

Contrucción de E-portafolios para el desarrollo de la reflexividad y la evaluación auténtica del aprendizaje

by SONIA HELENA CASTELLANOS GALINDO

Submission date: 27-Jul-2019 10:44PM (UTC-0500)

Submission ID: 1155492725

File name: 8038_SONIA_HELENA_CASTELLANOS_GALINDO_Contrucción_de_E-portafolios_para_el_desarrollo_de_la_reflexividad_y_la_evaluaci_2136723156.docx (51.09K)

Word count: 6272

Character count: 37800

1
DECIMOQUINTA CONVOCATORIA PARA EL FOMENTO DE LA INVESTIGACIÓN Y LA INNOVACIÓN 2020

25
CONSTRUCCIÓN DE E-PORTAFOLIOS PARA EL DESARROLLO DE LA REFLEXIVIDAD Y LA EVALUACIÓN AUTÉNTICA DEL APRENDIZAJE

1
Campo de acción : Sociedad

Transdisciplinariedad – Aporte al PIM

1
12 propone un proyecto de investigación que se desarrollará en las prácticas pedagógicas de tres programas de licenciatura de la Facultad de Educación de la DUAD/USTA (Licenciatura en Educación Infantil, Licenciatura en Educación Básica y Licenciatura en Biología), con la participación del programa de Doctorado en Educación. Con el fin de implementar y evaluar una intervención pedagógica para fortalecer la formación docente en las licenciaturas que se ofrecen en modalidad a distancia en distintos CAU del país. Se reportará a la línea 5 del PIM “Personas que transforman sociedad” al promover una formación docente contextualizada e incidir en el fortalecimiento de la práctica pedagógica, y a la línea 3 del PIM “Proyección social e investigación pertinente”, ya que se aportará a la formación de docentes de distintas zonas del país, y se contribuirá al desarrollo investigativo sobre los procesos de formación docente inicial apoyados por la construcción de E-portafolios.

1
Articulación con funciones sustantivas y el sector social y productivo

1
A través de este proyecto de investigación se propone fortalecer las prácticas pedagógicas de los programas de licenciatura de la Facultad de Educación de la DUAD/USTA mediante la construcción de E-portafolios para el desarrollo de la reflexividad y la evaluación auténtica del aprendizaje. Se plantea el diseño, implementación y evaluación de una intervención pedagógica que contribuirá a fortalecer los procesos formativos, de modo que el proyecto se articula con la función sustantiva de “docencia” al desarrollarse en torno a una intervención pedagógica, y a la vez se articula con la función sustantiva de “investigación” al proponer un seguimiento exhaustivo del diseño, intervención y evaluación de la intervención pedagógica para contribuir al conocimiento sobre los procesos de formación docente inicial y el desarrollo de E-portafolios en las prácticas educativas. Teniendo en cuenta que los programas de licenciatura en los que se realizará la intervención pedagógica (Licenciatura en Educación Infantil, Licenciatura en Educación Básica y Licenciatura en Biología), se ofrecen en modalidad a distancia, el trabajo pedagógico e investigativo propuesto aquí incidirá de modo directo en la formación de profesores de distintas zonas del país que atienden sus estudios desde distintos CAU de la Universidad Santo Tomás, y actualmente ejercen su trabajo en distintos centros educativos de las regiones.

1
Grupo de investigación : Educación, formación de educadores e interdisciplinariedad

Línea de investigación del proyecto : Formación de

1 Nombre del Investigador principal	Enlace CvLAC	Enlace ORCID	Enlace Google Académico
Sonia Helena Castellanos Galindo	1 https://scienti.colciencias.gov.co/cvlab/visualizador/generarCurriculoCv.do?cod_rh=0000590576	https://orcid.org/0000-0002-5822-6374	https://scholar.google.es/citations?hl=es&user=hjctgcUAAAAJ

1 División	Facultad	Programa	1 Grupo de investigación
DUAD	Facultad de Educación	Doctorado en Educación	Educación, formación de educadores e interdisciplinariedad
Nombre del Co-investigador	Enlace CvLAC	Enlace ORCID	1 Enlace Google Académico
Blanca Cecilia Reyes Restrepo	https://scienti.colciencias.gov.co/cvlac/visualizador/generarCurriculoCv.do?cod_rh=0001646403	https://orcid.org/0000-0001-8357-4285	https://scholar.google.es/citations?hl=es&user=srJBhIUAAAAJ
1 División	Facultad	Programa	Grupo de investigación
DUAD	Facultad de Educación	Licenciatura en Educación Infantil	Educación, formación de educadores e interdisciplinariedad
Nombre del Co-investigador	Enlace CvLAC	Enlace ORCID	Enlace Google Académico
Claudia Edid Herrera Escalante	https://scienti.colciencias.gov.co/cvlac/visualizador/generarCurriculoCv.do?cod_rh=0000423440	https://orcid.org/0000-0003-3660-7720	https://scholar.google.es/citations?user=KQMQRngAAAAJ&hl=es
1 División	Facultad	Programa	1 Grupo de investigación
DUAD	Facultad de Educación	Licenciatura en Educación Básica	Educación, formación de educadores e interdisciplinariedad
Nombre del Co-investigador	Enlace CvLAC	Enlace ORCID	Enlace Google Académico
Germán Duglas Cortés Dussan	http://scienti.colciencias.gov.co:8081/cvlac/visualizador/generarCurriculoCv.do?cod_rh=0001481350	https://orcid.org/0000-0002-6058-5958	https://scholar.google.es/citations?hl=es&user=uu8089YAAAAJ
1 División	Facultad	Programa	1 Grupo de investigación
DUAD	Facultad de Educación	Licenciatura en Biología	Educación, formación de educadores e interdisciplinariedad

