

UNIVERSIDAD SANTO TOMÁS

Formato Entrevista

El objetivo del presente instrumento es recoger información documental en el contexto del proyecto de investigación: **Estrategias pedagógicas basadas en derechos humanos para fortalecer la convivencia escolar en estudiantes de grado séptimo de la Institución Educativa José María Carbonell (San Antonio, Tolima)** en la Maestría en Pedagogías críticas e intervención socioeducativa de la universidad Santo Tomás, con el propósito de: **Diseñar e implementar estrategias pedagógicas basadas en derechos humanos que promuevan el respeto, la tolerancia, la empatía y la resolución pacífica de conflictos, para fortalecer la convivencia escolar en estudiantes del grado séptimo de la Institución Educativa José María Carbonell.**

La presente información sólo será usada con fines académicos e investigativos, con el objeto de formular recomendaciones que aporten a fomentar dinámicas de reconocimiento del valor mutuo e identidad en contextos multiculturales a través de la lectura y la crítica.

A continuación, se presenta la matriz de categorías relacionada con el instrumento.

<i>Matriz de categorías</i>				
Objetivos específicos	Categorías	Subcategorías	Participantes	Técnica
Evaluar el impacto de las estrategias pedagógicas implementadas en la mejora de la convivencia escolar, mediante instrumentos de seguimiento como observaciones y entrevistas.	Mejora de la convivencia escolar	-Cambios en las relaciones interpersonales -Disminución de conductas discriminatorias o violentas	Docentes directores de los grados séptimos de la Institución Educativa José María Carbonell, sede Megacolegio	La entrevista semiestructura dirigida a los docentes.

Entrevista

I. Identificación del participante					
Fecha	16/09/25	Hora de inicio	7:10 am	Hora de finalización	8:05 am
Participante	Martha Cecilia cruz Quiverio				
Cargo:	Directora de Grado 7A	Tiempo vinculado al cargo	28 años		
Nombre de quién diligencia el instrumento:	Shirley Tatiana Chavarro Cuenca Wilson Guaraca Liscano				

II. Guía de Entrevista

Cambios en las Relaciones Interpersonales

1. En su observación diaria, ¿ha notado cambios en la forma en que los estudiantes del grado 7A interactúan entre ellos? Por favor, describa esos cambios.

Rta. Sí, he notado una mejora considerable en la interacción. Antes se observaban constantes burlas y divisiones entre subgrupos, pero después de los talleres sobre derechos humanos los estudiantes se comunican con más respeto, escuchan las opiniones de los demás y muestran una actitud más empática. Ahora los conflictos se solucionan dialogando y no mediante discusiones o gritos.

2. ¿Ha percibido un aumento en la colaboración, el apoyo mutuo o la solidaridad entre los estudiantes? ¿Podría dar algún ejemplo concreto?

Rta. Sí. En las actividades de aula se observan más gestos de colaboración. Por ejemplo, durante trabajos grupales los estudiantes se reparten las tareas de manera equitativa y se ayudan mutuamente, incluso con quienes antes no se relacionaban bien.

3. ¿Cómo cree que las estrategias pedagógicas implementadas han influido en la mejora de las relaciones de amistad y compañerismo entre los estudiantes?

Rta. Los talleres implementados contribuyeron a que los estudiantes reflexionaran sobre el respeto y la empatía. Las dinámicas lúdicas permitieron que se conocieran mejor y fortalecieron los lazos de amistad. Ahora se percibe un clima de mayor compañerismo.

4. ¿Ha notado una mayor expresión de respeto y empatía en las interacciones diarias de los estudiantes? ¿De qué manera se manifiesta esto?

Rta. Sí. