

Anexo I: Matriz de análisis de contenido. Triangulación de la información

Investigación: Construcción de criterios orientados a la primera evaluación de la puesta en marcha del Proyecto Educativo Institucional de la Escuela Sol Naciente de Tocancipá, teniendo en cuenta la filosofía institucional y las perspectivas de la comunidad educativa.

Matriz 5: Aportes p				
Categoría emergente (Líneas fuerza identificadas en los datos)	Grupo focal	Dato N°	Dato/Unidad de análisis (Fragmentos puntuales seleccionados de las transcripciones)	Fuente teórica N°
1.Favorecimiento del desarrollo de la autonomía	1. Primaria	1	Estudiante 1: “pues, para mí, digamos, pues pudimos hacer tantas cosas en algo tan pequeñito y demostrar todos los países y algo muy pequeño y no hacer tantas cosas porque por ejemplo perdimos toda la clase, no fue muy provechoso ” Estudiante 2: “que nosotros -como estaba diciendo María Paz- nosotros éramos el último curso que se presentaba, entonces perdimos todo el día de la clase” Estudiante 3: “y también, muchas actividades fueron para mucha recocha, mientras llegaban los alemanes a cada salón, entonces todos los niños ahí molestando y eso” (GFP, 2018, p. 2) Estudiante 2: "Yo le mejoraría a la actividad, por ejemplo, cambiar las horas, pues para cada salón, para cada clase, hacer la clase, pero que traigan los elementos para cuando ya les toque la obra, vestirse para no perder tanta clase" (GFP, 2018, p. 3) Estudiante 2: "hace poquito hemos notado que en sociales y en otras materia vamos atrasados, entonces hemos perdido mucha clase, y la profe dijo que eran actividades que no valían la pena" Estudiante 1: "Pues, más que todo lo mismo que dijo Nicolás porque, por decir algo nos atrasamos; hay algunas materias que no van muy bien y nos falta ver mucho, entonces ahí se pierden mucha clases y pues no aguanta" Estudiante 2: "El perder clase nos afecta porque para adelantar, algunos profesores dejan tareas muy largas o ponen a adelantar mucho, ósea, un tema lo termina cada día, y también dejan trabajos para vacaciones, para el receso"(GFP, 2018, p. 5)	1
		2	Estudiante 2: "Pues todos toman el reporte como si fuera algo malo, como si ya fuera entrega de boletines. El reporte solo se hizo para alertar a la persona, sino se hiciera el reporte pues uno sería relajado como es así, pierde los boletines y como ese es del tercer trimestre es el más importante, entonces pues por decirlo así es una alerta, entonces a quien no lo reportan, uno piensa que va súper bien, disminuye su nivel y termina perdiendo la materia o raspándola" Estudiante 1: "pues para mí el reporte es una alerta, como todos lo dijeron, para mí en personal los reportes para los papás y como las personas lo toman como si fuera algo definitivo, y lo toman como a mal, entonces para mí es como si los profesores dijeran ¡lo voy a reportar! Entonces uno dice como usssshhh... y los papás también se ponen bravos, lo toman así y no le dan ese verdadero significado" (GFP, 2018, p. 7)	
2. Pertinencia				

	1. Primaria	3	Estudiante 1: "pues para mí, sería como algo muy corto. Sí, por ejemplo, algo como en el auditorio podría ser; o que se mostrara un video abarcando todo y no que todos se vistieran y todo eso... y por ejemplo, ya en este caso nada más eran cuatro personas, entonces era como que muy... no sé, pues uno pensaba que era así... pues 20 o algo así, pero pues para algo así como que no, no era como la ocasión digamos" (GFP, 2018, p. 4)	2
	6. Padres	4	"Padre 1: Yo sabes qué creo, yo creo que, a parte de ese conjunto, el estudiante de la institución no se da en las demás instituciones, o uno de padre no se compromete con sus chiquis, ni con la institución, entonces de dónde vienen los comentarios, son personas que de pronto sus hijos no han podido llegar a un proceso donde no han pasado los años o les ha ido muy mal y ahí es donde se da el comentario y ahí es donde tú sabes que se da esa vaina...me da cosa. Porque la gente dice que ese colegio es malo porque solo aprenden valores y eso pa' qué. Porque yo creo que la institución hace de más y uno no valora eso." (GFPP, 2017, p. 4)	
3. Cooperación	1. Primaria	5	Estudiante 5: "Y también pues las clases porque aumentan nuestra inteligencia es muy importante porque hay estudiantes a los que no les va muy bien y si pierden la clase ya no tendrían mucho tiempo y pueda que salgan reportados o no les vaya bien" (GFP, 2018, p. 5) Estudiante 2: " Pues los que van mal, -¿quién va mal?- Pues los que van mal, cuando pierden una clase pues pierden una oportunidad" Estudiante 6: "También otros niños de nuestro curso salen a actividades, digamos, tiene partido u otra clase, digamos o salen de paseo y solo quedaron los niños que van más mal, o sea pierden la clase y pierden hartísimos días" (GFP, 2018, p. 6)	3
		6	Estudiante 7: "Por ejemplo, yo iba bajita en sociales, entonces el lunes, no, el miércoles y yo tenía que llevar la tarea para recuperar las notas y no tener notas bajitas, y apenas el miércoles no había clase y habían cambiado la hora, no me acuerdo que pasó, y entonces no pude recuperar esa nota y entonces también me importó" (GFP, 2018, p. 7) Estudiante 2: "Digamos, para mí yo no he visto que a alguien lo reporten por materia no básicas... así como secundarias. -bueno todas las materia son importantes- ,... digamos cuando a ti te reportan en música, pues no es que no me parezca de verdad, pero es que en música se pierde mucho las clases solo es una hora a la semana, digamos este trimestre para mí se fue volando porque ya el otro viernes es entrega de reporte y entonces digamos en música que fue el trimestre pasado, yo pensaba que me iban a reportar en música pero solo fueron dos clases solo había dos tareas, mentiras en una clase habían dos tareas y yo solo entregué una, solo por un punto de la tarea que no hice lo reportan, bueno a mí no me reportaron y entonces fue muy poquita clase para recuperar eso"	

