

**El Ejercicio de la Psicología en un País Extraño: Un Análisis desde las Representaciones
Sociales de un Grupo de Psicólogos Migrantes**

Diana Catalina Arévalo Peña

Nicol Andrea Pinchao Manga

Director de trabajo de grado

Bernardo Castiblanco Torres

Facultad de Psicología

Universidad Santo Tomás

2023

Tabla de contenido

Resumen.....	7
Abstract.....	7
Introducción	8
Justificación	10
Problematización.....	19
Objetivos.....	27
Objetivo General.....	27
Objetivos Específicos.....	27
Marco Teórico.....	27
Marco Disciplinar	27
Marco Multidisciplinar	33
Sociología	33
Antropología	34
Economía	36
Marco Legal	37
Metodología	38
Paradigma	38
Enfoque: Cualitativo	41
Diseño	42

Fenomenológico.....	42
Participantes.....	44
Instrumentos.....	44
Matriz de sentido.....	44
Herramientas.....	45
Entrevista a profundidad.....	45
Procedimiento.....	47
Consideraciones Éticas.....	48
Resultados.....	50
Análisis de Resultados.....	61
Discusión de Resultados.....	76
Conclusiones.....	82
Aportes, Limitaciones y Sugerencias.....	86
Referencias.....	89
Anexos.....	104
Anexo 1. Evaluación de jueces: Matriz de Sentido.....	104
Anexo 2. Consentimiento Informado.....	108
Anexo 3. Contenido de Códigos y Narrativas.....	113
Anexo 4. Categorías Emergente.....	134

Lista de Tablas

Tabla 1 Matriz de sentido.....	45
--------------------------------	----

Tabla 2 Matriz resumen de resultados de la categoría emergente Información51

Tabla 3 Matriz resumen de resultados de la categoría emergente Actitud54

Lista de Figuras

Figura 1 Relación entre información, actitudes y RS de los psicólogos migrantes
acerca de su ejercicio profesional.75

Agradecimientos

Nicol Andrea Pinchao Manga

*El principal agradecimiento es Dios quien fue mi principal apoyo y motivador para cada día
continuar.*

*La Universidad, por haberme permitido formarme en ella, gracias a todas las personas que
fueron partícipes de este proceso.*

*A mis padres y mi hermano mayor, que fueron mis mayores promotores durante este proceso
Este nuevo logro es una gran parte a ustedes he logrado concluir con éxito un proyecto que
en un principio podría parecer tarea difícil o interminable.*

*Los docentes de la facultad de psicología por haber compartido sus conocimientos a lo largo
de la preparación de nuestra profesión, agradezco a nuestro tutor de nuestro trabajo de
grado Bernardo Castiblanco quien ha guiado con paciencia, por la orientación y ayuda que
nos brindó para la realización de la tesis, por su apoyo, amistad que me permitieron
aprender mucho más que lo estudiado en el trabajo de grado.*

*Mi compañera de trabajo de grado Catalina Arévalo por haber compartido este proyecto
juntas, a pesar de las discusiones nunca nos detuvimos avanzar y siendo así lo pudimos
terminar juntas. Para complementarnos con nuestras debilidades y fortalezas e hicieron a
lado nuestras diferencias y me brindo su amistad, confianza y apoyo*

*Mis amigas Alejandra Franco, Sonia Briceño y Karen Cardona que fueron compañeras de
clase durante todos los semestres de la universidad, gracias al compañerismo, amistad y
apoyo moral han aportado en un alto porcentaje en mis ganas de seguir adelante en mi
carrera profesional.*

Por hacer de cada día de mis días una trayectoria inolvidable durante la universidad, por siempre saber cómo arrancar una sonrisa mía y escucharme cuando más las necesite. Porque siempre me dieron ánimos cuando más lo necesité, por apoyarme día con día, ser mis confidentes y mis consejeras, por ayudarme a no dejarme vencer ante las adversidades. Gracias amigas por los buenos momentos que hemos compartido.

Diana Catalina Arévalo Peña

En primer lugar, quiero agradecer a mi madre Gloria Arévalo por todo su apoyo moral y económico a lo largo de mi formación profesional, este logro va dirigido a ella, quien nunca dudo de mis capacidades y estuvo a mi lado dándome voz de aliento en los momentos donde creía no poder más, gracias por siempre confiar en mí.

Al docente Bernardo Castiblanco, nuestro director de tesis, por el tiempo, el apoyo, la dedicación y sobre todo por la paciencia que nos tuvo para elaborar este trabajo de grado, que aunque no fue fácil y estuvo lleno de altas y bajas se culminó, sin él no hubiera sido posible obtener este logro.

A Mafe, quien fue mi apoyo, mi amiga y confidente desde primer semestre, gracias por siempre haber estado para mí, por aconsejarme, mostrarme las cosas desde perspectivas diferentes, y enseñarme que a pesar de los giros de la vida la amistad siempre será más fuerte.

Por último y no menos importante a mi compañera Nicol Andrea Pinchao, su amistad y apoyo hicieron que mi paso por la universidad tuviera más color, el tiempo compartido durante clases y en ratos libres fue único; gracias por haber visto en mí lo mejor, aún en los tiempos más difíciles.

Resumen

La presente investigación busca analizar las representaciones sociales RS de un grupo de psicólogos migrantes sobre el ejercicio profesional en otro país. Para esto se contó con cuatro psicólogos que ejercen la profesión fuera de Colombia. Así pues, a partir de un enfoque cualitativo y mediante entrevistas a profundidad, una matriz de sentido con ejes de indagación, un análisis de contenido de carácter descriptivo y analítico se concluye con tres formas de conocimiento social que constituyen el campo representacional: Intersubjetivo, Transversal e Intrasubjetivo. Se hallaron conflictos que atañen al Intrasubjetivo con respecto a la identidad del psicólogo como agente de transformación social frente al Intersubjetivo con prácticas de competencia e individualismo; asimismo, la institución psicológica con intenciones críticas y de soluciones creativas entra en conflicto con el ímpetu de la ambición globalizante del mercado laboral y la academia, lo cuales recogido por el campo Transversal.

Palabras clave: Representaciones sociales, migración, psicólogos, ejercicio profesional.

Abstract

This research seeks to analyze the SR social representations of a group of migrant psychologists about their professional practice in another country. For this, there were four psychologists who practice the profession outside of Colombia. Thus, from a qualitative approach and through in-depth interviews, a meaning matrix with lines of inquiry, a descriptive and analytical content analysis, it is concluded with three forms of social knowledge that constitute the representational field: Intersubjective, Transversal and Intrasubjective. Conflicts that concern the Intrasubjective with respect to the psychologist's identity as an agent of social transformation compared to the Intersubjective with practices of competition and individualism were found; Likewise, the psychological institution with

critical intentions and creative solutions comes into conflict with the impetus of the globalizing ambition of the labor market and the academy, which is collected from the Transversal field.

Key words: Social representation, migration, unemployment, psychologist, professional exercise.

Introducción

El proceso migratorio es un fenómeno que contiene diferentes problemáticas económicas, políticas, sociales y de adaptación psicológica. Esto relacionado con las tasas de desempleo y las consecuencias psicológicas hacen del fenómeno migratorio un asunto de relevancia para la disciplina (Soler, 2019).

Efectos en la salud mental por vivencias estresantes alrededor del proceso migratorio han sido documentados por Carvajal (2014) en relación a la formalidad e informalidad del trabajo; Vallejo (2020) desde las problemáticas de orden social y de salud pública; Espino (2014) mediante las consecuencias físicas y psicológicas en personas que no logran superar obstáculos relacionados con estos fenómenos en menos de seis meses; González (2009) analizando el desarrollo de enfermedades psíquicas y físicas por afrontar barreras lingüísticas y de adaptación a nuevos contextos de convivencia.

Por esto, los recursos y construcciones que se desarrollan a partir de fenómenos alrededor de la migración como el idioma, el restablecimiento laboral y la adaptación cultural se tornan de suma importancia, puesto que es por medio de estas construcciones sociales que se interioriza la nueva realidad y se plantean soluciones a problemas contextualizados en una cotidianidad extranjera. Es decir, que es por medio de las representaciones sociales RS que se

aprehende la realidad como un conjunto de imágenes y normas, las cuales permiten interpretar y dar solución a nuevos desafíos propios de la migración.

Atendiendo a esto, la investigación pretende indagar sobre la migración y la psicología desde la perspectiva de las RS de sus actores, puesto que es a través de sus narrativas que se puede analizar su historia y perspectiva con respecto a la labor en el exterior. Esto permite vislumbrar interpretaciones y acciones que utilizan para enfrentarse a las consecuencias de la migración, el ejercicio profesional y los procesos intermediarios como la búsqueda de empleo, transformación de la red de apoyo o el aprendizaje de un nuevo idioma.

La investigación es motivada por el hallazgo de un vacío de conocimiento disciplinar acerca de las condiciones históricas y actuales de los egresados de psicología que buscan ejercer en el exterior. Puesto que los documentos académicos que abordan las RS se enfocan en comunidades étnicas, afro y grupos sociales subordinados, dejando de lado la construcción que tienen los agentes de transformación social y de salud mental. Los cuales, por medio de su ejercicio profesional y las RS desarrolladas en este campo, tienen un gran impacto en la sociedad y las poblaciones que atienden.

Por ende, se tiene como finalidad identificar la forma en que se representa el ejercicio psicológico y la migración de psicólogos en busca oportunidades laborales.

La presente investigación pretende analizar las RS de un grupo de psicólogos migrantes con la finalidad de identificar cómo representan el ejercicio psicológico y la migración de psicólogos en busca de oportunidades laborales. Para esto se define la RS como los mecanismos de conocimiento social que permiten interpretar la cotidianidad como un sistema de referencia y, a partir de este, crear categorías que busquen solucionar problemáticas establecidas en una realidad concreta (Jodelet, 1986 citado por Perera, 2003).

Para esto, las RS se componen de tres elementos fundamentales planteados por Moscovici (1979 citado en Araya, 2002): la información que refiere a los saberes propios de un individuo o una comunidad; la actitud como una estructura que guía el comportamiento; y el campo representacional que consta de la configuración jerárquica de los componentes de las representaciones.

En consecuencia, se estableció un plan de acción que identificó la información apropiada por los psicólogos con respecto al quehacer profesional en el extranjero; caracterice sus actitudes alrededor de la praxis; y describa el campo representacional que agrupa las imágenes, creencias, valores y símbolos que han construido los psicólogos frente al ejercicio psicológico en el extranjero.

Para satisfacer los objetivos de la investigación se empleó una metodología cualitativa a través de entrevistas a profundidad aplicadas a cuatro profesionales de psicología ubicados fuera de Colombia.

Justificación

Para el desarrollo de esta investigación se tomaron como referencia las bases de datos indexadas como Redalyc, Scielo, revistas científicas y repositorios universitarios, utilizando como criterios de búsqueda las palabras clave RS, migración y psicología. A partir de este ejercicio se encontraron artículos de investigación en el periodo comprendido entre el 2000 y el 2021 sobre temas como desempleo, bienestar subjetivo y construcción de identidad, (Carvajal, 2014; Khoudour, 2007; Soler, 2019; Espino, 2014 y Ochoa, 2018) inserción laboral, protección social y proyecto de vida, (Porrás, 2013; Londoño-Upegui y Mejía-Ortega, 2019; Asprilla, et al., 2019 y Ardila, et al., 2018), migración y salud mental, estrés psicológico y migración (Achotegui, 2009; Solano y Velasquez, 2012 y Rivera, et al., 2013)

duelo migratorio (Vilar y Eibenschutz, 2007 y Bojorquez, 2015) y afrontamiento y emigración (García, et al., 2008 y Ferrer, et al., 2014).

Sin embargo, no se identificaron estudios que integren el fenómeno de la migración en el caso particular de los psicólogos, ni su análisis desde la perspectiva de las RS, lo cual constituye el vacío de conocimiento de esta investigación.

Por ende, se tiene como finalidad identificar la forma en que se representa el ejercicio psicológico y la migración de psicólogos en busca oportunidades laborales. Para ello se realizó una aproximación narrativa que permitió, por un lado, dar cuenta de las historias sobre los procesos de migración de los profesionales en psicología y, por otro, facilitó la identificación de las nociones fundamentales sobre la forma en que se construye la profesión y su ejercicio en contextos diferentes al colombiano.

A través de este trabajo investigativo se pretende indagar sobre la migración y la psicología desde la perspectiva de las RS de sus actores. Se toman estas categorías ya que se analizaron las RS de un grupo de psicólogos migrantes sobre el ejercicio de la psicología en otro país, tema que hace parte de las posibilidades de desarrollo de los estudiantes de psicología de la Universidad Santo Tomás. Por tanto, estos fenómenos resultan de alto interés para la comunidad tomasina y la academia en general, teniendo en cuenta los programas de internacionalización y los egresados interesados en migrar en busca de oportunidades laborales.

El presente estudio es parte de un proyecto enfocado a analizar las concepciones culturales y las RS en torno a los conceptos de migración y psicología de trabajadores migrantes que ejercen su profesión en contextos diferentes a los nacionales. Es decir, ¿Cómo el psicólogo colombiano interpreta, actúa y propone soluciones a las problemáticas relacionadas con la migración y el ejercicio profesional en el extranjero?

Ahora, el desempleo es una problemática de orden público que afecta tres veces más a la población juvenil que a cualquier otra (Suárez, 2008) y a la vez es una situación que generalmente trata de ser minimizada, dejando de lado consecuencia como el suicidio, la violencia, la depresión, la migración a otros lugares en busca de oportunidades, relaciones personales tensas, deterioro de las habilidades de la personas y enfermedades físicas, entre otras (Aparicio, 2006). De acuerdo a este último autor, el desempleo guarda relación con efectos perturbadores sobre el afectado y la sociedad.

En Colombia, el Departamento Administrativo Nacional de Estadísticas (Departamento Administrativo Nacional de Estadística [DANE], 2022) encontró un aumento en la tasa de desempleo del 12,6% en marzo del 2020 al 14,2% en marzo de 2021. De igual manera, la tasa global de participación, que expone la relación porcentual entre la población económicamente activa y la población en edad de trabajar, se ubicó en 60,3% y la tasa de ocupación en 51,7%; para el mismo mes del año anterior estas tasas fueron 59,2% y 51,7%.

Esto muestra un aumento en el desempleo en Colombia, mismo que durante los últimos años ha venido en crecimiento junto con la aparición de enfermedades físicas y psicológicas en las personas que permanecen en esta situación por un periodo de tiempo superior a seis meses (Espino, 2014).

Así, el desempleo puede llevar a las personas a desarrollar enfermedades psicológicas como ansiedad, depresión, trastornos del sueño, cuadros ansiosos-depresivos, intentos de suicidio, conflictos familiares y abuso en drogas y alcohol. En consecuencia, estas enfermedades suelen asociarse a afectaciones físicas como problemas cardíacos, hipercolesterolemia y enfermedad de Crohn, entre otras. La aparición de estas enfermedades en personas desempleadas, empiezan a manifestarse como una *repercusión de la crisis* y

suelen darse especialmente en personas con educación superior y en grupos minoritarios (Espino, 2014).

Cuando la situación de desempleo se mantiene por más de seis meses, se suelen exacerbar estas problemáticas, ya que, sumado a la incertidumbre por la no vinculación al entorno laboral y la disminución de las expectativas frente al ejercicio de los conocimientos o técnicas aprendidas a través de la educación, se acumulan los gastos del hogar y se acaban los ahorros para los elementos básicos de supervivencia, generando diferentes efectos sobre los individuos y los grupos familiares (Espino, 2014). Es decir que las condiciones materiales y económicas influyen directamente en el estado de salud mental y físico.

La Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico [OCDE], en su informe de 2013 citado en Espino (2014), relaciona las tasas de suicidio con bajos ingresos económicos, abuso de drogas y alcohol, el desempleo y la soltería. Existen altas tasas de suicidio y mortalidad en personas desempleadas, especialmente en países de América Latina y el Caribe. Esto puede deberse a que cuando las personas pierden su empleo también pierden el beneficio de la seguridad laboral, es decir que si se enferman no pueden acceder a un acompañamiento psicológico o médico, lo cual tiene un efecto negativo sobre su diagnóstico, pronóstico y recuperación. En Colombia, para el 2021 se presenta una tasa de mortalidad en enfermedades cardíacas fue de un 11,5% y un incremento en el suicidio del 3,9%, en comparación con el año anterior en hombres de 4,2% y en mujeres (2,4%) (DANE, 2022).

En palabras de Urbanos y González en 2013 (citados por Ortega y Vásquez, 2021), el déficit en la inversión en salud consecuencia del desempleo genera un alza en los índices de morbi-mortalidad, dados los cambios en el estilo de vida que promulgan el desarrollo de múltiples enfermedades con alto riesgos de muerte.

Además de las alteraciones a la salud, otra de las principales consecuencias del desempleo es la migración. De acuerdo a la Organización Internacional para las Migraciones OIM, citado por Soler (2019), se entiende por migración al movimiento de una persona fuera de su lugar de residencia habitual, ya sea de forma interna de un país o cruzando canales fronterizos internacionales, con variabilidad de tiempo temporal o permanente, y por diferentes causas.

García (2013) resalta que cuando se habla de migración interna en Colombia, los lugares con mayor número de inmigrantes son Bogotá, Antioquia y Valle del Cauca. Las personas migran con el fin de huir de la violencia y buscando mejores oportunidades, se mueven hacia estas regiones debido a que son las principales ciudades del país, ofreciendo más ofertas académicas y laborales.

La migración es un fenómeno creciente, según el Ministerio de Relaciones Exteriores (2023), Colombia es un país que históricamente se ha caracterizado por tener un gran flujo de personas migrantes, esto ha sido más evidente durante las décadas de los sesenta, setenta y noventa. La migración de las personas se ha producido principalmente por factores económicos o laborales, como la falta de empleo, y por la búsqueda de una mejor calidad de vida.

A esto, Soler (2019) añade que los migrantes tienen mayor tasa de ocupación laboral que la población nativa, esto se debe a que el costo de oportunidades de estar desempleado para el migrante es mucho mayor y por eso buscan con mayor intensidad y con una mayor flexibilidad acceder a puestos laborales sin importar si su profesión es acorde con el empleo y salario que se está ofreciendo. Esto expone al trabajador a riesgos psicológicos, materiales y laborales como la sobrecarga laboral, burnout o precariedad en el estilo de vida.

Suárez (2008) resalta que hay al menos una población de 200 millones de personas que viven en un país diferente al que nacieron, siendo Estados Unidos, Reino Unido y Australia las principales opciones para residir e iniciar una “nueva vida”. Para el año 2015, en Estados Unidos se otorgaron 776,886 residencias permanentes para colombianos y para el año 2016 el porcentaje de colombianos en Estados Unidos representó el 58% de la totalidad de los migrantes latinos. Adicionalmente, el nivel de educación con el que contaba este porcentaje de personas, incluía entre ellos más de 50 mil personas con título de maestría y unos 5,600 con título doctoral (Ochoa, 2018).

La migración hacia otros países como los mencionados anteriormente se da, entre varias razones, por la falta de inserción laboral, Khoudour (2007) menciona que la población que más migra es la clase media, debido a que es afectada por fenómenos como la violencia o el desempleo. En palabras de Martel (2001) citado en Khoudour (2007):

Las personas migran por el sudor y las lágrimas provocadas por la ansiedad. Por un sentimiento que carcome [en el que], no importa qué tanto trabajen, su esfuerzo no será recompensado, y que lo que construyen en un año será destruido por otros en un día. Da la impresión de que el futuro está bloqueado, que ellos estarán bien pero no sus hijos. Por el sentimiento de que nada cambiará, y que la felicidad y la prosperidad sólo se alcanzarán en otro lugar (p.269).

En resumen, el incremento de los colombianos migrantes, entre otras razones, se debe a la falta de oportunidades para la formación profesional y la poca oportunidad de obtener un trabajo calificado y óptimo donde se puedan poner en práctica y reforzar los conocimientos aprendidos durante la formación académica de nivel superior.

Navarrete, et al., 2013 (citados por Ardila, et al., 2018), resaltan que en las sociedades latinoamericanas existen falencias como la desigualdad y la individualización,

haciendo más difícil a los nuevos profesionales incursionar en la vida laboral, generando así que estos migren, lo cual tiene como resultado que el estado (tanto quien los recibe como quien los pierde) deba asumir retos sociales y económicos para sostener a su población.

Hoy en día, se estima que alrededor de 86 millones de personas trabajan en un país distinto al de nacimiento. A pesar de los esfuerzos realizados a efectos de garantizar la protección de los trabajadores migrantes, muchos migrantes siguen experimentando numerosos problemas, particularmente aquéllos que son más vulnerables, es decir las trabajadoras domésticas, los trabajadores en el ámbito del espectáculo y los trabajadores poco calificados (OIM, s.f.).

Ahora, al centrarse en la disciplina psicológica, la Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD (s.f.) menciona algunas estadísticas sobre el desempleo y empleabilidad en psicólogos, arrojando como resultados que solo el 10% de los profesionales en psicología practicaba su oficio de manera activa. Además de esto, el Colegio Colombiano de Psicólogos COLPSIC, calcula una población de 60 mil graduados en psicología de los cuales, para el 2010, se espera actividad profesional por parte de cerca del 75% (45 mil).

Según Ocampo (2021) respecto de la empleabilidad, menciona que:

La tasa de desempleo de la Organización para la Cooperación Económica (OCDE), como porcentaje de la población activa, se ubicó en 6,2% en julio de 2021, lo que representa una baja de dos décimas comparado con el dato de junio, cuando se ubicó en 6,4%. Esta cifra estuvo 0,9 puntos porcentuales por encima de la tasa prepandémica observada en febrero de 2020.

Destacan en el informe países como Grecia, España y Colombia, cuya tasa de desempleo supera en más del doble el promedio del total de los países de la OCDE (párr. 1-2).

Según un artículo del Banco Caja Social (2020), el aumento del desempleo en Colombia para el 2020 obedece como principales causas la recesión producida por la pandemia, eventos históricos en relación al incremento del gasto público

El incremento del desempleo en Colombia en 2021 se debe a varias razones, entre las que prevalece la recesión ocasionada por la pandemia. A esto se suman causas históricas, el desmesurado aumento del gasto público, la creciente tasa de la población económicamente activa, el contrabando, la ausencia de políticas públicas efectivas y la gran cantidad de inmigrantes.

Por otro lado, las personas migrantes también desempeñan importantes contribuciones económicas a sus países y comunidades de origen a través de numerosos canales. El más ampliamente reconocido son las remesas, es decir, las transferencias de dinero, que usualmente se utilizan para satisfacer las necesidades básicas de las familias y las comunidades. También mejoran el desarrollo económico y la productividad en sus países de origen a través de inversiones extranjeras directas y la creación de nuevas empresas (*The development impact of migration in origin countries*, 2017).

Si bien muchos informes de los medios sobre quienes migran se centran en el número de llegadas, retornos y deportaciones, es importante recordar los rostros humanos y las historias detrás de estas estadísticas. Las personas migrantes desempeñan diversos roles socioculturales, cívico-políticos y económicos tanto en sus países de origen como de destino: son trabajadores, estudiantes, empresarios, familiares, artistas y mucho más

Además, diversos informes recolectados por NotaT (2020) se centran en el número de llegadas, retornos y deportaciones de los migrantes. Cabe resaltar la importancia de no olvidar las personas e historias atrapadas en este tipo de estadísticas y estudios, puesto que esta población desempeña un papel sociocultural, civil, político y económico en el país de origen y el de residencia.

“La migración es acompañada por otros fenómenos como la inseguridad, la pobreza, la desigualdad social y la educación, todos ellos representan escenarios adversos al bienestar social y por ende requieren de una atención inmediata”. (Gracia y Verdugo, 2012, p.175)

Por otro lado, la Universidad Santo Tomás [USTA] (s.f.) dispone de diferentes líneas de investigación que guían el ejercicio académico. El presente trabajo se basa en la línea: Psicología y desarrollo social de las organizaciones y el trabajo, la cual pretende estudiar los fenómenos psicológicos presentes en los entornos del trabajo y las organizaciones, así como las relaciones entre los roles y dinámicas que tienen los psicólogos dentro de su ejercicio profesional. Así pues, se busca analizar las RS que tienen los psicólogos referentes a la práctica psicológica en un contexto extranjero. La línea de investigación también propone el desarrollo de nuevos saberes comprendidos con una visión crítica, ética y creativa, lo cual permite establecer discusiones profundas para la comprensión de las RS y su construcción.

En fin, para la psicología es de suma importancia el fenómeno de la migración dadas las consecuencias físicas y psicológicas. Por otro lado, Farfán (2019) menciona que, a través de los índices de desempleo se determina cual es el grado de desocupación de la población y así mismo quedan en evidencia los niveles de pobreza y las necesidades económicas y políticas del país. Esto se traduce en la calidad de vida y la capacidad de prevenir riesgos psicológicos en los individuos. En Colombia, la población que más se ve afectada por este fenómeno son los jóvenes, quienes al no contar con experiencia laboral entran en una

competencia para conseguir trabajo, incluso si este no tiene que ver con la profesión estudiada, este escenario se replica dentro y fuera del país.

Problematización

Ahora, si bien Soler (2019) expresa la fuerte relación entre la migración y el desempleo, se deben captar más perspectivas para dimensionar la problemática alrededor de estos fenómenos.

Para Londoño-Upegui y Mejía-Ortega (2019) año tras año ha aumentado el fenómeno del desempleo, generando así un incremento de tasas de morbilidad, problemas de baja de autoestima, alcoholismo, conflictos familiares, migración, entre otros problemas. Además, Carvajal (2014) expone que este fenómeno es un factor determinante en la sociedad debido que genera una división de la población, es decir, la sociedad se divide en dos grupos, uno de ellos conformado por individuos que poseen un trabajo privilegiado *formal*, el cual cumple con todos los requisitos de la ley con un salario considerable; mientras que el otro grupo son personas que tendrán un tipo de empleo precario *informal*, con un sueldo mínimo para la función y/o actividades realizadas. Este último tiene una mayor probabilidad de obtener un sueldo fuera de los requisitos exigidos por la ley, situación que puede presentarse por falta de experiencia, de formación específica en el campo de desarrollo o dificultades para acceder al mercado laboral.

Así, en muchos de estos casos una opción a considerar es la de migrar a otros países en busca de nuevas oportunidades laborales y mejora en la calidad de vida. Sin embargo, aunque esto pueda darse en la mayoría de las ocasiones, las condiciones laborales del grupo informal permanecen también en este nuevo contexto, es decir, hacen parte de un sector subpagado de la población o contratado de forma irregular que además tiene nuevas

dificultades como las relacionadas con el dominio de un solo idioma, habilidades relacionales, entre otros aspectos. Lo cual dificulta alcanzar mejoras en las condiciones de vida.

Una vez ampliada la mirada sobre la relación entre migración y desempleo. Se presenta una revisión de las categorías, el punto de partida es conocer las definiciones de los principales temas de interés de la investigación, dentro de ellos están: Migración, Representaciones Sociales y Psicología de las migraciones.

En un primer punto, la migración es un fenómeno que cada día aumenta en Colombia según el Ministerio de Relaciones Exteriores (2023), es un país que históricamente se ha caracterizado por tener un gran flujo de personas migrantes, esto ha sido más evidente durante la década de los sesenta, setenta y noventa. La migración de las personas se ha producido principalmente por factores económicos o laborales (como la falta de empleo), y por la búsqueda de una mejor calidad de vida.

Este concepto hace referencia a “la movilidad geográfica de las personas, de manera individual o en grupo, que se desplazan a hábitats distintos al de su cotidianidad” (Sandoval, 1993, citado por Sánchez, 2000, p.8).

En un segundo punto, Ramón y Álvaro (1988) citados en Carlotto y Gobbi (2001) definen el desempleo como una experiencia “negativa no solo desde el punto de vista económico sino también desde el bienestar físico y psicológico que tiene el individuo” (p.133), ya que en este estado se pierden algunos reconocimientos como rango, estatus, roles dentro de los diferentes grupos sociales que componen a los individuos, haciendo relevante la situación de duelo. Asimismo, Vallejo (2020) menciona que el desempleo es uno de los principales problemas que tiene Colombia, puesto que al momento de revisar las tasas de

desempleo Colombia está encabezando la lista, aumentando consigo el nivel de pobreza y generando problemas de orden social y de salud pública.

Esta última es considerada por la Organización Mundial de la Salud [OMS] (s.f.) como “un concepto social y político destinado a mejorar la salud, prolongar la vida y mejorar la calidad de vida de las poblaciones mediante la promoción de la salud, la prevención de la enfermedad y otras formas de intervención sanitaria” (p.12). Así pues, es asunto de la salud pública el ocuparse de las problemáticas ocasionadas por el desempleo y la migración.

En un tercer punto, las RS según Villarroel (2007) hacen referencia a las formas o modalidades de conocimiento social por el cual los individuos construyen la realidad teniendo en cuenta factores culturales y contextuales. En este sentido, Moscovici (2000), citado por Villarroel (2007), fue un pionero del concepto RS, entendiéndolas como “un fenómeno específico relacionado con la manera de comprender y comunicar, una manera que al mismo tiempo crea realidad y sentido común” (p.436), es decir que son fundamentales en la construcción de la realidad en conjunto con diferentes subjetividades. Además, Araya (2002) menciona que las RS son de gran importancia tanto dentro como fuera de la psicología, ya que son el marco explicativo del comportamiento de los individuos y esto trasciende a las estructuras sociales.

Se conoce que el término de RS fue implementado a mediados del siglo XX por Moscovici (1979), citado en Villarroel (2007), con el propósito de definir los problemas junto al marco conceptual de la psicología, en este, se refería al ser humano como un sujeto moldeado por la sociedad o grupo perteneciente, generando interés hacia la reconstrucción social del mundo por parte de los actores sociales, es decir, entre el individuo y su contexto de interacción.

Para dar paso a la psicología de las migraciones, González (2009) explica que esta realidad migratoria crea en nuestra sociedad “consecuencias económicas, demográficas, sociales, culturales, educativas, etc. (...) Pues, las consecuencias de dicho fenómeno se expresan desde percepciones utilitarias y materiales” (p.77). Lo que quiere decir que la migración y las RS se relacionan en tanto la toma de acción fruto de las RS son influenciadas por el contexto de interacción específico de la condición migratoria.

Según este artículo, las repercusiones económicas y sociales son de alto impacto, puesto que las características de esta población y las remesas que envían

Sumaron 7.437 millones hasta noviembre de 2007, un 21,9% más que el mismo período de 2006, según datos de Europa Press; rejuvenecen la población española, pues la mayoría de los inmigrantes son población joven y favorecen el incremento de las tasas de natalidad (González, 2009, p.77).

Esto propone situaciones alrededor del bienestar de los inmigrantes y la generación de condiciones para una mejor calidad de vida que tengan en cuenta las dinámicas en las que se construyen las RS, la salud pública y la migración.

Conforme a las anteriores categorías es necesario plantear que el fenómeno de desempleo es un problema significativo para el mundo, en especial para Colombia que como se ha mencionado con anterioridad año tras año ha aumentado considerablemente, haciendo que muchas personas, entre ellas profesionales de diferentes disciplinas como la psicología, tomen la decisión de migrar en busca de mejores oportunidades laborales e incrementar la calidad de vida.

Ahora bien, para los antecedentes de esta investigación se tomaron documentos elaborados en los últimos diez años que hicieran referencia a la migración. Los estudios revisados corresponden a diferentes disciplinas, entre ellas medicina y psicología.

Dentro de los principales hallazgos se identificaron los estudios de Torres y Garcés (2013) quienes hablan en su investigación sobre RS de migrantes peruanos en la ciudad de Chile a partir de una metodología cualitativa con enfoque interpretativo, identificando cómo el acceso a servicios de salud, educación y trabajo entre otros, son puestos bajo la mirada de los migrantes peruanos, así es develada la discriminación de la que son objeto debido a su nacionalidad.

Por su parte, Maric (2012) adelanta una investigación sobre RS de la migración en jóvenes bolivianos, utilizando la técnica de la asociación libre de palabras para concluir que el *nosotros* para los migrantes es representado como algo negativo, mientras que el *otro* diferente al migrante tiene una connotación positiva, lo cual es un motivador importante a la hora de tomar la decisión de desplazarse hacia otro país. Es decir que la pertenencia y la identidad juegan un papel clave en la construcción de la migración.

Torrijos y Gómez (2019) enfocan su estudio en un análisis cualitativo donde buscan estudiar las causas del aumento migratorio, junto a un estudio cuantitativo enfocado en obtener la significancia causal de la migración sobre el desempleo, así pues se observó que la alta tasa de migración tiene efectos estadísticamente significativos sobre el desempleo en los departamentos de alta recepción migratoria, generando así que los colombianos que estaban en empleos informales se queden sin trabajo, por medio de este documento se exhibe la necesidad de implementar políticas públicas que ayuden a integrar al mercado laboral colombiano la mano de obra que no afecte de forma negativa la calidad de vida de los trabajadores locales y migrantes.

