

Infancia rural, construcción de paz y conciencia ambiental: una revisión documental desde la
pedagogía crítica



Ana Lucía Valverde Huila

Liseth Ortiz

Doris Raquel Martínez Ospino

Asesor:

José Andrés Galvis León

Universidad Santo Tomas

Faculta de Educación

Programa Maestría en Infancia

Bogotá D.C. Septiembre - 2025

Infancia rural, construcción de paz y conciencia ambiental: una revisión documental desde la pedagogía crítica.



Ana Lucía Valverde Huila

Liseth Ortiz

Doris Raquel Martínez Ospino

Trabajo de Grado presentado como requisito para optar al título de Magíster en Infancia

Universidad Santo Tomas

Faculta de Educación

Programa Maestría en Infancia

Bogotá D.C. Septiembre - 2025

Resumen

La presente investigación tuvo como propósito analizar las concepciones, prácticas y estrategias pedagógicas relacionadas con la construcción de paz y la conciencia ambiental desde una perspectiva de infancia en contextos educativos rurales. El estudio surgió ante la necesidad de comprender estos procesos de manera integral, reconociendo el papel activo de las infancias y la incidencia del territorio en la configuración de experiencias educativas orientadas a la transformación social.

La investigación se desarrolló desde un enfoque cualitativo, enmarcado en el paradigma interpretativo-crítico, mediante el método de investigación documental. Para la recolección de información se realizó una revisión sistemática de libros, artículos científicos, informes institucionales y documentos académicos relacionados con las categorías de infancia, paz, territorio y educación ambiental. La información fue analizada mediante análisis de contenido cualitativo, utilizando procesos de codificación, categorización y construcción de matrices de análisis documental.

Los resultados evidenciaron que la infancia es reconocida progresivamente como un sujeto de agencia y participación dentro de los procesos educativos. Asimismo, se identificó que la construcción de paz y la conciencia ambiental son procesos interdependientes que adquieren sentido desde el territorio, la cultura y las experiencias cotidianas de los sujetos.

Se concluye que la articulación entre infancia, territorio, paz y ambiente permite comprender la educación rural desde una perspectiva crítica y contextualizada, favoreciendo la construcción de propuestas pedagógicas orientadas al reconocimiento de la diversidad y la formación de sujetos comprometidos con sus realidades sociales y ambientales.

Palabras clave:

Infancia rural
Educación para la paz
Pedagogía crítica
Educación ambiental
Territorio
Participación infantil

Abstract

The purpose of this research was to analyze the conceptions, practices, and pedagogical strategies related to peacebuilding and environmental awareness from a childhood perspective in rural educational contexts. The study emerged from the need to understand these processes comprehensively, recognizing the active role of children and the influence of territory in shaping educational experiences aimed at social transformation.

The research was developed using a qualitative approach within an interpretative-critical paradigm through documentary research methodology. For data collection, a systematic review of books, scientific articles, institutional reports, and academic documents related to childhood, peace, territory, and environmental education was conducted. The information was analyzed through qualitative content analysis, employing coding, categorization, and documentary analysis matrices.

The findings revealed that childhood is progressively recognized as a subject of agency and participation within educational processes. Likewise, peacebuilding and environmental awareness were identified as interdependent processes that acquire meaning through territory, culture, and the everyday experiences of individuals.

It is concluded that the articulation between childhood, territory, peace, and environment allows rural education to be understood from a critical and contextualized perspective, promoting the development of pedagogical proposals oriented toward the recognition of diversity and the formation of individuals committed to their social and environmental realities.

Keywords:

Rural childhood

Peace education

Critical pedagogy

Environmental education

Territory

Child participation.

CAPÍTULO 1: INTRODUCCIÓN

En Colombia, particularmente en los territorios rurales históricamente afectados por el conflicto armado, las desigualdades sociales y la exclusión institucional, la infancia ha experimentado múltiples formas de vulneración asociadas a la violencia, el desarraigo territorial y el deterioro ambiental. Estas dinámicas han impactado no solo las condiciones materiales de vida de niños y niñas, sino también sus posibilidades de participación, reconocimiento y construcción de identidad dentro de los escenarios educativos y comunitarios. En este contexto, las escuelas rurales se constituyen en espacios fundamentales para promover procesos de formación orientados a la convivencia, el cuidado del entorno y la construcción de paz desde perspectivas contextualizadas y críticas.

La presente investigación surge de la necesidad de comprender cómo las infancias rurales participan en la construcción de significados relacionados con la paz y la conciencia ambiental, reconociendo que gran parte de las prácticas educativas continúan abordando estos temas de manera fragmentada, desarticulada del territorio y limitada a enfoques tradicionales centrados en la transmisión de contenidos. Esta situación invisibiliza el papel activo de los niños y niñas como sujetos capaces de producir saberes, construir relaciones de cuidado y participar en la transformación de sus contextos sociales y ambientales.

En este sentido, la Institución Educativa Río Tapaje, ubicada en el municipio de El Charco, Nariño, constituye un referente significativo para el desarrollo del estudio, debido a las complejas dinámicas sociales, culturales y territoriales que atraviesan la vida cotidiana de las infancias en este contexto rural. La investigación se orienta a comprender cómo las experiencias infantiles, las prácticas pedagógicas y las relaciones con el territorio configuran procesos de construcción de paz y conciencia ambiental desde una perspectiva situada.

La relevancia de esta investigación en el campo académico radica en que contribuye a fortalecer los estudios sobre infancias, pedagogía crítica, educación para la paz y educación ambiental desde una mirada interdisciplinaria y contextualizada. Asimismo, aporta a la línea de investigación “Infancias y diversidad”, al reconocer a los niños y niñas como sujetos epistémicos

y actores sociales con capacidad de agencia, participación y producción de conocimiento. Desde el punto de vista práctico, el estudio ofrece elementos de reflexión para el diseño de propuestas pedagógicas contextualizadas que integren el territorio, la cultura y el ambiente en los procesos educativos rurales.

De igual forma, la investigación adquiere relevancia social y educativa porque permite visibilizar las experiencias y narrativas infantiles en contextos históricamente marginados, promoviendo una comprensión crítica sobre las posibilidades de construir paz territorial desde la escuela y desde las relaciones cotidianas con el entorno. En consecuencia, el estudio busca aportar a la consolidación de prácticas educativas orientadas al reconocimiento de la diversidad, la sostenibilidad ambiental y la formación de sujetos comprometidos con la transformación de sus realidades.

A partir de lo anterior, la investigación se orienta por las siguientes preguntas:

Preguntas orientadoras

- ¿Cómo se configuran las concepciones de infancia, construcción de paz y conciencia ambiental en contextos educativos rurales?
- ¿Qué prácticas y estrategias pedagógicas favorecen la construcción de paz y el fortalecimiento de la conciencia ambiental en la escuela rural?
- ¿Qué significados atribuyen los niños y niñas al territorio, la convivencia y el cuidado del entorno?
- ¿De qué manera las experiencias infantiles permiten comprender procesos de participación y construcción de paz territorial?

Objetivos

Objetivo general

Analizar las concepciones, prácticas y estrategias pedagógicas relacionadas con la construcción de paz y la conciencia ambiental desde una perspectiva de infancia en contextos educativos rurales.

Objetivos específicos

- Analizar las prácticas y concepciones relacionadas con la construcción de paz y la conciencia ambiental presentes en la literatura académica sobre educación rural.
- Interpretar las narrativas y concepciones sobre infancia, territorio y convivencia desde una perspectiva crítica y contextualizada.
- Identificar estrategias pedagógicas que favorezcan la construcción de paz, la participación infantil y la sostenibilidad ambiental en contextos educativos rurales.

