

## **Información Importante**

La Universidad Santo Tomás, informa que el(los) autor(es) ha(n) autorizado a usuarios internos y externos de la institución a consultar el contenido de este documento a través del Catálogo en línea de la Biblioteca y el Repositorio Institucional en la página Web de la Biblioteca, así como en las redes de información del país y del exterior con las cuales tenga convenio la Universidad.

Se permite la consulta a los usuarios interesados en el contenido de este documento, para todos los usos que tengan **finalidad académica**, nunca para usos comerciales, siempre y cuando mediante la correspondiente cita bibliográfica se le dé crédito al trabajo de grado y a su autor.

De conformidad con lo establecido en el Artículo 30 de la Ley 23 de 1982 y el artículo 11 de la Decisión Andina 351 de 1993, la Universidad Santo Tomás informa que “los derechos morales sobre documento son propiedad de los autores, los cuales son irrenunciables, imprescriptibles, inembargables e inalienables.”

**Bibliotecas Bucaramanga  
Universidad Santo Tomás**

**CONCEPCIONES DE RESPETO DE LOS JÓVENES DE NOVENO Y DÉCIMO  
GRADO, EN EL COLEGIO FE Y ALEGRIA, DEL MUNICIPIO DE LOS PATIOS  
EN EL DEPARTAMENTO NORTE DE SANTANDER**

**EDGAR HUMBERTO BACCA SUAREZ**

**UNIVERSIDAD SANTO TOMAS DE AQUINO  
LICENCIATURA EN FILOSOFÍA, ETICA Y VALORES HUMANOS  
FACULTAD DE EDUCACIÓN  
BUCARAMANGA  
2014**

**CONCEPCIONES DE RESPETO DE LOS JÓVENES DE NOVENO Y DÉCIMO  
GRADO, EN EL COLEGIO FE Y ALEGRIA, DEL MUNICIPIO DE LOS PATIOS  
EN EL DEPARTAMENTO NORTE DE SANTANDER**

**EDGAR HUMBERTO BACCA SUAREZ**

**Mg. SERGIO DANIEL QUIROGA FLÓREZ**  
**Director**

**UNIVERSIDAD SANTO TOMAS DE AQUINO  
LICENCIATURA EN FILOSOFÍA, ETICA Y VALORES HUMANOS  
FACULTAD DE EDUCACIÓN  
BUCARAMANGA  
2014**

## **DEDICATORIA**

Este trabajo está dedicado a los Estudiantes de la Institución Educativa Fe y Alegría del municipio de los Patios del departamento de Norte de Santander para la vivencia del respeto en el aula de clase, en la familia y en la relación con los demás en la vivencia de valores éticos y cristianos.

De igual manera a mi hermano y hermana que me han ayudado en la motivación de la realización de este trabajo enfocado de la vivencia del respeto como un valor fundamental en la relación de la convivencia armónica.

## **AGRADECIMIENTOS**

En primera instancia quiero dar gracias a Dios por permitirme culminar con éxito la carrera a la cual me he enfocado y por proyectarme a una etapa más de la vida como lo es la formación.

Agradezco al grupo de formadores que orientaron mi proyecto de grado y cada uno que en el transcurrir el paso por la universidad me formaron y me orientaron en el proceso formativo en conocimientos y valores orientados en la convivencia y el respeto hacia los demás.

Quiero agradecer al Especialista Raúl Alberto Gómez por su colaboración y por su actitud de servicio, colaboración, mostrando siempre la sencillez y la humildad de una persona profesional en su cargo como coordinador VUAD.

Agradezco a mi hermano Kevin y a mi hermana Yamile, ya que me han dado en cada momento el apoyo en cada proyecto y meta que me propongo.

## CONTENIDO

	<b>Pág.</b>
RESUMEN .....	1
INTRODUCCIÓN.....	3
1. TITULO.....	4
1.1 DESCRIPCION DEL PROBLEMA.....	4
1.1.1 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA.....	6
1.2 OBJETIVOS.....	7
1.3 CONTEXTUALIZACIÓN.....	7
2. MARCO TEORICO.....	9
2.1 Referentes Investigativos.....	9
2.1.1 Referentes Locales.....	9
2.1.2 Referentes Nacionales.....	10
2.1.3 Referentes Internacionales.....	12
2.2 Concepciones en el Aprendizaje.....	15
2.2.1 Concepciones implícitas sobre el Aprendizaje.....	17
2.2.2 Aprender a vivir juntos.....	19
2.2.3 El respeto.....	19
2.2.4 Del respeto a la agresividad .....	21
2.2.5 Respetar las diferencias.....	22
3. DISEÑO METODOLOGICO.....	26

3.1 Método de investigación.....	26
3.1.1 Tipo de investigación.....	26
3.2 Universo, población y muestra .....	27
3.3 Técnicas e instrumentos de la investigación.....	28
3.4 Triangulo de la investigación.....	28
3.5 Análisis de la información.....	29
3.6 Código ético de la investigación.....	29
4. RESULTADOS .....	30
4.1 Interpretación.....	30
4.2 Matriz final del proceso .....	30
5. CONCLUSIONES.....	38
BIBLIOGRAFIA.....	39
ANEXOS.....	41

## LISTA DE TABLAS

	<b>Pág.</b>
Tabla 1. Matriz final del Proceso .....	30
Tabla 2. Valores que se vivencian en las familias.....	33

## LISTA DE ANEXOS

	<b>Pág.</b>
Anexo A. Entrevista.....	41

## GLOSARIO

**Respeto:** El respeto es reconocer en sí y en los demás sus derechos y virtudes con dignidad, dándoles a cada quién su valor. Esta igualdad exige un trato atento y respetuoso hacia todos. El respeto se convierte en una condición de equidad y justicia, donde la convivencia pacífica se logra sólo si consideramos que este valor es una condición para vivir en paz con las personas que nos rodean.

**Concepciones:** Para Giordan André, desde su visión fisiológica, epistemológica y con una perspectiva en la biología, las concepciones son: “un proceso personal, por el cual un individuo estructura su saber a medida que integra los conocimientos”

**Aprendizaje:** Se denomina aprendizaje al proceso de adquisición de conocimientos, habilidades, valores y actitudes, posibilitado mediante el estudio, la enseñanza o la experiencia. Dicho proceso puede ser entendido a partir de diversas posturas, lo que implica que existen diferentes teorías vinculadas al hecho de aprender

**Convivencia:** Es la condición de relacionarse con las demás personas a través de una comunicación permanente fundamentada en el afecto, respeto y tolerancia que permita convivir y compartir en armonía con los demás en las diferentes situaciones de la vida.

## RESUMEN

**TÍTULO:** CONCEPCIONES DE RESPETO DE LOS JÓVENES DE NOVENO Y DÉCIMO GRADO, EN EL COLEGIO FE Y ALEGRIA, DEL MUNICIPIO DE LOS PATIOS EN EL DEPARTAMENTO NORTE DE SANTANDER.<sup>1</sup>

**AUTOR:** EDGAR HUMBERTO BACCA SUAREZ.<sup>2</sup>

### PALABRAS CLAVE

Concepciones, respeto, valor, formación, estudiante, contexto cultural, familia, institución educativa.

### CONTENIDO:

A continuación se presenta una investigación titulada “concepciones de respeto de los jóvenes de noveno y décimo grado, en el Colegio Fe y Alegría, del municipio de los Patios en el departamento Norte de Santander”, cuyo objetivo persiguió, indagar las concepciones de respeto que tienen los jóvenes de noveno y décimo grado de la Institución Educativa Colegio Integrado Fe y Alegría del municipio de Los Patios norte de Santander. Con una metodología de corte cualitativo de diseño descriptivo – interpretativo donde se utilizan como técnicas de recolección de información, la entrevista y el análisis documental.

Los resultados permitieron identificar las concepciones de respeto que tienen los jóvenes, maestros y padres de familia del Colegio Fe y Alegría del Municipio de Los Patios, sin embargo, el contexto social es el principal contradictor de las acciones encaminadas al cultivo de este valor. Las ideas halladas sobre las concepciones acerca del respeto que tienen los estudiantes. A su vez declara los ajustes alrededor de la misma práctica de los valores para incorporar a los documentos institucionales. Se definieron los factores que influyen para proyectar el respeto al

---

<sup>1</sup> Proyecto de Grado.

<sup>2</sup> Facultad de Educación. Director: Sergio Daniel Quiroga Flórez.

interior de la comunidad estudiantil y adicional incluye los detonantes en la construcción de un mejor constructo social. Todo este ejercicio se contrasta en la idea del valor que imparte la familia e incluso la concepción de las directivas institucionales.

## INTRODUCCIÓN

El presente trabajo de investigación permitirá encontrar la necesidad del valor del respeto dentro de las aulas educativas, puesto que la vivencia y aplicabilidad real de este valor concreta espacios de paz y convivencia pacífica en la aulas, para así mejorar el clima escolar en los estudiantes de los grados noveno y décimo, del Colegio Fe y Alegría del municipio de Los Patios en el departamento Norte de Santander.

La investigación procura determinar las concepciones que tienen los estudiantes sobre el respeto, para sensibilizar a los estudiantes de los grados noveno y décimo de la Institución antes mencionada, para que transformen sus acciones frente a los demás y generen espacios de sana convivencia y de paz.

