

Encabezado PROYECTO DE INVESTIGACION

**La Ética del Cuidado a Través del Aprendizaje Servicio (Aps) Hacia la Construcción de
Experiencias Transformadoras y Significativas**

María Eunice Ardila Ardila, Roció Grajales García, Sandra María Morales Pabón,

Luz Adriana Ramírez Díaz, Mery Yamile Rojas Reina

Universidad Santo Tomás

Facultad de Educación

Maestría en Educación

BOGOTÁ, COLOMBIA

2018

German Rolando Vargas

La Ética del Cuidado a Través Del Aprendizaje Servicio (Aps) Hacia la Construcción de

Experiencias Transformadoras y Significativas

María Eunice Ardila Ardila, Roció Grajales García, Sandra María Morales Pabón, Luz

Adriana Ramírez Díaz, Mery Yamile Rojas Reina

Universidad Santo Tomás

ENERO 2018

UNIVERSIDAD SANTO TOMAS

MAESTRIA EN EDUCACION

AGRADECIMIENTOS

Damos gracias a Dios por permitirnos alcanzar esta nueva meta, a nuestras familias por su apoyo incondicional durante todo el proceso por aguantarnos trasnochos, mal genios, abandonos pero el objetivo principal de este esfuerzo era demostrarnos a nosotras mismas y a ellos que no hay nada imposible cuando se tienen sueños.

TABLA DE CONTENIDO

AGRADECIMIENTOS	iii
RESUMEN	9
ABSTRAC	10
INTRODUCCION	11
CONTEXTO	13
1. Horizontes Teóricos	15
1.1 Ethos.....	15
1.1.1 Libertad.....	21
1.1.2 Felicidad.....	26
1.2 Ética del Cuidado.	30
1.2.1. Ética.	30
1.2.2. Cuidado	31
1.2.3. Cuidado de sí mismo	34
1.2.4. Cuidado del otro:	37
1.2.5. Cuidado del entorno	40
1.3 ApS (APRENDIZAJE SERVICIO)	45
1.3.1. Servicio a la Comunidad.....	53
1.3.2. Práctica de Valores.	57
1.3.2.1. Los valores	57
1.4 Pregunta Problematicadora	69
1.5 Objetivo General	69
1.5.1. Objetivos Específicos	69
2. Diseño Metodológico y Enfoque Epistemológico	70
2.1. Investigación cualitativo	¡Error! Marcador no definido.
2.2. Sistematización de Experiencias.....	73
2.3. Instrumentos- Estrategias de Recolección de Información	76
2.3.1. La Entrevista	76
2.3.2. La Narrativa:	78
2.3.3. Diario de Campo:	78
2.4. Ruta Metodológica.....	79

3. Análisis de la Información.....	83
4. Resultados	148
5. Conclusiones.....	154
6. Bibliografía	158
7. Anexos	163

INDICE DE TABLAS

Tabla 1 - Argumentación Aristotélica.....	16
Tabla 2 - Definiciones APS	47
Tabla 3 - Comparación de los Valores éticos vs Sociales.....	68
Tabla 4 - Tabla de códigos.....	80

INDICE DE FIGURAS

Figura 1 - Elementos del Ethos (Aristóteles, Heidegger)	19
Figura 2- Rasgos de la ApS	52
Figura 3 - Ruta Metodológica	82

INDICE DE REGISTRO FOTOGRAFICO

Registro Fotográfico 1	Investigadoras con grupo de padres y estudiantes trabajando el cuidado del entorno mediante la metodología de ApS 151
Registro Fotográfico 2	Investigadoras con grupo de padres y estudiantes trabajando el cuidado del entorno mediante la metodología de ApS 151
Registro Fotográfico 3	Investigadoras con grupo de padres y estudiantes haciendo charlas del cuidado a través del ApS 151
Registro Fotográfico 4	Investigadoras con grupo de padres y estudiantes haciendo charlas del cuidado a través del ApS 151
Registro Fotográfico 5	Grupo de estudiantes en trabajos de reciclaje, aprendiendo en comunidad..... 152
Registro Fotográfico 6	Grupo de estudiantes en trabajos de reciclaje, aprendiendo en comunidad..... 152
Registro Fotográfico 7	Grupo de estudiantes interactuando con la comunidad, dando a conocer la importancia del cuidado del medio ambiente. 152
Registro Fotográfico 8	Grupo de estudiantes interactuando con la comunidad, dando a conocer la importancia del cuidado del medio ambiente. 152
Registro Fotográfico 9	grupo de estudiantes en la hora de descanso enseñando a sus compañeros juegos y normas de convivencia..... 153
Registro Fotográfico 10	grupo de estudiantes en la hora de descanso enseñando a sus compañeros juegos y normas de convivencia..... 153

RESUMEN

El presente trabajo de investigación “la ética del cuidado a través del aprendizaje servicio (ApS) hacia la construcción de experiencias transformadoras y significativas” en el colegio Federico García Lorca consiste en potenciar la Ética del Cuidado a partir de la experiencia de aprendizaje (ApS), basados en el diseño de investigación metodología cualitativa.

El problema de esta investigación surge de las necesidades de fortalecer la ética en niños de preescolar, primero y quinto a partir de la práctica de valores, el cuidado de sí mismo, del otro y del entorno reconociendo que la vida social parte de las relaciones e interacciones que se establecen en determinado contexto las cuales vienen en detrimento, por lo que se hace necesario fortalecerlas mediante la implementación de una nueva metodología Aprendizaje Servicio (ApS) que conlleva a reflexionar sobre la experiencia de alcanzar objetivos en beneficio de la sociedad. El Aprendizaje Servicio cultiva la responsabilidad cívica y social relacionando el servicio a la comunidad el aprendizaje reflexivo del conocimiento y al mismo tiempo potencia habilidades, destrezas en las diferentes dimensiones del ser humano.

Mediante el trabajo realizado se evidenció la apropiación del cuidado y de valores éticos en la mayoría de los estudiantes de los grados preescolares, primero y quintos manifestados en el respeto, solidaridad, y la ayuda mutua. Como docentes el trabajo realizado nos motivó a reflexionar, transformar y enriquecer nuestra práctica educativa, además encamino un trabajo de transformación social y cultural favoreciendo el aprendizaje significativo y mejorando el clima escolar de la institución.

ABSTRAC

Palabras Claves: **Éthos, Cuidado, ApS**

INTRODUCCION

El proyecto investigativo La Ética del Cuidado a Través Del Aprendizaje Servicio (Aps) Hacia la Construcción de Experiencias Transformadoras y Significativas, busca afianzar y transformar aprendizajes que traen consigo los estudiantes y al mismo tiempo reflexionar sobre la práctica docente que se realiza en la institución. En las prácticas diarias son evidentes todo tipo de relaciones entre estudiantes y docentes desencadenando situaciones convivenciales que se enmarcan en el contexto familiar, social y cultural. Por ello la necesidad de implementar estrategias metodológicas y enfoques pedagógicos que contribuyan a construir un nuevo sujeto; un ser humano sensible, solidario, colaborativo, crítico y reflexivo donde prime el amor, respeto y cuidado por sí mismo, por sus pares y por el medio que lo rodea.

Una sociedad dinámica y de cambios permanentes requiere una praxis reflexiva y creativa que conlleve a acciones permanentes generando la transformación de sujetos y contextos. Es así como a partir del énfasis institucional “Los valores como eje del crecimiento humano” y su transversalidad con las diferentes áreas del conocimiento y proyectos buscamos la formación de un sujeto integral desde la ética del cuidado; entendiendo la educación como un proceso que se desarrolla durante toda la vida donde el sujeto construye aprendizajes y comprende la dinámica de su entorno social a partir de las diferentes relaciones que establece.

Reconociendo que el ser humano construye las bases de su personalidad durante los primeros años de vida, nos motiva a trabajar la ética del cuidado para la sana convivencia que sea

consecuente con la formación integral, desde una metodología de ApS (Aprendizaje Servicio) en donde el alumno puede adquirir aprendizajes significativos que le permiten: sentir, pensar, vivir juntos y actuar con el fin de resolver problemas de su vida cotidiana en una sociedad que exige sujetos democráticos, solidarios y transformadores de una realidad en la cual hacen parte.

El objetivo de nuestra investigación “Potenciar la ética del cuidado a partir de experiencias de aprendizaje servicio (ApS) en los grados pre escolar, primero y quintos en el colegio Federico García Lorca” de ahí el mejorar nuestra práctica y brindar a nuestros estudiantes una formación en valores promoviendo empeño por hábitos de cuidado desde las relaciones que se establecen en el ámbito escolar y familiar. La metodología ApS (Aprendizaje Servicio) implementada permite integrar a la comunidad educativa en un trabajo cooperativo, dinámico, permanente, que conlleva a todos los involucrados a la adquisición y prácticas de valores éticos, bienestar colectivo y mejorar calidad de vida. Como maestras investigadoras esperamos aportar a la institución la implementación de una nueva metodología que conlleve a una pedagogía fluida que contribuya a transformar la práctica de otros docentes con miras a obtener aprendizajes significativos a partir de un intercambio de saberes y relaciones afectivas de los individuos.

CONTEXTO

El proyecto se desarrolló en la (IED) Federico García Lorca, la cual se caracteriza por encontrarse inmersa en una problemática social derivada de factores económicos, educativos y familiares los cuales repercuten en comportamientos inadecuados dentro y fuera de la institución. A partir de estas necesidades surge el proyecto investigativo que permite que la escuela no este ajena a problemáticas sociales.

La institución se encuentra ubicada en la localidad quinta de Usme, en la calle 80 A S No 12-46 barrio Betania, el cual cuenta con tres sedes, su género es mixto, jornada diurna (mañana y tarde). Algunos sitios aledaños a ésta son: autopista al llano, parque la Andrea, parroquia Nuestra Señora de la Esperanza y ladrillera Helios.

El Colegio fue fundado el 20 de Enero de 1997 bajo la dirección de María Concepción Reyes y se le otorgó el nombre de Federico García Lorca el cual proviene de un concurso realizado por las directivas del colegio en el año 1998. Nuestro P.E.I está enfocado en “Los valores como eje del crecimiento humano” Y su modelo pedagógico es el histórico cultural. En la actualidad contamos con 100 docentes, cuatro coordinadores, cuatro orientadoras, un equipo docente para atención aula de sordos, cinco administrativos y 2500 estudiantes de educación preescolar, básica primaria, secundaria y media, en las dos jornadas y las tres sedes.

En los alrededores de las instalaciones existe gran flujo vehicular por encontrarse calles y avenidas principales y zonas comerciales las cuales atraen inseguridad vial, vandalismo,

acumulación de basuras, contaminación auditiva y visual. La comunidad del colegio hace parte de los estratos socioeconómicos uno y dos; integrados en algunos casos por familias disfuncionales, desplazados y analfabetas, que son los encargados de suplir las necesidades económicas, emocionales y educativas de sus hijos quedando estos al cuidado de hermanos, abuelos vecinos o jardines, es por esta razón que los estudiantes llegan a la institución presentan actitudes de agresividad, irrespeto, intolerancia, con normas mínimas sobre el cuidado de sí, del otro y de su entorno, al mismo tiempo carecen de una formación ética, generando problemas convivenciales .

Por lo anterior y teniendo en cuenta nuestras proyecciones pedagógicas se vio la necesidad de encaminar nuestra investigación en la ETICA DEL CUIDADO a partir de la metodología Aprendizaje Servicio (ApS) que contribuya a solucionar dificultades que se presentan en los diferentes contextos; mejorar practicas pedagógicas, a partir de acciones que promuevan el desarrollo de valores, habilidades, y destrezas que van en beneficio de una formación integral del sujeto.

1. Horizontes Teóricos

1.1 Ethos

Eggs, (1999) citado por Montero determina que:

Ethos es unacategoría proveniente de la retórica y la filosofía griega, en la Retórica de Aristóteles el ethos remite, por un lado, a los rasgos proyectados por el orador en su discurso; y por otro lado, a sus cualidades morales, a sus valores y virtudes (P.223)

Al respecto, Eggs señala que en la retórica aristotélica el ethos tiene un doble sentido:

Por un lado, uno moral o ético, en tanto remite a las virtudes y al conjunto de atributos morales del orador; por otro lado, un sentido “neutro” u “objetivo” que alude a su carácter o disposición, que deben ser acordes con su discurso. Aunque estas dos dimensiones del ethos –en tanto moralidad y en tanto estrategia discursiva parezcan contradictorias, Eggs subraya la importancia de considerar tanto las virtudes reconocidas del orador como su representación en el discurso y afirma que ambas “constituyen las dos caras necesarias de toda actividad argumentativa”(p.32).

Basados en lo anterior el ethos comprende en un primer lugar a las reglas o principios que debe seguir un sujeto en la manera de hablar ,convencer de manera sólida y seria en un segundo lugar se refiere a los valores, normas y principios que permiten que las personas actúen y piensen de forma adecuada en un determinado contexto.

Por otra parte, Montero habla sobre los tipos de pruebas técnicas para la persuasión que Aristóteles distingue en la Retórica o tres líneas diferentes de argumentación: “El logos, el pathos y el ethos. Aristóteles señala que el ethos posee un poder de convicción que es, por así decirlo, casi el más eficaz” (p.225).

Tabla 1 - Argumentación Aristotélica

LOGOS	PATHOS	ETHOS
Argumentación	Emoción en un discurso: tono de voz ,lenguaje Capacidad de generar emociones	Honradez del Orador Poder de convicción Valores

Fuente: elaboración de las autoras- basada en la argumentación Aristotélica

Los anteriores conceptos se relacionan con el orador y su discurso, al mismo tiempo para el trabajo de investigación el ethos es de suma importancia y adquiere fuerza al relacionarlo con la ética del cuidado, factor esencial en los hábitos y las buenas costumbres.

En palabras de Cassin, citado por Montero en la retórica latina la noción de ethos se traduce:

Por auctoritas, autoridad que se deriva de la moralidad, la reputación y la virtud del orador.

Concebido como una propiedad extra o pre-discursiva, el ethos remite aquí al estilo de vida y a las cualidades personales de quien habla, cualidades morales que, combinadas con cierto

pragmatismo y eclecticismo, permiten operar deslizamientos desde la retórica hacia el campo de la sofística (pp.226-227).

De igual forma Montero complementa esta definiciónetimológicamente apoyándose en otros autores como Martínez (2007) y Salazar (2009):

Ethos tiene dos sentidos: por un lado, ēthos (con eta, o e larga), inicialmente "guardia", "morada", "habitación", pero también "carácter", "costumbre", "temperamento" o "modo de ser", de donde se deriva la "moralidad" de los modos de comportamiento humano. Por otro lado, éthos (con épsilon, o en breve) remite a las costumbres, los hábitos, el uso, el acostumbramiento, la repetición y la "domesticación", y se inscribe en una lógica colectiva y no meramente individual. Es importante rescatar que el Ethos es una forma de comportamiento, donde lleva implícito las obligaciones, la libertad de actuar con responsabilidad de acuerdo a ciertos parámetros socialmente construidos (p.226).

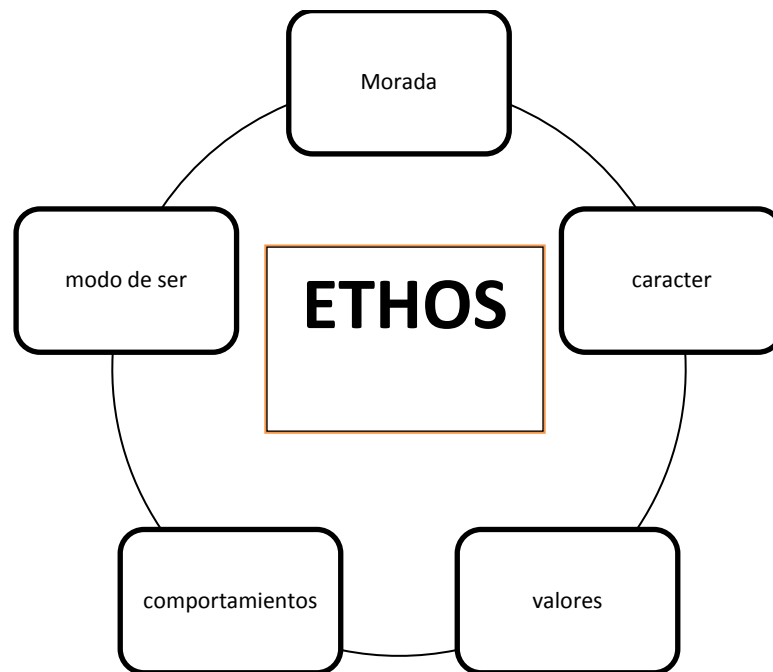
Montero apoyándose en la obra de Weber define el ethos como:

Un género o "estilo de vida", como un "ideal de vida" y de "conducta", como un conjunto de creencias, valores, aspiraciones, en suma, como un "espíritu" que incide sobre las "prácticas". De este modo, si el ethos es un modo de aprehender el "espíritu" o la "mentalidad" de una determinada cultura o grupo de individuos, este opera fundamentalmente en el dominio de las prácticas y de las acciones humanas. Un segundo aspecto relevante es el hecho de que el

ethos en tanto espíritu, mentalidad o estilo de vida se vincula con un cierto “ideal de conducta ética”. (p. 204)

Continuando con la definición de Ethos, Iglesias en el libro la cultura contemporánea y sus valores cita a Leñero señalando que el ethos cultural es: “Un conjunto de valoraciones y normas de conducta oral que dan sentido a la acción colectiva e inter-individual de un pueblo o de un sector definido de su población”, de igual forma escribe que para Nadel el Ethos es “la vertiente psicológica de la cultura, es la orientación de la cultura en cuanto descansa en el lado emocional e impulsivo de la mente” (p.138). Con lo anterior podemos decir que el ethos hace parte de los valores, costumbres, creencias y pautas de comportamiento que permiten orientar a la persona en su forma de actuar en diferentes espacios de su vida, dichos hábitos y costumbres se refuerzan en la práctica y las acciones de las personas al interactuar en diferentes contextos y situaciones.

Figura 1 - Elementos del Ethos (Aristóteles, Heidegger)



Fuente: Elaboración de las autoras, Elementos del ethos

Esto significa que el Ethos es una forma de vida, buena vida según Aristóteles en diferentes entornos individuales o sociales con comportamientos éticos, en relación con el otro y con el mismo

Para Ospina y Alvarado (2004) afirman que: Un ethos escolar es regido por principios morales universales es, tal vez, la condición necesaria para hacer, desde la educación, un aporte real a la constitución de un mundo más justo y libre, de una sociedad democrática y participativa que rige su comportamiento individual y social por principios universales. (p. 280-281) Además continúa su descripción del Ethos escolar diciendo que:

Si hacemos de la escuela un espacio fundamentalmente humano, en el que a cambio del miedo generemos espacios de respeto mutuo, en los cuales los niños y niñas desarrollen un auto concepto positivo y vivan una experiencia real de construcción de identidad en el amor; a la vez que se vayan constituyendo como sujetos autónomos y libres, singulares, que acepten la diferencia y la contradicción, que construyen la justicia, que viven el conflicto y lo manejan como condición de la pluralidad, aportando a la construcción de un espacio vital. (pp.280, 281)

En este sentido el Ethos escolar visto desde diferentes puntos de vista debe estar orientada a un bien común, donde se desarrolle una identidad crítica, participativa donde sea capaz de tomar sus decisiones valorando al ser en la búsqueda de la felicidad y la libertad y así tener sujetos éticos que aporten a una sociedad humana.

Boff, (2002) propone formar una nueva sociedad a partir de un nuevo Ethos: Que permita una nueva convivencia entre los seres humanos y los demás seres de la comunidad biótica, planetaria y cósmica que propicie nuevamente la fascinación ante la majestad del universo y la complejidad de las relaciones que sustentan a todos y cada uno de los seres. (pp.26-27)

Un ecosistema determinado que nos identifique por el cuidado con todo lo que nos rodea. Un Ethos en su sentido griego original representa: “tanto la madriguera del animal como la casa humana, es decir, aquella porción del mundo que reservamos para organizar, cuidar y construir nuestro hábitat”(p. 27).

A partir de lo anterior se puede definir que Ethos se centra en dos espacios, uno representa la parte discursiva y la otra la parte de valores, donde la parte discursiva nos ayuda a argumentar, convencer, cuestionar de manera metódica una o varias ideas, una postura que muestre beneficios en bien común por otro lado hace referencia a los valores, donde se reflejan y viven las relaciones éticas consigo mismo, con el otro y con su entorno del cual hacen parte de todos los seres en determinado espacio , como una característica esencial del ethos es mantener o cuidar su nicho personal que es la casa haciendo referencia a enriquecer personal mente.

1.1.1 Libertad

“La libertad es la capacidad humana de decidir entre distintas alternativas, aquella que el sujeto considera es la mejor.” Sierra, Rivas y Pacheco (2006), es así como el hombre puede actuar en diferentes espacios de acuerdo a su responsabilidad social. “la libertad del hombre se explica por su racionalidad (...) cuanto mayor sea su capacidad crítica o lucidez de juicio, mayor y más eficaz será su libertad” (González, 2009, p.84).

Según Fuster (2010), lo que más gusta de la libertad es describirla como “una realidad antropológica inédita. Es lo más original del hombre, en el sentido de que se escapa de cualquier análisis extrínseco” (p.238), la libertad es propia de cada individuo con características particulares de acuerdo a su creatividad y capacidad cada persona hace uso de ella.

Gonzales y Márquez (2004), ven la felicidad como “se es libre en la medida en que se lucha por serlo” (p.70). La libertad como principio humano permite al sujeto decidir por sí

mismo, actuar o elegir sobre algo, dicha elección permite decidir en bien o mal pensando en la satisfacción personal. Una libertad asertiva o efectiva permite no solo hacer sino ser uno mismo y decidir hasta qué punto podemos actuar inteligentemente sobre la realidad para comprenderla, comprender los sentimientos las necesidades y situaciones generadas.

“La libertad es la capacidad para elegir y actuar de acuerdo con nuestras convicciones, en consecuencia, está íntimamente relacionada con la acción moral. La libertad es una autodeterminación axiológica, es decir, una persona es libre para actuar en función de sus valores” (Munch, 2009, p.79)

La libertad como valor ético conlleva a actuar de acuerdo a sus creencias, se tiene la certeza de que lo que se hace no afecta de forma negativa a sí mismo u a otros sencillamente se actúa de esa manera porque así debe ser; de ahí que la libertad consista en saber elegir y hacer uso de ella.

Al mismo tiempo Munch (2009) relaciona la libertad con la responsabilidad de las personas no pueden tomar decisiones a la ligera estas deben ser reflexiva que realiza afectan a otros o a sí mismos, en el ejercicio de la libertad hay un compromiso individual y colectivo, se debe ser reflexivo y conscientes del actuar (p.80), Angulo en el (2004) trae el ejemplo sobre la responsabilidad al actuar y los límites que tiene la libertad según el existencialismo es humanismo en la siguiente cita:

En una ocasión un alumno del filósofo francés Jean-Paul Sartre (1905-1980) acudió a él para pedirle consejo. Se encontraba ante la siguiente disyuntiva: cuidar a su madre, quien no tenía otro apoyo más que el mencionado alumno, o unirse a las fuerzas francesas libres en Inglaterra y abandonarla. Sartre responde: “usted es libre, elija, es decir, invente. Ninguna moral general puede indicar lo que hay que hacer; no hay signos en el mundo (p.30).

Angulo (2004) sugiere en su escrito que no se puede separar la libertad de la responsabilidad:

Soy libre en la medida en que me responsabilizo de mis actos, es más, mientras más responsable soy de mí mismo, más queda expuesta mi libertad. Responsabilizarse significa hacerse cargo de la situación. La vida se encargará de mandarnos varias situaciones, la manera en la que las asumimos pone de manifiesto nuestra libertad (p.30).

Para Sotelo (2011), relacionando el ethos con la libertad donde la persona puede llegar a transformar su personalidad:

El hombre tiene una libertad que no consiste en hacer lo que le viene en gana, porque eso puede hacerlo cualquier ser esclavizado por sus propias tendencias y caprichos. Un hombre es libre de convertirse en otro tipo de hombre, distinto al que había estado siendo, un hombre tiene la libertad de superarse y de contradecirse a sí mismo, arrancarse sus propias inclinaciones si se lo propone (p.29).

Para Angulo (2004) la libertad es una dimensión totalmente humana a medida que se enfrentan a situaciones:

A través de mis actos libremente elegidos, voy estructurando mi vida, aunque no siempre de manera feliz. Debido a mis actos soy determinada persona y no otra; en realidad, no importa la idea que tenga de mí, sino los actos que he realizado; yo no soy lo que sueño ser sino lo que hago. Por eso, como ser humano, tengo una gran responsabilidad, no sólo ante mí, sino ante el mundo

Desde lo ético la libertad permite interactuar con el otro en un espacio determinado para alcanzar, situarse, actuar de manera que cada uno se sienta en su hábitat, recordando a Melich (2013):

Es una forma que uno se da a sí mismo frente al otro, en una relación dual, en un espacio de intimidad, una forma que siempre entra en una cierta transgresión con el marco normativo vigente (sea moral, político o jurídico), esa transgresión es el lugar de la libertad (p.170)

Una ética de la libertad que lleva a las personas a realizar cambios a ser reflexiva en las relaciones que se dan con el otro; compadecerse del que está al lado y que siempre hay algo que no se conoce y en ocasiones no se tienen las respuestas correctas ante determinadas acciones o estímulos:

Poner en relación la ética de la compasión con la libertad significa que: “ser compasivos es comprender que jamás estamos del todo atados a un lugar, a un principio, a una idea, a un partido, significa que somos un poco extranjeros para nosotros mismos y para los demás. (...).Significa que hay una extrañeza que nos forma, nos conforma y nos deforma” (Melich, 2013, pág. 174)

Para Savater (1999) el término “libertad” recibe tres usos diferentes, de acuerdo a la controversia sobre el tema: a) “La libertad como disponibilidad para actuar de acuerdo con los propios deseos o proyectos.(...) según esta acepción es libre de moverse, de ir y venir quien no está atado o encarcelado ni padece algún tipo de parálisis” (p. 148), es decir, quien no está privado de su libertad b) “La libertad de querer lo que quiero y no sólo de hacer o intentar hacer lo que quiero” (p. 149). Es este un concepto de libertad que conlleva realizar acciones producto de nuestros deseos: viajar, amar, creer según los dictados de nuestra conciencia. c) “La libertad de querer lo que no queremos y de no querer, lo que de hecho queremos” (p. 150). Ésta es la más extraña y difícil tanto de explicar como de comprender, es el deseo de realizar o no acciones que pueden comprometer la integridad física pero sentimos el deseo de realizarlo por razones humanitarias; Cortina (1996) en su libro el quehacer ético menciona que las personas dan respuesta a estímulos del medio donde crea variadas respuestas y se hace responsable en la elección de una en esa decisión hay una justificación (pág. 81). Con base en las definiciones anteriores se puede concluir que los seres humanos al nacer se ubican en un hábitat determinado donde se encuentran con una sociedad que le muestra costumbres, hábitos, leyes y normas que regulan comportamientos y formas de actuar, donde lo ético desde una visión de la libertad le permite actuar e interactuar con el otro y donde se debe luchar constantemente para conservarla

permitiendo dar respuesta a diferentes situaciones; una libertad que va a comprometer tener derechos y deberes y obliga a tener responsabilidad con el otro.

1.1.2 Felicidad

Los griegos hablaban sobre la felicidad como el fin de todas las cosas, el bien supremo todo hombre debe alcanzar la plenitud. Para Aristóteles la felicidad humana se basa en la auto relación dentro de un colectivo humano adquirido mediante el ejercicio de la virtud:

La felicidad sólo consiste en el acto que es conforme con la virtud, es natural que este acto sea conforme con la virtud más elevada, es decir, la virtud de la parte mejor de nuestro ser, y ya sea esta el entendimiento u otra parte, que según las leyes de la naturaleza parezca hecha para mandar y dirigir y para tener conocimiento de las cosas verdaderamente bellas y divinas; o ya sea algo divino que hay en nosotros, o por lo menos lo que haya más divino en todo lo que existe en el interior del hombre (Azcarate, P. 1874 pág. 339).

Para el autor la fortuna no es donde se encuentra la felicidad o la desgracia, son los actos de la virtud los que pueden decidir el encuentro con la felicidad. Nuestra razón humana llega a hacer un mundo en el cual podremos alcanzar lo que deseamos siempre y cuando nunca dejemos de soñar y de buscar este último fin que como lo plantea Aristóteles es la felicidad, siendo esta la manera de poder alcanzar una vida conforme a la virtud y al deseo de nuestro ser.

Aristóteles también reconoce que para ser feliz es necesaria una cantidad moderada de bienes exteriores y afectos humanos, “bienes del cuerpo, del alma y exteriores” (Azcarate, P. 1874 pág. 38). La felicidad se encuentra en el interior de cada persona, esta corresponde más a

las acciones internas que externas de los seres humanos, y tiene que ver con el conocimiento de la realidad con la voluntad y la virtud de la perfección.

Las virtudes morales son definidas por Aristóteles como hábitos que nos permiten elegir entre lo más correcto y conveniente dentro de un término medio racionalmente establecido. Por eso es importante la prudencia ya que ella nos ayuda a establecer un término medio. Además de la prudencia otorga un lugar relevante a otras virtudes como son la justicia y la amistad.

Jorge Bucay cuando define la felicidad se refiere a la ilusión, la fantasía, el deseo y otros sentimientos, “la felicidad es una palabra que abarca un montón de conceptos, sensaciones, sentimientos, son momentos que se van dando a lo largo de la vida” (2002. pág. 19) el ser humano debe plantear una manera propia de vivir y a centrarnos en lo que necesitamos para encontrar la felicidad.

