



Paula Andrea Gelvez Saavedra, Yulyany Paola Peñaranda
Ortega and María Alejandra Páez Pérez.

Análisis de la estrategia Repetition and Drilling en la enseñanza
del inglés en contextos rurales

Facultad de Educación, Universidad Santo
Tomás

Maestría en Ambientes Bilingües de
Aprendizaje

Directora

Paola Andrea Rubiano Arana

Author Note

Paula Andrea Gelvez Saavedra <https://orcid.org/0009-0000-8336-3699>
paula.saavedragel@usantotomas.edu.co

Yulyany Paola Peñaranda Ortega <https://orcid.org/0009-0001-2815-9844>
yulyany.ortegapen@usantotomas.edu.co

María Alejandra Páez Pérez <https://orcid.org/0009-0001-0947-8655>
maria.perezpac@usantotomas.edu.co

Tabla de Contenido

Resumen.....	4
Abstract.....	6
1. Introducción	8
Objetivos.....	12
Objetivo general:.....	12
Objetivos específicos:	12
2. Marco conceptual	13
2.1 Ambiente de aprendizaje	14
2.1.1 Ambientes de aprendizaje en educación primaria	15
2.2 Enseñanza del inglés como lengua extranjera.....	16
2.3 Estrategias de aprendizaje para la enseñanza de una lengua extranjera	17
2.3.1. Estrategia “Repetition and Drilling” en la enseñanza del inglés como lengua extranjera	18
3. Metodología de la investigación.....	20
3.1 Contexto y participantes	22
3.2 Criterios de inclusión	23
3.3 Instrumentos y métodos de recolección de datos	24
3.3.1. Entrevista semiestructurada	24
3.3.2 Observación no participante	27
3.3.3 Diario de campo reflexivo	29
3.4 Plan de acción y pasos de la investigación	32
4. Análisis de datos	34
4.1 Introducción al análisis de resultados	34
4.1.2 Sistema de categorías emergentes del análisis	37
4.2 Desarrollo de categorías de análisis.....	43
4.2.1 La estrategia Repetition and Drilling como eje estructurador de la práctica pedagógica en la enseñanza del inglés.....	43
4.2.2 Dinámicas de participación en el ambiente de aprendizaje mediadas por la repetición.	44
4.2.3 Enseñar en la limitación: pedagogía situada en contexto rural	46
5. Conclusiones	47
6. Contribuciones a ABA	50
7. Recomendaciones.....	53



Apéndices.....	55
Referencias.....	55

Tabla 1.	31
Tabla 2	33
Tabla 3.	37



Resumen

La enseñanza del inglés como lengua extranjera en contextos rurales constituye un desafío significativo debido a las limitaciones en infraestructura, recursos pedagógicos y formación docente especializada. En Colombia, estas condiciones han favorecido el predominio de prácticas tradicionales centradas en la repetición y memorización del vocabulario, situación que plantea interrogantes sobre su incidencia en el desarrollo de competencias comunicativas.

En este marco, la presente investigación tiene como objetivo analizar la incidencia de la implementación de la estrategia *Repetition and Drilling* en la práctica pedagógica de una docente y en el ambiente de aprendizaje del inglés en el grado quinto de la sede primaria Lubín Sánchez, ubicada en el municipio de El Carmen, Norte de Santander. La investigación surge ante la necesidad de comprender cómo las estrategias tradicionales continúan predominando en contextos rurales con limitaciones estructurales y cómo estas influyen en las dinámicas de participación y aprendizaje de los estudiantes.

El estudio se desarrolló bajo un enfoque cualitativo con diseño de estudio de caso, lo que permitió comprender el fenómeno en su contexto real y desde la perspectiva de la participante. Para la recolección de información se utilizaron tres instrumentos: entrevista semiestructurada, observación no participante y diario de campo reflexivo. El análisis de la información se llevó a cabo mediante un proceso de codificación abierta, categorización y triangulación de datos apoyado en el software MAXQDA, permitiendo identificar patrones y categorías emergentes relacionadas con la práctica pedagógica, la participación estudiantil y las condiciones del contexto.

Los resultados evidencian que la estrategia *Repetition and Drilling* se configura como el eje estructurador de la práctica pedagógica, organizando la dinámica del aula y facilitando la memorización y pronunciación del vocabulario básico en inglés. Asimismo, se identificó que esta estrategia favorece la participación colectiva de los estudiantes y genera un ambiente de menor ansiedad; sin embargo, limita la interacción comunicativa individual y el desarrollo de la autonomía lingüística.

Por otro lado, el contexto rural incide de manera determinante en la implementación de la estrategia, ya que la escasez de recursos tecnológicos y materiales didácticos conduce a la docente a emplear prácticas accesibles como la repetición sistemática. En este sentido, la estrategia no solo responde a una decisión pedagógica, sino también a una necesidad contextual.

Se concluye que, si bien la estrategia *Repetition and Drilling* resulta pertinente en escenarios con recursos limitados, su uso predominante puede restringir el desarrollo de competencias comunicativas. Por ello, se recomienda complementar su implementación con estrategias más interactivas que favorezcan el uso significativo del idioma.

Palabras clave: enseñanza del inglés, estrategias de aprendizaje, contexto rural, ambientes de aprendizaje.



Abstract

The teaching of English as a foreign language in rural contexts constitutes a significant challenge due to limitations in infrastructure, pedagogical resources, and specialized teacher training. In Colombia, these conditions have favored the predominance of traditional practices focused on repetition and vocabulary memorization, raising questions about their impact on the development of communicative competencies.

Within this framework, the present research aims to analyze the impact of the implementation of the *Repetition and Drilling* strategy on a teacher's pedagogical practice and on the English learning environment in fifth grade at the Lubín Sánchez elementary school campus, located in the municipality of El Carmen, Norte de Santander. This research emerged from the need to understand how traditional strategies continue to predominate in rural contexts characterized by structural limitations and how these influence students' participation and learning dynamics.

The study was developed under a qualitative approach with a case study design, which allowed the phenomenon to be understood within its real context and from the participant's perspective. Three instruments were used for data collection: semi-structured interview, non-participant observation, and reflective field diary. Data analysis was carried out through a process of open coding, categorization, and data triangulation supported by the MAXQDA software, allowing the identification of patterns and emerging categories related to pedagogical practice, student participation, and contextual conditions.

The results show that the *Repetition and Drilling* strategy is configured as the structuring axis of pedagogical practice, organizing classroom dynamics and facilitating the memorization and pronunciation of basic English vocabulary. Likewise, it was identified that this strategy promotes collective student participation and generates a low-anxiety environment; however, it limits individual communicative interaction and the development of linguistic autonomy.

On the other hand, the rural context has a determining influence on the implementation of the strategy, since the scarcity of technological resources and teaching materials leads the teacher to employ accessible practices such as systematic repetition. In this sense, the strategy responds not only to a pedagogical decision but also to a contextual necessity.

It is concluded that, although the *Repetition and Drilling* strategy is relevant in scenarios with limited resources, its predominant use may restrict the development of communicative competencies. Therefore, it is recommended to complement its implementation with more interactive strategies that promote the use of the language.

Keywords: English teaching, learning strategies, rural context, learning environments.



1. Introducción

La globalización ha transformado profundamente las formas de comunicación humana, generando la necesidad de aprender diferentes idiomas para favorecer interacciones interculturales en un mundo cada vez más interconectado. Según Alisoy y Hasan (2024), el inglés se ha consolidado como un instrumento esencial para establecer vínculos entre culturas, lo que justifica su enseñanza desde las primeras etapas educativas. Así, aprender una lengua extranjera en edades tempranas no solo fortalece las competencias lingüísticas iniciales, sino que prepara al estudiante para desenvolverse de manera eficaz en escenarios sociales y académicos diversos (Pinter, 2017)

Desde esta perspectiva, Quevedo y Huamani (2024) destacan que, en un contexto globalizado, la enseñanza del inglés en la educación inicial se ha convertido en un componente determinante del desarrollo integral, pues se relaciona directamente con mejores oportunidades educativas y laborales. Por ello, es fundamental implementar métodos y estrategias de aprendizaje que respondan a las características de los estudiantes, con actividades lúdicas e interactivas que faciliten la adquisición del idioma y promuevan una participación activa en el aula.

Sin embargo, investigaciones recientes evidencian que, en contextos con recursos limitados, las estrategias complejas o tecnológicas pueden resultar difíciles de aplicar, lo que hace necesario recurrir a técnicas accesibles como la repetición sistemática. Kang (2016) destaca que las prácticas de repetición y recuperación, incluidas en la estrategia *Repetition and Drilling* la cual puede mejorar la retención de vocabulario en estudiantes de inglés como lengua extranjera, incluso en entornos con limitaciones de infraestructura.

En consecuencia, la enseñanza del inglés en los primeros grados no debería reducirse únicamente a la transmisión mecánica de estructuras gramaticales, aunque ese componente no debe descartarse por completo en ciertos contextos, sino que debe orientarse a la construcción de experiencias de aprendizaje significativas que sienten bases sólidas para el desarrollo comunicativo. De esta manera, preparar a los niños desde edades tempranas fortalece sus habilidades para interactuar con mayor seguridad en una sociedad globalizada y mediada por el lenguaje.

No obstante, pese a la importancia del inglés a nivel mundial, en muchas instituciones educativas públicas de Colombia persisten dificultades relacionadas con su enseñanza. El área no siempre es considerada prioritaria, lo que con frecuencia conduce a asignar la carga académica a docentes sin formación específica en esta lengua. Como afirma Clavijo (2016), las políticas educativas han permitido la asignación de profesores no calificados para la enseñanza del inglés en primaria, lo que deriva en prácticas pedagógicas centradas en la memorización de vocabulario aislado, sin contexto significativo y con escasa aplicación comunicativa.

A ello se suma que, en contextos con restricciones de recursos, algunas estrategias tradicionales pueden resultar funcionales. Por ejemplo, Mendrofa y Wijaya (2022) demostraron que el uso de drilling mejora la pronunciación y la fluidez en estudiantes de L2, incluso con baja retroalimentación o escasa exposición al idioma, lo que evidencia su utilidad en determinados entornos.

