

ANEXO 2. Evidencias

Actividad: Cuestionario estructurado para el estudio del uso de las herramientas tecnológicas y actividades no académicas en el computador en estudiantes de la Institución Educativa Manuela Beltrán, dirigido a estudiantes	
Fecha: <u>22-04-2025</u>	
Encuestador: <u>José Esteban Novato Barrios</u>	
Marque una (X) en la respuesta que considera adecuada	
Pregunta	Tipo de Respuesta
Parte 1: Frecuencia de uso de herramientas tecnológicas	
1. ¿Con qué frecuencia utilizas herramientas tecnológicas durante la semana?	Opción de respuesta: <input checked="" type="checkbox"/> Diariamente, <input type="checkbox"/> Varias veces a la semana, <input type="checkbox"/> Una vez a la semana, <input type="checkbox"/> Menos de una vez a la semana
2. ¿Cuánto tiempo promedio dedicas al día al uso de herramientas tecnológicas?	Opción de respuesta: <input type="checkbox"/> Menos de 30 minutos, <input checked="" type="checkbox"/> 30-60 minutos, <input type="checkbox"/> 1-2 horas, <input type="checkbox"/> Más de 2 horas
3. ¿En qué momentos del día sueles usar más las herramientas tecnológicas?	Opción de respuesta: <input checked="" type="checkbox"/> Mañana, <input type="checkbox"/> Tarde, <input type="checkbox"/> Noche
4. ¿Cuántas veces al día revisas tus herramientas tecnológicas?	Opción de respuesta: <input type="checkbox"/> 1 vez, <input type="checkbox"/> 2-3 veces, <input type="checkbox"/> 4-5 veces, <input checked="" type="checkbox"/> Más de 5 veces
Parte 2: Uso de herramientas tecnológicas en relación con el estudio	
5. ¿Con qué frecuencia utilizas las herramientas tecnológicas para actividades relacionadas con el estudio (investigar, colaborar en proyectos, etc.)?	Opción de respuesta: <input type="checkbox"/> Nunca, <input type="checkbox"/> Rara vez, <input checked="" type="checkbox"/> A veces, <input checked="" type="checkbox"/> Frecuentemente
6. ¿Cuánto tiempo al día usas herramientas tecnológicas para fines académicos o educativos?	Opción de respuesta: <input type="checkbox"/> Menos de 30 minutos, <input checked="" type="checkbox"/> 30-60 minutos,

	<input type="checkbox"/> 1-2 horas. <input type="checkbox"/> Más de 2 horas
7. ¿En qué momentos sueles utilizar las herramientas tecnológicas con fines académicos?	Opción de respuesta: <input type="checkbox"/> Mañana, <input checked="" type="checkbox"/> Tarde, <input type="checkbox"/> Noche
Parte 3: Uso de herramientas tecnológicas y rendimiento académico	
8. ¿Crees que el tiempo que pasas en herramientas tecnológicas afecta tu rendimiento académico?	Opción de respuesta: <input checked="" type="checkbox"/> Sí, <input type="checkbox"/> No, <input type="checkbox"/> A veces
9. ¿Con qué frecuencia sientes que el uso de herramientas tecnológicas interrumpe tu tiempo de estudio?	Opción de respuesta: <input type="checkbox"/> Nunca, <input type="checkbox"/> Rara vez, <input checked="" type="checkbox"/> A veces, <input type="checkbox"/> Frecuentemente
10. ¿Cuántas veces al día consideras que el uso de herramientas tecnológicas interfiere con tu tiempo de estudio o tareas?	Opción de respuesta: <input type="checkbox"/> 1 vez, <input type="checkbox"/> 2-3 veces, <input type="checkbox"/> 4-5 veces, <input checked="" type="checkbox"/> Más de 5 veces

Actividad: Cuestionario estructurado para el estudio del uso de las herramientas tecnológicas y actividades no académicas en el contexto de los estudiantes de la Institución Educativa Manuela Beltrán, dirigido a estudiantes