			Estudiante 5: "En el caso de Sarita, a mí tampoco me han reportado, pero como dije hace algunos minutos, el reporte vendría a ser menos preocupante si que los profes no digan tal como son sino porque a veces cuando lo dice en público uno se siente mal, entonces yo recomendaría que los profes llamen uno por uno y hacer como una miniconcertación, pero solo diciendo si salió reportado o si no, para que uno no se sienta mal, y para que los demás no se den de cuenta, en el caso de los directores de curso que entregan el reporte que se lo entreguen, que se lo muestren primero, detrás del escritorio y a veces hay muchas personas chismosas que ven y después de eso la profe o el director de curso lo dobla y lo meten en el bolsillo y se devuelve" (GFP, 2018, p. 8) Estudiante 1: "No los reportes, si no más que todo las notas, antes, ya no porque los profes dijeron que no podían decir las notas en público, pero antes la decían, y si tenía la nota bajita uno se sentía mal ante todos, porque todos le decían huyyyy..." (GFP, 2018, p. 9)	
	4. Egresados	7	"Valentina: sí profe, por lo menos en la universidad uno ve a cada uno por su lado, como que no les importa el bienestar del otro, o si está bien que si está mal, entonces uno siente que es mi deber de aquí como acompañar al otro, como estar atento a los demás, porque lo que pasa con los que he convivido es que son como muy... como que si te está pasando algo, no me importa, o como que están en el rato pero no siempre, entonces yo creo que eso fue como lo que más me ayudo con ustedes. Diana: es lo que se necesita en estos momentos, estamos en una crisis donde ya nadie se toma la tarea de pensar si estás bien, sino que todo el mundo está en constante competencia (audio no comprensible) como dice valentina, tomando el tiempo pasa saber cómo esta una persona, ya se está generando transformación social.(Audio no comprensible) y eso es lo que la institución trata de hacer, dar una palabra en un momento exacto para que nosotros podamos mantener el legado de la institución." (GFE, 2017, p. 4)	
4. Respeto	1. Primaria	8	Estudiante 4: "llamar al estudiante, e invitarlo para que se ponga las pilas y trabaje mejor en clase y para subir las notas y así el estudiante no tendría tanto temor porque sería la misma cosa, sino de una manera más preocupante el reporte" (GFP, 2018, p. 8) Estudiante 6: "pus digamos así como me paso a mi el año pasado que perdí, pues el profesor dio las notas que yo perdí en público entonces me hizo sentir muy mal" Estudiante 5: "Y también que no hagan como el año pasado como el profe Víctor que nombra las notas buenas y diga que los demás son notas dolorosas, porque hay algunos casos que yo he visto algunos estudiantes se colocan a llorar, pues yo diría que sería mejor así, salir afuera y llamar estudiante por estudiante y decirles para discimular también en los casos de los directores de grupo, que traigan el cuaderno viajero y felicitaciones no saliste reportado en ninguna materia o el reporte"(GFP, 2018, p. 9)	4
5. Equidad			Estudiante 6: "Dos cosas la primera e... la segunda lo que estaba diciendo Esteban; me voy a devolver al	5

1. Primaria	9	año pasado que el rector anterior de María Eugenia premió al mejor curso, digamos al mejor curso de todo el colegio, yo me acuerdo que siempre ganaba el curso de Esteban, entonces todos los demás se sentían como muy abajo" (GFP, 2018, p. 10) Estudiante 1: "Y también no es por criticarlos a ustedes, lo que pasa es que siempre nosotros siempre nos decían que su curso era mejor, nosotros éramos comparado casi todos nuestra vida. No es por criticar. Y entonces nosotros éramos como hayyyssss □ Y el profe da premios y nosotros hacíamos el esfuerzo y todo, pero siempre decían que ellos eran los mejores juiciosos" (GFP, 2018, p. 11) Estudiante 1: "pues a mí con respecto de los premios, pues para mi simplemente darle la felicitaciones pero no dar premios porque hay si se forma la envidia y digamos asi todos tengan premios, pues igualmente no va hacer lo mismo que el otro diga hay si a usted si lo llevaron al parque y a los otros no así, igual no dar premios si no dar una felicitación porque se está portado muy bien y ya... A mí la verdad no me parece justo, para mi como yo dije es darles una felicitación y ya, y por hay algo, digamos un lápiz y ya, y no darles así o todos en la cama o todos en el piso entonces así a todos le den premios se van sentir igualmente celosos, porque de igual algunos les da más y a otros les dan menos, igualmente no va a ser..." (GFP, 2018, p. 12)
2. Secundaria	10	ES: También sería mirar si la actividad que se está haciendo está bien hecha o no. Por ejemplo, como en el English Day que unos cantaban y otros no, pero que todos debían cantar." (GFS, 2018, p. 2)
4. Egresados	11	Ma. Paula: Pues yo pienso que también como Diana decía digamos pues tratar a los estudiantes por debajo de los profesores no, sino como iguales, que todos nos podamos ayudar entre sí, de que podamos buscar la manera de que todos nos encontremos bien, y también pues como esa igualdad de que si (audio no comprensible) de esa manera pienso que la escuela es como única." (GFE, 2017, p. 1)
5. Profesores	12	PC2: Sí, pero yo digo que sí tienen que ser equitativos y en medio de todo los conceptos son muy importantes, porque cuando ellos salgan a defenderse a un mundo, ellos no se van a encontrar con otro igualito, sino se van a encontrar con otra cosa, entonces ellos tienen que salir a defenderse de alguna de las dos formas, entonces yo si digo que los conceptos son muy importantes porque ellos tienen que salir a defenderse a un mundo y esos conceptos los ayuda a ellos a salir adelante mientras toda su otra parte también va hacia adelante, pero yo si le pego mucho a que sean muy equitativos pero muy a los conceptos porque ellos tienen que ir muy bien preparados porque así como ellos vayan preparados así mismo en valores también se van a defender en el mundo, pero si en conceptos también van preparados entonces van a ir mucho mejor." (GFP, 2017, p. 4) PC3: Y yo creo, pues ahí viene otra vez y cabe resaltar, pues como que sean integrales y equitativas, porque se mencionan conceptos o valores, pero entonces ahí ya estamos integrando dos dimensiones muy importantes, entonces si no las integramos pues es muy complicado. Entonces, una de las características es