En este orden de ideas, diversas investigaciones han evidenciado falencias extendidas en la enseñanza del inglés en entornos públicos: baja intensidad horaria, limitación de materiales, formación docente insuficiente y uso de metodologías

tradicionales poco efectivas. Estas condiciones requieren repensar las estrategias pedagógicas para construir espacios de aprendizaje más pertinentes e inclusivos.

En la región del Catatumbo y, específicamente, en el municipio de El Carmen, estas problemáticas se hacen aún más visibles. El Ministerio de Educación Nacional (2024) señala que esta zona enfrenta dificultades históricas relacionadas con la infraestructura deteriorada, la limitada disponibilidad de cupos y la falta de programas ajustados a las necesidades del territorio. Estas condiciones no solo afectan el acceso a la educación, sino también la calidad de los procesos pedagógicos.

En el caso de la sede primaria Lubín Sánchez, en el municipio de El Carmen, las dificultades en la enseñanza del inglés se concretan en condiciones estructurales específicas. De acuerdo con el Ministerio de Educación Nacional (2024), la región del Catatumbo presenta limitaciones en infraestructura, conectividad y disponibilidad de materiales pedagógicos. En coherencia con este panorama, la revisión contextual inicial evidenció que el aula no dispone de recursos tecnológicos permanentes, el material impreso para el área de inglés es limitado y la intensidad horaria asignada al idioma es reducida. Además, la docente debe asumir múltiples responsabilidades académicas, lo que restringe la implementación de metodologías altamente tecnificadas.

Estas condiciones no solo delimitan las posibilidades didácticas, sino que configuran el ambiente de aprendizaje en el que se desarrolla la enseñanza del inglés. En contextos rurales con recursos limitados, las decisiones pedagógicas responden más a las condiciones reales del entorno que a preferencias metodológicas. En este sentido, resulta

pertinente analizar cómo estrategias como *Repetition and Drilling* pueden resignificarse dentro de escenarios donde la exposición al idioma y los apoyos tecnológicos son escasos.

Sin embargo, es necesario realizar una mirada crítica. Aunque el drilling puede ser eficaz, Candry, Deconinck y Eyckmans (2018) advierten que la eficacia de la repetición depende del tipo de actividad (oral, escrita o combinada), ya que cada modalidad produce efectos diferentes en la retención a largo plazo. Esto implica que un uso mecánico y no informado podría limitar su impacto. En contextos rurales donde predominan docentes sin formación especializada, como los descritos por Correa y González (2017), la repetición suele utilizarse por necesidad más que por fundamentación pedagógica, lo que puede reducir su potencial educativo.

Pese a estas limitaciones, estudios como los de Mulyono et al. (2023) muestran que los ejercicios de repetición pueden mejorar la motivación, pronunciación y dominio léxico cuando se aplican de manera estructurada. Además, investigaciones desde la neurociencia, como la publicada en Ghazi-Saidi y Ansaldo (2017), han demostrado que la repetición activa redes cerebrales que facilitan la consolidación del vocabulario, especialmente en aprendientes con baja exposición al idioma, característica central del contexto del Catatumbo.

No obstante, su efectividad no debe darse por sentada. Kang (2016) advierte que la repetición debe complementarse con otras prácticas para garantizar retención a largo plazo, lo que permite cuestionar si su uso en Lubín Sánchez es suficiente o requiere ajustes metodológicos acordes con las particularidades del contexto rural. En consecuencia, más que asumir su eficacia como un supuesto, se hace necesario examinar de manera situada cómo se implementa esta estrategia y en qué condiciones pedagógicas se desarrolla.

En este marco, el interrogante central que orienta el proyecto es:

¿Cuál es la incidencia de la implementación de la estrategia *Repetition and Drilling* en la práctica pedagógica y en el ambiente de aprendizaje de inglés en un contexto rural?

El abordaje de esta pregunta permitirá analizar de manera situada cómo la implementación de la estrategia *Repetition and Drilling* influye en la práctica pedagógica de la docente y en el ambiente de aprendizaje de inglés, considerando las condiciones propias del contexto rural en el que se desarrolla. A partir de este análisis, se podrán identificar no solo las prácticas concretas que se implementan en el aula, sino también los factores pedagógicos e institucionales que intervienen en su aplicación. Asimismo, el estudio posibilitará reconocer las potencialidades y limitaciones de esta estrategia en escenarios educativos con recursos restringidos, aportando elementos para una reflexión crítica sobre su pertinencia y alcance en el municipio de El Carmen.

Objetivos

Objetivo general:

Analizar la implementación de la estrategia *Repetition and Drilling* en la enseñanza de vocabulario básico en inglés en un contexto rural.

Objetivos específicos:

1. Identificar las técnicas y actividades empleadas por la docente de inglés al aplicar la estrategia repetition and drilling.
2. Describir el desarrollo de la práctica pedagógica en las diferentes fases de la clase.



3. Reflexionar sobre las implicaciones de esta estrategia

en el fortalecimiento de la práctica docente en primaria rural.

2. Marco conceptual

Estudios recientes han examinado desde diferentes perspectivas la enseñanza del inglés como lengua extranjera en Colombia mostrando tensiones entre las políticas públicas, la formación de los docentes, las prácticas pedagógicas, las estrategias de enseñanza y los entornos de aprendizaje en este contexto.

De esta manera, algunos estudios evidencian los retos que enfrenta la enseñanza del inglés en instituciones educativas públicas en los grados de primaria. Guerra (2024) el cual mediante un estudio cuasiexperimental. Este identificó dificultades como la falta de formación para los docentes en el área de inglés, escasos recursos pedagógicos y una escasa interacción con el idioma, lo que dificulta el desarrollo de un aprendizaje más natural, resaltando la necesidad de mejorar las condiciones del ambiente de aprendizaje y facilitar a los docentes de herramientas más adecuadas.

Desde otra perspectiva, Rodríguez (2014) a través de un estudio cualitativo y documental, plantea que los ambientes de aprendizajes sean diseñados con el propósito para responder al contexto del estudiante, mediante metodologías y estrategias más activas que lo ubiquen como el rol central dentro su proceso. Por consiguiente, estos dos autores resaltan el papel mediador del docente y la necesidad de cambiar los métodos y estrategias tradicionales de enseñanza.

Esta visión contrasta con la realidad de El Carmen, donde aún predominan métodos y estrategias tradicionales, entre ellos la traducción y la memorización. Por ello, se

considera clave identificar estrategias que respondan a las condiciones socioculturales, cerrando así la diferencia entre teoría y práctica.

De esta manera, Gómez (2017), mediante un estudio de caso en escuelas rurales de Norte de Santander, demostró que el contacto de los estudiantes con el inglés es menor y que los métodos siguen siendo tradicionales, igualmente muestra que las barreras más frecuentes incluyen la falta de materiales enfocados en inglés, la falta de herramientas tecnológicas y el poco respaldo institucional.

En resumen, las investigaciones de estos autores permiten demostrar que los problemas de infraestructura en las escuelas, la limitada formación docente y las prácticas pedagógicas desactualizadas siguen siendo elementos que afectan la enseñanza del inglés en Colombia, por ello, se hace necesario replantear este tipo de enfoques desde una perspectiva contextualizada.

En este marco, la presente investigación se apoya en cuatro ejes teóricos principales: los ambientes de aprendizaje, su aplicación en la educación primaria, las estrategias de aprendizaje y la enseñanza del inglés como lengua extranjera. Esto permite comprender cómo estos elementos se articulan en contextos educativos que enfrentan desafíos de infraestructura y condiciones socioculturales complejas, como ocurre en El Carmen.

2.1 Ambiente de aprendizaje

Según Flórez (2019), el ambiente de aprendizaje se entiende como el espacio, contexto y cultura donde se desarrolla el aprendizaje, teniendo en cuenta tanto los recursos físicos y pedagógicos como las interacciones sociales y culturales en las que el estudiante se desarrolla. En este estudio, el concepto se asume como el conjunto de condiciones físicas, sociales, pedagógicas y tecnológicas que favorecen el proceso de enseñanza y

aprendizaje dentro del contexto escolar. De la misma manera, Araque (2020) complementa esta idea al clasificar los ambientes de aprendizaje en tres tipos: físico, real y virtual, los cuales aportan características que se complementan entre sí, permitiendo una enseñanza flexible y adaptada a diferentes contextos.

La misma autora plantea que el ambiente físico es el salón de clases tradicional organizado por niveles o asignaturas; el ambiente real se refiere a espacios diferentes al aula donde el aprendizaje se da de forma práctica y más auténtica; y el ambiente virtual incluye plataformas en línea que facilitan el acceso al conocimiento mediante las TIC. Sin embargo, aunque esta clasificación promueve nuevas metodologías y estrategias que se ajustan a un contexto, su aplicación en la básica primaria pública puede verse condicionada por la infraestructura, la accesibilidad a la tecnología y la formación docente.

2.1.1 Ambientes de aprendizaje en educación primaria

Los ambientes de aprendizaje en la educación primaria son los espacios físicos, sociales, emocionales y pedagógicos que se generan con el objetivo de favorecer el desarrollo integral de los niños, considerando no únicamente los factores cognitivos, sino también los afectivos y los comunicativos, en este sentido, Díaz (2014) define estos ambientes como un conjunto de condiciones y relaciones entre estudiantes que facilitan la comprensión a través del intercambio de saberes.

Por otro lado, si se comprende la habilidad comunicativa como un proceso dinámico y condicionado por el ambiente de aprendizaje, es posible identificar como estos ambientes pueden promover el desarrollo del inglés como lengua extranjera. En este sentido, Cummins (2021) destaca la importancia de estimular a los estudiantes tanto en su

aprendizaje de un idioma como culturalmente, fomentando habilidades comunicativas auténticas desde los primeros grados.

El Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas (MCER) el Consejo de Europa (2020) refuerza esta idea al considerar la habilidad lingüística como parte de un ambiente social, académico e intercultural. Igualmente, autores como Byram (2018) y Ortega (2020) resaltan que esta competencia se construye progresivamente, considerando el ambiente y las emociones del estudiante.