La investigación se estructura de la siguiente manera:

En el primer capítulo, se planteó la situación problemática, la justificación, los objetivos generales y específicos que orientaron el proceso de investigación, así como el contexto en el cual se desarrolló.

En el segundo capítulo, se presentan los fundamentos conceptuales que comprenden los antecedentes investigativos, los fundamentos teóricos que sustentan el trabajo.

El tercer capítulo contiene el proceso metodológico, en el cual se precisa el camino seguido en el trabajo de campo y el proceso de análisis e interpretación de la información.

El cuarto capítulo hace mención a los resultados, los cuales están soportados en un riguroso proceso de sistematización, desde el cual se organizaron las categorías en matrices.

El quinto capítulo hace referencia a las conclusiones del trabajo.

# **1. CONCEPCIONES DE RESPETO DE LOS JÓVENES DE NOVENO Y DÉCIMO GRADO, EN EL COLEGIO FE Y ALEGRIA, DEL MUNICIPIO DE LOS PATIOS EN EL DEPARTAMENTO NORTE DE SANTANDER**

## **1.1. Situación Problema**

Al realizar una observación preliminar a los estudiantes de los grados Noveno y Décimo de la Institución educativa Colegio Fe y Alegría del municipio de Los Patios (N. S.), se ha evidenciado que estos grupos de estudiantes durante su paso por en la institución en su mayoría han presentado fallas disciplinarias y los resultados académicos han sido bajos. Además el vocabulario manejado por los estudiantes en general y de manera particular el de estos grados objeto de estudio del presente proyecto, es agresivo, insultante, con demostraciones de irrespeto entre ellos; hace alusión a su idiosincrasia.

La realidad que se observa es que algunos estudiantes no parecen tener un proyecto de vida definido, otros parecen tener claridad en sus metas en cuanto lo que pretende ser, pero se limitan por lo económico y lo ve como algo poco posible de alcanzar.

Para estos jóvenes ha sido favorable la enseñanza de la ética, la educación religiosa, el acompañamiento de sus docentes quienes han ejercido un liderazgo positivo entre los estudiantes sin dejar a un lado las demás áreas del saber, pero las anteriores disciplinas; por su naturaleza, son las que más inciden en su formación moral y cómo el valor del respeto puede generar una nueva sociedad más tolerante y justa.

El contexto social (familia) de estos adolescentes y jóvenes hacen que sus características y sus comportamientos sean previsibles y condicionados por el factor económico, social y cultural, ya que muchos de ellos han vivenciado el maltrato infantil, son hijos de madres solteras o madres cabeza de familia y en los casos en que la estructura familiar está completa el ejemplo que les ofrecen no es el mejor.

La incidencia en la formación de estos jóvenes por parte de los medios de comunicación masiva es muy importante, ya que en ocasiones presentan, la busca eliminar a través de estos, por lo tanto son de uso diario entre los jóvenes. Existen un sin número de manifestaciones culturales que ponen de manifiesto la diversidad de culturas que conforman esta comunidad.

Al continuar con la observación de los estudiantes de los grados Noveno y Décimo de la Institución educativa Colegio Fe y Alegría del municipio de Los Patios (N. S.) se encuentran muestras de agresiones físicas, verbales y violencia en las relaciones con los demás compañeros, Al mismo tiempo fue evidente en la forma de expresarse, que su lenguaje utilizado es brusco, ofensivo y agresivo. Sus actitudes comportamentales son violentas en la institución.

Esta población, se sugiere ser observada en su relación estudiante – docente; estudiante – familia, estudiante – contexto escolar, lo cual, permitirá reconocer los límites y oportunidades frente al tema axiológico –cultural.

1.1.1. De ahí que surja la siguiente pregunta problema: **¿Cuáles son las concepciones de respeto de los jóvenes de noveno y décimo grado del colegio Fe y Alegría del municipio de Los Patios (N. S.) hacia ellos mismos y a los demás?**

### **1.1.2. JUSTIFICACIÓN**

Con este estudio se iniciará la observación de actitudes de los jóvenes de noveno y décimo grado del Colegio Fe y Alegría del municipio de Los Patios (N. S.), para construir un diagnóstico real de causas y efectos en el marco de la ética.

Adicional al diagnóstico, otras razones relevantes son:

1. Determinará las expresiones de conducta frente a acciones que señalan violencia verbal.
2. Permitirá consolidar estrategias de importante vinculación a los documentos institucionales como: Manual de Convivencia, Proyecto Educativo Institucional, Decálogo de Convivencia en el Escenario de Aprendizaje.
3. Integrará a los diferentes organismos de control de convivencia cultural, escolar y familiar en la construcción de su entorno social inmediato.
4. Definirá la concepción de respeto, vinculada a los propósitos de formación inclusiva.
5. Determinará la importancia de la re significación del Manual de Convivencia de la institución Educativa.
6. Permitirá replantear la importancia de la Escuela de Padres y los temas a tratar en las mismas.

Teniendo en cuenta los anteriores argumentos y observaciones, este proyecto pretende identificar la concepción de respeto que tienen los estudiantes y proponer una estrategia que conduzca a mejorar dichos comportamientos como también generar ambientes de paz a través de la cultura del respeto, que permita el mejoramiento de la calidad formativa de los jóvenes tanto en el plano académico como en el comportamental y así incrementar su rendimiento intelectual y generar espacios de paz y conciliación ante los conflictos generados a causa de las faltas de respeto.

A partir de la estrategia aplicada, se espera que los estudiantes de noveno y décimo grado comprendan la importancia del respeto en la solución pacífica de conflictos,

así como la generación de ambientes de clima escolar positivos a través de la puesta en práctica de las competencias ciudadanas.

## **OBJETIVOS**

### **Objetivo General**

Indagar las concepciones de respeto que tienen los jóvenes de noveno y décimo grado de la Institución Educativa Colegio Integrado Fe y Alegría del municipio de Los Patios norte de Santander.

### **Objetivos Específicos**

- Identificar cuáles son las concepciones de respeto que tienen los jóvenes del Colegio Fe y Alegría del Municipio de Los Patios.
- Clasificar las concepciones acerca del respeto que tienen los estudiantes.
- Definir los factores que influyen para proyectar el respeto al interior de la comunidad estudiantil.

## **1.2. CONTEXTUALIZACIÓN**

El Colegio Fe y Alegría, es una institución de carácter oficial, se encuentra ubicado en el municipio de Los Patios departamento Norte de Santander, en la zona céntrica del municipio, su nivel ante el ICFES es Superior, con una población de estratos sociales uno(1), dos (2) y tres (3).

Los estudiantes de los grados noveno y décimo, tiene en promedio entre 14 y 17 años de edad, Noventa y nueve (99) mujeres y ochenta y siete (87) hombres en total 184; sus conductas generalmente son reactivas ante una situación de problema y más cuando se trabaja en equipo, están fuertemente influenciadas por su entorno social y familiar.

Estos grupos de estudiantes presentan diferentes modelos de familia: unipersonales, nuclear completa, familia extendida; el sustento de las familias se da gracias al comercio formal e informal y empleo con sueldos básicos.

La misión del Colegio Fe y Alegría de los Patios es: “El Colegio Integrado Fe y Alegría ofrece a la comunidad del Municipio de Los Patios un servicio de Educación Formal en los niveles de preescolar, básica y media técnica, con una pedagogía liberadora y de transformación social que permite el desarrollo de mujeres y hombres nuevos con fundamentos éticos, humanos, cristianos, estéticos, científicos y tecnológicos, en ambientes democráticos que promuevan una sociedad justa con mejor calidad de vida”

La visión es: El Colegio Integrado Fe y Alegría en al año 2015 será líder en la prestación de un servicio educativo integral, con calidad y eficiencia fortalecida en procesos democráticos que contribuyan a la transformación del tejido social del Municipio de Los Patios y del Norte de Santander.

Cada uno de estos elementos nos coloca de manifiesto una institución educativa a intervenir con el proceso de estudio propuesto.

## 2. MARCO TEORICO

### 2.1. REFERENTES INVESTIGATIVOS.

A continuación se relacionan algunas investigaciones de carácter internacional, nacional y local, las cuales permitirán encontrar sintonía con realidades emergentes frente a este tema ético.

#### 2.1.1. Referentes locales

En el año 2004 Mónica María Rueda Ramírez<sup>3</sup>, realizó una investigación titulada “cómo potenciar el valor del respeto en niños y niñas de la básica primaria”. Definió un objetivo como: Motivar a los estudiantes de básica primaria la vivencia del valor del respeto dentro del aula, para generar ambientes de socialización acordes a los valores humanos. El enfoque de su investigación fue de corte cualitativa – descriptiva la cual pretendió analizar qué tipo de trabajos dentro del aula permiten generar una vivencia del valor de respeto. Las principales temáticas abordadas fueron: Los valores éticos en la básica primaria, el respeto en la cotidianidad de la escuela, hacia una comprensión del respeto en la básica primaria, conceptualización del respeto como valor, el aula de clase como primer escenario escolar donde se promueve el respeto. La pertinencia con el proyecto está dada en cuanto maneja conceptos sobre los valores éticos y de manera especial el del respeto, teniendo en cuenta que este valor es relevante al interior del aula de clase, la cual proyecta aumenta su visión sobre aulas de paz.