Resumen de la propuesta

Se propone una investigación sobre los procesos de formación en práctica pedagógica de los programas de licenciatura de la Facultad de Educación en la modalidad de educación a distancia de la DUAD/USTA, que se desarrollará en tres de estos programas: Licenciatura en Educación Infantil, Licenciatura en Educación Básica y Licenciatura en Biología. Su principal objetivo se orienta a fortalecer dichos procesos de formación desde una perspectiva reflexiva para promover la evaluación auténtica del aprendizaje en el marco de la formación docente inicial. Se propone la realización de una intervención pedagógica en seis espacios académicos de práctica de los programas implicados, cuyo eje será la realización continua de E-portafolios. Durante la intervención y al final de la misma, se llevará a cabo un ejercicio de evaluación, con el fin de analizar su desarrollo, y a la vez valorar e identificar aspectos relevantes de la implementación para construir una propuesta formativa que contribuya a fortalecer las prácticas pedagógicas de los programas de licenciatura desde una perspectiva reflexiva.

Palabras clave

Educación a distancia, Formación de docentes, Práctica pedagógica.

Problema de investigación

A partir de lo propuesto en el Decreto 18583 de 2017 para los programas de formación inicial de maestros en Colombia (programas de licenciatura) sobre las prácticas educativas y pedagógicas como ejes articuladores de los currículos, y de la presencia de programas de licenciatura en la Facultad de Educación de la DUAD/USTA que atienden estas disposiciones y actualmente realizan ajustes para constituirse en programas pertinentes y de calidad, se identifica que las prácticas pedagógicas de estos programas presentan dificultades que requieren abordaje e intervención sistemática con el fin de articular en ellas la formación teórica y la práctica, promover la autonomía y el compromiso académico de los docentes en formación, y procesos de evaluación formativa para ofrecer un mejor acompañamiento al alumnado en el proceso de desarrollo de sus prácticas. A la vez, se hace necesario ponderar los retos y dificultades que se generan en estos procesos formativos dadas las características de la modalidad de educación abierta y a distancia, que marcan posibilidades, pero también restricciones esenciales a tener en cuenta al momento de plantear nuevas estrategias para la formación inicial de los futuros licenciados.

Con respecto a las prácticas en los programas de formación inicial de maestros se identifica un campo de investigación activo internacionalmente (Tejada 2006, Zabalza 2011, González, Barba y Rodríguez 2015; Zabalza 2017) desde el cual se estudian estos procesos de formación, se plantean sus posibilidades para la construcción de una formación docente contextualizada en los escenarios del ejercicio profesional, y se proponen alternativas para desarrollar una formación en la que se integran aprendizajes relacionados con el dominio de didácticas específicas, el conocimiento pedagógico, y competencias transversales tales como la reflexividad, el análisis crítico, la argumentación y la autonomía.

Dado el escenario propuesto por la normatividad nacional para los programas de formación inicial, y los aportes de investigación sobre las prácticas formativas, se hace necesario diseñar, implementar y evaluar innovaciones de tipo pedagógico que promuevan la integración de la teoría y la práctica, la autonomía de los docentes en formación, y una mayor interacción entre los actores del proceso formativo para fortalecer los aprendizajes de los espacios académicos de las prácticas (ya sean de observación, formativas o integradoras*) en los programas de licenciatura de la Facultad de Educación de la DUAD/USTA que se ofrecen en modalidad a distancia. Es así como desde este proyecto se propone el uso de los E-portafolios, en tanto, una estrategia reconocida, a nivel regional e internacional, como posibilitadora de procesos de formación integradores y reflexivos en la formación inicial de docentes (Strudler y Wetzel 2005; Gelabert, Agustí, Gimeno, González Rifá, y Santiveri, 2009; Farias y Ramírez 2010; Oakley, Pegrum y Johnston 2014; Aneas, Rubio y Vila 2018). La implementación de los e-portafolios implica el rediseño de los ambientes de aprendizaje de las prácticas, de modo que se propone una reorganización de estos espacios académicos a través del desarrollo de la reflexividad y de una evaluación auténtica, esta última caracterizada por el desarrollo de actividades de aprendizaje contextualizadas, complejas y retadoras, y por la continuidad de la observación y retroalimentación por parte de los docentes formadores. Así se pretende fortalecer la propuesta formativa de las prácticas en los programas de licenciatura en mención, aportar al conocimiento sobre la implementación de los e-portafolios en las prácticas formativas, y a la vez construir orientaciones que permitan dar continuidad al proceso de innovación pedagógica aquí propuesto. De este modo, la pregunta principal que orienta este proyecto de investigación es la siguiente:

¿Cómo promover la formación reflexiva y la evaluación auténtica del aprendizaje a través del desarrollo de E-portafolios en la práctica pedagógica de programas de licenciatura en modalidad a distancia de la Facultad de Educación de la DUAD/USTA.

Justificación

Esta propuesta de investigación constituye la segunda etapa del proyecto titulado: "Fortalecimiento de las prácticas pedagógicas de programas de licenciatura de la Facultad de Educación DUAD/USTA mediante la construcción de e-portafolios", éste se ha desarrollado durante el año 2019 en el marco de los espacios académicos de práctica pedagógica de la Licenciatura en Educación Infantil. En el primer y segundo semestre del 2019 se ha implementado la construcción de e-portafolios con el fin de articular actividades relacionadas con: la observación de contextos educativos, el diseño de intervenciones pedagógicas y su implementación, la identificación de evidencias de aprendizaje, y el análisis de las mismas para el desarrollo de la reflexividad. Durante este proceso se ha identificado que la construcción de e-portafolios ha permitido articular lo propuesto a