Sin embargo, en contextos como El Carmen, en las instituciones educativas públicas la habilidad lingüística en inglés en el desarrollo del ambiente de aprendizaje se ve afectado por el limitado uso de materiales, la falta de infraestructura e innovación. Por ello, aunque las teorías contemporáneas aportan una perspectiva renovada sobre el aprendizaje de lenguas, su implementación efectiva depende de la formación docente en metodologías nuevas y la creación de ambientes que integren los diferentes elementos desde la educación primaria.

2.2 Enseñanza del inglés como lengua extranjera

La enseñanza del inglés como lengua extranjera es un ámbito en constante evolución, sustentado por numerosos enfoques teóricos que buscan mejorar los procesos de adquisición del idioma. Aunque los aportes de Stephen Krashen siguen siendo fundamentales, investigaciones recientes como las de García Mayo (2017) y Lightbown & Spada (2021) han actualizado estas ideas, resaltando la importancia de las interacciones significativas y el rol activo del estudiante en su propio aprendizaje.

En este sentido, enfoques actuales como el enfoque comunicativo han adquirido relevancia al promover el uso significativo del idioma. Según Richards y Rodgers (2014),

el objetivo principal de este enfoque es desarrollar la competencia comunicativa mediante la interacción, el intercambio de significados y la participación en situaciones reales. En el contexto de primaria, este enfoque se adapta bien, ya que favorece el aprendizaje a través de actividades lúdicas, colaborativas y contextualizadas, fortaleciendo tanto las habilidades lingüísticas como las sociales y cognitivas.

Si bien estas perspectivas teóricas brindan una base para la enseñanza del inglés en primaria, es esencial adaptarlas a los contextos locales. En el caso de El Carmen, el enfoque comunicativo resulta pertinente, ya que promueve el uso práctico del idioma. Sin embargo, su efectividad depende de la capacidad de los docentes para diseñar actividades interactivas y significativas, lo cual puede verse limitado por la falta de recursos.

2.3 Estrategias de aprendizaje para la enseñanza de una lengua extranjera

Las estrategias de aprendizaje se refieren a los métodos organizados que los estudiantes utilizan para adquirir y organizar conocimientos en un área específica. En el contexto de la educación primaria, estas estrategias no solo promueven el desarrollo cognitivo, sino que, como lo plantean Camizán García et al. (2021) también incentivan la autonomía del estudiante.

En este sentido, Maldonado (2019) resaltan el rol fundamental del docente en este proceso, ya que su acompañamiento permite orientar y adaptar las estrategias a las necesidades específicas del grupo. Es decir, el docente actúa como guía en la aplicación de estrategias que ayuden a motivar al estudiante en su proceso de aprendizaje.

De esta manera, en el aprendizaje de lenguas extranjeras, estas estrategias adquieren una relevancia aún mayor, al permitir a los estudiantes enfrentar retos en sus habilidades comunicativas con autonomía y eficacia. Según Oxford (2017), dichas estrategias

contribuyen al desarrollo tanto de habilidades comunicativas en inglés, y además ayudan a regular el propio proceso de aprendizaje.

Por consiguiente, integrar las estrategias de aprendizaje en la enseñanza del inglés no solo mejora las habilidades lingüísticas, sino que también favorece la autonomía, la motivación y el aprendizaje del estudiante para adquirir un segundo idioma. Esta reflexión tiene mayor relevancia en contextos rurales como El Carmen donde a pesar de la falta de infraestructuras físicas y de materiales, existen oportunidades para transformar las estrategias y metodologías desde una perspectiva contextualizada y que sea apropiada al contexto que se aplica.

2.3.1. Estrategia “Repetition and Drilling” en la enseñanza del inglés como lengua extranjera

La enseñanza del vocabulario en inglés como lengua extranjera en contextos escolares requiere de estrategias sistemáticas que faciliten la retención, recuperación y uso significativo de nuevas palabras. Entre estas estrategias, la repetición y la práctica estructurada —conocidas en la literatura como “*repetition y drilling*” han sido ampliamente documentadas como recursos efectivos para consolidar vocabulario básico, especialmente en escenarios donde las oportunidades de exposición auténtica al idioma son limitadas (Nation, 2013).

De acuerdo con Richards y Rodgers (2014), los “*drills*” permiten que el aprendiz automatice patrones lingüísticos mediante la repetición guiada y el control gradual del docente, lo que contribuye a desarrollar precisión y rapidez en el uso de unidades léxicas. Esta automatización resulta especialmente relevante en fases iniciales del aprendizaje, pues

reduce la carga cognitiva asociada al procesamiento de estructuras nuevas (DeKeyser, 2015).

Asimismo, estudios recientes destacan que la repetición distribuida y la exposición reiterada en intervalos favorecen la consolidación de vocabulario en la memoria a largo plazo (Webb & Nation, 2017). Este tipo de práctica, cuando se integra de manera planificada, permite que el estudiante asocie sonidos, formas y significados, reforzando la conexión semántica de cada palabra. Por su parte, Schmitt (2020) sostiene que la repetición intencional sigue siendo una de las estrategias más efectivas para estudiantes principiantes, siempre que se articule con actividades que permitan el uso funcional del vocabulario aprendido.

En contextos rurales con recursos pedagógicos limitados, como los que enfrentan muchas instituciones educativas en Colombia, la estrategia de “*repetition and drilling*” adquiere un valor adicional. Al no contar con materiales tecnológicos, ambientes inmersivos o interacciones frecuentes con hablantes del inglés, las prácticas repetitivas guiadas por la docente se convierten en un medio accesible y eficiente para asegurar que los estudiantes tengan múltiples oportunidades de exposición auditiva y oral al vocabulario (Baralt & Gilabert, 2021). Además, este tipo de estrategia permite estandarizar procesos pedagógicos, garantizar la participación grupal y promover rutinas claras de aprendizaje, elementos fundamentales en grupos numerosos o multigrado.

La literatura coincide en que, para que la repetición y los “*drills*” sean realmente efectivos, deben aplicarse con un propósito pedagógico claro y evitar convertirse en prácticas mecánicas sin sentido. Como señalan Lightbown y Spada (2021), la repetición en

la enseñanza de lenguas debe integrarse dentro de actividades significativas que permitan al estudiante comprender el significado y la función del vocabulario, de modo que la memorización se acompañe de procesos de uso y contextualización del idioma. Por ello, el rol de la docente es central: es ella quien selecciona el vocabulario esencial, regula los tiempos de práctica, ofrece retroalimentación inmediata y adapta la estrategia a las necesidades específicas del grupo.

En síntesis, la estrategia “*repetition and drilling*” constituye una herramienta pedagógica pertinente para la enseñanza del vocabulario básico en inglés, especialmente en contextos donde los recursos son escasos y las posibilidades de interacción con la lengua son limitadas. Su efectividad depende, sin embargo, de una implementación consciente, sistemática y pedagógicamente fundamentada, que combine repetición, sentido y oportunidad de uso, garantizando así un aprendizaje significativo y sostenible.

3. Metodología de la investigación

La presente investigación se enmarca en un enfoque cualitativo, dado que busca comprender e interpretar la implementación de la estrategia *Repetition and Drilling* por parte de la docente de inglés en la enseñanza de vocabulario básico en un contexto rural con recursos pedagógicos limitados. Este enfoque resulta pertinente porque permite analizar las percepciones, experiencias y prácticas pedagógicas de la docente dentro de la aplicación de la estrategia, otorgando relevancia a los significados y procesos que emergen en la interacción cotidiana del aula. Como afirman Creswell y Poth (2018), el enfoque cualitativo posibilita el análisis profundo y contextualizado de fenómenos educativos, favoreciendo la comprensión integral de las

realidades escolares. De igual modo, Hernández-Sampieri et al. (2014) señalan que este tipo de enfoque es idóneo cuando se busca explorar fenómenos en su ambiente natural y desde la perspectiva de los participantes, en coherencia con los propósitos de este estudio.

En cuanto a su alcance, el estudio es descriptivo con componentes exploratorios, pues pretende identificar las técnicas y actividades empleadas por la docente al aplicar la estrategia *Repetition and Drilling*, describir el desarrollo de su práctica pedagógica en las diferentes fases de la clase (introducción, desarrollo y cierre), examinar los recursos didácticos utilizados y reflexionar sobre las implicaciones que tiene esta estrategia en el fortalecimiento de la práctica docente en la enseñanza del inglés en primaria rural. De acuerdo con Hernández-Sampieri et al. (2014), los estudios descriptivos buscan especificar las características y propiedades de un fenómeno, mientras que los exploratorios permiten aproximarse a problemáticas poco abordadas, generando comprensiones iniciales que pueden orientar futuras investigaciones.

El diseño metodológico corresponde a un estudio de caso, entendido como una estrategia que posibilita examinar de manera exhaustiva un fenómeno dentro de su contexto real. Según Yin (2018), el estudio de caso es apropiado cuando el investigador busca responder a preguntas de “cómo” y “por qué”, relacionadas con procesos que ocurren en escenarios específicos. En este sentido, la investigación se focaliza en la sede primaria Lubin Sánchez de la Institución Educativa Enrique Pardo Farelo, en el municipio de El Carmen, Norte de Santander, con el propósito de analizar la aplicación de la estrategia *Repetition and Drilling* en la enseñanza del vocabulario básico en inglés en un contexto rural, lo cual permite generar una comprensión situada sobre las dinámicas

pedagógicas, los recursos empleados y las implicaciones formativas que surgen de esta práctica docente.

3.1 Contexto y participantes

La investigación se desarrollará en la Institución Educativa Enrique Pardo Farelo, sede primaria Lubin Sánchez, ubicada en el municipio de El Carmen, Norte de Santander. Es importante precisar que la institución ha otorgado su aval y consentimiento ([ver Apéndice A](#)) para la realización del estudio mediante la carta aval correspondiente. Este contexto se caracteriza por su condición rural y por la limitada disponibilidad de recursos pedagógicos y tecnológicos, factores que inciden directamente en la práctica docente y en las estrategias empleadas para la enseñanza del inglés como lengua extranjera. Dichas condiciones convierten este entorno en un escenario pertinente para analizar cómo las características del contexto influyen en la implementación de estrategias didácticas específicas.

