



UNIVERSIDAD SANTO TOMÁS
PRIMER CLAUSTRO UNIVERSITARIO DE COLOMBIA
EDUCACIÓN ABIERTA Y A DISTANCIA
VIGILADA MINEUCACIÓN

**INFERENCIA DEL APOORTE BRINDADO POR LAS TIC A LOS PROCESOS
DIDÁCTICOS DE LA EDUCACIÓN RELIGIOSA ESCOLAR EN EL GRADO 10º DEL
COLEGIO-BIFFI LA SALLE- BARRANQUILLA**

CARLOS ANDRÉS SANTAMARÍA NEIRA

**UNIVERSIDAD SANTO TOMÁS
DIVISIÓN DE EDUCACIÓN ABIERTA Y A DISTANCIA
FACULTAD DE EDUCACIÓN
LICENCIATURA EN FILOSOFÍA Y EDUCACIÓN RELIGIOSA
BARRANQUILLA**

2019

**INFERENCIA DEL APOORTE BRINDADO POR LAS TIC A LOS PROCESOS
DIDÁCTICOS DE LA EDUCACIÓN RELIGIOSA ESCOLAR EN EL GRADO 10°C DEL
COLEGIO-BIFFI LA SALLE- BARRANQUILLA**

CARLOS ANDRÉS SANTAMARÍA NEIRA

ASESORA: YAJAIRA ISABEL ANAYA SOTELO

**UNIVERSIDAD SANTO TOMÁS
DIVISIÓN DE EDUCACIÓN ABIERTA Y A DISTANCIA
FACULTAD DE EDUCACIÓN
LICENCIATURA EN FILOSOFÍA Y EDUCACIÓN RELIGIOSA
BARRANQUILLA**

2019

NOTA DE ACEPTACIÓN

Firma del presidente del jurado

Firma del jurado

Firma del presidente del jurado

Barranquilla, 22 de enero de 2020

DEDICATORIA

Quiero dedicarle éste trabajo a Dios quien me iluminó este largo camino, a mis padres María Aydee Neira y Carlos Alberto Santamaría que me acompañaron y no me dejaron desfallecer y al Colegio Biffi-La Salle que me abrió sus puertas y durante estos años ha brindado su ayuda para mí quehacer pedagógico, formación académica y crecimiento laboral.

AGRADECIMIENTOS

Primero que todo doy gracias a Dios por brindarme esta gran oportunidad y bendecirme en todo el proceso. A mi familia, por brindarme la formación en valores y bases que guían mi caminar. Al Colegio Biffi-La Salle en Barranquilla por darme todo su apoyo y colaboración en éste recorrido académico-laboral. Al CAU Barranquilla por estar acompañando activamente y no dejarme caer ante la adversidad y a las profesoras Luz Yamile Crismat y Yajaira Anaya por guiar y orientar tanto mi formación académica como el proceso del presente proyecto investigativo respectivamente.

ADVERTENCIA DE LA UNIVERSIDAD

La Universidad no es responsable por los conceptos expresados en el presente trabajo.

TABLA DE CONTENIDO

	pág.
INTRODUCCIÓN.....	9
CAPÍTULO 1: PRELIMINARES	11
1.1. Descripción, delimitación y formulación del problema.....	11
1.2. Justificación	14
1.3. Estado de la cuestión.....	15
1.4. Contexto y sujetos de la investigación.....	23
1.5. Sistema metodológico.....	28
CAPÍTULO 2: MARCO DE REFERENCIA.....	32
2.1. DIDÁCTICA EN LOS PROCESOS ENSEÑANZA-APRENDIZAJE	33
2.2. TIC COMO HERRAMIENTA EDUCATIVA.....	45
2.3. EDUCACIÓN RELIGIOSA ESCOLAR.....	52
CAPÍTULO 3: ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LA INFORMACIÓN.....	62
CONCLUSIONES.....	69
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	71

LISTA DE TABLAS

pág.

Tabla 1. Zona de influencia	23
Tabla 2. Descripción del contexto	25
Tabla 3. Sujetos de la investigación	27
Tabla 4. Triangulación de información objetivo 1	66
Tabla 5. Triangulación de información objetivo 2	67
Tabla 6. Triangulación de información objetivo 3	68

INTRODUCCIÓN

Las Tecnologías de la Información y las comunicaciones (TIC) están produciendo importantes transformaciones en la sociedad, hasta el punto de marcar la característica distintiva de este momento histórico en relación al pasado. Desde ahora, la sociedad es denominada como la Sociedad del conocimiento. Así pues, la informática unida a las comunicaciones, posibilita prácticamente a todo el mundo el acceso inmediato a la información.

El recurso que hoy se considera más valioso es la información, si se requiere alcanzar un objetivo, es preciso acceder a la información pertinente para llegar a tomar las decisiones adecuadas. Tal como lo plantea Fernández R. y Delavaut M. (2011), “la Sociedad de la Información es, ante todo, Sociedad de formación. Por ello, hoy las TIC pueden ser consideradas esencialmente como el substrato para la formación de los individuos en esta sociedad. A su vez esta sociedad se va formando moldeada por las TIC pág 13 (como se cita en Cresson, 1995)”.

Resulta pertinente resaltar, el surgimiento de Internet y de nuevas tecnologías ha cambiado drásticamente el modo en que las personas interactúan en la sociedad, es decir, se comunican, relacionan, acceden a la información, opinan, entre otros aspectos importantes de la vida. Esta nueva forma de comunicación permitió la conexión, comunicación e interacción con personas ubicadas en cualquier parte del planeta de forma instantánea. En este contexto social, el uso de las nuevas tecnologías, pasan a ser elementos determinantes en las relaciones que establecen las personas en los escenarios educativos, con el entorno social y cultural que les rodea.

En el capítulo uno se presenta la descripción del problema su delimitación, justificación y metodología. En el capítulo dos se construye todo el marco de referencia para el desarrollo del

estudio contemplando temas como didácticas educativas, realidad contemporánea, formación en la educación media con sus diferentes teorías, didáctica digital y cultura digital. Finalmente en el capítulo tres se analiza e interpreta la información recolectada en el marco teórico y en la información obtenida en las entrevistas a los estudiantes.

CAPÍTULO 1: PRELIMINARES

En el presente apartado, se pueden encontrar las consideraciones iniciales que trazarán las bases y soportarán el constructo que en adelante será la propuesta que aquí se plantea, éstas son conocidas como los preliminares y están organizados de la siguiente manera. En primera instancia se realiza la descripción, delimitación y formulación del problema. Como un segundo punto está la justificación, seguida del estado de la cuestión en la cual se realiza un recorrido de textos y autores que empiezan a darle peso al planteamiento aquí contenido, de ahí se pasa a la presentación del contexto y sujetos de investigación, para finalmente cerrar con sistema metodológico que se trabajará a lo largo del proyecto investigativo.

1.1. Descripción, delimitación y formulación del problema

Se le da inicio al presente texto reconociendo las vivencias de la cotidianidad dentro del quehacer pedagógico, esto para vislumbrar lo que aquí se quiere presentar. Haciendo memoria de lo que en antaño propició el espacio de la formación religiosa dentro del ámbito académico, se pueden traer a colación desde el cristianismo tales como: una comunidad en Asia Menor escuchando los discursos Paulinos o una plaza en Jerusalén abarrotada por la evangelización Petrina o yendo un poco más adelante para ver en la figura de los Padres de la Iglesia el discurso Teológico y doctrinal que se fue gestando y concretando en adelante. El medioevo da fe de todo lo que fue el auge y apogeo de dicha enseñanza (Teológico-doctrinal), la cual daría paso a grandes discursos desde el ámbito teológico pero también generaría grandes interrogantes y sinsabores. Partiendo de lo anterior y siendo conscientes del matrimonio existente entre la Iglesia y el Estado (concordatos) la mayoría de los pueblos occidentales fueron dando paso al trabajo formativo en

dicho ámbito (Educación Religiosa); pero he aquí el problema que se empezó a evidenciar, puesto que a pesar de las circunstancias de los pueblos, las guerras, avances tecnológicos e informáticos, dicha formación religiosa al igual que los que formaban en la misma se quedaron estancados en ese medioevo doctrinal, haciendo énfasis únicamente en las prácticas propias de fe llegando a extremos pietistas, sin darle relevancia a las razones o inteligibilidad de la fe y mucho menos a la capacidad crítica y liberadora de la espiritualidad.

Tal dificultad ha trascendiendo hasta el presente, es por ello que este punto se hace necesario el reconocer claramente y delimitar lo que significa hoy la formación en Educación Religiosa Escolar, las leyes estatales que emanan para ello y las necesidades mismas de los sujetos receptores, puesto que cada contexto y grupo poblacional determina la injerencia dentro de los mismos, de igual forma debemos ser conscientes de que estamos en un mundo globalizado, multireligioso y pluricultural, que tiene un espíritu secular muy fuerte y que por lo mismo es incoherente seguir con las mismas prácticas y metodologías ya estandarizadas. Siendo consecuentes con ello es un error el continuar con dicha línea formativa en la que aun prima la imposición confesional, y los actos de fe que hacen parte de ello, cosa que no está mal, pero que no pertenecen al ámbito de la Educación Religiosa Escolar, sino al campo de la catequesis doctrinal propia de las diferentes Iglesias y la cual debe ser impartida como una cuestión aparte del ambiente de clase, eso sí, sin olvidar que algunas prácticas de estas pueden hacer parte de esta labor, más no son el fin o el punto central.

Otro punto que se hace necesario tocar y que a primeros visos no sería algo propio de este campo es el ambiente de las TIC. Estas herramientas, por el mismo hecho globalizador en el que se encuentran han adquirido gran preponderancia dentro de los diferentes ambientes y no podía ser la excepción el ámbito educativo, el cual necesita en sobremanera de la implementación de nuevas

estrategias que hagan del quehacer educativo algo más cercano, actual y del ahora. Pero no todo es tan sencillo, puesto que la cuestión no se trata de la utilización indiscriminada de dichos medios así porque sí, puesto que se cae en el error que desde años atrás se está cometiendo en algunos ambientes académicos; para lograr un uso asertivo, se hace necesario organizar y estructurar previamente el horizonte u objetivo de dichos elementos, para que de esa forma se logre un aprendizaje significativo y actual.

También es importante entrar en el tema de la didáctica en el ámbito en estudio, en este sentido la didáctica asume la enseñanza para su reflexión “tematiza el proceso de instrucción y orienta sus métodos, sus estrategias, su eficiencia, etc.” (Lucio, 1989).

La didáctica: “Es teórica en cuanto responde concepciones amplias de la educación de la sociedad y del sujeto etc. Es histórica en cuanto a sus propuestas son resultados de momentos históricos específicos... es política porque su propuesta se engarza aun proyecto social” (Jaramillo y Pérez, 2011).

Teniendo en cuenta lo mencionado anteriormente, esta investigación se propone como pregunta problema: ¿Cuál es el aporte brindado por las TIC a los procesos didácticos de la Educación Religiosa Escolar en el grado 10^oC del Colegio-Biffi La Salle en Barranquilla? Con base en lo anterior, se fija como objetivo general inferir el aporte que brindan las TIC a los procesos didácticos de la ERE en el grado 10 C de la institución ya mencionada anteriormente. Todo ello siguiendo un derrotero que se desarrollará paso a paso, para llegar a esa gran meta ya propuesta inicialmente tal como se planteó, en primer lugar, se deben reconocer los fundamentos epistémicos de la Educación Religiosa Escolar, en segundo lugar describir el papel de las TIC dentro de la Educación, y finalmente concretar la contribución hecha por las TIC a la Educación Religiosa Escolar teniendo siempre muy presente las necesidades del aquí y ahora.

1.2. Justificación

El presente proyecto de investigación sienta sus bases en la necesidad que hay de una verdadera cualificación y actualización de la formación misma que existe hoy en el campo de la Educación Religiosa Escolar, el cual ha ido en desventaja con respecto al mundo mismo. Siendo así y evaluando las circunstancias presentes, es muy pertinente el reconocer en el espíritu de la Educación Religiosa Escolar una necesidad liberadora, que muestre y haga evidente que aunque los tiempos cambien siempre hay una gran necesidad de formar en la fe, el espíritu, en la integralidad del humano misma. Para que ello sea posible que mejor que utilizar las herramientas del medio globalizado e interconectado en el que está la sociedad del ahora. Cualquiera pensaría años atrás, de qué forma o cómo sería posible el relacionar las TIC con la Educación Religiosa; pues he ahí la solución para los problemas mismos que se han planteado y en ello radica lo novedoso que puede ser el que se utilicen como puente de comunicación aquellas cosas que en su momento se creyó que separaban o eran obstáculo.

Para la Licenciatura en Filosofía y Educación Religiosa y para la Universidad Santo Tomás misma, es un reto el ir logrando paso a paso y con mucho esfuerzo el llegar a facilitar ese acceso a la enseñanza y a la formación misma, lo cual se evidencia en la educación a distancia de la que hace parte gran cantidad de estudiantes.

Para la Institución en la que se está desarrollando el proyecto de investigación (Colegio Biffi-La Salle Barranquilla), es de suma importancia el colaborar en la implementación y consecución total de dicho trabajo puesto que ello aportaría mucho más a lo que reza en su misión y visión, como lo es el formar humana y cristianamente según las necesidades del medio, para ir siempre en pro de la formación integral. Es decir continuar con un desarrollo continuo en ciencia y tecnología sin dejar de lado todo aquello que hace parte fundamental de la espiritualidad. De

igual forma se va consolidando la imagen misma de la institución puesto que una época como la actual el apoyo de los procesos investigativos se ha convertido en una cuestión de obligación más allá de lo opcional.

Para el investigador es muy importante la realización de dicho trabajo, puesto que motiva y fomenta el avance en la formación diaria y continua. Por ello se reconoce en lo que se pretende hacer aquí una gran apuesta para la inclusión y actualización misma del área de Educación Religiosa Escolar mediada a través de las TIC. Por tanto, en el presente año se busca indagar y evaluar cómo ha sido el proceso de la enseñanza de la ERE y la aplicación de las TIC dentro de la misma, si es que se ha hecho o si por lo contrario se mantiene una enseñanza tradicional.

Es por ello que dicho ejercicio hace parte de un trasegar académico muy actual, que mueve según las necesidades a la formación y cualificación del profesorado y dentro de dicha cualificación cabe el que se vea la necesidad de ir buscando las puertas, los modos y las maneras para contribuir en ello; por tal razón es que desde el quehacer como docente se busca día a día el incentivar dicho espíritu de investigación.

1.3. Estado de la cuestión

En esta parte de la investigación se encuentran diez referentes académicos que giran en torno a la problematización de la Educación Religiosa Escolar, la didáctica y las TIC dentro de la educación. Estos estudios previos han sido publicados en diferentes revistas científicas de pedagogía, educación y teología, y responden a las categorías teóricas de esta investigación, dichos referentes se han organizado de manera cronológica, para de dicha forma facilitar el proceso de organización.

Suárez-Medina, G, Meza-Rueda J, Garavito-Villarreal D, Lara-Corredor D, Casas-Ramírez J, Reyes-Fonseca J. (2013). Educación Religiosa Escolar en clave liberadora: elementos constitutivos. *Revista Theologica Xaveriana*. 63 (175). 219-248. Recuperado de <http://www.redalyc.org/pdf/1910/191027863009.pdf>

El presente texto tuvo como pregunta central: ¿Cuál es la originalidad de esta propuesta de educación religiosa y cuál la diferencia con la educación religiosa que hasta hoy se ha venido ofreciendo, la respuesta está articulada desde los fines, las dimensiones y el objeto de estudio que han de identificar la educación religiosa desde una perspectiva liberacionista? Tiene como objetivo el presentar una propuesta de educación religiosa y la diferencia con la educación religiosa que hasta hoy se ha venido ofreciendo, articulando la respuesta desde los fines, las dimensiones y el objeto de estudio que han de identificar la educación religiosa desde una perspectiva liberacionista. Se concluye que la ERE no puede quedarse únicamente en la elaboración de un constructo intelectual meramente cultural y mucho menos enfrascarse en una formación moral y de valores, debe ir más allá, debe promocionar la vida misma de la sociedad, trascendiendo los ámbitos sociales y políticos, puesto que debe hacer una apuesta liberadora no de presión y mucho menos de marginación.

