosa con sus estudiantes?

Se apoya de los libros guías aportados por las hermanas vicentinas

3. ¿Cree que el área de Educación Religiosa Escolar necesita cambios en su forma de transmitir conocimientos a los estudiantes de Básica Primaria de la Institución Educativa San José de Nazareth? SI/NO – ¿Cuáles considera necesarios?

Si, sería bueno contar con el apoyo de alguien que conozca un poco más sobre el área.

4. ¿Qué estrategias metodológicas utiliza usted dentro del desarrollo de las clases de Educación Religiosa Escolar?

utilizar más la práctica que la teoría

5. ¿Cuál cree usted que es la finalidad de la ERE en la educación básica y media?

Dar a conocer un ser supremo como guía y creador del mundo.

UNIVERSIDAD SANTO TOMÁS

Facultad de Educación

Licenciatura en Filosofía y Educación Religiosa

Proyecto de grado para optar al título de licenciatura en Filosofía y Educación Religiosa

Objetivo: Establecer las características de los docentes de básica primaria en la Institución educativa San José de Nazareth y sus expectativas frente a la Educación Religiosa Escolar ERE

1. Para usted ¿Qué es la Educación Religiosa Escolar?

Un área obligatoria dentro del plan de estudios

2. ¿Cómo trabaja las clases de Educación Religiosa con sus estudiantes?

Se apoya de los libros guías aportados por las hermanas vicentinas

3. ¿Cree que el área de Educación Religiosa Escolar necesita cambios en su forma de transmitir conocimientos a los estudiantes de Básica Primaria de la Institución Educativa San José de Nazareth? SI/NO – ¿Cuáles considera necesarios?

Si, sería bueno contar con el apoyo de alguien que conozca un poco más sobre el área.

4. ¿Qué estrategias metodológicas utiliza usted dentro del desarrollo de las clases de Educación Religiosa Escolar?

utilizar más la práctica que la teoría

5. ¿Cuál cree usted que es la finalidad de la ERE en la educación básica y media?

Dar a conocer un ser supremo como guía y creador del mundo.

6. ¿Cree que el plan de estudios está acorde con las necesidades de formación actual del estudiante?

Debería presentar temas que se ajusten un poco más a la pluralidad religiosa

7. ¿De qué manera promueve el pluralismo religioso desde la clase de ERE?

Cuando se abordan diferentes mitos y creencias de las diferentes religiones.

8. ¿Qué comentarios o aportes podría hacerle al tema?

Hay que establecer estrategias didácticas para trabajar en la escuela unitaria

RESPONSABLE: Yuly Amparo Torres Garzón – Docente en formación **Licenciatura en Filosofía y Educación Religiosa – Universidad Santo Tomás**

UNIVERSIDAD SANTO TOMÁS**Facultad de Educación****Licenciatura en Filosofía y Educación Religiosa****Proyecto de grado para optar al título de licenciatura en Filosofía y Educación Religiosa**

Objetivo: Establecer las características de los docentes de básica primaria en la Institución educativa San José de Nazareth y sus expectativas frente a la Educación Religiosa Escolar ERE

1. Para usted ¿Qué es la Educación Religiosa Escolar?

Un área que permite hablar de las religiones del mundo.

2. ¿Cómo trabaja las clases de Educación Religiosa con sus estudiantes?

Se apoya en un mismo tema para todos los estudiantes

3. ¿Cree que el área de Educación Religiosa Escolar necesita cambios en su forma de transmitir conocimientos a los estudiantes de Básica Primaria de la Institución Educativa San José de Nazareth? SI/NO – ¿Cuáles considera necesarios?

Si, es importante poder trabajar cada tema de acuerdo a la edad del estudiante.

4. ¿Qué estrategias metodológicas utiliza usted dentro del desarrollo de las clases de Educación Religiosa Escolar?

La estrategia del juego

5. ¿Cuál cree usted que es la finalidad de la ERE en la educación básica y media?

Ofrecer espacios de crecimiento espiritual y trascendente para los estudiantes para que puedan discernir y ser personas críticas.

6. ¿Cree que el plan de estudios está acorde con las necesidades de formación actual del estudiante?

Se ajustan a los estándares, pero deben ser adaptados a las necesidades de la actualidad y a las necesidades del aula multigrado.

7. ¿De qué manera promueve el pluralismo religioso desde la clase de ERE?

Cuando se habla de la diversidad de religiones y el respeto hacia las diferentes creencias.

8. ¿Qué comentarios o aportes podría hacerle al tema?

Es importante hablar de la didáctica de la religión en la escuela unitaria.

RESPONSABLE: Yuly Amparo Torres Garzón – Docente en formación **Licenciatura en Filosofía y Educación Religiosa – Universidad Santo Tomás**

UNIVERSIDAD SANTO TOMÁS

Facultad de Educación

Licenciatura en Filosofía y Educación Religiosa

Proyecto de grado para optar al título de licenciatura en Filosofía y Educación Religiosa

Objetivo: Establecer las características de los docentes de básica primaria en la Institución educativa San José de Nazareth y sus expectativas frente a la Educación Religiosa Escolar ERE

1. Para usted ¿Qué es la Educación Religiosa Escolar?

Un área fundamental que permite la formación integral de la persona.

2. ¿Cómo trabaja las clases de Educación Religiosa con sus estudiantes?

Trabaja dos (mismo) temas para todos los estudiantes de acuerdo a la edad de los estudiantes

3. ¿Cree que el área de Educación Religiosa Escolar necesita cambios en su forma de transmitir conocimientos a los estudiantes de Básica Primaria de la Institución Educativa San José de Nazareth? SI/NO – ¿Cuáles considera necesarios?

Bueno, eso depende de la creatividad del docente, pues el trabajo en escuela nueva requiere de mucha iniciativa y didáctica

4. ¿Qué estrategias metodológicas utiliza usted dentro del desarrollo de las clases de Educación Religiosa Escolar?

Recursos audiovisuales

5. ¿Cuál cree usted que es la finalidad de la ERE en la educación básica y media?

Dar a conocer a Dios y las diferentes religiones del mundo.

6. ¿Cree que el plan de estudios está acorde con las necesidades de formación actual del estudiante?

La estructura está bien elaborada, sin embargo debería adaptarse más al aula multigrado

7. ¿De qué manera promueve el pluralismo religioso desde la clase de ERE?

Cuando se habla de las otras creencias religiosas y el respeto hacia ellas.

8. ¿Qué comentarios o aportes podría hacerle al tema?

El área de educación Religiosa no se debe tomar como un área de rellena

RESPONSABLE: Yuly Amparo Torres Garzón – Docente en formación **Licenciatura en Filosofía y Educación Religiosa – Universidad Santo Tomás**

Anexo h Formato de entrevista para los estudiantes de preescolar a quinto de primaria**UNIVERSIDAD SANTO TOMÁS****Facultad de Educación****Licenciatura en Filosofía y Educación Religiosa****Proyecto de grado para optar al título de licenciatura en Filosofía y Educación Religiosa**

OBJETIVO: Establecer las características de la ERE en la institución educativa San José de Nazareth – sede El Mirador.

1. ¿Le gustan las clases de Religión? Justifique su respuesta

2. ¿Cree que es importante aprender Educación Religiosa?

3. ¿Para qué le sirven las clases de religión?

4. Además de la religión cristiana, ¿Qué otros credos religiosos ha conocido en la clase de religión?

5. ¿Qué le gustaría hacer en las clases de Religión?

RESPONSABLE: Yuly Amparo Torres Garzón – Docente en formación **Licenciatura en Filosofía y Educación Religiosa – Universidad Santo Tomás**

Anexo i Entrevistas a estudiantes de preescolar a quinto de primaria

UNIVERSIDAD SANTO TOMÁS

Facultad de Educación

Licenciatura en Filosofía y Educación Religiosa

Proyecto de grado para optar al título de licenciatura en Filosofía y Educación Religiosa

OBJETIVO: Establecer las características de la ERE en la institución educativa San José de Nazareth – sede El Mirador.

1) ¿Le gustan las clases de Religión? Justifique su respuesta

si porque hablamos de Dios

2) ¿Cree que es importante aprender Educación Religiosa?

si porque nos enseña a conocer de Dios

3) ¿Para qué le sirven las clases de religión?

para saber de la biblia y de Dios

4) Además de la religión cristiana, ¿Qué otros credos religiosos ha conocido en la clase de religión?

el cristianismo y el catolicismo

5) ¿Qué le gustaría hacer en las clases de Religión?

poder jugar y aprender a la vez

RESPONSABLE: Yuly Amparo Torres Garzón – Docente en formación **Licenciatura en Filosofía y Educación Religiosa – Universidad Santo Tomás**

UNIVERSIDAD SANTO TOMÁS

Facultad de Educación

Licenciatura en Filosofía y Educación Religiosa

Proyecto de grado para optar al título de licenciatura en Filosofía y Educación Religiosa

OBJETIVO: Establecer las características de la ERE en la institución educativa San José de Nazareth – sede El Mirador.

1) ¿Le gustan las clases de Religión? Justifique su respuesta

no porque siempre es en la ultima hora y a veces muy color

2) ¿Cree que es importante aprender Educación Religiosa?

si porque hablamos de historias de la biblia y de la creación

3) ¿Para qué le sirven las clases de religión?

para pensar de la vida de jesus

4) Además de la religión cristiana, ¿Qué otros credos religiosos ha conocido en la clase de religión?

el cristianismo y el catolicismo

5) ¿Qué le gustaría hacer en las clases de Religión?

poder recortar, dibujar y hacer manualidades porque la estamos cansando a esa hora

RESPONSABLE: Yuly Amparo Torres Garzón – Docente en formación **Licenciatura en Filosofía y Educación Religiosa – Universidad Santo Tomás**

UNIVERSIDAD SANTO TOMÁS

Facultad de Educación

Licenciatura en Filosofía y Educación Religiosa

Proyecto de grado para optar al título de licenciatura en Filosofía y Educación Religiosa

OBJETIVO: Establecer las características de la ERE en la institución educativa San José de Nazareth – sede El Mirador.

1) ¿Le gustan las clases de Religión? Justifique su respuesta

Si porque vemos videos y hablamos
de la Biblia

2) ¿Cree que es importante aprender Educación Religiosa?

Si porque nos enseñan a conocer de Dios
para aprender de la historia de Jesús

3) ¿Para qué le sirven las clases de religión?

Para aprender la historia de Jesús

4) Además de la religión cristiana, ¿Qué otros credos religiosos ha conocido en la clase de religión?

~~el cristianismo~~ ~~o el catolicismo~~

5) ¿Qué le gustaría hacer en las clases de Religión?

Ver mas videos y historias del nuevo
testamento

RESPONSABLE: Yuly Amparo Torres Garzón – Docente en formación **Licenciatura en Filosofía y Educación Religiosa – Universidad Santo Tomás**

UNIVERSIDAD SANTO TOMÁS

Facultad de Educación

Licenciatura en Filosofía y Educación Religiosa

Proyecto de grado para optar al título de licenciatura en Filosofía y Educación Religiosa

OBJETIVO: Establecer las características de la ERE en la institución educativa San José de Nazareth – sede El Mirador.

1) ¿Le gustan las clases de Religión? Justifique su respuesta

Si por que hablamos de Dios

2) ¿Cree que es importante aprender Educación Religiosa?

Si por que nos enseñan y conocen de Dios

3) ¿Para qué le sirven las clases de religión?

para aprender de Dios

4) Además de la religión cristiana. ¿Qué otros credos religiosos ha conocido en la clase de religión?

El catolicismo

5) ¿Qué le gustaría hacer en las clases de Religión?

Porque jugar y aprender a del tiempo

RESPONSABLE: Yuly Amparo Torres Garzón – Docente en formación **Licenciatura en Filosofía y Educación Religiosa – Universidad Santo Tomás**

UNIVERSIDAD SANTO TOMÁS**Facultad de Educación****Licenciatura en Filosofía y Educación Religiosa****Proyecto de grado para optar al título de licenciatura en Filosofía y Educación Religiosa**

OBJETIVO: Establecer las características de la ERE en la institución educativa San José de Nazareth – sede El Mirador.

1) ¿Le gustan las clases de Religión? Justifique su respuesta

si porque vemos videos y hablamos de la biblia

2) ¿Cree que es importante aprender Educación Religiosa?

si porque nos enseña a conocer de po

3) ¿Para qué le sirven las clases de religión?

para aprender de dios

4) Además de la religión cristiana, ¿Qué otros credos religiosos ha conocido en la clase de religión?

el cató lismo

5) ¿Qué le gustaría hacer en las clases de Religión?

poder jugar y aprender a la vez

RESPONSABLE: Yuly Amparo Torres Garzón – Docente en formación **Licenciatura en Filosofía y Educación Religiosa – Universidad Santo Tomás**

UNIVERSIDAD SANTO TOMÁS

Facultad de Educación

Licenciatura en Filosofía y Educación Religiosa

Proyecto de grado para optar al título de licenciatura en Filosofía y Educación Religiosa

OBJETIVO: Establecer las características de la ERE en la institución educativa San José de Nazareth – sede El Mirador.

1) ¿Le gustan las clases de Religión? Justifique su respuesta

Si por que a bla mas de dios

2) ¿Cree que es importante aprender Educación Religiosa?

si por que a bla mas de dios to higs de la vivliya de la gte q sion

3) ¿Para qué le sirven las clases de religión?

para saber de dios

4) Además de la religión cristiana. ¿Qué otros credos religiosos ha conocido en la clase de religión?

el ca lo lisis mo

5) ¿Qué le gustaría hacer en las clases de Religión?

poder ju ga a q a p h e n d e n a q l a v e s

RESPONSABLE: Yuly Amparo Torres Garzón – Docente en formación **Licenciatura en Filosofía y Educación Religiosa – Universidad Santo Tomás**

UNIVERSIDAD SANTO TOMÁS**Facultad de Educación****Licenciatura en Filosofía y Educación Religiosa****Proyecto de grado para optar al título de licenciatura en Filosofía y Educación Religiosa**

OBJETIVO: Establecer las características de la ERE en la institución educativa San José de Nazareth – sede El Mirador.

1) ¿Le gustan las clases de Religión? Justifique su respuesta

Si porque hablamos de Dios

2) ¿Cree que es importante aprender Educación Religiosa?

Si porque nos enseña a conocer de Dios

3) ¿Para qué le sirven las clases de religión?

Para hablar de Dios.

4) Además de la religión cristiana, ¿Qué otros credos religiosos ha conocido en la clase de religión?

El catolicismo

5) ¿Qué le gustaría hacer en las clases de Religión?

Poder jugar y aprender.

RESPONSABLE: Yuly Amparo Torres Garzón – Docente en formación **Licenciatura en Filosofía y Educación Religiosa – Universidad Santo Tomás**

UNIVERSIDAD SANTO TOMÁS**Facultad de Educación****Licenciatura en Filosofía y Educación Religiosa****Proyecto de grado para optar al título de licenciatura en Filosofía y Educación Religiosa**

OBJETIVO: Establecer las características de la ERE en la institución educativa San José de Nazareth – sede El Mirador.

1) ¿Le gustan las clases de Religión? Justifique su respuesta

Si porque hablamos de Dios.

2) ¿Cree que es importante aprender Educación Religiosa?

Si porque nos enseña a conocer de Dios

3) ¿Para qué le sirven las clases de religión?

Para aprender sobre Dios

4) Además de la religión cristiana, ¿Qué otros credos religiosos ha conocido en la clase de religión?

El catolicismo

5) ¿Qué le gustaría hacer en las clases de Religión?

Poder jugar pero también aprender.

RESPONSABLE: Yuly Amparo Torres Garzón – Docente en formación **Licenciatura en Filosofía y Educación Religiosa – Universidad Santo Tomás**

UNIVERSIDAD SANTO TOMÁS**Facultad de Educación****Licenciatura en Filosofía y Educación Religiosa****Proyecto de grado para optar al título de licenciatura en Filosofía y Educación Religiosa**

OBJETIVO: Establecer las características de la ERE en la institución educativa San José de Nazareth – sede El Mirador.

1) ¿Le gustan las clases de Religión? Justifique su respuesta

Si porque vemos videos y hablamos de la Biblia

2) ¿Cree que es importante aprender Educación Religiosa?

Si porque hablamos de la Biblia y de la creación

3) ¿Para qué le sirven las clases de religión?

Para aprender de Dios

4) Además de la religión cristiana, ¿Qué otros credos religiosos ha conocido en la clase de religión?

El catolicismo

5) ¿Qué le gustaría hacer en las clases de Religión?

Poder jugar y aprender.

RESPONSABLE: Yuly Amparo Torres Garzón – Docente en formación · **Licenciatura en Filosofía y Educación Religiosa – Universidad Santo Tomás**

UNIVERSIDAD SANTO TOMÁS**Facultad de Educación****Licenciatura en Filosofía y Educación Religiosa****Proyecto de grado para optar al título de licenciatura en Filosofía y Educación Religiosa**

OBJETIVO: Establecer las características de la ERE en la institución educativa San José de Nazareth – sede El Mirador.

1) ¿Le gustan las clases de Religión? Justifique su respuesta

Si porque vemos videos y hablamos de la Biblia

2) ¿Cree que es importante aprender Educación Religiosa?

Si porque nos enseña a conocer de Dios.

3) ¿Para qué le sirven las clases de religión?

Para aprender de Dios.

4) Además de la religión cristiana. ¿Qué otros credos religiosos ha conocido en la clase de religión?

El catolicismo

5) ¿Qué le gustaría hacer en las clases de Religión?

Poder jugar pero también aprender.

RESPONSABLE: Yuly Amparo Torres Garzón – Docente en formación **Licenciatura en Filosofía y Educación Religiosa – Universidad Santo Tomás**

UNIVERSIDAD SANTO TOMÁS**Facultad de Educación****Licenciatura en Filosofía y Educación Religiosa****Proyecto de grado para optar al título de licenciatura en Filosofía y Educación Religiosa**

OBJETIVO: Establecer las características de la ERE en la institución educativa San José de Nazareth – sede El Mirador.

1) ¿Le gustan las clases de Religión? Justifique su respuesta

Si porque hablamos de Dios

2) ¿Cree que es importante aprender Educación Religiosa?

Si porque nos enseña a conocer de Dios mio

3) ¿Para qué le sirven las clases de religión?

Para saber de Dios

4) Además de la religión cristiana, ¿Qué otros credos religiosos ha conocido en la clase de religión?

El catolicismo

5) ¿Qué le gustaría hacer en las clases de Religión?

Ver mas videos e historias del Nuevo Testamento

RESPONSABLE: Yuly Amparo Torres Garzón – Docente en formación **Licenciatura en Filosofía y Educación Religiosa – Universidad Santo Tomás**

UNIVERSIDAD SANTO TOMÁS**Facultad de Educación****Licenciatura en Filosofía y Educación Religiosa****Proyecto de grado para optar al título de licenciatura en Filosofía y Educación Religiosa**

OBJETIVO: Establecer las características de la ERE en la institución educativa San José de Nazareth – sede El Mirador.

1) ¿Le gustan las clases de Religión? Justifique su respuesta

Si porque hablamos de Dios

2) ¿Cree que es importante aprender Educación Religiosa?

Si porque nos enseña a conocer de Dios

3) ¿Para qué le sirven las clases de religión?

Para aprender sobre la Biblia y sobre Dios

4) Además de la religión cristiana, ¿Qué otros credos religiosos ha conocido en la clase de religión?

El catolicismo

5) ¿Qué le gustaría hacer en las clases de Religión?

Ver más videos e historias de la Biblia

RESPONSABLE: Yuly Amparo Torres Garzón – Docente en formación **Licenciatura en Filosofía y Educación Religiosa – Universidad Santo Tomás**

Anexo j Formato de encuesta para los padres de familia de los estudiantes de la sede El Mirador

UNIVERSIDAD SANTO TOMÁS
Facultad de Educación
Licenciatura en Filosofía y Educación Religiosa
Proyecto de grado para optar al título de licenciatura en Filosofía y Educación Religiosa

Estimado padre de familia, me encuentro en la búsqueda de estrategias que permitan mejorar la calidad de la educación respecto al área de Educación Religiosa Escolar que reciben sus hijos en la institución y de manera especial en la sede El Mirador, para ello quiero saber cuáles son sus expectativas respecto al área, por lo tanto le pido sea totalmente sincero en cada uno de sus aportes y opiniones.

Marque con una X la respuesta que se acerque a su forma de pensar.

1. Para usted la Educación Religiosa Escolar es:

- a.** Un área obligatoria y fundamental para el desarrollo de la persona
- b.** Un área de relleno para el horario escolar
- c.** Una asignatura que nos permite conocer a Dios
- d.** No sé qué significa Educación Religiosa Escolar

2. Considera obligatoria el área de Educación Religiosa Escolar dentro de las clases que recibe su hijo.

- a.** Sí, es muy importante
- b.** Es una materia de relleno
- c.** No es tan importante, pero sirve
- d.** No sé qué tan importante es

3. Considera que la enseñanza de Educación Religiosa Escolar contribuye a la formación integral de su hijo.

- a.** Si contribuye
- b.** Tal vez sí, pero hay materias más importantes
- c.** Es una materia más, en la que no aprende mucho
- d.** No conozco sobre el tema

4. Conoce la metodología de estudio que se maneja dentro de la institución para el aprendizaje de Educación Religiosa Escolar

- a.** Si la conozco
- b.** No la conozco
- c.** No, pero gustaría saber un poco más sobre ella
- d.** No me interesa saber, lo importante es que aprendan

RESPONSABLE: Yuly Amparo Torres Garzón – Docente en formación IX Semestre
Licenciatura en Filosofía y Educación Religiosa

Anexo k Encuesta para los padres de familia de los estudiantes de la sede El Mirador

UNIVERSIDAD SANTO TOMÁS

Facultad de Educación

Licenciatura en Filosofía y Educación Religiosa

Proyecto de grado para optar al título de licenciatura en Filosofía y Educación Religiosa

Estimado padre de familia, me encuentro en la búsqueda de estrategias que permitan mejorar la calidad de la educación respecto al área de Educación Religiosa Escolar que reciben sus hijos en la institución y de manera especial en la sede El Mirador, para ello quiero saber cuáles son sus expectativas respecto al área, por lo tanto le pido sea totalmente sincero en cada uno de sus aportes y opiniones.

Marque con una X la respuesta que se acerque a su forma de pensar.

1. Para usted la Educación Religiosa Escolar es:
 - ☒ a. Un área obligatoria y fundamental para el desarrollo de la persona
 - ☐ b. Un área de relleno para el horario escolar
 - ☐ c. Una asignatura que nos permite conocer a Dios
 - ☐ d. No sé qué significa Educación Religiosa Escolar
2. Considera obligatoria el área de Educación Religiosa Escolar dentro de las clases que recibe su hijo.
 - ☐ a. Sí, es muy importante
 - ☐ b. Es una materia de relleno
 - ☒ c. No es tan importante, pero sirve
 - ☐ d. No sé qué tan importante es
3. Considera que la enseñanza de Educación Religiosa Escolar contribuye a la formación integral de su hijo.
 - ☒ a. Sí contribuye
 - ☐ b. Tal vez sí, pero hay materias más importantes
 - ☐ c. Es una materia más, en la que no aprende mucho
 - ☐ d. No conozco sobre el tema
4. Conoce la metodología de estudio que se maneja dentro de la institución para el aprendizaje de Educación Religiosa Escolar
 - ☐ a. Sí la conozco
 - ☒ b. No la conozco
 - ☐ c. No, pero gustaría saber un poco más sobre ella
 - ☐ d. No me interesa saber, lo importante es que aprendan

RESPONSABLE: Yuly Amparo Torres Garzón – Docente en formación IX Semestre
Licenciatura en Filosofía y Educación Religiosa

UNIVERSIDAD SANTO TOMÁS

Facultad de Educación

Licenciatura en Filosofía y Educación Religiosa

Proyecto de grado para optar al título de licenciatura en Filosofía y Educación Religiosa

Estimado padre de familia, me encuentro en la búsqueda de estrategias que permitan mejorar la calidad de la educación respecto al área de Educación Religiosa Escolar que reciben sus hijos en la institución y de manera especial en la sede El Mirador, para ello quiero saber cuáles son sus expectativas respecto al área, por lo tanto le pido sea totalmente sincero en cada uno de sus aportes y opiniones.

Marque con una X la respuesta que se acerque a su forma de pensar.

1. Para usted la Educación Religiosa Escolar es:
 - ☒ a. Un área obligatoria y fundamental para el desarrollo de la persona
 - ☐ b. Un área de relleno para el horario escolar
 - ☐ c. Una asignatura que nos permite conocer a Dios
 - ☐ d. No sé qué significa Educación Religiosa Escolar

2. Considera obligatoria el área de Educación Religiosa Escolar dentro de las clases que recibe su hijo.
 - ☐ a. Sí, es muy importante
 - ☐ b. Es una materia de relleno
 - ☒ c. No es tan importante, pero sirve
 - ☐ d. No sé qué tan importante es

3. Considera que la enseñanza de Educación Religiosa Escolar contribuye a la formación integral de su hijo.
 - ☒ a. Si contribuye
 - ☐ b. Tal vez sí, pero hay materias más importantes
 - ☐ c. Es una materia más, en la que no aprende mucho
 - ☐ d. No conozco sobre el tema

4. Conoce la metodología de estudio que se maneja dentro de la institución para el aprendizaje de Educación Religiosa Escolar
 - ☐ a. Si la conozco
 - ☒ b. No la conozco
 - ☐ c. No, pero gustaría saber un poco más sobre ella
 - ☐ d. No me interesa saber, lo importante es que aprendan

RESPONSABLE: Yuly Amparo Torres Garzón – Docente en formación IX Semestre
Licenciatura en Filosofía y Educación Religiosa

UNIVERSIDAD SANTO TOMÁS

Facultad de Educación

Licenciatura en Filosofía y Educación Religiosa

Proyecto de grado para optar al título de licenciatura en Filosofía y Educación Religiosa

Estimado padre de familia, me encuentro en la búsqueda de estrategias que permitan mejorar la calidad de la educación respecto al área de Educación Religiosa Escolar que reciben sus hijos en la institución y de manera especial en la sede El Mirador, para ello quiero saber cuáles son sus expectativas respecto al área, por lo tanto le pido sea totalmente sincero en cada uno de sus aportes y opiniones.

Marque con una X la respuesta que se acerque a su forma de pensar.

1. Para usted la Educación Religiosa Escolar es:

- ☒ a. Un área obligatoria y fundamental para el desarrollo de la persona
- b. Un área de relleno para el horario escolar
- c. Una asignatura que nos permite conocer a Dios
- d. No sé qué significa Educación Religiosa Escolar

2. Considera obligatoria el área de Educación Religiosa Escolar dentro de las clases que recibe su hijo.

- ☒ a. Sí, es muy importante
- b. Es una materia de relleno
- c. No es tan importante, pero sirve
- d. No sé qué tan importante es

3. Considera que la enseñanza de Educación Religiosa Escolar contribuye a la formación integral de su hijo.

- ☒ a. Sí contribuye
- b. Tal vez sí, pero hay materias más importantes
- c. Es una materia más, en la que no aprende mucho
- d. No conozco sobre el tema

4. Conoce la metodología de estudio que se maneja dentro de la institución para el aprendizaje de Educación Religiosa Escolar

- a. Si la conozco
- ☒ b. No la conozco
- c. No, pero gustaría saber un poco más sobre ella
- d. No me interesa saber, lo importante es que aprendan

RESPONSABLE: Yuly Amparo Torres Garzón – Docente en formación IX Semestre
Licenciatura en Filosofía y Educación Religiosa

UNIVERSIDAD SANTO TOMÁS**Facultad de Educación****Licenciatura en Filosofía y Educación Religiosa****Proyecto de grado para optar al título de licenciatura en Filosofía y Educación Religiosa**

Estimado padre de familia, me encuentro en la búsqueda de estrategias que permitan mejorar la calidad de la educación respecto al área de Educación Religiosa Escolar que reciben sus hijos en la institución y de manera especial en la sede El Mirador, para ello quiero saber cuáles son sus expectativas respecto al área, por lo tanto le pido sea totalmente sincero en cada uno de sus aportes y opiniones.

Marque con una X la respuesta que se acerque a su forma de pensar.

1. Para usted la Educación Religiosa Escolar es:
 - a. Un área obligatoria y fundamental para el desarrollo de la persona
 - b. Un área de relleno para el horario escolar
 - ☒ c. Una asignatura que nos permite conocer a Dios
 - d. No sé qué significa Educación Religiosa Escolar
2. Considera obligatoria el área de Educación Religiosa Escolar dentro de las clases que recibe su hijo.
 - ☒ a. Sí, es muy importante
 - b. Es una materia de relleno
 - c. No es tan importante, pero sirve
 - d. No sé qué tan importante es
3. Considera que la enseñanza de Educación Religiosa Escolar contribuye a la formación integral de su hijo.
 - ☒ a. Si contribuye
 - b. Tal vez sí, pero hay materias más importantes
 - c. Es una materia más, en la que no aprende mucho
 - d. No conozco sobre el tema
4. Conoce la metodología de estudio que se maneja dentro de la institución para el aprendizaje de Educación Religiosa Escolar
 - a. Si la conozco
 - b. No la conozco
 - ☒ c. No, pero gustaría saber un poco más sobre ella
 - d. No me interesa saber, lo importante es que aprendan

RESPONSABLE: Yuly Amparo Torres Garzón – Docente en formación IX Semestre
Licenciatura en Filosofía y Educación Religiosa

UNIVERSIDAD SANTO TOMÁS**Facultad de Educación****Licenciatura en Filosofía y Educación Religiosa****Proyecto de grado para optar al título de licenciatura en Filosofía y Educación Religiosa**

Estimado padre de familia, me encuentro en la búsqueda de estrategias que permitan mejorar la calidad de la educación respecto al área de Educación Religiosa Escolar que reciben sus hijos en la institución y de manera especial en la sede El Mirador, para ello quiero saber cuáles son sus expectativas respecto al área, por lo tanto le pido sea totalmente sincero en cada uno de sus aportes y opiniones.

Marque con una X la respuesta que se acerque a su forma de pensar.

1. Para usted la Educación Religiosa Escolar es:
 - a. Un área obligatoria y fundamental para el desarrollo de la persona
 - b. Un área de relleno para el horario escolar
 - ☒ c. Una asignatura que nos permite conocer a Dios
 - d. No sé qué significa Educación Religiosa Escolar
2. Considera obligatoria el área de Educación Religiosa Escolar dentro de las clases que recibe su hijo.
 - ☒ a. Sí, es muy importante
 - b. Es una materia de relleno
 - c. No es tan importante, pero sirve
 - d. No sé qué tan importante es
3. Considera que la enseñanza de Educación Religiosa Escolar contribuye a la formación integral de su hijo.
 - ☒ a. Sí contribuye
 - b. Tal vez sí, pero hay materias más importantes
 - c. Es una materia más, en la que no aprende mucho
 - d. No conozco sobre el tema
4. Conoce la metodología de estudio que se maneja dentro de la institución para el aprendizaje de Educación Religiosa Escolar
 - a. Si la conozco
 - b. No la conozco
 - ☒ c. No, pero gustaría saber un poco más sobre ella
 - d. No me interesa saber, lo importante es que aprendan

RESPONSABLE: Yuly Amparo Torres Garzón – Docente en formación IX Semestre
Licenciatura en Filosofía y Educación Religiosa

UNIVERSIDAD SANTO TOMÁS

Facultad de Educación

Licenciatura en Filosofía y Educación Religiosa

Proyecto de grado para optar al título de licenciatura en Filosofía y Educación Religiosa

Estimado padre de familia, me encuentro en la búsqueda de estrategias que permitan mejorar la calidad de la educación respecto al área de Educación Religiosa Escolar que reciben sus hijos en la institución y de manera especial en la sede El Mirador, para ello quiero saber cuáles son sus expectativas respecto al área, por lo tanto le pido sea totalmente sincero en cada uno de sus aportes y opiniones.

Marque con una X la respuesta que se acerque a su forma de pensar.

1. Para usted la Educación Religiosa Escolar es:
 - a. Un área obligatoria y fundamental para el desarrollo de la persona
 - b. Un área de relleno para el horario escolar
 - ☒ c. Una asignatura que nos permite conocer a Dios
 - d. No sé qué significa Educación Religiosa Escolar

2. Considera obligatoria el área de Educación Religiosa Escolar dentro de las clases que recibe su hijo.
 - ☒ a. Sí, es muy importante
 - b. Es una materia de relleno
 - c. No es tan importante, pero sirve
 - d. No sé qué tan importante es

3. Considera que la enseñanza de Educación Religiosa Escolar contribuye a la formación integral de su hijo.
 - ☒ a. Si contribuye
 - b. Tal vez sí, pero hay materias más importantes
 - c. Es una materia más, en la que no aprende mucho
 - d. No conozco sobre el tema

4. Conoce la metodología de estudio que se maneja dentro de la institución para el aprendizaje de Educación Religiosa Escolar
 - a. Si la conozco
 - b. No la conozco
 - ☒ c. No, pero gustaría saber un poco más sobre ella
 - d. No me interesa saber, lo importante es que aprendan

RESPONSABLE: Yuly Amparo Torres Garzón – Docente en formación IX Semestre
Licenciatura en Filosofía y Educación Religiosa

UNIVERSIDAD SANTO TOMÁS**Facultad de Educación****Licenciatura en Filosofía y Educación Religiosa****Proyecto de grado para optar al título de licenciatura en Filosofía y Educación Religiosa**

Estimado padre de familia, me encuentro en la búsqueda de estrategias que permitan mejorar la calidad de la educación respecto al área de Educación Religiosa Escolar que reciben sus hijos en la institución y de manera especial en la sede El Mirador, para ello quiero saber cuáles son sus expectativas respecto al área, por lo tanto le pido sea totalmente sincero en cada uno de sus aportes y opiniones.

Marque con una X la respuesta que se acerque a su forma de pensar.

1. Para usted la Educación Religiosa Escolar es:
 - a. Un área obligatoria y fundamental para el desarrollo de la persona
 - b. Un área de relleno para el horario escolar
 - ☒ c. Una asignatura que nos permite conocer a Dios
 - d. No sé qué significa Educación Religiosa Escolar
2. Considera obligatoria el área de Educación Religiosa Escolar dentro de las clases que recibe su hijo.
 - a. Sí, es muy importante
 - b. Es una materia de relleno
 - ☒ c. No es tan importante, pero sirve
 - d. No sé qué tan importante es
3. Considera que la enseñanza de Educación Religiosa Escolar contribuye a la formación integral de su hijo.
 - a. Si contribuye
 - ☒ b. Tal vez sí, pero hay materias más importantes
 - c. Es una materia más, en la que no aprende mucho
 - d. No conozco sobre el tema
4. Conoce la metodología de estudio que se maneja dentro de la institución para el aprendizaje de Educación Religiosa Escolar
 - a. Si la conozco
 - b. No la conozco
 - c. No, pero gustaría saber un poco más sobre ella
 - ☒ d. No me interesa saber, lo importante es que aprendan

RESPONSABLE: Yuly Amparo Torres Garzón – Docente en formación IX Semestre
Licenciatura en Filosofía y Educación Religiosa

UNIVERSIDAD SANTO TOMÁS

Facultad de Educación

Licenciatura en Filosofía y Educación Religiosa

Proyecto de grado para optar al título de licenciatura en Filosofía y Educación Religiosa

Estimado padre de familia, me encuentro en la búsqueda de estrategias que permitan mejorar la calidad de la educación respecto al área de Educación Religiosa Escolar que reciben sus hijos en la institución y de manera especial en la sede El Mirador, para ello quiero saber cuáles son sus expectativas respecto al área, por lo tanto le pido sea totalmente sincero en cada uno de sus aportes y opiniones.

Marque con una X la respuesta que se acerque a su forma de pensar.

1. Para usted la Educación Religiosa Escolar es:

- ☒ a. Un área obligatoria y fundamental para el desarrollo de la persona
- ☐ b. Un área de relleno para el horario escolar
- ☐ c. Una asignatura que nos permite conocer a Dios
- ☐ d. No sé qué significa Educación Religiosa Escolar

2. Considera obligatoria el área de Educación Religiosa Escolar dentro de las clases que recibe su hijo.

- ☐ a. Sí, es muy importante
- ☒ b. Es una materia de relleno
- ☐ c. No es tan importante, pero sirve
- ☐ d. No sé qué tan importante es

3. Considera que la enseñanza de Educación Religiosa Escolar contribuye a la formación integral de su hijo.

- ☐ a. Sí contribuye
- ☒ b. Tal vez sí, pero hay materias más importantes
- ☐ c. Es una materia más, en la que no aprende mucho
- ☐ d. No conozco sobre el tema

4. Conoce la metodología de estudio que se maneja dentro de la institución para el aprendizaje de Educación Religiosa Escolar

- ☐ a. Si la conozco
- ☐ b. No la conozco
- ☐ c. No, pero gustaría saber un poco más sobre ella
- ☒ d. No me interesa saber, lo importante es que aprendan

RESPONSABLE: Yuly Amparo Torres Garzón – Docente en formación IX Semestre
Licenciatura en Filosofía y Educación Religiosa

Anexo I Plan de estudios existente en la institución



Secretaría de Educación de Boyacá
Municipio de Otamache
Institución Educativa San José de Nazareth



PLAN DE ESTUDIOS EDUCACIÓN RELIGIOSA ESCOLAR
GRADO PREESCOLAR

Tiempo	Contenidos	Competencias	Estrategias	Evaluación	Recursos
Primer Periodo	- La creación - Seres vivos y no vivos	- Descubre a Dios como creador del universo	- Lecturas bíblicas - Reflexiones vida de Jesús - Talleres - Juegos	- Integral - Coevaluación - Heteroevaluación - Autoevaluación	Metodológicos Didácticos Humanos Institucionales
Segundo Periodo	- La familia - La familia de Jesús	- Comprende la importancia de la familia - Relaciona su familia con la familia de Jesús	- Lecturas bíblicas - Reflexiones vida de Jesús - Talleres - Juegos	- Integral - Coevaluación - Heteroevaluación - Autoevaluación	Metodológicos Didácticos Humanos Institucionales
Tercer Periodo	- El ángel de la guarda - El ave María	- Establece una relación de amistad con el ángel de la guarda - Identifica la oración como medio de comunicación	- Lecturas bíblicas - Reflexiones vida de Jesús - Talleres - Juegos	- Integral - Coevaluación - Heteroevaluación - Autoevaluación	Metodológicos Didácticos Humanos Institucionales
Cuarto Periodo	- El templo - El nacimiento de Jesús	- Comprende y practica normas de comportamiento en el templo - Participa de la celebración de la navidad	- Lecturas bíblicas - Reflexiones vida de Jesús - Talleres - Juegos	- Integral - Coevaluación - Heteroevaluación - Autoevaluación	Metodológicos Didácticos Humanos Institucionales

"Educamos con honestidad, responsabilidad y compromiso para formar ciudadanos competentes"
Vereda San José de Nazareth, e-mail: jesaniosedenazareth2011@gmail.com Celular 3114645297



PLAN DE ESTUDIOS EDUCACIÓN RELIGIOSA ESCOLAR
GRADO PRIMERO

Tiempo	Contenidos	Competencias	Estrategias	Evaluación	Recursos
Primer Periodo	- La creación - Respeto a la familia	- Valora a Dios como creador del universo - Muestra respeto por su familia	- Lecturas bíblicas - Reflexiones vida de Jesús - Talleres - Juegos	- Integral - Coevaluación - Heteroevaluación - Autoevaluación	Metodológicos Didácticos Humanos Institucionales
Segundo Periodo	- Jesús el buen pastor - El anuncio del ángel Gabriel	- Reconoce a Jesús como el buen pastor que nos guía - Representa teatralmente el anuncio del ángel Gabriel	- Lecturas bíblicas - Reflexiones vida de Jesús - Talleres - Juegos	- Integral - Coevaluación - Heteroevaluación - Autoevaluación	Metodológicos Didácticos Humanos Institucionales
Tercer Periodo	- Vida de Jesús - San Juan Bautista	- Describe algunos hechos significativos de la vida de Jesús - Reconoce a San Juan Bautista como el que anuncia la buena nueva	- Lecturas bíblicas - Reflexiones vida de Jesús - Talleres - Juegos	- Integral - Coevaluación - Heteroevaluación - Autoevaluación	Metodológicos Didácticos Humanos Institucionales
Cuarto Periodo	- El bautismo de Jesús - La navidad	- Describe el bautismo como elemento de inicio en la iglesia - Participa activamente de las celebraciones navideñas	- Lecturas bíblicas - Reflexiones vida de Jesús - Talleres - Juegos	- Integral - Coevaluación - Heteroevaluación - Autoevaluación	Metodológicos Didácticos Humanos Institucionales

"Educamos con honestidad, responsabilidad y compromiso para formar ciudadanos competentes"
Vereda San José de Nazareth, e-mail: iesanjosedenazareth2011@gmail.com Celular 3114645297



Secretaría de Educación de Boyacá
Municipio de Otanche
Institución Educativa San José de Nazareth

PLAN DE ESTUDIOS EDUCACIÓN RELIGIOSA ESCOLAR
GRADO SEGUNDO

Tiempo	Contenidos	Competencias	Estrategias	Evaluación	Recursos
Primer Período	- Los discípulos de Jesús - La pesca milagrosa	- Conoce y narra hechos de la vida de Jesús - Representa algunos de los milagros de Jesús	- Lecturas bíblicas - Reflexiones vida de Jesús - Talleres - Juegos	- Integral - Coevaluación - Heteroevaluación - Autoevaluación	- Metodológicos - Didácticos - Humanos - Institucionales
Segundo Período	- María madre de Dios y madre nuestra - Historia de Moisés	- Identifica a María como madre de Dios y madre de la iglesia - Narra la historia de Moisés y del pueblo de Israel	- Lecturas bíblicas - Reflexiones vida de Jesús - Talleres - Juegos	- Integral - Coevaluación - Heteroevaluación - Autoevaluación	- Metodológicos - Didácticos - Humanos - Institucionales
Tercer Período	- El Padre nuestro - Jesús el buen pastor	- Ora con el padre nuestro y comprende lo que dice en él - Comprende el amor de Dios que da la vida por sus ovejas	- Lecturas bíblicas - Reflexiones vida de Jesús - Talleres - Juegos	- Integral - Coevaluación - Heteroevaluación - Autoevaluación	- Metodológicos - Didácticos - Humanos - Institucionales
Cuarto Período	- La transfiguración en el monte Tabor - La navidad	- Identifica sucesos importantes en la vida de Jesús - Participa de los ritos y costumbres navideñas	- Lecturas bíblicas - Reflexiones vida de Jesús - Talleres - Juegos	- Integral - Coevaluación - Heteroevaluación - Autoevaluación	- Metodológicos - Didácticos - Humanos - Institucionales