Bucay en su libro, justifica la felicidad desde tres posturas diferentes: escépticos irreductibles: La felicidad no existe o no es posible; los positivos con limitaciones: Existe pero son solamente momentos felices; optimistas incurables: Existe y se puede conquistar en forma definitiva.

La felicidad al ser el máximo anhelo del ser humano, alcanzable para unos y una utopía inalcanzable para otros, es el todo del hombre, lo que pretende y lucha día a día, es la parte esencial que da fuerza al ser humano en medio de su mundo. La felicidad es un concepto

subjetivo, individual e irrepetible para cada persona, ya que todos somos diferentes, y cada ser humano es individual,

"La felicidad no es un sentimiento ni un placer, ni un estado ni un hábito sino una condición de la persona misma. "La felicidad es aquello a lo que todos aspiramos, por el mero hecho de vivir por eso toda pretensión humana es pretensión de felicidad, todo proyecto vital búsqueda de ella". (Yepes, 2003). Se puede ser feliz en medio del sufrimiento, esta nace de la conformidad íntima entre lo que se quiere y lo que se vive. Tiene que ver con nuestro ser y no con el tener, con un estado físico de alegría, paz, tranquilidad y a su vez un equilibrio espiritual

"la felicidad es un proceso que puede ser aprendido, proviene de nuestras actitudes y valores y de nuestra capacidad para disfrutar lo que tenemos, sin importar nuestra condición económica y social." (Lourdes, 2009, pág. 39), para Cortina (1996) el sujeto como ser sociable aprende y fortalece sus cualidades, actitudes, valores, que determinan su forma de ser. Para educar a los niños con el objetivo de que no renuncien a conseguir la felicidad, se debe tener en cuenta dos cosas, la primera hace referencia a que el educador no tiene derecho a generalizar su modo de ser feliz y la segunda sí tiene que enseñar a reflexionar, ayudando a cada persona a encontrar la felicidad.

Todos los hombres quieren ser felices sin embargo, las personas como tales desarrollan sus actividades en distintas esferas sociales, lo cual nos permite considerar en ellas distintas dimensiones: una dimensión familiar en cuanto son miembros de una familia; una dimensión religiosa en la medida en que son miembros de una comunidad creyente; una dimensión

profesional, en cuanto se enroлан en una profesión. (Cortina, 1998, pág. 115). Además de contar con esas características el ser humano es sensible, único, racional y capaz de vivir con otros que estén a su alrededor y cuenta con inteligencia y voluntad para saber que quiere en la vida, descubrir cuál será su particular forma para sentirse bien, y prepararse para lograrlo.

Aristóteles citado por Munch, (2009): “la felicidad consiste en la doctrina del justo medio, es decir, cada persona posee un conjunto de virtudes que deben hallarse en armonía, aprendemos de las virtudes a través de phronesis o sea la sabiduría práctica” (p. 39)

“es así la felicidad no se impone, no se exige ni se prescribe: a la felicidad se invita. Y es cada persona la que ha de decidir libremente si quiere aceptar la invitación” (Cortina, 1998, pág. 115). Darle un verdadero sentido a la vida implica ir en busca de la felicidad que contempla el amor, el trabajo y el conocimiento; es luchar por lo que realmente vale la pena, buscar el bien personal y colectivo como fin último de la vida humana el autor Münch habla de cuatro factores que sustenta la felicidad: 1. La Independencia: ante factores externos, 2. El Amor: a la vida, por sí mismo, el otro y la naturaleza, 3. El Aprendizaje para alcanzar sabiduría y 4. Sentido de la vida: hallar la razón de la existencia humana:

Concluyendo, la felicidad es un camino y un proceso, centrado en los valores para beneficio personal, familiar y social, en búsqueda del bien individual y colectivo, dándole sentido a lo que se construye a diario reflejándose en el amor a la vida, así mismo y a los demás,

igualmente es importante armar un plan de vida que oriente cada suceso y que haya una relación muy estrecha entre lo que se desea, piensa y actúa, para así darle relación a la vida y al bienestar.

1.2 Ética del Cuidado.

1.2.1. Ética.

Como se ha dicho “la palabra ética proviene del griego *ethos*, que en su origen significó carácter, temperamento, hábito, modo de ser. En un amplio sentido, se refiere a una disposición o forma de vida. Para los griegos, *ethos* significaba un comportamiento adquirido por el hábito y no de modo natural” (Sierra, Rivas y Pacheco, 2006, p. 13).

“La ética es una rama de la filosofía que estudia el sentido de los actos humanos y su relación con el bien” (Münch, 2009, p. 27). Los actos humanos implican tener conciencia de lo que se hace o lo que se desea hacer, contar con la libertad de elegir éticamente. Para Kant, la persona que actúa correctamente es la que cumple con su deber. No se debe cumplir el deber por quedar bien sino por cumplir con el deber mismo. Por el valor que encierra en sí mismo: “Una acción es buena no porque produce buenos resultados, ni por ser juiciosa, sino porque se ha efectuado por obediencia a este íntimo sentimiento del deber” (Sierra, Rivas y Pacheco, 2006, p. 20).

En el libro *Ética de la Compasión* Mélich (2013) comenta que la ética se alimenta de la excepción. Los seres humanos en ocasiones no tenemos la respuesta adecuada a situaciones que se nos presentan con quienes nos rodean y nos reclaman, es el otro que está frente, que siente y

que tiene una visión del mundo y del cual también aprendemos (pp. 92-93), recordando a Münch el actuar de los individuos se limitan en la aplicación de la vida, tiene un sentido de acción de justicia y responsabilidad social, según Cortina (1998) la ética pública cívica son todos los valores y normas sociales que permiten compartir y relacionarse los grupos sociales a través de intereses individuales y colectivos.

1.2.2. Cuidado

Todos los seres humanos vivimos en relación con otros, lo que implica vínculos afectivos y búsqueda del bien para los demás, evitar el sufrimiento, contribuir a la solución de problemas cuyo objetivo es propiciar una mejor calidad de vida:

Saber cuidar se constituye en el aprendizaje fundamental dentro de los desafíos de supervivencia de la especie porque el cuidado no es una opción: los seres humanos aprendemos a cuidar o perecemos. Dentro del actual contexto global del planeta y de las sociedades, el cuidado es y será el nuevo paradigma ordenador y orientador de la política, la ciencia, la economía, empresa, la estética, la vida cotidiana... y por tanto será el paradigma orientador de la calidad de la nueva educación. (Toro, B 2005, p. 4).

“Cuidado significa desvelo, solicitud, delicadeza, atención, solidaridad, respeto, reconocimiento y empatía con las otras personas, con todo cuanto nos rodea y con nuestra casa común: el planeta Tierra. Por eso hablamos del cuidado no como una acción, sino como un modo de ser en el mundo, una actitud de vida” (Equipo Area tematica Cuidado y Autocuidado, 2014, pág. 37) este constituye una práctica social sedimentada en la cultura de las relaciones consigo

mismo, con el otro y con el entorno en donde se simiente valores éticos adquiridos por los sujetos.

Según Boff: “Cuidado significa desvelo, solicitud, diligencia, celo, atención, buen trato. Como decíamos, estamos ante una actitud fundamental, ante un modo de ser mediante el cual la persona sale de sí y se concentra en el otro, con desvelo y atención” (2015 p. 74), esto le permite al sujeto interactuar de manera racional e independiente por que se pone en el lugar del otro a partir de sus sentimientos y emociones en búsqueda de mantener la vida de forma equilibrada, velando por el bienestar de otros sin perder de vista su propio bienestar.

Así mismo Boff, L (2015), establece que: “Cuidar es más que un acto, es una actitud. Por lo tanto, abarca más que un momento de atención, de celo y de desvelo. Representa una actitud de ocupación, de preocupación, de responsabilidad y de involucrarse afectivamente con el otro”, para cuidar es importante que se tenga en cuenta la virtud de la prudencia y de la autoestima para compensar las necesidades propias y las de los demás, además es importante hacer una conexión con otros valores como el respeto, la confianza, la honestidad, el amor, el esfuerzo, que en su práctica incrementa la felicidad y la vida moral del individuo.

El cuidado forma parte de la construcción de hombres y mujeres. No tenemos cuidado sino que somos cuidado. “Sin cuidado dejamos de ser humanos” (Boff, 2009, p. 71).el sujeto que cuida comprende un sin número de virtudes y valores que le deben permitir esmerarse e involucrarse con la otra persona. En una relación de correspondencia, respeto y responsabilidad lo que garantiza suplir no solo sus necesidades sino las de los demás.

Noddings, citada por Mesa, J (2004), menciona que el cuidado requiere de consideración y compasión por el otro en beneficio de ellos y sus necesidades y proyectos en una relación recíproca de ayuda mutua, (p.25). Visto desde este modo el cuidado se centra en atender necesidades individuales y grupales desde las diferentes circunstancias y espacios permitiendo un desarrollo pleno.

Relacionando lo anterior; el cuidado es la base de la ética; surge cuando la existencia de alguien o de algo que tiene importancia para cada cual sólo así podemos disponernos a participar de los sufrimientos, alegrías, éxitos, sueños y de la vida de esa o ese alguien que nos importa.

La ética del cuidado “se basa en la idea que la educación moral se refiere fundamentalmente a la promoción de relaciones de cuidado y a las conexiones que se establecen con éstas” (Mesa et al., 2004, p. 21), De ahí la importancia de ser conscientes de cuidar todo en cuanto a nuestro alrededor, ser capaces de actuar por convicción asumiendo valores y actitudes con responsabilidad, en palabras de Gilligan citada por Mesa: “el desarrollo moral se construye alrededor del entendimiento de la responsabilidad y las relaciones, de la misma manera en que la concepción de moralidad como imparcialidad une el desarrollo moral al entendimiento de derechos y normas” (2004, p. 23).

La ética tiene que ver con situaciones existentes y necesidades de otros:

La ética del cuidado se basa en la comprensión del mundo como una red de relaciones en la que nos sentimos inmersos, y de donde surge un reconocimiento de la responsabilidad hacia los otros. Para ella, el compromiso hacia los demás se entiende como una acción en forma de ayuda. Una persona tiene el deber de ayudar a los demás; si vemos una necesidad, nos sentimos obligadas a procurar que se resuelva (Alvarado, 2004).

Retomando a Noddines en palabras de Mesa (2005) la ética del cuidado es una ética de postura que ocurre en un momento determinado, en un encuentro con el otro, en una situación específica, donde no existe una receta o formula donde describa cómo actuar ante diversas situación, con lo anterior concluimos la importancia de analizar las situaciones en cada contexto, para poder actuar éticamente en busca de una respuesta justa y cuidadosa. (p. 26).

Para Boff el cuidar se halla en el ethos esencial del hombre: “en el cuidado identificamos los principios, los valores y las actitudes que hacen de la vida un buen vivir y de las acciones, un reto aceptar” (1999, p. 4).

1.2.3. Cuidado de sí mismo

Para Münch (2009) la persona es: “Un ser único, indivisible e irrepetible; tiene identidad propia, posee cuerpo, alma, sentimientos, conciencia, capacidad creadora, inteligencia y voluntad; con estas capacidades el ser humano puede transformarse a sí mismo y al mundo que lo rodea, en otras palabras tiene la capacidad de trascender” (p.121). Cuidar de sí mismo

comprende una armonía corporal entre nuestras emociones, salud física, higiene, mente y espíritu que conlleva a una mejor calidad de vida.

El autocuidado consiste en la toma de conciencia del cuidado y amor propio, para el cual existen dos componentes básicos el cuidado del cuerpo y el cuidado del espíritu, el primero se refiere a aprender a cuidar el cuerpo desde el baño diario, lavado de manos, alimentación y todo lo relacionado con higiene personal y corresponde tanto a padres de familia como instituciones educativas afianzar estas normas y rutinas diarias.

El cuidado de sí mismo no solo es problema de salud o físico es también de carácter convivencial; el aprender a valorar y respetar no solo su cuerpo sino el de los otros, como morada de valores éticos y morales que permiten las buenas relaciones y condiciones de vida; el cuidado de sí permite actuar cuando se debe, establecer momentos de solidaridad, tolerancia social por lo que se debe evitar la agresividad. El cuidado del espíritu permite al individuo adquirir autonomía, o sea autoconocimiento, autorregulación y autoestima que orienta su actuación basada en lo bueno para sí y para el otro.

El ser humano merece cuidarse a sí mismo; es así como lo menciona Torralba citado por Comins “El auto-cuidado es una contribución constante del adulto a su propia existencia, su salud y bienestar continuos. El autocuidado es la práctica de actividades que los individuos realizan a favor de sí mismos para mantener la vida, la salud y el bienestar” (2009, p. 350),

Cuidar de si implica el desarrollo de capacidades y una calidad de vida acorde de sus necesidades para Foucault citado por mesa (2004) “el cuidado es equivalente aquello que en algunos textos griegos se denominaba la preocupación de si y que significa conocerse a sí mismo y ante todo, actuar sobre sí mismo para crearse”.

Para Sánchez (2009) “el cuidado de sí es una práctica que se realiza por una persona o un grupo para sí mismo; no es una fórmula preestablecida, por el contrario, debe responder a las particularidades de las personas y los grupos de manera que no sean estrategias impuestas, sino que sean validadas y se reconozcan como útiles para quien las realiza”, cada individuo parte de sus necesidades para auto cuidarse, debe contar con la sabiduría para buscar y aprender formas que conlleven a tener una buena calidad de vida y de no poner en riesgo la salud física ni mental a lo largo de la existencia.

Conocerse y cuidarse tienen que ver, además, con acogerse con ternura y alegría; con aceptarse, valorarse y confiar en las fortalezas, debilidades, talentos, limitaciones, virtudes y defectos que nos acompañan, sabiendo que no existen seres humanos perfectos, sino seres en permanente construcción.

“Para Foucault solo el que es capaz de ocuparse adecuadamente de sí mismo está capacitado para cuidar de los demás” (Melich .2013. p.170), es importante basar el autocuidado en el amor a la naturaleza, por otros y por nosotros mismos, es fundamental quererse uno mismo para así poder amar a los demás, el amor crea un círculo lleno de virtudes que desencadena en

más amor, por eso podemos reflexionar acerca del amor como un método para crear una cultura de paz y de cuidado.

Este amor está enlazado con la necesidad que todos los seres humanos tenemos a reconocernos, si a nuestros estudiantes y nuestros hijos les mostramos amor y reconocimiento le estamos cuidando, crece con un auto concepto fuerte y vital y se siente auto-seguro de sí mismo capaz de plantear alternativas de solución a los conflictos, desarrollando así su autoestima, ésta autoestima sólo puede desarrollarse a través del amor, cuando amamos a un niño, ese amor que recibe lo refleja en sí mismo y en el otro

“Si cada persona aprende a valorar y respetar su propio cuerpo como un bien insustituible y a respetar el cuerpo de los otros, quizás se crean mejores condiciones para evitar el daño a los cuerpos: el asesinato, el secuestro, la tortura, el hambre, el suicidio, etc. La vida es sagrada porque el cuerpo es sagrado” (Toro. B. p, 5), propiciar un auto reconocimiento y reconocimiento del otro enfatizado en el amor y el afecto posiblemente se está generando un cuidado basado en el respeto consigo mismo y con el otro lo cual permite la solución pacífica de conflictos y alternativas de solución evitando la agresión y maltrato hacia el otro.

.

1.2.4. Cuidado del otro:

Melich citando a Foucault menciona que: “la ética del cuidado de si no implica de ningún modo un olvidarse de los otros, un vivir al margen de los demás preocupado únicamente por uno mismo. Para él, el ethos de la libertad tiene que ver también con el ser capaz de ocuparse y preocuparse por los demás. El cuidado de si apunta al bien de los otros” (2002, p.170),

entendiendo este otro como los pares y el entorno a los cuales se les debe cuidar porque forman parte de si en la medida en que se interactúa con ellos, se establecen relaciones de afecto, dependencia, entendimiento y reciprocidad.

“El hombre es un animal social” así mismo “ el fin de la sociedad es que juntos colaboremos en la producción de los bienes que requerimos para nuestro desarrollo, es decir, para el bienestar común esto hace que tengamos derechos y obligaciones sociales” (Iglesias, L.60 el cuidado es la base de la ética; se da en una relación de cuidado entre dos personas, una que cuida y otra que recibe ese cuidado; es velar por el otro y pretender su bienestar; el ethos que ama y cuida es liberador, de esta manera se satisfacen necesidades emocionales, sociales, físicas y ambientales.

Para Boff el cuidado incluye dos perspectivas relacionadas entre sí: “primero la actitud de desvelo, de solicitud y de atención hacia el otro. Segundo la actitud de preocupación y de inquietud, porque la persona que tiene cuidado se siente vinculada e implicada afectivamente al otro” (Boff, L 2002). Se refiere al interés que siente un individuo por el otro, que lo lleva a protegerlo a prestarle su atención y propender por su bienestar, esto direcciona sus comportamientos y formas de pensarse en el mundo. De esta manera se entiende el cuidado como un deseo o una inclinación que implica una doble vía entre quien proporciona el cuidado y quien lo recibe; estamos llamados a entablar relaciones de servicio, afecto, cuidado y amistad.

Noddings (2002) afirma que: “Cuidar implica pasar del propio marco de referencia personal al del otro. Cuando Cuidamos, consideramos el punto de vista del otro, sus necesidades

objetivas, y lo que él espera de nosotros. Nuestra atención, nuestra entrega mental, está puesta en el que es cuidado, no en nosotros mismos. Nuestras razones para actuar, entonces, tienen que ver tanto con lo que el otro quiere y desea, como con los elementos objetivos de su situación problemática” (p.41), desde las perspectivas de la ética del cuidado se trata de aprender a crear vínculos afectivos, encontrar nuevas y mejores maneras de estar juntos en medio de una sociedad de particularidades, entendiendo que cuidarse significa ser capaz de pasar de lo individual a lo colectivo.

La ética del cuidado es una forma de vida que prioriza las relaciones humanas, basadas en el respeto, la equidad y solidaridad, por lo que Vásquez, V (2009), considera que: “el sentido auténtico de la educación es ayudar a que los niños y las niñas se conviertan en personas que cuidan, lo cual se realiza a través de la creación de relaciones de cuidado y vínculo entre las personas. Por eso, la escuela ha de nutrir el ideal ético del cuidado a través de la creación de un clima que invite al alumnado a ser seres humanos que se preocupan por los demás. El principal fin de la educación debe ser producir personas competentes, que cuidan, que son cariñosas, y a las que es fácil amar” (p. 104)

Así mismo Díaz, M (2009). Las éticas del cuidado al servicio de la formación integral en la educación preescolar a partir de un estudio realizado en la institución educativa San Bartolomé La Merced (Tesis de pregrado). Pontificia Universidad Javeriana Facultad de Educación Licenciatura en Pedagogía Infantil, Bogotá. Citando a Nell Noddings (1992), “considera a la educación como sistema básico de la sociedad que debe apuntar a diversas áreas de estudio sobre el cuidado, tales como el cuidado de sí mismo, el cuidado de los otros, los animales, el

planeta, y la tierra, para el mundo de los hombres y para el mundo del conocimiento. En este sentido el papel de la educación es fundamental para el desarrollo íntegro de los seres humanos” (P. 17), la escuela debe formar a los estudiantes de manera equitativa, es decir académicamente con los conocimientos básicos y adquirir la capacidad de cuidar su entorno inmediato (pares y contexto).

Partiendo de lo anterior, las instituciones y en especial las aulas son espacios privilegiados para la formación de relaciones de cuidado donde los niños aprenden e incorporan estrategias y habilidades que les permite la interacción con otros a partir de una comunicación fluida, abierta, coherente entre pares. Esta debe ofrecer espacios en donde los estudiantes puedan experimentar, explorar, construir y enfrentar retos que les permitan el desarrollo de destrezas sociales basadas en el amor y en torno al cuidado permitiendo perfeccionar al sujeto de manera socio afectiva e integral.

1.2.5. Cuidado del entorno

El cuidado del entorno parte por proteger y velar por el entorno inmediato que es la casa, el colegio, los animales y espacios cercanos al sujeto así es como lo afirma Vásquez, V (2009) citando las palabras de Noddings: “Sus actitudes de cuidado y preservación de la naturaleza comienzan tempranamente en el contacto con su entorno inmediato: las plantas de casa, el patio del colegio. La mayoría de los niños y las niñas querrían tener una mascota en casa” (p. 135)

Como el hombre hace parte de la naturaleza misma del cuidado por esta depende la calidad de vida que pueda tener por lo que es fundamental el respeto y amor por esta: “Cuando amamos

cuidamos y cuando cuidamos amamos (...), el cuidado constituye la categoría central del nuevo paradigma de civilización que trata de emerger en todo el mundo...El cuidado asume una doble función de prevención de daños futuros y regeneración de daños pasado” (Toro, B, 2005, p 7), la relación dinámica y permanente que se establece entre sujeto-entorno nos lleva a crear conciencia sobre la importancia de cuidar y no destruir los recursos con que contamos velar por los actos que se ejercen sobre la naturaleza.

El papel fundamental de una buena educación en valores debe estar centrado en la protección del medio ambiente; como nos lo manifiesta este autor: “Saber cuidar se constituye en el aprendizaje fundamental dentro de los desafíos de supervivencia de la especie porque el cuidado no es una opción: los seres humanos aprendemos a cuidar o perecemos” (Toro, B, p. 4) ,surge la propuesta educativa de crear conciencia ecológica a partir de estrategias como reutilizar, reciclar, y recuperar espacios y fuentes de vida natural. En palabras de Bernardo toro el cuidado del planeta parte de la triada: Aprender a reducir, reutilizar y reciclar pero sobre todo crear conciencia ambiental ya que hacemos parte del planeta, no somos sus dueños y de él depende nuestra vida. (Toro, B.p.8).

Para Boff, L (2003) “Nuestra misión es cuidar de los seres, ser los guardianes del patrimonio natural y cultural común, haciendo que la biosfera siga siendo un bien de toda vida y no sólo nuestro. Gracias al ethos que se responsabiliza, veneramos cada ser y cada forma de vida”. Es así como promoviendo la ética del cuidado ambiental se crea una conciencia crítica y reflexiva en torno a la preservación del medio ambiente a partir de la interacción directa con el

medio en que se habita y reconocimiento de los elementos que lo componen: agua, suelo, plantas y animales entre otros.

La construcción de estas estructuras de cuidado parten desde la familia como primer ente formador, luego es tarea de la escuela y entidades así lo expresan Flórez, N & Carvajal, A (2012).

El cuidado del medio ambiente es una responsabilidad de todos y toca específicamente con los valores del hombre porque el hombre sin la naturaleza no puede subsistir, es necesario e indispensable que despertemos un sentido de valoración por nuestro entorno y que reconozcamos que la naturaleza nos brinda la posibilidad de existir y nos entrega espacio el cual debemos utilizar adecuadamente por eso las políticas que se deben trazar a nivel de todos los gobiernos del mundo deben priorizar acciones de protección a las distintas formas de vida, al cuidado de los ecosistemas, a la protección de los bosques, de las fuentes hídricas, el cuidado del aire y de todas las especies que habitan junto a nosotros (p.32)

En el artículo, Una ética para la madre tierra Boff, L (2017) se refiere a la forma indiscriminada de utilización y mal manejo de recursos naturales lo que está afectando nuestro planeta: “Hoy es un hecho científicamente reconocido que los cambios climáticos, cuya expresión mayor es el calentamiento global, son de naturaleza antropogénica, con un grado de seguridad del 95%. Es decir, tienen su génesis en un tipo de comportamiento humano violento con la naturaleza”. Así mismo menciona que: “El ser humano no se adapta a la naturaleza sino

que la obliga a adaptarse a él y a sus intereses”; evidenciándose de esta manera la falta de amor, cuidado, compromiso y responsabilidad con lo que nos ataña entre ellos el medio ambiente.

Educación en valores ambientales y propiciar una formación socio-ambiental en todos los niveles de aprendizaje es prioridad porque moldea la personalidad, la parte emocional, actitudinal y cognitiva que se requiere en el cuidado y protección por el medio ambiente en búsqueda de un equilibrio ambiental requerido en la actualidad. Así lo expresan: Calderón, R & Rosa, T (2011). “Desde el ámbito de la educación, sobre la base de diversas experiencias de educación ambiental, será importante desarrollar capacidades, conocimientos, valores, actitudes y prácticas, individuales y colectivas, orientadas a establecer una relación más armoniosa y sostenible entre la sociedad y su entorno, la misma que se exprese en una mejor calidad de vida y bienestar social”.

Boff, L (2017), se refiere a la falta de conciencia del ser humano en torno a la preservación del planeta quien Citando al Papa Francisco en su inspiradora encíclica Laudato Si: sobre el cuidado de la Casa Común (2015), quien a su vez menciona: “Nunca hemos maltratado y lastimado nuestra casa común como en los últimos dos siglos... estas situaciones provocan el gemido de la hermana Tierra, que se une al gemido de los abandonados del mundo, con un clamor que nos reclama otro rumbo”.

De igual manera estos autores lo expresan así: “El desarrollo de la educación con enfoque ambiental está orientado a la formación de un ciudadano con responsabilidad ambiental. El ciudadano con responsabilidad ambiental se va formando paulatinamente en los distintos

espacios de formación de la cultura. Comienza en los espacios de socialización temprana, como el hogar y los grupos de pares; avanza en las instituciones educativas formales, en contacto con los medios de comunicación y los demás grupos sociales; se resocializa en los centros laborales u ocupacionales, etc., y en cada uno de estos espacios ejerce, en mayor o menor grado, sus derechos y obligaciones ambientales”. La EA, en los centros educativos surge como propuesta y afán por recuperar y preservar los recursos naturales y medio ambiente denominada la casa común o casa de todos los seres que habitan el planeta tierra.

La educación ambiental es proceso continuo y permanente, que constituye una dimensión de la educación integral de todos los ciudadanos, orientada a que en el proceso de adquisición de conocimientos, se desarrollen hábitos, habilidades, actitudes y formación de valores se armonicen las relaciones entre los hombres, el resto de sociedad y la naturaleza, para con ello propiciar la reordenación de los procesos económicos, sociales y culturales hacia el desarrollo sostenible” (Ochoa, A. 2006. p .9).

La constitución política de Colombia en su artículo 80 dice “El estado planificara el manejo y aprovechamiento de los recursos naturales para garantizar su desarrollo sostenible, su conservación, restauración o sustitución” Por lo tanto todas las personas deben tomar conciencia para la conservación, protección y mejoramiento del medio ambiente.

Torres (2003) citado por Flórez, N y Carvajal, A (2012) afirma que: “los PRAE contribuyen en el desarrollo de competencias de pensamiento científico y ciudadanos, orientados al fortalecimiento de los procesos de gestión ambiental, y por ende, al mejoramiento de la

calidad de la educación y de la vida” (p, 24), en las Instituciones educativas se cuenta con los PRAE (Proyectos Ambientales Escolares); el proyecto ambiental escolar es un mecanismo de trabajo que busca vincular a toda la comunidad en la comprensión de la problemática ambiental local, regional y global aportando espacios de reflexión y discusión generando alternativas de solución.

El tema del cuidado del ambiente es un tema que nos interesa a todo ser humano que vivimos en el planeta tierra y es una responsabilidad de todos el respetar y cuidar el entorno donde los colegios deben concientizar a los estudiantes y a los padres de familia sobre el cuidado y el respeto por la naturaleza, reconocer los beneficios que cada especie nos puede aportar siendo planta o animal, poner en práctica algunos elementos para cuidar el entorno creando una conciencia crítica sobre el cuidado ambiental, también reforzar hábitos sobre la recolección de basura como una estrategia para limpiar el entorno también organizar brigadas o campañas de limpieza alrededor de nuestro colegio.

1.3 ApS (APRENDIZAJE SERVICIO)

El Centro Latinoamericano de Aprendizaje y Servicio Solidario (CLAYSS) define el Aprendizaje Servicio como:

Un servicio solidario destinado a atender necesidades reales y sentidas de una comunidad, protagonizado activamente por los estudiantes desde el planeamiento a la evaluación, y articulado intencionadamente con los contenidos de aprendizaje

(contenidos curriculares o formativos, reflexión, desarrollo de competencias para la ciudadanía y el trabajo, investigación. (TAPIA, 2009).

Se habla de un servicio solidario ya que los estudiantes lograron hacer un compromiso con los demás, en donde compartieron, ofrecieron ayuda y solidificaron el trabajo en comunidad y para la comunidad; integrando los contenidos curriculares con el servicio.

Mendía(2016) en su artículo concluye que “el Aprendizaje-Servicio es una propuesta educativa que en el marco de un único proyecto desarrolla aprendizajes educativos y presta un servicio a la comunidad de manera integrada” siendo así una manera agradable y didáctica donde los niños aprenden, enseñan y potencian valores éticos que logran dar un balance a la convivencia de manera afectiva, armoniosa donde prima la felicidad por aprender y ayudar.

Vinculando al concepto Aprendizaje-Servicio, Teijería la define también como una metodología que combina aprendizaje intencional y servicio a la comunidad. Un proceso que consiste en identificar una necesidad en nuestro entorno social, pensar en cómo contribuir a mejorarla, aprender lo que necesitamos para poder actuar, crear alianzas con otros y otras que pueden ayudarnos a aprender, a diseñar y llevar a cabo nuestra acción...y hacerlo, realizar un servicio para mejorar la situación detectada (2016, p. 6). Estableciendo las necesidades que rodean la institución se hace un diseño del plan de trabajo, donde se ve la necesidad de incluir la comunidad como ente principal para iniciar un cambio positivo en pro del beneficio de todos.

