

Diario Pedagógico

Sesion 1

Identificación y Contexto

Fecha: 04 de febrero del 2026

Grado: Posprimaria, Sede Rural Mercedes Escobar Cambas

Tema: Participación ciudadana en la comunidad rural

Lectura base: “Los nadies” de Eduardo Galeano

Descripción de la experiencia

Durante la jornada pedagógica se desarrolló una actividad centrada en la lectura crítica del texto “*Los nadies*”, con el propósito de reflexionar sobre la exclusión social y la invisibilización de ciertos grupos en la sociedad. A partir de la lectura, los estudiantes identificaron situaciones similares en su contexto rural, reconociendo problemáticas como la falta de participación en la toma de decisiones comunitarias. Se promovió un espacio de diálogo donde los estudiantes compartieron sus percepciones y experiencias, relacionando el texto con su realidad local. Posteriormente, se organizaron en grupos para discutir cómo podrían participar activamente en su comunidad mediante los conceptos de participar, decidir y proponer.

Reflexión Pedagógica y Didáctica

La sesión evidenció que el aula puede ser un espacio clave para fortalecer la expresión de ideas y el respeto por la opinión del otro. Los estudiantes mostraron interés y sensibilidad frente al mensaje del texto, lo que les permitió reconocer que muchas veces sus

voces y las de algunos miembros de la comunidad no son tenidas en cuenta, pero también que poseen el derecho y la capacidad de agenciar el cambio. El análisis posibilitó que los jóvenes vincularan la literatura con su entorno, identificando problemáticas específicas de su realidad como el mal estado de la infraestructura del plantel, la falta de espacios recreativos y la poca participación juvenil en las juntas comunitarias. A partir de allí, priorizaron situaciones y mencionaron posibles acciones para abordarlas.

Evaluación, compromisos y proyección

- **Balances y aprendizajes:** La actividad permitió desarrollar habilidades de lectura crítica, argumentación y trabajo en equipo, fortaleciendo la conciencia ciudadana. Se evidenció que el modelo de posprimaria facilita un aprendizaje contextualizado donde los estudiantes se reconocen como sujetos activos.
- **Aspectos a mejorar:** Se recomienda fortalecer estrategias que motiven a los estudiantes más tímidos, asignar roles dentro de los grupos para garantizar un liderazgo equitativo e integrar a la familia y a la comunidad en las actividades.
- **Líneas de acción:** Dar continuidad a las propuestas planteadas, como el fortalecimiento del comité estudiantil, jornadas de recuperación de espacios, campañas de inclusión y articulación con la junta de acción comunal, vinculándolas con proyectos institucionales o comunitarios.

Sesión 2

Identificación y Contexto

Fecha: 11 de febrero del 2026

Grado: Posprimaria, Sede Rural Mercedes Escobar Cambas

Tema: Participación ciudadana en la comunidad rural

Lectura base: “El hombre que aprendió a ladrar”

Descripción de la Experiencia

La sesión inició con una pregunta generadora ¿Qué significa ser diferente? para identificar concepciones previas y abrir un espacio de respeto por la diversidad. Posteriormente, se realizó la lectura en voz alta del cuento, promoviendo un ambiente de curiosidad y sorpresa. En la fase de análisis, se orientó a los estudiantes a identificar los personajes principales, secundarios y los simbolismos de la historia, tales como el acto de “ladrar” como símbolo de adaptación social, la reacción del entorno frente a lo diferente y el conflicto interno entre la identidad y el deseo de pertenecer. Luego, se desarrolló el juego de roles “¿Y si yo fuera diferente?”, donde cada estudiante asumió un papel para representar una situación de exclusión o diferencia.

Reflexión Pedagógica y Didáctica

La sesión permitió evidenciar que la literatura es una herramienta poderosa para abordar temas de diversidad y convivencia, facilitando la conexión emocional de los estudiantes con situaciones de exclusión y adaptación. Por su parte, el juego de roles potenció la vivencia directa de estas experiencias, generando momentos de reflexión profunda y actitudes de empatía. Es fundamental seguir fortaleciendo espacios donde los estudiantes no solo comprendan la diferencia, sino que la valoren como un elemento enriquecedor de la coexistencia, la empatía no se enseña únicamente desde lo conceptual, sino desde la experiencia y la reflexión compartida en el aula.

