

1. **Título:** Hallazgos de la revista RIIEP (Revista Interamericana de Investigación y Pedagogía), Volumen 16.1
2. **Autor:** Andrés Esteban Fonseca Castellanos

3. Redes académicas

- **CvLAC:**
https://scienti.minciencias.gov.co/cvlac/visualizador/generarCurriculoCv.do?cod_rh=0002110784
- **ORCID:**
<https://orcid.org/0009-0000-1278-1252>

Resumen

La Revista Interamericana de Investigación, Educación y pedagogía (RIIEP), nace en 2008 con el propósito de publicar artículos originales producto de la investigación, artículos de reflexión, revisión en temas de educación, pedagogía y estudios culturales realizados por comunidades interesadas en temas sociales.

Este documento tiene como propósito realizar un análisis bibliométrico de los artículos publicados para la RIIEP en el año 2023, en el volumen 16.1. Este análisis se hace a partir de una revisión de las publicaciones, en donde se tienen en cuenta los hallazgos realizados por los autores de los diferentes artículos, de acuerdo a los ejes temáticos de la revista. Así se pretende analizar el impacto social de las revistas y su aporte al conocimiento.

Como conclusión, se evidencia que en su volumen 16.1, la Revista Interamericana de Educación y Pedagogía, aloja diferentes artículos que aportan nuevos conocimientos a la pedagogía, con diversos modelos o estrategias educativos en diversas áreas. Además, dichos artículos tratan de estudiar diversos aspectos de interés cultural relacionados con la pedagogía, como es el caso de las energías renovables y los contextos educativos digitales. De esta manera, se articulan los hallazgos realizados por los investigadores publicados, con los ejes temáticos y objetivos de la revista.

Palabras Clave:

Bibliometría, Educación, Pedagogía, Estudios culturales

Key words:

Bibliometrics, Education, Pedagogy, Cultural studie

Hallazgos de la revista RIIEP (Revista Interamericana de Investigación y Pedagogía), Volumen 16.1

En el año 2023, la Revista Interamericana de Investigación, Educación y Pedagogía publicó su volumen 16, el cual cuenta con 2 números. En este informe se analizará el impacto social y aporte al conocimiento del primer número (16.1), en donde se encuentran diversas investigaciones que abordan los ejes temáticos de la revista, y conforman un total de 9 artículos producto de la investigación.

En primer lugar, a lo largo de este número aparece con más frecuencia la temática de la formación docente, que de igual manera es uno de los temas con más reincidencia en la revista. En este caso, los autores no solo buscaron aportar al conocimiento y habilidad pedagógica en saberes específicos, sino también indagar sobre la importancia del rol desempeñado por los educadores, este es el caso del artículo "*Formación docente y Calidad de la educación*", (Losada, M. F. T., Sánchez, D. G., & Romero, J. F. F. (2023), 16(1), 99-128.), en el cual se reconoce a la educación y sistema educativo como instrumentos de cambio para la sociedad, de igual manera se resalta el papel del profesorado como mediador en procesos de aprendizaje. Los investigadores realizaron un ejercicio de indagación de reformas educativas en América Latina, ubicando la formación de docente inicial y el desarrollo profesional continuo como elementos centrales de la calidad educativa.

De acuerdo con las indagaciones realizadas por los investigadores mencionados anteriormente, aparece la importancia de revisar artículos que aporten al desarrollo profesional del docente en diversas áreas del conocimiento. Como es el caso de la investigación "*Caracterización del conocimiento de los maestros de matemática en formación inicial acerca de los Objetos Virtuales de Aprendizaje*", (Parra, C. M., Padilla-Escorcia, I. A., Conde-Carmona, R. J., Valbuena-Duarte, S., & Solano-Díaz, S. (2023), 16(1), que tuvo como objetivo caracterizar el conocimiento de los maestros en formación inicial de matemáticas acerca de los Objetos Virtuales de Aprendizaje. Encontrando que los maestros en formación inicial no relacionan a los OVA con sus conocimientos tecnológicos y pedagógicos para la enseñanza de las matemáticas, dado que, en su mayoría, señalaron las ventajas que ofrecen dichas herramientas en el contexto educativo, pero en sus prácticas pedagógicas demuestran el carecimiento de conocimientos tecnológicos.