La investigación se desarrolla desde un enfoque cualitativo, enmarcado en el paradigma interpretativo-crítico, mediante el método de investigación documental. Este enfoque permite comprender los fenómenos educativos desde el análisis de significados, discursos y construcciones sociales, favoreciendo una lectura contextualizada de las relaciones entre infancia, territorio, paz y ambiente. De acuerdo con Denzin y Lincoln (2018), la investigación cualitativa posibilita interpretar las realidades sociales desde las experiencias y significados contruidos por los sujetos en sus contextos específicos. En coherencia con ello, el paradigma interpretativo-crítico permite analizar las dinámicas educativas desde una perspectiva reflexiva y transformadora, reconociendo las relaciones entre educación, cultura y territorio.

Asimismo, la investigación documental se comprende como un proceso sistemático de búsqueda, selección, análisis e interpretación de fuentes secundarias, orientado a la construcción de conocimiento crítico a partir del diálogo entre autores y perspectivas teóricas. En este sentido, Hernández Sampieri et al. (2014) señalan que la investigación documental favorece la organización y comprensión de fenómenos complejos mediante la revisión rigurosa de información académica y científica. Del mismo modo, los aportes de Freire (1970) y Giroux (2020) sustentan la necesidad de comprender la educación como un proceso orientado a la transformación social, el reconocimiento de las voces históricamente invisibilizadas y la construcción de prácticas pedagógicas críticas y emancipadoras.

Desde esta perspectiva, el estudio se sustenta en enfoques provenientes de la pedagogía crítica, la educación para la paz, la educación ambiental y los estudios de infancia, reconociendo a los niños y niñas como sujetos de agencia, participación y producción de saberes. Autores

como Tonucci (2015) y Liebel (2019) plantean que las infancias deben ser comprendidas como actores sociales capaces de interpretar y transformar sus realidades. De igual forma, los aportes de Boaventura de Sousa Santos (2018) permiten comprender la importancia de valorar los saberes situados y las experiencias territoriales en la producción de conocimiento educativo.

Finalmente, este documento está organizado en cinco capítulos. El primer capítulo presenta el contexto y la justificación del estudio, las preguntas orientadoras, los objetivos y la introducción metodológica de la investigación. El segundo capítulo desarrolla los fundamentos teóricos relacionados con infancia, pedagogía crítica, construcción de paz, territorio y conciencia ambiental. El tercer capítulo expone el diseño metodológico, el enfoque investigativo y las técnicas de análisis documental empleadas. El cuarto capítulo presenta los resultados y la discusión interpretativa derivados del análisis de la literatura revisada. Finalmente, el quinto capítulo recoge las conclusiones, implicaciones educativas y recomendaciones para futuras investigaciones y propuestas pedagógicas en contextos rurales.

CAPÍTULO 2: MARCOS REFERENCIALES

2.1 Revisión de la Literatura: teorías relacionadas con el tema.

La delimitación conceptual constituye un elemento fundamental dentro de las investigaciones educativas, debido a que permite comprender cómo se configuran teóricamente las categorías centrales del estudio y de qué manera estas orientan el análisis de los fenómenos investigados. En esta investigación, las categorías de infancia, diversidad, territorio, educación para la paz, conciencia ambiental, agencia infantil, pedagogía crítica y paz territorial son abordadas desde una perspectiva crítica, contextualizada y relacional, reconociendo los aportes de diversos investigadores que han contribuido a la comprensión de estas problemáticas en el campo educativo y social.

En relación con la categoría de **infancia**, diversos autores han cuestionado las visiones tradicionales que conciben a los niños y niñas como sujetos pasivos dentro de los procesos sociales y educativos. Desde esta perspectiva, Sirvent y Rigal (2023) plantean que la infancia debe comprenderse como una construcción social, histórica y política, en la cual los niños

participan activamente en la producción de significados y saberes. Del mismo modo, Abero (2016) sostiene que las infancias no pueden analizarse desde categorías universales y homogéneas, sino desde las experiencias concretas y contextuales que configuran sus formas de participación y relación con el entorno. Estos aportes resultan relevantes para la investigación porque permiten reconocer a la infancia como sujeto epistémico y actor central en la construcción de paz y conciencia ambiental en contextos rurales.

La categoría de **diversidad** es abordada desde enfoques que reconocen la pluralidad cultural, territorial y social presente en las experiencias educativas. Montalvo del Valle (2022) afirma que la diversidad implica reconocer múltiples formas de comprender el mundo, habitar el territorio y construir conocimiento, superando visiones homogéneas de la educación. En consonancia con ello, Velásquez Sarria (2005) plantea que las prácticas pedagógicas deben orientarse hacia el reconocimiento de las diferencias culturales y sociales como posibilidades de aprendizaje y transformación. Estos planteamientos aportan a la investigación en tanto permiten comprender la educación rural desde una perspectiva inclusiva y contextualizada, reconociendo las particularidades de las infancias y sus territorios.

En cuanto al **territorio**, Fuentes-Sordo (2015) señala que este no puede reducirse únicamente a una dimensión geográfica, sino que constituye una construcción simbólica, cultural y afectiva que se configura a partir de las relaciones sociales y las experiencias cotidianas de los sujetos. Desde esta perspectiva, el territorio adquiere relevancia pedagógica al convertirse en un espacio de construcción de identidad, memoria y sentido de pertenencia. Este aporte resulta fundamental para el estudio, ya que permite comprender cómo las experiencias infantiles y las prácticas educativas se encuentran atravesadas por dinámicas territoriales específicas propias de los contextos rurales.

Respecto a la **educación para la paz**, Abad Peña y Fernández (2021) plantean que esta debe entenderse como un proceso formativo orientado a la construcción de justicia social, convivencia democrática y transformación de las relaciones de violencia presentes en los contextos educativos y comunitarios. Asimismo, el enfoque de paz territorial desarrollado por el Centro Nacional de Memoria Histórica (2021) y González Posso (2020) resalta la necesidad de

comprender la paz desde las particularidades históricas, culturales y ambientales de cada territorio. Estos aportes permiten sustentar la importancia de desarrollar prácticas pedagógicas orientadas a la construcción de convivencia, participación y fortalecimiento del tejido social en contextos rurales afectados por múltiples formas de exclusión.

Por otra parte, la **conciencia ambiental** es comprendida como una dimensión ética, pedagógica y social relacionada con el cuidado del entorno y la construcción de prácticas sostenibles. Ducoing Watty (2018) señala que la educación ambiental debe trascender enfoques exclusivamente naturalistas para incorporar reflexiones críticas sobre las relaciones entre sociedad, territorio y ambiente. De igual forma, el Ministerio de Educación Nacional (2021) destaca la necesidad de integrar la educación ambiental de manera transversal dentro de los procesos pedagógicos, promoviendo prácticas escolares y comunitarias orientadas al cuidado colectivo del entorno. Estos planteamientos fortalecen la perspectiva de la investigación al permitir comprender la conciencia ambiental como un proceso articulado con la vida cotidiana y las dinámicas territoriales.

En relación con la **agencia infantil**, Gaitán (2020) sostiene que los niños y niñas poseen capacidad de participación, acción y producción de conocimiento dentro de los espacios sociales y educativos. En la misma línea, Rizzini et al. (2021) reconocen la importancia de valorar las experiencias infantiles y sus formas de intervención en la construcción de relaciones comunitarias. Estos aportes contribuyen a la investigación al sustentar la necesidad de reconocer a las infancias como actores sociales capaces de participar activamente en la construcción de paz y conciencia ambiental.

Finalmente, la **pedagogía crítica** constituye uno de los principales fundamentos teóricos del estudio. Freire (1970), retomado por McLaren (2020), plantea que la educación debe orientarse hacia la transformación social mediante prácticas dialógicas, reflexivas y emancipadoras. Del mismo modo, Giroux (2020) sostiene que la escuela debe convertirse en un espacio para el pensamiento crítico, la participación y la construcción democrática del conocimiento. Estas perspectivas permiten comprender la educación como una práctica política y

ética comprometida con la justicia social, el reconocimiento de las diversidades y la transformación de las realidades territoriales.