* De acuerdo a los lineamientos para prácticas en formación inicial de licenciados definidos por la nueva y actual política pública del Ministerio de Educación Nacional, se han catalogado las prácticas en estos tres tipos: Observación/inmersión (primeros niveles), Formativas (niveles intermedios), Profesionales (niveles avanzados). En estas últimas, cabe aclarar que en el caso de la Facultad de Educación de la DUAD/USTA, se les ha dado el nombre de "integradoras" de acuerdo a las características de las mallas curriculares y los propósitos de formación.

través del diseño de actividades procesuales y significativas; sin embargo, el desarrollo del proyecto en mención en su primera etapa ha dejado notar la necesidad de promover una evaluación auténtica y la retroalimentación constante del aprendizaje con el propósito de desarrollar habilidades reflexivas de los docentes en formación a partir de la identificación y análisis de distintas evidencias, y la revisión crítica de su trabajo en el marco de los espacios de práctica pedagógica. Por ello, se propone una segunda etapa de la investigación dirigida a evaluar la implementación de los e-portafolios en los espacios de práctica pedagógica a través del análisis de procesos de evaluación auténtica del aprendizaje y el desarrollo de la reflexividad en tres de los programas de licenciatura de la Facultad de Educación: Licenciatura en Educación Infantil, Licenciatura en Educación Básica y Licenciatura en Biología.

Así mismo, se propone una segunda etapa del proyecto de investigación con el fin de ampliar la implementación de e-portafolios, y la evaluación de esta intervención pedagógica, en otros programas de licenciatura de la Facultad de Educación de la DUAD/USTA, e incidir en las prácticas pedagógicas de más programas de licenciatura, teniendo en cuenta lo identificado en la primera etapa, para definir orientaciones para el fortalecimiento de estos espacios académicos y dar continuidad al proceso de innovación aquí propuesto. Se pretende así generar una propuesta formativa que oriente procesos educativos en los que se integren de forma significativa los distintos componentes contemplados por la Resolución 18583 de septiembre de 2017 para el desarrollo de las prácticas educativas y pedagógicas (numeral 3.2), entre estos: el componente de fundamentos generales, el componente de pedagogía y el componente de didácticas específicas. Atendiendo la concepción que desde allí se contempla para las prácticas, entendidas como: “el proceso de formación, conceptualización, observación, trasposición, interacción o intervención, investigación, innovación y experimentación en escenarios escolares” (numeral 3.2).

El trabajo en torno a los E-portafolios en la formación docente inicial, y en el contexto de la práctica, redundará en una mayor participación de los estudiantes en los procesos de enseñanza – aprendizaje, tanto en lo presencial como en lo virtual; en una mayor conciencia de los estudiantes sobre sus propios procesos de aprendizaje a través de la reflexividad, y en el uso e incorporación de nuevos recursos didácticos y tecnológicos que favorecen una mayor interacción entre los estudiantes y sus docentes en el marco de una evaluación formativa (Gelabert et al., 2009; Díaz, Romero y Heredia 2012; Rodríguez y Rodríguez 2014; Maor y Herrington 2016 y Aneas, Rubio y Vila 2018). Así se propone una investigación a partir del diseño y evaluación de una intervención pedagógica que se nutre de los hallazgos de investigaciones sobre formación docente inicial, y de los aportes de otros trabajos investigativos sobre la implementación de e-portafolios para la formación de profesores con el fin de fortalecer los programas de licenciatura, y a la vez contribuir al conocimiento en estos campos de estudio.

Esta propuesta de investigación se articula con el Objetivo de Desarrollo Sostenible número 4 “Garantizar una educación inclusiva y equitativa de calidad y promover oportunidades de aprendizaje permanente para todos”, pues se pretende fortalecer los procesos de formación inicial de docentes de la Facultad de Educación en el contexto de sus prácticas pedagógicas, promoviendo experiencias de aprendizaje que desarrollarán sus disposiciones para el aprendizaje permanente tales como la reflexividad y la autonomía. Así mismo, la propuesta se articula con línea de investigación “Pedagogía y Didáctica” de la Facultad de Educación pues se orienta al estudio de procesos de enseñanza y aprendizaje, y su intervención crítica para su fortalecimiento, y se adscribe al grupo de investigación “Educación, Formación de Educadores e Interdisciplinariedad” –EFI- de la Facultad de Educación ya que el desarrollo de este proyecto contribuirá al desarrollo conceptual y metodológico de la sub-línea de investigación sobre formación de educadores. Adicionalmente, teniendo en cuenta los compromisos adquiridos por parte de los programas de licenciatura que han obtenido la acreditación de alta calidad (programas de Licenciatura en Educación Infantil y de Licenciatura en Biología), que conllevan a fortalecer la investigación al interior de los programas, este proyecto contribuirá a la producción de conocimiento a partir de la investigación de los procesos formativos que allí ocurren.

Objetivo general

Promover la formación reflexiva y la evaluación auténtica del aprendizaje a través de la construcción de E-portafolios en las prácticas pedagógicas de tres programas de licenciatura en modalidad a distancia de la Facultad de Educación de la DUAD/USTA, en el primer y segundo semestre académico del 2020, para fortalecer su propuesta formativa y aportar al conocimiento sobre la formación docente inicial.

Objetivos específicos

- Promover la formación reflexiva a través de la construcción de E-portafolios en la práctica pedagógica de tres programas de licenciatura en modalidad a distancia de la Facultad de Educación de la DUAD/USTA

- Desarrollar procesos de evaluación auténtica del aprendizaje a través de la construcción de E-portafolios en la práctica pedagógica de tres programas de licenciatura en modalidad a distancia de la Facultad de Educación DUAD/USTA
- Generar orientaciones para el fortalecimiento de las prácticas pedagógicas de los programas de licenciatura en modalidad a distancia de la Facultad de Educación DUAD/USTA
- Contribuir al desarrollo conceptual y metodológico de la sub-línea de investigación sobre formación docente del grupo de investigación: Educación, Formación de Educadores e Interdisciplinariedad.