Dentro de este marco se encuentra la propuesta de APS que combinan estos dos elementos:

Aprendizajes de contenidos, es decir, adquisición de recursos, por un lado, y entrenamiento en la disponibilidad por movilizarlos en contextos reales, por otro. Combinan estos dos aspectos con la intención de preparar al estudiante para abordar mejor situaciones que comporten implicaciones sociales y éticas tanto en su futura dimensión como ciudadana. Asimismo, dichas propuestas generan prácticas que pueden ser buenos espacios de aprendizaje cooperativo y colaborativo, de análisis crítico y social del entorno y de implicación en proyectos compartidos de transformación.(Martinez, 2010, págs. 20-21). Si bien es cierto el Aprendizaje- Servicio es una metodología que incentiva a los estudiantes a contribuir en su propia formación y en la de los demás, fortaleciendo sus valores también motiva a que busque nuevas alternativas de solución ante los obstáculos.

Sobre las bases de las ideas expuestas, se exponen cinco definiciones basadas en los autores Puig, J.M., Batlle, R., Palos, J (2006) en su libro Aprendizaje servicio

Tabla 2 - Definiciones APS

Aprendizaje más servicio (aspecto básico)	Voluntad panorámica	Aprendizaje servicio como programa	Aprendizaje servicio como filosofía	Aprendizaje servicio como pedagogía
Es una aproximación a la enseñanza y al aprendizaje que integra el servicio a la	Es un método por el cual los estudiantes aprenden y se desarrollan a través de la	Metodología donde los jóvenes desarrollan habilidades mediante el	Es un método de enseñanza que combina el servicio a la comunidad con la instrucción	Se produce a través de un ciclo de acción y reflexión, donde los estudiantes trabajan con

Aprendizaje más servicio (aspecto básico)	Voluntad panorámica	Aprendizaje servicio como programa	Aprendizaje servicio como filosofía	Aprendizaje servicio como pedagogía
comunidad	activa participación en un servicio cuidadosamente organizado	servicio a sus comunidades	académica para desarrollar el pensamiento crítico y reflexivo	otros compañeros en un proceso de aplicación de lo que han aprendido a los problemas de la comunidad y al mismo tiempo, persigue objetivos reales para la comunidad
Pretende comprender a los individuos en actividades que combinan servicio a la comunidad y aprendizaje	Se dirige y busca las necesidades de la comunidad y se integra a los componentes educativos	Permite a los jóvenes realizar tareas importantes y de responsabilidad en sus comunidades y escuelas	Se piensa en las necesidades locales, mientras desarrolla destrezas académicas, sentido de responsabilidad	Se desarrollan las múltiples dimensiones humanas, intelectuales, afectivas y prácticas y cultivan la

Aprendizaje más servicio (aspecto básico)	Voluntad panorámica	Aprendizaje servicio como programa	Aprendizaje servicio como filosofía	Aprendizaje servicio como pedagogía
académico			cívica y compromiso con la comunidad	responsabilidad cívica y social

Fuente: Elaboración de los Autores, basado en el libro Aprendizaje Servicio (2006), definiciones de la ApS

El término “aprendizaje-servicio” se utiliza para denominar experiencias o programas específicos, desarrolladas por un grupo particular de jóvenes o adultos, en el contexto de instituciones educativas o de organizaciones sociales. Designa también una propuesta pedagógica y una forma específica de intervención social (Tapia, 2010, p.26). Al vincular el término de servicio a la institución se reflexionó sobre la importancia que tiene en la sociedad: la ayuda, la colaboración, el compañerismo en sí el trabajo comunitario.

No es un secreto que las instituciones educativas distritales presentan carencias convivenciales, que diariamente los maestros tienen que mejorar sus prácticas educativas, dando importancia a la práctica de valores para lograr una transformación personal en cada uno de los estudiantes y la comunidad en general, es así como Puig expresa en uno de sus artículos de la revista que el aprendizaje servicio debe:

Responder a necesidades sociales o realizar una acción en beneficio de la comunidad, aprender algo, realizar un servicio, vivir una experiencia significativa, llevar a cabo actividades de reflexión, colaborar con otras instituciones sociales y

establecer con ellas vínculos de partenariado y (...) contribuir a la formación para la ciudadanía. (PUIG, 2010, p.27-28)

En una relación activa docente-estudiante con esta metodología de aprendizaje permite varios logros, entre estos el crecimiento personal mutuo, el fortalecimiento de los valores, pensar en el otro como un ser que siente, la concientización por el cuidado de él, del otro y del entorno

Entendido como pedagogía, el aprendizaje-servicio involucra cuestiones centrales de la reflexión educativa. Propone un modo de vinculación pedagógica en la que educador y educando aprenden juntos de la realidad y se comprometen juntos en su transformación. Implica aprendizajes activos y significativos, centrados en el sujeto que aprende, y una concepción del conocimiento como bien social (Tapia, 2010, p.29)

El APS es un método educativo que entre otros objetivos pretende formar a los participantes para el ejercicio efectivo de la libertad entendida como capacidad de actuar. (Puig et al, 2006. P.38).se desea que los estudiantes en el transcurso del proceso logren alcanzar independencia, autonomía que sean capaces de asumir roles significativos

Educación en valores debe ser el pilar principal de la formación de los niños, para que lo lleven por el resto de sus vidas, esta se desarrolla desde la experiencia y la reflexión del cuidado

y el servicio a los demás, teniendo en cuenta sus contextos sociales y culturales se puede afirmar que:

Las experiencias de APS ponen en juego de manera casi automática un conjunto de valores que van a vivir, y quizás adquirir, las personas que toman parte en algunas de ellas. Se podrían citar varios, pero señalemos a modo de ejemplo uno de los valores más visibles en las experiencias de APS: La solidaridad. Es sencillo comprobar como toda actividad autentica de servicio supone un esfuerzo de ayuda activa a los demás sin pedir nada a cambio. (Puig et al, 2006. P.44).

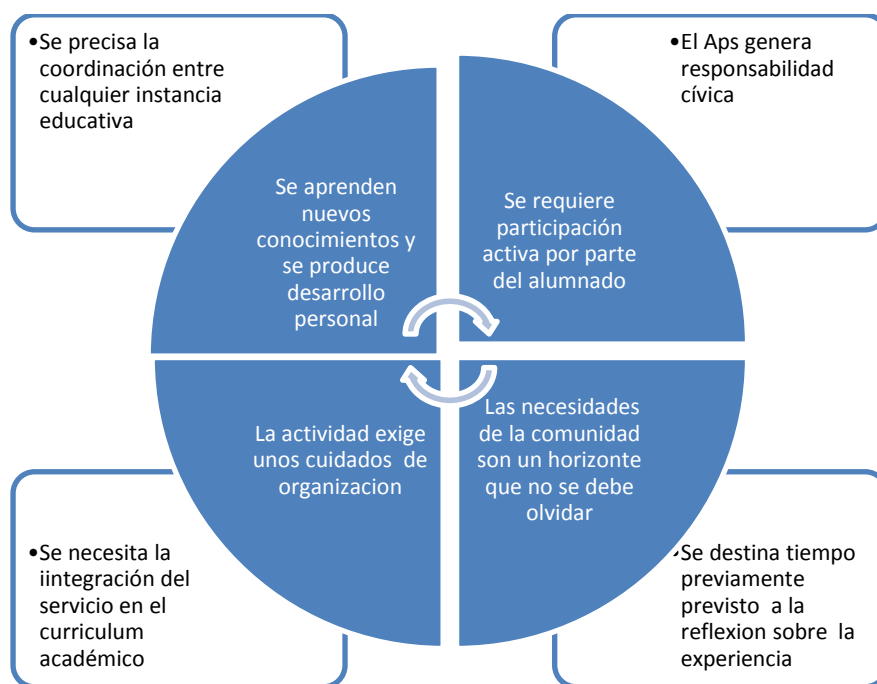
Es así como Stanton (2001) citado por Tapia vincula el aprendizaje servicio a la llamada “educación experiencial”:

es una forma de aprendizaje experiencial una expresión de valores-servicio a los demás - que determina el objetivo, la naturaleza y el proceso de un intercambio social y educativo entre los estudiantes y las persona a los que ellos sirven, y entre los programas de educación experiencial y las organizaciones comunitarias con las que ellos trabajan (p 9).

Con lo anteriormente expuesto se refleja la importancia del trabajo en grupo para potencializar valores sociales además que los resultados que demuestra el trabajo experimental y vivencial son significativos ya que fortalecen el proceso de aprendizaje - enseñanza.

Tapia (2001) citando a Furco afirma que “El aprendizaje servicio es una pedagogía de enseñanza por la que los estudiantes adquieren una mejor comprensión del contenido académico aplicando competencias y conocimientos al beneficio de la sociedad” (p 8) el aprendizaje de los niños es una tarea compartida y continua, que inicialmente se aborda desde los salones de clase, pero no es solo de la escuela y como lo que aprenda los niños va hacer para beneficio de la sociedad, esta debe ser una misión de la familia, escuela y comunidad en general, siendo el aprendizaje servicio una herramienta para consolidar y encaminar el crecimiento personal de los estudiantes, las familias y los docentes.

Figura 2- Rasgos de la ApS



Fuente: Elaboración de las autores, rasgos del Aprendizaje de Servicio

Con la anterior figura se podría concluir que el Aprendizaje Servicio conlleva a la planeación, reflexión y participación de acuerdo a las necesidades que se presenten en una comunidad, es una oportunidad para el ejercicio de la responsabilidad y la solidaridad.

Es por esto que el aprendizaje servicio fue acogido, organizado e incorporado en el plan de estudios como refuerzo a las actividades diarias e incrementar los valores en la institución, en palabras de Puig et al., (2007) En el Aprendizaje servicio el servicio a la comunidad está en relación con los proyectos educativos y áreas del currículo promoviendo una formación práctica y elaborando contenidos significativos, ubicando a la institución en un contexto social identificando necesidades e intereses que conlleva a la correlación comunidad e institución, generando en algunas ocasiones otros centros o temáticas que tienen en cuenta al estudiante y la comunidad

1.3.1. Servicio a la Comunidad

Para Puig et al (2007) citando a National Service learning Clearing house definen la unión de aprendizaje más servicio como: “una aproximación a la enseñanza y al aprendizaje que integra el servicio a la comunidad con el estudio académico para enriquecer el aprendizaje, para enseñar responsabilidad cívica y para reforzar la comunidad “(p.15); este mismo autor citando a Furco, A y Shelley, H. Billing escribe que:

El aprendizaje servicio pretende comprometer a los individuos en actividades que combinan servicio a la comunidad y aprendizaje académico. Dado que los programas de aprendizaje servicio normalmente están radicados en cursos formales, la actividad de servicio

habitualmente se basa en los contenidos del currículo que se enseña; así mismo Montero define que el trabajo en comunidad es un trabajo colectivo: “que se transforma y es transformado en una relación que implica individuos, grupos y circunstancias en las cuales se está participando, lo cual, a su vez, implica decisiones, acciones, derechos, deberes y logros” (p.108).

Marchioni (1999) propone un concepto de comunidad siguiendo las enseñanzas de su maestra Ángela comunidad es siempre: "Un territorio en el cual vive una determinada población que tiene determinadas demandas y que cuenta con determinados recursos". Para Marchioni la comunidad se compone de cuatro elementos fundamentales de tipo estructural, que permiten el conocimiento de ésta y van a participar en la acción comunitaria: “El territorio, la población, las demandas y los recursos” (p.40). Este autor citado por Lillo y Rosello, (2004).define la organización de la comunidad como:

El proceso de desarrollo programado, a través de la coordinación e integración de las organizaciones, individuos y grupos de la comunidad,, que va a dirigida a la educación, promoción y participación de los mismos, todo ello siguiendo el marco de una planificación realizada desde el cuerpo vivo de la comunidad, teniendo en cuenta la demanda social que esta comunidad realmente expresa y en función de las prioridades claramente advertidas tanto por los administradores como por los técnicos y profesionales y también por la comunidad misma.(p.29).

Álzate citado por Cifuentes (2011) se refiere al contexto donde recuerda que: “La caracterización y comprensión del contexto posibilita reconstruir y comunicar discursos sobre las

prácticas y problemáticas sociales, comprenderlas como expresión de una situación y momento histórico” (p. 106).

Al mismo tiempo citan a Moix, refiriéndose a cómo organizar la comunidad donde Moix la entiende como: “Un proceso social que ha de tener presente la reacción de la población ante los problemas, dentro de un marco de valores, objetivos y un método que implican un conjunto de procedimientos” (p.29)

Para Lillo y Rosello (2004) al prestar un servicio a la comunidad el trabajador puede ayudar a entender problemáticas sociales existentes a utilizar recursos aptos y libres que permitan mejorar las condiciones y fortalezcan a sus miembros; también afirma que el trabajo que se realiza con la comunidad nace de la unión de cuatro elementos: “el estudio de la realidad, la programación de actividades, la ejecución y la evaluación de lo realizado o lo que se está realizando. (p.25). En consecuencia sintetiza el servicio social comunitario como una intervención en la sociedad desde: “una perspectiva global del individuo, a través de grupos y en su comunidad encaminados a desarrollar las capacidades personales, grupales y vecinales, fomentando la autoayuda y la solidaridad potenciando los propios recursos de la comunidad” (Lillo y Rosello, 2004)

Según Krichesky, M. (2006) la escuela trabaja con contextos diferentes donde:

La relación de la escuela con la comunidad cumple un papel importante en el desarrollo de propuestas y/o alternativas de acción orientadas a promover procesos de inclusión educativa. La

posibilidad de que otros actores sociales (padres, vecinos, organizaciones, asociaciones, clubes, etc.) formen parte de la vida escolar constituye en muchos casos un punto de partida para que la gestión institucional –y en ciertos casos la propuesta pedagógica– resulte más democrática (p.9), partiendo de lo anterior la escuela es un espacio donde se enfrentan problemáticas que contribuyen a mejorar la calidad de la enseñanza.

Este mismo autor señala que: “la comunidad educativa fue definida y percibida de manera mayoritaria como el conjunto de relaciones que mantienen los docentes, las autoridades, los alumnos y sus familias en cada establecimiento escolar” (p.15). A partir de la metodología Aps se hace visible el trabajo con la comunidad educativa permitiendo que lo que se enseña se evidencie en otros espacios o ambientes, dando un paso a la integración escuela comunidad; así es como lo ve Krichesky, M. (2006):

Una escuela abierta a la comunidad implica una redefinición del concepto de comunidad educativa, que no lo restringe al escenario de la escuela, sus docentes, alumnos y padres, sino que se abre al espacio público local, incluyendo como agentes de enseñanza y aprendizaje a las familias, iglesias, clubes, organizaciones de vecinos, bibliotecas, organizaciones productivas, con el objetivo de construir un proyecto educativo y cultural que parta de las necesidades y posibilidades de la comunidad (p.16)

Para Freire 2005, la educación debe servir para comprender críticamente el mundo, para entender las relaciones que se dan y para actuar con conciencia en los procesos de transformación. La acción, reflexión y el diálogo son piezas fundamentales en los procesos

colectivos. (p.81), así como para Carr, Kemis citado por Gil (2011) la labor y el saber del docente: “Constituye un punto de partida para la reflexión crítica. No puede darse por sentado y sistematizado en la teoría, ni tomarse como definitivo; los actos educativos son sociales, reflexivos, históricamente localizados y sumergidos en contextos intelectuales y sociales concretos, saber posibilita cambiar de acuerdo con las circunstancias históricas” (p. 106).

La razón de ser de la educación liberadora radica en su impulso inicial conciliador. La educación debe comenzar por la superación de la contradicción educador educando. Debe fundarse en la conciliación de sus polos, de tal manera que ambos se hagan, simultáneamente, educadores y educandos. De esa manera, podríamos decir que el educador es quien guía al educando en su proceso de transformación. En esa misma línea de pensamiento donde los procesos de desarrollo comunitario se pueden poner en marcha

1.3.2. Práctica de Valores.

1.3.2.1. Los valores

Cortina, A.(2009) afirma que: “los valores son cualidades que nos permiten acondicionar el mundo, hacerlo habitable”; para ella los valores no solo permiten “poner en condiciones” o hacer habitable la realidad del mundo en que vivimos, sino al mismo tiempo nos permiten “acondicionar” nuestra propia realidad personal, poniéndola en buena forma, haciéndola de “buena condición”(pg. 11); por lo anterior los valores se convierten en reglas y normas de convivencia y comportamiento social que permiten interactuar en el mundo e intervienen en la

conducta del sujeto. Estos valores son los que moldean las ideas, condicionan los sentimientos y la manera de actuar del ser humano.

Izquierdo, C. (2003) citado por Guevara, B. y Zambrano A. (2007, p. 98) define los valores como: “los ejes fundamentales por los que se orienta la vida humana y constituyen a su vez, la clave del comportamiento de las personas”; así mismo expresa que estos: “dinamizan nuestra acción y nuestra vida; dignifican y ennoblecen a la persona e incluso a la misma sociedad”. Entendiendo así que los valores son estructuras dinámicas y cambiantes de la conciencia, condicionan el actuar humano y sobre estos se construye el sentido de la vida; se evidencian cuando comparte y/o socializa con sus pares; en el interactuar diario donde surgen una serie de relaciones, sobre las cuales hay una intención y reconocimiento de los actos donde se diferencia lo bueno y lo malo; es decir una ética moral.

La existencia humana está impregnada de valores que son los que moldean, afectan de manera positiva o negativa la conducta, se trata de algo dinámico, cambiante de libre elección y a su vez condiciona los sentimientos de los sujetos los cuales interioriza y aplica en momentos de socialización. Münch, L. (2009) señala: “El valor es un fin en sí mismo. El ser humano está hecho para el bien y la felicidad. Los valores proporcionan un sentido de vida que es fundamental en la existencia. No hay autentico progreso sin la ética y la moral” (p. 39)

Iglesias, L. (2007) define los valores como: “Algo que es parte fundamental del mundo del humano y que lo guía en su existencia” (p. 81), igualmente afirma que: “los valores tienen un significado para la personalidad pues se constituyen en parte de la base de sustentación

emocional, a la que se adhiere el individuo y conforman lo que se denomina creencias, convicciones o fe en una realidad” (p. 120)

La importancia de adoptar e integrar los valores en la personalidad de los sujetos es porque les permite adquirir personalidad, pertenencia, direccionar su conducta y modo de actuar. “Un valor es una cualidad que le concede a la persona su carácter humano. Es una forma de actuación personal que determina la forma de ser y de actuar frente a diversas situaciones. Son los principios que guían nuestros actos como personas; que nos hacen pensar y actuar como seres humanos” (Münch, L. 2009, p. 38)

Es como los valores adquieren una especial importancia porque dan sentido a la vida humana, la encausan a nivel personal y social propendiendo la felicidad plena porque dan sentido a la existencia. Para Iglesias, L. (2007) “ El valor es un elemento que permite al individuo estar en la cultura (ser-en-el-mundo), lo que significa existir culturalmente” (p. 132); por lo que la personalidad gira en torno a los valores ajustándose a la cultura a la que pertenece el individuo, de ahí que estos valores sean el reflejo de la realidad personal y social.

Para comprender las sociedades y los sujetos en particular; sus costumbres, su historia, hábitos, características e identidad, se hace necesario analizar los valores, normas, conductas y moral. Desde esta perspectiva se abre la posibilidad de construir sentimientos, una personalidad, un ser humano dinámico, con sentido crítico, con ideales, de buena conducta, participativo, democrático, responsable, con capacidad de tomar decisiones desde lo personal y en el ámbito social. Los valores morales que adquiere deben contribuir a formar y desarrollar individuos con

capacidad de asumir retos, transformar la realidad y sobre todo mantener una sana convivencia e interacción social.

El valor se constituye en un bien; algunos filósofos denominan valor a las actitudes, ideas y creencias que las personas consideran valiosas y útiles para conducir su vida. Además, García, L. (2009) señala que el valor comprende dos componentes: uno, perfecciona a la persona y dos, es llamativo para esta. Por consiguiente el valor es un bien atractivo para la persona y contribuye a su perfección. Estos pueden ser positivos o negativos dependiendo el nivel de significación que cada individuo le atribuye; es subjetivo y se manifiesta en palabras, gestos, movimientos, forma de ser de cada persona, la manera de sentir, pensar y emitir juicios de valor de manera crítica.

Según Moleiro (2009) existen cuatro grupos que influyen en la formación de los valores: la familia, la escuela, los pares de iguales y los medios de comunicación; resaltando que la familia es la primera escuela de valores donde se forman los primeros hábitos. Como ser social su primer vínculo afectivo es la familia de la cual primeramente provienen los valores, reglas, normas y pautas de crianza.

De igual manera Piaget, (1932) en su teoría del desarrollo moral señala que el aprendizaje de las reglas comienza desde muy pronto ya que los adultos que tratan de socializar al niño ponen una gran insistencia en el respeto a las normas, reglas y pautas de crianza que es lo que hace posible la convivencia social. Al principio esas normas son implantadas por los otros, (moral heterónoma) para ser poco a poco interiorizadas, y asumidas por el propio sujeto.

Los valores se aprenden en el ámbito social y cultural, surgen por la necesidad de relacionarse, de satisfacer necesidades y establecer valores comunes; es este proceso de socialización en el que da apertura al aprendizaje de los mismos, creencias hábitos y actitudes que se generan cuando se está en relación con otros ya sea la familia, la escuela o el contexto. Jiménez F. (2003) citado por López, J. (2011.p, 64).señala: “El valor es siempre el objetivo de una necesidad o de una aspiración para orientar nuestro rumbo existencial y fundamentar nuestra propia construcción como personas. El edificio de la persona se construye sobre el basamento de los valores”.

En el ser humano existe una relación de correspondencia de ahí que adquiera y aplique normas, valores sociales los cuales acepta, asimila y utiliza para enriquecer su personalidad, comportamiento e integridad y darle verdadero sentido a la vida; el juego es uno de los principales medios para aprender y adquirir una conducta moral basada en reglas de comportamiento.

A partir de estas reglas el niño ejerce una actitud y crea una conciencia de los diferentes momentos y situaciones cotidianas reconociendo lo bueno y lo malo (moral), lo agradable y desagradable (sentimental) y lo adecuado e inadecuado (social); creando así valores comunes que regulan la conducta humana, permiten la relación con otros ya sea la familia, la escuela o el contexto; como lo manifiesta Milton, R. citado por Medina, D. (2007) define: “Los valores son guías y determinantes de actitudes sociales e ideológicas, por una parte, y del comportamiento social por la otra”(p. 371)

Para Piaget, (1932) Cada sujeto es un individuo biológico que al relacionarse con los demás aprende elementos que lo integran a la vida social y es en esa interacción en donde desarrolla sentimientos, participa y adquiere una moral es decir una manera de comportarse, vivir de acuerdo a lo que ve, lo que sabe, lo que es debido partiendo de su experiencia.

Este pedagogo determina que hay dos estadios en el niño, uno el de la moral heterónoma que se da cuando el adulto ejerce poder sobre el niño al imponer normas y reglas, sobre lo que debe o no hacer, lo bueno y lo malo, por lo que el niño no reconoce errores o conductas y lo que hace lo es para ser recompensado. El segundo estadio la moral autónoma que surge a partir de la interacción y cooperación entre los sujetos, esta moral se da por querer tratar a los demás como le gustaría ser tratado, de manera justa y buena sobresale el respeto y el deseo de hacer el bien. Esta moral apunta al bienestar social, la equidad, la igualdad y la compasión.

¿Por qué educar en valores y como la metodología ApS contribuye al fortalecimiento de estos?

Para Ramos,(2000) “ la educación en valores se justifica por diversas razones: por la necesidad que tienen todos los seres humanos de responder a los principios éticos que ayuden a evaluar nuestros propios actos y los de nuestros semejantes, y por ser principios normativos que nos sugieren las acciones que debemos realizar”. Pero sobre todo para “estar en capacidad de elegir entre el bien y el mal,...lo que se debe hacer o no; para poder adquirir esa capacidad, hay que educar a la persona.”(p. 26).

El hombre es la única criatura que ha de ser educada. Entendiendo por educación los cuidados (sustento, manutención), la disciplina y la instrucción, juntamente con la educación. Según esto, el hombre es niño pequeño, educando y estudiante. Únicamente por la educación el hombre puede llegar a ser hombre. No es, sino lo que la educación le hace ser. (Kant, 1803). Por tal razón el proceso educativo en su transversalidad con la educación en valores debe ser continuo y permanente, que involucre a toda la comunidad educativa para la formación integral del estudiante la cual debe estar impregnada por valores personales y sociales.

Guevara, B y Zambrano, A. (2007, p. 100) citando a Garza, J. y Patiño, S. (2000) definen la educación en valores como: “Un replanteamiento cuya finalidad esencial es humanizar la educación” (p. 25) así mismo afirman que “una educación en valores es necesaria para ayudarnos a ser mejores personas en lo individual y mejores integrantes en los espacios sociales en los que nos desarrollamos” (p. 25). De acuerdo con lo anterior, la finalidad de la educación en valores es conseguir que niños, jóvenes y adultos aprendan a vivir pensando por sí mismos, comunicándose con los demás en busca de la felicidad y la justicia social; los valores dignifican al ser humano por lo que educar en valores hace que el sujeto conozca, quiera y valore las cosas, le dé sentido a lo justo, noble y bueno, a todo lo que hace, es decir permite orientar al sujeto.

La educación en valores consistiría pues en cultivar esas condiciones que nos preparan para degustar ciertos valores. (Cortina, 2009); a los que ella denomina específicamente morales que son; la libertad, la justicia, la solidaridad, la honestidad, la tolerancia activa, la disponibilidad al diálogo, el respeto a la humanidad en las demás personas y en la propia

La educación en valores debe ser en forma continua y permanente con la responsabilidad de todos y cada uno de los miembros de la comunidad educativa. Esto ayuda a la formación integral del estudiante, quien requiere no sólo la adquisición del conocimiento científico, sino también el aprendizaje de patrones culturales impregnados de valores, que lo ayuden a ser una persona útil para sí misma y para los demás”(Berta, G. y Zambrano, A. 2007, p 102)

Un hombre impregnado de valores se reconoce y reconoce al otro como ser humano dotado de cualidades con las cuales le es fácil convivir, reconocer lo bueno y lo malo de los actos, un desarrollo moral en donde sobresale la justicia. Se trata entonces de promover valores acordes a la realidad en todos los contextos familiar, escolar y entorno donde subyacen conflictos, experiencias, oportunidades para construir y fortalecer valores desde un sentir emocional y social.

Garza, J. y Patiño, S. (2000) citados por Guevara, B y Zambrano, A. (2007, p. 102) quienes enuncian la declaración de la UNESCO en el documento el futuro de la educación hacia el año 2000 que especifica que la educación debe: “ Promover valores para incrementar y fortalecer: el sentimiento de solidaridad y justicia, el respeto a los demás, el sentido de responsabilidad, la defensa de la paz, la conservación del entorno, la identidad y la dignidad cultural de los pueblos, la estima del trabajo” .

Los valores orientan el comportamiento social, construyen al sujeto, permiten enfrentar problemáticas con sentido común, pertenencia, autonomía, conciencia y criticidad. Por esta razón el sistema educativo debe contribuir al fortalecimiento de la educación en valores para mitigar la problemática social permitiendo a los estudiantes desarrollar prácticas para adquirir valores éticos, hábitos que permitan humanizar y formar mejores personas a nivel individual y colectivo. “El rol de la educación es conducir al ser humano hacia su realidad social y ayudarlo a interpretarla, para que asuma la responsabilidad de sus actos” (Ramos, M 2000, p. 57).

Ramos, M. (2000) afirma que: “La educación es la estrategia más adecuada para alcanzar una cultura de calidad, construye nuevos valores, al dinamizar los ya existentes en la conciencia de los educandos” (p. 131-132), al ser los valores los que determinan la conducta humana y normas sociales, la práctica de estos deben dar muestra de la existencia de un pensamiento crítico, reflexivo del análisis e interpretación de modelos de comportamiento en función social en donde los estudiantes desarrollen capacidades y valores que los aplican en su relación con otros en su vida cotidiana.

En el contexto social actual se hace necesario consolidar la práctica de valores, reglas, normas y actitudes morales ya que hacen parte de la realidad de la persona misma; por cuanto favorecen y contribuyen a mejorar la productividad, competitividad y todo lo que representa el mundo global en aras de mejorar la desigualdad. La educación debe responder a la demanda social, a las características del contexto y el medio ambiente donde se evidencie la igualdad y cuidado por el otro.

Lo que se pretende es que la educación del siglo XXI permita al sujeto buscar su propia identidad, la felicidad, integridad y realización plena, que solo es posible en la interacción con el otro (ApS); entendida la educación como el formar con y para los demás en donde el ser humano está sujeto a otros, lo que quiere decir que esta ya no consiste en proporcionar conocimientos sino en reconocer que el hombre es un ser psicosocial que posee valores con relación a sus pares; el individuo piensa, siente y actúa de acuerdo a su convicción, a valores que le permiten aspirar, desear, satisfacer sus necesidades y las de los demás.

Actualmente se le pide a la escuela formar en valores, esa educación socioemocional y moral con el fin de promover competencias que contribuyan a una vida personal y social así como afrontar retos; educar en valores es educar moralmente con capacidad crítica frente a lo que se hace para mantener una sana convivencia. Con la metodología ApS, aprendizaje-servicio los conocimientos y práctica de valores como el respeto, libertad, solidaridad, creatividad, responsabilidad, empatía y convivencia son esenciales para el trabajo solidario, cooperativo que esta requiere, lo que permite enriquecer y/o aprender nuevos conceptos, cambiar realidades así como valorar y aceptar al otro.

