

Proyecto

by JOHN JAIRO PEREZ VARGAS

Submission date: 25-Jul-2019 02:40PM (UTC-0500)

Submission ID: 1154964705

File name: 1090_JOHN_JAIRO_PEREZ_VARGAS_Proyecto_169005_1878046301.docx (285.03K)

Word count: 4573

Character count: 27697



DECIMOCUARTA CONVOCATORIA PARA EL FOMENTO DE LA INVESTIGACIÓN Y LA INNOVACIÓN 2020

Título del proyecto:

Relaciones entre la política pública sobre la investigación formativa y la configuración curricular de programas de pregrado en educación

1

Campo de acción

Transdisciplinariedad - Aporte al PIM

Sociedad

Proyección social e investigación pertinentes

1

Articulación con funciones sustantivas y el sector social y productivo

71

Este proyecto de investigación está inscrito en el Macro-proyecto de la Facultad de Educación: "Investigación formativa en educación y pedagogía en marco de la educación a distancia". Por ello, la articulación se da de la siguiente manera:

1. Aporta a la proyección social de la Universidad mediante el trabajo colaborativo con los docentes de los CAU a través de las prácticas pedagógicas acompañadas y la gestión de desarrollo comunitario, de acuerdo con las necesidades propias de las regiones.
2. Contribuye al ejercicio de la docencia de los maestros vinculados, dado que se trabajarán abordajes teóricos de la investigación formativa en diálogo con los saberes propios de cada licenciatura.
3. Colabora con la formación en investigación de los estudiantes asesorados por los investigadores, quienes desarrollarán su trabajo de grado en las instituciones educativas en las que desarrollan su práctica pedagógica.

1

Grupo de investigación

Línea de investigación en la que se inscribe el proyecto

1. Investigación Educativa (Línea: Educación, cultura y sociedad)
2. Educación, formación de educadores e interdisciplinariedad (Línea: formación docente)

1

Nombre del Investigador principal	Enlace CvLAC	Enlace ORCID	Enlace Google Académico
John Jairo Pérez Vargas	http://scienti.colciencias.gov.co:8081/cvlac/visualizador/generarCurriculoCv.do?cod_rh=0000057786	https://orcid.org/0000-0001-9978-3997	https://scholar.google.com/citations?user=ALSu7s4AAAAJ&hl=es
División	Facultad	Programa	Grupo de investigación
DUAD	Educación	Licenciatura en Teología	Investigación Educativa



Nombre del Co-investigador	Enlace CvLAC	Enlace ORCID	Enlace Google Académico
Johan Andrés Nieto Bravo	¹ http://scienti.colciencias.gov.co:8081/cvlac/visualizador/generarCurriculoCv.do?cod_rh=0000017719	https://orcid.org/0000-0002-8608-8511	https://scholar.google.com/citations?user=TJn39UYAAAAJ&hl=es
¹ División	Facultad	Programa	Grupo de investigación
DUAD	Educación	Licenciatura en Filosofía	Investigación Educativa
Nombre del Co-investigador	Enlace CvLAC	Enlace ORCID	Enlace Google Académico
Ciro Javier Moncada Guzmán	¹ http://scienti.colciencias.gov.co:8081/cvlac/visualizador/generarCurriculoCv.do?cod_rh=0001592537	https://orcid.org/0000-0003-0796-9546	https://scholar.google.com/citations?user=3sUCUu4AAAAJ&hl=es
¹ División	Facultad	Programa	Grupo de investigación
DUAD	Educación	Licenciatura en Educación Religiosa	¹ Educación, formación de educadores e interdisciplinariedad

Resumen de la propuesta	Palabras clave
Esta propuesta de investigación hace parte de una de las líneas del Macro-proyecto: “Investigación formativa en educación y pedagogía en el marco de la educación a distancia”, el cual responde a articulación de la formación investigativa en pregrado de la Facultad de Educación de la USTA, donde se evidencia la necesidad de fortalecer los procesos de diálogo interdisciplinar en el marco de los ciclos de fundamentación y profesionalización de las licenciaturas de la Facultad.	Investigación formativa Educación Pedagogía Política pública

Dentro de esta articulación, el presente proyecto se propone analizar la relación entre la comprensión de investigación formativa en la política pública y la configuración curricular de los programas de pregrado de la Facultad de Educación de la USTA, para lo cual, se propone una investigación documental con una perspectiva epistemológica hermenéutica.

Problema de investigación

El origen del Macro-proyecto “Investigación formativa en educación y pedagogía en el marco de la educación a distancia” se fundamenta en la necesidad de fortalecer los procesos de la investigación formativa en las licenciaturas de la Facultad de Educación a partir de la articulación entre los espacios académicos del campo común (Fundamentos y enfoques de la investigación, investigación en educación y pedagogía, y el seminario investigativo) y los propios de cada licenciatura que tengan por finalidad la consolidación del proyecto de grado, donde las competencias investigativas son fundamentales al estar en directa relación con el ejercicio de las prácticas pedagógicas integradoras propias de los últimos semestres de cada programa.