En el año 2006 Leidy Johanna Castro Villamizar<sup>4</sup>, desarrolló una investigación titulada “fortalecimiento de la ciudadanía de los niños una propuesta de la

---

<sup>3</sup> RUEDA RAMIREZ, Mónica María. “Cómo potenciar el valor del respeto en niños y niñas de la básica primaria”. Universidad Industrial de Santander. Especialización en Docencia Universitaria. Bucaramanga. 2004.

<sup>4</sup> CASTRO VILLAMIZAR. “fortalecimiento de la ciudadanía de los niños una propuesta de la convivencia escolar en el colegio salesiano San Juan Bosco”. Universidad Industrial de Santander. Escuela de Trabajo Social. Bucaramanga.2006

convivencia escolar en el colegio salesiano San Juan Bosco”. El objetivo perseguía incentivar la participación del consejo estudiantil en el desarrollo de la convivencia con el fin de mejorar el rol de representación desempeñado en el colegio salesiano San Juan Bosco y su metodología proyecto de acción participación, donde el protagonismo lo posee el estudiante en el cambio de roles desempeñados desde el ente del Consejo Estudiantil, para ayudar a transformar y fomentar los valores usados en la institución. Las temáticas abordadas fueron: Ciudadanía de los niños; La participación de los niños; La escuela como espacio de construcción ciudadana; Convención internacional de los derechos del niño

Educación en Colombia. La pertinencia se centra en la formación democrática como esencial para la formación integral, pero se hace necesario que se revise de manera constante dicha participación ya que se han manifestado muchas formas de competencia ilegal para lograr dicho cargos estudiantiles, por lo tanto lejos de formar los ciudadanos transformados para un futuro democrático sano, se está arraigando y deteriorando las malas prácticas políticas distanciados del valor del respeto.

### **2.1.2. Referentes nacionales**

**En el año 2011** Esther Buitrago Gutiérrez; Fernando Cubillos Cardozo; John Jairo Ramírez Moreno y Julio Cesar Tabares Osorio<sup>5</sup> **realizaron una investigación titulada** “estrategias personalizantes para fortalecer el Valor del Respeto en las Relaciones Interpersonales, en los Educandos del Grado Noveno “A” de la Institución Educativa Gabriela Mistral”. El objetivo fue crear estrategias personalizantes para fortalecer el valor del respeto en los Educandos del grado noveno “A” de la institución educativa Gabriela Mistral; con una metodología acción participativa, la cual orienta este ejercicio investigativo sobre realidades humanas y

---

<sup>5</sup> GUTIERREZ BUITRAGO Esther, CARDOZO CUBILLOS, Fernando y otros; “estrategias personalizantes para fortalecer el Valor del Respeto en las Relaciones Interpersonales, en los Educandos del Grado Noveno “ A ” de la Institución Educativa Gabriela Mistral”. Universidad Católica de Manizales. Especialización en Educación Personalizada. Manizales. 2011

la influencia que el medio tiene en esas realidades. Adicional se resalta las principales temáticas: Rastreado el concepto de valor; El respeto como valor; Respeto; Convivencia familiar; Convivencia social; Liderazgo. La pertinencia de este trabajo con la presente investigación radica en la concepción del respeto para cumplir el objetivo principal de la labor educativa que es la educación integral. El valor del respeto es el eje central de la sana convivencia y máxime en las aulas educativas, puesto que en ellas encontramos múltiples diferencias de parte de quienes las conforman, si hay respeto se podrán tener espacios pacíficos que permitan el desarrollo integral de cada educando.

En el año 2011 Julio Calderón Moncayo<sup>6</sup>, desarrolló la investigación titulada “análisis y vínculos entre Matoneo y vida social en Colombia Una mirada a dos instituciones Educativas y al sector el codito”. El objetivo radica en indagar las posibles relaciones entre el matoneo escolar y algunas conductas violentas de los sujetos en otros entornos sociales como la familia y el barrio. Con una metodología de comprensión hermenéutica se dirige a un contexto de significados legado por la tradición. Dicho legado merece ser analizado, aunque desde los cronotopos actuales no logremos confirmar nuestros supuestos de un historia matónica en Colombia o de algunos de sus espacios sociales. Podemos recurrir también a la “hermenéutica de la sospecha”. Las principales temáticas que se abordaron fueron: Prácticas y configuraciones del matoneo en el espacio Escolar actual; La experiencia del matoneo; El problema del poder visible e invisible; La dificultad de la masificación; La socialización violenta del matoneo en el entorno escolar; Una mirada de los espacios en la escuela en la posmodernidad  
Conflicto: escuela y barrio como escenarios de conflictos; La violencia matónica como resolución perversa de conflictos; Nexos escuela-barrio<sup>7</sup>. Matoneo en reproducción; El afecto, el desapego y las constelaciones familiares; El performance

---

<sup>6</sup> MONCAYO CALDERON Julián. “análisis y vínculos entre Matoneo y vida social en Colombia Una mirada a dos instituciones Educativas y al sector el codito”. Universidad Nacional de Colombia. Maestría en educación. Bogotá. 2011.

del matoneo y las sensaciones en el espacio tiempo. La pertinencia data del tema del matoneo donde adquiere diferentes matices, varias formas de expresión que hasta el momento se han percibido escapan al ámbito puramente escolar. Sería interesante e importante analizar a profundidad el matoneo en nuestro país porque seguramente nos ayudara a comprender la acciones de la sociedad.

### **2.1.3. Referentes internacionales**

En el año 2005 Ismael Vidales Delgado<sup>8</sup>, desarrolló una investigación titulada “La formación de valores en las escuelas primarias de Nuevo León”. El objetivo fue determinar si las prácticas educativas en el aula y la escuela contribuyen al aprendizaje y práctica de formas de convivencia basadas en valores como el respeto, la tolerancia, la igualdad y la justicia. Su metodología fue una investigación de carácter exploratorio, descriptivo y participativo. Interesa no únicamente alcanzar objetivos de conocimiento, sino también aportar a la formación de recursos humanos para la investigación y la gestión educativa. Las temáticas abordadas en este estudio son: La formación cívica y ética en la gestión educativa; El nuevo programa de Formación Cívica y Ética para la educación primaria; La gestión educativa y el proyecto escolar; La formación de valores en la escuela y su pertinencia con el proceso investigativo adelantado es la de un trabajo colectivo promovido desde la supervisión escolar en México, con el fin de rescatar la asignatura de Educación Cívica y apoyar a los docentes para su impartición. Dando así una gran relevancia a la educación en valores desde las instituciones educativas como una posible solución a la convivencia en paz.

---

<sup>8</sup> DELGADO VIDALES, Ismael. “La formación de valores en las escuelas primarias de Nuevo León”. Centro de Altos Estudios e Investigación Pedagógica, proyecto administrado por el Colegio de Estudios Científicos y Tecnológicos del Estado de Nuevo León – México.2005.

Patricia Martín Grande<sup>9</sup> en el año 2012 desarrollo un estudio titulado: La importancia de la educación en valores en infantil. Su objetivo perseguía comprender la importancia de una educación en valores dentro de una sociedad cambiante; con una metodología cualitativa, dado que se ha experimentado, en un contexto real, en primer lugar una sensibilización ante problema, la necesidad actual de una educación en valores, y tras esta sensibilización se han desarrollado deseos de cambio. Las temáticas abordadas radica en el cuestionamiento sobre ¿Qué son los valores?; ¿Cómo educar en valores?; Características psicoevolutivas del alumnado y los principios. Finalmente su pertinencia radica en la realización de este trabajo, hace latente, que cada día se hace indispensable, una educación en valores, tanto entre las paredes de nuestras aulas, como en el entorno familiar y en la propia sociedad que nos rodea, porque muchos valores son ignorados o simplemente no se aplican de una manera adecuada. Teniendo por entendido que valores no son simplemente unos enunciados teóricos o de principios, sino aspectos que cada ser humano tiene que interiorizar muy profundamente, por ello han de ser vivencias que estén presentes, minuto a minuto, en todas las dimensiones de nuestras vidas.

## **2.2. MARCO CONCEPTUAL**

A continuación se desarrolla el tema de interés de este estudio. La teoría que sustenta la investigación desde el concepto de “Concepciones” y sus características, la convivencia en el aula de clase, el proceso de socialización y finalmente el respeto como valor dentro del aula, lo cual permite un acercamiento a las directrices que se han diseñado sobre el tema.

Sin embargo es el pedagogo Ponte, 1994, quien muestra un acercamiento a lo que son las concepciones, definiéndolas como un marco organizado que incluye los conceptos que se tiene sobre un tema particular o general.

---

<sup>9</sup> MARTIN GRANDE, Patricia. “La importancia de la educación en valores en infantil” Universidad de Valladolid – España. 2012. Formación de especialización.