Estado del arte y marco conceptual

Investigaciones sobre formación docente, tanto inicial como continua, identifican la desarticulación entre la formación pedagógica y didáctica brindada en las firmas del currículo y la experiencia de la práctica docente y/o profesional (Zeichner 2010; Korthagen 2010). En el contexto nacional se plantea también tal desarticulación para el caso de los programas de formación docente inicial, investigaciones al respecto evidencian una falta de coherencia entre lo teórico que se reproduce en las aulas universitarias y las realidades que los profesores en formación encuentran en sus prácticas docentes (Villota 2016). Así mismo, se plantea una poca planeación de la experiencia de aprendizaje durante las prácticas y el escaso seguimiento o tutorización durante el desarrollo de las mismas como aspectos que afectan la formación docente inicial (Marcelo y Vaillant 2010; Zeichner 2010; Zabalza 2011; Égido y López 2016). En este contexto, se hace necesaria la integración curricular de la formación teórica y la práctica, y una mayor y mejor tutorización de las prácticas educativas (Zabalza 2011; Égido y López 2016).

La formación docente ha dado un viraje hacia un paradigma crítico – reflexivo (Domingo 2013), en el que se articula la teoría y la práctica a través del desarrollo de la reflexividad, y se plantea que el “*practicum*” o las prácticas de formación docente son escenarios para el aprendizaje experiencial, en donde el aspecto central no es únicamente “el aprender haciendo” sino la reflexión. González, Barba y Rodríguez (2015) hacen un recorrido por distintas orientaciones de la reflexividad en la formación docente, y retoman aspectos recurrentes en estas perspectivas para proponer que reflexionar es: “analizar, examinar, observar, dialogar con uno mismo, buscar una explicación a lo que se hace y al modo en que se hace, ser crítico con la manera de abordar la enseñanza y justificar las propias acciones, intenciones y decisiones” (p. 149). Siguiendo a Monereo (2010), en la actualidad es frecuente encontrar en la literatura sobre la formación docente la alusión a la reflexividad como un componente fundamental, no obstante aún sigue siendo un reto su desarrollo planeado y continuo en las propuestas formativas. Lo anterior implica una revisión crítica de los ambientes de aprendizaje, algunos aportes de la investigación sobre formación docente inicial han hecho énfasis en la continua interacción entre la teoría y la práctica a través del desarrollo de disposiciones reflexivas y para el aprendizaje a lo largo de la vida (Marcelo y Vaillant 2010; Monereo 2010; Korthagen 2010; Domingo 2013; Canabal, García y Margalef 2017; Nocceti y Medina 2018). Se plantea entonces que en los programas de formación docente resulta imprescindible trascender concepciones centradas en la información y en el protagonismo del profesor para generar procesos educativos que promuevan en los docentes en formación: una mayor responsabilidad frente a su propio aprendizaje, el desarrollo de disposiciones reflexivas, y su participación crítica en actividades formativas situadas en los contextos en los que ejercerán su trabajo.

La construcción de portafolios proviene de las disciplinas artísticas como un medio para compartir las propias producciones con una comunidad profesional. En su origen se hacía en físico través de la selección y presentación de bocetos, dibujos, críticas y reconocimientos escritos (Díaz y Pérez 2010). La construcción de un portafolio contiene la posibilidad de seleccionar las propias producciones para dar a conocer un proceso de trabajo y de pensamiento en torno a las mismas, lo cual se ha aprovechado en distintos contextos formativos y profesionales planteándose así tres tipos de intencionalidades para los portafolios, entre estas: acreditativa, comunicativa y formativa (Granberg 2010; Rigo 2013). Aquí se hará referencia al portafolio formativo, éste tiene el propósito de mostrar los aprendizajes logrados, e implica una evaluación ante todo de tipo cualitativo orientada a evidenciar el progreso alcanzado en términos procesuales destacando el aprendizaje de habilidades complejas (Díaz y Pérez 2010; Rigo 2013). Son parte de los portafolios formativos, los orientados a que el docente en formación reflexione críticamente sobre su trabajo, para tomar conciencia de sus logros, sus limitaciones y sus intereses (Rigo

* En España se usa la palabra “*practicum*” para hacer referencia a las prácticas de formación en los programas de pregrado orientados a la formación inicial del profesorado, esta misma expresión se usa en las distintas publicaciones de investigación al respecto.

2013). Actualmente, la construcción de los E-portafolios amplía sus alcances debido a la posibilidad de almacenar y visitar los materiales digitalizados, el empleo de recursos multimedia y la introducción de recursos que favorecen la comunicación e interacción.

El desarrollo planeado, continuo y orientado de los E-portafolios promueve la reflexividad ya que tiene implicaciones pedagógicas que influyen en ello, entre estas: la revisión continua y crítica de los procesos de aprendizaje, así su propósito más importante es el de funcionar como andamiaje para una formación docente reflexiva (Fariás y Ramírez 2010). Se propone que la construcción de E-portafolios tiene tres funciones básicas (Cebrián, Bartolomé, Cebrián 2015), allí los estudiantes presentan sus evidencias de aprendizaje (*documentación*), al mismo tiempo, los formatos de publicación de estas evidencias permiten mantener una comunicación con docentes y pares sobre las experiencias formativas (*comunicación*), y favorece la evaluación continua de docentes, pares y de los estudiantes sobre su proceso de autoaprendizaje (*evaluación*). De modo que el trabajo en torno a los E-portafolios implica su articulación con el desarrollo de procesos de evaluación del aprendizaje formativos y auténticos.