Por esta misma línea de la formación docente aparecen iniciativas educativas que promueven nuevas prácticas pedagógicas que pueden mejorar el proceso de aprendizaje. En la obra "*El maestro ondas en el departamento del Caquetá*", (Gil, C. H., Jiménez, C. J. C., & ROJAS, L. T. P. R. P. (2023), 16(1), 69-97.), los autores buscaron determinar la incidencia generada en el docente que participa en el Programa Ondas (Minciencias), con sus estudiantes a través de grupos de investigación desde el desarrollo de sus prácticas pedagógicas en el departamento del Caquetá. Identificando un componente de desarrollo profesional que lleva al docente a mejorar su perfil académico e investigativo.

La formación docente es importante para el proceso pedagógico en cualquier contexto, pero esta debe ir de la mano de prácticas que favorezcan el proceso de aprendizaje de los alumnos, es decir, que el desarrollo profesional del educador debe ir de la mano del

desarrollo académico y personal del estudiante. El artículo "*La escuela rural desde las prácticas de los estudiantes-maestros en la escuela primaria: una reflexión de las representaciones sociales*", (Valiente, E. J. L., Parra, A. C. B., Medina, J. E. C., & Ortiz, J. A. T. (2023),16(1).), muestra una reflexión sobre las prácticas pedagógicas de los Licenciados en Educación Básica en contextos rurales como medios de transformación desde sus causas, retos y dinámicas contextuales. Encontrando como resultado que el que hacer del licenciado requiere una reflexión desde las representaciones sociales, teniendo en cuenta, que los significados de la docencia rural están determinados por los estilos de aprendizaje adquiridos, por la experiencia y por los procesos de interacción con el contexto.

Otro aspecto importante con el que debe contar un maestro es el de la empatía, principalmente en ambientes escolares, puesto que el aprendizaje socioemocional es una competencia esencial en la formación inicial de los estudiantes. Así se presenta el artículo "*La empatía de los maestros como habilidad protectora frente al estrés escolar*", (Chavarriaga, C. P., & Avendaño, J. G. (2023)., 16(1), 189-211.), que buscó ampliar el conocimiento sobre la percepción de empatía que tienen los estudiantes de sus docentes como habilidad protectora frente al estrés escolar y las acciones que realizan los maestros en los momentos en que los niños y niñas se sienten preocupados o tensionados en su contexto educativo, encontrando como conclusión que es imperativo el desarrollo de la habilidad empática por parte de los docentes con el propósito de que los niños y niñas perciban menos situaciones estresantes en el ámbito educativo.

Si se habla de estrés en el contexto académico, uno de los principales factores a tener en cuenta es el rendimiento académico, ya que es una meta compartida entre alumnos y docentes, pero que lleva consigo diferentes procesos que para muchos conlleva dificultades. Por ello los investigadores se enfocan en entender los procesos educativos y el rendimiento de los estudiantes. La investigación "*Desempeño de estudiantes indígenas en tareas lectoras en inglés como lengua extranjera: un primer acercamiento*", (Pérez, M. E. R., Rodríguez, A. M., Pérez, C. R., & Rodríguez, F. M. (2023), 16(1).), evaluó a comprensión de lectura del inglés como lengua extranjera de estudiantes indígenas inscritos en un programa educativo de bachillerato en Jalisco, México, con el propósito de evaluar la transferencia de una lengua materna a un segundo idioma.

De acuerdo con las implicaciones del desempeño académico, el plagio aparece como una problemática que afecta los procesos educativos de diferentes niveles, pero principalmente el universitario. Entender el por qué los estudiantes realizan plagio es un asunto de interés en pro de reducir la incidencia y potenciar prácticas que se alejen del mismo. De esto habla la obra "*Algunas variables asociadas al plagio académico: un caso en una universidad colombiana*", (Marciales Parra, N., Manrique Lopez, K., & Alvarado Jimenez, G. (2023), 16(1).), que presenta los resultados de una investigación que busca determinar variables y condiciones que inciden en un estudiante universitario sobre su propensión a cometer plagio académico. Basándose en los resultados obtenidos por una encuesta anónima, la cual demostró que se establece una relación inversa entre el miedo al fracaso y el castigo que se obtendría si se es atrapado como determinantes en la propensión al plagio, así como otras conclusiones y propuestas en estudios posteriores.

Este tipo de problemáticas como el plagio o el rendimiento académico se tradujeron en incógnita durante la pandemia del COVID-19, puesto que la educación virtual estaba lejos de ser una realidad para muchos países, que tuvieron que adaptarse rápidamente e improvisar. De allí la importancia de estudiar los contextos pedagógicos digitales. En la investigación "*Retos en la enseñanza de las energías renovables en un mundo digital*", (Monsalve, D. B., & Baquero, J. E. G. (2023)., 16(1), 341-369.), se buscó evidenciar los retos más importantes de la transición de educación presencial a educación remota, así como la manera en que se abordaron, desde su análisis en la enseñanza de las energías renovables a nivel de educación superior. Encontrando cuatro elementos y seis retos académicos que no se limitan a la enseñanza específica de energías renovables, sino que son transversales a cualquier asignatura.