Por otro lado, en el documento “Contraste de un modelo del sentido de pertenencia, categorización social, RS e identidad laboral en migrantes” García, et al. (2014) hablan de la incidencia que tienen las RS establecidas en el mercado laboral de Estados Unidos alrededor las oportunidades laborales en México sobre la identidad familiar que desarrollan los migrantes mexicanos que experimentaron los momentos: travesía, estancia y retorno. Asimismo, se ha evidenciado que hay una alteridad entorno al sentido de pertenencia, RS, categorización social e identidad por parte de migrantes que han experimentado la travesía, estancia y retorno, llegando a evidenciar la necesidad de escenarios para la resolución de conflictos en las zonas de migración y así establecer la solidaridad como recurso común por parte de los trabajadores. Es decir, proceso de adaptabilidad y herramientas de convivencia.

Siguiendo esta misma línea, Torres, et al. (2022) en su artículo “Representaciones Sociales del Desempleo de Habitantes de Diversos Contextos Culturales y Diferentes Grupos Poblacionales” buscan comparar el contexto mexicano de la ciudad de Morelia con el contexto colombiano de Bogotá al acceder a las RS de los trabajadores de la salud sobre los conceptos de empleo y desempleo, mediante la técnica de listados de asociación libre. Los resultados arrojaron que las RS del desempleo para los trabajadores se relacionan con problemas familiares y otros problemas de orden psicológico como depresión, incertidumbre, etc...

También es importante resaltar el documento de García y Rendón (2012) “Condiciones laborales del psicólogo en Medellín (Colombia)” donde se habla de analizar las condiciones laborales, por medio de un estudio cuantitativo con método empírico analítico descriptivo relacional, en el que las conclusiones fueron que los salarios más altos están ubicados en el campo organizacional, adicionalmente se halló que una gran proporción de psicólogos mantienen contratos que no ofrecen estabilidad y ofrecen salarios bajos. De la

misma manera exponen que la migración es un factor estresante que se asocia con múltiples problemáticas de salud, económicas, de género, políticas, sociales y familiares, debido a que cuando las personas se trasladan de un lugar a otro, se exponen a condiciones ambientales que son diferentes a las que vivían antes de marcharse, y dichos cambios afectan su comportamiento, sus relaciones sociales, su dieta, su crecimiento y su salud en general, afectando profundamente su estilo de vida.

En Colombia, Reina, et al. (2018), hicieron un estudio econométrico donde encontraron que los migrantes, especialmente la población que ingresó entre 2012-2015, tuvieron una mayor tasa de ocupación que la población nativa, esto fue explicado debido a que el costo de oportunidad de estar desempleado para el migrante es mucho mayor y por eso buscan con mayor intensidad y con mayor flexibilidad acceder a puestos laborales. Por otro lado, la población migrante, especialmente en el corto plazo, presenta una tasa de desempleo más alta.

Finalmente, Coronel (2005) en su documento “Desempleo en Colombia y su metodología de cálculo ¿disimulo a un grave problema?” analiza la situación de los puestos de trabajo que se han creado en Colombia y se explican los cambios, en la metodología empleada se calcula el tamaño y la estructura de la fuerza de trabajo en el país, la conclusión es que en Colombia los más afectados por el desempleo son los jóvenes y las mujeres. Hay que resaltar que se está lejos de solucionar este problema de desempleo, ya que se necesitaría la implementación de nuevas políticas públicas.

La migración internacional en Colombia es un fenómeno creciente, es una situación que, como se ha mencionado anteriormente se da por diversas razones, entre las principales por la falta de oportunidades laborales en el país, lo que conlleva a que la calidad de vida no sea la adecuada.

Es teniendo en cuenta todo lo anterior, que la finalidad de este trabajo de investigación es indagar cómo se representa el ejercicio de la psicología en un país diferente al originario por un grupo de profesionales, teniendo en cuenta que como lo menciona Pellegrino en 2013 (citado por Ardila et al., 2018) las políticas de inmigración son cada vez más selectivas, pues, en los últimos años se ha llevado a cabo un estricto control de la inmigración irregular y al mismo tiempo se han implementado programas que facilitan la entrada o llegada de jóvenes profesionales. Sin embargo, a pesar de que los países como Estados Unidos, Canadá, Reino Unido, etc., facilitan la entrada a estos nuevos profesionales, la migración no deja de ser un reto, debido a que, como lo menciona González (2009), existen consecuencias peculiares como el desarrollo de enfermedades psíquicas y físicas, afrontar barreras lingüísticas, y aprender a tener una mejor convivencia con el nuevo contexto al que va a pertenecer el profesional, evitando así posibles choques culturales y sobrecargas emocionales.

Ahora, recolectando las anteriores conceptualizaciones sobre adaptación, efectos psicológicos de las condiciones laborales, discriminación, sentido de pertenencia y la construcción identitaria como elementos de interés psicológico; y las RS como unidad de investigación disciplinar, se hace relevante un tipo de estudio que permita investigar estos fenómenos a la luz de las RS dentro del proceso migratorio.

De acuerdo a los hallazgos encontrados se ha visto que no existe literatura relacionada con el proceso de migración en relación con los profesionales del área de la disciplina psicológica, esto motiva la pregunta de investigación: ¿Cuáles son las representaciones sociales de un grupo de psicólogos migrantes sobre el ejercicio de la psicología en otro país?

Objetivos

Objetivo General

Analizar las representaciones sociales de un grupo de psicólogos migrantes sobre el ejercicio de la psicología en otro país.

Objetivos Específicos

Identificar la información que se tiene sobre el ejercicio de la psicología en un país diferente al originario por un grupo de profesionales que ejercen la disciplina fuera de Colombia.

Caracterizar las actitudes alrededor del ejercicio de la psicología en un país diferente al originario por un grupo de profesionales que ejercen la disciplina fuera de Colombia.

Describir el campo representacional sobre el ejercicio de la psicología en un país diferente al originario por un grupo de profesionales que ejercen la disciplina fuera de Colombia.

Marco Teórico

Marco Disciplinar

Las RS han sido abordadas por diferentes disciplinas dentro de las ciencias sociales, sin embargo, en la psicología social se han dado las principales aportaciones teóricas. Esta última ha establecido todo un modelo alrededor de las RS que guiará el presente ejercicio investigativo.

Las RS dan a conocer de forma más humana las interacciones significativas del campo humano a través de distintos contextos. Estas, se alejan del objetivismo al reconceptualizar la subjetividad, la cultura, la cotidianidad y la persona. Con base en lo

anterior, dichos aspectos que fueron invisibilizados, por la imposibilidad de tratarlos objetivamente desde el paradigma positivista, recobran fuerza por medio de esta teoría, sin renunciar a criterios científicos.

Con respecto a esto Morín (1997) citado en Ortíz (s.f.) reflexiona al mencionar que:

La complejidad que constituye en esencia al hombre, no ha tenido una respuesta positiva en la ciencia; de ahí que sea necesaria una posición crítica y una creciente flexibilización y búsqueda de otros modelos teóricos metodológicos que hagan posible comprender y explicar de una mejor manera la condición humana.

(p.13)

A propósito, las RS sustentadas desde Moscovici en 1984, surgieron como una crítica abierta al conductismo en su momento, en tanto que éste paradigma redujo la relación sujeto-objeto a estímulo-respuesta; borrando cualquier posibilidad de conciencia, sentimiento y reflexión en el ser humano; quitando la posibilidad al hombre de toda su capacidad de ideación y autonomía, reaccionar y generar sus propias conductas para darle un sentido a su acción (Perera, 2003).

De dicha forma, Moscovici (1984) pasa de un esquema binario sujeto-objeto a un sistema de interacción triádico al proponer la incidencia de otros elementos a las que bautiza como *alter*.

Moscovici da supremacía a la relación sujeto-grupo (otros sujetos), porque: a)

Los otros y las otras son mediadores y mediadoras del proceso de construcción del conocimiento y b) La relación de los y las otras con el objeto-físico, social, imaginario o real, es lo que posibilita la construcción de significados (Araya, 2002, p.18).

Lo anterior permite contemplar que el conocimiento se comprende como un fenómeno complejo, cuya construcción está atravesada por múltiples relaciones sociales y culturales. Desde la teoría de las RS, la realidad social impone a su vez las condiciones de su

interpretación por los sujetos, sin que ello implique un determinismo estricto. Esto significa que las matrices socioestructurales y los entramados materiales en los que están inmersas las personas definen su percepción de la realidad social relacionado con factores socioeconómicos y tejido relacional.

Es impensable pretender capturar la complejidad del ser humano desde paradigmas reduccionistas. Según Berger y Luckmann (1968), la construcción social de la realidad se da a partir de procesos subjetivos; es la forma en que cada persona percibe el mundo y la realidad de una manera particular a partir de su experiencia y de la interpretación que haga de ésta.

Ahora bien, las conceptualizaciones de las RS que emergen en el siglo XIX, tuvieron como propósito definir los problemas y el marco conceptual de la psicología social, exponiendo que las RS hacen alusión a formas de conocimiento social por medio de las cuales se interpreta y piensa la realidad cotidiana. En este sentido, pueden ser imágenes que reúnen un conjunto de significados; sistemas de referencia que permiten interpretar lo que nos sucede, e incluso, dar un sentido a lo inesperado; categorías que sirven para clasificar las circunstancias, los fenómenos y a los individuos con quienes tenemos algo que ver; o teorías que permiten establecer hechos sobre ellos (Jodelet, 1986 citado por Perera, 2003).

Por lo anterior, las RS son la suma de factores cognitivos que permiten que cada persona se apropie del conocimiento, recreándolo de varias formas, esto se da en un proceso co-constructivo mediado por lo social. Las RS se construyen y adquieren forma en la interacción comunicativa cotidiana de los individuos, en el cara a cara, a través de la educación y los medios de comunicación (Perera, 2003).

Dichos aspectos, inciden en la construcción individual de realidad generando visiones compartidas de la forma en que se comprende el mundo y las relaciones. Cuando las personas tienen opiniones de los objetos sociales, es porque tienen una RS de dichos objetos, los

clasifican, los explican, los valoran y los evalúan (Rodríguez, 2008). En este sentido, las RS están mediadas por el discurso, las narrativas y la práctica que se construye en el día a día por las cuales se pretende conocer las realidades sociales.

Así pues, las RS según Jodelet (1984), citado por Araya (2002) se consideran como:

El conocimiento de sentido común o bien pensamiento natural, por oposición al pensamiento científico que se construye a partir de nuestras experiencias, pero también de las informaciones, conocimientos y modelos de pensamiento que recibimos y transmitimos a través de la tradición, la educación y la comunicación social: un conocimiento socialmente elaborado y compartido. (p.27)

Estas constan de dobles funciones según Farr y Moscovici (1984) en Rubira-García y Puebla-Martínez (2018):

Primero, establecer un orden que permita a los individuos orientarse en su mundo material y social y dominarlo; segundo, posibilitar la comunicación entre los miembros de una comunidad proporcionándoles un código para el intercambio social y un código para nombrar y clasificar sin ambigüedades los diversos aspectos de su mundo y de su historia individual y grupal. (p.151)

Por otra parte, según lo recolectado por Araya (2002), las RS están constituidas por las siguientes características:

Primero, hacen alusión a un aspecto concreto en específico el cual no puede materializarse, en este caso se tendrá en cuenta la migración como concepto fundamental, la cual permitirá a los psicólogos elaborar a partir de percepciones o aspectos abstractos un concepto concreto.

Segundo, se considera que las personas aprehenden la vida cotidiana como una realidad ordenada, es decir, el medio cultural en que viven, el lugar que ocupan dentro de una estructura social, y las experiencias propias que inciden en su forma de ser, de percibir la

realidad social y la identidad social son formas específicas de conocimiento del sentido común que se dan en las relaciones recíprocas de la vida cotidiana, dándose de manera colectiva que transversalizan lo psicológico y social.

Es una modalidad del conocimiento actual que reconoce, simultáneamente la dimensión cognoscitiva y simbólica del sujeto - quien ya no es pasivo frente a las determinaciones sociales - y los sistemas sociales y de interacción en los cuales despliega sus acciones (Villaruel, 2007, p.436).

Tercero, son simplificadas, es decir que la transformación de aspectos concretos en imágenes mentales universales permite la simplificación de estas, haciéndolas alcanzables y entendibles en la sociedad.

Cuarto, están en constante evolución, lo que implica que son fabricadas y re-evaluadas constantemente por los individuos al momento presente.

Quinto, tienen un carácter social, son creadas y compartidas por un grupo de personas, en este caso psicólogos, con la finalidad de categorizar un fenómeno o evento social como la migración, para explicar sus características e incorporarlo a la realidad.

Sexto, son estructuras cognitivo-afectivas que interpretan, explican, escogen, conectan e interrelacionan todos aquellos datos que provienen del entorno a partir de percepciones y emociones.

Finalmente, poseen una función práctica, permitiendo utilizarlas como guía de orientación y comportamiento que posibilita a la persona interactuar de manera satisfactoria con la sociedad que le rodea. A esto, Araya (200), agrega la función concreción, que integra el contexto, los términos y lo histórico del escenario en el que se origina la representación; la función regulación, que constituye la dimensión flexible de la RS para agregar nueva información a la periferia de la representación; y la función defensa, que dota de solidez y

robustez al núcleo de la RS, obligando a los factores condicionales, debatibles y contradictorios en discusiones que transforman la periferia de la representación.

Ahora bien, las RS se pueden comprender como un *proceso* mediante el cual se adquiere una forma subjetiva de captar y compartir conocimientos; a su vez, las RS, pueden entenderse como un contenido que refiere a la visión particular de interpretar el universo a partir de tres dimensiones: la actitud, la información y el campo de representación (Moscovici, 1979, citado en Araya, 2002).

Así pues, la actitud consta de una estructura específica de la guía en el comportamiento del individuo, esto le permite dinamizar y controlar su actuar. Esta orientación puede ser negativa o positiva, según favorezca la representación y se manifiesta a través del lenguaje, el cual tiene un valor por consenso social que permite evidenciar la evaluación a favor o en contra del fenómeno en cuestión (Araya, 2002).

Por otra parte, la información consiste en el ordenamiento de los saberes propios de una persona o comunidad acerca de un fenómeno social en especial. Es posible determinar la cantidad y el tipo de información apropiada, sea está cargada de prejuicios o con un nivel cuantificable de estereotipación, lo cual evidencia la actitud dentro de información como datos o explicaciones de la cotidianidad. Además, cabe añadir que la ubicación geográfica y las condiciones materiales condicionan la cantidad, calidad y precisión de la información a la que se puede acceder (Araya, 2002).

Por último, Araya (2002), define el campo representacional como la configuración de los elementos que componen las RS, organizando mediante jerarquías las partes que integran las representaciones. Es decir, consta del orden de las actitudes, experiencias, imágenes, valores y creencias manifestadas en una RS.

Para concluir, cabe mencionar que las RS que se construyen sobre la migración pertenecen a una realidad concreta que se inserta dentro de un contexto a partir de las

experiencias y vivencias de un grupo socio-cultural en este caso de psicólogos, donde la presencia de elementos subjetivos como sentimientos, motivaciones y expectativas, influyen sobre sus comportamientos y en la toma de decisiones (Araya, 2002).

Marco Multidisciplinar

Comprender las RS desde distintas perspectivas permite tener una mirada más amplia del fenómeno a estudiar. En relación con la educación, las RS han consistido básicamente en abordar dicho fenómeno desde la descripción y el análisis de los procesos cognitivos de los estudiantes. El campo educativo se ha ido fortaleciendo en los últimos diez años, pues esta propuesta teórica y metodológica es apropiada para entender el significado que profesores y estudiantes les adjudican a sus prácticas, a su rol profesional y a su vida (Piña y Mireles, 2006).

Para Piña y Mireles (2006) las RS son fundamentales para comprender los diferentes sentidos que se enlazan dentro de los espacios académicos alrededor de objetos como el plan de estudios, una materia, metodologías, roles estudiante-profesor y funciones administrativas. Pues este escenario es fundamental para la formación y construcción de las personas y las formas en que aprenden a comprender su realidad. A continuación, se hará una revisión de los principales abordajes del tema de estudio desde diferentes perspectivas disciplinares.

Sociología

Desde la sociología, específicamente desde la interculturalidad, las RS deben entenderse como una acción permanente en busca de vínculos sociales, económicos, ético-políticas que se enmarquen en el respeto, la justicia y la conservación de lo humano. Es un proceso complejo y continuo que pretende beneficiar las conexiones entre las personas, saberes y praxis culturalmente distintas; en especial las dadas entre comunidades étnicas subordinadas (Falkenberg et al., 2017). Lo anterior aporta a la presente investigación ya que

en el caso de los psicólogos que migran pueden verse dinámicas enmarcadas por juicios de valor, estereotipos o discriminación al llegar a un país diferente.

De igual forma, se entiende que estas operan en la vida social de las personas a partir del plano intelectual y práctico como realidades cambiantes enlazadas con la interpretación de lo real. En este sentido, las RS pueden alcanzar en las personas diferentes niveles de elaboración, que parten, de una simple imagen mental, a un sistema de relaciones figurativas o conceptuales, en el trabajo social que permiten a los individuos y grupos humanos auto-identificarse (Giménez, (2007).

En este sentido, es importante conocer la realidad a partir de los discursos y de toda aquella información que permita comprender e inclusive resignificar la migración a partir de procesos reflexivos que tengan en cuenta escenarios adversos al bienestar social como la inseguridad, la pobreza, la desigualdad social y la educación y requieran de una atención inmediata. (Garnica, 2012).

Antropología

Ahora bien, la antropología orienta la atención hacia los procesos psíquicos y cognitivos que están mediados por las organizaciones sociales y estructuran la formación de las identidades de los migrantes en un orden simbólico y político a través de factores históricos y culturales. Es decir que, según Godelier (citado en Jodelet, 2008), la existencia de ideas y emociones de las personas, así como de sus relaciones sociales, estipulan las propiedades de su sociedad, puesto que establece el conjunto de representaciones y valores que mediaran sus interacciones, dotando a la comunidad de un sentido.

Lo anterior tiene en cuenta los sistemas sociales del presente y del pasado, así como las diversas culturas y formas de organización e interacción social que ha creado para poder adaptarse.

Las personas construyen una serie de RS en torno a su lengua, por ejemplo, el español de Colombia integra una multiplicidad de elementos de la lengua española, ya que está compuesta por un conjunto de hablas regionales con rasgos específicos de pronunciación, de entonación y de vocabulario, principalmente, que permiten su clara diferenciación frente a otras modalidades. Tiene unas características propias, producto del desarrollo interno propio de cada cultura.

En este sentido el lenguaje juega un rol fundamental en la identidad de ser colombiano, razón por la cual hablar español a partir de las distintas jergas es también hablar sobre la condición de ciudadanos, el lenguaje permite construir identidad y preservar la cultura de un territorio.

Ahora bien, dejando a un lado el lenguaje, existen otros atributos de carácter simbólico que también se asocian a representaciones constitutivas de los grupos como lo expone Fernández (2010) en su escrito “Construcción discursiva y RS en torno a la lengua mapuche: análisis desde una perspectiva lingüística y antropológica del discurso mapuche urbano y de otros actores sociales”, la sangre como componente visible y no visible, define la condición de pertenencia, incluso si se ignora el lenguaje, la comunidad o se carezca de un apellido que lo identifique como parte de la tribu. Para las comunidades, representaciones arraigadas a símbolos como la sangre son capaces de superar barreras lingüísticas, donde un individuo es reconocido dentro de una comunidad por la sangre, sin tener en cuenta el resto de su historia.

Es decir que los factores culturales tales como el lenguaje, la religión, la representación de la sangre, las costumbres y tradiciones, mediados por las RS, permiten a las personas construir una identidad colectiva que sea práctica en su cotidiano.

Economía

Para finalizar, la economía es entendida como la ciencia que genera relaciones entre la sociedad y la administración pública y privada, gracias a esta podemos medir la estabilidad de un país, su desarrollo y crecimiento para así generar políticas que tiendan a mejorar la situación general de población.

Ahora bien, cuando dicha ciencia no se adapta a las necesidades, no brinda garantías para mejorar la calidad de vida y se aleja del bienestar social esperado se empieza a considerar la migración (Chaparro, 2003). Según Csányi, Z. (2011):

Al examinar las teorías destinadas a explicar el fenómeno de la movilidad humana, nos encontramos frecuentemente, para bien o para mal, con la imagen del "hombre económico". El modelo de un ser, racional, individualista, atemporal y perfectamente informado, que toma decisiones para maximizar su utilidad, es uno de los fundamentos principales de la microeconomía, a pesar de que como han demostrado muchos no es aplicable para describir el comportamiento humano, más bien podría ser un modelo normativo. (p. 3)

Las migraciones proceden de economías intensas e inestables; dentro de los resultados del mercado laboral de los psicólogos en países como lo es el caso de Colombia la baja demanda de personal cualificado en dicha ciencia remite a un mercado laboral segmentado obstaculizando un bienestar en la población al no ofrecer estabilidad, sino condiciones precarias y sueldos bajos. Lo anterior genera procesos reflexivos que invitan a los psicólogos a trasladarse a otros espacios demográficos que brinden un sector primario bien remunerado, estable, con buenas condiciones con el fin de mejorar la calidad de vida. (Rodríguez, 2008).

Marco Legal

En 2015, la OIM (2021) desarrolló un marco de gobernanza de la migración (MiGOF) para ayudar a los países a definir cómo podría ser una política de migración bien administrada a nivel nacional. El MiGOF fue recibido por los Estados Miembros de la OIM en el mismo año. Los Indicadores de Gobernanza de la Migración (MGI) se desarrollaron para ayudar a los países a poner en funcionamiento el MiGOF mediante el uso de un conjunto estándar de aproximadamente 90 indicadores que podrían aplicarse en seis dominios de políticas clave.

En el año 2011 se dice que la ley 1465 crea el Sistema Nacional de Migraciones y se expiden normas para la protección de los colombianos en el exterior. La Ley 1465 está orientada bajo los principios de promoción de la migración ordenada, la garantía de la participación social y política de los migrantes, el impulso del diálogo con países de origen, tránsito y destino para ratificar los acuerdos, el fomento del vínculo entre migración y desarrollo, y las actividades destinadas a fortalecer los canales para proveer la oferta institucional colombiana a los connacionales en el exterior.

Según el Informe de Migración y Seguridad Social en la AP (2017) en la International Labour Organization (ILO, s.f.)

Se puede evidenciar que para el año 2009 y hasta el 2012, el Consejo Nacional de Política Económica y Social, aprueba el documento de “Política Migratoria Integral” conocido como CONPES 3603, este acuerdo se estableció como el primer esfuerzo hacia la construcción de una política pública en materia de migración internacional (párr. 1).

Según Camacho (2016):

Desde 1956, la OIM en Colombia trabaja para contribuir y encauzar la migración en beneficio de todos, desde su experiencia como principal organización intergubernamental en este ámbito. La organización implementa, en casi todos los departamentos de Colombia, programas acordes con las necesidades de las poblaciones vulnerables y migrantes del país. (diapositiva 15).

Metodología

Paradigma

En el transcurso de la historia, en la psicología se han debatido varios caminos para obtener conocimiento y hallar la respuesta a los enigmas que el saber plantea, a estos se les denomina paradigmas, lo cuales permiten concretar soluciones a problemáticas de orden psicológico y social.

Las corrientes o paradigmas, son entendidos como “la constelación de creencias, valores, técnicas, etc. que comparten los miembros de una comunidad dada como base de la solución de los restantes problemas de la ciencia normal” (Marín, 2007 citado por Penagos, et al, 2021). Sumado al concepto de paradigma, Marquiegui (1997 citado por González, 2005) menciona que estos deben tener coherencia y evidencia, que permitan que la sociedad o parte de ésta comparta la lectura que hace determinado paradigma sobre algún fenómeno.

En este sentido, el paradigma cualitativo es asociado al enfoque epistemológico del construccionismo social. Esta teoría sociológica y psicológica busca esclarecer cómo las personas llegan a describir, explicar y dar cuenta del mundo donde viven a partir de comunes acuerdos estipulados por todos a través de narrativas, en palabras de López-Silva (2013) “el conocimiento de la realidad es válido cuando las representaciones mentales internas del sujeto se ajustan adecuadamente a los estados objetivos de las cosas en el mundo exterior” (p.

13). Al hablar sobre RS, los psicólogos comprenden a través de dimensiones figurativas, simbólicas y afectivas las percepciones que tienen sobre el fenómeno de migración.

Ahora bien, para entender la realidad de un sujeto y sus diversos contextos, el construccionismo social es un elemento que ayudará como punto de partida para reactivar esas construcciones que dan los individuos en un tema tan amplio como las RS. El construccionismo social, se define como “un conjunto de conversaciones que se desarrollan en todas partes del mundo y participan, todas ellas, en un proceso que tiende a generalizar significados, comprensiones, conocimientos y valores colectivos” (Gergen, 2005 citado por Vieda et al., p.2).

Desde una mirada epistemológica y ontológica del construccionismo social para Gergen (1999) en Magnabosco (2014).

Apunta cuatro elementos esenciales: primero, conocer el mundo por la historia y por la cultura; segundo, tener en cuenta la interacción entre las personas; tercero, la relación entre conocimiento y acción; y finalmente, el realce de una postura crítica y reflexiva como producción del conocimiento (p.225).

Además, este enfoque epistemológico tiene ciertas premisas, las cuales Gergen (1985) en Inostroza (s.f.) expone tal que.

Quien en su artículo “El movimiento construccionista social en la psicología moderna” señala: Como primera premisa que lo que observamos del mundo no define lo que conocemos o comprendemos de él. El conocimiento natural no es inductivo ni probador de hipótesis. Las palabras que usamos para describir el mundo provienen de convenciones sociales, por lo tanto, no deben tomarse por sentadas.

Como segunda premisa los términos con que el mundo es comprendido son artefactos sociales, producto de intercambios sociales situados históricamente. Son

una acción activa y cooperativa. Se debe poner atención a esto en las teorías e investigaciones sociales, tener presente que el investigador investiga desde su cultura.

La tercera premisa es la mantención de conceptos y teorías no depende tanto de sus pruebas empíricas como de procesos sociales entre los científicos (retórica, persuasión, negociación). Y finalmente, las formas de comprensión negociada del mundo son de vital importancia en la vida social, ya que se relacionan con muchas otras actividades de ésta. Las descripciones y explicaciones del mundo son actos sociales que tienen efectos en este. La forma en que la psicología explica al hombre y el mundo (por ejemplo, las categorías de enfermedad mental, la superioridad del juicio racional o incluso la migración) han generado formas de vivir social distintos en las últimas décadas (p.2).

Es un hecho que un concepto esencial a la hora de manejar el tema de las RS dentro de este marco epistemológico es el lenguaje, el cual es el medio por excelencia para construir la realidad social. Así pues, este medio resulta indispensable en la investigación psicológica, puesto que provee el soporte y permite la realización de la comunicación, ampliando los recursos de comprensión y expresión (Perpiñá, 2012).

La principal cuestión que señalan varios teóricos (Anderson, 1990, 2010; Gergen, 1985, 1996, 1999, 2006; Grandesso, 2000, 2002, 2008; Omer, 1997, 2011; Rasera & Japur, 2005, 2007; Shotter, 1993a; White & Epston, 1993; White, 1994, 2002 citado en Magnabosco, 2014) es “la metáfora del aprender hablando la lengua de quienes están siendo escuchados. La máxima de esa postura es escuchar para comprender” (p. 224), es decir que, de acuerdo a ciertos grupos, como es en este caso el de los psicólogos, se generan ciertas comprensiones de lo que es la migración, junto a sus implicaciones, cómo se identifican y cómo la sociedad comprende este fenómeno.

Para concluir, el construccionismo social por medio de la tradición oral servirá como un mecanismo aliado a entender las RS de los psicólogos, funcionando como un sistema para así proteger su legado y fortalecer su identidad puesto que el construccionismo

“No se trata de construir conocimiento intrapsíquico o intersíquico, es necesario construir conocimiento por el otro y para el otro, para beneficios de la comunidad y no sólo para beneficios individuales. Este es el reto que se propone asumir [el construccionismo] ir más allá de lo constructivo mentalmente, involucrando lo emocional, lo lingüístico y lo social en [la producción del conocimiento] (Rodríguez-Villamil, 2008 citado por Agudelo y Estrada, 2012, p. 365).

Enfoque: Cualitativo

La investigación es propia de la vida misma, trae consigo un interés y una necesidad de exploración, una búsqueda para el sumergimiento y entendimiento de los fenómenos, más allá de lo obvio, esto incluye trae como consecuencia un aumento de conocimiento (Pereira, 2011)

Durante los últimos años, dentro de las ciencias sociales ha tomado fuerza la investigación cualitativa como un paradigma que construye conocimiento, pues a diferencia de la investigación cuantitativa este pretende dar respuesta a las experiencias de las personas y de los grupos sociales, que no son medibles, pero que contribuyen al saber de la experiencia humana y los fenómenos sociales; ocupándose así de la construcción del conocimiento referente a la realidad social y cultural desde el punto de vista de quienes la crean y la viven.

Por lo anterior, se ha fijado en los últimos años como una metodología válida para la formación del conocimiento; por la naturaleza de su objeto de estudio, han sido la psicología, antropología, la sociología y la educación, las ciencias sociales donde se ha observado mayor desarrollo en los métodos y técnicas de la investigación cualitativa. En este sentido, dicho

método es una herramienta fundamental y complementaria en las disciplinas de las ciencias sociales para enriquecer el trabajo multi, inter y transdisciplinar (Paoli, 2019).

El desarrollo de la metodología cualitativa es el resultado de los cambios que operan en la investigación y en el objeto de estudio de las ciencias sociales.

Ahora bien, se decide utilizar una metodología cualitativa, puesto que esta investigación procura comprender el pensamiento de los psicólogos colombianos sobre la migración; las vivencias de un cambio en sus hábitos o costumbres; los efectos psicológicos no cuantificables ante los cambios que genera el entorno; y las mayores fortalezas y limitaciones que han sido reconocidas en este proceso. En efecto, estas cuestiones requieren información cualitativa sobre las vivencias, percepciones, sentimientos y emociones de los psicólogos para estudiar cómo ven, sienten y experimentan a partir del mundo que subjetivamente han construido (Guitart, 2011). Esta construcción social de la realidad difiere de forma significativa del punto de vista externo del observador y de la lógica sujeto-objeto, por lo que un enfoque que permita acercarse como un agente activo a un igual permite establecer las bases de un estudio con alcances más fructíferos (Tarrés et al., 2014).

Diseño

Fenomenológico

Ahora bien, el diseño que se va a contemplar para la construcción del presente trabajo de grado es el fenomenológico. Barbera junto a Inciarte (2012) apuntaron que la fenomenología se origina de la raíz griega *fenomenon* que significa "mostrarse a sí misma, poner en la luz o manifestar que puede volverse visible en sí mismo" (p. 201).

Para Husserl (1992) citado por Fuster (2019), la fenomenología radica en permitir y percibir lo que se muestra, tal como se muestra a sí mismo y en cuanto se muestra por sí

mismo. En consecuencia, es un fenómeno objetivo, por lo tanto, verdadero y a la vez científico.

Uno de los principios determinado por Husserl (citado en Villanueva, 2014) para aproximarse a la subjetividad es el supuesto de la actitud natural, este concibe el mundo como algo dado, como una realidad en sí misma, que existe más allá de la conciencia que los piensa, valora o siente. En otras palabras, el sentido natural que posee la realidad y cómo se convierten en objetos de conciencia que emergen a partir de la originalidad de cada persona, del análisis de los fenómenos y la experiencia significativa.

Gubrium y Holstein (1994), se refieren a la fenomenología como “la estructura de la vida, focalizando sobre la experiencia vivida”. Añadiendo a esto, y de acuerdo con Hernández-Sampieri et al. (2014), junto a Salgado (2007) se fundamenta en las siguientes premisas:

Primero, se pretende describir y entender los fenómenos desde el punto de vista individual y colectivo.

Segundo: Se basa en el análisis de discursos y temas específicos, así como en la búsqueda de sus posibles significados.

Tercero, el investigador confía en la intuición y aprehende de la experiencia de los participantes.

Cuarto, El investigador contextualiza las experiencias en términos de su temporalidad (tiempo en que sucedieron), espacio (lugar en el cual ocurrieron), corporalidad (las personas físicas que la vivieron), y el contexto relacional (los lazos que se generaron durante las experiencias).

Por último, las técnicas de investigación se dirigen a encontrar temas sobre experiencias cotidianas y excepcionales.

Participantes

Para establecer los participantes fue necesario estipular los siguientes criterios de inclusión.

En primer lugar, el participante debe ser profesional en psicología y ejercer la profesión por más de 12 meses fuera del país natal; segundo, debe contar con un empleo formal durante un mínimo de 6 meses, tercero; de igual forma, no debe tener sanciones disciplinarias; como cuarto criterio, su proceso migratorio debió ser sin compañía y motivado por la búsqueda de oportunidades laborales; por último, los participantes deben ser egresados de la Universidad Santo Tomás.

Ahora, para la selección de los participantes se utilizó lo que Hernández-Sampieri et al. (2014), denominó como muestreo de casos tipo, donde se apunta a la riqueza, profundidad y calidad de los datos, sin tener en cuenta la cantidad o estandarización. Además, este tipo de muestreo es recomendable en estudios con diseños fenomenológicos, por ende, dado que el interés del presente documento se establece en el análisis de las RS en personas con características específicas descritas en los criterios de inclusión, se relaciona de forma coherente con las pretensiones del documento.