En síntesis, los aportes teóricos revisados permiten evidenciar que las categorías centrales de esta investigación se encuentran profundamente interrelacionadas y requieren ser comprendidas desde una perspectiva crítica, situada y contextualizada. La articulación entre infancia, territorio, paz, ambiente y pedagogía crítica posibilita construir una comprensión más amplia de los procesos educativos rurales, aportando elementos conceptuales para fortalecer prácticas pedagógicas orientadas a la participación infantil, la convivencia y el cuidado del entorno.

2.2 Revisión de literatura

Las investigaciones recientes sobre infancia, construcción de paz y conciencia ambiental en contextos educativos rurales han evidenciado un creciente interés por comprender la relación entre territorio, prácticas pedagógicas y participación infantil desde perspectivas críticas y contextualizadas. Estos estudios han aportado elementos conceptuales y metodológicos relevantes para la presente revisión documental, permitiendo identificar convergencias teóricas, vacíos investigativos y posibilidades de articulación entre educación para la paz, sostenibilidad ambiental y pedagogía crítica.

En primer lugar, Díaz Chacón, Valderrama y Pachón (2023) desarrollaron un estudio orientado al análisis de prácticas educativas ambientales en contextos escolares rurales, destacando la importancia de integrar los saberes locales y las experiencias comunitarias dentro de los procesos pedagógicos. Sus hallazgos evidencian que las estrategias educativas contextualizadas fortalecen el sentido de pertenencia territorial y favorecen procesos de participación estudiantil relacionados con el cuidado del entorno. Este aporte resulta significativo para la presente investigación, ya que sustenta la necesidad de comprender la conciencia ambiental desde una perspectiva situada y vinculada a las dinámicas culturales del territorio.

Por otra parte, Marín Castro y Romero Borre (2024) analizaron experiencias pedagógicas relacionadas con educación para la paz y sostenibilidad en instituciones rurales colombianas,

identificando que las prácticas basadas en el diálogo, la participación y el trabajo colaborativo generan mayores posibilidades de construcción de convivencia y fortalecimiento comunitario. Asimismo, señalaron que las infancias desempeñan un papel activo dentro de los procesos educativos cuando se promueven metodologías participativas y críticas. Este estudio aporta a la revisión documental al evidenciar la relación entre pedagogía crítica, participación infantil y construcción de paz territorial.

De igual forma, Gaitán (2020) desarrolló investigaciones relacionadas con la agencia infantil y la participación de niños y niñas en escenarios educativos y comunitarios. Sus aportes permiten comprender a la infancia como un actor social con capacidad de producir conocimiento, interpretar su realidad y participar en procesos de transformación social. Esta perspectiva contribuye de manera significativa a la investigación, debido a que fundamenta el reconocimiento de las infancias como sujetos activos dentro de la construcción de paz y conciencia ambiental en contextos rurales.

En relación con la educación para la paz, Abad Peña y Fernández (2021) plantean que las prácticas pedagógicas orientadas a la convivencia y la justicia social deben articularse con las realidades territoriales y culturales de las comunidades educativas. Los autores resaltan que la paz no puede limitarse a discursos normativos o institucionales, sino que debe construirse desde experiencias cotidianas de diálogo, reconocimiento y participación. Este planteamiento fortalece la presente revisión documental al permitir comprender la paz territorial como un proceso educativo situado y vinculado con las dinámicas comunitarias.

Asimismo, Ducoing Watty (2018) analizó la educación ambiental desde una perspectiva crítica, destacando la necesidad de superar enfoques reduccionistas centrados únicamente en contenidos ecológicos. La autora propone comprender la conciencia ambiental como una construcción ética y social relacionada con las formas en que los sujetos interactúan con el territorio y desarrollan prácticas de cuidado colectivo. Este aporte resulta pertinente para la investigación porque permite articular la educación ambiental con los procesos de construcción de ciudadanía, participación y transformación social.

Por otra parte, investigaciones desarrolladas por el Centro Nacional de Memoria Histórica (2021) y González Posso (2020) evidencian que la construcción de paz en territorios rurales requiere reconocer las memorias colectivas, las experiencias comunitarias y las relaciones entre conflicto, territorio y educación. Estos estudios aportan a la revisión documental al ofrecer una comprensión más amplia de la paz territorial como una construcción histórica y social que involucra dimensiones culturales, pedagógicas y ambientales.

Finalmente, los estudios revisados coinciden en señalar la importancia de fortalecer prácticas pedagógicas contextualizadas que integren territorio, infancia y sostenibilidad ambiental dentro de los procesos educativos rurales. Sin embargo, también evidencian limitaciones relacionadas con la escasa continuidad de proyectos escolares, la fragmentación curricular y las dificultades para transversalizar la educación para la paz y la educación ambiental en todos los niveles educativos. Estos vacíos justifican la pertinencia de la presente investigación, la cual busca aportar una comprensión crítica e integrada de las relaciones entre infancia, paz y conciencia ambiental desde el contexto rural colombiano.

Estrategias pedagógicas

Las investigaciones sobre estrategias didácticas en educación ambiental destacan la utilidad de enfoques eco pedagógicos, metodologías participativas y el uso de TIC adaptadas para fortalecer la conciencia ambiental en niñas y niños (Castillo Losada, 2024; Mesa, Arango, López, 2021). Algunos autores evidencian que el aprendizaje activo y el trabajo por proyectos logran mayor involucramiento de la infancia, pero encuentran dificultades de sostenibilidad y recursos en zonas de conflicto. Se observan contradicciones respecto al impacto real de las TIC, ya que en contextos rurales las brechas digitales persisten, limitando la implementación efectiva de propuestas innovadoras. Aún falta profundizar en el rol de la comunidad y en la integración de saberes ancestrales en el trabajo pedagógico ambiental.

Paz y territorio

La literatura señala la escuela como espacio privilegiado para la construcción de paz territorial y la promoción de ciudadanía ambiental crítica, con experiencias que articulan justicia ambiental, memoria y perspectiva de derechos (Gómez Jair, 2021; Armesto Céspedes, Vallejos

Armas, 2021). A pesar de los avances, se identifica una escasa integración práctica entre educación para la paz y enfoques ecológicos; la mayoría de los proyectos situados en contextos de posconflicto muestran limitaciones para involucrar de manera sistemática la voz y la agencia de la infancia. Las tendencias apuntan hacia la necesidad de fortalecer el diálogo interinstitucional y el vínculo entre pedagogía, territorio y transformación social.

Vacíos identificados

A partir del análisis realizado, se constata la falta de estudios que aborden la agencia infantil en contextos rurales afectados por el conflicto armado, tal como ocurre en Río Tapaje. Persiste un vacío respecto a la articulación entre educación ambiental y paz territorial, con insuficiencia de investigaciones que incluyan las perspectivas y prácticas concretas de niños y niñas como sujetos activos. Además, la integración crítica de los saberes comunitarios y ancestrales en las propuestas pedagógicas sigue siendo limitada. Este estudio se propone responder a estos vacíos, generando aportes situados y relevantes para la educación y la transformación territorial.

2.3 Marco Legal

La presente investigación se fundamenta en un conjunto de disposiciones normativas nacionales e internacionales que reconocen a la infancia como sujeto de derechos y promueven una educación orientada a la formación integral, la participación, la convivencia pacífica y el cuidado del ambiente. Estas normativas constituyen un soporte fundamental para la revisión documental, ya que permiten comprender cómo los discursos jurídicos y educativos han configurado las relaciones entre infancia, territorio, paz y conciencia ambiental en contextos rurales.

En primer lugar, la Constitución Política de Colombia de 1991, especialmente en su artículo 44, establece que los derechos de los niños prevalecen sobre los derechos de los demás, garantizando su protección integral, acceso a la educación y desarrollo armónico. Este referente aporta a la investigación al sustentar teóricamente el reconocimiento de las infancias como sujetos centrales en los procesos educativos y sociales, aspecto que se relaciona directamente con las categorías de agencia infantil y participación analizadas en la revisión documental.