El ejercicio de problematización de dicho Macro-proyecto permitió la consolidación de una estructura de descomposición del trabajo que se fundamente en el siguiente objetivo general: Generar articulación de los procesos de investigación formativa en el campo común investigativo y específico, en el contexto de la Facultad de Educación de la Universidad Santo Tomás, que permita a los estudiantes de los programas académicos de pregrado desarrollar sus propuestas de proyecto de grado de manera colaborativa, efectiva y oportuna.

A ello se le suma una estructura de trabajo de tres fases, a saber: 1. Análisis del desarrollo de las prácticas de investigación formativa, 2. Diseño de lineamientos curriculares en investigación formativa, y 3. Desarrollo de la propuesta de articulación. En este marco, el proyecto aquí presentado corresponde a la intencionalidad de la primera fase, la cual es de carácter analítico y tiene por finalidad la indagación por las diversas fuentes donde es posible rastrear las comprensiones de la investigación formativa, en especial desde tres frentes: los procesos propuestos en las licenciaturas, las prácticas docentes y la política pública.

Es en esta última línea de acción, la política pública, donde el proyecto aquí abordado se vincula y cobra sentido, pues en el marco de la necesidad de articulación de los procesos de investigación formativa de las licenciaturas de la Facultad de Educación, se asume también como un núcleo problematizador la propuesta que tiene el Estado Colombiano, en cabeza de las directrices emitidas por el Ministerio de Educación (MEN), el Departamento Administrativo de Ciencia, Tecnología e Innovación (COLCIENCIAS), el Consejo Nacional de Acreditación (CNA) y en un marco internacional, el Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD), ya que estos entes se conciben como el ecosistema que rige las acciones en materia investigativa de las Instituciones de Educación Superior.



El Ministerio de Educación, desde lo planteado en la Ley 30 de 1992, ha³⁰ propuesto una intencionalidad clara de despertar un espíritu reflexivo, autonomía personal, libertad de pensamiento, pluralismo ideológico y universalidad de los saberes en un marco de libertades de enseñanza, de aprendizaje, de cátedra y de investigación (Art. 4); en e⁶⁶pecial, este último es un factor relevante en tanto que es comprendido como función sustantiva promotora de ciencia e innovación para las Instituciones de Educación Superior (IES). Sin embargo, sus lineamientos presentan luga²⁵ de tensión entre lo que concierne a sus políticas de calidad, de cobertura, de financiación, y a la comprensión misma que tenga respecto a la investigación en educación y pedagogía.

⁵⁰ De esta misma forma, el Departamento Administrativo de Ciencia, Tecnología e Innovación, COLCIENCIAS, tiene por compromiso promover todos los e⁷²enarios posibles para la academia en lo que concierne a la investigación, por ello, la formación que al respecto aborden y propongan las Instituciones de Educación Superior es de su interés, ante lo cual han creado todo un aparataje que intenta promover, entre muchos niveles, el de la investigación formativa también (Ley 1286 de 2009). De la misma forma que el MEN, es posible evidenciar las tensiones que se han generado en los últimos años a partir de las políticas que está implementando respecto a la comprensión que tiene sobre la investigación, ya sea en cuanto a los procesos, los productos, los investigadores, e incluso la epistemología que sostiene sus intencionalidades, más aún, cuando se habla de investigación en educación y pedagogía.

⁶⁵ En cuanto a las políticas del Sistema Nacional de Acreditación⁴² propuestas por el CNA (2013) en el marco de los lineamientos para la acreditación de programas de pregrado, es posible evidenciar una indagación por la construcción de procesos efectivos en lo que concierne a la propuesta de formación para los estudiantes y a la dedicación de los docente para la actividad investigativa, con productos visibles de ambos frentes (pp. 47-49). Las disposiciones que presenta tienen directa injerencia en las propuestas curriculares de los programas, pues por una parte fundamentan las intencionalidades de las propuestas educativas, en la dinámicas formativas, así como también en la estructuración de planes de estudio en lo que tiene que ver con la investigación formativa.

En este m⁵mo marco, es posible reconocer que el proceso de formación en investigación ofrecido por las I⁶⁴ES es también relevante en el marco de los Objetivos de Desarrollo Sostenible promovidos por las Naciones Unidas. En primer lugar, la búsqueda de una Educación de Calidad es relevante en la propuesta⁵⁶ formación investigativa, ya que está a la base de la búsqueda de construcción de conocimiento y promoción del pensamiento crítico de los estudiantes de las licenciaturas de la Facultad, pero además, en lo que concierne a las diversas intencionalidades y a las regiones propias de cada maestro en formación, es posible vincular otros objetivos, los cuales estarían mediados por las realidades de los diversos contextos de los CAU. Estos lugares de política pública, tanto nacional como internacional, hacen que la indagación por sus estructuras, dinámicas, intencionalid²⁸es y particularidades sean un lugar de problematización, pues en la medida que se comprendan, será más visible la ruta de articulación de la investigación formativa en la Facultad.