El análisis se centrará exclusivamente en la docente titular del grado quinto, quien es responsable de la enseñanza del área de inglés en la sede en la cual se basa el estudio. Ella constituye el caso de estudio principal, pues su práctica pedagógica representa un ejemplo significativo de la aplicación de la estrategia “*Repetition and Drilling*” en la enseñanza del vocabulario básico en un contexto rural. Es fundamental señalar que su participación es totalmente voluntaria y se realiza bajo carta de consentimiento informado debidamente firmada ([ver Apéndice B](#)), garantizando así su anonimato y el uso estrictamente ético de la información recolectada en el marco de este estudio de caso.

A través de la observación y la interacción con la docente, se busca comprender las técnicas, recursos y procedimientos que emplea durante la implementación de la estrategia,

así como reflexionar sobre las implicaciones que tiene su aplicación en el fortalecimiento de la enseñanza del inglés en escenarios con recursos limitados. De este modo, la docente se convierte en el eje de análisis para interpretar las dinámicas pedagógicas, las decisiones didácticas y los significados que orientan su práctica profesional.

3.2 Criterios de inclusión

Para el desarrollo de este estudio, se establecieron criterios de inclusión que garantizan la coherencia con los objetivos propuestos y la pertinencia del contexto seleccionado. La investigación se llevará a cabo en la sede primaria Lubin Sánchez de la Institución Educativa Enrique Pardo Farelo, ubicada en el municipio de El Carmen, Norte de Santander, por tratarse de una institución oficial situada en un contexto rural. Este entorno resulta pertinente para analizar la aplicación de la estrategia “*Repetition and Drilling*” en la enseñanza del inglés, teniendo en cuenta las condiciones de limitación de recursos pedagógicos que caracterizan las escuelas rurales.

La participante seleccionada corresponde a la docente titular del grado quinto de la sede primaria Lubin Sánchez, la cual permite profundizar en el análisis de la implementación de la estrategia “*Repetition and Drilling*”, en la identificación de las técnicas y recursos que emplea, y en la comprensión de cómo estas decisiones pedagógicas se articulan con las condiciones del contexto rural. De esta manera, los criterios de inclusión se orientan directamente hacia el cumplimiento del propósito central del estudio y contribuyen al logro de los objetivos específicos planteados.

3.3 Instrumentos y métodos de recolección de datos

La recolección de la información se realizará a través de técnicas cualitativas que permitan obtener una comprensión profunda y contextualizada de la práctica pedagógica de la docente en torno a la implementación de la estrategia “*Repetition and Drilling*”. La selección de los instrumentos responde al principio de adecuación metodológica, entendido como la correspondencia entre los objetivos de la investigación, el enfoque cualitativo y los procedimientos empleados (Hernández-Sampieri et al., 2014).

El propósito de los instrumentos es recoger evidencias sobre las técnicas, recursos y procedimientos didácticos utilizados por la docente, así como comprender las decisiones pedagógicas que guían su práctica en un contexto rural con recursos limitados.

Previamente, los instrumentos de recolección de información fueron sometidos a un proceso de validación por juicio de expertos, en el cual participó un docente de la Universidad Santo Tomás, quien realizó la revisión de cada uno de los instrumentos, evaluando su pertinencia, claridad y coherencia con los objetivos de la investigación, y validando su aplicación.

3.3.1. Entrevista semiestructurada

La entrevista semiestructurada está diseñada en concordancia con el enfoque cualitativo y el diseño de estudio de caso que orientan esta investigación. Este instrumento se aplicará a la docente titular del grado quinto de primaria de la sede Lubin Sánchez, perteneciente a la Institución Educativa Enrique Pardo Farelo, en el municipio de El Carmen, Norte de Santander.

Previamente, los instrumentos de recolección de información fueron sometidos a un proceso de validación por juicio de expertos, en el cual participó un docente de la Universidad Santo Tomás, quien realizó la revisión de cada uno de los instrumentos, evaluando su pertinencia, claridad y coherencia con los objetivos de la investigación, y validando su aplicación.

De acuerdo con Savin-Baden y Major (2013) y Kvale y Brinkmann (2015), la entrevista en la investigación cualitativa constituye un encuentro comunicativo que busca comprender el mundo desde la perspectiva de los participantes, explorando el significado de sus experiencias y su contexto vivido. En el marco de este estudio, la entrevista semiestructurada permitirá recoger información profunda, contextualizada y significativa acerca de la práctica pedagógica de la docente al implementar la estrategia “*Repetition and Drilling*” en la enseñanza de vocabulario básico.

La entrevista semiestructurada se considera el instrumento más pertinente, pues combina una guía de preguntas preestablecidas con la flexibilidad necesaria para profundizar en aspectos emergentes. Según Barkhuizen, Benson y Chik (2014), este tipo de entrevista es especialmente útil en investigaciones sobre enseñanza y aprendizaje de lenguas, al permitir explorar percepciones y prácticas docentes desde sus propias experiencias.

En consecuencia, la entrevista se estructura en seis bloques de preguntas, organizadas conforme a los criterios metodológicos, asegurando coherencia, gradualidad y pertinencia temática:

- Preguntas de apertura (contexto y experiencia): orientadas a generar confianza y obtener información general sobre la trayectoria docente y el valor que otorga al aprendizaje del vocabulario básico.
- Implementación de la estrategia: dirigidas a explorar cómo la docente aplica la estrategia “*Repetition and Drilling*” y qué actividades específicas utiliza.
- Momentos de la clase: enfocadas en describir las acciones durante las fases de introducción, desarrollo y cierre.
- Recursos y limitaciones: para indagar sobre los materiales, apoyos y condiciones del contexto rural que influyen en la estrategia.
- Reflexión pedagógica: destinadas a identificar percepciones sobre ventajas, dificultades y posibles mejoras en la enseñanza del vocabulario mediante “*Repetition and Drilling*.”
- Cierre: para permitir comentarios adicionales y reflexiones finales.

La entrevista tiene como objetivo específico vinculado:

Explorar las percepciones de la docente frente a la implementación de la estrategia *Repetition and Drilling* en la enseñanza de vocabulario en inglés en la sede primaria Lubín Sánchez.

Los datos esperados corresponden a relatos, ejemplos y reflexiones de la docente que evidencien la manera en que planifica, ejecuta y evalúa la enseñanza del vocabulario a través de la estrategia mencionada. Esta información será fundamental para comprender la coherencia entre las prácticas observadas, las percepciones de la docente y las condiciones del contexto educativo rural.

En cuanto a los aspectos éticos, la entrevista se realizó únicamente tras la firma del consentimiento informado, el cual explicará los propósitos del estudio, la naturaleza voluntaria de la participación y las garantías de confidencialidad. La identidad de la docente y de la institución educativa será protegida, y los datos recolectados se emplearán exclusivamente con fines académicos.

En síntesis, la entrevista semiestructurada constituye un instrumento riguroso, ético y coherente con los principios metodológicos del enfoque cualitativo. Su aplicación permitirá comprender de manera integral cómo se implementa la estrategia “*Repetition and Drilling*” en la enseñanza del inglés en primaria rural.

Consideraciones éticas. La entrevista se realizará previa firma del consentimiento informado ([ver Apéndice C](#)) por parte de la participante, garantizando la confidencialidad y el uso exclusivo de la información con fines académicos. Los nombres de la docente y de la institución educativa serán reservados, respetando los principios de respeto, autonomía y privacidad.

3.3.2 Observación no participante

El segundo instrumento corresponde a la observación no participante, la cual se implementará durante las clases de inglés del grado quinto en la sede primaria *Lubin Sánchez* de la Institución Educativa Enrique Pardo Farelo. Este instrumento se centra directamente en describir cómo se desarrolla la práctica pedagógica de la docente durante la aplicación de la estrategia *Repetition and Drilling*, considerando los momentos de la clase: introducción, desarrollo y cierre.

La observación permitirá registrar de manera sistemática las acciones pedagógicas, las estrategias de repetición utilizadas, la participación de los estudiantes y los recursos didácticos empleados para la enseñanza del vocabulario básico en inglés. Este instrumento se articula con el objetivo de describir cómo se implementa la estrategia *Repetition and Drilling* en la práctica pedagógica de la docente y en el ambiente de aprendizaje del aula. De acuerdo con Flick (2018) y Angrosino (2012), este tipo de observación posibilita al investigador analizar las prácticas educativas desde una perspectiva externa, sin intervenir en el desarrollo de las actividades, lo cual favorece la comprensión del fenómeno en su entorno natural.

En este estudio, la técnica resulta pertinente porque ofrece una visión auténtica del contexto rural y permite examinar las dinámicas de aula sin modificar las condiciones reales de la clase. La información se obtendrá a través de un formato de observación previamente diseñado, que incluirá aspectos como: la estructura de la clase, el uso de la estrategia *Repetition and Drilling*, la respuesta de los estudiantes, la gestión del aula y las evidencias de aprendizaje del vocabulario trabajado.

El proceso se llevará a cabo durante tres sesiones consecutivas de 45 minutos, permitiendo realizar un seguimiento continuo y detallado del desarrollo de la estrategia en sus distintas fases. Los datos recolectados proporcionarán una descripción exhaustiva de la práctica docente y servirán para triangular la información con los resultados obtenidos en la entrevista semiestructurada y el diario reflexivo, fortaleciendo la validez de los hallazgos cualitativos.

Finalmente, se garantizarán los principios éticos de confidencialidad, respeto y no interferencia, asegurando el consentimiento institucional y el bienestar de la docente y los

estudiantes participantes, conforme a los lineamientos de investigación educativa establecidos por Creswell y Poth (2018).

Consideraciones éticas . La observación se llevará a cabo garantizando los principios éticos de confidencialidad, respeto y no interferencia. Se contará con el consentimiento institucional ([ver Apéndice D](#)) y de la docente participante, asegurando que la presencia de las investigadoras no altere la dinámica normal de las clases. Los datos recolectados serán utilizados exclusivamente con fines académicos y de investigación, preservando la identidad de los participantes.

3.3.3 Diario de campo reflexivo

El tercer instrumento de recolección corresponde al diario de campo reflexivo, diseñado para registrar las percepciones, interpretaciones y reflexiones de la investigadora durante el proceso de observación y análisis. Este instrumento tiene una función analítica e interpretativa, ya que permite contrastar las experiencias y apreciaciones de las investigadoras con los datos empíricos obtenidos mediante la observación no participante y la entrevista semiestructurada.