La evaluación de competencias en educación puede relacionarse muy bien con el trabajo en torno a E-portafolios, pues evaluar competencias implica enfrentar a los estudiantes a la integración y movilización de conocimientos, destrezas técnicas, estrategias, actitudes, etc, para enfrentar una situación problemática y propia del ejercicio profesional, (Díaz y Pérez 2010). Investigaciones realizadas sobre la implementación de E-portafolios en la formación de educadores han evidenciado que su construcción favorece la evaluación auténtica del aprendizaje, entendida esta como un proceso continuo de valoración y retroalimentación a partir del desarrollo de actividades situadas y complejas que involucran diversos aprendizajes relacionados con experiencias propias del ejercicio profesional. Para el caso de la formación docente, a través de la construcción de E-portafolios es posible evidenciar el análisis de contextos educativos, procesos de diseño e intervención educativa, y balances críticos de experiencias formativas (Gelabert et al., 2009; Díaz y Pérez 2010; Cebrian et al., 2015; Aneas et al., 2018).

Así la construcción de E-portafolios en procesos de formación docente implica su articulación con tareas auténticas y complejas (Maor y Herrington 2016), en el marco de procesos continuos de evaluación formativa (Gelabert et al., 2009; Granberg 2010; Aguaded, López y Jaén 2013), favoreciendo así la evaluación de habilidades de alto nivel o de aprendizajes complejos (Díaz et al., 2012). Para ello se propone como fundamental el ejercicio formativo de una retroalimentación continua del proceso de aprendizaje evidenciado en los E-portafolios (Oakley et al., 2014). Al respecto, se señala la necesidad de clarificar propósitos formativos y criterios de desempeño, así como de diseñar formatos claros de evaluación, en este sentido la diada portafolio – rúbricas de evaluación posibilita la definición de criterios pertinentes para la evaluación continua y formativa (Díaz y Pérez 2010; Díaz et al., 2012; Oakley et al., 2014; Cebrián et al., 2015; Maor y Herrington 2016; Aneas, et al., 2011). Por tanto, resulta necesario plantearse otras formas de entender la formación y la evaluación del aprendizaje centradas más en lo procesual (Granberg 2010), por ello la construcción de E-portafolios para la formación docente implica el rediseño de los ambientes de aprendizaje y de la evaluación en el marco de tareas auténticas de aprendizaje que favorezcan un aprendizaje situado y reflexivo.

Metodología

Se propone una investigación de carácter cualitativo, con características descriptivas interpretativas y evaluativas (Flick 2012) que integra el desarrollo de una intervención pedagógica a través de la construcción de E-portafolios. La investigación tiene características descriptivas porque se quiere presentar en detalle el proceso de diseño, implementación y evaluación de la intervención pedagógica propuesta. Tiene características interpretativas porque el seguimiento al proceso propuesto y el estudio de la información que se recopilará conducirá a la definición de categorías analíticas que permitirán explicar, definir y conceptualizar dimensiones del trabajo pedagógico planteado. Y es evaluativa ya que como resultado de la descripción e interpretación se pretende valorar los aportes del trabajo desarrollado, hacer un balance del mismo y generar orientaciones para fortalecer los procesos formativos de las prácticas pedagógicas. La investigación tendrá dos fases integradas por tres etapas:

Fase 1

- Etapa 1.1 Diseño de la intervención pedagógica
- Etapa 1.2 Implementación de la intervención pedagógica
- Etapa 1.3 Evaluación de la intervención pedagógica

Fase 2

- Etapa 2.1 Diseño de la intervención pedagógica a partir de lo identificado en la evaluación de la Fase 1
- Etapa 2.2 Implementación de la segunda intervención pedagógica
- Etapa 2.3 Evaluación de la intervención pedagógica de la etapa 2 y balance crítico

La intervención pedagógica se realizará en dos espacios académicos de la práctica pedagógica de los programas de ¹² Licenciatura en Educación Infantil, Licenciatura en Educación ¹ Física Primaria y Licenciatura en Biología, tanto en la Fase 1 como en la Fase 2. En estos espacios académicos se contempla la participación de 60 estudiantes, sin embargo, previo al desarrollo de la intervención pedagógica se prevé informar a estos participantes sobre los propósitos del estudio y la solicitud de un consentimiento informado individual con el fin de conocer sus distintos productos de aprendizaje y hacer un análisis de los mismos, así como acceder a sus percepciones y opiniones sobre el proceso en el marco del desarrollo de entrevistas semi-estructuradas. Sólo se tendrán en cuenta para el desarrollo del estudio los productos, testimonios y entrevistas de los estudiantes que hayan dado su consentimiento para este ejercicio.

Los espacios académicos de la práctica pedagógica estarán orientados por los docentes coinvestigadores con la orientación y acompañamiento de la investigadora principal. Los estudiantes participantes corresponderán a los que efectivamente aporten su consentimiento informado para el desarrollo de la investigación y que se encuentren matriculados e inscritos en los espacios académicos de práctica pedagógica orientados por los docentes coinvestigadores, tanto en el 2020-1 como en el 2020-2. Vale precisar que los estudiantes corresponderán a los diferentes CAU*, que se encuentran ubicados en las diferentes regiones del país, en donde hace presencia la Universidad Santo Tomás y las licenciaturas, buena parte de estos estudiantes son docentes en ejercicio en sus distintas regiones, y corresponden a una población con edades diversas ya que pueden haber comenzado sus estudios universitarios tan pronto culminaron su bachillerato o haber ingresado a la licenciatura tiempo después y como resultado de su vinculación al ejercicio docente sin una preparación previa.

¹ La investigadora principal y los coinvestigadores desarrollarán la fase 1, en la cual se prevén las siguientes acciones:

Etapa 1.1 Diseño de la intervención pedagógica

- Se diseñará la ¹ intervención pedagógica en los distintos espacios académicos de práctica dispuestos en los tres programas de licenciatura, generando contextos y procesos de evaluación auténtica del aprendizaje
- Se diseñarán rúbricas de evaluación que orienten el proceso formativo y que favorezcan el uso de un lenguaje y criterios de evaluación comunes y consensuados en torno al desarrollo de la reflexividad y la construcción de e-portafolios. Las rúbricas serán instrumentos para promover el desarrollo de una evaluación continua y formativa, y en ellas se plasmarán criterios que orientarán el análisis de los productos realizados por los estudiantes.