			importantes, entonces si no las integramos pues es muy complicado. Entonces, una de las características es que sean integrales y la otra equitativas." (GFP, 2017, p. 8)	
6. Seguimiento	2. Secundaria	13	" ES: Pues yo creo que de por sí, eso se evalúa durante todas las clases. Uno se da cuenta. ES: Como dice mi compañero, se tiene en cuenta la actitud que uno toma en las clases y la forma en la que uno se comporta. ES: Pues uno se da cuenta del esfuerzo que están haciendo los estudiantes. ES: Pues depende de la actitud del estudiante tanto en la Escuela, como en la casa. ES: Yo creo que es durante el transcurso de todo el año, ¿sí? También en los descansos porque, digamos que, puede que en la sala de clases sea uno y en los descansos sea otro. Y después fuera del colegio sea otro. Entonces, evaluar el proceso desde su entrada al colegio hasta el otro día, yo no sé. " (GFS, 2018, p. 1) "ES: No porque toca conocer al estudiante porque si yo no sé nada de esa persona y, digamos, que me demuestra una cosa y después ya cuando esté en el curso, por decirlo así, eh, se convierta en otra totalmente diferente. Digamos, saber cómo va a portarse si llega a pasar al otro curso y saber si en serio se está esforzando para llegar allá." (GFS, 2018, p. 3)	6
	3. Media	14	" ES1: Pues, todo lo que hemos mencionado el colegio asiente que los estudiantes tanto adentro como afuera en testimonio de lo que pueden hablar, se comportan o por lo menos tienden a lo que el colegio les ha inculcado con lo que decían del respeto a una persona sin importar su rango, las decisiones que uno toma éticas y morales, el pensamiento que uno puede tener; cuando el colegio ve que nos comportamos de esa manera dentro como fuera creo que ahí es donde se nota si funciona o no. ES2: En el momento en que uno es capaz de tomar las decisiones dentro y fuera del colegio, siendo capaz de admitir que todos somos iguales y poder convivir con las demás personas de la forma más pacífica" (GFM, 2018, p. 3)	
	5. Profesores	15	" PC3: O al contrario, que un estudiante se esfuerce mucho, llegue el momento de la evaluación y no te respondió porque se bloqueó. En preescolar pasa y se bloquea y se sabe las cosas y bloqueados y no se acuerdan en ese momento, pero yo no puedo caer en “pues no hizo nada”; vale el esfuerzo que el estudiante hizo." (GFP, 2017, p. 6) "PV: No tiene que empezar a repetir algo que ya está, sino dar su propio punto de vista y poderlo como aplicar al entorno, porque a veces se queda solamente en teoría, eso le dicen a uno la teoría de memoria, pero ya cuando uno le dice, deme su aporte, su granito de arena cual es, se queda como pegado, ahí si ya no, no interpreta, no argumenta, entonces una propuesta, menos, ahí sí. No es que no me gusta la clase, pero proponga algo: ¡ah! No sé. ¿¿¿Entonces???" (GFP, 2017, p. 7)	
7. Sinergia en la toma de decisiones			" ES: También podría ser uno de los factores, o sea, no lo puede decidir una sola persona porque también se necesita saber por parte de coordinación, todos los académicos y no solo una persona como la rectora y, aparte, también toca ver el desempeño de esa persona. O sea, cómo le va en el estudio, si cuando llega al	7