"Educamos con honestidad, responsabilidad y compromiso para formar ciudadanos competentes"
Vereda San José de Nazareth, e-mail: jesaniosedenazareth2011@gmail.com Celular 3114645297



PLAN DE ESTUDIOS EDUCACIÓN RELIGIOSA ESCOLAR
GRADO TERCERO

Tiempo	Contenidos	Competencias	Estrategias	Evaluación	Recursos
Primer Periodo	- El misterio de la trinidad - Jesús en la iglesia	- Comprende y explica el misterio de la trinidad - Valora a Jesús como cabeza de la iglesia	- Lecturas bíblicas - Reflexiones vida de Jesús - Talleres - Juegos	- Integral - Coevaluación - Heteroevaluación - Autoevaluación	- Metodológicos - Didácticos - Humanos - Institucionales
Segundo Periodo	- La resurrección de Lázaro - El credo	- Explica algunos milagros de Jesús - Ora, comprende y explica el significado del credo	- Lecturas bíblicas - Reflexiones vida de Jesús - Talleres - Juegos	- Integral - Coevaluación - Heteroevaluación - Autoevaluación	- Metodológicos - Didácticos - Humanos - Institucionales
Tercer Periodo	- La vida de María - Mis habilidades para ayudar al que lo necesita	- Agradece el si generoso de María - Utiliza sus habilidades para ayudar al que lo necesita	- Lecturas bíblicas - Reflexiones vida de Jesús - Talleres - Juegos	- Integral - Coevaluación - Heteroevaluación - Autoevaluación	- Metodológicos - Didácticos - Humanos - Institucionales
Cuarto Periodo	- La misa - La Eucaristía	- Conoce y explica las partes de la misa - Comprende y explica la presencia de Jesús en la Eucaristía	- Lecturas bíblicas - Reflexiones vida de Jesús - Talleres - Juegos	- Integral - Coevaluación - Heteroevaluación - Autoevaluación	- Metodológicos - Didácticos - Humanos - Institucionales

"Educamos con honestidad, responsabilidad y compromiso para formar ciudadanos competentes"
Vereda San José de Nazareth, e-mail: iesaniosedenazareth2011@gmail.com Celular 3114645297



Secretaría de Educación de Boyacá
Municipio de Olancha
Institución Educativa San José de Nazareth

PLAN DE ESTUDIOS EDUCACIÓN RELIGIOSA ESCOLAR
GRADO CUARTO

Tiempo	Contenidos	Competencias	Estrategias	Evaluación	Recursos
Primer Periodo	- Soy un ser único, dotado de habilidades - Jesús ejemplo de vida	- Reconoce cualidades y talentos que posee - Comprende que Jesús es un modelo y ejemplo de vida a seguir	- Lecturas bíblicas - Reflexiones vida de Jesús - Talleres - Juegos	- Integral - Coevaluación - Heteroevaluación - Autoevaluación	Metodológicos Didácticos Humanos Institucionales
Segundo Periodo	- Vida de Abraham, Moisés, David, Jeremías	- Conoce algunos de los personajes y gestos de amor de parte de Dios padre a través de los tiempos	- Lecturas bíblicas - Reflexiones vida de Jesús - Talleres - Juegos	- Integral - Coevaluación - Heteroevaluación - Autoevaluación	Metodológicos Didácticos Humanos Institucionales
Tercer Periodo	- El Espíritu Santo en la vida (Dones) - Experiencia cristiana	- Conoce algunas de las manifestaciones del Espíritu Santo en la vida	- Lecturas bíblicas - Reflexiones vida de Jesús - Talleres - Juegos	- Integral - Coevaluación - Heteroevaluación - Autoevaluación	Metodológicos Didácticos Humanos Institucionales
Cuarto Periodo	- Las obras de misericordia - Parábola del sembrador	- Reconoce y diferencia las obras de misericordia - Explica parábolas y textos bíblicos	- Lecturas bíblicas - Reflexiones vida de Jesús - Talleres - Juegos	- Integral - Coevaluación - Heteroevaluación - Autoevaluación	Metodológicos Didácticos Humanos Institucionales

"Educamos con honestidad, responsabilidad y compromiso para formar ciudadanos competentes"
Vereda San José de Nazareth, e-mail: iesaniosedenazareth2011@gmail.com Celular 3114645297



Secretaría de Educación de Boyacá
Municipio de Otancha
Institución Educativa San José de Nazareth

PLAN DE ESTUDIOS EDUCACIÓN RELIGIOSA ESCOLAR
GRADO QUINTO

Tiempo	Contenidos	Competencias	Estrategias	Evaluación	Recursos
Primer Periodo	- Mi vocación - María ejemplo de vida	- Reflexiona sobre su propia vida y vocación - Reconoce en María un ejemplo de vida	- Lecturas bíblicas - Reflexiones vida de Jesús - Talleres - Juegos	- Integral - Coevaluación - Heteroevaluación - Autoevaluación	Metodológicos Didácticos Humanos Institucionales
Segundo Periodo	- Vida de la madre Teresa de Calcuta - Vida de Juan Pablo II	- Conoce y narra la vida de personas que han servido a los más necesitados	- Lecturas bíblicas - Reflexiones vida de Jesús - Talleres - Juegos	- Integral - Coevaluación - Heteroevaluación - Autoevaluación	Metodológicos Didácticos Humanos Institucionales
Tercer Periodo	- Las obras de misericordia - El servicio en la Iglesia	- Practica las obras de misericordia con los necesitados - Practica obras nobles en casa y en la iglesia	- Lecturas bíblicas - Reflexiones vida de Jesús - Talleres - Juegos	- Integral - Coevaluación - Heteroevaluación - Autoevaluación	Metodológicos Didácticos Humanos Institucionales
Cuarto Periodo	- Jesús envía a sus discípulos a predicar - Mi misión en la vida	- Reflexiona sobre su propósito en la vida - Comprende que es discípulo de Jesús y debe esforzarse por darlo a conocer	- Lecturas bíblicas - Reflexiones vida de Jesús - Talleres - Juegos	- Integral - Coevaluación - Heteroevaluación - Autoevaluación	Metodológicos Didácticos Humanos Institucionales

"Educamos con honestidad, responsabilidad y compromiso para formar ciudadanos competentes"
Vereda San José de Nazareth e-mail: iesanjosedenazareth2011@gmail.com Celular 3114645297

Anexo m Diarios de campo

Registro No. 3 Nombre del colegio: I. E. San José de Nazareth Grupo: 0°, 1°, 2° Fecha: Jueves 23 de Agosto de 2015 Lugar: I. E. San José de Nazareth – Sede el Mirador Tema: GRUPO 1: ¿Qué hacía Jesús cuando estaba vivo?	
Descripción	Reflexión
Iniciando la clase se realizó la dinámica Patos al agua, mediante esta, los estudiantes que van saliendo, deben responder preguntas sencillas sobre la vida de Jesús. ¿Cómo fue su nacimiento?, ¿Cómo fue su vida?, ¿Qué hacía con la gente que le seguía? Posteriormente se presentaron algunas imágenes de algunas escenas de la vida de Jesús. Con la dinámica Tingo tango, los estudiantes contaron a que se refieren algunas de las imágenes presentadas, así ellos narraron milagros y escenas de la vida de Jesús recordando la película vista en clase. A continuación, cada niño realizó un dibujo en el que se representa un milagro de	Con la dinámica, los estudiantes se motivaron y buscaron ocupar los primeros lugares, ante las preguntas planteadas, de esta manera es importante motivar en los estudiantes la participación y esto se logra con el juego y dinamismo, otro aspecto es que con el juego, los estudiantes dieron respuestas rápidas y seguras, este es otro aspecto que favorece a los estudiantes que en ocasiones son tímidos. Se ve la importancia de ejecutar actividades que generen movimientos y que motiven a los estudiantes, pues la actividad genera más actividad y si se le motiva desde el principio, sentirá curiosidad y deseo de conocer lo que sigue. Con la presentación de las imágenes, los estudiantes se ubicaban en el tiempo y el contexto en el que sucedieron los hechos y recordaron varios milagros sin temor a equivocarse, sin embargo presentaron algunas dudas en algunos sucesos concretos, es importante apoyarse de la parte visual, ya que esta los motiva y genera expectativas, además de que permite que los estudiantes visualmente tengan más atención, por tanto las imágenes presentadas deben ser llamativas, coloridas y significativas para los estudiantes. Con la realización de los dibujos sobre los milagros de Jesús, se observó mucha creatividad y con ellos se dialogó que Jesús iba por el mundo haciendo milagros y haciendo el bien, enseñando a la gente a ser buena y a ayudar a los necesitados,

Jesús, pasó al frente, lo mostró a sus compañeros, así al final se realizó un dialogo en el que concluyó que Jesús fue muy bueno y nos enseña a ser buenos. Como tarea para la casa, cada estudiante llevó una sopa de letra con algunas cualidades de Jesús.	de esta manera es necesario hacer de los contenidos algo vivencial y común en el entorno de los estudiantes, debe ser un reto partir de lo que ellos conocen y del entorno que les rodea. Así los estudiantes mostraron gran curiosidad y deseo de aprender, les interesa saber de Dios y lo que puede pasar después de la muerte, la conclusión a la que se llegó fue deben actuar bien, así como lo hizo Jesús, sin embargo tenían sueño y cansancio por las condiciones climáticas, se hace necesario buscar estrategias que ayuden a mitigar el cansancio y las condiciones climáticas, ya que esto puede afectar seriamente el proceso de aprendizaje.
---	---

Registro No. 4 Nombre del colegio: I. E. San José de Nazareth Grupo: 0°, 1°, 2° Fecha: jueves 25 de agosto Lugar: I. E. San José de Nazareth – Sede el Mirador Tema: GRUPO 2: Milagros de Jesús	
Descripción	Reflexión
Entre todas las tuvieron un espacio de 5 minutos para preparar una presentación en la que debían representar una escena de la vida de Jesús, ellas se mostraron muy inquietas, tardaron más del tiempo establecido, pero finalmente representaron la multiplicación de los panes y los peces.	Durante la representación del milagro, se pudo observar gran creatividad y además es importante ver que los estudiantes tomaron como fuente de consulta, La Sagrada Biblia, esto demuestra que los estudiantes conocen uno de los recursos con los que cuentan aunque no lo saben manejar muy bien, de otra parte, se les debe enseñar a apropiarse de los recursos que encuentran en su entorno, además se destaca que ofrecer pequeños problemas permite que ellos dialoguen y busquen salidas concertadas en las que todos aporten, la presentación de problemas sencillos puede ser una estrategia que se puede manejar en las clases de ERE. La presentación del milagro los hizo pensar en la gran cantidad de milagros que Jesús hacía y en la bondad que él tenía hacia los más necesitados, así se continua con el trabajo vivencial reconociendo

Presentación de un video corto en el que se presentan los milagros de Jesús e una manera breve pero explicada, después de la presentación del video, las estudiantes realizaron un conversatorio en el que recordaban los milagros y la bondad de Jesús. Con base en los milagros vistos en el video, las estudiantes resuelven un crucigrama en que se tienen en cuenta los sitios y la manera en la que Jesús realizó algunos milagros durante su vida. Durante este espacio de tiempo, los estudiantes del otro grupo pidieron ayuda para la elaboración de dibujos. Para finalizar realizaron un escrito en el que comentaban la vida de Jesús y se resaltaron algunos de sus milagros realizados.	que en la vida cotidiana, Dios también actúa, esto favorece la reflexión, análisis e interpretación de sucesos que generan la posibilidad del dialogo y la participación en clases, para que haya este dialogo, se hace necesario iniciar de lo que ellos ya saben para llegar a lo que ellos desconocen, así surge la participación y las preguntas que motivan y promueven el deseo de saber. Durante la presentación del video, las estudiantes fueron tomando nota de los diferentes milagros realizados por Jesús a lo largo de su vida, sin embargo, se les pidió que dejaran escribir, esto con miras a reconocer que el material audiovisual si favorece el proceso de aprendizaje y puede ayudar a fortalecer elementos como la memoria y capacidad de recordar sucesos, el hecho de que ellos tomen nota, hace que por momentos pierdan la atención de lo que está sucediendo en la continuidad del video. El desarrollo del crucigrama favoreció que los estudiantes se ubicaran en el contexto en el que se encontraba Jesús, recordaran los lugares por donde pasó y la gente con la que se encontró, esto ayuda a que los estudiantes se motiven, pero también a que desarrollen ciertas funciones del pensamiento que los llevan a recordar, analizar, comprender, deducir. En los escritos que los estudiantes elaboraron, se vio gran creatividad y se notó que daban gran importancia a algunos milagros por encima de otros, siempre utilizaron cualidades para referirse a Jesús, esto ayuda a comprender la importancia de los eventos y a deducir lo más importante por encima de lo superfluo. Durante el desarrollo de la clase, los estudiantes del otro grupo acudieron a pedir ayuda en la realización de los dibujos. Sin embargo, un aspecto que afectó el desarrollo del tema fue el clima, ya que hacía calor y los estudiantes pedían permiso constantemente para mojar la cabeza.
--	--

Registro No. 9 Nombre del colegio: I. E. San José de Nazareth Grupo: 0°, 1°, 2° Fecha: jueves 17 de septiembre de 2015 Lugar: I. E. San José de Nazareth – Sede el Mirador Tema: GRUO 1 ¿Quiénes eran los discípulos de Jesús?	
Descripción	Reflexión
Se realizó un dialogo en el que los estudiantes recordaron quienes son sus amigos y que es lo que hacen con ellos. Con una lluvia de ideas, entre todos los estudiantes se saca una lista de quienes fueron y quienes son los amigos de Jesús. Posteriormente se realizó la lectura del pasaje bíblico en el que Jesús elije a sus discípulos. Marcos 3, 13-19, a partir de esta, los estudiantes realizaron un repaso de la misma, explicando que los discípulos tenían unas características especiales pues amaban a Jesús, permanecían con él y le obedecían a él, así también para que seamos amigos de Jesús debemos seguir el ejemplo de los discípulos. A continuación, los estudiantes elaboraron un	El espacio para generar dialogo entre los estudiantes promueve la participación, sin embargo, cuando se da un dialogo sobre temas muy vivenciales, se corre el riesgo de perder el rumbo de la conversación, por tanto se hace necesario contar con algunos subtemas o preguntas sencillas que permitan mantener el tema y la idea central que se quiere tratar. Sin descartar que hay nuevos temas que pueden surgir y se pueden abordar, así como se habló de los conflictos que surgen en una amistad y la amena en la que se pueden solucionar de manera dialogada, así pueden surgir nuevos temas y actividades, sin embargo, no se puede perder el rumbo de lo que se quiere lograr, en este caso hablar de la importancia de la amistad. El desarrollo de la lectura permitió que los estudiantes perdieran un poco la atención, debido al cansancio y las condiciones climáticas, por esto se debe motivar con anticipación sobre lo que va a suceder después de la lectura, si es necesario, se debe repetir la lectura varias veces, hasta que quede claro, haciendo hincapié en los aspectos más importantes. Fue importante ver como los estudiantes iban descubriendo las características de Jesús en cuanto se les fue recordando algunas escenas de la vida de Jesús.

dibujo en el que se mostró a Jesús junto a sus discípulos. Para evaluar la actividad, los estudiantes nombraron a los discípulos de Jesús y sus características, describiendo que debemos hacer nosotros para llegar a ser amigos y discípulos de Jesús.	Dentro de las características de los amigos de Jesús, descubrieron que estas mismas eran las características que debía tener un verdadero amigo, pues debe ser fiel, leal, comprensivo, estar en todo momento, entre otros, aprendiendo a tolerar y evitando las peleas sin sentido. Así en el momento de la evaluación, todos dialogaron sobre la importancia de llegar a ser un buen amigo que sepa estar en las buenas y en las malas y sepa ponerse en el lugar del otro para apoyarlo, sabiendo que para ser amigos de Jesús, debemos de seguirle fielmente.
--	---

Registro No. 10 Nombre del colegio: I. E. San José de Nazareth Grupo: 3°, 4°, 5° Fecha: jueves 17 de septiembre de 2015 Lugar: I. E. San José de Nazareth – Sede el Mirador Tema: GRUPO 2: ¿Cómo vive el mundo actualmente?	
Descripción	Reflexión
Entre todos los estudiantes se dialogó sobre las principales características en nuestro contexto, sabiendo que nos encontramos alejados de la ciudad. Cada estudiante realizó una pequeña autoevaluación en la que escribió que es lo que más le gusta hacer y cuáles son las prioridades	El momento de reflexionar sobre nuestro entorno social, permitió un análisis y una deducción de lo que viven en sus propios hogares y afecta sus propias vidas, encontramos que la gente se desgasta trabajando durante toda una semana, para llegar el fin de semana a una tienda y empezar a consumir cerveza de manera desordenada y desmesurada. Durante esta actividad se empezaron a escuchar reproches sobre el mal comportamiento de los padres y la manera en la que afecta a los hijos, ante esto fue necesario un espacio de reflexión en el que los estudiantes tomaron conciencia sobre los defectos y errores propios y de los demás, comprendiendo que somos humanos y que como tal nos equivocamos. Adicionalmente se dialogó que algunos jóvenes se preocupan por

en su vida cotidiana. Posteriormente se realizó la presentación de un video sencillo en el que se muestra cómo es que la sociedad actual vive de una manera acelerada en la que lo más importante es tener cosas y gozar de los placeres de la vida, olvidando el verdadero sentido de la familia y de Dios. A partir de ello se realizó un conversatorio en el que se discutió sobre el valor del dinero, de las cosas materiales, el trabajo y como es que estamos poniendo todo esto por encima de Dios. Para terminar, cada estudiante realizó un pequeño escrito en el que comentó como es que vive la sociedad actual y analizó si realmente esto tiene sentido para la humanidad.	llegar a comprar celulares o salir al pueblo a tomar, y se deja de lado el momento para compartir con la familia y peor aún, cuando se hace la invitación a una celebración Eucarística, es más importante ir a trabajar o estar en el villar consumiendo bebidas alcohólicas. Durante el desarrollo de la autoevaluación, los estudiantes llegaron a la conclusión que para ellos lo más importante es el juego y que en el momento de participar de una celebración Eucarística, les da mucha pereza. De esta manera el análisis del entorno social permite que los estudiantes evalúen lo que ven y lo que sienten en sus familias y en sí mismos, sin embargo, es un ejercicio de aprender a controlar los sentimientos y de sacar provecho de esto como un camino que permite corregir los propios errores, y comprender que hay hábitos que nos destruyen, como son estudiantes pequeños, no es tarea fácil enseñar a ponerse en el lugar de los otros, pero se puede lograr. Con la presentación del video, los estudiantes quedaron pensativos sobre la manera en la que se está viviendo en la sociedad actual y la manera en la que el mundo consume muchos bienes y se descuida de su parte espiritual y trascendente, así la parte visual genera muchos sentimientos y hace que los estudiantes, comprendan la situación de una manera más fácil y aporten posibles soluciones. Durante la reflexión y la realización del escrito, los estudiantes mostraron haber tomado conciencia sobre la importancia de aprender a vivir, aprender a valorar a la familia y aprender a valorar la presencia de Dios en nuestras vidas, buscando el encuentro con él cada vez que sea posible.
--	---

Registro No. 23 Nombre del colegio: I. E. San José de Nazareth Grupo: 0°, 1°, 2° Fecha: jueves 05 noviembre de 2015 Lugar: I. E. San José de Nazareth – Sede el Mirador Tema: GRUPO 1: Practicas, ritos y costumbres en la iglesia	
Descripción	Reflexión
Para iniciar entre todos los estudiantes se reconstruyó la rutina diaria que se vive a diariamente en la mayoría de hogares, destacando que estas costumbres son normales y no cambian tan fácilmente. Posteriormente se pensó en las rutinas y prácticas que realiza la iglesia, para ello se recuerdan las celebraciones eucarísticas que se realizan en el caserío, la celebración de matrimonios, bautismos, confirmaciones, entre otros. Luego se presentaron algunas imágenes que presentan imágenes de algunos ritos y costumbres en la iglesia, entre ellos, la celebración Eucarística, la celebración de los sacramentos, el hecho de persignarse en frente de una Iglesia, dando una explicación y un sentido a cada uno de estos eventos. En una hoja, los estudiantes	Durante la reconstrucción de la rutina diaria, se notó que algunos estudiantes realizan las actividades de un niño de su edad, sin embargo, hay niños que deben despertar desde las 4 de la mañana a realizar una gran cantidad de trabajos antes de acudir a clases en la escuela. Posteriormente cuando se habla de las costumbres de la iglesia, es de resaltar que los estudiantes ven estas costumbres como aburridas y cansonas, es por esto que se les motivó, resaltando que estas costumbres deben ser una especie de Fiesta pues con ellas se busca el encuentro con Jesús. Ante esto cabe una reflexión de parte de la iglesia de cómo realizar actividades que realmente motiven a los estudiantes, que llamen su atención y que permitan que ellos estén atentos al desarrollo de los diferentes encuentros y de esta misma parte, como ejecutar clases de ERE que motiven y favorezcan el aprendizaje. Con la presentación de las imágenes, los estudiantes fueron comprendiendo que cada una de estas celebraciones son instrumentos que nos permiten acrecentar nuestra relación con Dios, y que más allá de que los estudiantes los vean aburridos, deben ser espacios de encuentro con Dios. Durante la realización del dibujo, los estudiantes realizaron gráficas que representaban alegría y en estas

realizaran el dibujo de una de las prácticas que realiza la iglesia que más le hubiera llamado la atención	plasmaron la silueta de Jesús, recordando que cada una de estas costumbres y ritos nos acercan más a Dios.
--	--

Registro No. 24 Nombre del colegio: I. E. San José de Nazareth Grupo: 3°, 4° y 5° Fecha: jueves 05 noviembre de 2015 Lugar: I. E. San José de Nazareth – Sede el Mirador Tema: GRUPO 2: ¿Qué son los sacramentos?	
Descripción	Reflexión
Entre todos los estudiantes se realizó un repaso de los principales sucesos que se celebran en la vida y nos permiten acercarnos más a Dios, para esto se recordó porque se celebran las fiestas en el caserío. Partiendo de esto, se recordó y nombró los sacramentos en la vida del cristiano. Presentación de un video que muestra los sacramentos y da una explicación sencilla de cada uno de ellos Para evaluar cada estudiante realizó un	Es importante partir de los conocimientos previos de los estudiantes, de esta manera el dialogo inicial permitió reconocer algunos de los sacramentos, sin embargo, no todos, esto debido a que en el caserío algunos de los habitantes no cuentan con determinados sacramentos y no se cuenta con la presencia constante de autoridades religiosas en la zona. Esto genera diálogos y reflexiones en los estudiantes sobre la obligatoriedad de la religión, permitiendo explicar que más allá de un deber, es una forma de vida que permite trascender, y que no es una imposición, sino una decisión que da espacio a la libertad, y que esa libertad, lo que busca en el fondo es vivir bajo la ley del amor. Durante la presentación del video, los estudiantes observaron los principales signos de cada uno de los sacramentos y a partir de esto, fueron tomando nota en el cuaderno. Es importante decir que los estudiantes realizaron una toma de conciencia en la que llegaron a la conclusión de que la vida tiene varios pasos y que cada uno de estos se da sin afán, pero que es muy importante buscar ir de la mano de Dios, ya que él permite tomar conciencia sobre la importancia de amar y servir al otro.

escrito en el que escribió los sacramentos y comentó en que consiste cada uno de ellos, adicionalmente de manera aleatoria, cada uno de los estudiantes seleccionó uno de los sacramentos y lo representó mediante un dibujo.	La evaluación permitió ver que el tema les quedó claro y que reconocen la importancia de los sacramentos en sus vidas, en el caso de los estudiantes que entregaban primero el escrito, también se realizó una evaluación dialogada que permitió comprender que si hubo claridad en el tema. Como aspecto a resaltar, se tiene en cuenta que los estudiantes de este grupo hablaron del buen ejemplo que deben dar a los más pequeños y que deben evitar trasnochar viendo novelas hasta altas horas de la noche pues el contenido de este horario no es el adecuado y esto puede repercutir en el desarrollo de las actividades del día siguiente.
---	---

Registro No.3 Nombre del colegio I. E. SAN JOSÉ DE NAZARETH – SEDE EL MIRADOR Grupo:0° -1° 2° -3° -4°- 5° Fecha: 04 de febrero de 2016 Tema: 0° La responsabilidad frente al cuidado de la naturaleza – 1° La admiración frente a la vida – 2° Amistad y solidaridad 3° El ser humano llamado a celebrar con alegría, gozo y esperanza – 4° El ser humano y la toma de decisiones – 5° La responsabilidad, condición especial para ser testigo	
Descripción	Reflexión
Inicialmente se realizó una mesa redonda planteando preguntas sencillas sobre la creación, la naturaleza, la importancia de la compañía, las celebraciones, nuestra forma de actuar ante la naturaleza y lo que queremos para un futuro. Posteriormente , los estudiantes empezaron a trabajar de manera individual asignando trabajo para cada uno de los grados, los de preescolar decoraron un paisaje, los de primero vieron un video en el computador sobre	El desarrollo de los diferentes temas se realizó, aunque fue un poco dispendioso estar con todos los grados y controlar la disciplina, los estudiantes debe aprender a esperar su turno y los más pequeños deben aprender a realizar trabajos de calidad comprendiendo que colorear no es rayar. El apoyo de recursos audiovisuales favorece el proceso de aprendizaje de los estudiantes, sin embargo, tener un grupo pequeño observando un video y los demás no genera desorden, por tato se hace necesario motivar un poco más el desarrollo de las actividades del grupo que no está viendo los

las etapas de formación del feto, los de segundo realizaron dibujos y hablaron de las diferencias de las personas, los de tercero hicieron un escrito sobre las actividades que se celebran en el caserío con su respectivo dibujo, los de grado cuarto realizaron una lista y análisis de las responsabilidades de cada uno de ellos en sus diferentes roles y los de grado quinto hablaron sobre los hábitos y costumbres aprendidos en casa. Los estudiante de preescolar colorearon rápido y se pararon del puesto a jugar, por tanto se entregó más material para que pudieran trabajar explicando cada una de las imágenes, los de primero se mostraron admirados y empezaron a hablar del video, los de segundo se demoraron dibujando y no se logró consignar, los de tercero hablaron de las fiestas del caserío y los conflictos que se presentaban, buscando dar solución a esto concluyeron que era importante que los papás no “tomaran cerveza”, los estudiantes de grado cuarto construyeron un texto con las costumbres aprendidas en casa y las cosas que no debían realizar, a ellos se le unieron los estudiantes de grado quinto para formar un decálogo de responsabilidades y explicar que cada uno es libre de hacer lo que quiere, pero	videos. En el caso de la realización de los dibujos por parte de los estudiantes de segundo, ellos descubrieron gran diversidad, en el sentido de razas sociales, condiciones de discapacidad, diferencias de género, estratos sociales; de tal manera que la actividad fue de gran interés y motivación ya que cada dibujo elaborado debía ser explicado y cada una de las diferencias encontradas debían ser respetadas. El dialogo de los estudiantes para comentar sobre las celebraciones en el caserío, aumentó el ruido y el desorden, por tanto, se hizo necesario dialogar con ellos sobre la autonomía de cada equipo y sobre el respeto hacia los demás, así empezaron a trabajar sin interrumpir el trabajo de los otros grupos. Se notó gran interés y asombro de parte de los estudiantes de grado primero frente a las etapas de gestación del bebé, esto los llevó a dialogar y aumentar los niveles de ruido. Es importante educar a los estudiantes en cuanto al orden y respeto del tiempo de las actividades, el tiempo de la docente y el tiempo de trabajo de los compañeros. Los estudiantes de grado cuarto y quinto tuvieron un trabajo un poco más dialogado, por ende, esto da espacio a conversaciones ajenas al tema, fue necesario comentar sobre la responsabilidad de ellos, el ejemplo y compromiso que tiene ante sus compañeros y la necesidad de autonomía en el desarrollo de las clases, ya que se continuaría así y
---	--

debe ser responsable en lo que hace, finalmente todos los estudiantes se reunieron y salieron del salón de clases a regar las plantas del jardín y recoger basura como una actividad de toma de conciencia sobre el cuidado ambiental.	ellos serían el ejemplo de los más pequeños. Es necesario planear actividades suficientes y dialogar con todos los estudiantes sobre la necesidad de ser autónomos y de aprender a controlar impulsos, sabiendo que somos muchos y que cada uno tiene su tiempo, pero también sabiendo que en grupo se puede construir un mejor conocimiento.
--	--

Registro No.5 Nombre del colegio I. E. SAN JOSÉ DE NAZARETH – SEDE EL MIRADOR Grupo:0° -1° 2° -3° -4°- 5° Fecha: 18 de febrero de 2016 Tema: 0° Los seres humanos criaturas de Dios – 1° La dignidad de la vida humana – 2° Amistad y solidaridad La búsqueda de la amistad con un ser supremo 3° Celebraciones familiares y sociales – 4° El ser humano y su misión en la vida – 5° Hombres y mujeres que han dado testimonio de causas nobles al servicio de la humanidad	
Descripción	Reflexión
De manera individual a cada estudiante se le fue asignando el trabajo de la siguiente manera: preescolar, dibujo e los compañeros de clases, primero empezaron a leer un cuento sobre la dignidad , los de segundo realizaron una lectura sobre el origen de la creación comparando algunos mitos, los de tercero vieron un video sobre las fiestas culturales de nuestro pueblo, los de cuarto leyeron tiras cómicas sobre la vocación	Es necesario contar con los recursos y el tiempo necesario para los estudiantes, por ahora se están trabajando hojas guías, pues son los primeros trazos de los estudiantes y se está buscando el desarrollo de la motricidad de los estudiantes, así, las actividades no pueden ser muy exigentes, pero si deben permitir desarrollar todas las dimensiones de los estudiantes. De igual manera la lectura del cuento de los estudiantes de grado primero, se hace mediante la lectura de imágenes, ya que se debe considerar que hasta ahora están iniciando año, por tanto, se requiere de tiempo suficiente y de imágenes significativas y fáciles de comprender, para la mejor comprensión del texto, fue necesario contar con el apoyo de uno de los estudiantes de grado quinto, sin embargo, esto no

y la profesión y los de quinto leyeron dos biografías, sin embargo después de leer, la mayoría de estudiantes empezaron a hablar, por tanto se hizo un pacto de aula en el que se estableció que estarían organizados por grados, pero que cuando fueran a hablar, solo podrían hablar del tema del que se estuviera trabajando. Después de estar organizados por grupos, los estudiantes e preescolar fueron pasando puesto por puesto a decirle a cada estudiante habilidades y cualidades tenía, los de primero hablaron de las normas en clase y la importancia de las mismas realizando dibujos y escritura de cada una de ellas, los de segundo hablaron de la existencia de Dios y escribieron un resumen de la historia leída, los de tercero hicieron un paralelo en el cuaderno sobre las celebraciones y las actitudes que las dañan, los de grado cuarto hablaron de lo que saben hacer mejor y realmente les gusta y que podrían llegar a	es algo que se deba tomar por costumbre. La presentación de video para los estudiantes de grado tercero debe tener un control, de tal manera que se establezcan algunas preguntas de discusión que permitan dialogar y comprender la finalidad del mismo, preguntas que se dieron de manera anticipada, de tal manera que se genere un compromiso. Es importante resaltar que los estudiantes de grado cuarto y quinto están tomando autonomía y están siendo conscientes de su compromiso frente a las tareas adquiridas y la responsabilidad de ser líderes dentro del salón de clases. En el caso de la asignación de lecturas diferentes sobre un tema para estudiantes de grado segundo debe tener en cuenta condiciones como: no ser tan extensas, ser realmente llamativas y significativas para los estudiantes, contar con gráficas y tener espacios de reflexión y comprensión de los diferentes textos, para eso, se realizó un paralelo sobre las características de cada uno de estos. Los estudiantes se sintieron cansados después de las lecturas y es normal por las condiciones climáticas, algunos llegaron a sentir sueño y pereza, por ende, la organización por grados favoreció el trabajo. Los estudiantes de preescolar y tercero quedaron solos, por tanto, se unieron y se le explico a la estudiante de tercero que debía trabajar en sus actividades, de vez en cuando podía orientar al compañero pequeño, pero esto no era motivo de distracción, de igual manera al de preescolar que no podía distraer a la compañera. La creación de este pacto de aula fue una actividad
--	--

hacer, realizaron un escrito y dibujo del mismo y los de quinto hicieron un resumen de las biografías leídas y una cartelera sencilla sobre las cualidades de los líderes.	interesante pues todos se sintieron comprometidos y saben que, si dan, pueden recibir. Es importante mantener ocupados a los estudiantes para evitar la indisciplina.
--	--

Registro No.8 Nombre del colegio I. E. SAN JOSÉ DE NAZARETH – SEDE EL MIRADOR Grupo:0° -1° 2° -3° -4°- 5° Fecha: 10 de marzo de 2016 Tema: 0° La familia de Jesús – 1° El sentido de la muerte – 2° Situación postconflicto en Colombia 3° Celebraciones en otras culturas y religiones – 4° Dios desde la creación nos dio la responsabilidad de cuidar el planeta – 5° Testigos ejemplares	
Descripción	Reflexión
Por grupos se asignó trabajo, a grado preescolar se le presentó video sobre el nacimiento de Jesús, a grado primero se le pidió que hablaran sobre lo que pasaba después de la muerte, y realizarán un dibujo, grado segundo se reunió y hablo de la violencia en Colombia y el proceso de paz, realizando dibujo y explicación sencilla, grado tercero expusieron entre ellos una cartelera de consulta de las fiestas y celebraciones en los pueblos vecinos, grado cuarto realizó un dibujo de cómo veían el mundo en la actualidad, ellos en conceso decidieron hacer un collage y grado quinto leyó la historia de vida de Juan el bautista, posteriormente los	La presentación de un video con los estudiantes de preescolar favoreció la concentración visual de uno de ellos, sin embargo, una de las estudiantes no logró estar sentada, es importante buscar estrategias que favorezcan el desarrollo de la atención. Los estudiantes de grado primero tienen diferentes percepciones sobre la muerte, por tanto, es importante escucharlos y aclarar dudas de tal manera que no se creen falsas imágenes o se confundan entre ellos mismos, es importante destinar tiempo suficiente para los más pequeños sin descuidar el trabajo de los grandes. Para que los estudiantes de grado segundo pudieran hablar del proceso de paz, fue necesario aportar material sencillo, pero claro y concreto

estudiantes empezaron a pedir permiso para ir al baño muy frecuentemente. Por tanto se hizo una salida al pasillo para poder continuar allí y evitar el exceso de calor, realizando el compromiso disciplinar, posteriormente los estudiantes de preescolar dibujaron a su familia y hablaron de las responsabilidades de cada uno de ellos, los de primero leyeron los titos de algunas iglesias después de la muerte, e hicieron la representación gráfica en el cuaderno hablando de lo que pasa después de morir, los de segundo leyeron una historieta sobre diálogos de paz e hicieron un dibujo y reflexión sobre la paz en Colombia. Los de tercero realizaron dibujos representativos de las celebraciones en otros credos religiosos y a cada dibujo le dieron su explicación, los de grado cuarto, hablaron de la responsabilidad de los niños frente al cuidado del planeta e hicieron una cartelera sobre el tema y los estudiantes de quinto hablaron de personas que actúan bien en la comunidad y dan ejemplo, finalizando con la elaboración de una carta para los papás en la que daban gracias por el ejemplo dado.	para los estudiantes, sin embargo, ellos mismos empezaron a contar las historias de conflicto y violencia que han escuchado en sus casas, de parte de los padres de familia, todo esto debe promover un pensamiento crítico y una toma de conciencia sobre la importancia de la paz. Fue significativo el collage que elaboró grado cuarto sobre cómo ven el mundo en la actualidad por un lado se encontró creatividad, por el otro, diferentes puntos de vista en una sola imagen que permitieron una sana discusión que aspectos se viven y cosas deberían hacer los niños para cambiar la situación en la que se vive. Las condiciones climáticas hacen un poco más difícil el trabajo con los estudiantes, por tanto, se vio la necesidad de buscar espacios abiertos, sin embargo, esto se prestó para el fomento de la indisciplina. Sigue siendo importante mantener a los estudiantes ocupado y generar compromisos de participación y aprendizaje. Finalizando la clase se dialogó sobre la importancia de cumplir las reglas y el compromiso de que, si se mantenía la disciplina en los espacios abiertos, se continuaría saliendo en las diferentes clases.
--	---

Registro No.13 Nombre del colegio I. E. SAN JOSÉ DE NAZARETH – SEDE EL MIRADOR Grupo:0° -1° 2° -3° -4°- 5° Fecha: 28 de abril de 2016 Tema: 0° El nacimiento de Jesús – 1° Relación entre las criaturas y el creador – 2° Dios padre que llama al ser humano a recuperar su amistad con él 3° El templo y el sacerdote frente a otras culturas y religiones – 4 Revelaciones en otros credo religiosos – 5° Mártires del Antiguo Testamento	
Descripción	Reflexión
La clase se realizó en el restaurante escolar, para ello los estudiantes se dividieron por grupo, inicialmente la pregunta problema fue escrita en papelitos y entre ellos se dialogaba sobre la misma, para al final cada grado dar una respuesta en común, posteriormente grado preescolar escuchó del celular un audio cuento sobre el nacimiento de Jesús, grado primero realizó el dibujo de Dios o el ser supremo y hablaron de su existencia, los de segundo prepararon una presentación teatral sobre las malas obras en la escuela, los de tercero hicieron una lectura sobre los líderes en algunas de las religiones, los de cuarto leyeron la comparación entre algunos de los líderes de religiones representativas, y los de quinto realizaron la lectura de los santos mártires macabeos, posteriormente los estudiantes del preescolar recibieron los muñecos del pesebre e hicieron la representación de la navidad entre ellos,	La búsqueda de nuevos espacios de trabajo ha permitido que los estudiantes estén un poco más activos debido a las condiciones climáticas, sin embargo, se ha hecho necesario realizar actividades dentro y fuera del salón de clases debido a que estando fuera del salón de clases, se distraen fácilmente. El apoyo de recursos como el celular motiva a los estudiantes y permite que ellos estén un poco más atentos, el apoyo de audio cuentos permite que desarrollen el sentido del oído y que imaginen nuevas situaciones, que creen imágenes sobre lo que escuchan, sin embargo, en el caso de los estudiantes de preescolar se debe tener en cuenta que no sean tan largos y que sean pausados generando curiosidad. Grado primero presentó dudas sobre cómo trabajar, por tanto, fue necesario hablar de las características de Dios, esto permite imaginar y desarrollar la creatividad de tal manera que se realizaron imágenes creativas. La obra teatral de grado segundo permitió realizar una autoevaluación sobre los comportamientos que se estén realizando y que están afectando la convivencia en la escuela, así es importante hacer tomar conciencia a los estudiantes sobre sus propios actos y

finalizando con la decoración del mismo, los de primero hablaron de la relación entre Dios y sus hijos e hicieron una carta para Dios, los de segundo representaron ante todos los compañeros actos de violencia y la manera de solucionarlos, en el cuaderno crearon una lista de acciones para solucionar conflictos, los de tercero hicieron un cuadro comparativo con las diferencias y semejanzas de los líderes religiosos, los de cuarto vieron un video sobre las 5 religiones más grandes del mundo y posteriormente hicieron el resumen y los de quinto dialogaron sobre las actitudes de los macabeos y su mamá, frente a las actitudes del mundo actual, realizaron el resumen en el cuaderno y una sopa de letras sobre el tema	la manera en la que afectan a los demás. Por otra parte, las lecturas de grado tercero, cuarto y quinto deben contar con preguntas que los lleven a tener una lectura comprensiva, crítica y que permita que los estudiantes realmente asuman una postura crítica y defiendan sus opiniones. Al principio de clase se les comentó a los estudiantes que la charla y la distracción no permitía el trabajo ni el aprendizaje, por tanto, que debían trabajar con dedicación haciendo una competencia por grados, pero más allá del tiempo, lo que más importaba era la calidad de los aportes o trabajos realizados, que solo quien hacía cosas de calidad era sabio y sabía aprovechar el tiempo. Así los estudiantes se empezaron a esforzar por hacer cosas bien y demostrar que ellos sí eran sabios y sabían aprovechar el tiempo, los mejores trabajos al final de la clase fueron exhibidos y recibieron un aplauso de felicitación de parte de los compañeros.
---	---

Registro No.19 Nombre del colegio I. E. SAN JOSÉ DE NAZARETH – SEDE EL MIRADOR Grupo: 0° -1° 2° -3° -4° - 5° Fecha: 16 de junio de 2016 Tema: 0° Formas de cuidar a mis amigos – 1° Qué otras religiones existen – 2° Los mandamientos de la ley de Dios 3° Otras religiones y costumbres – 4° Vocación y ejemplo de personas de nuestro entorno social – 5° Anuncios y creencias en otras religiones especial para ser testigo	
Descripción	Reflexión
Esta clase fue desarrollada en el pasillo, los estudiantes sacaron sus sillas, para iniciar se repartió la	La lectura de los estudiantes de grado primero es más fluida, sin embargo, siempre se va a hacer necesaria la presencia de imágenes llamativas que por un lado

pregunta problema en un papel para cada grado, mientras la resolvían, se asignó trabajo así: los de preescolar recibieron imágenes para ser decoradas sobre la amistad, los de primero observaron y leyeron un friso con características de las principales religiones del mundo, los de segundo leyeron los mandamiento de la ley de Dios y representaron dos de ellos, los de tercero y quinto vieron un video sobre las religiones del mundo, los de cuarto vieron la película de la vida de Mahatma Gandhi, posteriormente, los estudiantes de preescolar hablaron de los antivalores e hicieron un detalle para los amigos que habían ofendido y pidieron una disculpa, los de primero recibieron una copia sencilla sobre algunas creencias en otras religiones, la pegaron el cuaderno y llenaron una sopa de letras, los de grado segundo escribieron los mandamientos de la ley de Dios y explicaron cada uno de ello, tercero cuarto y quinto debían hacer resumen de los videos vistos y enseñanza de los mismos.	motiven la lectura, y por el otro expliquen el contenido de la lectura, en el caso del friso de diseñaron imágenes para colorear que permiten que los estudiantes se mantengan ocupados después de la lectura. La lectura de los mandamientos de la ley de Dios es un ejercicio que permite dar diferentes interpretaciones y generar diferentes discusiones, este aspecto favoreció la discusión del grupo en general y comprender que es importante hablar, dar diferentes puntos de vista y así despejar dudas. Los estudiantes cada vez se encuentran más comprometidos con la realización de las actividades, para eso es importante que llamen su atención. Un aspecto importante es que los estudiantes de tercero y quinto observaron y realizaron cuestionamientos y análisis de los videos sobre las religiones en el mundo, después de clase se motivaron consultar en encarta sobre las costumbres de las diferentes religiones, se mostraron muy interesados y motivados, preguntaron sobre términos que no conocían, (el nirvana, la reencarnación, el politeísmo, Buda, La Meca). Realmente se notó el interés y el asombro de parte de ellos, por otro lado, los estudiantes de primeros también comprendieron que la religión que sus familias profesan no es la única, solo fue la que sus familias recibieron y decidieron seguir.
---	--