El presente texto le aporta un aire de frescura a la propuesta aquí planteada, puesto que aclara el rumbo que debe tomar hoy el área de ERE, dejando de lado esa limitación y acartonamiento ético moral, yendo más allá a la vivencia misma del otro, dotando dicha labor de Espíritu vivo y verdadero. De igual forma presenta claramente la necesidad de una explicación inicial de lo que hoy es la Educación Religiosa Escolar y que aunque esta tiene visos catequéticos desde sus fundamentos, bajo ninguna circunstancia debe confundirse con un espacio de catequesis,

sino que nos debe conducir a un proceso estructurado de formación espiritual, personal, académico y reflexivo que lleve a los niños y jóvenes a tener una perspectiva más crítica y en pos de los demás

Vargas-García, D, (2015). Las TIC en la educación. *Revista Plumilla Educativa*, Diciembre (16), 62-79. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5920245>

En el presente texto se trabaja la pregunta: ¿Cómo caracterizar los ambientes educativos en los procesos de formación de los formadores de zonas rurales en modalidad virtual en los departamentos de Cauca, Nariño, Huila y Caldas para comprender sus implicaciones en la diversificación de estrategias, favorecer la equidad de recursos de enseñanza y resultados de aprendizaje en procesos educativos incluyentes? Tiene como objetivo central Caracterizar los ambientes educativos en los procesos de formación de los formadores de zonas rurales en modalidad virtual en los departamentos de Cauca, Nariño, Huila y Caldas para comprender sus implicaciones en la diversificación de estrategias, favorecer la equidad de recursos de enseñanza y resultados de aprendizaje en procesos educativos incluyentes.

Se concluyó que, las expectativas que se tienen son altas y que por lo mismo la población educativa (Docentes y estudiantes) han tomado de la mejor forma dicho trabajo; frente a lo anterior, se hace hincapié para no confundir el trabajo con las TIC con un fin sino que son un medio. Nuevamente se recuerda que al ser zonas apartadas se ven las carencias en la infraestructura.

Este estudio presenta de forma clara la importancia que tiene una adecuada infraestructura en un proyecto como el que se tiene en curso, para de dicha forma avanzar hacia el cómo y el objetivo que tiene el implementar las TIC en la Institución que se tiene como epicentro del trabajo investigativo, además de clarificar el que bajo ninguna circunstancia una herramienta como lo son las TIC se pueden convertir en un fin en sí mismo. De igual forma deben tenerse presente las

estrategias implementadas para trabajar con dicha modalidad en zonas especiales como las ya mencionadas, lo cual facilitan estrategias para lo que se quiere trabajar en el presente proyecto.

Martínez-Rosana, L y Monteiro, A. (2016). TIC y formación inicial de maestros: oportunidades y problemas desde la perspectiva de estudiantes. *Cuadernos de Investigación Educativa*. 7(1). 69-92. Recuperado de http://www.scielo.edu.uy/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1688-93042016000100006&lng=es&tlng=es

El artículo gira en torno a la siguiente pregunta: ¿Cuál es la importancia atribuida a las TIC en la formación inicial de maestros y en la iniciación de las prácticas de enseñanza de futuros maestros en una institución uruguaya e identificar oportunidades y problemas existentes para la utilización pedagógica de las TIC? Tuvo como objetivo caracterizar la importancia atribuida a las TIC en dicha formación y en la iniciación de las prácticas de enseñanza de futuros maestros en una institución uruguaya e identificar oportunidades y problemas existentes para la utilización pedagógica de las TIC. Se concluye que los maestros deben ser formados para la necesaria aplicación y utilización de las TIC desde la misma práctica, de igual forma es de suma importancia incluir explícitamente y estructurar dentro de los planes de área la utilización de dichas herramientas en las que se evalúen las mismas y debe hacerse prontamente, ya que es una gran falencia actual.

Le brinda al proyecto investigativo herramientas claves tales como la implementación de una malla curricular sólida en la que se vinculen explícitamente dichos elementos, además de que hace hincapié en la importancia que tiene el formarse desde sus inicios en dichas cuestiones, puesto que el trabajo de las Tic como herramienta didáctica dentro del aula, no es una cuestión meramente procedimental básica (presentación de videos o diapositivas en clase), sino una estructura muy bien organizada en la que cada una de las actividades planteadas tienen un fin en sí mismo y para llegar

a ello se debe cumplir con el proceso establecido, para que de dicha forma se logre un aprendizaje significativo y no de momento o pasajero.

Bonilla-Morales J. (2016). Conflicto, religión y Educación Religiosa en Colombia. *Theologica Xaveriana*. 66 (181), 207-237. Recuperado de <http://revistas.javeriana.edu.co/index.php/teoxaveriana/article/view/16653>

El proyecto tiene como objetivo dar cuenta de la teoría del conflicto, desde el amplio horizonte que actualmente proporcionan las ciencias de la paz, para ilustrar algunas de las características de lo que en Colombia se conoce como conflicto-posconflicto; en seguida se expondrá una serie de reflexiones sobre las riquezas y potencialidades que se pueden procurar – desde la educación y las experiencias religiosas– para ampliar la discusión y las propuestas hacia una cultura de paz. Se puede concluir de dicho proyecto, que la nueva formación en la paz, le abre las puertas al trabajo del área de Educación Religiosa Escolar, puesto que desde la capacidad reflexiva y de formación humana e integral que allí se imparten, se vislumbra el camino a seguir para lograr una verdadera reconciliación y a la vez una objetiva evaluación del posconflicto.

Se puede ver el aporte en este campo, desde el momento mismo en el que se le da categoría de mediación al área de Educación Religiosa Escolar, puesto que al convertirse en garante brinda las herramienta para ayudar en la comprensión y asimilación del conflicto, pasando así de un ámbito de aceptación a uno de perdón en el que se pueda superar la dificultad o problemática. También da bases para comprender la importancia y vigencia de la ERE en el contexto actual de nuestro país, teniendo siempre muy presente que el único fin es la búsqueda de la paz, dejando de lado el punto de vista meramente confesional que nos separa en credos, llegando a conseguir una verdadera unificación social que ayude a superar la problemática de conflicto que tanto daño le ha hecho a esta nación.

Said-Hung, E., Valencia-Cobos, J. y González, E. (2017). La promoción de experiencias de innovación educativa en TIC en los centros escolares: Caso región Caribe colombiana. *Revista Estudios pedagógicos*. 43(1), 457-473. Recuperado de http://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S0718-07052017000100026&lng=es&nrm=iso

El artículo presenta como pregunta de investigación ¿Cómo analizar los factores vinculados al contexto institucional de los centros escolares oficiales, los cuales han contribuido a la promoción de experiencias de innovación educativa mediadas por TIC? El objetivo central es analizar los factores vinculados al contexto institucional de los centros escolares oficiales, los cuales han contribuido a la promoción de experiencias de innovación educativa mediadas por TIC. Se concluye que la nación tiene una fuerte responsabilidad en la cualificación del personal docente dentro de las instituciones y a la vez la mejora motivacional de dichos docentes para la implementación estructurada de dichas herramientas dentro de las aulas, de igual forma se debe reconocer la falta de disposición y el temor de algunos docentes, en su mayoría de avanzada edad para asumir este reto.

Este estudio le aporta al proceso investigativo, una visión acerca del manejo de los elementos TIC dentro de algunos establecimientos públicos educativos de la región Caribe colombiana, mostrando lo que hay y las necesidades que aún son muy grandes a la hora de realizar un trabajo como estos; caso que le da luces para el estudio e implementación de las mismas dentro de la Institución Educativa a trabajar, sobre la que se centra el presente trabajo. De igual forma al ser un proyecto realizado en la zona caribe, se contextualiza con lo que en esta investigación se pretende.

Cuberos de Quintero, M y Vivas-García, M. (2017). Relación entre didáctica, gerencia y el uso educativo de las TIC. *Revista Relación entre didáctica, gerencia y el uso educativo de las TIC*. 17 (1), 198-229. Recuperado de <https://dx.doi.org/10.15517/aie.v17i1.27198>

El presente texto tiene como pregunta base: ¿Cómo determinar la relación existente entre didáctica, gerencia y el uso educativo de las tecnologías de la información y comunicación (TIC) en las instituciones de Educación Básica Secundaria del Municipio San José de Cúcuta-Norte de Santander, beneficiadas por el Programa Gubernamental Computadores para Educar en Colombia realizada en el 2015? Se tuvo de igual forma como objetivo determinar la relación existente entre didáctica, gerencia y el uso educativo de las tecnologías de la información y comunicación (TIC) en las instituciones de Educación Básica Secundaria del Municipio San José de Cúcuta-Norte de Santander, beneficiadas por el Programa Gubernamental Computadores para Educar en Colombia realizada en el 2015. Se concluye que los constantes cambios realizados por parte de los gerentes, ha hecho que los objetivos varíen sin llegar a metas claras ni espacios para lo mismo y por lo tanto no hay resultados positivos en ello, puesto que se observan bajas en los requerimientos estipulados.

El aporte que recibe el trabajo de investigación a partir de lo visto en dicho texto es, la clara evidencia de que se debe tener un buen direccionamiento de los proyectos y llevar hasta el final lo propuesto así se tengan cambios directivos, puesto que al carecer de una buena estabilidad, se corre el riesgo permanente de perder los objetivos, dificultando la adquisición de los logros; por otro lado se presenta una clara bifurcación entre lo que se pretende a la hora de una mediación en la enseñanza-aprendizaje por parte de las Tic, pero sin una concreción para la gerencia de las mismas, frente a ello hay la necesidad de clarificar los lineamientos de acción, de tal forma que los cambios organizacionales y de direccionamiento no afecten en nada los procesos ya mencionados, para que así se logren unos buenos resultados o por lo menos los mínimamente esperados.

Perilla A., Ramírez S. y Agudelo A. (2019) Impacto de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) en la formación ética y religiosa de estudiantes de educación media vocacional. *Revista Electrónica de Educación Religiosa* 9(1), 1-31. Recuperado de <http://www.reer.cl/index.php/reer/article/view/83/74>

Este artículo se realizó en una institución de educación pública de la ciudad de Bogotá, Colombia, cuyo objetivo se centró en medir el nivel de impacto que tienen las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) en la formación ética y religiosa de los estudiantes de media vocacional. Participaron 30 estudiantes de décimo y undécimo y dos docentes de educación religiosa y ética y valores; los hallazgos permitieron determinar el alto nivel de impacto que tienen las TIC en los procesos de enseñanza aprendizaje de las áreas en mención en los estudiantes y su incidencia en los procesos de enseñanza aprendizaje y el aprendizaje de manera lúdica, reforzando los valores humanos y los procesos meta-cognitivos en los estudiantes y favoreciendo el desarrollo humano integral de los jóvenes.

Naranjo, S. y Moncada, C. (2019). Aportes de la Educación Religiosa escolar al cultivo de la espiritualidad humana. *Revista Educación y Educadores* 22(1), 103-119. Recuperado de <http://educacionyeducadores.unisabana.edu.co/index.php/eye/article/view/9264>

En este artículo se indaga principalmente por la naturaleza y prácticas pedagógicas de los docentes de educación religiosa. En los relatos obtenidos se evidencia diversas perspectivas respecto a la identidad y la praxis de la ERE, para los investigadores el enfoque de interés fue la prospectiva emergente de su desarrollo en la búsqueda por el cultivo de la dimensión espiritual del ser humano. El objetivo de este artículo es dar a conocer algunos aportes que la educación religiosa escolar puede brindar al cultivo de la espiritualidad humana.

Se evidencia que la educación religiosa escolar construida desde una perspectiva no solo favorece el pluralismo religioso y evita cualquier tipo de exclusión, sino que también es una oportunidad para configurarla como aporte a la información integral a partir del favorecimiento de escenarios educativos que posibiliten las búsquedas, construcciones y cultivo del sentido de la vida humana.

1.4. Contexto y sujetos de la investigación

En este apartado se hará la presentación de la zona de influencia, seguida por la descripción del contexto y cerrando con la caracterización de los sujetos. Estos tres puntos que aquí se presentan, constituyen la base inicial y organizacional del proyecto, puesto que es al tener claro cada uno de los puntos que se puede hacer un verdadero planteamiento o propuesta de investigación.

Zona de influencia

El entorno en el que se desarrolla la presente propuesta, junto a todo lo que tiene que ver con los aspectos más relevantes que atañen a ello, serán presentados a continuación, puesto que al trabajar con grupo de jóvenes como es la comunidad en la que se enmarcará el presente proyecto surge la necesidad de hacer un diagnóstico u observación del medio y las realidades que le rodean.

Tabla 1. *Zona de influencia*

ZONA DE INFLUENCIA
<p>Puede reconocerse un espacio que posee todas las condiciones, el barrio en el que se ubica la institución es una de las más prósperas de la ciudad, no hay índices de inseguridad, es una zona escolar y comercial, además se tiene mucho espacio habitacional.</p> <p>Se puede ver una arquitectura de primera al ser unos de los barrios ubicados al norte de la ciudad y es una de las zonas residenciales de estrato alto que oscila en una escala de entre 4 y 6.</p>

Se pueden observar viviendas lujosas y muy bien ubicadas, familiares, además de gran variedad de conjuntos residenciales, pero claro todos con un corte económico característico del estrato alto.

Se puede encontrar gran variedad de empresas, Centros Comerciales y comercio de cadena.

Bocas de Ceniza

Ciénaga de Mallorquín

Sector del centro comercial Buenavista y centro comercial Viva

Barrio Las Flores

En comparación con otras zonas de la ciudad, se puede observar claramente una fuerte inversión tanto en la construcción como en la mejora de los espacios, ya que es una de las mejores zonas, en la cual se encuentran ubicados algunos de los mejores colegios privados de la ciudad.

La mayoría de los jóvenes gozan de una buena posición económica y por lo tanto en cuanto a este ámbito no hay mayores dificultades dentro de la población. De igual forma al ser esta una cultura costeña, se evidencia en sobremanera el arraigo a su tierra, sus raíces y mucho más a todo lo que se refiere a la fiesta del carnaval, en la que se conjuga lo que representa el ser del Barranquillero.

(Datos emanados de la alcaldía de Barranquilla)

Fuente: elaboración propia

La caracterización de la zona de influencia permite dar mayor claridad al entorno en donde se realizará el estudio.

Descripción del contexto

En este apartado se presentan la información abre las puertas al planteamiento, puesto que se hace el reconocimiento del contexto de los protagonistas, el medio directo del cual hacen parte, las vivencias educativas y las diferentes estructuras que regulan el quehacer diario de una Institución Educativa, en este caso la del Colegio Biffi- La Salle, centro educativo de carácter privado, regido por las leyes emanadas por el estado y las políticas educativas dictaminadas por el Ministerio de

Educación Nacional y junto a ello guiado por una comunidad religiosa de confesionalidad católica como lo son Los Hermanos de las Escuelas Cristianas.