	2. Secundaria	16	otro curso no cambie, como dice ella. ES: Obviamente debes tener apoyo para que te ayuden a tomar la decisión porque una decisión así es bastante difícil, ¿no? Digamos, debes tener personas que tengan diferentes puntos de vista; digamos, una que tenga el punto de “no, el joven es responsable”, otro de “el joven es respetuoso” O sea, son varios valores, varios puntos que a la final se unen para tomar esta decisión. Es: Primero que todo, eso no lo puede hacer una sola persona porque, primero que todo, es la primera vez en la historia del colegio –que son ya 20 años de historia del colegio– y es una decisión muy importante. Porque alguien que perdió el año y que lo recupere así en poco tiempo. O sea, primero que todo uno no lo puede hacer porque “ay, qué pesar el niño, está triste porque perdió el año”, no. Porque cuando uno toma decisiones así, no toca pensar mucho con el corazón, sino con la cabeza. ES: Y otra cosa es, que la decisión no la puede tomar uno solo porque uno no está solo con una persona, está con todas y, en realidad, lo que decía Julián es cierto, uno no toma las decisiones porque le dé pesar o no, sino porque realmente la persona lo amerita. ES: También no solo tiene que ver con personas, sino con algo que ya esté escrito, que es el Pacto de Convivencia, que no pueden irse más allá, o sea, decir una cosa si en el Pacto de Convivencia dice otra. Toca conmutarlo, también." (GFS, 2018, p. 3)	
	4. Egresados	17	"Felipe V: Si pero digamos, sería muy raro que en otros colegios el dialogo se diera con los profesores, en cambio acá uno lo ve normal." (GFE, 2017, p. 1) "Valentina: Uno a veces cree que con el dialogo uno no soluciona nada, y realmente todo se soluciona con el dialogo, debemos considerar como última alternativa la violencia como solución,." (GFE, 2017, p. 5) "Diana: Pues es que la mayor muestra del proceso educativo es el estudiante, ósea esos objetivos se garantizan en mí. Y otra cosa que me lo garantiza es que en la institución tengo hermanos, y obviamente ese proceso también se evalúa a través de lo que yo veo por mí. Ya que el lleva desde pequeño entonces el proceso se está evidenciando precisamente en él, en ellos, ahí es donde uno empieza a evaluar los objetivos de la institución." (FGE, 2017, p. 9)	
	6. Padres	18	"Padre 1: Cuando hablamos del paso a paso, el primer paso sería la socialización, del mecanismo que realizamos, en el consejo de padres, creando un grupo que represente lo que demarca el PEI, estableciendo preguntas enfocadas de lo que se quiere lograr en el trabajo diría yo." /GFPP, 2017, p. 6)	
8. Impacto en el contexto inmediato				

4. Egresados	19	"Diana: (...) son proyectos que tienen impacto social, por ejemplo, en el proyecto en el que yo estaba, la situación tomó riendas, y nosotros quisimos compartirla, no solo para los estudiantes sino que salió a otros parámetros. Entonces, la institución salió de la institución, y se fue a la realidad, una realidad que aun siendo jóvenes, teníamos un papel social y un papel conocido, vamos a informarnos, a informar, y eso son proyectos que generan cambio social." (GFE, 2017, p. 7)
6. Padres	20	"Padre 2: Bueno, digamos que yo lo vería primero que todo a nivel familiar, yo pienso que el indicador más importante es, el entusiasmo del estudiante, o de mi hijo para venir al colegio y también el mismo entusiasmo con el que regresa a casa. Nosotros lo hemos evidenciado tanto con Juan Sebastián como con Julián. Nunca nos hemos tenido que preocupar porque algo esté pasando en el colegio. Entonces, a mí me parece importante el estado de ánimo que ellos presentan en las actividades de la Escuela. También la imagen que tiene la Escuela ya a nivel municipal." (GFPP, 2017, p. 1) "Padre 1: Yo creo que ahí el tema también es de lo social, desde los niños, cómo se desenvuelven en el colegio, cómo es el desarrollo del PEI en la institución que se replica afuera y hace que sean personas distintas afuera, de los demás niños. Entonces yo creo que esa diferencia sí se marca y se marca mucho, porque son niños más tranquilos, emocionalmente más fuertes, ellos gritan, corren saltan y demás, pero son mucho más aterrizados. También la parte de la personalidad, su actuar también es bastante diferente y en un sentido positivo, ya por motivos académicos es diferente, pero también es dinámico; ellos mismos se preocupan por investigar y actividades, pero son actividades dinámicas, novedosas." "Padre 2: Yo quisiera aportar que muchos de los que hemos llegado al colegio, lo hemos hecho recomendados. No era fácil buscar una respectiva propuesta de educación que lograra cumplir las expectativas de los padres, pero bueno, y un compañero de trabajo me habló del colegio e inmediatamente me llamó la atención. Hay mucha convicción, especialmente en los padres de los más pequeños, que este es un ambiente muy sano y muy propicio para la formación integral del alumno y eso se ve desde afuera, no solamente desde acá." (GFPP, 2017, p.3) "Padre 1: Yo iría también a los otros actores; es decir, a lo que se dice de la Escuela. A mí me parece equívoco, pero si le preguntas a otra persona acerca del colegio, dice cómo: no, es que el Sol Naciente es solo valores, pero académicamente no es tan bueno. Pero es distinto a la realidad de lo que observamos internamente. El año pasado, cuando yo hice el proceso de admisión de los chiquis, hablé con la coordinadora y ella me pareció muy sincera y esa sinceridad me pareció fundamental. Tu sabes que la educación en este país es un negocio ¿cierto? Hay colegios como este que son muy buenos, pero la mayoría en otros colegios lo cogen a uno es de, pagar la pensión, pagar la matrícula, pagar la papelería, independientemente de si les va bien o no. Entonces dije: la Escuela Sol Naciente es honesta, afuera no te van a decir eso, pero aquí es otra cosa, pero si buscas esto que es más accesorio porque es académico y lo puedes aprender, pues por ahí sí, porque aquí nos ayudamos, vivimos con una institución que cuenta con su parte estructural, sus valores, aunque digan que académicamente no es bueno, no lo considero así." (GFPP, 2017, p. 3)