Evaluación, Compromisos y Proyección

- **Balances y aprendizajes:** Los estudiantes reconocieron la importancia de respetar las diferencias individuales, demostraron un desarrollo en sus habilidades interpretativas y de pensamiento crítico, y lograron ponerse en el lugar del otro, fortaleciendo valores como el respeto y la inclusión.
- **Aspectos a mejorar:** Algunos estudiantes mostraron dificultad para comprender el simbolismo del cuento, requiriendo mayor orientación. Asimismo, en el juego de roles se presentó timidez o resistencia inicial para la expresión en público.
- **Líneas de acción:** Reforzar el análisis literario con ejemplos más cercanos a su realidad, implementar dinámicas previas de expresión corporal y confianza; y mantener los compromisos de integrar la educación emocional y el respeto por los ritmos y formas de expresión individuales.

Sesión 3

Identificación y Contexto

Fecha: 18 de febrero del 2026

Grado: Posprimaria, Sede Rural Mercedes Escobar Cambas.

Tema: Participación ciudadana en la comunidad rural.

Lectura base: Deseos y justicia social *“El árbol de los deseos”*

Descripción de la Experiencia

La jornada comenzó explorando saberes previos mediante preguntas sobre la definición de los deseos, su carácter individual o colectivo, y los cambios que harían en su entorno. Tras la lectura en voz alta del cuento, se promovieron pausas reflexivas para analizar el significado simbólico del árbol, la importancia de los deseos colectivos y su relación con la justicia social. Como actividad central, se realizó la construcción colectiva de “El árbol de los sueños para la vereda”, donde cada estudiante escribió en una hoja de papel un deseo enfocado en mejorar la escuela o la comunidad (zonas verdes, limpieza, convivencia, libros) y lo socializó con el grupo. La sesión cerró con un taller creativo de escritura breve titulado “Nuestros deseos para una comunidad mejor”.

Reflexión Pedagógica y Didáctica

La actividad permitió fortalecer la participación activa y el pensamiento crítico frente al entorno, evidenciando que, cuando se brinda un espacio de expresión libre, los estudiantes logran conectar sus emociones con problemáticas sociales reales. El enfoque de participación ciudadana se desarrolló de manera significativa, ya que los jóvenes no sólo identificaron necesidades, como el cuidado del ambiente o mejoras en la infraestructura escolar, sino que propusieron alternativas de mejora y reflexionaron sobre su rol como ciudadanos activos, asumiéndose como agentes de cambio para el bien común.

Evaluación, Compromisos y Proyección

- Balances y aprendizajes: Se observó una participación activa y respetuosa, el desarrollo de habilidades de expresión oral y escrita, la comprensión de la importancia del bien común y el fortalecimiento del sentido de pertenencia hacia la comunidad.

- Aspectos a mejorar: Se requiere profundizar en estrategias pedagógicas para pasar de los deseos abstractos a acciones concretas en la realidad, así como fortalecer la argumentación escrita en algunos estudiantes particulares.
- Líneas de acción: Diseñar actividades para ejecutar pequeñas acciones comunitarias, integrar proyectos de aula relacionados con el liderazgo; continuar promoviendo el diálogo colectivo e involucrar a la familia o comunidad en futuras experiencias.

Sesión 4

Identificación y Contexto

Fecha: 25 de febrero del 2026

Grado: Posprimaria, Sede Rural Mercedes Escobar Cambas.

Tema: Diversidad y resistencia.

Lectura base: “La historia de los colores” y “El oso que no lo era”.

Descripción de la Experiencia

La jornada inició con una conversación guiada en la que los estudiantes compartieron qué entienden por “colores” más allá de lo visual (emociones, culturas y símbolos), respondiendo a preguntas sobre su entorno y su familia. Tras la lectura en voz alta de “La historia de los colores”, se propició un diálogo reflexivo para conectar el texto con su contexto social y cultural. Posteriormente, los estudiantes trabajaron cooperativamente en la creación del mural colectivo “Nuestros colores, nuestras voces”, plasmando dibujos y palabras sobre inclusión y respeto. Finalmente, se realizó la lectura y reflexión de “El oso

que no lo era”, abriendo un debate guiado en torno a la identidad personal mediante preguntas sobre la autoidentidad y la exclusión.