Tabla 2. *Descripción del contexto*

DESCRIPCIÓN DEL CONTEXTO
<p>El ámbito de desarrollo y de interacción social, se reconoce como un espacio agradable, los jóvenes de 10°C que en este caso son los que se presentan como protagonistas del trabajo en su mayoría pertenecen a una estratificación entre el nivel 3 y el 6, los cuales en su mayoría tienen todas las posibilidades en cuanto a lo que se refiere al grupo social o de influencia al que pertenecen.</p> <p>El Colegio Biffi La Salle perteneciente a la congregación de los Hermanos de las Escuelas Cristianas institución de orden Canónico perteneciente a la iglesia, de confesión católica y sin ánimo de lucro, tiene una organización administrativa estructurada de la siguiente manera: Consiste en una sede principal donde funciona la congregación distrito de Medellín y de ésta, la dependencia de los Colegios pertenecientes, entre estos el Colegio Biffi La Salle. La estructura de Recurso Humano es el siguiente: Existe un Provincial también llamado Hermano visitador el cual es el encargado de liderar toda la dinámica funcional del distrito a través de 4 dependencias básicas, como son: la Pastoral Pedagógica, la Pastoral Juvenil y Vocacional, el Economato o Pastoral Administrativa y el equipo de Rectores.</p> <p>El directivo de nuestra institución debe reunir cualidades y calidades que lo hagan merecedor de ocupar cargos significativos en nuestro esquema organizacional. Su edad mental debe ser siempre joven de espíritu, pero con la experiencia y madurez que la vida le ha proporcionado para ser guía, acompañante, maestro y orientador de los jóvenes confiados a nuestro cuidado. Su capacidad de liderazgo será a toda prueba, impregnará su acción y su pensar en pro del bien común, su esfuerzo y su trabajo motivará, será faro, será norte para sus orientados. Su actitud ética y moral no dejará ninguna duda, intachable en su vivencia, ejemplo de vida recta y accionar equilibrado. Será paradigma a seguir e imitar. Consecuente con nuestra misión de procurar formación humana y cristiana, entendiendo que el ejemplo educa y forma más que las palabras. Su formación profesional ha de ser una constante preocupación para él, que lo haga estar al día y al tanto de las exigencias contemporáneas, lector incansable de las realidades que lo circundan</p>

y comprometido con ser agente cambiante, denunciante y sembrador de futuro, de esperanza, de compromiso y acción con nuestra Colombia. Sus orígenes como directivo los habrá encontrado en la misma institución, en su proceso evolutivo con el quehacer cotidiano, en su compromiso y entrega con la obra, en el aprecio y el reconocimiento de la comunidad, en su sentido de pertenencia que lo reconozca y estimule para ser el directivo idóneo para ejercer como tal.

En el Colegio Biffi-La Salle no somos ajenos al desarrollo de nuevas y variadas formas de percibir la realidad y aprehenderla, y de las connotaciones y consecuencias que estas traen especialmente para la educación. De esta manera, procuramos una incorporación creativa y dinámica de nuevos elementos al quehacer institucional, al tiempo que optimizamos nuestra concepción de la realidad. No obstante, somos también conscientes de que la sociedad actual se mueve por modas que muchas veces carecen de un soporte riguroso y que difícilmente ofrecen resultado, por ello conservamos algunos principios orientadores que mantenemos como puerto en nuestras excursiones a nuevas formas de comprender y abordar la realidad y por consiguiente de educar, convencidos de que la estampida (como algunos han llamado a la postmodernidad) solo la detienen los objetos más sólidos. Nuestros principios orientadores son:

1. Comunidad: Fieles a la doctrina del santo Fundador: “juntos y por asociación” (Regla 16), en el Colegio Biffi, se favorece la integración y el trabajo en misión compartida, buscando la máxima participación del mayor número de estamentos en la comunidad.
2. Maestros: Convencidos de que el alumno es el centro del proceso educativo, en el Colegio Biffi-La Salle entendemos que el motor del proceso educativo sigue siendo el maestro, por lo tanto se diseñan y posibilitan condiciones y elementos para que los educadores asuman su profesión como un ministerio” (Regla 17), con fe y celo ardiente.
3. Persona: Fieles al carisma del Fundador entendemos que: “La educación que respeta a la persona abre a la gracia y dispone a acoger la fe” (Regla 13). Por lo tanto los esfuerzos institucionales apuntan al desarrollo humano permanente de todos los agentes educativos, las metodologías, formas pedagógicas, procesos y procedimientos deben fundarse y promover esta doctrina.
4. Diálogo Fe-Cultura: “De La Salle impresionado por la situación de abandono de los niños pobres, descubrió a la luz de la fe la misión de su instituto como respuesta al designio salvador de Dios” (Regla 11). Fieles a la doctrina del Fundador el Colegio Biffi mantiene el dinamismo fundacional en el cual se establece una relación dialéctica entre la realidad y los signos de los

tiempos, y la doctrina cristiana-Lasallista para de esta forma proponer respuestas salvíficas coherentes con las necesidades del joven de hoy.

5. Proceso de formación: “El fin del Instituto es procurar la formación humana y cristiana de los jóvenes, para ello, De La Salle renovó la escuela y la ofreció a todos como signo del reino y medio de salvación”. (Regla 3) Inspirados en este espíritu de renovación, la comunidad del Colegio Biffi - La Salle explora nuevas formas, busca, cuestiona e incorpora permanentemente y en forma rigurosa elementos innovativos a sus procesos de formación.

6. Evaluación permanente: “Para cumplir su misión, los Hermanos y sus colaboradores cuidan de evaluar y renovar en forma permanente el proyecto educativo” (Regla 13d). Siguiendo esta regla y con convicción de innovación somos conscientes de la importancia de un proceso permanente de evaluación mediante el cual se detecten fortalezas, debilidades, oportunidades y amenazas de los procesos.

Fuente: elaboración propia

Los sujetos de la investigación

Tabla 3. *Sujetos de la investigación*

SUJETOS DE LA INVESTIGACIÓN
<p>Se tiene como sujetos de acción a un grupo de 24 estudiantes, en su mayoría son hombres y una minoría de mujeres, esto debido a que antiguamente el Colegio Biffi-La Salle era un Colegio masculino y por tal razón aún se marca un poco esa cuestión.</p> <p>Se tiene un excelente rendimiento académico de modo global, el cual tiene posicionado actualmente al colegio en un nivel MUY SUPERIOR en las pruebas de estado y un muy buen rendimiento en el Índice Sintético de Calidad Educativa; es por ello que se puede ver casi en la totalidad de jóvenes el esfuerzo por superarse y mantener ese buen resultado. De igual forma se debe tener muy presente el que a pesar de tener privilegios en la cuestión económica, tiene dificultades en la cuestión familiar ya sea por falta de atención o simplemente porque están</p>

completamente ausentes del hogar, tanto así que al presentarse ocasiones acordes para la comunicación y demás deben buscar la forma de llegar al otro, cosa que se puede lograr un acercamiento.

Fuente: elaboración propia

Los sujetos de la investigación, es la muestra que comprende el presente estudio.

1.5. Sistema metodológico

A continuación se presenta de manera estructurada el constructo metodológico que será tenido en cuenta para la elaboración, organización y ejecución de la propuesta investigativa que aquí se está realizando, para de dicha forma clarificar el enfoque y derrotero a seguir en adelante.

El estudio tiene un enfoque cualitativo, al respecto Hernández, Fernández y Bastista afirman que hay una realidad que descubrir, construir e interpretar. La realidad es la mente. Existen varias realidades subjetivas construidas en la investigación, las cuales varían en su forma y contenido entre individuos, grupos y culturas. Por ello, el investigador cualitativo parte de la premisa de que el mundo social es “relativo” y sólo puede ser entendido desde el punto de vista de los actores estudiados. Dicho de otra forma, el mundo es construido por el investigador (Hernández, Fernández y Baptista, 2010). En conclusión El proceso de indagación cualitativa es flexible y se mueve entre los eventos y su interpretación, entre las respuestas y el desarrollo de la teoría. Su propósito consiste en “reconstruir” la realidad tal y como la observan los actores de un sistema social previamente definido. A menudo se llama “holístico”, porque se precia de considerar el “todo”, sin reducirlo al estudio de sus partes.

El enfoque cualitativo es el más adecuado para el trabajo que se pretende realizar en el presente proyecto de investigación, puesto que brinda herramientas para el estudio cultural y social de los agentes receptores. De igual forma el objetivo de la investigación cualitativa es el de proporcionar

una metodología de investigación que permita comprender el complejo mundo de la experiencia vivida desde el punto de vista de las personas que la viven (Taylor y Bogdan, 1984) y de mostrar como una realidad como la que aquí se plantea necesita de la intervención y cualificación de la misma.

Tiene una perspectiva epistemológica hermenéutica, pues la hermenéutica filosófica es el arte del entendimiento que consiste en reconocer como principio supremo el dejar abierto el diálogo. Se orienta a la comprensión, que consiste ante todo en que uno puede considerar y reconsiderar lo que piensa su interlocutor, aunque no esté de acuerdo con él o ella. Es un saber peculiar: lo mucho que queda por decir cuando algo se dice. La culminación sería llegar a ponerse de acuerdo. Gadamer insistió en que la peculiaridad de la hermenéutica filosófica que él se esforzó en desarrollar radica en poner de relieve el carácter fundamentalmente móvil de la existencia, que es lo que constituye el carácter específico y finito del ser humano y abarca la totalidad de la experiencia humana (Aguilar, 2014).

Precisamente el análisis hermenéutico se enmarca en el paradigma interpretativo de la comprensión; lo que supone un salvamento de los elementos del sujeto por sobre aquellos hechos externos a él. Es por ello que se debe destacar que dicho análisis toma como eje fundamental el proceso de interpretación, tanto de las realidades que se están trabajando como las referencias epistémicas contenidas dentro de ellas como base.

La técnica se enmarca dentro de la construcción de narrativas con el patchwork. De esta manera la narrativa colectiva mantiene la autoría de cada afirmación y esto, si bien tiende a reducir la unidad del escrito, ayuda a no uniformar las respuestas de las participantes y a no homogeneizarlas en un conjunto ficticio. Así, de alguna manera, esta narrativa es más fiel a los datos que la anterior y permite reconocer más explícitamente la agencia de las participantes pero, contemporáneamente,

tiende a configurarse como más representacionista y se reduce la valorización del conocimiento colectivo (Biglia y Bonet, 2009).

La técnica de las narrativas biográficas. Esta técnica se concreta en la producción de relatos modulados en los que las narraciones del entrevistado son moduladas a través de las preguntas y de los intereses del investigador, por esta razón son relatos que se centran en un(os) aspectos específicos de la vida del sujeto entrevistado que no tienen por qué coincidir con los aspectos en los cuales se centraría una narración espontánea. La ventaja es que a través de la modulación es posible obtener narrativas de diferentes sujetos que tienen como punto focal los mismos aspectos (Biglia y Bonet, 2009).

Este tipo de técnicas tienen la ventaja de hacer cercano algo que en primera instancia no lo parece, además de que permite jugar con los elementos narrativos en los que los protagonistas pueden plasmar una gran cantidad de vivencias, que a simple vista pueden parecer un texto o una entrevista de más, pero que al ahondar en ellos abren de sobremanera las puertas para indagar y descubrir las maravillas que allí se esconden, las cuales pueden estar a simple vista o en su defecto muy bien intrincadas.

Respecto a los instrumentos se utilizarán los siguientes:

- Cuestionarios WEB (google forms, kahoot)
- Dicho instrumento permite realizar un acercamiento para el reconocimiento de la opinión de los individuos frente a cuestiones muy concretas, estas pueden ser por selección o por redacción,
- Narrativa en video-audio (tipo entrevista)
- Se presentan algunas situaciones enfocadas en la vivencia diaria y la manera en cómo se utilizan las TIC y la opinión que puede suscitar partiendo de todas las perspectivas emanadas de ello.

- Representación audiovisual de temáticas específicas, encaminadas a la presentación de sentires propios de los individuos enfocados en especificidades. (Cortometrajes, largometrajes, miniserias WEB)

Permitiran evaluar la manera y los medios a través de los cuales las generaciones de hoy se comunican e interactúan, se puede encontrar claramente el fuerte renglón y la incidencia elevada que tiene la Tecnología en la cotidianidad misma de todas las personas. Es por ello que la utilización de esas herramientas tecnológicas que tanto atraen a la humanidad se convirtió hoy en la mejor opción para trabajar y mostrar tales cosas pero siendo enfáticos en su sabia y correcta utilización, ya que las nuevas tecnologías no son un fin en sí mismos sino un medio para facilitar.

CAPÍTULO 2: MARCO DE REFERENCIA

Siguiendo los lineamientos planteados, es importante destacar que en la integración de las TIC a la educación el conocimiento de las mismas es la clave, si se considera la habilidad para usarlas racionalmente, pero su reconocimiento como mediación y selección en una situación específica es complejo. Debido a esto, en la actualidad se presentan una serie de desafíos para profesores y unidades educativas, pues las tecnologías e influencias han llegado para quedarse de manera permanente dentro de todos los ámbitos de la vida y la labor del profesor será utilizarlos en el aula para aprovechar todos los beneficios de las TIC para su labor educativa.

Teniendo en cuenta lo anterior, no existe duda sobre la integración de la enseñanza de las TIC en la educación constituyendo un tema de importancia y actualidad al que han dedicado numerosos investigadores a nivel mundial, brindando una serie de aportaciones teóricas y prácticas que han permitido conocer las principales valoraciones con respecto al impacto de las TIC en la educación y de forma específica en la Educación Religiosa Escolar.

2.1. DIDÁCTICA EN LOS PROCESOS ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

Didácticas educativas

Son numerosos los autores que han abordado el estudio de la enseñanza de los deportes colectivos y la mayoría de ellos destacan la utilización del juego como actividad principal para la enseñanza de los mismos, ya que supone un medio de socialización que sintetiza de forma perfecta los diferentes ámbitos de la motricidad y al mismo tiempo genera en los alumnos unos elevados índices de motivación (García y Inarejos, 2002).



Figura 1. Elementos básicos del currículo

Respecto al tema, Ratke (1571-1635) inventa la pequeña didáctica y fomenta la convergencia de la noción de comunicar, proveniente del griego y el latín a un neologismo latino “didáctica” el cual tuvo sus primeros usos en 1613; significa el arte de la enseñanza y la representa como un instrumento o método a modo de catálogo de prescripciones o máximas. En este sentido, Comenio expone con un mayor grado de rigurosidad la gran didáctica o Didáctica Magna. Este vuelco instructivo obedece centralmente a que la literatura sobre educación, al reconocer como su receptor al maestro, se centra más en la enseñanza que en el aprendizaje (Edelstein, 2007, pág. 145)

Didáctica tradicional

Juan Amós Comenio del siglo XVII en su obra sobre la Didáctica Magna, expone el artificio universal para enseñar a todos, todas las cosas, o sea, de modo cierto y exquisito para todas las comunidades, plazas y aldeas de cualquier reino cristiano, de erigir escuelas de tal naturaleza, que la juventud toda, de uno y otro sexo, sin exceptuar a nadie, pueda ser informada en las letras, reformada en las costumbres, educada en la piedad e instruida durante los años de la pubertad en todo aquello que hace relación a esta vida y la futura; con brevedad, agrado y solidez (Comenio, 1992).

Por su parte, L. Alves de Mattos 1963 dice que la didáctica es la disciplina pedagógica de carácter práctico y normativo que tiene por objeto específico la técnica de la enseñanza, siendo esta, la técnica de dirigir y orientar eficazmente a los alumnos en su proceso de aprendizaje (Alves de Matos, 1963).

Realidad contemporánea

En los últimos años, el ámbito educativo ha sido uno de los más debatidos, puesto que existe la discusión entre la aplicación de las teorías con los métodos científicos más elaborados o si se debe seguir el día a día y la implementación de las prácticas cotidianas de los docentes. Frente a ello es necesario mostrar cada punto exponiendo sus contenidos, para luego evaluar lo que allí se presentan.

Al respecto, José Raúl Jiménez en el libro de José Luis Meza dice con respecto a este tema que “los contenidos y métodos que identifican a la enseñanza son en sí mismos representaciones del proceso histórico que se vive y por ello la educación ha estado al servicio de los sistemas hegemónicos e ideológicos” (Meza, 2011 pág. 243). Frente a esto se evidencia claramente el como con el trasegar de los tiempos y según los contextos y las necesidades se van presentando contenidos y formas de transmitir dichos contenidos a las nuevas generaciones llegando de dicha forma a construir nuevos modelos que atiendan a las necesidades propias del ahora. Ello no implica el que lo anterior sea desechado y más aún cuando ha sido estandarizado, llegando incluso en algunos ámbitos a ser reproducidos sin el más mínimo estudio, haciendo del individuo agentes facticos sin conciencia y netamente funcionales que únicamente son guiados por el sistema.

Es esencial el reconocimiento específico de la perspectiva didáctica amparada en una pedagogía crítica lo cual significa que se debe hacer un paneo, político, social, cultural, histórico y ético en el ámbito educativo; encaminando así a los agentes implicados en dicho proceso a hacerse en sí mismos protagonistas de su quehacer y constructores de entornos amenos para lo que implica realmente la enseñanza-aprendizaje.