9. Reconocimiento institucional (interno)	6. Padres	21	" Padre 1: Yo iría también a los otros actores; es decir, a lo que se dice de la Escuela. A mí me parece equívoco, pero si le preguntas a otra persona acerca del colegio, dice cómo no, es que el Sol Naciente es solo valores, pero académicamente no es tan bueno. Pero es distinto a la realidad de lo que observamos internamente. El año pasado, cuando yo hice el proceso de admisión de los chiquis, hablé con la coordinadora y ella me pareció muy sincera y esa sinceridad me pareció fundamental. Tú sabes que la educación en este país es un negocio ¿cierto? Hay colegios como este que son muy buenos, pero la mayoría en otros colegios lo cogen a uno es de, pagar la pensión, pagar la matrícula, pagar la papelería, independientemente de si les va bien o no. Entonces dije la Escuela Sol Naciente es honesta, afuera no te van a decir eso, pero aquí es otra cosa, pero si buscas esto que es más accesorio porque es académico y lo puedes aprender, pues por ahí sí, porque aquí nos ayudamos, vivimos con una institución que cuenta con, su parte estructural, sus valores, aunque digan que académicamente no es bueno, no lo considero así." (GFPP, 2017, p. 3)	9
10. Seguimiento a los egresados	6. Padres	22	" Padre 2: pues yo diría que un indicador muy importante sería el seguimiento a los egresados, si han podido desarrollar en su proyecto de vida, cómo han evolucionado en ese tema, porque finalmente ahí finalmente se puede evaluar si se han cumplido los objetivos del proyecto educativo." (GFPP, 2017, p. 4)	10

Objetivo específico 3			
Categoría 2: Evaluación educativa			
para la construcción de los criterios evaluativos			
Fuente teórica (Autores trabajados en el Marco teórico)	Interpretación (Discusión entre dato analizado y autores)	Subcategoría emergente	Nueva conceptualización de la categoría
"En ese sentido se busca dejar de lado la figura del operario que actúa mecánicamente y que va a la Escuela por obligación, lo que degenera en poca creatividad y en limitaciones rutinarias que se circunscriben a seguir instrucciones sin incorporar, por ejemplo, el pensamiento crítico." (MT, 2018, p. 65)	Los estudiantes son capaces de reconocer el rol que desempeñan en el proceso educativo y saben qué se espera de ellos porque lo han incorporado y ellos mismo se lo exigen (Anexo I, Matriz 5, datos 1 y 2). El sentido de la autonomía se promulga desde la dimensión socio-afectiva (Anexo I, Matriz 5, Fuente teórica 1) y pretende que cada quién se vaya formando como resposnsable de su propio proceso formativo dependiendo de la etapa de desarrollo en la que se encuentre. Presguntarse si los objetivos del PEI favorecen el desarrollo de la autonomía es legítimo y va en concordancia con los presupuestos antropológicos y pedagógicos de la institución y permite indagar sobre los alcances que se tienen al respecto hasta el momento. Este sentido de la autonomía promueve el desarrollo de otras habilidades, quizá más complejas, que son necesarias dentro de la formación escolar; todas ellas orientadas al desarrollo del pensamiento crítico y el de habilidades básicas. Ahora bien, este principio se puede generalizar hacia un criterio de promoción de las capacidades del ser humano y puede, de esta manera, abarcar no solo lo socio-afectivo, sino también los aspectos de las demás dimensiones.		De manera preliminar se puede decir que la evaluación en términos educativos que se debe generar el interior de los procesos de la Escuela Sol Naciente debe gestarse en términos de favorecimiento del desarrollo de la autonomía de todos los miembros de la CE; pertinencia con la misión y la visión de la institución que están en coherencia con los fundamentos filosóficos y pedagógicos; favorecimiento de la cooperación en todos los niveles de organización presentes en la Escuela; respeto por los procesos de cada persona, lo que implica necesariamente valoración de las diferencias y exaltación de la diversidad como riqueza que complejiza los procesos; equidad en el acceso a las oportunidades y en el trato, lo que se puede traducir en democratización de los procesos indistintamente de quienes se vean involucrados en ello, lo cual no va en detrimento del seguimiento personalizado que se debe hacer al recorrido formativo de cada persona al interior de la Escuela; favorecimiento de la colegialidad en la toma de decisiones en términos evaluativos -que en últimas, implica hablar de términos formativos- para resguardar la objetividad y la riqueza de puntos de vista; visibilización externa de los alcances del proyecto educativo por medio del trabajo comunitario y la colaboración interinstitucional; reconocimiento interno de la praxis pedagógica que da cuenta del desarrollo de
"Fue cuando las madres empezaron a notar cambios positivos en el comportamiento de sus hijos, –agradecían	Resulta llamativo ver cómo los estudiantes leen la pertinencia en cuanto a su formación en la Escuela,		