De acuerdo con Creswell y Poth (2018), el diario de campo constituye una herramienta esencial para comprender los fenómenos educativos en su complejidad, integrando la perspectiva vivencial del investigador con la interpretación teórica de los datos. Del mismo modo, Schreier (2014) resalta que la reflexión sistemática durante el proceso investigativo contribuye a fortalecer la validez interpretativa y favorece la triangulación de la información cualitativa.

En este estudio, el diario reflexivo se organizará en tres apartados fundamentales, que orientan la escritura y análisis continuo del proceso:

1. **Descripción contextual:** se registrarán los detalles del entorno, la secuencia de las actividades observadas y las estrategias aplicadas por la docente, con énfasis en el uso de *Repetition and Drilling* en la enseñanza del vocabulario básico.
2. **Interpretación inicial:** se consignarán las percepciones sobre la participación de los estudiantes, la gestión pedagógica de la docente, las respuestas al aprendizaje y las condiciones contextuales que influyen en la práctica.
3. **Reflexión analítica:** se identificarán los significados, patrones y categorías emergentes que den cuenta de la incidencia de la estrategia en la práctica docente, en coherencia con los objetivos del estudio.

Como objetivo del instrumento se tiene reflexionar sobre las implicaciones que tiene la aplicación de *Repetition and Drilling* en la incidencia de la práctica docente en contextos de enseñanza de inglés en primaria rural, particularmente en la sede Lubin Sánchez.

Los datos obtenidos mediante este instrumento permitirán profundizar en el análisis interpretativo del estudio de caso, evidenciando los aspectos pedagógicos, emocionales y contextuales que emergen de la experiencia docente y estudiantil en un entorno rural con recursos limitados.

Aspectos éticos

La presente investigación se rige bajo los principios éticos de confidencialidad, autonomía, beneficencia y no maleficencia, garantizando la protección integral de la comunidad educativa participante. Para dar cumplimiento a estos estándares, se contemplan las siguientes acciones a nivel general:

- **Consentimiento y Asentimiento Informado:** Previo al inicio de la fase de campo, se gestionarán las autorizaciones institucionales correspondientes y se aplicarán los formatos de consentimiento informado dirigidos a los padres de familia o acudientes legales, así como el asentimiento informado para los estudiantes menores de edad. En estos documentos se explicará de manera clara y accesible el objetivo del estudio, la naturaleza voluntaria de su participación y la facultad de retirarse del proceso en cualquier momento sin que esto genere repercusiones académicas o personales.
- **Anonimato y Confidencialidad:** Se garantiza el anonimato estricto de la institución, la docente y los estudiantes participantes. Para el manejo de los datos se emplearán códigos, pseudónimos o categorías alfanuméricas, evitando la divulgación de identidades en los análisis, discusiones o publicaciones derivadas de este trabajo.
- **Tratamiento de la Información:** La información recolectada a través de los diferentes instrumentos (diarios de campo, entrevistas, pruebas u observaciones) será utilizada **exclusivamente con fines académicos y de investigación**. Los registros digitales y físicos serán custodiados por el equipo investigador para evitar fugas de información o usos indebidos.

- **Rigurosidad y Autenticidad:** El registro de los datos se realizará de manera sistemática e inmediata tras cada intervención o interacción, asegurando la fidelidad, objetividad y autenticidad de las descripciones, percepciones y realidades consignadas, respetando fielmente la voz de los actores involucrados.

Tabla 1.

Instrumentos y estrategias de recolección de datos

Instrumento	Participantes	Propósito principal	Referente teórico
Entrevista semiestructurada	Docente	Explorar percepciones, decisiones pedagógicas y fundamentos didácticos relacionados con la implementación de “ <i>Repetition and Drilling</i> ”.	Kvale y Brinkmann (2015)
Observación no participante	Docente y estudiantes de grado 5°	Describir en contexto real la práctica pedagógica, uso de repetición, manejo del aula y recursos disponibles.	Flick (2018)
Diario de campo reflexivo	Investigadora	Registrar percepciones, interpretaciones y análisis reflexivo sobre la implementación de la estrategia en el aula.	Angrosino (2012)

3.4 Plan de acción y pasos de la investigación

El estudio se desarrollará en las fases, cada una con actividades específicas orientadas a dar respuesta a la pregunta de investigación. Este procedimiento secuencial permite garantizar la rigurosidad del proceso y la trazabilidad de los hallazgos, siguiendo la lógica metodológica sugerida por Hernández-Sampieri et al. (2014).



Tabla 2

Cronograma de aplicación de la investigación

Fecha	Actividad / Instrumento	Descripción	Estado
9 de febrero de 2026	Entrevista semiestructurada	Aplicación de la entrevista a la docente del grado quinto.	Realizada
10 de febrero de 2026	Transcripción de la entrevista	Transcripción literal del audio para el análisis cualitativo.	Realizada
12 de febrero de 2026	Observación no participante 1	Observación sin intervención realizada en el aula para complementar la información obtenida en la entrevista	Realizada
19 de febrero de 2026	Observación no participante 2	Observación sin intervención enfocada en identificar las prácticas pedagógicas habituales, las interacciones en el aula y el uso de la estrategia <i>Repetition and Drilling</i> , con la finalidad de contrastar la información previamente recolectada.	Realizada
26 de febrero de 2026	Observación no participante 3	Observación sin intervención para complementar la información.	Realizada



12-26 de febrero de 2026	Consolidación de la información (observaciones)	Consolidar la información de las observaciones en las cuales se complementan los ítems observaciones analíticas y reflexiones por parte de las investigadoras	Realizada
12-27 de febrero de 2026	Diario de campo reflexivo	Registro continuo de reflexiones, percepciones e interpretaciones de la investigadora.	Realizada
1 de marzo de 2026	Cierre y consolidación de la información	Organización preliminar, revisión y codificación de los datos	Realizada
12 de marzo de 2026	Análisis y triangulación de la información	Análisis de los datos codificados, categorización completa y triangulación de la información	Realizada

4. Análisis de datos

4.1 Introducción al análisis de resultados

El análisis de los datos recolectados en la presente investigación se desarrolló a partir de un proceso sistemático, riguroso y progresivo de organización, interpretación y codificación de la información obtenida mediante los instrumentos aplicados: entrevista semiestructurada, observación no participante y diario de campo reflexivo. Estos instrumentos permitieron recoger evidencias empíricas sobre la implementación de la

estrategia *Repetition and Drilling* en la enseñanza del vocabulario básico en inglés en el grado quinto de la sede primaria Lubín Sánchez, ubicada en el municipio de El Carmen, Norte de Santander.

En coherencia con el enfoque cualitativo adoptado en este estudio, el análisis de la información se orientó a comprender las prácticas pedagógicas de la docente dentro de su contexto natural de enseñanza, así como la incidencia de la estrategia *Repetition and Drilling* en la práctica pedagógica y en el ambiente de aprendizaje del inglés. De acuerdo con Creswell y Poth (2018), el análisis cualitativo implica un proceso interpretativo que permite comprender los significados que los participantes atribuyen a sus experiencias, a partir de la organización y categorización de los datos.

En este sentido, el análisis no se limitó a la descripción de los datos recolectados, sino que buscó interpretar los significados que emergen de las prácticas observadas, de las percepciones expresadas por la docente y de las reflexiones construidas por las investigadoras, en concordancia con los principios del diseño cualitativo propuesto por Creswell y Creswell (2018), quienes señalan que este tipo de investigación busca comprender fenómenos en contextos específicos mediante un proceso sistemático de análisis.

El proceso analítico se desarrolló en varias etapas articuladas. En una primera fase, se realizó la organización del corpus de datos, mediante la transcripción literal de la entrevista, la sistematización de las observaciones en matrices descriptivas y la estructuración del diario de campo en niveles de descripción, interpretación y reflexión.

Posteriormente, los documentos fueron incorporados en el software especializado MAXQDA, lo cual permitió centralizar la información, organizar los datos por instrumento y facilitar su análisis comparativo. El uso de herramientas digitales en el análisis cualitativo contribuye a mejorar la sistematicidad y trazabilidad del proceso investigativo (Creswell & Poth, 2018).

En una segunda fase, se llevó a cabo una lectura comprensiva y exploratoria del corpus de datos, en la cual las investigadoras identificaron patrones, recurrencias y fragmentos relevantes relacionados con la implementación de la estrategia. Esta fase permitió generar una primera aproximación interpretativa al fenómeno estudiado.

Posteriormente, se desarrolló la codificación abierta inductiva, mediante la cual se identificaron unidades de significado a partir de los datos. Este proceso consistió en la asignación de códigos a segmentos de información que evidenciaban aspectos relevantes del fenómeno, tales como prácticas pedagógicas, participación estudiantil y condiciones del contexto. Según Creswell y Poth (2018), la codificación permite organizar la información en categorías que facilitan su interpretación.

A través del uso de MAXQDA, los códigos fueron organizados en un sistema estructurado, lo cual permitió establecer relaciones entre ellos, identificar patrones recurrentes y visualizar tendencias en los datos. Este proceso facilitó la agrupación de códigos en categorías analíticas más amplias, en coherencia con los objetivos de la investigación.

Finalmente, se llevó a cabo la triangulación de la información, contrastando los datos provenientes de la entrevista, la observación y el diario de campo reflexivo. Este procedimiento permitió validar los hallazgos y fortalecer la consistencia del análisis, tal como lo plantean Creswell y Creswell (2018), quienes destacan la triangulación como una estrategia clave para garantizar la validez en la investigación cualitativa.

A partir de este proceso, emergieron categorías que permiten analizar la incidencia de la estrategia *Repetition and Drilling* en la práctica pedagógica y en el ambiente de aprendizaje del inglés.

4.1.2 Sistema de categorías emergentes del análisis

A partir del proceso de codificación desarrollado mediante MAXQDA, se identificaron diversas unidades de significado que fueron organizadas en códigos iniciales y posteriormente agrupadas en categorías analíticas.

Siguiendo el enfoque de análisis cualitativo propuesto por Creswell y Poth (2018), los códigos fueron agrupados en categorías más amplias en función de su recurrencia, similitud y relación con los objetivos de la investigación.

Las categorías emergentes son:

1. La estrategia *repetition and drilling* como eje estructurador de las prácticas pedagógicas en inglés .
2. Dinámicas de participación en el ambiente de aprendizaje mediadas por la repetición.