Antes de continuar con la presente disertación es esencial aclarar algunas cuestiones muy puntuales acerca del concepto de didáctica. En el texto de Introducción a la didáctica del Ing. Oscar Hernández realiza las siguientes definiciones:

- Didáctica general: está destinada al estudio de todos los principios y técnicas, válidos para la enseñanza de cualquier materia o disciplina para ser válida, debe estar vinculada a los objetivos que la educación tiende a concretar en el educando (Hernández, 1998).
- Didáctica especial: abarca al estudio de la aplicación de los principios generales de la didáctica, en el campo de la enseñanza de cada disciplina. Está en relación estrecha con el nivel de enseñanza, y de cada disciplina en particular (Hernández, 1998).

Hasta este punto, queda claro que desde hace varios siglos que se procura sistemáticamente encontrar modos de ayudar en la actividad de enseñar. Esa es la tarea que, históricamente, asumió la Didáctica (Feldman, 2005). Partiendo de lo anterior se puede afirmar que el papel del maestro hoy debe ser de carácter formativo más que de informativo y por ende debe evolucionar dejando de ser un mero transmisor de conocimiento llegando a ser un guía que dirige el aprendizaje y potencia las aptitudes del niño llevándolo a su auto-crecimiento.

Entonces, el término didáctica hace referencia a los medios físicos y conceptuales que se aplican a la educación y a la pedagogía con el fin de abordar la temática de una forma más creativa. Pues los principios didácticos son normas generales e importantes que tienen valor en el proceso de enseñanza-aprendizaje, en las diferentes etapas y en todas las asignaturas. A estos principios didácticos se agregan las reglas didácticas, que tienen indicaciones más especializadas y profundas, para la orientación correcta de las etapas que ayudan al maestro o maestra a emplear bien y justamente los principios didácticos. Los principios didácticos,

dependen en gran medida, del aprendizaje que se quiera lograr en los estudiantes. Los principios didácticos se pueden aplicar integradamente unos con otros (Torres y Girón, 2009).

El tipo de didáctica a la que se quiere hacer referencia está ligada a la inclusión de la tecnología en la educación partiendo del punto de vista de la actualización conceptual y teórica de los canales de transmisión de la comunicación para hacer más visual y más explícito el contenido temático que se busca abordar.

Las herramientas tecnológicas aplicables a la educación o la tecnología en la educación incorpora muchos tipos de software y recursos de red con los que se puede interactuar de forma directa y organizada con cada alumno dejando un registro en tiempo real de toda la actividad que se ha realizado; con la inclusión de estas herramientas didácticas se ha podido desarrollar un tipo de educación en la que no se hace necesaria la presencia material del docente y ha podido brindar el soporte técnico y práctico para la realización de estudios a distancia (Ureña, 2012, pág. 11).

En diversos estudios realizados, se ha encontrado como común denominador que la incorporación de las TIC en los procesos de enseñanza-aprendizaje constituye un verdadero estímulo didáctico al interés de los estudiantes con proyectos que permiten la capacitación docente, estudiantil, promoción y desarrollo comunitario en comunidades con intereses de aprendizaje que buscan información actualizada y capacitación relacionada con las TIC, de forma dinámica para niños y adultos (Cardona Jaramillo, 2014, pág. 33).

Un sistema de aprendizaje que se apoya didácticamente en las Tecnologías de la Información y la Comunicación TIC, aporta, sin duda, algún valor agregado al tradicional sistema educativo y abre las puertas a nuevos paradigmas educativos y pedagógicos.

La utilización de las TIC en el aula se adapta al estudiante como herramienta que adecua su cultura tecnológica y le da la posibilidad de responsabilizarse más de su educación convirtiéndolo en protagonista de su propio aprendizaje. El uso y la implementación de las TIC como un recurso didáctico en el aula se adapta como herramienta haciendo uso de recursos pedagógicos dinámicos que utilicen una metodología activa e innovadora con el objetivo de aumentar la motivación del estudiante al desarrollo de sus deberes académicos utilizando la investigación mediante el uso de la tecnología.

La inclusión de la tecnología en la educación entonces debe ir más allá de la simple implementación de cierta temática correspondiente a un área del conocimiento, también se debe exigir a los estudiantes que elaboren sus trabajos basándose en la utilización de las TIC, pero si los docentes no tienen el conocimiento básico o un estándar básico mínimo en el conocimiento de las TIC, cualquier esfuerzo por enriquecer didácticamente los programas educativos y pedagógicos a base de la utilización de las TIC como herramienta clave que facilite la creación de nuevos conocimientos, quedara rezagada por nacer con una deficiencia de inminente fracaso.

No obstante, el gobierno central ha estado promocionando el uso y la implementación de las TIC en las instituciones educativas estatales, entregando recursos económicos y tecnológicos para ser destinados a la modernización o introducción de las instituciones educativas al mundo de las TIC.

El inconveniente con estas medidas radica en que además de poseer las herramientas o recursos técnicos y tecnológicos, también se hace muy necesario e imprescindible la existencia de un modelo de educación y pedagogía que involucre el uso de las TIC como recurso necesario

para abordar el proceso de enseñanza-aprendizaje de los contenidos curriculares de cada institución educativa.

Por lo tanto, no parece ser suficiente el acceso al mundo de las TIC y al nuevo paradigma tecnológico, tan solo el hecho de simplemente contar con los recursos materiales, técnicos y tecnológicos, también hace falta la construcción de unos estándares nacionales que permitan constituir una guía metodológica en la implementación de estos recursos. Aún con estas falencias, se pueden encontrar muchos casos de docentes comprometidos que destacan por sus enormes esfuerzos por enseñar a sus estudiantes de la forma más innovadora posible articulando la tecnología en el proceso de enseñanza-aprendizaje constituyéndose como grandes ejemplos para la sociedad en general y específicamente para la comunidad educativa. No obstante, su interés se puede ver reducido de forma progresiva al no encontrar un estímulo que de cierta manera reconozca sus esfuerzos y genere una recompensa, sin la necesidad de que esta sea económica.

Queda claro que la inclusión de las TIC a los procesos educativos y pedagógicos de enseñanza-aprendizaje depende de muchas variables en cuanto a recursos técnicos, tecnológicos y materiales, pero en mayor medida, depende de la adecuada capacitación docente acompañada de la definición y la implementación de unos estándares básicos como requisito para establecer un manejo mínimo de estos recursos por parte de los docentes. Es importante tener en cuenta según afirman Moncada y Sánchez (2018) que la cultura digital queda configurada por la acción comunicativa efectiva a través del desarrollo de la creación textual en tanto herramienta de transmisión de intencionalidades y de la lectura crítica como reconstrucción y resignificación de dicho evento en el imaginario social de otros sujetos. Por ello, la acción comunicativa contemplada en el ecosistema mediático permite evidenciar un

nuevo tipo de empoderamiento de la palabra, el cual goza de poder, participación e interpretación.

Formación en la Educación Media

La formación en la educación media comprende distintos enfoques dependiendo del contexto socioeconómico y cultural del entorno en el que se desarrolla el quehacer educativo, en Colombia, y dada la aplicación del concepto de autonomía escolar, cada institución educativa tiene la oportunidad de aplicar las teorías de aprendizaje y contenidos curriculares; de esta manera, las instituciones educativas aplican diversas teorías del aprendizaje, las teorías más aplicadas son:

- Teorías del aprendizaje: este concepto obedece a una compleja realización de actos de tipo cognoscitivos, en donde se acepta la participación engranada y lógica de una gran serie de factores biológicos que, si bien es cierto, pueden estar regidas por variables que obedecen al ámbito más íntimo y complejo de cada individuo (su voluntad), también cabe considerar la concurrencia de otros factores importantes como lo son la necesidad, entre otros, vinculando al proceso factores externos de la vida del sujeto. Así pues, el aprendizaje es considerado como un acto individual que obedece al fuero interno de cada sujeto que aprende (Zapata-Ros, 2013, pág. 6), en donde tales procesos deben ser permanentes para la generación del mismo, teniendo como gran generador la experiencia (Feldman, 2005, pág. 313), en donde se establece una incesante relación de adquisición y actualización o modificación de los conocimientos construidos o adquiridos (Schunk, 1991, pág. 209) que, indiscutiblemente moldean y condicionan el actuar de los sujetos pues se ven comprometidos algunos factores importantes de su personalidad. Las diversas teorías sobre el aprendizaje, se refieren a las formas mediante las cuales el ser humano aprende, es decir,

las teorías son un constructo que se ocupa de debelar el cómo, mediante qué y el de qué forma es que los seres humanos aprenden aquello que quieren, necesitan o desean. En tal sentido se expresan de diferentes formas y abordan el problema desde diferentes y válidos puntos o aspectos mediante los cuales hacen sus aproximaciones.

- Teoría conductista: las variables del entorno en el que se desenvuelve un sujeto, son aquellas que pertenecen a la teoría conductual, pues ésta teoría investiga los factores espaciales que pueden condicionar el actuar del sujeto. Son, en todo caso, elementos presentes en el entorno físico del sujeto y por medio de tales elementos se puede establecer un sistema de enseñanza basado en el condicionamiento y por ello los promotores de esta teoría sostienen que el aprendizaje es más un tema conductual.

“El aprendizaje como un cambio conductual. Desde una perspectiva conductual, el aprendizaje en sí mismo debe ser definido como algo que puede ser observado y documentado, es decir, hay aprendizaje cuando existe un cambio conductual. En términos educacionales esto quiere decir que los profesores podrán determinar si sus alumnos han comprendido la materia cuando pueden mostrar cambios, por ejemplo, en los resultados de sus exámenes. Los profesores no sabrán si sus alumnos han aprendido si no tienen evidencia concreta (Arancibia C., Herrera P, y Strasser S., 2008, pág. 47).

Así, pues se entiende que, según esta teoría, las conductas realizadas por los sujetos, por todos los seres humanos son, en esencia, una exteriorización de los conocimientos adquiridos y que la conducta humana varía de acuerdo al nivel de aprendizaje que se va adquiriendo gracias a la praxis social.

- Teoría cognitivista: su fundamento radica en que el desarrollo no se establece con cambios físicos, sino con la maduración cognitiva. Se basa en los procesos mentales de pensamiento, sentimiento, aprendizaje, retención y otros. Tiene especial interés en la forma como el individuo percibe, interpreta, almacena y recupera información (Piaget, 1975). Esta teoría

hace énfasis en que el aprendizaje no sólo se construye progresivamente siguiendo sus propias leyes sino que además atravesando distintas etapas antes de alcanzar el nivel adulto.

- Teoría humanista: Maslow (1943) Propone un aprendizaje significativo y vivencial, y lo define como el proceso que modifica la percepción que los individuos tienen de la realidad, y deriva de la reorganización del yo.
- Teoría constructivista: El constructivismo plantea que "cada alumno estructura su conocimiento del mundo a través de un patrón único, conectando cada nuevo hecho, experiencia o entendimiento en una estructura que crece de manera subjetiva y que lleva al aprendiz a establecer relaciones racionales y significativas con el mundo"(Abbot y Ryan, 1999).

El sistema educativo en Colombia que es ofrecido entre las edades de 3 a 18 años se encuentra dividido en: Educación preescolar, comprendida por los grados de pre-jardín, jardín y transición. Básica primaria que va desde 1° hasta 5°, básica secundaria desde 6° a 9° y Educación media que comprende los dos últimos años 10° y 11°.

La educación media constituye la culminación, consolidación y avance en el logro de los niveles de la educación formal (preescolar y básica). Comprende dos grados, el décimo (10°) y el undécimo (11°). Tiene como fin la comprensión de las ideas y los valores universales y la preparación para el ingreso del educando a la educación superior y al trabajo. La educación media tendrá carácter de académica o técnica; por lo anterior, en este nivel se bifurcan los tránsitos a diferentes destinos sociales, laborales y profesionales posibles que se configuran como el punto de partida para el resto de la vida (Ministerio de Educación, 2018).

2.1.2.3. EDUCACIÓN MEDIA ACADÉMICA

Esta modalidad educativa tiene como fin la profundización en las ciencias del conocimiento por parte del estudiante, por ello es que se trabajan las áreas de la básica pero con contenidos mucho más profundos y avanzados, incluyendo de igual forma las ciencias políticas, la economía y la filosofía. De igual forma algunas áreas optativas que la Institución vea conveniente. Es por ello que en primera instancia el contenido tiende a ser más teórico que práctico puesto que se enfoca más en el desarrollo intelectual que en el fáctico (técnico).

La ley 115 define dicha modalidad de la siguiente forma: ARTÍCULO 29. *“Educación media académica. La educación media académica permitirá al estudiante, según sus intereses y capacidades, profundizar en un campo específico de las ciencias, las artes o las humanidades y acceder a la educación superior”*. ARTÍCULO 31. *“Áreas fundamentales de la educación media académica. Para el logro de los objetivos de la educación media académica serán obligatorias y fundamentales las mismas áreas de la educación básica en un nivel más avanzado, además de las ciencias económicas, políticas y la filosofía”* (MEN, 1994).

Cabe resaltar que hoy en día se tiene la incorporación del ámbito investigativo como un aspecto que desarrolla y fomenta los procesos cognitivos llevando a la profundización en el ámbito científico y epistémico.

2.1.2.4. EDUCACIÓN MEDIA TÉCNICA

La modalidad técnica de la educación media, tiene como fin la disposición de los estudiantes para el desempeño laboral, facilitando así la transición de los mismos. Y posterior vinculación al ambiente de producción laboral y por supuesto a la educación superior. Frente a ello el Ministerio de Educación Nacional dice:

La educación media técnica prepara a los estudiantes para el desempeño laboral en uno de los sectores de la producción y de los servicios, y para la continuación en la educación superior.

Está dirigida a la formación calificada en especialidades tales como: agropecuaria, comercio, finanzas, administración, ecología, medio ambiente, industria, informática, minería, salud, recreación, turismo, deporte y las demás que requiera el sector productivo y de servicios. Debe incorporar, en su formación teórica y práctica, lo más avanzado de la ciencia y de la técnica, para que el estudiante esté en capacidad de adaptarse a las nuevas tecnologías y al avance de la ciencia. (Ley 115. Art. 32). (Ministerio de Educación, 2016).

Durante los dos últimos años de estudio, reciben una formación básica que les da un panorama general del ámbito laboral, dirigiéndose de dicha forma al mercado del trabajo más cercano a su entorno. Siendo así más factible una formación comercial y en finanzas para los jóvenes ciudadanos y una preparación agropecuaria y del medio ambiente para el ámbito rural.

Didáctica digital

Las TIC son herramientas informáticas de gran utilidad que han tenido grandes avances e innovaciones acordes a las necesidades de comunicación del ser humano, especialmente en el campo pedagógico donde se ha evidenciado gran auge y una amplia trayectoria como ayuda didáctica y de gran impacto en el mundo educativo, por ello se hace necesario su utilización en cada uno de los proyectos y actividades inherentes a cada área para obtener un mejor desempeño, apropiación, y entendimiento de los conceptos trabajados (Barrios, 2008, pág. 29).

La capacitación docente en el manejo de las TIC para la adaptación a los modelos educativos y pedagógicos se ha convertido en una necesidad de la profesión y una exigencia de cada nueva generación a la que le resulta muy fácil la utilización de las TIC ya que nacieron en el *Boom* de las comunicaciones y la tecnología.

De esta manera han surgido numerosos estudios vanguardistas que proponen la implementación de distintas estrategias utilizando las TIC como herramienta para el mejoramiento del proceso de enseñanza-aprendizaje. No obstante, no se garantiza un éxito del 100% en el logro de los objetivos propuestos solo por hacer referencia a las TIC, de hecho, en algunos casos se han constituido en un problema bastante serio por su uso indebido, a causa de los excesos y a la falta de regulación de parte de padres y docentes en los contenidos a los que tienen acceso los estudiantes, ya que el potencial de acceso a la información de las redes y el internet es de cierta forma ilimitado.

En un contexto más local, Ramos (2008), en su trabajo de investigación en Colombia para diseñar e implementar una herramienta virtual de aprendizaje apoyada en las TIC con el objetivo de mejorar la expresión oral y escrita para los estudiantes del grado quinto del colegio la Palestina. Muestra la implementación de ambientes virtuales que favorecen los procesos de lecto-escritura, y que además facilita la apropiación de contenidos curriculares que van más allá del trabajo en el aula, promoviendo la capacidad de adaptación de las TIC y sus nuevas formas de implementación en los procesos educativos y pedagógicos (Ramos Peña, 2008, pág. 50).