Fecha: 22-04-2025

Encuestado: HOSLIV JOSÉ BALVINO VILGARA S.A

Marque una (X) en la respuesta que considere correcta

Pregunta	Tipo de Respuesta
Parte 1: Frecuencia de uso de herramientas tecnológicas	
1. ¿Con qué frecuencia utilizas herramientas tecnológicas durante la semana?	Opción de respuesta: <input type="checkbox"/> Diariamente, <input checked="" type="checkbox"/> Varias veces a la semana, <input type="checkbox"/> Una vez a la semana, <input type="checkbox"/> Menos de una vez a la semana
2. ¿Cuánto tiempo promedio dedicas al día al uso de herramientas tecnológicas?	Opción de respuesta: <input type="checkbox"/> Menos de 30 minutos, <input checked="" type="checkbox"/> 30-60 minutos, <input type="checkbox"/> 1-2 horas, <input type="checkbox"/> Más de 2 horas
3. ¿En qué momentos del día sueles usar más las herramientas tecnológicas?	Opción de respuesta: <input type="checkbox"/> Mañana, <input checked="" type="checkbox"/> Tarde, <input type="checkbox"/> Noche
4. ¿Cuántas veces al día revisas tus herramientas tecnológicas?	Opción de respuesta: <input type="checkbox"/> 1 vez, <input checked="" type="checkbox"/> 2-3 veces, <input type="checkbox"/> 4-5 veces, <input type="checkbox"/> Más de 5 veces
Parte 2: Uso de herramientas tecnológicas en relación con el estudio	
5. ¿Con qué frecuencia utilizas las herramientas tecnológicas para actividades relacionadas con el estudio (investigar, colaborar en proyectos, etc.)?	Opción de respuesta: <input type="checkbox"/> Nunca, <input type="checkbox"/> Rara vez, <input checked="" type="checkbox"/> A veces, <input type="checkbox"/> Frecuentemente
6. ¿Cuánto tiempo al día usas herramientas tecnológicas para fines académicos o educativos?	Opción de respuesta: <input checked="" type="checkbox"/> Menos de 30 minutos, <input type="checkbox"/> 30-60 minutos,

	<input type="checkbox"/> 1-2 horas. <input type="checkbox"/> Más de 2 horas
7. ¿En qué momentos sueles utilizar las herramientas tecnológicas con fines académicos?	Opción de respuesta: <input checked="" type="checkbox"/> Mañana, <input type="checkbox"/> Tarde, <input type="checkbox"/> Noche
Parte 3: Uso de herramientas tecnológicas y rendimiento académico	
8. ¿Crees que el tiempo que pasas en herramientas tecnológicas afecta tu rendimiento académico?	Opción de respuesta: <input checked="" type="checkbox"/> Sí, <input type="checkbox"/> No, <input type="checkbox"/> A veces
9. ¿Con qué frecuencia sientes que el uso de herramientas tecnológicas interrumpe tu tiempo de estudio?	Opción de respuesta: <input type="checkbox"/> Nunca, <input type="checkbox"/> Rara vez, <input checked="" type="checkbox"/> A veces, <input type="checkbox"/> Frecuentemente
10. ¿Cuántas veces al día consideras que el uso de herramientas tecnológicas interfiere con tu tiempo de estudio o tareas?	Opción de respuesta: <input type="checkbox"/> 1 vez, <input type="checkbox"/> 2-3 veces, <input checked="" type="checkbox"/> 4-5 veces, <input type="checkbox"/> Más de 5 veces

OBSERVACION PARTICIPATIVA A ESTUDIANTES

Observación 1			
Observación participativa a estudiantes			
Fecha	Abril 14 de 2025		
Nombre de la institución educativa	Institución Educativa Manuela Beltrán		
Sede	Principal	Curso 1	Grado quinto
Jornada	Unica	# estudiantes	48
Nombre del observador	Martha Isabel Gómez Gómez		
Objetivo de la observación	Observar el uso de las herramientas tecnológicas y plataformas digitales como herramienta pedagógica en el desarrollo de actividades escolares asignadas por el docente.		
Contexto general	La institución se ubica en una zona rural con acceso limitado a conectividad, sin embargo, algunos estudiantes logran conectarse desde sus hogares utilizando datos móviles o redes familiares. El docente ha comenzado a implementar actividades que se comparten por medio de herramientas tecnológicas como WhatsApp y Facebook, lo que permite dar continuidad al proceso formativo fuera del aula presencial.		
CATEGORÍAS	Actividades digitales asignadas por el docente	Descripción de lo observado	
		Se evidenció que varios estudiantes realizaron actividades digitales enviadas por el docente a través de WhatsApp, como los captures de pantalla, la grabación de audios explicando temas vistos en clase o tomando fotografías de trabajos realizados en casa. Algunos estudiantes mostraron dificultades por falta de conectividad, pero otros manifestaron entusiasmo al presentar sus tareas por medio de mensajes de voz.	
Firma docente acompañante:	Firma de observador:		
Emiso Heo Santos		Martha Gómez	