antes y despues de comer, se disculpaban cuando cometían un error, le recomendaban a sus hermanitos que no se debía pelear y otras tantas actitudes que no eran típicas en los niños– que organizadas en un pequeño grupo solicitaron a las personas que estaban a cargo del Centro Mariápolis en aquel entonces, que promovieran la fundación de un jardín infantil para continuar con la formación que se les estaba impartiendo a sus hijos ya que se notaba una diferencia en los modos de hacer. Es así que se dio inicio a esta experiencia educativa que rápidamente fue cobrando fuerza en el municipio por su enfoque formativo integral en el que los valores (Escuela Sol Naciente, 2013, p. 24) no se conciben como un agregado del ser humano sino como consustanciales a su naturaleza y que deben ser formados para alcanzar su pleno desarrollo a lo largo de la vida." (MT, 2018, p. 56)	puesto que la ligan intumamente con el tiempo que permanecen 'aprendiendo' en el aula (Anexo I, Matriz 5, dato 3). Existe en el ideario colectivo de los estudiantes que solo se puede aprender intramuros y que las demás experiencias que viven fuera del aula son circunstanciales y aisladas. Detrás de ello, sin embargo, reside una exigendcia de que la educación responda a sus necesidades formativas y, por ende, a las del contexto inmediato. En los padres de familia se evidencia un reconocimiento por el trabajo que se adelanta en la Escuela en pro de la conformación y la formación de la comunidad educativa, atendiendo a las motivaciones que dieron origen a la Escuela en cuanto institución educativa (Anexo I, Matriz 5, dato 4) . Al mismo tiempo se reconoce que la formación en valores no es un accesorio, sino que se establece como médula espinal del proceso formativo al rededor de la cual giran todos los demás procesos generando una sinergia de fuerzas orientada a la calidad educativa que se oferta a la CE.	En términos más amplios, la pertinencia puede ser leída como la respuesta de la Escuela a las necesidades educativas de la comunidad (Anexo I, Matriz 5, Fuente teórica 2). El ejercicio curricular; es decir, la puesta en marcha del PEI no puede ir en contravía de lo que se va generando en el contexto social en el que está enmarcada la Escuela. Por ello, la institución debe mantener actualizado el diagnóstico social para poder dar respuestas efectivas y eficientes en términos educativos a las problemáticas que se presentana, que suelen ser cada vez más complejas y desafiantes.	los objetivos del PEi; y seguimiento a los proyectos de vida de los egresados con el acento puesto en la percepción que ellos tienen del impacto del PEI en su toma de decisiones una vez egresados de la Escuela. De esta manera se puede hacer seguimiento diversificado y completo del alcance de los objetivos del PEI, dado que se tiene en cuenta la percepción de los miembros de la CE y los principios institucionales.
Dentro del componente conceptual del PEI de la ESN se encuentran los principios institucionales. En primer lugar se presenta la "vivencia en valores: entendido este aspecto como los criterios para entrar en la cultura de la paz, en la cultura de la acogida, en la cultura de la socialidad, en la cultura del dar, en la cultura de la comunión y en la cultura ecológica." (ESN, 2013, p. 24)	Uno de los propósitos formativos de la Escuela es la educación a la cultura de la comunión, lo que implica un sentido renovado de la generosidad y de apertura hacia el otro como un semejante en la diferencia (Anexo I, Matriz 5, Fuente teórica 3). Dicha apuesta formativa demanda un trabajo en equipo que, al parecer, ha dado algunos frutos, por las muestras de altruismo y empatía que dan los niños de básica primaria en sus apreciaciones (Anexo I, Matriz 5, datos 5 y 6). Resulta sumamente importante no solo la propia formación, sino que el otro es sujeto del mismo derecho y, por tanto, es deber de todos abogar para que lo pueda ejercer de la mejor manera posible. En ese sentido, los obietivos de la Escuela deben ontar nor un sentido de la	La puesta en marcha de los objetivos del PEI han de favorecer el desarrollo de la cooperación no solo a nivel personal, sino también institucional en el ámbito local, regional e internacional y los criterios evaluativos deben indagar cómo se da ese proceso en los distintos niveles de organización escolar.	

	cooperación que favorezca a todos y dé a cada uno un lugar desde el cul pueda aportar al mosaico de la formación colectiva.	
	En los egresados este sentido de la cooperación se ve más reivindicado puesto que por sus nuevas vivencias, han podido elaborar un paralelo entre la formación brindada en la Escuela y la realidad de otras instituciones socializadoras (anexo I, Matriz 5, dato 7). Por fortuna, han comprendido que la cooperación no exige reciprocidad, sino que surge de la generosidad y el deseo de transformación social desde el metro cuadrado que corresponde a acada quien.	
"Enfoque pedagógico: Tomando como punto de partida el ejercicio del diálogo, la ESN está centrada en “construir protagonistas” (p. 93) con características de liderazgo como la proactividad, el dominio del saber que le compete, el desempeño en el ‘trabajo’ con agrado, la innovación en la cotidianidad y la actuación movida por ideales de largo alcance (p. 93) que buscan que emerjan las mejores actitudes de los participantes en el proceso educativo. En ese sentido se busca dejar de lado la figura del operario que actúa mecánicamente y que va a la Escuela por obligación, lo que degenera en poca creatividad y en limitaciones rutinarias que se limitan a seguir instrucciones sin incorporar, por ejemplo, el pensamiento crítico." (MT, 2018, p. 65)	El proceso de puesta en marcha de los objetivos del PEI que se inició hace casi veinte años ha debido velar por el respeto en su sentido más amplio y versátil, puesto que se deben respetar las distintas etapas de desarrollo de los miembros de la CE para evaluar sus procesos de aprendizaje; del mismo modo, cada circunstancia debe haber estado mediada por este valor. De todas maneras, es probable que la regla se debe haber roto varias veces (Anexo I, Matriz 5, dato 8) y resulta interesante ver cómo se han gestionado las situaciones cunado la ausencia de respeto ha tomado la batuta en las relaciones entre los miembros de la Escuela. Al mejor estilo de Zuleta (1982), el respeto consiste fundamentalmente en dar lugar a la diferencia, no como un peso que se debe soportar, sino como una riqueza que dota de complejidad y belleza cualquier proceso de índole formativo.	
Dentro de los objetivos específicos del PEI se contempla,		Ligada íntimamente con el respeto, surge la equidad

por una parte, "desarrollar actividades que favorezcan los procesos de participación y las condiciones necesarias que promuevan la convivencia social"; y por otra, "dinamizar la formación permanente y la comprensión de los valores religiosos, éticos, morales y estéticos y la equidad entre los géneros." (ESN, 2013, p. 22)

En los estudiantes está latente el deseo recibir un trato igualitario por parte -particularmente- de las figuras de autoridad (Anexo I, Matriz 5, datos 9 y 10). Esta actitud, lejos de permanecer en el egoísmo, clama por la democratización de las oportunidades y el acceso comunitario sin distinción al reconocimiento, no por el desempeño ante una prueba estándar, sino por los logros obtenidos a nivel personal y colectivo.