⁵⁵ De esta forma, la pregunta de investigación de¹⁰ este proyecto es: ¿Cuál es la relación entre la comprensión de investigación formativa en la política pública y la configuración curricular de los programas de pregrado de la Facultad de Educación de la USTA?

Justificación

Este proceso de investigación es pertinente para la USTA en el marco del Plan Integral Multicampus (PIM) porque busca el fortalecimiento de los procesos de investigación formativa al interior de la Facultad de Educación tanto en el ciclo de fundamentación como en el de profesionalización, tarea propuesta por la Universidad en la línea de acción “Proyección social e investigación pertinentes”. Además, es un proyecto de investigación que indaga por la concreción de diversos niveles de articulación entre las funciones sustantivas, a saber: la investigación con docencia desde los aportes de nuevo conocimiento al ejercicio propio de la enseñanza y el aprendizaje; y la investigación con la proyección social mediante las prácticas pedagógicas y de gestión de desarrollo comunitario.

Además, es importante señalar que este proyecto busca que el proceso de investigación formativa propuesto en la configuración curricular de cada programa tenga una mayor incidencia en las propuestas de investigación abordadas como proyecto de grado por parte de cada maestro en formación, ya que son evidentes las dificultades de diseño y desarrollo de las mismas. En este sentido, al indagar por la relación entre la política pública y el currículo, es posible reflexionar sobre los procesos que al respecto se vienen viviendo en la Facultad, teniendo como centro de beneficio a los estudiantes en lo que concierna a su graduación oportuna.

Por último, este proyecto es viable en orden a la necesidad de comprensión de las diversas intencionalidades de las políticas públicas en lo que concierne a la investigación formativa en educación y pedagogía, de tal forma que al indagar por las estructuras epistemológicas, prácticas y nomológicas que subyacen, sea posible articular el trabajo de formación integral que se propone en cada una de las licenciaturas de la Facultad de Educación.

53

Objetivo general

Analizar la relación entre la comprensión de investigación formativa en la política pública y la configuración curricular de los programas de pregrado de la Facultad de Educación de la USTA.

Objetivos específicos

- ✓ Determinar las intencionalidades que subyacen a política pública en el país en lo que concierne a la investigación formativa en educación y pedagogía.
- ✓ Identificar los criterios de configuración curricular de los programas de pregrado de la Facultad de educación de la USTA.
- ✓ Relacionar las intencionalidades subyacentes a la política pública con los criterios de configuración curricular en materia de investigación formativa.



Estado del arte y marco conceptual

El presente apartado teórico fundamenta el concepto de investigación formativa y lo relaciona con la comprensión curricular que constituye programas académicos en educación. El proceso hace parte de la interacción académica⁶¹ de enseñanza-aprendizaje, la cual posibilita que el estudiante adquiera un rol activo dentro del ejercicio de indagación, generando con ello las competencias y capacidades para investigar (Villa y Poblete, 2007), esto se da en el marco de las intencionalidades curriculares de los programas académicos.

La educación superior encuentra en la dimensión relacional entre investigación y formación, el eje articulador de los saberes disciplinares y la transformación epistémica de los mismos gracias a la generación de nuevos conocimientos que emergen de las prácticas y enriquecen la docencia (Piñeros et al., 2007), en este sentido no se busca sustituir la investigación, sino fundamentar competencias investigativas en los procesos educativos de las IES (Hernández, 2003), aportando de esta forma al desarrollo curricular, orientado la apropiación significativa de los conocimientos previos, lo cual sitúa líneas de investigación, responde a propósitos de formación, estimula la interiorización de los objetos disciplinares, acompaña la consolidación de procesos metodológicos y la construcción dialogal y tutorial del conocimiento (Parra, 2004).

Para Duff y Marriott (2012) existen unas divergencias epistemológicas y metodológicas entre investigación y formación, que deben ser cuidadas a la hora de establecer sistemas de relación. Frente a esto Boyd et al., (2012) consideran que dicha separación afecta la construcción de competencias investigativas y la ejercitación de las mismas. Frente a lo anterior Gutiérrez et al., (2018) consideran que se “precisa de una atención cuidadosa e inteligente que garantice, entre otros, el entrenamiento de los tutores para el desarrollo exitoso del proceso” (p. 50), por lo cual es relevante comprender la investigación formativa como parte de una construcción conjunta en la que el estudiante es acompañado en la consolidación de las competencias investigativas, entre las cuales se da forma a una práctica posibilitadora de una cultura científica y una curiosidad académica constante (Mori, 2013).