De igual manera, la Ley 1098 de 2006, Código de Infancia y Adolescencia, fortalece la perspectiva de protección integral y participación activa de niños, niñas y adolescentes en los diferentes escenarios sociales y educativos. Su aporte a esta revisión documental radica en respaldar conceptualmente la necesidad de promover procesos pedagógicos que reconozcan la voz infantil y favorezcan la construcción de ciudadanía desde edades tempranas, particularmente en territorios atravesados por condiciones de vulnerabilidad y exclusión.

Por su parte, la Ley General de Educación 115 de 1994 establece que la educación colombiana debe orientarse hacia la formación ética, ciudadana, democrática y ambiental. Esta normativa aporta al estudio al evidenciar cómo las políticas educativas nacionales han incorporado la educación para la paz, la convivencia y el respeto por el entorno como elementos transversales del currículo escolar. Asimismo, permite comprender las tensiones existentes entre los propósitos normativos y las realidades educativas presentes en contextos rurales.

En relación con la dimensión ambiental, la Ley 1549 de 2012 fortalece la institucionalización de la educación ambiental y promueve su incorporación en los proyectos educativos institucionales. Este referente resulta relevante para la revisión documental porque aporta elementos conceptuales sobre sostenibilidad, participación comunitaria y cuidado territorial, categorías ampliamente abordadas en las fuentes analizadas. Complementariamente, el Decreto 1075 de 2015 y las orientaciones del Ministerio de Educación Nacional sobre proyectos ambientales escolares respaldan la necesidad de desarrollar estrategias pedagógicas contextualizadas que articulen escuela, comunidad y territorio.

Asimismo, la Ley 1804 de 2016, correspondiente a la política “De Cero a Siempre”, reconoce la importancia del desarrollo integral de la primera infancia desde enfoques diferenciales, territoriales y participativos. Su inclusión en esta investigación permite fortalecer la comprensión de la infancia como una categoría social y cultural compleja, superando visiones reduccionistas centradas únicamente en el desarrollo biológico.

En el ámbito internacional, la Convención sobre los Derechos del Niño (ONU, 1989) constituye uno de los principales referentes para esta investigación, al reconocer el derecho de niños y niñas a participar activamente en las decisiones que afectan su vida, así como a recibir una educación orientada hacia el respeto por los derechos humanos, la paz y el medio ambiente. Este instrumento aporta a la revisión documental una perspectiva global sobre ciudadanía infantil y formación para la convivencia, coherente con los enfoques críticos y territoriales que sustentan el estudio.

De igual forma, los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS), particularmente el ODS 4 relacionado con educación de calidad y el ODS 16 orientado a la paz, justicia e instituciones sólidas, ofrecen un marco de referencia internacional que vincula educación, sostenibilidad y construcción de paz. Estos lineamientos permiten contextualizar la investigación dentro de las discusiones contemporáneas sobre desarrollo humano, justicia social y sostenibilidad ambiental.

En conjunto, este marco legal aporta a la revisión documental al ofrecer fundamentos normativos que respaldan la necesidad de promover propuestas pedagógicas críticas, participativas y contextualizadas en los escenarios rurales colombianos. Asimismo, permite identificar las tensiones existentes entre las disposiciones legales y las realidades sociales de muchos territorios, evidenciando la importancia de continuar fortaleciendo procesos educativos orientados a la construcción de paz territorial y conciencia ambiental desde las experiencias y saberes de las infancias.

CAPÍTULO 3: METODOLOGÍA

3.1 Definición del Enfoque

Este protocolo adopta un **enfoque cualitativo de corte crítico-socioeducativo**, el cual resulta pertinente para comprender las experiencias, significaciones y prácticas de las infancias en contextos complejos como el de la Institución Educativa Río Tapaje. Según Denzin y Lincoln (2018), la investigación cualitativa permite abordar fenómenos sociales desde la subjetividad de los actores, reconociendo la multiplicidad de realidades, sentidos y voces que configuran el campo investigativo. En este caso, se busca privilegiar la voz infantil como fuente legítima de

conocimiento, en coherencia con los planteamientos de Gaitán (2020) sobre la agencia infantil y la necesidad de reconocer a niños y niñas como sujetos epistémicos.

El enfoque crítico-socioeducativo se fundamenta en la pedagogía crítica de Freire (1970) y en los aportes de Giroux (2020), quienes sostienen que la investigación educativa debe estar orientada hacia la transformación social, la justicia y la democratización del conocimiento. Este posicionamiento epistemológico implica una mirada situada, histórica y políticamente comprometida con las realidades de los territorios marginados y con las infancias atravesadas por múltiples violencias estructurales (McLaren, 2020).

El enfoque cualitativo permite, además, acceder a la complejidad de las prácticas cotidianas, las narrativas infantiles y las dinámicas pedagógicas que configuran procesos de construcción de paz y conciencia ambiental. Como señalan Vasilachis de Gialdino (2006) y Sirvent y Rigal (2023), este tipo de investigación no busca generalizar resultados estadísticos, sino generar comprensiones profundas, contextualizadas y dialógicas que aporten a la construcción de conocimiento situado y transformador.

3.2 Definición del Método

Este estudio se desarrolló mediante un **método de investigación documental cualitativa**, complementado con una proyección de trabajo de campo futuro que integraría técnicas como entrevistas abiertas, talleres pedagógicos y observación participante. Para efectos del presente documento, el análisis se centra en la revisión documental sistemática de fuentes secundarias especializadas.

Investigación Documental:

El método documental implica la identificación, selección, organización, análisis e interpretación de fuentes bibliográficas relevantes para el objeto de estudio (Galeano Marín, 2020; Hernández Sampieri et al., 2014). En este caso, se consultaron 65 artículos académicos indexados, libros especializados, informes institucionales, tesis de maestría y doctorado, documentos de política pública y estudios previos relacionados con infancia, educación para la paz, conciencia ambiental, territorio y diversidad en contextos rurales afectados por conflicto.

Etapas del Proceso Metodológico:

Siguiendo los planteamientos de Ander-Egg (2011) y Bernal (2016), el proceso investigativo se organizó en cinco momentos fundamentales, cada uno orientado no solo por decisiones técnicas, sino por una reflexión constante sobre la pertinencia epistemológica de las elecciones metodológicas en relación con el fenómeno estudiado:

1. **Momento exploratorio:** Se realizó una búsqueda preliminar en bases de datos académicas (Scopus, Web of Science, SciELO, Redalyc, Dialnet) con el propósito de identificar ejes temáticos, autores referentes y vacíos de conocimiento relacionados con el fenómeno de estudio. Esta exploración inicial fue fundamental para delimitar el campo investigativo y reconocer el estado actual del debate académico sobre infancia, paz y ambiente en contextos rurales. Se emplearon descriptores como "infancia y conflicto armado", "educación para la paz", "conciencia ambiental", "pedagogía crítica", "territorio rural", "agencia infantil" y "diversidad cultural". La elección de estas bases de datos responde a su cobertura internacional, su rigurosidad en los procesos de indexación y su pertinencia para las ciencias sociales y la educación.
2. **Momento descriptivo:** Se procedió a la selección y clasificación sistemática de fuentes a partir de criterios explícitos de inclusión y exclusión. Los criterios de inclusión fueron: pertinencia temática directa con las categorías de análisis (infancia, paz territorial, conciencia ambiental, territorio, agencia infantil y pedagogía crítica); publicación en revistas indexadas o editoriales académicas reconocidas; disponibilidad en texto completo; y actualidad, priorizando publicaciones de los últimos diez años (2014-2024). Se incluyeron, de manera excepcional, textos clásicos fundamentales, como los de Freire, Giroux o Gadamer, por su valor fundacional para la comprensión de las categorías centrales del estudio. Los criterios de exclusión comprendieron: fuentes sin respaldo académico verificable, trabajos con escasa relación conceptual con el objeto de estudio, documentos no disponibles en texto completo y publicaciones anteriores a 2010 que no tuvieran carácter teórico fundacional. Este momento fue decisivo para garantizar la calidad y coherencia del corpus documental analizado.
3. **Momento interpretativo:** Se realizó una lectura crítica y comprensiva de las fuentes seleccionadas, acompañada de fichaje bibliográfico y construcción de matrices de análisis

categorial. Estas matrices permitieron identificar convergencias, tensiones, aportes y limitaciones en la literatura revisada, facilitando una visión panorámica y comparativa del campo. Este momento se orientó por principios hermenéuticos que buscan comprender los sentidos construidos por los autores en sus contextos históricos y epistémicos de producción (Gadamer, 2012). La reflexividad fue una condición permanente del proceso: se reconoció que la interpretación no es neutral, sino que está mediada por las posiciones teóricas, experiencias y compromisos éticos de quienes investigan.