El autor Giordan, indica que en la concepción reside el conocimiento, ella conserva un conjunto de saberes, incluso prácticos. Las concepciones hacen posible la sistematización de conocimientos por su carácter dinámico, operativo e instrumental, ya que en la satisfacción de sus necesidades básicas, el hombre cuenta con la cultura modal, social universal; pero, al desempeñar sus tareas y oficios en un acto de autonomía construye sus propias teorías, caracteriza los modelos conocidos en su proceso de formación. Son teorías discutidas en el seno de su colectivo profesional, en un grupo de referencia que le va aportando argumentos para reevaluarlas, replantearlas o validarlas.

Así pues para realizar un estudio sobre las concepciones que tiene una persona frente a un tema, se considera también importante conocer cómo se han adquirido estas concepciones, qué factores han incidido en la construcción de dicha concepción y cómo se relacionan las concepciones de un tema específico, con otras concepciones del individuo en el mismo contexto que se analiza<sup>10</sup>.

### **2.2.1. Teoría sobre concepciones**

El ser humano es complejo por naturaleza, el medio en el cual se desenvuelve, las ideas que se forja, su formación escolar y la información que desde su nacimiento recibe lo convierte en un ser único en la sociedad; es claro que cada persona se desarrolla en un contexto el cual le permite crear ideas a partir de cada vivencia, originadas en los diversos procesos de aprendizaje que se dan a través de sus sentidos, expresadas y compartidas en la interacción con los demás. Todo lo anterior permite que el hombre a partir de la experiencia cree y desarrolle sus “concepciones”

---

<sup>10</sup> CONTRERAS, Juan Carlos. 2009. Los estudiantes para profesores y sus concepciones sobre las matemáticas y su enseñanza-aprendizaje. Revista electrónica interuniversitaria de formación del profesorado, ISSN-e 1575-0965, Vol. 12, Nº. 4. Disponible en: <http://documat.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3086754>

Para Giordan André, desde su visión fisiológica, epistemológica y con una perspectiva en la biología, las concepciones son: “un proceso personal, por el cual un individuo estructura su saber a medida que integra los conocimientos”<sup>11</sup>.

Dicho saber se elabora, en la gran mayoría de los casos durante un periodo bastante amplio de la vida, a partir de su arqueología, es decir la acción cultural parental, de la práctica social del niño en la escuela, de la influencia de los diversos medios de comunicación y más tarde de la actividad profesional y social de adulto.

Por lo tanto es posible establecer que las concepciones son un grupo de ideas que unas o más personas construyen de acuerdo a sus muchas o pocas experiencias en el mundo, para dar explicaciones a fenómenos de la realidad, por esto no solo un producto mental, sino que también suponen un proceso que se deriva de una actividad cerebral compleja elaborada.

### **2.2.1.1. Características de la concepción**

Según el autor Giordan André, en su relato sobre las concepciones personales a los conceptos científicos, las concepciones se caracterizan así:

- a) “Una concepción se corresponde con una estructura mental subyacente.
- b) Una concepción es un modelo explicativo.
- c) La concepción tiene una génesis individual y social.”<sup>12</sup>

La concepción es el proceso de una actividad de construcción mental de lo real. Esta elaboración se efectúa a partir de las informaciones que se graban en la memoria y resultan de los sentidos y las relaciones con los otros; Las informaciones

---

<sup>11</sup> GIORDAN, André. Los orígenes del saber. De las concepciones personales a los conceptos científicos. Sevilla: Diada. 1995.pág 36.

<sup>12</sup> *Ibíd.*, 34

son codificadas, organizadas y categorizadas dentro de un sistema cognitivo global y coherente según las preocupaciones y los usos que de él hace cada cual.

Las concepciones anteriores filtran, seleccionan y elaboran las informaciones recibidas que pueden completarse, limitarse o transformarse originando nuevas concepciones.

#### **2.2.1.2 CONCEPCIONES DEL VALOR DEL RESPETO EN EL APRENDIZAJE:**

Por otra parte los aportes de los pedagogos Molpeceres y Chulvi muestran cómo se relacionan las concepciones del aprendizaje y las prácticas docentes se encuentra una perspectiva, la del maestro transmisor que suscribe los supuestos de la concepción tradicional mientras rechaza una concepción técnica; otra perspectiva es la del maestro jefe que acepta simultáneamente las concepciones tradicionales y técnicas; una tercera, la perspectiva del maestro acompañante que rechaza, tanto la concepción tradicional, como la técnica, suscribiendo los supuestos de la concepción activo-constructiva; y una cuarta perspectiva la del maestro social que no encuentra conflicto entre la concepción activo-constructiva y el énfasis productivista del enfoque técnico.

Desde este punto de vista, la flexibilidad en la recombinação de perspectivas a partir de concepciones de respeto en el aprendizaje distintas, se habla de una perspectiva en el que la combinación de discursos y prácticas pedagógicas es una realidad constatable.

Dentro de esta misma investigación se muestra a los determinantes de la perspectiva de aprendizaje que cada persona asume como propias las variables socio demográficas tales como el sexo, la edad, la formación académica o el nivel de ingresos, desde una capacidad predictiva en que el formador asume sobre su trabajo.

La pedagoga, muestra en sus investigaciones que dentro de los procesos de formación de educadores uno de los referentes más potentes, pero menos retomados, son las concepciones, representaciones y creencias que se tienen sobre la enseñanza, el aprendizaje, el ser profesor y la práctica. Existen muchas propuestas de innovación, aunque se encuentren muy bien fundamentadas, no logran ser interiorizadas por los educadores en formación, pues las resistencias al cambio residen en aspectos involuntarios (implícitos) que afectan la actuación de las personas.

### **2.2.1.3 Concepciones implícitas sobre el aprendizaje**

La existencia de representaciones personales sobre los fenómenos del mundo no es algo que afecte exclusivamente ni a los alumnos ni al aprendizaje de la ciencia. Todos nosotros poseemos modelos informales sobre cualquier área de la realidad que nos resulte relevante por afectar nuestra vida cotidiana.

Una de ellas, sin duda, son nuestras ideas sobre cómo aprendemos. Como nos muestran Scheuer, Pozo, De La Cruz y Echenique (2006), niños y niñas desde muy temprana edad ya están en capacidad de crear explicaciones sobre los diversos componentes del proceso de adquisición de conocimientos. Si indagamos qué piensan las personas que es el aprendizaje, nos encontraremos con variados modelos mentales (Rodrigo, 1993) que, aunque a simple vista parezcan no tener nada de semejante, nos pueden permitir realizar el proceso inferencial de buscar principios comunes a esas diversas creencias para reconstruir las concepciones implícitas que dirigen “tras bambalinas” la creación de esos diversos modelos mentales.

Con este propósito en mente, podemos construir un modelo de las teorías de dominio que dan coherencia a las diversas creencias sobre el fenómeno de aprendizaje. Este procedimiento fue el que siguieron Pozo, Scheuer, Mateos y Pérez Echeverría (2006) para crear su modelo acerca de las concepciones

implícitas sobre el aprendizaje. En los párrafos que siguen, presentaremos una síntesis de su propuesta.

### ***Teoría directa***

Para Pozo es posible diferenciar cualitativamente tres tipos de concepciones sobre el aprendizaje: las teorías directa, interpretativa y constructiva. Estas concepciones se distinguen entre sí por el papel que otorgan y el tipo de relación que establecen entre los tres componentes del aprendizaje: las condiciones, los procesos y los resultados<sup>13</sup> Así, la teoría directa se caracteriza por la suposición de que existe una correspondencia unidireccional entre las condiciones y los resultados del aprendizaje. Como vemos, esta concepción coincide con la hipótesis de<sup>14</sup> de que los niños más pequeños tan sólo se centran en las entradas (condiciones) y salidas (resultados) del sistema, sin poder otorgar ningún valor a los procesos mentales intermedios.

Por tanto, es esperable, como diversos autores de la época contemporánea plantean la postura característica de esta teoría sea un realismo objetivo según el cual la exposición al objeto de aprendizaje es la condición esencial para que el aprendizaje ocurra. Dado que es la realidad la que determina el aprendizaje, se puede esperar, como corolario de esta teoría, que todos aquellos que estén expuestos a la misma realidad lograrán como resultado, un aprendizaje que debe ser una copia exacta de ella. De esta manera el conocimiento da respuesta a las necesidades del contexto

### **2.2.2. Aprender a vivir juntos:**

---

<sup>13</sup> POZO, Andres Cruz. "Pedagogía y educación dos formas de transformar"1996. Pág 33

<sup>14</sup> SCHWANENFLUGEL, FABRICIUS, NOYES, BIGLER Y ALEXANDER (Concepts of mental activities and verbs in children of high and average verbal intelligence. Gifted Child Quarterly, 1994, 16-28.

Los autores **Delors, Tedesco y Morín**, manifiestan que uno de los cuatro pilares de la educación es **“Aprender a Vivir Juntos”** <sup>15</sup>es entonces donde se entiende la escuela como un espacio de aprendizaje en el cuál se interiorizan hábitos y actitudes hacia los valores, la aceptación del otro o el respeto a la diferencia, que facilitan la formación de ciudadanos que logran vivir juntos.