Así mismo, es importante tener en cuenta preguntarse por la comunicación en la cultura digital es la base para la comprensión de la vinculación humana en el ecosistema multimedia, pues la reflexión sobre el lenguaje usado en la cotidianidad permite contemplar la relación del hombre con el mundo, con el otro, e incluso consigo mismo (Moncada y Sánchez, 2018).

2.2. TIC COMO HERRAMIENTA EDUCATIVA

Las hoy llamadas TIC, comprenden una gama de avances tecnológicos de la era digital que encierra todo lo relacionado con la creación y edición de textos, contenidos audiovisuales,

transmisión de información, utilización de herramientas Ofimáticas, software, etc. Que se utilizan para facilitar el manejo y la transmisión de datos (Castillo, 2016, pág. 27).

Cuando unimos estas tres palabras hacemos referencia al conjunto de avances tecnológicos que nos proporcionan la informática, las telecomunicaciones y las tecnologías audiovisuales. [...] agrupan los elementos y las técnicas usadas en el tratamiento y la transmisión de la información, principalmente la informática, Internet y las telecomunicaciones (Rodríguez y Galindo, 2014).

Si bien la incorporación de las TIC puede llegar a optimizar los procesos pedagógicos y docentes (LTSC , 2012, pág. 37), es necesario indicar que las herramientas tecnológicas no son una moda o una necesidad incondicional para el desarrollo de las competencias escolares, sin embargo, son de esencial importancia para lograr un avance en cuanto a innovación educativa se refiere (Osorio M., 2015, pág. 45).

La incorporación de avances tecnológicos con la magnitud, intensidad y universalidad que se registran en la actualidad; Blanco y Messina (2014), describen esta situación de la siguiente manera:

Un primer problema detectado tiene que ver con el concepto mismo de innovación y con la falta de un marco teórico suficientemente desarrollado y compartido que permita identificar qué es o no innovador, y que proporcione un marco de referencia para el desarrollo de innovaciones en la región (Blanco y Messina , 2014, pág. 43).

Así pues, se hace necesario la utilización de las llamadas TIC en cada uno de los proyectos y actividades inherentes a cada área del conocimiento para obtener un mejor desempeño, apropiación, y entendimiento de los conceptos trabajados (Barrios, 2008), porque los educandos se sienten mucho más motivados y presentan mucha mayor receptibilidad a los conceptos y trabajos (Lara T. , 2007, pág. 77). La potencialización de los niveles de aprendizaje y de las competencias

escritas son evidentes en el desarrollo de las investigaciones tendientes a medir la eficiencia de las herramientas tecnológicas TIC (Torres, 2006, pág. 25). Es de aclarar que cuando se hace referencia a las TIC, se hace referencia a los avances tecnológicos aportados en áreas afines a la informática, las telecomunicaciones y las tecnologías audiovisuales, agrupan los elementos y las técnicas usados en el tratamiento y la transmisión de la información, principalmente la informática, ofimática, aplicaciones móviles, Internet y las telecomunicaciones (Castillo, 2016, pág. 32).

Las TIC en la Educación

Refieren, Suárez y Gros (2013), que las TIC, pueden proporcionar presupuestos necesarios para mejorar exponencialmente las competencias académicas o pueden surtir resultados inversamente proporcionales a esos esfuerzos por cuanto a que las estrategias pueden verse trasgredidas cuando el docente realiza interpretaciones erróneas de los mensajes y de las propuestas que, de los contextos reales, se desprenden en el desarrollo de las actividades con los escolares, por lo que el educador ha de ser capacitado en el manejo de las herramientas. Cada docente deberá probar distintos caminos, herramientas y métodos para descubrir cuál es el más efectivo para lograr que todos los alumnos se conviertan en verdaderos estudiantes. (UNESCO, 2005, pág. 121)

Parece un tema de poca relevancia, sin embargo, es necesario advertir que los educadores deben desarrollar, en primera instancia, algunas competencias mínimas o básicas de la tecnología, pues es pertinente la orientación previa, para un logro asertivo en el manejo de los recursos y herramientas tecnológicas utilizadas habitualmente en el desarrollo de los proyectos mediados por ellas.

El uso de herramientas en las presentaciones masivas ante la comunidad escolar es, en todo caso, expresiones de la efectividad de las herramientas tecnológicas; la presentación de imágenes en *video beam*, el uso de equipos de sonido, de micrófonos, de efectos auditivos (Fernández, 1996, pág. 44). El uso y manejo asertivo de cada herramienta tecnológica impulsará el desarrollo de diferentes competencias comunicativas y permitirá el diseño de nuevas, y cada vez, mejores presentaciones por parte de los escolares (Becoña, 2009, pág. 75).

Sin el propósito como fin de que los estudiantes tengan acceso a los desarrollos tecnológicos que se orientan hacia la educación, que comúnmente llamamos TIC, los docentes como los profesionales más apropiados para transmitir estas enseñanzas, como un comodín en el desarrollo normal y cotidiano de los temas de cada área, van capacitando a los estudiantes en el manejo de las TIC, sin ser este el objetivo propuesto en cada clase.

Es por esta razón que los docentes deben ser los profesionales más capacitados en el mundo de las TIC, debido a que de esta manera se puede generalizar el buen uso de la tecnología con fines educativos, utilizándola como una herramienta didáctica en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

No obstante, la realidad evidente nos comunica que pese a que las directrices estatales y la ley general de la educación en Colombia, exigen la actualización tecnológica en los saberes de los docentes, no contempla estrategias para que los docentes se motiven a recibir capacitación en la utilización de los nuevos recursos tecnológicos por cuenta propia.

Aun así, se ha venido observando la capacitación docente en las TIC como una necesidad inminente por integrar estas tecnologías en el desarrollo de la construcción de conocimiento en las aulas, de esta manera se encuentran programas de capacitación docente como una tendencia global

ya que se ha definido la implementación de estas herramientas adaptadas a los contenidos académicos, como un nuevo paradigma en la educación mundial (UNICEF, 2013, pág. 24).

De esta manera se encuentran programas internacionales como, por ejemplo:

El Programa TIC y Educación Básica: Integración de tic en los sistemas de formación docente inicial y continua para la educación básica en américa latina. Liderado por Denise Vaillant para el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF) desarrollado en Argentina en el año 2013 (UNICEF, 2013, pág. 32).

Estos programas de capacitación docente apuntan hacia la estandarización de las competencias en las TIC, que los docentes deben conocer como requisito mínimo para la adecuada incorporación de dichas tecnologías a los procesos pedagógicos.

En los últimos años han surgido diversas iniciativas que buscan delimitar los estándares TIC aplicables a la formación inicial docente. Entre estos se puede destacar la acumulación realizada por UNESCO, el proyecto de la Sociedad Internacional para la Tecnología en la Educación (ISTE), las iniciativas de *Partnership 21st Century Skills* y *AACTE*, las competencias establecidas por la OCDE, las propuestas de Chile y también algunos casos latinoamericanos (UNICEF, 2013, pág. 75).

La UNESCO por su parte, ha definido tres campos de acción que apuntan a la estandarización de los conocimientos básico en las TIC que deberían tener los docentes, en especial los docentes de América Latina ya que se ha identificado que en esta región del mundo el atraso tecnológico se evidencia de manera palpable y las condiciones precarias de la profesión docente ayuda a profundizar esta situación. Los campos de acción propuestos se dividen en:

1. Nociones básicas de TIC
2. Profundización del conocimiento y
3. Generación del conocimiento

Los estándares que deberían manejar los docentes están muy por encima de los que en realidad se manejan hoy en día por los docentes en Colombia ya que se pueden encontrar docentes, que no se han adaptado de una forma adecuada a la transición de la nueva generación tecnológica, la mayoría en zonas rurales, aunque algunos docentes destacan por la profundidad de sus conocimientos sin importar su sitio de trabajo, y en muchos casos, los docentes que tienen a la mano todas las facilidades de capacitación, tampoco la llevan a cabo.

También hay que reconocer los esfuerzos en la cantidad de recursos que se han destinado a la educación, pero estas medidas, lejos de buscar el beneficio general de los estudiantes, docentes y en general de la comunidad educativa, pretende es levantar los índices de ciertas variables en materia de educación que necesita el gobierno nacional para mostrar ante entes internacionales como la OCDE, simplemente para ser incluidos en este grupo de países que “colaboran” entre sí para canalizar esfuerzos hacia el desarrollo sostenible de la economía nacional de cada país miembro.

En muchos casos se puede llegar a situaciones en las que los docentes dependen de sus hijos, muchas veces menores de edad, para acceder a los recursos tecnológicos básicos como una consulta en Google o para revisar el correo; tareas tan sencillas para la mayoría de las personas en la actualidad, pero que puede llegar a significar una gran barrera en los contenidos actuales de las áreas del conocimiento.

Cultura digital

La cultura digital es una cultura de la información, que promueve la construcción conjunta y el intercambio. El conocimiento es un bien público digital. Por lo tanto, se debe redefinir lo que significa ser un actor en la sociedad del conocimiento (Lippenholtz, 2015).

Así mismo, es toda expresión que nace o se ve afectada por el hecho de vivir en un entorno influido por las tecnologías de información (RIIAL, 2016). Es por ello que se populariza en la medida en que se amplíe la inclusión digital, o sea, se generen propuestas que no marginen a diferentes integrantes de la comunidad de escasos recursos. Para ello, se requieren políticas públicas relacionadas con la construcción, administración, expansión, ofrecimiento de contenidos y el desarrollo de capacidades locales y apoyos cognoscitivos en las redes digitales públicas, académicas e inalámbricas en cada país o región (RIIAL, 2016).

Ciber-cultura

El término "cibercultura" es utilizado por diversos autores para agrupar una serie de fenómenos culturales contemporáneos ligados principal, aunque no únicamente, al profundo impacto que han venido ejerciendo las tecnologías digitales de la información y la comunicación sobre aspectos tales como la realidad, el espacio, el tiempo, el hombre mismo y sus relaciones sociales (Rodríguez, 2018).

No obstante, la tecnología en la educación puede ser rotulada en algunos contextos como una mala influencia para docentes, estudiantes y en fin la comunidad educativa a nivel general, ya que se ha evidenciado que, así como es útil y valiosa como herramienta que facilita el proceso de enseñanza-aprendizaje, puede ser utilizada con su grandioso potencial para atacar de distintas formas a miembros de la misma comunidad educativa. Esta anomalía lógicamente se presenta en estudiantes que presentan alguna disfunción familiar o social que los impulsa a desarrollar actividades para generar adaptación social o reconocimiento ante la misma comunidad educativa que es objeto de su arremetida.

No se ha visto jamás que un progreso tecnológico produzca tan deprisa una patología. A juzgar por el volumen de las publicaciones médicas a las que se les consagran, la adicción a Internet es un asunto serio y, para algunos, temible (Adés, 2003, pág. 19).

2.3. EDUCACIÓN RELIGIOSA ESCOLAR

Desde hace un tiempo se desprende de los lineamientos y las posturas de todas las religiones como doctrina de creencia y de culto, y toma un lugar de análisis y crecimiento espiritual del ser humano.

No obstante, la educación religiosa es una área obligatoria salvo si los padres o tutores de los alumnos, o los alumnos mismos cuando son mayores de edad, argumentan el deseo de no recibir dicha educación por motivos de su credo o por ausencia total de uno en el caso de las personas ateas que no están interesadas en recibir educación religiosa de ningún tipo. Todos los establecimientos educativos que imparten educación formal, ofrecerán, dentro del currículo y en el plan de estudios, el área de Educación Religiosa como obligatoria y fundamental (MEN, 2006).

El deber del Estado colombiano de garantizar la libertad de credo prima ante la necesidad curricular de la educación religiosa, sin embargo, en una cultura pluralista y multicultural como la colombiana, la educación religiosa puede generar valores de respeto, responsabilidad, empatía y tolerancia que resultan muy importantes para la convivencia y la vida en sociedad.

Los estudiantes ejercen su derecho a la libertad religiosa al optar o no por tomar la educación religiosa que se ofrece en su establecimiento educativo, aunque no corresponda a su credo y en tal caso a realizar las actividades relacionadas con esta área de acuerdo con lo previsto en el Proyecto Educativo Institucional PEI. Esta decisión deberá ser adoptada por los padres o tutores legales de los menores o por los estudiantes si son mayores de edad (MEN, 2006).

La investigación partió de la base de que la ERE no puede ser aséptica ni indiferente a las realidades y dinámicas sociales, según se lee en uno de los artículos que han publicado. Anteriormente las instituciones educativas dictaban la clase de religión y, por ser un país mayoritariamente católico, se restringía exclusivamente a enseñar esa doctrina. Pero desde la Constitución Política de Colombia de 1991, se garantiza la libertad de cultos. Su artículo 19 dice así: “Toda persona tiene derecho a profesar libremente su religión y a difundirla en forma individual o colectiva. Todas las confesiones religiosas e iglesias son igualmente libres ante la ley”. Menos de tres años más tarde, el artículo 23 de la Ley 115, ley general de educación, estableció que la educación religiosa es un área fundamental y “se ofrecerá en todos los establecimientos educativos, observando la garantía constitucional según la cual, en los establecimientos del Estado, ninguna persona podrá ser obligada a recibirla” (Fog, 2016, pág. 8).

La enseñanza de la educación religiosa en los establecimientos educativos oficiales no está circunscrita a ningún credo ni confesión religiosa sino a un área del conocimiento para el logro de los objetivos de la educación básica, garantizando que en los establecimientos educativos estatales ninguna persona será obligada a recibirla, pero para efectos de la promoción y evaluación de los alumnos cada institución deberá decidir en su PEI, de acuerdo a las condiciones de su entorno, cultural y social los programas a desarrollar con aquellos alumnos que hacen uso de su legítimo derecho a no recibirla (Ministerio de Educación, 2015).

Respecto a la práctica pedagógica Quitián & Moncada (2017) citando “más que un espacio de intercambios cognitivos, es un espacio de construcción de actitudes y vivencias subjetivas gestadas tanto por los estudiantes como por los docentes y mediados por el afecto como componente fundamental del conocer, actuar y relacionarse” (González y González, 2000, p. 56). Afirman que esta concepción da lugar a una comprensión amplia que permite avisorar su proyección

epistemológica como lugar pedagógico de búsquedas y construcciones de formación integral al interior de la escuela.

De esta forma, y siguiendo lo señalado por el Ministerio de Educación –MEN- en la Resolución 15711 (2015), es posible definir la práctica pedagógica como la “labor del educador en el aula o en los diferentes escenarios en los que se ponga en evidencia su capacidad de interactuar con los actores de la comunidad educativa en el marco del proyecto institucional” (Art. 5) (Quitán & Moncada, 2017).

Así mismo, resaltan el papel de la vinculación docente con toda la comunidad escolar: padres, estudiantes, docentes y administrativos de la escuela, una tarea que desborda el aula y sale al encuentro de múltiples espacios de interacción y vinculación de relaciones que superan lo simplista para dar paso a la compleja formación integral del ser humano (Quitán & Moncada, 2017).

La educación religiosa forma parte de estas áreas fundamentales y obligatorias del currículo común, lo que permite colegir que la misma debe atravesar la propuesta curricular del proyecto educativo institucional, con el interés de que se pueda concretar en una asignatura de ERE (Lara, 2011).

Es importante considerar a (Meza & Reyes, 2018) quien afirma que la ERE propicia un contacto con la tradición cultural y religiosa; así mismo hace un aporte a la búsqueda del sentido (último) de la vida; permite la integración del sujeto con el mundo de la vida gracias al carácter fenoménico de la religión; constituye un compromiso en la historia para lograr un mundo nuevo y diverso; ofrece conocimientos adecuados sobre la religión, lo religioso y la religiosidad; ayuda a comprender lo religioso junto con los valores y significados de la religión; y favorece el

crecimiento en la dimensión religiosa para que el sujeto pueda decidir ante los valores y significados religiosos.