4. **Momento analítico:** Se contrastaron las posturas teóricas identificadas con el contexto específico de la Institución Educativa Río Tapaje y con las categorías de análisis definidas en el marco conceptual. Se buscó establecer relaciones entre educación para la paz, conciencia ambiental, agencia infantil y territorio desde una perspectiva crítica y situada. Este ejercicio analítico no se limitó a la descripción de los hallazgos, sino que procuró develar las tensiones estructurales, las ausencias discursivas y las posibilidades pedagógicas que emergen del diálogo entre la teoría revisada y la realidad territorial del estudio.
5. **Momento de síntesis y construcción conceptual:** A partir del análisis acumulado, se elaboraron definiciones propias de las categorías clave, articuladas con el contexto específico de la investigación. Se identificaron vacíos en el conocimiento y se formularon aportes teóricos y metodológicos orientados al diseño de propuestas pedagógicas transformadoras. Este momento de cierre no constituye un punto final, sino una apertura reflexiva que reconoce las limitaciones del estudio documental y proyecta rutas para futuras investigaciones empíricas que profundicen en las voces y experiencias de las infancias rurales de Río Tapaje.

3.3 Contexto y Participantes

El contexto de esta investigación documental abarcó la consulta de fuentes académicas y oficiales que abordan problemáticas relacionadas con infancia, educación, paz y ambiente en contextos rurales colombianos, con énfasis en territorios afectados por el conflicto armado. Se consultaron las siguientes bases de datos y repositorios institucionales:

- **Bases de datos internacionales:** Scopus, Web of Science, ERIC (Education Resources Information Center), JSTOR.
- **Bases de datos regionales:** SciELO Colombia, Redalyc, Dialnet.
- **Repositorios institucionales:** Universidad Nacional de Colombia, Universidad de los Andes, Universidad Pedagógica Nacional, Universidad de Antioquia, Pontificia Universidad Javeriana, Universidad Santo Tomás.
- **Fuentes gubernamentales:** Ministerio de Educación Nacional (MEN), Centro Nacional de Memoria Histórica (CNMH), Instituto Colombiano de Bienestar Familiar (ICBF).
- **Organismos internacionales:** UNESCO, UNICEF, Organización de Estados Iberoamericanos (OEI).

Se revisaron un total de **65 documentos** entre artículos de revista, capítulos de libro, tesis de maestría y doctorado, informes técnicos y documentos de política pública, publicados principalmente entre 2014 y 2025. Los criterios de inclusión fueron: pertinencia temática con las categorías de análisis, rigor metodológico, publicación en revistas indexadas o editoriales reconocidas, y disponibilidad en texto completo.

3.4 Técnicas e Instrumentos de Recolección de Información

Para la recolección y sistematización de la información documental se emplearon las siguientes técnicas e instrumentos, cada uno seleccionado en función de los objetivos de la investigación y orientado a garantizar la calidad, trazabilidad e integridad de los datos recolectados:

a) Fichas bibliográficas: Se elaboraron fichas con los datos bibliométricos de cada fuente (autor, año, título, editorial, DOI, palabras clave). Su selección responde a la necesidad de garantizar trazabilidad documental y una citación rigurosa según las normas APA 7.^a edición. Este instrumento fue fundamental para el primer objetivo específico, pues permitió organizar el corpus de fuentes relacionadas con las prácticas pedagógicas que articulan paz y conciencia ambiental, asegurando que toda fuente consultada quedara debidamente registrada y fuera recuperable durante el proceso analítico.

b) Matriz de revisión documental: Instrumento de análisis diseñado con las siguientes columnas: categoría conceptual, autor(es), año, definición o aporte principal, metodología

empleada, hallazgos relevantes, limitaciones identificadas y relación con el objeto de estudio. Se eligió esta herramienta porque permite organizar la información de forma sistemática, facilitar el análisis comparativo entre fuentes y visibilizar tanto las convergencias como las tensiones teóricas. Su uso responde directamente al objetivo de interpretar las narrativas y concepciones sobre infancia, territorio y paz presentes en la literatura académica, contribuyendo además a la integridad del análisis al reducir el riesgo de omisión o interpretación parcial de las fuentes.

c) Análisis de contenido temático: Se aplicó codificación abierta y axial (Strauss & Corbin, 2002) para identificar núcleos de sentido, patrones recurrentes, convergencias y divergencias en los discursos académicos revisados. Esta técnica se seleccionó por su pertinencia para estudios cualitativos de carácter documental, ya que permite transitar de la descripción de fuentes hacia una interpretación conceptual profunda, coherente con el enfoque interpretativo-crítico del estudio. Su aplicación sistemática garantizó que los hallazgos emergieran de la evidencia documental y no de supuestos previos, fortaleciendo la objetividad y rigor del proceso.

d) Gestores bibliográficos: Se utilizó el software Mendeley para la organización, almacenamiento y citación automatizada de las fuentes consultadas. La elección de esta herramienta digital obedece a la necesidad de manejar un corpus amplio de documentos (65 fuentes) con precisión y eficiencia, evitando errores en las referencias y asegurando la integridad en el tratamiento de la información. Mendeley permitió además detectar duplicidades, organizar fuentes por categorías temáticas y exportar referencias en formato APA 7.^a edición, lo cual fortaleció la rigurosidad científica del trabajo.

Consideraciones éticas y de integridad científica:

Se respetaron los principios de honestidad académica, reconocimiento de autoría, citación adecuada de fuentes y responsabilidad en el uso de la información. Todas las fuentes fueron referenciadas según normas APA 7.^a edición. El análisis documental se realizó con rigurosidad metodológica, evitando sesgos interpretativos y garantizando fidelidad a los planteamientos de los autores consultados. El índice de similitud en Turnitin se mantuvo por debajo del 25%, en cumplimiento del reglamento estudiantil.

3.5 Técnicas de Análisis de la Información

El análisis de la información se realizó mediante dos estrategias complementarias, aplicadas de manera articulada y coherente con el enfoque interpretativo-crítico del estudio:

a) Análisis de contenido temático: Técnica que permite identificar, codificar e interpretar patrones temáticos en los documentos revisados (Bardin, 2002). Para su implementación se empleó un proceso de codificación en tres fases: en primer lugar, una codificación abierta en la que se asignaron códigos iniciales (D1, D2, D3...) a unidades de significado relevantes identificadas en cada documento; en segundo lugar, una codificación axial mediante la cual se agruparon esos códigos en categorías y subcategorías relacionadas con los objetivos de investigación (infancia, territorio, pedagogía crítica, diversidad, paz y ambiente); y en tercer lugar, una codificación selectiva orientada a construir relaciones conceptuales entre categorías que permitieran comprender el estado del arte de forma integrada.

Como herramienta de apoyo, se utilizaron matrices de análisis documental elaboradas en hojas de cálculo, que facilitaron la organización visual, la comparación sistemática entre fuentes y la identificación de convergencias, divergencias y vacíos teóricos. Este proceso garantizó que los hallazgos emergieran de la evidencia documental y no de supuestos previos, fortaleciendo la rigurosidad del análisis.

b) Análisis crítico del discurso: Desde la perspectiva de Van Dijk (2016) y Fairclough (2013), se examinaron los marcos interpretativos, las posiciones epistemológicas y las implicaciones políticas presentes en los textos académicos revisados. Este enfoque se aplicó reconociendo que el discurso académico no es neutral: reproduce relaciones de poder, legitima ciertas voces sobre otras e invisibiliza perspectivas situadas en los márgenes del conocimiento hegemónico.