### 2.2.3. El respeto

Con un enfoque pedagógico, el autor del libro **“La nueva educación moral”**, **Jean Piaget**, hacia el año 1960 publica sus primeros conceptos alrededor del respeto describiéndolo como “un sentimiento fundamental que posibilita la adquisición de las nociones morales”<sup>16</sup>. Sin embargo, años atrás, el investigador **Pierre Bovet**, aborda el respeto a partir del enfoque psicológico, desde dos perspectivas: la unilateral y el respeto mutuo. La primera se refiere a el desequilibrio del respeto ya sea entre un superior y un inferior como el desequilibrio entre el que respeta frente al que es respetado. La segunda dimensión se refiere al respeto de manera igualitaria y recíproca.

Desde una perspectiva de la psicología y también pedagógica enmarcan al “respeto con un significado relevante en donde debe preocuparse por los derechos de los demás, incluso si ellos infligen los nuestros, en cuanto a la tolerancia estos mismos autores opinan que: ser tolerante significa reducir la naturaleza destructiva de la competencia, ser capaz de aceptar si uno pierde, es tener empatía y preocuparse por los demás”.<sup>17</sup>

---

<sup>15</sup> MORIN, Edgar. *Introducción al pensamiento complejo*. ISBN: 978-84-7762-765-4, Valladolid, 1997. Pág 23

<sup>16</sup> PIAGET, Jean. *La nueva educación moral*. Editorial Losada S.A., Buenos Aires, 1960, 109 pp

<sup>17</sup> Unell y Wyckoff . *Disciplina sin gritos ni bofetadas*. <http://www.casadellibro.com/libro-disciplina-sin-gritos-ni-bofetadas/9788497990356/1106522>. (on line)23 de Abril de 2014

Así mismo, con una visión pedagógica, da un acercamiento al respeto como la “actitud que se manifiesta al reconocer la dignidad y los derechos de las demás personas en el trato diario, ya que todos somos diferentes”<sup>18</sup>

Igualmente desde una mirada pedagógica, define el respeto como un valor, en el que una persona reconoce que otra tiene valor. Complementa su definición argumentando que se le puede definir como “la base del sustento de la moral y la ética.

A partir de lo anterior se puede decir que el respeto logra resultados en los jóvenes y niños que afectan su conducta, su personalidad, su sentido de responsabilidad y justicia de una manera positiva. Sin embargo hay unas limitaciones frente a la concepción y práctica del respeto cuando se presenta desigualdad y es aquí cuando se desencadenan antivalores especialmente en el grupo objeto de estudio del presente trabajo.

El respeto permite que la sociedad viva en paz, en una sana convivencia con base en normas e instituciones.

El valor del respeto “...no proviene de afuera, sino es una vivencia personal, interna, nace del propio yo”<sup>19</sup>, que se extiende hacia los otros, contagia, y se irradia a los demás de tal forma que va generando como una bola de nieve un sin número de reacciones. Por ello la importancia de vivir el respeto en las aulas, pues se necesita contagiar a los demás de los valores que promuevan la paz exterior e interior. El respeto como tal es un valor base de los demás valores, puesto que con él el ciudadano puede generar valores que permitan vivir en paz, sin violencia ni agresión alguna, puesto que quien respeta permite que haya diferencias y soluciona de manera pacífica las mismas.

---

<sup>18</sup> GARZA, Juan Gerardo. *Viviendo nuestros valores en la escuela*. SEPYC. México. 2003 pág 54.

<sup>19</sup> Agudelo, H. *Educación en los valores*. Bogotá. Ed. Paulinas. 2003 p. 95

#### 2.2.4. Del irrespeto a la agresividad

Desde una perspectiva psicológica social del Dr. David Myers define la agresividad desde un punto de vista psicológico como: *“una conducta física o verbal que tiene la intención de herir a alguien”*<sup>20</sup>

La agresividad es un comportamiento motivado, no es una conducta que se manifieste sola de manera espontánea, siempre habrá factores que la generen, tales como: los malos tratos, la oposición, las ofensas, golpes, violación de su intimidad, entre otras; *“todas ellas hacen parte de conductas irrespetuosas que ofenden y producen este comportamiento llamado agresividad, que se caracteriza por una alta activación, tanto fisiológica como emocionalmente de comportamientos de defensa”*<sup>21</sup>, siempre mal encaminados donde el uso de la fuerza es desmedido y busca causar daño de manera intencional a otro.

La agresividad por lo tanto se debe tomar en algunos casos como una manifestación de reacción frente al irrespeto, es un mecanismo de defensa muy común en las aulas de clase; en el día a día de nuestras escuelas y colegios. Esta actitud se debe trabajar en conjunto con el irrespeto ya que de nada valdría tratar a los estudiantes agresivos si no trabajamos también y de manera simultánea a los estudiantes irrespetuosos que activan la agresión de sus compañeros cuando generan comentarios, ofensas, y tratos que no respetan la dignidad del otro y que inciden hasta el punto de hacer *“explotar”* la agresividad de aquellos que son víctimas de sus actos de falta de respeto.

En las aulas que desean vivir en paz se deben realizar pactos donde el protagonista siempre será *“el valor del respeto y por lo tanto la tolerancia para saber dirimir los conflictos”*<sup>22</sup> dentro de los salones para alcanzar climas escolares sanos donde todo

---

<sup>20</sup> MYERS David. *Psicología social*. Michigan, México D.F. 1995 Ed. Mc Graw Hill, p. 390

<sup>21</sup> TIerno, Bernabé. *El psicólogo en casa*. Madrid, España 1999. Ed. Vivir Mejor. P 29

<sup>22</sup> *Para efectos del presente proyecto se asume el concepto de conflicto como el enfrentamiento entre dos o más individuos que entran en contraposición por diferentes circunstancias y cuyo objetivo es neutralizar o sobreponerse frente al rival.*

gire en torno a la formación integral de cada uno de los y las estudiantes que allí asisten con el interés de ser cada día mejores y buscar la realización personal de sus sueños y anhelos.

### **2.2.5. Respetar las diferencias**

La diversidad siempre será un factor que enriquece y caracteriza las culturas, la singularidad en medio de la pluralidad, la unicidad es característica fundamental de los seres humanos, puesto que a diferencia con los demás seres, el hombre y la mujer posee diferencias respecto a los demás de su mismo género y especie, esta realidad de ser seres únicos e irrepetibles, en ocasiones puede generar diferencias que si no se saben manejar pueden llegar a conflictos y los mimos crean ambientes hostiles difíciles de vivir.

En las aulas de clase las diferencias de los estudiantes entre sí y de los estudiantes con sus maestros son muy notorias, puesto que en ellas podemos encontrar variedad en los pensamientos, variedad en la cultura, la formación axiológica recibida por cada una también varía, al igual que las condiciones económicas, los sueños y metas son distintos y cada uno busca satisfacer sus propias necesidades, por lo tanto no se puede caer en reduccionismos absurdos que valoren a cada estudiante como seres iguales, desconociendo sus diferencias.

Para alcanzar el respeto por las diferencias debemos tener en cuenta lo escrito por el psicólogo David Myers: *“iniciar por la aceptación propia, por comprender cómo cada uno de nosotros ha llegado a ser quien es.: El aceptar nuestras diferencias debemos encontrar lo que hay de común para abrazar ideales unificadores que los mantengan juntos...”*<sup>23</sup> así visto el respeto será siempre un valor clave en la sana convivencia, que llevará a aceptar al otro, pese a sus limitaciones, diferencias o ventajas sobre los demás, y así se logrará en realidad ambientes de paz y armonía.

---

<sup>23</sup> MYERS David. *Psicología social*. Michigan, México D. F. 1995 Ed. Mc Graw Hill, p 187

### **2.2.6. La escuela**

La escuela deriva del latín *schola* y se refiere al establecimiento donde se da cualquier género de instrucción. También permite nombrar a la enseñanza que se da o que se adquiere, al método, estilo o gusto peculiar de cada maestro para enseñar, y la doctrina, principios y sistema de un autor.

Es un lugar donde se debe aprender a relacionarse con otras personas, algunas son parecidas o iguales compañeros (as). También con adultos (docentes) con los que establece una relación diferente ya que ellos dirigen, controlan acompañan el aprendizaje del estudiante, también les transmiten normas que son propias de la institución, normas sociales y cívicas que son compartidas por la comunidad conjunto de profesores y alumnos de una misma enseñanza.

### **2.2.7. El aula de clase**

El salón de clase usualmente se conoce como un espacio en el que es evidente el nivel jerárquico en el que una persona tiene el poder y puede regular por medio de normas las actividades que se desarrollan en dicha aula así como las relaciones que allí se generan. En el aula de clase se reconocen los roles que han determinado en la Institución, el conocimiento proviene de una persona, la organización está establecida previamente y escasamente se aceptan diferencias.

Este concepto ha ido evolucionando, mostrando que el aula no es sólo un espacio para transmitir conocimiento de un profesor guía, sino que también en el aula se dan procesos de socialización a partir de la interacción de los grupos que se construyen informalmente. “El aula puede ser un espacio para negociar, puesto que hay diferentes personalidades, culturas y vivencias que generan escenarios con

conflictos y contradicciones que finalmente marcan la autonomía o no de cada uno de los miembros del aula”<sup>24</sup>.