Registro No. 23 Nombre del colegio I. E. SAN JOSÉ DE NAZARETH – SEDE EL MIRADOR Grupo: 0° -1° 2° -3° -4°- 5° Fecha: 21 de julio de 2016 Tema: 0° La Iglesia, lugar de encuentro con los amigos – 1° Dios es padre de nuestro Señor Jesucristo – 2° Nueva alianza expresión del amor de Dios a la humanidad - 3° La presentación de Jesús en el templo – 4° Jesús llama a la conversión para seguirlo – 5° María, discípula, misionera y testigo de la fe en Dios	
Descripción	Reflexión
Esta clase fue desarrollada en el restaurante, para iniciar se repartió la pregunta problema en un papel para cada grado, mientras la respondían, se asignó trabajo así: grado preescolar realizó el dibujo de una iglesia, los estudiantes de primero recibieron la explicación e hicieron la representación gráfica de la Santísima Trinidad, los estudiantes de segundo leyeron una carta de Dios para el hombre contándole de su amor por nosotros, los de tercero vieron un video sobre la presentación de Jesús en el templo, los de cuarto hicieron un pequeño examen de conciencia sobre sus buenas y malas obras y los de quinto leyeron la vida de la Virgen María, posteriormente, los estudiantes de preescolar leyeron la historia de vida de un santo y hablaron de la importancia de estar cerca de Dios, los de primero realizaron la consignación en el cuaderno e hicieron las preguntas necesarias para comprender el misterio de la trinidad, los estudiantes de	El diálogo con grado primero sobre la trinidad es un aspecto que requiere una explicación clara, pero sencilla, ya que los estudiantes de estas edades comprenden mediante figuras concretas y no abstracto, así les resulta difícil de comprender, aquí empieza a jugar la fe y este es otro aspecto que se debe abordar con cuidado. Es importante comprender que la educación en la fe, no se trata de un adoctrinamiento o de una educación dogmática que transmite creencias, por el contrario, se trata de crear un pensamiento crítico que comprenda, que analice, y que de razones y justifiquen el porqué de la fe y las creencias. El desarrollo del examen de conciencia con los estudiantes de grado cuarto permitió que ellos se autoevaluaran y comprendieran que somos humanos y nos equivocamos, sin embargo, hay errores con los que nos acostumbramos a vivir, por tanto, se hace necesario revisar que se debe cambiar y como ser mejores personas. El desarrollo de las clases de ERE ha favorecido

grado segundo reflexionaron sobre las fallas de la humanidad e hicieron una carta para Dios, los estudiantes de tercero, reflexionaron sobre la vida de Simeón y la profetiza Ana, los de cuarto hicieron un acto significativo en el que pidieron perdón a los compañeros que habían ofendido y los de quinto realizaron un conversatorio sobre las cualidades y características de la mujer elegida. El desarrollo de la clase fue de 2 horas debido al acto simbólico de reconciliación y perdón entre los estudiantes.	espacios de perdón y reconciliación, además de favorecer las representaciones teatrales, las discusiones, reflexiones y la toma de conciencia sobre la realidad actual de nuestro país. Por tanto, ahora cada mes en espacios así no sean del área de ERE se están trabajando representaciones teatrales, conversatorio y charlas que permitan asumir las actitudes de Jesús y presentar un cambio de vida real. Aparte de que asuman actitudes críticas sobre la realidad actual, se les está enseñando a opinar, y hablar de manera crítica y razonada.
--	--

Registro No.25 Nombre del colegio I. E. SAN JOSÉ DE NAZARETH – SEDE EL MIRADOR Grupo:0° -1° 2° -3° -4°- 5° Fecha: 04 de agosto de 2016 Tema: 0° Jesús amigo de todos – 1° Jesús enseña a amar la vida– 2° Jesús ora y enseña a orar como manifestación de amor y amistad hacia Dios Padre 3° La última cena – 4° Jesús realiza la misión hasta las últimas consecuencias – 5° Las exigencias del reino de Dios caracterizan el testimonio de los discípulos	
Descripción	Reflexión
La clase se desarrolló en restaurante escolar, se realizó entrega de pregunta problema, posteriormente la clase se desarrolló así: preescolar, presentación y decoración de imágenes que representan la diversidad cultural, primero realizó un recuento de la vida de Jesús e hizo el dibujo de la parte de la vida que más les llamaba la atención, segundo escuchó la canción del padre nuestro, tercero	Las discusiones y los diferentes puntos de vista han sido un espacio de crecimiento y de reflexión para los estudiantes, el desarrollo de este conversatorio permitió que los estudiantes se pusieran en el lugar del otro, que hablaran y dialogaran sobre sus opiniones y contra opiniones. Uno de los aspectos que se resalta es que los

leyó y decoró historieta sobre la ultima cena, cuarto realizó lectura bíblica sobre la flagelación y sufrimientos de Jesús y quinto leyó, consignó y explico las diferentes obras de misericordia. Posteriormente los estudiantes de preescolar hablaron de la relación de Jesús con las personas, los de primero hablaron de la importancia de sus propias vidas y del gran amor que tiene Dios hacia ellos, grado segundo y tercero reflexionó sobre el padre nuestro, grado cuarto y quinto hablaron del amor tan grande de Jesús hacia nosotros hasta el hecho de morir en la cruz y sobre como nosotros podemos responder a ese amor. Posteriormente se realizó un conversatorio sobre el amor de parte de Dios hacia el mundo.	estudiantes toman elementos de sus contextos para hacer reflexiones más cercanas y vivenciales, de tal manera que se mas fácil de comprender, se cuenta con la participación de todos, incluidos los de primero y la escucha atenta de los estudiantes de preescolar. El desarrollo de los foros, charlas, reflexiones y actividades anexas ha permitido presentar un cambio de actitud integración de grupos de trabajo y entablar conversatorios amenos en los que la mayoría de los estudiantes participa de manera activa. Es importante anotar que en el fondo la ERE quiere formar personas que sean capaces de adoptar actitudes amor, de bienestar y de servicio hacia los demás, por tanto, nos ayuda a educar nuestra propia moral.
---	--

Registro No. 01 Nombre del colegio I. E. SAN JOSÉ DE NAZARETH – SEDE EL MIRADOR Grupo:0° -1° 2° -3° -4°- 5° Fecha: 20 de enero de 2017 Tema: 0° La naturaleza que nos rodea – 1° La vida y sus manifestaciones – 2° La amistad como necesidad del ser humano - 3° Motivos sociales e históricos para celebrar – 4° La vida humana, una vocación – 5° El testimonio	
Descripción	Reflexión
Clase desarrollada en el comedor escolar, inicialmente se hizo entrega de las preguntas problema, posteriormente los estudiantes de preescolar y primero salieron a	El desarrollo de esta clase fue planeado de tal manera que no se fomente la indisciplina en el momento en el que los estudiantes terminen las actividades propuestas, por tanto, fue importante diseñar varias actividades para un mismo tema de manera que se

observar los elementos de su entorno, mientras los de segundo dibujaron a su mejor amigo y escribieron las cosas que hacían con ellos, los estudiantes de tercero hicieron una lista de los motivos de celebración en casa y la manera en la que se preparaban los festejos, grado cuarto hizo un dibujo de cómo se veían en un futuro e hicieron la lectura de algunos personajes importantes, y grado quinto escribió la historia de vida de un personaje que llamara su atención. Posteriormente preescolar dibujó el paisaje que observó, y hablaron de las cosas que hace el hombre y dañan la naturaleza, grado primero leyó algunos mitos sobre la creación y escribió y graficó en el cuaderno la creación según la biblia, día por día, grado segundo leyó historia que comentaba las cualidades de la amistad e hizo una carta para su mejor amigo, tercero leyó historia sobre los momentos de celebración histórica de nuestro país e hizo un dibujo simbólico sobre las celebraciones en nuestro país, cuarto habló de las vocaciones de la persona e hizo un recuento de las vocaciones en la familia de ellos, y quinto habló del	encontraran ocupados y no tuvieran espacio para ponerse en pie o molestar a los demás. Otro aspecto es que son diferentes grados y el espacio de encuentro con cada uno de los grados es reducido, por tanto cada una de las actividades debe ser trabajada casi de manera autónoma y se debe ser preciso en el momento de explicar, por tanto requiere mucha atención de parte de la docente. Una de las dificultades fue la temperatura alta y el gran calor que se encierra en el salón de clases, además a esta hora los estudiantes han acabado de almorzar y tienen sueño y pereza, por eso siempre se buscan actividades que generen movimiento y actividad. Con las dificultades presentadas y la falta de tiempo en algunos momentos de parte de la docente, en el momento de la planeación se elaboró un cuaderno sencillo en el que se consignó marco teórico de tal manera que los estudiantes tuvieran una guía para el momento de la consignación en el cuaderno. Así cada grado en el momento que tuviese dudas sobre el paso a seguir o que debía consignar en el cuaderno, podía consultar en el cuaderno y no estar cuestionando a la docente pidiendo ayuda u orientación sobre lo que debía escribir. Sin embargo, el cuaderno no puede reemplazar a la docente, ni los estudiantes se pueden hacer dependientes de él, se debe trabajar con precaución y cuidado, de tal manera que sea un recurso y no el único e indispensable recurso para los estudiantes.
---	---

testimonio que dan los personajes de las biografías leídas y del testimonio que quieren dar ante sus compañeros y familias.	De esta manera se busca autonomía de parte de los estudiantes y una mayor economía en el uso del tiempo.
---	--

Registro No. 07 Nombre del colegio I. E. SAN JOSÉ DE NAZARETH – SEDE EL MIRADOR Grupo: 0° -1° 2° -3° -4° - 5° Fecha: 20 de enero de 2017 Tema: 0° La familia, comunidad de amor – 1° La familia formada por un hombre y una mujer que transmite y protege la vida humana – 2° Solución de conflictos - 3° Celebraciones en otras culturas y religiones – 4° El ser humano acepta o rechaza libremente el llamado de Dios – 5° El testimonio en la cultura de hoy	
Descripción	Reflexión
Se inició con la pregunta problema entregada a cada grupo de trabajo, mientras cada grupo discutía sobre la respuesta, se asignó trabajo así: preescolar y primero recibió imágenes para formar diferentes grupos de familias y hablar de su propia familia, segundo observó un video sobre la solución de conflictos y reconstruyó paso a paso como se puede solucionar un conflicto. Grado tercero habló de los motivos de celebración en el pueblo y los pueblos vecino relacionando a cuáles celebraciones se le da más importancia cuarta analizó la palabra libertad mediante imágenes, historietas y la misma búsqueda de palabras en el diccionario y grado quinto hizo una cartelera comparativa de las reglas en casa y en la escuela. Posteriormente los niños de preescolar	El trabajo en equipo de los estudiantes de preescolar y primero favoreció el trabajo ya que los más grandes pueden apoyar a los pequeños, y más sabiendo que los de preescolar se están empezando a la escuela y se trata de crear amistades y fomentar valores, es una estrategia que se puede seguir implementado respetando los temas para cada grado. La solución de conflictos fue el video que vieron los estudiantes de grado segundo, aunque fue necesario que los demás estudiantes vieran una parte y se generara un pacto de aula sobre el comportamiento en las clases, y la manera en la que se debían solucionar los conflictos, este espacio fue de gran riqueza para todos los estudiantes y para la misma convivencia en él.

seleccionaron de una lista de dibujos cuales eran las tareas que ellos debían hacer y las tareas de cada uno de los integrantes de casa, grado primero realizó un dibujo y habló de la importancia de respetar las diferentes familias e hizo un compromiso para respetar a papá y mamá, grado segundo realizó la reconstrucción de los pasos para solucionar conflictos e hizo la representación de la solución de uno de los conflictos, grado tercero elaboró un friso sobre las celebraciones más importantes en el pueblo, grado cuarto habló de la libertad religiosa e hizo un dibujo sobre la libertad religiosa personal. Grado quinto realizó un libro sencillo sobre las normas de cortesía e hizo un compromiso sobre para dar un buen testimonio de vida y enseñar a los compañeros más pequeños.	El desarrollo de las clases de ERE se ha tratado de realizar evitando decir que se trata de tener la consignación en el cuaderno, por el contrario se ha buscado que sea más lúdico, de esta manera los cuadernos no están llenos de información, pero el trabajo en clase es realizado con más motivación y hay evidencias físicas del trabajo que llaman más la atención de los niños. Por tanto se trabaja la interdisciplinariedad, se pueden sacar temas de otras áreas de conocimiento y se puede aumentar el espacio para la clase de ERE, así como se menciona se hacen frisos, carteleros, cartas, dibujos, obras de teatro y todo esto además de motivar, crea experiencias significativas que hacen que el estudiante no olvide tan fácilmente lo aprendido.
--	---

Registro No. 4 Nombre del colegio: I. E. San José de Nazareth Grupo: 0º, 1º, 2º Fecha: jueves 25 de agosto Lugar: I. E. San José de Nazareth – Sede el Mirador Tema: GRUPO 2: Milagros de Jesús	
Descripción	Reflexión
Entre todas las tuvieron un espacio de 5 minutos para preparar una presentación en la que debían	Durante la presentación del milagro, se pudo observar gran creatividad y además es importante ver que las estudiantes tomaron como fuente de consulta, La Sagrada Biblia, esto demuestra que los estudiantes conocen uno de los recursos con

representar una escena de la vida de Jesús, ellas se mostraron muy inquietas, tardaron más del tiempo establecido, pero finalmente representaron la multiplicación de los panes y los peces. Presentación de un video corto en el que se presentan los milagros de Jesús e una manera breve pero explicada, después de la presentación del video, las estudiantes realizaron un conversatorio en el que recordaban los milagros y la bondad de Jesús. Con base en los milagros vistos en el video, las estudiantes resuelven un crucigrama en que se tienen en cuenta los sitios y la manera en la que Jesús realizó algunos milagros durante su vida. Durante este espacio de tiempo, los estudiantes del otro grupo pidieron ayuda para la elaboración de dibujos.	los que cuenta aunque no lo saben manejar muy bien, es importante enseñarles a apropiarse de lo que encuentran en su entorno, además se destaca que ofrecer pequeños problemas permite que ellos dialoguen y busquen salidas concertadas en las que todos aporten, la presentación de problemas sencillos puede ser una estrategia que se puede manejar en las clases de ERE. La presentación del milagro los hizo pensar en la gran cantidad de milagros que Jesús hacía y en la bondad que él tenía hacia los más necesitados, así se continua con el trabajo vivencial reconociendo que, en la vida cotidiana, Dios también actúa, esto favorece la reflexión análisis e interpretación de sucesos que generan la posibilidad del dialogo y la participación en clases. Durante la presentación del video, las estudiantes fueron tomando nota de los diferentes milagros realizados por Jesús a lo largo de su vida, sin embargo, se les pidió que dejaran escribir, esto con miras a reconocer que el material audiovisual si favorece el proceso de aprendizaje y puede ayudar a fortalecer elementos como la memoria y capacidad de recordar sucesos. El desarrollo del crucigrama favoreció que las estudiantes se ubicaran en el contexto en el que se encontraba Jesús, recordaran los lugares por donde paso y la gente con la que se encontró, esto ayuda a que los estudiantes se motiven, pero también a que desarrollen ciertas funciones del pensamiento que los llevan a recordar, analizar, comprender, deducir. Los escritos que las estudiantes mostraron gran creatividad y se notó que estos daban gran importancia a algunos milagros por encima de otros, siempre utilizaron cualidades para referirse a Jesús, esto ayuda a comprender la importancia de los eventos y a deducir lo más importante por encima de lo superfluo. Durante el desarrollo de la clase, los estudiantes del otro grupo acudieron
--	--

Para finalizar realizaron un escrito en el que comentaban la vida de Jesús y se resaltaron algunos de sus milagros realizados.	a pedir ayuda en la realización d los dibujos. Sin embargo, un aspecto que afectó el desarrollo del tema fueron las condiciones climáticas ya que hacía calor y los estudiantes pedían permiso constantemente para mojarse la cabeza.
--	--

Registro No. 9 Nombre del colegio: I. E. San José de Nazareth Grupo: 0°, 1°, 2° Fecha: jueves 17 de septiembre de 2015 Lugar: I. E. San José de Nazareth – Sede el Mirador Tema: GRUO 1 ¿Quiénes eran los discípulos de Jesús?	
Descripción	Reflexión
Se realizó un dialogo en el que los estudiantes recordaron quienes son sus amigos y que es lo que hacen con ellos. Con una lluvia de ideas, entre todos los estudiantes se va a sacar una lista de quienes fueron y quienes son los amigos de Jesús. Posteriormente se realizó la lectura del pasaje bíblico en el que Jesús elije a sus discípulos. Marcos 3, 13-19, a partir de ella, los estudiantes realizaron un repaso de la misma, explicando que los discípulos tenían unas características especiales pues amaban a Jesús, permanecían con él y le obedecían a él, así también para que	Durante el dialogo sobre los amigos, los estudiantes recordaron que es fácil hacer amigos y que con ellos se comparte, se juega, se peles y se pasa la mayor parte del tiempo, por tanto llegaron a la conclusión de que los amigos son muy importantes. En el desarrollo de la lectura, los estudiantes estuvieron atentos sin embargo no los motiva en gran medida, y a la hora de describir las características de los discípulos de Jesús, se mostraron muy inquietos pues no las reconocían muy bien. Fue importante ver como los estudiantes iban descubriendo las características de Jesús en cuanto se les fue recordando algunas escenas de la vida de Jesús. Dentro de las características de los amigos de Jesús, descubrieron que estas mismas eran las

seamos amigos de Jesús debemos seguir el ejemplo de los discípulos. A continuación, los estudiantes elaboraron un dibujo en el que se mostró a Jesús junto a sus discípulos. Para evaluar la actividad, los estudiantes nombraron a los discípulos de Jesús y sus características, describiendo que debemos hacer nosotros para llegar a ser amigos y discípulos de Jesús.	características que debía tener un verdadero amigo, pues debe ser fiel, leal, comprensivo, estar en todo momento, entre otros, aprendiendo a tolerar y evitando las peleas sin sentido. Así en el momento de la evaluación, todos dialogaron sobre la importancia de llegar a ser un buen amigo que sepa estar en las buenas y en las malas y sepa ponerse en el lugar del otro para apoyarlo, sabiendo que para ser amigos de Jesús, debemos de seguirle fielmente.
---	--

Registro No. 10 Nombre del colegio: I. E. San José de Nazareth Grupo: 3°, 4°, 5° Fecha: jueves 17 de septiembre de 2015 Lugar: I. E. San José de Nazareth – Sede el Mirador Tema: GRUPO 2: ¿Cómo vive el mundo actualmente?	
Descripción	Reflexión
Entre todos los estudiantes se dialogó sobre las principales características en nuestro contexto, sabiendo que nos encontramos alejados de la ciudad. Cada estudiante realizó una pequeña autoevaluación e la que escribió que es lo que más le gusta hacer y cuáles son las prioridades en su vida cotidiana. Posteriormente se realizó la presentación de un video sencillo en el que se muestra cómo es que la sociedad actual vive de una manera acelerada en la que lo más importante es tener cosas	En el momento de reflexión sobre nuestro entorno social, encontramos que la gente se desgasta trabajando durante toda una semana, para llegar el fin de semana a una tienda y empezar a consumir cerveza de manera desordenada y desmesurada. Adicionalmente algunos jóvenes se preocupan por llegar a comprar celulares o salir al pueblo a tomar, y se deja de lado el momento para compartir con la familia y peor aún, cuando se hace la invitación a una celebración Eucarística, es más importante ir a trabajar o estar en el villar consumiendo bebidas alcohólicas. Durante el desarrollo de la autoevaluación, los

y gozar de los placeres de la vida, olvidando el verdadero sentido de la familia y de Dios. A partir de ello se realizó un conversatorio en el que se discutió sobre el valor del dinero, de las cosas materiales, el trabajo y como es que estamos poniendo todo esto por encima de Dios. Para terminar, cada estudiante realizó un pequeño escrito en el que comentó como es que vive la sociedad actual y analizó si realmente esto tiene sentido para la humanidad.	estudiantes llegaron a la conclusión que para ellos lo más importante es el juego y que en el momento de participar de una celebración Eucarística, les da mucha pereza. Con la presentación del video, los estudiantes quedaron pensativos sobre la manera en la que se está viviendo en la sociedad actual y la manera en la que el mundo consume muchos bienes y se descuida de su parte espiritual y trascendente. Durante la reflexión y la realización del escrito, los estudiantes mostraron haber tomado conciencia sobre la importancia de aprender a vivir, aprender a valorar a la familia y aprender a valorar la presencia de Dios en nuestras vidas, buscando el encuentro con él cada vez que sea posible.
--	--

Registro No. 23 Nombre del colegio: I. E. San José de Nazareth Grupo: 0°, 1°, 2° Fecha: jueves 05 noviembre de 2015 Lugar: I. E. San José de Nazareth – Sede el Mirador Tema: GRUPO 1: Practicas, ritos y costumbres en la iglesia	
Descripción	Reflexión
Para iniciar entre todos los estudiantes se reconstruyó la rutina diaria que se vive a diariamente en la mayoría de hogares, destacando que estas costumbres son normales y no cambian tan fácilmente. Posteriormente se pensó en las rutinas y prácticas que realiza la iglesia, para ello	Durante la reconstrucción de la rutina diaria, se notó que algunos estudiantes realizan las actividades de un niño tranquilo, sin embargo, hay niños que deben despertar desde las 4 de la mañana, y deben realizar una gran cantidad de trabajos antes de acudir a clases en la escuela. Posteriormente cuando se habla de las costumbres de la iglesia, es de resaltar que los estudiantes ven

se recuerdan las celebraciones eucarísticas que se realizan en el caserío, la celebración de matrimonios, bautismos, confirmaciones, entre otros. Luego se presentaron algunas flash card que presentan imágenes de algunos ritos y costumbres en la iglesia, entre ellos, la celebración Eucarística, la celebración de los sacramentos, el hecho de persignarse en frente de una Iglesia, dando una explicación y un sentido a cada uno de estos eventos. En una hoja, los estudiantes realizaron el dibujo de una de las prácticas que realiza la iglesia que más le hubiera llamado la atención	estas costumbres como aburridas y cansonas, es por esto que se les motivo, resaltando que estas costumbres deben ser una especie de Fiesta pues con ellas se busca el encuentro con Jesús. Con la presentación de las flash card, los estudiantes, fueron comprendiendo que cada una de estas celebraciones son instrumentos que nos permiten acrecentar nuestra relación con Dios. Durante la realización del dibujo, los estudiantes realizaron dibujos que representaban alegría y en ellos plasmaron la silueta de Jesús, recordando que cada una de estas costumbres y ritos nos acercan más a Dios.
--	--

Registro No. 24 Nombre del colegio: I. E. San José de Nazareth Grupo: 3°, 4° y 5° Fecha: jueves 05 noviembre de 2015 Lugar: I. E. San José de Nazareth – Sede el Mirador Tema: GRUPO 2: ¿Qué son los sacramentos?	
Descripción	Reflexión
Entre todos los estudiantes se realizó un repaso de los principales sucesos que se celebran en la vida que nos permiten acercarnos más a Dios, para ello se recordó porque se celebran las fiestas en el caserío. A partir de ello se recordó y nombró los	Durante la presentación del video, los estudiantes observaron los principales signos de cada uno de los sacramentos y a partir de ello, fueron tomando nota en el cuaderno. Es importante decir que los estudiantes realizaron una toma de conciencia en la que llegaron a la conclusión de que la vida tiene varios pasos y que

sacramentos en la vida del cristiano. Presentación de un video que muestra los sacramentos y da una explicación sencilla de cada uno de ellos Para evaluar cada estudiante realizó un escrito en el que escribió los sacramentos y comentó en que consiste cada uno de ellos, adicionalmente de manera aleatoria, cada uno de los estudiantes seleccionó uno de los sacramentos y lo representó mediante un dibujo.	cada uno de ellos se da sin afán, pero que en la vida es muy importante buscar ir de la mano de Dios. La evaluación permitió ver que el tema les quedó claro y que reconocen la importancia de los sacramentos en sus vidas. Como aspecto a resaltar, se tiene en cuenta que los estudiantes de este grupo hablaron del buen ejemplo que deben dar a los más pequeños y que deben evitar trasnochar viendo novelas hasta altas horas de la noche.
--	--

Registro No.3 Nombre del colegio I. E. SAN JOSÉ DE NAZARETH – SEDE EL MIRADOR Grupo:0° -1° 2° -3° -4°- 5° Fecha: 04 de febrero de 2016 Tema: 0° La responsabilidad frente al cuidado de la naturaleza – 1° La admiración frente a la vida – 2° Amistad y solidaridad 3° El ser humano llamado a celebrar con alegría, gozo y esperanza – 4° El ser humano y la toma de decisiones – 5° La responsabilidad, condición especial para ser testigo	
Descripción	Reflexión
Inicialmente se realizó una mesa redonda planteando preguntas sencillas sobre la creación, la naturaleza, la importancia de la compañía, las celebraciones, nuestra forma de actuar ante la naturaleza y lo que queremos para un futuro. Posteriormente , los estudiantes empezaron a trabajar de manera individual asignando trabajo para cada uno de los grados, los de preescolar decoraron un paisaje, los de 1° vieron un video en el computador sobre las etapas de formación del feto, los de segundo realizaron dibujos y hablaron de las diferencias de las personas, los de tercero, los de grado cuarto realizaron una lista y análisis de las responsabilidades de cada uno de ellos en sus	El desarrollo de los diferentes temas se realizó, aunque fue un poco dispendioso estar con todos los grados y controlar la disciplina, los estudiantes debe aprender a esperar su turno y los más pequeños deben aprender a realizar trabajos de calidad comprendiendo

diferentes roles y los de grado quinto hablaron sobre os hábitos y costumbres aprendidos en casa. Los estudiante de preescolar colorearon rápido y se pararon del puesto a jugar, por tanto se entregó más material para que pudieran trabajar explicando cada una de las imágenes, los de primero se mostraron admirados y empezaron a hablar del video, los de segundo se demoraron dibujando y no se logró consignar, los de tercero hablaron de las fiestas del caserío y los conflictos que se presentaban, buscando dar solución a esto concluyeron que era importante que los papás no “tomaran cerveza”, los estudiantes de grado cuarto construyeron un texto con las costumbres aprendidas en casa y las cosas que no debían realizar, a ellos se le unieron los estudiantes de grado quinto para formar un decálogo de responsabilidades y explicar que cada uno es libre de hacer lo que quiere, pero debe ser responsable en lo que hace, finalmente todos los estudiantes se reunieron y salieron del salón de clases a regar las plantas del jardín y recoger basura como una actividad de toma de conciencia sobre el cuidado ambiental.	que colorear no es rayar. Se notó gran interés y asombro de parte de los estudiantes de grado primero frente a las etapas de gestación del bebé, esto os llevó a dialogar y aumentar los niveles de ruido. Es importante educar a los estudiantes en cuanto al orden y respeto del tiempo de las actividades, el tiempo de la docente y el tiempo de trabajo de los compañeros.
--	--

Registro No.5 Nombre del colegio I. E. SAN JOSÉ DE NAZARETH – SEDE EL MIRADOR Grupo:0° -1° 2° -3° -4° - 5° Fecha: 18 de febrero de 2016 Tema: 0° Los seres humanos criaturas de Dios – 1° La dignidad de la vida humana – 2° Amistad y solidaridad La búsqueda de la amistad con un ser supremo 3° Celebraciones familiares y sociales – 4° El ser humano y su misión en la vida – 5° Hombres y mujeres que han dado testimonio de causas nobles al servicio de la humanidad	
Descripción	Reflexión
De manera individual a cada estudiante se le fue asignando el trabajo de la siguiente manera: preescolar, dibujo e los compañeros de clases, primero empezaron a leer un cuento sobre la dignidad , los de segundo realizaron una lectura	Los estudiantes se sintieron cansados después de las lecturas y es normal por las condiciones climáticas, algunos llegaron a

sobre el origen de la creación comparando algunos mitos, los de tercero vieron un video sobre las fiestas culturales de nuestro pueblo, los de cuarto leyeron tiras cómicas sobre la vocación y la profesión y los de quinto leyeron dos biografías, sin embargo después de leer, la mayoría de estudiantes empezaron a hablar, por tanto se hizo un pacto de aula en el que se estableció que estarían organizados por grados, pero que cuando fueran hablar, solo podrían hablar del tema del que se estuviera trabajando. Después de estar organizados por grupos, los estudiantes e preescolar fueron pasando puesto por puesto a decirle a cada estudiante habilidades y cualidades tenía, los de primero hablaron de las normas en clase y la importancia de las mismas realizando dibujos y escritura de cada una de ellas, los de segundo hablaron de la existencia de Dios y escribieron un resumen de la historia leída, los de tercero hicieron un paralelo en el cuaderno sobre las celebraciones y las actitudes que las dañan, los de grado cuarto hablaron de lo que saben hacer mejor y realmente les gusta y que podrían llegar a hacer, realizaron un escrito y dibujo del mismo y los de quinto hicieron un resumen de las biografías leídas y una cartelera sencilla sobre las cualidades de los líderes.	sentir sueño y pereza, por ende, la organización por grados favoreció el trabajo. Los estudiantes de preescolar y tercero quedaron solos, por tanto, se unieron y se le explico a la estudiante de tercero que debía trabajar en sus actividades, de vez en cuando podía orientar al compañero pequeño, pero esto no era motivo de distracción, de igual manera al de preescolar que no podía distraer a la compañera. La creación de este pacto de aula fue una actividad interesante pues todos se sintieron comprometidos y saben que, si dan, pueden recibir. Es importante mantener ocupados a los estudiantes para evitar la indisciplina.
---	--

Registro No.8 Nombre del colegio I. E. SAN JOSÉ DE NAZARETH – SEDE EL MIRADOR Grupo: 0° -1° 2° -3° -4°- 5° Fecha: 10 de marzo de 2016 Tema: 0° La familia de Jesús – 1° El sentido de la muerte – 2° Situación postconflicto en Colombia 3° Celebraciones en otras culturas y religiones – 4° Dios desde la creación nos dio la responsabilidad de cuidar el planeta – 5° Testigos ejemplares
--

Descripción	Reflexión
Por grupos se asignó trabajo, a grado preescolar se le presentó video sobre el nacimiento de Jesús, a grado primero se le pidió que hablaran sobre lo que pasaba después de la muerte, y realizarán un dibujo, grado segundo se reunió y hablo de la violencia en Colombia y el proceso de paz, realizando dibujo y explicación sencilla, grado tercero expusieron entre ellos una cartelera de consulta de las fiestas y celebraciones en los pueblos vecinos, grado cuarto realizó un dibujo de cómo veían el mundo en la actualidad, ellos en conceso decidieron hacer un collage y grado quinto leyó la historia de vida de Juan el bautista, posteriormente los estudiantes empezaron a pedir permiso para ir al baño muy frecuentemente. Por tanto se hizo una salida al pasillo para poder continuar allí y evitar el exceso de calor, realizando el compromiso disciplinar, posteriormente los estudiantes de preescolar dibujaron a su familia y hablaron de las responsabilidades de cada uno de ellos, los de primero leyeron los titos de algunas iglesias después de la muerte, e hicieron la representación gráfica en el cuaderno hablando de lo que pasa después de morir, los de segundo leyeron una historieta sobre diálogos de paz e hicieron un dibujo y reflexión sobre la paz en Colombia, los de tercero realizaron dibujos representativos de las celebraciones en otros credos religiosos y a cada dibujo le dieron su explicación, los de grado cuarto, hablaron de la responsabilidad de los niños frente al cuidado del planeta e hicieron una cartelera sobre el tema y los estudiantes de quinto hablaron de personas que actúan bien en la comunidad y dan ejemplo, finalizando con la elaboración de una carta para los papás en la que daban gracias por el ejemplo dado.	Las condiciones climáticas hacen un poco más difícil el trabajo con los estudiantes, por tanto, se vio la necesidad de buscar espacios abiertos, sin embargo, esto se prestó para el fomento de la indisciplina. Sigue siendo importante mantener a los estudiantes ocupado y generar compromisos de participación y aprendizaje. Finalizando la clase se dialogó sobre la importancia de cumplir las reglas y el compromiso de que, si se mantenía la disciplina en los espacios abiertos, se continuaría saliendo en las diferentes clases.

Registro No.13 Nombre del colegio I. E. SAN JOSÉ DE NAZARETH – SEDE EL MIRADOR Grupo:0° -1° 2° -3° -4°- 5° Fecha: 28 de abril de 2016 Tema: 0° El nacimiento de Jesús – 1° Relación entre las criaturas y el creador – 2° Dios padre que llama al ser humano a recuperar su amistad con él 3° El templo y el sacerdote frente a otras culturas y religiones – 4 Revelaciones en otros credo religiosos – 5° Mártires del Antiguo Testamento	
Descripción	Reflexión
La clase se realizó en el restaurante escolar, para ello los estudiantes se dividieron por grupo, inicialmente la pregunta problema fue escrita en papelitos y entre ellos se dialogaba sobre la misma, para al final cada grado dar una respuesta en común, posteriormente los pequeño escucharon del celular un audio cuento sobre el nacimiento de Jesús, los de primero, realizaron el dibujo de Dios o el ser supremo y hablaron de su existencia, los de segundo prepararon una presentación teatral sobre las malas obras en la escuela, los de tercero hicieron una lectura sobre los líderes en algunas de las religiones, los de cuarto leyeron la comparación entre algunos de los líderes de religiones representativas, y los de quinto realizaron la lectura de los santos mártires macabeos, posteriormente los estudiantes del preescolar recibieron los muñecos del pesebre e hicieron la representación de la navidad entre ellos, finalizando con la decoración del mismo, los de primero hablaron de la relación entre Dios y sus hijos e hicieron una carta para Dios, los de segundo representaron ante todos los compañeros actos de violencia y la manera de solucionarlos, en el cuaderno crearon una lista de acciones para solucionar conflictos, los de tercero hicieron un cuadro comparativo con las diferencias y semejanzas de los lideres religioso, los de cuarto vieron un video sobre las 5 religiones más grandes del mundo y posteriormente hicieron el resumen y los de quinto dialogaron sobre las actitudes de los macabeos y su mamá,	Al principio de clase se les comentó a los estudiantes que la charla y la distracción no permitía el trabajo ni el aprendizaje, por tanto, que debían trabajar con dedicación haciendo una competencia por grados, pero más allá del tiempo, lo que más importaba era la calidad de los aportes o trabajos realizados, que solo quien hacia cosas de calidad era sabio y sabia aprovechar el tiempo. Así los estudiante se empezaron a esforzar por hacer cosas bien y demostrar que ellos si eran sabios y sabían aprovechar el tiempo, los mejores trabajos al final de la clase fueron exhibidos y recibieron una aplauso felicitación de parte de los compañero.

frente a las actitudes del mundo actual, realizaron el resumen en el cuaderno y una sopa de letras sobre el tema	
--	--

Registro No.19 Nombre del colegio I. E. SAN JOSÉ DE NAZARETH – SEDE EL MIRADOR Grupo:0° -1° 2° -3° -4°- 5° Fecha: 16 de junio de 2016 Tema: 0° Formas de cuidar a mis amigos – 1° Qué otras religiones existen – 2° Los mandamientos de la ley de Dios 3° Otras religiones y costumbres – 4° Vocación y ejemplo de personas de nuestro entorno social – 5° Anuncios y creencias en otras religiones especial para ser testigo	
Descripción	Reflexión
Esta clase fue desarrollada en el pasillo, los estudiantes sacaron sus sillas, para iniciar se repartió la pregunta problema en un papel para cada grado, mientras la resolvían, se asignó trabajo así: los de preescolar recibieron imágenes para ser decoradas sobre la amistad, los de primero observaron y leyeron un friso con características de las principales religiones del mundo y sus características, los de segundo leyeron los mandamientos de la ley de Dios y representaron dos de ellos, los de tercero y quinto vieron un video sobre las religiones del mundo, los de cuarto vieron la película de la vida de Mahatma Gandhi, posteriormente, los estudiantes de preescolar hablaron de los antivalores e hicieron un detalle para los amigos que habían ofendido y pidieron una disculpa, los de primero recibieron una copia sencilla sobre algunas creencias en otras religiones, la pegaron en el cuaderno y llenaron una sopa de letras, los de grado segundo escribieron los mandamientos de	Los estudiantes cada vez se encuentran más comprometidos con la realización de las actividades, para eso es importante que llamen su atención. Un aspecto importante es que los estudiantes de tercero y quinto observaron y realizaron cuestionamientos y análisis de los videos sobre las religiones en el mundo, después de clase se motivaron consultar en encarta sobre las costumbres de las diferentes religiones, se mostraron muy interesados y motivados, preguntaron sobre términos que no conocían, (el nirvana, la reencarnación, el politeísmo, Buda, La Meca). Realmente se notó el interés y el asombro de parte de ellos, por otro lado, los estudiantes de primeros también comprendieron que la religión que sus familias profesan no es la única, solo fue la que sus familias recibieron y decidieron

la ley de Dios y explicaron cada uno de ello, tercero cuarto y quinto debían hacer resumen de los videos vistos y enseñanza de los mismos.	seguir.
--	---------

Registro No. 23 Nombre del colegio I. E. SAN JOSÉ DE NAZARETH – SEDE EL MIRADOR Grupo: 0° -1° 2° -3° -4°- 5° Fecha: 21 de julio de 2016 Tema: 0° La Iglesia, lugar de encuentro con los amigos – 1° Dios es padre de nuestro Señor Jesucristo – 2° Nueva alianza expresión del amor de Dios a la humanidad - 3° La presentación de Jesús en el templo – 4° Jesús llama a la conversión para seguirlo – 5° María, discípula, misionera y testigo de la fe en Dios	
Descripción	Reflexión
Esta clase fue desarrollada en el restaurante, los estudiantes, para iniciar se repartió la pregunta problema en un papel para cada grado, mientras la resolvían, se asignó trabajo así: los de preescolar realizaron el dibujo de una iglesia, los estudiantes de primero recibieron la explicación e hicieron la representación gráfica de la Santísima Trinidad, los estudiantes de segundo leyeron una carta de Dios para el hombre contándole de su amor por nosotros, los de tercero vieron un video sobre la presentación de Jesús en el templo, los de cuarto hicieron un pequeño examen de conciencia sobre sus buenas y malas obras y los de quinto leyeron la vida de la Virgen María, posteriormente, los estudiantes de preescolar leyeron la historia de vida de un santo y hablaron de la importancia de estar cerca de Dios, los de primero realizaron la consignación en el cuaderno e hicieron las preguntas necesarias para comprender el misterio de la trinidad, los estudiantes de grado segundo reflexionaron sobre las fallas de la humanidad e hicieron una carta para Dios, los estudiantes de tercero, reflexionaron sobre la vida de Simeón y la profetiza Ana, los de cuarto hicieron un acto	El desarrollo de las clases de ERE ha favorecido espacios de perdón y reconciliación, además de favorecer las representaciones teatrales, las discusiones, reflexiones y la toma de conciencia sobre la realidad actual de nuestro país. Por tanto, ahora cada mes en espacios así no sean del área de ERE se están trabajando representaciones teatrales, conversatorio y charlas que permitan asumir las actitudes de Jesús y presentar un cambio de vida real. Aparte de que asuman actitudes críticas sobre la

significativo en el que pidieron perdón a los compañeros que habían ofendido y los de quinto realizaron un conversatorio sobre las cualidades y características de la mujer elegida. El desarrollo de la clase fue de 2 horas debido al acto simbólico de reconciliación y perdón entre los estudiantes.	realidad actual, se les está enseñando a opinar, y hablar de manera crítica y razonada.
---	---

Registro No.25 Nombre del colegio I. E. SAN JOSÉ DE NAZARETH – SEDE EL MIRADOR Grupo:0° -1° 2° -3° -4° - 5° Fecha: 04 de agosto de 2016 Tema: 0° Jesús amigo de todos – 1° Jesús enseña a amar la vida– 2° Jesús ora y enseña a orar como manifestación de amor y amistad hacia Dios Padre 3° La ultima cena – 4° Jesús realiza la misión hasta las últimas consecuencias – 5° Las exigencias del reino de Dios caracterizan el testimonio de los discípulos	
Descripción	Reflexión
La clase se desarrolló en restaurante escolar, se realizó entrega de pregunta problema, posteriormente la clase se desarrolló así: preescolar, presentación y decoración de imágenes que representan la diversidad cultural, primero realizó un recuento de la vida de Jesús e hizo el dibujo de la parte de la vida que más les llamaba la atención, segundo escuchó la canción del padre nuestro, tercero leyó y decoró historieta sobre la ultima cena, cuarto realizó lectura bíblica sobre la flagelación y sufrimientos de Jesús y quinto leyó, consignó y explico las diferentes obras de misericordia. Posteriormente los estudiantes de preescolar hablaron de la relación de Jesús con las personas, los de primero hablaron de la importancia de sus propias vidas y del gran amor que tiene Dios hacia ellos, grado segundo y tercero reflexionó sobre el padre nuestro, grado cuarto y quinto hablaron del amor tan grande de Jesús hacia nosotros hasta el mecho de morir en la cruz y sobre como nosotros podemos responder a ese amor	El desarrollo de los foros, charlas, reflexiones y actividades anexas ha permitido presentar un cambio de actitud integración de grupos de trabajo y entablar conversatorios amenos en los que la mayoría de los estudiantes participa de manera activa. Es importante anotar que en el fondo la ERE quiere formar personas que sean capaces de adoptar actitudes de bien y de servicio hacia los demás, por tanto, nos

	ayuda a educar nuestra propia moral.
--	--------------------------------------

Registro No. 00 Nombre del colegio I. E. SAN JOSÉ DE NAZARETH – SEDE EL MIRADOR Grupo:0° -1° 2° -3° -4°- 5° Fecha: 07 de enero de 2017	
Descripción	Reflexión
Evaluación diaria de campo 2016	En el año 2016 se encontró la indisciplina en el momento en el que los estudiantes terminaban las actividades propuestas, por tanto, fue importante diseñar varias actividades para un mismo tema de manera que se encontrarán ocupados y no tuvieran espacio para ponerse en pie o molestar a los demás. Otro aspecto es que son diferentes grados y el espacio para cada uno de los grados es reducido, por tanto, cada una de las actividades debe ser trabajada casi de manera autónoma y se debe ser preciso en el momento de explicar. Una de las dificultades fue la temperatura alta y el gran calor que se encierra en el salón de clases, además a esta hora los estudiantes han acabado de almorzar y tienen sueño y pereza. Adicionalmente se encuentra la necesidad de contar con material de consulta y material didáctico para elaboración de recursos en clase. En conclusión, es importante ser creativa y recursiva en el momento de planear clase y diseñar recursos de trabajo.