Etapa 1.2 Implementación de la intervención pedagógica

- Durante la intervención pedagógica, se hará un ¹¹ análisis de contenido de las producciones de los estudiantes a través de los e-portafolios para identificar el desarrollo de la reflexividad y plantear una retroalimentación pertinente.
- Durante la intervención pedagógica, se implementará el uso de las rúbricas de evaluación para caracterizar los desempeños de aprendizaje de los estudiantes

Etapa 1.3 Evaluación de la intervención pedagógica

- Al finalizar la intervención pedagógica, se hará un análisis de contenido de los E-portafolios
- Al finalizar la intervención pedagógica, se harán tres entrevistas semiestructuradas a tres estudiantes que tuvieron niveles de desempeño excelente, medio o bajo, en cada uno de los espacios académicos de práctica (6 espacios académicos, 18 entrevistas en total).

¹¹ ¹ La modalidad de Educación a Distancia de la Facultad de Educación de la Decanatura de División de Educación Abierta y a Distancia de la Universidad Santo Tomás ofrece sus programas a nivel nacional a través de Centros de Atención Universitaria (CAU) en las diversas regiones donde hace presencia (8 en total).

- Se realizará un análisis continuo de la información recopilada, éste tendrá una orientación cualitativa, se construirán categorías provenientes del marco teórico y se dará espacio para la presencia de otras emergentes. El análisis se hará con el uso de software para el análisis cualitativo (Atlas ti V.8 o NVIVO versión 11 o 12) con el fin de organizar ágilmente un abundante corpus de información, favorecer la recuperación y contrastación de códigos analíticos, y construir redes de significación a lo largo del proceso de análisis.

La investigadora principal y los coinvestigadores desarrollarán la fase 2, en la cual se prevén las siguientes acciones:

Etapas 2.1 Diseño de la intervención pedagógica a partir de lo identificado en la evaluación de la Fase 1

- Ajustes a la intervención pedagógica propuesta en la fase 1 a partir de lo identificado en la evaluación
- Ajustes a las rúbricas de evaluación a partir de lo identificado en la evaluación de la fase 1

Etapas 2.2 Implementación y evaluación de la segunda intervención pedagógica

- Durante la intervención pedagógica, se hará un análisis de contenido de las producciones de los estudiantes a través de los e-portafolios para precisar las características del tipo de retroalimentación que favorece la reflexividad
- Durante la intervención pedagógica, se implementará el uso de las rúbricas de evaluación ajustadas para valorar su pertinencia

Etapas 2.3 Evaluación de la intervención pedagógica de la etapa 2 y balance crítico

- Al finalizar la intervención pedagógica, se hará un análisis comparativo de contenido de los e-portafolios de las fases 1 y 2 para identificar cómo se evidencia allí el desarrollo de la reflexividad y de la evaluación auténtica
- Se realizará un análisis continuo de la información recopilada, éste tendrá una orientación cualitativa, se partirá de las categorías construidas en la Fase 1 y se dará espacio para la presencia de otras emergentes. El análisis se hará con el uso de software para el análisis cualitativo (Atlas ti V.8 o NVIVO versión 11 o 12) con el fin de organizar ágilmente el abundante corpus de información, comparar lo identificado en la evaluación de las dos implementaciones y plantear una estructura de categorías que permitan describir y explicar el trabajo realizado.

Como resultado de la Fase 1 se contempla la realización de los distintos productos del proyecto, y al final de la Fase 2 se contempla el desarrollo de la propuesta para fortalecer los procesos de práctica pedagógica con el fin de contribuir a las propuestas curriculares de los programas de licenciatura.

Resultados esperados

Se promoverá la reflexividad y la evaluación auténtica del aprendizaje a través de la construcción de E-portafolios en tres programas de licenciatura de la Facultad de Educación de la DUAD/USTA, se espera fortalecer las propuestas de los espacios académicos de práctica pedagógica y los currículos de los tres programas implicados (Licenciatura en Educación Infantil, Licenciatura en Biología y Licenciatura en Educación Básica), con el fin de incidir en la mejora de la formación docente de profesores inscritos en los programas y atendidos por los distintos CAU de la Universidad Santo Tomás. A partir del trabajo propuesto se planteará una propuesta para el fortalecimiento de los espacios académicos de práctica pedagógica en la Facultad de Educación. Se espera también contribuir al conocimiento sobre los procesos de formación docente inicial y el desarrollo de E-portafolios en las prácticas educativas, teniendo en cuenta que es este un campo de investigación de gran actividad actualmente. Los productos en los que se espera concretar el trabajo propuesto son los siguientes:

- Dos productos de nuevo conocimiento. Correspondientes a dos reportes de aceptación de artículo en revista nacional o internacional homologada o revista Publindex (Artículo Q2 y Artículo Q4). Revistas: Educación y Educadores, Educar, Perspectiva Educacional
- Cuatro productos de apropiación social del conocimiento, correspondientes a:

- 1

1

[illegible]

[illegible]

Presupuesto					
Horas nómina					
Concepto	Nombre	Escalafón	Horas mes	Sede / Seccional o Externo	Total (\$)
Horas Nomina (Investigador Principal)	Sonia Helena Castellanos Galindo	4	30	DUAD	
Horas Nomina (Co-Investigadores)	Blanca Cecilia Reyes Restrepo	2	20	DUAD	
	Claudia Edid Herrera Escalante	3	20	DUAD	
	Germán Douglas Cortés Dussan	2	20	DUAD	