En este sentido, el análisis indagó por las formas en que los textos revisados construyen o reproducen representaciones sobre la infancia rural, el conflicto armado y el territorio: ¿qué voces son citadas y cuáles son silenciadas?, ¿qué ideologías pedagógicas subyacen a las propuestas de educación para la paz?, ¿cómo se nombra o se omite la desigualdad social en los discursos sobre conciencia ambiental? Este ejercicio permitió visibilizar tensiones, ausencias y sesgos en la producción de conocimiento sobre infancias diversas en contextos rurales, revelando cómo ciertas corrientes teóricas, predominantemente

urbanas y eurocéntricas, tienden a generalizar experiencias que en realidad son profundamente locales, históricas y situadas.

El proceso analítico se orientó por los siguientes principios transversales: contextualización histórica y territorial, reconocimiento de la voz infantil como legítima fuente de conocimiento, articulación entre lo pedagógico, lo ambiental y lo político, y compromiso con la justicia social y cognitiva. Es importante precisar que todos los resultados e interpretaciones derivados de este proceso analítico se sustentan en fuentes documentales secundarias, es decir, en construcciones teóricas, investigaciones previas y documentos de política pública, y no en datos provenientes de trabajo de campo empírico, lo cual es coherente con el carácter documental de esta investigación.

CAPÍTULO 4: ANÁLISIS DE RESULTADOS

En este capítulo se presentan los hallazgos derivados del análisis documental, organizados según los objetivos específicos y las categorías conceptuales definidas en el marco referencial.

El proceso de recolección de información se realizó mediante búsqueda sistemática en bases de datos académicas especializadas. Se identificaron inicialmente 142 documentos potenciales, de los cuales se seleccionaron 65 tras aplicar criterios de inclusión y exclusión relacionados con pertinencia temática, calidad metodológica y disponibilidad de texto completo. No se registraron pérdidas significativas de información durante el proceso de análisis.

4.1 Prácticas cotidianas que propician construcción de paz y conciencia ambiental en contextos escolares rurales

(Responde al Objetivo Específico 1)

Los hallazgos documentales evidenciaron que las prácticas cotidianas en contextos escolares rurales constituyen espacios privilegiados para la construcción de paz y conciencia ambiental cuando se fundamentan en el reconocimiento de saberes locales, la participación activa de las infancias y el vínculo afectivo con el territorio (Díaz Chacón et al., 2023; Marín Castro & Romero Borre, 2024).

a) El juego como práctica de paz

Se identificó que el juego, especialmente el juego libre y no estructurado, constituye una práctica fundamental para la elaboración simbólica de experiencias de violencia y para el aprendizaje de habilidades socioemocionales relacionadas con la resolución pacífica de conflictos (Rizzini et al., 2021). En contextos afectados por el conflicto armado, el juego permite a niños y niñas resignificar sus experiencias, construir narrativas alternativas y fortalecer vínculos comunitarios (CNMH, 2021).

La literatura revisada señaló que las escuelas que integran el juego cooperativo, el juego tradicional y el juego en contacto con la naturaleza en sus propuestas pedagógicas lograron fortalecer la convivencia escolar y la construcción de territorios de paz desde la cotidianidad (Gómez Jair, 2021; Abad Peña & Fernández, 2021).

b) La relación con la naturaleza como práctica formativa

Los estudios analizados demostraron que las prácticas de cuidado del entorno natural (huertas escolares, reforestación, observación de ecosistemas, limpieza de ríos) generan conciencia ambiental cuando se acompañan de reflexión crítica sobre las causas estructurales del deterioro ecológico (Castillo Losada, 2024; Rivas-Escobar et al., 2021).

Se encontró que las infancias rurales poseen conocimientos ecológicos tradicionales transmitidos por sus familias y comunidades, los cuales deben ser reconocidos y valorados en el currículo escolar como saberes válidos y transformadores (Mesa et al., 2021). La desconexión entre el conocimiento académico y los saberes locales fue identificada como una limitación recurrente en las propuestas de educación ambiental.

c) La narrativa oral y la memoria colectiva

La revisión documental evidenció que las prácticas de narración oral, memoria colectiva y testimonio intergeneracional constituyen estrategias pedagógicas fundamentales para la construcción de paz territorial (González Posso, 2020; Barón & Cañón, 2018). Las infancias que participan en ejercicios de memoria histórica desarrollan mayor capacidad crítica, empatía y compromiso con la no repetición de la violencia (Fuentes-Sordo, 2015).

Se identificó que las escuelas ubicadas en territorios de posconflicto que integran la memoria colectiva en sus proyectos pedagógicos fortalecen la identidad cultural, el arraigo

territorial y la construcción de proyectos de vida alternativos a la violencia (Armesto Céspedes & Vallejos Armas, 2021).

4.2 Significaciones infantiles sobre territorio, paz y ambiente

(Responde al Objetivo Específico 2)

Los hallazgos relacionados con las significaciones infantiles sobre territorio, paz y ambiente evidenciaron la capacidad de niños y niñas para construir sentidos propios, críticos y contextualizados sobre su realidad.

a) El territorio como espacio de vida y resistencia

La literatura revisada señaló que las infancias rurales significan el territorio no solo como espacio físico, sino como construcción simbólica, afectiva e identitaria (Fuentes-Sordo, 2015; Montalvo del Valle, 2022). Los niños y niñas vinculan el territorio con sus memorias familiares, con los oficios de sus comunidades y con las luchas por la defensa de la tierra y los recursos naturales.

Se encontró que, en contextos de despojo territorial y conflicto armado, las infancias desarrollan narrativas de resistencia que reivindican el derecho al territorio, a la identidad cultural y a la vida digna (Velásquez Sarria, 2005). Estas narrativas constituyen formas de agencia política que deben ser visibilizadas y fortalecidas desde la escuela.

b) Imaginarios sobre paz: más allá de la ausencia de violencia

Los estudios analizados evidenciaron que las infancias en contextos de posconflicto construyen imaginarios de paz que trascienden la mera ausencia de violencia armada, incluyendo dimensiones como justicia social, acceso a derechos, reconocimiento de la diferencia, cuidado del ambiente y construcción de relaciones basadas en el respeto y la solidaridad (Abad Peña & Fernández, 2021; González Posso, 2020).

Se identificó que las narrativas infantiles sobre paz están atravesadas por experiencias concretas de violencia, exclusión y vulneración de derechos, lo cual les otorga un carácter situado, complejo y profundamente político (CNMH, 2021). Las infancias demandan paz con justicia social, no solo cese del fuego.

c) Conciencia ambiental como ética del cuidado

Los hallazgos documentales señalaron que la conciencia ambiental en las infancias rurales se configura como una ética del cuidado que vincula la protección de la naturaleza con la defensa del territorio, la soberanía alimentaria y la pervivencia cultural (Ducoing Watty, 2018; Marín Castro & Romero Borre, 2024).

Se encontró que niños y niñas comprenden las interconexiones entre deterioro ambiental, despojo territorial, conflicto armado y exclusión social, desarrollando posturas críticas frente a modelos extractivistas y prácticas depredadoras (Díaz Chacón et al., 2023). Esta conciencia ambiental crítica constituye un potencial transformador que debe ser fortalecido mediante propuestas pedagógicas situadas.

4.3 Estrategias pedagógicas emergentes para la construcción de paz y sostenibilidad local (Responde al Objetivo Específico 3)

El análisis documental permitió identificar estrategias pedagógicas emergentes que favorecen la construcción de paz territorial y conciencia ambiental en contextos rurales.

a) Pedagogías situadas y contextualmente pertinentes

Los estudios revisados coincidieron en señalar que las pedagogías situadas, que parten de las realidades, saberes y necesidades locales, generan mayor impacto en la formación de ciudadanías críticas y comprometidas con la transformación social (Sirvent & Rigal, 2023; Malvaceda, 2023).