3. Enseñar en la limitación: pedagogía situada en contexto rural.

Estas categorías permiten estructurar el análisis y comprender de manera integral la incidencia de la estrategia en el contexto educativo estudiado.

Tabla 3.

Sistema de categorías y códigos emergentes del análisis cualitativo.

Categoría de análisis	Subcategoría	Código	Definición analítica	Indicadores observables en los datos	Fuente de datos	Evidencia o ejemplo identificado
Implementación de la estrategia <i>Repetition and Drilling</i> en la práctica pedagógica	Repetición coral guiada	RC	Estrategia en la cual la docente pronuncia una palabra o expresión en inglés y los estudiantes la repiten simultáneamente en grupo con el propósito de reforzar la pronunciación y memorización del vocabulario.	Participación colectiva del grupo, repetición simultánea de palabras, seguimiento del modelo oral de la docente.	Observación de aula	La docente pronuncia el vocabulario en inglés y solicita que todo el grupo repita las palabras varias veces para reforzar la pronunciación.



Categoría de análisis	Subcategoría	Código	Definición analítica	Indicadores observables en los datos	Fuente de datos	Evidencia o ejemplo identificado
	Repetición individual	RI	Actividad en la que la docente solicita a estudiantes específicos repetir palabras o frases en inglés de manera individual con el fin de verificar la pronunciación y comprensión del vocabulario trabajado.	Estudiantes repiten palabras de manera individual frente al grupo, correcciones directas de pronunciación por parte de la docente.	Observación	La docente invita a algunos estudiantes a pronunciar las palabras aprendidas para verificar su correcta articulación.
	Modelado de pronunciación docente	MP	Acción pedagógica mediante la cual la docente presenta el modelo correcto de pronunciación del vocabulario antes de solicitar la repetición por parte de los estudiantes.	Pronunciación previa de la docente, explicación de sonidos del idioma, énfasis en la entonación.	Observación / Entrevista	La docente pronuncia las palabras lentamente antes de pedir a los estudiantes que las repitan.



Categoría de análisis	Subcategoría	Código	Definición analítica	Indicadores observables en los datos	Fuente de datos	Evidencia o ejemplo identificado
	Explicación del significado del vocabulario	EV	Estrategia pedagógica utilizada para contextualizar el vocabulario antes o después de la repetición mediante explicaciones, ejemplos o traducciones.	Uso de ejemplos, traducción al español, explicación del uso de la palabra.	Entrevista	La docente explica el significado de las palabras antes de realizar la repetición para facilitar la comprensión.
Participación y respuesta de los estudiantes durante la estrategia	Participación colectiva	PC	Intervención grupal de los estudiantes durante las actividades de repetición guiada por la docente.	Estudiantes repiten palabras en grupo, interacción simultánea durante la actividad.	Observación	La mayoría del grupo repite las palabras en inglés siguiendo el modelo de la docente.



Categoría de análisis	Subcategoría	Código	Definición analítica	Indicadores observables en los datos	Fuente de datos	Evidencia o ejemplo identificado
	Participación voluntaria	PV	Intervención espontánea de algunos estudiantes que participan activamente durante las actividades de repetición o pronunciación.	Estudiantes levantan la mano para participar o responden voluntariamente.	Observación / Diario de campo	Algunos estudiantes muestran mayor seguridad al pronunciar el vocabulario aprendido.
	Dificultades de pronunciación	DP	Situaciones en las que los estudiantes presentan errores o inseguridad al pronunciar el vocabulario en inglés.	Pronunciación incorrecta, pausas, vacilaciones o repetición incorrecta de palabras.	Observación	Algunos estudiantes presentan dificultad al pronunciar ciertos sonidos del inglés.
Condiciones del ambiente de aprendizaje en el contexto rural	Uso limitado de recursos pedagógicos	URP	Situación en la que la enseñanza del inglés se desarrolla con pocos materiales	Uso exclusivo del tablero, ausencia de recursos	Observación / Entrevista	La docente menciona que dispone de pocos recursos para la



Categoría de análisis	Subcategoría	Código	Definición analítica	Indicadores observables en los datos	Fuente de datos	Evidencia o ejemplo identificado
			didácticos o tecnológicos disponibles.	digitales o tecnológicos.		enseñanza del inglés.
	Uso de material visual básico	MVB	Empleo de materiales sencillos elaborados por la docente, como carteles o tarjetas, para apoyar la enseñanza del vocabulario.	Carteles, tarjetas ilustradas, vocabulario escrito en el tablero.	Observación	La docente utiliza carteles para apoyar la repetición del vocabulario.
	Condiciones del contexto rural	CCR	Factores contextuales relacionados con infraestructura, acceso a recursos y características del entorno educativo que influyen en la enseñanza del inglés.	Limitaciones tecnológicas, baja exposición al idioma fuera del aula, recursos limitados.	Diario de campo / Entrevista	El aula cuenta con recursos limitados, lo que condiciona las estrategias pedagógicas utilizadas.

4.2 Desarrollo de categorías de análisis

4.2.1 La estrategia *Repetition and Drilling* como eje estructurador de la práctica pedagógica en la enseñanza del inglés

El análisis de los datos permite evidenciar que la estrategia *Repetition and Drilling* no se limita a una técnica puntual, sino que configura una lógica estructural de la práctica pedagógica, en la cual la repetición regula el ritmo, la secuencia y las formas de interacción en el aula. En este sentido, la enseñanza del vocabulario se organiza a partir de dinámicas reiterativas que sitúan a la docente como eje del control pedagógico.

Esto se evidencia en los registros de observación, donde se señala que “*la docente confirma la respuesta diciendo lentamente ‘Dog’ y solicita repetición coral: ‘Repeat: dog’.* Los estudiantes repiten la palabra tres veces siguiendo el ritmo que marca la docente” (Observación No Participante 3, 2026). Este fragmento permite inferir que la repetición no solo introduce el contenido, sino que estructura la temporalidad y el control de la participación, consolidando una práctica pedagógica dirigida.

Desde una perspectiva teórica, esta dinámica puede interpretarse a la luz de lo planteado por Richards y Rodgers (2014), quienes reconocen que las prácticas basadas en repetición continúan teniendo vigencia en contextos de enseñanza de lenguas, especialmente en niveles iniciales donde se prioriza la precisión y la memorización. Sin embargo, estos autores también advierten que dichas prácticas, cuando se utilizan de forma predominante, pueden limitar el desarrollo de habilidades comunicativas.

Esta tensión se hace evidente al contrastar los datos con el diario de campo, donde se afirma que *“aunque favorece la práctica de pronunciación, la participación se mantiene mayoritariamente coral”* (Diario de campo, 2026) . En este sentido, la repetición cumple una función de aseguramiento del aprendizaje, pero restringe la diversificación metodológica.

Asimismo, la docente reconoce que *“todo gira alrededor de repetir y practicar el vocabulario”* (Entrevista, 2026) , lo que confirma la centralidad de la estrategia. Desde la perspectiva de las estrategias de aprendizaje, esto se relaciona con lo planteado por Oxford (2017), quien señala que dichas estrategias orientan la forma en que se organiza el aprendizaje; no obstante, su efectividad depende de su articulación con procesos más amplios de uso del lenguaje.

En consecuencia, la repetición se configura como un dispositivo pedagógico que favorece la fijación léxica y el control del aula, pero que, al mismo tiempo, evidencia limitaciones en términos de desarrollo comunicativo, lo cual plantea la necesidad de complementar su uso con otras estrategias.

4.2.2 Dinámicas de participación en el ambiente de aprendizaje mediadas por la repetición.

El análisis de la participación estudiantil permite evidenciar que la estrategia *Repetition and Drilling* configura formas específicas de implicación dentro del ambiente de aprendizaje, en las cuales la interacción se encuentra mediada por dinámicas de repetición y control docente.

En los registros de observación se evidencia que *“el grupo repite la palabra en coro... la participación coral continúa siendo predominante”* (Observación No Participante 2, 2026) . Este tipo de participación permite la inclusión del grupo, reduciendo la exposición individual y generando un entorno de menor ansiedad.

Este hallazgo puede interpretarse desde la concepción de ambiente de aprendizaje propuesta por Díaz (2014), quien lo define como un espacio de interacción que favorece la construcción del conocimiento. En este caso, la repetición contribuye a generar condiciones iniciales de participación; sin embargo, dichas condiciones no necesariamente se traducen en interacción significativa.

Esta limitación se evidencia cuando se analizan las intervenciones individuales, donde se observa que *“algunos estudiantes pronuncian la palabra con dificultad; la docente repite lentamente la pronunciación y pide repetir nuevamente”* (Observación No Participante 3, 2026) . Esto sugiere que la participación autónoma depende en gran medida del acompañamiento docente, lo que limita la construcción de independencia en el uso del idioma.

La docente refuerza esta idea al señalar que *“repetir varias veces les da confianza, pero algunos pierden interés”* (Entrevista, 2026) , lo que evidencia una dualidad en la estrategia: facilita la participación inicial, pero no garantiza la motivación sostenida ni el desarrollo de habilidades comunicativas.

Desde una perspectiva crítica, esto se relaciona con lo planteado por Richards y Rodgers (2014), quienes sostienen que el aprendizaje de lenguas requiere oportunidades de

interacción significativa más allá de la repetición. En coherencia con ello, el diario de campo indica que “*la interacción comunicativa entre estudiantes es limitada*” (Diario de campo, 2026) .

En consecuencia, las dinámicas de participación evidencian que la estrategia favorece la inclusión y la práctica controlada, pero presenta limitaciones en el desarrollo de la autonomía y en la construcción de un ambiente de aprendizaje comunicativo.

4.2.3 Enseñar en la limitación: pedagogía situada en contexto rural

El análisis permite comprender que la implementación de la estrategia *Repetition and Drilling* se encuentra profundamente condicionada por las características del contexto rural, lo que incide directamente en la configuración del ambiente de aprendizaje y en las decisiones pedagógicas.

El diario de campo evidencia que existe “*ausencia de herramientas tecnológicas y uso predominante del tablero, cuadernos y guías impresas*” (Diario de campo, 2026) , lo cual delimita las posibilidades de diversificación metodológica. En este sentido, la repetición emerge como una estrategia viable dentro de un contexto de restricción.