Instrumentos

Matriz de sentido

Para estructurar la entrevista, el análisis de la información y la construcción de las matrices de análisis se establecen el eje de indagación: Migración, acompañado de tres subejes de indagación: Información, Actitudes y Campo Representacional. Así mismo, se definen y organizan en la Tabla 1 para facilitar su entendimiento.

Tabla 1*Matriz de sentido*

Tema: El ejercicio de la psicología en un país extraño: Un análisis desde las representaciones sociales de un grupo de psicólogos migrantes			
Ejes de indagación	Definición	Subejes de Indagación	Definición
Migración	Hace referencia a la movilidad geográfica de las personas, de manera individual o en grupo, que se desplazan a hábitats distintos al de su cotidianidad (Sandoval, 1993, citado por Sánchez, 2000, p.8).	Representaciones Sociales	Información: “Es un conjunto de datos con un significado, o sea, que reduce la incertidumbre o que aumenta el conocimiento de algo. En verdad, la información es un mensaje con significado en un determinado contexto, disponible para uso inmediato y que proporciona orientación a las acciones por el hecho de reducir el margen de incertidumbre con respecto a nuestras decisiones” (Chiavenato, 2006, p.365).
			Actitudes: “Sistema de evaluaciones positivas o negativas, sentimientos, emociones y tendencias de acción favorables o desfavorables respecto a objetos sociales” (Krech y Crutchfield, 1948 citado en García, 2016, p.24).
			Campo Representacional: Formas de conocimiento social por medio de las cuales se interpreta y piensa la realidad cotidiana (Jodelet, 1986 citado por Perera, 2003).

Nota. Elaboración propia.

Herramientas

Entrevista a profundidad

Dado que el ejercicio metodológico está guiado por la técnica entrevista a profundidad, la cual busca recabar una serie de RS frente a la migración y que permite dar luz

a la forma en que los psicólogos han experimentado dicho proceso, así como la forma en que esta ha configurado sus interpretaciones, sentimientos y pensamientos.

Es común establecer la entrevista como la comunicación entre dos individuos, con un protocolo que propone una meta y en la que el entrevistado da a conocer su perspectiva sobre un tema, mientras que el entrevistador recolecta y analiza ese relato (Campoy y Gomes, 2009)

De forma más específica, la entrevista en profundidad también conocida como cualitativa, no estructurada, abierta o no estandarizada, se construye mediante preguntas, la escucha y el registro de las respuestas, para luego crear otros cuestionamientos que amplifiquen un elemento en específico. Durante la entrevista se pueden realizar preguntas abiertas para que los entrevistados tengan la oportunidad de compartir su experiencia desde su propio lenguaje (Cadena-Iñiguez, et al, 2017).

Así pues, el propósito de esta herramienta consiste en superar lo superficial y llegar a los cimientos del pensamiento, la conducta y los afectos del entrevistado. Para esto, el intercambio conversacional propuesto en el marco contextual de la entrevista hace posible la reconstrucción del sistema cultural que genera el discurso de los participantes, así como los elementos más íntimos alrededor de las personas, las normas, los compromisos, los afectos y las emociones (Mejía, 2003).

Bajo la misma idea, la entrevista se ciñe a la pauta que tiene un encuentro verbal entre equivalentes, excluyendo un modelo formal de preguntas y respuestas rígidas, por el contrario, sus propiedades se basan en la flexibilidad y la dinámica (Taylor y Bogdan, 1992). Así pues, el encuentro entre el dúo participante e investigador se dirigió hacia la expresión y comprensión de las RS de los psicólogos participantes con respecto al proceso migratorio y el ejercicio profesional.

Cabe mencionar que los encuentros se harán de forma virtual a través de medios tecnológicos, dadas las limitaciones geográficas y temporales que impiden encuentros presenciales.

Procedimiento

Paso 1. Matriz de sentido: Definir ejes y subejos de indagación y estructurar una tabla que relacione los subejos con el eje principal.

Paso 2. Entrevista: A partir de los subejos se construye el instrumento fundamental para la recolección de datos, la entrevista a profundidad.

Paso 3. Jueces y evaluación: se buscan personas idóneas para evaluar el instrumento, se plantea el formato de la entrevista a profundidad para valorar cada pregunta individualmente, así como la herramienta en su integridad, en términos de comprensión, pertinencia, relevancia, observaciones al lenguaje y cabalidad para cumplir los objetivos de la investigación.

Paso 4. Consentimiento informado: Hacer entrega a cada participante del formato del consentimiento informado para su diligenciamiento virtual, donde se recopila la información básica de la investigación y de contacto de las investigadoras. De igual forma se establecen los espacios para los encuentros individuales mediados por tecnología con el fin de realizar el ejercicio investigativo.

Paso 5. Entrevista a profundidad: Realizar una presentación empática al inicio de la sesión, presentación general y recordatorio de los objetivos de la investigación, luego se aclaran todas las dudas de los participantes.

Paso 6. Sistematización: Transcripción de la información recolectada en las entrevistas, codificación de los textos.

Paso 7. Codificación: Sustracción de los fragmentos de las narrativas más relevantes y ordenamiento en códigos lingüísticos, así como claves de color que permitan relacionar estos códigos con las categorías emergentes

Paso 8. Matriz de análisis descriptivo: Seleccionar y organizar los fragmentos de las narrativas en categorías emergentes a partir de los subejos de indagación, guiándose por las claves de color, para así tabular mediante una matriz de análisis descriptivo de cada participante los resultados de la entrevista.

Paso 9. Análisis de resultados: a partir del análisis descriptivo se establecen categorías conceptuales para analizar.

Paso 10. Discusiones: Hacer un diálogo entre los resultados y los antecedentes investigativos consultados, dirigiendo la discusión a los objetivos investigativos.

Paso 11. Conclusiones, aportes, limitaciones y sugerencias.

Paso 12. Devolución de resultados: Realizar un contacto con los participantes demostrando agradecimiento e informando las conclusiones del trabajo investigativo.

Consideraciones Éticas

La investigación tuvo en cuenta los parámetros deontológicos y bioéticos de la Ley 1090 de 2006. Para esto, prestó atención a los principios fundamentales de beneficencia y no maleficencia, bajo los cuales se pretende no ejercer daño alguno a la población migrante garantizando la autonomía, justicia y veracidad. Así pues, se organizó un encuentro donde se dieron a conocer los resultados de la investigación a partir de la información recolectada a través de los relatos de los profesionales en psicología sobre los procesos de migración y las nociones que construyen el quehacer del psicólogo en contextos ajenos al colombiano. De igual forma se trajeron a colación las mayores fortalezas y los factores a mejorar de dicho

proceso. Por otra parte, en el mismo escenario se realizaron sugerencias para mejorar las rutas de apoyo, dando a conocer la red ISUAP.

También, se aseguró la confidencialidad de los datos y el anonimato de los participantes según la Ley 1090 (2006), contemplando como un posible riesgo que el tipo de información personal suministrada por la población pueda ser conocida por personas ajenas a la investigación, lo que violaría el principio de confidencialidad. Para ello, se tuvo en cuenta el Artículo 25, lo que permite establecer un código a cada participante, permitiendo resguardar la identidad de cada participante. Este código se determina de forma aleatoria y es utilizado para transcribir las entrevistas, dar a conocer los resultados de las entrevistas y los grupos focales, pues permite mantener un nivel de anonimato que mantenga un bajo impacto a nivel psicológico y laboral.

Por otro lado, la investigación es catalogada como de riesgo mínimo teniendo en cuenta que la Resolución 8430 (1993) describe esta investigación como un estudio exploratorio-descriptivo que no tiene la intención de influir o impactar en el estado psicológico, físico o en elementos sociales que se relacionan con los participantes. La investigación no propende por hacer, ni provocar algún daño a los participantes, sino que se tiene en cuenta el hecho de crear un ambiente óptimo, donde estos sean beneficiados.

Ahora, un posible riesgo consta de que, a pesar de construir un contexto óptimo para la investigación, los participantes expresan emociones y conductas inesperadas como estrés, ansiedad, depresión, tristeza, frustración u otras. Dicho impacto podría ser mitigado a través de la aplicación de primeros auxilios psicológicos por parte de los investigadores, así como por remisión u orientación hacia servicios psicológicos a su alcance como la red ISUAP, valiéndose de la modalidad virtual de atención psicológica.

De igual forma es necesario tener presente el principio de autonomía en los participantes, por el cual ellos gozaron de la decisión voluntaria de retirarse de la

investigación en cualquier momento sin ninguna consecuencia o repercusión para con ellos, privilegiando el bienestar de los participantes. Lo anterior se llevó a cabo en el proceso de aplicación de la metodología, ya que se encuentra explícito dentro del formato de consentimiento informado que fue previamente explicado a los participantes, brindando una opción ética frente a la decisión que tomen los psicólogos en el proceso.

Por último, no se discriminará por motivo de raza, credo, orientación sexual o clase social según lo establecido por la Ley 1090 (2006) en el artículo 16. Esta acción se aseguró por medio del proceso de selección de los participantes, ya que estos criterios no fueron incluidos en ningún sentido para decidir quiénes podían participar, por lo que no se concibieron como criterios de inclusión, ni fueron indagadas dentro de las técnicas de recolección de información y no se tuvieron en cuenta para la construcción de resultados.

Resultados

Análisis Descriptivo

A continuación, se presentan cuadros de análisis categorial que recogen los fragmentos destacados de las narrativas recolectados en las entrevistas y discriminados por participantes y categorías emergentes. El cuadro organiza el análisis categorial transversal a todos los participantes en la columna izquierda, adicionalmente, en la última fila se encuentran los análisis de las narrativas por participante atravesando las categorías emergentes. La información fue extraída de los anexos que recogen los fragmentos seleccionados y organizados en categorías.

En primer término, la categoría de información establece que:

Tabla 2

Matriz resumen de resultados de la categoría emergente Información

Información				
Categoría	P.1	P.2	P.3	P.4
Conocimiento de las normas y formalización estudios como herramienta clave para el ingreso al sector laboral	“... las notas si importan acá, cosas extras que realicen, semilleros, congresos, tesis meritorias entre otras hagan las pruebas específicas de inglés eso es muy importante y si pueden empezar con un tercer idioma háganlo porque eso les va dar una ventaja muy grande...”	“...los papeles, documentación legal profesional a un inicio, ya después tu logras establecer, tener tus permisos y demás...”	“...acá tu sales pero no directamente a ejercer, sales a hacer especialización, maestría o doctorado para enfocarte en lo que realmente te vas a desempeñar...”	“...necesitan que tengas no solamente el mismo idioma sino que conozcas un poco de la situación sociopolítica que está pasando, como para que digas mira, yo propongo que se trabaje de esta o de aquella manera...”
Cambios en la proyección profesional, identificación de las características específicas del ejercicio en el mercado laboral y adaptación de la disciplina a los intereses sociopolíticos contextuales	“...hay otra rama acá en la que yo me ubicaría se llama psicología del negocio...”	“Las áreas que tienen mayor demanda es en lo clínico y educativo completamente trabajando como en instituciones con niños más que todo...”	“... después de la pandemia se ha incrementado el porcentaje de ansiedad y depresión...”	“...llegué pensando que me iba a dedicar a recursos humanos y bueno si, pero como tal al reclutamiento, al bienestar del empleado pero termine en formación, entonces la formación que a mí me enseñaron en la universidad era las teorías del aprendizaje, cómo aprende un adulto mayor, un adulto, como vas a hacer para incentivar su motivación, y acá es completamente distinto...”

Toma de decisiones ético morales, instrumentalización del trabajador y registro de información

“...aquí no, es como “pinzas” uno debe acompañar a sus practicantes para que el practicante aprenda el proceso...”

“...acá es un poco más sistematizado a eso en caso clínico y educativo...”

“...es decir el inicio de una conversación, una historia clínica apertura, sus entrevistas, las sesiones, el seguimiento en el cual se proponen metas.”

“Acá en Miami la salud mental en general es una de las prioridades en todos los aspectos de servicios comunitarios, me refiero a asesoría para prevención del suicidio, asesoría para drogadicción y abuso de sustancias, acompañamiento para el desarrollo de las etapas de la adolescencia, de depresión y ansiedad...”

“...los de recursos humanos no son amigos de los empleados, acá no están enfocados en el bienestar del trabajador así te digan lo contrario sino que siempre va a estar por encima la empresa.”

“...acá debes diagnosticar y lo debes documentar para poder realizar un plan de tratamiento, mientras que tú en Colombia trabajas con hipótesis.”

Análisis por participante

a) Hay gran importancia acerca de la preparación académica y las actividades extracurriculares en el momento de la búsqueda de empleo en el extranjero.

b) A partir de la migración se exploran nuevas áreas de aplicación como la psicología del negocio. Esto es consecuencia del encuentro de nuevas dinámicas en el mercado laboral en un territorio

a) Se da más relevancia a las normativas legales y técnicas, así como a los conocimientos sobre el mercado laboral.

b) Se encontró que las áreas con mayor demanda son con población infantil en áreas clínicas y educativas. Esto también incide en la formación académica de los psicólogos, así como en las vacantes del mercado.

a) La preparación académica hace necesaria la tarea de especialización para poder ejercer la psicología en el extranjero.

Respondiendo al sistema educativo y la movilidad del mercado laboral con estándares nuevos.

b) Se tiene en cuenta el incremento de trastornos clínicos en el alza de la demanda y oferta dentro del área clínica.

c) Las intervenciones

a) Se destaca el idioma como conocimiento fundamental para la aplicación de empleo. Asimismo, se debe conocer lo sociopolítico en la influencia del mercado laboral y las intervenciones a proponer.

b) Existe una gran diferencia entre la demanda de áreas en el extranjero y la preparación académica en el país de origen. Así, el área demandada

<p>extranjero.</p> <p>c) Se destaca la supervisión y tareas de enseñanza que se le da a los practicantes en el extranjero.</p>	<p>c) La protocolización y el sistema en términos de intervención y aplicación de la psicología toma especial hincapié, profesionalizando la disciplina y estableciendo estándares en los registros de los procedimientos.</p>	<p>están enfocadas en áreas clínicas y comunitarias. Se hace relevante el diagnóstico y plan de tratamiento en problemáticas de salud mental y salud pública.</p>	<p>en el extranjero necesita de conocimientos específicos que la preparación académica del país de origen no profundiza.</p> <p>c) Se establece una práctica que beneficia a la empresa por encima de la salud mental del trabajador, estructurando dilemas éticos en la práctica de la disciplina en el extranjero.</p>
--	--	---	--

Nota. En la última fila se realiza un análisis descriptivo diferenciando las categorías a)

Necesidades en la búsqueda de empleo, b) Demanda en áreas de aplicación y c) Práctica de la psicología en el extranjero. Elaboración propia.

En un segundo momento, la categoría de actitud expone que:

Tabla 3

Matriz resumen de resultados de la categoría emergente Actitud

Categorías	Actitud			
	P.1	P.2	P.3	P.4
Retos percibidos: lenguaje, restablecimiento laboral y lectura de necesidades contextuales del país de llegada	<p>“... porque el lenguaje para un clínico de verdad uno tiene que ser muy bueno lo hablo aquí en Alemania, pero incluso ustedes saben que las diferencias dialécticas es algo que emerge en todos los procesos psicoterapéuticos...”</p> <p>“... desde mi perspectiva yo siempre he sido una persona muy rígida y eso era algo que no me gustaba en el contexto Colombiano porque era todo más relajado y eso era algo que costaba mucho desde el contexto Colombiano y es algo que me gusta mucho del contexto Alemán...”</p>	<p>“...Dentro de los mayores retos es el cambio cultural que nos enfrentamos en diferentes continentes, países, los problemas no son lo mismo...”</p>	<p>“... la terminología es distinta, tú tienes que aprender no solamente a relacionarte con un ambiente profesional con un idioma ajeno, sino leer artículos en inglés, un inglés antiguo, entonces imagínense leer psicología en inglés antiguo, terrible, aparte después de eso tener que escribirla, tener que redactar un trabajo a un profesor que te está calificando constantemente, entonces debes modificar el lenguaje y la escritura para poder hacerte entender.”</p> <p>“...la maestría que hice acá siento que fue una maestría intensa...la gente acá se especializa a tal punto de dejar las otras áreas de lado, áreas de las cuales no llegan a saber nada...”</p>	<p>“...Toca trabajar mucho, a uno lo explotan demasiado, igual te dicen como ten toma tus vacaciones, acá la ventaja es que te dan muchos beneficios, pero así como te dan beneficios te exigen resultados...”</p>
Motivaciones: Poder económico, reconocimientos laborales y crecimiento profesional y personal	<p>“...el tipo de contrato también es una ventaja es una diferencia ya que yo nunca en mi vida supe lo que fue una prima en Colombia o unas vacaciones pagas</p>	<p>“...desde lo clínico excelente porque tenemos una formación en la cual supera todas las expectativas.”</p>	<p>“...yo acá he tenido la posibilidad de crecer mucho profesionalmente...”</p>	<p>“...es difícil adaptarse pero que acá hay más oportunidades en cuanto a crecer más rápido que en Colombia...”</p>

porque aquí en Alemania cuando tuve mis primeras vacaciones pagas fue de mucha felicidad y ese tipo de cosas uno realmente las aprecia cuando uno las ve acá...”

**Sentimientos y emociones emergentes:
Transformación de red de apoyo, minimización del profesional y desesperanza del progreso en el país de origen**

“...preguntan mucho por la formación y les aterra mucho tener que estudiar cinco años y pagar tanto por la educación...”

“ Digamos en inicio uno cae mucho en depresión, tristeza, ansiedad, desmotivación, muchos problemas de inseguridad y demás cosas...”

“...me advirtió cuando llegue que yo no era psicóloga, y yo bueno, como no si tengo mi título y todo, ese choque fue un poco fuerte...”

“...el idioma es posible, sino que se frustran muy rápido porque muchas veces los profesores y las academias a las que van no les dan la formación que realmente necesitan...”

“... tú estudias sobre la inclusión, la diversidad, el cambio de lenguaje y una cosa es ya experimentarlo, entonces todo lo que te decían de que uno puede tener ansiedad ante lo desconocido, pues como que sí, da mucha ansiedad, pero así mismo tienes las herramientas para poder hacerlo...”

Capacidades percibidas: adaptabilidad, resiliencia y autonomía

“...la autonomía que uno maneja aquí tiene una responsabilidad muy grande ya que uno de verdad responde por lo suyo.”

“... yo siento que cada país tiene su “plus” y sus enfoques ya que uno como psicólogo debe acomodarse a esos enfoques que se ven en esos otros

“...nuestra historia como Colombianos ha sido de mucha resiliencia y en este momento post pandemia eso es lo que se necesita, aprender a ser resiliente.”

“...si yo no me cuidó nadie más me va a cuidar, entonces todo lo que he aprendido me ha servido para ser un poco más consciente...”

“... además ese cuento de que uno no se vara es muy cierto y además uno tiene como esa mentalidad de COMER MIERDA...”

países...”

“...acá hay mucha discriminación por los negros, con todo eso, no tanto como con los que venimos de Latinoamérica.”

Análisis por participante

a) El desarrollo de un segundo idioma y su aplicación técnica en las intervenciones psicológicas configura un desafío y una elevación de las habilidades profesionales, laborales y personales. Influye en la clínica, el desarrollo integral de la persona en un contexto migratorio y en la consecución de objetivos personales.

b) La estimulación por beneficios en los contratos extranjeros como vacaciones pagas o un mayor salario a comparación del recibido en el país de origen canalizan los comportamientos y acciones para ejercer en el exterior.

c) Existe una carga anímica en el extranjero por el costo económico y temporal de la preparación profesional en el país de origen Colombia. La diferencia cultural, política, económica y de sistemas

a) La diferencia cultural entre el país extranjero y el de origen, observables en la diversidad de problemáticas por intervenir en el ejercicio psicológico. Impactando de igual forma en la lógica y visión con la que se abordan perspectivas socioculturales.

b) La preparación académica en el país de origen referente al área clínica sirve como dirección y canalización para la proyección laboral en el país extranjero.

c) La situación migratoria establece un marco alrededor de tristeza, ansiedad y desmotivaciones. Esto cumple una función adaptativa para la recuperación

d) La disciplina psicológica al ser internalizada provee de herramientas de adaptación a

a) El dominio de la terminología en un segundo idioma, así como su uso para relacionarse en contextos académicos, extracurriculares y laborales. De igual forma, el progreso académico mediante posgrados se establece como retos en la competencia personal y laboral.

b) La canalización de la energía y comportamiento para migrar y ejercer la labor obedece al crecimiento profesional. La apertura a nuevas perspectivas dentro de la disciplina y el descubrimiento continuo de habilidades profesionales ejercen como motivadores en el proceso de migración profesional.

c) La homologación y autoconcepto del rol profesional fuera del país, en un contexto laboral competitivo conlleva una respuesta emocional de estrés y

a) La exigencia laboral y el enfrentamiento al agotamiento, así como a la homologación de los estudios estructuran un proceso en el que se necesita de habilidades profesionales y personales para su superación. Así, se establece una lógica costo-beneficio descrita en los retos al ejercer la profesión en el extranjero.

b) El crecimiento profesional y personal en el extranjero expone una visión del mundo en la que Colombia no genera las mismas posibilidades. Así, la migración profesional perpetua por estos medios su actividad.

c) Los sentimientos alrededor de la

<p>educativos entre el país al que se migra y el de origen conduce a un sentir peyorativo por la preparación educativa.</p>	<p>contextos del ejercicio psicológico en el extranjero, contribuyendo a la proyección en el futuro laboral y personal.</p>	<p>soledad.</p> <p>d) La identificación con la cultura colombiana a partir de la resiliencia y la adaptación proponen perspectivas de progreso en el ámbito de la migración profesional.</p>	<p>ansiedad y la frustración son ocasionados en un marco migratorio donde el contexto es desconocido y el idioma es otro al del país. Así mismo, la aprehensión de la disciplina psicológica permite al individuo adaptarse y superar estos fenómenos.</p>
<p>d) El desarrollo de la autonomía, adaptabilidad, recursividad y creatividad como competencias que permiten al individuo desenvolverse de mejor forma en el contexto del ejercicio profesional en otro país.</p>			<p>d) La autonomía como competencia que permite el autocuidado en un contexto extranjero. De igual forma, desarrollar competencias para sobrepasar y combatir la discriminación, xenofobia y racismo hacia los latinoamericanos. Teniendo en cuenta que el mercado laboral, así como la cultura, pueden sostener dinámicas que perpetúen estos fenómenos.</p>

Nota. En la última fila se realiza un análisis descriptivo diferenciando las categorías a) Retos percibidos, b) Motivaciones, c) Sentimientos y emociones emergentes y d) Capacidades percibidas. Elaboración propia.

Para cerrar este apartado, el cuadro para el campo representacional establece lo siguiente:

Tabla 4

Matriz resumen de resultados de la categoría emergente Campo Representacional

Campo Representacional				
Categorías	P.1	P.2	P.3	P.4
Intersubjetivo: competencia, individualismo y “el que quiere puede”				<p>“...acá si te ven con las ganas de aprender y te ven con la camiseta puesta te empiezan a ascender muy rápido porque acá lo que quieren es que siga entrando gente y tú formes a las otras personas...”</p> <p>“...yo digo que si estaba la cultura hecha codo, se tiene el pensamiento de que si le va mejor a otra persona te van a quitar a ti el puesto en vez de que si te va bien a ti y me va bien a mí, vamos a crecer juntos, yo creo que eso si afecta mucho las relaciones, la cultura y el clima en las empresas.”</p>
Transversal: psicología institucionalizada, globalización del	“ Si yo no fuera psicóloga estaríamos teniendo esta discusión de una	“ ...le agradezco mucho a la psicología porque nos permite ser muy funcionales	“... nuestra profesión nos ayuda mucho a crecer esa tolerancia porque tenemos que	“... o sea, si yo te voy a entrevistar a ti para determinado rol,

mercado y la academia	manera totalmente diferente y si ustedes no fueran psicólogas también en el cual la psicología es una base para la vida de uno, la psicología lo forma a uno porque la psicología es una disciplina que cuando uno se forma en ella impacta todas las áreas y el desarrollo humano pero la psicología forma uno como persona.”	en cualquier parte del mundo...”	verla todo el tiempo, nosotros tenemos mucho contacto con la gente y con esa naturaleza humana.”	yo no te puedo preguntar cuál es tu nacionalidad porque eso puede ser discriminación...”
Intrasubjetivo: Psicólogo como agente de transformación social y colombiano trabajador	“...la formación tomasina es esa perspectiva de contexto lo que lo ancla a uno a un análisis profundo de un fenómeno humano en un contexto laboral.”	“...me ha permitido dejar una semilla como Colombiana, latinoamericana en cada una de las personas que he atendido, compañeros, colegas con los que he compartido...”	“...somos muy responsables, trabajadores, carismáticos, esa es la fama que se ha creado y esa es la parte cultural que me encargo de recalcar.” “...si uno quiere uno puede, uno tiene que buscar asesoría, preguntar, dejarse orientar, asesorarse de un buen abogado migratorio, si tú decides venir debes estar dispuesto a cambiar absolutamente todo de tu vida, venirse es difícil porque dejas todo, amigos, familia, si tú quieres salir adelante debes hacerte notar, entrar en la cultura, no puedes venir a ser simplemente un inmigrante más...”	“...yo creo que si uno sabe que es lo que quiere, uno lo logra y es confiar en las capacidades que uno tiene, porque nada es fácil y creer que te van a dar las cosas así, cómo así, pues no.”

Análisis por participante

a) La entrevista no arrojó datos sobre esta categoría.	a) La entrevista no arrojó datos sobre esta categoría.	a) La entrevista no arrojó datos sobre esta categoría.	a) La interacción social es construida desde la enseñanza y la formación de nuevos talentos en el mercado laboral. A su vez, el colegaje y la forma de relacionarse simbólicamente desde el lenguaje con los demás da cuenta de actitudes de crecimiento en comunidad, cultivo de vínculos y relaciones laborales.
b) La internalización de la psicología en la vida del individuo genera formas de comprender y relacionarse con otros a partir del sentido que cobra el mundo subjetivamente. Este efecto hace que la psicología sea un eje transversal en el apartado personal y profesional, desarrollando estrategias para afrontar problemáticas e idear soluciones que contribuyan al desarrollo humano.	b) Se entiende a la psicología como una disciplina que, a través de su interiorización, estructura conocimientos prácticos y útiles en el mundo laboral del extranjero.	b) La psicología como disciplina internalizada que provee comprensiones de las relaciones, los roles y los tratos estipulados socialmente tanto en contextos colombianos como extranjeros. Es en el mercado laboral y la intervención psicológica donde se ponen en práctica estas perspectivas institucionalizadas e interiorizadas por el individuo.	b) Las normas sociales atravesadas por el respeto en el ámbito laboral permiten establecer límites al racismo. A su vez, la ética del psicólogo establece un rol específico del cual se espera un trato sin agresividad o violencia.
c) La identificación como tomasino provee de sentido la propia identidad. Así, esto apunta a que el psicólogo tomasino analiza de forma profunda los fenómenos humanos en los contextos laborales. Se genera una imagen de psicólogo tomasino y de colombiano lleno de recursos, habilidades y capacidades propias que entran a competir en el mercado laboral del contexto extranjero.	c) La imagen del colombiano en el exterior como trabajador; y del psicólogo como agente formado y especializado establecen un principio identitario que hace reconocible la marca personal en el mercado laboral del exterior.	c) La identificación con valores y características atribuidas a los colombianos en el exterior giran alrededor del trabajo, la exigencia, la adaptación, la pasión y compromiso. Además, se detecta un esfuerzo por encajar y mantener esa identidad en la sociedad extranjera. Por último, se establece la identidad del migrante, con respecto a la cual se debe destacar para facilitar oportunidades en el mundo laboral.	Interiorizando la psicología en su proyecto de vida, es capaz de elaborar acciones y comprensiones en su vida personal y profesional. c) La confianza y seguridad en sí mismo como

factores identitarios que proponen una serie de herramientas para afrontar el fenómeno de ejercer la psicología en el extranjero. De igual forma, valores como la solidaridad y el compromiso colombiano descrito por los extranjeros permiten dialogar de formas específicas a la hora de establecer relaciones laborales.

Nota: En la última fila se realiza un análisis descriptivo diferenciando las categorías a) Interacción social, b) Perspectivas institucionalizadas y c) Construcción identitaria.
Elaboración propia.

Análisis de Resultados

Información

Conocimiento de las normas y formalización estudios como herramienta clave para el ingreso al sector laboral

Esta categoría hace referencia a las percepciones de los psicólogos migrantes con respecto a la relevancia de la preparación académica sustentada en certificados y rendimiento académico; las referencias personales y movimientos virtuales a través de redes sociales para darse a conocer y buscar empleo; el conocimiento de la documentación y la aplicación de los estatutos legales específicos de la institución contratante, el estado, el país y el territorio; la

insuficiencia del pregrado para ejercer la psicología, así como de la exigencia constante de actualización posgradual en el país de llegada; como también, el dominio del idioma extranjero y el conocimiento sociopolítico del contexto para proponer rutas de acción acordes al ejercicio profesional en otro país.

Para acceder al mercado laboral en otro país como profesional se necesita de una posición económica, emocional y de disponibilidad de tiempo para alcanzar las condiciones académicas exigidas en las vacantes que suelen ser diferentes a las del lugar de origen. Por lo general, la ruta académica y profesional del migrante es subestimada, o no cumple los estándares de lo solicitado en el país receptor impidiendo el acceso a un puesto de trabajo que permita construir esta posición. En ocasiones no tiene que ver con la calidad de formación de base sino con la tenencia de las credenciales o certificaciones para el ejercicio de la misma en otro país.

Esto lo expone el participante 3 al mencionar [P3E1p3] “...yo tengo un bachelor en psicología, [pero] para poder decir acá que soy psicóloga debo tener o un doctorado o unas especialidades que te dan el título.”

El conocimiento de la legislación constitucional y normativa institucional es fundamental para el ejercicio de la psicología en el extranjero. Para esto, el dominio del idioma y una visión sociopolítica del contexto son fundamentales. Entonces, si se desconocen estos apartados el ejercicio profesional se ve minimizado y relegado a funciones que no se relacionan con el ejercicio profesional, haciendo que el psicólogo migrante desempeñe una labor a nivel técnico que no permite explotar sus habilidades por completo. Así lo manifestó el participante 4 [P4E1p6]: “...yo no me sabía todas las leyes, entonces sin saberlas no me iban a dar muchas responsabilidades, entonces básicamente yo hacía lo que a mi jefa no le gustaba hacer...”.

Cambios en la proyección profesional, identificación de las características específicas del ejercicio en el mercado laboral y adaptación de la disciplina a los intereses sociopolíticos contextuales

La presente categoría corresponde a las áreas de acción a las que pueden acceder los psicólogos en condición de migración. Así, se relaciona directamente con las condiciones de los países de llegada abordados en la presente investigación. Por ende, la visión de la psicología y el abordaje de sus problemáticas en Colombia atiende a las necesidades sociopolíticas propias del territorio. En ese sentido, el psicólogo migrante debe responder a una demanda a la cual no se ha enfrentado anteriormente, implicando cambios en su proyecto profesional como lo narra el participante 4.

...llegué pensando que me iba a dedicar a recursos humanos y bueno si, pero como tal al reclutamiento, al bienestar del empleado, pero terminé en formación, entonces la formación que a mí me enseñaron en la universidad era las teorías del aprendizaje, cómo aprende un adulto mayor, un adulto, como vas a hacer para incentivar su motivación, y acá es completamente distinto... [P4E1p3]

Relacionado a esto, la narrativa del participante 1 [P1E1p3] "...hay otra rama acá en la que yo me ubicaría, se llama psicología del negocio..." responde a las demandas de la lógica del sistema capital como contexto dominante de creación empresarial en el primer mundo.

Cabe aclarar que las demandas también obedecen a fenómenos mundiales como la pandemia y su manejo, como se observa en la narrativa del participante 3 [P3E1p1] "...después de la pandemia se ha incrementado el porcentaje de ansiedad y depresión...". De igual forma al desarrollo integral de la población infantil bajo áreas clínicas y educativas.

Teniendo en cuenta lo expuesto hasta el momento, las áreas de aplicación responden a dinámicas sociopolíticas. Así, las demandas del mercado laboral son herramientas de los intereses del sistema que responden, en este caso, de forma económica al crecimiento empresarial, lo cual es consecuencia de la capacidad productiva de los individuos. Para esto, el sistema diseña demandas en las áreas de aplicación que promulguen esta capacidad de producción de forma adaptativa, a pesar de situaciones de riesgo como la pandemia o los diagnósticos clínicos. Al mismo tiempo, crea clasificaciones del conocimiento psicológico que apuntan al mismo objetivo.

Toma de decisiones ético morales, instrumentalización del trabajador y registro de información

Esta categoría aborda las características que los participantes observan acerca del ejercicio psicológico en el exterior. En primer lugar, se encuentra cómo el sistema capital y el contexto sociocultural influye transversalmente en la práctica psicológica y su entendimiento. Así lo expone el participante 1 mediante [P1E1p3] "...es trabajarle por decirlo al "diablo" es decir encontrar los huecos legales en términos de la legislación nacional e internacional y la regulación europea para poder desarrollar proyectos de inversión...", junto al participante 4 que anota [P4E1p1] "...los de recursos humanos no son amigos de los empleados. Acá no están enfocados en el bienestar del trabajador así te digan lo contrario, sino que siempre va a estar por encima la empresa". De esta forma, la empresa, el capital y el crecimiento empresarial se ponen por encima del bienestar del trabajador, poniendo a prueba al psicólogo migrante frente a dilemas éticos que debe enfrentar con su formación adquirida en el país de origen.