Observación 2			
Observación participativa a estudiantes			
Fecha	Abril 14 de 2025		
Nombre de la institución educativa	Institución Educativa Manuela Beltrán		
Sede	principal	Curso	Grado quinto
Jornada	única	# estudiantes	48
Nombre del observador	Eve Marquer Suarez		
Objetivo de la observación	Analizar el impacto del uso de herramientas tecnológicas como canal de comunicación para el envío de exámenes y recursos sonoros (audios) que fortalezcan los contenidos abordados en clase		
Contexto general	La docente de lenguaje, acompañante de la planeación número 5, del grado 5° ha empezado a utilizar WhatsApp como estrategia para compartir exámenes escritos y audios explicativos con los estudiantes. Esto ha permitido reforzar temas vistos en clase como comprensión lectora, tipos de textos y ortografía. La estrategia ha sido bien recibida por estudiantes con acceso regular a dispositivos móviles, aunque se presentan dificultades con algunos que no cuentan con teléfonos propios o cobertura estable.		
CATEGORÍAS	Actividades digitales asignadas por el docente	Descripción de lo observado	
		Se observó a los estudiantes atentos al video compartido. Escribían y grababan notas, respondían a las preguntas formuladas por la docente y algunos hicieron comentarios sobre situaciones reales relacionadas con el contenido y su relación al entorno. El uso del video permitió que los niños entendieran mejor los conceptos y aplicaran lo aprendido a su contexto cotidiano	
Firma docente acompañante:		Firma de observador:	
Sille Soto, Mendoza		Eve	

Observación 3			
Observación participativa a estudiantes			
Fecha	Abril 1A de 2025		
Nombre de la institución educativa	Institución Educativa Manuela Beltrán		
Sede	principal	Curso	Grado quinto
Jornada	única	# estudiantes	48
Nombre del observador	Elizabeth Mercado Herazo		
Objetivo de la observación	Observar el uso de plataformas como YouTube para apoyar el aprendizaje de temas de Ciencias Naturales y fomentar la comprensión de temas como los ecosistemas o los estados de la materia (planeación 1 y 3)		
Contexto general	La docente de ciencias naturales compartió un video de YouTube sobre los ecosistemas. El contenido fue visualizado por todos los estudiantes en las herramientas tecnológicas, seguido de una actividad grupal de preguntas y respuestas en el mismo whatsapp. El uso del video ayudó a contextualizar visualmente el proceso explicado teóricamente en clases anteriores. Los estudiantes mostraron mayor motivación, participación y retención del contenido gracias a la claridad visual y auditiva del material.		
CATEGORÍAS	Actividades digitales asignadas por el docente	Descripción de lo observado	
CATEGORÍAS	Uso de video educativo en YouTube sobre Ciencias Naturales	Durante la observación, se evidenció que los estudiantes escuchaban un audio enviado por la docente donde explicaba instrucciones para resolver un examen (tipo ícfes). Algunos tomaban apuntes mientras otros compartían dudas con sus compañeros en el Whatsapp. La docente retroalimentó a través de notas de voz enviadas en el grupo de WhatsApp del curso. Esta práctica fortaleció el seguimiento individual del aprendizaje y la comprensión del tema.	
Firma docente acompañante:	Firma de observador:		
Emiro Hera Santos	Elizabeth Mercado H		

Observación 4			
Observación participativa a estudiantes			
Fecha	Abril 14 de 2025		
Nombre de la Institución educativa	Institución Educativa Manuela Beltrán		
Sede	principal	Curso	1 Grado quinto
Jornada	única	# estudiantes	48
Nombre del observador	Emilio Heza Santos		
Objetivo de la observación	Observar el uso de herramientas tecnológicas como medio de indagación y reflexión en el área de Matemáticas mediante la estrategia del "uso diario de las Matemáticas".		
Contexto general	En la clase de Matemáticas, la docente propuso como actividad que los estudiantes usaran la planeación de clase número 4, en el que escribieran situaciones cotidianas donde aplican las operaciones básicas. Como parte de la estrategia, la docente compartió a través de un grupo cerrado de Facebook y WhatsApp ejemplos de otros niños resolviendo problemas del mercado, juegos de lógica y retos matemáticos. Los estudiantes usaron estos recursos para enriquecer sus propias observaciones y reflexiones. Algunos incluso compartieron sus propios videos o audios explicando cómo resuelven ejercicios, fortaleciendo la comunicación matemática.		
CATEGORÍAS	Actividades digitales asignadas por el docente	Descripción de lo observado	
CATEGORÍAS	Uso de video educativo en YouTube sobre Ciencias Naturales	Los estudiantes mostraron interés por buscar ejemplos de situaciones matemáticas en casa o en el entorno. Usaron WhatsApp (con ayuda de sus padres) para enviar fotos y videos donde aplicaban conceptos como suma, resta y multiplicación en compras, juegos o recetas. Se generó un ambiente de indagación y motivación a través de la interacción en redes.	
Firma docente acompañante:		Firma de observador:	
Siller Santos Hendoza		Emilio	

<p>Realizando las encuestas</p>	<p>Realizando las encuestas</p>	<p>Realizando las encuestas</p>
<p>Compartiendo las actividades</p>	<p>Encuesta y Reunión con los padres de familia</p>	<p>Encuesta y capacitación con los docentes</p>
<p>Proyección y explicación Block digital</p>	<p>Conocimiento de los niños y niñas de las herramientas tecnológicas (Blog Digital)</p>	