Este hallazgo se puede interpretar desde lo planteado por Flórez (2019), quien señala que el ambiente de aprendizaje está condicionado por factores físicos, sociales y pedagógicos que inciden en la experiencia educativa. En este caso, dichas condiciones no solo influyen, sino que orientan la práctica pedagógica hacia estrategias accesibles.

La docente confirma esta relación al afirmar que *“la falta de recursos tecnológicos... hace que uno recurra mucho a repetir palabras”* (Entrevista, 2026) , lo que evidencia que la estrategia no responde únicamente a una elección didáctica, sino a una necesidad contextual.

Asimismo, en las observaciones se evidencia que *“la interacción comunicativa sigue siendo limitada, ya que las respuestas se producen principalmente en coro”* (Observación No Participante 3, 2026) , lo que refleja cómo el contexto condiciona no solo la enseñanza, sino también las formas de interacción.

Desde una perspectiva crítica, este escenario puede entenderse como una tensión entre los enfoques teóricos de enseñanza del inglés que promueven la comunicación y las condiciones reales del contexto educativo. En este sentido, la práctica pedagógica se configura como una enseñanza situada, en la cual las decisiones responden a lo posible más que a lo ideal.

En consecuencia, el contexto rural no solo limita, sino que redefine las condiciones de posibilidad del aprendizaje, configurando una pedagogía que, aunque funcional, evidencia desafíos importantes para el desarrollo de competencias comunicativas en lengua extranjera.

5. Conclusiones

El desarrollo de la presente investigación permitió no solo describir la implementación de la estrategia *Repetition and Drilling* en un contexto rural, sino también problematizar su lugar dentro de la enseñanza del inglés como lengua extranjera en



escenarios caracterizados por limitaciones estructurales. A partir del análisis cualitativo y la triangulación de los datos, se evidencia que la estrategia, más que una elección pedagógica deliberada, se configura como una respuesta adaptativa a las condiciones del contexto educativo.

En relación con el objetivo general, se concluye que la estrategia *Repetition and Drilling* incide de manera determinante en la práctica pedagógica, al punto de constituirse como su eje organizador. Sin embargo, esta centralidad no necesariamente responde a una fundamentación didáctica sólida, sino a una lógica de funcionalidad que privilegia el control, la economía del tiempo y la accesibilidad metodológica. En este sentido, la práctica docente observada revela una tensión estructural entre lo pedagógicamente deseable en términos de enfoques comunicativos y lo contextualmente posible.

Por otro lado, esta investigación permite cuestionar la naturalización de prácticas repetitivas en la enseñanza del inglés en contextos rurales. Aunque la literatura reconoce el valor de la repetición en etapas iniciales del aprendizaje, los hallazgos evidencian que su uso predominante puede derivar en una enseñanza reducida a la memorización y reproducción del lenguaje, limitando el desarrollo de competencias comunicativas más complejas. De este modo, la estrategia deja de ser un medio para el aprendizaje y se convierte en un fin en sí misma, lo cual contradice los principios del enfoque comunicativo que orientan la enseñanza contemporánea del inglés.

En relación con las percepciones de la docente, se identifica una apropiación pragmática de la estrategia, sustentada en su efectividad inmediata para lograr que los estudiantes repitan, pronuncien y recuerden vocabulario básico. No obstante, esta

percepción evidencia una brecha entre la práctica pedagógica y la reflexión teórica, ya que la estrategia se implementa más desde la experiencia que desde una comprensión crítica de sus alcances y limitaciones. Esto pone de manifiesto la necesidad de fortalecer los procesos de formación docente, particularmente en contextos rurales donde las decisiones pedagógicas suelen estar condicionadas por la urgencia y la disponibilidad de recursos.

En cuanto a la participación estudiantil, los resultados evidencian que la estrategia configura dinámicas de interacción predominantemente colectivas y reproductivas, en las cuales el estudiante asume un rol pasivo dentro del proceso de aprendizaje. Aunque la repetición coral favorece la inclusión y reduce la ansiedad, también diluye la responsabilidad individual y limita la construcción de autonomía lingüística. En este sentido, el ambiente de aprendizaje que se configura es funcional, pero no necesariamente significativo, en la medida en que restringe la posibilidad de interacción auténtica y de uso real del idioma.

Uno de los hallazgos más relevantes del estudio radica en la comprensión del contexto rural como un factor determinante en la configuración de la práctica pedagógica. Las limitaciones en infraestructura, recursos y exposición al idioma no solo condicionan la implementación de la estrategia, sino que redefinen las expectativas de aprendizaje. En este escenario, la enseñanza del inglés se orienta hacia lo básico, lo repetitivo y lo controlado, lo cual plantea interrogantes sobre la equidad educativa y las oportunidades reales de desarrollo lingüístico para los estudiantes de estos contextos.

Desde una perspectiva analítica, se puede afirmar que la estrategia *Repetition and Drilling* cumple una función de adaptación pedagógica, permitiendo sostener el proceso de

enseñanza en condiciones adversas. Sin embargo, esta misma función revela su principal limitación: al responder a la lógica de la carencia, la estrategia tiende a perpetuar prácticas tradicionales que no favorecen la transformación del aprendizaje. En consecuencia, su uso, aunque pertinente, no es suficiente para garantizar el desarrollo integral de la competencia comunicativa en lengua extranjera.

Finalmente, esta investigación pone en evidencia la necesidad de trascender una visión instrumental de las estrategias de enseñanza y avanzar hacia una comprensión más crítica y contextualizada de la práctica pedagógica. Esto implica no solo reconocer las limitaciones del contexto, sino también generar alternativas que permitan enriquecer las prácticas existentes, integrando la repetición con estrategias más interactivas, significativas y centradas en el estudiante.

En este sentido, el aporte principal del estudio radica en visibilizar las tensiones entre teoría y práctica en la enseñanza del inglés en contextos rurales, así como en abrir espacios para la reflexión pedagógica que permitan resignificar el uso de estrategias tradicionales desde una perspectiva más crítica, consciente y transformadora.

6. Contribuciones a ABA

La presente investigación aporta al campo de los Ambientes Bilingües de Aprendizaje (ABA) desde una perspectiva situada y crítica, al analizar la implementación de la estrategia *Repetition and Drilling* en la enseñanza del inglés como lengua extranjera en un contexto rural de educación primaria. Más allá de describir una práctica pedagógica específica, el estudio permite comprender cómo las dinámicas del contexto condicionan,

transforman y resignifican los procesos de enseñanza y aprendizaje del inglés en escenarios caracterizados por limitaciones estructurales, escasos recursos pedagógicos y baja exposición al idioma fuera del aula.

En primer lugar, la investigación contribuye a visibilizar las particularidades de los ambientes bilingües rurales, los cuales suelen ser poco explorados dentro de la literatura sobre enseñanza del inglés en Colombia. A partir de los hallazgos obtenidos, se evidencia que los ambientes de aprendizaje no pueden comprenderse únicamente desde condiciones físicas o metodológicas, sino también desde las tensiones sociales, culturales e institucionales que atraviesan la práctica docente. En este sentido, el estudio permite reconocer que la construcción de ambientes bilingües en contextos rurales implica procesos de adaptación permanente por parte de los docentes, quienes desarrollan estrategias funcionales para responder a las condiciones reales del aula.

Asimismo, el estudio aporta una reflexión crítica sobre el uso de estrategias repetitivas en la enseñanza del inglés en primaria. Aunque la estrategia *Repetition and Drilling* favorece procesos de memorización, pronunciación y participación colectiva, los hallazgos evidencian que su centralidad dentro de la práctica pedagógica puede limitar el desarrollo de competencias comunicativas más amplias, especialmente aquellas relacionadas con la interacción espontánea, la producción significativa del lenguaje y el uso contextualizado del inglés. Desde esta perspectiva, la investigación contribuye al campo ABA al cuestionar la naturalización de prácticas centradas exclusivamente en la repetición y al promover una mirada más reflexiva sobre las implicaciones pedagógicas de estas estrategias en el aprendizaje de una lengua extranjera.

De igual manera, esta investigación fortalece la comprensión del rol docente dentro de los ambientes bilingües de aprendizaje. Los resultados muestran que la docente no solo actúa como transmisora del conocimiento lingüístico, sino también como mediadora de las condiciones del contexto, organizadora de la dinámica del aula y agente que adapta continuamente sus prácticas a las posibilidades institucionales disponibles. Esta comprensión permite ampliar la visión tradicional del docente de inglés y reconocer la complejidad de su práctica pedagógica en escenarios rurales.

En el plano metodológico, el estudio aporta al desarrollo de investigaciones cualitativas en ABA mediante la utilización de instrumentos como la entrevista semiestructurada, la observación no participante y el diario de campo reflexivo, los cuales permitieron comprender el fenómeno desde diferentes perspectivas y favorecer la triangulación de la información. Asimismo, el uso de categorías emergentes permitió interpretar las prácticas pedagógicas desde los significados construidos en el contexto natural de enseñanza, aportando rigurosidad y profundidad al análisis investigativo.

Finalmente, esta investigación contribuye a la reflexión sobre la necesidad de construir políticas y propuestas pedagógicas contextualizadas para la enseñanza del inglés en zonas rurales. Los hallazgos permiten comprender que las exigencias de los enfoques comunicativos y las políticas de bilingüismo no siempre dialogan con las condiciones reales de las instituciones educativas rurales, lo que genera tensiones entre lo pedagógicamente deseable y lo contextualmente posible. En consecuencia, el estudio invita a repensar los ambientes bilingües de aprendizaje desde perspectivas más inclusivas, flexibles y sensibles a las realidades territoriales de los estudiantes y docentes.



7. Recomendaciones

A partir de los hallazgos obtenidos en la presente investigación, se plantean algunas recomendaciones orientadas al fortalecimiento de los ambientes bilingües de aprendizaje y a la mejora de las prácticas pedagógicas relacionadas con la enseñanza del inglés como lengua extranjera en contextos rurales.