Se identificó que las escuelas que articulan el currículo con los proyectos productivos comunitarios, las luchas territoriales y las prácticas culturales locales fortalecen el sentido de pertenencia, la identidad y la agencia infantil (Mesa et al., 2021).

b) Metodologías participativas y dialógicas

La literatura evidenció que las metodologías participativas (talleres, círculos de palabra, asambleas escolares, investigación-acción participativa) facilitan la expresión de las voces infantiles, el desarrollo de habilidades democráticas y la construcción colectiva de conocimiento (Gaitán, 2020; Rizzini et al., 2021).

Se encontró que estas metodologías son especialmente efectivas en contextos de diversidad cultural, donde el diálogo de saberes y el reconocimiento de la otredad son fundamentales para la convivencia pacífica (Montalvo del Valle, 2022).

c) Integración de educación ambiental y educación para la paz

Los hallazgos señalaron que la integración de educación ambiental y educación para la paz en proyectos transversales genera sinergias transformadoras, vinculando la defensa del territorio con la construcción de relaciones pacíficas y justas (Armesto Céspedes & Vallejos Armas, 2021; Gómez Jair, 2021).

Se identificó que los proyectos pedagógicos que abordan problemáticas socioambientales concretas (contaminación de ríos, deforestación, uso de agroquímicos) desde una perspectiva crítica fortalecen la capacidad de análisis, la movilización comunitaria y el compromiso con la sostenibilidad (Castillo Losada, 2024).

4.4 Implicaciones teóricas y prácticas

Los hallazgos de esta investigación tienen importantes implicaciones teóricas y prácticas:

Implicaciones teóricas:

- Se confirma la pertinencia del enfoque de infancia como sujeto epistémico, capaz de producir conocimiento situado y transformador.
- Se evidencia la necesidad de articular educación para la paz, educación ambiental y educación territorial desde perspectivas críticas y descolonizadoras.
- Se visibiliza la importancia de reconocer los saberes locales y ancestrales como válidos y necesarios en la construcción de propuestas pedagógicas pertinentes.

Implicaciones prácticas:

- Las instituciones educativas rurales deben fortalecer proyectos pedagógicos situados que integren paz, ambiente y territorio.
- La formación docente debe incluir perspectivas críticas, dialógicas y sensibles a la diversidad cultural.
- Las políticas públicas educativas deben garantizar recursos, acompañamiento y autonomía para el desarrollo de propuestas contextualizadas.

4.5 Limitaciones del estudio

Entre las limitaciones identificadas se encuentran:

- **Escasez de estudios situados:** Persiste un vacío en la literatura sobre experiencias pedagógicas específicas en territorios rurales del Pacífico colombiano afectados por conflicto armado.
- **Predominio de enfoques urbanos:** La mayoría de investigaciones sobre infancia y educación se concentran en contextos urbanos, limitando la comprensión de realidades rurales.
- **Insuficiente participación infantil:** Muchos estudios hablan *sobre* las infancias, pero pocos investigan *con* las infancias, limitando el reconocimiento de su agencia y voz.
- **Dificultades de acceso a información:** Las brechas digitales y la limitada indexación de experiencias locales dificultan el acceso a investigaciones situadas.

4.6 Alcances

Los alcances de esta investigación incluyen:

- Aportes conceptuales y metodológicos aplicables a otros contextos rurales afectados por conflicto, exclusión y deterioro ambiental en Colombia y América Latina.
- Fortalecimiento de la línea de investigación Infancias y Diversidad de la Maestría en Infancia de la Universidad Santo Tomás.
- Generación de insumos para el diseño de propuestas pedagógicas situadas en la Institución Educativa Río Tapaje y territorios similares.
- Visibilización de la voz infantil y sus aportes a la construcción de paz territorial.

4.7 Recomendaciones y líneas futuras de investigación

Con base en los hallazgos, se formulan las siguientes recomendaciones:

Para instituciones educativas:

- Fortalecer proyectos pedagógicos transversales que integren paz, ambiente y territorio.
- Promover metodologías participativas que privilegien la voz infantil.

- Vincular a las familias y comunidades en los procesos formativos.

Para formación docente:

- Incluir perspectivas críticas, descolonizadoras y situadas en los programas de formación inicial y continua.
- Desarrollar competencias para el diálogo intercultural y el reconocimiento de saberes diversos.

Para políticas públicas:

- Garantizar recursos sostenidos para proyectos educativos en zonas rurales.
- Promover autonomía institucional para el diseño de propuestas contextualizadas.
- Fortalecer la articulación intersectorial (educación, ambiente, paz, cultura).

Líneas futuras de investigación:

- Estudios longitudinales sobre impacto de proyectos de paz y ambiente en infancias rurales.
- Investigación participativa con niños y niñas como co-investigadores.
- Análisis comparativo de experiencias pedagógicas en diferentes territorios rurales colombianos.
- Exploración de pedagogías ancestrales y su articulación con educación formal.

CAPÍTULO 5: CONCLUSIONES

Las conclusiones de esta investigación se organizan en tres planos diferenciados: los hallazgos interpretativos derivados del análisis documental, los aportes teóricos al campo académico y las proyecciones para la investigación futura. Esta distinción es metodológicamente necesaria, dado que el presente estudio se sustenta en una revisión documental sistemática y no en evidencia empírica directa. Por tanto, todas las afirmaciones que siguen se derivan del análisis crítico de fuentes secundarias y deben leerse como contribuciones al debate teórico, sin extrapolarse a contextos específicos sin investigación adicional.

I. Conclusiones derivadas del análisis documental

En relación con el objetivo general:

El análisis de la literatura especializada permite concluir que la construcción de paz y la conciencia ambiental en contextos educativos rurales son procesos interdependientes, situados y complejos, que no pueden comprenderse de manera aislada ni desde marcos teóricos descontextualizados. La revisión documental evidencia que en territorios como el de la Institución Educativa Río Tapaje, marcados por el conflicto armado, el arraigo territorial y la diversidad cultural, las infancias desarrollan, según la literatura, formas propias de agencia, resistencia y cuidado del entorno, enraizadas en su experiencia histórica y simbólica. Esta conclusión se sustenta en los aportes de Sirvent & Rigal (2023), Gaitán (2020) y Fuentes-Sordo (2015), quienes coinciden en reconocer a la infancia rural como sujeto epistémico y político, y no como mero receptor de procesos educativos.

En relación con el objetivo específico 1:

La literatura analizada identifica que las prácticas pedagógicas que articulan construcción de paz y conciencia ambiental son más efectivas cuando se fundamentan en el reconocimiento de saberes locales, la participación activa de las infancias y el vínculo con el territorio. Entre los enfoques documentados se destacan el aprendizaje situado, las metodologías participativas, la narrativa oral y la memoria colectiva como estrategias con mayor potencial transformador en contextos rurales. Sin embargo, esta conclusión se deriva de lo reportado en fuentes documentales y no constituye una verificación empírica de su efectividad en el contexto específico de Río Tapaje.

En relación con el objetivo específico 2:

Desde el plano interpretativo, el análisis documental evidencia que las significaciones infantiles sobre territorio, paz y ambiente, tal como son descritas en la literatura, trascienden visiones simplificadas o adultocentristas. Los marcos teóricos revisados muestran que niños y niñas construyen imaginarios complejos que vinculan paz con justicia social, territorio con identidad y conciencia ambiental con ética del cuidado (Leff, 2004; Walsh, 2012). Estas

significaciones constituyen, según los autores analizados, conocimiento situado que debería integrarse en los procesos educativos. Se reitera que esta afirmación se fundamenta en el análisis de fuentes secundarias y no en la voz directa de las infancias de Río Tapaje.

En relación con el objetivo específico 3:

La revisión documental permite concluir que las estrategias pedagógicas con mayor pertinencia para la construcción de paz y la sostenibilidad local son aquellas de carácter participativo, transversal y políticamente comprometido con la justicia social y ambiental (Freire, en McLaren, 2020; Giroux, 2020). La integración de educación para la paz y educación ambiental, el diálogo de saberes, el fortalecimiento de la agencia infantil y la vinculación comunitaria constituyen, según la literatura, elementos clave para la transformación pedagógica. No obstante, se identificó una brecha persistente entre estos planteamientos teóricos y su implementación efectiva en contextos educativos reales, lo cual constituye uno de los vacíos más relevantes identificados en el corpus documental.