Wilhem Von Humboldt desarrolló un modelo donde es indisoluble la relación entre investigación y enseñanza, sin embargo para Annala y Mäkinen (2011), las fronteras epistémicas de dicha propuesta no son lo suficientemente claras, por lo cual es relevante adquirir una renovada cultura de la enseñanza en donde no existe una parametrización de la relación investigación-formación, sino que la misma sea sujeto de construcción e indagación permanente (Gutiérrez et al., 2018). Para tal fin Orozco (2016) considera que la investigación como parte de la formación configura la construcción del ser⁶⁰ y su interacción con el sector externo, de manera especial con la acción social. Por tal motivo, la investigación se desarrolla desde las “situaciones problemáticas cercanas a su entorno curricular y profesional futuro” (Velandia, Serrano, y Martínez, 2017, p. 10).

La práctica del estudiante es entonces el escenario en donde se integra la investigación con la formación, por lo cual resulta relevante identificar los nodos disciplinares, pedagógicos e investigativos (Nieto y Pardo, 2017) para propiciar con ello la superación¹⁵agumentaria de las funciones sustantivas (Marsh y Hattle, 2002), que constituyen al formando en un agente activo y protagónico, pues “existe un interés importante por parte de los estudiantes hacia la investigación y publicación científica en pregrado a pesar de considerar que la preparación

recibida sobre estos temas en algunas universidades es regular o deficiente” (Bendezú, et al. 2015, p.50), sin embargo resulta exitoso el aprender a investigar cuando el mismo se une al compromiso social del conocimiento (Fung et al., 2017).

17 La formación investigativa en programas de educación, centra su mirada en la reflexividad de la práctica docente propiciando con ello la construcción de “su propia comprensión del mundo, orientados a través de un proceso de formación intelectual que les permite construir criterios y argumentos sobre su propio conocimiento y de esta manera lograr comprender crítica y racionalmente la realidad cotidiana que los rodea” (Aparicio y Abadía, 2019, p. 231). Para Sabaradiego, Ruíz y Sánchez (2013) esto se da de manera procesual en tres fases cercanas al tomismo: la duda o *queastio* que problematiza a partir del asombro humano; la no directividad que comprende al maestro como facilitador-acompañante; y la docencia inductiva, en la que se reconoce la constitución de redes que articulan las diversas formas de hacer investigación.

49 Finalmente, se reconoce que el proceso de investigación formativa, es parte de la construcción colectiva del conocimiento, la cual propicia el tránsito entre perspectivas solipsistas e intimistas en la producción del conocimiento, para dar paso a la conciencia de red y sistema, donde la práctica investigativa se desarrolla en diálogo con otro, propiciando una metodología que estudia la realidad como un constructo vital (Pérez et, al., 2017). Parte constitutiva de esto es generar Aprendizajes Orientados a Proyectos, donde se aprende a investigar investigando con otros, lo cual implica consolidar saberes, competencias y capacidad colectivas (De miguel, 2006).

La participación del estudiante adquiere un rol central dentro de la formación investigativa (Reisch, 1990) no como una inducción a este tipo de prácticas, sino como el acompañamiento asertivo y colegial, que se ve fortalecido por la comprensión curricular de espacios académicos que superan la fragmentación de la ruta educativa, por medio de escenarios que articulan reflexividad, indagación, pedagogía y disciplinas (Nieto y Pardo, 2018), que parten de la realidad y retornan a esta como escenario problémico generador de representaciones sociales del conocimiento fundado en metas educativas claras (Tipplet y Lindemann, 2001)

Metodología

La ruta metodológica que se propone para este proyecto, está comprendida por la enmarcación en un paradigma de investigación, la delimitación de una perspectiva epistemológica, la definición de un método de investigación y la selección de unas técnicas e instrumentos de investigación, que soportarán la propuesta investigativa. Así mismo de manera sintética y transversal al presente acápite se presentarán algunas generalidades respecto del procedimiento y la aplicación de esta ruta metodológica en lo propio de la investigación.

5e esta manera, el paradigma en el cual se ampara la propuesta investigativa es el cualitativo, el cual posibilita la construcción del conocimiento “(...) que ocurre sobre la base de conceptos. Son los conceptos los que permiten la reducción de complejidad y es mediante el establecimiento de relaciones entre estos conceptos que se genera la coherencia interna del producto científico” (Krause, 1995, p. 21). En el marco de este paradigma es fundamental comprender que la interrelación de los conceptos es lo que posibilitará la comprensión de los fenómenos a analizar.



21

En este marco, el paradigma cualitativo “busca interrogarse por la realidad humana y social y construirla conceptualmente, guiada siempre por un interés teórico y una postura epistemológica” (Martínez, 2011, p. 15). De este modo, este paradigma permite la posibilidad de efectuar análisis que redunden en la comprensión de la realidad a partir de distintas interrelaciones que otorguen un sentido interpretativo. Para ello es esencial decantar la perspectiva epistemológica la cual otorgará un marco de interpretación o de lectura de esta realidad a analizar, para el caso en el marco del proyecto de investigación se asume la perspectiva de corte hermenéutica.