En este proceso de enseñanza-aprendizaje estos valores deben integrarse de manera intencional, en busca de un modelo de formación y de sujeto que involucre la realidad social a partir de estrategias didácticas en las cuales el niño o adolescente sea el protagonista se comprometa y consolide saberes. Por ello la práctica de valores debe convertirse en un hábito, en una actividad constante del ser y hacer individual y grupal por eso es importante revisar los procesos de aprendizaje, adaptar los objetivos, metodología y currículo con el fin de fomentar

criterios de respeto, tolerancia, justicia, equidad, solidaridad, diálogo como la mejor herramienta para el desarrollo personal y para vivir y construir en sociedad.

Por consiguiente Garza J y Patiño, S (2000) refieren que:

La escuela y sus aulas se convierten en una excelente oportunidad de educar para la paz, al enseñar y promover los valores que fortalecen el respeto a la dignidad de la persona y sus derechos inalienables, y es por esto que se presta especial atención al proceso de socialización que ocurre entre todos los miembros de la comunidad educativa, y se pretende orientar la formación de los niños y jóvenes hacia los valores y actitudes que posibiliten un desarrollo social más justo y equitativo (Pág. 44).

En este sentido: “Las prácticas educativas ponen en juego muchos valores que contribuyen a su correcto desarrollo, y eso es precisamente lo que también ocurre con el aprendizaje-servicio” Puig, J. (2016, p.16) En razón de lo anterior la práctica de valores contribuye a descubrir y fortalecer capacidades, permitiendo la crítica y la reflexión tanto de estos como de los actos; mejorar la conducta y la convivencia, la realización personal y social. Ramos, M (2000) menciona la que la educación es un puente para las relaciones sociales y debe responder a características específicas de la sociedad, así como fortalecer e inculcar valores comunitarios, cooperativos.

Con la metodológica de ApS son relevantes valores éticos universales inmersos en todos los seres humanos en cada etapa del desarrollo y valores sociales contemplados en las relaciones con los demás. Para Campos (1999) citado por Arrieta, L. (2015) los valores sociales son: “Aquellos valores que perfeccionan al hombre en lo más íntimamente humano, haciéndolo más humano con mayor calidad como persona” (p. 33” Según Puig, J. (2016, p. 16) “La nube del aprendizaje-servicio cuenta al menos con los siguientes valores: indignación, compromiso, cooperación, toma de conciencia y positividad” (p. 16)

Tabla 3 - Comparación de los Valores éticos vs Sociales

VALORES ÉTICOS	VALORES SOCIALES
Son cualidades o virtudes que posee el ser humano y modelan su carácter y sus actos. - Amistad - Humildad - Amor - Tolerancia - Justicia - Participación - Prudencia - Fortaleza - Libertad - Equidad	Son componentes para mantener la buena y sana convivencia en las relaciones sociales. - Convivencia - Servicio - Respeto - Tolerancia - Solidaridad - Compromiso - Paz - Igualdad - Cooperación - Justicia

VALORES ÉTICOS	VALORES SOCIALES
 Verdad  Lealtad  Paz  Empatía...	 Amor  Libertad  Tolerancia...

Fuente: Elaboración de las Autores, paralelo entre los valores éticos y sociales

1.4 Pregunta Problematicadora

¿Cómo desde una experiencia de aprendizaje servicio (ApS) se potencia la ética del cuidado en los grados pre escolar, primero y quinto en el colegio Federico García Lorca?

1.5 Objetivo General

Fortalecer la ética del cuidado a partir de la metodología Aprendizaje- Servicio (ApS) en los grados pre escolar, primero y quintos en el colegio Federico García Lorca

1.5.1. Objetivos Específicos

- Implementar la ética del cuidado, mediante la estrategia Aprendizaje Servicio (ApS)
- Proponer y promover el Aprendizaje Servicio (ApS) como metodología en el colegio Federico García Lorca

2. Diseño Metodológico y Enfoque Epistemológico

2.1. Investigación cualitativa

Nuestra investigación se basa en una técnica metodológica de carácter cualitativo interpretativo (análisis de entrevista, diarios de campo, narrativas) con un enfoque epistemológico crítico- social porque lo que busca hacer una reflexión crítica a las políticas públicas para que sean visualizadas nuestras prácticas en los diferentes escenarios, reconociendo que la sociedad es dinámica y por ende requiere de nuevas propuestas pedagógicas para la consecución de un sujeto integral.

Nuestra línea investigativa en derechos humanos espera aportar al sistema una nueva propuesta educativa, innovadora y creativa a partir de la metodología de Aprendizaje- Servicio por su proximidad a la realidad y al contexto formando sujetos críticos reflexivos, que contribuya a defender y promover los derechos humanos a partir de valores sociales como: solidaridad, igualdad, equidad y responsabilidad entre otros.

El método cualitativo busca conceptualizar sobre la realidad con base en el comportamiento, los conocimientos, las actitudes y los valores que guían las conductas de las personas estudiadas. El proceso de investigación cualitativa explora de manera sistemática los conocimientos y valores que comparten los individuos en un determinado contexto espacial y temporal. (Bonilla, 2000, p. 47)

La investigación procura obtener datos, información sobresaliente para poder extraer, comprobar, examinar, modificar y aplicar conocimientos. “la investigación cualitativa es una

actividad sistemática orientada a la comprensión en profundidad de fenómenos educativos y sociales, a la transformación de prácticas y escenarios socioeducativos, a la toma de decisiones y también hacia el descubrimiento y desarrollo de un cuerpo organizado de conocimientos” (Sandín, 2003, p.45).

En el proyecto interactuaron todos los sujetos para generar la investigación, preguntando datos generales, recojiéndolos de manera oral, escrita y visual los cuales posteriormente fueron estudiados, analizados, y donde están presentes las experiencias de todos los participantes. Así mismo Patton (1980) define. “Los datos cualitativos como descripciones detalladas de situaciones, eventos, personas, interacciones, conductas observadas y sus manifestaciones” (17).

Colás (1994) con mayor desarrollo en cuanto al proceso metodológico de investigación cualitativa, afirma "Cuando hablamos de investigación cualitativa no nos estamos refiriendo a una forma específica de recogida de datos, ni a un determinado de datos textuales o palabras (no numéricos), sino a determinados enfoques o formas de producción o generación de conocimientos científicos que a su vez se fundamentan en concepciones epistemológicas más profundas" (p.297)

Valenzuela y Cifuentes (como se citó en Cifuentes, 2011) afirman que toda investigación cualitativa

Posibilita desarrollar y concretar los paradigmas históricos, hermenéutico, crítico-social, constructivista, complejo y dialógico, en que la indagación se desarrolla a partir de diseños emergentes y convergentes que se van estructurando durante el proceso de búsqueda. A partir de distintos hallazgos se van configurando el curso de las investigaciones. La validación se desarrolla en procesos de acción, interacción, participación y triangulación, en diálogos y vivencias; se va concretando en consensos construidos intersubjetivamente, a partir del conocimiento pertinente, situado y significativo del contexto en el que se indaga el hecho social. (Cifuentes, 2011, p.15)

Para realizar esta investigación cualitativa es muy importante la comunicación entre los participantes en general y se deben conocer todas sus características para la comprensión, donde existen procesos honestos, validos, serios, para que sean factores esenciales en la comprensión de las realidades colectivas de una comunidad.

Creswell (como se citó en Vasilachis, 2006) considera que la investigación cualitativa: “es un proceso interpretativo de indagación basado en distintas tradiciones metodológicas: la biografía, la fenomenología, la teoría fundamentada de los datos, la etnografía y el estudio de casos, que examina un problema humano y social”. Esta investigación ayuda a desarrollar y solidificar los diversos hallazgos, posturas del contexto social y sus protagonistas, examinando diferentes herramientas o materiales prácticos como las entrevistas, narrativas y diarios de campo, donde se refleja la praxis constante e integradora. De esta manera sitúa a Marshall y Rossman quienes afirman que: “la investigación cualitativa es pragmática, interpretativa y esta asentada en las experiencias de las personas. Es una amplia aproximación al estudio de los fenómenos sociales, sus varios géneros son naturalistas e interpretativos y

recurre a múltiples métodos de investigación”. Mediante la práctica se realiza una transformación perseverante para obtener resultados óptimos en la investigación Vasilachis (2006) afirma:

la fuerza particular de la investigación cualitativa es su habilidad para centrarse en la práctica real in situ , observando como las interacciones son realizadas rutinariamente, sin embargo, el análisis de cómo las personas ven las cosas no puede ignorar la importancia de cómo hacen las cosas (p.3)

Toda la comunidad es parte activa para realizar una transformación real al contexto, donde cada uno aporta para solucionar problemas del entorno.

2.2. Sistematización de Experiencias

Jara, (1998) define que la sistematización “ es aquella interpretación crítica de una o varias experiencias, que, a partir de su ordenamiento y reconstrucción, descubre o explicita la lógica del proceso vivido, los factores que han intervenido en dicho proceso, cómo se han relacionado entre sí, y por qué lo han hecho de ese modo”. (p. 91)

Carvajal, (2006) expresa que: “la sistematización es un proceso teórico y metodológico, que a partir de la recuperación e interpretación de la experiencia, de su construcción de sentido y de una reflexión y evaluación crítica de la misma, pretende construir conocimiento, y a través de su comunicación orientar otras experiencias para mejorar las prácticas sociales”. (P. 7)

El sistematizar experiencias tiene su historia, su sustento y diversas metodologías que no caen en la rigurosidad del método científico, sino que parte de la originalidad de quien descubre su vivencia” (O. Jara, 1994)

Guiso, (1998) “la sistematización es un esfuerzo consciente de capturar los significados de la acción y sus efectos; como lecturas organizadas de las experiencias, como teorización y cuestionamiento contextualizado de la praxis social, para poder comunicar el conocimiento producido”. (P. 12)

“La sistematización es aquella interpretación crítica de una o varias experiencias que, a partir de su ordenamiento y reconstrucción, descubre o explicita la lógica del proceso vivido en ellas: los diversos factores que intervinieron, como se relacionaron entre si y por qué lo hicieron de ese modo”. (Jara, 2006, p. 17)

“La sistematización no se trata de una simple abstracción y generalización del conocimiento ya acumulado, sino de una lectura organizada, de una lectura consciente de la práctica y de su interrelación con la realidad” (Martínez, 2006, p. 19)

Partiendo de lo anterior podemos determinar que: la sistematización es la reconstrucción de una práctica docente que se hace en forma ordenada, planificada y describe todos los pasos desde su inicio hasta su llegada; con el fin y mejorarla mediante la reflexión y critica de los procesos vividos así como reorientar el quehacer pedagógico en el futuro.

En la sistematización lo que se quiere es mostrar esta práctica; se sistematiza para comprender, explicar y evidenciar saberes críticos de los sujetos, conocimientos compartidos así como el cuestionamiento y transformación de la realidad a la cual pertenecen; la sistematización de experiencias no es simplemente mostrar lo que se hace sino “construir saber” a partir de la reflexión crítica sobre la práctica. Es así como la esta genera una reflexión en torno a lo que se hace, tiene una intencionalidad según el contexto, un objetivo común y da respuesta a un problema social.

Es una nueva forma de investigación a partir de una dinámica social dando origen a nuevos aprendizajes sabiendo que somos sujetos de acción, que actuamos y aplicamos nuestro saber para generar nuevos conocimientos; en esta los sujetos son partícipes, transforman y producen saberes desde y para la acción. Se sistematiza para comprender, explicar y evidenciar saberes críticos de los sujetos, que cuestionan la realidad en la que viven y contribuyen a su transformación.

Los saberes y conocimientos que se dan en la práctica son epistemológicos contruidos por los grupos de investigación, con fines comunes, interacción social, orientados por el investigador. En esta práctica investigativa se reconocen cuatro componentes: la situación de conflicto, las voces polifónicas (sujetos), el contexto y la subjetividad que dan cuenta de la práctica y por tanto se puede mostrar de forma escrita, teórica que dan razón de la práctica cuando se convierte en experiencia.

La sistematización que se va a realizar debe basarse en la construcción no solo de saberes sino de relaciones con el fin de descubrir y crear alternativas de vida en la comunidad, así los sujetos involucrados (sujeto investigativo- sujeto investigado) reconocen, recrean, organizan, implementan, y aprenden de lo que construyen recíprocamente; por ello la importancia de participar y comunicar para apropiarse, tener autonomía, querer transformar el contexto sobre el cual se realiza la práctica.

La sistematización de experiencias trae como beneficio el aprendizaje e incorporación de nuevos conocimientos, nuevos aprendizajes que se obtienen de la experiencia y la práctica en búsqueda de la transformación social; este conocimiento debe permitir: producir conocimiento desde la realidad, dar a conocer hechos que hasta el momento no se conocían, ser útil, aplicable, compartir, aprender de los otros y mejorar nuestra práctica.

2.3. Instrumentos- Estrategias de Recolección de Información

Las estrategias de recolección de información que se utilizaron en nuestra investigación fueron: diarios de campo, narrativas; entrevistas a docentes, servicio de vigilancia, padres de familia, estudiantes y servicios generales (ver tabla), estas herramientas nos fueron de gran ayuda y pertinencia ya que nos arrojaron información valiosa del proceso, sentimientos y saberes que tenían los participantes, sus familias y en general la comunidad participante, acerca del proyecto “Ética del cuidado” con una metodología de ApS.

2.3.1. La Entrevista

La entrevista “es una forma específica de interacción social que tiene por objeto recolectar datos para una investigación. El investigador formula preguntas a las personas capaces de aportarle datos de interés, estableciendo un diálogo peculiar, asimétrico, donde una de las partes busca recoger informaciones y la otra es la fuente de esas informaciones” (Sabino, 1992, pg116).

Existen tres tipos de entrevistas:

Entrevista estructurada. En este tipo de entrevistas se hace las mismas preguntas a todos los entrevistados con la misma formulación y en el mismo orden.

Entrevista semi estructurada. En este caso el entrevistador dispone de un «guion», con los temas que debe tratar en la entrevista. Sin embargo, el entrevistador puede decidir libremente sobre el orden de presentación de los diversos temas y el modo de formular las preguntas.

Entrevistas no estructuradas: De un modo general, una entrevista no estructurada o no formalizada es aquella en que existe un margen más o menos grande de libertad para formular las preguntas y las respuestas. (Metodología y técnicas de investigación social, (Corbetta, 2007, pg. 350.354).

En nuestra investigación utilizamos la entrevista estructurada donde una persona (entrevistador) solicita cierta información a una o varias personas (entrevistados) sobre un tema

determinado, lo realizamos por medio de una serie de preguntas que se realizaron personalmente.

2.3.2. La Narrativa:

“La investigación narrativa es el estudio de las formas en que los seres humanos experimentamos el mundo” (Connelly & Clandinin 1990, p. 6). La investigación narrativa es un proceso por medio del cual se recoge información a través de los relatos que cuentan las personas sobre sus vidas y las vidas de otros.

“La narrativa es un método de investigación e interpretación. Por ello mismo se inscribe en una metodología de corte «hermenéutico» que permita comprender conjuntamente las dimensiones cognitivas, afectivas y de acción de la experiencia. (Bolívar, 2001).

Roberts señala que el estudio narrativo de las vidas de la gente “se ha convertido en un área sustantiva para el análisis de las experiencias de vida y la identidad conectada con los grupos sociales, las situaciones y los acontecimientos”. (2002, p. 115). Las narrativas contribuyen a la investigación, desnudando sentimientos, pensamientos e intenciones de las personas, se compone de una descripción de experiencias.

2.3.3. Diario de Campo:

“uno de los instrumentos que día a día nos permite sistematizar nuestras prácticas investigativas; además, nos permite mejorarlas, enriquecerlas y transformarlas” (Martínez, 2007, pg. 77).

“El diario es un informe personal sobre una base regular en torno a temas de interés o preocupación. Los diarios pueden contener observaciones, sentimientos, reacciones, interpretaciones, reflexión, presentimientos, hipótesis y explicaciones (Kemmis y taggart, pg186).

Zabalza plantea: “Los diarios constituyen narraciones realizadas por los profesores y profesoras (tanto en activo como en formación), el marco espacial de la información recogida suele ser el ámbito de la clase o aula pero nada impide que otros ámbitos de la actividad docente puedan ser igualmente reflejados en el diario” (2004, p 16).

“Los diarios pueden convertirse también, en el registro más o menos sistemático de lo que sucede en nuestras clases. Podría ser usado individualmente o en grupo, escrito por el profesor o por los alumnos, abordando temáticas generales o temáticas más concretas”. (Zabalza, 2004, pg. 28) El diario de campo es una herramienta que permite sistematizar las experiencias para luego analizar los resultados.

2.4. Ruta Metodológica

1. Análisis de la situación institucional y formulación del problema
2. Propuesta investigativa por parte de los tutores

3. Rastreo de sistematización y ApS
4. Reflexión y análisis de la práctica pedagógica para determinar el tema de investigación.
5. Pregunta de investigación y objetivos
6. Dar a conocer la propuesta de investigación a directivos, docentes y padres con la visita de los tutores.
7. Desarrollo del proyecto de investigación en la práctica educativa en cada nivel bajo el eje articulador Ética del cuidado.
8. Diarios de campo de cada docente
9. Segunda Visita de tutores a la institución
10. Formulación de categorías y subcategorías con la orientación de los tutores.
11. Rastreo y definición de categorías y subcategorías
12. Recolección de instrumentos (entrevistas, diarios de campo, narrativas...)
13. Codificación
14. Análisis crítico y construcción de teoría.

Tabla 4 - Tabla de códigos

TABLA DE CODIGOS	
Narrativa profesor	NP
Narrativa familia	NF
Narrativa señores servicios generales	NS

TABLA DE CODIGOS	
Narrativa estudiantes	NE
Nuevas narrativas estudiantes	NNE
Entrevistas maestros	EM
Entrevista Vigilante	EV
Entrevista familia	EF
Entrevista estudiante	EE
Entrevista señora de servicios generales	ESG
Nueva entrevista Familia	NEF
Nueva entrevista profesor	NEP
Diario de campo preescolar (03)	D1
Diario de campo preescolar (04)	D2
Diario de campo primero	D3
Diario de campo quinto (502)	D4
Diario de campo quinto (503)	D5

Fuente: Elaboración de las autoras, lista de códigos utilizada en la recolección de datos.

Figura 3 - Ruta Metodológica



3. Análisis de la Información

- *Ética del Cuidado*

“La ética del cuidado abarca todas las dimensiones del niño y sobre todo la parte socio afectiva ya que involucra que el niño tenga una buena autoestima, porque el niño aprende a cuidarse a sí mismo, amándose como persona puede amar a los demás” (EM 4) es la opinión de uno de nuestros maestros; por lo anterior reconocemos que la ética es la construcción moral porque el individuo construye estructuras de normas y reglas que le permitirán interactuar socialmente como lo define este profesor “ es el centro o eje para acrecentar lo íntimo, su amor propio, el cuidado de sí mismo para que luego, mediante vínculos afectivos se pueda llegar a lo privado” (NP 3).

La ética del cuidado permite las buenas relaciones basadas en el afecto y el cuidado por el otro así nos lo manifiesta este entrevistado “Hace referencia a la adquisición y práctica de valores no solo consigo mismo es decir; su aseo personal, su comunicación, su alimentación y cumplimiento con sus obligaciones, sino que esto que aprende lo aplica con el otro, llámese grupo o entorno.(EM 5).En este desarrollo psicosocial el niño crea conciencia de diferentes momentos y situaciones reconociendo lo bueno y lo malo cuando interactúa socialmente.

El cuidado ético es una construcción permanente en donde se consolidan valores, normas y reglas, derechos y deberes en los niños y niñas, no solo en la escuela sino desde sus hogares a partir del autocuidado “ generando respeto por su cuerpo, el de su compañero (a) , la

adquisición de hábitos y actitudes relacionados con la higiene y el cuidado de sí mismos”.(D5, 22-08-2016) cuando el niño adquiere y pone en práctica todo esto, se le permite “Fortalecer el sentido de la vida, el cuerpo, la dignidad y los derechos para identificar situaciones de riesgo” (D4-12-08-2016); por lo que “este proyecto es aplicado desde el aula, promoviendo el respeto por sí mismo y por el otro”,(NP 2)

Nuestros niños ven la ética como: “la forma de cómo cuidarse ellos, en cuanto a la higiene personal, la importancia de la buena alimentación y del deporte para cuidar su cuerpo, (NP 3) es así cómo lo manifiestan estos estudiantes “Cuido mi cuerpo, no corro en las escaleras”(D4-19-07-2016)... “ Se recuerda que el cuerpo de cada uno es sagrado, no permitir que otro lo esté tocando” (D4-24-08-2016). Ya que esta significa carácter, conducta, actuar de modo racional y cuando un niño lo logra es capaz de actuar por su propia cuenta.

En el interactuar diario el ser humano debe velar por mantener y enriquecer actitudes de cuidado y respeto no solo consigo mismo sino con los demás; es sí cómo lo manifiesta esta persona, “ Durante los días que presto mi servicio observo cómo los docentes enseñan a sus niños el trato que deben tener para con los demás no solo sus compañeritos sino con las aseadoras y las guardas; les inculcan que deben saludar, dar las gracias obedecer al adulto, el comportamiento que deben tener en el patio, el baño y los salones”.(NS 25)

Entender el mundo como un espacio de relaciones sociales encaminadas a la comprensión de este y de quienes hacemos parte de él nos lleva a actuar cuando se debe por eso “definitivamente hay que insistir para que algún día aprendan a cuidar porque esto nos

beneficia a todos” (D4-21-02-2017); en un contexto y mundo tan dinámico como lo es hoy en día es necesario concientizar a nuestros estudiantes cómo lo hace está docente “ Niños cada uno es responsable de sus actos deben entender que viven en un mundo cada vez más complejo y difícil de adaptarse por eso deben saber obrar, estar preparados para cualquier cambio o avance y sobre todo tratar de cuidarlo partiendo por el cuidado de nuestro entorno”(D4, 22-07-2016).

Cuando se promueven hábitos, reglas y normas en los sujetos y ellos hacen un adecuado seguimiento fácilmente aprenden la importancia del autocuidado o cuidado del otro; así lo evidencian estos padres de familia: “El cada día le da más importancia a el estudio, por presentar sus cuadernos y tareas lo mejor posible (NF 19);” las rutinas diarias como el aseo personal, lavado de manos, el respeto por el otro y la escucha. (D2 11-07-2016) o este otro: “Le han inculcado el amor y el cuidado por ella” (NF 18). La ética como propuesta educativa se basa en fortalecer las relaciones socio afectivas encaminadas al autocuidado, cuidado del otro.

En razón de lo anterior con la educación ética se construyen mejores personas modelos para la sociedad que aprenden, expresan y vivencian valores éticos cómo no lo confirma nuestro entrevistado “ la ética del cuidado se convierte en un factor relevante en la práctica pedagógica, ya que desde el establecimiento y promoción de relaciones de respeto, confianza y cuidado se crean ambientes de aprendizajes agradables que favorecen el desarrollo de cada una de las dimensiones del ser humano” (EM 1); por eso se requiere de una formación en donde los niños construyan relaciones de afecto cómo nos lo menciona está maestra: “los niños en general empiezan a relacionarse con sus pares aplicando lo aprendido en la dinámica escolar, como por

ejemplo; recordando las normas de cortesía o hábitos de aseo. Acciones como: pedir la palabra, pedir permiso, tener actitud de escucha o dar las gracias” (EM 1).

Al mismo tiempo “la ética del cuidado es respetar y cuidar de uno mismo, del otro y del medio que lo rodea para garantizar una mejor calidad de vida a nivel personal social y cultural” (EM 2); bajo esta dinámica surge la necesidad de velar por la formación integral de personas capaces de reconocer responsabilidades no sólo consigo mismo sino con sus congéneres “ la ética del cuidado abarca todas las dimensiones del niño y sobre todo la parte socio afectiva ya que involucra que el niño tenga una buena autoestima, porque el niño aprende a cuidarse a sí mismo, amarse como persona puede amar a los demás, (EM 4)

Entender la ética del cuidado como la base de la formación y desarrollo social permite, no sólo apropiarse de valores sino cambiar los sentimientos y comportamientos inadecuados; un nuevo paradigma que rescata al mismo ser humano para hacerlo más humano,” La ética del cuidado está inmersa en el ser humano, definitivamente desde que Dios permitió que viniéramos a esta tierra a este mundo la visión de él es que seamos seres que cuidamos, que amamos que nos respetamos que nos valoramos como seres humanos, a si es que la ética del cuidado es prioridad en los seres humanos porque está inmersa en ellos mismos para ser cada día mejores personas. (EM 3)

Estamos llamados a construir una ética basada en las relaciones afectivas y cuidado del otro a partir de sus necesidades en donde: “los niños y las niñas van aprendiendo a controlar sus emociones, afianzar la actitud de escucha, identificarse con los sentimientos de sus pares, asumir

la responsabilidad de sus acciones, valorar el trabajo del otro y resolver situaciones problema a partir del uso del lenguaje verbal.(EM 1); el cual se hace evidente en el aula y es así como lo manifiesta la docente en su diario, “En las actividades de rutina se puede ver cómo los niños han mejorado el compañerismo, cómo los conflictos empiezan a resolverlos hablando ya no se agreden, se ven gestos de cariño, cada niño se sigue apropiando de valores que pone en práctica además siempre acuden a un docente esperando que les ayude a solucionar situaciones”.(D2, 24-03-2017)

“Ellos debería aprender reglas cómo no correr, hacer un descanso pasivo, no desperdiciar el agua, cuando todos los niños están en descanso tratar de velar por los más pequeños, no empujarse y así todos estamos bien. (D5, 6, 7,8 de Julio- 2016); es la opinión de un estudiante que vela por el bienestar de sus compañeros sabiendo que la ética está basada en el cuidado del otro permite mejorar el contexto y sensibiliza al estudiante a aprender del cuidado y afecto por los demás por cómo es y cómo se comporta.

La construcción de sujetos éticos también se genera en el aula, así lo narra esta docente: “los niños en general empiezan a relacionarse con sus pares aplicando lo aprendido en la dinámica escolar, como por ejemplo; recordando las normas de cortesía o hábitos de aseo. Acciones como; pedir la palabra, pedir permiso, tener actitud de escucha o dar las gracias” (EM 1); ya que es allí donde aprende a querer, dialogar, compartir, ver y sentir la necesidad no solo personal sino social, valores que le permitan adaptarse al mundo y desenvolverse en este.

Como lo manifiesta esta pedagoga, “ los docentes hacemos muy buen trabajo de formación en todas las dimensiones del ser, pero en estos niños lo que más se evidencia es la parte socio afectiva por cuanto se observa mayor respeto y amor por los compañeros”.(NP 12); promover los valores en edad temprana, “se convierte en un factor relevante en la práctica pedagógica, ya que desde el establecimiento con la promoción de relaciones de respeto, confianza y cuidado se crean ambientes de aprendizajes agradables que favorecen el desarrollo de cada una de las dimensiones del ser humano”,(EM 1); es el punto de vista de este entrevistado.

En efecto “los valores son la base para formar personas integrales, que podrán aportar de manera positiva a la sociedad; si desde niños los formamos en valores sin duda serán respetuosos y se preocuparán por cuidar de sí mismos (EM 2); actualmente existe un gran interés por enseñar, promover y defender los derechos humanos, la educación es sin lugar a dudas el espacio en donde a partir de la apropiación de valores éticos como el respeto, empatía, la tolerancia, solidaridad, equidad e interés por el otro contribuye a que no solo se apropien de ellos sino que se respeten para una sana convivencia.

Promoviendo reglas, principios y valores tanto en los hogares como en las instituciones se está ejerciendo una práctica democrática garantizando la igualdad al dar y recibir cuidado, respeto y tolerancia; de ahí que: “ no se les permite que se agredan entre ellos mismos siempre están ellas ahí para controlarlos, les enseñan a quererse mutuamente, a tratarse bien y cuidarse ellos mismos pero también a los demás y hay quienes motivan a otros para que no golpeen, pida disculpas porque hay cosas que no se deben hacer.(NS 25); es la apreciación de esta señora del

servicio quien comparte la importancia que tiene la práctica de valores y que debe desarrollarse en las niñas y niños para comprender a la otra persona de forma concreta.

”Aprendiendo uno como cuidarse y cómo cuidar puede ser un mejor ciudadano para tener más cultura y respeto” (EE 19); una ética ciudadana que promueve la afectividad y entiende que los valores son respuesta a las necesidades humanas y manifestaciones de una ética del cuidado.

Las relaciones de apego que se establecen entre los sujetos permiten no solo dar muestra de afectividad, de cuidado sino cómo a partir de estos el ser humano busca el bienestar común la justicia la equidad y el respeto por la diferencia; características fundamentales que se deben dar en los sujetos como seres relacionales así como lo vivencia este estudiante:”aprendiendo uno como cuidarse y cómo cuidar puede ser un mejor ciudadano para tener más cultura y respeto”. (EE 19)

Bajo este escenario estamos llamados a la apropiación de normas sociales y culturales que son el engranaje de relaciones sólidas y consecuentes que permiten fortalecer lazos afectivos y de apego como lo es el caso de esta docente: “ veo la necesidad de fortalecer o transformar en mis estudiantes comportamientos que traen consigo que han adquirido por cultura social, y que manifiestan en las relaciones con sus compañeros o con su docente; así mismo en el diario vivir se van generando lazos afectivos por mis niños a partir de lo que se vive a diario.”(NP 3)

No obstante el cuidado debe ser una tarea de dar y recibir de acuerdo a cada necesidad y realidad social; tanto los padres como los docentes y demás personas tenemos la obligación de

enseñarles y apoyarlos es así lo describe esta docente en su diario “ los papás reconocen la importancia de apoyar a sus hijos no solo con tareas sino que los motivan para realizar las cosas bien, ser solidario con el compañero que no puede, compartir los materiales con el que no tiene haciéndoles caer en cuenta que no todos tienen las mismas posibilidades y por eso hay que servir. (D1, Noviembre 9) reconociendo que el ser humano no se encierra en sí mismo sino que se relaciona con otros seres humanos.