### 2.2.8. Bienestar en el aula

“Además de la violencia entre iguales, en los institutos de Educación Secundaria existe una gran conflictividad en el aula que afecta muy negativamente no solo al proceso de **enseñanza-aprendizaje**, sino también al **profesorado**, y esa conflictividad que llega a alcanzar cotas de la violencia real, de alta intensidad, puede hacer que el acoso entre iguales quede como algo periférico”<sup>25</sup>.

“Una de las premisas necesarias para promover que los alumnos desarrollen su inteligencia emocional, es que el docente desarrolle también su propia inteligencia emocional. El propio proceso de promoción potenciará un **respeto mutuo** de las propias sensaciones, facilitando de este modo la creación de ambientes positivos de aprendizaje”.<sup>26</sup>

Al lograr integrar a las Instituciones, a los padres de familia y a los estudiantes hacia la concepción del respeto por sí mismo, hacia los demás y hacia su entorno se logran ambientes de igualdad que hacen de esta sociedad más sana y funcional.<sup>27</sup>

---

<sup>24</sup> SALCEDO, Ruth Amanda. Experiencias docentes, calidad y cambio escolar: investigación e innovación en el aula. Disponible en: <http://www.banrepcultural.org/blaavirtual/educacion/expedocen/expedocen8a.htm>

<sup>25</sup> YUSTE ANDRINAL Javier. Conflictividad en el aula. Violencia contra el profesor/a Disponible en: <http://www.conflictoescolar.es/conflictividad-en-el-aula-violencia-contra-el-profesora/> Javier Yuste Andrinal

<sup>26</sup> COLOM Roberto Y FROUFE Manuel. Inteligencia emocional: Cómo aplicarla en la práctica docente Disponible en: [http://www.planamanecer.com/portada/ed.%20b%C3%A1sica%20\(8vo%20a%2010mo\)%20%7C%20informaci%C3%B3n/content/modo/view/id/56/](http://www.planamanecer.com/portada/ed.%20b%C3%A1sica%20(8vo%20a%2010mo)%20%7C%20informaci%C3%B3n/content/modo/view/id/56/)

<sup>27</sup> Bullying, Conflicto, Violencia Escolar: Tips para reducirlos en el aula Disponible en: <http://mediacionyviolencia.com.ar/bullying-conflictoviolencia-escolar-tips-para-reducirlos-en-el-aula/>

Al educar a los estudiantes con capacidades lógico matemáticas pero también con valores que conllevan a la resolución de conflictos **a partir del respeto** y el manejo de sus emociones, **se desarrollan habilidades comunicativas** que permiten **generar relaciones duraderas** contribuyendo al mejoramiento de la calidad de vida de la sociedad.

### 3. DISEÑO METODOLÓGICO

#### 3.1. MÉTODO DE INVESTIGACIÓN:

La presente investigación es de enfoque corte cualitativa, pues se pretende analizar el contexto en el cual se origina y desarrolla el objeto de estudio, así como sus características, condiciones, facetas e interacciones; es la descripción del fenómeno la que guía esta propuesta para predecir los resultados de la investigación, al igual que explicar su comportamiento.

Al aplicar este diseño en la investigación trabajada fue posible detectar las verdaderas consideraciones que los estudiantes se han estructurado sobre la concepción de respeto, adicionalmente es posible identificar qué criterios se han forjado a lo largo de su vida en el colegio, las unidades trabajadas la eficacia y la efectividad de las convivencias en el aula.

##### 3.1.1 TIPO

El enfoque metodológico de la investigación concibe un paradigma cualitativo de tipo descriptivo – interpretativo propio de las ciencias sociales. De esta manera, la investigación cualitativa trata de “identificar, básicamente, la naturaleza profunda de los ideales, su estructura dinámica, que da la razón de veracidad en el comportamiento y las manifestaciones”<sup>28</sup>.

El enfoque cualitativo de la investigación, está orientado a encontrar las concepciones de respeto que poseen los grupos de estudiantes de grado noveno y décimo y con base en los resultados, diseñar estrategias que atiendan a las expectativas de dichos estudiantes.

La presente investigación es de corte descriptivo, pues se analiza el objeto de estudio, sus características, condiciones, facetas e interacciones; la descripción del

---

<sup>28</sup>Práctica de la metodología cualitativa. Capítulo II. Pág. 66

fenómeno, además, guía el diseño de talleres como propuesta para responder a las inquietudes del mismo.

Hernández, S. hace referencia a la investigación descriptiva como “un estudio que permite medir conceptos o unidades de análisis con los que tienen que ver, donde se integran las mediciones de cada una de dichas unidades de análisis para decir cómo es y cómo se manifiesta el fenómeno de interés”<sup>29</sup> ; este tipo de investigación permite analizar las concepciones que posee el grupo de estudiantes de grado noveno y décimo, y cómo los han estructurado desde el ámbito personal, familiar y escolar.

### **3.2. Universo, población y muestra.**

#### **Universo**

El universo de la investigación es una población estudiantil de 4000 personas

#### **Población**

La población de la investigación son los estudiantes de los grados noveno y décimo, tiene en promedio entre 14 y 17 años de edad; noventa y nueve (99) mujeres y ochenta y siete (87) hombres en total 186.

#### **Muestra**

La muestra de la investigación

8 estudiantes de cada grado = 16 estudiantes

8 padres de familia de cada grado = 16 padres de familia

2 Directivos

Total muestra: 34 Personas

---

<sup>29</sup>HERNÁNDEZ, Sampieri: Metodología de la investigación. México D.F. (1998)

### 3.3. Técnicas de recolección de información

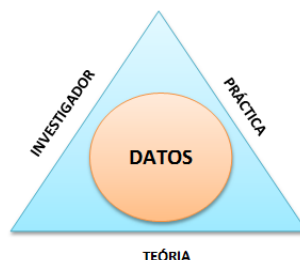
**Entrevistas a profundidad,** esta técnica permitió profundizar sobre algunos aspectos que era necesario aclarar; se recurrió a preguntas abiertas y contra preguntas que por su carácter flexible lograron detectar actitudes, concepciones, prácticas, motivaciones y expectativas.

Las entrevistas se realizaron a: Directivos, maestros acompañantes y estudiantes participantes en el proceso educativo. La información obtenida permitió avanzar en la profundización, comprensión y realizar de manera más puntual la triangulación, puesto que es una forma de convalidar los datos; así mismo, se avanzó en las dimensiones y propiedades de las categorías y en la ponderación de la evidencia.

**Análisis de documentos.** En la selección de los documentos se tuvo en cuenta que estos aportaran al tema de estudio, disponibilidad o acceso a los mismos. El análisis implicó una lectura cuidadosa de los documentos, elaboración de preguntas y notas a los mismos para dar cuenta de patrones, recurrencias, vacíos, tendencias, concepciones y prácticas que residían al interior de ellos.

### 3.4. Triangulación de la información

La triangulación de información en esta investigación se evidencia en la relación que se da entre la práctica, la teoría y el investigador, estos tres componentes alrededor de los datos que se requieren para la realización de la misma.



### **3.5. Análisis de la Información**

El proceso de análisis se hizo sobre la información que emergió como producto de trabajo de campo y de cada una de las actividades que se propusieron, la organización y sistematización se realizó de forma manual, teniendo en cuenta que el proceso de análisis fue cíclico; se acudió a las herramientas de análisis como proceso básico de estudio, permitieron establecer mecanismos de comparación y formulación de preguntas a los datos. Estas herramientas fueron de gran ayuda en el proceso de microanálisis, se utilizó el uso de pregunta a los datos; análisis de una palabra, frase u oración y comparación sistemática entre dos o más fenómenos. Finalmente consolidar las dimensiones y categorías nucleares que le acompañan.

### **3.6. Código ético del investigador**

- ✓ Se guardara confidencialidad con la información suministrada por la empresa y los clientes para la realización de la investigación.
- ✓ No se plagiaran o copiaran trabajos ajenos y se será meticuloso con citar las fuentes de referencia.
- ✓ Se analizara de manera objetiva el trabajo de otros.
- ✓ Se reportarán los resultados de la investigación y el desarrollo del proyecto con honestidad y veracidad.
- ✓ Se cumplirá con las normas y acciones institucionales y gubernamentales que regulan la investigación.
- ✓ Se reportará los hallazgos de su investigación de manera abierta, completa y oportuna y se compartirá razonablemente los resultados con otros investigadores.
- ✓ Se dará descripción de cómo se realizó la investigación y el desarrollo del proyecto, se mostrará el trabajo, metodología y análisis de la forma más precisa posible.
- ✓ No se usará el trabajo de otros como que fuera el suyo propio. Citará adecuadamente las investigaciones relevantes que se hayan publicado previamente.
- ✓ Se será respetuoso con los tutores asignados para la realización de la investigación, acatando sugerencias y solicitudes de los mismos.
- ✓ Se incentivará y apoyará la publicación oportuna de resultados de la investigación y el desarrollo del proyecto.

## 4. RESULTADOS

### 4.1. Interpretación

El proceso descriptivo - interpretativo que se desarrolló mediante la sistematización, da cuenta de tres roles, cada uno con su categoría nuclear respectiva para concretarse en el desarrollo de la misma.