Los cuatro objetos de estudio de la ERE son (Meza & Reyes, 2018):

- El hecho religioso,
- El fenómeno religioso
- La experiencia religiosa
- El desarrollo religioso

Estos cuatro objetos permiten establecer diversos diseños de ERE, no solo por el contenido que resulta de cada uno de ellos sino por su propósito formativo y su didáctica. Sin embargo, nos detendremos específicamente en su primer aspecto y sus implicaciones para el currículo (Meza & Reyes, 2018).

Reglamentación general para la enseñanza de la ERE

La Ley General de Educación (Ley 115 de 1994) señala en sus artículos 23 y 31, que la educación religiosa es una de las áreas fundamentales en la educación básica y media dentro del propósito de formar integralmente al ser humano (Universidad Santo Tomás, 2014). Este aspecto es un reconocimiento explícito a la religiosidad, como dimensión constitutiva del ser humano y de la religión, como parte integrante de la cultura. Una y otra son objetos de formación y transmisión por parte de la escuela (Universidad Santo Tomás, 2014).

La reglamentación general para la enseñanza de la ERE, radica en que las temáticas que se incluyan en el currículo, obedezcan y hagan parte de la autonomía escolar reglamentaria, y como es debido, a un consenso de acuerdo al contexto y el entorno sociocultural y religioso que prevalezca mayoritariamente en la comunidad educativa a la que pertenezca la mayoría de los escolares de la institución educativa, refiriendo en la temática aspectos que hagan parte de la formación de los escolares como personas integrales. En palabras del MEN:

La educación religiosa se fundamenta en una concepción integral de la persona sin desconocer su dimensión trascendente y considerando tanto los aspectos académicos como los formativos Ley 15, 1994 Art. 24 (MEN, 2006).

Por lo anterior, es bien conocida la práctica escolar docente de abordar temáticas de espiritualidad, convivencia, respeto, tolerancia y empatía, en vez de desarrollar temáticas propias de una religión particular. No obstante, la religión católica, ha definido algunas temáticas que se pueden incorporar en el área de educación religiosa siendo la única religión que se ha organizado y que ha tomado cartas en el asunto con respecto a este particular manteniendo una participación al margen de las normas legales, pero igualmente activa en la educación religiosa.

En la historia de la enseñanza de la religión en las escuelas colombianas, la Iglesia católica mantiene su participación en los procesos de enseñanza, a través de la producción de texto educativos, orientaciones pedagógicas desde los lineamientos y estándares de la ERE (López, 2014).

Didácticas y formación en ERE

El foco de atención en los últimos años, es la aparición y el avance acelerado de las TIC realidad que, sin dunda, conlleva al replanteamiento de nuevas estrategias y técnicas en los procesos de enseñanza y de aprendizaje, en los que, de manera particular, se incrementa el aprendizaje en línea.

En la actualidad, la tecnología, y especialmente internet, se ha convertido en un medio potencial que ofrece un sinnúmero de recursos digitalizados en línea, los que, si bien es cierto, son recursos que han sido creados para diversas actividades, y a pesar de que no han sido creados con la intención de ponerlos en práctica en el campo educativo, poco a poco, con el transcurrir del tiempo, se han convertido en medios para potenciar la educación, gracias a que el ser humano ha puesto en práctica sus habilidades en dicha área.

En este sentido, la inclusión y el uso de las TIC abren las puertas a un nuevo modelo formativo, más acorde con las necesidades, intereses y competencias de las nuevas generaciones. Con respecto a lo planteado, Quirós manifiesta que: “los profesionales que conforman la gran red de educadores deben enfrentar los avances y los retos que nos ofrece y demanda la sociedad, y las tecnologías son, precisamente, parte de los desafíos en los que nos encontramos inmersos” (Quirós, 2009, pág. 48).

Por esta razón, el incorporar dichas tecnologías a la educación, y en especial a la enseñanza de ERE, es directamente proporcional a renovar el interés en las temáticas propias del área, situación que puede ser aprovechada para conseguir una mayor motivación y mejoras en la actitud de los escolares frente al área, ya que, debido a muchas razones, incluida la gran cantidad de información y contenidos recreativos en línea que difieren de los contenidos y temáticas definidos para el área,

la educación religiosa escolar ha venido presentando una pérdida de interés por parte de los escolares.

Por definición, la didáctica es utilizada para generar un mayor impacto en los escolares con el fin de que se desarrollen experiencias y aprendizajes significativos, siendo esta situación un ideal que es esencialmente lo que hace falta en el área de educación religiosa escolar, que igualmente permita la asimilación de los contenidos que son tan importantes en la formación escolar de los alumnos y con mayor razón, en la formación de personas respetuosas, responsables, tolerantes y útiles en la sociedad actual.

TIC y jóvenes como puente para la ERE

El uso de las nuevas tecnologías y los medios virtuales son elementos fundamentales en la vida moderna, especialmente a partir de la última década del siglo pasado. Como sociedad las hemos insertado en la vida de las personas en diferentes dimensiones; como herramienta de trabajo, como medio de comunicación, como dispositivo multimedia, multitarea, como parte de la vida y las acciones cotidianas entre otras, llegando al punto de influir en las experiencias afectivas y sociales del ser humano, sobre todo en su forma actual: la identidad virtual expresada o representada en la Web.

Por tal motivo, se debe tener como cierto que, internet, las redes sociales y la conectividad ya están aquí en medio de la cotidianidad de cada persona, debido a esto, estos elementos constituyen una realidad palpable con la que se debe aprender a convivir. La opción del rechazo a estos medios, que ha sido asimilada por muy pocas personas como estilo de vida, y como una forma de elevar una protesta hacia el estilo de vida dependiente de la tecnología de la mayoría de las personas en el mundo entero, es una actitud poco sostenible debido a la inmensa trascendencia y al carácter

invasivo y exhaustivo que tienen estas nuevas tecnologías; es decir que, en algún momento, cada persona del mundo entero tendrá que interactuar con alguna de estas herramientas.

El boom tecnológico que ha significado la popularización del internet y de todas sus herramientas, ha causado un cambio sustancial e irreversible, por lo menos a falta de alguna situación o acontecimiento que limite de forma obligatoria el uso de estas tecnologías, es decir que no sería un cambio voluntario de un individuo o un grupo de individuos como sociedad ya que esta misma se encuentra en un estado de confort con el uso de dicha tecnología, adaptándola cada vez más a las necesidades de las personas y creando necesidades nuevas.

El desarrollo evolutivo de la incidencia de los medios electrónicos en la sociedad se desarrolló relativamente en un corto tiempo. Hace apenas 20 años era utópico el imaginar una clase sin profesores, leer sin papel, realizar una video llamada o recibir mensajes de forma instantánea desde cualquier parte del mundo. Todas estas situaciones se vislumbraban en las historias de ciencia ficción, sin embargo, hoy ya están aquí y el ser humano sigue aprendiendo a convivir con ellas.

Hoy en día, estas formas de transmisión han cambiado la forma y modo de impartir la educación de una manera considerable. Los datos móviles, la conectividad, la forma instantánea de transmitir un mensaje desde y para cualquier parte del mundo e igualmente retransmitirlo o compartirlo, sumado al deseo de expresar ideas y pensamientos en las redes sociales, han hecho, de cierta manera, publicas las expresiones que antes eran privadas, de este modo, una educación en valores como la que se puede ofrecer en el área de educación religiosa, se hace inminentemente necesaria (Rodríguez & Rodríguez, 2016, pág. 22).

Antes de la década de los 90's aproximadamente, la sociedad carecía de dispositivos multimedia, ordenadores y demás aparatos de alta tecnología que servían de herramienta necesaria

para la utilización de redes como la internet; los celulares y teléfonos caseros era el medio de comunicación no corpórea por excelencia y básicamente se trataban de conversaciones cortas y puntuales por su costo elevado. En la actualidad existe esta nueva virtualización que repercute en ámbitos muy variados, en los que la comunicación interpersonal se sirve de sus funciones para lograr inmediatez y romper las habituales barreras espaciales. A raíz de esto, las TIC han llegado a ganar un carácter de “prótesis comunicativa” que reemplaza la dinámica tradicional de interacción, dejando en cierta minusvalía a quien carezca del acceso a ellas.

Esta incorporación y uso masivo y repetitivo de las TIC en la cotidianidad, inicialmente como *medios*, ha facilitado su transición al estatus de *finés*. En otras palabras, lo que anteriormente presentaba una función intermediaria (ej. Utilizar la red para establecer una comunicación con alguien físicamente distante) llegó rápidamente a adoptar otras características como plataforma multiservicios, que dado el atractivo de su oferta variada (visualización de videos, fotos, música, artículos de diversos temas, grupos sociales públicos y privados, eventos, juegos, etc.), se torna objeto de deseo directo, que aunque virtualmente permita el “acceso a la nube”, concretamente es la representación de la “nube” misma.

Por estos motivos, la utilización de las herramientas TIC como recurso didáctico es imperativo en el quehacer docente ya que los escolares se perciben más receptivos con la utilización de estos recursos, lógicamente, la mediación docente debe ser estricta debido al amplio manejo de estas herramientas por los escolares lo que se podría convertir en una desventaja, no obstante, el dejar las herramientas TIC por fuera de los contenidos pedagógicos, puede llegar ocasionar el uso indebido de las mismas y el surgimiento de problemáticas como el cyberbullying y otros elementos nocivos y perjudiciales para el desarrollo integral de los escolares, razón por la cual su uso en el área de educación religiosa es más que pertinente ya que se transmitirían aquellos valores de

respeto, tolerancia y responsabilidad a la utilización de las herramientas tecnológicas y en general al uso de las TIC.

CAPÍTULO 3: ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LA INFORMACIÓN

En el presente capítulo se describe y analiza la información recolectada mediante la aplicación de los instrumentos definidos en la metodología y relacionados con la incorporación de las TIC como apoyo didáctico y estratégico en la enseñanza de la Educación Religiosa Escolar. Se triangula con la información aportada por los sujetos incorporados en la investigación como muestra y registrada en el presente trabajo de investigación con el fin de refutar y corroborar las teorías, definiciones, aportes y conclusiones de los autores seleccionados.

Es importante tener en cuenta que el proceso acción de reunión y cruce dialéctico de toda la información pertinente al objeto de estudio surgida en una investigación por medio de los instrumentos correspondientes, y que en esencia constituye el corpus de resultados de la investigación. Por ello, la triangulación de la información es un acto que se realiza una vez que ha concluido el trabajo de recopilación de la información (Cisterna, 2005).

A continuación se realiza este procedimiento con la información recolectada en el estudio y se analizan teniendo en cuenta los tres pilares que se han definido como componentes principales, es decir, la relación e influencia de la didáctica en el proceso de enseñanza-aprendizaje, la incorporación y el uso de las TIC como herramienta educativa y, la educación religiosa escolar y sus principios epistemológicos.

En primer lugar se presenta la información obtenida en las entrevistas a los estudiantes (Ver Anexo 1.

Pregunta 1. ¿De qué manera tu profesor de Educación Religiosa influye en tu formación como persona?

Respuesta Estudiante 1 *Me han inculcado el cristianismo y los docentes han jugado un papel fundamental en ello.*

Respuesta Estudiante 2 *En los últimos años me han inculcado el cristianismo pero ahora el docente nos está inculcando la libertad de culto*

Respuesta Estudiante 3 *En años anteriores nos inculcaban el cristianismo, ahora conocemos sobre las diferentes religiones y tenemos la libertad de culto contemplada en la Constitución Política de Colombia*

Respuesta Estudiante 4 *Si influye el profesor porque además de hacer énfasis en mi religión, hace que encuentre un camino correcto y a lo largo de los años ha hecho que me incluya más en mi religión*

Respuesta Estudiante 5 *Cuando era pequeña recuerdo la parábola del buen samaritano y del granito de mostaza, esto ha influido en mis creencias*

Respuesta Estudiante 6 *Si influyen por el tema en que en el momento de dar sus clases no se quedan con lo que dicen los libros sino que también nos comparten sus pensamientos y sus enseñanzas*

Pregunta 2. Durante los años en los que has recibido Educación Religiosa ¿los profesores que has tenido en dicha área han hecho uso de las TIC o no? ¿Hubo alguna diferencia en las clases a la hora de utilizarlas?

Respuesta Estudiante 1 *Si, se usan video beam y celulares para realizar actividades que faciliten el aprendizaje de la religión.*

Respuesta Estudiante 2 *Si, se usa tecnología como video beam y computadores*

Respuesta Estudiante 3 *Si se usan las herramientas tecnológicas y las clases son mejores*

Respuesta Estudiante 4 *Si, este año la influencia de la tecnología se ha notado bastante, el año pasado no era así. Ahora utilizamos una aplicación*

Respuesta Estudiante 5 *Si se utilizan, sacan provecho de las clases, estamos en una sociedad a la que le gusta mucho este tipo de sistemas y resulta provechoso*

Respuesta Estudiante 6 *Si se utilizan, pero no completamente*

Pregunta 3. *¿Cómo ha sido la forma dada a las clases de Educación Religiosa que has recibido en estos años?*

Respuesta Estudiante 1 *Las clases son dictadas por hermanos y por docentes, los hermanos profesores se inclinan más sus puntos de vista religiosos que los docentes.*

Respuesta Estudiante 2 *He tenido la oportunidad de tener dos profesores, el año pasado nos implantaban mucho el cristianismo eso era lo que teníamos que creer y este año hemos podido conocer sobre las diferentes religiones y tener la libertad de culto estipulada en artículos de la secretaría de educación.*

Respuesta Estudiante 3 *He estado en varios colegios y he tenido la oportunidad de conocer varios puntos de vista respecto a la educación religiosa*

Respuesta Estudiante 4 *Generalmente las clases habían sido muy tradicionales*

Respuesta Estudiante 5 *Mis clases se enfocan en llevarme al camino de Dios y a creer en Dios*

Respuesta Estudiante 6 *La formación ha variado demasiado antes era más tradicional ahora se utilizan las tecnologías*

Pregunta 4. *¿Consideras necesario el que las TIC sean implementadas en las clases de Educación Religiosa o no?*

Respuesta Estudiante 1 *Si, es necesario*

Respuesta Estudiante 2 *Si, la tecnología hace que la clase no sea monótona*

Respuesta Estudiante 3 *Son necesarias las herramientas tecnológicas*

Respuesta Estudiante 4 *Si, son muy necesarias*

Respuesta Estudiante 5 *Si, es necesaria su implementación*

Respuesta Estudiante 6 *Si, pero debe profundizarse en su utilización un poco más*

Pregunta 5. *¿Cómo te gustan más las clases de ERE, de la forma tradicional o con herramientas tecnológicas? ¿Por qué?*

Respuesta Estudiante 1 *Con herramientas tecnológicas para facilitar el aprendizaje*

Respuesta Estudiante 2 *Me gustan más las clases con herramientas tecnológicas*

Respuesta Estudiante 3 *Son mejores las clases con las herramientas tecnológicas*

Respuesta Estudiante 4 *Las clases con ayuda de la tecnología son mejores que las tradicionales*

Respuesta Estudiante 5 *Me gustan más las clases con las TIC porque se aprende de mejor forma*

Respuesta Estudiante 6 *Las clases son mejores con herramientas tecnológicas para poder aprender más sobre la moral de Jesús y sus enseñanzas para la vida diaria*

En las siguientes tabla se realiza la triangulación dela información abordada en el estudio.

En la tabla 5 se triangula la información del objetivo referente a reconocer los fundamentos e epistémicos de la Educación Religiosa Escolar

En la tabla 6 se triangula la información respecto a la descripción del aporte dado o el papel de las TIC dentro de la Educación,

Y en la tabla 7 se triangula la información para concretar la contribución hecha por las TIC a la Educación Religiosa Escolar teniendo siempre muy presente las necesidades del aquí y ahora.