Desde el punto de vista de los egresados se aboga por la equidad también entre generaciones (Anexo I, Matriz 5, dato 11). Los derechos y deberes, si bien tienen sus diferenciaciones, son universales y, en consecuencia, aplicables para todos por igual. Ello implica que el estudiante, en el ejercicio del diálogo, se pueda sentir al mismo nivel del adulto -salvando las distancias etáreas y experienciales, claro está- no con el fin de igualarlos, sino con el fin de facilitar el ejercicio de comprensión, que es, en últimas, lo que se busca al dialogar.

La equidad en el trato generalizado favorece la empatía entre los miembros de la CE, actitud que se extrapola fácilmente a los otros ambientes en los que se desenvuelven las personas involucradas con la Escuela. Los profesores juegan un rol fundamental en la generación de ocasiones para que la equidad pueda ponerse en práctica y, más aún, pueda ser reflexionada y asumida como praxis pedagógica (Anxo I, Matriz 5, dato

como una necesidad de trato y acceso a las mismas oportunidades para todos los miembros de la CE de acuerdo con el rol que desempeñan en la IE. En la medida en la que se favorece la equidad, se promueven la convivencia y la comprensión experiencial de los valores y la gestión de conflictos (Anexo I, Matriz 5, Fuente teórica 5); es por ello que los objetivos del PEI deben promover la equidad en todos los niveles y en todas las circunstancias, germen éste de un adecuado sentido de la justicia. Ningún miembro de la CE debería sentirse excluido en la Escuela; ello depende de que las prácticas en todos los procesos que se generen propicien la equidad en todos los niveles.

	12).	
"(...) el reconocimiento, el buen trato, el cariño y la acogida, intervienen positivamente en el cultivo de la inteligencia; así mismo, la inteligencia facilita la interacción y favorece la adecuada intervención de la realidad, y la intervención adecuada de la realidad genera satisfacción, eleva la autoestima y mejora el desempeño." (Escuela Sol Naciente, 2013, p. 91)	Los estudiantes manifiestan el deseo de que se observe su proceso de manera integral y continua, teniendo en cuenta su desempeño en la Escuela en todos los niveles (Anexo I, Matriz 5, datos 13 y 14). Les contraría la posibilidad de incoherencia de que algunas personas den a conocer un perfil delante de las figuras de autoridad y otro con sus semejantes; ello da a entender que un acompañamiento permanente puede ayudar en la formación de estos rasgos de la personalidad para que se pueda llegar a ser cada vez más auténticos. Un término que resulta interesante es el 'testimonio de vida' al cual hace mención alguno de los estudiantes, pues son precisamente los actos los que hablan de los desempeños de los estudiantes y de los logros que han alcanzado en su proceso formativo. El seguimiento permite contar con datos fehacientes del proceso que adelanta cada miembro de la CE y facilita la toma de decisiones en pro de la mejora en la calidad de dichos procesos.	Cuando la Escuela decide apostar por el desarrollo de la inteligencia en los estudiantes (Anexo I, Matriz 5, Fuente teórica 6) -pero también en los demás miembros de la CE- decide hacer énfasis formativo en un vértice de las tres dimensiones y desarrollar desde esta raíz las demás habilidades de cada persona. Para poder llegar a tal fin resulta de importancia medular adelantar procesos de seguimiento minuciosos y personalizados para que la evaluación observe realmente el recorrido de cada persona con base en los estándares, pero con base también en su propio proceso. Hacer seguimiento consiste en registrar de manera permanente la cotidianidad del estudiante haciendo uso de las herramientas más prácticas para poder contar con evidencia fehaciente de los alcances de cada persona en medio de su proceso formativo al interior de la Escuela. Los objetivos del PEI han de ser sujetos de seguimiento permanente para que se puedan evidenciar sus alcances y sus falencias siempre en pro de la mejora en la calidad de los procesos.
	En los profesores se ha desarrollado la conciencia de que la evaluación es un proceso permanente y que no se puede reducir a su mínima expresión en la aplicación de pruebas estandarizadas a los estudiantes (Anexo I, Matriz 5, dato 15). Es indispensable que se observe de forma constante el proceso en la cotidianidad del estudiante, independientemente su nivel de formación y su etapa de desarrollo. Los aprendizajes se suceden tanto al interior como al exterior del aula y el profesor debe estar atento a ambos procesos para poder dar cuenta con mayor precisión de los avances o retrocesos en los procesos de los estudiantes.	
"El método que la Escuela se ha trazado para hacer educación es lo que se ha denominado “el ejercicio del diálogo” (Escuela Sol Naciente, 2013, p. 90) que busca		Un elemento que favorece la objetividad, es el el diálogo cruzado entre distintos miembros de la CE que jueguen roles diversos al interior de la Escuela y