Registro No. 01 Nombre del colegio I. E. SAN JOSÉ DE NAZARETH – SEDE EL MIRADOR Grupo:0° -1° 2° -3° -4°- 5° Fecha: 20 de enero de 2017 Tema: 0° La naturaleza que nos rodea – 1° La vida y sus manifestaciones – 2° La amistad como necesidad del ser humano - 3° Motivos sociales e históricos para celebrar – 4° La vida humana, una vocación – 5° El testimonio	
Descripción	Reflexión
Clase desarrollada en el comedor escolar, inicialmente se hizo entrega de las preguntas problema, posteriormente los	Con las dificultades presentadas y la falta de

estudiantes de preescolar y primero salieron a observar los elementos de su entorno, mientras los de segundo dibujaron a su mejor amigo y escribieron las cosas que hacían con ellos, los estudiantes de tercero hicieron una lista de los motivos de celebración en casa y la manera en la que se preparaban los festejos, grado cuarto hizo un dibujo de cómo se veían en un futuro e hicieron la lectura de algunos personajes importantes, y grado quinto escribió la historia de vida de un personaje que llamara su atención. Posteriormente preescolar dibujó el paisaje que observó, y hablaron de las cosas que hace el hombre y dañan la naturaleza, grado primero leyó algunos mitos sobre la creación y escribió y graficó en el cuaderno la creación según la biblia, día por día, grado segundo leyó historia que comentaba las cualidades de la amistad e hizo una carta para su mejor amigo, tercero leyó historia sobre los momentos de celebración histórica de nuestro país e hizo un dibujo simbólico sobre las celebraciones en nuestro país, cuarto habló de las vocaciones de la persona e hizo un recuento de las vocaciones en la familia de ellos, y quinto habló del testimonio que dan los personajes de las biografías leídas y del testimonio que quieren dar ante sus compañero y familias.	tiempo en algunos momentos de parte de la docente, en el momento de la planeación se elaboró un cuaderno sencillo en el que se consignó marco teórico de tal manera que los estudiantes tuvieran una guía para el momento de la consignación en el cuaderno. Así cada grado en el momento que tuviese dudas sobre el paso a seguir o que debía consignar en el cuaderno, podía consultar en el cuaderno y no estar detrás de la docente pidiendo ayuda u orientación sobre lo que debía escribir. De esta manera se busca autonomía de parte de los estudiantes y una mayor economía en el uso del tiempo.
--	---

Registro No. 07 Nombre del colegio I. E. SAN JOSÉ DE NAZARETH – SEDE EL MIRADOR Grupo: 0° -1° 2° -3° -4°- 5° Fecha: 20 de enero de 2017 Tema: 0° La familia, comunidad de amor – 1° La familia formada por un hombre y una mujer que transmite y protege la vida humana – 2° Solución de conflictos - 3° Celebraciones en otras culturas y religiones – 4° El ser humano acepta o rechaza libremente el llamado de Dios – 5° El testimonio en la cultura de hoy	
Descripción	Reflexión
Se inició con la pregunta problema entregada a cada grupo	El desarrollo de las clases de ERE

de trabajo, mientras cada grupo discutía sobre la respuesta, se asignó trabajo así: preescolar y primero recibió imágenes para formar diferentes grupos de familias y hablar de su propia familia, segundo observó un video sobre la solución de conflictos y reconstruyó paso a paso como se puede solucionar un conflicto. Grado tercero habló de los motivos de celebración en el pueblo y los pueblos vecinos relacionando a cuáles celebraciones se le da más importancia, grado cuarto analizó la palabra libertad mediante imágenes, historietas y la misma búsqueda de palabras en el diccionario y grado quinto hizo una cartelera comparativa de las reglas en casa y en la escuela. Posteriormente los niños de preescolar seleccionaron de una lista de dibujos cuales eran las tareas que ellos debían hacer y las tareas de cada uno de los integrantes de casa, grado primero realizó un dibujo y habló de la importancia de respetar las diferentes familias e hizo un compromiso para respetar a papá y mamá, grado segundo realizó la reconstrucción de los pasos para solucionar conflictos e hizo la representación de la solución de uno de los conflictos, grado tercero elaboró un friso sobre las celebraciones más importantes en el pueblo, grado cuarto habló de la libertad religiosa e hizo un dibujo sobre la libertad religiosa personal. Grado quinto realizó un libro sencillo sobre las normas de cortesía e hizo un compromiso sobre para dar un buen testimonio de vida y enseñar a los compañeros más pequeños.	se ha tratado de realizar evitando decir que se trata de tener la consignación en el cuaderno, por el contrario se ha buscado que sea más lúdico, de esta manera los cuadernos no están llenos de información, pero el trabajo en clase es realizado con más motivación y hay evidencias físicas del trabajo que llaman más la atención de los niños. Por tanto, se trabaja la interdisciplinariedad, se pueden sacar temas de otras áreas de conocimiento y se puede aumentar el espacio para la clase de ERE, así como se menciona se hacen frisos, carteleras, cartas, dibujos, obras de teatro y todo esto además de motivar, crea experiencias significativas que hacen que el estudiante no olvide tan fácilmente lo aprendido.
--	---

Registro No. 28 Nombre del colegio I. E. SAN JOSÉ DE NAZARETH – SEDE EL MIRADOR Grupo: 0° -1° 2° -3° -4°- 5° Fecha: 24 de agosto de 2017 Tema: 0° El Ave María – 1° Jesús da su vida por la nuestra – 2° Jesús siempre perdona - 3° Jesús resucitado busca a sus discípulos y celebra con ellos la fracción del pan – 4° La vocación de la Virgen María – 5° El Espíritu Santo, como testigo del Padre y del Hijo, hace capaces a los discípulos de ser testigos	
Descripción	Reflexión
El desarrollo de esta clase se hizo a campo abierto, los estudiantes sacaron sus sillas y las ubicaron debajo de un árbol, posteriormente se inició con la pregunta problema a continuación los estudiantes de preescolar y primero realizaron la oración del ave María y la cantaron, posteriormente vieron un video sobre la vida de Jesús, los estudiantes de segundo leyeron la historia de la mujer adúltera e hicieron la reflexión del texto. Los estudiantes de tercero realizaron la lectura del texto bíblico sobre la fracción del pan e hicieron la representación teatral, los de cuarto vieron una historieta sobre la vida de la virgen María y hablaron de la importancia del sí de María; grado quinto Leyó un texto bíblico sobre la venida del Espíritu Santo e hizo lectura y búsqueda en el diccionario del significado de los dones del Espíritu santo. Posteriormente grados preescolar y primero solucionaron una sopa de letras sobre las actitudes de Jesús y de María e hicieron el dibujo respectivo, grado segundo hablo de la importancia del perdón, de perdonar y saber pedir perdón e hicieron unan carta pidiendo perdona los seres que han ofendido, grado tercero realizó una presentación teatral sobre la amistad en la actualidad, grado cuarto leyó las indicaciones para encontrar la propia vocación e hizo un afiche y quinto Realizó el dibujo del Espíritu Santo y sus dones	Como se ha mencionado, siempre se han buscado diferentes espacios de aprendizaje de tal manera que los estudiantes dejen la pereza después del almuerzo y no tomen la clase como rutinaria que en ocasiones puede ser el error en el que se cae. Todo esto con el fin de contrarrestar las condiciones climáticas y el cansancio generado después de almuerzo, actividades que han ido dando resultado de manera progresiva.

Anexo n Evidencias fotográficas



Fotografía 1 Trabajo sobre la creación entre todos los grados



Fotografía 2 Sustentación sobre un tema de la actualidad (Proceso de Paz)



Fotografía 3 Trabajo en clase de manera interdisciplinar



Fotografía 4 Reflexión sobre el manejo de los conflictos



Fotografía 5 Pintura de como veo mi entorno y como puedo generar paz



Fotografía 6 Representación de como veo y siento mi entorno



Fotografía 7 Elaboración de friso sobre el respeto a la naturaleza



Fotografía 8 Trabajo autónomo por grados



Fotografía 9 Trabajo por grupos, (Consignación del cuaderno guía)



Fotografía 10 *Conversatorio sobre el proceso de paz*



Fotografía 11 *Trabajo en clase (consignación en el cuaderno)*



Fotografía 12 *Trabajo en grupo sobre cómo me siento*



Fotografía 13 Trabajo en clase (consignación en el cuaderno)



Fotografía 14 Trabajo en clase por grados



Fotografía 15 Representación teatral vecindad del chavo sobre conflictos



Fotografía 16 *Conversatorio sobre religiones del mundo*

Anexo o Formato de Sesión de Grupo con estudiantes de básica primaria de la I E. San José de Nazareth – sede El Mirador.

UNIVERSIDAD SANTO TOMÁS

Facultad de Educación

Licenciatura en Filosofía y Educación Religiosa

Proyecto de grado para optar al título de licenciatura en Filosofía y Educación Religiosa

Sesión de grupo con los estudiantes después de la aplicación de las actividades de la cartilla con los diferentes grados

1. Le gustan las clases de Religión
2. ¿Cree que es importante aprender Educación Religiosa?
3. ¿Le sirven las clases de religión?
4. Además de la religión cristiana, ¿Qué otros credos religiosos ha conocido en la clase de religión?

**Anexo p Sesión de Grupo de cierre y evaluación con estudiantes de básica primaria de la I
E. San José de Nazareth – sede El Mirador.**

UNIVERSIDAD SANTO TOMÁS.

Facultad de Educación

Licenciatura en Filosofía y Educación Religiosa.

Sesión de grupo con los estudiantes después de la aplicación de las actividades de la cartilla con los diferentes grados.

1. ¿Le gustan las clases de Religión?

Grado	OPINIÓN
Preescolar	Si porque uno aprende de Dios.
Primero	Si porque cada vez uno aprende más y también se puede jugar, pintar y salir del salón de clase.
Segundo	Si porque se habla de Dios y de la Biblia y no es aburrido leyendo todo el día, sino que también se pinta
Tercero	Si porque uno conoce de otras religiones, de sus costumbres y no necesitamos estar leyendo mucha, sino tambien se puede hablar.
Cuarto	Si porque nosotros aprendemos solos, no hay necesidad de dictados, de lecturas largas o de tener calor
Quinto	en el sol, lo importante es cumplir Si porque podemos trabajar solos, la profesora tiene tiempo para los más pequeños y cada uno está aprendiendo lo que necesita aprender.

2. ¿Cree que es importante aprender educación Religiosa?

GRADO	OPINIÓN
Preescolar	Si porque se debe saber de Dios.
Primero	Si porque en la escuela se aprende de todo y también se conoce de Dios.
Segundo	Si porque es importante.
Tercero	Si porque se empieza a conocer de otras religiones y es bueno saber de todo.
Cuarto	Si porque sin Dios no somos nada, también conocemos de los otros dioses en los que creen otras religiones.
Quinto	Si porque es importante en la vida de la persona, así como para nosotros Dios es importante, a otros les interesa Alá, eso que nosotros no hacemos oración, como en otras religiones.

3. ¿Le sirven las clases de religión?

GRADO	OPINIÓN
Preescolar	Si, ahora sabemos algunas oraciones, y sabemos de Jesús.
Primero	Si, porque sé un poco más de Dios, su hijo, su vida y que murió por nosotros.
Segundo	Si porque sé que existe Dios, pero también existen otras religiones.
Tercero	Si porque uno aprende cosas nuevas sin aburrirse.
Cuarto	Si porque es importante saber de todo un poco y más de Dios que nos anda.
Quinto	Si porque conocemos más de Dios y de otras religiones sin estar aburiéndonos leyendo la Biblia y de vez en cuando ayudamos a los más pequeños.

4. Además de la religión cristiana, ¿Qué otros credos religiosos ha conocido en las clases de religión?

GRADO	OPINIÓN
Preescolar	Los católicos, los cristianos.
Primero	Los católicos, Los cristianos
Segundo	Algunas diferentes a la nuestra
Tercero	Varias, las más importantes del mundo.
Cuarto	Católicos, judaísmo, Islam
Quinto.	Las cinco religiones más grandes del mundo.

Anexo q Recibido material resultado de la Investigación Rector I. E. San José de Nazareth Nelson Salamanca

Otanche, octubre 02 de 2018

Señor:

NELSON ENRIQUE SALAMANCA CASTRO
RECTOR INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN JOSÉ DE NAZARETH

Reciban un cordial saludo, como es de su conocimiento me encuentro cursando la Licenciatura en Filosofía y Educación Religiosa en la universidad santo Tomás en la modalidad a distancia, para poder optar a este título, fue necesario desarrollar un trabajo de grado acorde a mi profundización, por ende con la autorización del anterior rector de la institución, realicé una serie de actividades con los estudiantes de la sede El Mirador finalizando el año 2015 y durante el transcurso de los años 2016, 2017 y mediados del 2018.

Como fruto de esta investigación surgieron una malla curricular que se adapta a los estándares para Educación Religiosa Escolar aportados por la Conferencia Episcopal Colombiana y una cartilla que contiene un plan de trabajo para el área de ERE en la escuela unitaria y aula multigrado, que tiene como base de trabajo el modelo constructivista que es el modelo pedagógico institucional.

Después de una serie de correcciones y ajustes, me permito hacer entrega del material realizado con el ánimo de que sirva de apoyo para el desarrollo de las clases de ERE en las escuelas unitarias de la institución.

Agradezco su atención prestada y extendiendo mi agradecimiento a la institución por permitirme desarrollar esta investigación, espero el material sea de utilidad para ustedes.

Cordialmente:



YULY AMPARO TORRES GARZÓN
Docente en formación Lic. Filosofía y Educación Religiosa
C.C. 1.077.146.117 de Villapinzón
torresyulita@hotmail.com
Cel. 311 5102579



02 Octubre /18.

8:00 am.

Nelson E. Salamanca C.
Rector I. E. San José de Nazareth.

Anexo r Plan de estudios elaborado por la docente y con el que se desarrolló el plan de trabajo

Temas, experiencias problema y competencias tomados de los Estándares para la ERE

PLAN DE ESTUDIOS EDUCACIÓN RELIGIOSA ESCOLAR GRADO PREESCOLAR - PRIMER PERIODO

Temas	Experiencias problema	Competencias básicas	Recursos	Evaluación
- Seres vivos y no vivos - La responsabilidad frente al cuidado de la naturaleza - Los seres humanos criaturas de Dios - La familia, comunidad de amor - La familia de Jesús - Cuidado de los animales	¿Cómo fue la creación? ¿Cuál es mi papel en mi familia? ¿Cuál es mi papel en la creación?	-Asumir una postura responsable en el cuidado de la naturaleza y de las personas -Asumir una postura responsable en el cuidado de la naturaleza y de las personas -Asumir una postura responsable en el cuidado de la naturaleza y de las personas -Descubrir la acción y la presencia de Dios en la naturaleza y en las personas -Conocer textos bíblicos sobre la creación y apreciar el amor de Dios a la persona humana desde la naturaleza. -Reconocer a la familia como comunidad de amor y transmisora de la vida -Asumir con responsabilidad el rol de hijo o de hermano y respetar y obedecer a los padres -Establecer comparaciones entre la familia de Jesús y la familia propia -Asumir una postura responsable en el cuidado de la naturaleza y de las personas	- La Biblia - Historietas - Sopas de letras - Crucigramas - Ilustraciones - Representaciones teatrales - Videos - Cuaderno - Dinámicas y juegos - Cartulina - Colores - Pegante - Tijeras - Marcadores	- Dinámicas y juegos - Cuestionarios - Evaluación Oral. - Representaciones teatrales - Crucigramas

GRADO PREESCOLAR - SEGUNDO PERIODO

Temas	Experiencias problema	Competencias básicas	Recursos	Evaluación
- El ángel anuncia a María - María visita a Isabel - El nacimiento de Jesús - María madre de Jesús y madre nuestra - Soy importante - Como ser un buen amigo	¿Cómo nació Jesús? ¿Quién es María? ¿Quién soy yo? ¿Por qué tengo amigos? ¿Qué dicen las otras Iglesias?	Conocer y describir hechos de la vida de la Virgen María Conocer y describir hechos de la vida de la Virgen María e identificarla como una madre amorosa y cercana Conocer y describir hechos de la vida de la Virgen María e identificarla como una madre amorosa y cercana Explicar por qué la Virgen María es madre nuestra Manifestar de vocación a la Virgen María y ver en su vida valores y actitudes dignas de imitar Establecer relaciones de amistad basadas en el respeto, el cariño y la preocupación por el otro. Respetar las diferentes prácticas religiosas	La Biblia Historietas Sopas de letras Crucigramas Ilustraciones Representaciones teatrales Videos Cuaderno Dinámicas y juegos Cartulina Colores Pegante Tijeras Marcadores	Dinámicas y juegos Cuestionarios Evaluación Oral. Representaciones teatrales Crucigramas

**PLAN DE ESTUDIOS EDUCACIÓN RELIGIOSA ESCOLAR
GRADO PREESCOLAR – TERCER PRIMER PERIODO**

Temas	Experiencias problema	Competencias básicas	Recursos	Evaluación
- Los amigos de Jesús - La Iglesia, lugar de encuentro con los amigos - Jesús amigo de todos - El ángel de la guarda - El respeto a papá y mamá - El ave María - El Padre nuestro	¿Quiénes son los amigos de Jesús? ¿Por qué tengo amigos? ¿Quiénes son mis amigos en la fe? ¿Quiénes son mis amigos en la fe?	Conocer y describir hechos de la vida de Jesús en los que se evidencia el valor de la amistad Conocer y describir hechos de la vida de Jesús en los que se evidencia el valor de la amistad Explicar las razones por las cuales considera como amigo a Jesús Establecer una relación de amistad con el ángel de la guarda y cuidarla través de una sencilla oración. Reconocer a papá y mamá como personas de confianza y autoridad	La Biblia Historietas Sopas de letras Crucigramas Ilustraciones Representaciones teatrales Videos Cuaderno Dinámicas y juegos Cartulina Colores Pegante Tijeras Marcadores	Dinámicas y juegos Cuestionarios Evaluación Oral. Representaciones teatrales Crucigramas

PLAN DE ESTUDIOS EDUCACIÓN RELIGIOSA ESCOLAR
GRADO PREESCOLAR - CUARTO PERIODO - ENFOQUE ECLESIOLOGICO

Temas	Experiencias problema	Competencias básicas	Recursos	Evaluación
- Los sacramentos - El templo - La celebración de la navidad La carta al niño Dios - Las velitas y el pesebre	¿Por qué la Iglesia es una familia? ¿Qué fiestas celebro en la Iglesia?	Explicar el sentido del bautismo para los hijos de Dios Reconocer a la Iglesia como la familia de los hijos de Dios Explicar el sentido de los sacramentos para los hijos de Dios Identificar y nombrar las fiestas y celebraciones y su sentido Identificar y nombrar las fiestas y celebraciones y su sentido Participar activamente en la celebración de la navidad.	La Biblia Historietas Sopas de letras Crucigramas Ilustraciones Representaciones teatrales Videos Cuaderno Dinámicas y juegos Cartulina Colores Pegante Tijeras Marcadores	Dinámicas y juegos Cuestionarios Evaluación Oral. Representaciones teatrales Crucigramas

**PLAN DE ESTUDIOS EDUCACIÓN RELIGIOSA ESCOLAR
GRADO PRIMERO - PRIMER PERIODO - ENFOQUE ANTROPOLÓGICO**

Experiencia significativa	Temas	Experiencias problema	Competencias básicas	Recursos	Evaluación
La vida y sus manifestaciones	- La vida y sus manifestaciones - Los seres vivos nacen, crecen, se reproducen y mueren - La admiración frente a la vida - Formas de cuidar y respetar la vida - La dignidad de la vida humana - Normas sociales sobre cuidado y protección de la vida humana - La familia formada por un hombre y una mujer como una comunidad que transmite y protege la vida humana - El sentido de la	¿Cómo nace la vida? ¿Cuándo inicia la vida? ¿Cuándo inicia la vida? ¿Por qué hay que cuidar la vida? ¿Por qué hay que cuidar la vida? ¿Por qué se habla de la dignidad de la vida humana? ¿Por qué un niño tiene un padre y una madre? ¿La vida termina? ¿Por qué las religiones hablan de los dioses	- Conocer leyendas sobre el origen de la vida - Describir el ciclo de la vida y valorarla como el don más preciado recibido de Dios - Asumir una postura responsable en el cuidado de la vida propia y de los seres que lo rodean - Identificar y cumplir normas relacionadas con el cuidado de la vida - Conocer y aplicar normas y acuerdos de convivencia y entenderlas como una herramienta que hace la vida más agradable. - Practicar y apropiarse de hábitos de cuidado del cuerpo y del espíritu. - Explicar relaciones entre pareja matrimonio, familia y transmisión de la vida humana. - Asumir una postura responsable en el cuidado de la vida propia y de los seres que lo rodean.	- La Biblia - Historietas - Sopas de letras - Crucigramas - Ilustraciones - Representaciones teatrales - Videos - Cuaderno - Dinámicas y juegos - Cartulina - Colores - Pegante - Tijeras - Marcadores	- Dinámicas y juegos - Cuestionarios - Evaluación Oral. - Representaciones teatrales - Crucigramas

	muerte - Las religiones ante la vida	como origen de la vida?	Conocer leyendas sobre el origen de la vida		
--	---	-------------------------	---	--	--

GRADO PRIMERO - SEGUNDO PERIODO - ENFOQUE BÍBLICO

Experiencia significativa	Temas	Experiencias problema	Competencias básicas	Recursos	Evaluación
La vida y sus manifestaciones	- Dios se revela como Padre y creador de la vida -Respeto y cuidado de la creación de Dios -Relación entre las criaturas y el creador -Los Israelitas profesan que Dios es el creador -Dignidad y grandeza de la mujer: Imagen y semejanza de Dios -La acción creadora de Dios en la procreación humana - Quinto mandamiento de la ley de Dios - Como cuidar la creación	¿Quién creo la vida? ¿Por qué somos responsables de la creación? ¿Qué tiene que ver Dios con la vida? ¿Qué dice la Biblia sobre el autor de la vida? ¿Por qué somos responsables de la vida? ¿Por qué somos responsables	- Conocer pasajes del Antiguo Testamento sobre la creación del hombre y del universo, obras admirables de Dios y tareas para el ser humano. - Asumir comportamientos como hijos de Dios y responsables del cuidado de la vida y de la naturaleza - Reconocer que Dios es Padre de todos y asumir comportamientos como hijos suyos - Valorar el universo y la vida humana como obras de Dios - Identificar valores Éticos y morales que debemos practicar - Reconocer que somos hijos de Dios y asumir comportamientos como hijos suyos	- La Biblia - Historietas - Sopas de letras - Crucigramas - Ilustraciones - Representaciones teatrales - Videos - Cuaderno - Dinámicas y juegos - Cartulina - Colores - Pegante - Tijeras - Marcadores	- Dinámicas y juegos - Cuestionarios - Evaluación Oral. - Representaciones teatrales - Crucigramas

	- Preceptos en otras iglesias	de la creación? ¿Qué dicen las otras Iglesias?	Respetar las diferentes prácticas religiosas		
--	-------------------------------	---	--	--	--

PLAN DE ESTUDIOS EDUCACIÓN RELIGIOSA ESCOLAR
GRADO PRIMERO – TERCER PRIMER PERIODO - ENFOQUE BÍBLICO CRISTOLÓGICO

Experiencia significativa	Temas	Experiencias problema	Competencias básicas	Recursos	Evaluación
La vida y sus manifestaciones	- El hijo de Dios nace de una mujer - María acoge la vida y la comunica - Dios es padre de nuestro Señor Jesucristo - El misterio de la trinidad - Jesús enseña a amar la vida - Jesús dice “Yo soy el pan de Vida”. “Yo soy la verdad y la vida”	¿Cuándo y cómo nace Jesús? ¿Por qué se celebra la Navidad? ¿Qué tiene que ver Jesús con la vida? ¿Qué tiene que ver Jesús con la vida? ¿Por qué Jesús murió en una cruz? ¿Por qué se celebra la semana santa? ¿Por qué se celebra la semana santa? ¿Por qué se celebra la semana santa?	- Comprende el rol de la Virgen María en el nacimiento de Jesús - Comprende el rol de la Virgen María en el nacimiento de Jesús - Conoce y describe el misterio de la trinidad - Reconoce la fórmula del Credo "Creo en Jesucristo nuestro señor, que nació de Santa María virgen...". - Asume comportamientos acordes con el mensaje de Jesús. - Valora los conocimientos sobre Jesucristo en relación con la experiencia religiosa de la familia y su comunidad. - Conoce la persona, la vida y el mensaje de Jesucristo, centro de la fe cristiana	- La Biblia - Historietas - Sopas de letras - Crucigramas - Ilustraciones - Representaciones teatrales - Videos - Cuaderno - Dinámicas y juegos - Cartulina - Colores - Pegante - Tijeras - Marcadores	- Dinámicas y juegos - Cuestionarios - Evaluación Oral. - Representaciones teatrales - Crucigramas

	- Jesús en la Eucaristía - Jesús da su vida por la nuestra	¿Por qué se celebra la semana santa?	Asume comportamiento s acordes con el mensaje de Jesús. Asume comportamiento s acordes con el mensaje de Jesús.		
--	---	--------------------------------------	--	--	--

**PLAN DE ESTUDIOS EDUCACIÓN RELIGIOSA ESCOLAR
GRADO PRIMERO - CUARTO PERIODO - ENFOQUE ECLESIOLOGICO**

Experiencia significativa	Temas	Experiencias problema	Competencias básicas	Recursos	Evaluación
La vida y sus manifestaciones	- El bautismo - La oración, alimento del espíritu - La Eucaristía, pan de vida eterna La iglesia nos comunica la vida de Jesús - Pecados contra el quinto mandamiento - La Muerte - María la madre de Jesús y de los	¿Por qué se recibe el bautismo en la Iglesia? ¿Por qué se hace oración? ¿Por qué la gente recibe la hostia en la Iglesia? ¿Por qué vamos a la Iglesia? ¿Por qué Jesús murió en una cruz? ¿Por qué vamos a la Iglesia a los funerales de los	- Se interesa por indagar acerca de la actividad de la Iglesia en favor de la vida. Confronta los conocimientos y valores adquiridos en clase con la experiencia religiosa de la familia y la comunidad - Encuentra significado religioso de la Eucaristía - Conoce e interpreta acciones de la Iglesia a favor de la creación y de la vida. - Asume comportamiento s acordes con el mensaje de Jesús - Encuentra el significado religioso relacionado con la celebración cristiana de la muerte. - Explica oraciones marianas y frases	- La Biblia - Historietas - Sopas de letras - Crucigramas - Ilustraciones - Representaciones teatrales - Videos - Cuaderno - Dinámicas y juegos - Cartulina - Colores - Pegante - Tijeras - Marcadores	- Dinámicas y juegos - Cuestionarios - Evaluación Oral. - Representaciones teatrales - Crucigramas

	cristianos - Celebraciones en la Iglesia - La Navidad	mueertos? ¿Por qué María es nuestra mamá? ¿Cómo nació Jesús?	Descubre los valores éticos y morales de la fe cristiana Descubre los valores éticos y morales de la fe cristiana		
--	---	--	--	--	--

**PLAN DE ESTUDIOS EDUCACIÓN RELIGIOSA ESCOLAR
GRADO SEGUNDO - PRIMER PERIODO - ENFOQUE ANTROPOLÓGICO**

Experiencia significativa	Temas	Experiencias problema	Competencias básicas	Recursos	Evaluación
La amistad en la vida de Jesús	-La amistad como necesidad del ser humano -Características de la amistad -Amistad en la diversidad -La búsqueda de la amistad con un ser supremo -Reconciliación en la búsqueda de la paz y la amistad	¿Por qué necesitamos de los amigos? ¿Cómo puedo ser buen amigo? ¿Por qué necesitamos de los otros? ¿Cómo se construye la amistad? ¿Cómo sabemos que Dios es	Manifiesta alegría al compartir con sus amigos y amigas. Demuestra con ejemplos las características propias de la amistad. Contribuye a crear un clima de amistad en el grupo escolar. Menciona algunas expresiones que acompañan la amistad. Explica por qué razón las ofensas hechas a los amigos dañan la amistad con Dios. Comprende que las ofensas hechas a	La Biblia Historietas Sopas de letras Crucigramas Ilustraciones Representaciones teatrales Videos Cuaderno Dinámicas y juegos Cartulina Colores Pegante Tijeras Marcadores	Dinámicas y juegos Cuestionarios Evaluación Oral. Representaciones teatrales Crucigramas

	-Solución de conflictos Situación postconflicto en Colombia - Como estar en paz con el ser supremo	nuestro amigo? ¿Por qué se rompe la amistad? ¿Cómo sabemos que Dios es nuestro amigo	los amigos dañan la amistad con Dios. Muestra actitudes conciliadoras en la solución de conflictos. Explica porque la amistad con Dios es diferente a la amistad con los seres humanos		
--	--	--	--	--	--

GRADO SEGUNDO PRIMERO - SEGUNDO PERIODO - ENFOQUE BÍBLICO

Experiencia significativa	Temas	Experiencias problema	Competencias básicas	Recursos	Evaluación
La amistad en la vida de Jesús	-Experiencias de amistad con Dios en el Antiguo Testamento -La búsqueda de Dios en el pueblo de Israel -Dios padre que llama al ser humano a recuperar su amistad con él -Momentos históricos en el Antiguo Testamento -Alianza entre	¿Cómo ha buscado a Dios el ser humano? ¿Por qué necesitamos ser amigos de Dios? ¿Cómo podemos ser amigos de Dios? ¿Cómo se manifiesta la amistad de Dios hacia los seres humanos? ¿Cómo fue la amistad de Dios con los israelitas? ¿Por qué algunas personas no buscan la	Comprende las formas de la búsqueda de Dios por parte de la humanidad, presentes en la cultura. Demuestra interés por la lectura de pasajes bíblicos. Establece pautas de comportamiento basadas en los mandamientos de la alianza de Dios con su pueblo Relaciona los pactos y acuerdos humanos con el pacto de alianza entre Dios y su pueblo. Comprende el sentido y el contenido de la alianza que Dios estableció con el pueblo de Israel. Comprende el sentido y el contenido	La Biblia Historietas Sopas de letras Crucigramas Ilustraciones Representaciones teatrales Videos Cuaderno Dinámicas y juegos Cartulina Colores Pegante Tijeras Marcadores	Dinámicas y juegos Cuestionarios Evaluación Oral. Representaciones teatrales Crucigramas

	Dios y su pueblo -Los mandamientos de la ley de Dios	amistad con Dios?	de la alianza que Dios estableció con el pueblo de Israel.		
--	---	-------------------	--	--	--

GRADO SEGUNDO – TERCER PRIMER PERIODO - ENFOQUE BÍBLICO CRISTOLÓGICO

Experiencia significativa	Temas	Experiencias problema	Competencias básicas	Recursos	Evaluación
La amistad en la vida de Jesús	-Jesús revela la amistad de Dios Padre hacia el ser humano -Jesús invita a formar una comunidad de amor -Nueva alianza expresión del amor de Dios a la humanidad -Jesús ora y enseña a orar como manifestación de amor y amistad hacia Dios Padre -María, madre, discípula y amiga -Los pobres son los amigos de Jesús	¿Por qué muchas personas dicen que Jesús es el amigo que nunca falla? ¿Cómo era la relación de Jesús con Dios Padre? ¿Cómo se puede ser amigo de Jesús? ¿Cómo fue la relación de la Virgen María con Jesús? ¿Por qué Jesús dice “Ustedes son mis amigos	Valora el sacrificio de Jesús como manifestación del amor de Dios. Identifica la vida de Jesucristo como una manifestación del amor de Dios hacia los seres humanos. Enuncia el principal mandamiento de Jesús. Enuncia el principal mandamiento de Jesús. Elabora oraciones y las comparte en el grupo. Manifiesta admiración y respeto por María, como madre de Jesús y amiga de los seres humanos. Valora las actitudes humanas de sacrificio hechas por el bien de otros. Manifiesta actitudes de compromiso	La Biblia Historietas Sopas de letras Crucigramas Ilustraciones Representaciones teatrales Videos Cuaderno Dinámicas y juegos Cartulina Colores Pegante Tijeras Marcadores	Dinámicas y juegos Cuestionarios Evaluación Oral. Representaciones teatrales Crucigramas

	-Jesús siempre perdona -Jesús buen pastor que da la vida por sus amigos, sentido de la Nueva Alianza y la Pascua	si hacen lo que mi Padre dice?"	con sus compañeros al poner en práctica el mandamiento de Jesús. Reconoce que la Oración del Padre Nuestro fue enseñada por Jesús a sus amigos y que a través de él les mostró a Dios como Padre.		
--	--	--	--	--	--

PLAN DE ESTUDIOS EDUCACIÓN RELIGIOSA ESCOLAR
GRADO SEGUNDO - CUARTO PERIODO - ENFOQUE ECLESIOLOGICO

Experiencia significativa	Temas	Experiencias problema	Competencias básicas	Recursos	Evaluación
La amistad en la vida de Jesús	-La iglesia, comunidad de amor y amistad en Cristo y el Espíritu -El Espíritu Santo fuente de amor y de amistad entre los discípulos de Jesús -La reconciliación y el perdón como recuperación de la amistad con Dios -El sacramento de la reconciliación -La Eucaristía como encuentro con los	¿Quiénes son amigos de Jesús? ¿En qué ayuda la Iglesia para crecer en amistad con Dios? ¿Qué hacen los amigos de Jesús cuando alguien se aleja de Dios? ¿Qué hacen los amigos de Jesús cuando alguien se aleja de Dios? ¿Por qué los amigos de Jesús se congregan	Reconoce que la Oración del Padre Nuestro fue enseñada por Jesús a sus amigos y que a través de ella Él les mostró a Dios como Padre. Valora la importancia de los sacramentos como vivencia de la amistad con Dios Manifiesta actitudes de compromiso con sus compañeros al poner en práctica el mandamiento de Jesús. Explica por qué el sacramento de la penitencia restablece la amistad con Dios y con los hermanos.	La Biblia Historietas Sopas de letras Crucigramas Ilustraciones Representaciones teatrales Videos Cuaderno Dinámicas y juegos Cartulina Colores Pegante Tijeras Marcadores	Dinámicas y juegos Cuestionarios Evaluación Oral. Representaciones teatrales Crucigramas

	amigos de Dios y la renovación de la Alianza con él -Los sacramentos -Las religiones en el mundo -Las religiones en el mundo -Amistad y solidaridad entre las religiones	en la Iglesia? ¿Por qué muchas personas dicen que Jesús es el amigo que nunca falla? ¿Por qué los amigos de Jesús no están unidos en una sola Iglesia?	Demuestra interés en participar en actividades y celebraciones propias de la Iglesia. Promueve iniciativas para aplicar y difundir la enseñanza de Jesús sobre la amistad. Promueve el respeto por cada uno de los credos religiosos		
--	--	--	--	--	--

**PLAN DE ESTUDIOS EDUCACIÓN RELIGIOSA ESCOLAR
GRADO TERCERO - PRIMER PERIODO - ENFOQUE ANTROPOLÓGICO**

Experiencia significativa	Temas	Experiencias problema	Competencias básicas	Recursos	Evaluación
La celebración en la vida de las personas y de los pueblos	-Motivos sociales e históricos para celebrar Acontecimientos que nos llevan a celebrar -El ser humano llamado a celebrar con alegría, gozo y	¿Por qué celebramos en Familia los grandes acontecimientos de la vida? ¿Por qué encontramos tanta variedad y riqueza de fiestas y celebraciones, en nuestras culturas? ¿Las celebraciones del calendario del año Ayudan a la convivencia escolar?	Es capaz de explicar los motivos por los cuales vale la pena celebrar una fiesta. Establece criterios o patrones de clasificación de las fiestas y celebraciones. Interpreta el sentido y la significación de las fiestas. Distingue una fiesta popular de una fiesta familiar y de una	La Biblia Historietas Sopas de letras Crucigramas Ilustraciones Representaciones teatrales Videos Cuaderno	Dinámicas y juegos Cuestionarios Evaluación Oral. Representaciones teatrales Crucigramas

	esperanza -Diferentes tipos de fiestas -Celebraciones familiares y sociales -Celebraciones en otras culturas y religiones -Elementos comunes y diferentes entre las religiones	¿Por qué se celebra? ¿Por qué encontramos tanta variedad y riqueza de fiestas y celebraciones, en nuestras culturas? ¿Qué valor tienen las fiestas y celebraciones religiosas en otras culturas? ¿Por qué celebramos en Familia los grandes acontecimientos de la vida?	fiesta religiosa. Hace uso de los recursos que le proporciona la escuela y la naturaleza en los eventos celebrativos. Respeta las expresiones de culto y de religiosidad de las diversas identidades religiosas. Promueve la integración y favorece la actitud de olvido y perdón de las discordias	Dinámicas y juegos Cartulina Colores Pegante Tijeras Marcadores	
--	--	--	--	--	--

GRADO TERCERO - SEGUNDO PERIODO - ENFOQUE BÍBLICO

Experiencia significativa	Temas	Experiencias problema	Competencias básicas	Recursos	Evaluación
La celebración, expresión significativa en la vida del pueblo de Israel	-Las fiestas religiosas del pueblo de Israel -El templo y el sacerdote frente a otras culturas y religiones -La pascua, fiesta del pueblo elegido	¿Por qué el pueblo de Dios en el Antiguo ¿Qué significan el templo y el sacerdote para otros credos? ¿Qué sentido tenía la fiesta de pascua para Israel?	Conoce las diferentes celebraciones que se realizaban en Israel y las ubica en su contexto de historia de salvación. Identifica los distintos lugares de culto según el credo religioso al que pertenecen. Explica términos del Antiguo Testamento con los cuales Israel denomina sus fiestas.	La Biblia Historietas Sopas de letras Crucigramas Ilustraciones Representaciones teatrales Videos Cuaderno Dinámicas y juegos	Dinámicas y juegos Cuestionarios Evaluación Oral. Representaciones teatrales Crucigramas

	-El sábado como día de descanso y de culto -Las celebraciones en el templo -Diferencia entre idolatría y culto -Celebraciones y tradiciones de la Iglesia -Otras religiones y costumbres	¿Cuál es el día más importante para celebrar el amor a Dios? ¿Qué diferencias hay entre la idolatría y el culto verdadero a Dios? ¿Qué sentido tenía la fiesta en la Iglesia? ¿Qué sentido tienen las fiestas para otras religiones?	Expresa respeto, compostura y participación activa en las celebraciones. Aprecia y valora las celebraciones religiosas de su medio. Explica las diferencias que hay entre el culto auténtico a Dios y el falso culto, siguiendo la enseñanza de los profetas. Establece la relación entre elementos de la liturgia de la Iglesia y las narraciones y textos bíblicos sobre celebraciones y culto en Israel. Reconoce otras creencias y sus costumbres	Cartulina Colores Pegante Tijeras Marcadores	
--	--	---	---	--	--

GRADO TERCERO – TERCER PRIMER PERIODO - ENFOQUE BÍBLICO CRISTOLÓGICO

Experiencia significativa	Temas	Experiencias problema	Competencias básicas	Recursos	Evaluación
La celebración en la vida de Jesús	-La visita de María a Isabel, un motivo de alegría y celebración -La alegría del nacimiento de Jesús -La presentación de Jesús en el templo -Las bodas de Caná	¿Cómo fueron el nacimiento y la infancia de Jesús? ¿Cómo expresa Jesús sus sentimientos? ¿Por qué	Agradece a Dios Padre por la obra de su Hijo Jesucristo. Describe gráficamente, dramatiza y explica episodios de la vida de Jesús. Conoce el sentido de pasajes de los Evangelios en los cuales se anuncia la salvación como una gran celebración. Fomenta en su medio escolar un sentido	La Biblia Historietas Sopas de letras Crucigramas Ilustraciones Representaciones teatrales Videos Cuaderno Dinámicas y	Dinámicas y juegos Cuestionarios Evaluación Oral. Representaciones teatrales Crucigramas

	-La ultima cena -Jesús anuncia e inaugura el reino de Dios en una fiesta de bodas -Jesús concurre a la fiesta de Pascua y se ofrece en sacrificio para establecer la Nueva Alianza -Jesús resucitado busca a sus discípulos y celebra con ellos la fracción del pan -La importancia de la Eucaristía	Jesús afirma que el Reino de Dios es como un banquete de bodas? ¿Por qué Jesús fue Jerusalén para la fiesta de pascua y entregó su vida en la cruz? ¿Por qué la gente comulga?	celebrativo y religioso basado en la vida de Jesús. Manifiesta deseos de seguir los pasos de Cristo con actitudes de solidaridad, justicia y bondad. Realiza acciones concretas que representan algún sacrificio a favor de otros. Explica el sentido del sacrificio de Jesús por todos nosotros. Explica la acción del Espíritu Santo en las celebraciones de Cristo con sus discípulos	juegos Cartulina Colores Pegante Tijeras Marcadores	
--	---	---	---	---	--

PLAN DE ESTUDIOS EDUCACIÓN RELIGIOSA ESCOLAR
GRADO TERCERO - CUARTO PERIODO - ENFOQUE ECLESIOLOGICO

Experiencia significativa	Temas	Experiencias problema	Competencias básicas	Recursos	Evaluación
Las celebraciones de la fe en la vida de la Iglesia	-La celebración de los sacramentos -La celebración de los sacramentos: sentido, ministros, signos, lugares, acciones, efectos	¿Por qué en muchas fiestas de los pueblos y de las instituciones se celebra la misa como acto central?	Argumenta por qué la Eucaristía es la celebración central de la Iglesia y su importancia para la vida cristiana de la familia. Establece las diferencias y semejanzas entre celebraciones	La Biblia Historietas Sopas de letras Crucigramas Ilustraciones Representación	Dinámicas y juegos Cuestionarios Evaluación Oral. Representación