Por último, se destaca la sistematización y la importancia del registro de información para el planteamiento de las intervenciones como factor diferencial en el trabajo extranjero y

el colombiano. De esta forma lo plantea el participante 3 al decir [P3E1p4] “...acá debes diagnosticar y lo debes documentar para poder realizar un plan de tratamiento, mientras que tú en Colombia trabajas con hipótesis”. Esto atiende a la falta en la formación del practicante sobre lo que significa el sistema de salud y el seguimiento de los usuarios con respecto al contexto extranjero.

Actitudes

Retos percibidos: lenguaje, restablecimiento laboral y lectura de necesidades contextuales del país de llegada

Esta categoría se construye por medio de los desafíos que perciben los psicólogos a la hora de migrar, así como en el momento de trabajar. Para desempeñarse laboralmente en otro país, el idioma se convierte en un reto sumamente relevante, puesto que se apunta a un dominio que permita desenvolverse en el cotidiano y, además, al desarrollo de capacidades científicas y de intervención en este idioma que superen el nivel técnico y que permitan ocuparse del lenguaje emergente propio de la labor psicológica. Lo anterior se apoya en la narrativa del participante 1 [P1E1p6] “... porque el lenguaje para un clínico, de verdad, uno tiene que ser muy bueno. Lo hablo aquí en Alemania, pero incluso ustedes saben que las diferencias dialécticas es algo que emerge en todos los procesos psicoterapéuticos...”

A su vez, un reto adicional para los psicólogos migrantes es lograr establecerse en el país lo suficiente como para desempeñarse laboralmente. Esto requiere desarrollar habilidades que le permitan maniobrar en el mercado laboral, los sistemas económicos y leer necesidades contextuales específicas del país, tal como lo plantea el participante 2 al decir [P2E1p6] “... aun así es demorado, ya que tu inicias desde cero como en cualquier lado. Se puede decir porque aquí, en este país, inicias como asistente, observadora y así, poco a poco, vas subiendo. Pero inicias desde lo básico...”. Esto alude al reto percibido que representa el

crecimiento profesional en el extranjero, donde se debe reestablecer en un contexto que no ha experimentado antes y debe adoptar roles que en un comienzo reten la expectativa laboral, así como la autoimagen en su proyecto profesional.

Adicionalmente, agrega que [P2E1p2] “...Dentro de los mayores retos está el cambio cultural al que nos enfrentamos en diferentes continentes, países. Los problemas no son lo mismo...”. Haciendo referencia al desafío que supone responder a las necesidades contextuales en un espacio nuevo, esto requiere de habilidades críticas, creativas y adaptativas por parte del psicólogo.

Motivaciones: Poder económico, reconocimientos laborales y crecimiento profesional y personal

Esta categoría contiene elementos benéficos percibidos por los psicólogos migrantes que los impulsa a tomar la decisión de salir del país de origen. En primer lugar, el poder económico en países del primer mundo contribuye a que el ejercicio tenga una estabilidad económica que sustente el estilo de vida del trabajador, asimismo permite planear acciones a futuro que requieren de este tipo de inversión. En este marco, la remuneración dignificante es un elemento al que accede una mayor cantidad de trabajadores en el extranjero, a diferencia de la situación económica y laboral de Colombia. Con respecto a esto el participante 1 [P1E1p4] manifestó “...es exactamente lo mismo acá que en Colombia, que, si uno escala muy bien, gana. Pero en términos generales, como una media ganan bien, unos mucho mejor que otros, pero hay trabajo...”

En segundo lugar, el ejercicio profesional es ampliamente estimulado. Así, la profesionalización del trabajo lleva consigo una serie de reconocimientos e incentivos contemplados en los distintos tipos de contratos. Con respecto a esto el participante 1 destaca:

...el tipo de contrato también es una ventaja, es una diferencia ya que yo nunca en mi vida supe lo que fue una prima en Colombia o unas vacaciones pagas porque aquí en Alemania cuando tuve mis primeras vacaciones pagas fue de mucha felicidad y ese tipo de cosas uno realmente las aprecia cuando uno las ve acá...[P1E1p6]

En consecuencia, el aprendizaje y crecimiento laboral se ven beneficiados. Además, la condición del psicólogo migrante permite desarrollar habilidades que potencian el aprendizaje de las tareas, dado el fenómeno de adaptabilidad por el que se debe cruzar. Haciendo referencia a esto el participante 1 expuso [P1E1p12] "...el hecho de ser migrante mejora las capacidades de uno en ese sentido, ellos saben que uno aprende mucho más rápido...". Adicionalmente, la preparación académica en Colombia supone una ventaja frente a la competencia laboral y permite que el proceso de adaptación sea superado con mayor facilidad. En palabras del participante 4 [P4E1p10] "... en lo profesional funciona mucho cuando te hablan de teorías, me he dado cuenta que, si estamos actualizados con lo que nos explican en la universidad, estamos en vanguardia como dicen acá".

Sentimientos y emociones emergentes: Transformación de red de apoyo, minimización del profesional y desesperanza del progreso en el país de origen

Esta categoría hace referencia a sentimientos y emociones que surgen alrededor de la migración. Así, el participante 3 manifestó [P3E1p8] "...acá la vida es dura porque tú eres todo mientras que en Colombia tienes quien te ayude, eso suma mucho estrés...". Entonces, la migración implica enfrentarse a la transformación de la red de apoyo que muta de vínculos presenciales a virtuales y el aprendizaje que requiere ampliarla dentro del nuevo contexto. Además, se requiere de un estado de independencia que supla necesidades de autocuidado y esparcimiento para enfrentar situaciones estresantes y de frustración.

Aunado a esto, el participante 3 mencionó [P3E1p2] “...me advirtió cuando llegue que yo no era psicóloga, y yo bueno, como no si tengo mi título y todo. Ese choque fue un poco fuerte...”, al igual que el participante 4 [P4E1p7] “...el idioma es posible, sino que se frustran muy rápido porque muchas veces los profesores y las academias a las que van no les dan la formación que realmente necesitan...”. Lo cual contribuye a la frustración, sentimientos de insuficiencia, situaciones de subestimación y minimización de la preparación colombiana, generando así el desafío de superar las barreras académicas y de homologación para alcanzar un estado que permita al sistema movilizarse de estas situaciones. Además, esto crea la necesidad de una inversión extra en la preparación del idioma a nivel profesional y del conocimiento del sistema legal del país extranjero.

Por otro lado, la desesperanza acarreada de pensar en Colombia estimula la migración del talento. Este sentir parte del estado del mercado laboral, el desempleo y las condiciones de trabajo en Colombia que generan falta de estabilidad económica y profesional. Además, este rechazo a la situación colombiana privilegia a la economía de otros países, obstaculizando la superación de estas condiciones del país de origen.

Con respecto a esto el participante 4 narró [P4E1p7] “...teniendo en cuenta toda la situación de Colombia, en Colombia está muy complicado conseguir trabajo, a pesar de que digan que el buen talento se está yendo al exterior, pues si, sino uno de qué va a vivir...”. Así, se percibe que la migración es un camino alternativo con mejores oportunidades para el profesional en términos económicos. Es decir que, a su percepción la no consecución del proceso migratorio dirige al profesional hacia un marco de desamparo laboral y de condiciones indignas, además se debe tener en cuenta que la migración del talento humano puede generar situaciones de frustración, estrés y autocastigo cuando se compara a sí mismo con profesionales que lograron migrar.

Capacidades percibidas: adaptabilidad, resiliencia y autonomía

Esta categoría hace referencia a las competencias desarrolladas por los psicólogos migrantes que les permiten actuar de forma trascendente ante las adversidades del contexto extranjero. Las distintas capacidades que tienen como origen el contexto colombiano, es decir, aquellas que aluden a las condiciones laborales y la preparación realizada en Colombia, facilita a los psicólogos migrantes respuestas adaptativas frente a las demandas y desafíos del ejercicio psicológico en el extranjero. Ejemplos de ello lo proporcionó el participante 1 [P1E1p12] “...el contexto colombiano que uno tiene de poder adaptarse a diferentes espacios y la forma sobrevivir y por eso uno tiene que aprender a ser recursivo” junto con el participante 4 [P4E1p9] “...si yo no me cuida nadie más me va a cuidar, entonces todo lo que he aprendido me ha servido para ser un poco más consciente...”.

Atendiendo a lo anterior, vale la pena mencionar la diferencia sociopolítica, cultural económica y judicial del contexto colombiano frente a países como los europeos o Estados Unidos. Las problemáticas en Colombia han generado una serie de dinámicas de violencia que atraviesan la sociedad del país y a las cuales deben responder los psicólogos, normalizando estos fenómenos. Estas vivencias proveen de una perspectiva única para las intervenciones en el extranjero que facilitan el proceso adaptativo, dada la experiencia con estas poblaciones y la capacidad de resiliencia. En consecuencia, esto se constituye como una capacidad ventajosa con respecto a la competencia laboral. En referencia a esto el participante 3 expresó [P3E1p7] “...nuestra historia como colombianos ha sido de mucha resiliencia y en este momento post pandemia eso es lo que se necesita, aprender a ser resiliente”, junto con el participante 1:

...otro aspecto en el cual gente se escandaliza mucho es hablar o trabajar con las víctimas de trata, y es algo que le cuesta mucho a un psicólogo acá, ya que se

aterran de cosas que para nosotros el colombiano son aspectos normales; y además de eso uno es más canchero [P1E1p8].

Estas narrativas funcionan como ejemplos de la influencia que tienen fenómenos de violencia como la trata de personas, efectos pospandemia o grupos armados ilegales en la visión de los psicólogos colombianos en el extranjero. O sea, estos episodios al ser cotidianos contribuyen en la construcción de las personas, exponiéndolos a situaciones que requieren de capacidades que permitan afrontarlas; además, el análisis psicológico de estos fenómenos interviene en la construcción de los psicólogos, haciendo necesario el desarrollo de herramientas profesionales para contribuir socialmente a la transformación de estas cuestiones.

Campo Representacional

Intersubjetivo: Competencia, individualismo y “el que quiere puede”

Esta categoría se refiere a los discursos hegemónicos que influyen en las formas de relacionarse dentro del contexto laboral de los psicólogos migrantes. Así pues, el sistema económico y el mercado laboral tienden a convertir la formación académica y profesional en uno de los fundamentos claves para impulsar la economía y los intereses del capital, es decir la rentabilidad de la empresa. Bajo esta lógica, dicha formación hace parte de los recursos que tienen los psicólogos para entrar en la competencia, en otras palabras, las interacciones son mediadas por el individualismo y la rivalidad laboral derivada del propio mercado. A modo de ejemplo, el participante 4 narró:

...yo digo que si estaba la cultura echa codo, se tiene el pensamiento de que si le va mejor a otra persona te van a quitar a ti el puesto en vez de que si te va bien a ti

y me va bien a mí, vamos a crecer juntos, yo creo que eso si afecta mucho las relaciones, la cultura y el clima en las empresas [P4E1p10].

Luego añade que [P4E1p9] “...acá si te ven con las ganas de aprender y te ven con la camiseta puesta te empiezan a ascender muy rápido porque acá lo que quieren es que siga entrando gente y tú formes a las otras personas...”. Este tipo de afirmaciones se sustentan en una perspectiva que pretende ofrecer respuestas simples a problemas complejos, es decir, cae en la narrativa de “quien quiere, puede”. Esto privilegia las formas de vínculos que asemejan la misma lógica, por ende, el sistema alimenta en sentido de bucle el discurso dominante.

Transversal: Psicología institucionalizada, globalización del mercado y la academia

Esta categoría hace referencia a los puntos de vista propios de instituciones, como la disciplina psicológica, que influyen en la forma de construir las representaciones del psicólogo migrante. En consecuencia, el rol del psicólogo está atravesado por una visión específica, la cual confiere formas de comportamiento, expectativas en la resolución de conflictos psicológicos y competencias profesionales esperables por la sociedad.

A partir de la interiorización de esta perspectiva institucionalizada, el profesional debe realizar sus propias construcciones que le permitan interpretar la realidad y actuar conforme a ella. Por ejemplo, el participante 3 narró que [P3E1p7] “... nuestra profesión nos ayuda mucho a crecer esa tolerancia, porque tenemos que verla todo el tiempo. Nosotros tenemos mucho contacto con la gente y con esa naturaleza humana”.

Asimismo, el participante 1 añade que:

Si yo no fuera psicóloga estaríamos teniendo esta discusión de una manera totalmente diferente, y si ustedes no fueran psicólogas también, en el cual la psicología es una base para la vida de uno, la psicología lo forma a uno porque la

psicología es una disciplina que cuando uno se forma en ella impacta todas las áreas y el desarrollo humano pero la psicología lo forma uno como persona [P1E1p11].

Estas narrativas dan voz a una perspectiva disciplinar, ética y epistemológica mediante la cual el psicólogo observa, interpreta e idea soluciones. Además, este discurso influye en la visión del mundo de la persona, en consecuencia, las formas de relacionarse y el desarrollo de la persona son atravesados por la institución psicológica.

En este punto, se deben considerar dinámicas globalizantes en el mercado y la academia, puesto que estas apuntan a estandarizar el saber académico y las prácticas. Es decir, que la tendencia apunta a que el psicólogo migrante sea evaluado con los mismos criterios legales, profesionales y académicos con los que se evalúan a los demás psicólogos. Teniendo en cuenta esto, en este aspecto, la migración puede ser un camino privilegiado para el futuro profesional.

Intrasubjetivo: Psicólogo como agente de transformación social y colombiano trabajador

Esta categoría hace referencia a los significados que dan sentido a la imagen de sí mismo del psicólogo migrante. Esto tiene gran relevancia al tratarse de las formas en las que se perciben las propias habilidades, los logros y las dimensiones con las que los psicólogos ejercen la profesión en países extranjeros.

Los significados interiorizados que construyen la identidad atienden a diferentes orígenes, como la preparación académica, las experiencias en el desarrollo y la comprensión del contexto de crianza. Atendiendo a esto, el participante 1 narró que [P1E1p5] “...la formación tomasina es esa perspectiva de contexto, lo que lo ancla a uno a un análisis profundo de un fenómeno humano en un contexto laboral”, además añadió que:

Por otra parte, en un tiempo me preguntaron sobre el acuerdo de paz ya que en su época yo trabajé en unos de los componentes del acuerdo de paz y eso digamos si resalta mucho la labor del psicólogo durante su proceso, digamos la historia del conflicto colombiano tiene una relación con nuestra labor... [P1E1p4].

Teniendo en cuenta esto, se hace lógico pensar que las demandas psicológicas del contexto colombiano encaminan la construcción identitaria de los profesionales, mientras que las condiciones contextuales del ambiente en el que se desarrolla la persona influyen en la construcción identitaria del individuo.

Los significados producidos por la interiorización y la ideación de respuestas ante estos contextos conducen las formas en las que el ejercicio psicológico se ejecuta. Por ejemplo, el participante 2 expuso que [P2E1p5] "...con voluntariados en el cual, dándose a conocer, uno como psicólogo ya que uno puede hacer grandes cosas, cambios y grandes impactos...", así la propia imagen del psicólogo es dirigida hacia un agente de transformación social, que interioriza la ética profesional y los valores propios de su formación.

Sin embargo, estos significados pueden no corresponder con las demandas del mercado laboral. Así pues, identificarse como el colombiano trabajador puede conducir, entre otros sentidos, a tomar el riesgo de sobrecargarse laboralmente y desencadenar respuestas desadaptativas como burnout; o puede culminar en situaciones que permitan destacar habilidades para desmarcarse del resto de migrantes. Con respecto a esto, el participante 3 compartió que:

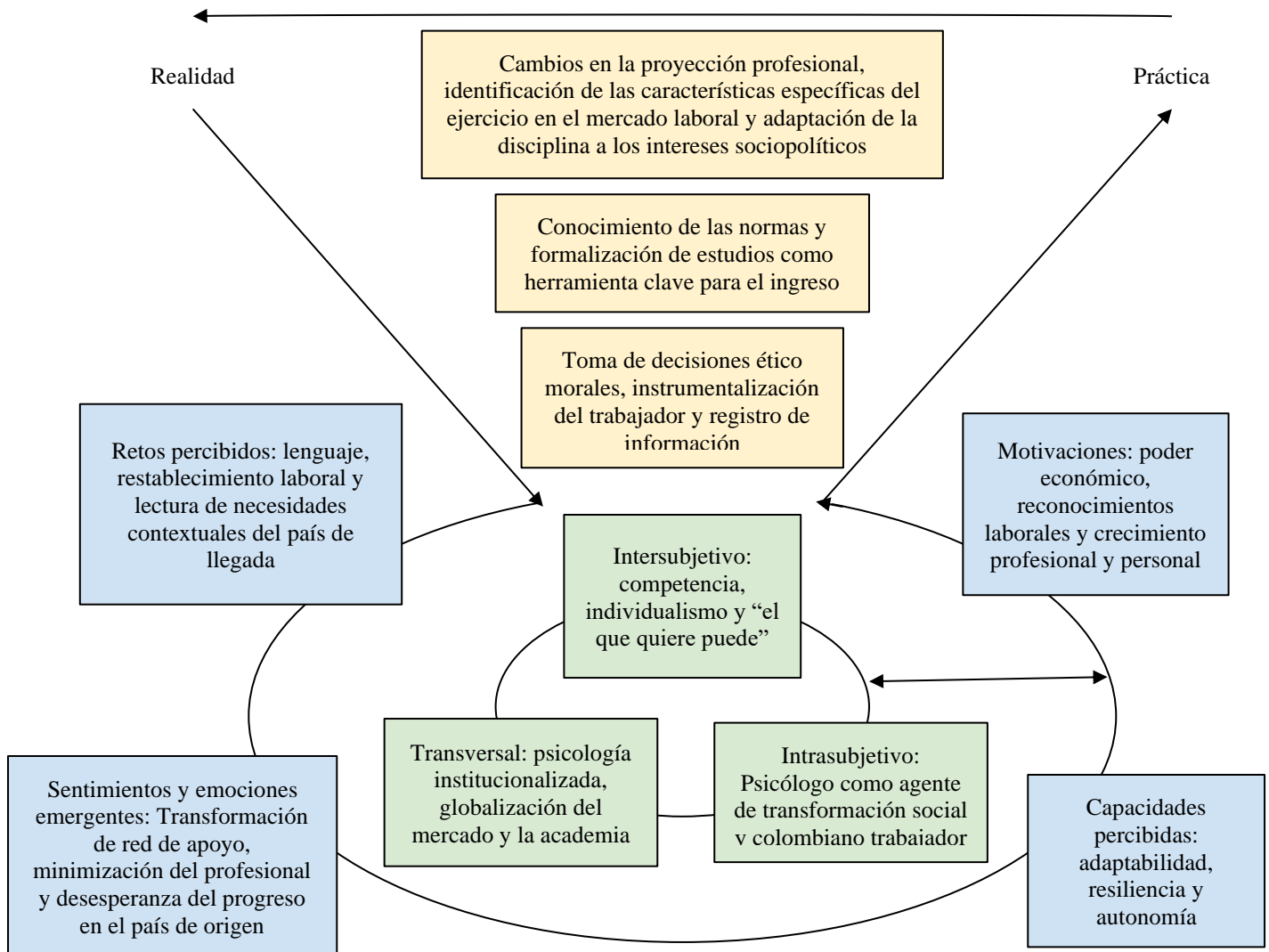
...con el paso de tiempo fui demostrando que valía más de lo que me estaban pagando, entonces hacía más cosas, con ese esfuerzo me ascendieron a supervisora, y así fui ayudando a la directora, ayudando en cosas. Cuando ella se fue, me llamó el

presidente de la compañía y reconoció el trabajo que había realizado, entonces me ofreció el puesto de directora... [P3E1p5].

Al continuar con el análisis de los resultados. La siguiente figura permite observar el proceso de transformación de la información en actitudes, para luego construir una representación alrededor del ejercicio profesional de la psicología en el extranjero.

Figura 1

Relación entre información, actitudes y RS de los psicólogos migrantes acerca de su ejercicio profesional.



Nota. En los cuadros amarillos se observan las categorías emergentes de información, en azul las correspondientes a actitudes y en verde el campo representacional. Elaboración propia.

La figura 1 atiende a un sentido de flujo en bucle, en el que la información es captada desde la realidad por el sujeto, luego se desarrollan diferentes actitudes que, a su vez, configuran el campo representacional, alimentando en bucle la interpretación de la realidad y

proporcionando nuevos significados a los datos. Así, la RS se reevalúa constantemente con la nueva información fruto de los cambios en los datos provocados por el campo representacional.

Cabe aclarar que esta lógica escapa de una visión causa-efecto. Por ende, el proceso no es considerado como una serie de pasos determinados, sino que es un proceso subjetivo y dinámico que produce formas distintas de interpretación de la realidad.

En un ejemplo didáctico se considera que, los cambios en la proyección profesional (información) son permeados por el sistema de actitudes como el reto percibido del restablecimiento laboral y la lectura de las necesidades del nuevo contexto, sentimientos y emociones emergentes como la minimización profesional, así como el desarrollo de capacidades como la adaptabilidad y motivaciones sobre el poder económico; de esta manera, la construcción del campo representacional establece formas de comprensión de la realidad como la competencia, individualismo, globalización del mercado y el colombiano trabajador. En consecuencia, estas representaciones permiten al individuo actuar e interpretar la realidad de cierta forma, lo que genera cambios en la construcción de la sociedad y, por ende, nueva información y diferentes manifestaciones actitudinales que sirven para reevaluar el campo representacional y actuar conforme a estos.

Discusión de Resultados

Una vez expuestos y analizados los resultados, la discusión de resultados permite poner en conversación los antecedentes científicos con los hallazgos encontrados, buscando puntos en común y diferencias que permitan avanzar en la comprensión del fenómeno tratado.

En primera medida, Pellegrino en 2013 (citado por Ardila, et al., 2018) destaca el desarrollo de programas que facilitan y sistematizan de forma selectiva la migración como medida de control a los movimientos migratorios irregulares en países como EEUU, Reino Unido y Canadá, sin embargo, anota que la migración sigue siendo un reto, esto se relaciona con el campo representacional transversal al hablar del proceso de globalización del mercado y la academia.

En la presente investigación se halló que uno de los factores fundamentales para acceder al mercado laboral como migrante, consiste en satisfacer altas condiciones académicas y normativas, lo cual exige una posición económica, emocional y la disponibilidad de tiempo que permita materialmente lograr dichas condiciones. Por ende, los programas que apoyen la migración privilegian específicamente personas con esta posición, dejando por fuera a comunidades que se les dificulte el acceso a la información y normativas, así como el enfrentamiento económico y emocional, formando un gran problema en la superación de este reto.

Es decir que esto no se queda en una cuestión de información, sino que el reto de la migración se conecta con el hallazgo sobre el restablecimiento laboral dentro de las actitudes y retos percibidos por los psicólogos migrantes, puesto que la llegada a un país extranjero requiere de un proceso adaptativo y el restablecimiento integral de la persona en el nuevo espacio, en el cual se debe enfrentar a situaciones de minimización profesional.

Además, hallazgos sobre las actitudes alrededor de las motivaciones por el poder económico y sentimientos de desesperanza causados por el mercado laboral colombiano y el desempleo, son conjugados con lo encontrado por Carvajal (2014) en donde esto produce una división entre la población con trabajo formal y otra a la informalidad, asumiendo riesgos y condiciones indignas. En consecuencia, Carlotto y Gobbi (2001) señalan que estas últimas

experimentan vivencias de precariedad con respecto a lo económico y psicológico, ya que el profesional migrante pierde reconocimientos, estatus, roles y características propias del gremio. Esto refuerza el campo representacional intersubjetivo de competencia, individualismo y “el que quiere puede”, puesto que pasar de estar en la informalidad a la formalidad requiere de la puesta en práctica de este campo.

En consecuencia, al observar la práctica del campo representacional intrasubjetivo, este se puede manifestar por medio de capacidades adaptativas, resiliencia y autonomía que permiten generar la representación social del colombiano trabajador, la cual es generada por, según Villarroel (2007), condiciones culturales de sobrecarga y explotación laboral.

Entonces, la RS del psicólogo migrante como persona trabajadora y con las condiciones suficientes para superar el reto de la migración, encaja con los programas para facilitar la migración expuestos por Pellegrino en 2013 (citado por Ardila, et al., 2018). Es decir que el ciclo de las RS mantiene las problemáticas expuestas, puesto que la construcción de nuevas RS requiere otras perspectivas que desestabilicen lo establecido alrededor de la migración selectiva y la migración irregular, generando así otros campos representacionales que contemplen fenómenos fuera de la competencia o la explotación laboral.

Por otra parte, Torres y Garcés (2013) expone que la migración supone la exposición a la discriminación y situaciones de violencia, lo cual va en el mismo sentido a los sentimientos y emociones emergentes alrededor de la minimización profesional hallados en el presente estudio.

Sin embargo, se halló que, en paralelo, la condición de migrante supone una actitud motivacional por el crecimiento personal y profesional que, apoyado en el estudio de Maric (2012), el migrante es una persona con habilidades y capacidades que el empleador considera ventajosas, como el bilingüismo, adaptabilidad al medio y la velocidad de aprendizaje, así

como de lectura de necesidades contextuales. Cabe aclarar que esta posición ventajosa es propia de las personas aptas en el proceso de la migración selectiva, es decir, aquellas que poseen las condiciones académicas, sociales, económicas y emocionales; reforzando el ciclo que mantiene las problemáticas y dificulta la transformación social.

En otro orden de ideas, el estudio de García, et al. (2014) evidencia que las RS no contemplan un sentido de pertenencia o identidad, generando conflictos para la creación de escenarios de solidaridad entre trabajadores. Al contrastar esto con los resultados hallados se obtiene que, a pesar de que no existe un sentido de pertenencia que destaque en las RS; y que el campo representacional interpersonal se encuentra lleno de significados de competencia, individualismo y simplificaciones como “el que quiere puede”, obstaculizando la creación de escenarios de solidaridad; si existe un campo representacional intrasubjetivo alrededor de la identidad del colombiano trabajador y el psicólogo como agente de transformación social.

Así pues, el sistema instrumentaliza las RS a través del mercado laboral con el fin de satisfacer sus intereses. Esto crea escenarios de conflicto y dificulta actos de solidaridad, puesto que el sistema promueve la competencia individual a través de la consecución de empleo.

En los estudios realizados por Torres, et al. (2022) y por García y Rendón (2012), se describen las motivaciones para la migración alrededor de la búsqueda de un cambio radical sobre problemas familiares, depresión e incertidumbre. Con relación a esto se encontró que las motivaciones de los participantes atienden al poder económico, reconocimiento laboral y el crecimiento profesional, así como personal, que son acompañados por sentimientos y emociones emergentes planteadas desde la transformación de la red de apoyo y la desesperanza del progreso en el país de origen. Al mismo tiempo, el campo intrasubjetivo del psicólogo como agente de transformación social dota al psicólogo migrante de formas de

relación que faciliten la construcción de nuevas RS que, a su vez, promulguen escenarios de solidaridad para los psicólogos entusiastas y candidatos en el proceso de migración.

En un estudio diferente a cargo de Gonzalez (2009) extiende las consecuencias del proceso migratorio al desarrollo de enfermedades psicológicas, el afrontamiento a barreras lingüísticas y el desarrollo de habilidades de convivencia que le permitan desempeñarse en un nuevo contexto. Con respecto a esto, se encontró que dentro de los retos percibidos el lenguaje, haciendo especial relevancia por los significados emergentes durante las intervenciones profesionales; la transformación de la red de apoyo, con consecuencias en las formas de vinculación interpersonales y laborales; de igual manera, capacidades percibidas como la adaptabilidad, resiliencia y la autonomía; y sentimientos y emociones emergentes sobre la minimización del profesional al enfrentarse a situaciones de discriminación y procesos de homologación académica. Esto último alimenta la representación del colombiano trabajador a costa de la precariedad laboral e integral del profesional.

En lo concerniente a Falkenberg, et al, (2017), las RS tienen el objetivo de mejorar las relaciones dispuestas entre individuos, conocimiento y prácticas culturales diversas, haciendo especial énfasis en comunidades históricamente subordinadas. Este es el caso del campo representacional intrasubjetivo del psicólogo como agente de transformación social, la cual apunta a realizar construcciones que beneficien perspectivas de cambio social de forma crítica y reflexiva, por ende, tiene en cuenta a poblaciones invisibilizadas y establece una posición crítica frente al discurso dominante.

Sin embargo, la gran mayoría de las RS presentadas por los psicólogos migrantes ignoran al segmento poblacional que no consigue superar el proceso de migración selectiva, además de aquellos que ni siquiera pueden contemplar esa posibilidad por no lograr las condiciones académicas, emocionales o la disponibilidad de tiempo. Incluso, el campo

representacional que aborda el individualismo, la competencia y la perspectiva de “el que quiere, puede” no constituye la mejora relacional, sino una instrumentalización de los trabajadores a los intereses capitalistas de la creación y sostenimiento empresarial.

Por otro lado, Jodelet (2008) propone que las organizaciones sociales estructuran y forman la identidad a partir del orden simbólico y político por medio de elementos históricos y culturales. Así pues, los psicólogos migrantes han elaborado una RS transversal que obedece a organizaciones sociales, como la psicología institucionalizada que dota al profesional de unos valores y conocimientos inscritos en la disciplina, que al ser interiorizados propone símbolos que construyen una perspectiva frente al mundo, es decir una identidad crítica y reflexiva. A su vez, el campo representacional transversal sobre la globalización del mercado y la academia dirige la construcción de la identidad del grupo de psicólogos migrantes mediante prácticas asociadas al campo representacional intersubjetivo de competencia, individualismo y la perspectiva de “el que quiere, puede”, lo cual propone una problemática para la transformación social ya que estos símbolos alimentan en bucle el mismo sistema.

Es decir que los campos representacional transversales están en conflicto, puesto que no coinciden entre la psicología institucionalizadas y la globalización laboral y académica; o en otro orden de ideas, los campos representacionales transversales son manipulados por estructuras más poderosas que las ordenan de tal forma que sirven a los intereses capitalistas del sostenimiento empresarial y la proliferación de la ganancia a costa de los trabajadores. En consecuencia, la identidad colectiva propuesta por Fernández (2010) no puede ser completamente asimilada por los psicólogos migrantes a través del campo representacional. Puesto que, inclusive los campos representacionales intrasubjetivo e intersubjetivo causan un conflicto similar al expuesto al interior del transversal, dado que uno propone un rol de

transformación social mientras que el intersubjetivo establece formas de relación a partir de la competencia y el individualismo.

En relación con lo anterior, según Csányi (2011), la imagen del hombre económico consta de un ser que busca al máximo aumentar su utilidad a partir del raciocinio, el individualismo y la toma de información, así como la toma de decisiones que le permitan mantener esta imagen. Esta identidad alimenta la categoría de información encontrada en la presente investigación, puesto que los psicólogos migrantes se ven obligados a tomar decisiones ético morales frente a la instrumentalización del trabajador, de igual forma debe conocer las normativas y adaptar la disciplina psicológica a los intereses sociopolíticos contextuales. En consecuencia, la representación social que construye la identidad de los psicólogos migrantes está constituida por campos representacionales en conflicto interno.

Conclusiones

Superando la discusión entre resultados y marcos teóricos se plantean las respuestas a la problemática concerniente a las RS de psicólogos migrantes frente a su ejercicio profesional.

Para lograr lo anterior se organizaron, categorizaron y analizaron una serie de entrevistas a psicólogos profesionales colombianos que emigraron a diferentes países. Como resultado se obtuvo que el campo representacional está compuesto por tres grandes formas de conocimiento social.

En primer lugar, el 1) Intersubjetivo: competencia, individualismo y “el que quiere puede”, que refiere a las acciones que se median entre individuos; luego, el 2) Transversal: psicología institucionalizada, globalización del mercado y la academia, que apunta a lo

dominante, cultural e institucional; y el 3) Intrasubjetivo: Psicólogo como agente de transformación social y colombiano trabajador, que alude al saber sobre sí mismo.

A su vez se encontraron conflictos, tanto internos como en las relaciones entre los campos representacionales, como el Intrasubjetivo con una identidad del psicólogo como agente de transformación social, contra el Intersubjetivo que establece prácticas y relaciones a través de la competencia o el individualismo. De igual manera, la psicología institucionalizada que recoge el campo Transversal se dirige hacia reflexiones críticas y creativas, lo cual es obstruido por la ambición globalizante del mercado y la academia, agrupado bajo el mismo campo representacional.