Por último, de acuerdo con los retos modernos educativos, de la mano de la educación en contextos digitales aparece la inteligencia artificial como un elemento de discordia que puede ser visto como problemática o herramienta de apoyo. La segunda situación es la que toman los investigadores del artículo "*Personalización de recursos para la enseñanza de matemáticas universitarias usando inteligencia artificial*", (Sánchez, J. S. P., Pardo, I. D. T., & de Meriño, C. Y. M. (2023), 16(1), 319-340.), quienes presentaron un modelo de personalización de recursos de aprendizaje usando técnicas de inteligencia artificial (IA) para la enseñanza de matemáticas universitarias. Evaluando la posibilidad de realizar una adecuada recomendación de recursos de aprendizaje a los estudiantes, teniendo en cuenta el tipo y el orden de presentación de estos y, además, sobre las áreas que se deben priorizar en el ingreso a la universidad.

Conclusiones

En su volumen 16.1, la Revista Interamericana de Educación y Pedagogía, aloja diferentes artículos que aportan nuevos conocimientos, con diversos modelos o estrategias educativos en diversas áreas. Además, dichos artículos tratan de estudiar diversos aspectos de interés cultural relacionados con la pedagogía como es el caso de las energías renovables y los contextos educativos digitales.

Los artículos también demuestran un interés por el impacto de social del conocimiento poniendo la lupa en la divulgación, en este caso como metodología pedagógica, y las prácticas institucionales que aportan al bienestar humano. De esta manera, se articulan los hallazgos realizados por los investigadores publicados, con los ejes temáticos y objetivos de la revista.

Referencias

- Chavarriaga, C. P., & Avendaño, J. G. (2023). La empatía de los maestros como habilidad protectora frente al estrés escolar. *Revista Interamericana de Investigación Educación y Pedagogía RIIEP*, 16(1), 189-211.
- Gil, C. H., Jiménez, C. J. C., & ROJAS, L. T. P. R. P. (2023). El Maestro Ondas en el departamento del Caquetá. *Revista Interamericana de Investigación Educación y Pedagogía RIIEP*, 16(1), 69-97.
- Losada, M. F. T., Sánchez, D. G., & Romero, J. F. F. (2023). Formación docente y Calidad de la educación. *Revista Interamericana de Investigación Educación y Pedagogía RIIEP*, 16(1), 99-128.
- Marciales Parra, N., Manrique Lopez, K., & Alvarado Jimenez, G. (2023). Algunas variables asociadas al plagio académico: un caso en una universidad colombiana. *Revista Interamericana de Investigación, Educación y Pedagogía-RIIEP*, 16(1).
- Monsalve, D. B., & Baquero, J. E. G. (2023). Retos en la enseñanza de las energías renovables en un mundo digital. *Revista Interamericana de Investigación Educación y Pedagogía RIIEP*, 16(1), 341-369.
- Parra, C. M., Padilla-Escorcia, I. A., Conde-Carmona, R. J., Valbuena-Duarte, S., & Solano-Díaz, S. (2023). Caracterización del conocimiento de los maestros de matemática en formación inicial acerca de los Objetos Virtuales de Aprendizaje. *Revista Interamericana de Investigación Educación y Pedagogía RIIEP*, 16(1).
- Pérez, M. E. R., Rodríguez, A. M., Pérez, C. R., & Rodríguez, F. M. (2023). Desempeño de estudiantes indígenas en tareas lectoras en inglés como lengua extranjera: un primer acercamiento. *Revista Interamericana de Investigación Educación y Pedagogía RIIEP*, 16(1).
- Sánchez, J. S. P., Pardo, I. D. T., & de Meriño, C. Y. M. (2023). Personalización de recursos para la enseñanza de matemáticas universitarias usando inteligencia artificial. *Revista Interamericana de Investigación Educación y Pedagogía RIIEP*, 16(1), 319-340.
- Valiente, E. J. L., Parra, A. C. B., Medina, J. E. C., & Ortiz, J. A. T. (2023). La escuela rural desde las prácticas de los estudiantes-maestros en la escuela primaria: una reflexión de las representaciones sociales. *Revista Interamericana de Investigación Educación y Pedagogía RIIEP*, 16(1).