La perspectiva hermenéutica aporta una manera de aproximación particular que se caracteriza por el horizonte indagativo e interpretativo el cual supone:

11

(...) superar un alejamiento, una distancia, entre la época cultural pasada, a la cual pertenece el texto, y el intérprete mismo. Al superar esa distancia, al volverse contemporáneo del texto, (...) puede apropiarse del sentido: hacer propio lo que le era ajeno, es decir, hacerlo suyo. (Ricoeur, 2003, p. 21).

Bajo esta perspectiva el investigador cumple un papel fundamental pues es quien busca interpretar la realidad analizada, posterior a ello ha de decantar lo encontrado y lo presentará nuevamente a la comunidad aportando nuevos elementos que posibiliten la comprensión del fenómeno bajo nuevas apreciaciones que complementarán la manera de conocer.

1

Por su parte gracias al marco ofrecido por el paradigma de investigación y la perspectiva epistemológica es pertinente la presentación del método el cual es aquel que ofrece el camino puntual que recorrerá la investigación gracias a ciertos parámetros que han de limitar y definir la manera de aproximarse a la realidad a investigar. Para ello, la presente propuesta asume como mejor vía la investigación de carácter documental, la cual es comprendida como:

(...) el estudio metódico, sistemático y ordenado con objetivos bien definidos, de datos, documentos escritos, fuentes de información impresas, contenidos y referencias bibliográficas, los cuales una vez recopilados, contextualizados, clasificados, categorizados y analizados, sirven de base para la comprensión del problema, la definición o redefinición de nuevos hechos o situaciones problemáticas, la elaboración de hipótesis o la orientación a nuevas fuentes de investigación en la construcción de conocimiento (Páramo, 2011, p. 196).

Este tipo de investigación, contribuye de manera significativa pues su centro es la indagación en fuentes documentales, y en relación a la temática abordada en el proyecto este método ofrecerá la posibilidad de aproximación no solo en los documentos oficiales que presentan las políticas públicas del país en materia de investigación formativa, sino que también contribuirá a limitar la indagación en el aspecto curricular propio de la institución que se analizará.

En lo que respecta a los instrumentos empleados para la investigación, se hace opción por las Rejillas de Análisis Documental (RAD) las cuales son fichas que permiten la sistematización de la información obtenida, dicho proceso se adelanta por la clasificación de los documentos en áreas temáticas relacionadas con la investigación propuesta y la presentación de los elementos centrales que circundan los objetivos de



búsqueda de información, posibilitando de esta manera insumos sólidos para el análisis comparativo y complementario entre los hallazgos propios de cada categoría.

Resultados esperados

Se espera que este proyecto de investigación permita a los investigadores rastrear los tipos de relación que puedan emerger entre la comprensión de investigación formativa en la política pública y la configuración curricular de los programas de pregrado de la Facultad de Educación de la USTA, de tal forma que al hacer este ejercicio reflexivo, se puedan beneficiar los procesos de investigación formativa propuestos en la licenciaturas, potenciar las propuestas de investigación de los estudiantes en orden a su graduación oportuna, y aportar al nuevo conocimiento con productos de investigación de alto impacto.

1 Cronograma

ACTIVIDADES	RESPONSABLE	FECHA		FEBRERO				MARZO				ABRIL				MAYO				JUNIO				JULIO				AGOSTO				SEPTIEMBRE				OCTUBRE				NOVIEMBRE						
		Inicio	Fin.	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	
Construcción de instrumentos	Equipo de Investigadores	Semana 1	Semana 4																																											
Recolección de la información	Equipo de Investigadores	Semana 5	Semana 15																																											
Construcción de capítulo de libro	Equipo de Investigadores	Semana 25	Semana 36																																											
Edición manuscrito	Ciro Javier Moncada	Semana 38	Semana 40																																											
Participación en: XVIII Congreso Internacional sobre nuevas tendencias en humanidades.	Equipo de Investigadores	Semana 17	Semana 22																																											
Asesoramiento Proyecto de grado 1	John Jairo Pérez	Semana 4	Semana 37																																											
Asesoramiento Proyecto de grado 2	Johan Nieto Bravo	Semana 4	Semana 37																																											
Asesoramiento Proyecto de grado 3	Ciro Javier Moncada	Semana 4	Semana 37																																											
Entrega informe parcial	Equipo de Investigadores	Semana 23	Semana 23																																											
Entrega informe final	Equipo de Investigadores	Semana 41	Semana 41																																											