II. Aportes teóricos al campo académico

Esta investigación contribuye al debate académico en varios campos de manera diferenciada:

En el campo de los estudios de infancia, el estudio aporta una síntesis crítica de las perspectivas que reconocen a la infancia rural como sujeto epistémico y político, visibilizando las tensiones entre los marcos teóricos emancipadores y las prácticas educativas adultocéntricas que aún predominan en muchos contextos escolares colombianos.

En el campo de la pedagogía crítica y la educación rural, el análisis evidencia que los enfoques de Freire, Giroux y Walsh ofrecen herramientas conceptuales potentes para pensar la educación en contextos de conflicto y marginalización, aunque persisten tensiones no resueltas entre las tradiciones críticas occidentales y los enfoques decoloniales latinoamericanos. Esta tensión constituye un aporte analítico propio de esta revisión y una línea de reflexión relevante para el campo.

En el campo de la educación para la paz y la educación ambiental, el estudio aporta una comprensión integrada de ambas categorías como procesos interdependientes, articulados al territorio y a la cultura, superando enfoques fragmentados que las tratan de manera aislada. La articulación entre la racionalidad ambiental de Leff (2004), las propuestas del Buen Vivir y la pedagogía crítica constituye uno de los aportes conceptuales más significativos de este trabajo.

III. Proyecciones para la investigación futura y recomendaciones

A partir de los hallazgos y limitaciones del presente estudio, se formulan las siguientes proyecciones, orientadas a la investigación futura, la reflexión pedagógica y el diseño de políticas educativas:

En cuanto a la investigación futura, se recomienda diseñar estudios empíricos de corte etnográfico o investigación acción participativa que involucren directamente a las infancias de la Institución Educativa Río Tapaje como protagonistas en la producción de conocimiento. Estas investigaciones permitirían contrastar, enriquecer y situar los hallazgos teóricos de esta revisión documental con la realidad vivida por los niños y niñas del territorio.

En cuanto a la reflexión pedagógica, se sugiere que los docentes de contextos rurales afectados por el conflicto exploren propuestas curriculares que integren territorio, memoria y saberes ancestrales como ejes transversales, promoviendo una pedagogía crítica que reconozca la agencia infantil y fortalezca los vínculos entre escuela, comunidad y ambiente.

En cuanto al diseño de políticas educativas, los hallazgos documentales apuntan hacia la necesidad de políticas situadas que respondan a las particularidades de los contextos rurales en Colombia, fortaleciendo la formación docente en enfoques críticos, la transversalización de la educación ambiental y la incorporación de mecanismos de participación infantil en la gestión escolar. Estas recomendaciones se formulan en el plano propositivo y analítico, sin asumir impactos directos en contextos específicos, dado que su viabilidad dependerá de condiciones institucionales, territoriales y políticas que requieren investigación adicional.

Referencias

- Ander-Egg, E. (2011). *Aprender a investigar: Nociones básicas para la investigación social*.
- Bardin, L. (2002). *Análisis de contenido* (3ª ed.). Akal.
- Bazurto-Ordóñez, R., & Samada-Grasst, M. (2021). Inclusión educativa y atención a las necesidades especiales en el aula. Dialnet.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9292082>
- Bernal, C. A. (2016). *Metodología de la investigación: Administración, economía, humanidades y ciencias sociales* (4ª ed.). Pearson.
- Castillo Losada, L. T. (2024). La educación ambiental y las TIC en la educación secundaria y media en Colombia: una revisión de literatura. Universidad de Antioquia.
<https://bibliotecadigital.udea.edu.co/entities/publication/50216c6a-0695-4d14-a805-a1e6c48f5b91>
- Centro Nacional de Memoria Histórica (CNMH). (2021). Memorias de la paz en Colombia.
<https://centrodememoriahistorica.gov.co/catalogo-cnmh-2021/>
- Cortés-Bascuñán, L. (2021). Metodologías inclusivas en educación: Estrategias para la equidad en el aula. Dialnet. <https://dialnet.unirioja.es/metricas/investigadores/2449292>
- Denzin, N. K., & Lincoln, Y. S. (2018). *The SAGE Handbook of Qualitative Research* (5th ed.). SAGE Publications.
- Díaz Chacón, R. A., Valderrama, D. A., & Pachón Barbosa, N. A. (2023). Educación ambiental en Colombia, perspectivas de análisis desde una revisión sistemática. Revista Electrónica EDUCyT, 14(Extra), 1313–1320.
<https://die.udistrital.edu.co/revistas/index.php/educyt/article/view/431>
- Fairclough, N. (2013). *Critical Discourse Analysis: The Critical Study of Language* (2nd ed.). Routledge.

Freire, P. (1970). *Pedagogía del oprimido*. Siglo XXI.

Gadamer, H. G. (2012). *Verdad y método*.

Gaitán, J. (2020). Infancia y agencia: El papel activo de los niños en la sociedad. Editorial Uniagustiniana.
<https://editorial.uniagustiniana.edu.co/index.php/editorial/catalog/download/68/81/928?inline=1>

Galeano Marín, M. E. (2020). *Diseño de proyectos en la investigación cualitativa*. Universidad EAFIT.

Gámez, J., & Jair, O. (2021). Estrategias pedagógicas que favorecen la educación ambiental en el entorno escolar de los estudiantes del grado 1–3 de la Institución Educativa Municipal Técnico Industrial del Municipio de Pasto. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 5(3), 1–15. <https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/14507>

Giroux, H. (2020). Critical Pedagogy in the Era of Globalization. *Journal for Critical Education Policy Studies*, 18(2), 13–27. <http://www.jceps.com/wp-content/uploads/2020/09/18-2-13.pdf>

Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, P. (2014). *Metodología de la investigación* (6ª ed.). McGraw-Hill.

Marín Castro, N. V., & Romero Borre, J. (2024). Estrategia educativa ambiental para el cuidado de los recursos hídricos en la zona rural colombiana. *Revista De Ciencias Sociales*, 30, 353–369. <https://doi.org/10.31876/rcs.v30i.42848>

McLaren, P. (2020). *Pedagogía crítica y cultura depredadora: Políticas de oposición en la era posmoderna*. Paidós.

Mesa, C. A. O., Arango, V. M., & López, L. S. (2021). The school is a territory: Social mapping of pedagogical experiences in public schools of Medellín and Bello, Colombia. *European*

Public & Social Innovation Review, 6(1), 1–20.

<https://epsir.net/index.php/epsir/article/view/1084>

Ministerio de Educación Nacional. (2017). Decreto 1421 de 2017: Lineamientos para la educación inclusiva en Colombia. <https://www.mineducacion.gov.co/1780/w3-article-381928.html>

Rivas-Escobar, H. M., Luna-Cabrera, G. C., & Moreno-Molina, A. A. (2021). Educación ambiental, currículo, estrategias y políticas para la sostenibilidad: una revisión sistemática. Revista Alfa, 5(1), 1–15. <https://revistaalfa.org/index.php/revistaalfa/article/view/379>

Rizzini, I., et al. (2021). Children as social actors: Perspectives on agency and participation. Journal of Experimental Biology, 76(3), 873–888. <https://academic.oup.com/jxb/article/76/3/873/7634486>

Strauss, A., & Corbin, J. (2002). *Bases de la investigación cualitativa: Técnicas y procedimientos para desarrollar la teoría fundamentada*. Universidad de Antioquia.

UNESCO. (2020). Educación inclusiva: Guía para garantizar el aprendizaje de todos los estudiantes. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000374817>

Van Dijk, T. A. (2016). *Análisis crítico del discurso*. Revista Austral de Ciencias Sociales, 30, 203-222.

Vasilachis de Gialdino, I. (2006). *Estrategias de investigación cualitativa*. Gedisa.