### 4.2. Matriz final del proceso

La presente matriz integra el análisis a los documentos institucionales como Proyecto Educativo Institucional, Modelo Educativo de la institución, Reglamentos Internos, el material de trabajo (Cuaderno) de algunos estudiantes; lo cual permitió, consolidar la siguiente matriz final del proceso.

ROL	DIMENSIÓN	CATEGORIAS AXIALES	CATEGORIAS NUCLEAR
<b>ESTUDIANTES</b>	Concepto de la palabra valor	De la trascendencia del valor VS el deber ser para poder vivir con otros	Estudiantes que reconocen la existencia del valor del respeto pero que no reside en sus acciones cotidianas
	Vivir en valores	Reconocimiento al Colegio, familia y padres como responsables de enseñar a vivir con valores	
	Hablando del respeto	El otro como objetivo y depositario del valor en la cotidianidad	
	Vivencia	Vivencia del valor del respeto en el colegio	
	Dificultades	La dificultad para poder vivir en el respeto	
	Inspirar respeto	Docente – titular inspirador de respeto en la comunidad educativa	

<b>DOCENTES</b>	Concepto de la palabra valor	Principios y cualidades que se articulan con la personalidad.	Familia coequipera en la formación del valor del respeto y constructora de mejores contextos sociales.
	Vivir en valores	La familia como depositaria del valor del respeto.	
	Hablando del respeto	En los derechos el valor fundamental es el respeto.	
	vivencia	Escuchar al estudiante, una forma de vivir el respeto.	
	Dificultades	El contexto cultural y social en que se vive proyecta o destruye las acciones de respeto.	
	Inspirar respeto	Líder vs Respeto por la dignificación del otro	
<b>PADRES DE FAMILIA</b>	Concepto de la palabra valor	Virtud , cualidad y actitud un proceso “hermenéutico” vivencial del valor del respeto	Responsabilidad compartida en la formación del valor del respeto como virtud, cualidad y actitud.
	Vivir en valores	Nosotros los padres debemos enseñar a vivir en valores.	
	Hablando del respeto	Tolerar como un valor predeterminante del valor del respeto	
	vivencia	Espacios de la espiritualidad unidos a la cotidianidad	
	Dificultades	La tolerancia, sobre la presencia del otro	
	Inspirar respeto	El profesor líder (profesional) del proceso de formación	

#### **4.2.1. ESTUDIANTES: Estudiantes que reconocen la existencia del valor del respeto pero que no reside en sus acciones cotidianas**

*De la trascendencia del valor VS el deber ser para poder vivir con otros*

Es evidente que los estudiantes, a primera impresión no tienen claro el concepto del valor, sin embargo acuden a diversas figuras sinónimas de la cotidianidad para referirlo. Un ejemplo claro son las siguientes afirmaciones encontradas en las entrevistas:

Valor es....

- "...Una forma de vivir con los otros. Allí, aparecen las normas" F172014
- "...Una cualidad que identifica al ser humano y lo hace uno con los otros" F112014
- "...Una autorregulación de si mismo pensando en el otro" F092014
- "...Un acontecimiento que nos hace mejores personas" F72014

Estas expresiones nos permiten encontrar las relaciones entre lo que es la conducta del valor asociado a acciones en donde se supone la no agresión y el buen trato; algo distinto a los comportamientos cotidianos por la gran mayoría de los estudiantes en los diferentes espacios escolares y extraescolares. Tal como el investigador testimonió fruto de los diálogos informales.

Las expresiones nos permiten definir la concepción del valor del respeto como un valor trascendental en las relaciones interpersonales. Sin embargo, no se usa en los momentos de autorregulación de los jóvenes frente a momentos de diferencias y solución de problemas.

*Reconocimiento al Colegio, familia y padres como responsables de enseñar a vivir con valores*

Los estudiantes reconocen a la Familia como el principal responsable ente de formación en Valores. Allí se destaca la figura de la madre y el padre, uno de ellos señala: "Mis padres porque desde que nací estoy con ellos.... Y todo lo que se, se lo debo a ellos" f172014. Identifica que él es una radiografía de su familia, en donde deberían existir comportamientos y acciones encaminadas al respeto.

El complemento de la labor principal de la familia son la comunidad y el colegio dos escenarios que deberían estar articulados pero funcionan y forman diferente. Uno de los estudiantes afirma: "la familia, la comunidad y el colegio son "entes"

que nos hacen personas de bien” F052014. Como resultado de la buena formación se soporta el bien común como principio regulador de la ciudadanía y la política.

Finalmente los estudiantes en este tema consideran las familias en las que son monoparentales o donde la mama tiene como responsabilidad ser a su vez papa y donde el papa tiene que ser a su vez mama. Ej: “Mi mama porque ella quiere que trate bien a los demás”.

Todos ellos se aúnan para identificar un objetivo claro, la formación de un ser humano integral y armónico y a su vez saber formar, hablando del *otro como objetivo y depositario del valor respeto en la cotidianidad*.

#### *Vivencia del valor del respeto en el colegio*

Dentro de los aspectos más significativos de la dimensión cultural, descrita en el PEI, se puede resaltar la vivencia de valores humanos y cristianos que se promueven en la comunidad educativa y que se intenta vivenciar al interior de las familias tal como podemos observar en la tabla que presentan.

<b>VALORES QUE SE VIVENCIAN EN LAS FAMILIAS</b>	
AMABILIDAD	17
AMISTAD	25
AMOR	116
CARIÑO	17
COMPRESION	44
CONFIANZA	29
PACIENCIA	6
RELIGIOSIDAD	3

RESPECTO	100
SINCERIDAD	32
SOLIDARIDAD	76
TOLERANCIA	36
HONESTIDAD	71
RESPONSABILIDAD	48
COLABORACION	25
HUMILDAD	4
DIALOGO	4
ALEGRIA	3
UNION	6
PAZ	5
CONVIVENCIA	4
JUSTICIA	4
COMPAÑERISMO	3
HONRADEZ	3
OTROS: humanidad, generosidad, orden, perdón, obediencia, fraternidad, reflexión, gratitud	1

Es claro que el valor del respeto tiene una especial significancia que requiere del cuidado y trabajo de todas las instancias de formación de los futuros bachilleres tal como lo evidencia la anterior tabla en donde el respeto es el segundo valor en orden de prioridad luego del amor en la comunidad educativa del colegio Fe y Alegría.

*Para la institución tiene un gran reconocimiento* en los componentes axiológicos de la propuesta educativa “Fe y Alegría promueve la defensa de la vida, el respeto a las diferencias, el reconocimiento del pluralismo cultural, el cultivo de la convivencia

ciudadana, la inviolabilidad de los derechos humanos y la aceptación incondicional del otro/a”<sup>30</sup>.

Algunas acciones referenciadas por los estudiantes son:

- “cuando se pide la palabra” F052014
- “cuando se saluda” F232014
- “cuando estoy atento a la explicación del profesor”F72014

#### *La dificultad para poder vivir en el respeto*

En el análisis de la información se encontró que los estudiantes consideran: “Hablar con la mentira y no con la verdad”F233014; “Las peleas, las malas palabras y el disgusto”F222014; “Somos muy groseros e intolerantes”F12-F162014 como las principales dificultades a la hora de poder establecer relaciones de cercanía y buena convivencia social. Adicional, conciben al docente – titular inspirador de respeto en la comunidad educativa, atendiendo a que es precisamente él quien les apoya y está pendiente de su proceso y desarrollo formativo.

#### **4.2.2. DOCENTES: Familia coequipera en la formación del valor del respeto y constructora de mejores contextos sociales.**

Existe un reconocimiento por parte de los docentes a la familia como coequipera en la importante tarea de formar en principios y cualidades que se articulan con la personalidad de cada uno de sus estudiantes. Un docente afirma: “Son los principios que nos pueden orientar nuestras acciones... para relacionarnos con el otro”F12014. De esta manera, existe una consideración del valor del respeto como un principio articulado a la labor formadora familiar y principal ente social depositario del valor.

Adicional señalan “La familia como garante de vincular a la formación del estudiante en gran medida los valores y de manera especial el respeto” F52014. En esta expresión se recogen los sentimientos de la garantía del valor adquirido, ante los

---

<sup>30</sup> Proyecto Educativo Institucional - COLEGIO INTEGRADO FE Y ALEGRIA MUNICIPIO DE LOS PATIOS N. DE S-, Pág 31

retos de los constructos sociales que van en contra de la familia como los círculos sociales de sus hijos en donde los valores no tienen cabida (pandillas, grupos de matoneo, entre otros).

Así mismo los docentes señalan al respeto como un valor fundamental en los derechos humanos “El respeto está ligado a los derechos que tienen los seres humanos”F32014. De manera que se convierten en un deber para poder estar con los otros – otredad.

*Escuchar al estudiante, una forma de vivir el respeto.*

Una de las principales acciones descritas por el cuerpo docente es la escucha como espacio prioritario de atención y de oportunidad de que el estudiante se sienta respetado, dado que en estos espacios se expresa y participa a su formador de su condición, su vulnerabilidad y las condiciones por las que puede pasar. Uno de los maestros señala: “La capacidad de escuchar a los estudiantes, una buena forma de transmitir respeto”F42014

Todo se entreteje en la formación y adquisición del respeto desde los entes formadores, ahora se articula el contexto cultural y social en que se vive para proyectar o destruir las acciones de respeto. “Es la ideología y el contexto de su comunidad lo que les lleva a realizar acciones incluso contra su voluntad”F022014. Las condiciones económicas y el desafío obligante en algunos hogares les motivan a realizar acciones contra su voluntad.