Nit. 860.012.357-6

SEDE PRINCIPAL BOGOTÁ - PBX: (571) 587.87.97 Línea gratuita nacional: 01.8000.111.180
Carrera 9.ª n.º 51-11 / contactenos@usantotomas.edu.co
www.usta.edu.co

DIVISIÓN DE EDUCACIÓN ABIERTA Y A DISTANCIA
PBX: (571) 595.00.00 ext. 2044 / Carrera 10.ª n.º 72-50 / admisiones@ustadistancia.edu.co
www.ustadistancia.edu.co





Presupuesto					
Horas nómina					
1 Concepto	Nombre	Escalafón	Horas mes	1 Sede / Seccional o Externo	Total (\$)
Horas Nomina (Investigador Principal)	John Jairo Pérez	2	32	DUAD	\$ 858.200
Horas Nomina (Co- Investigadores)	Johan Nieto	1	24	DUAD	\$ 530.250
	Ciro Moncada	2	24	DUAD	\$ 691.650

1 FINANCIACIÓN	RECURSO	DESCRIPCIÓN	Valor partida	Valor contrapartida (Externa)	Total (\$)
RUBROS	Servicios Técnicos				\$ 0
	Salidas de campo				\$ 0
	Equipos				\$ 0
	Materiales, insumos y software				\$ 0
BOLSAS	Papelería				\$ 0
	Fotocopias				\$ 0
	Material bibliográfico				\$ 0
	Auxilio de transporte				\$ 0
	Movilidad				\$ 8.000.000
	Publicaciones (Artículos, proceso editorial y traducción)				\$ 9.000.000
TOTAL DEL PROYECTO:					\$ 17.000.000



Referencia bibliográficas

- ²³ Annala J, Mäkinen, M. (2011). The research-teaching nexus in higher education curriculum design. In *Transnatl Curriculum Inquiry* 8(1), pp. 3-21 Disponible en: <file:///C:/Users/MaestriaDidactica/Downloads/2441-Article%20Text-185488-2-10-20121007.pdf>
- ⁹ Aparicio, ²⁵ y Abadía, C. (2019). La investigación en la educación. *Revista interamericana de investigación, educación y pedagogía*, 12(1). 229-251. Recuperado de <http://www.redalyc.org/jatsRepo/5610/561059355011/561059355011.pdf>
- ⁹ Aparicio, ²⁵ y Abadía, C. (2019). La investigación en la educación. *Revista interamericana de investigación, educación y pedagogía*, 12(1). 229-251. Recuperado de <http://www.redalyc.org/jatsRepo/5610/561059355011/561059355011.pdf>
- ²⁷ Bendezú, G. Hurtado, S. Medina, C. y Aguilar, P. (2015). Apreciación sobre capacitación en investigación y publicación científica en estudiantes universitarios. En *investigación en educación médica*, 4(13), pp. 50-51
- ¹² Boyd, W., O'Reilly, M., Renderll, K., Stephen, R., y Wilson, E. (2012) "Friday is my research day": chance, time and desire in the search for the teaching-research nexus in the life of a university teacher. In *Journal of University Teaching & Learning Practice*. 9(2), pp. 1-17.
- ⁵¹ Congreso de la República de Colombia (1992). Ley 30. Bogotá. Recuperado de https://www.cna.gov.co/1741/articles-186370_ley_3092.pdf
- ³⁵ Congreso de la República de Colombia (2009). Ley 1286. Bogotá. Recuperado de https://www.colciencias.gov.co/sites/default/files/upload/reglamentacion/ley_1286_2009.pdf
- ⁷ Consejo Nacional de Acreditación (2013). *Lineamientos para la acreditación de programas de pregrado*. Bogotá. Recuperado de https://www.mineducacion.gov.co/1759/articles-341938_archivo_pdf.pdf
- ⁴⁶ De Miguel, M. (2006). *Metodologías de enseñanza y aprendizaje para el desarrollo de competencias. Orientaciones para el professorado universitario ante el espacio europeo de educación superior*. Madrid: Alianza Editorial.
- ³ Duff, A y Marriott, N. (2012). *Teaching and research: Partners or competitors?* Edimburgo: The Institute of Chartered Accountants of Scotland.
- ³ Fung D, Besters-Dilger J, van der Vaart R. (2017). Excellent education : research-rich universities. In LERU publications, *Pushijng the frontiers of innovative research*. (pp. 9-12). Bélgica: Ed. LERU. Disponible en: <https://www.leru.org/files/Excellent-Education-in-Research-Rich-Universities-Full-paper.pdf>



Gutiérrez, I. Peralta, H., Fuentes, H. (2019). Integración de la investigación y la enseñanza en las universidades médicas. En *Educación Médica*. 20(1), pp. 49-54.

Hernández, A. (2003). Investigación e investigación formativa. *Revista Nómada*, (18). 183-193. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=105117890018>

Hernández, R. et al. (2010). *Metodología de la Investigación*. México, D.F.: Mc Graw Hill.