Reflexión Pedagógica y Didáctica

La jornada permitió ratificar que los estudiantes logran comprender conceptos complejos como identidad, diversidad y resistencia cuando estos se abordan desde experiencias cercanas y significativas. La combinación secuencial de la lectura en voz alta, el diálogo reflexivo y la expresión artística plástica facilitó una participación genuina, crítica y horizontal. Este tipo de planeación resalta la importancia de seguir abriendo canales didácticos dinámicos donde los jóvenes puedan expresar su propia voz y reconocer la diversidad cultural de su comunidad como una riqueza colectiva.

Evaluación, Compromisos y Proyección

- **Balances y aprendizajes:** Se evidenció un excelente trabajo colaborativo a través del mural, el cual reflejó múltiples voces y perspectivas sobre la inclusión. Los estudiantes identificaron la importancia de la autoidentidad, el respeto por las diferencias individuales y el valor de la unión.
- **Aspectos a mejorar:** Es necesario profundizar en el respeto por la opinión del otro durante los debates guiados, brindando más herramientas para fortalecer la argumentación oral.
- **Líneas de acción:** Fomentar nuevas actividades de identidad cultural, integrar a las familias en las experiencias pedagógicas; y dar continuidad al mural como un espacio vivo de expresión dentro del plantel.

Sesión 5

Fecha: 04 de marzo del 2026

Grado: Posprimaria, Sede Rural Mercedes Escobar Cambas

Tema: Síntesis y acción ciudadana

Actividad base: Actividad de cierre

Creación de Manifiesto Estudiantil

Descripción de la Experiencia

La sesión se desarrolló como el espacio de cierre del proceso formativo. Inició con la pregunta orientadora: ¿Qué aprendimos sobre pensar y participar?, activando los saberes contruidos en las sesiones previas mediante un diálogo abierto sobre la importancia de cuestionar, argumentar, escuchar al otro y tomar decisiones colectivas. Posteriormente, se organizó a los estudiantes en grupos de trabajo para la creación de un Manifiesto Estudiantil. Cada grupo redactó y propuso ideas orientadas a mejorar la convivencia y la participación en la escuela, respeto por la diversidad, resolución pacífica de conflictos, inclusión y comunicación asertiva. La jornada cerró con la socialización e integración de todos los aportes en un documento colectivo.

Reflexión Pedagógica Didáctica

La actividad permitió evidenciar avances significativos en la capacidad de los estudiantes para analizar su propia realidad, expresar opiniones fundamentadas y proponer soluciones concretas a sus problemáticas. El ejercicio práctico del manifiesto favoreció el trabajo colaborativo, la toma de decisiones compartidas y el sentido de pertenencia hacia la

comunidad educativa. Se observó que los jóvenes no solo comprendieron los conceptos clave del pensamiento crítico, sino que lograron trasladarlos con éxito a acciones prácticas, lo cual resulta fundamental para una formación ciudadana real.

Evaluación, Compromisos y Proyección

- **Balances y aprendizajes:** Se alcanzó la consolidación de aprendizajes clave y el reconocimiento del valor del pensamiento crítico en la vida cotidiana. El Manifiesto Estudiantil se constituyó como un producto significativo que refleja ideas y compromisos colectivos reales de los alumnos, quienes asumieron un rol protagónico.
- **Aspectos a mejorar:** Algunos estudiantes aún presentaron dificultades para argumentar con mayor profundidad o para escuchar activamente posturas diferentes, sugiriendo la necesidad de seguir fortaleciendo las habilidades comunicativas y de diálogo empático. Se debe acompañar más de cerca a los grupos con menor participación.
- **Líneas de acción:** Dar continuidad a este ejercicio mediante la implementación de las propuestas del manifiesto y generar espacios de seguimiento para evaluar su impacto. Articular este proceso con los proyectos institucionales de convivencia y el gobierno escolar.