	-El culto eucarístico y los lugares donde se celebra -La acción del Espíritu Santo en las celebraciones litúrgicas de la Iglesia -Celebración de la Santa Misa, memorial de la Pascua del Señor -Celebraciones litúrgicas marianas y catolicismo popular -Otras religiones y sus costumbres -Las celebraciones en la Iglesia -La Navidad	¿Por qué los católicos celebran los sacramentos? ¿Por qué se realizan "fiestas en honor de la Santísima Virgen? ¿Qué valor tiene las fiestas en otras religiones? ¿Por qué no todas las parejas celebran su unión con el sacramento del matrimonio? ¿Por qué se celebra la navidad?	patrias, sociales y celebraciones litúrgicas. Explica el misterio de la trinidad y la acción del Espíritu Santo Manifiesta sentido de identidad y pertenencia en relación con las celebraciones distintivas del cristiano. Respetar las expresiones de culto de credos religiosos distintos al suyo y el de su familia. Respetar las distintas prácticas religiosas y su sentido en la vida de la fe Participa en las celebraciones de su comunidad de fe	nes teatrales Videos Cuaderno Dinámicas y juegos Cartulina Colores Pegante Tijeras Marcadores	iones teatrales Crucigramas
--	---	--	---	--	---

PLAN DE ESTUDIOS EDUCACIÓN RELIGIOSA ESCOLAR
GRADO CUARTO - PRIMER PERIODO - ENFOQUE ANTROPOLÓGICO

Experiencia significativa	Temas	Experiencias problema	Competencias básicas	Recursos	Evaluación
La vocación, camino de realización del pueblo de Dios	-La vida humana, una vocación -El ser humano, un ser social -El ser humano y la toma de decisiones -El ser humano y su misión en la vida -Sentido religiosos de la vocación: Escuchar y obedecer a Dios -El ser humano acepta o rechaza libremente el llamado de Dios -Dios desde la creación nos dio la responsabilidad de cuidar el planeta	¿Cómo fui llamado a la vida? ¿Cuál es nuestra misión como seres humanos? ¿Qué tipo de persona voy a ser cuando sea mayor? ¿Qué es la vocación y qué es la profesión? ¿Cómo responde el ser humano al llamado de Dios? ¿Por qué buscar en Dios la vocación y misión?	-Descubre la conciencia personal como el ámbito en el cual debe valorarse a sí mismo. Reconoce sus errores y se esfuerza por corregirlos. Valora el trabajo digno y diverso de cada persona como camino de realización y servicio. Reconoce su vida de estudiante como un camino para realizar su vocación. Explica y da argumentos sobre lo que quiere ser en su vida. Comprende su propia vida como un don de Dios y como una tarea. Asume una actitud crítica frente a comportamientos y circunstancias que obstaculizan la realización de la vocación personal. Se preocupa por mantener un entorno sano	La Biblia Historietas Sopas de letras Crucigramas Ilustraciones Representaciones teatrales Videos Cuaderno Dinámicas y juegos Cartulina Colores Pegante Tijeras Marcadores	Dinámicas y juegos Cuestionarios Evaluación Oral. Representaciones teatrales Crucigramas

**PLAN DE ESTUDIOS EDUCACIÓN RELIGIOSA ESCOLAR
GRADO CUARTO - SEGUNDO PERIODO - ENFOQUE BÍBLICO**

Experiencia significativa	Temas	Experiencias problema	Competencias básicas	Recursos	Evaluación
La vocación, camino de realización del pueblo de Dios	- Revelación e historia de la Salvación en el Antiguo Testamento -Revelaciones en otros credos religiosos -Dios eligió a Israel como su pueblo e instrumento de salvación - El Éxodo: llamado a la libertad y a la liberación -La alianza de Dios con el pueblo de Israel y sus protagonistas -Vocación de los hombres y las mujeres de Israel -Vocación y ejemplo de personas de nuestro entorno social	¿Por qué Dios se reveló a Israel? ¿Qué creen los demás? ¿Es verdad lo que narra la Biblia? ¿Qué significa Éxodo? ¿Por qué hay que vivir según los mandamientos de Dios? ¿Dios se preocupa y se compromete con el ser humano? ¿Quiénes son líderes religiosos en nuestros tiempos? ¿Cómo ser una buena persona en la actualidad?	Relaciona la Historia de Israel con la historia de su pueblo y cultura. Identifica las costumbres de otros creos religiosos Se interesa por leer y conocer más la Biblia. Analiza los acontecimientos centrales de la Historia de Israel. Relaciona formas de pensar y de vivir de su entorno, con las exigencias de los mandamientos de la ley de Dios Narra los acontecimientos centrales de la historia de la salvación en el Antiguo Testamento Identifica la vocación profética en los tiempos de hoy. Elabora sus propias oraciones como medio para comunicarse con Dios.	La Biblia Historietas Sopas de letras Crucigramas Ilustraciones Representaciones teatrales Videos Cuaderno Dinámicas y juegos Cartulina Colores Pegante Tijeras Marcadores	Dinámicas y juegos Cuestionarios Evaluación Oral. Representaciones teatrales Crucigramas

PLAN DE ESTUDIOS EDUCACIÓN RELIGIOSA ESCOLAR
GRADO CUARTO – TERCER PRIMER PERIODO - ENFOQUE BÍBLICO CRISTOLÓGICO

Experiencia significativa	Temas	Experiencias problema	Competencias básicas	Recursos	Evaluación
La vocación de Jesús, una propuesta de vida para el ser humano	-Jesús cumple las promesas de Dios y se presenta como Mesías guiado por el Espíritu Santo	¿Cuáles fueron las promesas que Dios hizo por medio de los profetas de Israel?	Comprende el motivo y la esencia de la misión de Jesús.	La Biblia Historietas Sopas de letras Crucigramas Ilustraciones Representaciones teatrales Videos Cuaderno Dinámicas y juegos Cartulina Colores Pegante Tijeras Marcadores	Dinámicas y juegos Cuestionarios Evaluación Oral. Representaciones teatrales Crucigramas
	-Jesús elige a los doce discípulos	¿Es fácil seguir a Jesús? ¿Qué es ser fiel a Jesús?	Reconoce por qué Jesús es el verdadero camino para alcanzar la felicidad.		
	-Jesús llama a la conversión para seguirlo	¿Que promete Jesús a los que le siguen?	Explica por qué Jesús se asoció con otros para hacer su obra.		
	-Jesús se presenta como camino, verdad y vida para el ser humano	¿Que promete Jesús a los que le siguen?	Reconoce la forma como Jesús ofrece a los discípulos y seguidores el camino para participar en su misión salvadora.		
	-Jesús realiza la misión hasta las últimas consecuencias	¿Que promete Jesús a los que le siguen?	Sabe en qué consiste el seguimiento de Jesús y qué exigencias tiene.		
	-La pascua y la Nueva Alianza	¿Cómo aparece Jesús	Compara la propuesta de vida de Jesús con las propuestas del mundo actual.		
	-Jesucristo resucitado busca a sus		Comprende por qué Jesús es una propuesta y es una respuesta de vida para el ser humano que busca realizarse como persona.		
			Inspira su comportamiento en la persona de Jesús. Expresa en qué consiste la felicidad que Jesús promete a quienes lo siguen		

	discípulos y les envía a una misión	en el mundo?	Inspira su comportamiento en la persona de Jesús.		
	-La vocación de la Virgen María	¿Que promete Jesús a los que le siguen?	Sabe en qué consiste el seguimiento de Jesús y qué exigencias tiene.		
	-Mi vocación personal		Comprende quien es el Espíritu Santo y cuál es su acción en la vocación y misión de Jesús.		

GRADO CUARTO - CUARTO PERIODO - ENFOQUE ECLESIOLOGICO

Experiencia significativa	Temas	Experiencias problema	Competencias básicas	Recursos	Evaluación
La vocación de la iglesia y las vocaciones en la Iglesia	-La Iglesia es el nuevo pueblo de Dios -Los sacramentos -Las vocaciones -Personajes dignos de imitar -Personajes dignos de imitar -Personajes importantes en otros credos	¿Qué es la Iglesia? ¿Por qué se pertenece a la Iglesia? ¿Por qué algunas personas se consagran totalmente a Dios? ¿Por qué algunas personas se consagran totalmente a Dios? ¿Por qué algunas personas se consagran totalmente a Dios? ¿Qué representantes	Expone razones y convicciones sobre su pertenencia a la Iglesia. Distingue las características de la Iglesia y sus diferencias con las confesiones religiosas no cristianas. Valora la misión de los diferentes ministros en la Iglesia y de las personas de vida consagrada. Comprende por qué la Iglesia ora por las vocaciones. Conoce las diferentes vocaciones y ministerios que hay en la sociedad actual.	La Biblia Historietas Sopas de letras Crucigramas Ilustraciones Representaciones teatrales Videos Cuaderno Dinámicas y juegos Cartulina Colores Pegante Tijeras Marcadores	Dinámicas y juegos Cuestionarios Evaluación Oral. Representaciones teatrales Crucigramas

	-Personajes importantes en otros credos -La Virgen María en la Iglesia	tienen las otras religiones? ¿La Iglesia católica es igual a las demás confesiones cristianas? ¿Qué hace el Espíritu Santo en las personas?	Conoce las diferentes vocaciones y ministerios que hay en la sociedad actual. Muestra respeto por las confesiones religiosas de su entorno. Muestra respeto por las confesiones religiosas de su entorno. Comprende por qué la Iglesia ora por las vocaciones.		
--	--	--	--	--	--

PLAN DE ESTUDIOS EDUCACIÓN RELIGIOSA ESCOLAR
GRADO QUINTO - PRIMER PERIODO - ENFOQUE ANTROPOLÓGICO

Experiencia significativa	Temas	Experiencias problema	Competencias básicas	Recursos	Evaluación
El testimonio, manifestación de la autenticidad humana	-El testimonio -La vida autentica - La responsabilidad, condición especial para ser testigo -Hombres y mujeres que han dado testimonio	¿Para qué sirve conocer y aprender la historia de personajes que han sido testigos de una causa noble? ¿Cómo sé que lo que hago es bueno o malo? ¿Por qué hay hombres que dan su vida por otros pero no la quitan a ninguno?	- Comprende el valor del testimonio de solidaridad y servicio de diferentes personas. - Distingue y analiza las manifestaciones de valentía y testimonio frente a situaciones de persecución y muerte. Juzga la diferencia entre los actos morales correctos e incorrectos tanto a nivel personal, familiar, escolar y social. Reconoce en su entorno la presencia de líderes y dirigentes que sirven con autenticidad a la comunidad.	La Biblia Historietas Sopas de letras Crucigramas Ilustraciones Representaciones teatrales Videos Cuaderno Dinámicas	Dinámicas y juegos Cuestionarios Evaluación Oral. Representaciones teatrales Crucigramas

	de causas nobles al servicio de la humanidad -El testimonio en la cultura de hoy -Testigos ejemplares -Los testigos y la solución dialogada y pacífica de los conflictos	¿Por qué buscar en Dios la vocación y misión? ¿Por qué con frecuencia los testigos pierden la vida a causa de su testimonio? ¿Por qué con frecuencia los testigos pierden la vida a causa de su testimonio?	Aprende, aplica y enseña normas en su ámbito infantil, familiar y eclesial las reglas de juego, las normas de convivencia y los mandamientos en relación con Dios. Comprende el valor del testimonio de solidaridad y servicio de diferentes personas. Distingue y analiza las manifestaciones de valentía y testimonio frente a situaciones de persecución y muerte.	y juegos Cartulina Colores Pegante Tijeras Marcadores	
--	--	--	--	---	--

GRADO QUINTO - SEGUNDO PERIODO - ENFOQUE BÍBLICO

Experiencia significativa	Temas	Experiencias problema	Competencias básicas	Recursos	Evaluación
El testimonio de un pueblo que hace conocer a Dios	-Personajes del antiguo testamento que dieron testimonio de Dios -Mártires del Antiguo Testamento -El pueblo de Israel da testimonio de la presencia de Dios en su historia	¿Para qué Dios se escoge un pueblo? ¿Por qué hubo épocas en Israel en que los que eran fieles a Dios eran muy pocos? ¿Por qué Dios hace oír su voz y envía su Palabra a través de los profetas? ¿Qué significa el anuncio	- Reconoce a Israel como el antiguo pueblo de Dios y su proceso de fidelidad al plan de salvación propuesto por Dios en la Antigua Alianza. -Identifica el testimonio de los principales personajes del A.T. - Valora la Sagrada Escritura como historia de Salvación. - Manifiesta actitudes de respeto en	La Biblia Historietas Sopas de letras Crucigramas Ilustraciones Representaciones teatrales Videos Cuaderno	Dinámicas y juegos Cuestionarios Evaluación Oral. Representaciones teatrales Crucigramas

	-Los profetas, líderes dentro del pueblo de Israel -Preceptos de los libros sagrados -El anuncio del Siervo de Yahvé -Anuncios y creencias en otras religiones	de un Mesías que salvará a su pueblo? ¿Por qué Dios es tan exigente y celoso con su pueblo amado? ¿Qué significa el anuncio de un Mesías que salvará a su pueblo? ¿Qué otras cosas creen las otras religiones?	los momentos de oración expresándole gratitud y amor a Dios - Denuncia acciones que atenten contra el bien común de la comunidad educativa y los derechos de las personas. - Promueve la sinceridad y verdad en las relaciones Interpersonales a nivel escolar y familiar. - Identifica y respeta creencias de otros credos religiosos	Dinámicas y juegos Cartulina Colores Pegante Tijeras Marcadores	
--	---	---	---	--	--

PLAN DE ESTUDIOS EDUCACIÓN RELIGIOSA ESCOLAR
GRADO QUINTO – TERCER PERIODO - ENFOQUE BÍBLICO CRISTOLÓGICO

Experiencia significativa	Temas	Experiencias problema	Competencias básicas	Recursos	Evaluación
El testimonio de Jesús cuestiona e invita al ser humano a seguirlo	-Jesús revela la ternura y la misericordia de Dios padre -Los apóstoles, amigos y testigos de Jesús -María, discípula, misionera y testigo de la fe en Dios	¿Por qué Jesús tuvo que entregar su vida por todos los hombres, aún por los pecadores? ¿Es fácil seguir a Jesús? ¿Qué es ser fiel a Jesús? ¿Por qué en las	- Argumenta por qué no hay amor más grande que el de Jesús que dio la vida para rescatar a justos y pecadores. - Comprende la diferencia entre las buenas y malas amistades y descubre que ser amigo de Dios cambia la existencia. - Identifica y propone las actitudes de los discípulos de Jesús como testimonio de vida.	La Biblia Historietas Sopas de letras Crucigramas Ilustraciones Representaciones teatrales Videos Cuaderno Dinámicas y juegos Cartulina Colores	Dinámicas y juegos Cuestionarios Evaluación Oral. Representaciones teatrales Crucigramas

	-El testimonio de Juan el Bautista -Las exigencias del reino de Dios caracterizan el testimonio de los discípulos -Jesús proclama la Buena Nueva del Reino -Jesucristo el Hombre Nuevo, modelo de vida para todos los hombres -El Espíritu Santo, como testigo del Padre y del Hijo, hace capaces a los discípulos de ser testigos -Jesús da testimonio del Padre entregando su vida	bienaventuranzas son felices a los que sufren y lloran? ¿Por qué a Juan Bautista le aplicaron la pena de muerte? ¿Por qué en las bienaventuranzas son felices a los que sufren y lloran? ¿Por qué los creyentes de ahora vivimos cada uno por su lado sin importar lo que sienten o viven sus semejantes? ¿Por qué las personas imitan más a los personajes de cine y farándula que a Jesús resucitado? ¿Cómo nos puede ayudar el Espíritu Santo?	- Valora la necesidad de proponer las actitudes cristianas frente a las situaciones de maldad. - Asume una actitud crítico cristiana frente a la TV, la música, a las marquillas y juegos electrónicos. - Descubre el peligro de los medios de comunicación social, la sociedad del consumo frente a la idea de felicidad. - Discute con sus compañeros la actitud de los doctores de la ley que aunque conocían las Escrituras rechazaron al Mesías. -Descubre en María la virtud de obediencia generosa al proyecto de Dios. -Identifica y propone las actitudes de los discípulos de Jesús como testimonio de vida.	Pegante Tijeras Marcadores	
--	--	---	--	-----------------------------------	--

PLAN DE ESTUDIOS EDUCACIÓN RELIGIOSA ESCOLAR
GRADO QUINTO - CUARTO PERIODO - ENFOQUE ECLESIOLOGICO

Experiencia significativa	Temas	Experiencias problema	Competencias básicas	Recursos	Evaluación
El testimonio de la Iglesia confirma la fe del cristiano	-Jesucristo resucitado envía personas para que sean sus testigos en el mundo -El testimonio de la Iglesia -Los cristianos movidos por el Espíritu Santo, dan testimonio -Los sacramentos fortalecen la vida -La Confirmación nos hace testigos de Cristo -Estado de otras Iglesias -La Virgen María anima la esperanza y el testimonio de los cristianos	¿Pueden los cristianos ser testigos de Dios si no reciben y frecuentan los sacramentos? ¿La Iglesia católica es igual a las demás confesiones cristianas? ¿Qué tenemos que hacer, para ser parte de la Iglesia? ¿En qué consiste el testimonio que Dios quiere de mí y de su Iglesia? ¿Qué se recibe en la confirmación? ¿La Iglesia católica es igual a las demás confesiones cristianas? ¿La Iglesia católica es igual a las demás confesiones cristianas? ¿Qué hace María por los cristianos?	Analiza la historia de las primeras comunidades cristianas. - Distingue los sacramentos que ayudan a la iniciación cristiana, los que fortalecen y santifican los diversos estados de vida. - Comprende por qué Jesús a través de su Espíritu Santo hace capaces a familias y comunidades de ser testigos. - Comprende la importancia de los sacramentos en el compromiso de una autentica vida cristiana. - Argumenta la misión de los miembros de la Iglesia para ser como Jesús, profetas, sacerdotes y reyes. - Expresa deseo de prepararse y recibir los sacramentos para ser auténtico amigo y testigo del Resucitado. - Respeta y valora las diversas denominaciones que siguen a Cristo y comprende la misión de buscar la unidad, que tiene la Iglesia Católica. - Manifiesta amor y gratitud a María. Conoce el sentido de la vida María en la Iglesia.	La Biblia Historietas Sopas de letras Crucigramas Ilustraciones Representaciones teatrales Videos Cuaderno Dinámicas y juegos Cartulina Colores Pegante Tijeras Marcadores	Dinámicas y juegos Cuestionarios Evaluación Oral. Representaciones teatrales Crucigramas

Anexo s Cartilla con plan de trabajo para todos los grados sobre ERE

**Fortalecimiento de la Educación Religiosa Escolar en el aula multigrado desde el modelo constructivista institución
educativa San José de Nazareth – sede El Mirador**

Cartilla de apoyo para el desarrollo de clases graduales con los estudiantes de aula multigrado

Yuly Amparo Torres Garzón

Universidad Santo Tomás

Vicerrectoría de universidad abierta y a distancia

Facultad de Educación

Licenciatura en Filosofía y Educación Religiosa

Tunja

2018

Tabla de contenido

Introducción	6
Justificación	7
Objetivos	8
Objetivo General.	8
Objetivos Específicos.	8
Primer periodo - Enfoque Antropológico	9
Semana 1	10
Semana 2	12
Semana 3	13
Semana 4	15
Semana 5	16
Semana 6	18
Semana 7	19
Semana 8	21
Semana 9	22
Semana 10	24
Temas de evaluación primer periodo	24
SEGUNDO PERIODO - ENFOQUE BÍBLICO	25
Semana 11	25
Semana 12	27
Semana 13	28
Semana 14	30

Semana 15	31
Semana 16	33
Semana 17	34
Semana 18	36
Semana 19	37
Semana 20	39
TERCER PERIODO - ENFOQUE BÍBLICO CRISTOLÓGICO.....	40
Semana 21	40
Semana 22	42
Semana 23	43
Semana 24	44
Semana 25	46
Semana 26	48
Semana 27	49
Semana 28	51
Semana 29	52
Semana 30	54
CUARTO PERIODO ENFOQUE ECLESIOLOGÍCO.....	55
Semana 31	55
Semana 32	57
Semana 33	58
Semana 34	60
Semana 35	61
Semana 36	63
Semana 37	64

Semana 38	66
Semana 39	67
Semana 40	68
Apuntes metodológicos para el trabajo de la ere en la escuela unitaria.....	70
La teoría del aprendizaje significativo:	70
Aprendizaje por descubrimiento:	70
Las zonas de desarrollo:	70
El aprendizaje centrado en la persona-colectivo:	70
Aprender imitando modelos:	70
La metodología activa:	71
El aprendizaje cooperativo, dinámico o comunicativo:	71
La teoría de las inteligencias múltiples:	71
Técnicas y estrategias sugeridas para las clases de ERE	72
Técnica Socrática:	72
Técnica Catequística:	72
Socio dramas:	72
Comparaciones:	72
Lecturas bíblicas:.....	72
Láminas:	72
Relatos históricos:	72
Ejemplos:.....	73
Parábolas:	73
Recomendaciones generales didácticas	74
Partir de la vida del niño:	74
Como abordar la lectura de la Biblia:.....	74

Generar compromisos:	74
Espacio para la oración:	74
Cada clase debe dar un mensaje o una enseñanza:.....	74
La interdisciplinariedad:.....	74
Actividades extraescolares:	75
Las principales religiones del mundo	75
Cristianismo	75
Judaísmo.....	76
Islamismo	77
Budismo	78
Hinduismo	79
La imagen de Dios desde las diferentes religiones	81
Judaísmo.....	81
Dios según el Cristianismo.....	81
Dios según el Islam	82
Dios según el Hinduismo	82
Dios según el Deísmo.....	83
Dios según el Ateísmo.....	83
BIBLIOGRAFÍA	84

Introducción

La Ley General de Educación (Ley 115 de 1994) señala en sus artículos 23 y 31, que la educación religiosa es una de las áreas fundamentales de la educación básica y media, dentro del propósito de formación integral de la los niños y jóvenes de nuestro país. Esta disposición reconoce la religiosidad como dimensión significativa en el hombre, sin embargo con el paso del tiempo, se ha venido considerando como una “asignatura de relleno o pasada”, consideración que ha venido complicando un poco el proceso de enseñanza en los colegios y escuelas, adicionalmente le sumamos que de manera indirecta las mismas directivas la tratan como tal, pues cualquier profesor, con cualquier especialidad puede asumir esta materia dentro de su carga académica, lo importante es “completar” su horario, esta asignación se hace sin pedir que realmente los docentes conozcan o estudien un su importancia, didáctica y trascendencia.

Es importante darle otra mirada diferente, por eso desde el campo de formación religiosa, se presenta una propuesta de trabajo respecto a la Educación Religiosa Escolar (ERE), y el modelo pedagógico Constructivista, con miras al fortalecimiento de la ERE en la escuela unitaria y aula multigrado, esto teniendo en cuenta que la mayoría de escuelas rurales en la actualidad cuentan con muy pocos estudiantes y por ello son escuelas unitarias, con uno o dos profesores que deben asumir la carga académica de los grados (0º, 1º, 2º, 3º, 4º y 5º), en las nueve áreas obligatorias, profundización en caso de haber y cátedra de la paz, tarea que no resulta nada fácil, pero tampoco imposible de llevar a cabo.

Justificación

El desarrollo de esta propuesta se hace en aras de mejorar el trabajo de la ERE ya que se le ha restado importancia en la escuela unitaria y el aula multigrado, generalmente se programa dentro de la última jornada de la horario escolar y no se cuenta con material de apoyo para trabajar el área de manera gradual con los estudiantes, adicionalmente los docentes deben apropiarse del desarrollo de estas clases, guiados por su experiencia y sin ninguna orientación en cuanto al trabajo en aula multigrado bajo su creatividad y esfuerzo deben motivar al estudiante a participar de las clases, sin embargo, se hace necesario contar con recursos en el medio y material didáctico que favorezcan el trabajo en el aula multigrado que permitan desarrollar temas de manera gradual.

Es importante retomar la importancia de la ERE como área obligatoria de trabajo, a la que se le ha quitado importancia, sentido y significado, se debe retomar resignificando su sentido e importancia en la formación integral de la persona, ya que con el paso de los días, se convirtió en área de relleno y se olvidó que se trata de la formación de valores y de pensamientos críticos, analíticos capaces de enfrentar retos y de asumir posturas frente a la vida, se trata de la formación de una de las dimensiones de la persona, por tanto se requiere una pronta resignificación.

Objetivos

Objetivo General.

Fortalecer las prácticas de Educación Religiosa Escolar en el aula multigrado y escuela unitaria desde el modelo constructivista en la Institución Educativa San José de Nazareth sede El Mirador.

Objetivos Específicos.

Diseñar material didáctico y estrategias que favorezcan el aprendizaje de la Educación Religiosa Escolar en el aula multigrado pensado desde el modelo constructivista.

Promover en la escuela unitaria y aula multigrado la Educación Religiosa Escolar como área trascendental en la formación integral de la persona.

Aportar una cartilla de trabajo basada en el modelo constructivista que favorezca la Educación Religiosa Escolar en el aula multigrado.

Estructura del plan de trabajo

Para cada periodo se abordará un enfoque así:

Primer periodo: Enfoque antropológico.

Aborda problemas y búsqueda del sentido y valor de la sociedad actual, por tanto, plantea temas de la cotidianidad que se deben discutir generando puntos de vista y opiniones.

Segundo periodo: enfoque Bíblico.

Aborda temas relacionados con la revelación divina, dando mayor hincapié al Antiguo Testamento como preparación a la plenitud de la revelación.

Tercer periodo: Enfoque Bíblico Cristológico.

Aborda temas desde la revelación divina, en la etapa del nuevo testamento, tomando como centro la figura de Cristo y la experiencia de los apóstoles, hacia Jesús convergen todos los temas de la ERE

Cuarto periodo: Enfoque Eclesiológico.

Se relaciona con temas de la iglesia, así tiene en cuenta la vida después de la biblia y como se aplican estos principios en la actualidad, es decir cómo se actúa hoy en el mundo.

Primer periodo - Enfoque Antropológico

Semana 1

TRANSICIÓN	GRADO PRIMERO	GRADO SEGUNDO	GRADO TERCERO	GRADO CUARTO	GRADO QUINTO
<u>Las maravillas de Dios presentes en la naturaleza</u>	Experiencia significativa <u>La vida y sus manifestaciones</u>	Experiencia significativa <u>La amistad entre las personas y su dimensión religiosa</u>	Experiencia significativa <u>La celebración en la vida de las personas y de los pueblos</u>	Experiencia significativa <u>La vocación, realización de la persona humana</u>	Experiencia significativa <u>El testimonio, manifestación de la autenticidad humana</u>
Tema: La naturaleza que nos rodea	Tema: La vida y sus manifestaciones	Tema: La amistad como necesidad del ser humano	Tema: Motivos sociales e históricos para celebrar	Tema: La vida humana, una vocación	Tema: El testimonio
Experiencia problema: ¿Cómo fue la creación?	Experiencia problema: ¿Cómo nace la vida?	Experiencia problema: ¿Por qué necesitamos de los amigos?	Experiencia problema: ¿Por qué celebramos en Familia los grandes acontecimientos de la vida?	Experiencia problema: ¿Cómo fui llamado a la vida?	Experiencia problema: ¿Para qué sirve conocer y aprender la historia de personajes que han sido testigos de una causa noble?
Competencias básicas: Asumir una postura responsable en el cuidado de la naturaleza y de las personas	Competencias básicas: Conocer leyendas sobre el origen de la vida	Competencias básicas: Manifiesta alegría al compartir con sus amigos y amigas.	Competencias básicas: Es capaz de explicar los motivos por los cuales vale la pena celebrar una fiesta.	Competencias básicas: -Descubre la conciencia personal como el ámbito en el cual debe valorarse a sí mismo.	Competencias básicas: - Comprende el valor del testimonio de solidaridad y servicio de diferentes personas. - Distingue y analiza las manifestaciones de valentía y testimonio frente a situaciones de persecución y muerte.

1. Salida a los alrededores de la escuela. 2. Conversatorio sobre los elementos vistos. 3. Dibujo de un paisaje y coloreado con crayones 4. Dialogo sobre las cosas que hace el hombre y acaban con la naturaleza	1. Salida a los alrededores de la escuela. 2. Conversatorio sobre los elementos vistos y la manera en la que nacen 3. Lectura Biblia para niños sobre la creación (Génesis 1 y posteriores) 4. Lectura de la historia de la creación Chibchas 5. Escritura en el cuaderno de los diferentes días de la creación con su representación grafica	1. Dibujo de mi mejor amigo 2. Escribo las cosas que hago con mis amigos 3. Conversatorio sobre la importancia de la amistad 4. Lectura de una historia en la que se habla de las cualidades de la amistad 5. Redacción de una carta para el mejor amigo a amiga	1. Hago una lista de los motivos por los que se celebra en casa 2. Dibujo la silueta de mi cuerpo y las emociones que se sienten cada vez que se celebra 3. Lectura sobre los momentos históricos que ameritan celebración en nuestro país 4. Elaboración de un cuento destacando los momentos históricos de celebración en nuestra patria	1. Hago un dibujo de cómo me veo en un futuro 2. Lectura de la biografía de algunos personajes importantes en la actualidad 3. Dialogo sobre el sentido de la vida y la vocación de las personas 4. Consignación en el cuaderno 5. Elaboración de una historieta sobre la vocación en mi familia	1. Escribo la historia de un personaje que me llame la atención 2. Lectura de la biografía de algunos personajes importantes en la actualidad 3. Comprensión de la palabra testimonio mediante algunas laminas 4. Escritura del testimonio que dan los personajes que se leyeron 5. reflexión sobre los testimonios en mi familia y el que yo quiero dar
---	--	---	--	---	---

Semana 2

TRANSICIÓN	GRADO PRIMERO	GRADO SEGUNDO	GRADO TERCERO	GRADO CUARTO	GRADO QUINTO
<u>Las maravillas de Dios presentes en la naturaleza</u>	Experiencia significativa <u>La vida y sus manifestaciones</u>	Experiencia significativa <u>La amistad entre las personas y su dimensión religiosa</u>	Experiencia significativa <u>La celebración en la vida de las personas y de los pueblos</u>	Experiencia significativa <u>La vocación, realización de la persona humana</u>	Experiencia significativa <u>El testimonio, manifestación de la autenticidad humana</u>
Tema: Seres vivos y no vivos	Tema: Los seres vivos nacen, crecen, se reproducen y mueren	Tema: Características de la amistad	Tema: Acontecimientos que nos llevan a celebrar	Tema: El ser humano, un ser social	Tema: La vida auténtica
Experiencia problema: ¿Cómo fue la creación?	Experiencia problema: ¿Cuándo inicia la vida?	Experiencia problema: ¿Cómo puedo ser buen amigo?	Experiencia problema: ¿Por qué encontramos tanta variedad y riqueza de fiestas y celebraciones, en nuestras culturas?	Experiencia problema: ¿Cuál es nuestra misión como seres humanos?	Experiencia problema: ¿Por qué hay hombres que dan su vida por otros, pero no la quitan a ninguno?
Competencias básicas: Asumir una postura responsable en el cuidado de la naturaleza y de las personas	Competencias básicas: Describir el ciclo de la vida y valorarla como el don más preciado recibido de Dios	Competencias básicas: Demuestra con ejemplos las características propias de la amistad.	Competencias básicas: Establece criterios o patrones de clasificación de las fiestas y celebraciones.	Competencias básicas: Reconoce sus errores y se esfuerza por corregirlos.	Competencias básicas: Juzga la diferencia entre los actos morales correctos e incorrectos tanto a nivel personal, familiar, escolar y social.
1. Entrega de algunas imágenes para clasificar seres	1. Organización de láminas sobre el ciclo de vida de las	1. Realización de silueta del mejor amigo y lo que	1. Realización de un listado con los preparativos para	1. Escritura de una carta para la familia	1. Dinámica de juego de roles 2. Reflexión sobre

vivos y no vivos 2. Lectura Biblia para niños sobre la creación (Génesis 1 y posteriores) 3. Elaboración de collage sobre la creación clasificando seres vivos y no vivos	personas 2. Dialogo sobre las etapas de la vida 3. Consignación en el cuaderno 4. Reflexión sobre la importancia de cuidar la propia vida y la de los demás 5. Representación gráfica	debe tener 2. Lectura de cuento sobre la amistad 3. Desarrollo de crucigrama sobre las características de la amistad 4. Realización de dramatizados sobre la lealtad, el compromiso, la sinceridad, y otros	una celebración 2. Lectura sobre las celebraciones en las diferentes culturas 3. Consignación en el cuaderno 4. Elaboración de sopa de letras sobre acontecimientos que llevan a celebrar	2. Lectura de un cuento sobre la soledad 3. Reflexión sobre la importancia de mi familia y comunidad 4. Elaboración de acróstico sobre las cosas que debo hacer para ser buen hijo, amigo, vecino, y otras	la política en la actualidad 3. Lectura de historia sobre las contradicciones de la vida 4. redacción de ensayo sobre las características de una vida autentica
---	---	--	--	--	---

Semana 3

TRANSICIÓN	GRADO PRIMERO	GRADO SEGUNDO	GRADO TERCERO	GRADO CUARTO	GRADO QUINTO
<u>Las maravillas de Dios presentes en la naturaleza</u>	Experiencia significativa <u>La vida y sus manifestaciones</u>	Experiencia significativa <u>La amistad entre las personas y su dimensión religiosa</u>	Experiencia significativa <u>La celebración en la vida de las personas y de los pueblos</u>	Experiencia significativa <u>La vocación, realización de la persona humana</u>	Experiencia significativa <u>El testimonio, manifestación de la autenticidad humana</u>
Tema: La responsabilidad frente al cuidado de la naturaleza	Tema: La admiración frente a la vida	Tema: Amistad y solidaridad	Tema: El ser humano llamado a celebrar con alegría, gozo y esperanza	Tema: El ser humano y la toma de decisiones	Tema: La responsabilidad, condición especial para ser testigo
Experiencia problema: ¿Cómo fue la creación?	Experiencia problema: ¿Cuándo inicia la vida?	Experiencia problema: ¿Por qué necesitamos de los otros?	Experiencia problema: ¿Las celebraciones del calendario del año	Experiencia problema: ¿Qué tipo de persona voy a ser cuando sea	Experiencia problema: ¿Cómo sé que lo que hago es bueno o malo?

			Ayudan a la convivencia escolar?	mayor?	
Competencias básicas: Asumir una postura responsable en el cuidado de la naturaleza y de las personas	Competencias básicas: Asumir una postura responsable en el cuidado de la vida propia y de los seres que lo rodean	Competencias básicas: Contribuye a crear un clima de amistad en el grupo escolar.	Competencias básicas: Interpreta el sentido y la significación de las fiestas.	Competencias básicas: Valora el trabajo digno y diverso de cada persona como camino de realización y servicio.	Competencias básicas: Juzga la diferencia entre los actos morales correctos e incorrectos tanto a nivel personal, familiar, escolar y social.
1. Entrega de paisaje para colorear 2. Presentación de video sobre el mal manejo de los recursos de la naturaleza 3. Entrega de imágenes sobre acciones que permiten que las familias cuidemos la naturaleza 4. Salida a regar el jardín de la escuela y recoger basura	1. Presentación de video sobre las etapas del feto en el vientre materno 2. Conversatorio sobre el video y la belleza de las creaciones de Dios 3. Dibujo que represente el milagro de la vida 4. Salida a regar el jardín de la escuela y recoger basura, como actividad que fortalece la vida	1. Juego del teléfono roto 2. Dialogo sobre la diversidad cultural, de creencias y costumbres 3. Consignación en el cuaderno 4. Elaboración de cartelera sobre la diversidad cultural	1. Dibujo de la celebración del año que más me gusta 2. Conversatorio sobre las celebraciones a lo largo del año escolar 3. Charla sobre la convivencia escolar y las actividades para propiciarla 4. Elaboración del decálogo de la sana convivencia	1. Dinámica de juego de roles 2. Dialogo sobre nuestra responsabilidad como hijos, compañeros y amigos 3. Elaboración De los pasos a seguir para la toma de buenas decisiones	1. Reflexión sobre el valor de la responsabilidad 2. Discusión sobre las cosas que he aprendido en casa (las cosas buenas y malas) 3. Elaboración del decálogo de la responsabilidad

Semana 4

TRANSICIÓN	GRADO PRIMERO	GRADO SEGUNDO	GRADO TERCERO	GRADO CUARTO	GRADO QUINTO
<u>Las maravillas de Dios presentes en la naturaleza</u>	Experiencia significativa <u>La vida y sus manifestaciones</u>	Experiencia significativa <u>La amistad entre las personas y su dimensión religiosa</u>	Experiencia significativa <u>La celebración en la vida de las personas y de los pueblos</u>	Experiencia significativa <u>La vocación, realización de la persona humana</u>	Experiencia significativa <u>El testimonio, manifestación de la autenticidad humana</u>
Tema: La naturaleza, regalo de Dios	Tema: Formas de cuidar y respetar la vida	Tema: Amistad en la diversidad	Tema: Diferentes tipos de fiestas	Tema: El ser humano y la toma de decisiones	Tema: La responsabilidad, condición especial para ser testigo
Experiencia problema: ¿Cómo fue la creación?	Experiencia problema: ¿Por qué hay que cuidar la vida?	Experiencia problema: ¿Cómo se construye la amistad?	Experiencia problema: ¿Por qué se celebra?	Experiencia problema: ¿Qué tipo de persona voy a ser cuando sea mayor?	Experiencia problema: ¿Cómo sé que lo que hago es bueno o malo?
Competencias básicas: Descubrir la acción y la presencia de Dios en la naturaleza y en las personas	Competencias básicas: Identificar y cumplir normas relacionadas con el cuidado de la vida	Competencias básicas: Menciona algunas expresiones que acompañan la amistad.	Competencias básicas: Distingue una fiesta popular de una fiesta familiar y de una fiesta religiosa.	Competencias básicas: Valora el trabajo digno y diverso de cada persona como camino de realización y servicio.	Competencias básicas: Juzga la diferencia entre los actos morales correctos e incorrectos tanto a nivel personal, familiar, escolar y social.
1. Elaboración del dibujo de mi escuela 2. Decoración de dibujo del campo y	1. Dibujo de sí mismo 2. Presentación de imágenes que hablan del cuidado y respeto	1. Dinámica 2. Presentación de video sobre la diversidad cultural 3. Conversatorio en	1. Dinámica 2. Cuáles son los sacramentos que nos llevan a celebrar	1. Dinámica 2. Video sobre el proyecto de vida 3 Conversatorio, cuáles son las	1. Dinámica 2. Lectura de la vida de algunas personas representativas en la historia

de la ciudad, hallando sus diferencias 3. Conversatorio, porque es importante el campo para las personas y cómo lo debemos cuidar	de la vida 3. Elaboración del decálogo del cuidado 4. Dibujo sobre cómo puedo tener una vida feliz y libre de peligros	el que se reconoce que la amistad no tiene límites 4. Dibujo que represente la diversidad cultural y la amistad	3. Explicación de por qué la misa es una fiesta y de las diferentes fiestas que se celebran en la Iglesia 4. Consignación y gráfica en el cuaderno	personas que podrían ser un ejemplo a seguir 4. Diseño de mi perfil y los valores que debo tener para llegar a ser una líder y persona que aporte a la sociedad	3. Análisis de las responsabilidades de algunas personas (estudiante, docente, padre d familia, alcalde) 4. Redacción de cuento sobre la responsabilidad
--	--	--	---	--	---

Semana 5

TRANSICIÓN	GRADO PRIMERO	GRADO SEGUNDO	GRADO TERCERO	GRADO CUARTO	GRADO QUINTO
<u>Las maravillas de Dios presentes en la naturaleza</u>	Experiencia significativa <u>La vida y sus manifestaciones</u>	Experiencia significativa <u>La amistad entre las personas y su dimensión religiosa</u>	Experiencia significativa <u>La celebración en la vida de las personas y de los pueblos</u>	Experiencia significativa <u>La vocación, realización de la persona humana</u>	Experiencia significativa <u>El testimonio, manifestación de la autenticidad humana</u>
Tema: Los seres humanos criaturas de Dios	Tema: La dignidad de la vida humana	Tema: La búsqueda de la amistad con un ser supremo	Tema: Celebraciones familiares y sociales	Tema: El ser humano y su misión en la vida	Tema: Hombres y mujeres que han dado testimonio de causas nobles al servicio de la humanidad

Experiencia problema: ¿Cómo fue la creación?	Experiencia problema: ¿Por qué hay que cuidar la vida?	Experiencia problema: ¿Cómo sabemos que Dios es nuestro amigo?	Experiencia problema: ¿Por qué encontramos tanta variedad y riqueza de fiestas y celebraciones, en nuestras culturas?	Experiencia problema: ¿Qué es la vocación y qué es la profesión?	Experiencia problema: ¿Por qué hay hombres que dan su vida por otros, pero no la quitan a ninguno?
Competencias básicas: Conocer textos bíblicos sobre la creación y apreciar el amor de Dios a la persona humana desde la naturaleza.	Competencias básicas: Conocer y aplicar normas y acuerdos de convivencia y entenderlas como una herramienta que hace la vida más agradable.	Competencias básicas: Explica por qué razón las ofensas hechas a los amigos dañan la amistad con Dios.	Competencias básicas: Hace uso de los recursos que le proporciona la escuela y la naturaleza en los eventos celebrativos.	Competencias básicas: Reconoce su vida de estudiante como un camino para realizar su vocación. Explica y da argumentos sobre lo que quiere ser en su vida.	Competencias básicas: Reconoce en su entorno la presencia de líderes y dirigentes que sirven con autenticidad a la comunidad.
1. Dinámica 2. Dibujo de mis compañeros de clase 3. Coloreo a mis compañeros y digo algo bueno de cada uno de ellos 4. Conversatorio como puedo ser mejor compañero y amigo en clase	1. Juego de roles (ancianos y niños de la calle) 2. Cuento que ayuda a comprender que es la dignidad. 3. Dialogo para que nos sirven las normas 4. Consignación que es la dignidad y dibujo	1. Dinámica 2. Lectura sobre el origen de la creación desde los mayas y desde la religión católica 3. Conversatorio, realmente existe un ser supremo	1. Dinámica 2. Video sobre las fiestas en los pueblos 3. Paralelo entre cómo se viven las celebraciones y cómo se deberían vivir 4. Dibujo que represente la celebración que mejor representa la cultura	1. Dinámica 2. Presentación de tiras cómicas en las que se diferencia vocación de profesión 3. Reflexión sobre lo que realmente me gusta y se hace mejor 4. Dibujo de cuál podría ser mi vocación para el futuro	1. Dinámica 2. Lectura de la vida de algunos personajes que han dado testimonio de vida 3. Elaboración de cartelera con las cualidades de las personas que dan testimonio 4. Solución de laberinto