Krause, M. (1995) La investigación cualitativa: un campo de posibilidades y desafíos. En *Revista temas de educación*, vol, 7, pp. 19-39

Marsh, H., & Hattie, J. (2002). The Relation between Research Productivity and Teaching Effectiveness: Complementary, Antagonistic, or Independent Constructs? In *The Journal of Higher Education*, 73(5), 603-641. Retrieved from <http://www.jstor.org/stable/1558435>.

Martínez, J. (2011) Métodos de investigación cualitativa. En *Silogismos de investigación*, vol. 8, pp. 1-43

Ministerio de Educación Nacional (Sf.). *La práctica Pedagógica como escenario de aprendizaje*. Bogotá: MEN. Recuperado de https://www.mineducacion.gov.co/1759/articles-357388_recurso_1.pdf

Mori, J. (2013). Investigación formativa en la universidad. *UCV-HACER, Revista de investigación y cultura*, 2(1). 199-202. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=521752180023>

Nieto, J. A. y Pardo, J. (2018). Desarme, desmovilización y reincorporación social en Colombia. En *Revista Universidad de Lasalle*, 75, pp. 157-177. <https://doi.org/10.19052/ruls.vol1.iss75.10>

Nieto, J. A. y Pardo, J. P. (2017). Del contractualismo igualitario al desarrollo humano diferencial: una perspectiva de justicia desde el enfoque de capacidades humanas en el proceso de retorno a la vida civil de desmovilizados en Colombia. En *Revista Hallazgos* 14(28), pp. 83-104. DOI: <https://doi.org/10.15332/s1794-3841.2017.0028.04>

Orozco, M. (2016). La investigación como estrategia formativa. *Investigaciones andina*, 18(32). 1-6. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=239047318001>

Páramo, P. (2008). *La investigación en las ciencias sociales. Técnicas de recolección de información*. Bogotá: Universidad Piloto de Colombia.

Páramo, P. (2010). *La investigación en las ciencias sociales. Estrategias de investigación*. Bogotá: Universidad Piloto de Colombia.

Parra, C. (2004). Apuntes sobre la investigación formativa. *Educación y educadores*, (7). 57-77. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=83400707>

⁴ Pérez, J., González, Y. y Rodríguez, A. (2017). Aportes de la pedagogía crítica a la fundamentación metodológica de la teología de la liberación en América Latina. En *Revista Hojas y Hablas*, 14(1), pp. 41-54.

⁷ Piñeros, M., Rondón, L., y Piña, E. (2007). La investigación como eje transversal en la formación docente: una propuesta metodológica en el marco de la transformación curricular de la UPEL. En *Laurus*, 10(24), pp. 173-194.

Reisch, R. (1990). *Projektbasiertes Training und die Leitfaden-Text-Methode*. Heidelberg: Hiba.

³³ Ricoeur, P. (2003) *El conflicto de la interpretación. Ensayos de hermenéutica*. Buenos Aires: Fondo de Cultura Económica.

¹ Tamayo, M. (2004). *El proceso de la investigación científica*. México, D.F.: Limusa.

¹⁸ Tippelt, R. y Lindemann, H. (2001). *El método de proyectos*. El Salvador: Ministerio de Educación de El Salvador/APREMAT.
Disponble en: <http://www.halinco.de/html/doces/Met-proy-APREMAT092001.pdf>

³⁸ Universidad Santo Tomás (2009). *Política de Investigación*. Bogotá. Recuperado de <http://unidadinvestigacion.usta.edu.co/images/documentos/investigacion.pdf>

²⁹ Vargas, I. (2012). La entrevista en la investigación cualitativa: nuevas tendencias y retos. *Revista CAES*, 3(1). 119-39.

³⁷ Vasilachis, I. et al. (2006). *Estrategias de investigación cualitativa*. Barcelona: Editorial Gedisa.

²⁰ Velandia, C., Serrano, F. y Martínez, M. (2017). La investigación formativa en ambientes físicos y virtuales en Educación Superior. *Comunicar*, XXV(51). 9-18. Recuperado de <http://www.redalyc.org/pdf/158/15850360001.pdf>

Villa, A. y Poblete, M. (2007). *Aprendizaje basado en competencias*. Bilbao: Ediciones Mensajero.

