



1. Información general del documento Tipo de documento	
Tipo de Documento	Trabajo de maestría / Tesis de maestría
Tipo de Impresión	Digital
Tipo de Circulación	Público
Título del documento	Una Propuesta didáctica para contribuir al desarrollo del pensamiento matemático mediante la resolución de problemas en situaciones aditivas en grado tercero de primaria de la I.E San Isidro de Montería - Córdoba
Autor(es)	Katerine del Rosario Julio Balseiro, Marcos Segundo Ochoa Mestra, Jorge Luis Páez Vega, Marcela María Peña Murillo, Greta Angélica Peña Posada
Director	Jorge Martínez Rodríguez - Sabas Bustamante Fuentes
Publicación	Montería, 7 de Septiembre de 2018, 145 Páginas
Unidad Patrocinante	Universidad Santo Tomás Abierta y a Distancia, Facultad de Educación, Programa Maestría en Didáctica.
Palabras Claves	Didáctica de las matemáticas, Pensamiento matemático, Resolución de Problemas, Prácticas de enseñanza, Investigación acción, Secuencia didáctica.

2. Descripción del documento

En la presente investigación logramos caracterizar el desarrollo del pensamiento matemático, en docentes que enseñan matemáticas en grado tercero de primaria, a través de la planeación e implementación de secuencias didácticas, basada en la resolución de problemas en situaciones aditivas, de igual forma, logramos analizar la incidencia de la didáctica específica de las matemáticas y el desarrollo de los procesos relacionados con las prácticas de enseñanza de los docentes de grado tercero la Institución Educativa San Isidro de Montería, para proponer elementos de orden didáctico desde un enfoque de enseñanza de las matemáticas crítica, donde se generan transformaciones en la práctica, guiadas por una planeación secuencial basada en la reflexión y diálogo entre pares.

3. Fuentes del documento

- Bonilla-Castro, E., & Sehk, P. R. (2005). *Más allá del dilema de los métodos: la investigación en ciencias sociales*. Editorial Norma.
- Brousseau, G. (1986). Fundamentos y métodos de la Didáctica de la Matemática. *Recherches en didactique des mathematiques*, 7(2), 33-115.
- Cantoral, R. (2000). Desarrollo del pensamiento matemático.
- Díaz Barriga, A. (2013). Guía para la elaboración de una secuencia didáctica. UNAM, México, consultada el, 10(04), 2016.
- Gálvez, G. (1994). “La didáctica de las matemáticas”. En C. Parra, & I. Saiz, *Didáctica de Matemáticas. Aportes y reflexiones* (págs. 39-50). Buenos Aires: Paidós Educador.
- Sierpinska, A., & Lerman, S. (1996). Epistemologies of mathematics and of mathematics education. In *International handbook of mathematics education* (pp. 827-876). Springer, Dordrecht.
- Terán de Serrentino, M., & Pachano Rivera, L. (2005). La investigación-acción en el aula: tendencias y propuestas para la enseñanza de la matemática en sexto grado. *Educere*, 9(29), 171-179.
- Torrecilla, F. J. M., & Javier, F. (2011). Investigación acción. Métodos de investigación en educación especial. 3ª Educación Especial. Curso.
- Valero, P., & Skovsmose, O. (2012). Introducción (pp. vii-xiv). una empresa docente.
- Vasilachis citando a Denzin y Lincoln, *Estrategias de investigación cualitativa*, Barcelona, España 2006.

4. Contenidos del documento

La organización de este estudio consta de 4 capítulos: el primer capítulo presenta el planteamiento del problema, descripción, caracterización del contexto, estado de la cuestión, antecedentes, justificación, pregunta orientadora, objetivo general y objetivos específicos. El segundo capítulo precisa los referentes teórico – conceptuales y metodológicos de la investigación como son las categorías de estudio, la metodología articulada y pertinente que sustenta la problemática, el enfoque y tipo, sujetos, técnicas e

El tercer capítulo aborda lo referente al proceso llevado a cabo en el diseño, la implementación de la propuesta didáctica y análisis de resultados de la misma. Al tiempo se

realiza la sistematización de la información recogida en una matriz de análisis de datos cualitativos y la triangulación con el fin de relacionar las teorías con los resultados y las interpretaciones que posibiliten la relación, entre lo metodológico, lo teórico y lo práctico.