En primer lugar, se recomienda promover estrategias pedagógicas complementarias a la repetición, incorporando actividades que favorezcan la interacción comunicativa, el aprendizaje significativo y el uso contextualizado del idioma. Aunque la estrategia *Repetition and Drilling* mostró ser funcional dentro del contexto observado, resulta importante equilibrarla con metodologías que permitan fortalecer habilidades comunicativas, participación autónoma y producción oral espontánea en los estudiantes.

Asimismo, se considera necesario fortalecer los procesos de formación docente en enseñanza del inglés en educación primaria rural, especialmente en relación con metodologías activas, diseño de ambientes bilingües contextualizados y uso pedagógico de recursos didácticos accesibles. La investigación evidencia que muchas decisiones pedagógicas responden más a las limitaciones del contexto que a una elección metodológica plenamente fundamentada, por lo que la formación continua podría ampliar las posibilidades de acción pedagógica de los docentes.

De igual manera, se recomienda a las instituciones educativas y entidades gubernamentales generar mayores condiciones de apoyo para la enseñanza del inglés en contextos rurales, mediante el acceso a materiales didácticos, herramientas tecnológicas y

espacios de acompañamiento pedagógico. Las limitaciones de infraestructura y recursos identificadas en el estudio condicionan significativamente las dinámicas del ambiente de aprendizaje y restringen las oportunidades de exposición al idioma.

Por otro lado, se sugiere fortalecer la articulación entre las políticas nacionales de bilingüismo y las realidades específicas de las instituciones rurales. Los resultados de esta investigación muestran que existe una distancia importante entre las expectativas establecidas por las políticas educativas y las posibilidades reales de implementación en determinados contextos escolares. En este sentido, resulta pertinente promover lineamientos más flexibles y contextualizados que reconozcan las características sociales, culturales y educativas de las zonas rurales.

En cuanto a futuras investigaciones, se recomienda ampliar el análisis hacia otros niveles educativos, instituciones y contextos geográficos, con el fin de comparar prácticas pedagógicas y comprender cómo diferentes condiciones contextuales inciden en los ambientes bilingües de aprendizaje. Asimismo, sería pertinente desarrollar investigaciones que incorporen la voz de los estudiantes y analicen de manera más profunda sus percepciones frente al aprendizaje del inglés y las estrategias utilizadas en el aula.

Finalmente, se recomienda continuar promoviendo investigaciones cualitativas en el campo de los Ambientes Bilingües de Aprendizaje, ya que este enfoque permite comprender de manera más profunda las dinámicas pedagógicas, las experiencias docentes y las tensiones contextuales que atraviesan la enseñanza del inglés en escenarios educativos diversos. Desde esta perspectiva, el análisis crítico de las prácticas educativas constituye un

aporte fundamental para la construcción de propuestas pedagógicas más humanas, contextualizadas y coherentes con las necesidades reales de las comunidades educativas.

Apéndices

Apéndice A

Carta Aval

Apéndice B

Consentimiento informado participante

Apéndice C

Consentimiento informado participación en entrevista semiestructurada

Apéndice D

Consentimiento informado participación en observaciones no participantes

Apéndice E

Transcripción entrevista semiestructurada

Apéndice F

Primera observación no participante.

Referencias

Alisoy, H. (2024). *The magic of languages: Introducing a second language in early childhood education* [Preprint]. ResearchGate. <https://doi.org/10.13140/RG.2.2.11042.81603>

Angrosino, M. (2012). *Etnografía y observación participante en investigación cualitativa*. Morata.

Araque Torres, D. M. (2020). *Learning environments in a changing society*.

<https://fliphtml5.com/afqfp/aabf>

Baralt, M., & Gilabert, R. (2021). *Task-based language teaching in foreign language contexts*.

John Benjamins.

Barkhuizen, G., Benson, P., & Chik, A. (2014). *Narrative inquiry in language teaching and learning research*. Routledge.

Byram, M. (2018). *Teaching and assessing intercultural communicative competence* (2nd ed.).

Multilingual Matters.

Camizán García, H., Benites Seguí, L. A., & Damián Ponte, I. F. (2021). Estrategias de aprendizaje. *TecnoHumanismo. Revista Científica*, 1(8), 1–20.

<https://doi.org/10.53673/th.v1i8.40>

Candry, S., Deconinck, J., & Eyckmans, J. (2018). Written repetition vs. oral repetition: Which is more conducive to L2 vocabulary learning? *Journal of the European Second Language Association*, 2(1), 72–82.

<https://doi.org/10.22599/jesla.44>

Clavijo, A. (2016). English teaching in the elementary school: Some critical issues. *Colombian*

Applied Linguistics Journal, 18(1), 7–15. <https://doi.org/10.14483/calj.v18n1.aa00>

- Consejo de Europa. (2020). *Marco común europeo de referencia para las lenguas: aprendizaje, enseñanza, evaluación. Volumen complementario*. Servicio de Publicaciones del Consejo de Europa. <https://rm.coe.int/marco-comun-europeo-de-referencia-para-las-lenguas-aprendizaje-ensenan/1680a52d53>
- Correa, D., & González, A. (2017). English teaching in Colombian rural schools: Challenges and opportunities. *Colombian Applied Linguistics Journal*, 19(2), 234–245.
- Creswell, J. W., & Creswell, J. D. (2018). *Research design: Qualitative, quantitative, and mixed methods approaches* (5th ed.). SAGE Publications.
- Creswell, J. W., & Poth, C. N. (2018). *Qualitative inquiry and research design: Choosing among five approaches* (4th ed.). Sage.
- Cummins, J. (2021). *Rethinking the education of multilingual learners: A critical analysis of theoretical concepts*. Multilingual Matters.
- DeKeyser, R. (2015). Skill acquisition theory. In B. VanPatten & J. Williams (Eds.), *Theories in second language acquisition* (pp. 94–112). Routledge.
- Díaz Barriga, F. (2014). *Diseño de ambientes de aprendizaje: Hacia una nueva visión constructivista*. Trillas.
- Flórez, M. C. C. (2019). Ambientes de aprendizaje. *Sophia*, 15(2), 40–54. <https://doi.org/10.18634/sophiaj.15v.2i.827>
- Flick, U. (2018). *An introduction to qualitative research* (6th ed.). Sage.

- García Mayo, M. P. (Ed.). (2017). *Learning foreign languages in primary school: Research insights*. Multilingual Matters.
- Ghazi-Saidi, L., & Ansaldo, A. I. (2017). Second language word learning through repetition and imitation: Functional networks as a function of learning phase and language distance. *Frontiers in Human Neuroscience*, 11, Article 463.
<https://doi.org/10.3389/fnhum.2017.00463>
- Gómez Sará, M. M. (2017). Reviewing the impact of the Colombia Bilingüe program and other language policies in public schools. *HOW Journal*, 24(1), 139–156. <https://doi.org/10.19183/how.24.1.343>
- Guerra, N. F. E. A. (2024). Reflexión acerca de la enseñanza del inglés en primaria en I.E. oficiales en Latinoamérica. *Dialéctica*, 2(24). <https://doi.org/10.56219/dialectica.v2i24.3509>
- Hernández-Sampieri, R., Fernández-Collado, C., & Baptista, M. P. (2014). *Metodología de la investigación* (6.^a ed.). McGraw-Hill Education.
- Kang, S. H. K. (2016). Spaced repetition promotes efficient and effective learning. *Policy Insights from the Behavioral and Brain Sciences*, 3(1), 12–19. <https://doi.org/10.1177/2372732215624708>
- Kvale, S., & Brinkmann, S. (2015). *InterViews: Learning the craft of qualitative research interviewing* (3rd ed.). SAGE.
- Lightbown, P. M., & Spada, N. (2021). *How languages are learned* (5th ed.). Oxford University Press.

- Maldonado, A. M. (2019). *Didáctica y estrategias de aprendizaje en el aula escolar*. Editorial Académica Española.
- Mendrofa, M. P., & Wijaya, M. (2022). *Benefits of drilling repetition in enhancing second language learners' speaking ability*. *International Journal of English and Applied Linguistics (IJEAL)*, 2(2), 263–270. <https://doi.org/10.47709/ijeal.v2i2.1583>
- Ministerio de Educación Nacional. (2024, 4 de mayo). *Un gran pacto territorial por una educación con calidad, equidad y dignidad para la región del Catatumbo*. <https://www.mineducacion.gov.co/porta/salaprensa/Comunicados/420596:Un-gran-pacto-territorial-por-una-educacion-con-calidad-equidad-y-dignidad-para-la-region-del-Catatumbo>
- Mulyono, N., Ihsanda, N., Nuraeni, L., & Azizah, Z. S. (2023). Drilling technique to improve the young learners' English vocabulary mastery. *Journal of Applied Linguistics (ALTICS)*, 5(1), 8–13. <https://doi.org/10.36423/altics.v5i1.1367>
- Nation, I. S. P. (2013). *Learning vocabulary in another language* (2nd ed.). Cambridge University Press.
- Ortega, L. (2020). *Second language acquisition*. Routledge.
- Oxford, R. L. (2017). *Teaching and researching language learning strategies* (2nd ed.). Routledge.
- Pinter, A. (2017). *Teaching young language learners* (2nd ed.). Oxford University Press.

Quevedo-Seminario, S., & Huamani-Meza, L. S. (2024). Estrategias de enseñanza aprendizaje en inglés en educación inicial. *Cienciamatria*, 10(18), 184–

200. <https://doi.org/10.35381/cm.v10i18.1260>

Richards, J. C., & Rodgers, T. S. (2014). *Approaches and methods in language teaching* (3rd ed.). Cambridge University Press.

Rodríguez Vite, H. (2014). Ambientes de aprendizaje. *Ciencia Huasteca Boletín Científico de la Escuela Superior de Huejutla*, 2(4). <https://doi.org/10.29057/esh.v2i4.1069>

Savin-Baden, M., & Major, C. H. (2013). *Qualitative research: The essential guide to theory and practice*. Routledge.

Schmitt, N. (2020). *Vocabulary in language teaching* (2nd ed.). Cambridge University Press.

Schreier, M. (2014). Qualitative content analysis. In U. Flick (Ed.), *The SAGE handbook of qualitative data analysis* (pp. 170–183). Sage.

Webb, S., & Nation, I. S. P. (2017). *How vocabulary is learned*. Oxford University Press.

Yin, R. K. (2018). *Case study research and applications* (6th ed.). Sage.