Ahora bien la ética del cuidado comprende esa relación mutua que surge por la necesidad de cuidado, igualdad, justicia y amor entre los sujetos, que son fundamentales en los procesos y contextos educativos como lo afirma este maestro: “buscan los momentos para tener ese cuidado con ellos mismos, las manifestaciones del cuidado con el otro y con el entorno(EM 9) y es en esa interacción en donde se da un verdadero significado a las acciones y proyectos de vida de los seres humanos; “la ética del cuidado es la estrategia que todos debemos tener principalmente pendiente para desarrollar la parte personal, la parte del otro, las relaciones interpersonales, pero tendiente al desarrollo de la comunidad en la que estoy inmerso.(EM 9)

En el esfuerzo por construir un mundo mejor, las nuevas políticas buscan a partir de la cultura ciudadana enfatizar y velar por los derechos humanos como garantía para la reconciliación, el perdón, el amor y respeto por el otro que son la base de la convivencia; por ello estamos en la obligación de : “ formar un individuo con capacidad de discernir, sentir empatía, con perspectiva social, autónomo, razonable, democrático, consecuente con lo que hace, trabaje en torno a la paz y la justicia social, entender necesidades y deseos no solo personales sino de otros” (NP 11) así lo expresa este docente.

En este sentido con una pedagogía del cuidado los sujetos adquieren unas competencias ciudadanas en donde él sale de sí mismo y se centra en el otro; toma conciencia del amor propio, amor por el otro y por consiguiente sus acciones estarán encaminadas a la consecución de beneficios sociales cuyo fin último es la felicidad de todos; son muchas las acciones que van encaminadas a que esto se de en los estudiantes y es como lo describe está docente: “ Veo que todos se muestran felices ayudándose unos a otros son más cariñosos se colaboran comparten, son más autónomos permiten que todos participen dialogan y resuelven sus problemas hablando o dirigiéndose al adulto”(D2, 19-09-2016)

Un sujeto éticamente constituido es aquel que conserva su integridad moral y física atendiendo a principios y valores que orientan su comportamiento y manera de actuar con el fin de mejorar su calidad de vida, su bienestar y el bienestar de otros, por eso, “ cuidar cada una de esas partes integrales y componentes esenciales de la persona humana desde que nace hasta que muere, es para mí una ética responsable, una ética del cuidado” (EM 8); que se convierte en una ética cívica por cuanto los niños y niñas a partir del diálogo e interacción comparten y buscan no solo su propia felicidad sino la del otro.

- ***Cuidado de Sí***

El cuidado de sí mismo parte del autoestima y amor propio: “Los niños han aprendido a ser mejores personas más organizados, limpios se preocupan por estar bien presentados (EM 5) ; es la opinión de la entrevistada; se convierte en una tarea diaria buscando el propio bienestar.

“Es importante el aseo y la higiene con mi cuerpo, también podría hacer ejercicio ya que ayuda a mi crecimiento y formación de mi cuerpo. (NNE 26). Entendiendo el cuidado de sí como una tarea o rutina diaria en aspectos como la alimentación, higiene, salud física entre otras.

El tomar conciencia sobre la importancia de quererle a sí mismo permitió que “Los niños reafirmaran la importancia del cuidado y los hábitos de aseo y concluyeron que tenemos ciertas características similares pero que todos somos diferentes (D3 6/10-03-2017) por eso cada uno es autónomo de velar por sí mismo y de apropiarse de costumbres o conductas como lo afirma esta estudiante “Pienso uno debe aprender lo bueno no lo malo de otros, a mí me han enseñado a respetar a mis compañeros (D4, 13-03-2017).

El respeto por los principios, normas, derechos y deberes debe iniciar consigo mismo para ir en busca de su propia felicidad nadie más que el sujeto mismo está llamado a conseguirla iniciando por cosas sencillas como: “Debo cuidar mi cuerpo para evitar lastimarme (NNE 31); “Lavar las manos antes de comer, bañarse todos los días, cepillar los dientes y cuidar el uniforme”, (D4-11-07-2016). Encontramos muchas otras maneras de cuidarnos como lo manifiestan nuestros estudiantes, “El cuidado de sí mismo es importante para nuestra salud, no debemos comer comida chatarra y debemos consumir frutas adecuadamente”. (NNE 30); “yo me cuido haciendo ejercicio nutriéndome bien y estar menos tiempo en el celular”. (NNE 31).

Cuando un estudiante alcanza un nivel de interiorización y reflexión, se ajusta a sus necesidades y cambios, asume comportamientos adecuados por tanto es capaz de reconocer lo que es correcto y beneficioso para su cuerpo como lo expresan estos estudiantes, “Si cuido mi

cuerpo tengo buena salud” (D4-10-03-2017), o como lo dice este otro, “ profe nos presta el jabón para lavarnos las manos están muy sucias y así no podemos comer porque nos enfermamos”.(D2, 1-08-2016) también opinan sobre; “cuidados del cuerpo como baño diario, cepillado de dientes, alimentarse con frutas y verduras, sentarse bien y hacer deporte.(D4-24-02-2017)

Retomando lo expuesto anteriormente sobre la capacidad de reflexión sobre la propia conducta, “un grupo de estudiantes llegan mojados el uniforme, les pregunto si ese comportamiento es el adecuado, ellos reflexionan y piden disculpas se les indica que no se debe repetir porque está mal y además se pueden enfermar”. (D2, 11-08-2016), dando por hecho que a pesar de su corta edad son capaces de reconocer sus errores y aprender de ellos; o como se los sugiere este estudiante, “ustedes tienen que quererse, querer su cuerpo, a valorarse” (ESG 21)

El cuidado de sí comprende aspectos tan sencillos como lo es la higiene personal por eso algunos padres de familia comentan: “ se lava más las manos y se cepilla sus dientecitos cosa que antes no le importaba y eso se ve reflejado mucho en su salud.(EF 14); o, “ E pues es una niña que como uno los enseñe desde casa, e entonces es una niña que se sabe cuidar por sí solita, e bueno va muy bien aseada, le gusta estar bien peinada, irse con sus zapatos bien limpios, usar una presentación muy bonita , e le gusta ser muy amable habla muy bien pide el favor , me dan permiso por favor, ...esas cosas no se dicen no es grosera, es una niña muy destacada muy juiciosa, muy sencilla.(EF. 15)

Es así como en la práctica pedagógica se orienta sobre la importancia y cuidado personal como es el caso de esta docente, “En la clase de ciencias cuando hablamos del cuerpo recordamos ya lo trabajado en clase, una alimentación sana, hacer deporte, practicar ejercicios la higiene personal que comprende el baño diario, cepillado de dientes, estar bien presentados”. (D2, 8-08-2016) o como lo manifiestan estos otros, “He visto que los niños se interesan por estar bien presentados”. (EM 12); “donde aprenden el cuidado por su cuerpo que su cuerpo es muy importante (EM 5).

Velar por sí mismo, es mostrar que tenemos una ética moral, ética del cuidado que comprende normas, y reglas que nos permiten proteger la vida, cómo opinan nuestros estudiantes, “no correr por las escaleras, no correr por el patio y salón, no pelear con el otro y caminar en todo momento. (NNE 31); cuidar de nuestra salud física comprende: “comer vegetales, no comer paquetes y gaseosas, no comprar comida chatarra, y comer alimentos saludables. (NNE 31).

No obstante, todo lo que pueda implementar el sujeto para el cuidado de si le va permitir enriquecer no solo la parte emocional sino física cómo lo podemos evidenciar en este caso, ”Los niños estaban muy felices, les gusta mucho, las actividades del movimiento del cuerpo, se aprovechó la oportunidad para recalcar la importancia del cuidado del cuerpo a través del movimiento y el deporte, se les aconsejo ver menos televisión y practicar más deporte (D3 21/25-08-2016) cómo una manera de controlar gestos, movimientos a partir del arte.

Cuando los sujetos se apropian de normas para el cuidado personal se les convierte en una rutina como se puede ver, “los niños realizan el lavado de manos posteriormente con propiedad hablan de este, piden su jabón, toman adecuadamente el refrigerio”. (D2, 10-05-2017) o asumiendo posturas como éstas, “Comer balanceadamente (comer frutas, verduras, granos, entre otros) nos ayuda a cuidar muy bien nuestro cuerpo de una manera súper sencilla” (NNE 29). Los cuidados del cuerpo se puede hacer comiendo menos comida chatarra y más verduras y frutas que son más saludables (NNE, 28); “Mi cuerpo necesita muchos cuidados para poder estar bien.” La alimentación es un factor muy importante”. (NNE 26).

El autocuidado requiere ser consciente y consecuente con lo que se dice y se hace poniendo en práctica lo que se les enseña, “jugar en lugares aseados, usar ropa adecuada para hacer ejercicio, lavar las manos antes de comer, visitar al médico, vacunarse para evitar enfermedades, cepillar los dientes para evitar caries, practicar la lectura, no tener aguas estancadas al aire libre, usar repelentes. (D4-03-03-2017).

Como seres humanos estamos llamados a construir nuestra propia identidad adquiriendo cualidades y características que nos diferencian de los otros y nos hacen seres únicos; por lo expuesto anteriormente asumimos que: “ El cuidado de si no es solo la higiene personal, una sana alimentación o actividad física es además el apropiarse de cosas que lo hacen mejor persona es decir reconocer lo que debe o no aprender, conocerse con sus cualidades y defectos, reconocer su personalidad, saber que es un ser único por la manera cómo actúa hace o dice algo” (EM 5) es la respuesta de nuestra entrevistada, sin duda alguna sabemos que parte de esto se construye en el núcleo familiar, escuela o contexto.

Cuidar de sí significa aprender hábitos como respeto, colaboración, seguridad, higiene, y reconocer que como seres humanos debemos aprender estos hábitos o cualidades para crecimiento personal y social “Observo en los diferentes grupos una recepción y aceptación de normas y pautas de comportamiento que permiten mantener un clima escolar adecuado. Los niños y las niñas aprenden valores como la mejor forma de aceptación y enriquecimiento personal evidenciándose amor por sí mismo, cuidado de su cuerpo en cuanto a no consumir tanto dulce, reconocen que el chicle por ejemplo les daña los dientes, su aseo y presentación personal es permanentemente afianzada” (NP 12); además, “ los valores son la base para formar personas integrales, que podrán aportar de manera positiva a la sociedad; si desde niños los formamos en valores sin duda serán respetuosos y se preocuparán por cuidar de sí mismos”. (EM 2)

En la tarea de promover “el cuidado de ellos mismos como en que no deben correr porque el espacio es pequeño y puede golpearse, evitar subirse a lugares peligrosos. (D3 18/22-06-2016); como también: “tener mucho cuidado en la calle, pues existen muchos peligros para nuestra vida. (NNE 27). Permite concientizar sobre la importancia de cuidar la integridad humana aun cuando se es pequeño cómo lo es el caso de este niño “pasar por la cebra, pasar por el semáforo, pasar por el puente peatonal, no hablar con desconocidos. (NNE 31).

“Todos los seres vivos necesitan cuidados y alimento para poder estar bien y no enfermarse. (D4-04-07-2017); son puntos de vista de nuestros estudiantes quienes han aprendido que hay que cuidar nuestro cuerpo. “Se observa que los niños se apropian del tema de cómo consumir el alimento, mantener una buena postura, no untarse la ropa, pedir permiso para ir al

baño, hacer el lavado de manos etc.” (D2, 20-02-2017); “los niños realizan el lavado de manos posteriormente con propiedad hablan de este, piden su jabón, toman adecuadamente el refrigerio. Se cepillan los dientes las niñas cuando llegan al salón dicen “profe cierto que hoy estoy linda, me bañe y me peinó mi mami”. (D2, 10-05-2017 por eso “Se felicita a los estudiantes que cumplen con el uniforme, que limpiaron los zapatos y su camisa está impecable”. (D2 27-07-2016).

El autocuidado comprende un análisis y reflexión de los actos sean buenos o malos, justos o no; como se evidencia en este diario: “Mateo y Johan habían corregido y reflexionado sobre lo ocurrido la última vez, pasar la calle corriendo y sin dar la orden puesto que era muy riesgoso ya que pasan muchos carros; se les recordó la importancia de obedecer, por el bienestar de ellos mismos” .(D2, 5-09-2016) y para corregir lo acontecido “ se habló con ellos sobre el cuidado que debíamos tener para cruzar la calle, mantener las filas, no empujar al compañero y mantenerse en orden tanto la ida como el regreso”. (D1, 28-09-2017).

En la búsqueda de la construcción de la propia identidad los niños parten de un modelo o lo que observan en sus casas y escuela que son los contextos más cercanos y que influye de una u otra manera en su personalidad por ello la importancia de corregir o afianzar conductas, así lo manifiesta esta madre de familia: “ Ella es muy cuidadosa con sus cosas y con todo lo que tiene a su alrededor, también le gusta mantener bien organizada limpiecito el uniforme no le gusta la pongan hacer ejercicio en el cual tenga que arrodillarse o tirarse al piso, sus cuadernos le gusta mantenerlos sin doblar las hojas porque eso es lo que se le ha enseñado”. (NF 13).

De acuerdo con lo expuesto los padres de familia deben: “estar muy prestos a colaborarles y observar cuidadosamente el comportamiento cambios que los niños manifiesten en sus actividades diarias en cuanto a valores, si cuentan o ponen en práctica en la casa o calle lo que aquí se les enseña porque ellos van a ser testigos del trabajo esfuerzo y aprendizaje de los hijos”.(D2, 22-03-2017); así mismo el resaltar lo positivo que hacen los niños les permite ganar confianza y repetir conductas como se evidencia en este estudiante: “Darwin ha mostrado muy buen comportamiento trabaja en clase y se muestra más respetuoso con los compañeros, ya casi no dan quejas de él; así que lo llamo y lo felicito por el buen comportamiento últimamente, le doy un abrazo y le pido seguirse portando así”. (D2, 19-10-2016).

Como seres relacionales y socialmente constituidos una educación democrática, participativa permite que todos y todas tengan igualdad de condiciones reciban y sean capaces de cuidar es así como lo manifiesta nuestro estudiante: ” pienso que nosotros tenemos que aprender a cuidarnos primero para después cuidar a los otros si yo me respeto, me quiero, soy organizado, comparto, no soy envidioso a todos los trato igual, mis compañeros van a aprender de mí y yo puedo ayudarlos” (D5, 11,12,13 de Julio). Es así como el cuidado es una práctica que nos involucra a todos, es una tarea de dar y recibir.

- ***Cuidado del Otro***

“Quien cuida de sí es capaz de cuidar del otro” Un niño amado, valorado, respetado desde el seno familiar adquiere comportamientos de autocuidado y por ser un ser social en el momento en que interactúa los pone en práctica; “Le puedo ayudar a otros con el cuidado de si

mismos dándoles consejos y enseñándoles los cuidados que yo tengo con mi propio cuerpo. (NNE 26); lo cual les permite crear lazos afectivos en los diferentes contextos.

El aprender a cuidar de sí mismo debe llevar al sujeto a cuidar del otro porque lo reconoce como su otro yo que siente y tiene necesidades “ellos saben que deben estar pendientes de los compañeros, respetarlos, no empujarlos ni pegarles y si eso pasa les recuerdan los valores que están trabajando en el salón,(NS 25); reconociéndolos como seres vulnerables, lo que les permite ponerse el lugar del otro, cómo lo apreciamos aquí: “cuidado del otro a partir de la práctica de valores como el respeto, la solidaridad, la responsabilidad la empatía”, (NP 1)

En efecto, como lo plantea este estudiante, “El cuidado de las otras personas es muy importante porque uno tiene que respetarlos, ser honesto con ellos, ayudarlos con lo que necesiten para tener una sana convivencia con los demás”,(NNE 30).; esto solo es posible cuando hay un verdadero reconocimiento del otro como lo afirma el estudiante: “Pues he aprendido más a cuidar de los demás de diferentes modos(EE 19) porque se identifica con el otro y sabe que es su responsabilidad el ayudar lo a cuidar.

El amor o afecto por los pares hace que se actúe de manera responsable y coherente, por lo que los actos están encaminados a hacer el bien de esta manera lo vivencian estas niñas: “Nicoll es mi amiga y le ayudo a hacer las tareas, también cuando vamos al patio miro que no le peguen. (D1, 07-2016) podría decirse que a partir de las relaciones afectivas, es que: “se ayudan entre ellos, se ve el compañerismo y la unión entre ellos” (EE 22 como la posibilidad para el cuidado del otro y respuesta a vínculos entre los sujetos.

Los seres humanos carecemos muchas veces de cultura ciudadana y la ética nos permite comprender que estamos llamados a formar la cultura del servicio, solidaridad, tolerancia y compasión por el otro lo que podría ayudar a mejorar las relaciones sociales; “ a la comunidad y nos invita a reflexionar que necesitamos de cuidar, que es asistir, por cuanto la ayuda auxilia al otro” (NP 3) igualmente, “puedo aconsejar a mis compañeros, a la gente que me rodea y así mismo estoy cuidando mi entorno para que existan niños y adultos con buena salud”.(NNE 27).

Velar por el otro es mostrar nuestra ética moral es decir normas sociales y culturales que actúan sobre sí mismo se interiorizan y ponen en juego durante la práctica reconociendo que el otro también requiere de cuidado, “es mi responsabilidad cuidarlos, tengo que estar pendiente de ustedes de lo que puedan necesitar o para que no les pase nada” (D1, 28-09) por lo que “Se evidencia el respeto por cada uno de sus compañeros, ponen en práctica valores como amistad, solidaridad el afecto por el otro”. (EM 5).

En la actualidad vemos cómo se ha perdido el respeto y valor por nuestros semejantes de ahí que la tarea sea recuperar la sensibilidad, afecto y buenas relaciones humanas, tratando de: “Solucionar los problemas con el diálogo, pedir disculpas si nos equivocamos, no rechazar a los compañeros en los trabajos de grupo, colaborar a los compañeros cuando no entiendan algún tema o actividad”.(D4-06-02-2017)poniendo en práctica, “los valores adquiridos que repercuten también en cuidar a su compañero y todas las personas que los rodean”.(NP 3) cómo lo propone nuestra entrevistada.

El cuidado del otro surge por la necesidad de compartir espacios, saberes, valores pero sobre todo cómo una propuesta de convivencia y bienestar común, “veo como los niños comparten y mejoran su comportamiento y trato con los otros niños, no se agreden y cuando eso ocurre se piden disculpas “ (NS 24) además comprenden y ponen en práctica este tipo de comportamientos al saber que: “Tener cuidado de uno y del otro es ser amables uno con el otro, respetándonos, queriéndonos y apoyarnos”. (NNE 28).

Desde otra perspectiva reconocemos que no solo dependemos de otros seres humanos sino que estamos inmersos en diferentes situaciones que nos afectan a todos, “Por ejemplo cuando los estudiantes se enfrentan a pequeñas situaciones problema o situaciones donde hay diferencias o conflictos, como el hecho de que un compañero se cole en la fila formada, los niños logran poner en práctica los valores promovidos y vivenciados diariamente en la dinámica escolar”. (EM 1); en la interacción entre pares, o tipo de relaciones afectivas que se generen en los diferentes ambientes.

El poder contar con el otro; que está ahí dispuesto a servir; permite comprender que somos sujetos con la obligación moral de cuidar a otros como nosotros ser cuidados por ellos, es muestra de lo que se vive en el ámbito escolar; “los compañeros más pequeños se sentían seguros y animados, pues los estudiantes grandecitos estaban muy pendientes de ellos”. (NP 8) además “se ayudan entre ellos, se ve el compañerismo y la unión entre ellos”. (EE 22) lo cual permite establecer lazos afectivos, se fortalezcan valores, habilidades y destrezas para el bien común y desarrollo personal.

La verdadera esencia humana está en el reconocimiento del otro como persona, haciendo que prevalezca el respeto por los derechos humanos por el hecho de formar parte de una sociedad; “puedo dar testimonio del quehacer de mis compañeras con respecto a los diferentes proyectos que se han trabajado a nivel de la ética del cuidado donde se abarca tanto el cuidado del medio, como el cuidado de sí mismo, el trato adecuado con los compañeros, entre otros”. (NP 7); es evidente que: “Este proyecto ha permitido también la construcción de otros lazos de compañerismos entre los niños, lo que se ve reflejado en que los problemas disciplinarios en el grado son muy pocos, tienen gran capacidad de resolución de conflictos entre ellos, hay mayor respeto por la dignidad humana; aquí prevalecen los derechos”. (NP 6)

No obstante una ética basada en lo moral hace que se adquieran valores para el servicio social y cuidado del otro, es así como en la dinámica diaria se hacen presentes “Se evidencia el respeto por cada uno de sus compañeros, ponen en práctica valores como amistad, solidaridad el afecto por el otro”, (EM 5); o, como lo observa este docente; “en cuanto al cuidado del otro no se golpean, ponen en práctica valores como la amistad, no la agresión, la colaboración y ayuda mutua”. (EM 5)

De modo que la ética en el cuidado del otro es una ética de acción, trabajo, de compromiso hacia el otro, por aquel que requiere de ayuda o ser comprendido; “teniendo en cuenta que ese autocuidado empieza por nosotros mismos y después con lo que hacemos en el aula lo llevamos a los compañeros de otra aulas, lo ponemos en práctica en las horas de recreo, en carteleras con invitaciones e incluso haciendo que los profesores se motiven y se animen para que también esto se propague en las demás aulas, en los demás cursos y se nota que el comportamiento de los

estudiantes con relación al inicio del año escolar cambia porque ya ellos por cuenta propia se van apropiando de las actividades que ellos mismos esté o no este el docente ponen en práctica e invitan a los demás para hacer vigilancia, para estar pendiente de todo su entorno”. (EM 9)

Entablar buenas relaciones con los pares permite un encuentro ético que es estar en y para el otro saber que el trabajo colectivo permite mejorar el clima escolar y mayor aprendizaje, como lo es el caso de estas estudiantes, “en la mesa está valentina que se le dificulta reconocer algunos números se pone nerviosa y triste pero Salome abrazándola le ofrece su ayuda”. (D2, 18-07-2016), así mismo se observa que: “van sacando adelante a sus propios compañeros entonces este trabajo cooperativo debería ser la base para un buen desempeño en el proceso de aprendizaje de los niños”, (EM 10) el trabajo que realizan las docentes maestras en torno a la ética del cuidado deja ver lo que se ha logrado a partir de este: “es importante que se lleven a cabo estos proyectos ya que favorecen el aprendizaje significativo”. (NP 11)

En la dinámica escolar muchos de nuestros estudiantes aplican de lo que han aprendido al tratar de proteger a sus compañeros, “Ellos son los encargados de cuidar que no corran, no boten papeles, no jueguen brusco, hagan la fila en el momento de comprar”. (D5, 07-07-2017) porque todo el tiempo se les recuerda reglas como: “se les dice recuerden que no deben correr porque pueden golpear a un compañero, hacerlo caer y causarle daño, por el contrario debemos cuidarnos unos a otros ser solidarios”. (D2, 1-08-2016); “pautas para evitar accidentes en los descansos no correr, caminar en las escaleras, utilizar la caneca”. (D4-06-02-2017).

- ***Cuidado del Entorno***

“Este cuidado parte de la preocupación que el hombre debe tener por la conservación de la naturaleza” (NP 2); Como seres sociales no solo dependemos de otras personas sino del contexto que nos rodea por eso promover la cultura del respeto por el medio ambiente nos debe encaminar a acciones, “para cuidar de este mediante el respeto, cariño y la valoración del entorno que nos rodea, encontrando una manera diferente y armoniosa para convivir con el medio y los demás”. (NP 2)

” El medio ambiente lo cuidamos si no arrojamamos basura, si no contaminamos los ríos, no cortando los árboles, si no contaminamos el aire” (NNE 26); la ética del medio ambiente se refiere a la relación de cuidado que existe de entre nosotros y este para la preservación de las especies a partir de nuestras acciones: “participando en el cuidado de las plantas, animales, objetos del entorno, prácticamente con todo lo que nos rodea” (NP 2)

“Los estudiantes y docentes se preocupan por cuidar su entorno y llevar a casa prácticas tales como; cuidado del agua, manejo adecuado de residuos sólidos, sembrar plantas, recuperar espacios, hacer campañas y enseñar a sus compañeros a mantener un espacio limpio y en armonía (NP 11); son valores, reglas y normas que aprendemos para el cuidado con lo que nos rodea, es decir la naturaleza; con los recursos que esta nos ofrece y en esta dinámica: “Ellos tienen muy claro la responsabilidad con su ambiente, cuidándolo, haciendo que otros lo cuiden, llevando mensajes a sus casas para el buen manejo de basuras. (D5, 02-03-2017)

Entender que el cuidado del medio ambiente es esencial para mejorar la calidad de vida permite, “enfocar nuestra actividad a la naturaleza centrándonos en la importancia de cuidar el medio ambiente, hacemos preguntas como ¿Qué pasaría si no tuviéramos agua? ¿Qué pasaría si se acaban los árboles? ¿Qué han escuchado de la situación de la Guajira? ¿Cómo podemos ayudar al planeta? (D318/22-07-2016); o, así como lo manifiesta esta estudiante: “ profe cierto que si no cuidamos las plantas nos morimos porque no tenemos aire para respirar? los compañeros manifiestan si por eso toca sembrar muchas matas y no dañar las que tenemos” (D3 18-07-2016); lo cual permite una autorreflexión en torno a sus acciones e ir en busca de beneficios a nivel personal y ambiental.

Tratar de mantener un equilibrio planetario nos debe motivar a hacer un uso adecuado y controlado de los recursos naturales a través de la conservación y aprovechamiento racional de estos, cómo lo hace este estudiante y no lo relaciona en su diario la docente: “recuerden que no deben gastar tanta agua suban rápido, cuando acaben el refrigerio reciclemos la bolsita, y cada niño esté pendiente de dejar su mesa limpia, recoger la basura que hay en el piso; el último niño apaga la luz cuando salga”. (D2-11-07-2016) o está otra docente, “ellos participaban decidiendo el cuidado que debían tener con las plantas, sembrar árboles para cuidar el agua y el aire,, con el agua cuando se lavaban las manos no dejar la llave abierta, no tirar basura en la calle, ni en los ríos, no incendiar los bosques porque Pietra se enferma” (D1-14-03-2017)

Nosotros hacemos parte del entorno lo cual quiere decir que lo que hagamos incide directamente sobre nosotros mismos es por esta razón que nuestro objetivo, “Es vivir en una ciudad libre de basuras, con aire puro, ríos sin contaminar y donde las personas se ayudan”. (D4-

27-03-2017); o como bien lo dice nuestro estudiante,” No tirar basura en las calles ni fuera del horario en que pasa el carro de la basura, cuidar el agua”, (NNE 34) y es por esta razón que desde pequeños se debe formar una conciencia crítica - reflexiva en torno a la preservación y cuidado natural, “A través de actividades sencillas sobre la importancia de preservar el entorno ambiental”. (EM 1).

Una moral ética debe permitir desarrollar conductas adecuadas en el ámbito ambiental y es por supuesto el trabajo que se evidencia en nuestros escolares, “los estudiantes que se encuentran este año en grado quinto han realizado una extraordinaria labor en cuanto al PRAE (Proyecto Ambiental Escolar) ya que han liderado actividades relacionadas con reciclaje, embellecimiento de los espacios físicos dentro de la institución y en sus alrededores, aprovechamiento de los recursos”. (NP 6); así cómo también “se evidencia un trabajo muy bonito, donde los niños les enseñan al resto de la institución a reciclar, a cuidar el agua, las plantas a través del ejemplo” (NP 3); trabajo que se sigue desarrollando ya que: “Actualmente se continúa con esta cultura del buen comportamiento, cuidado y protección del entorno escolar y comunal”, (NP 8).

Existe gran preocupación en la actualidad por lo que está pasando a nivel del ecosistema, por el daño que el hombre está causando a nuestro planeta y a partir de la sensibilización y educación es cómo se trata de mitigar parte de la problemática ya sea desde los hogares u de otros espacios de aprendizaje cómo lo podemos ver “ Si, claro porque se les enseña a ser responsables y también a cuidar el medio ambiente que lo veo muy afectado por la contaminación”(EE 8); de otro modo desde las instituciones escolares, “ ellas motivan a sus

alumnos a generar una conciencia ecológica y ambiental trabajando, manteniendo y protegiendo la zona verde en la sede A” (EM 7)

La toma de conciencia sobre daños causados a la naturaleza por parte de algunos sujetos nos lleva a reflexionar y denunciar conductas del ser humano que atentan contra la vida misma que es nuestro entorno, “La docente Luisa Leonor Martínez comenta esperemos que respeten el trabajo, pero definitivamente hay que insistir para que algún día aprendan a cuidar porque esto nos beneficia a todos”. (D4-21-02-2017). Además opinan que, “Las plantas no les hacen daño, solo limpian el aire, por qué la gente no piensa” (D4-09-09-2016); por lo que entender que el cuidado del medio no es tarea de unos pocos sino de todos.