Presupuesto

FINANCIACIÓN	RECURSO	DESCRIPCIÓN	Valor partida	Valor contrapartida (Externa)	Total (\$)
RUBROS	Servicios Técnicos	Servicios técnicos de transcripción de entrevistas, grabación y edición de videos			\$ 3.000.0000
	Salidas de campo	No aplica			\$ 0
	Equipos	N.A			\$ 0
	Materiales, insumos y software	Licencia de software científico para el análisis de información cualitativa			\$ 4.000.000
BOLSAS	Papelería				\$ 0
	Fotocopias	N.A			\$ 0
	Material bibliográfico	N.A			
	Auxilio de transporte	N.A			\$ 0
	Movilidad	Inscripción en eventos académicos para la presentación de ponencias en eventos internacionales Tiquetes aéreos y viáticos para la presentación de ponencias en eventos internacionales			\$ 10.000.000
	Publicaciones (Artículos, proceso	Pago de traducciones para envío de productos de la investigación a publicaciones especializadas y eventos académicos internacionales			\$ 3.000.000

1	editorial y traducción)			
TOTAL DEL PROYECTO:				\$20.000.000
Referencia bibliográficas				
10	Aguaded, J; López, E; Jaén, A. (2013). Portafolios electrónicos universitarios para una nueva metodología de enseñanza superior. Desarrollo de un material educativo multimedia (MEM). <i>Revista de Universidad y Sociedad del Conocimiento</i>. 10(1). Disponible en: https://rusc.uoc.edu/rusc/es/index.php/rusc/article/view/v10n1-aguaded-lopez-jaen.html Aneas, A; Rubio, M. y Vila, R. (2018). Portafolios digital y evaluación de competencias transversales en las prácticas externas del grado de pedagogía de la Universidad de Barcelona. <i>Educar</i>. 54(2), 283-301. Canabal, C; García, M; Margalef, L. (2017). La reflexión dialógica en la formación inicial del profesorado: construyendo un marco conceptual. <i>Perspectiva educativa</i>. 56(2), 28 – 50. Cebrián, M; Bartolomé, A; Cebrián, D., y Ruiz, M. (2015). Estudio de los portafolios en el practicum: Análisis de un PLE-Portafolio. <i>Revista Electrónica de Investigación y Evaluación Educativa RELIEVE</i>. 21(2). Disponible en: http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=91643847004 Díaz, F. y Pérez, M. (2010). El portafolio docente a escrutinio: sus posibilidades y restricciones en la evaluación del profesorado. <i>Observar</i>. 4, 6-27. Díaz, F; Romero, E. y Heredia, A. (2012). Diseño tecnopedagógico de E-portafolios de aprendizaje: una experiencia con estudiantes universitarios. <i>Revista Electrónica de Investigación Educativa</i>. 14(2). Disponible en: https://redie.uabc.mx/redie/article/view/313 Domínguez, A. (2013). <i>Práctica reflexiva para docentes, de la reflexión ocasional a la reflexión metodológica</i>. Saarbrücken (Alemania): Editorial Publicia. Égido, I, y López, E. (2016). Condicionantes de la conexión entre la teoría y la práctica en el practicum de Magisterio: Algunas evidencias a partir de TEDS – 4. <i>Estudios sobre educación</i>. 30, 217 – 237. Farias, G. y Ramírez, M. (2010). Desarrollo de cualidades reflexivas de profesores en formación inicial a través de portafolios electrónicos. <i>Revista Mexicana de Investigación Educativa</i>. 15(44) 141-162. Granberg, C. (2010). E-portfolios in Teacher Education 2002-2009: the social construction of discourse, design and dissemination. <i>European Journal of Teacher Education</i>. 15(3), 309-322. Gelabert, S; Agustí, M; Gimeno, X; González, N; Rifá, M y Santiveri, N. (2009). Relaciones entre aprendizaje, cognición y tecnologías en la construcción de e-portafolios. <i>Revista de Educación a Distancia</i>, Monográfico 8. Disponible en: https://revistas.um.es/red/article/view/69581 González, G; Barba, J. y Rodríguez, H. (2015). La importancia del aprendizaje reflexivo en el Prácticum de Magisterio: una revisión de la literatura. <i>REDU - Revista de Docencia Universitaria</i>. 13(3), 147-170. González, G; Barba, J; Rodríguez, H. (2015). La importancia del aprendizaje reflexivo en el Prácticum de Magisterio: una revisión de la literatura. <i>REDU - Revista de Docencia Universitaria</i>, 13(3), 147-170. Korthagen, F. (2010). La práctica, la teoría y la persona en la formación del profesorado. <i>Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado</i>. 68(24,2), 83-101. Marcelo, C. y Mailland, D. (2010). <i>Desarrollo profesional docente ¿Cómo se aprende a enseñar?</i> Madrid: Narcea Ediciones. Maor, R. & Herrington, J. (2016). E.portfolio Based Learning Environments: Recommendations for Effective Scaffolding of Reflective Thinking in Higher Education. <i>Educational Technology & Society</i>. 19(4), 22-33. Ministerio de Educación Nacional. Resolución 18583 del 15 de septiembre de 2017 Monereo, C. (2010). La formación del profesorado: una pauta para el análisis en intervención a través de incidentes críticos. <i>Revista Iberoamericana de Investigación</i>. 52, 149 – 159 Nocetti, A., y Medina, J. (2018). Condiciones que desencadenan la reflexión docente en el futuro profesor durante sus prácticas de formación. <i>Revista Espacios</i>. 39(15). Disponible en: http://www.revistaespacios.com/a18v39n15/a18v39n15p02.pdf Oakley, G; Pegrum, M. & Johnston, S. (2014). Introducing e-portfolios to pre-service teachers as a tool for reflection and growth: lessons learnt. <i>Asia-Pacific Journal of Teacher Education</i>. 42(1), 36-50.			