Por otro lado, la caracterización de las actitudes expuestas en las entrevistas se estructura en 1) Retos percibidos: lenguaje, restablecimiento laboral y lectura de necesidades contextuales del país de llegada, que recogen actitudes frente a diferentes desafíos propios del ejercicio psicológico en el extranjero; 2) Motivaciones: poder económico, reconocimientos laborales y crecimiento profesional y personal, que abarcan ideas por las cuales los psicólogos emprenden la migración y mantienen su ejercicio profesional en el extranjero; 3) Sentimientos y emociones emergentes: transformación de red de apoyo, minimización del profesional y desesperanza del progreso en el país de origen, que engloba las respuestas anímicas con las cuales el psicólogo hace frente a fenómenos producidos por el proceso de migración; 4) Capacidades percibidas: adaptabilidad, resiliencia y autonomía, que se integra por las competencias desarrolladas dentro del contexto migratorio que le permiten al psicólogo actuar de forma trascendente en el ejercicio profesionales.

Teniendo en cuenta lo anterior, los resultados arrojaron varias similitudes a la teoría alrededor de los retos percibidos, en especial en la superación de las barreras lingüísticas y el restablecimiento; asimismo, con sentimientos y emociones emergentes con énfasis en la

transformación de la red de apoyo y la minimización del profesional. A su vez, los resultados añaden un elemento poco investigado con respecto a los retos percibidos: la capacidad de establecer lecturas críticas de las necesidades del contexto.

Cabe aclarar que, si bien las actitudes recolectan retos, sentimientos y capacidades, el proceso de migración y el ejercicio profesional en el exterior exponen a los individuos a factores de riesgo que pueden provocar afectaciones en la salud mental. Esto se relaciona con las formas de afrontamiento desde el déficit, condiciones materiales y psicológicas precarias, así como condiciones laborales indignas.

En otro orden de ideas, al categorizar la información sobre el ejercicio de la psicología en el extranjero se encontró que el 1) Conocimiento de las normas y formalización estudios como herramienta clave para el ingreso al sector laboral, que refiere a los datos recolectados por los psicólogos con respecto a lo fundamental para conseguir su primer empleo y los consiguientes; 2) Cambios en la proyección profesional, identificación de las características específicas del ejercicio en el mercado laboral y adaptación de la disciplina a los intereses sociopolíticos contextuales, que recoge los elementos principales del mercado laboral y el ejercicio profesional; y la 3) Toma de decisiones ético morales, instrumentalización del trabajador y registro de información, que reúne los datos alrededor del quehacer del psicólogo en el exterior, los cuales requieren de decisiones de tipo ético-moral.

Considerando esto, se encontraron convergencias con la teoría en relación al cumplimiento de altas condiciones académicas y normativas exigidas por el mercado laboral. Cabe aclarar que el acceso a la información, la preparación académica y la consecución del empleo en el extranjero son propias de un conjunto social selecto y privilegiado. Esto

establece una separación entre aquellos que pueden y no pueden plantearse la migración como alternativa en su desarrollo profesional.

Una vez abordados los elementos de la información, actitudes y campo representacional, se analizaron las RS. En conclusión, las RS atienden a un sentido de flujo en bucle que se retroalimenta desde la realidad a partir de la información, manifestándose a través de actitudes y formando el campo representacional que le permite al individuo crear un método de conocimiento por el cual interpretar y actuar en la realidad, reactivando el bucle.

Esta dinámica se desarrolla en un contexto sociopolítico, cultural, académico y laboral que alrededor del proceso migratorio y el ejercicio psicológico en el extranjero, invisibiliza y omite grupos poblacionales que no cumplen con las condiciones privilegiadas del grupo selecto que si logra migrar. Por esto, las RS no obtienen información, actitudes o campos representacionales que permitan modificar o generar nuevas perspectivas que manifiesten transformación sociales prácticas y sólidas.

Luego, las problemáticas expuestas en los riesgos para la salud mental, la precariedad laboral, fenómenos de competencia y explotación laboral, así como la migración irregular, son perpetuadas y mantenidas por los significados alimentados en bucle. Esto obstaculiza el sentido de reevaluación propio de las RS porque no permite la desestabilización de lo establecido, por tanto, se dificulta en gran medida la transformación de la co-construcción social de la realidad.

En conclusión, las RS del grupo entrevistado con respecto al ejercicio psicológico en el extranjero se establecen en el proceso en bucle que atraviesa la realidad, la información, las actitudes, el campo representacional y su puesta en práctica. Esto conduce a los psicólogos migrantes a un método de conocimiento alrededor de la competencia, el individualismo y la perspectiva de privilegio, que, junto a la globalización del mercado y la academia, entran en

conflicto con la visión institucionalizada de la psicología y la identidad del psicólogo como agente de transformación social. Así, el psicólogo que ejerce profesionalmente en el exterior se encuentra en una encrucijada para interpretar, generar soluciones y actuar en la toma de decisiones y la resolución de problemáticas del quehacer psicológico.

Aportes, Limitaciones y Sugerencias

Las contribuciones de la presente investigación a la disciplina psicológica se concentran en el cuestionamiento y el análisis de las RS alrededor del ejercicio psicológico en el extranjero, así como del proceso migratorio.

Se trata pues de problematizar y hacer visibles elementos de riesgo dentro del proceso migratorio y las condiciones laborales a las que se enfrentan los psicólogos que proyectan su ejercicio profesional en el extranjero, lo cual genera formas de entender el mundo y, en consecuencia, de realizar su quehacer dentro de la salud mental.

En otro frente, la Universidad Santo Tomás se ve beneficiada por la presente investigación en tanto contribuye a establecer planteamientos, relaciones, programas y currículos que orienten e incentiven a los estudiantes mediante información de las normativas, desarrollo de capacidades y la preparación académica que contribuyan a superar exitosamente los desafíos y problemáticas del proceso migratorio, la entrada al mercado laboral en el extranjero y el restablecimiento integral del individuo en un nuevo entorno.

Otro aporte, enfocado en la sociedad colombiana, hace énfasis en la mirada crítica del mercado laboral dentro y fuera de Colombia. Esto, relacionado con la capacidad económica, el desarrollo profesional y personal, así como de las condiciones dignas del trabajo. A su vez, permite establecer puntos de referencia para la creación de políticas y planes de acción gubernamentales que tengan en cuenta los factores de riesgo psicológico que existen

alrededor de la migración y ejercicio psicológico en el exterior, para que así, se actúe desde una perspectiva de prevención y preparación.

Además, se postulan conclusiones críticas para la transformación del psicólogo como un trabajador más dentro de la sociedad que debe ser protegido y concientizado de las condiciones normalizadas respecto al trabajo indigno y la explotación laboral, las cuales se infiltran en su identidad como colombiano trabajador. Así, se cuestionan discursos dominantes y se desestabiliza lo establecido para reconstruir una realidad que transforme la sociedad.

Ahora, dando paso a las limitaciones detectadas, se encontró que la aplicación de las entrevistas fue obstaculizada por los cambios horarios entre Colombia y los demás países, por lo cual solo fue posible un encuentro con cada participante. Atendiendo a esto, se condensó el instrumento para que fuera suficiente un encuentro único para aplicar y profundizar, permitiendo así una recolección de datos con riqueza.

Sumado a esto, el diligenciamiento de los consentimientos informados vía virtual generaba desconfianza por parte de los participantes. Para esto, se realizó un acuerdo individual manifestado en las consideraciones éticas y registrado en el consentimiento, donde se expresa que no se harán públicos los consentimientos diligenciados para mantener la integridad y el anonimato de los participantes.

Una tercera limitación se basa en un problema de la capacidad del instrumento de recolección de datos y la matriz de técnica de análisis para la saturación del campo representacional Intersubjetivo: competencia, individualismo y “el que quiere puede”. Por ende, las conclusiones sobre este apartado no pueden ser rotundas.

Por último, recogiendo el producto de la investigación se recomienda que las apuestas políticas nacionales e internacionales tengan en cuenta los factores de riesgo, los conflictos entre las RS y lo hegemónico del discurso, para que así la migración sea más asequible por distintas comunidades y no promulgue el dominio de un grupo selecto que agrave los retos y problemas alrededor de la migración irregular.

A su vez, este producto se debe tener en cuenta para problematizar los discursos dominantes mantenedores de los problemas de calidad de vida y dignificación laboral. Para todo esto se aconsejan preguntas de investigación con un enfoque diferencial como ¿Cuáles son las diferencias del proceso migratorio de profesionales en psicología según su sexo? o añadir contextos orientales que faciliten una comparación con occidente, tal que ¿Cómo los discursos dominantes de oriente (China, Japón, Corea del Sur) influyen en la construcción de las RS de los trabajadores del área de la salud mental?

Referencias

- Achotegui, J. (2009). Migración y salud mental. El síndrome del inmigrante con estrés crónico y múltiple (síndrome de Ulises). *Revista de Servicios Sociales Abendua*, 163-171.
<http://zerbitzuan.net/documentos/zerbitzuan/ZERBITZUAN%2046.pdf#page=163>
- Agudelo, M. y Estrada, P. (2012). Constructivismo y construccionismo social: Algunos puntos comunes y algunas divergencias de estas corrientes teóricas. *PROSPECTIVA. Revista de Trabajo Social e intervención social*, (17), 353-378.
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=574261387015>
- Aparicio, A. (2006). Efectos psicosociales del desempleo. *Revista de investigación social*, 2(3), 67-82. <http://www.economia.unam.mx/profesores/aaparicio/Efectos.pdf>
- Araya, S. (2002). *Las Representaciones Sociales: Ejes Teóricos para su Discusión*. Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales (FLACSO).
<http://www.efamiliarcomunitaria.fcm.unc.edu.ar/libros/Araya%20Uma%20F1a%20Representaciones%20sociales.pdf>
- Ardila, L., Vargas, E. y Ramírez, T. (2018). Inserción laboral de los colombianos profesionales en Estados Unidos. *Revista latinoamericana de población*, 12(23), 85-108. <https://www.redalyc.org/journal/3238/323857717006/html/>
- Asprilla, A., Calambás, I., y Calderón, M. (2019). *Incidencia del desempleo en el proyecto de vida de los jóvenes de la comuna 15 de la ciudad de Cali*. [Tesis de pregrado, Fundación Universitaria Católica Lumen Gentium]. Repositorio Unicatolica.
[https://repository.unicatolica.edu.co/bitstream/handle/20.500.12237/1739/INCIDENCIA%20DEL%20DESEMPLEO%20EN%20EL%20PROYECTO%20DE%20VIDA%](https://repository.unicatolica.edu.co/bitstream/handle/20.500.12237/1739/INCIDENCIA%20DEL%20DESEMPLEO%20EN%20EL%20PROYECTO%20DE%20VIDA%20)

20DE%20LOS%20JÓVENES%20DE%20LA%20COMUNA%2015%20DE%20LA%20CIUDAD%20DE%20CALI.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Banco Caja Social. (2020). *¿Cuál es la tasa de desempleo en Colombia y cuáles son sus causas más comunes?*. <https://www.subancoamigo.com/articulos/Capfi-tasa-de-desempleo-en-colombia-y-cuales-son-sus-causas>

Barbera, N. y Inciarte, A. (2012). Fenomenología y hermenéutica: dos perspectivas para estudiar las ciencias sociales y humanas. *Multiciencias*, 12(2), 199-205. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=90424216010>

Berger, P. y Luckmann, T. (1968). *La construcción social de la realidad*. Amorrortu. <https://redmovimientos.mx/wp-content/uploads/2020/07/La-Construcci%C3%B3n-Social-de-la-Realidad-Berger-y-Luckmann.pdf>

Bojorquez, L. (2015). Salud mental y migración internacional. *Revista de la universidad industrial de santander. Salud*, 47(12), 111-113. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=343839278001>

Cadena-Iñiguez, P., Rendón-Medel, R., Aguilar-Ávila, J., Salinas-Cruz, E., de la Cruz-Morales, F. y Sangerman-Jarquín, D. (2017). Métodos cuantitativos, métodos cualitativos o su combinación en la investigación: un acercamiento en las ciencias sociales. *Revista Mexicana de Ciencias Agrícolas*, 8(7), 1603-1617. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=263153520009>

Camacho, K. (2016). *Organizaciones Globales* [Diapositiva de PowerPoint]. ISSUU. https://issuu.com/karen8723/docs/organizaciones_globales

- Campoy, T. y Gomes, E. (2009). Técnicas e instrumentos cualitativos de recogida de datos. *Editorial EOS*, 284.
https://proyectos.javerianacali.edu.co/cursos_virtuales/posgrado/maestria_asesoria_familiar/Investigacion%20I/Material/29_Campoy_T%C3%A9nicas_e_instrum_cualita_recogidainformacion.pdf
- Carlotto, M. y Gobbi, M. (2001). Desempleo y Síndrome de Burnout. *Revista de Psicología*, 10(1), 131-139. <https://doi.org/10.5354/0719-0581.2001.18558>
- Carvajal, A. (2014). Las consecuencias del desempleo: Análisis en el contexto Andaluz. *Revista Barataia Recuperado*, 407-424.
https://acmspublicaciones.revistabarataria.es/wp-content/uploads/2017/05/21.2014.Alm_.Carvajal.407_424.pdf
- Chaparro, F. (2003). Apropiación social del conocimiento, aprendizaje y capital social. In *Simposio Internacional sobre Ciencia y Sociedad*. Medellín, Colombia: Universidad de Antioquia. <https://cmapspublic2.ihmc.us/rid%3D1HP0C7ML6-1BSFXDZ-814L/apropiaci%25C3%25B3n%2520social%2520chaparro.pdf>
- Chiavenato, I. (2006). *Introducción a la Teoría General de la Administración*. McGraw Hill.
<https://esmirnasite.files.wordpress.com/2017/07/i-admon-chiavenato.pdf>
- Coronel, J. (2005). El desempleo en Colombia y su Metodología de Cálculo ¿Disimulo a un Grave Problema?. *Semestre Económico*, 8(15), 136-150.
<https://www.redalyc.org/pdf/1650/165013659008.pdf>
- Csányi, Z. (2011). ¿Qué puede aportar la psicología económica a la teorización de las migraciones?. *SOCIUS - Centro de Investigaçãõ em Sociologia Econõmica e das*

Organizações.

https://www.repository.utl.pt/bitstream/10400.5/3151/1/WP_5_2011.pdf

Departamento Administrativo Nacional de Estadística [DANE]. (2022). Estadísticas Vitales (EEVV). Defunciones fetales y no fetales. II trimestre 2022pr, acumulado 2021pr y año corrido 2022pr.

https://www.dane.gov.co/files/investigaciones/poblacion/bt_estadisticasvitales_defunciones_IITrim_2022pr.pdf

Espino, A. (2014). Crisis económica, políticas, desempleo y salud (mental). *Revista de la Asociación Española de Neuropsiquiatría*, 34(122), 385-404. doi: 10.4321/S0211-57352014000200010

Falkenberg, M., Shimizu, H. y Bermudez X. (2017). Social representations of the health care of the Mbyá-Guarani indigenous population by health workers. *Revista Latino-Americana Enfermagem*, 25(1), 1 - 9.

<https://www.scielo.br/j/rlae/a/ZKxK5SHwtGtvCN4R54NxfkR/?lang=en>

Farfan, N. (2019). *Análisis de la relación entre el desempleo y la pobreza en Colombia en los años 2010 al 2018* [Tesis de pregrado, Universidad Cooperativa de Colombia].

Repositorio institucional de la Universidad Cooperativa de Colombia.

<https://repository.ucc.edu.co/items/e141edbb-b1d6-4f2f-93c5-e84a4c88a75d>

Fernández, C. (2010). Construcción discursiva y representaciones sociales en torno a la lengua mapuche: análisis desde una perspectiva lingüística y antropológica del discurso mapuche urbano y de otros actores sociales wingka. *Lenguas Modernas*, (36), 45-64. <https://tecnovet.uchile.cl/index.php/LM/article/view/30680/32436>

- Ferrer, R., Palacio, J., Hoyos, O. y Madariaga, C. (2014). Proceso de aculturación y adaptación del inmigrante: características individuales y redes sociales. *Psicología desde el Caribe. Universidad del Norte*, 31(3), 557-576.
<http://dx.doi.org/10.14482/psdc.31.3.4766>
- Fuster, D. (2019). Investigación cualitativa: Método fenomenológico hermenéutico. *Propósitos y representaciones*, 7(1), 201-229.
- García, A., Vázquez, J. y Espinosa, D. (2008). Comunicación y afrontamiento como estrategias individuales que buscan facilitar la adaptación social en población migrante. *Migración y Desarrollo*, 79-95.
<http://www.scielo.org.mx/pdf/myd/n11/n11a4.pdf>
- García, B. y Rendón, B. (2012). Condiciones Laborales del Psicólogo en Medellín (Colombia). *Tesis Psicológica*, (7), 144-159.
<https://www.redalyc.org/pdf/1390/139025258012.pdf>
- García, C., Carreón, J. y Hernandez, J.(2014). Contraste de un Modelo del Sentido de Pertenencia, Categorización Social, Representaciones Sociales e Identidad Laboral en Migrantes. *Revista Colombiana de Ciencias Sociales*, 5(2), 308- 329.
<https://www.redalyc.org/pdf/4978/497856281007.pdf>
- García, J. (2013). Patrones de migración en Colombia desde la perspectiva de la teoría de redes. *Cuadernos de economía*, 32(59), 339-364.
<https://www.redalyc.org/pdf/2821/282126853014.pdf>
- García, J. (2016). *Descripción de las Actitudes hacia la Hospitalización en Pacientes con Larga Estancia Hospitalaria* [Tesis de pregrado, Universidad de la Costa CUC] .

<https://repositorio.cuc.edu.co/bitstream/handle/11323/274/1140844154.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Garnica, M. (2012). Representaciones sociales de los profesionales de trabajo social sobre diversidad sexual: un aporte al debate sobre familia, adopción y diversidad en clave de intervención social. *PROSPECTIVA. Revista de Trabajo Social e intervención social*, (17), p. 379-406. <https://salutsexual.sidastudi.org/resources/inmagineimg/DD57586.pdf>

Giménez, G. (2007). La identidad social o el retorno del sujeto en sociología. *Versión. Estudios de Comunicación y Política*, (2), 183-205.
https://repository.ucc.edu.co/bitstream/20.500.12494/13219/1/2019_An%C3%A1lisis_Relaci%C3%B3n_Desempleo.pdf

Gonzalez, F. (2005). ¿Qué es un Paradigma? Análisis Teórico, Conceptual y Psicolingüístico del Término. *Investigación y Postgrado*, 20(1), 13-54.
<https://www.redalyc.org/pdf/658/65820102.pdf>

González, F. (2009). Psicología de las Migraciones. Intervención Psicoeducativa e Inmigración. En Universidad Pontificia de Salamanca (Ed.), "*PSICOLOGÍA E INMIGRACIÓN*" (pp.75-86). Bibliotheca Salmanticensis.
https://www.researchgate.net/profile/Fernando-Alonso-10/publication/307600813_Psicologia_de_las_Migraciones_Intervencion_psico-educativa_e_inmigracion_Taller_Educacion_e_inmigracion/links/57e8de3308ae9e5e4558d692/Psicologia-de-las-Migraciones-Intervencion-psico-educativa-e-inmigracion-Taller-Educacion-e-inmigracion.pdf

Gracia, M. y Verdugo, I. (2012). Reseñas Críticas: Problemáticas y perspectivas en torno a la migración. *Innovar*, 22(46), 175 - 177.

http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0121-50512012000400013

Gubrium, JF y Holstein, JA (1994). Puesta a tierra del yo posmoderno. *The Sociological Quarterly* , 35 (4), 685-703. <https://doi.org/10.1111/j.1533-8525.1994.tb00423.x>

Guitart, M. (2011). Una interpretación de la psicología cultural: aplicaciones prácticas y principios teóricos. *Suma psicológica*, 18(2), 65-88.

<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=134222985006>

Hernández-Sampieri, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación*. MCGRAW-HILL/INTERAMERICANA EDITORES, S.A. DE C.V.

<https://www.uca.ac.cr/wp-content/uploads/2017/10/Investigacion.pdf>

Inestroza, C. (s.f). *Construccionismo y Post-Costruccionismo*. Cipra. Círculo de Psicoterapia Post - Racionalista. <https://docplayer.es/51035018-Construccionismo-y-post-construccionismo.html>

International Labour Organization [ILO]. (s.f.). *Migración laboral en América Latina y el Caribe - Países: Colombia - Marco legal e institucional*.

<https://libguides.ilo.org/migracionlaboralALCpaises/Colombia-marcolegal>

Jodelet, D. (2008). El movimiento de retorno al sujeto y el enfoque de las representaciones sociales. *Cultura y representaciones sociales*, 3(5), 32 - 63.

https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2007-81102008000200002

- Khoudour, D. (2007). ¿Por qué migran los Colombianos? Un análisis departamental del censo de 2005. *Revista de economía institucional*, 9(16), 255-271.
<https://www.redalyc.org/pdf/419/41991610.pdf>
- Ley 1090 de 2006. Por la cual se reglamenta el ejercicio de la profesión de Psicología, se dicta el Código Deontológico y Bioético y otras disposiciones. 6 de septiembre de 2006. <https://www.funcionpublica.gov.co/eva/gestornormativo/norma.php?i=66205>
- Ley 1465 de 2011. Por la cual se crea el Sistema Nacional de Migraciones y se expiden normas para la protección de los colombianos en el exterior. 29 de junio de 2011. D. O. No. 48116.
<https://www.funcionpublica.gov.co/eva/gestornormativo/norma.php?i=43219>
- Londoño-Upegui, L. y Mejía-Ortega, L. (2019). Desempleo y protección social: el caso colombiano. *Revista facultad nacional de salud pública*, 37(3), 54-63.
<https://revistas.udea.edu.co/index.php/fnsp/article/view/336441/20794743>
- López-Silva, P. (2013). Realidades, Construcciones y Dilemas. *Cinta moebio*, (46), 9-25.
Doi: 10.4067/S0717-554X2013000100002
- Magnabosco, M. (2014). El Construccinismo Social como Abordaje Teórico para la Comprensión del Abuso Sexual. *Revista de Psicología*, 32(2), 220-242.
<https://www.redalyc.org/pdf/3378/337832618002.pdf>
- Maric, M. (2012). Representaciones Sociales de la Migración en Jóvenes Bolivianos. *Imagonautas*, 1(2), 173-187.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4781558>

Mejía, J. (2003). Técnicas cualitativas de investigación en las ciencias sociales.

Investigaciones sociales, 3(3), 223-256. <https://doi.org/10.15381/is.v3i3.6659>

NotaT. (2020), *¿Te has preguntado cómo contribuyen los migrantes a la sociedad? Esto dice*

la OIM. <http://www.notat.com.mx/mundo/te-has-preguntado-como-contribuyen-los-migrantes-a-la-sociedad-esto-dice-la-oim/>

Ocampo, R. (2021). Tasa de desempleo en Colombia, más del doble del promedio de los

países de la Oede. *La República*. <https://www.larepublica.co/globoeconomia/tasa-de-desempleo-en-colombia-mas-del-doble-del-promedio-de-los-paises-de-la-ocde-3230400>

Ochoa, W. (2018). Casi dos siglos de migración Colombiana a Estados Unidos. *Revista*

Papeles de la población de la universidad Autónoma de México, 24(98), 63-101.
<http://dx.doi.org/10.22185/24487147.2018.98.36>

Organización Internacional para las Migraciones [OIM]. (2021). *República Del Perú,*

Segundo Informe 2021, Indicadores de Gobernanza de la Migración.

https://publications.iom.int/system/files/pdf/MGI%20PERU%20ES_08Apr2022_v04.pdf

Organización Internacional para las Migraciones [OIM]. (s.f.). *La OIM y la migración*

laboral.

https://publications.iom.int/es/system/files/pdf/labour_migration_infosheet_sp.pdf

Organización Mundial de la Salud. (s.f.). *Promoción de la Salud Glosario.*

https://apps.who.int/iris/bitstream/handle/10665/67246/WHO_HPR_HEP_98.1_spa.pdf;jsessionid=FFF60455BABE186E8D126CAB5E61A81F?sequence=1

- Ortega, A. y Vásquez, L. (2021). *Impacto Psicosocial Del Desempleo: Estado Del Arte*. [Tesis de Magíster, Universidad Autónoma de Bucaramanga- UNAB]. Repositorio UNAB.
https://repository.unab.edu.co/bitstream/handle/20.500.12749/13727/2021_Tesis_Adriana_Carolina_Ortega_Osma.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Ortiz, E. (s.f.). *Aproximación al Estudio de las Representaciones Sociales* [Tesis Doctoral, Universidad Distrital Francisco José de Caldas].
https://die.udistrital.edu.co/sites/default/files/doctorado_ud/publicaciones/aproximacion_estudio_representaciones_sociales_1.pdf
- Paoli, F. (2019). Multi, inter y transdisciplinariedad. *Problema. Anuario de Filosofía y Teoría del Derecho*, (13), 347-357. <https://www.scielo.org.mx/pdf/paftd/n13/2007-4387-paftd-13-347.pdf>
- Penagos, C., Cauca, A. y Garzón, K. (2021). *Percepción del bienestar psicológico en docentes escolares pertenecientes a una institución educativa de la ciudad de Bogotá durante la pandemia del Covid-19* [Tesis de Pregrado, Universidad Santo Tomás].
<https://repository.usta.edu.co/bitstream/handle/11634/38435/2021andr%C3%A9caucaali.pdf?sequence=3>
- Pereira, Z. (2011). Los diseños de método mixto en la investigación en educación: Una experiencia concreta. *Revista Electrónica Educare*, 15(1), 15-29.
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=194118804003>
- Perera, M. (2003). A Propósito de las Representaciones Sociales: Apuntes Teóricos, Trayectoria y Actualidad. *Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales (CLACSO)*, 1-35.

http://biblioteca.clacso.edu.ar/Cuba/cips/20130628110808/Perera_perez_repr_sociales.pdf

Perpiñá, C. (2012). *Manual de la entrevista psicológica. Saber preguntar, saber escuchar*.

Manuales prácticos.

<https://unidaddegenerosgg.edomex.gob.mx/sites/unidaddegenerosgg.edomex.gob.mx/files/files/biblioteca/14%20MANUALES%20Y%20PROTOCOLOS/Manual%20de%20Entrevista%20Psicologica%20.pdf>

Piña, J. y Mireles, O. (2006). La perspectiva sociológica de las representaciones sociales para el estudio de la globalización y la universidad. En García, M., Calvo, A., Osoro, J. y Rojas, S. (Eds.), *Convergencia con Europa y cambio en la universidad. XI Conferencia de Sociología de la Educación : Santander, 22, 23, y 24 de septiembre de 2006 [i.e. 2005]* (p. 110). Alemania.

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2376684>

Porras, N. R. (2013). Inserción laboral y salud mental: Una reflexión desde la psicología del trabajo. *Revista Tesis Psicológica*, 8(2), 98-117.

<https://www.redalyc.org/pdf/1390/139029743008.pdf>

Reina, M., Mesa, C. y Ramírez, T. (2018). *Elementos para una Política Pública Frente a la Crisis de Venezuela*. Fedesarrollo.

https://www.repository.fedesarrollo.org.co/bitstream/handle/11445/3716/CDF_No_69_Noviembre_2018.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Resolución 8430 de 1993 [Ministerio de Salud]. Por la cual se establecen las normas científicas, técnicas y administrativas para la investigación en salud. 4 de octubre de 1993.

<https://www.minsalud.gov.co/sites/rid/Lists/BibliotecaDigital/RIDE/DE/DIJ/RESOLUCION-8430-DE-1993.PDF>

Rivera, M., Velazco, N. y Cervantes, E.(2013). Migración, sucesos estresantes y salud: perspectivas de las mujeres michoacanas de comunidades rurales con familias migrante. *Acta Universitaria*, 23(1), 49-58.

<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=41629562005>

Rodríguez, M. (2008). *El fenómeno de las migraciones internacionales: Una perspectiva de estudio desde la psicología social y los valores culturales* [Tesis de doctorado, Universidad Complutense de Madrid]. E-Prints Complutense Repositorio Institucional de la UCM. <https://eprints.ucm.es/id/eprint/8057/>

Rubira-García, R. y Puebla-Martínez, B. (2018). Representaciones sociales y comunicación: apuntes teóricos para un diálogo interdisciplinar inconcluso. *Convergencia*, 25(76), pp. 147-167. <https://doi.org/10.29101/crcs.v25i76.4590>

Salgado, A. (2007). Investigación cualitativa: diseños, evaluación del rigor metodológico y retos. *Liberabit*, 13(13), 71-78.

<http://www.scielo.org.pe/pdf/liber/v13n13/a09v13n13.pdf>

Sánchez, E. (2000). *Definiciones y conceptos sobre la migración*. http://catarina.udlap.mx/u_l_a/tales/documentos/lri/guzman_c_e/capitulo1.pdf.

Solano, L. y Velasquez, E. (2012). Efecto inmunomodulador del estrés psicológico. *Salus*, 16(1), 51-57. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=375939023009>

Soler, S. (2019). *Determinantes del desempleo en relación a la migración venezolana* [Memorias de Grado]. Universidad de los Andes.

<https://repositorio.uniandes.edu.co/bitstream/handle/1992/44439/u830543.pdf?sequence=1>

Suárez, D. (2008). Causas y Efectos de la Migración Internacional. *Perspectivas*, (22), 161-180 . <https://www.redalyc.org/pdf/4259/425942158006.pdf>

Tarrés, M., Peón, F., Sánchez, R., Reséndiz, R., Rojas, M., Margel, G., Bobes, V., Gundermann, H., Velasco, M., Peña, J., Gonzales, O. y Ramírez, J. (2014). Observar, escuchar y comprender sobre la tradición cualitativa en la investigación social. El Colegio de México/FLACSO México.

Taylor, S. y Bogdan, R. (1992). *Introducción a los métodos cualitativos en investigación. La búsqueda de los significados*. Paidós.

The development impact of migration in origin countries. (2017). Perspectives on Global Development 2017: International Migration in a Shifting World. https://doi.org/10.1787/persp_glob_dev-2017-11-en

Torres, O. y Garcés, A. (2013). Representaciones sociales de migrantes peruanos sobre su proceso de integración en la ciudad de Santiago de Chile. *Polis. Revista Latinoamericana*, 12(35), 309-334. <https://www.scielo.cl/pdf/polis/v12n35/art14.pdf>

Torres, T., Parra, L., Munguía, J., De la Cruz, A. y Mosquera, R., (2022). Representaciones Sociales del Desempleo de Habitantes de Diversos Contextos Culturales y Diferentes Grupos Poblacionales. *Revista Republicana*, (32), 93-111. <http://dx.doi.org/10.21017/>

Torrijos, J. y Gómez, J. (2019). *Impacto de la migración venezolana sobre la tasa de desempleo colombiana*. [Tesis de pregrado, Universidad de los Andes]. Repositorio

institucional de la Universidad de los Andes.

<https://repositorio.uniandes.edu.co/handle/1992/45201>

Universidad Nacional Abierta y a Distancia [UNAD]. (s.f.). *Lección 30: Análisis de la situación del psicólogo en Colombia.*

http://datateca.unad.edu.co/contenidos/90016/2013_2/90016_ONLINE/leccin_30_analisis_de_la_situacin_del_psicologo_en_colombia.html

Universidad Santo Tomás. (s.f.). *Grupos y Semilleros de Investigación.*

<https://usantotomas.edu.co/psicologia?hsCtaTracking=c044024b-d4ef-4ca9-a4aa-d4a1001d34e9%7C02f791eb-83aa-48f9-b933-0b8874142264>

Vallejo, L. (2020). El desempleo en Colombia: una aproximación. *Apuntes del Cenes*, 39(69), 7-8. <https://doi.org/10.19053/01203053.v39.n69.2020.10738>

Vieda, L., Ospina, Y., Cardona, A. y Arias, D. (2021). *La Psicología Social como Historia. Construcción Social. Una Comunicación Horizontal. Kenneth J. Gergen.* Corporación Universitaria Minuto de Dios.

<https://www.calameo.com/read/0066306537eb8dfae4069>

Vilar, E. y Eibenschutz, C. (2007). Migración y salud mental: un programa emergente de salud pública. *Revista Gerencia y Políticas de Salud*, 6(13), 11-32.

<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=54501301>

Villanueva, J. (2014). *La fenomenología como afirmación de un nuevo humanismo* [Tesis de maestría, Universidad Nacional Mayor de San Marcos]. Repositorio institucional de la Pontificia Universidad Católica del Perú.