En esa constante por cuidar del planeta y prevenir daños; las instituciones gubernamentales no solo de nuestro país sino del mundo entero proponen que a partir de la educación se forme la cultura del cuidado por nuestro entorno, lugar más próximo a nuestros estudiantes que repercutirá en el planeta mismo y es cómo surgen fechas especiales cómo día de la tierra, día del agua, día del árbol entre otras para que nuestros niños aprendan, cuestionen y contribuyan a la preservación futura de nuestro planeta tierra.“ A mí me gustan estas celebraciones porque nos recuerdan la importancia de cuidar nuestro planeta sembrando árboles, cuidando los recursos cómo el agua, el suelo, el aire porque nuestro futuro y el de nuestros semejantes depende de que no acabemos con ellos”. (D2-18-07-2016)

Parte de la problemática ambiental que hoy en día vivimos es debido a la falta de conciencia que tenemos los seres humanos y que afectan directamente nuestro contexto por lo

que nuestros entrevistados sugieren, “No tirar basura en las calles ni fuera del horario en que pase el carro de la basura, cuidar el agua” (NNE 34) de igual manera debemos: “alimentar las plantas, que no podemos mal gastar el agua, no debemos botar basura en la calle” (NF 14) como también, “debemos cuidar el medio ambiente, es un trabajo que principalmente debe comenzar desde nuestra casa”.(NN 34).

Darle un verdadero sentido a lo que los niños aprenden implica un trabajo mancomunado en donde los estudiantes vinculan a sus padres y les enseñan lo que hacen en el colegio ya que: “a la mayoría de los niños y las niñas les gusta contar a las familias cuando vienen en la tarde a recogerlos lo que aprenden en el colegio, más cuando han compartido estos aprendizajes de manera vivencial, esto hace que algunas familias se acerquen a las profes a preguntar sobre el proyecto que se está trabajando con ellos”. (EM 2). O cómo lo podemos ver en esta otra entrevista, “ellos en la casa replican eso mama aprende a utilizar el agua, mama mira cuidemos nuestro planeta no botemos basura mamita por qué no lavas en la lavadora en la noche porque no se va a gastar tanta luz ese tipo de cosas ellos dicen y las mamitas y los papitos vienen a comentarnos lo que ellos han aprendido sobre el proyecto y eso nos parece muy importante eso va a redundar en sus vidas y en su contexto”. (EM 4).

La actividad educativa busca optimizar cambios en el accionar de los seres humanos en lo que respecta a cuidar y mejorar las condiciones ambientales en las que se vive a diario; por ello a partir de la educación en valores ambientales crea una conciencia no solo de autocuidado sino de cuidado por el otro, “y en el entorno cuidan las instalaciones, recogen la basura, no desperdician el agua y riegan las plantas” (EM 5); “es evidente y palpable el deseo de muchos de

nuestros estudiantes de participar cómo vigías ambientales, monitores durante el descanso; se ha generado mucha más conciencia del cuidado que se debe tener con las plantas que hay en la institución y sus alrededores”(EM 6).

Construir un comportamiento ecológico en nuestros chicos va a permitir un uso razonable de sus actos, comprender que viven en un mundo cada vez más complejo y difícil de habitar por lo que hay que saber obrar, “En grupos se organizan para hacer la limpieza de la zona verde y se riegan las plantas, actividades que han permitido que los estudiantes ejerzan un liderazgo positivo en el grupo y vivencien los aprendizajes” (D4-22-07-2016); haciéndolos evidentes en el proyectos de aula a partir de: “jornadas en las cuales las docentes Mery y Sandra junto con los niños y sus familias han realizado acciones de embellecimiento del colegio a partir de la re significación de materiales como tapas de gaseosa, llantas elaborando con estos cuadros decorativos y materas. (EM 2); les enseñan a proteger el medio ambiente, las plantas el agua, como hacer buen uso de los medios que tenemos en la institución”. (EM 4)

En la dinámica escolar surgen propuestas en torno al cuidado ambiental cómo está dirección de curso, “En la dirección de curso se presentó a Pietra terrosa se reflexionó sobre la importancia de contribuir al cuidado de ella a partir de detalles cómo no tirar papeles, recoger la basura, no desperdiciar el agua, apagar la luz cuando no se necesite, cuidar las plantas y evitar el calentamiento global previniendo los incendios porque de lo contrario no podremos vivir”, (D1-22-09-2016); o está campaña que consistía en: “Escribir frases invitando a los compañeros a tener descansos agradables, cuidar el cuerpo, cuidar el compañero y todo lo que se encuentra en los sitios donde hacen los descansos”. (D4-31-03-2017)

Consideramos que una forma de contribuir al cuidado del entorno y sobre todo a crear conciencia crítica en nuestros estudiantes es a partir de actividades de reciclaje, embellecimiento de la escuela y sus alrededores cómo lo podemos apreciar, “La zona verde que está alrededor de la institución queda limpia, los estudiantes barrieron la calle y llevaron agua para las plantas que ellos mismos han sembrado, cortaron el pasto que había salido en algunas plantas, es una actividad que se realiza con agrado y compromiso”, (D4- 29-07-2016); o con jornadas de formación ciudadana cómo está: “explicaron con ayuda de una cartelera el manejo de residuos, cómo debía reciclarse; así como el cuidado de las plantas y del agua, el no dañarlas o desperdiciarla. Una tarea fue pedirle a sus compañeros la colaboración de tapas para la elaboración de un mural”.(D2, 2-05-2017)

Una manera de contribuir con la ética del medio ambiente es invitando a nuestros niños y adultos a reciclar cómo nos lo muestran en esta narrativa, “Debemos tomar conciencia desde todo el personal (administrativo-profesores-alumnos-vigilancia) en cuanto al manejo del reciclaje, pues muchas veces revolvemos los residuos y se contaminan no se pueden reciclar”, (NS 20). O cómo pasó con esta estudiante, “Sofía Gutiérrez les estaba recogiendo la bolsa del refrigerio, me pareció un gesto muy bonito, todos estaban sentados y entregándole la bolsa a la niña ya que con este gesto la niña ayuda concientizar a los compañeros sobre el reciclar y también cómo podemos aportar para cuidar el medio ambiente”. (D1-31-03-2017)

Así mismo nuestros niños se empoderan de acciones para preservar el medio ambiente cómo lo hace este estudiante, “Dilan Céspedes es un niño escogido por su participación,

dedicación en recoger las bolsas organizar el salón y el que mejor maneja el tema del reciclaje; se le pide ser el monitor ambiental, será el encargado de proporcionar el jabón, entregar el refrigerio estar pendiente de que ningún niño deje su lugar sucio...”(D2, 24-03-2017) o los aportes que realizan los padres de familia para el cuidado de este, a partir de la siembra de plantas “salimos a recibir los padres de familia, los cuales nos ayudarán al corte de llantas para las materas que necesitamos para embellecer nuestra escuela”.(D1-17-05-2017)

Con el empoderamiento y ayuda de nuestros niños, “Todos los días recalcamos la labor de clasificar y reciclar los elementos que desechamos, los niños en hora de descanso ayudan a las profes a cuidar los patios identificándose con un chaleco verde y recordándole a los compañeros de otros cursos la importancia del cuidado del agua”, (D3 18/22-07-2016) así mismo, “Al terminar el descanso ellos mismos se encargan de dejar el patio limpio, pasando con las canecas por los alrededores y salones recogiendo la basura”.(D5-04-05-2017).

Es precisamente este el verdadero sentido de aprender de darle un verdadero significado; en cómo el ser humano pone al servicio de otros o del medio lo que aprende así nos lo muestran los niños de preescolar, “ Los jardineritos siembran, cuidan, sienten amor por lo que hacen, colaboran, dedican tiempo...”(D2-27-02-2017) además se evidencian rutinas diarias cómo por ejemplo: “ Cada curso se encarga de recoger las bolsas del refrigerio que sirven para reciclar y llevarlas al sitio de reciclaje”, (D5-11-07-2017) o lo que realizan estos estudiantes “ se encargan de recoger los papeles y los empaques de lo que consumen los estudiantes y dejan tirados en el patio, además pasan por los salones recogiendo los papeles que se generan durante las clases”. (NP 9).

A manera de conclusión, la ética del cuidado (de sí, del otro y del entorno) surge como una necesidad que tiene el ser humano como respuesta a cuidar y ser cuidado; es una ética racional de encuentro con la otra basada en relaciones afectivas que buscan el bien común, comprende valores, principios y costumbres que orientan al ser humano. El cuidado es la base para formar seres morales- éticos a partir de las relaciones de afecto que se establecen motivados por una necesidad.

Cuidar es entonces una virtud el poder asistir, atender y es la base de la ética, las relaciones afectivas o de amor que se establecen entre los seres humanos son una demanda a esa necesidad de cuidado que propician el desarrollo y la supervivencia social por lo que se hace obligatoria como seres contextuados. Esta ética parte del hacer algo por el otro, es una acción que implica ayudar, llámese pares o entorno, en momentos de vulnerabilidad por lo que el otro espera actuemos de acuerdo a un sentir ético y moral de querer servir, acompañar, velar y escuchar por simple convicción cuando se le reconoce a partir de su realidad, su vida, sus saberes, sus preocupaciones, temores, gustos y demás, es una forma de reconocimiento y cuidado en un mundo de relaciones.

Todos los seres humanos por el hecho de vivir en sociedad y hacer parte de esta estamos llamados a cuidar y ser cuidados principalmente de personas cercanas con las que nos relacionamos afectivamente y directamente. Una ética en el cuidado exige el aprendizaje y práctica de valores ciudadanos relacionados con el cuidado como lo es el caso de la justicia la igualdad y equidad necesarias en las relaciones que se establecen socialmente.

Una construcción ética del sujeto le permite no sólo actuar sino hallar el camino para ser humano es decir que siente y actúa racionalmente esa inteligencia necesaria para ser mejor persona y contribuir a que el mundo mejore a partir de la bondad que prima en una relación de cuidado además de otros sentimientos propios de cada individuo que le permiten crecer íntimamente y constituirse a partir de sus acciones haciéndolo ver como sujeto éticamente constituido por cuánto cuida de sí mismo y cuida de los demás.

El cuidar del otro orienta la vida del ser humano, requiere de formar personas que sepan convivir, participar, responsable y democráticamente en un mundo social y político; por eso la ética del cuidado permite orientar los procesos de cómo mejorar las relaciones humanas para el desarrollo de la convivencia social. Reconocer al otro lleva a incidir sobre su vida de manera afectiva y solidaria. Entablar vínculos emocionales, debe permitir que los sujetos se solidaricen con sus pares, con su prójimo en momentos de injusticia, dolor, angustia entre otros y exista una auto-reflexión moral de tal modo que se vea en el rostro del otro y actúe moralmente.

Para establecer las relaciones entre pares se debe partir del cuidado de sí mismo como una forma de sentir y vivir lo del otro, querer a sí mismo para querer a los demás; ponerse en la misma situación a partir de la construcción crítica y colectiva de acuerdos, reglas y normas que favorezcan el cuidado y seguridad no solo personal sino social. Muchas de las acciones que se dan en el ámbito social están relacionadas con normas de comportamiento personal y grupal que inciden en los procesos de aprendizaje significativo y en las relaciones que se entablan en determinados contextos.

Ahora bien educar en valores ambientales desde las diferentes disciplinas del saber especialmente la pedagogía permite un acercamiento y concienciación de los sujetos por el cuidado y conservación del medio ambiente y formar a las nuevas generaciones en valores y una conciencia ambiental. Es cómo a partir de los valores morales y éticos se generan comportamientos ecológicos en el cambio de actitud, de valores y conciencia crítica fundamentales en una educación ambiental.

El ser humano al verse como un ser social entabla relaciones también con el entorno está en continua relación con la naturaleza por lo que fomentar una conciencia crítica, reflexiva que contribuya a preservar el medio ambiente se convierte en una estrategia pedagógica que obligan a proponer acciones urgentes de cuidado y preservación de especies y ambientes para un equilibrio natural.

Desde la pedagogía impulsar y promover actividades ambientales parte del reconocimiento de los elementos naturales como las plantas, los animales, el agua, el suelo etc. como componentes del medio y por los cuales todos los seres humanos estamos llamados a proteger. La construcción de estas estructuras de cuidado de protección se debe formar desde el núcleo familiar como primeros formadores y posteriormente en las instituciones escolares fomentando conciencia ambiental. La educación en este cuidado ambiental surge como propuesta por el afán por recuperar y preservar el medio ambiente que se ve afectado cada vez más en la actualidad; por lo que nos compete a todos trabajar por recuperar nuestro planeta (casa de todos) a partir de lo más cercano que es nuestro entorno.

- ***Ethos***

Ethos obedece al empeño de hacer del juego de la existencia una ética del decir verdadero, de la comprensión de los juegos de la verdad que se juegan como punto reflexivo permanente de la práctica, ethos que traduce: “costumbre”, la ciencia de las costumbres y nos enseña que debemos aplicar a nuestra vida, unos principios y unos valores que son los que deben orientar nuestro comportamiento individual y social. “ los docentes hacemos muy buen trabajo de formación en todas las dimensiones del ser, pero en estos niños lo que más se evidencia es la parte socio afectiva por cuanto se observa mayor respeto y amor por los compañeros”.(NP12); promover los valores en edad temprana, “se convierte en un factor relevante en la práctica pedagógica, ya que desde el establecimiento con la promoción de relaciones de respeto, confianza y cuidado se crean ambientes de aprendizajes agradables que favorecen el desarrollo de cada una de las dimensiones del ser humano”.(EM1)

No se trata entonces de adaptar un reglamento para el comportamiento de los sujetos, sino más bien, la comprensión de los juegos de la verdad, los cuales son un punto de consideración permanente de la práctica y siempre “desde el deber de la educación preescolar de formar personas integrales para servirle a la sociedad, comprenderse a sí mismo y a su mundo”. (NP2) “se permite reconocer los procesos de los niños y las niñas, como aprenden, cómo se sienten, como interactúan, con sus pares y con su entorno y hacer evidentes las propuestas con miras a darles el protagonismo en los intercambios pedagógicos”. (NP2) Las culturas humanas nacen en un medio específico, se desarrollan a partir de motivaciones interiores y presiones exteriores y al

relacionarlo con la práctica se puede evidenciar en varios momentos; partiendo de “la inquietud que se deja a las profesoras para iniciar campaña por grados, donde se motive a los estudiantes a realizar actividades sobre el cuidado consigo mismo y con los otros”. (D4 -28 -07-2016) seguido a esto se “dinamizan invitaciones a participar y continuar desde nuestra cotidianidad fortaleciendo sus propósitos tales como cuidado del entorno, autocuidado y afianzamiento de valores entre otros”. (NP3).

Podemos decir que la práctica docente está determinada por el contexto social, histórico e institucional, esta se renueva y se reproduce con cada día de clase, “cuando la profesora Mery y Sandra se acercaron aquí al aula de clase y les comentaron a los niños el proyecto y trajeron a todos estos niños de preescolar todos bonitos vestidos de jardineritos, esto cautivo y llamo muchísimo la atención de los niños”. (EM3). Todo maestro puede encontrar el camino para su transformación, en una transformación ética de la misma practica social de la enseñanza, donde las adecuadas estrategias hacen parte de esa transformación y la producción de un buen aprendizaje como práctica de la vida con sentido “que bonito que nuestra sociedad fuera cooperativa, cooperar el uno se ayudara con el otro, no una sociedad egoísta como la que formulamos en una educación bancaria y tradicional que ya sabemos que fue criticada no solo por Freire, sino por muchos grandes autores de la pedagogía y profesores”. (EM8). “Yo pienso que eso también es conciencia de los demás docentes no todo el mundo se acerca con el mismo gusto a los proyectos”. (EM9). Por su parte “han mantenido y no solo mantenido, fortaleciendo una serie de valores que han permitido que la gran mayoría de los estudiantes sean capaces de leer críticamente lo que sucede allá en ese espacio y ese es un valor agregado de este proyecto,

los niños aprenden a leer el contexto en el que están y aprenden a mantener los principios que tenían en el otro espacio”. (EM8).

Un ethos escolar es regido por principios morales universales es, tal vez, la condición necesaria para hacer, desde la educación, un aporte real a la constitución de un mundo más justo y libre, de una sociedad democrática y participativa que rige su comportamiento individual y social por principios universales donde “ la ética tiene que ver con esas buenas costumbres, digamos que la ética es la ciencia de la moral y la moral son las costumbres que tenemos en un contexto determinado pero las buenas costumbres que nos ayudan tanto en lo corporal como en lo espiritual como en las demás dimensiones humanas es lo que yo podría definir como una ética con una intensión y esa intensión es el cuidado”. (EM8) .Es por esto que en las instituciones educativas no sólo se aprenden las nociones precisas para formar una cultura, sino que un centro de enseñanza es también un reflejo de la sociedad, una oportunidad para ejercitar la convivencia, la cual se ve reflejada de acuerdo con sus normas , reglamentos y es desde allí en el comienzo de sus primeros años escolares donde hay conductas que ayudan a el comportamiento humano “desde pequeños se aprenden pautas o normas y se aplican sin mayor dificultad”. (EM7).

Sabiendo que el colegio contribuye a potenciar diferentes operaciones cognitivas y que cada uno tome conciencia que debe mantener una individualidad “libertad”, “felicidad” frente a las cosas que los rodean, al organizar su entorno se tendrá como fin el facilitar al máximo el aprendizaje, la tarea de enseñar algo al niño en una edad determinada, con entornos que estimulen su desarrollo, enriquecerá su vida intelectual y les permitirá descubrir una variedad de posibilidades para encontrar el objetivo deseado por él, por esto no se debe imponer actividades, estas debe

surgir de las necesidades, intereses y capacidades de los estudiantes con libertad y siempre comprometidos con su felicidad.

Es por esto que la ética viene del griego *ethos* que significa modo de vivir incluye proveer herramientas que faciliten a los estudiantes tener en su práctica constante la ética del cuidado (comprenderse a sí mismo, comprender al otro, el cuidado de su entorno) identificando necesidades, sentimientos y actitudes para tener un aprendizaje basado en el servicio por medio de una comunicación asertiva que los lleve a construir escenarios de libertad, amables, de respeto, tolerancia para reducir acciones violentas, agresivas, actuar con sentido crítico y asuman actitudes más solidarias. Llevarse bien entre pares y crear situaciones que lleven a los estudiantes a sentirse felices con lo que hacen, con lo que comparten, lo que aprenden y el servicio que presten.

- ***Libertad***

Libertad viene del vocablo *Liber*, en el sentido de la facultad de obrar y de no obrar, es la facultad de hacer y decir lo que sea lícito, El *ethos* de la libertad tiene que ver también con ser capaz de ocuparse y preocuparse por los demás, es la forma que uno se da a sí mismo frente al otro, en una relación dual, no se trata de liberarse del poder o de la opresión, se trata de configurarse uno mismo en relación a un marco normativo. Libertad, es decir, enseñar a los niños a tomar decisiones responsables, “se les dio la oportunidad que escogieran los colores que le querían aplicar a la llanta” . (NP13). Una persona tiene la libertad de elegir aquella opción que considere adecuada y se hace cargo de sus consecuencias, “se da el espacio para que los

estudiantes se organicen de acuerdo al trabajo que van a realizar en la zona verde, se desarrolla la actividad en orden, la cual consiste en regar las plantas, recoger escombros o basuras”. (D4, 05-09-2016) la familia, al igual que las otras personas con las que se relacionan los sujetos, se encargan de transmitirle las conductas, de ahí que se involucra a los miembros de la familia en nuestra labor, “pues le decían a sus padres que los dejaran pintar solitos la llanta sin embargo los padres les ayudaban a sostener la llanta y a tener la pintura algunos salieron pintados la ropa pero ellos no les interesó mucho pues se sentían felices pintando, fue tanto el compromiso que sonó el timbre para salir y ellos continuaban con su actividad”. (D1, 06-07-2017) “es responsabilidad de todos el respetar y cuidar el entorno”. (NP2). Empoderar a los estudiantes y demás miembros de la comunidad educativa a través de actividades que fomenten el ejercicio de libertad, siendo críticos, creativos, con capacidad para orientar, promover, acompañar, gestionar procesos de transformación social “la actividad contó con la colaboración de estudiantes, docentes y entre ellos incluido nuestro coordinador que se acerca y sin pensarlo toma la segueta y nos ayuda a cortar”. (D2 17-05-2017).

Las personas convivimos con otros sujetos, formando un grupo más o menos amplio cuyos miembros se prestan ayuda y cooperan en tareas que uno solo individuo no podría realizar. Esta necesidad de convivencia y cooperación se ve reflejada en nuestro proyecto donde se presta un servicio del cual se aprende, “se les sugiere que cada día el niño que quiera regarlas, quitar las hojas secas estar pendientes de las plantas lo puede hacer”. (D2, 18-07-2017). Actualmente, “los estudiantes han estado atentos en los descansos para dar reportes de novedades que se presenten durante el descanso”. (D4 29-09-2016). Es fundamental educar a los niños para la autonomía, de modo que sean capaces de pensar, juzgar y decidir por sí mismos, para

favorecer la liberación de la expresión y la participación de cada uno de los estudiantes, así como la creatividad que es innata en ellos “ Vamos a dramatizar un cuento, les leo y luego el niño que quiera me comenta cual personaje quiere representar y si quieren le pueden agregar cosas a la historia para interactuar más con ellos”. (D2 21-07-2016) durante esta actividad “se pudo observar que los niños estaban atentos y al momento de hablar expresaban libremente la parte que le querían agregar a dicha historia”. (D1 01-08-2016).

En el colegio los estudiantes comparten sus conocimientos, se divierten y aprenden a relacionarse entre iguales “los niños se relajan y cuentan historias de sus casas, algunas chistosas, otras tristes pero es allí donde ellos sienten la libertad de decir lo que sienten sin temor a ser regañados”. (D5, 18-10-2016) luego de esto se llega a la reflexión que “es importante escuchar a los niños ellos muchas veces nos cuentan sus historias que los hacen muy felices, a veces tienen duelos duros de vivir, ellos contaron situaciones que les había pasado por desobedientes e inclusive cuentan situaciones de violencia familiar y la atribuyen porque su mamá le desobedeció a su papá”. (D3 2/5 -05-2017) estas actividades permiten que los maestros, padres y estudiantes amplíen sus marcos de comprensión y asuman actitudes más solidarias, la libertad significa ser compasivos. Los seres humanos son capaces de reflexionar sobre sus propios puntos de vista, sus valores y los comportamientos que se derivan de ellos y al mismo tiempo surge la habilidad creativa donde proponen diversas estrategias o alternativas frente a alguna situación, demuestran su personalidad siendo espontáneos, sin traspasar los límites “ los niños hicieron una tarjeta dedicándosela a la persona que ellos deseen, algunos escogieron su mamá, otros a la docente, a sus amigos, fue una actividad libre, se les dieron los materiales que ellos podrían utilizar como colbón, tijeras, papel, revistas y expresaron con sus palabras sus

sentimientos”. (D3 3/7-04-2017) el niño no se libera, es libre “Darwin se acercó y pide que si puede repartir las plastilinas, le permito hacerlo ya que a él le agrada realizar esta actividad”. (D2 11-07-2016).

La educación se aprecia en los detalles, en el tacto que los impulsa a crear situaciones en las que los demás se sientan mejor, cómodos y libres “se realiza cambios de puestos con los otros cursos, dejándolos que ellos escojan donde se quieren hacer y con qué compañero libremente asumiendo su responsabilidad en el trabajo de clase”. (D5 17-04-2017). Todos, pequeños, mayores nos necesitamos los unos a los otros, desde el ámbito familiar, escolar y social para ejercer una ciudadanía responsable, ética, solidaria, que se lleve bien entre sus pares, “el grupo es muy participativo, son dinámicos, expresivos, les gusta hablar en público, salieron cosas muy interesantes para su edad y nivel académico como: debemos cuidar a nuestros compañeros; respetar las normas; hacer la fila; recoger la basura; hacer nuestro trabajos en el puesto; compartir nuestros materiales; ayudar a los niños que se demoran en hacer las cosas”. (D3 27/03-03-2017) de lo anterior se deduce la importancia del trato con los demás, respetando sus ideas, opiniones y aportando libremente sus gustos es allí donde se ve como el dialogo fortalece las relaciones entre los seres humanos al mismo tiempo se vuelve fundamental hacer del salón de clases un espacio amable para promover practicas positivas, donde la comunidad educativa disponga tiempo y espacio para construir reflexiones colectivas que trasciendan y fortalezcan las relaciones del colegio

La ética de la libertad tendría que ver con el hecho de mostrar (y de mostrarse a uno mismo) sus infinitas e indefinidas posibilidades de transformación, los niños se caracterizan por

tener distintas habilidades, por lo anterior se busca en ellos la práctica de la habilidad de expresar sentimientos personales, promover estrechas relaciones interpersonales mediante una comunicación abierta y sincera que incluya escuchar y retroalimentar, es donde se genera la pregunta ¿qué entienden por libertad? y unos respondieron: “libertad es derecho de expresión, uno decir te quiero con toda libertad”. (D5 06-07-2017) y “libertad para mi es cuando somos libres de decir cualquier cosa, somos libres cuando ayudamos a la gente que lo necesita y ser tolerante en todo”. (D5 06-07-2017) “entre todos contestamos las preguntas y luego cada uno plasmó por escrito que entendió y de qué manera se aplican los valores en su vida”. (D3 5/9-09-2016). Libertad significa estar abierto a la “creación de uno mismo” Así comienza una vinculación con la sociedad que, con los años, se va ampliando a la manera de un círculo de diámetro creciente: del trato exclusivo con padres y familiares, pasa a los compañeros, primero de escuela y luego de trabajo ,los amigos, vecinos y público que los rodea, donde la libertad reclama un estilo de vida y la forma de llevarlo, educarse para la vida implica aprender y almacenar conocimientos, y también saber comportarse y adaptarse a todas la situaciones que presenten “unas normas básicas de respeto que debemos cumplir para una mayor y mejor convivencia. Tales como levantar la mano para pedir la palabra, no botar la basura al piso, cuidar sus cosas entre otras”. (D3 13/17-02-2017).

La alfabetización y la educación solo tenían sentido como parte de un proceso por el cual la persona dejaba de ser un sujeto pasivo para convertirse en un sujeto activo, es un dialogo continuo, toma de conciencia por parte del individuo de su lugar en la sociedad, “cabe agregarle la actividad en la cual se le pidió a los niños que contaran historias relacionadas a cómo les gustaría que fuera su ciudad partiendo de sus experiencias y conocimientos y los niños muy

emocionados las cuentan. Cuando acabaron de hablar les pedí que los plasmaran en hojas “unos le dibujaban muchos carros otros solo edificios y finalmente se pegaron estos trabajos en un mural, después en una hoja cada niño dibujaba la ciudad como ellos querían”. (D1, 02-09-2016).

En algunos escritos se manifiesta que la ciudadanía aprende a reflexionar sobre lo que es mejor para sí mismo, los consejos, las enseñanzas y las experiencias son una preparación para la libertad, para la independencia y para el desarrollo de las capacidades imaginativa y creadora y es cuando ellos “libremente escogen un juguete o material para jugar. Se observa que se reúnen por grupos, juegan, representan roles y ponen en práctica lo aprendido”. (D2 24-04-2017). El aprendizaje es continuo, dura toda la vida, porque a lo largo de nuestra existencia, debemos adaptarnos a distintos ambientes “se pidió que pasara alguno al tablero y se nota el interés y lo hacen con toda la libertad de pasar sin miedo, ni pena”. (D5 10-07-2017) por tanto “se constata una vez más que los niños aprenden de sus experiencias, describieron e hicieron producción escrita, observaron el dibujo y trataron de hacerlo lo más similar”. (D3 24/28-04-2017).

Demostrando que hay libertad en una situación ética, moral las que forman parte de la vida cotidiana de las sociedades y de los individuos, un tipo de saber que nos orienta para forjarnos un buen carácter, que nos permite enfrentar la vida con altura humana íntegros y ello solo se va a conseguir si conjuntamente construimos una educación libertadora, fruto del dialogo y nunca de la mera escucha, una educación escolar que fomenta preguntas, y no responder preguntas ya hechas, herramienta de incalculable valor para practicar la libertad.

No es posible la libertad sin moral porque la naturaleza humana se inclina naturalmente hacia el bien; muchos son los bienes que se presentan a la voluntad, pero el hombre se mantendrá libre en cuanto a ellos porque tiene una tendencia hacia el bien universal, que sobrepasa a todo lo

que es parcial o que es limitado “los niños estaban muy motivados para desarrollar la actividad, unos la realizaron con mucha facilidad”. (D3 28/01-09-2016). Donde educarse para la vida implica aprender y almacenar conocimientos, saber comportarse y adaptarse a todas las situaciones que se presentan “recortamos palabras utilizando las siguientes letras M, P, S, L,T, N, pasado esto se hizo una actividad para que cada niño pudiera representar lo aprendido en el tablero, así que se hizo un llamado al tablero y algunos niños exponen palabras escritas que se conformarán con las letras anteriormente nombradas, finalmente se quiso hacer una especie de lectura con el fin de que cada niño pudiera identificar las palabras que cargaban las letras vistas. Esta jornada fue muy fructífera para los niños”. (D3 8/11-08-2016). Los niños recurren a diferentes actividades espontáneamente, por instinto, como un medio material para lograr el desarrollo de sus capacidades y todo esto le servirá posteriormente para afianzarse hacia la vida de adulto “se finaliza la actividad escribiendo todas las enseñanzas dejadas, para reforzar aprendizajes e integrar contenidos”. (D4 27-03-2016). Cada una de las actividades permiten una convivencia cómoda y en lo posible, agradable, donde se evidencie la importancia de necesitarnos los unos a los otros “los niños aprenden del trabajo en grupo, lo comparten lo aplican a su vida diaria, en el contexto en el que viven”. (NP1). En este mismo sentido puede aceptarse que el niño juega para imitar las actividades y esto contribuye al desarrollo del organismo y de las capacidades motoras, “cada uno juega con lo que desea, les gusta y comparten con otros cuando quieren algo que tiene otro niño”. (19-09-2016). “Y las relaciones sociales entre pares, el reconocimiento y respeto del “otro” (personas, plantas y/o animales) son importantes para la formación del niño”. (NP11).Donde llegan a realizar una transformación de sus entornos, reconocimiento de sí mismos y de los otros.