- 1 Organización de Naciones Unidas (2017). *Informe de los Objetivos de Desarrollo Sostenible*. Disponible en: http://ggim.un.org/documents/TheSustainableDevelopmentGoalsReport2017_Spanish.pdf
- 24 reneud, P. (2010). *Desarrollar la práctica reflexiva en el oficio de enseñar*. Barcelona: Editorial Graó.
- 20 o, M. (2013). El caso de un portafolio electrónico docente: formación, actividad reflexiva y percepción social. *Perspectiva Educacional*. 52(2), 60-85.
- Rodrigues, R; Rodríguez, J. (2014). El portafolio digital como soporte de la práctica reflexiva en la formación docente. *Revista Iberoamericana de Educación*. 13 53-74.
- Strudler, N. & Wetzel, K (2005). The Diffusion of Electronic E-Portfolios in Teacher Education: Issues of Initiation and Implementation. *Journal of Research on Technology in Education*. 37(4), 411-433.
- Tejada, J. (2006). El practicum por competencias: Implicaciones metodológicas, organizativas y evaluativas. *Bordón*. 58(3), 121-139.
- Villota, O. (2016). Los problemas que enfrenta la formación de educadores en los programas de licenciatura en Colombia: un estado del arte. *Revista de Historia de la Educación en Colombia*. 19(19), 141 – 166.
- Zabalza, M. (2011). El practicum en la formación universitaria: estado de la cuestión. *Revista de Educación*. 32 54, 21-43.
- Zabalza, M. (2016). El practicum y las prácticas externas en la formación universitaria. *Revista Practicum*. 1(1). Disponible en: <https://revistapracticum.com/index.php/iop/article/view/15>
- Zeichner, K. (2010). Nuevas epistemologías en la formación del profesorado. Repensando las conexiones entre las asignaturas del campus y las experiencias de prácticas en la formación del profesorado en la universidad. *Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado*. 68 (24,2) 123 – 149.

Contrucción de E-portafolios para el desarrollo de la reflexividad y la evaluación auténtica del aprendizaje

ORIGINALITY REPORT

46%

SIMILARITY INDEX

24%

INTERNET SOURCES

9%

PUBLICATIONS

43%

STUDENT PAPERS

PRIMARY SOURCES

1	Submitted to Universidad Santo Tomas Student Paper	30%
2	ustadistancia.edu.co Internet Source	1%
3	reppe.org Internet Source	1%
4	diposit.ub.edu Internet Source	1%
5	www.fiap.redalyc.org Internet Source	1%
6	innovare.udec.cl Internet Source	

1 %

7 e-spacio.uned.es
Internet Source

1 %

8 rd.springer.com
Internet Source

<1 %

9 revistas.uned.es
Internet Source

<1 %

10 Submitted to Universidad de Granada
Student Paper

<1 %

11 www.scribd.com
Internet Source

<1 %

12 www.unimonserate.edu.co
Internet Source

<1 %

13 www.theijep.com
Internet Source

<1 %

14 red-u.net
Internet Source

<1 %

15	issuu.com Internet Source	<1 %
16	Omar Turra-Díaz, Carolina Flores-Lueg. "La formación práctica desde las voces del estudiantado de pedagogía", Ensaio: Avaliação e Políticas Públicas em Educação, 2018 Publication	<1 %
17	www.ub.edu Internet Source	<1 %
18	ibdigital.uib.cat Internet Source	<1 %
19	www.revistaespacios.com Internet Source	<1 %
20	Submitted to Universidad Internacional Isabel I de Castilla Student Paper	<1 %
21	jett.labosfor.com Internet Source	<1 %
22	www.stephanmalick.com Internet Source	<1 %

23	eprints.ucm.es Internet Source	<1 %
24	eprints.rclis.org Internet Source	<1 %
25	Submitted to Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales (FLACSO) - Sede Ecuador Student Paper	<1 %
26	www.ensj.edu.mx Internet Source	<1 %
27	ciencia.lasalle.edu.co Internet Source	<1 %
28	sedici.unlp.edu.ar Internet Source	<1 %
29	Ruth Vilà Baños, M.José Rubio Hurtado, Vanesa Berlanga Silvente. "La investigación formativa a través del aprendizaje orientado a proyectos: una propuesta de innovación en el Grado de Pedagogía", Innovación educativa, 2014 Publication	<1 %

30	Submitted to IPE Test Account Student Paper	<1 %
31	www.usergioarboleda.edu.co Internet Source	<1 %
32	Submitted to Universidad de las Islas Baleares Student Paper	<1 %
33	Submitted to Institución Universitaria Tecnológico de Antioquia Student Paper	<1 %
34	documents.mx Internet Source	<1 %
35	Submitted to Universidad de Manizales Student Paper	<1 %
36	educationaltechnologyjournal.springeropen.com Internet Source	<1 %
37	link.springer.com Internet Source	<1 %
38	www.vivatacademia.net Internet Source	<1 %

39	repositorio.iberopuebla.mx Internet Source	<1 %
40	www.upv.es Internet Source	<1 %
41	docs.wixstatic.com Internet Source	<1 %
42	www.uelbosque.edu.co Internet Source	<1 %
43	revistaschilenas.uchile.cl Internet Source	<1 %
44	www.uas.mx Internet Source	<1 %
45	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Student Paper	<1 %
46	Submitted to Multiversidad Latinoamericana Student Paper	<1 %
47	(Carlinda Leite and Miguel Zabalza). "Ensino superior: inovação e	

qualidade na docência", Repositório Aberto da Universidade do Porto, 2012.

Publication

<1 %

48

enfoqueontosemiotico.ugr.es

Internet Source

<1 %

49

Submitted to Uniagustiniana

Student Paper

<1 %

Exclude quotes

Off

Exclude matches

Off

Exclude bibliography

Off