<https://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/handle/20.500.12404/4854>

Villarroel, G. (2007). Las Representaciones Sociales: Una Nueva Relación entre el Individuo y la Sociedad. *Fermentum. Revista Venezolana de Sociología y Antropología*, 17(49), 434-454. <https://www.redalyc.org/pdf/705/70504911.pdf>

Anexos

Anexo 1. Evaluación de jueces: Matriz de Sentido

EVALUACIÓN DE JUECES							
CATEGORÍAS	PREGUNTAS		E1	E2	E3	TOTAL	OBSERVACIONES
Información	1	¿Cuales son las diferencias entre los procesos de formacion en psicologia en tu pais y en el que te encuentras ahora?	4	4	2	3,3	Ortografía Cuáles Formación país
	2	¿Que areas de la psicologia brindan mayor demanda laboral en el pais en el que te encuentras?	4	3	2	3,0	Qué áreas de la psicología tienen mayor demanda
	3	¿Cuales son los mayores retos a los que se enfrenta un psicologo en un pais no nativo al momento de ejercer la profesion?	4	4	2	3,3	Ortografía
	4	¿Cuales son la fuentes de empleo mas comunes en el pais de origen para un psicologo?	4	4	2	3,3	Ortografía
	5	¿ Que recursos considera que tiene un psicologo colombiano a diferencia de un extranjero para ejercer la profesion ?	4	4	2	3,3	Es importante precisar en donde
	6	¿Que percepcion se tiene de los psicologos migrantes colombianos?	4	4	2	3,3	Ortografía
	7	¿Que prejuicios existen relacionados con los profesionales que migran a otro pais en busca de trabajo?	4	4	2	3,3	Ortografía Cuáles
	8	¿Que diferencias identifica al momento de ejercer su profesion en su pais nativo respeto al extranjero?	4	4	1	3,0	Ortografía Cuáles

	9	¿Cuales han sido los principales cambios en la forma de ejercer su profesión en un país extranjero?	4	4	2	3,3	Ortografía Cuáles
	10	¿Como incide su formación académica respecto a la de los extranjeros a la hora de ejercer la profesión?	4	3	2	3,0	No es claro a qué se refiere con incidir y formación académica
	11	¿Que similitudes identifica al momento de ejercer su profesión en su país nativo respecto al extranjero?	4	3	2	3,0	¿Qué similitudes encuentra entre ejercer su profesión en su país y en ejercerla en un país extranjero?
Actitudes	12	¿Que ha significado ejercer la psicología como una profesión no nativa en ese país?	4	3	2	3,0	No es claro a qué apunta la expresión no nativa
	13	¿ Que diría a los psicólogos que quieren migrar a su país natal buscando oportunidades de trabajo?	4	4	2	3,3	Ortografía
	14	¿ Que percepción se tiene de los psicólogos migrantes Colombianos ?	4	4	2	3,3	Ortografía
	15	¿ Que papel ha tenido la cultura extranjera en su proceso de conseguir trabajo?	4	3	2	3,0	Tal y como está formulada no es clara la pertinencia de la relación entre cultura extranjera y buscar trabajo
	16	¿Como ha sido su experiencia laboral en un país extranjero?	4	4	2	3,3	Ortografía
	17	¿Que piensan la comunidad de psicólogos de su país de origen sobre los profesionales que migran a buscar otras oportunidades laborales?	4	4	2	3,3	Ortografía

	18	¿Que cree que le hace falta a los psicologos Colombianos para ser reconocidos en el extranjero?	4	3	2	3,0	Por qué se asume que no tienen reconocimiento?
	19	¿Cual es la representación que se tiene del psicologo Colombiano en paises diferentes al de origen?	4	3	2	3,0	Ortografía
	20	¿Qué es lo que más le gusta de ejercer su profesion en el extrajero y por qué?	4	3	2	3,0	Qué es lo más significativo o qué es lo más enriquecedor o más interesante
	21	¿Como ha contribuido en su exito profesional haber migrado a otro pais?	4	4	2	3,3	Ortografía
	22	¿ Que papel ha tenido la cultura extranjera en su proceso de conseguir trabajo?	4	0	2	2,0	Igual que la pregunta 15
	23	¿ Que recursos considera que tiene un psicologo colombiano a difrencia de un extranjero para ejercer la profesion ?	4	0	2	2,0	Igual que la pregunta 5
Campo representacional	24	¿En que medida el hecho de ser migrante cambia la forma en que se ve su profesion como psicologo?	4	4	2	3,3	Ortografía
	25	¿Como la psicologia ha servido para su proceso de adaptaciòn a un nuevo pais?	4	4	2	3,3	Ortografía
	26	¿Que dificultades se han presentado en la busqueda de trabajo como psicologo por el hecho de ser una persona migrante?	4	4	2	3,3	Ortografía
	27	¿Que oportunidades se han presentado en la busqueda de trabajo como psicologo por el hecho de ser una persona migrante?	4	4	2	3,3	Ortografía

28	¿Considera que el hecho de migrar siendo psicologo repercute en la forma de relacionarse con los demas?	4	4	2	3,3	Ortografía
29	¿ Que componentes de la cultura colombiana facilitan o obstaculizan la forma de interaccion laboral?	4	4	2	3,3	Ortografía
30	¿Cuales son las implicaciones de ser migrante para el desarrollo de sus actividades cotidianas?	4	4	2	3,3	Ortografía
31	¿En que medida hecho de ser psicologo migrante cambia el trato que recibe de los demas dentro del campo laboral ?	4	4	2	3,3	Modifica el trato

Anexo 2. Consentimiento Informado



UNIVERSIDAD SANTO TOMÁS
PRIMER CLAUSTRO UNIVERSITARIO DE COLOMBIA

VIGILADA MINEDUCACIÓN - SNIES: 1704



CONSENTIMIENTO INFORMADO

Consentimiento informado para participantes del proyecto de investigación.

EL EJERCICIO DE LA PSICOLOGÍA EN UN PAÍS EXTRAÑO: UN ANÁLISIS DESDE LAS REPRESENTACIONES SOCIALES DE UN GRUPO DE PSICÓLOGOS MIGRANTES

Este formulario de consentimiento informado es para las personas que van a participar de la investigación: EL EJERCICIO DE LA PSICOLOGÍA EN UN PAÍS EXTRAÑO: UN ANÁLISIS DESDE LAS REPRESENTACIONES SOCIALES DE UN GRUPO DE PSICÓLOGOS MIGRANTES

Este Documento de Consentimiento Informado tiene dos partes:

1. Información: Proporciona al participante información sobre el estudio.
2. Formulario de Consentimiento: Para obtener la firma si usted está de acuerdo en participar

Se le dará una copia del Documento completo de Consentimiento Informado.

Parte 1. Información:

El presente estudio es parte de un proyecto enfocado en analizar las concepciones culturales y las RS en torno a los conceptos de desempleo, migración y psicología de trabajadores migrantes que ejercen su profesión de psicología en contextos diferentes a los nacionales. Se brindará la información e invitación para ser partícipe de la investigación. Puede que haya algunas palabras que no entienda, por

favor solicite explicación cuando lo considere necesario. Si usted tiene preguntas después, puede realizarlas al equipo de investigación.

Propósito

Este ejercicio investigativo tiene como finalidad, identificar la forma en que se representa el desempleo en psicólogos que migran a otro país en busca de oportunidades laborales; para ello se realizará una aproximación narrativa que permita dar cuenta de las historias sobre los procesos de migración de los profesionales en psicología y facilite identificar nociones fundamentales sobre la forma en que se construye la profesión y su ejercicio en contextos diferentes al colombiano, se pretende indagar sobre la migración, el desempleo y la psicología desde la perspectiva de las RS de sus actores. Se toman estas categorías ya que como se mencionó anteriormente la finalidad de este proyecto es analizar las RS de un grupo de psicólogos migrantes sobre el ejercicio de la psicología en otro país, tema que hace parte de las posibilidades de desarrollo de los estudiantes de psicología de la Universidad Santo Tomás.

Tipo de Intervención de Investigación

En el marco del proyecto se realizará un registro de las personas partícipes del proceso, el cual consistente en tomar sus datos generales (nombre, edad, teléfono, composición familiar etc), estos se refieren a la fenomenología como “la estructura de la vida, focalizando sobre la experiencia vivida” Primero, se pretende describir y entender los fenómenos desde el punto de vista individual y colectivo; Segundo: Se basa en el análisis de discursos y temas específicos, así como en la búsqueda de sus posibles significados; Tercero, el investigador confía en la intuición y aprehende de la experiencia de los participantes; Cuarto, El investigador contextualiza las experiencias en términos de su temporalidad (tiempo en que sucedieron), espacio (lugar en el cual ocurrieron), corporalidad (las personas físicas que la vivieron), y el contexto relacional (los lazos que se generaron durante las experiencias). Por último, las técnicas de investigación se dirigen a encontrar temas sobre experiencias cotidianas y excepcionales.

Se programará una técnica de entrevista a profundidad, por medio de la cual busca recabar un serie de RS frente a la migración que permite traer a la luz la forma en que los psicólogos han experimentado dicha situación y la forma en que está ha configurado una serie de interpretaciones, sentimientos y pensamientos en torno a dicho constructo.

Metodología

La investigación se basará por medio de la cual busca recabar un serie de RS frente a la migración que permite traer a la luz la forma en que los psicólogos han experimentado dicha situación y la forma en que está a configurada una serie de interpretaciones, sentimientos y pensamientos en torno a dicho constructo. En un sentido general, la entrevista es la interacción entre dos personas, planificada y que obedece a un objetivo, en la que el entrevistado da su opinión sobre un asunto y, el entrevistador, recoge e interpreta esa visión particular.

Para su desarrollo se tendrán en cuenta los siguientes pasos:

- a. Contacto inicial con la población y explicación del proyecto
- b. se construye mediante preguntas, escuchar y registrar las respuestas y después, hacer otras preguntas que amplíen un tema en particular.
- c. Se hará una explicación general del proyecto que se va a realizar incluyendo los objetivos y actividades y se entregará el consentimiento informado para la participación en el mismo.
- d. Caracterización de la población objeto de intervención: se recogerá información de los participantes (nombre, edad, parentesco con el familiar fallecido, etc.).
- e. Las preguntas son abiertas y los entrevistados deben expresar sus percepciones con sus propias palabras

- f. El objetivo de esta es ir más allá del discurso superficial del encuestado y descubrir razones más fundamentales sobre aspectos cognitivos, conductuales y afectivos.
- g. Así mismo ver cómo la narración conversacional de la entrevista permite reconstruir el sistema cultural que origina la producción discursiva y los aspectos más profundos profundos de las personas, compromisos, afectos y emociones.
- h. Evaluación de los resultados de la experiencia con un grupo de psicólogos migrantes.
- i. Elaboración de informe final, productos finales de investigación

Riesgos

La presente investigación es de riesgo mínimo, la cual “emplea el registro de datos a través de procedimientos comunes” Pueden darse ciertos tipos de expresión emocional como consecuencia de las entrevistas, sin embargo los profesionales y el personas a cargo están en la capacidad de manejar estas situaciones para minimizar cualquier tipo de riesgo o malestar.

Beneficios

Ustedes contarán con los resultados de la investigación el cual se darán a conocer en las instituciones a donde asista o le será enviada vía e-mail si así lo solicita.

Participación Voluntaria

La decisión de participar en este estudio es completamente voluntaria. Usted puede también cambiar su decisión más tarde y dejar de participar, aún cuando haya aceptado previamente.

Confidencialidad

La información que recolectamos para este proyecto de investigación se mantendrá confidencial. La información acerca de usted, recolectada por la investigación será aislada y solo los investigadores podrán verla. Cualquier información sobre usted se le asignará un código de identificación en vez de su nombre. Solamente los investigadores sabrán el vínculo de ese código con el nombre y la información se mantendrá guardada bajo seguridad. No se compartirá la información ni se le dará a nadie excepto al equipo de investigación.

Con el fin de proteger su información, el investigador principal: Bernardo Castiblanco Torres de la Facultad de Psicología de la Universidad Santo Tomás, mantendrán protegido su registro. Sólo los miembros del equipo de investigación tendrán acceso a la información. Para mayor información podrá comunicarse con el Dr. Bernardo Castiblanco Torres al correo electrónico: bernardocastiblanco@usantotomas.edu.co.

Parte 2. Formulario de consentimiento.

He leído la información proporcionada, o me ha sido leída. He tenido la oportunidad de preguntar dudas sobre ello y se me ha respondido satisfactoriamente.

Consiento voluntariamente mi participación en este estudio y entiendo que tengo el derecho de retirarme del estudio en cualquier momento sin que me afecte de ninguna forma.

Nombre del Participante _____

Firma _____

Fecha _____(Día/mes/año)

Anexo 3. Contenido de Códigos y Narrativas

Información (I)	
Códigos	Narrativas
<p>Exigencias académicas idóneas</p>	<p>“...que el título sea válido, es una disciplina del área de la salud la cual está muy regulada de formas muy distintas, acá no más de un estado a otro cambia todo...”</p> <p style="text-align: center;">“... pero creo que si tienes licencia en Texas ahí si puedes ejercer donde quieras.”</p> <p>“...sobretudo en nuestra profesión, no puedes pretender venir y ejercer la psicología con un título que tardaste cinco años en sacar, debes llegar a seguir estudiando...”</p> <p>“ ...yo tengo un bachelor en psicología, para poder decir acá que soy psicóloga debo tener o un doctorado o unas especialidades que te dan el título.”</p> <p>“...acá tu sales pero no directamente a ejercer, sales a hacer especialización, maestría o doctorado para enfocarte en lo que realmente te vas a desempeñar...”</p> <p style="text-align: center;">“Digamos a los recién graduados de un pregrado un enfoque y una especialización en algo...”</p> <p>“...leer mucho porque digamos ya con un idioma diferente en este país tengo la oportunidad de leer muchas cosas en inglés en el cual me permiten avanzar con mis propósitos profesionales.”</p> <p>“... acá son muy válidos los certificados, acá lo que te valen como una carrera se llama bachelor degree, es lo que nosotros le llamamos una carrera universitaria, acá dura cuatro años mientras que en Colombia lo hacemos en cinco años...”</p> <p>“...se hace un pregrado de psicología que dura 3 años , además de eso las prácticas funcionan que son por 6 semanas ya que no es a diferencia de</p>

	<p>Colombia que debe ser un año de prácticas. Además de eso la gente tiene opción acá de hacer prácticas o tesis pero las dos al tiempo no.”</p> <p>“...después se hace una especialización en psicoterapia en la que dura dos años y durante ese tiempo uno puede trabajar y estudiar al tiempo en el cual es la formación psicoterapeuta que tienen acá y es lo más se maneja aquí en Alemania.”</p> <p>“... las notas si importan acá, cosas extras que realicen, semilleros, congresos, tesis meritorias entre otras hagan las pruebas específicas de inglés eso es muy importante y si pueden empezar con un tercer idioma haganlo porque eso les va dar una ventaja muy grande...”</p>
<p>Problemáticas psicológicas</p>	<p>“ ...acá en Miami 1 de cada 44 niños es diagnosticado con autismo...”</p> <p>“... después de la pandemia se ha incrementado el porcentaje de ansiedad y depresión...”</p> <p>“...el tema de salud mental en depresión es bastante amplio acá desde edades muy tempranas...”</p> <p>“...también esas personas tienen problemas de depresión y ansiedad bastante grandes...”</p> <p>“...son temas más relacionados a depresión infantil por bullying...”</p>
<p>Necesidades para la búsqueda de trabajo</p>	<p>“...acá la psicología es muy diferente, para poder hacer terapia clínica debes sacar unas licencias, donde te certifiquen que eres una persona apta para el trabajo que vas a desarrollar.”</p> <p>“...todo depende de que visa tienes, hay visas que te limitan en la búsqueda de trabajo, yo tenía una visa de trabajo que me limitaba a trabajar solo para ese empleador, buscar trabajo libremente implicaba buscar quien podía patrocinar, pagar todo un proceso migratorio nuevamente...”</p> <p>“... además tu llegas con el pensamiento de buscar trabajo como psicóloga y pues no es así, necesitas licencias y muchas cosas más.”</p> <p>“...los papeles, documentación legal profesional a un inicio, ya después tu logras establecer, tener tus permisos y demás...”</p> <p>“... acá no necesariamente tienes que estudiar psicología o ser psicólogo para tener tu consultorio de psicología clínica, tú puedes hacer una serie</p>

de certificados profesionales y ya puedes abrir tu práctica, como lo llaman acá, no tienes que estudiar psicología para trabajar en recursos humanos, acá hay certificaciones de recursos humanos que son mucho más económicos, mucho más enfocados y te consiguen un trabajo que necesitas, es por decir así los técnicos...”

“...en otros estados si son bastante estrictos y si te piden una cantidad de papeles y de pruebas para poderte recibir.”

“...ya si tu quieres ser psicologo clinico , no es como que tu estudies psicología y te especialices en psicología clínica como uno lo haría en Colombia, sino que acá simplemente te certifican como un terapeuta y de acuerdo a esa certificación puedes especializarte en sistémico, psicoanálisis, en lo que tu ya quieras...”

“...necesitan que tengas no solamente el mismo idioma sino que conozcas un poco de la situación sociopolítica que está pasando, como para que digas mira, yo propongo que se trabaje de esta o de aquella manera...”

“...yo no me sabia todas las leyes, entonces sin saberlas no me iban a dar muchas responsabilidades, entonces básicamente yo hacía lo que a mi jefa no le gustaba hacer...”

“ Primero saber si el título va a ser válido o no, no hay mucha información al respecto y pues eso tambien depende mucho de la empresa, hay empresas donde me pedían convalidar el título, entonces cuando inicias un proceso de convalidación te toca prácticamente hacer toda la carrera porque muchos creditos no te los valen aca en las universidades...”

“...Las empresas son muy cuidadosas porque necesitan a alguien que hable muy bien Aleman...”

“...háganse de un buen amigo profesor que les de las cartas de recomendación porque eso pesa ya que pueda hablar del buen desempeño de uno...”

Manejo de la salud
mental

“Acá en Miami la salud mental en general es una de las prioridades en todos los aspectos de servicios comunitarios, me refiero a asesoría para prevención del suicidio, asesoria para drogadicción y abuso de sustancias, acompañamiento para el desarrollo de las etapas de la adolescencia, de depresión y ansiedad...”

Diagnóstico
psicológico

“...acá debes diagnosticar y lo debes documentar para poder realizar un plan de tratamiento, mientras que tú en Colombia trabajas con hipótesis.”

	<p>“...tu tienes que aprender a diagnosticar, en Colombia tratas un paciente y piensas bueno, puede ser esto o aquello, mientras que acá debes diagnosticar para poder hacer un plan de tratamiento.”</p>
Predominancia en área clínica	<p>“Digamos acá en Miami la oportunidad que he tenido en ver es que los enfoques son muy clínicos...”</p> <p>“Las áreas que tienen mayor demanda es en lo clínico y educativo completamente trabajando como en instituciones con niños más que todo...”</p> <p>“...este país es más lo clínico...”</p> <p>“...ubican la psicología dentro del área clínica...”</p>
Sistematicidad	<p>“...acá es un poco más sistematizado a eso en caso clínico y educativo...”</p> <p>“...es decir el inicio de una conversación, una historia clínica, apertura, sus entrevistas, las sesiones, el seguimiento en el cual se proponen metas.”</p> <p>“... todo es muy técnico, es de mucho seguimiento pero no es tanto de ser un profesor como me lo habían planteado en la universidad...”</p> <p>“Digamos los Alemanes a veces no son tan prácticos como uno piensa ya que están llenos de procesos...”</p> <p>“...aquí no es como “pinzas” uno debe acompañar a sus practicantes para que el practicante aprenda el proceso...”</p>
Trabajo con inmigrantes	<p>“...realmente uno también tiene la oportunidad de trabajar con gente inmigrante...”</p> <p>“...uno se relaciona con gente de todo el mundo como lo son (mexicanos, peruanos, cubanos, argentinos)...”</p> <p>“...uno tiene que manejar población mundial no solo uno maneja un contexto latinoamericano...”</p> <p>“... acá hay gente de muchos países con creencias, culturas y vocabulario muy distinto...”</p> <p>“... Me ha permitido primero conocer gente de absolutamente de todo el mundo...”</p>

	<p>“...la ventaja es que miami es latinoamérica, literalmente, entonces tu ves Cubanos, Dominicanos, Mexicanos, Colombianos, Brasileños, entonces en las empresas en las que he estado, en la que estaba, era básicamente Colombiana, yo trabajaba con muchos Colombianos...”</p>
Fuentes de empleo virtuales	<p>“...Bueno pues existen virtuales ya que realmente las más utilizadas son “inadeh” mucho redes sociales como lo es facebook, linkedln, en instagram también puedes ver algunas ofertas...”</p> <p>“Yo creo que ahora LinkedIn es lo que más se está moviendo para conseguir trabajo.”</p>
Orientación hacia lo empresarial	<p>“...todo acá es empresa...”</p> <p>“...los de recursos humanos no son amigos de los empleados, acá no están enfocados en el bienestar del trabajador así te digan lo contrario sino que siempre va a estar por encima la empresa.”</p> <p>“...tienen una plataforma LMS , que es una plataforma donde las personas entran y tienen la capacidad de formarse digitalmente, entonces a mi me ha tocado hacer no tanto la parte de ven y yo te enseño, ven yo facilitó un encuentro sino revisemos tus números para ver si estas cumpliendo la meta global, de que todas las personas, todos los empleados se estén formando...”</p> <p>“...supongo que el enfoque es mucho más científico, y lo hacen más como hacía la empresa...”</p> <p>“...es trabajarle por decirlo al “diablo” es decir encontrar los huecos legales en términos de la legislación nacional e internacional y la regulación Europea para poder desarrollar proyecto de inversión...”</p>
Conocimiento de leyes	<p>“...yo no me sabia todas las leyes, entonces sin saberlas no me iban a dar muchas responsabilidades, entonces básicamente yo hacía lo que a mi jefa no le gustaba hacer...”</p> <p>“...pero si es necesario saber nuevas políticas...”</p> <p>“...Entonces uno lo que mira es dentro de los límites legales como cuales son los huecos...”</p>
Demanda laboral en	<p>“... hay mucha demanda para los temas de formación, formación y desarrollo, formación de talento etc...”</p>

<p>formación</p>	<p>“...llegué pensando que me iba a dedicar a recursos humanos y bueno si, pero como tal al reclutamiento, al bienestar del empleado pero termine en formación, entonces la formación que a mi me enseñaron en la universidad era las teorías del aprendizaje, cómo aprende un adulto mayor, un adulto, como vas a hacer para incentivar su motivación, y acá es completamente distinto...”</p> <p>“...ahí yo más o menos dije no pues entonces yo estudio los modelos de formación para poder montar el programa, los objetivos de formación en Estados Unidos...”</p>
<p>Nuevas áreas de aplicación</p>	<p>“ ...hay otra rama aca en la que yo me ubicaría se llama psicología del negocio...”</p>
<p>Demanda de psicología organizacional</p>	<p>“ Digamos los psicólogos organizacionales los quieren y se requieren , los hay en todo lado y siempre encuentran trabajo es decir es como una isla segura...”</p>

<p>Actitud (A)</p>	
<p>Códigos</p>	<p>Narrativas</p>
<p>El idioma como reto</p>	<p>“Yo diría que el mayor reto es el inglés o bueno el idioma que sea...”</p> <p>“... la terminología es distinta, tú tienes que aprender no solamente a relacionarte con un ambiente profesional con un idioma ajeno, sino leer artículos en inglés, un inglés antiguo, entonces imagínense leer psicología en inglés antiguo, terrible, aparte después de eso tener que escribirla, tener que redactar un trabajo a un profesor que te está calificando constantemente, entonces debes modificar el lenguaje y la escritura para poder hacerte entender.”</p> <p>“...Yo creo que de los retos el primero es el idioma, tú estás acostumbrado a tu vocabulario en español y cuando te enfrentas, a mi me paso en inglés, yo soy bilingüe pero a pesar que puedo hablar fluidamente, hay muchos conceptos psicológicos que no se como son, que si o si me va a</p>

	<p>tocar estudiar para adquirir ese conocimiento...”</p> <p>“...tengo muchas limitaciones por lo que les decía del idioma pero a la vez como tengo personas a mi alrededor que hablan español, sirve usar lo que uno sabe para poder hacer un tipo coaching, ayudarlos, por ejemplo una de mis jefas es Colombiana, entonces por lo menos hablamos el mismo lenguaje, nos entendemos, si digo chevere, ella va a entender que es y no va a entender otra cosa.”</p> <p>“... una cosa es el inglés coloquial que uno habla, como el español, otra cosa es el inglés profesional que es de acuerdo a tu carrera...”</p> <p>“...piden un nivel de inglés muy alto, que para muchas personas eso es un poco complejo.”</p> <p>“...el lenguaje nosotros trabajamos con el lenguaje es decir no hay de otra incluso así sea psicoterapeuta es peor porque hay estudios en términos de la lengua materna el proceso de psicoterapia y es que tanta capacidad tiene una persona en una segunda lengua para hacer un proceso de psicoterapia en un lenguaje donde el paciente es su lengua materna , es decir el lenguaje es uno de los retos dependiendo obviamente del país...”</p> <p>“...el lenguaje es algo difícil pero es posible.”</p> <p>“... porque el lenguaje para un clínico de verdad uno tiene que ser muy bueno lo hablo aquí en Alemania pero incluso ustedes saben que las diferencias dialécticas es algo que emerge en todos los procesos psicoterapéuticos...”</p> <p>“...si yo no puedo leer bien en Alemán y pues si yo no puedo leer bien y escribir en Alemán me jodi y eso implica que la empresa para qué trabajo se jodio...”</p> <p>“El idioma...”</p>
<p>Obtención de empleo como reto</p>	<p>“...Es difícil al primer intento de trabajo y si no tienes contacto no es tan fácil...”</p> <p>“... aun así es demorado ya que tu inicias desde cero como en cualquier lado se puede decir porque aquí en este país inicias como asistente, observadora y así poco a poco vas subiendo pero incias desde lo básico...”</p>

	<p>“En un inicio siempre te van a mirar la experiencia en el cual siempre fue un problema realmente...”</p> <p>“...en la empresa donde hice las prácticas, donde estuve por un año, me tocó desde cero...”</p> <p>“Primero saber si el título va a ser válido o no, no hay mucha información al respecto y pues eso también depende mucho de la empresa... yo creo que eso ha sido lo más limitante...”</p> <p>“... La aprobación del título es muy complicado eso si depende de cada país porque cada país tiene una legislación diferente...”</p> <p>“...Bueno yo pienso que en términos de clínica es muy difícil entrar directamente como clínico...”</p> <p>“...entendí que cuando uno se va tiene que empezar de cero y claro uno es psicólogo pero uno tiene que demostrarlo a una institución...”</p> <p>“...otro de los retos más grandes es el poder encontrar trabajo pero ya después de tener dos años de experiencia ya cambian las cosas pero en realidad el primer trabajo es difícil encontrarlo.”</p>
El conocimiento del sistema como reto	<p>“El siguiente reto es la falta de conocimiento del sistema...”</p> <p>“... toda esa falta de conocimiento lo tronca a uno mucho y hace que se demore mucho el proceso...”</p>
Nivel económico mayor	<p>“ Realmente son los choques de como usted no tiene suficiente dinero, no ganaba nada...”</p> <p>“...obstaculizan bueno que uno es muy pobre, vaciado en el cual esos comentarios lo dicen los mexicanos, cubanos.”</p> <p>“...si uno quiere que le paguen bien, digamos los psicólogos organizacionales en términos de lo personal no son bien pagos pero son mejores pagos que los psicólogos sociales, digamos los psicoterapeutas está bien cuando uno se monta su propia praxis pero pues obviamente depende donde se la monta, que tanta influencia de pacientes tiene.”</p> <p>“eso es un buen negocio acá en Alemania...”</p> <p>“...es exactamente lo mismo acá que en Colombia que si uno escala muy bien gana pero en términos generales como una media ganan bien unos</p>

	<p>muchos mejor que otros pero hay trabajo...”</p> <p>“...el tipo de contrato también es una ventaja es una diferencia ya que yo nunca en mi vida supe lo que fue una prima en Colombia o unas vacaciones pagas porque aquí en Alemania cuando tuve mis primeras vacaciones pagas fue de mucha felicidad y ese tipo de cosas uno realmente las aprecia cuando uno las ve aca...”</p> <p>“Otra diferencia es que uno es mejor pago acá en términos generales no importa si es psicólogo o no.”</p> <p>“ En términos económicos uno gana más...”</p>
<p>Nivel académico especializado</p>	<p>“...la maestría que hice acá siento que fue una maestría intensa...la gente acá se especializa a tal punto de dejar las otras áreas de lado, áreas de las cuales no llegan a saber nada...”</p> <p>“...acá se ven muchas aproximaciones diferentes de diferentes áreas y es bueno aprender pero también se llega sin saber nada de muchas ramas de la psicología que uno desconoce.”</p> <p>“... si uno tiene como un pregrado uno está a nivel de un trabajador social lo cual económicamente no es bueno pero hay un montón de trabajo...”</p> <p>“...en realidad se hace muy poco con un pregrado...”</p> <p>“... les asombra que una persona con pregrado atienda pacientes.”</p>
<p>Autonomía</p>	<p>“...si yo no me cuido nadie más me va a cuidar, entonces todo lo que he aprendido me ha servido para ser un poco más consciente...”</p> <p>“...en el estilo de nosotros ya que somos diferentes, digamos al estilo de hacer la tarea es decir uno aquí tiene más libertad y autonomía...”</p> <p>“...uno acá no tiene al jefe todo el tiempo porque realmente no le interesa estar todo el tiempo al lado de uno y tampoco tiene el tiempo para eso y eso genera que uno sea más autónomo...”</p> <p>“...a uno aquí no le miran a qué horas llega si no que le comentan usted tiene que hacer ciertas horas a la semana y ya uno mirara como las hace y saber uno cómo puede repartir su trabajo...”</p>

	<p>“...la autonomía que uno maneja aquí tiene una responsabilidad muy grande ya que uno de verdad responde por lo suyo.”</p>
Frustración/ Estrés	<p>“...acá la vida es dura porque tú eres todo mientras que en Colombia tienes quien te ayude, eso suma mucho estrés...”</p> <p>“...me advirtió cuando llegue que yo no era psicóloga, y yo bueno, como no si tengo mi título y todo, ese choque fue un poco fuerte...”</p> <p>“...en Colombia uno está muy acostumbrado a estar frustrado, a frustrarse por muchas cosas...”</p> <p>“...yo tenía trabajo desbordado en otra empresa, me hicieron siete entrevistas, fue demasiado estrés...”</p> <p>“...llegó un punto donde estaba frustrada...”</p> <p>“... tampoco eran como muy abiertos en la comunicación y uno como recién graduado, practicante, recién contratado como que no puedes poner muchos problemas, entonces simplemente es frustrante...”</p> <p>“...yo cada semana tengo reuniones donde tengo que mostrar números, donde tengo que explicar porque un país no subió un 10% o un 5%, te hacen exámenes, donde pones tus metas y con base a eso te dicen si estás haciendo un buen trabajo o no, es mucho estrés...”</p> <p>“...el idioma es posible, sino que se frustran muy rápido porque muchas veces los profesores y las academias a las que van no les dan la formación que realmente necesitan...”</p> <p>“...yo soy una persona que es muy perfeccionista y me gusta agradecerles a todos, eso ha sido también muy frustrante porque llegas a un punto que sabes que no es suficiente o nunca va a ser suficiente...”</p>
Ansiedad	<p>“ Digamos en inicio uno cae mucho en depresión, tristeza, ansiedad, desmotivación, muchos problemas de inseguridad y demas cosas...”</p> <p>“... tú estudias sobre la inclusión, la diversidad, el cambio de lenguaje y una cosa es ya experimentarlo, entonces todo lo que te decían de que uno puede tener ansiedad ante lo desconocido, pues como que si, da mucha ansiedad, pero asi mismo tienes las herramientas para poder hacerlo...”</p>
Resiliencia	<p>“...nuestra historia como Colombianos ha sido de mucha resiliencia y en este momento post pandemia eso es lo que se necesita, aprender a ser</p>

	<p>resiliente.”</p> <p>“...somos muy amables, humanas, resilientes...”</p> <p>“Yo creo que la resiliencia...”</p> <p>“...entonces yo creo que el éxito ha sido en como tú afrontas esas dificultades porque no se por ejemplo yo llegue sola y estuve sola casi siete meses y para mi eso fue muy difícil...”</p> <p>“...básicamente me ha ayudado a ser más resiliente...”</p>
<p>Adaptabilidad</p>	<p>“...uno se acostumbra y se acomoda, a fin de cuentas es la vida que yo elegí.”</p> <p>“... yo siento que cada país tiene su “plus” y sus enfoques ya que uno como psicólogo debe acomodarse a esos enfoques que se ven en esos otros países...”</p> <p>“...igual ya tú debes aprender , adaptarte a vivir con eso.”</p> <p>“Que deben tener mentalidad abierta y no decirle no a nada...”</p> <p>“...pero el lenguaje si es algo muy importante y poder adaptarse a un contexto.”</p> <p>“...la gente usualmente le dice a uno “usted es muy creativo” pero yo me he dado cuenta no es que uno sea creativo sino recursivo...”</p> <p>“... además ese cuento de que uno no se vara es muy cierto y además uno tiene como esa mentalidad de COMER MIERDA...”</p> <p>“... yo creo que es el recurso de aquí llaman creatividad pero es más recursividad y es algo que de verdad lo ayuda mucho a uno acá...”</p> <p>“Digamos nosotros somos más cancheros y esa es una ventaja del psicólogo Colombiano porque a uno lo botan al abismo cuando está recién salido...”</p>