permeate todos los procesos escolares, iniciando por las relaciones entre los mismos miembros de la comunidad educativa. Pero este diálogo lejos de resultar una serie de charlas aisladas y estériles, con el paso de los años se ha ido consolidando como <i>conditio sine qua non</i> cualquier actividad que se pretenda adelantar, ya sea la impartición de un tema en el aula o la gestión de un problema de convivencia, pueden convertirse en verdaderas armas antipedagógicas y elementos potenciales de negación de la democracia." (MT, 2018, p. 64)	Para los estudiantes resulta claro que la evaluación del proceso de una persona no puede ser determinado por un solo individuo, sino que debe haber un consenso que permita evidenciar las luces y las sombras que engalanan el recorrido formativo de un estudiante, por ejemplo (Anexo I, Matriz 5, dato 16). Se da a entender, también, que una cosa es el desempeño disciplinar de una persona y otra su comportamiento y sus relaciones intra e interpersonales. Estos dos conjuntos deben observarse de manera equitativa para poder dar una mínima cuenta de lo que efectivamente una persona alcanza en su proceso de formación.	que puedan dar cuenta desde diferentes perspectiva de los alcances de los objetivos en distintos niveles de aplicación (Anexo I, Matriz 5, Fuente teórica 7). Resulta claro que los alcances de los objetivos del PEI deben ser observables y las apreciaciones deben converger en puntos comunes en los que haya acuerdo, pero para que dicho proceso se pueda dar de manera efectiva, todos los miembros involucrados en el proceso han de tener acceso democrático a la información y deben contar con participación igualitaria para promover la objetividad en la toma de decisiones, que, en última instancia, favorece la calidad educativa y la riqueza conceptual debido a la diversidad de puntos de vista.
	El diálogo como insumo para la toma de decisiones es una herramienta que ha quedado marcada en la experiencia de los egresados y han comprendido su importancia para sus relaciones interpersonales (Anexo I, Matriz 5, dato 17). En sus apreciaciones se hace visible la premisa freireana de la formación comunitaria en el diálogo, distinta de una pretensión de formación unilateral que parte de los adultos hacia los menores; no, en el diálogo se forman todos de acuerdo con el rol que desempeñan y esa es una riqueza incommensurable porque permite extrapolar efectivamente el aprendizaje de las paredes del aula y llevarlo a la atmósfera de las relaciones cotidianas tanto al interior como al exterior de la Escuela.	
	Para que pueda haber consenso en la toma de decisiones en lo que respecta a proceso evaluativo, lo primero que se debe generar al interior de la atmósfera de diálogo es una circulación efectiva y pertinente de la información, para que pueda ser de conocimiento común y que de ese modo no haya asimetrías en el poder para aportar en la toma de decisiones.	
El séptimo principio institucional indica que "La innovación: entendida como la formación de líderes que	Los proyectos en los que se hacen partícipes los estudiantes de los diferentes niveles y que poseen un tinte	Si la Escuela permanece encerrada en sí misma después de 20 años de labores educativas fácilmente

sean capaces de investigar, crear y proponer alternativas de solución a las diferentes problemáticas que se puedan presentar en los contextos en los cuales se desenvuelven." (ESN, 2013, p. 24)

comunitario permiten visibilizar externamente el proyecto educativo y darlo a conocer a las personas de la comunidad en la que surgió la iniciativa pedagógica (Anexo I, Matriz 5, dato 19).
Para los egresados resulta de gran valor el haber podido participar de proyectos de menor o mayor escala en su proceso formativo, dado que pudieron comprender que el conocimiento no solo se da en el aula y, mejor aún, que no puede permanecer como un tesoro oculto, sino que debe democratizarse y brindarse generosamente a la mayor cantidad de personas posible, sean parte o no de la CE.

Para los padres de familia resulta importante el reconocimiento externo que se da del proyecto educativo (Anexo I, Matriz 5, dato 20). Que la Escuela sea conocida y recomendada da a entender, según su perspectiva, que se están adelantando positivamente los procesos. Más allá de eso, conviene entender las razones por las cuales se produce dicho reconocimiento fuera de los muros de la institución. Por ello resultan de vital importancia el trabajo comunitario -en cuanto proyección social de la Escuela- y las relaciones interinstitucionales para provocar visibilización del proyecto educativo a través de acciones concretas y verificables.

se puede convertir en su propia antítesis, dado que surgió para dar respuesta a las problemáticas de la comunidad adyacente y no solo para dedicarse a la impartición de los conocimientos disciplinares. Es muy común que en las IE se adelanten procesos valiosos de formación y evaluación pero que permanecen ocultos por la falta de divulgación que depende de fallas en los procesos de sistematización de la información; es por ello, que la práctica pedagógica, entendida en su sentido más amplio- debe convertirse en praxis por medio de la reflexión rigurosa de los procesos y de la puesta en común de los resultados alcanzados.
En ese orden de ideas, los objetivos del PEI han de generar visibilización del proyecto más allá de los muros de la Escuela, para estar en coherencia con los orígenes de la institución y su vocación de responder a las necesidades de la comunidad, lo que se puede traducir en un criterio de impacto en el contexto inmediato.

"(...) En ello, precisamente, reside la riqueza de este tipo de proyectos, es decir, en que al trabajar con y para personas reales, con necesidades específicas y formas de actuar propias de su cultura, el proyecto no se desarrolla exactamente como se ha pensado en el papel, sino que en su ejecución se incorporan las comprensiones y los modos de actuar de las personas, que –se podría decir– suelen ser poco previsibles. Este componente otorga novedad y participación directa de los involucrados en el proyecto y dota de una diversidad llamativa el acto educativo, pues ya no se trata de una labor solo de directivos y profesores, sino que se incorporan verdaderamente las visiones y acciones de los demás actores de la comunidad educativa." (MT, 2018, p. 49)	Resulta relevante que los miembros de la CE puedan reconocer los alcances de los objetivos a través de los porcesos que se adelantan en los distintos niveles dentro de la atmósfera escolar (Anexo I, Matriz 5, dato 21). Este tipo de reconocimiento puede resultar útil a la hora de establecer indicadores de aceptación y de acogida de la implementación de los objetivos del proyecto. De esta manera se involucran todos los miembros de la comunidad y se evitan los gheto, riesgo permanente y peligroso en las IE. Es importante que la información fluya y ello se demuestra en el reconocimiento interno.		
La evaluación se comprende “como un proceso y a la vez como un producto, cuya aplicación permite estimar el grado en el que un proceso educativo favorece el logro de las metas para el que fue creado” (Valenzuela-González, 2006, p. 16)	Si bien los egresados van acumulando experiencias al margen de las adelantadas en la Escuela, resulta conveniente adelantar un seguimiento juicioso de sus proyectos de vida para cruzar información con el fin de verificar cómo el PEI ha influido en sus tomas de decisiones.		