Semana 6

TRANSICIÓN	GRADO PRIMERO	GRADO SEGUNDO	GRADO TERCERO	GRADO CUARTO	GRADO QUINTO
<u>Las maravillas de Dios presentes en la naturaleza</u>	Experiencia significativa <u>La vida y sus manifestaciones</u>	Experiencia significativa <u>La amistad entre las personas y su dimensión religiosa</u>	Experiencia significativa <u>La celebración en la vida de las personas y de los pueblos</u>	Experiencia significativa <u>La vocación, realización de la persona humana</u>	Experiencia significativa <u>El testimonio, manifestación de la autenticidad humana</u>
Tema: Mi familia	Tema: Normas sociales sobre cuidado y protección de la vida humana	Tema: Reconciliación en la búsqueda de la paz y la amistad	Tema: Celebraciones en otras culturas y religiones	Tema: Sentido religiosos de la vocación: Escuchar y obedecer a Dios	Tema: Hombres y mujeres que han dado testimonio de causas nobles al servicio de la humanidad
Experiencia problema: ¿Cuál es mi papel en mi familia?	Experiencia problema: ¿Por qué se habla de la dignidad de la vida humana?	Experiencia problema: ¿Por qué se rompe la amistad?	Experiencia problema: ¿Qué valor tienen las fiestas y celebraciones religiosas en otras culturas?	Experiencia problema: ¿Cómo responde el ser humano al llamado de Dios?	Experiencia problema: ¿Por qué hay hombres que dan su vida por otros pero no la quitan a ninguno?
Competencias básicas: Reconocer a la familia como comunidad de amor y transmisora de la vida	Competencias básicas: Practicar y apropiarse de hábitos de cuidado del cuerpo y del espíritu.	Competencias básicas: Comprende que las ofensas hechas a los amigos dañan la amistad con Dios.	Competencias básicas: Respeta las expresiones de culto y de religiosidad de las diversas identidades religiosas.	Competencias básicas: Comprende su propia vida como un don de Dios y como una tarea.	Competencias básicas: Reconoce en su entorno la presencia de líderes y dirigentes que sirven con autenticidad a la comunidad.
1. Dinámica 2. Dibujo de mi	1. Dinámica 2. Imágenes sobre	1. Dinámica 2. Escritura en una	1. Dinámica 2. Lectura de	1. Dinámica 2. Conversatorio	1. Dinámica 2. Elección de un

familia 3. Coloreo a mi familia y reconozco en que nos parecemos y en que somos diferentes 4. Las mujeres tenemos unas partes y los hombres otras partes que debemos cuidar y respetar	el valor de la vida 3. Presentación de tira cómica sobre la parábola del buen samaritano 4. Reflexión sobre la importancia de ayudar a nuestros compañeros cuando lo necesiten	hoja de los nombres de las personas que no quiero para luego quemarla y hablar del perdón 3. Conversatorio de porque se dañan las amistades 4. Escritura de una carta en la que perdono y obtengo paz propia y con los demás	algunas de las tradiciones y celebraciones representativas en otras culturas y religiones 3. Comparación entre las costumbres y tradiciones 4. Escritura de una frase que hable sobre el respeto hacia las otras culturas y religiones	sobre la existencia de un ser supremo que nos creó 4. Exposición de algunas maneras de encontrarnos o dialogar con él 5. Espacio de silencio y reflexión para pensar en sí mismos 6. Compromiso de pensar en sí mismo en su vida futura	personaje que dé testimonio de vida para representarlo 3. Presentación ante los compañeros 4. Elaboración de periódico informando como podemos dar testimonio en nuestra escuela
--	--	--	--	--	--

Semana 7

TRANSICIÓN	GRADO PRIMERO	GRADO SEGUNDO	GRADO TERCERO	GRADO CUARTO	GRADO QUINTO
<u>Las maravillas de Dios presentes en la naturaleza</u>	Experiencia significativa <u>La vida y sus manifestaciones</u>	Experiencia significativa <u>La amistad entre las personas y su dimensión religiosa</u>	Experiencia significativa <u>La celebración en la vida de las personas y de los pueblos</u>	Experiencia significativa <u>La vocación, realización de la persona humana</u>	Experiencia significativa <u>El testimonio, manifestación de la autenticidad humana</u>
Tema: La familia, comunidad de amor	Tema: La familia formada por un hombre y una mujer que transmite y protege la vida humana	Tema: Solución de conflictos	Tema: Celebraciones en otras culturas y religiones	Tema: El ser humano acepta o rechaza libremente el llamado de Dios	Tema: El testimonio en la cultura de hoy

Experiencia problema: ¿Cuál es mi papel en mi familia?	Experiencia problema: ¿Por qué un niño tiene un padre y una madre?	Experiencia problema: ¿Cómo se construye la amistad?	Experiencia problema: ¿Qué valor tienen las fiestas y celebraciones religiosas en otras culturas?	Experiencia problema: ¿Por qué buscar en Dios la vocación y misión?	Experiencia problema: ¿Por qué buscar en Dios la vocación y misión?
Competencias básicas: Asumir con responsabilidad el rol de hijo o de hermano y respetar y obedecer a los padres	Competencias básicas: Explicar relaciones entre pareja matrimonio, familia y transmisión de la vida humana.	Competencias básicas: Muestra actitudes conciliadoras en la solución de conflictos.	Competencias básicas: Respeta las expresiones de culto y de religiosidad de las diversas identidades religiosas.	Competencias básicas: Asume una actitud crítica frente a comportamientos y circunstancias que obstaculizan la realización de la vocación personal.	Competencias básicas: Aprende, aplica y enseña normas en su ámbito infantil, familiar y eclesial las reglas de juego, las normas de convivencia y los mandamientos en relación con Dios.
1. Dinámica 2. Presentación de imágenes con algunos tipos de familia 3. Diálogo sobre el rol de cada uno de los integrantes de la familia 4. Conversatorio sobre cuáles son mis tareas o deberes con mi familia	1. Dinámica 2. Tipos de familias 3. Dibujo sobre los diferentes tipos de familias 4. Diálogo sobre la importancia de respetar las diferencias entre las familias 5. Compromiso de respetar y valorar a papá y mamá	1. Dinámica 2. Presentación de video sobre la solución de conflictos 3. Reconstrucción de los pasos para dar solución a los conflictos 4. Consignación y dibujo	1. Dinámica 2. Cada estudiante elige una de las celebraciones que más le llame la atención para indagar y explicar 3. Elaboración de friso o cartelera sobre el tema	1. Dinámica 2. Presentación de imágenes sobre la libertad 3. Definición del libre albedrío 4. Conversatorio sobre nuestras creencias frente a la religión 5. Dibujo sobre la libertad personal para elegir la vocación	1. Dinámica 2. Conversatorio sobre las reglas en clases y en casa 3. Juego para recordador la importancia de las normas de cortesía 4. Análisis de lo que quiere Dios en mi vida 5. Compromiso escrito para dar buen testimonio de vida en

Semana 8

TRANSICIÓN	GRADO PRIMERO	GRADO SEGUNDO	GRADO TERCERO	GRADO CUARTO	GRADO QUINTO
<u>Las maravillas de Dios presentes en la naturaleza</u>	Experiencia significativa <u>La vida y sus manifestaciones</u>	Experiencia significativa <u>La amistad entre las personas y su dimensión religiosa</u>	Experiencia significativa <u>La celebración en la vida de las personas y de los pueblos</u>	Experiencia significativa <u>La vocación, realización de la persona humana</u>	Experiencia significativa <u>El testimonio, manifestación de la autenticidad humana</u>
Tema: La familia de Jesús	Tema: El sentido de la muerte	Tema: Situación postconflicto en Colombia	Tema: Celebraciones en otras culturas y religiones	Tema: Dios desde la creación nos dio la responsabilidad de cuidar el planeta	Tema: Testigos ejemplares
Experiencia problema: ¿Cuál es mi papel en mi familia?	Experiencia problema: ¿La vida termina?	Experiencia problema: ¿Por qué necesitamos de los otros?	Experiencia problema: ¿Qué valor tienen las fiestas y celebraciones religiosas en otras culturas?	Experiencia problema: ¿Cómo responde el ser humano al llamado de Dios?	Experiencia problema: ¿Por qué con frecuencia los testigos pierden la vida a causa de su testimonio?
Competencias básicas: Establecer comparaciones entre la familia de Jesús y la familia propia	Competencias básicas: Asumir una postura responsable en el cuidado de la vida propia y de los seres que lo rodean.	Competencias básicas: Muestra actitudes conciliadoras en la solución de conflictos.	Competencias básicas: Respeta las expresiones de culto y de religiosidad de las diversas identidades religiosas.	Competencias básicas: Se preocupa por mantener un entorno sano	Competencias básicas: Comprende el valor del testimonio de solidaridad y servicio de diferentes personas. Distingue y analiza las manifestaciones de valentía y

					testimonio frente a situaciones de persecución y muerte.
1. Dinámica 2. Presentación de Video sobre el nacimiento de Jesús 3. Presentación de imagen de la familia de Jesús 4. Análisis de la estructura de la familia y los compromisos de cada uno 5. Decoración de la familia	1. Dinámica 2. Relato de lo que pasa después de que muera una persona 3. Comparación entre diferentes ritos y costumbres en las iglesias para sepultar muertos 3. Conversatorio sobre lo que pasa después de la muerte	1. Dinámica 2. Conversatorio sobre la situación actual de nuestro país 3. Presentación de historieta sobre los diálogos de paz 4. Reflexión sobre la importancia de la paz en Colombia 5. Desarrollo de sopa de letras	1. Dinámica 2. Exposición ante los compañeros 3. Elaboración de un paralelo que presenta similitudes y diferencias entre las celebraciones 4. Desarrollo de crucigrama	1. Dinámica 2. Dibujo de como vemos el mundo 3. Conversatorio sobre la responsabilidad de nosotros con respecto al planeta 4. Elaboración de cartelera sobre cómo podemos cuidar nuestro entorno	1. Dinámica 2. Estudio de algunas condiciones morales, intelectuales, sociales para ser testigos 3. Conversatorio sobre testigos en nuestra comunidad 4. Redacción de carta para los papás dando gracias por todo lo que hacen

Semana 9

TRANSICIÓN	GRADO PRIMERO	GRADO SEGUNDO	GRADO TERCERO	GRADO CUARTO	GRADO QUINTO
<u>Las maravillas de Dios presentes en la naturaleza</u>	Experiencia significativa <u>La vida y sus manifestaciones</u>	Experiencia significativa <u>La amistad entre las personas y su dimensión religiosa</u>	Experiencia significativa <u>La celebración en la vida de las personas y de los pueblos</u>	Experiencia significativa <u>La vocación, realización de la persona humana</u>	Experiencia significativa <u>El testimonio, manifestación de la autenticidad humana</u>
Tema: Cuidado de los animales	Tema: Las religiones ante la vida	Tema: Como estar en paz con el ser supremo	Tema: Elementos comunes y diferentes entre las religiones	Tema: Dios desde la creación nos dio la responsabilidad de cuidar el planeta	Tema: Los testigos y la solución dialogada y pacífica de los conflictos

Experiencia problémica: ¿Cuál es mi papel en la creación?	Experiencia problema: ¿Por qué las religiones hablan de los dioses como origen de la vida?	Experiencia problema: ¿Cómo sabemos que Dios es nuestro amigo?	Experiencia problema: ¿Por qué celebramos en Familia los grandes acontecimientos de la vida?	Experiencia problema: ¿Cómo responde el ser humano al llamado de Dios?	Experiencia problema: ¿Por qué con frecuencia los testigos pierden la vida a causa de su testimonio?
Competencias básicas: Asumir una postura responsable en el cuidado de la naturaleza y de las personas	Competencias básicas: Conocer leyendas sobre el origen de la vida	Competencias básicas: Explica porque la amistad con Dios es diferente a la amistad con los seres humanos	Competencias básicas: Promueve la integración y favorece la actitud de olvido y perdón de las discordias	Competencias básicas: Se preocupa por mantener un entorno sano	Competencias básicas: Comprende el valor del testimonio de solidaridad y servicio de diferentes personas. Distingue y analiza las manifestaciones de valentía y testimonio frente a situaciones de persecución y muerte.
1. Dinámica 2. Entrega de siluetas de animales para colorear y organizar un paisaje entre todos 3. Reflexión sobre la importancia de cuidar los animales y como cuidarlos	1. Dinámica 2. Presentación de video con algunas de las religiones del mundo 3. Reconocimiento de algunas de las creencias de otras religiones 4. Elaboración de un dibujo sobre la religión que más llamó la atención	1. Dinámica 2. Ejercicio en el que se recuerdan los actos negativos y luego se queman 3. reflexión sobre la importancia de pensar para actuar 4. como me siento yo, mis padres, mi familia y Dios con mis malos actos 5. Compromiso	1. Dinámica 2. Presentación de video con algunas de las religiones del mundo 3. Comparación de elementos comunes y diferentes: (Fundador, Libro sagrado, Creencias, Sitio de reunión, Símbolo, Fiestas)	1. Dinámica 2. Lectura sobre recursos renovables y no renovables 3. Exposición y elaboración de compromisos sobre el cuidado del planeta	1. Dinámica 2. Conversatorio sobre la situación actual del país 3. Lectura de historia sobre la importancia del dialogo 4. Redacción de pasos para solucionar conflictos pacíficamente

		personal			
--	--	----------	--	--	--

Semana 10

Temas de evaluación primer periodo

TRANSICIÓN	GRADO PRIMERO	GRADO SEGUNDO	GRADO TERCERO	GRADO CUARTO	GRADO QUINTO
<u>Las maravillas de Dios presentes en la naturaleza</u> Temas a evaluar - Seres vivos y no vivos - La responsabilidad frente al cuidado de la naturaleza - Los seres humanos criaturas de Dios - La familia, comunidad de amor - La familia de Jesús - Cuidado de los animales	Experiencia significativa <u>La vida y sus manifestaciones</u> Temas a evaluar - La vida y sus manifestaciones - Los seres vivos nacen, crecen, se reproducen y mueren - La admiración frente a la vida - Formas de cuidar y respetar la vida - La dignidad de la vida humana - Normas sociales sobre cuidado y protección de la vida humana - La familia formada por un hombre y una mujer como una comunidad que	Experiencia significativa <u>La amistad entre las personas y su dimensión religiosa</u> Temas a evaluar -La amistad como necesidad del ser humano -Características de la amistad -Amistad en la diversidad -La búsqueda de la amistad con un ser supremo -Reconciliación en la búsqueda de la paz y la amistad -Solución de conflictos -Situación postconflicto en Colombia	Experiencia significativa <u>La celebración en la vida de las personas y de los pueblos</u> Temas a evaluar -Motivos sociales e históricos para celebrar -Acontecimientos que nos llevan a celebrar -El ser humano llamado a celebrar con alegría, gozo y esperanza -Diferentes tipos de fiestas -Celebraciones familiares y sociales -Celebraciones en otras culturas y religiones	Experiencia significativa <u>La vocación, realización de la persona humana</u> Temas a evaluar -La vida humana, una vocación -El ser humano, un ser social -El ser humano y la toma de decisiones -El ser humano y su misión en la vida -Sentido religiosos de la vocación: Escuchar y obedecer a Dios -El ser humano acepta o rechaza libremente el llamado de Dios -Dios desde la creación nos dio la	Experiencia significativa <u>El testimonio, manifestación de la autenticidad humana</u> Temas a evaluar -El testimonio -La vida autentica - La responsabilidad, condición especial para ser testigo -Hombres y mujeres que han dado testimonio de causas nobles al servicio de la humanidad -El testimonio en la cultura de hoy -Testigos ejemplares

	transmite y protege la vida humana - El sentido de la muerte - Las religiones ante la vida	- Como estar en paz con el ser supremo	-Elementos comunes y diferentes entre las religiones	responsabilidad de cuidar el planeta	-Los testigos y la solución dialogada y pacífica de los conflictos
--	--	--	--	--------------------------------------	--

SEGUNDO PERIODO - ENFOQUE BÍBLICO

Semana 11

TRANSICIÓN	GRADO PRIMERO	GRADO SEGUNDO	GRADO TERCERO	GRADO CUARTO	GRADO QUINTO
<u>Quien es Jesús</u>	Experiencia significativa <u>La vida es obra de Dios</u>	Experiencia significativa <u>La amistad de Dios hacia el ser humano en la experiencia religiosa de Israel</u>	Experiencia significativa <u>La celebración, expresión significativa en la vida del pueblo de Israel</u>	Experiencia significativa <u>La vocación, camino de realización del pueblo de Dios</u>	Experiencia significativa <u>El testimonio de un pueblo que hace conocer a Dios</u>
Tema: El ángel anuncia a María	Tema: Dios se revela como Padre y creador de la vida	Tema: Experiencias de amistad con Dios en el Antiguo Testamento	Tema: Las fiestas religiosas del pueblo de Israel	Tema: Revelación e historia de la Salvación en el Antiguo Testamento	Tema: Personajes del antiguo testamento que dieron testimonio de Dios
Experiencia problema ¿Cómo nació Jesús?	Experiencia problema: ¿Quién creo la vida?	Experiencia problema: ¿Cómo ha buscado a Dios el ser humano?	Experiencia problema: ¿Por qué el pueblo de Dios en el Antiguo Testamento celebra su fe en diversas	Experiencia problema: ¿Por qué Dios se reveló a Israel?	Experiencia problema: ¿Para qué Dios se escoge un pueblo?

			celebraciones del año?		
Competencias básicas: Conocer y describir hechos de la vida de la Virgen María	Competencias básicas: Conocer pasajes del Antiguo Testamento sobre la creación del hombre y del universo, obras admirables de Dios y tareas para el ser humano.	Competencias básicas: Comprende las formas de la búsqueda de Dios por parte de la humanidad, presentes en la cultura.	Competencias básicas: Conoce las diferentes celebraciones que se realizaban en Israel y las ubica en su contexto de historia de salvación.	Competencias básicas: Relaciona la Historia de Israel con la historia de su pueblo y cultura.	Competencias básicas: Reconoce a Israel como el antiguo pueblo de Dios y su proceso de fidelidad al plan de salvación propuesto por Dios en la Antigua Alianza.
1. Dinámica 2. Presentación de video sobre el anuncio del ángel Gabriel 3. imagen para colorear 4. Recuento de la historia del anuncio	1. Dinámica 2. Lectura de varias historias sencillas sobre la creación 3. Conversatorio en el que se dialoga sobre Dios 4. Dibujo sobre como imagino la creación de Dios	1. Dinámica 2. Video sobre el pueblo de Israel 3. Recuento y realización de resumen y escritura de las experiencias significativas	1. Dinámica 2. Video sobre el pueblo de Israel 3. Recuento y análisis de las fiestas religiosas del pueblo de Israel	1. Dinámica 2. Video sobre el pueblo de Israel 3. Recuento de la Salvación en el pueblo de Israel	1. Dinámica 2. Lectura de la historia de Sansón 3. Análisis de los defectos y virtudes del personaje 4. Enseñanza de la historia de Sansón 5. Consignación

Semana 12

TRANSICIÓN	GRADO PRIMERO	GRADO SEGUNDO	GRADO TERCERO	GRADO CUARTO	GRADO QUINTO
<u>Quien es Jesús</u>	Experiencia significativa <u>La vida es obra de Dios</u>	Experiencia significativa <u>La amistad de Dios hacia el ser humano en la experiencia religiosa de Israel</u>	Experiencia significativa <u>La celebración, expresión significativa en la vida del pueblo de Israel</u>	Experiencia significativa <u>La vocación, camino de realización del pueblo de Dios</u>	Experiencia significativa <u>El testimonio de un pueblo que hace conocer a Dios</u>
Tema: María visita a Isabel	Tema: Respeto y cuidado de la creación de Dios	Tema: La búsqueda de Dios en el pueblo de Israel	Tema: El templo y el sacerdote frente a otras culturas y religiones	Tema: Revelación e historia de la Salvación en el Antiguo Testamento	Tema: Personajes del antiguo testamento que dieron testimonio de Dios
Experiencia problema: ¿Quién es María?	Experiencia problema: ¿Por qué somos responsables de la creación?	Experiencia problema: ¿Por qué necesitamos ser amigos de Dios?	Experiencia problema: ¿Qué significan el templo y el sacerdote para otros credos?	Experiencia problema: ¿Por qué Dios se reveló a Israel?	Experiencia problema: ¿Por qué hubo épocas en Israel en que los que eran fieles a Dios eran muy pocos?
Competencias básicas: Conocer y describir hechos de la vida de la Virgen María	Competencias básicas: Asumir comportamientos como hijos de Dios y responsables del cuidado de la vida y de la naturaleza	Competencias básicas: Demuestra interés por la lectura de pasajes bíblicos.	Competencias básicas: Identifica los distintos lugares de culto según el credo religioso al que pertenecen.	Competencias básicas: Relaciona la Historia de Israel con la historia de su pueblo y cultura.	Competencias básicas: Identifica el testimonio de los principales personajes del A.T.
1. Dinámica 2. Presentación imágenes sobre la	1. Dinámica 2. lectura de cuento sobre el respeto	1. Dinámica 2. Conversatorio sobre el video visto	1. Dinámica 2. Conversatorio sobre el video visto	1. Dinámica 2. Conversatorio sobre el video visto	1. Dinámica 2. Presentación de video sobre el

visita de María a su prima Isabel 3. explicación de la secuencia de imágenes 4. pintura de las imágenes con tempera	3. Dialogo sobre el respeto hacia la naturaleza (animales, plantas, ríos) 4. Escritura de los compromisos para respetar la naturaleza	3. Descripción de los actos con los que la gente buscaba a Dios 4. Dibujo sobre la presencia de Dios ante el pueblo	3. Escrito sobre la importancia del sacerdote de aquel tiempo comparado con el sacerdote actual	3. Análisis del misterio de la salvación en el antiguo testamento. 4. representación teatral de las actitudes de los Israelitas comparado con las actitudes de la sociedad actual	rey David 3. Desarrollo de Crucigrama 4. Enseñanza de la vida del personaje 5. Elaboración de sopa de letras con cualidades del rey David
---	--	--	---	--	--

Semana 13

TRANSICIÓN	GRADO PRIMERO	GRADO SEGUNDO	GRADO TERCERO	GRADO CUARTO	GRADO QUINTO
<u>Quien es Jesús</u>	Experiencia significativa <u>La vida es obra de Dios</u>	Experiencia significativa <u>La amistad de Dios hacia el ser humano en la experiencia religiosa de Israel</u>	Experiencia significativa <u>La celebración, expresión significativa en la vida del pueblo de Israel</u>	Experiencia significativa <u>La vocación, camino de realización del pueblo de Dios</u>	Experiencia significativa <u>El testimonio de un pueblo que hace conocer a Dios</u>
Tema: El nacimiento de Jesús	Tema: Relación entre las criaturas y el creador	Tema: Dios padre que llama al ser humano a recuperar su amistad con él	Tema: El templo y el sacerdote frente a otras culturas y religiones	Tema: Revelaciones en otros credos religiosos	Tema: Mártires del Antiguo Testamento
Experiencia problema: ¿Cómo nació Jesús?	Experiencia problema: ¿Qué tiene que ver Dios con la vida?	Experiencia problema: ¿Cómo podemos ser amigos de Dios?	Experiencia problema: ¿Qué significan el templo y el sacerdote para otros credos?	Experiencia problema: ¿Qué creen los demás?	Experiencia problema: ¿Por qué Dios hace oír su voz y envía su Palabra a través de

					los profetas?
Competencias básicas: Conocer y describir hechos de la vida de la Virgen María e identificarla como una madre amorosa y cercana	Competencias básicas: Reconocer que Dios es Padre de todos y asumir comportamientos como hijos suyos	Competencias básicas: Establece pautas de comportamiento basadas en los mandamientos de la alianza de Dios con su pueblo	Competencias básicas: Identifica los distintos lugares de culto según el credo religioso al que pertenecen.	Competencias básicas: Identifica las costumbres de otros creos religiosos	Competencias básicas: Identifica el testimonio de los principales personajes del A.T.
1. Dinámica 2. Escucha de audio cuento sobre el nacimiento del niño Dios 3. Presentación de muñecos del pesebre para que los niños realicen el recuento de la historia 4. Dibujo del nacimiento del niño Jesús	1. Dinámica El rey manda 2. Dialogo sobre la existencia de un ser supremo 3. Conversatorio sobre la manera de dialogar y comunicarnos con Dios, el ser supremo 4. Escritura de una oración para hablar con Dios	1. Dinámica 2. Representación teatral sobre algunos actos con los que afectamos a otros 3. Dialogo sobre lo que podemos hacer para solucionar conflictos 4. reflexión consecuencias de actos malos y el daño de la relación con Dios 5. Redacción de carta para Dios	1. Dinámica 2. Comparación de los líderes de algunas religiones 3. Sus funciones, costumbres y tradiciones 4. Realización de cuadro comparativo	1. Dinámica 2. Dialogo comparativo sobre los líderes de algunas religiones 3. video sobre las costumbres en las 5 principales religiones 4. Conversatorio y consignación sobre las revelaciones en otros credos religiosos	1. Dinámica 2. Lectura de la historia de los santos mártires Macabeos 3. Mesa redonda para dialogar sobre la actitud de los hermanos y mamá 4. Resumen en el cuaderno 5. Elaboración de sopa de letras sobre los valores que tenían los macabeos

Semana 14

TRANSICIÓN	GRADO PRIMERO	GRADO SEGUNDO	GRADO TERCERO	GRADO CUARTO	GRADO QUINTO
<u>Quien es Jesús</u>	Experiencia significativa <u>La vida es obra de Dios</u>	Experiencia significativa <u>La amistad de Dios hacia el ser humano en la experiencia religiosa de Israel</u>	Experiencia significativa <u>La celebración, expresión significativa en la vida del pueblo de Israel</u>	Experiencia significativa <u>La vocación, camino de realización del pueblo de Dios</u>	Experiencia significativa <u>El testimonio de un pueblo que hace conocer a Dios</u>
Tema: El nacimiento de Jesús	Tema: Los Israelitas profesan que Dios es el creador	Tema: Momentos históricos en el Antiguo Testamento	Tema: La pascua, fiesta del pueblo elegido	Tema: Dios eligió a Israel como su pueblo e instrumento de salvación	Tema: Mártires del Antiguo Testamento
Experiencia problema: ¿Cómo nació Jesús?	Experiencia problema: ¿Qué tiene que ver Dios con la vida?	Experiencia problema: ¿Cómo ha buscado a Dios el ser humano?	Experiencia problema: ¿Qué sentido tenía la fiesta de pascua para Israel?	Experiencia problema: ¿Es verdad lo que narra la Biblia?	Experiencia problema: ¿Por qué Dios hace oír su voz y envía su Palabra a través de los profetas?
Competencias básicas: Conocer y describir hechos de la vida de la Virgen María e identificarla como una madre amorosa y cercana	Competencias básicas: Valorar el universo y la vida humana como obras de Dios	Competencias básicas: Relaciona los pactos y acuerdos humanos con el pacto de alianza entre Dios y su pueblo.	Competencias básicas: Explica términos del Antiguo Testamento con los cuales Israel denomina sus fiestas.	Competencias básicas: Se interesa por leer y conocer más la Biblia.	Competencias básicas: Identifica el testimonio de los principales personajes del A.T.
1. Dinámica 2. lectura de cuento sobre la	1. Dinámica 2. Presentación de video sobre algunos	1. Dinámica 2. Presentación de video sobre algunos	1. Dinámica 2. Explicación sobre la pascua y su	1. Dinámica 2. Reflexión ¿Por qué Dios eligió al	1. Dinámica 2. Definición de qué es un mártir

importancia de Jesús para el mundo 3. elaboración de pesebre en un pliego de cartulina entre todos los estudiantes	momentos históricos en el antiguo Testamento 3. Conversatorio en el que se resalta que a pesar de los sufrimientos de los Israelitas siempre hablaron de Dios 4. Representación gráfica de Dios creador	momentos históricos en el antiguo Testamento 3. Consignación y dibujo de cada uno de los eventos importantes en el antiguo Testamento	sentido para Israel 3. Redacción de escrito sobre la importancia de la Pascua 4. elaboración de dibujo sobre la pascua	pueblo de Israel? 3. Representación gráfica de los actos de amor de Dios hacia su pueblo elegido 4. Exposición	3. Definición de la palabra fe 4. en qué podemos tener fe 5. Cuál es la fe de nuestros padres 6. En quienes podemos tener fe 7. Dibujo que represente la palabra fe y mártir
---	---	--	--	--	--

Semana 15

TRANSICIÓN	GRADO PRIMERO	GRADO SEGUNDO	GRADO TERCERO	GRADO CUARTO	GRADO QUINTO
<u>Quien es Jesús</u>	Experiencia significativa <u>La vida es obra de Dios</u>	Experiencia significativa <u>La amistad de Dios hacia el ser humano en la experiencia religiosa de Israel</u>	Experiencia significativa <u>La celebración, expresión significativa en la vida del pueblo de Israel</u>	Experiencia significativa <u>La vocación, camino de realización del pueblo de Dios</u>	Experiencia significativa <u>El testimonio de un pueblo que hace conocer a Dios</u>
Tema: María madre de Jesús y madre nuestra	Tema: Dignidad y grandeza de la mujer: Imagen y semejanza de Dios	Tema: Momentos históricos en el Antiguo Testamento	Tema: El sábado como día de descanso y de culto	Tema: El Éxodo: llamado a la libertad y a la liberación	Tema: El pueblo de Israel da testimonio de la presencia de Dios en su historia
Experiencia problema: ¿Quién es María?	Experiencia problema: ¿Qué tiene que ver Dios con la vida?	Experiencia problema: ¿Cómo se manifiesta la amistad de Dios hacia los	Experiencia problema: ¿Cuál es el día más importante para	Experiencia problema: ¿Qué significa Éxodo?	Experiencia problema: ¿Qué significa el anuncio de un Mesías que

		seres humanos?	celebrar el amor a Dios?		salvará a su pueblo?
Competencias básicas: Explicar por qué la Virgen María es madre nuestra	Competencias básicas: Identificar valores Éticos y morales que debemos practicar	Competencias básicas: Comprende el sentido y el contenido de la alianza que Dios estableció con el pueblo de Israel.	Competencias básicas: Expresa respeto, compostura y participación activa en las celebraciones.	Competencias básicas: Analiza los acontecimientos centrales de la Historia de Israel.	Competencias básicas: Valora la Sagrada Escritura como historia de Salvación.
1. Dinámica 2. Lectura de historia de la Virgen María 3. Conversatorio sobre la importancia del sí de María 4. Explicación de porqué María es madre de Dios y madre nuestra	1. Dinámica 2. Dibujo de la silueta de una mujer 3. Escritura de las principales características y cualidades de las mujeres 4. Lectura de una historia sobre las mujeres 5. Escribo porque las mujeres son importantes	1. Dinámica 2. Desarrollo de sopa de letras sobre el tema 3. Explicación de cada uno de los acontecimientos 4. Solución de crucigrama	1. Dinámica 2. Conversatorio sobre el día más importante en la iglesia 3. Lectura en la que se explica porque el día sábado se descansa y se hace cuto a Dios 4. Consignación y dibujo	1. Dinámica 2. Presentación de imágenes con trabajos y obligaciones de los israelitas 3. Reflexión sobre la importancia de la libertad 4. consignación y dibujo sobre el Éxodo	1. Dinámica 2. Presentación de video de la historia del pueblo de Israel 3. Resumen y dibujo del video

Semana 16

TRANSICIÓN	GRADO PRIMERO	GRADO SEGUNDO	GRADO TERCERO	GRADO CUARTO	GRADO QUINTO
<u>Quien es Jesús</u>	Experiencia significativa <u>La vida es obra de Dios</u>	Experiencia significativa <u>La amistad de Dios hacia el ser humano en la experiencia religiosa de Israel</u>	Experiencia significativa <u>La celebración, expresión significativa en la vida del pueblo de Israel</u>	Experiencia significativa <u>La vocación, camino de realización del pueblo de Dios</u>	Experiencia significativa <u>El testimonio de un pueblo que hace conocer a Dios</u>
Tema: María madre nuestra	Tema: La acción creadora de Dios en la procreación humana	Tema: Momentos históricos en el Antiguo Testamento	Tema: Las celebraciones en el templo	Tema: La alianza de Dios con el pueblo de Israel y sus protagonistas	Tema: Los profetas, líderes dentro del pueblo de Israel
Experiencia problema: ¿Quién es María?	Experiencia problema: ¿Qué dice la Biblia sobre el autor de la vida?	Experiencia problema: ¿Cómo se manifiesta la amistad de Dios hacia los seres humanos?	Experiencia problema: ¿Por qué el pueblo de Dios en el Antiguo Testamento celebra su fe en diversas celebraciones del año?	Experiencia problema: ¿Por qué hay que vivir según los mandamientos de Dios?	Experiencia problema: ¿Por qué Dios hace oír su voz y envía su Palabra a través de los profetas?
Competencias básicas: Manifestar de vocación a la Virgen María y ver en su vida valores y actitudes dignas de imitar	Competencias básicas: Reconocer que somos hijos de Dios y asumir comportamientos como hijos suyos	Competencias básicas: Comprende el sentido y el contenido de la alianza que Dios estableció con el pueblo de Israel.	Competencias básicas: Aprecia y valora las celebraciones religiosas de su medio.	Competencias básicas: Relaciona formas de pensar y de vivir de su entorno, con las exigencias de los mandamientos de la ley de Dios	Competencias básicas: Manifiesta actitudes de respeto en los momentos de oración expresándole gratitud y amor a Dios

1. Dinámica 2. Presentación de imagen de la Virgen María 3. Por qué María es madre nuestra 4. Decoración imagen de la Virgen María	1. Dinámica 2. lectura de mito sobre la creación del hombre 3. Representación gráfica 4. Lectura Bíblica sobre la creación del hombre 5. Representación gráfica 6. Reflexión sobre el amor de Dios y su poder creador	1. Dinámica 2. Elaboración de friso sobre los eventos importantes en el antiguo testamento	1. Dinámica 2. recuento de las celebraciones de la Iglesia 3. Representación gráfica de algunas de esas celebraciones 4. reflexión sobre la importancia de las celebraciones	1. Dinámica 2. Presentación de los 10 mandamientos de la ley de Dios 3. Explicación de la palabra Alianza o compromiso 4. consignación de los 10 mandamientos explicados	1. Dinámica 2. Lectura de la historia del profeta Isaías 3. Conversatorio sobre la vida y enseñanzas del profeta 4. Elaboración de tira cómica con la historia del profeta
---	--	---	---	---	---

Semana 17

TRANSICIÓN	GRADO PRIMERO	GRADO SEGUNDO	GRADO TERCERO	GRADO CUARTO	GRADO QUINTO
<u>Quien es Jesús</u>	Experiencia significativa <u>La vida es obra de Dios</u>	Experiencia significativa <u>La amistad de Dios hacia el ser humano en la experiencia religiosa de Israel</u>	Experiencia significativa <u>La celebración, expresión significativa en la vida del pueblo de Israel</u>	Experiencia significativa <u>La vocación, camino de realización del pueblo de Dios</u>	Experiencia significativa <u>El testimonio de un pueblo que hace conocer a Dios</u>
Tema: Soy importante	Tema: Quinto mandamiento de la ley de Dios	Tema: Alianza entre Dios y su pueblo	Tema: Diferencia entre idolatría y culto	Tema: Vocación de los hombres y las mujeres de Israel	Tema: Preceptos de los libros sagrados

Experiencia problema: ¿Quién soy yo?	Experiencia problema: ¿Por qué somos responsables de la vida?	Experiencia problema: ¿Cómo fue la amistad de Dios con los israelitas?	Experiencia problema: ¿Qué diferencias hay entre la idolatría y el culto verdadero a Dios?	Experiencia problema: ¿Dios se preocupa y se compromete con el ser humano?	Experiencia problema: ¿Por qué Dios es tan exigente y celoso con su pueblo amado?
Competencias básicas: Manifestar de vocación a la Virgen María y ver en su vida valores y actitudes dignas de imitar	Competencias básicas: Identificar valores relacionados con la protección de la vida	Competencias básicas: Comprende el sentido y el contenido de la alianza que Dios estableció con el pueblo de Israel.	Competencias básicas: Explica las diferencias que hay entre el culto auténtico a Dios y el falso culto, siguiendo la enseñanza de los profetas.	Competencias básicas: Narra los acontecimientos centrales de la historia de la salvación en el Antiguo Testamento	Competencias básicas: Denuncia acciones que atenten contra el bien común de la comunidad educativa y los derechos de las personas.
1. Dinámica 2. Dibujo de mí mismo 3. Conversatorio porque somos importantes y nos quieren tanto 4. Dibujo de las personas que me quieren, me ayudan y protegen	1. Dinámica 2. Escritura de las cosas con las que hacemos daño al otro 3. Lectura de cuento sobre el derecho a la vida 4. Conversatorio sobre la importancia de cuidar la propia vida y la de los demás 5. Elaboración de cartelera sobre el respeto de la vida	1. Dinámica 2. Video cuento sobre la importancia de cumplir lo que se promete 2. Consignación del significado de alianza o compromiso 3. Presentación de imágenes sobre los mandamientos de Dios	1. Dinámica 2. Lectura sobre la idolatría 3. consignación y grafica sobre la idolatría 4. Presentación de imágenes en las que se rinde culto a Dios 5. Paralelo diferencias idolatría y culto	1. Dinámica 2. Representación gráfica de las tareas del pueblo de Israel 3. Reflexión porque es importante servir y ser pacientes 4. Juego de palabras para comprender qué es la fe y la esperanza	1. Dinámica 2. Presentación de algunas de las características de los libros sagrados de las principales religiones del mundo 3. Ejercicio de conversatorio y comparación entre cada uno de ellos

Semana 18

TRANSICIÓN	GRADO PRIMERO	GRADO SEGUNDO	GRADO TERCERO	GRADO CUARTO	GRADO QUINTO
<u>Quien es Jesús</u>	Experiencia significativa <u>La vida es obra de Dios</u>	Experiencia significativa <u>La amistad de Dios hacia el ser humano en la experiencia religiosa de Israel</u>	Experiencia significativa <u>La celebración, expresión significativa en la vida del pueblo de Israel</u>	Experiencia significativa <u>La vocación, camino de realización del pueblo de Dios</u>	Experiencia significativa <u>El testimonio de un pueblo que hace conocer a Dios</u>
Tema: El colegio, lugar donde hago amigos	Tema: Como cuidar la creación	Tema: La alianza y los mandamientos	Tema: Celebraciones y tradiciones de la Iglesia	Tema: Vocación y ejemplo de personajes de otras religiones	Tema: El anuncio del Siervo de Yahvé
Experiencia problema: ¿Por qué tengo amigos?	Experiencia problema: ¿Por qué somos responsables de la creación?	Experiencia problema: ¿Por qué algunas personas no buscan la amistad con Dios?	Experiencia problema: ¿Qué sentido tenía la fiesta en la Iglesia?	Experiencia problema: ¿Quiénes son líderes religiosos en nuestros tiempos?	Experiencia problema: ¿Qué significa el anuncio de un Mesías que salvará a su pueblo?
Competencias básicas: Establecer relaciones de amistad basadas en el respeto, el cariño y la preocupación por el otro.	Competencias básicas: Valorar el universo y la vida humana como obras de Dios	Competencias básicas: Establece pautas de comportamiento basadas en los mandamientos de la alianza de Dios con su pueblo	Competencias básicas: Establece la relación entre elementos de la liturgia de la Iglesia y las narraciones y textos bíblicos sobre celebraciones y culto en Israel.	Competencias básicas: Identifica la vocación profética en los tiempos de hoy.	Competencias básicas: Promueve la sinceridad y verdad en las relaciones Interpersonales a nivel escolar y familiar.
1. Dinámica	1. Dinámica	1. Dinámica	1. Dinámica	1. Dinámica	1. Dinámica

2. Dibujo de mi mejor amigo 3. Conversatorio por qué es mi mejor amigo y como puedo ser un buen amigo 4. Momento de compartir con los amigos	2. Presentación de imágenes sobre la contaminación del medio ambiente 3. Los estudiantes colorean y describen que hacer para evitar las situaciones de las imágenes 4. Compromiso personal de los estudiantes	2. Explicación sobre los diferentes mandamientos de la Iglesia 3. Crucigrama sobre los mandamientos	2. Sopa de letras sobre costumbres en la Iglesia 3. Lectura de algunas costumbres en la Iglesia 4. Representación teatral de algunas costumbres en la Iglesia	2. Video sobre el Dalái - lama y sus enseñanzas 3. Conversatorio y consignación de las enseñanzas del Dalái - lama 4. Lectura: porque es importante respetar los diferentes credos del mundo	2. Lectura Bíblica Lucas 1, 26 – 38 3. Representación teatral ante los compañeros 4. Reflexión qué hubiera hecho yo en el lugar de María
--	---	--	---	--	--

Semana 19

TRANSICIÓN	GRADO PRIMERO	GRADO SEGUNDO	GRADO TERCERO	GRADO CUARTO	GRADO QUINTO
<u>Quien es Jesús</u>	Experiencia significativa <u>La vida es obra de Dios</u>	Experiencia significativa <u>La amistad de Dios hacia el ser humano en la experiencia religiosa de Israel</u>	Experiencia significativa <u>La celebración, expresión significativa en la vida del pueblo de Israel</u>	Experiencia significativa <u>La vocación, camino de realización del pueblo de Dios</u>	Experiencia significativa <u>El testimonio de un pueblo que hace conocer a Dios</u>
Tema: Formas de cuidar a mis amigos	Tema: Qué otras religiones existen	Tema: Los mandamientos de la ley de Dios	Tema: Otras religiones y costumbres	Tema: Vocación y ejemplo de personas de nuestro entorno social	Tema: Anuncios y creencias en otras religiones
Experiencia problema: ¿Por qué tengo amigos?	Experiencia problema: ¿Qué dicen las otras Iglesias?	Experiencia problema: ¿Por qué algunas personas no buscan la amistad	Experiencia problema: ¿Qué sentido tienen las fiestas para otras	Experiencia problema: ¿Cómo ser una buena persona en la	Experiencia problema: ¿Qué otras cosas creen las otras religiones?