	<p>“...otro aspecto en el cual gente se escandaliza mucho es hablar o trabajar con las “víctimas de trata” y es algo que le cuesta mucho a un psicólogo acá ya que se aterrorizan de cosas que para nosotros el Colombiano son aspectos normales y además de eso uno es más canchero.”</p> <p>“...yo puedo decir que me gusta y me he adaptado mucho a esta cultura por esa estructura...”</p> <p>“ ...Uno de Colombiano es más flexible y más adaptable precisamente por esa recursividad en cambio aquí no pasa la gente se estresa si tiene que manejar media hora...”</p> <p>“...el contexto Colombiano que uno tiene de poder adaptarse a diferentes espacios y la forma sobrevivir y por eso uno tiene que aprender a ser recursivo.”</p> <p>“ ...aun así de los diferentes choques uno se adapta fácilmente.”</p>
<p>Desesperanza en Colombia</p>	<p>“Yo pienso mucho en eso porque no sé qué hubiera hecho yo en Colombia...”</p> <p>“...teniendo en cuenta toda la situación de Colombia, en Colombia está muy complicado conseguir trabajo, a pesar de que digan que el buen talento se está yendo al exterior, pues sí, sí no uno de qué va a vivir...”</p> <p>“...preguntan mucho por la formación y les aterriza mucho tener que estudiar cinco años y pagar tanto por la educación...”</p>
<p>Crecimiento profesional</p>	<p>“...yo acá he tenido la posibilidad de crecer mucho profesionalmente...”</p> <p>“...para que los amigos empiezan a migrar, claro, los que quieren, lo ven como algo positivo, como para poder crecer profesionalmente.”</p> <p>“...es difícil adaptarse pero que acá hay más oportunidades en cuanto a crecer más rápido que en Colombia...”</p> <p>“...el poder hablar tres idiomas ha contribuido a mi éxito profesional...”</p>
<p>Dificultades de la titulación del país</p>	<p>“Las personas que se gradúan acá tienen muchas más posibilidades que las personas que vienen de otros países...”</p>

<p>de origen</p>	<p>“...cuando tú te gradúas en el país en el que estás se te abren muchas más puertas que cuando vienes de un país ajeno...”</p> <p>“...saber que uno mínimo debe trabajar cuatro años para poder tener una posición buena ya que lo que uno escala en Colombia aquí no se lo valen porque hagan de cuenta que el país de uno para ellos es una “selva” y piensa que lo uno hizo halla no tiene precio...”</p>
<p>Cambio cultural como reto</p>	<p>“...Dentro de los mayores retos es el cambio cultural que nos enfrentamos en diferentes continentes, países, los problemas no son lo mismo...”</p> <p>“...enfrentarse a ellos y sin saber de qué país vienen, de dónde vienen, cómo es su formación familiar, como son sus culturas eso ha sido un reto muy grande porque te toca a nivel mundial ya que no es algo tan nacional en lo que venimos acostumbrados.”</p> <p>“... nivel cultural uno si extraña las compañeros de Colombia, la comida entre otros.”</p> <p>“...desde mi perspectiva uno extraña mucho la cultura porque cuando uno encuentra un pedazo de ella donde está en el que tiende a anclarse y si uno se ancla devuélvase...”</p> <p>“...uno así extraña cosas de Colombia la fiesta es muy aburrida aquí en Alemania , no se baila, en el contexto laboral no se “tutea” que uno no conoce ya uno le pide autorización a la persona para poder hacerlo de lo contrario no.”</p> <p>“Uno tiene un choque cultural como la comida, la forma de relacionarse con las demás personas...”</p>
<p>Falta de profundidad en la salud mental del trabajador</p>	<p>“ ...en este país en el que recursos humanos es demasiado básico ya que las empresas no tienen una estructura dedicada a los trabajadores, bienestar, a una cadena de selección, reclutamiento desde lo organizacional.”</p> <p>“...la gente necesita sentirse bien en donde estén bien con el todo ya que a nivel clínico y lo demás está bien pero es una empresa realmente pero sí quiero resaltar que falta mucho enfoque acá de esto...”</p>
<p>Educación Colombiana como ventaja</p>	<p>“...desde lo clínico excelente porque tenemos una formación en la cual supera todas las expectativas.”</p> <p>“... en lo profesional funciona mucho cuando te hablan de teorías, me he dado cuenta que si estamos actualizados con lo que nos explican en la universidad, estamos en vanguardia como dicen acá.”</p>

	<p>“...el hecho de ser migrante mejor las capacidades de uno en ese sentido, ellos saben que aprende mucho más rápido...”</p>
Trabajo exigente	<p>“...Toca trabajar mucho, a uno lo explotan demasiado, igual te dicen como ten toma tus vacaciones, acá la ventaja es que te dan muchos beneficios, pero así como te dan beneficios te exigen resultados...”</p> <p>“...dan muchos beneficios pero a la vez todo es con resultados...”</p> <p>“... desde mi perspectiva es un trabajo de campo duro porque se trabaja duro...”</p> <p>“... además es un trabajo desde mi perspectiva físicamente uno lo requiere mucho...”</p> <p>“Aquí el contexto laboral es totalmente diferente digamos uno en Colombia “mama mucho gallo” pero se pasa muy bueno porque aquí en contexto laboral es diferente en la medida en la verdad que uno trabaja todo el tiempo...”</p> <p>“...también hay empresas que lo quieren explotar a uno aca si existen, el asunto es que uno no se deja y se va...”</p> <p>“Otra diferencia es que en Colombia uno tiene más espacio para hablar “carreta” aquí no y si uno lo intenta le va mal.”</p> <p>“... desde mi perspectiva yo siempre he sido una persona muy rígida y eso era algo que no me gustaba en el contexto Colombiano porque era todo más relajado y eso era algo que costaba mucho desde el contexto Colombiano y es algo que me gusta mucho del contexto Aleman...”</p>
individualismo	<p>“... porque los gringos muchas veces son muy fríos, como que no piensan más allá de las cosas y simplemente piensan en el resultado más no en lo que conlleva todo ese resultado.”</p> <p>“Digamos aquí hay otra diferencia porque la gente es muy relajada a estudiar no interesa si tienes más años o menos...”</p>
Costo de vida alto	<p>“...todo está muy caro...”</p> <p>“...ahorren porque es caro.”</p>
Discriminación	<p>“...acá hay mucha discriminación por los negros, con todo eso, no tanto como con los que venimos de Latinoamérica.”</p>

Campo Representacional (CR)	
Códigos	Narrativas
Colombiano trabajador	<p style="text-align: center;">“...los colombianos tenemos muy buena fama por ser trabajadores...”</p> <p style="text-align: center;">“...los colombianos tenemos una fama de súper trabajadores...”</p> <p style="text-align: center;">“Cuando logramos graduarnos tenemos la ventaja de ser muy trabajadores...”</p> <p style="text-align: center;">“...somos muy responsables, trabajadores, carismáticos, esa es la fama que se ha creado y esa es la parte cultural que me encargo de recalcar.”</p> <p style="text-align: center;">“...demostrando el trabajo que uno hace con pasión...”</p> <p style="text-align: center;">“...de los Colombianos a nivel laboral se escucha o se dice que son muy trabajadores...”</p> <p style="text-align: center;">“Se considera que son muy trabajadores...”</p> <p style="text-align: center;">“ Lo que les digo, nos ven como personas muy trabajadoras, alegres, pero siempre hay la excepción a la duda...”</p> <p style="text-align: center;">“...y uno es recursivo porque el contexto Colombiano lo crió de esa manera...”</p>
Colombiano bilingüe	<p style="text-align: center;">“...el hecho de hablar español e inglés es un plus, te ven como una persona inteligente y profesional, así mismo cambia la forma en que te tratan los americanos.”</p> <p style="text-align: center;">“...otra ventaja muy grande es la dualidad del lenguaje, eso es una ventaja inmensa, más al momento de tener acercamiento a los clientes y familias de habla hispana.”</p>

	<p>“El idioma, muchos lugares acá en Miami buscan personas que sean 100% bilingües con desesperación, ósea perfectamente, si cumples con eso te da un arranque y te ayuda un montón, también el enfocarte en esas comunidades hispanas que necesitan tu ayuda...”</p> <p>“... y aparte que hablamos súper bien el español, entonces nuestra comunicación y habilidades comunicativas son mucho más altas en español que otras personas, ...,nuestro aporte profesional puede ser mejor visto, simplemente porque somos mejor hablados...”</p> <p>“...el hecho de hablar español e inglés es un plus...”</p> <p>“ Totalmente el idioma (inglés-español)...”</p> <p>“Digamos yo hablo español y eso es una ventaja grande, el contexto Colombiano también se reconoce en el cual quiere uno aplicar o que área desea trabajar y además...”</p>
Colombiano con visión sistémica	<p>“Me encontrado con la percepción de que sabemos un poco de todo entonces...el concepto es que realmente de que yo puedo desde diferentes contextos hacer un núcleo, centrar hacer una recolección de información ...”</p> <p>“...la formación tomasina es esa perspectiva de contexto lo que lo ancla a uno a un análisis profundo de un fenómeno humano en un contexto laboral.”</p> <p>“...Aparte la formación tomasina es una formación en términos epistemológicos de corte sistémico y además...”</p> <p>“...esa perspectiva contextual con lo que a uno lo forman lo anclan a uno para hacer mejores análisis a nivel laboral...”</p> <p>“La base de mi trabajo es la capacidad que yo aprendí como psicóloga leer los contextos y eso es lo que me ha dado de comer aca...”</p>
Orientación al logro	<p>“La verdad es poder demostrarle a la gente que sí se puede, que si uno quiere migrar por cualquier motivo que sea, se puede, se puede hacer las cosas bien...”</p> <p>“...dedicados a las tareas que se nos asignan...”</p> <p>“...si uno quiere uno puede, uno tiene que buscar asesoría, preguntar, dejarse orientar, asesorarse de un buen abogado migratorio, si tú decides</p>

venir debes estar dispuesto a cambiar absolutamente todo de tu vida, venirse es difícil porque dejas todo, amigos, familia, si tú quieres salir adelante debes hacerte notar, entrar en la cultura, no puedes venir a ser simplemente un inmigrante más...”

“... si se puede, si tú quieres lo puedes hacer, oportunidades hay millones...”

“...es mostrar esa disciplina, mientras la persona tenga el empuje de hacer las cosas bien, así mismo le irá...”

“...con el paso de tiempo fue demostrando que valía más de lo que me estaban pagando, entonces hacía más cosas, con ese esfuerzo me ascendieron a supervisora, y así fui ayudando a la directora ayudando en cosas, cuando ella se fue, me llamó el presidente de la compañía y reconoció el trabajo que había realizado, entonces me ofreció el puesto de directora...”

“...donde estoy actualmente, y me nombraron como directora, con el esfuerzo y disciplina en abril me nombraron vicepresidenta del departamento...”

“...mi mamá siempre me decía haga más de la cuenta y por eso me encuentro donde estoy, todo lo que uno quiera se puede lograr siempre y cuando sea disciplinado.”

“...digamos para mí ha sido un cambio sí porque tu aprendes o aprendes ya que de eso se trata es un reto de hecho lo logras.”

“...porque lo ideal no es quedarse con lo que tiene si no seguir a aspirar a más...”

“Que es posible...”

“...no es imposible ya que tú te vas a reconocer desde lo que haces, desde lo que tú eres...”

“...uno empieza muy motivado y al final no termina pasando así, pero al igual uno la sigue metiendo con toda, entonces eso es algo que por lo menos en mi experiencia personal me ha servido mucho...”

“...yo creo que si uno sabe que es lo que quiere, uno lo logra y es confiar en las capacidades que uno tiene, porque nada es fácil y creer que te van a dar las cosas así, cómo así, pues no.”

“...desde mi experiencia que es la organizacional, es que son muy orientados al logro, entonces al ser orientados al logro mantienen organizados el paso a paso de todo, sino que muchas veces tienden a ser muy perfeccionistas...”

“..., pero el éxito son las ganas y la energía.”

Construcción del ser psicólogo

“...“usted no es psicólogo”, pero ya como que le ayudan a uno sobre qué es lo que se tiene que hacer, te ayudan a abrir los ojos para poder seguir en la profesión.”

“...ahora tengo un jefe 100% Americano, cuando él me conoció yo creo que dijo como hum no, está no sabe, y ahora está intimidado porque como que no entiende del área en la que trabajamos...”

“... otras personas hispanas a uno lo ven más terapéutico, mientras que un americano no te va a buscar en ese título en el que te busca un hispano.”

“...es dependiendo en cómo te desempeñes, la única perspectiva inicial es que no eres psicóloga, ya después uno se gana el respeto profesional...”

“...todo lo que hago siempre es en pro de ayudar por poquito o grande que sea, es gratificante, eso lo demuestro para ganar respeto profesional...”

“...debes llegar a seguir estudiando y formándote para demostrar que realmente si sabes.”

“Bueno, te puedo decir por experiencia que todo el mundo me advirtió cuando llegue que yo no era psicóloga, y yo bueno, como no si tengo mi título y todo, ese choque fue un poco fuerte porque pues sí, yo soy psicóloga, yo me gradúe en psicología en mi país, eso me hace psicóloga, pero en este país yo no soy psicóloga...”

“Un psicólogo necesita mucha información en todo el contexto, necesita mucha formación...”

“Por otra parte en un tiempo me preguntaron sobre el acuerdo de paz ya que en su época yo trabajé en unos de los componentes de acuerdo de paz y eso digamos si resalta mucho el labor del psicólogo durante su proceso, digamos la historia del conflicto Colombiano tiene una relación con nuestro labor...”

	<p>“... y uno es recursivo porque el contexto Colombiano lo crio de esa manera y eso es algo no solo en términos de los psicólogos en términos generales...”</p> <p>“El estatus ya que eso depende en el área que uno trabaje pero digamos en el área que yo trabajo el psicólogo es mucho más respetado porque la palabra de uno tiene más precio ya que yo he visto que es algo diferente...”</p> <p>“Como psicóloga yo puedo hacer procesos sociales, análisis y lecturas sociales , leer contextos y generar medidas además de eso yo tengo formación cuantitativa y cualitativa en el cual todo lo que es investigación mixta aquí en Alemania no lo hay mucho o si lo hay tendrían que contratar dos personas...”</p> <p>“... la capacidad analítica de un psicólogo eso no lo tienen acá o cuando lo tienen les cuesta mucho desarrollar y es que uno a veces se da cuenta y es que son como muy “dormidos” o sea como que no tienen esa capacidad de leer todo desde una perspectiva sino que tienen que ir a cada dimensión, hacer un análisis ya que esa capacidad leer contextos aquí les cuesta.”</p> <p>“...una persona en general colegios, bachiller, universidad, su pregrado, especialización, postgrado ya que son cosas que aumentan mucho y le suman al que de hacer de la psicología y el que hacer del psicólogo, también talleres, conferencias...”</p>
Sentido de servicio	<p>“...el poder dar mi granito de arena para que ellos tengan lo que necesitan me parece súper clave y súper gratificante.”</p> <p>“...el área de ayudar a los demás es lo que nos motiva y lo que nos gusta a los psicólogos, ese es mi motor, todo lo que hago siempre es en pro de ayudar por poquito o grande que sea, es gratificante...”</p> <p>“...yo he enfocado mi vida a ayudar y poder orientar a los profesionales que deciden venir, a ayudarles a entender lo que yo ya sé...”</p> <p>“...con voluntariados en el cual dándose a conocer uno como psicólogo ya que uno puede hacer grandes cosas, cambios y grandes impactos...”</p> <p>“...me ha permitido dejar una semilla como Colombiana, latinoamericana en cada una de las personas que he atendido, compañeros, colegas con los que he compartido...”</p>

	<p>“...en la medida de lo posible uno ayuda como para que los amigos empiezan a migrar...”</p> <p>“... siempre va a haber un deseo por ayudar...”</p>
Psicología como diferenciador	<p>“... nuestra profesión nos ayuda mucho a crecer esa tolerancia porque tenemos que verla todo el tiempo, nosotros tenemos mucho contacto con la gente y con esa naturaleza humana.”</p> <p>“ ...le agradezco mucho a la psicología porque nos permite ser muy funcionales en cualquier parte del mundo...”</p> <p>“... para mi ha sido muy significativo porque psicología te abre la visión a muchas cosas que antes no entendías...”</p> <p>“...yo voy al psicólogo entonces eso me ha ayudado mucho, básicamente me ha ayudado a ser más resiliente y a entender las diferencias culturales que hay...”</p> <p>“ Si yo no fuera psicóloga estaríamos teniendo esta discusión de una manera totalmente diferente y si ustedes no fueran psicólogas también en el cual la psicología es una base para la vida de uno, la psicología lo forma a uno porque la psicología es una disciplina que cuando uno se forma en ella impacta todas las áreas y el desarrollo humano pero la psicología forma uno como persona.”</p> <p>“...el hecho de ser psicóloga es una base tanto personal como profesional pero yo tengo una facilidad de relacionarme bien con las demás personas y la capacidad de crear red y uno siendo psicólogo es más consciente de esos procesos que uno requiere, y las habilidades que uno tiene.”</p> <p>“...la forma de relacionarse con las demás personas y por eso el hecho de ser psicólogo es muy importante...”</p>
Orientación al crecimiento personal	<p>“ ...me ha ido muy bien ya que todo lo que uno aprenda en estos lugares es ganancia.”</p> <p>“...uno debe ser consciente de las oportunidades que tiene en otros países y es más el interés propio de la persona...”</p>
Minuciosidad con la discriminación	<p>“... osea, si yo te voy a entrevistar a ti para determinado rol, yo no te puedo preguntar cual es tu nacionalidad porque eso puede ser discriminación...”</p>
Cultura de	<p>“... esta cultura es increíble, tus jefes no son jefes, son tus coaching, ellos quieren que crezcas y te dan reconocimientos.”</p>

reconocimiento	<p>“... para mí ha sido muy significativo que todo eso que aprendí lo estoy empezando a utilizar en estos espacios y de hecho me están apoyando para que lo haga.”</p> <p>“...acá si te ven con las ganas de aprender y te ven con la camiseta puesta te empiezan a ascender muy rápido porque acá lo que quieren es que siga entrando gente y tú formes a las otras personas...”</p>
Cultura de competitividad	<p>“...yo digo que si estaba la cultura hecha codo, se tiene el pensamiento de que si le va mejor a otra persona te van a quitar a ti el puesto en vez de que si te va bien a ti y me va bien a mi, vamos a crecer juntos, yo creo que eso si afecta mucho las relaciones, la cultura y el clima en las empresas.”</p>

Anexo 4. Categorías Emergente

Información				
P.#	Conocimiento de las normas y formalización de estudios como herramienta clave para el ingreso al sector laboral	Cambios en la proyección profesional, identificación de las características específicas del ejercicio en el mercado laboral y adaptación de la disciplina a los intereses sociopolíticos contextuales	Toma de decisiones ético morales, instrumentalización del trabajador y registro de información	Análisis
P.1	<p>“...se hace un pregrado de psicología que dura 3 años , además de eso las prácticas funcionan que son por 6 semanas ya que no es a diferencia de Colombia que debe ser un año de prácticas. Además de eso la gente tiene opción acá de hacer prácticas o tesis pero las dos al tiempo no.”</p> <p>“...después se hace una especialización en psicoterapia en la que dura dos años y durante ese tiempo uno puede trabajar y estudiar al tiempo en el cual es la formación psicoterapeuta que tienen acá y es lo más se maneja aquí en Alemania.”</p> <p><u>“... las notas si importan acá, cosas extras que realicen, semilleros, congresos, tesis meritorias entre otras</u></p>	<p>“...ubican la psicología dentro del área clínica...”</p> <p><u>“...hay otra rama aca en la que yo me ubicaría se llama psicología del negocio...”</u></p> <p>“ Digamos los psicólogos organizacionales los quieren y se requieren , los hay en todo lado y siempre encuentran trabajo es decir es como una isla segura...”</p>	<p>“Digamos los Alemanes a veces no son tan prácticos como uno piensa ya que están llenos de procesos...”</p> <p><u>“...aquí no, es como “pinzas” uno debe acompañar a sus practicantes para que el practicante aprenda el proceso...”</u></p> <p>“...es trabajarle por decirlo al “diablo” es decir encontrar los huecos legales en términos de la legislación nacional e internacional y la regulación Europea para poder desarrollar proyecto de inversión...”</p> <p>“...Entonces uno lo que mira es dentro de los límites legales como cuales son los huecos...”</p>	<p>a) Hay gran importancia acerca de la preparación académica y las actividades extracurriculares en el momento de la búsqueda de empleo en el extranjero.</p> <p>b) A partir de la migración se exploran nuevas áreas de aplicación como la psicología del negocio. Esto es consecuencia del encuentro de nuevas dinámicas en el mercado laboral en un territorio extranjero.</p> <p>c) Se destaca la supervisión y tareas de enseñanza que se le da a los practicantes en el extranjero.</p>

	<p><u>hagan las pruebas específicas de inglés eso es muy importante y si pueden empezar con un tercer idioma haganlo porque eso les va dar una ventaja muy grande...</u></p> <p>“...Las empresas son muy cuidadosas porque necesitan a alguien que hable muy bien Aleman...”</p> <p>“...háganse de un buen amigo profesor que les de las cartas de recomendación porque eso pesa ya que pueda hablar del buen desempeño de uno...”</p>			
P.2	<p><u>“...los papeles, documentación legal profesional a un inicio, ya después tu logras establecer, tener tus permisos y demás...”</u></p> <p>“...Bueno pues existen virtuales ya que realmente las más utilizadas son “inadeh” mucho redes sociales como lo es facebook, linkedln, en instagram también puedes ver algunas ofertas...”</p> <p>“...pero si es necesario saber nuevas políticas...”</p>	<p>“...el tema de salud mental en depresión es bastante amplio acá desde edades muy tempranas...”</p> <p>“...también esas personas tienen problemas de depresión y ansiedad bastante grandes...”</p> <p>“...son temas más relacionados a depresión infantil por bullying...”</p> <p>“Digamos acá en Miami la oportunidad que he tenido en ver es que los enfoques son muy clínicos...”</p>	<p><u>“...acá es un poco más sistematizado a eso en caso clínico y educativo...”</u></p> <p><u>“...es decir el inicio de una conversación, una historia clínica, apertura, sus entrevistas, las sesiones, el seguimiento en el cual se proponen metas.”</u></p> <p>“...todo acá es empresa...”</p> <p>“...realmente uno también tiene la oportunidad de trabajar con gente inmigrante...”</p>	<p>a) Se da más relevancia a las normativas legales y técnicas, así como a los conocimientos sobre el mercado laboral.</p> <p>b) Se encontró que las áreas con mayor demanda es con población infantil en áreas clínicas y educativas. Esto también incide en la formación académica de los psicólogos, así como en las vacantes del mercado.</p> <p>c) La protocolización y el sistema</p>

		<p><u>“Las áreas que tienen mayor demanda es en lo clínico y educativo completamente trabajando como en instituciones con niños más que todo...”</u></p> <p>“...este país es más lo clínico...”</p>	<p>“...uno se relaciona con gente de todo el mundo como lo son (mexicanos, peruanos, cubanos, argentinos)...”</p> <p>“...uno tiene que manejar población mundial no solo uno maneja un contexto latinoamericano...”</p> <p>“... Me ha permitido primero conocer gente de absolutamente de todo el mundo...”</p>	<p>en términos de intervención y aplicación de la psicología toma especial hincapié, profesionalizando la disciplina y estableciendo estándares en los registros de los procedimientos.</p>
P.3	<p>“...que el título sea válido, es una disciplina del área de la salud la cual está muy regulada de formas muy distintas, acá no más de un estado a otro cambia todo...”</p> <p>“... pero creo que si tienes licencia en Texas ahí si puedes ejercer donde quieras.”</p> <p>“...sobretudo en nuestra profesión, no puedes pretender venir y ejercer la psicología con un título que tardaste cinco años en sacar, debes llegar a seguir estudiando...”</p> <p>“...yo tengo un bachelor en psicología, para poder decir acá que soy psicóloga debo tener o un</p>	<p>“...acá en Miami 1 de cada 44 niños es diagnosticado con autismo...”</p> <p><u>“... después de la pandemia se ha incrementado el porcentaje de ansiedad y depresión...”</u></p>	<p><u>“Acá en Miami la salud mental en general es una de las prioridades en todos los aspectos de servicios comunitarios, me refiero a asesoría para prevención del suicidio, asesoría para drogadicción y abuso de sustancias, acompañamiento para el desarrollo de las etapas de la adolescencia, de depresión y ansiedad...”</u></p> <p><u>“...acá debes diagnosticar y lo debes documentar para poder realizar un plan de tratamiento, mientras que tú en Colombia trabajas con hipótesis.”</u></p> <p>“...tu tienes que aprender a diagnosticar, en Colombia tratas un paciente y piensas bueno, puede ser esto o aquello, mientras que acá debes diagnosticar para poder hacer un plan de tratamiento.”</p>	<p>a) La preparación académica hace necesaria la tarea de especialización para poder ejercer la psicología en el extranjero. Respondiendo al sistema educativo y la movilidad del mercado laboral con estándares nuevos.</p> <p>b) Se tiene en cuenta el incremento de trastornos clínicos en el alza de la demanda y oferta dentro del área clínica.</p> <p>c) Las intervenciones están enfocadas en áreas clínicas y comunitarias. Se hace relevante el diagnóstico y plan de tratamiento en problemáticas de salud mental</p>

<p>doctorado o unas especialidades que te dan el título.”</p> <p><u>“...acá tu sales pero no directamente a ejercer, sales a hacer especialización, maestría o doctorado para enfocarte en lo que realmente te vas a desempeñar...”</u></p> <p>“...acá la psicología es muy diferente, para poder hacer terapia clínica debes sacar unas licencias, donde te certifiquen que eres una persona apta para el trabajo que vas a desarrollar.”</p> <p>“...todo depende de que visa tienes, hay visas que te limitan en la búsqueda de trabajo, yo tenía una visa de trabajo que me limitaba a trabajar solo para ese empleador, buscar trabajo libremente implicaba buscar quien podía patrocinar, pagar todo un proceso migratorio nuevamente...”</p> <p>“... además tu llegas con el pensamiento de buscar trabajo como psicóloga y pues no es así, necesitas licencias y muchas cosas más.”</p>		<p>“... acá hay gente de muchos países con creencias, culturas y vocabulario muy distinto...”</p>	<p>y salud pública.</p>
--	--	---	-------------------------

P.4	<p>“... acá son muy válidos los certificados, acá lo que te valen como una carrera se llama bachelor degree, es lo que nosotros le llamamos una carrera universitaria, acá dura cuatro años mientras que en Colombia lo hacemos en cinco años...”</p> <p>“... acá no necesariamente tienes que estudiar psicología o ser psicólogo para tener tu consultorio de psicología clínica, tú puedes hacer una serie de certificados profesionales y ya puedes abrir tu práctica, como lo llaman acá, no tienes que estudiar psicología para trabajar en recursos humanos, acá hay certificaciones de recursos humanos que son mucho más económicos, mucho más enfocados y te consiguen un trabajo que necesitas, es por decir así los técnicos...”</p> <p>“...en otros estados si son bastante estrictos y si te piden una cantidad de papeles y de pruebas para poderte recibir.”</p> <p>“...ya si tu quieres ser psicólogo clínico, no es como que tu estudies psicología y te especialices en</p>	<p>“... hay mucha demanda para los temas de formación, formación y desarrollo, formación de talento etc...”</p> <p><u>“...llegué pensando que me iba a dedicar a recursos humanos y bueno si, pero como tal al reclutamiento, al bienestar del empleado pero termine en formación, entonces la formación que a mi me enseñaron en la universidad era las teorías del aprendizaje, cómo aprende un adulto mayor, un adulto, como vas a hacer para incentivar su motivación, y acá es completamente distinto...”</u></p> <p>“...ahí yo más o menos dije no pues entonces yo estudio los modelos de formación para poder montar el programa, los objetivos de formación en Estados Unidos...”</p>	<p>“... todo es muy técnico, es de mucho seguimiento pero no es tanto de ser un profesor como me lo habían planteado en la universidad...”</p> <p><u>“...los de recursos humanos no son amigos de los empleados, acá no están enfocados en el bienestar del trabajador así te digan lo contrario sino que siempre va a estar por encima la empresa.”</u></p> <p>“...tienen una plataforma LMS, que es una plataforma donde las personas entran y tienen la capacidad de formarse digitalmente, entonces a mi me ha tocado hacer no tanto la parte de ven y te enseño, ven y yo facilitó un encuentro sino revisemos tus números para ver si estas cumpliendo la meta global, de que todas las personas, todos los empleados se estén formando...”</p> <p>“...supongo que el enfoque es mucho más científico, y lo hacen más como hacía la empresa...”</p> <p>“...la ventaja es que Miami es latinoamérica, literalmente, entonces tu vez cubanos, dominicanos, mexicanos, colombianos, brasileños, entonces en las empresas en las que he estado, en la que</p>	<p>a) Se destaca el idioma como conocimiento fundamental para la aplicación de empleo. Asimismo, se debe conocer lo sociopolítico en la influencia del mercado laboral y las intervenciones a proponer.</p> <p>b) Existe una gran diferencia entre la demanda de áreas en el extranjero y la preparación académica en el país de origen. Así, el área demandada en el extranjero necesita de conocimientos específicos que la preparación académica del país de origen no profundiza.</p> <p>c) Se establece una práctica que beneficia a la empresa por encima de la salud mental del trabajador, estructurando dilemas éticos en la práctica de la disciplina en el extranjero.</p>
-----	--	--	---	---

<p>psicología clínica como uno lo haría en Colombia, sino que acá simplemente te certifican como un terapeuta y de acuerdo a esa certificación puedes especializarte en sistémico, psicoanálisis, en lo que tu ya quieras...”</p> <p><u>“...necesitan que tengas no solamente el mismo idioma sino que conozcas un poco de la situación sociopolítica que está pasando, como para que digas mira, yo propongo que se trabaje de esta o de aquella manera...”</u></p> <p>“...yo no me sabía todas las leyes, entonces sin saberlas no me iban a dar muchas responsabilidades, entonces básicamente yo hacía lo que a mi jefa no le gustaba hacer...”</p> <p>“ Primero saber si el título va a ser válido o no, no hay mucha información al respecto y pues eso también depende mucho de la empresa, hay empresas donde me pedían convalidar el título, entonces cuando inicias un proceso de convalidación te toca prácticamente hacer toda la carrera porque muchos</p>		<p>estaba, era básicamente colombiana, yo trabajaba con muchos colombianos...”</p>	
---	--	--	--

<p>creditos no te los valen aca en las universidades...”</p> <p>“Yo creo que ahora LinkedIn es lo que más se está moviendo para conseguir trabajo.”</p>			
---	--	--	--

Nota. En la columna de análisis se dividen las categorías de izquierda a derecha bajo el listado de a, b y c. Elaboración propia

Actitud					
P.#	Retos percibidos: lenguaje, restablecimiento laboral y lectura de necesidades contextuales del país de llegada	Motivaciones: poder económico, reconocimientos laborales y crecimiento profesional y personal	Sentimientos y emociones emergentes: Transformación de red de apoyo, minimización del profesional y desesperanza del progreso en el país de origen	Capacidades percibidas: adaptabilidad, resiliencia y autonomía	Análisis
P.1	<p>“...el lenguaje nosotros trabajamos con el lenguaje es decir no hay de otra incluso así sea psicoterapeuta es peor porque hay estudios en términos de la lengua materna el proceso de psicoterapia y es que tanta capacidad tiene una persona en una segunda lengua para hacer un proceso de psicoterapia en un lenguaje donde el paciente es su</p>	<p>“...si uno quiere que le paguen bien, digamos los psicólogos organizacionales en términos de lo personal no son bien pagos pero son mejores pagos que los psicólogos sociales, digamos los psicoterapeutas está bien cuando uno se monta su propia praxis pero pues obviamente depende donde se la monta, que tanta influencia</p>	<p>“...preguntan mucho por la <u>formación</u> y les aterra mucho tener que estudiar cinco años y pagar tanto por la <u>educación...</u>”</p>	<p>“...en el estilo de nosotros ya que somos diferentes, digamos al estilo de hacer la tarea es decir uno aquí tiene más libertad y autonomía...”</p> <p>“...uno acá no tiene al jefe todo el tiempo porque realmente no le interesa estar todo el tiempo al lado de uno y tampoco tiene el tiempo</p>	<p>a) El desarrollo de un segundo idioma y su aplicación técnica en las intervenciones psicológicas configura un desafío y una elevación de las habilidades profesionales, laborales y personales. Influye en la clínica, el desarrollo integral de la persona en un contexto migratorio y en la</p>