Tabla 4. Triangulación de información objetivo 1

Caso 1	Caso 2	Caso 3	Voces que sustentan el dato	¿Qué dicen los autores, libros o artículos?	Interpretación
<p>Los estudiantes pueden reconocer los fundamentos de la ERE, mediante la influencia de los docentes.</p>	<p>Inicialmente la ERE se impartía bajo las enseñanzas del cristianismo.</p>	<p>Actualmente en las clases de ERE a los estudiantes se les imparte conocimientos sobre cada una de las diferentes religiones y tienen libertad de culto.</p>	<p><i>“En años anteriores nos inculcaban el cristianismo, ahora conocemos sobre las diferentes religiones y tenemos la libertad de culto contemplada en la Constitución Política de Colombia”.</i></p> <p><i>“Si influye el profesor porque además de hacer énfasis en mi religión, hace que encuentre un camino correcto y a lo largo de los años ha hecho que me incluya más en mi religión”</i></p> <p><i>“Si influyen por el tema en que en el momento de dar sus clases no se quedan con lo que dicen los libros sino que también nos comparten sus pensamientos y sus enseñanzas”</i></p>	<p>Los estudiantes ejercen su derecho a la libertad religiosa al optar o no por tomar la educación religiosa que se ofrece en su establecimiento educativo (MEN, 2006).</p> <p>La enseñanza de la educación religiosa en los establecimientos educativos oficiales no está circunscrita a ningún credo ni confesión religiosa sino a un área del conocimiento para el logro de los objetivos de la educación básica (Ministerio de Educación, 2015).</p>	<p>Al impartir los fundamentos de ERE, referentes al cristianismo y de otras religiones; los estudiantes están en completa libertad de profesar la que más los caracterice.</p>

Fuente: elaboración propia

Tabla 5. Triangulación de información objetivo 2

Caso 1	Caso 2	Caso 3	Voces que sustentan el dato	¿Qué dicen los autores, libros o artículos?	Interpretación
<p>Se implementan tecnologías que permiten emitir información como enseñanzas de parábolas y demás.</p>	<p>Mediante las TIC se presentan los diferentes contenidos de las ERE.</p>	<p>Se utilizan tecnologías, pero no como se debería</p>	<p><i>“Se usan tecnologías como video beam y celulares para realizar actividades que faciliten el aprendizaje de la religión”.</i></p> <p><i>“Si se utilizan las TIC, pero debe profundizarse en su utilización un poco más”</i></p> <p><i>“Si, la tecnología hace que la clase no sea monótona”</i></p> <p><i>“Son necesarias las herramientas tecnológicas”</i></p>	<p>Las TIC, pueden proporcionar presupuestos necesarios para mejorar exponencialmente las competencias académicas (Suárez y Gros, 2013), El uso de herramientas en las presentaciones masivas ante la comunidad escolar es, en todo caso, expresiones de la efectividad de las herramientas tecnológicas; la presentación de imágenes en <i>video beam</i>, el uso de equipos de sonido, de micrófonos, de efectos auditivos (Fernández, 1996, pág. 44).</p>	<p>Es importante reconocer que el aporte de las TIC es muy valioso para la ERE, pero se debe tener en cuenta y saber el contenido puntual que se va a compartir con los estudiantes, para de esta manera contribuir en su educación.</p>

Fuente: elaboración propia

Tabla 6. Triangulación de información objetivo 3

Caso 1	Caso 2	Caso 3	Voces que sustentan el dato	¿Qué dicen los autores, libros o artículos?	Interpretación
<p>En años anteriores la ERE estaba fundamentada únicamente en el cristianismo.</p>	<p>Las TIC permiten mostrar a los estudiantes las diferentes religiones existentes en el mundo.</p>	<p>Actualmente se utilizan las TIC para las ERE</p>	<p><i>“He tenido la oportunidad de tener dos profesores, el año pasado nos implantaban mucho el cristianismo eso era lo que teníamos que creer y este año hemos podido conocer sobre las diferentes religiones y tener la libertad de culto estipulada en artículos de la secretaria de educación”.</i></p> <p><i>“Mis clases se enfocan en llevarme al camino de Dios y a creer en Dios”</i></p> <p><i>“La formación ha variado demasiado antes era más tradicional ahora se utilizan las tecnologías”</i></p>	<p>El uso y manejo asertivo de cada herramienta tecnológica impulsará el desarrollo de diferentes competencias comunicativas y permitirá el diseño de nuevas, y cada vez, mejores presentaciones por parte de los escolares (Becoña, 2009, pág. 75).</p> <p>El Programa TIC y Educación Básica: Integración de tic en los sistemas de formación docente inicial y continua para la educación básica en américa latina. (UNICEF, 2013, pág. 32).</p>	<p>Las TIC han permitido suplir las necesidades que se han venido presentando en el desarrollo de las ERE.</p> <p>Ahora es más asequible el suministro de información hacia los estudiantes.</p>

Fuente: elaboración propia

CONCLUSIONES

- Los principios epistemológicos de la ERE contemplan la formación integral de los niños, niñas y jóvenes representada en su identidad personal y social a partir de la naturaleza del conocimiento y proveniente de las diversas concepciones espirituales, mediante el discurso en formación de valores como el respeto y la tolerancia; con el fin de formar personas no solo útiles a la sociedad, sino, capaces de hacer la diferencia con relación a la construcción de relaciones sociales basadas en la sana convivencia e ir más allá de modelos ideológicos. Y al impartir los fundamentos de ERE, referentes al cristianismo y de otras religiones, los estudiantes están en completa libertad de profesar la que más los caracterice teniendo en cuenta los grupos sociales con los que comparten, la época y especialmente su identidad.
- El aporte de las TIC a las ERE radica en proporcionar presupuestos necesarios para mejorar exponencialmente las competencias académicas, igualmente se hace evidente que el área del currículo más idónea para mitigar este fenómeno, es sin duda alguna, un área como la Educación Religiosa Escolar en donde temas como el respeto de las opiniones que difieren con las propias, la tolerancia ante la diversidad de opiniones y el contemplar a los demás como personas iguales sin importar las diferencias raciales, culturales y religiosas entre otras, son los aspectos que se deben tener en cuenta para el desarrollo de las ERE. Así mismo, se considera importante establecer y tener claro el contenido puntual que se va a compartir con los estudiantes, para de esta manera contribuir en su educación y conocimiento.
- La contribución hecha por las TIC a la ERE se centra principalmente en fortalecer la formación trascendente del ser humano y en impulsar el desarrollo de diferentes

competencias interpretativas y comunicativas. Así mismo suministran medios para la mejora de los procesos de enseñanza aprendizaje, permiten el acceso a información y el diseño de nuevas y cada vez mejores presentaciones por parte de los escolares, permitido suplir las necesidades que se han venido presentando en su desarrollo, haciendo que ahora sea más asequible el ingreso y la obtención de la información por parte de los estudiantes. En este proceso los estudiantes pueden ser los protagonistas de su propio aprendizaje y con ayuda de los docentes pueden tener mayor comprensión respecto a su entorno, cultura y evolución lo que les permite construir su propio conocimiento.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Abbot J. y Ryan, T. (1999) *Constructing Knowledge and Shaping Brains*
- Adés, J. y. (2003). *Las nuevas adicciones: Internet, juego, deporte, compras, trabajo, dinero.*
Barcelona: Kairós.
- Aguilar, L. (2004). La hermenéutica filosófica de Gadamer. *Sinéctica, Revista Electrónica de Educación*, (24), 61-64. Recuperado de <http://www.redalyc.org/pdf/998/99815918009.pdf>
- Alves de Matos, L. (1963) *Compendio de Didáctica general.* Buenos Aires: Kapelusz
- Arancibia C., V., Herrera P., P., & Strasser S., K. (2008). *Manual de Psicología Educacional.*
Santiago: EDICIONES UNIVERSIDAD CATÓLICA DE CHILE.
- Arela, M. (2011). *Educación en la sociedad de la información.* Bilbao: Desclée.
- Barrios, C. S. (17 al 21 de Marzo de 2008). V Congreso internacional de Didáctica de las Ciencias
X Taller Internacional de Enseñanza de la Física. *Didáctica de las ciencias, Nuevas perspectivas.* La Habana Cuba: María Julia Moreno Castañeda.
- Becoña, E. (2009). Factores de riesgo y de protección en la adicción a las nuevas tecnologías. En
E. Echeburúa, F. Labrador, & E. Becoña, *Adicción a las nuevas tecnologías en adolescentes y jóvenes* (págs. 77 - 97). Madrid: Pirámide.
- Biglia, B. y Bonet-Martí, J. (2009) *La construcción de narrativas como método de investigación psicosocial. Prácticas de escritura compartida. Forum: Qualitative Social Research.* 10 (1).
Recuperado de <http://www.qualitative-research.net/index.php/fqs/article/viewFile/1225/2666>

- Blanco, C., Docal, M., & Villamizar, M. (2010). *Marginalidad y violencia*. Bogotá: Instituto de Estudios Sociales Juan Pablo II.
- Blanco, R., & Messina, G. (2014). *Estado del arte sobre las innovaciones educativas en América Latina*. Bogotá: Convenio Andrés Bello.
- Bonilla-Morales J. (2016). Conflicto, religión y Educación Religiosa en Colombia. *Theologica Xaveriana*. 66 (181), 207-237. Recuperado de <http://revistas.javeriana.edu.co/index.php/teoxaveriana/article/view/16653>
- Cardona Jaramillo, C. M. (2014). *LA RELACIÓN TIC Y EDUCACIÓN FÍSICA*. Medellín: UNIVERSIDAD PONTIFICIA BOLIVARIANA.
- Castillo, Y. (2016). *Nuevas tecnologías de la información y la comunicación, NTIC ó TIC*. Cartagena: SENA.
- Cisterna, Francisco (2005) Categorización y triangulación como procesos de validación del conocimiento en investigación cualitativa. *Revista Theoria*, vol. 14, núm. 1, 2005, pp. 61-71. Recuperado de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=29900107>
- Cobos, C. A. (2010). Tesis Doctoral. *La construcción del perfil profesional de orientador y de orientadora*. Estudio cualitativo basado en la opinión de sus protagonistas en Málaga. Málaga.
- Comenio, J. (1922) *Didáctica Magna*. Editado por: Aelis D'ou Riera. Edición en español 1922. Editorial Pueblo y Educación. Ciudad de La Habana.

- Cuberos de Quintero, M y Vivas-García, M. (2017). Relación entre didáctica, gerencia y el uso educativo de las TIC. *Revista Relación entre didáctica, gerencia y el uso educativo de las TIC*. 17 (1), 198-229. Recuperado de <https://dx.doi.org/10.15517/aie.v17i1.27198>
- Departamento de Educación y Cultura. (2012). La orientación Educativa en la Educación Secundaria Obligatoria. Navarra: estado de Navarra.
- Díaz, M. J., & Jalón, A. (2005). La violencia entre iguales en la adolescencia y su prevención desde la escuela. En U. C. Madrid, *Psicothema* Vol. 17 N° 4 (págs. 549 - 558). Madrid, España: Comité Editorial Psicothema.
- Duart, J., & Sangara, A. (2010). Aprender en la virtualidad. Barcelona: Gedisa.
- Edelstein Gloria. (2007). Indicios acerca de las construcción de conceptos sobre lo metodológico en la enseñanza
- Feldman, R. S. (2005). *Psicología: con aplicaciones en países de habla hispana* (Sexta Edición). México: McGrawHill.
- Fernández, A. (1996). *Las otras drogas*. Madrid: Temas de Hoy.
- Fernández R. & Delavaut M. (2011) *Educación y Tecnología Un binomio excepcional*. Grupo Editor K
- Franco Miguez, D. (2014). Todo lo que usted siempre quiso saber sobre narrativas transmedia y nunca se atrevió a preguntar. *Comunicación y Sociedad*, (21), 305-309. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=34631113013>
- Fog Lisbeth (2016) *De la clase de religión a una educación religiosa liberadora*. Recuperado de https://www.javeriana.edu.co/pesquisa/wp-content/uploads/pesquisa34_04.pdf

Fundación Galileo. (12 de Marzo de 2012). <http://www.galileo.or.cr>. Obtenido de http://www.galileo.or.cr/fileadmin/user_upload/memoria_institucional_2009.pdf

García T. & Inarejos J. (2002) El balonmano en la E.S.O: una propuesta de enseñanza a través de los juegos con normas. Recuperado de <https://www.efdeportes.com/efd45/balonm.htm>

Hernández, Genaro (1998) Introducción a la didáctica. México

Hernández, A. et al. (2015). *Lineamientos de los procesos de investigación de la Licenciatura en Filosofía y Educación Religiosa*. Bogotá, D.C.: Universidad Santo Tomás.

Hernández-Sampieri, R, Fernández-Collado, C, y Baptista-Lucio, P. (2010). Metodología de la Investigación. México Edit. Mc Graw Hill. Recuperado de https://www.esup.edu.pe/descargas/dep_investigacion/Metodologia%20de%20la%20investigaci%C3%B3n%205ta%20Edici%C3%B3n.pdf

Jaramillo P. & Pérez, J. (2011) Educación y pedagogía, enseñanza y didáctica: diferencias y relaciones. Revista de la Universidad de la Salle N 17 Págs. 35-46.

Lara, D. (2011). La idoneidad del docente de Educación Religiosa, ERE. Revista Reflexiones Teológicas, (7). 145-154. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/3745754.pdf>

Lippenholtz, B. (2015). Hablamos de... cultura digital Recuperado en <https://www.educ.ar/noticias/129252/hablamos-de-cultura-digital>

López, J. C. (2014). La educación religiosa escolar en Colombia: su enseñanza en un contexto pluralista y humanizante. Medellín: Universidad de Antioquia.

LTSC Learning Technology Standards Committee. (11 de septiembre de 2012). <http://ltsc.ieee.org>.

Obtenido de <http://ltsc.ieee.org>

Lucio A. (1989) Educación y pedagogía, enseñanza y didáctica: diferencias y relaciones. Revista de la Universidad de la Salle. No 17 Págs. 35-46

Manual de Convivencia Escolar Colegio Biffi-La Salle Barranquilla. Actualización de Noviembre del 2016.

Martínez-Rosana, L y Monteiro, A. (2016). TIC y formación inicial de maestros: oportunidades y problemas desde la perspectiva de estudiantes. *Cuadernos de Investigación Educativa*. 7(1). 69-92. Recuperado de http://www.scielo.edu.uy/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1688-93042016000100006&lng=es&tlng=es

Maslow, A. (1943) A Theory of Human Motivation

Mejía, B. (2016). *Directrices para la producción académica*. Bogotá, D.C.: Universidad Santo Tomás. Recuperado de <http://es.calameo.com/read/004884762538e29ad1e5f>

MEN. (2006). Decreto 4500 de 2006. Bogotá: Ministerio de Educación Nacional de Colombia.

Mérida, J. A., & Martín Jorge, M. L. (2003). La escala de inteligencia de Binet y Simon (1905): su recepción por la psicología posterior. *Historia de la Psicología*.

Meza-Rueda J. (2011). Educación religiosa escolar. Naturaleza, fundamentos y perspectivas.

Bogotá: Universidad Javeriana.

Meza, J. & Reyes J. (2018) Pensar el objeto de estudio de la educación religiosa escolar. Revista Electrónica de Educación Religiosa

Ministerio de Educación (2013). LEY 1620 de 2013 proceso de reglamentación encuentros regionales. Bogotá.

Ministerio de Educación (2015) La enseñanza de la educación religiosa en los establecimientos educativos. Recuperado de <https://www.mineduccion.gov.co/1621/article-86905.html>

Ministerio de Educación (2016) Educación media técnica. Recuperado de <https://www.mineduccion.gov.co/1621/article-80326.html>

Ministerio de Educación (2018) Educación Media Recuperado de <http://www.plandecenal.edu.co/cms/index.php/glosario-pnde/educacion-media>

Moncada, C. y Sánchez, M. (2018). La lectura, la creación textual y la alteridad en el marco de una Didáctica Digital. Revista Teoría de la Educación, 30(2). DOI: 10.14201/teoredu302131153. Recuperado de <http://revistas.usal.es/index.php/1130-3743/article/view/teoredu302131153>

Naranjo, S. y Moncada, C. (2019). Aportes de la Educación Religiosa escolar al cultivo de la espiritualidad humana. Revista Educación y Educadores 22(1), 103-119. Recuperado de <http://educacionyeducadores.unisabana.edu.co/index.php/eye/article/view/9264>

Osorio Mejía, L. (2012). Valoración de Herramientas Virtuales para la Enseñanza de las Ciencias Naturales en Educación Media. Manizales: Universidad Nacional Tesis de grado Magister en Enseñanza de las Ciencias Exactas y Naturales.