El cuarto capítulo corresponde a las conclusiones y hallazgos didácticos, así como la proyección y seguimiento al cumplimiento de los objetivos del trabajo. Por último, se hace mención de los referentes bibliográficos revisados y utilizados durante el recorrido de la investigación, finalmente se expone la información contenida en los capítulos previamente mencionados.

5. Metodología del documento

Nuestra investigación tiene como perspectiva epistemológica la teoría crítica, donde se considera al individuo desde su relación personal y con sus semejantes. Es de tipo investigación acción la cual es sistemática participativa, colaborativa en cuanto requiere de la conformación de comunidades autocriticas conformadas por los sujetos participantes para observar, describir y analizar las actividades que realizamos como investigadores e investigados, permitiendo una constante reflexión de las prácticas de enseñanza. En coherencia con ello, se enmarca en un enfoque cualitativo, dado que se realizó una observación integral y contextualizada de situaciones que representan problemáticas reales y concretas, basado en un proceso interactivo en el cual se encontraron inmersos el investigador y los participantes.

Para el desarrollo de la investigación se utilizaron técnicas e instrumentos propios de la investigación cualitativa, entre los cuales tenemos el diario de campo, la matriz comparativa que se utilizó para el análisis de documentos y un protocolo de entrevista semi-estructurada. Dichos instrumentos se alternaron con la técnica de observación directa de las prácticas de enseñanza desarrolladas por los sujetos participantes, lo que ha servido para recolectar información detallada del fenómeno objeto de estudio, que contribuyó a la exploración, conocimiento y comprensión de su origen, permitiendo dar una mayor rigurosidad a la organización de los datos y orientar la interpretación de los mismos desde la experiencia del equipo investigador.

6. Conclusiones del documento

En la implementación de la propuesta investigativa en la institución educativa San Isidro nos permitió realizar las siguientes conclusiones:



- ✓ Permitió contar con la participación de docentes, directivos docentes y estudiantes en los diferentes momentos de la propuesta dando valiosos aportes desde la planeación hasta la realimentación de la misma.
- ✓ Los momentos dedicados a la reflexión constituyeron espacios de enriquecimiento, puesto que las fortalezas fueron consideradas logro de todos y los aspectos por mejorar un reto para todos.
- ✓ Permitió la elaboración de una propuesta didáctica contextualizada, diseñada desde las oportunidades de mejora detectadas en las prácticas de enseñanza del área y el desarrollo del pensamiento matemático, lo cual incide de forma directa en el aprendizaje de los estudiantes.
- ✓ Posibilidad de apropiarse de los conceptos básicos desde las estrategias aplicadas.
- ✓ Reflexión y oportuna fortalecimiento de las prácticas de enseñanza de los actores del proceso.

7. Referencia APA del documento

Julio, K., Ochoa, M., Páez, J., Peña, M. & Peña, G. (2018). Una Propuesta didáctica para contribuir al desarrollo del pensamiento matemático mediante la resolución de problemas en situaciones aditivas en grado tercero de básica primaria. (Tesis maestría). Institución Educativa San Isidro, Montería - Córdoba

Elaborado por:	Katerine del Rosario Julio Balseiro, Marcos Segundo Ochoa Mestra, Jorge Luis Páez Vega, Marcela María Peña Murillo, Gretty Angélica Peña Posada
Revisado por:	Jorge Martínez Rodríguez - Sabas Bustamante Fuentes
Fecha de elaboración del documento:	7 de Septiembre de 2018