Dentro de este análisis traemos también una frase que nos dice: “renunciar a un derecho a cierta cosa es despojarse a sí mismo de la libertad de impedir a otro el beneficio del propio derecho a la cosa en cuestión. Resulta de suma importancia la orientación que se dé a un niño, en su formación académica y prepararlo para emplear diferentes momentos de su vida “también tenemos nuevas ideas y tal vez lleguemos a seguir con este proyecto”. (EE19).

El aprendizaje siempre es continuo, dura toda la vida, porque a lo largo de nuestra existencia, debemos adaptarnos a distintos ambientes “Los niños aprenden del trabajo en grupo, lo que aprenden lo comparten lo aplican a su vida diaria, en el contexto en el que viven”. (NP1) orientar con responsabilidad puede ser el éxito o el fracaso de la labor educativa, donde el juego les permite hacer las cosas con satisfacción y agrado “expresar sentimientos, al realizar el juego, compartirlos con los compañeros”. (D4-12-08-2016) siendo el juego un instrumento pedagógico útil para la colaboración entre las actividades recreativas y las académicas, “hacer lo que uno quiere”. (EE22) es un ejemplo de una respuesta libre de los niños, para muchos filósofos, la libertad puede entenderse como el dilema entre ser libre o no respecto a nuestra propia naturaleza humana o de ser o no libres frente a otros individuos “la libertad es la capacidad que yo tengo de tomar decisiones y afrontar las consecuencias de esas decisiones que tome en un momento determinado”. (EM10). En este proyecto se evidencio constantemente una participación de libertad, de respeto, de trabajo con el otro, por esto concluimos con una frase aportada en una de las narrativas “generosidad para convivir y prudencia para sobrevivir”. (NP3).

Relacionando la libertad con aprendizaje servicio nos damos cuenta que es un método para formar ciudadanos capaces de participar en la búsqueda del bien común, que da poder para participar en la vida pública. La libertad que lleva a la participación en el bien común supone disminución de las coacciones, pero sobre todo la capacidad crítica para superar el dominio impuesto y medios personales y colectivos para llevar a cabo proyectos. La libertad es poder para decidir y para realizar un plan deseado y, por lo tanto, posesión de ciertas capacidades personales y recursos colectivos para ejercerla.

Aprendizaje servicio es un método educativo que entre otros objetivos pretende formar a los participantes para el ejercicio efectivo de la libertad entendida como la capacidad de actuar, educando en valores donde es importante abrir espacios de dialogo donde sea posible discutir de modo abierto y público los diferentes puntos de vista para determinar las mejores opciones, para modificar los respectivos puntos de vista sin violentar la libertad individual, la buena salud de la libertad no puede garantizarse únicamente mediante un contenido de las leyes.

Es por esto que se deben construir alternativas posibles que nos permitan asumir la educación misma como un ejercicio ético que expresa otra manera de pensar y por tanto de vivir consecuentemente con lo que pensamos, donde apuntemos a nuestro proyecto, donde enseñanza, pensamiento, libertad y democracia, mediados por el lenguaje, expresen un nuevo espacio ético donde la construcción de sí mismo, el reconocimiento del otro y del respeto a la diferencia posibiliten un clima para el pensamiento propio.

- ***Felicidad***

La felicidad es saber apreciarnos a nosotros mismos, por nuestra propia esencia, nuestros principios, nuestros valores y no por lo que tenemos, se convierte en el objetivo central de la vida, según el precursor de la “ciencia de la felicidad”, que para poder vivir una vida verdaderamente feliz se requiere el cultivo de una serie de valores y retos, la felicidad exige la formación prudencial del carácter, porque tener un buen carácter requiere entrenamiento de premisas tanto a nivel físico como a nivel mental. “Ustedes con lo que han hecho los han ido transformando, contagiándoles no solo la alegría por aprender sino la alegría por vivir y eso lo he visto en muchos casos producto de ese buen trabajo comprometido y responsable”.

(EM8).Felicidad como autorrealización, la dimensión moral de los hombres consiste “en la búsqueda de la felicidad” que todos los hombres desean ser felices. La felicidad es muy difícil de definir, puesto que cada uno podemos ser felices de diferentes formas “luego del descanso se les ve correr con chalecos verdes y con canecas donde depositan los residuos, corren y corren, se les ve felices”. (NP10) y diferentes motivos, “se muestran felices, bailan siguen indicaciones, cantan y piden las canciones que a ellos les gusta, fue una jornada donde todos participaron”. (D2, 20-10-2016), cada motivo y meta lograda genera felicidad, sobre todo en los estudiantes donde el objetivo que todo lo que realicen lo hagan con amor, entusiasmo y lo más importante que sean felices, la felicidad se obtiene luego de haber alcanzado los propósitos “Los estudiantes se ven entusiasmados con la actividad, les gusta lo que hacen, se organizan por grupos para realizar la actividad y dejar la zona verde en orden y aseo, la ayuda entre ellos hace algo agradable en la actividad que realizan”. (D4, 10-07-2016) la felicidad se encuentra en el interior de cada sujeto.

La felicidad tiene una naturaleza muy diferente, es más evasiva, la opción por una forma u otra de vida feliz es muy personal, “hay muchos niños que les gusta participar y pasar al tablero, se les aplaude y resalta su atención a clase”. (D2, 3-10-2016) nadie puede exigir a otros que sean felices de una manera determinada, “se sienten felices el poder ayudar a sus compañeros y sobre todo que están siendo ejemplo para sus compañeros”. (D5, 8-07-2016) sino que cada persona es la que ha de optar por un camino u otro. No se puede exigir a nadie que viva según un modelo de vida en plenitud, no es cuestión de exigencia, sino de consejo de invitación, experiencia personal, ilusión y apuesta. “Con gusto realizo este escrito teniendo en cuenta los buenos comentarios que hacen mis estudiantes sobre el trabajo de los niños y les hago llegar la felicitación que envían para maestras y estudiantes de preescolar”. (NP3), “se ven felices, les gusta lo que hacen” (D4, 04-08-2017) los niños nunca renuncian a conseguir la felicidad aun sin saber bien su definición.

La esencia de la felicidad deriva de la calidad de nuestros vínculos y relaciones con otros, con nosotros mismos y con las actividades que desarrollamos, “ un grupo de estudiantes de grado quinto que se encontraba en la cafetería el día viernes 17 deciden dejar espacios libres de basura como ellos le llaman, llegan al aula comentan la situación y se sienten contentos”. (D4, 13-02-2017), “el día lunes el estudiante John Steven Quintero dice sentirse contento en el acompañamiento turno de disciplina porque los estudiantes de bachillerato le hacen caso”. (D4, 08-05-2016) no todos entienden lo mismo por felicidad, esta corresponde más a la acciones internas que externas de los seres humanos, “los tres cursos demuestran el amor, gusto y la felicidad que les da la actividad lúdica, terminándola con éxito”. (D5, 08-08-2016), la felicidad

también tiene que ver con el conocimiento de la realidad, con la voluntad y la virtud de la perfección.

- ***Aprendizaje-servicio (ApS)***

Propuesta educativa que combina procesos de aprendizaje y servicio a la comunidad. Para los docentes el unir el aprendizaje con el servicio social hace que los educandos aprenden a trabajar necesidades reales del entorno favoreciendo el aprendizaje cooperativo: “Promover el trabajo cooperado en las prácticas educativas favorece el desarrollo de habilidades sociales” (EM1); también es una estrategia metodológica que permite la participación con otros para la integración y adaptación: “reconociendo que hace parte de una sociedad en donde tanto su participación como la de los demás es de gran relevancia, formando sujetos más solidarios, menos egocéntricos y con mayor capacidad para el trabajo cooperado” (EM1). Pedagogía que permite contribuir a formación de mejores ciudadanos.

El aprendizaje-servicio permite realizar diferentes actividades en la práctica educativa como: “respetar al compañero y ayudarlo o explicarle cuando no entiende” (D2-15-07-2016)... “Se organiza el curso para trabajar en pares, practicar la lectura comprensiva y superar dificultades que se presenten” (D4-15-07-2016); estructura las prácticas educativas y hace que el estudiante tenga un rol activo en el proceso de enseñanza-aprendizaje: “Durante las actividades diarias se notó la solidaridad entre compañeros prestando útiles, explicando la actividad que debían realizar; se explican las tareas, apoya el trabajo y su comportamiento es mejor” (D2-27-10-2016); permitiendo ver cambios en los educandos a medida que se van repitiendo actividades

de aprendizaje en el servicio. Enriquece habilidades sociales básicas como respetar el turno, pedir y dar ayuda y animar a sus compañeros. : “eso era aprendizaje servicio ya que ellos aprendían cada vez que estaban haciendo la actividad y se esforzaban por hacerla mejor y al mismo tiempo aprendían para seguir colaborando a los demás” (D5,24--10-2016).

Las actividades realizadas en clase con la metodología de aprendizaje-servicio va comprometiendo a los estudiantes en las tareas a realizar a diario: “Mientras realizan tareas se evidencia como en cada mesa siempre hay un niño o dos que ayudan a los compañeros para que realicen o entreguen el trabajo” (D2-11-07-2016). Se motiva la colaboración y aprender compartiendo con otros: “Cooperarse en la educación, entonces puede haber un niño que es el padrino de los otros niños que les ayuda” (EM8).

Metodología que permite motivar la colaboración entre los educandos en la práctica educativa: “Edwin que es un niño que presenta bajo rendimiento académico aún no lo logra, se muestra apático con la actividad y se dedica a hacer figuras y aviones se acerca Nicol Rodríguez que es muy amiga le dice “no juegue y haga la tarea”, para que así lo aprenda a hacer, venga yo le ayudo y se pone a colaborarle” (D2-11-08-2016). El desarrollo de actividades en pares conlleva a un proceso de aprender juntos, donde se mejoran relaciones y se obtienen aprendizajes significativos: “sí se generan grandes aprendizajes, puesto que en el momento que los niños interactúan con sus compañeros pueden compartir sus vivencias y dar sus puntos de vista, esto hace que el trabajo sea más cautivador y significativo para cada uno de ellos” (EM2); promoviendo el desarrollo de habilidades interpersonales y estrategias para resolver conflictos.

El Aprendizaje-Servicio busca comprometer a los estudiantes en actividades que presten un servicio a la comunidad educativa e inviten a otros a participar en ellas, fue motivador encontrar estudiantes de grado pre escolar, acompañados por su familia y docentes con su proyecto de aula jardineritos, dando ejemplo a compañeros de grados superiores como lo menciona una de las docentes de la institución: “extendieron una invitación a todos los cursos de primaria donde hicieron partícipes a los niños mediante un proyecto de aula titulado ética del cuidado donde hacían énfasis en jardineritos que cuidaban los valores los niños participaron haciendo carteleros y exponiendo sobre los valores que debemos cultivar como estudiantes, como ciudadanos y en familia”(EM3). La educación en valores ha de ser una tarea compartida, continuada y coordinada donde se desarrollen actitudes básicas de convivencia, aprendizaje-servicio dinamiza la educación en valores.

Los estudiantes trabajan con otros en necesidades, al realizarlo aprende, lo responsabiliza y puede llevar éstos aprendizajes a la familia: “el ayuda en la casa es más colaborativo quiere hacer y enseña a sus hermanitas a trabajar en equipo al momento de jugar y hacer tareas y eso me gusta y me parece un gran logro por que trabajar en equipo nos vuelve mejores personas” (EF13); el trabajo con los otros aporta a la formación de los estudiantes: “Los niños son muy colaborativos a la hora de trabajar en grupo se colaboran, se acosan para terminar al tiempo y se comparten materiales, se da un aprendizaje significativo en donde cuentan emocionados a sus padres cuando se los encuentran a la hora de salida” (D3 27/31-03-2017). Incrementando sus propias comprensiones sobre actividades realizadas. “ellos van a sus casas a contar lo que paso en la clase y cuando sus papas los felicita o su profesora, sienten ganas de seguir ayudando (D5- 27-07-2016).

Para los padres de familia el aprendizaje-servicio pone en juego necesidades personales y de otros: “A enseñado a mi hijo a cuidarse y a cuidar el medio donde convive, ha desarrollado relaciones con los demás como lo son sus compañeros, integrantes de la familia y vecinos. (NF15)

Una metodología de aprendizaje y servicio que logra trascender: “Cuando logramos que los estudiantes se apropien de manera responsable y se sientan participantes activos de un proyecto esto sin duda será llevado a los espacios familiares en donde los niños serán agentes generadores de cambios” (EM6) y a su comunidad: “con lo que yo práctico al interior de mi escuela o de mi casa. Si lo pongo en práctica en mi escuela, lo debo llevar a mi casa y por ende a la comunidad en general de la cual hago parte” (EM9).

Todas las actividades realizadas por los estudiantes con la metodología de aprendizaje-servicio va formando personas autónomas que está: “llena de compromisos de responsabilidades bondadosas y bien intencionadas, pues lógicamente eso se va llevando a la casa” (EM8) y permiten que los estudiantes tengan confianza en sus habilidades y conocimientos.

El aprendizaje de servicio es una propuesta metodológica que se puede implementar en los colegios y escuelas a cualquier edad: “Se evidenció que los niños de preescolar hablaron con seguridad y propiedad sobre la importancia de aprender valores y aplicarlos con los compañeros, aprendieron a utilizar los recipientes del reciclaje y motivaron a otros niños a cuidar el medio ambiente a partir del manejo de residuos, del cuidado de las plantas, del agua, ahorrar la luz”

(D2-2-05-2017). Actividades planeadas y organizadas de acuerdo a las necesidades visualizadas en el contexto escolar.

En el aprendizaje-servicio hay una participación activa de toda la comunidad educativa e intervención en diferentes momentos: “los aprendizajes del día a día deben beneficiar la comunidad y es así como los vemos, embelleciendo el entorno, enseñando a sus familias a vivir el autocuidado y compartiendo con los demás estudiantes compañeros” (NP3); por otra parte afianza las relaciones en el trabajo cooperativo con otros: “Importante destacar como de manera muy acertada se han involucrado en todos estos proyectos a los padres de familia, empoderándolos para embellecer el entorno de la institución generando así una conciencia de cooperativismo y trabajo en comunidad”(EM6); que permitirá transformar contextos en beneficio de todos y todas: “Se visualiza también un impacto en la comunidad ya que una esquina cerca del colegio que se había tomado para depositar basura fue intervenida sembrando plantas en llantas y decorando las mismas con pintura; ahora este es un espacio mucho más acogedor”(EM6). Un servicio que permite abrirse al entorno y contribuir con ideas de ciudad educadora: “los hogares nuestros estrato cero, estrato uno y dos máximo con una cantidad de carencias no solo socio-afectivas, psicosociales, socio-económicas, tienen la oportunidad a través de este tipo de proyectos y éste tipo de dinámicas no solo de investigación sino de comunicación de llevar a sus hogares una nueva manera de ver la vida incluso, de presentar la información, la comunicación” (EM8). Un proceso dinámico donde todos participamos y aportamos: “si todos ayudamos y colaboramos con ellos, los niños se van a ir formando” (ESG20). En consecuencia. “Si todos colaboramos nuestro medio ambiente será mucho mejor. (NNE26). Entre todos hacemos una mejor ciudad.

El aprendizaje-servicio lleva a comprometer al docente y estudiante en actividades que combinan el servicio a la comunidad y el aprendizaje académico como se puede leer en el diario de clases: “Se les indica a los estudiantes sobre el trabajo a realizar en el patio cada uno baja con su mata, se hace en un círculo, en el centro se riega la tierra y con palas los niños con ayuda de un papá revuelven la tierra; todos quieren participar junto con los estudiantes de cero tres, por turnos colaboran y se realiza la siembra de matas y quedan muy contentos por el trabajo realizado”(D2-18-07-2017); incorpora en las prácticas educativas actividades recreativas que ayudan a la formación y el aprendizaje

En el ApS se combina los procesos de aprendizaje y servicio a la comunidad en un proyecto bien articulado que permita integrar el servicio a la comunidad y estimular la colaboración para lograrlo como lo comenta nuestro entrevistado: “Se fomenta constantemente la ayuda mutua, pues se parte del pensamiento que entre dos se consiguen mejores resultados y se hace con mayor facilidad el trabajo” (EM7); un servicio que permite integrar a otros, organizarse y dividir tareas para alcanzar mejores resultados: “he visto que se ha integrado a las familias en el desarrollo del proyecto, lo cual hace que la comunidad educativa pueda reconocer la importancia de la ética del cuidado y los beneficios para los niños ya que generan muchos aprendizajes en su proceso de desarrollo integral” (EM2). Para las familias de nuestros educandos es importante que entre todos afiancemos normas sobre el cuidado.

El ApS es una propuesta educativa que combina el aprendizaje con el servicio a otros, resaltando el valor de la solidaridad y la responsabilidad en el actuar diario; metodología que permite recrear la práctica dentro y fuera del aula trascendiendo espacios de la comunidad e

integrándola en el aprendizaje y servicio a la solución a dificultades que se presenten en grupos pequeños como es el aula de clase o en un contexto determinado.

- ***Servicio a la Comunidad***

El servicio es un conjunto de acciones realizadas por las personas para beneficio de todos, para los estudiantes es: “cuidar todo nuestro entorno haciendo trabajos simples como: No botar basura en las calles” (NNE32); las actividades que se realizan en colaboración con otros, enriquecen el aprendizaje y generan compromisos.

Las interacciones en un espacio determinado y actuar constante entre las personas conforman una comunidad; para los docentes la comunidad es importante porque: “A través de la acción participativa donde intervienen docentes, estudiantes, padres de familia en fin toda la comunidad educativa; se busca plantear las dificultades o problemas dentro de la institución o a sus alrededores y por medio de acciones prácticas lograr el empoderamiento de la comunidad para encontrar caminos, redefinirlos y tratar de solucionarlos por medio de un trabajo conjunto generando así un impacto positivo” (EM6); por consiguiente se hace importante complementar las acciones prácticas con la metodología de aprendizaje-servicio para avivar la responsabilidad ante determinadas situaciones o necesidades sociales que se observen.

A partir de la articulación de los contenidos de las áreas y proyectos transversales se visualizan necesidades consigo mismo, con otros y con el entorno donde las docentes proponen que: “Se requiere hacer trabajo para concientizar a la comunidad del cuidado que se debe tener

con el entorno en el manejo de residuos, escombros y basuras” (D4-29-07-2016); actividades que se implementaron en la práctica educativa con los niños como la siguiente: “siempre estuvo pendiente del orden del salón, del reciclaje, usaba un peto que lo identificaba, era el encargado de darles el jabón, de mandar al lavado de manos, recordaba ahorrar el agua”(D2-07-07-2017); además se ubican espacios de participación dentro de la jornada escolar donde los estudiantes de los grados cuarto colaboran con el turno de disciplina y hacen campañas de cuidado en los descansos : “En el Patio, baños, alrededores, estar pendientes de los estudiantes para evitar que se desarrollen juegos bruscos o inadecuados, llevar las paletas con mensajes como: no correr, caminar en las escaleras, utilizar la caneca, cerrar la llave, cuidar las plantas, usar buen vocabulario” (D4-01-08-2016); acciones que permiten que el estudiante adquiera cierta responsabilidad.

La metodología de aprendizaje-servicio permitió dialogar con otras docentes de la institución en la solución a dificultades que se presentaban: “La docente María Luz grado primero ha traído algunos juegos elaborados con material reciclado como pelotas, aros para que los niños se organicen en el descanso evitando que corran y causen accidentes” (D4-19-09-2016). El intercambio de estrategias enriquece la práctica educativa.

Las experiencias trascienden en la medida que logramos sacar los aprendizajes del aula: “Los estudiantes vigías de los grados cuarto repartieron volantes en los negocios y casas cercanas a la institución” (D4-22-2016). Se complementa la actividad realizando: “Jornada de siembra de plantas con la colaboración de algunos papitos y comunidad cercana a la institución” (D4-22-08-2016). Los padres de familia también acompañan los procesos realizados desde la institución:

“Hemos venido cuidando, sembrando plantas” (NF18); por consiguiente “De acuerdo con la finalidad del proyecto se generó puentes de comunicación con la comunidad vecina a la institución, estrategias más colaborativas con el fin de generar un impacto en la institución educativa, los vecinos y comunidad en general” (NP2); fomentando el sentido de pertenencia mediante el aporte de ideas e integración a las actividades: “se ha invitado a estudiantes y padres de familia a realizar jornadas de siembra de plantas y mantenimiento de las zonas verdes que rodean la institución” (EM1); para promover la participación y aprovechamiento de experiencias y habilidades de quienes participan en la actividad.

Las actividades que los estudiantes realizan con sus compañeros son momentos que permiten la integración y cooperación: “Se organizaron juegos de mesa, un grupo de grado cuarto estuvo pendiente de permitir la entrada en orden de estudiantes de primero, segundo y tercero y organizar la actividad, donde se aprende a convivir con el otro” (D4-01-08-2016); Los niños se divierten jugando, aprenden a ganar y a perder.

Para los docentes las actividades prácticas de aprendizaje y servicio permiten mejorar el clima escolar: “La colaboración prestada por los estudiantes durante los descansos permitió tener espacios donde se reduce los accidentes por juegos bruscos, fueron momentos que ellos mismos entendieron que eran para compartir y aprender con el otro en todas las actividades que se realizaban” (D4-24-10-201); aprender a compartir y pensar en el otro en la interacción con responsabilidad: “Una convivencia cooperativa, una convivencia dialogada”(EM8); donde se confirma que: “Es súper importante la colaboración de los niños además que logramos ponerlos en nuestros zapatos y así reflexionando de la importancia de seguir normas” (D3 12/16-09-

2016); por consiguiente permitirle a los estudiantes que presentan dificultades al participar en actividades programadas y ayudar a organizar otras lo lleva a la reflexión y autoevaluación de su accionar.

Los docentes resaltan la importancia del trabajo en colaboración con otros y comprometer a padres de familia en ambientes de aprendizaje como lo mencionan ellos: “es la comunidad educativa la que da las pautas para poner en práctica todo este tema del cuidado, cuidado de los demás y el entorno” (NF13); “Nos han involucrado en las diferentes actividades que realizan en el colegio como juego de roles, cortado de las llantas, la pintada de estas” (NF13); en consecuencia: “Como resultado de este ejercicio colaborativo se establecen reflexiones, conclusiones y compromisos con los padres de familia frente al cuidado del medio ambiente y el reciclaje” (NP2). Y al mismo tiempo se avanza en procesos de concientización de las personas que hacen parte de la comunidad educativa: “Los jardineritos, han logrado sembrar en mí y en mis estudiantes, semillas valiosas de compromiso para ser agentes de cambio frente a la indiferencia con el cuidado” (NP3); las relaciones que se establecen al realizar un trabajo cooperativo entre el docente, estudiante y padre de familia van en beneficio de nuevos aprendizajes que permitirán superar en parte las dificultades: “Todo el proceso de aprendizaje se debería hacer mediante el trabajo cooperativo, nosotros vemos que cuando los niños trabajan a través de la cooperación, de la solidaridad en equipos bien formados van surgiendo aquellos que van un poco relegados o atrasados”(EM10); por otra parte: “Evidenciamos como los niños al involucrarlos a los demás en sus diferentes actividades, también están creciendo ellos como personas integrales en cada una de sus dimensiones, donde no solo se quedan en un conocimiento sino que crecen como seres humanos muy sentidos y emocionados por el respeto, por uno

mismo, por los demás, por el entorno” (EM9). Por consiguiente se observan posturas como: “Les gusta contar a las familias cuando vienen en la tarde a recogerlos lo que aprenden en el colegio, más cuando han compartido estos aprendizajes de manera vivencial, (EM2); demuestran alegría por lo que hacen, se sienten felices prestando ayuda a otros: “Los padres se acercan y cuentan que los niños enseñan en su casa a reciclar, a cuidar el agua, a no maltratar los animales” (EM7); se aprende en la práctica y se presta un servicio: “La experiencia y relación directa con actividades desde el proyecto ha permitido que los estudiantes relacionen las temáticas de clase, logrando en ellos aprendizajes significativos” (D4-07-04-2017); por otra parte: “han aprendido a tener una dimensión de actuación real que les ha permitido transformarse como niños, como estudiantes en un contexto bastante difícil como es en el que nosotros estamos, ese es un valor agregado que tiene ese proyecto, un proyecto cooperativo, un proyecto solidario, un proyecto que además de manejar esa parte axiológica en el niño se está manejando también esa dimensión investigativa”(EM8); los estudiantes se organizan para ayudar en una problemática que se presenten a los alrededores de la institución como: “concientización sobre prácticas de cuidado ambiental para los miembros de la comunidad educativa y vecinos” (NP6). Actividades que los hacen sentir importantes y valorados en su comunidad.

Para los docentes las habilidades y conocimientos que han adquirido en años anteriores los estudiantes les ha permitido liderar campañas en otros espacios por ejemplo: “Los estudiantes de grado quinto son protagonistas en la sede de bachillerato, se ve en ellos algunos valores como el respeto y cuidado por los espacios donde trabajan y se divierten” (D4-22-04-2017); además : “para nuestros estudiantes también es del común empezar a ayudar, ayudando con las

vigilancias e ir involucrando a los demás cursos.(EM9); evidentemente dan ejemplo para continuar con actividades en beneficio de todos: “el personal de servicios generales, del colegio Federico García Lorca agradece a las profesoras y a los niños y niñas del grado 5 Jornada mañana por su colaboración en la brigada de aseo que desarrollan después de terminado el descanso de la jornada mañana facilitando así nuestra labor, nuestro compromiso es mantener las instalaciones en óptimas condiciones de aseo”(NS20). Los estudiantes continúan con los procesos que traían del año anterior sin ningún problema asumen responsabilidades en la sede de bachillerato como lo sugiere la estudiante: “Daniela Monsalve estudiante de grado quinto sugiere incluir los estudiante de bachillerato en el proyecto: enseñarles a cuidar y respetar porque a veces son groseros” (D4-13-03-2017); Al ubicarse en otro espacio encuentran otras necesidades: “ellos están en esta sede de bachillerato entonces han podido ir plasmando todo aquello”(EM10). Las actividades de aprendizaje y servicio que los estudiantes van realizando han despertado cierta sensibilidad con las necesidades que se presentan en la institución o en sus casas: “A través de toda esta creatividad de la investigación, del aprendizaje significativo, del aprendizaje para la cooperación, del aprendizaje del autocuidado ha llevado a que los muchachos tengan la fortaleza de aprender a convivir entre ellos, de aprender a entender los cambios que se notan en ellos son distintos” (EM8).

La integración de todas las personas que hacen parte de una comunidad, nos deja ver necesidades en el relacionar diario y al mismo tiempo permite incluirlas en el desarrollo de actividades que van en beneficio de todos donde se pone en juego conocimientos, habilidades, actitudes y valores. Esa interacción permite el desarrollo de un trabajo cooperativo que hace que las prácticas educativas trasciendan a otros espacios diferentes al aula

- ***Los Valores***

La escuela asume el reto de afianzar la formación en valores donde los niños y familia tengan la capacidad de formular juicios morales: “los valores son el eje central en cualquier familia y sociedad y nuestra sociedad necesita trabajar mucho en valores porque uno prende el televisor y es solo corrupción y robo” (EF14). Los estudiantes creen en una educación en valores como en décadas atrás: “ellos creen que la educación debía ser como antes que había mucho respeto de hijos a padres, había una buena formación moral, no existían tantas peleas en las familias, consideran muy importante los valores en la casa” (D5, 6-09-2016); por consiguiente se requiere de un trabajo en la escuela más dialogado y cooperado.

Para los padres de familia los valores que expresa un estudiante en la escuela pueden ser adquiridos a través del modelaje: “mi hijo a aprendido a no agredir a los demás a hablar primero antes de golpear, a no correr por el pasillo, a no empujarse, a ayudar a los compañeros que en algún momento necesitan de su ayuda” (NF19).

Los docentes creen que las personas cercanas como compañeros, padres de familia y profesores marcan en parte su forma de pensar, sentir y actuar: “Le recuerdo sobre unas palabras mágica que se están trabajando en el salón como el respeto, el cuidado, el amor” (D1-13-02-2017). Una práctica de valores que trasciende a la familia y sociedad: “Siempre procuramos que los niños se lleven valores muy importantes para la vida como el respeto, como la honestidad, que son valores que le van ayudar en todo el transcurso de toda su vida y si nosotros les enseñamos los valores desde temprana edad ellos los van a poner en práctica siempre y van hacer

como los hábitos, constantes en su vida y los van a permear a ellos y a sus familias (EM4); una educación que coloque en el centro la formación en valores: “Cuando comparten, cuando realizan sus tareas, en la forma como dirigen a los compañeros lo hacen de manera respetuosa, saludan y despiden, dan las gracias piden el turno y su comportamiento y disciplina han mejorado” (EM5); valores que van a vivir y que van adquiriendo a medida que hacen parte de la experiencia: “empecé a trabajar sobre el juego y el respeto, saber perder o ganar, no pelear con los compañeros de juego”(D5,8-09-2016) y otras actividades que ellos pueden hacer como: “Realizar campaña por los salones sobre el cuidado de sí mismo y del otro en los descanso y organizar los juegos” (D4-15-07-2016). Todas las actividades de servicio que los educandos realizan suponen un esfuerzo de ayuda a los otros: “hicimos una lectura de un cuento “El águila y la tortuga” en donde los niños posteriormente en hojas y en grupos escribieron las ideas principales, la enseñanza y dibujaron la historia central, fue muy interesante porque se trabajó intensamente valores éticos y además en grupo cayeron en cuenta de la importancia del respeto a la diferencia, al buen trato al compañerismo” (D3 24/28-10-2016); en consecuencia: “el aprendizaje en el aula siempre se construye desde la estrategia solidaria, humana, y afectuosa (NP1); estrategia pedagógica aportada por el aprendizaje y servicio desde el trabajo en grupo que realizan las docentes en el aula.