		con Dios?	religiones?	actualidad?	
Competencias básicas: Reconocer la importancia de las relaciones con los otros y la necesidad de cultivar amistades sinceras y desinteresadas.	Competencias básicas: Respeta las diferentes prácticas religiosas	Competencias básicas: Establece pautas de comportamiento basadas en los mandamientos de la alianza de Dios con su pueblo	Competencias básicas: Reconoce otras creencias y sus costumbres	Competencias básicas: Elabora sus propias oraciones como medio para comunicarse con Dios.	Competencias básicas: Identifica y respeta creencias de otros credos religiosos
1. Dinámica 2. Presentación de imágenes sobre valores en la amistad. 3. Los estudiantes colorean y dicen que es lo contrario de cada valor y porque no se debe hacer eso en una amistad 4. Elaboración de detalle para el mejor amigo	1. Dinámica 2. Presentación de friso sobre algunas religiones importantes 3. Sopa de letras (costumbres de otras religiones) 4. Consignación de la religión que más me llamó la atención	1. Dinámica 2. Representación teatral sobre los mandamientos de la ley de Dios 3. Reflexión: ¿Por qué es importante cumplir los mandamientos así seamos de otro credo?	1. Dinámica 2. Presentación de video sobre las religiones del mundo 3. Realización de cuadro comparativo sobre la diversidad de costumbres de las religiones	1. Dinámica 2. Película vida de Mahatma Gandhi 3. Resumen 4. Enseñanza 5. Que tiene que ver con el contexto actual en Colombia	1. Dinámica 2. Presentación de video corto sobre las creencias en otras religiones 3. Conversatorio sobre las principales religiones del mundo y sus creencias 4. Representación gráfica de los signos de cada religión y resumen de cada una de ellas

Semana 20

TRANSICIÓN	GRADO PRIMERO	GRADO SEGUNDO	GRADO TERCERO	GRADO CUARTO	GRADO QUINTO
<u>Quien es Jesús</u> Temas a evaluar - El ángel anuncia a María - María visita a Isabel - El nacimiento de Jesús - María madre de Jesús y madre nuestra - Soy importante - Como ser un buen amigo	Experiencia significativa <u>La vida es obra de Dios</u> Temas a evaluar - Dios se revela como Padre y creador de la vida -Respeto y cuidado de la creación de Dios -Relación entre las criaturas y el creador -Los Israelitas profesan que Dios es el creador -Dignidad y grandeza de la mujer: Imagen y semejanza de Dios -La acción creadora de Dios en la procreación humana - Quinto mandamiento de la ley de Dios - Como cuidar la creación	Experiencia significativa <u>La amistad de Dios hacia el ser humano en la experiencia religiosa de Israel</u> Temas a evaluar -Experiencias de amistad con Dios en el Antiguo Testamento -La búsqueda de Dios en el pueblo de Israel -Dios padre que llama al ser humano a recuperar su amistad con él -Momentos históricos en el Antiguo Testamento -Alianza entre Dios y su pueblo -Los mandamientos de la ley de Dios	Experiencia significativa <u>La celebración, expresión significativa en la vida del pueblo de Israel</u> Temas a evaluar -Las fiestas religiosas del pueblo de Israel -El templo y el sacerdote frente a otras culturas y religiones -La pascua, fiesta del pueblo elegido -El sábado como día de descanso y de culto -Las celebraciones en el templo -Diferencia entre idolatría y culto -Celebraciones y tradiciones de la Iglesia	Experiencia significativa <u>La vocación, camino de realización del pueblo de Dios</u> Temas a evaluar -Revelación e historia de la Salvación en el Antiguo Testamento -Revelaciones en otros credos religiosos -Dios eligió a Israel como su pueblo e instrumento de salvación - El Éxodo: llamado a la libertad y a la liberación -La alianza de Dios con el pueblo de Israel y sus protagonistas	Experiencia significativa <u>El testimonio de un pueblo que hace conocer a Dios</u> Temas a evaluar -Personajes del antiguo testamento que dieron testimonio de Dios -Mártires del Antiguo Testamento -El pueblo de Israel da testimonio de la presencia de Dios en su historia -Los profetas, líderes dentro del pueblo de Israel -Preceptos de los libros sagrados -El anuncio del Siervo de Yahvé -Anuncios y creencias en otras religiones

	- Preceptos en otras iglesias		-Otras religiones y costumbres	-Vocación de los hombres y las mujeres de Israel -Vocación y ejemplo de personas de nuestro entorno social	
--	-------------------------------	--	--------------------------------	---	--

TERCER PERIODO - ENFOQUE BÍBLICO CRISTOLÓGICO

Semana 21

TRANSICIÓN	GRADO PRIMERO	GRADO SEGUNDO	GRADO TERCERO	GRADO CUARTO	GRADO QUINTO
<u>Por qué tenemos amigos</u>	Experiencia significativa <u>La vida que Jesús comunica</u>	Experiencia significativa <u>La amistad en la vida de Jesús</u>	Experiencia significativa <u>La celebración en la vida de Jesús</u>	Experiencia significativa <u>La vocación de Jesús, una propuesta de vida para el ser humano</u>	Experiencia significativa <u>El testimonio de Jesús cuestiona e invita al ser humano a seguirlo</u>
Tema: Los amigos de Jesús	Tema: El hijo de Dios nace de una mujer	Tema: Jesús revela la amistad de Dios Padre hacia el ser humano	Tema: La visita de María a Isabel, un motivo de alegría y celebración	Tema: Jesús cumple las promesas de Dios y se presenta como Mesías guiado por el Espíritu Santo	Tema: Jesús revela la ternura y la misericordia de Dios padre
Experiencia problema: ¿Quiénes son los amigos de Jesús?	Experiencia problema: ¿Cuándo y cómo nace Jesús?	Experiencia problema: ¿Por qué muchas personas dicen que Jesús es el amigo que nunca	Experiencia problema: ¿Cómo fueron el nacimiento y la infancia de Jesús?	Experiencia problema: ¿Cuáles fueron las promesas que Dios hizo por medio de los	Experiencia problema: ¿Por qué Jesús tuvo que entregar su vida por todos los hombres,

		falla?		profetas de Israel?	aún por los pecadores?
Competencias básicas: Conocer y describir hechos de la vida de Jesús en los que se evidencia el valor de la amistad	Competencias básicas: Comprende el rol de la Virgen María en el nacimiento de Jesús	Competencias básicas: Valora el sacrificio de Jesús como manifestación del amor de Dios.	Competencias básicas: Agradece a Dios Padre por la obra de su Hijo Jesucristo.	Competencias básicas: Comprende el motivo y la esencia de la misión de Jesús. Reconoce por qué Jesús es el verdadero camino para alcanzar la felicidad.	Competencias básicas: Argumenta por qué no hay amor más grande que el de Jesús que dio la vida para rescatar a justos y pecadores.
1. Dinámica 2. Presentación video sobre algunos milagros de Jesús 3. Conversatorio sobre las personas que acompañaban a Jesús 4. Decoración de imagen de Jesús y sus discípulos	1. Dinámica 2. Historieta sobre la encarnación del hijo de Dios 3. Explicación de la secuencia de imágenes 4. Cada estudiante recorta y ordena las imágenes de acuerdo a como sucedió el nacimiento de Jesús	1. Dinámica 2. Presentación video sobre algunos milagros de Jesús 3. Dibujo del milagro que más me llamó la atención 4. Reflexión personal: ¿Por qué Jesús ayudaba a la gente?	1. Dinámica 2. Lectura Bíblica (Visita de María) 3. Representación teatral 4. Reflexión porque Isabel le habla así a su prima María 5. Dibujo del tema	1. Dinámica 2. Presentación de video sobre los primeros años de vida De Jesús 3. Juego para descubrir la promesa de Dios al pueblo 4. Representación gráfica del amor de Dios a su pueblo	1. Dinámica 2. Presentación de video sobre los hechos importantes d la vida de Jesús 3. Reflexión sobre Dios Padre y la entrega de su único hijo 4. Dibujo que represente el amor de Dios

Semana 22

TRANSICIÓN	GRADO PRIMERO	GRADO SEGUNDO	GRADO TERCERO	GRADO CUARTO	GRADO QUINTO
<u>Por qué tenemos amigos</u>	Experiencia significativa <u>La vida que Jesús comunica</u>	Experiencia significativa <u>La amistad en la vida de Jesús</u>	Experiencia significativa <u>La celebración en la vida de Jesús</u>	Experiencia significativa <u>La vocación de Jesús, una propuesta de vida para el ser humano</u>	Experiencia significativa <u>El testimonio de Jesús cuestiona e invita al ser humano a seguirlo</u>
Tema: Los amigos de Jesús	Tema: María acoge la vida y la comunica	Tema: Jesús invita a formar una comunidad de amor	Tema: La alegría del nacimiento de Jesús	Tema: Jesús elige a los doce discípulos	Tema: Los apóstoles, amigos y testigos de Jesús
Experiencia problema: ¿Quiénes son los amigos de Jesús?	Experiencia problema: ¿Por qué se celebra la Navidad?	Experiencia problema: ¿Cómo era la relación de Jesús con Dios Padre?	Experiencia problema: ¿Cómo fueron el nacimiento y la infancia de Jesús?	Experiencia problema: ¿Es fácil seguir a Jesús? ¿Qué es ser fiel a Jesús?	Experiencia problema: ¿Es fácil seguir a Jesús? ¿Qué es ser fiel a Jesús?
Competencias básicas: Conocer y describir hechos de la vida de Jesús en los que se evidencia el valor de la amistad	Competencias básicas: Comprende el rol de la Virgen María en el nacimiento de Jesús	Competencias básicas: Identifica la vida de Jesucristo como una manifestación del amor de Dios hacia los seres humanos.	Competencias básicas: Describe gráficamente, dramatiza y explica episodios de la vida de Jesús.	Competencias básicas: Explica por qué Jesús se asoció con otros para hacer su obra.	Competencias básicas: Comprende la diferencia entre las buenas y malas amistades y descubre que ser amigo de Dios cambia la existencia.
1. Dinámica 2. Lectura sobre historia de las condiciones para ser discípulos de	1. Dinámica 2. Dibujo sobre el anuncio del ángel Gabriel 3. Discusión	1. Dinámica 2. Análisis de la importancia del amor en el cumplimiento de los mandamientos	1. Dinámica 2. Presentación de video sobre el anuncio del ángel Gabriel y la	1. Dinámica 2. Lectura texto Bíblico 3. Elaboración de listado de las	1. Dinámica 2. Dibujo de mis mejores amigos y para que los tengo 3. Lectura Bíblica

Jesús 3. Dibujo en el que los estudiantes seleccionan las acciones que deben hacer para obrar bien y ser amigos de Jesús	pregunta ¿Por qué Dios le pregunta a María si quiere ser madre? 4. Sopa de letras sobre la libertad que nos da Dios para elegir que hacer de nuestras vidas	3. Elaboración de resumen de la vida de Jesús con sus actos de amor hacia el hombre 4. Juego descubro la frase “Dios es amor y nos invita a amar”	infancia de Jesús 3. Realización de presentación teatral sobre algunos episodios de la vida de Jesús	condiciones para ser discípulos de Jesús 4. Lectura historia “Dios me elije a mi como su discípulo” 5. Reflexión Como puedo servir a Dios	discípulos 4. Reconstrucción texto bíblico
---	--	--	---	---	---

Semana 23

TRANSICIÓN	GRADO PRIMERO	GRADO SEGUNDO	GRADO TERCERO	GRADO CUARTO	GRADO QUINTO
<u>Por qué tenemos amigos</u>	Experiencia significativa <u>La vida que Jesús comunica</u>	Experiencia significativa <u>La amistad en la vida de Jesús</u>	Experiencia significativa <u>La celebración en la vida de Jesús</u>	Experiencia significativa <u>La vocación de Jesús, una propuesta de vida para el ser humano</u>	Experiencia significativa <u>El testimonio de Jesús cuestiona e invita al ser humano a seguirlo</u>
Tema: La Iglesia, lugar de encuentro con los amigos	Tema: Dios es padre de nuestro Señor Jesucristo	Tema: Nueva alianza expresión del amor de Dios a la humanidad	Tema: La presentación de Jesús en el templo	Tema: Jesús llama a la conversión para seguirlo	Tema: María, discípula, misionera y testigo de la fe en Dios
Experiencia problema: ¿Quiénes son los amigos de Jesús?	Experiencia problema: ¿Qué tiene que ver Jesús con la vida?	Experiencia problema: ¿Cómo se puede ser amigo de Jesús?	Experiencia problema: ¿Cómo expresa Jesús sus sentimientos?	Experiencia problema: ¿Es fácil seguir a Jesús? ¿Qué es ser fiel a Jesús?	Experiencia problema: ¿Por qué en las bienaventuranzas son felices a los que sufren y lloran?

Competencias básicas: Conocer y describir hechos de la vida de Jesús en los que se evidencia el valor de la amistad	Competencias básicas: Conoce y describe el misterio de la trinidad	Competencias básicas: Enuncia el principal mandamiento de Jesús.	Competencias básicas: Agradece a Dios Padre por la obra de su Hijo Jesucristo	Competencias básicas: Reconoce la forma como Jesús ofrece a los discípulos y seguidores el camino para participar en su misión salvadora.	Competencias básicas: Identifica y propone las actitudes de los discípulos de Jesús como testimonio de vida.
1. Dinámica 2. Dibujo de mi iglesia a la cual asisto 3. Cuento sobre la importancia de acercarnos a Dios 4. Dibujo de mis amigos y la relación con Dios	1. Dinámica 2. Representación gráfica de la Santísima trinidad 3. Explicación sencilla sobre el misterio de la trinidad 4. Consignación y decoración de imagen sobre Dios trino	1. Dinámica 2. Lectura de carta de Dios para nosotros sobre su gran amor por la humanidad 3. Reflexión: Si Dios nos ama tanto, por qué nosotros fallamos tanto 4. Escritura de carta para Dios contando como buscaremos mantener una buena amistad.	1. Dinámica 2. Video sobre la presentación de Jesús en el templo 3. Representación gráfica de la presentación de Jesús en el templo 4. Reflexión sobre la importancia de mantener una vida recta como la del sacerdote que recibió a Jesús	1. Dinámica 2. Ejercicio de autoexamen de las malas obras que debemos cambiar 3. Ejercicio de pedir disculpas a los compañeros 4. Redacción del decálogo de comportamientos adecuados para seguir a Jesús	1. Dinámica 2. Presentación video de la vida de María 3. Conversatorio sobre las cualidades y características de la madre de Dios 4. Análisis de la pregunta ¿Qué hubiera pasado si María no hubiera aceptado? 5. Reflexión Que actitudes podemos vivir como discípulos

Semana 24

TRANSICIÓN	GRADO PRIMERO	GRADO SEGUNDO	GRADO TERCERO	GRADO CUARTO	GRADO QUINTO
<u>Por qué tenemos</u>	Experiencia	Experiencia	Experiencia	Experiencia	Experiencia

<u>amigos</u>	significativa <u>La vida que Jesús comunica</u>	significativa <u>La amistad en la vida de Jesús</u>	significativa <u>La celebración en la vida de Jesús</u>	significativa <u>La vocación de Jesús, una propuesta de vida para el ser humano</u>	significativa <u>El testimonio de Jesús cuestiona e invita al ser humano a seguirlo</u>
Tema: La Iglesia, lugar de encuentro con los amigos	Tema: El misterio de la trinidad	Tema: Nueva alianza expresión del amor de Dios a la humanidad	Tema: Las bodas de Caná	Tema: Jesús se presenta como camino, verdad y vida para el ser humano	Tema: El testimonio de Juan el Bautista
Experiencia problema: ¿Quiénes son los amigos de Jesús?	Experiencia problema: ¿Qué tiene que ver Jesús con la vida?	Experiencia problema: ¿Cómo se puede ser amigo de Jesús?	Experiencia problema: ¿Cómo expresa Jesús sus sentimientos?	Experiencia problema: ¿Que promete Jesús a los que le siguen?	Experiencia problema: ¿Por qué a Juan Bautista le aplicaron la pena de muerte?
Competencias básicas: Conocer y describir hechos de la vida de Jesús en los que se evidencia el valor de la amistad	Competencias básicas: Reconoce la fórmula del Credo "Creo en Jesucristo nuestro señor, que nació de Santa María virgen...".	Competencias básicas: Enuncia el principal mandamiento de Jesús.	Competencias básicas: Conoce el sentido de pasajes de los Evangelios en los cuales se anuncia la salvación como una gran celebración.	Competencias básicas: Sabe en qué consiste el seguimiento de Jesús y qué exigencias tiene. Compara la propuesta de vida de Jesús con las propuestas del mundo actual.	Competencias básicas: Valora la necesidad de proponer las actitudes cristianas frente a las situaciones de maldad. Asume una actitud crítica cristiana frente a la TV, la música, a las marquillas y juegos electrónicos.
1. Dinámica 2. Lectura de historia de una niña que no le gustaba ir	1. Dinámica 2. Decoración de imagen de la santísima trinidad	1. Dinámica 2. Recuento del misterio de la crucifixión, muerte y	1. Dinámica 2. Lectura Bíblica 3. Realización de gráfica sobre las	1. Dinámica 2. Lectura Bíblica 3. Recuento y reflexión sobre el	1. Dinámica 2. Presentación de la vida de Juan el Bautista

a la iglesia 3. Conversatorio “por qué es importante estar cerca de Dios e ir a la Iglesia ” 4. Sencilla oración	3.Lectura de historia sobre lo que hace cada uno de los integrantes de la trinidad en la persona humana 4. Conversatorio y verificación de comprensión del tema	resurrección de Jesús 3. Explicación de la importancia de un cordero sacrificado para la redención 4. Consignación y dibujo	bodas de Caná 4. Crucigrama sobre el amor de Dios para el mundo	texto bíblico 4. Elaboración de sopa de letras	3. Conversatorio sobre el testimonio y la entrega de la propia vida 4. Reflexión crítica sobre el uso que se le da a la tv, celular, música entre otros
---	--	---	--	---	--

Semana 25

TRANSICIÓN	GRADO PRIMERO	GRADO SEGUNDO	GRADO TERCERO	GRADO CUARTO	GRADO QUINTO
<u>Por qué tenemos amigos</u>	Experiencia significativa <u>La vida que Jesús comunica</u>	Experiencia significativa <u>La amistad en la vida de Jesús</u>	Experiencia significativa <u>La celebración en la vida de Jesús</u>	Experiencia significativa <u>La vocación de Jesús, una propuesta de vida para el ser humano</u>	Experiencia significativa <u>El testimonio de Jesús cuestiona e invita al ser humano a seguirlo</u>
Tema: Jesús amigo de todos	Tema: Jesús enseña a amar la vida	Tema: Jesús ora y enseña a orar como manifestación de amor y amistad hacia Dios Padre	Tema: La ultima cena	Tema: Jesús realiza la misión hasta las últimas consecuencias	Tema: Las exigencias del reino de Dios caracterizan el testimonio de los discípulos

Experiencia problema: ¿Por qué tengo amigos?	Experiencia problema: ¿Por qué Jesús murió en una cruz?	Experiencia problema: ¿Cómo se puede ser amigo de Jesús?	Experiencia problema: ¿Cómo expresa Jesús sus sentimientos?	Experiencia problema: ¿Es fácil seguir a Jesús? ¿Qué es ser fiel a Jesús?	Experiencia problema: ¿Por qué en las bienaventuranzas son felices a los que sufren y lloran?
Competencias básicas: Explicar las razones por las cuales considera como amigo a Jesús	Competencias básicas: Asume comportamiento s acordes con el mensaje de Jesús.	Competencias básicas: Elabora oraciones y las comparte en el grupo.	Competencias básicas: Fomenta en su medio escolar un sentido celebrativo y religioso basado en la vida de Jesús.	Competencias básicas: Comprende por qué Jesús es una propuesta y es una respuesta de vida para el ser humano que busca realizarse como persona. Inspira su comportamiento en la persona de Jesús.	Competencias básicas: Asume una actitud crítico cristiana frente a la TV, la música, a las marquillas y juegos electrónicos.
1. Dinámica 2. Presentación de imagen que representa la diversidad cultural 3. Lectura de cuento sobre Jesús y su relación con las personas 4. Decoración de imagen de Jesús y sus amigos	1. Dinámica 2. Recuento de la vida de Jesús 3. Análisis de la pregunta ¿Por qué Jesús murió en una cruz? 4. Reflexión “Soy importante y por eso Dios me ama ”	1. Dinámica 2. Canto de la oración “padre nuestro” 3. Reflexión sobre cada una de las partes de la oración 4. Lectura sobre la importancia de la oración y el significado en la vida de la persona	1. Dinámica 2. Presentación de historieta sobre la última cena 3. Coinversatorio sobre las palabras más importantes dichas por Jesús relacionadas con la misa 4. Lectura de historia significado de la misa	1. Dinámica 2. Lectura sobre la flagelación y calvario de Jesús 3. Conversatorio “Que hubieras hecho en el lugar de Jesús”	1. Dinámica 2. Lectura y análisis de las bienaventuranzas 3. Reflexión de lo que nos pide el señor para poder llegar al reino de Dios 4. Que podríamos cambiar para agradar a Dios y a los demás

Semana 26

TRANSICIÓN	GRADO PRIMERO	GRADO SEGUNDO	GRADO TERCERO	GRADO CUARTO	GRADO QUINTO
<u>Por qué tenemos amigos</u>	Experiencia significativa <u>La vida que Jesús comunica</u>	Experiencia significativa <u>La amistad en la vida de Jesús</u>	Experiencia significativa <u>La celebración en la vida de Jesús</u>	Experiencia significativa <u>La vocación de Jesús, una propuesta de vida para el ser humano</u>	Experiencia significativa <u>El testimonio de Jesús cuestiona e invita al ser humano a seguirlo</u>
Tema: El ángel de la guarda	Tema: Jesús dice “Yo soy el pan de Vida”. “Yo soy la verdad y la vida”	Tema: María, madre, discípula y amiga	Tema: Jesús anuncia e inaugura el reino de Dios en una fiesta de bodas	Tema: La pascua y la Nueva Alianza	Tema: Jesús proclama la Buena Nueva del Reino
Experiencia problema: ¿Quiénes son mis amigos en la fe?	Experiencia problema: ¿Por qué se celebra la semana santa?	Experiencia problema: ¿Cómo fue la relación de la Virgen María con Jesús?	Experiencia problema: ¿Por qué Jesús afirma que el Reino de Dios es como un banquete de bodas?	Experiencia problema: ¿Que promete Jesús a los que le siguen?	Experiencia problema: ¿Por qué los creyentes de ahora vivimos cada uno por su lado sin importar lo que sienten o viven sus semejantes?
Competencias básicas: Establecer una relación de amistad con el ángel de la guarda y cuidarla través de una sencilla oración.	Competencias básicas: valora los conocimientos sobre Jesucristo en relación con la experiencia religiosa de la familia y su comunidad.	Competencias básicas: Manifiesta admiración y respeto por María, como madre de Jesús y amiga de los seres humanos.	Competencias básicas: Manifiesta deseos de seguir los pasos de Cristo con actitudes de solidaridad, justicia y bondad.	Competencias básicas: Expresa en qué consiste la felicidad que Jesús promete a quienes lo siguen	Competencias básicas: Descubre el peligro de los medios de comunicación social, la sociedad del consumo frente a la idea de felicidad.

1. Dinámica 2. Dibujo a mis amigos 3. Repaso de 4. Dibujo y decoración del ángel de la guarda	1. Dinámica 2. Presentación de video sobre la vida de Jesús 3. Entrega de imágenes con los sucesos de los diferentes días de semana santa 4. Coloreo y explico lo que sucede en cada uno de los días.	1. Dinámica 2. Dibujo de mi mamá y las cualidades que tiene 3. Conversatorio sobre la madre de Jesús y su importancia en la vida él 4. Cuento sobre porque es importante acudir a la mamá para que el hijo nos ayude (María intercesora) 5. Dibujo de la Virgen María	1. Dinámica 2. Lectura texto bíblico 3. Explicación sobre que es el reino de Dios 4. Comparación entre la celebración de una fiesta y el reino de Dios 5. dibujo de la celebración de una fiesta 6. Escritura de los pasos para llegar al banquete o reino de Dios	1. Dinámica 2. Presentación de historieta sobre el significado de la pascua 3. Representación gráfica diferenciado la pascua y la nueva alianza.	1. Dinámica 2. Lectura cita Bíblica Mc 1,15 3. Examen de conciencia de las cosas que debería cambiar para ser una mejor persona 4. Que cosas de mi entorno pueden afectar mi vida y buenas costumbres (TV, Celular, pornografía)
--	--	---	---	--	---

Semana 27

TRANSICIÓN	GRADO PRIMERO	GRADO SEGUNDO	GRADO TERCERO	GRADO CUARTO	GRADO QUINTO
<u>Por qué tenemos amigos</u>	Experiencia significativa <u>La vida que Jesús comunica</u>	Experiencia significativa <u>La amistad en la vida de Jesús</u>	Experiencia significativa <u>La celebración en la vida de Jesús</u>	Experiencia significativa <u>La vocación de Jesús, una propuesta de vida para el ser humano</u>	Experiencia significativa <u>El testimonio de Jesús cuestiona e invita al ser humano a seguirlo</u>

Tema: El respeto a mamá y papá	Tema: Jesús en la Eucaristía	Tema: Los pobres son los amigos de Jesús	Tema: Jesús concurre a la fiesta de Pascua y se ofrece en sacrificio para establecer la Nueva Alianza	Tema: Jesucristo resucitado busca a sus discípulos y les envía a una misión	Tema: Jesucristo el Hombre Nuevo, modelo de vida para todos los hombres
Experiencia problema: ¿Por qué tengo amigos?	Experiencia problema: ¿Por qué se celebra la semana santa?	Experiencia problema: ¿Cómo se puede ser amigo de Jesús?	Experiencia problema: ¿Por qué Jesús fue Jerusalén para la fiesta de pascua y entregó su vida en la cruz?	Experiencia problema: ¿Que promete Jesús a los que le siguen?	Experiencia problema: ¿Por qué las personas imitan más a los personajes de cine y farándula que a Jesús resucitado?
Competencias básicas: Reconocer a papá y mamá como personas de confianza y autoridad	Competencias básicas: Conoce la persona, la vida y el mensaje de Jesucristo, centro de la fe cristiana	Competencias básicas: Valora las actitudes humanas de sacrificio hechas por el bien de otros.	Competencias básicas: Realiza acciones concretas que representan algún sacrificio a favor de otros.	Competencias básicas: Inspira su comportamiento en la persona de Jesús.	Competencias básicas: Discute con sus compañeros la actitud de los doctores de la ley que aunque conocían las Escrituras rechazaron al Mesías.
1. Dinámica 2. Dibujo de papá y mamá 3. Historieta sobre el respeto a papá y mamá 4. Reflexión “porque debo respetar a mis	1. Dinámica 2. Explicación sobre el sacramento de la Eucaristía 3. Dibujo sobre el sacramento de la Eucaristía	1. Dinámica 2. Lectura de texto bíblico 3. Recuento y enseñanza del texto 4. Presentación de friso con las obras de misericordia corporales	1. Dinámica 2. Resumen los hechos significativos de la semana santa 3. Reflexión sobre el sacrificio tan grande de Dios padre y de Jesús por amor al mundo 4. Elaboración de listado	1. Dinámica 2. Lectura de texto bíblico 3. Recuento y análisis de la lectura 4. Conversatorio “Cual es la misión de nosotros”	1. Dinámica 2. Presentación de la vida de Jesús 3. Elaboración de resumen y hechos que hallan llamado la atención

padres”		5. Elaboración de compromiso para ayudar a las personas necesitadas.	de los sacrificios que podemos hacer por amor a los demás		
---------	--	--	---	--	--

Semana 28

TRANSICIÓN	GRADO PRIMERO	GRADO SEGUNDO	GRADO TERCERO	GRADO CUARTO	GRADO QUINTO
<u>Por qué tenemos amigos</u>	Experiencia significativa <u>La vida que Jesús comunica</u>	Experiencia significativa <u>La amistad en la vida de Jesús</u>	Experiencia significativa <u>La celebración en la vida de Jesús</u>	Experiencia significativa <u>La vocación de Jesús, una propuesta de vida para el ser humano</u>	Experiencia significativa <u>El testimonio de Jesús cuestiona e invita al ser humano a seguirlo</u>
Tema: El Ave María	Tema: Jesús da su vida por la nuestra	Tema: Jesús siempre perdona	Tema: Jesús resucitado busca a sus discípulos y celebra con ellos la fracción del pan	Tema: La vocación de la Virgen María	Tema: El Espíritu Santo, como testigo del Padre y del Hijo, hace capaces a los discípulos de ser testigos
Experiencia problema: ¿Quiénes son mis amigos en la fe?	Experiencia problema: ¿Por qué se celebra la semana santa?	Experiencia problema: ¿Cómo se puede ser amigo de Jesús?	Experiencia problema: ¿Por qué Jesús fue Jerusalén para la fiesta de pascua y entregó su vida en la cruz?	Experiencia problema: ¿Cómo aparece Jesús en el mundo?	Experiencia problema: ¿Cómo nos puede ayudar el Espíritu Santo?

Competencias básicas: Establecer una relación de amistad con la Virgen María y cuidarla través de una sencilla oración.	Competencias básicas: Asume comportamiento s acordes con el mensaje de Jesús.	Competencias básicas: Manifiesta actitudes de compromiso con sus compañeros al poner en práctica el mandamiento de Jesús.	Competencias básicas: Explica el sentido del sacrificio de Jesús por todos nosotros.	Competencias básicas: Sabe en qué consiste el seguimiento de Jesús y qué exigencias tiene.	Competencias básicas: Descubre en Maria la virtud de obediencia generosa al proyecto de Dios.
1. Dinámica 2. Oración del Ave María 3. Canto del Ave María 4. Decoración de imagen de la Virgen María	1. Dinámica 2. Presentación de video sobre la vida de Jesús 3. Sopa de letras sobre las actitudes de Jesús 4. Dibujo de Jesús	1. Dinámica 2. Lectura Bíblica “La mujer adúltera” 3. recuento y enseñanza del texto, comparado con el perdón que da la gente actualmente 4. Reflexión sobre la importancia del perdón	1. Dinámica 2. Lectura bíblica 3. Recuento y reflexión 4. Realización de historieta sobre la amistad de Jesús	1. Dinámica 2. Lectura de la vida de la Virgen María 3. Reflexión “porque fue tan importante el sí de María” 4. Escritura de pasos para encontrar y seguir nuestra propia vocación	1. Dinámica 2. Lectura Bíblica Hechos 2, 1-13 3. Análisis de los dones del Espíritu Santo y la necesidad de ellos en la vida de las personas 4. Dibujo que represente al Espíritu Santo

Semana 29

TRANSICIÓN	GRADO PRIMERO	GRADO SEGUNDO	GRADO TERCERO	GRADO CUARTO	GRADO QUINTO
<u>Por qué tenemos amigos</u>	Experiencia significativa <u>La vida que Jesús comunica</u>	Experiencia significativa <u>La amistad en la vida de Jesús</u>	Experiencia significativa <u>La celebración en la vida de Jesús</u>	Experiencia significativa <u>La vocación de Jesús, una propuesta de vida para el ser</u>	Experiencia significativa <u>El testimonio de Jesús cuestiona e invita al ser humano</u>

				<u>humano</u>	<u>a seguirlo</u>
Tema: El Padre nuestro	Tema: Jesús da su vida por la nuestra	Tema: Jesús buen pastor que da la vida por sus amigos, sentido de la Nueva Alianza y la Pascua	Tema: La importancia de la Eucaristía	Tema: Mi vocación personal	Tema: Jesús da testimonio del Padre entregando su vida
Experiencia problema: ¿Quiénes son mis amigos en la fe?	Experiencia problema: ¿Por qué se celebra la semana santa?	Experiencia problema: ¿Por qué Jesús dice “Ustedes son mis amigos si hacen lo que mi Padre dice?”	Experiencia problema: ¿Por qué la gente comulga?	Experiencia problema: ¿Que promete Jesús a los que le siguen?	Experiencia problema: ¿Por qué Jesús tuvo que entregar su vida por todos los hombres, aún por los pecadores?
Competencias básicas: Establecer una relación de amistad con Jesús y cuidarla través de una sencilla oración.	Competencias básicas: Asume comportamiento s acordes con el mensaje de Jesús.	Competencias básicas: Reconoce que la Oración del Padre Nuestro fue enseñada por Jesús a sus amigos y que a través de él les mostró a Dios como Padre.	Competencias básicas: Explica la acción del Espíritu Santo en las celebraciones de Cristo con sus discípulos	Competencias básicas: Sabe en qué consiste el seguimiento de Jesús y qué exigencias tiene. Comprende quien es el Espíritu Santo y cuál es su acción en la vocación y misión de Jesús.	Competencias básicas: Identifica y propone las actitudes de los discípulos de Jesús como testimonio de vida.
1. Dinámica 2. Canción del padre nuestro 3. Explicación sencilla de la oración del padre nuestro 4. Repaso del padre nuestro	1. Dinámica 2. Elaboración de cruz entre todos 3. Decoración de dibujo del cordero pascual 4. Comparación del antiguo y nuevo testamento para	1. Dinámica 2. Elaboración de cruz entre todos 3. Decoración de dibujo del cordero pascual 4. Comparación del antiguo y nuevo testamento para	1. Dinámica 2. Lectura Bíblica 3. Recuento y reflexión 4. Dibujo de las especies del pan y del vino 5. Historieta porque la gente comulga	1. Dinámica 2. Cuestionario sobre las cosas que me gustan hacer y como ayudo al que necesita de mí 3. Lectura de la historia de vida de un santo	1. Dinámica 2. Recuento de la crucifixión, muerte y resurrección de Jesús 3. Análisis del significado de la muerte de Jesús 4. Desarrollo de crucigrama con las

5. cada estudiante dibuja como ve y siente a Dios	llegar a comprender porque Jesús murió en la cruz	llegar a comprender porque Jesús murió en la cruz		4. Elaboración de decálogo para descubrir mi vocación	actitudes de los discípulos como testigos de Jesús
---	---	---	--	---	--

Semana 30

TRANSICIÓN	GRADO PRIMERO	GRADO SEGUNDO	GRADO TERCERO	GRADO CUARTO	GRADO QUINTO
<u>Por qué tenemos amigos</u> Temas a evaluar - Los amigos de Jesús - La Iglesia, lugar de encuentro con los amigos - Jesús amigo de todos - El ángel de la guarda - El respeto a papá y mamá - El ave María - El Padre nuestro	Experiencia significativa <u>La vida que Jesús comunica</u> Temas a evaluar - El hijo de Dios nace de una mujer - María acoge la vida y la comunica - Dios es padre de nuestro Señor Jesucristo - El misterio de la trinidad - Jesús enseña a amar la vida - Jesús dice “Yo soy el pan de Vida”. “Yo soy la verdad y la vida” - Jesús en la Eucaristía	Experiencia significativa <u>La amistad en la vida de Jesús</u> Temas a evaluar -Jesús revela la amistad de Dios Padre hacia el ser humano -Jesús invita a formar una comunidad de amor -Nueva alianza expresión del amor de Dios a la humanidad -Jesús ora y enseña a orar como manifestación de amor y amistad hacia Dios Padre -María, madre,	Experiencia significativa <u>La celebración en la vida de Jesús</u> Temas a evaluar -La visita de María a Isabel, un motivo de alegría y celebración -La alegría del nacimiento de Jesús -La presentación de Jesús en el templo -Las bodas de Caná -La ultima cena -Jesús anuncia e inaugura el reino de Dios en una fiesta de bodas -Jesús concurre a la fiesta de Pascua y se ofrece en sacrificio	Experiencia significativa <u>La vocación de Jesús, una propuesta de vida para el ser humano</u> Temas a evaluar -Jesús cumple las promesas de Dios y se presenta como Mesías guiado por el Espíritu Santo -Jesús elige a los doce discípulos -Jesús llama a la conversión para seguirlo -Jesús se presenta como camino, verdad y vida para el ser humano -Jesús realiza la	Experiencia significativa <u>El testimonio de Jesús cuestiona e invita al ser humano a seguirlo</u> Temas a evaluar -Jesús revela la ternura y la misericordia de Dios padre -Los apóstoles, amigos y testigos de Jesús -María, discípula, misionera y testigo de la fe en Dios -El testimonio de Juan el Bautista -Las exigencias del reino de Dios caracterizan el testimonio de los

	- Jesús da su vida por la nuestra	discípula y amiga -Los pobres son los amigos de Jesús -Jesús siempre perdona -Jesús buen pastor que da la vida por sus amigos, sentido de la Nueva Alianza y la Pascua	para establecer la Nueva Alianza -Jesús resucitado busca a sus discípulos y celebra con ellos la fracción del pan -La importancia de la Eucaristía	misión hasta las últimas consecuencias -La pascua y la Nueva Alianza -Jesucristo resucitado busca a sus discípulos y le envía a una misión -La vocación de la Virgen María -Mi vocación personal	discípulos -Jesús proclama la Buena Nueva del Reino -Jesucristo el Hombre Nuevo, modelo de vida para todos los hombres -El Espíritu Santo, como testigo del Padre y del Hijo, hace capaces a los discípulos de ser testigos -Jesús da testimonio del Padre entregando su vida
--	-----------------------------------	---	--	--	---

CUARTO PERIODO ENFOQUE ECLESIOLOGICO

Semana 31

TRANSICIÓN	GRADO PRIMERO	GRADO SEGUNDO	GRADO TERCERO	GRADO CUARTO	GRADO QUINTO
<u>La Iglesia una familia que celebra</u>	Experiencia significativa <u>La vida crece en la Iglesia</u>	Experiencia significativa <u>La amistad con Dios crece en la Iglesia</u>	Experiencia significativa <u>Las celebraciones de la fe en la vida</u>	Experiencia significativa <u>La vocación de la iglesia y las</u>	Experiencia significativa <u>El testimonio de la Iglesia confirma la</u>

			<u>de la Iglesia</u>	<u>vocaciones en la Iglesia</u>	<u>fe del cristiano</u>
Tema: El bautismo	Tema: El bautismo	Tema: La iglesia, comunidad de amor y amistad en Cristo y el Espíritu	Tema: El culto eucarístico y los lugares donde se celebra	Tema: La Iglesia es el nuevo pueblo de Dios	Tema: Jesucristo resucitado envía personas para que sean sus testigos en el mundo
Experiencia problema: ¿Por qué la Iglesia es una familia?	Experiencia problema: ¿Por qué se recibe el bautismo en la Iglesia?	Experiencia problema: ¿Quiénes son amigos de Jesús?	Experiencia problema: ¿Por qué en muchas fiestas de los pueblos y de las instituciones se celebra la misa como acto central?	Experiencia problema: ¿Qué es la Iglesia?	Experiencia problema: ¿Pueden los cristianos ser testigos de Dios si no reciben y frecuentan los sacramentos?
Competencias básicas: Explicar el sentido del bautismo para los hijos de Dios	Competencias básicas: Se interesa por indagar acerca de la actividad de la Iglesia en favor de la vida.	Competencias básicas: Reconoce que la Oración del Padre Nuestro fue enseñada por Jesús a sus amigos y que a través de ella Él les mostró a Dios como Padre.	Competencias básicas: Argumenta por qué la Eucaristía es la celebración central de la Iglesia y su importancia para la vida cristiana de la familia.	Competencias básicas: Expone razones y convicciones sobre su pertenencia a la Iglesia.	Competencias básicas: Analiza la historia de las primeras comunidades cristianas.
1. Dinámica 2. Cuento “Como hago parte de la iglesia” 3. Conversatorio: “Como son los bautismos de los niños	1. Dinámica 2. Cuento “Como hago parte de la iglesia” 3. Conversatorio: “Como son los bautismos de los niños”	1. Dinámica 2. Búsqueda en el diccionario y diferencia de Iglesia y Templo 3. Como es la relación de los miembros de mi	1. Dinámica 2. Presentación de película “El gran milagro”	1. Dinámica 2. Búsqueda en el diccionario y diferencia de Iglesia y Templo 3. Elaboración de listado para poder ser parte de la	1. Dinámica 2. Texto bíblico 3. Conversatorio, cual es el significado del envío de los discípulos 4. Reflexión: que

4. Decoración de dibujo sobre el bautismo	4. Representación gráfica del bautismo	Iglesia 4. Que aspecto podría mejorar para ayudar a los más necesitados		Iglesia 4. Dibujo de mi iglesia	quiere Dios de mí 5. Escritura de cuento: como los niños podemos servir a Dios
---	--	--	--	------------------------------------	---

Semana 32

TRANSICIÓN	GRADO PRIMERO	GRADO SEGUNDO	GRADO TERCERO	GRADO CUARTO	GRADO QUINTO
<u>La Iglesia una familia que celebra</u>	Experiencia significativa <u>La vida crece en la Iglesia</u>	Experiencia significativa <u>La amistad con Dios crece en la Iglesia</u>	Experiencia significativa <u>Las celebraciones de la fe en la vida de la Iglesia</u>	Experiencia significativa <u>La vocación de la iglesia y las vocaciones en la Iglesia</u>	Experiencia significativa <u>El testimonio de la Iglesia confirma la fe del cristiano</u>
Tema: El templo	Tema: La oración, alimento del espíritu	Tema: Los sacramentos	Tema: La celebración de los sacramentos	Tema: Los sacramentos	Tema: Los sacramentos fortalecen la vida
Experiencia problema: ¿Por qué la Iglesia es una familia?	Experiencia problema: ¿Por qué se hace oración?	Experiencia problema: ¿En qué ayuda la Iglesia para crecer en amistad con Dios?	Experiencia problema: ¿Por qué los católicos celebran los sacramentos?	Experiencia problema: ¿Por qué se pertenece a la Iglesia?	Experiencia problema: ¿La Iglesia católica es igual a las demás confesiones cristianas?
Competencias básicas: Reconocer a la Iglesia como la familia de los hijos de Dios	Competencias básicas: Confronta los conocimientos y valores adquiridos en clase con la experiencia religiosa de la familia y la comunidad	Competencias básicas: Valora la importancia de los sacramentos como vivencia de la amistad con Dios	Competencias básicas: Establece las diferencias y semejanzas entre celebraciones patrias, sociales y celebraciones litúrgicas.	Competencias básicas: Distingue las características de la Iglesia y sus diferencias con las confesiones religiosas no cristianas.	Competencias básicas: Distingue los sacramentos que ayudan a la iniciación cristiana, los que fortalecen y santifican los diversos estados de

					vida.
1. Dinámica 2. Normas de comportamiento en lugares públicos 3. Normas en el templo 4. Dibujo de mi lugar de reunión o culto	1. Dinámica 2. Con velas se hace un momento de oración 3. Que significa orar y rezar 4. Motivos de oración (Acción de gracias, perdón, ayuda) 5. Lectura de la historia de un santo al que Dios escuchó sus oraciones	1. Dinámica 2. Presentación grafica de los sacramentos 3. Comparación entre el crecimiento de un niño y el crecimiento espiritual 4. Importancia de los sacramentos en la vida del cristiano	1. Dinámica 2. Presentación grafica de los sacramentos 3. Comparación entre el crecimiento de un niño y el crecimiento espiritual 4. Importancia de los sacramentos en la vida del cristiano	1. Dinámica 2. Presentación grafica de los sacramentos 3. Explicación crecimiento espiritual en la Iglesia 4. Importancia de los sacramentos en la vida del cristiano	1. Dinámica 2. Explicación crecimiento espiritual en la Iglesia 4. Importancia de los sacramentos en la vida del cristiano 5. Acciones y efectos de cada uno de los sacramentos