*Líder vs Respeto por la dignificación del otro*

Los docentes identifican como su líder al rector, una manifestación de gratitud ante la buena manera en el trato pero a su vez en la exigencia. El reto es ahora transformar desde la educación los compuestos sociales que les motivan a realizar acciones inadecuadas. Al articular las categorías se descubre que existe un

reconocimiento de líder al interior de la institución los docentes a su rector, los estudiantes a su tutor de grado y padres de familia. Sin embargo, el contexto social es algo en donde la figura de líder positivo desaparece, pareciera que la fractura entre la familia y escuela orientadas por un camino se distancia de las pretensiones del medio donde viven. Un docente afirma “Es difícil formar en medio de un contexto social que les grita hacer acciones en contra de su voluntad”F082014.

#### **4.2.3. PADRES DE FAMILIA: Responsabilidad compartida en la formación del valor del respeto como virtud, cualidad y actitud.**

Virtud , cualidad y actitud un proceso “hermenéutico”  
vivencial del valor del respeto

La teoría del valor del respeto es conocida, sin embargo la concepción no se evidencia menos colocar en obra el valor por la gran mayoría de las familias. Existen algunas familias que luchan contra lo imposible, atendiendo al constructo social.

Ellos señalan el respeto: “Ser humano virtuoso es capaz de transformar su comunidad”f072014, así mismo “Cualidad es fruto de la insistencia... en alcanzar los sueños posibles”F012014. En medio de la situación, existe una toma de consciencia en donde los padres de familia reconocen que es de su misión la enseñanza de los valores y en especial del valor del respeto; en esta intencionalidad aparece los espacios de la espiritualidad unidos a la cotidianidad. De manera que el respeto se traduce como el proceso de tolerancia, sobre la presencia del otro. Finalmente, el padre de familia considera que su mano derecha en el proceso de formación en valores es el profesor líder (profesional) y de forma generalizada los tutores de curso, los cuales están más cerca de la situación real de sus hijos.

## 5. CONCLUSIONES

Se Identificaron ideas y concepciones de respeto que tienen los jóvenes del Colegio Fe y Alegría del Municipio de Los Patios, sin embargo, el contexto social es el principal contradictor de las acciones encaminadas al cultivo de este valor.

Se clasificaron las categorías sobre la teoría y las concepciones acerca del respeto que tienen los estudiantes, los docentes y los padres de familia. A su vez declara los ajustes alrededor de la misma práctica de los valores para incorporar a los documentos institucionales.

Se definieron los factores que influyen para proyectar el respeto al interior de la comunidad estudiantil y adicional cuales son los detonantes en la construcción de un mejor constructo social.

Se descubre la corresponsabilidad de la familia con la institución educativa para la proyección de la formación del ser humano y a su vez la toma de consciencia para la transformación de su entorno.

En cuanto a las responsabilidades en la ausencia del valor cada uno de ellos se escuda en los resultados que la sociedad está recibiendo en la ausencia formativa que ha tenido la familia y la escuela para transformar al estudiante.

## BIBLIOGRAFÍA

AGUDELO. Hernando. *Educación en los valores*. Bogotá. Ediciones Paulinas. 2003., pág 36.

Autores Varios, *Competencias ciudadanas: de los estándares al aula*. Bogotá: Ediciones Uniandes. 2004., P 30.

Autores Varios. Diccionario Ilustrado Latino – Español – Latino. Barcelona. Ed. Bibliografía. S. A. 1995 p. 693.

BUENAS PRACTICAS PARA SUPERAR EL CONFLICTO. 2005. Modelo de convivencia escolar. Disponible en: [http://www.saliendodelcallejon.pnud.org.co/buenas\\_practicas.shtml?x=7634](http://www.saliendodelcallejon.pnud.org.co/buenas_practicas.shtml?x=7634)

Bullying, Conflicto, Violencia Escolar: Tips para reducirlos en el aula Disponible en: <http://mediacionyviolencia.com.ar/bullying-conflictoviolencia-escolar-tips-para-reducirlos-en-el-aula/>

CHAUX. E. *Competencias ciudadanas: de los estándares al aula*. Bogotá. Ediciones Uniandes. (2004)., pág 43.

COLOM Roberto Y FROUFE Manuel Inteligencia emocional: Cómo aplicarla en la práctica docente Disponible en: [http://www.planamanecer.com/portada/ed.%20b%C3%A1sica%20\(8vo%20a%2010mo\)%20%7C%20informaci%C3%B3n/content/modo/view/id/56/](http://www.planamanecer.com/portada/ed.%20b%C3%A1sica%20(8vo%20a%2010mo)%20%7C%20informaci%C3%B3n/content/modo/view/id/56/)

COY. M. (1998). *Psicología del Aprendizaje*. Bogotá. Editorial Kimpres Ltda.

ESCOBAR. G. (1995). *Ética Escobar*. México. D.F. Editorial Mc Graw Hill

GARZA, Juan Gerardo. (2003). *Viviendo nuestros valores en la escuela*. SEPYC. México.

GEVAERT. J. (1993). *El Problema del Hombre*. Salamanca, España. Editorial Sígueme

GINER PONCE, Antonio y ONIEVA GUTÍERREZ, Mercedes. ¿Qué hacer ante la indisciplina en las aulas? Octubre 2009, Disponible en: [http://cefire.edu.gva.es/sfp/revistacompartim/arts4/20\\_au\\_indisciplina\\_aulas.pdf](http://cefire.edu.gva.es/sfp/revistacompartim/arts4/20_au_indisciplina_aulas.pdf)

GIORDAN, André. *Los orígenes del saber. De las concepciones personales a los conceptos científicos*. Sevilla: Diada. 1995.

HERNÁNDEZ, Sampieri: *Metodología de la investigación*. México D.F. 1998., pág 34

La gestión de conflictos en el aula. Factores determinantes y propuestas de intervención disponible en: [http://www4.ujaen.es/~apantoja/mis\\_libros/gestion\\_confli\\_05.pdf](http://www4.ujaen.es/~apantoja/mis_libros/gestion_confli_05.pdf)

MYERS, D. G. (1995). *Psicología Social*. En D. G. Myers, *David G. Myers* México D.F. Editorial Mc Graw Hill.

PIAGET, Jean. *La nueva educación moral*. Editorial Losada S.A., Buenos Aires, 1960, 109 p

PIZARRA, Carlos. GUIA PROYECTO DE AULA. Por una convivencia armónica con ayuda de las TIC. <http://www.slideshare.net/luzhelenamejiasilva/guia-proyecto-de-aula-1905983>

Práctica de la metodología cualitativa. Capítulo II. Pág. 66  
PSICOLOGIA EDUCATIVA. Manejo de la conducta en el aula. Clase N° 4  
<http://psicologia-educativa.espacioblog.com/post/2008/10/23/manejo-la-conducta-el-aula-clase-n-4>

SALCEDO, Ruth Amanda. Experiencias docentes, calidad y cambio escolar: investigación e innovación en el aula. Disponible en: <http://www.banrepcultural.org/blaavirtual/educacion/expedocen/expedocen8a.htm>

TIERNO. B. (1999). *El psicólogo en casa*. Madrid España. Editorial Vivir Mejor


VARGA C. Andrew. (1997). *Hacerse Hombre*. Bogotá. Editorial San Pablo

YUSTE ANDRINAL Javier, Conflictividad en el aula. Violencia contra el profesor/a Disponible en: <http://www.conflictoescolar.es/conflictividad-en-el-aula-violencia-contra-el-profesora/>

Decreto reglamentario 1965 del 2013, Por el cual se reglamenta la Ley 1620 de 2013, que crea el Sistema Nacional de Convivencia Escolar y Formación para el Ejercicio de los Derechos Humanos, la Educación para la Sexualidad y la Prevención y Mitigación de la Violencia Escolar.

Ley 1620 del 2013 "Por la cual se crea el sistema nacional de convivencia escolar y formación para el ejercicio de los derechos humanos, la educación para la sexualidad y la prevención y mitigación de la violencia escolar".

## ANEXOS A

 <p>UNIVERSIDAD SANTO TOMÁS PRIMER CLAUSTRO UNIVERSITARIO DE COLOMBIA EDUCACIÓN ABIERTA Y A DISTANCIA</p>	<h1>ENTREVISTA</h1>
<p><b>Página</b> 41 de 51</p>	

1. ¿Qué es un valor?

---

---

---

2. ¿Quién enseña a vivir con valores y porque?

---

---

---

3. ¿Qué entiende cuando le hablan de respeto?

---

---

---

4. ¿Identifique dos situaciones en donde se brinde respeto en su colegio - salón de clase?

---

---

---

5. ¿Qué es lo más difícil para poder llevar a la práctica el valor del respeto?

---

---

---

6. ¿Quién de su comunidad educativa le inspira respeto y porque?

---

---

---