Proyecto

ORIGINALITY REPORT

37%

SIMILARITY INDEX

29%

INTERNET SOURCES

11%

PUBLICATIONS

29%

STUDENT PAPERS

PRIMARY SOURCES

1	Submitted to Universidad Santo Tomas Student Paper	7%
2	Submitted to Universidad Militar Nueva Granada Student Paper	2%
3	Iván R. Gutiérrez Rojas, Hipólito Peralta Benítez, Homero C. Fuentes González. "Integración de la investigación y la enseñanza en las universidades médicas", Educación Médica, 2018 Publication	1%
4	repository.usta.edu.co Internet Source	1%
5	rua.ua.es Internet Source	1%

6	www.postershop-espana.com Internet Source	1 %
7	www.scielo.sa.cr Internet Source	1 %
8	tdx.cat Internet Source	1 %
9	revistas.usantotomas.edu.co Internet Source	1 %
10	ayura.udea.edu.co Internet Source	1 %
11	e-archivo.uc3m.es Internet Source	1 %
12	nectar.northampton.ac.uk Internet Source	1 %
13	brage.bibsys.no Internet Source	1 %
14	bdigital.unal.edu.co Internet Source	1 %

15	www.elsevier.es Internet Source	1 %
16	www.scribd.com Internet Source	1 %
17	Submitted to Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales (FLACSO) - Sede Ecuador Student Paper	1 %
18	www.scielo.org.mx Internet Source	1 %
19	Submitted to INACAP Student Paper	1 %
20	redalyc.redalyc.org Internet Source	1 %
21	intellectum.unisabana.edu.co Internet Source	1 %
22	revistas.ucc.edu.co Internet Source	<1 %

23	Submitted to University of Newcastle upon Tyne Student Paper	<1 %
24	repository.ut.edu.co Internet Source	<1 %
25	Submitted to Universidad Sergio Arboleda Student Paper	<1 %
26	ciencia.lasalle.edu.co Internet Source	<1 %
27	2011.www.redalyc.org Internet Source	<1 %
28	repository.lasalle.edu.co Internet Source	<1 %
29	Submitted to Universidad Estatal a Distancia Student Paper	<1 %
30	aprendeenlinea.udea.edu.co Internet Source	<1 %
31	www.unilibre.edu.co Internet Source	<1 %

32	repositorio.une.edu.pe Internet Source	<1 %
33	idiomas.ens.uabc.mx Internet Source	<1 %
34	uclm.academia.edu Internet Source	<1 %
35	Submitted to Institución Tecnológica Metropolitana de Medellín Student Paper	<1 %
36	doaj.org Internet Source	<1 %
37	Submitted to Universidad Manuela Beltrán Virtual Student Paper	<1 %
38	Submitted to Systems Link Student Paper	<1 %
39	w.redalyc.org Internet Source	<1 %
40	www.revistas.una.ac.cr Internet Source	

<1 %

41

fayol.univalle.edu.co

Internet Source

<1 %

42

guajiros.udea.edu.co

Internet Source

<1 %

43

www.slideshare.net

Internet Source

<1 %

44

www.tecnoiuris.com

Internet Source

<1 %

45

juridicacolombiana.com

Internet Source

<1 %

46

ricaxcan.uaz.edu.mx:8080

Internet Source

<1 %

47

Submitted to Fundacion San Pablo Andalucia CEU

Student Paper

<1 %

48

fsoc.uba.ar

Internet Source

<1 %

49	www.uniminuto.edu	<1 %
	Internet Source	

50	www.mineducacion.gov.co	<1 %
	Internet Source	

51	Submitted to UNILIBRE	<1 %
	Student Paper	

52	cgscholar.com	<1 %
	Internet Source	

53	theibfr.com	<1 %
	Internet Source	

54	Submitted to Universidad del Rosario	<1 %
	Student Paper	

55	Submitted to Universidad Nacional de Colombia	<1 %
	Student Paper	

56	Submitted to BENEMERITA UNIVERSIDAD AUTONOMA DE PUEBLA BIBLIOTECA	<1 %
	Student Paper	

www.onu.org

57	Internet Source	<1 %
58	Submitted to Politécnico Colombiano Jaime Isaza Cadavid Student Paper	<1 %
59	www.iadialog.org Internet Source	<1 %
60	Submitted to Universidad Nacional de Educación a Distancia Student Paper	<1 %
61	eprints.ucm.es Internet Source	<1 %
62	alaic2016.cua.uam.mx Internet Source	<1 %
63	revistavirtual.ucn.edu.co Internet Source	<1 %
64	Submitted to Universidad Francisco de Paula Santander Student Paper	<1 %
65	www.coneau.gov.ar Internet Source	<1 %

66	internacionalizacion-maestriadygie.blogspot.com Internet Source	<1 %
67	hdavirtual.hacienda.go.cr Internet Source	<1 %
68	www.derecho.uba.ar Internet Source	<1 %
69	www.dnp.gov.co Internet Source	<1 %
70	rabida.uhu.es Internet Source	<1 %
71	www.revistacomunicar.com Internet Source	<1 %
72	(Carlinda Leite and Miguel Zabalza). "Ensino superior: inovação e qualidade na docência", Repositório Aberto da Universidade do Porto, 2012. Publication	<1 %
73	Submitted to Corporación Universitaria Remington Student Paper	<1 %

Exclude quotes

Off

Exclude matches

Off

Exclude bibliography

Off