Semana 33

TRANSICIÓN	GRADO PRIMERO	GRADO SEGUNDO	GRADO TERCERO	GRADO CUARTO	GRADO QUINTO
<u>La Iglesia una familia que celebra</u>	Experiencia significativa <u>La vida crece en la Iglesia</u>	Experiencia significativa <u>La amistad con Dios crece en la Iglesia</u>	Experiencia significativa <u>Las celebraciones de la fe en la vida de la Iglesia</u>	Experiencia significativa <u>La vocación de la iglesia y las vocaciones en la Iglesia</u>	Experiencia significativa <u>El testimonio de la Iglesia confirma la fe del cristiano</u>
Tema: Los sacramento en la vida	Tema: La Eucaristía, pan de vida eterna	Tema: La reconciliación y el perdón como recuperación de la amistad con Dios	Tema: La celebración de los sacramentos: sentido, ministros, signos, lugares, acciones, efectos	Tema: Los sacramentos	Tema: El testimonio de la Iglesia

Experiencia problema: ¿Por qué la Iglesia es una familia?	Experiencia problema: ¿Por qué la gente recibe la hostia en la Iglesia?	Experiencia problema: ¿Qué hacen los amigos de Jesús cuando alguien se aleja de Dios?	Experiencia problema: ¿Por qué los católicos celebran los sacramentos?	Experiencia problema: ¿Por qué se pertenece a la Iglesia?	Experiencia problema: ¿Qué tenemos que hacer, para ser parte de la Iglesia?
Competencias básicas: Explicar el sentido de los sacramentos para los hijos de Dios	Competencias básicas: Encuentra significado religioso de la Eucaristía	Competencias básicas: Manifiesta actitudes de compromiso con sus compañeros al poner en práctica el mandamiento de Jesús.	Competencias básicas: Establece las diferencias y semejanzas entre celebraciones patrias, sociales y celebraciones litúrgicas.	Competencias básicas: Distingue las características de la Iglesia y sus diferencias con las confesiones religiosas no cristianas.	Competencias básicas: Comprende por qué Jesús a través de su Espíritu Santo hace capaces a familias y comunidades de ser testigos.
1. Dinámica 2. Presentación grafica de los sacramentos, material para decorar 3. Comparación entre el crecimiento de un niño y el crecimiento espiritual	1. Dinámica 2. Decoración imagen de la ultima cena del Señor 3. Lectura Bíblica 4. Explicación sobre la presencia de Cristo en el Pan y el Vino 5. Sopa de letras	1. Dinámica 2. Recuerdo de los malos actos y quema del papel 3. Pido perdón a mis compañeros por mis malos actos 4. Como me siento después de pedir perdón y como me siento si perdono y pido perdón 5. Sopa de letras	1. Dinámica 2. Explicación visual de los diferentes sacramentos, sentido, ministros, signos lugares 3. Acciones y efectos de cada uno de los sacramentos	1. Dinámica 2. Explicación visual de los diferentes sacramentos, sentido, ministros, signos lugares 3. Acciones y efectos de cada uno de los sacramentos	1. Dinámica 2. Dialogo sobre testimonio positivo versus testimonio negativo de la Iglesia 3. Reflexión sobre el testimonio positivo y lo que debe cambiar la Iglesia 4. Listado de características de un servidos de la Iglesia

Semana 34

TRANSICIÓN	GRADO PRIMERO	GRADO SEGUNDO	GRADO TERCERO	GRADO CUARTO	GRADO QUINTO
<u>La Iglesia una familia que celebra</u>	Experiencia significativa <u>La vida crece en la Iglesia</u>	Experiencia significativa <u>La amistad con Dios crece en la Iglesia</u>	Experiencia significativa <u>Las celebraciones de la fe en la vida de la Iglesia</u>	Experiencia significativa <u>La vocación de la iglesia y las vocaciones en la Iglesia</u>	Experiencia significativa <u>El testimonio de la Iglesia confirma la fe del cristiano</u>
Tema: Los sacramento en la vida	Tema: La iglesia nos comunica la vida de Jesús	Tema: El sacramento de la reconciliación	Tema: La acción del Espíritu Santo en las celebraciones litúrgicas de la Iglesia	Tema: Las vocaciones	Tema: El testimonio de la Iglesia
Experiencia problema: ¿Por qué la Iglesia es una familia?	Experiencia problema: ¿Por qué vamos a la Iglesia?	Experiencia problema: ¿Que hacen los amigos de Jesús cuando alguien se aleja de Dios?	Experiencia problema: ¿Por qué se invoca al Espíritu Santo?	Experiencia problema: ¿Por qué algunas personas se consagran totalmente a Dios?	Experiencia problema: ¿En qué consiste el testimonio que Dios quiere de mí y de su Iglesia?
Competencias básicas: Explicar el sentido de los sacramentos para los hijos de Dios	Competencias básicas: Conoce e interpreta acciones de la Iglesia a favor de la creación y de la vida.	Competencias básicas: Explica por qué el sacramento de la penitencia restablece la amistad con Dios y con los hermanos.	Competencias básicas: Explica el misterio de la trinidad y la acción del Espíritu Santo	Competencias básicas: Valora la misión de los diferentes ministros en la Iglesia y de las personas de vida consagrada. Comprende por qué la Iglesia ora por las vocaciones.	Competencias básicas: Comprende la importancia de los sacramentos en el compromiso de una autentica vida cristiana.
1. Dinámica 2. Representación	1. Dinámica 2. Conversatorio	1. Dinámica 2. Explicación del	1. Dinámica 2. Representación	1. Dinámica 2. Lectura de	1. Dinámica 2. Repercusiones

gráfica de algunos sacramentos y sus signos representativos	porque debo ir a la iglesia 3. Escritura de las cosas que aprendemos en la iglesia 4. Escritura de carta en la que invite a un amigo a ir a misa	sacramento de la confesión y de otras maneras de pedir perdón en otras iglesias 3. Pasos para la reconciliación 4. Representación gráfica del sacramento de la reconciliación	gráfica del Espíritu Santo 3. Lectura Bíblica 4. Conversatorio: Como el Espíritu Santo guía nuestros pasos 5. Crucigrama palabras claves sobre el Espíritu Santo	cuento sobre la vida religiosa 3. Reflexión Porque es importante servir a Dios 4. Tareas y compromiso de sacerdotes y religiosas	positivas y negativas de la Iglesia 3. Reflexión una o varias personas pueden acabar con la imagen de una institución 4. Historia: Que vale más los actos positivos o los negativos
---	--	---	---	--	---

Semana 35

TRANSICIÓN	GRADO PRIMERO	GRADO SEGUNDO	GRADO TERCERO	GRADO CUARTO	GRADO QUINTO
<u>La Iglesia una familia que celebra</u>	Experiencia significativa <u>La vida crece en la Iglesia</u>	Experiencia significativa <u>La amistad con Dios crece en la Iglesia</u>	Experiencia significativa <u>Las celebraciones de la fe en la vida de la</u>	Experiencia significativa <u>La vocación de la iglesia y las vocaciones en la Iglesia</u>	Experiencia significativa <u>El testimonio de la Iglesia confirma la fe del cristiano</u>
Tema: Los sacramentos en la vida	Tema: Jesús enseña a amar la vida	Tema: La Eucaristía como encuentro con los amigos de Dios y al renovación de la Alianza con él	Tema: Celebración de la Santa Misa, memorial de la Pascua del Señor	Tema: Personajes dignos de imitar	Tema: Los cristianos movidos por el Espíritu Santo, dan testimonio

Experiencia problema: ¿Por qué la Iglesia es una familia?	Experiencia problema: ¿Por qué Jesús murió en una cruz?	Experiencia problema: ¿Por qué los amigos de Jesús se congregan en la Iglesia?	Experiencia problema: ¿Por qué en muchas fiestas de los pueblos y de las instituciones se celebra la misa como acto central?	Experiencia problema: ¿Por qué algunas personas se consagran totalmente a Dios?	Experiencia problema: ¿En qué consiste el testimonio que Dios quiere de mí y de su Iglesia?
Competencias básicas: Explicar el sentido de los sacramentos para los hijos de Dios	Competencias básicas: Asume comportamiento s acordes con el mensaje de Jesús	Competencias básicas: Demuestra interés en participar en actividades y celebraciones propias de la Iglesia.	Competencias básicas: Manifiesta sentido de identidad y pertenencia en relación con las celebraciones distintivas del cristiano.	Competencias básicas: Conoce las diferentes vocaciones y ministerios que hay en la sociedad actual.	Competencias básicas: Argumenta la misión de los miembros de la Iglesia para ser como Jesús, profetas, sacerdotes y reyes.
1. Dinámica 2. Representación gráfica de los sacramentos restantes, sus signos representativos	1. Dinámica 2. Cuento bulling en la escuela 3. Reflexión responsabilidad de los niños frente al cuidado del otro 4. Lectura texto bíblico “Dejad que los niños vengan a mí”	1. Dinámica 2. Conversatorio “porque la gente comulga” 3. Dibujo de el pan y vino 4. Explicación de la presencia de Dios en el pan y el vino 5. Lectura texto bíblico	1. Dinámica 2. Explicación de las partes de la misa 3. comparación de la pascua y la celebración eucarística 4. Dibujo de los signos importantes en la misa	1. Dinámica 2. Lectura de biografía de personajes significativos 3. Resumen y características de la vida de esas personas 4. representación teatral	1. Dinámica 2. Crucigrama sobre el Espíritu Santo 3. Sopa de letras sobre dones y frutos del Espíritu Santo 4. Explicación sobre la importancia del Espíritu Santo en la vida de la persona

Semana 36

TRANSICIÓN	GRADO PRIMERO	GRADO SEGUNDO	GRADO TERCERO	GRADO CUARTO	GRADO QUINTO
<u>La Iglesia una familia que celebra</u>	Experiencia significativa <u>La vida crece en la Iglesia</u>	Experiencia significativa <u>La amistad con Dios crece en la Iglesia</u>	Experiencia significativa <u>Las celebraciones de la fe en la vida de la Iglesia</u>	Experiencia significativa <u>La vocación de la iglesia y las vocaciones en la Iglesia</u>	Experiencia significativa <u>El testimonio de la Iglesia confirma la fe del cristiano</u>
Tema: La Semana Santa	Tema: La Muerte	Tema: El Espíritu Santo fuente de amor y de amistad entre los discípulos de Jesús	Tema: Celebraciones litúrgicas marianas y catolicismo popular	Tema: Personajes dignos de imitar	Tema: La Confirmación nos hace testigos de Cristo
Experiencia problema: ¿Qué fiestas celebro en la Iglesia?	Experiencia problema: ¿Por qué vamos a la Iglesia a los funerales de los muertos?	Experiencia problema: ¿Por qué muchas personas dicen que Jesús es el amigo que nunca falla?	Experiencia problema: ¿Por qué se realizan "fiestas en honor de la Santísima Virgen?	Experiencia problema: ¿Por qué algunas personas se consagran totalmente a Dios?	Experiencia problema: ¿Qué se recibe en la confirmación?
Competencias básicas: Identificar y nombrar las fiestas y celebraciones y su sentido	Competencias básicas: Encuentra el significado religioso relacionado con la celebración cristiana de la muerte.	Competencias básicas: Promueve iniciativas para aplicar y difundir la enseñanza de Jesús sobre la amistad.	Competencias básicas: Respeta las expresiones de culto de credos religiosos distintos al suyo y el de su familia.	Competencias básicas: Conoce las diferentes vocaciones y ministerios que hay en la sociedad actual.	Competencias básicas: Expresa deseo de prepararse y recibir los sacramentos para ser auténtico amigo y testigo del Resucitado.
1. Dinámica 2. Video de la vida de Jesús	1. Dinámica 2. Repaso ciclos de la vida	1. Dinámica 2. Representación gráfica del Espíritu	1. Dinámica 2. Conversatorio fiestas marianas	1. Dinámica 2. Conversatorio personajes actuales	1. Dinámica 2. Explicación del sacramento de la

3. Entrega de imágenes con los sucesos importantes de semana santa	3. Conversatorio “que pasa después de la muerte” 4. algunos ritos cuando la gente muere	Santo 3. Lectura Bíblica 4. Conversatorio: Como el Espíritu Santo guía nuestros pasos 5. Crucigrama palabras claves sobre el Espíritu Santo	3. Explicación María una sola en diferentes advocaciones 4. Solución crucigrama advocaciones de la Virgen María	que marcan diferencia 3. Características de la vida de esas personas 4. Escrito de lo que quiero ser cuando sea grande y como ayudaré a la sociedad	confirmación y sus signos 3. Elaboración de historieta sobre el significado de la confirmación 4. Efectos y gracias de la confirmación
--	--	--	--	---	--

Semana 37

TRANSICIÓN	GRADO PRIMERO	GRADO SEGUNDO	GRADO TERCERO	GRADO CUARTO	GRADO QUINTO
<u>La Iglesia una familia que celebra</u>	Experiencia significativa <u>La vida crece en la Iglesia</u>	Experiencia significativa <u>La amistad con Dios crece en la Iglesia</u>	Experiencia significativa <u>Las celebraciones de la fe en la vida de la Iglesia</u>	Experiencia significativa <u>La vocación de la iglesia y las vocaciones en la Iglesia</u>	Experiencia significativa <u>El testimonio de la Iglesia confirma la fe del cristiano</u>
Tema: La Semana Santa	Tema: María la madre de Jesús y de los cristianos	Tema: Las religiones en el mundo	Tema: Otras religiones y sus costumbres	Tema: Personajes importantes en otros credos	Tema: Estado de otras Iglesias

Experiencia problema: ¿Qué fiestas celebros en la Iglesia?	Experiencia problema: ¿Por qué María es nuestra mamá?	Experiencia problema: ¿Por qué los amigos de Jesús no están unidos en una sola Iglesia?	Experiencia problema: ¿Qué valor tiene las fiestas en otras religiones?	Experiencia problema: ¿Qué representantes tienen las otras religiones?	Experiencia problema: ¿La Iglesia católica es igual a las demás confesiones cristianas?
Competencias básicas: Identificar y nombrar las fiestas y celebraciones y su sentido	Competencias básicas: Explica oraciones marianas y frases	Competencias básicas: Promueve el respeto por cada uno de los credos religiosos	Competencias básicas: Respeta las distintas prácticas religiosas y su sentido en la vida de la fe	Competencias básicas: Muestra respeto por las confesiones religiosas de su entorno.	Competencias básicas: Respeta y valora las diversas denominaciones que siguen a Cristo y comprende la misión de buscar la unidad, que tiene la Iglesia Católica.
1. Dinámica 2. Imagen de Jesús hecho pan que da la vida por los hombres 3. Sopa de letras fiestas en la Iglesia	1. Dinámica 2. Texto Bíblico 3. Dibujo María al pie de la cruz 4. Paralelo que puede hacer nuestra mamá terrenal y que puede hacer nuestra mamá espiritual	1. Dinámica 2. Presentación con diapositivas sobre aspectos importantes como fundador, libro sagrado, creencias del cristianismo, judaísmo e islamismo. 3. Consignación	1. Dinámica 2. Presentación con diapositivas sobre aspectos importantes como fundador, libro sagrado, creencias del cristianismo, judaísmo e islamismo. 3. Consignación	1. Dinámica 2. Presentación con diapositivas sobre aspectos importantes como fundador, libro sagrado, creencias del cristianismo, judaísmo e islamismo. 3. Consignación	1. Dinámica 2. Presentación con diapositivas sobre aspectos importantes como fundador, libro sagrado, creencias del cristianismo, judaísmo e islamismo. 3. Consignación

Semana 38

TRANSICIÓN	GRADO PRIMERO	GRADO SEGUNDO	GRADO TERCERO	GRADO CUARTO	GRADO QUINTO
<u>La Iglesia una familia que celebra</u>	Experiencia significativa <u>La vida crece en la Iglesia</u>	Experiencia significativa <u>La amistad con Dios crece en la Iglesia</u>	Experiencia significativa <u>Las celebraciones de la fe en la vida de la Iglesia</u>	Experiencia significativa <u>La vocación de la iglesia y las vocaciones en la Iglesia</u>	Experiencia significativa <u>El testimonio de la Iglesia confirma la fe del cristiano</u>
Tema: La Navidad	Tema: Celebraciones en la Iglesia	Tema: Las religiones en el mundo	Tema: Las celebraciones en la Iglesia	Tema: Personajes importantes en otros credos	Tema: Estado de otras Iglesias
Experiencia problema: ¿Qué fiestas celebro en la Iglesia?	Experiencia problema: ¿Por qué vamos a la Iglesia?	Experiencia problema: ¿Por qué los amigos de Jesús no están unidos en una sola Iglesia?	Experiencia problema: ¿Por qué no todas las parejas celebran su unión con el sacramento del matrimonio?	Experiencia problema: ¿La Iglesia católica es igual a las demás confesiones cristianas?	Experiencia problema: ¿La Iglesia católica es igual a las demás confesiones cristianas?
Competencias básicas: Participar activamente en la celebración de la navidad.	Competencias básicas: Descubre los valores éticos y morales de la fe cristiana	Competencias básicas: Promueve el respeto por cada uno de los credos religiosos	Competencias básicas: Respeta las expresiones de culto de credos religiosos distintos al suyo y el de su familia.	Competencias básicas: Muestra respeto por las confesiones religiosas de su entorno.	Competencias básicas: Respeta y valora las diversas denominaciones que siguen a Cristo y comprende la misión de buscar la unidad, que tiene la Iglesia Católica.
1. Dinámica 2. Presentación de dibujo del pesebre y	1. Dinámica 2. Reconocimiento y comparación de	1. Dinámica 2. Presentación con diapositivas sobre	1. Dinámica 2. Presentación con diapositivas sobre	1. Dinámica 2. Presentación con diapositivas sobre	1. Dinámica 2. Presentación con diapositivas sobre

sus elementos simbólicos 3. Decoración del pesebre y explicación de cada elemento del mismo	algunas diferencias en cultos y ritos 3. Escritura de carta a un amigo contando porque es importante estar cerca de Dios e ir a misa o a culto	aspectos importantes como fundador, libro sagrado, creencias del hinduismo y budismo 3. Consignación	aspectos importantes como fundador, libro sagrado, creencias del hinduismo y budismo 3. Consignación	aspectos importantes como fundador, libro sagrado, creencias del hinduismo y budismo 3. Consignación	aspectos importantes como fundador, libro sagrado, creencias del hinduismo y budismo 3. Consignación
--	---	---	---	---	---

Semana 39

TRANSICIÓN	GRADO PRIMERO	GRADO SEGUNDO	GRADO TERCERO	GRADO CUARTO	GRADO QUINTO
<u>La Iglesia una familia que celebra</u>	Experiencia significativa <u>La vida crece en la Iglesia</u>	Experiencia significativa <u>La amistad con Dios crece en la Iglesia</u>	Experiencia significativa <u>Las celebraciones de la fe en la vida de la Iglesia</u>	Experiencia significativa <u>La vocación de la iglesia y las vocaciones en la Iglesia</u>	Experiencia significativa <u>El testimonio de la Iglesia confirma la fe del cristiano</u>
Tema: Las velitas y el pesebre	Tema: La Navidad	Tema: La Navidad	Tema: La Navidad	Tema: El niño Dios en la Iglesia	Tema: La Navidad
Experiencia problema: ¿Qué fiestas celebró en la Iglesia?	Experiencia problema: ¿Cómo nació Jesús?	Experiencia problema: ¿Por qué se celebra la navidad?	Experiencia problema: ¿Por qué se celebra la navidad?	Experiencia problema: ¿Qué hace el Jesús en las personas?	Experiencia problema: ¿Por qué Jesús es tan importante?
Competencias básicas: Participar activamente en la celebración de la navidad.	Competencias básicas: Descubre los valores éticos y morales de la fe cristiana	Competencias básicas: Participa en las celebraciones de su comunidad de fe	Competencias básicas: Participa en las celebraciones de su comunidad de fe	Competencias básicas: Participa en las celebraciones de su comunidad de fe	Competencias básicas: Manifiesta amor y respeto por la celebración de la navidad en la Iglesia.

1. Dinámica 2. Representación teatral de la navidad 3. Explicación del significado del Niños Dios en la Iglesia 4. Jesús nos enseña a ser humildes 5. Escritura de carta al niño Dios 6. Canto de villancicos	1. Dinámica 2. Representación teatral de la navidad 3. Explicación del significado del Niños Dios en la Iglesia 4. Jesús nos enseña a ser humildes 5. Escritura de carta al niño Dios 6. Canto de villancicos	1. Dinámica 2. Representación teatral de la navidad 3. Explicación del significado del Niños Dios en la Iglesia 4. Jesús nos enseña a ser humildes 5. Escritura de carta al niño Dios 6. Canto de villancicos	1. Dinámica 2. Representación teatral de la navidad 3. Explicación del significado del Niños Dios en la Iglesia 4. Jesús nos enseña a ser humildes 5. Escritura de carta al niño Dios 6. Canto de villancicos	1. Dinámica 2. Representación teatral de la navidad 3. Explicación del significado del Niños Dios en la Iglesia 4. Jesús nos enseña a ser humildes 5. Escritura de carta al niño Dios 6. Canto de villancicos	1. Dinámica 2. Representación teatral de la navidad 3. Explicación del significado del Niños Dios en la Iglesia 4. Jesús nos enseña a ser humildes 5. Escritura de carta al niño Dios 6. Canto de villancicos
--	--	--	--	--	--

Semana 40

TRANSICIÓN	GRADO PRIMERO	GRADO SEGUNDO	GRADO TERCERO	GRADO CUARTO	GRADO QUINTO
<u>La Iglesia una familia que celebra</u> Temas a evaluar - Los sacramentos - El templo - La celebración de la navidad La carta al niño Dios	Experiencia significativa <u>La vida crece en la Iglesia</u> Temas a evaluar - El bautismo - La oración, alimento del espíritu - La Eucaristía, pan	Experiencia significativa <u>La amistad con Dios crece en la Iglesia</u> Temas a evaluar -La iglesia, comunidad de amor y amistad en Cristo y el Espíritu -El Espíritu Santo	Experiencia significativa <u>Las celebraciones de la fe en la vida de la Iglesia</u> Temas a evaluar -La celebración de los sacramentos -La celebración de los sacramentos:	Experiencia significativa <u>La vocación de la iglesia y las vocaciones en la Iglesia</u> Temas a evaluar -La Iglesia es el nuevo pueblo de Dios	Experiencia significativa <u>El testimonio de la Iglesia confirma la fe del cristiano</u> Temas a evaluar -Jesucristo resucitado envía personas para que sean sus testigos en

- Las velitas y el pesebre	de vida eterna La iglesia nos comunica la vida de Jesús - Pecados contra el quinto mandamiento - La Muerte - María la madre de Jesús y de los cristianos - Celebraciones en la Iglesia - La Navidad	fuentes de amor y de amistad entre los discípulos de Jesús -La reconciliación y el perdón como recuperación de la amistad con Dios -El sacramento de la reconciliación -La Eucaristía como encuentro con los amigos de Dios y la renovación de la Alianza con él -Los sacramentos -Las religiones en el mundo -Las religiones en el mundo -Amistad y solidaridad entre las religiones	sentido, ministros, signos, lugares, acciones, efectos -El culto eucarístico y los lugares donde se celebra -La acción del Espíritu Santo en las celebraciones litúrgicas de la Iglesia -Celebración de la Santa Misa, memorial de la Pascua del Señor -Celebraciones litúrgicas marianas y catolicismo popular -Otras religiones y sus costumbres -Las celebraciones en la Iglesia -La Navidad	-Los sacramentos -Los sacramentos -Las vocaciones -Personajes dignos de imitar -Personajes dignos de imitar -Personajes importantes en otros credos -Personajes importantes en otros credos -La Virgen María en la Iglesia	el mundo -El testimonio de la Iglesia -El testimonio de la Iglesia -Los cristianos movidos por el Espíritu Santo, dan testimonio -Los sacramentos fortalecen la vida -La Confirmación nos hace testigos de Cristo -Estado de otras Iglesias -Estado de otras Iglesias -La Virgen María anima la esperanza y el testimonio de los cristianos
----------------------------	---	--	--	---	---

Apuntes metodológicos para el trabajo de la ERE en la escuela unitaria

Algunos de los aspectos que se deben tener en cuenta de acuerdo al constructivismo son los siguientes:

La teoría del aprendizaje significativo: Las experiencias de los estudiantes deben ser realmente de agrado, que generen un sentido y un significado promoviendo interés por los nuevos aprendizajes.

Aprendizaje por descubrimiento: Es necesario que los estudiantes aprendan a ser independientes y se olviden de que dependen de lo que el profesor va a enseñar, para esto deben comprender que los problemas se pueden solucionar de diferentes maneras y que cada uno debe ser creativo y buscar la mejor manera de hacerlo, buscando siempre llegar a la verdad.

Las zonas de desarrollo: un nuevo aprendizaje debe partir de un conocimiento previo, así se parte de un conocimiento real y debe haber cierto esfuerzo para que realmente el estudiante llegue a conseguir un aprendizaje.

El aprendizaje centrado en la persona-colectivo: la ERE no busca el aprendizaje de hechos y conceptos, se le debe dar mayor importancia a las actitudes, los valores y las normas, es decir la autorreflexión de su propia vida generando cambios positivos que le lleven a ser mejor persona.

Aprender imitando modelos: como se trata de contenidos actitudinales, los estudiantes aprenden con la observación e imitación inconsciente de conductas y actitudes de su modelo o ejemplo, que puede ser el profesor, sus padres y familiares.

La metodología activa: la actividad genera interés, se recomienda el manejo de dinámicas, juegos y actividades de movimiento que diviertan y generen aprendizaje a la vez.

El aprendizaje cooperativo, dinámico o comunicativo: Es más fácil aprender en grupo que individualmente, se recomienda el trabajo en equipo, las conversaciones y reflexiones grupales.

La teoría de las inteligencias múltiples: De acuerdo a esta teoría en nuestro ser habitan siete diferentes inteligencias (Lingüística, lógico-matemática, visual-espacial, musical, kinestésico-corporal y las inteligencias personales (intrapersonal e interpersonal)) que nos permiten ver el mundo de manera diversa y aprender de acuerdo a la inteligencia que tenga más desarrollada, por lo tanto, la escuela unitaria brinda más espacio para conocer características individuales de los estudiantes , llegando a descubrir cuál es la inteligencia más desarrollada y trabajar sobre esta.

Técnicas y estrategias sugeridas para las clases de ERE

Técnica Socrática: Descubrimiento de la verdad de parte de los estudiantes, guiados por preguntas del profesor, permite avivar el juicio, la conciencia, la fe y las aplicaciones prácticas del estudiante.

Técnica Catequística: Dialogo animado entre los estudiantes y el profesor, piden explicaciones, argumentan desde su propia experiencia, busca generar curiosidad y libertad de pregunta de parte de los estudiantes.

Socio dramas: Permiten la participación activa del estudiante y un mayor grado de comprensión del conocimiento.

Comparaciones: Son utilizadas con el fin de que el estudiante comprenda lo desconocido por medio de objetos conocidos y despertar en ellos el interés por el conocimiento. Estas comparaciones deben ser tomadas de la vida común.

Ejemplo: Un árbol, una lámpara, una oveja, una flor, un hijo, un padre de familia, una luz, una comida.

Lecturas bíblicas: Es importante ya que ellas narran hechos reales sobre la Historia de Dios y en esto se fundamenta la formación de los estudiantes.

Láminas: Constituyen una buena explicación de un texto Bíblico, ya que dan vida a la enseñanza, se convierten en espejos en cuales se retrata el estado y alma de los niños estudiantes que observan.

Relatos históricos: Historias de cuentos o fabulas que cautivan la atención del estudiante y mueven su voluntad al cambio.

Ejemplos: Son comparaciones para hacer intuitiva la enseñanza, se refiere a ciertos hechos reales dirigidos que reflexionan, comparan, niegan... casos de conciencia. El docente puede emplear esta estrategia, también por medio de preguntas individuales y grupales, desde su propia experiencia.

Parábolas: Son una alegoría disfrazada bajo la forma de ficción histórica, con el objeto de explicar mejor una verdad, de ella se puede extraer las variadas enseñanzas morales.

Recomendaciones generales didácticas

Partir de la vida del niño: Es importante partir de las propias experiencias y valores morales dentro de su contexto familiar y social.

Como abordar la lectura de la Biblia: Es importante empezar con lecturas fáciles de comprender e ir avanzando progresivamente, toda lectura debe ser reflexionada, ya sea individual o grupalmente.

Generar compromisos: al terminar una clase, debe haber una respuesta personal de parte del estudiante, es decir, lo que se busca es que el estudiante conozca el tema, elabore y manifieste sus propias opiniones y compromisos, que sean posibles de cumplir y verificar.

Espacio para la oración: Sin importar el credo religioso, la oración permite un encuentro personal con Dios, en ella se tiene en cuenta, vivencias, sentimientos, enseñanzas, puede ser individual o grupal.

Cada clase debe dar un mensaje o una enseñanza: al finalizar la clase es importante dar un espacio de conclusiones el que se hable de los conceptos básicos de la temática de manera breve, cada estudiante debe pensar que entendió y comprendió del tema.

La interdisciplinariedad: es importante que el docente maneje la interdisciplinariedad procurando relacionar los contenidos con otras disciplinas en la medida en que sea posible, con ello se sensibilizará más a los estudiantes sobre los valores religiosos y espirituales.

Actividades extraescolares: deben buscar como propósito la formación en valores y la humanización, no se debe limitar al aprendizaje de nombres, fechas o hechos que no inciden en la formación espiritual de la persona.

Las principales religiones del mundo

Cristianismo	
Fundador: Jesús Libro sagrado: Biblia Creencias: Dios trino (Padre, hijo y Espíritu Santo) Sitio de reunión: Templo o Iglesia Fiestas: Semana Santa, Navidad	Símbolo: 
Generalidades - Religión histórica profética. Historia - Representantes: Jesús el Cristo – María la madre de Jesús - Principales corrientes: - Ortodoxas (Griegos, Rusos, Asirios, Coptos y Armenios) - Católicos (Divididos en católicos y protestantes luteranos)	
Doctrina - Las verdades de fe se encuentran en el credo – Dios uno y trino (Padre – Hijo y Espíritu Santo) - Iglesia: Una, Santa, Católica y Apostólica - Jesús murió y resucitó en la cruz para salvarnos - La doctrina de vida y de la Iglesia se encuentra en la Biblia, lo más importante es lo que enseñó Jesús, el amor al prójimo.	
Moral - Por amor se actúa bien y se ayuda al que lo necesita - Es importante dar un buen testimonio de vida - Es importante leer el evangelio y acogerlo en la propia vida - Es importante dejar el pecado, buscar la conversión y la santidad - Se llega a Dios por pura bondad de él	
Culto Algunas fiestas importantes son: - Adviento: 4 semanas de preparación para el nacimiento del Niño Dios - Navidad: encarnación del hijo de Dios hecho hombre, nacido en un pesebre - Cuaresma: 40 días de preparación para muerte de cruz y resurrección de Jesús en la que la	

- vida triunfa sobre la muerte y así se redime al hombre del pecado
- Pentecostés: Celebración de la presencia del Espíritu Santo o Paráclito en la Iglesia
- La iglesia católica celebra los 7 sacramentos

Judaísmo	
Fundador: Abrahán y Moisés Libro sagrado: Biblia Judía que tiene 39 libros del Antiguo Testamento – llamado Torá, el Nevi'im, el Ketuvim y el Talmud Creencias: Yahvé, la vida eterna, esperan la llegada del Mesías, circuncisión, los creyentes son recompensados por seguir la ley de Dios. Sitio de reunión: Sinagogas Fiestas: Pascua Judía en la que el pueblo de Israel fue liberado de la esclavitud	Símbolo: 
Generalidades - Religión profética Historia - Esperan la llegada del Mesías - Enseñanzas escritas en el Talmud o enseñanzas de los rabinos, basado en la Misná o enseñanza de Judá el santo	
Doctrina - Dios es el único creador del hombre y del universo - El hombre es un ser libre para responder a Dios	
Moral - Basada en los 10 mandamientos de la Ley de Dios entregados a Moisés en el antiguo Testamento - No cumplir los mandamientos significa desobedecer a Dios y entrar en (pecado)	
Culto - Clasificado en lugares y cosas sagradas: Arca de la alianza, el altar (Ara), el templo - Acciones como la oración, ritos de iniciación y purificación - Tiempos sagrados: Pascua, Fiesta de los tabernáculos (Cosecha), fiesta de las tiendas – libaciones, el sábado	

Islamismo	
Fundador: Profeta Mahoma Libro sagrado: El Corán – contiene la revelación Creencias: Alá, Mahoma, en la vida eterna, en el paraíso Sitio de reunión: La Mezquita Fiestas: Ramadán mes en el que los musulmanes ayunan Id Mawlid, Nacimiento de Mahoma	Símbolo: 
Generalidades – Religión histórica profética Historia - Mahoma es el fundador, nacido en la Meca, recibe una revelación a través del ángel Gabriel y empieza a predicar - Primero en la Meca lugar en que Fracasa, por tanto se va a Medina, allí es gobernante - Religión propagada con las armas y las batallas - Islam significa entrega plena o abandono al Dios Alá	
Doctrina – Alá realizará un juicio final - Jesús es un profeta pero no es salvador - Honran y piden a María - El hombre desde que nace ya está destinado a algo – La creación y el mundo están determinados, así modificar el mundo es oponerse a - La voluntad de Dios (El mundo involuciona) - Después de la muerte hay una recompensa en placeres para el cuerpo y el alma	
Moral - Moral fundamentada en 5 aspectos - Se debe profesar la fe sobre el Corán, acerca de Alá y Mahoma su profeta - Ayuno: Durante un mes, a la luz del día no se come, no se bebe ni se fuma - Oración: cinco veces al día - Limosna: es necesaria porque nada es del hombre, él solo administra los bienes de Dios - Se debe ir en peregrinación a la Meca por lo menos una vez en la vida - La Guerra Santa se refiere a la lucha espiritual que al significado literal	
Culto - Hay un encuentro personalizado, por tanto no se necesita de sacerdotes ni sacramentos - Fiestas del año - Año nuevo (Día de la Hégira) - Nacimiento del profeta durante todo el mes de Rabí I – 570 d.C.	

- Laila al-bar.h o la noche del perdón
- Ramadán: ayuno durante un mes no se come a la luz del día
- Lailat al-gard: Noche del poder en la que se celebra la revelación del Corán a Mahoma
- Id s-firt: Fiesta del final del ayuno
- Bhu – I –hiyyia: Mes en el que se sacrifican animales, terminada la peregrinación a la Meca

Budismo	
Fundador: Buda Libro sagrado: Tres cestos que cuentan la vida del Buda y sus enseñanzas Creencias: La reencarnación, la enseñanza de Buda, llegar a la nirvana, no hay Dios Símbolo: Sitio de reunión: La Pagoda, Altares de las casas Fiestas: Wewak, Nacimiento y muerte de Buda	Símbolo: 
Generalidades - Dividida en dos grandes líneas: Theravada o doctrina rigurosa de los antepasados Historia Mahayana o el gran vehículo que recoge otras creencias diferentes - También aparecieron grupos paralelos como las sectas japonesas alimentadas por el shintoísmo, Chn/zen con la mediación China El Budismo Tibetano alimentado con tantrismo, Ocultismo y Bón tibetano - Términos básicos – Karma Ley de causa – efecto, el hombre es el resultado de sus buenas o malas acciones - Reencarnación: La calidad de vida pasada determina la reencarnación - Liberación del karma: es el inicio de un nuevo proceso “Buen Karma” - Drama: camino a la meta del Nirvana mediante el óctuplo sendero medio	
Doctrina – La razón de ser del hombre se concentra en 4 verdades: - Todo es dolor: Dukka - La causa del dolor es el apego y el deseo a las cosas y personas - La solución es llegar a la Nirvana, al final de las reencarnaciones: Samsara - Dios es impersonal, la experiencia máxima se consigue con el Nirvana	

- La experiencia es interior y personal	
Moral - Seguimiento del óctuplo sendero noble o medio	
- Conocimiento: recta intuición - Actitud: Recta decisión - Palabra: Recto modo de vivir - Ocupación: Recta subsistencia - Esfuerzo: Recta intensión	
Recta contemplación	
- Recta atención - Los dos primeros con sabiduría o comprensión, los tres siguientes con conducta ética y los últimos con disciplina mental - Preceptos obligatorios del Budismo - No matar - No robar - No faltar a la castidad - No mentir - No tomar estupefacientes	
Culto - Buda funda un estilo de vida, una moral recta, no una religión - Culto rendido a Buda, los monjes utilizan flores, esencias y cirios en peregrinación a los lugares santificados por el fundador o las	
Pagodas en las que están sus restos	

Hinduismo		
Fundador: Grupo de sabios		
Libro sagrado: Cuatro Vedas, Bhagvad		
Creencias: Muchos dioses, la reencarnación, vida después de la muerte		
Sitio de reunión: Templos, pequeños altares		
Fiestas: Diwall, Victoria del bien sobre el mal Holi, Año nuevo hindú		
	Símbolo:	 

Generalidades	- Etapas en torno a la búsqueda
Historia	1. - Vedismo (1500ª 500 a.C.) Se escriben los libros de los Bedas – religión popular - Brahmanismo: se organiza por castas - Vedantismo: SE escriben los Upanishads (Comentarios sobre Dios alma y mundo) y el Bagavagdita 2. Hinduismo clásico: Paso del sacrificio y espiritualismo a la devoción y el amor 3. Neo – hinduismo: es la versión actual oficial
Doctrina	- Esencia monoteísta, pero rasgos politeístas - Dios es Brama: Impersonal, pero en relación con el mundo personal - El mundo hace parte de la realidad de Dios - La vida del hombre es un peregrinar a través de reencarnaciones hacia la unión con Brama - La plenitud del hombre está en llegar a la Nirvana
Moral	- Cumplimiento de 3 leyes prioritarias - La de las castas - La de los estados de vida - La del comportamiento individual: Pureza, autodomínio personal, desprendimiento de los apegos, veracidad y respeto
Culto	- Doce ritos sagrados que atraviesan la vida del Hindú - Culto inicial en familia, la mamá es como la sacerdotisa y el papá es el funcionario religioso - Fiestas – Divali: Año nuevo. La diosa Lasksmi de la suerte visita las casas iluminadas - Holi: Krisna en primavera, da fertilidad - Dasara: Diez días dedicados a Káli - Fiestas locales: de dioses grandes o regionales

La imagen de Dios desde las diferentes religiones

Judaísmo

Para ellos Dios es infinito e indivisible, de él dependen todas las cosas ya sean buenas o malas, su naturaleza nunca será totalmente conocida y comprendida por los hombres, no tiene cuerpo y las descripciones que se hacen no pueden ser representaciones físicas ya que se cae en la idolatría, el Dios de los judíos se conoce con diferentes nombres, es prohibido hablar en voz alta de su nombre principal Yaweh, en voz alta.

Dios es omnipotente, omnisciente y eterno, es el creador de todo lo que existe, se encuentra fuera del universo y no dentro de él, es justo y misericordioso, se preocupa por todas las personas, pero no es un todo amor, adicionalmente, puede comunicarse y tener relaciones personales con algunas personas

Dios según el Cristianismo

El cristianismo se relaciona mucho con el judaísmo, de esta manera hay un solo Dios, que existe fuera del universo físico y todo lo creado, para ellos, Dios es una trinidad compuesta de tres aspectos: Dios Padre, Dios el Hijo (Jesús) y el Espíritu Santo, en esta parte hay un conflicto con el judaísmo ya que dicen que Dios es indivisible y no puede tomar forma humana así como la tomó Jesús el hijo de Dios, mientras los judíos ven a Dios como un juez justo y misericordioso, los cristianos creen en un Dios bueno que ama a todas las personas.

Y como la diferencia está en la venida de Jesús, hijo de Dios, los cristianos siguen a Cristo y como sus mensajes fueron escritos en el Nuevo Testamento y de acuerdo a esto, Jesús murió para perdonar los pecados, entonces Jesús es el salvador y a través de él se puede llegar a Dios Padre.

Dios según el Islam

Los musulmanes creen en un único y singular, dios responsable de la creación, a pesar de ser uno solo, tiene 100 nombres como "El Misericordioso en Sumo Grado" o "El Omnisciente", pero mayormente reconocido Alá, se diferencia en el libro sagrado (El Corán), por esto para ellos Jesús es un profeta y el profeta Mahoma transcribió literalmente las palabras de Dios en el Corán, por tanto es un libro perfecto.

Para ellos Alá es exigente y premia la obediencia, pero también castiga la desobediencia.

Dios según el Hinduismo

El Hinduismo es politeísta; adora diferentes dioses y diosas, considerando cada deidad individual como una de las manifestaciones de un solo dios, todas estas deidades forman la mitología hindú, que puede existir con una forma personal, como energía pura, como un alma o espíritu interior que es cognoscible, para ellos dios es ilimitado y se descubre en infinitas formas, así no hay una forma correcta o incorrecta del dios Hindú, cada persona decide como relacionarse con dios, si lo adora desde una sola manifestación o si su relación es imprecisa.

Dios según el Deísmo

No es una religión como tal, pero si una aproximación filosófica a la creencia de Dios, un Dios natural o fuerza del universo y no revelado, Dios creador del universo y las leyes naturales, así Dios es visto como una fuerza impersonal responsable de todo lo que sucede, pero no tiene ningún compromiso personal en la vida de las personas, de esta manera, existe una relación estrecha con la ciencia.

Dios según el Ateísmo

No es una religión, pues no creen en ningún dios, consideran que no hay evidencia alguna de la existencia de un dios, es así como si en las religiones se habla de dios, debe haber pruebas impresionantes de su existencia y como no hay pruebas, no hay razón para creer. Aunque en este grupo también se encuentran los ateos “débiles” o agnósticos que consideran que la existencia de Dios y otros seres espirituales no es algo seguro, pero tampoco imposible.

BIBLIOGRAFÍA

Comisión Episcopal. (2000) *Lineamientos y Estándares curriculares para el área de Educación Religiosa*. Bogotá.

Conferencia Episcopal de Colombia. (2012). *Estándares para la Educación Religiosa escolar ERE de la conferencia episcopal de Colombia*.

Constitución política de Colombia. (1991)

Fundación Escuela Nueva Volvamos a la Gente. (2009) *Escuela nueva – Escuela activa. Manual para el docente*. Bogotá.

Quebecor World.

Microsoft ® Encarta ® 2009. © 1993-2008 Microsoft Corporation.