Los docentes también ven la importancia de un trabajo colaborativo en las prácticas de la educación en valores: “el trabajo cooperativo debe ser siempre abordado en todas las dimensiones del ser humano porque esto es lo que nos hace poder aprender valores que otros de pronto tienen más interiorizados que uno y ponerlos en práctica, uno aprende por el ejemplo” (EM4). Por consiguiente ven la necesidad de la formación en valores desde edades tempranas:

“Considero que practican valores desde temprana edad hace de las personas mejores sujetos por eso aprenden valores que muchas veces no les han enseñado en su casas” (EM5). La transmisión de valores comienza desde la familia y se consolidan en la escuela: “Comprendiendo que en los primeros siete años de vida se empiezan a construir las bases de la personalidad y el auto concepto, así como la visión del mundo social, la práctica de valores desde edades tempranas permite que el ser humano configure formas adecuadas de relacionarse con el otro y con su entorno” (EM1); los valores se refuerzan en la práctica de trabajo en grupo: “Danna toma un color que no es suyo y Sofía le recuerda “no coja eso no es suyo, debe pedir el favor para que se lo preste eso no se hace”. Cada vez más los niños mejoran sus relaciones afectivas cuando se les entrega juguetes y alguno quiere el del compañero le pide el favor de que se lo preste” (D2-27-10-2016).

Para los educadores la formación en valores es resultado que se va obteniendo a medida que los niños trabajan en colaboración con otros: “los niños de preescolar explican la importancia de afianzar y aplicar valores como la empatía, amistad, solidaridad, responsabilidad y cuidado en donde se asigna una tarea semanal o quincenal que es la práctica de un valor el cual se irá rotando para evidenciar su aplicación deben representarlo con un dibujo y colocarlo en un buzón que se dejó en cada salón” (D2-2-05-2017); la adquisición de valores se hace en un mundo que está en marcha y que tiene unas normas ,formas de vida y valores que cree y transmite a cada nueva generación: “Recordamos el comportamiento que se debe tener dentro del salón, reglas como no salirse cuando la docente no está, saludar, despedirse, dar las gracias, no arrojar basura al piso, pedir la palabra, escuchar cuando el otro habla”(D2,5-07-2016). Se aprenden los

valores por refuerzo y práctica diaria de los mismos en las diferentes actividades que se realizan en la escuela.

Los docentes orientan los contenidos de clase hacia el desarrollo actitudes y habilidades de los estudiantes: “se reforzó temas vistos pero también hablamos sobre algunas normas que tenemos para poner en práctica en el salón todos los días, el respeto, silencio, pedir la palabra dar las gracias, cuidar nuestro sitio de trabajo y también los útiles escolares” (D1-23-03-2017); habilidades que le van a permitir ser, saber y saber hacer: “Se hace una lista de valores y se colocan en el mural recordándoles que son los que estamos aprendiendo y poner en práctica con los compañeros. Se nombran el respeto, la solidaridad, compromiso, amistad, amor, escucha etc.” (D2, 10-05-2017); la escuela es un espacio de aprendizaje, reflexión y vivencia de los valores: “Hay unas normas que ellos mismos escogieron al inicio del año, donde deben respetarse, colaborar” (D5-22-07-2017), se aprende a vivir al construir algo nuevo e incorporarlo en la práctica diaria: “Los niños con sus carteleras en el salón que está decoradas ellos recuerdan cada día que deben vivir estos valores y estos valores hacen parte de su vida cotidiana aunque como siempre hay sus excepciones” (EM3).

Las necesidades que se presentan en el ambiente escolar son también para el docente una oportunidad para el reforzamiento de los valores: “la importancia de compartir, pedir el favor cuando necesitan algo, dar las gracias y no tomar las cosas de los demás sin permiso ya que el compañero puede molestarse” (D2-29-09-2016); el recordar los valores estaba presente en las prácticas educativas y a diario en las relaciones con otros: “Pides prestado, devuelves; ensucias, limpia; no entiendes, pregunta; ofendiste, discúlpate; te vas, despídete” (D4-10-02-2017); y crean

espacios en la formación de valores: “El acompañamiento que hicieron con los niños más pequeños los hizo sentir bien porque los respetaban y les hacían caso, las profesoras les daban las gracias por la colaboración con los chicos”(D5-24-10-2.016); prestaban un servicio de aprendizajes adquiridos y va formando en valores a través de la experiencia en el trabajo con otros: “trabajan con gusto en sus actividades, se respetan, piden el favor, se piden disculpas”(D5-29-09-2016); parte de la formación en valores la adquirirían con el trabajo cooperativo.

Los estudiantes opinan que realizando acciones sencillas los llevan a obtener buenos resultados como: "En lo posible aconsejar a las demás personas de cuidar su cuerpo, teniendo en cuenta las vías al cruzar una calle, de consumir alimentos buenos y necesarios para un mejor desarrollo, recordar reglas de convivencia al jugar, como: te vas despídete, tienes compartes, recibe por favor agradece, pides prestado devuelve" (NNE31), actividades que también ayudan en la formación.

Los docentes también opinan que los estudiantes se forman a sí mismo, descubriendo los valores con su propia libertad de experiencia en diferentes contextos. “se cree que los valores simplemente se nombra como un listado pero no se vivencia y tras este proyecto podemos decir que ellos hacen las dos cosas al tiempo, adquieren el conocimiento y vivencian sus valores para proyectarlos a la comunidad” (EM9). El aprendizaje y servicio hace que los valores se evidencien en el interactuar a diario. “El ambiente escolar es más complejo que el familiar, en éste el alumno está en contacto directo con personas de su edad y establece relaciones, así como también con adultos que no son sus padres”, además cada año recibimos nuevos escolares que traen otra manera de interactuar, entonces ellos van adquiriendo las normas de la institución por

recomendación de su docente o al interactuar con los demás compañeros” (EM7); por consiguiente se hace necesario una formación en valores que permita al estudiante ponerlos en práctica ante nuevas situaciones.

Los padres de familia saben que ellos influyen en sus hijos para adquirir una experiencia en valores a temprana edad, ellos opinan: “uno de papa debe responder con tolerancia que también es complicado porque uno cree a toda hora tener la razón” (EF13)... “Yo apporto dándole ejemplo porque así ellos sienten que uno de papa valora sus aportes” (EF14). En la familia se vivencian procesos básicos como la expresión de los sentimientos y patrones de conducta: “para que ellos vean la importancia de los valores para el desarrollo de ciudadanos responsables y éticos” (EF14); el valor es una convicción razonada de que algo es bueno o malo y de que nos conviene: “su actitud frente a escuchar y ser tolerante ha mejorado porque anteriormente era muy impulsiva con todo” (EF14); en la familia se debe poner en práctica valores como la bondad, el amor y todas las expresiones éticas que aporten a tener unas buenas relaciones: “mire profe esos valores son importantes para todo y en todo trabajo o a quien no le cae bien una persona agradecida, humilde, responsable y puntual yo las felicito realmente hay que trabajar en los valores de nuestros niños es más eso los aleja de todo lo que es inoficioso” (EF13).

Para los docentes educar en valores hace parte de la programación de las prácticas pedagógicas diarias: “desarrollando en los niños valores muy importantes en su desarrollo social intelectual, como lo son la responsabilidad, el compromiso, la solidaridad, el respeto y el liderazgo” (NP5). Es por eso que: “nosotros los docentes en las escuelas hacemos énfasis todos los días” (EM). Para los docentes educar en valores hace parte de la programación de las

prácticas pedagógicas diarias: “desarrollando en los niños valores muy importantes en su desarrollo social intelectual, como lo son la responsabilidad, el compromiso, la solidaridad, el respeto y el liderazgo” (NP5). Es por eso que: “nosotros los docentes en las escuelas hacemos énfasis todos los días” (EM). Los valores encausan al estudiante a establecer relaciones cordiales: “mediante el lenguaje que fomenta relaciones cálidas, afectuosas y de respeto mutuo” (NP2); orientando las acciones de los estudiantes en todos los espacios, los valores: “mediante el lenguaje que fomenta relaciones cálidas, afectuosas y de respeto mutuo” (NP2); orientando las acciones de los niños en la escuela y fuera de ella.

Los valores: “fomentados en la escuela se contextualizan en las casas porque encontramos muchos papitos fomentan y exigen a sus hijos estos valores y esta formación así es de que yo sí creo que debemos seguir trabajando fuertemente en la ética del cuidado definitivamente los valores en las personas son los que nos hacen mejores seres humanos” (EM3).

Los valores hacen parte del currículo en forma transversal, todas las actividades realizadas con la metodología del aprendizaje- servicio lleva a la adquisición de valores que regulan el actuar de los estudiantes en la escuela, familia y sociedad.

4. Resultados

Durante el transcurso de la investigación se evidenciaron algunos cambios en la práctica de las docentes registro que se encuentra en los diarios de campo al programar las actividades que apuntaran no solo al desarrollo de conceptos y procesos sino que contribuyeron a mejorar hábitos de autocuidado, y de relación con sus compañeros.

En los diarios también se puede evidenciar preocupaciones como: Falta de conciencia ambiental, dificultades en la convivencia, carencia de valores, normas y hábitos de cuidado. Además se ve la preocupación por parte de las docentes buscando alternativas que ayuden a minimizar dichas problemáticas.

A partir de los instrumentos de recolección de información los padres de familia dan cuenta de cómo sus hijos han cambiado ciertos comportamientos a través de las actividades desarrolladas en el proyecto.

Los estudiantes gustan del trabajo que realizan; siendo un trabajo solidario, cooperativo que moviliza a otros para que contribuyan a la obtención de mejores resultados a nivel académico, convivencial y social.

En cuanto a los demás docentes de la institución ven la metodología de ApS como una propuesta que permite modificar su práctica en el aula a través del trabajo colaborativo, donde

se vivencian los valores, un ir y venir de saberes así como la transformación de su entorno inmediato.

Con implicación de toda la comunidad educativa, el personal administrativo y de servicios manifiesta como los estudiantes han aprendido y se han empoderado de prácticas del cuidado de sí, del otro y del entorno; manifestado en la libertad, el amor y la responsabilidad con su actuar y acciones que realizan.

Por otra parte es importante resaltar que la metodología de aprendizaje-servicio, permitió vincular a la comunidad educativa primaria jornada mañana en un trabajo cooperativo con relación a la ética del cuidado.

De igual manera cabe resaltar la implicación que tuvieron los demás docentes de la institución al desarrollar actividades que contribuyeran al afianzamiento diario de prácticas del cuidado en beneficio de un colectivo.

Como docentes investigadoras este trabajo nos ha permitido construir aprendizajes entorno a pedagogía, nuevas metodologías, estrategias didácticas que permiten orientar, reflexionar y dinamizar nuestra práctica haciéndola más visible a partir de lo que se vive en el aula y como aplica dichos aprendizajes fuera del aula.

En consecuencia las acciones realizadas llevaron a mejorar relaciones con el otro y por siguiente el clima escolar. Por otro lado la institución y sus alrededores han sido cuidados y embellecidos

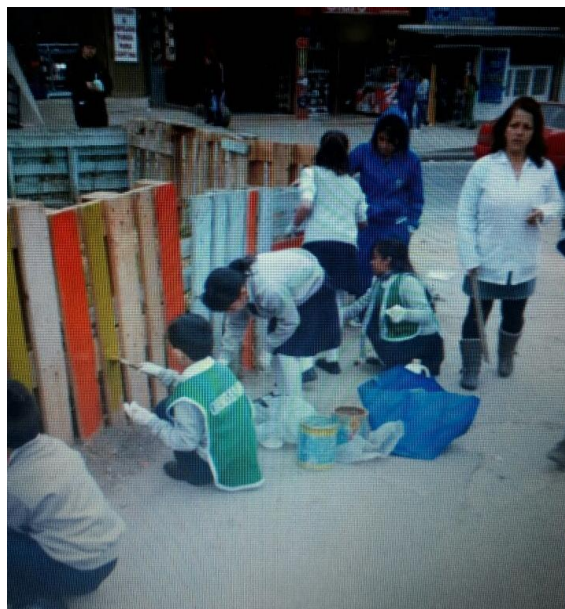
FOTOS

Registro Fotográfico 1 - Investigadoras con grupo de padres y estudiantes trabajando el cuidado del entorno mediante la metodología de ApS



Fuente: Autores

Registro Fotográfico 2 - Investigadoras con grupo de padres y estudiantes trabajando el cuidado del entorno mediante la metodología de ApS



Fuente: Autores

Registro Fotográfico 3 - Investigadoras con grupo de padres y estudiantes haciendo charlas del cuidado a través del ApS



Fuente: Autores

Registro Fotográfico 4 - Investigadoras con grupo de padres y estudiantes haciendo charlas del cuidado a través del ApS



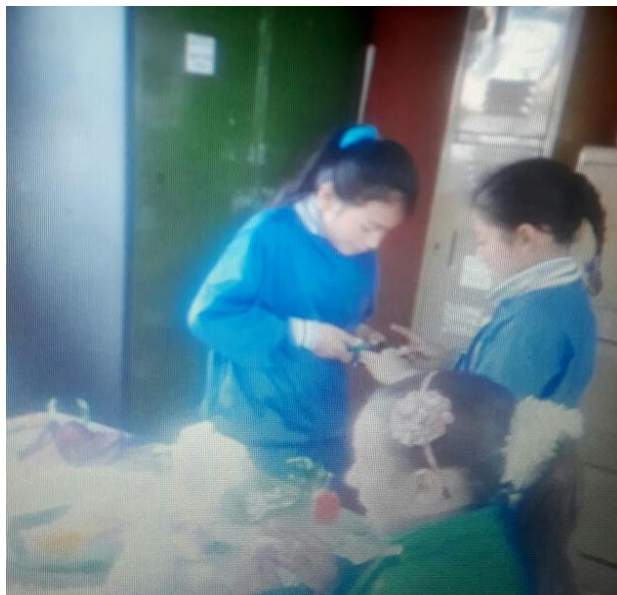
Fuente: Autores

Registro Fotográfico 5 - Grupo de estudiantes en trabajos de reciclaje, aprendiendo en comunidad.



Fuente: Autores

Registro Fotográfico 6 - Grupo de estudiantes en trabajos de reciclaje, aprendiendo en comunidad



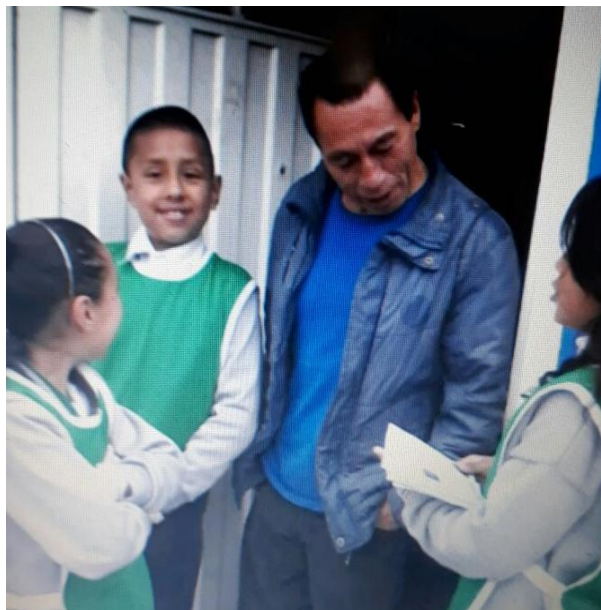
Fuente: Autores

Registro Fotográfico 7 - Grupo de estudiantes interactuando con la comunidad, dando a conocer la importancia del cuidado del medio ambiente.



Fuente: Autores

Registro Fotográfico 8 - Grupo de estudiantes interactuando con la comunidad, dando a conocer la importancia del cuidado del medio ambiente.



Fuente: Autores

Registro Fotográfico 9 grupo de estudiantes en la hora de descanso enseñando a sus compañeros juegos y normas de convivencia



Fuente: Autores

Registro Fotográfico 10 grupo de estudiantes en la hora de descanso enseñando a sus compañeros juegos y normas de convivencia



Fuente: Autores

5. Conclusiones

A partir de la sistematización de nuestra práctica en el proyecto () se evidenció que el ethos educativo a través de una metodología de ApS permite dinamizar nuestras prácticas, redireccionar comportamientos y costumbres de la población implicada en un trabajo colaborativo, dinámico, visible que permitió potenciar la ética del cuidado en su interactuar diario posibilitando un intercambio de conocimientos entre los sujetos implicados en la praxis diaria.

El Aprendizaje-Servicio como metodología al articularlo con las áreas interdisciplinarias y proyectos institucionales nos permitió trabajar y transformar nuestra práctica pedagógica para que nuestros estudiantes además de aprender utilicen todas sus potencialidades, habilidades, actitudes, conocimientos y experiencias que los convierten en sujetos activos con capacidad liderazgo, reflexivos, transformadores de su propia realidad.

Cabe señalar que en el contexto educativo el proyecto investigativo sobre ApS y sistematización de experiencias, ofreció aportes valiosos por cuanto hay una toma de conciencia social en el modo de vida, las relaciones que se establecen, los conocimientos adquiridos, los valores, la cultura y aspectos que son observables y que se dieron por la relación de los implicados; permitió que los profesionales de la educación reconocieran realmente los fenómenos, el contexto, innovaran, transformaran y tomaran decisiones por el bien de la comunidad.

La práctica diaria en la escuela fue encaminada a vivenciar una ética del cuidado basada en: la democracia, la libertad, la felicidad, solidaridad y el respeto como una forma de vida que prioriza y enriquece las relaciones humanas en los ámbitos escolar, familiar y social.

Gracias a este proyecto algunos maestros encaminamos la práctica pedagógica hacia la transformación brindando la posibilidad al estudiante de aprender en conjunto como sujetos sociales, por ende implícitos en saberes, historia, conocimientos, condiciones económicas y políticas que solo se evidencian en el trabajo en grupo.

El trabajo colaborativo llevo al fortalecimiento de la libertad como valor esencial que permite afianzar relaciones interpersonales reflejadas en el buen trato, responsabilidad y autonomía en la toma de decisiones; mediante el trabajo cooperativo desarrollado en el proyecto se evidencio que los estudiantes y padres de familia mostraron agrado y gusto al participar de las diferentes actividades.

La escuela se convierte en un ente generador de buenas relaciones y acciones que permiten tejer vínculos de familiaridad entre los miembros de la comunidad; donde asistir al colegio representa para muchos un espacio agradable y la oportunidad de evadir problemáticas personales que se viven fuera de la institución, encontrando allí parte de la solución a las problemáticas del contexto.

La metodología ApS permitió afianzar y profundizar conocimientos, habilidades, valores y competencias en los estudiantes dándole un verdadero sentido a la educación que contribuye a minimizar problemáticas del contexto.

El cuidado es indispensable y necesario en el conjunto de relaciones que se establecen a diario entre los seres, al implementar temáticas del cuidado en la institución con la metodología de ApS, observamos que la práctica diaria lleva a la adquisición de valores y aprendizajes significativos

También se evidenció colaboración por parte de los docentes, padres de familia, personal administrativo y estudiantes en los aportes a través de las entrevistas y las narrativas, todo el tiempo estuvieron interesados en el tema de la ética del cuidado y su implementación en el colegio con el apoyo de las familias.

Se siguió la orientación de los derechos humanos donde nos indica que se debe asumir con responsabilidad y participación activa una construcción de vida, con calidad, libertad y felicidad

Se fortaleció el desarrollo de la personalidad donde aprendieron y aprendimos a hacer valoraciones del entorno cada vez más acordes, comprensivas y críticas, lo que les ayudo a responder a los desafíos que se plantearon en el desarrollo del proyecto

El desarrollo de los valores contribuye en los procesos de socialización en el medio escolar, familiar y social y la transformación pedagógica, creando un mundo más humano, donde

se tome conciencia de que son protagonistas de nuestra vida común en la cual se aprende y se sirve con libertad, para servir a los demás

Se abrieron otros espacios de trabajo, comunicación donde se aceptó que hay otras ideas, otras formas de pensar e interpretar el mundo en el que vivimos, que el mañana va a ser construido con la participación de todos los que tiene la actitud de servicio, colaboración, respeto en diferentes contextos

Se evidencio que algunos niños, padres, comunidad en general forjaron ideales, ilusiones y esperanzas en el desarrollo del proyecto, fortalecieron la formación ciudadana, comenzando por asumir, como valor fundamental el servicio a la comunidad en un trabajo cooperativo

A partir de la sistematización de la experiencia se puede dar cuenta de la transformación a nivel individual y grupal así como del contexto; y la adquisición de valores éticos, conocimientos y otros aprendizajes generados por la implementación del proyecto investigativo.

6. Bibliografía

- Almagia, E. (1987). El desarrollo moral: una introducción a la teoría de Kohlberg. Revista latinoamericana de psicología, volumen 19
- Alvarado, A. (2004). La ética del cuidado. Revista Aquichan. 1-10
- Angulo, Y. (2004). Ética y Valores. México: Santillana. Consultado en: <http://www.tabiblion.com/liber/Filosofia/Eticayvalores.pdf>
- Azcarate, P. Aristóteles moral a Nicómaco, volumen 1, Madrid
Barcelona, revista de enseñanza universitaria, 2003, No.21; p.37-52
- Betta, P.(2007). Metodología y Técnicas de la Investigación Social
- Boff, L. Una ética para la madre tierra. 14-03-2017.
<https://leonardoboff.wordpress.com/2017/03/14/una-etica-para-la-madre-tierra/>
- Boff, L. (2002). El cuidado esencial, Trotta, S.A, p.26-27
- Bolívar, D. (2001). La investigación Biográfico- Narrativa en Educación. España
- Bucay, J. (2002). "el camino de la felicidad". 8º ed. Buenos Aires. Sudamericana
- Brunet, G. (1999). Ética para todos. México: edère.
- Caceres, P. (2003). Análisis de contenido: Una alternativa Metodológica Alcanzable.
Chile.
- Cifuentes, G.R. (2011) Diseño de proyectos de investigación cualitativa. Buenos Aires,
Argentina: Noveduc
- Comins, I. (2009). Filosofía del cuidar. Editorial Espapdf (p.350-356)
- Constitución Política De Colombia (1994) artículo 80, capítulo 3. Edición 2016
- Cortina A, La Ética, pág. 161-163, 2013, Barcelona, España

- Cortina, A. (1996). El quehacer ético. Guía para la educación moral. Madrid: AulaXXI/Santillana.
- Cortina, A. Para que sirve realmente la ética. Barcelona. Paidós
- Cortina, A. (1986). Etica Mínima. Madrid: Tecnos
- Cortina, A. (2007). El mundo de los Valores: Etica Mínima y Educación. Bogotá. Buh
- Escobar Arbeláez, P. (2005). La educación desde las éticas del cuidado y la Compasión. Bogotá: Pontificia Universidad Javeriana
- Cortina, A. (1998). Hasta Un Pueblo DE Demonios. España: Santillana
- Flórez, N. y Carvajal, A (2012).Estrategias pedagógicas para transformar el entorno escolar de la institución educativa el Quebradòn del municipio de Rioblanco desde el trabajo social con estudiantes del grado once (Tesis de pregrado). Universidad del Tolima
- Freire, P. (1998). Pedagogía del Oprimido. Rio de Janeiro: Paz e Terra. Recuperado en: <http://www.servicioskoinonia.org/biblioteca/general/FreirePedagogiadeloOprimido.pdf>
- Gonzales, L. (1994). Ética Latinoamericana, Universidad Santo Tomas – USTA. Bogotá
- Guevara, B, y Zambrano, A. (2007). ¿Para que educar en valores?. Revista Educacion en Valores. Carabobo, Venezuela.
- Hernandez, R., Fernandez, Carlos., y Baptista, P. (2006). Metodologia de la investigacion. Mexico: McGraw Hill
- Iglesias, L (2007) La cultura contemporánea y sus valores
- Jara, Óscar. 1998. Para sistematizar experiencias. Centro de Estudios y Publicaciones Alforja. San José.
- Kant, I. (s.f.). Pedagogia . escuela de filosofia universal arcis
- Kohlberg. (1992). Psicologia del desarro moral. Bilbao : Desclee de Brower.
- Krichesky, M. (2006). Escuela y comunidad. Desafíos para la inclusión educativa. Recuperado en: <http://portal.oas.org/LinkClick.aspx?fileticket=x13TKXKdMw4%3D&tabid=1896>

- Levinas, E. (2002). Totalidad e infinito. Salamanca: Ediciones sígueme
- Lillo, N. y Roselló, E. (2004). Manual para el Trabajo Social Comunitario. Narcea, S, A. Madrid. Recuperado en [file:///C:/Users/Estudiante/Downloads/manual%20trabajo%20comunitario%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/Estudiante/Downloads/manual%20trabajo%20comunitario%20(1).pdf)
- Lourdes, M. (2009). Etica y Valores. Mexico: Trillas
- Llorenc, C. (2009). Como educar en valores . venezuela
- Marchioni, M. (1999). Comunidad, participación y desarrollo. Teoría y metodología de la intervención comunitaria. Madrid: Popular, S.A. Recuperado en: [file:///C:/Users/Brayan/Downloads/Comunidad,%20participaci%C3%B3n%20y%20desarrollo%20-%20Marco%20Marchion%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/Brayan/Downloads/Comunidad,%20participaci%C3%B3n%20y%20desarrollo%20-%20Marco%20Marchion%20(1).pdf)
- Martinez, M (2010). Prendizaje servicio y responsabilidad social de las universidades. 1ª ed. Barcelona: Octaedro
- Martínez, A. C. (1996). Ética. Madrid: Akal.
- Mendoza, E. S. (2014). Importancia de la practica de valores en establecimientos educativos. Guatemala
- Melich, J. (2013). Etica de la compasion.Madrid:Heder
- Mesa, J., Restrepo, A., Barrera, J., Vásquez, F. y Sanz de Santamaría g. (2005). La educación desde las éticas del cuidado y la compasión, editorial pontificia universidad Javeriana
- Montero, M. (2012). Los Usos Del Ethos. Abordajes Discursivos, Sicológicos y Políticos Argentina. Retor.

Montero, M. (2004). Introducción a la Psicología Comunitaria. Desarrollo, conceptos y procesos.

Argentina. Paidós. Recuperado en: [file:///C:/Users/Brayan/Downloads/libro-montero-introduccion-a-la-psicologia-comunitaria%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/Brayan/Downloads/libro-montero-introduccion-a-la-psicologia-comunitaria%20(1).pdf)

Montero, A. (2012). Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnica Universidad de Buenos Aires. Argentina. solmontero@hotmail.com

Piaget. (1932). El criterio moral del niño. Barcelona.

Puig, R. Gijón, M. García. Serano, R. (2011). Aprendizaje-servicio y educación para la ciudadanía. Revista de educación número extraordinario. Barcelona, España; Universidad de Barcelona

Puig, J. Batlle, R. Bosch, C. Palos, J. (2001). Aprendizaje servicio educar para la ciudadanía. Barcelona, España; Universidad de Barcelona

Ochoa, A. (2006). Importancia de la educación ambiental en el ámbito de las escuelas especiales del territorio. Ciencias Holguín. vol. XII, núm. 4, p. 1-16 Centro de Información y Gestión Tecnológica de Santiago de Cuba.

Ospina, H. y Alvarado, S. (2004). Ética ciudadana y derechos humanos de los niños, una contribución a la paz. Ed, Magisterio

Ramos, M. (2000). Para educar en valores Teoría y Práctica. (2000) ed. Paulinas

Sandin, M. (2003). La enseñanza de la investigación Cualitativa. Revista de Enseñanza Universitaria. N. ° 21; 37-52

Savater, F. (1999). Las preguntas de la vida. Barcelona: Ariel, S.A

Sabino, C. (1992). El proceso de investigación. Caracas

Sierra, M; Rivas, E. y Pacheco, M. (2006). Ética y Valores I. México. Limusa

- Tapia, M. (2010). La propuesta pedagógica del aprendizaje- servicio; una perspectiva latinoamericana. Tzhoecoen, revista científica, n5, p. 23-43.
- Tapia, M. (2001). La Solidaridad Como Pedagogia. Buenos Aires: Ciudad Nueva
- Tapia, M. (1994) Constitución Política De Colombia, artículo 80, capítulo 3. Edición 2016.(la propuesta pedagógica del “aprendizaje-servicio”: una perspectiva latinoamericana maría. revista científica n.5, p23-43, 2010
- Teijeira Bautista, E., Puig Rovira, J., Mencia Gallardo, R., y Cruz Mora, Mora.,(2016) Aprendizaje-Servicio y Convivencia. Aprendizajes –servicio, una metodología que funciona., El aprendizaje-servicio una metodología para la innovación educativa (16) (p.p 6-21) doi ISSN 2254-7436.
- Toro, B. El cuidado: el paradigma ético de la nueva civilización. Recuperado de:
<https://www.las2orillas.co/wp-content/.../El-cuidado-como-paradigma.pdf>
- Urbano, A. C. (2005). Teoría y práctica de la sistematización de experiencias. Santiago de Cali: Universidad del Valle.
- Vasilachis, I. (2006). Estrategias de Investigación Cualitativa. Barcelona, España: Gedisa.
- Zabalza, M. (2004). Diario de clase. Un instrumento de investigación y desarrollo profesional. Madrid

7. Anexos