<p>lengua materna , es decir el lenguaje es uno de los retos dependiendo obviamente del país...”</p> <p>“...el lenguaje es algo difícil pero es posible.”</p> <p><u>“... porque el lenguaje para un clínico de verdad uno tiene que ser muy bueno lo hablo aquí en Alemania pero incluso ustedes saben que las diferencias dialécticas es algo que emerge en todos los procesos psicoterapéuticos...”</u></p> <p>“...si yo no puedo leer bien en Alemán y pues si yo no puedo leer bien y escribir en Alemán me jodi y eso implica que la empresa para qué trabajo se jodio...”</p> <p>“... La aprobación del título es muy complicado eso si depende de cada país porque cada país tiene una legislación diferente...”</p> <p>“...Bueno yo pienso que en</p>	<p>de pacientes tiene.”</p> <p>“eso es un buen negocio acá en Alemania...”</p> <p>“...es exactamente lo mismo acá que en Colombia que si uno escala muy bien gana pero en términos generales como una media ganan bien unos muchos mejor que otros pero hay trabajo...”</p> <p><u>“...el tipo de contrato también es una ventaja es una diferencia ya que yo nunca en mi vida supe lo que fue una prima en Colombia o unas vacaciones pagas porque aquí en Alemania cuando tuve mis primeras vacaciones pagas fue de mucha felicidad y ese tipo de cosas uno realmente las aprecia cuando uno las ve aca...”</u></p> <p>“Otra diferencia es que uno es mejor pago acá en términos generales no importa si es psicólogo o no.”</p>		<p>para eso y eso genera que uno sea más autónomo...”</p> <p>“...a uno aquí no le miran a qué horas llega si no que le comentan usted tiene que hacer ciertas horas a la semana y ya uno mirara como las hace y saber uno cómo puede repartir su trabajo...”</p> <p><u>“...la autonomía que uno maneja aquí tiene una responsabilidad muy grande ya que uno de verdad responde por lo suyo.”</u></p> <p>“...pero el lenguaje si es algo muy importante y poder adaptarse a un contexto.”</p> <p>“...la gente usualmente le dice a uno “usted es muy creativo” pero yo me he dado cuenta no es que uno sea creativo sino recursivo...”</p> <p><u>“... además ese cuento de que uno no se vara es muy cierto</u></p>	<p>consecución de objetivos personales.</p> <p>b) La estimulación por beneficios en los contratos extranjeros como vacaciones pagas o un mayor salario a comparación del recibido en el país de origen canalizan los comportamientos y acciones para ejercer en el exterior.</p> <p>c) Existe una carga anímica en el extranjero por el costo económico y temporal de la preparación profesional en el país de origen Colombia. La diferencia cultural, política, económica y de sistemas educativos entre el país al que se migra y el de origen conduce a un sentir peyorativo por la preparación educativa.</p> <p>d) El desarrollo de la autonomía, adaptabilidad, recursividad y creatividad como competencias que permiten al individuo</p>
---	---	--	--	---

<p>términos de clínica es muy difícil entrar directamente como clínico...”</p> <p>“...entendí que cuando uno se va tiene que empezar de cero y claro uno es psicólogo pero uno tiene que demostrarlo a una institución...”</p> <p>“...otro de los retos más grandes es el poder encontrar trabajo pero ya después de tener dos años de experiencia ya cambian las cosas pero en realidad el primer trabajo es difícil encontrarlo.”</p> <p>“... si uno tiene como un pregrado uno está a nivel de un trabajador social lo cual económicamente no es bueno pero hay un montón de trabajo...”</p> <p>“...en realidad se hace muy poco con un pregrado...”</p> <p>“... les asombra que una persona con pregrado atienda pacientes.”</p>	<p>“ En términos económicos uno gana más...”</p> <p>“...el poder hablar tres idiomas ha contribuido a mi éxito profesional...”</p> <p>“...el hecho de ser migrante mejor las capacidades de uno en ese sentido, ellos saben que aprende mucho más rápido...”</p>	<p><u>y además uno tiene como esa mentalidad de COMER MIERDA...”</u></p> <p>“... yo creo que es el recurso de aquí llaman creatividad pero es más recursividad y es algo que de verdad lo ayuda mucho a uno acá...”</p> <p>“Digamos nosotros somos más cancheros y esa es una ventaja del psicólogo Colombiano porque a uno lo botan al abismo cuando está recién salido...”</p> <p>“...otro aspecto en el cual gente se escandaliza mucho es hablar o trabajar con las “víctimas de trata” y es algo que le cuesta mucho a un psicologo aca ya que se aterran de cosas que para nosotros el Colombiano son aspectos normales y además de eso uno es más canchero.”</p> <p>“...yo puedo decir que me gusta y me he adaptado mucho a esta cultura por esa</p>	<p>desenvolverse de mejor forma en el contexto del ejercicio profesional en otro país.</p>
--	--	--	--

<p>“...saber que uno mínimo debe trabajar cuatro años para poder tener una posición buena ya que lo que uno escala en Colombia aquí no se lo valen porque hagan de cuenta que el país de uno para ellos es una “selva” y piensa que lo uno hizo allá no tiene precio...”</p> <p>“... desde mi perspectiva es un trabajo de campo duro porque se trabaja duro...”</p> <p>“... además es un trabajo desde mi perspectiva físicamente uno lo requiere mucho...”</p> <p>“Aquí el contexto laboral es totalmente diferente digamos uno en Colombia “mama mucho gallo” pero se pasa muy bueno porque aquí en contexto laboral es diferente en la medida en la verdad que uno trabaja todo el tiempo...”</p> <p>“...también hay empresas que lo quieren explotar a uno aca si existen, el asunto es que uno no se deja y se va...”</p>			<p>estructura...”</p> <p>“ ...Uno de Colombiano es más flexible y más adaptable precisamente por esa recursividad en cambio aquí no pasa la gente se estresa si tiene que manejar media hora...”</p> <p>“...el contexto Colombiano que uno tiene de poder adaptarse a diferentes espacios y la forma sobrevivir y por eso uno tiene que aprender a ser recursivo.”</p> <p>“ ...aun así de los diferentes choques uno se adapta fácilmente.”</p>	
---	--	--	---	--

	<p>“Otra diferencia es que en Colombia uno tiene más espacio para hablar “carreta” aquí no y si uno lo intenta le va mal.”</p> <p><u>“... desde mi perspectiva yo siempre he sido una persona muy rígida y eso era algo que no me gustaba en el contexto Colombiano porque era todo más relajado y eso era algo que costaba mucho desde el contexto Colombiano y es algo que me gusta mucho del contexto Aleman...”</u></p> <p>“Digamos, aquí hay otra diferencia porque la gente es muy relajada a estudiar no interesa si tienes más años o menos...”</p> <p>“...ahorren porque es caro.”</p>				
P.2	<p>“...Es difícil al primer intento de trabajo y si no tienes contacto no es tan fácil...”</p> <p>“ Realmente son los choques de como usted no tiene suficiente</p>	<p><u>“...desde lo clínico excelente porque tenemos una formación en la cual supera todas las expectativas.”</u></p>	<p><u>“ Digamos en inicio uno cae mucho en depresión, tristeza, ansiedad, desmotivación, muchos problemas de inseguridad y demas cosas...”</u></p>	<p><u>“... yo siento que cada país tiene su “plus” y sus enfoques ya que uno como psicólogo debe acomodarse a esos enfoques que se ven en esos otros países...”</u></p>	<p>a) La diferencia cultural entre el país extranjero y el de origen, observables en la diversidad de problemáticas por intervenir en el ejercicio psicológico. Impactando de</p>

<p>dinero, no ganaba nada...”</p> <p>“...obstaculizan bueno que uno es muy pobre, vaciado en el cual esos comentarios lo dicen los mexicanos, cubanos.”</p> <p>“... aun así es demorado ya que tu inicias desde cero como en cualquier lado se puede decir porque aquí en este país inicias como asistente, observadora y así poco a poco vas subiendo pero incias desde lo básico...”</p> <p>“En un inicio siempre te van a mirar la experiencia en el cual siempre fue un problema realmente...”</p> <p><u>“...Dentro de los mayores retos es el cambio cultural que nos enfrentamos en diferentes continentes, países, los problemas no son lo mismo...”</u></p> <p>“...enfrentarse a ellos y sin saber de qué país vienen, de dónde vienen, cómo es su formación familiar, como son sus culturas eso ha sido un reto muy grande</p>			<p>“...igual ya tú debes aprender, adaptarte a vivir con eso.”</p>	<p>igual forma en la lógica y visión con la que se abordan perspectivas socioculturales.</p> <p>b) La preparación académica en el país de origen referente al área clínica sirve como dirección y canalización para la proyección laboral en el país extranjero.</p> <p>c) La situación migratoria establece un marco alrededor de tristeza, ansiedad y desmotivaciones. Esto cumple una función adaptativa para la recuperación</p> <p>d) La disciplina psicológica al ser internalizada provee de herramientas de adaptación a contextos del ejercicio psicológico en el extranjero, contribuyendo a la proyección en el futuro laboral y personal.</p>
---	--	--	--	---

porque te toca a nivel mundial ya que no es algo tan nacional en lo que venimos acostumbrados.”

“... nivel cultural uno si extraña las compañeros de Colombia, la comida entre otros.”

“...desde mi perspectiva, uno extraña mucho la cultura porque cuando uno encuentra un pedazo de ella donde está en el que tiende a anclarse y si uno se ancla devuélvase...”

“...uno asi extraña cosas de Colombia la fiesta es muy aburrida aquí en Alemania , no se baila, en el contexto laboral no se “tutea” que uno no conoce ya uno le pide autorización a la persona para poder hacerlo de lo contrario no.”

“Uno tiene un choque cultural como la comida, la forma de relacionarse con las demás personas...”

“ ...en este país en el que recursos humanos es demasiado

	<p>básico ya que las empresas no tienen una estructura dedicada a los trabajadores, bienestar, a una cadena de selección, reclutamiento desde lo organizacional.”</p> <p>“...la gente necesita sentirse bien en donde estén bien con el todo ya que a nivel clínico y lo demás está bien pero es una empresa realmente pero sí quiero resaltar que falta mucho enfoque acá de esto...”</p>				
P.3	<p>“Yo diría que el mayor reto es el inglés o bueno el idioma que sea...”</p> <p><u>“... la terminología es distinta, tú tienes que aprender no solamente a relacionarte con un ambiente profesional con un idioma ajeno, sino leer artículos en inglés, un inglés antiguo, entonces imagínense leer psicología en inglés antiguo, terrible, aparte después de eso tener que escribirla, tener que</u></p>	<p><u>“...yo acá he tenido la posibilidad de crecer mucho profesionalmente...”</u></p>	<p>“...acá la vida es dura porque tú eres todo mientras que en Colombia tienes quien te ayude, eso suma mucho estrés...”</p> <p><u>“...me advirtió cuando llegue que yo no era psicóloga, y yo bueno, como no si tengo mi título y todo, ese choque fue un poco fuerte...”</u></p> <p>“Yo pienso mucho en eso porque no sé qué hubiera</p>	<p><u>“...nuestra historia como Colombianos ha sido de mucha resiliencia y en este momento post pandemia eso es lo que se necesita, aprender a ser resiliente.”</u></p> <p>“...somos muy amables, humanas, resilientes...”</p> <p>“Yo creo que la resiliencia...”</p> <p>“...uno se acostumbra y se</p>	<p>a) El dominio de la terminología en un segundo idioma, así como su uso para relacionarse en contextos académicos, extracurriculares y laborales. De igual forma, el progreso académico mediante posgrados se establecen como retos en la competencia personal y laboral.</p> <p>b) La canalización de la energía y comportamiento</p>

<p><u>redactar un trabajo a un profesor que te está calificando constantemente, entonces debes modificar el lenguaje y la escritura para poder hacerte entender.</u>”</p> <p>“El siguiente reto es la falta de conocimiento del sistema...”</p> <p>“... toda esa falta de conocimiento lo tronca a uno mucho y hace que se demore mucho el proceso...”</p> <p><u>“...la maestría que hice acá siento que fue una maestría intensa...la gente acá se especializa a tal punto de dejar las otras áreas de lado, áreas de las cuales no llegan a saber nada...”</u></p> <p>“...acá se ven muchas aproximaciones diferentes de diferentes áreas y es bueno aprender pero también se llega sin saber nada de muchas ramas de la psicología que uno desconoce.”</p>		<p>hecho yo en Colombia...”</p>	<p>acomoda, a fin de cuentas es la vida que yo elegí.”</p>	<p>para migrar y ejercer la labor obedece al crecimiento profesional. La apertura a nuevas perspectivas dentro de la disciplina y el descubrimiento continuo de habilidades profesionales ejercen como motivadores en el proceso de migración profesional.</p> <p>c) La homologación y autoconcepto del rol profesional fuera del país, en un contexto laboral competitivo conlleva una respuesta emocional de estrés y soledad.</p> <p>d) La identificación con la cultura colombiana a partir de la resiliencia y la adaptación proponen perspectivas de progreso en el ámbito de la migración profesional.</p>
---	--	---------------------------------	--	---

	<p>“Las personas que se gradúan acá tienen muchas más posibilidades que las personas que vienen de otros países...”</p> <p>“...cuando tú te gradúas en el país en el que estás se te abren muchas más puertas que cuando vienes de un país ajeno...”</p>				
P.4	<p>“...Yo creo que de los retos el primero es el idioma, tú estás acostumbrado a tu vocabulario en español y cuando te enfrentas, a mí me paso en inglés, yo soy bilingüe pero a pesar que puedo hablar fluidamente, hay muchos conceptos psicológicos que no se como son, que si o si me va a tocar estudiar para adquirir ese conocimiento...”</p> <p>“...tengo muchas limitaciones por lo que les decía del idioma pero a la vez como tengo personas a mi alrededor que hablan español, sirve usar lo que uno sabe para poder hacer un tipo coaching, ayudarlos, por ejemplo una de mis jefas es Colombiana, entonces por lo</p>	<p>“...para que los amigos empiezan a migrar, claro, los que quieren, lo ven como algo positivo, como para poder crecer profesionalmente.”</p> <p><u>“...es difícil adaptarse pero que acá hay más oportunidades en cuanto a crecer más rápido que en Colombia...”</u></p> <p>“... en lo profesional funciona mucho cuando te hablan de teorías, me he dado cuenta que si estamos actualizados con lo que nos explican en la universidad, estamos en vanguardia como dicen acá.”</p>	<p>“...en Colombia uno está muy acostumbrado a estar frustrado, a frustrarse por muchas cosas...”</p> <p>“...yo tenía trabajo desbordado en otra empresa, me hicieron siete entrevistas, fue demasiado estrés...”</p> <p>“...llegó un punto donde estaba frustrada...”</p> <p>“... tampoco eran como muy abiertos en la comunicación y uno como recién graduado, practicante, recién contratado como que no puedes poner muchos problemas, entonces simplemente es frustrante...”</p>	<p><u>“...si yo no me cuida nadie más me va a cuidar, entonces todo lo que he aprendido me ha servido para ser un poco más consciente...”</u></p> <p>“...entonces yo creo que el éxito ha sido en como tú afrontas esas dificultades porque no se por ejemplo yo llegue sola y estuve sola casi siete meses y para mí eso fue muy difícil...”</p> <p>“...básicamente me ha ayudado a ser más resiliente...”</p> <p>“Que deben tener mentalidad abierta y no decirle no a nada...”</p>	<p>a) La exigencia laboral y el enfrentamiento al agotamiento, así como a la homologación de los estudios estructuran un proceso en el que se necesita de habilidades profesionales y personales para su superación. Así, se establece una lógica costo-beneficio descrita en los retos al ejercer la profesión en el extranjero.</p> <p>b) El crecimiento profesional y personal en el extranjero expone una visión del mundo en la que Colombia no genera las mismas posibilidades. Así, la migración profesional perpetua por estos medios su</p>

<p>menos hablamos el mismo lenguaje, nos entendemos, si digo chevere, ella va a entender que es y no va a entender otra cosa.”</p> <p>“... una cosa es el inglés coloquial que uno habla, como el español, otra cosa es el inglés profesional que es de acuerdo a tu carrera...”</p> <p>“...piden un nivel de inglés muy alto, que para muchas personas eso es un poco complejo.”</p> <p>“...en la empresa donde hice las prácticas, donde estuve por un año, me tocó desde cero...”</p> <p>“Primero saber si el título va a ser válido o no, no hay mucha información al respecto y pues eso también depende mucho de la empresa... yo creo que eso ha sido lo más limitante...”</p> <p><u>“...Toca trabajar mucho, a uno lo explotan demasiado, igual te dicen como ten toma tus vacaciones, acá la ventaja es que</u></p>		<p>“...yo cada semana tengo reuniones donde tengo que mostrar números, donde tengo que explicar poque un país no subió un 10% o un 5%, te hacen exámenes, donde pones tus metas y con base a eso te dicen si estás haciendo un buen trabajo o no, es mucho estrés...”</p> <p><u>“...el idioma es posible, sino que se frustran muy rápido porque muchas veces los profesores y las academias a las que van no les dan la formación que realmente necesitan...”</u></p> <p>“...yo soy una persona que es muy perfeccionista y me gusta agradecerles a todos, eso ha sido también muy frustrante porque llegas a un punto que sabes que no es suficiente o nunca va a ser suficiente...”</p> <p><u>“... tú estudias sobre la inclusión, la diversidad, el cambio de lenguaje y una cosa es ya experimentarlo, entonces</u></p>	<p><u>“...acá hay mucha discriminación por los negros, con todo eso, no tanto como con los que venimos de Latinoamérica.”</u></p>	<p>actividad.</p> <p>c) Los sentimientos alrededor de la ansiedad y la frustración son ocasionados en un marco migratorio donde el contexto es desconocido y el idioma es otro al del país. Así mismo, la aprehensión de la disciplina psicológica permite al individuo adaptarse y superar estos fenómenos.</p> <p>d) La autonomía como competencia que permite el autocuidado en un contexto extranjero. De igual forma, desarrollar competencias para sobrepasar y combatir la discriminación, xenofobia y racismo hacia los latinoamericanos. Teniendo en cuenta que el mercado laboral, así como la cultura, pueden sostener dinámicas que perpetúen estos fenómenos.</p>
--	--	--	---	--

<p><u>te dan muchos beneficios, pero así como te dan beneficios te exigen resultados...</u></p> <p>“...dan muchos beneficios pero a la vez todo es con resultados...”</p> <p>“... porque los gringos muchas veces son muy fríos, como que no piensan más allá de las cosas y simplemente piensan en el resultado más no en lo que conlleva todo ese resultado.”</p> <p>“...todo está muy caro...”</p>	<p><u>todo lo que te decían de que uno puede tener ansiedad ante lo desconocido, pues como que si, da mucha ansiedad, pero así mismo tienes las herramientas para poder hacerlo...</u></p> <p>“...teniendo en cuenta toda la situación de Colombia, en Colombia está muy complicado conseguir trabajo, a pesar de que digan que el buen talento se está yendo al exterior, pues si, si no uno de qué va a vivir...”</p>		
---	---	--	--

Nota. En la columna de análisis se dividen las categorías de izquierda a derecha bajo el listado de a, b, c y d. Elaboración propia.

<p style="text-align: center;">Campo Representacional (CR)</p>				
<p>P.#</p>	<p>Intersubjetivo: competencia, individualismo y “el que quiere puede”</p>	<p>Transversal: psicología institucionalizada, globalización del mercado y la academia</p>	<p>Intrasubjetivo: Psicólogo como agente de transformación social y colombiano trabajador</p>	<p>Análisis</p>
<p>P.1</p>		<p><u>“ Si yo no fuera psicóloga estaríamos teniendo esta discusión de una manera totalmente diferente, y si ustedes no fueran psicólogas también, en el cual</u></p>	<p>“...y uno es recursivo porque el contexto Colombiano lo crió de esa manera...”</p> <p>“Digamos yo hablo español y eso es una</p>	<p>a) La entrevista no arrojó datos sobre esta categoría.</p> <p>b) La internalización de la psicología en</p>

la psicología es una base para la vida de uno, la psicología lo forma a uno porque la psicología es una disciplina que cuando uno se forma en ella impacta todas las áreas y el desarrollo humano pero la psicología lo forma uno como persona.”

“...el hecho de ser psicóloga es una base tanto personal como profesional pero yo tengo una facilidad de relacionarme bien con las demás personas y la capacidad de crear red y uno siendo psicólogo es más consciente de esos procesos que uno requiere, y las habilidades que uno tiene.”

“...la forma de relacionarse con las demás personas y por eso el hecho de ser psicólogo es muy importante...”

ventaja grande, el contexto colombiano también se reconoce en el cual quiere uno aplicar o que área desea trabajar y además...”

“...la formación tomasina es esa perspectiva de contexto lo que lo ancla a uno a un análisis profundo de un fenómeno humano en un contexto laboral.”

“...Aparte, la formación tomasina es una formación en términos epistemológicos de corte sistémico y además...”

“...esa perspectiva contextual con lo que a uno lo forman lo anclan a uno para hacer mejores análisis a nivel laboral...”

“La base de mi trabajo es la capacidad que yo aprendí como psicóloga leer los contextos y eso es lo que me ha dado de comer acá...”

“Por otra parte en un tiempo me preguntaron sobre el acuerdo de paz ya que en su época yo trabajé en unos de los componentes del acuerdo de paz y eso digamos si resalta mucho el labor del psicólogo durante su proceso, digamos la historia del conflicto colombiano tiene

la vida del individuo genera formas de comprender y relacionarse con otros a partir del sentido que cobra el mundo subjetivamente. Este efecto hace que la psicología sea un eje transversal en el apartado personal y profesional, desarrollando estrategias para afrontar problemáticas e idear soluciones que contribuyan al desarrollo humano.

c) La identificación como tomasino provee de sentido la propia identidad. Así, esto apunta a que el psicólogo tomasino analiza de forma profunda los fenómenos humanos en los contextos laborales. Se genera una imagen de psicólogo tomasino y de colombiano lleno de recursos, habilidades y capacidades propias que entran a competir en el mercado laboral del contexto extranjero.

			<p>una relación con nuestra labor...”</p> <p>“... y uno es recursivo porque el contexto colombiano lo crio de esa manera y eso es algo no solo en términos de los psicólogos en términos generales...”</p> <p>“El estatus, ya que eso depende en el área que uno trabaje pero digamos en el área que yo trabajo el psicólogo es mucho más respetado porque la palabra de uno tiene más precio ya que yo he visto que es algo diferente...”</p> <p>“Como psicóloga yo puedo hacer procesos sociales, análisis y lecturas sociales, leer contextos y generar medidas además de eso yo tengo formación cuantitativa y cualitativa en el cual todo lo que es investigación mixta aquí en Alemania no lo hay mucho o si lo hay tendrían que contratar dos personas...”</p> <p>“... la capacidad analítica de un psicólogo eso no lo tienen acá o cuando lo tienen les cuesta mucho desarrollar y es que uno a veces se da cuenta y es que son como muy “dormidos”, o sea como que no tienen esa capacidad de leer todo desde una perspectiva sino que tienen</p>	
--	--	--	---	--

			que ir a cada dimensión, hacer un análisis ya que esa capacidad leer contextos aquí les cuesta.”	
P.2		<u>“...le agradezco mucho a la psicología porque nos permite ser muy funcionales en cualquier parte del mundo...”</u>	<p>“...de los colombianos a nivel laboral se escucha, o se dice, que son muy trabajadores...”</p> <p>“Me he encontrado con la percepción de que sabemos un poco de todo entonces...el concepto es que realmente de que yo puedo desde diferentes contextos hacer un núcleo, centrar hacer una recolección de información...”</p> <p>“...digamos para mi ha sido un cambio si porque tu aprendes o aprendes ya que de eso se trata es un reto de hecho lo logras.”</p> <p>“...porque lo ideal no es quedarse con lo que tiene si no seguir a aspirar a más...”</p> <p>“...no es imposible ya que tu te vas a reconocer desde lo que haces, desde lo que tu eres...”</p> <p>“Un psicólogo necesita mucha información en todo el contexto, necesita mucha formación...”</p>	<p>a) La entrevista no arrojó datos sobre esta categoría.</p> <p>b) Se entiende a la psicología como una disciplina que, a través de su interiorización, estructura conocimientos prácticos y útiles en el mundo laboral del extranjero.</p> <p>c) La imagen del colombiano en el exterior como trabajador; y del psicólogo como agente formado y especializado establecen un principio identitario que hace reconocible la marca personal en el mercado laboral del exterior.</p>

			<p>“...una persona en general colegios, bachiller, universidad, su pregrado, especialización, postgrado ya que son cosas que aumentan mucho y le suman al que de hacer de la psicología y el que hacer del psicólogo, también talleres, conferencias...”</p> <p>“...con voluntariados en el cual dándose a conocer uno como psicólogo ya que uno puede hacer grandes cosas, cambios y grandes impactos...”</p> <p><u>“...me ha permitido dejar una semilla como colombiana, latinoamericana en cada una de las personas que he atendido, compañeros, colegas con los que he compartido...”</u></p> <p>“...me ha ido muy bien ya que todo lo que uno aprenda en estos lugares es ganancia.”</p> <p>“...uno debe ser consciente de las oportunidades que tiene en otros países y es más el interés propio de la persona...”</p>	
P.3		<u>“... nuestra profesión nos ayuda mucho a crecer esa tolerancia porque tenemos que verla todo el tiempo,</u>	“...los colombianos tenemos muy buena fama por ser trabajadores...”	a) La entrevista no arrojó datos sobre esta categoría.

		<p><u>nosotros tenemos mucho contacto con la gente y con esa naturaleza humana.”</u></p>	<p>“...los colombianos tenemos una fama de súper trabajadores...”</p> <p>“Cuando logramos graduarnos tenemos la ventaja de ser muy trabajadores...”</p> <p><u>“... (los colombianos) somos muy responsables, trabajadores, carismáticos, esa es la fama que se ha creado y esa es la parte cultural que me encargo de recalcar.”</u></p> <p>“...demostrando el trabajo que uno hace con pasión...”</p> <p>“...el hecho de hablar español e inglés es un plus, te ven como una persona inteligente y profesional, así mismo cambia la forma en que te tratan los americanos.”</p> <p>“...otra ventaja muy grande es la dualidad del lenguaje, eso es una ventaja inmensa, más al momento de tener acercamiento a los clientes y familias de habla hispana.”</p> <p>“El idioma, muchos lugares acá en Miami buscan personas que sean 100% bilingües con desesperación, o sea, perfectamente si cumples con eso te da</p>	<p>b) La psicología como disciplina internalizada que provee comprensiones de las relaciones, los roles y los tratos estipulados socialmente tanto en contextos colombianos como extranjeros. Es en el mercado laboral y la intervención psicológica donde se ponen en práctica estas perspectivas institucionalizadas e interiorizadas por el individuo.</p> <p>c) La identificación con valores y características atribuidas a los colombianos en el exterior giran alrededor del trabajo, la exigencia, la adaptación, la pasión y compromiso. Además, se detecta un esfuerzo por encajar y mantener esa identidad en la sociedad extranjera. Por último, se establece la identidad del migrante, con respecto a la cual se debe destacar para facilitar oportunidades en el mundo laboral.</p>
--	--	--	--	--

			<p>un arranque y te ayuda un montón, también el enfocarte en esas comunidades hispanas que necesitan tu ayuda...”</p> <p>“... y aparte que hablamos súper bien el español, entonces nuestra comunicación y habilidades comunicativas son mucho más altas en español que otras personas, ...,nuestro aporte profesional puede ser mejor visto, simplemente porque somos mejor hablados...”</p> <p>“...el hecho de hablar español e inglés es un plus...”</p> <p>“La verdad es poder demostrarle a la gente que sí se puede, que si uno quiere migrar por cualquier motivo que sea, se puede, se puede hacer las cosas bien...”</p> <p>“...dedicados a las tareas que se nos asignan...”</p> <p><u>“...si uno quiere uno puede, uno tiene que buscar asesoría, preguntar, dejarse orientar, asesorarse de un buen abogado migratorio, si tú decides venir debes estar dispuesto a cambiar absolutamente todo de tu vida, venirse es difícil porque dejas todo, amigos, familia, si tú quieres</u></p>	
--	--	--	---	--

			<p><u>salir adelante debes hacerte notar, entrar en la cultura, no puedes venir a ser simplemente un inmigrante más...</u>”</p> <p>“... si se puede, si tú quieres lo puedes hacer, oportunidades hay millones...”</p> <p>“...es mostrar esa disciplina, mientras la persona tenga el empuje de hacer las cosas bien, así mismo le irá...”</p> <p>“...con el paso de tiempo fui demostrando que valía más de lo que me estaban pagando, entonces hacía más cosas, con ese esfuerzo me ascendieron a supervisora, y así fui ayudando a la directora ayudando en cosas, cuando ella se fue, me llamó el presidente de la compañía y reconoció el trabajo que había realizado, entonces me ofreció el puesto de directora...”</p> <p>“...donde estoy actualmente, y me nombraron como directora, con el esfuerzo y disciplina en abril me nombraron vicepresidenta del departamento...”</p> <p>“...mi mamá siempre me decía haga más de la cuenta y por eso me encuentro donde estoy, todo lo que uno quiera se</p>	
--	--	--	--	--

			<p>puede lograr siempre y cuando sea disciplinado.”</p> <p>“...“usted no es psicólogo”, pero ya como que le ayudan a uno sobre qué es lo que se tiene que hacer, te ayudan a abrir los ojos para poder seguir en la profesión.”</p> <p>“...ahora tengo un jefe 100% Americano, cuando él me conoció yo creo que dijo como hum no, está no sabe, y ahora está intimidado porque como que no entiende del área en la que trabajamos...”</p> <p>“... otras personas hispanas a uno lo ven más terapéutico, mientras que un americano no te va a buscar en ese título en el que te busca un hispano.”</p> <p>“...es dependiendo en cómo te desempeñes, la única perspectiva inicial es que no eres psicóloga, ya después uno se gana el respeto profesional...”</p> <p>“...todo lo que hago siempre es en pro de ayudar por poquito o grande que sea, es gratificante, eso lo demuestro para ganar respeto profesional...”</p> <p>“...debes llegar a seguir estudiando y</p>	
--	--	--	--	--

			<p>formándote para demostrar que realmente si sabes.”</p> <p>“Bueno, te puedo decir por experiencia que todo el mundo me advirtió cuando llegue que yo no era psicóloga, y yo bueno, como no si tengo mi título y todo, ese choque fue un poco fuerte porque pues sí, yo soy psicóloga, yo me gradúe en psicología en mi país, eso me hace psicóloga, pero en este país yo no soy psicóloga...”</p> <p>“...el poder dar mi granito de arena para que ellos tengan lo que necesitan me parece súper clave y súper gratificante.”</p> <p>“...el área de ayudar a los demás es lo que nos motiva y lo que nos gusta a los psicólogos, ese es mi motor, todo lo que hago siempre es en pro de ayudar por poquito o grande que sea, es gratificante...”</p> <p>“...yo he enfocado mi vida a ayudar y poder orientar a los profesionales que deciden venir, a ayudarles a entender lo que yo ya sé...”</p>	
P.4	“... esta cultura es increíble, tus jefes no son jefes, son tus	<u>“... o sea, si yo te voy a entrevistar a ti para determinado rol, yo no te puedo</u>	“Se considera que son muy trabajadores...”	a) La interacción social es construida desde la enseñanza y la formación de

<p>coaching, ellos quieren que crezcas y te dan reconocimientos.”</p> <p>“... para mí ha sido muy significativo que todo eso que aprendí lo estoy empezando a utilizar en estos espacios y de hecho me están apoyando para que lo haga.”</p> <p><u>“...acá si te ven con las ganas de aprender y te ven con la camiseta puesta te empiezan a ascender muy rápido porque acá lo que quieren es que siga entrando gente y tú formes a las otras personas...”</u></p> <p><u>“...yo digo que si estaba la cultura hecha codo, se tiene el pensamiento de que si le va mejor a otra persona te van a quitar a ti el puesto en vez de que si te va bien a ti y me va bien a mi, vamos a crecer juntos, yo creo que eso si afecta mucho las relaciones, la cultura y el clima en las empresas.”</u></p>	<p><u>preguntar cual es tu nacionalidad porque eso puede ser discriminación...”</u></p> <p>“... para mi ha sido muy significativo porque psicología te abre la visión a muchas cosas que antes no entendías...”</p> <p>“...yo voy al psicólogo entonces eso me ha ayudado mucho, básicamente me ha ayudado a ser más resiliente y a entender las diferencias culturales que hay...”</p>	<p>“ Lo que les digo, nos ven como personas muy trabajadoras, alegres, pero siempre hay la excepción a la duda...”</p> <p>“...uno empieza muy motivado y al final no termina pasando así, pero al igual uno la sigue metiendo con toda, entonces eso es algo que por lo menos en mi experiencia personal me ha servido mucho...”</p> <p><u>“...yo creo que si uno sabe que es lo que quiere, uno lo logra y es confiar en las capacidades que uno tiene, porque nada es fácil y creer que te van a dar las cosas así, cómo así, pues no.”</u></p> <p>“...desde mi experiencia que es la organizacional, es que son muy orientados al logro, entonces al ser orientados al logro mantienen organizados el paso a paso de todo, sino que muchas veces tienden a ser muy perfeccionistas...”</p> <p>“..., pero el éxito son las ganas y la energía.”</p> <p>“...en la medida de lo posible uno ayuda como para que los amigos empiezan a</p>	<p>nuevos talentos en el mercado laboral. A su vez, el colegaje y la forma de relacionarse simbólicamente desde el lenguaje con los demás da cuenta de actitudes de crecimiento en comunidad, cultivo de vínculos y relaciones laborales.</p> <p>b) Las normas sociales atravesadas por el respeto en el ámbito laboral permiten establecer límites al racismo. A su vez, la ética del psicólogo establece un rol específico del cual se espera un trato sin agresividad o violencia. Interiorizando la psicología en su proyecto de vida, es capaz de elaborar acciones y comprensiones en su vida personal y profesional.</p> <p>c) La confianza y seguridad en sí mismo como factores identitarios que proponen una serie de herramientas para afrontar el fenómeno de ejercer la psicología en el extranjero. De igual forma, valores como la solidaridad y el compromiso colombiano descrito por los extranjeros permiten dialogar de formas específicas a la hora de establecer relaciones laborales.</p>
--	---	---	---

			migrar...” “... siempre va a haber un deseo por ayudar...”	
--	--	--	--	--

Nota. En la columna de análisis se dividen las categorías de izquierda a derecha bajo el listado de a, b y c. Elaboración propia.