Osorio Mejía, L. (2015). Valoración de Herramientas Virtuales para la Enseñanza de las Ciencias Naturales en Educación Media. Manizales: Universidad Nacional Tesis de grado Magister en Enseñanza de las Ciencias Exactas y Naturales.

Perilla A., Ramírez S. y Agudelo A. (2019) Impacto de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) en la formación ética y religiosa de estudiantes de educación media vocacional. *Revista Electrónica de Educación Religiosa* 9(1), 1-31. Recuperado de <http://www.reer.cl/index.php/reer/article/view/83/74>

Piaget J. (1975) La equilibración de las estructuras cognitivas, un problema del desarrollo

Proyecto Educativo Institucional Colegio Biffi-La Salle Barranquilla. Versión 2014.

Proyecto TICA. (31 de Marzo de 2009). <https://ticursoeducativots.wikispaces.com>. Obtenido de <https://ticursoeducativots.wikispaces.com/file/view/Que-Son-Las-TIC-doc-Final-3.pdf>

Qutián, E. & Moncada C. (2017) La práctica educativa en educación religiosa como escenario de reflexión investigativa. *Revista Cultura CONACED Encuentro Pastoral 2017*

Ramos P, (2008). Diseño e implementación de un ambiente virtual de aprendizaje apoyado en las TIC que mejore la expresión oral y escrita para los estudiantes del grado quinto del colegio La Palestina. Corporación Universitaria Minuto de Dios, Bogotá D.C., Colombia.

RIIAL (2016) ¿Qué es Cultura Digital? Es la expresión que nace por el hecho de vivir en un entorno influido por las TICs Recuperado de <http://www.riial.org/que-es-cultura-digital-es-la-expresion-que-nace-por-el-hecho-de-vivir-en-un-entorno-influido-por-las-tics/>

Rodríguez, A., y Galindo, D. (2014). Las TIC en los procesos de enseñanza - aprendizaje de las matemáticas y la informática para los grados sextos de la Institución Educativa Soacha para vivir mejor. Soacha: Trabajo de grado UDES.

Rodríguez, T., y Rodríguez, Z. (enero-junio de 2016). El amor y las nuevas tecnologías: experiencias de comunicación y conflicto. *Nueva época* (25), 15-41.

Rodríguez, J. (2018). Cibercultura. Recuperado de

https://www.javeriana.edu.co/relato_digital/r_digital/cibercultura/cibercultura.html

Said-Hung, E., Valencia-Cobos, J. y González, E. (2017). La promoción de experiencias de innovación educativa en TIC en los centros escolares: Caso región Caribe colombiana.

Revista Estudios pedagógicos. 43(1), 457-473. Recuperado de

http://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S0718-

[07052017000100026&lng=es&nrm=iso](http://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S0718-07052017000100026&lng=es&nrm=iso)

Schunk, D. H. (1991). *Learning theories. An educational perspective*. New York: McMillan.

Suárez, & Gros. (2013). *Aprender en red: de la interacción a la colaboración*. Barcelona: UOC.

Suárez-Medina, G, Meza-Rueda J, Garavito-Villarreal D, Lara-Corredor D, Casas-Ramírez J,

Reyes-Fonseca J. (2013). Educación Religiosa Escolar en clave liberadora: elementos constitutivos. *Revista Theologica Xaveriana*. 63 (175). 219-248. Recuperado de

<http://www.redalyc.org/pdf/1910/191027863009.pdf>

Taylor, S. J. & Bogdan, R. (1984). *Introducción a los métodos cualitativos de investigación*.

Buenos Aires: Ediciones Paidós

Torres, J. (2006). *Tecnologías de la información en el aula*. Bogotá: Educación y educadores.

Torres, H. & Girón D. (2009) *Didáctica General 1ª. ed.* – San José, C.R. : Coordinación Educativa

y Cultural Centroamericana, CECC/SICA

UNESCO - Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura.

(2005). *Las tecnologías de la información y la comunicación en la enseñanza*. Francia:

TRILCE.

UNICEF. (2013). Programa TIC y Educación Básica: Integración de TIC en los sistemas de formación docente inicial y continua para la educación básica en América Latina. Argentina: Denise Vaillant Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF).

Ureña, W. (2012). Impacto de la tecnología en la educación. República Dominicana: Onapi.

Universidad Santo Tomás (2014) Educación Religiosa Escolar. Recuperado de <http://soda.ustadistancia.edu.co/enlinea/felixbarretoIntroduccion/>

Vargas-García, D. (2015). Las TIC en la educación. *Revista Plumilla Educativa*, Diciembre (16), 62-79. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5920245>

Zapata-Ros, M. (2013). Teorías y modelos sobre el aprendizaje en entornos conectados y ubicuos. Bases para un nuevo modelo teórico a partir de una visión crítica del “conectivismo”. Barcelona: Universidad de Alcalá.

ANEXOS

Anexo 1 Entrevista



Instrumento 1

ENTREVISTA (Plantearla tipo narrativa "videos")

1. ¿De qué manera tu profesor de Educación Religiosa influye en tu formación como persona?

Trata sobre la CATEGORÍA 1, se centra en lo correspondiente a la Didáctica autor Feidman.

2. Durante los años en los que has recibido Educación Religiosa, ¿los profesores que has tenido en dicha área han hecho uso de las TIC o no? ¿hubo alguna diferencia en las clases a la hora de utilizarlas?

Toca la CATEGORIA 2, se centra en las TIC.

3. ¿Cómo ha sido la forma dada a las clases de Educación Religiosa que has recibido en estos años?

Toca la CATEGORÍA 3, habla sobre el MEN y La ERE desde un enfoque Católico

4. ¿Consideras necesario el que las TIC sean implementadas en las clases de Educación Religiosa o no?

Toca la CATEGORIA 2 y 3, la cuestiones de cultura digital

5. ¿Cómo te gustan más las clases de ERE, de la forma tradicional o con herramientas tecnológicas? ¿Por qué?

Toca la CATEGORÍA 1, habla sobre Didáctica

Anexo 2 Encuesta las TIC en la ERE

A continuación se presenta la siguiente encuesta, la cual tiene como finalidad el indagar y a la vez reconocer la incidencia de las TIC en las clases de Educación Religiosa Escolar en el grado 10 C del Colegio Biffi La Salle en Barranquilla. Es por ello que se le pide responda con la mayor sinceridad lo que allí se le indica

1. ¿Sabe qué son las TIC?

- Si
- No

2. ¿Utiliza alguna red social?

- Si
- No

3. ¿Hace uso de internet para la realización de actividades curriculares?

- Si
- No

4. ¿Cuánto tiempo le dedicas a las actividades en Internet?

- Menos de 1 hora
- 1 a 2 horas diarias
- 2 a 3 horas diarias
- Más de 3 horas diarias

5. ¿Cuál o cuáles de las siguientes actividades realiza con mayor frecuencia cuando haces uso de internet?

- Tareas
- Consultas
- Investigaciones

- Juegos
- Lectura
- Escuchar música
- Ver videos
- Ver películas
- Redes Sociales
- Chatear con amigos

6. Consideras que el uso de las TIC en las clases es:

- Importante
- Poco importante
- Nada importante

7. ¿Crees que las redes sociales como Facebook, Twitter, Instagram y otros se pueden usar con fines académicos?

- Si
- No

8. ¿Cuál o cuáles de los siguientes recursos son usados en tus clases de Educación Religiosa Escolar?

- Tablero
- Guías de Trabajo
- Talleres escritos
- Cuaderno
- Libro de texto
- Videos

- Películas
- Buscador de google
- Blogs
- Páginas web
- Audios

9. Prefieres los textos:

- En papel, que pueda rayar
- En el computador, de forma digital
- De todas las formas, en papel, computador, grabadora o televisión

10. En el Colegio Biffi-La Salle ¿Cuáles son las actividades que realizas con ayuda de los medios tecnológicos? Marca las que desees

- Revisar y escribir correos electrónicos
- Navegar en Internet como entretenimiento
- Ingresar a páginas de Internet de opinión
- Jugar
- Bajar música, películas, juegos, etc.

11. Es más entretenido hacer mis trabajos con ayuda de los medios tecnológicos

- Muy de acuerdo
- De acuerdo
- En desacuerdo
- Muy en desacuerdo

12. Consideras que las nuevas tecnologías facilitarían el trabajo en las clases de Educación Religiosa Escolar

- Muy de acuerdo
- De acuerdo
- En desacuerdo
- Muy en desacuerdo

13. Consideras que el uso de las TIC en la clase de Educación Religiosa Escolar, cambiaría la imagen de aburrida y monótona que tiene dicha área

- Muy de acuerdo
- De acuerdo
- En desacuerdo
- Muy en desacuerdo

14. ¿De qué forma las TIC podrían contribuir en las Clases de Educación Religiosa Escolar? Dar ejemplos

15. ¿Qué tipo de actividades le gustaría ver en las clases de ERE, en las que se utilicen las Tics como herramienta?

Anexo 3 Resultados Encuesta

4/8/2019

Microsoft Forms

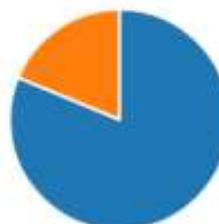
Instrumento 2 ENCUESTA LAS TIC EN LA ERE

16
Respuestas

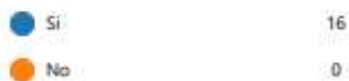
05:17
Tiempo medio para finalizar

Activo
Estado

1. Sabe qué son las TIC.



2. ¿Utilizas alguna red social?



3. ¿Hace uso del Internet para la realización de actividades curriculares?



4/6/2019

Microsoft Forms

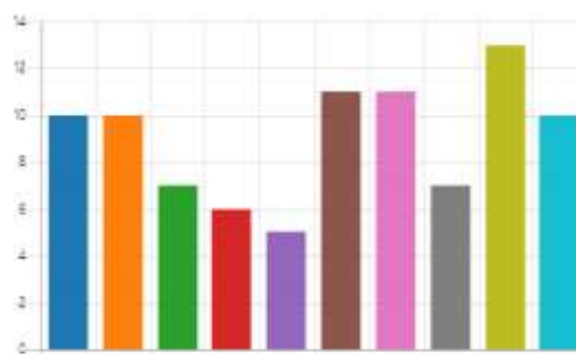
4. ¿Cuánto tiempo le dedicas a las actividades en Internet?

Menos de 1 hora	1
1 a 2 horas diarias	3
2 a 3 horas diarias	1
Más de 3 horas diarias	11



5. ¿Cuál o cuáles de las siguientes actividades realizas con mayor frecuencia cuando haces uso del Internet?

Tareas	10
Consultas	10
Investigaciones	7
Juegos	6
Lectura	5
Escuchar música	11
Ver videos	11
Ver películas	7
Redes Sociales	13
Chatear con amigos	10



6. Consideras que el uso de las TIC's en las clases es:

Importante	15
Poco importante	1
Nada importante	0

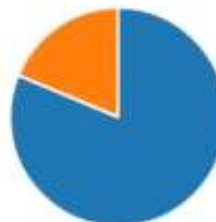


4/6/2019

Microsoft Forms

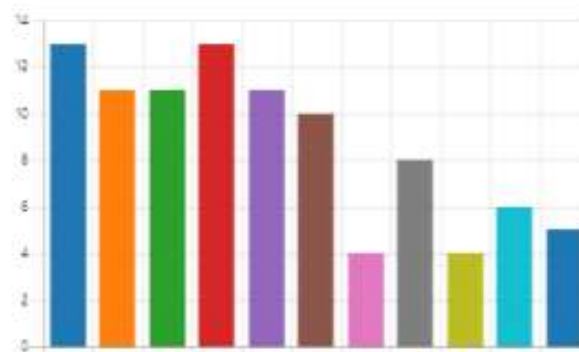
7. ¿Crees que las redes sociales como Facebook, twitter, instagram y otros se pueden usar con fines académicos?

● Si	13
● No	3



8. ¿Cuál o cuáles de los siguientes recursos son usados en tus clases de Educación Religiosa Escolar?

● Tablero	13
● Guías de Trabajo	11
● Talleres escritos	11
● Cuaderno	13
● Libro de texto	11
● Videos	10
● Películas	4
● Buscador de google	8
● Blogs	4
● Páginas web	6
● Audios	5



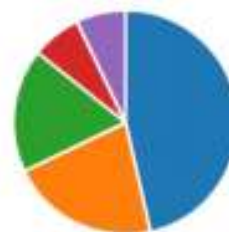
9. Prefieres los textos:

● En papel, que pueda rayar	1
● En el computador, de forma di...	10
● De todas las formas, en papel,...	5



10. En el Colegio Biffi-La Salle ¿Cuáles son las actividades que realizas con ayuda de los medios tecnológicos? Marca las que desees

● Revisar y escribir correos elect...	13
● Navegar en Internet como ent...	6
● Ingresar a páginas de Internet ...	5
● Jugar	2
● Bajar música, películas, juegos...	2



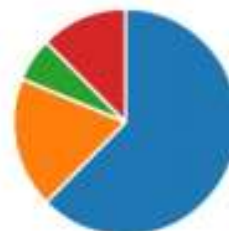
11. Es más entretenido hacer mis trabajos con ayuda de los medios tecnológicos

● Muy de acuerdo	14
● De acuerdo	2
● En desacuerdo	0
● Muy en desacuerdo	0



12. Consideras que las nuevas tecnologías facilitarían el trabajo en las clases de Educación Religiosa Escolar

● Muy de acuerdo	10
● De acuerdo	3
● En desacuerdo	1
● Muy en desacuerdo	2



13. Consideras que el uso de las TIC en la clase de Educación Religiosa Escolar, cambiaría la imagen de aburrida y monótona que tiene dicha área

● Muy de acuerdo	9
● De acuerdo	5
● En desacuerdo	1
● Muy en desacuerdo	1



14.

¿De qué forma las TIC podrían contribuir en las Clases de Educación Religiosa Escolar? Dar ejemplos
A consultar e indagar más de una manera más rápida y sin límites religiosos
Pues para obtener mas informacion, por ejemplo de los abusos por parte de la Iglesia
Podríamos hacer consultas y buscar videos sobre el tema en las clases, tomar clases virtuales también
Facilitar las investigaciones y alentar más a los estudiantes para que no vean esta clase como algo aburrido, además que se debería revisar el criterio de la Iglesia para enseñar y más con todo lo que muestran de ella
Pues para saber más información, obtener más ideas etc
Ayudan con nuestro desarrollo académico ya que muestra mejor lo de la libertad de cultos
Los estudiantes se interesarán mas
En qué la imagen aburrida se puede cambiar por medio de juegos y actividades entretenidas
Realizar trabajos en computador, puesto que nuestro profesor nos deja un trabajo escrito con más de 6 páginas para solamente colocar un chulito y listo, en computador nos ahorraría mucho tiempo y energía.
Podrían ayudar a hacer más interactivas y llamativas las clases Por ejemplo, el uso de aplicaciones o páginas al estilo Kahoot con el uso de esta se vuelve más entretenida
Hacer juegos virtuales
Ver videos, descargar audios de los textos en vez de leerlos.
De buena forma, ya que ahorraríamos papel y muchas cosas para conservar
Actividades en internet
Mostrando ejemplos sobre qué datos tuvo el pasado religioso de algunas cosas como la inquisición y la pederastia
Haciendo actividades lúdicas

15

¿Qué tipo de actividades le gustaría ver en las clases de ERE, en las que se utilicen las Tics como herramienta?
Actividades de prueba o de agilidad de conocimientos.
Juegos, mas videos
Quices online, actividades por plataformas, etc
Dinámicas
Video que vayan con el tema y también juegos
Videos q nos ayuden a el conocimiento de estas
Videos, libros, diapositivas
Libros en línea Talleres en línea Juegos
Encuestas Preguntas Concursos Vídeos
Actividades más importantes inclusivas
Diferentes juegos o actividades
Hacer juegos y muchos debates.
Usar celular, juegos etcétera
Actividades en internet
Juegos o trivias sobre religion
Utilizar programas como kahoot

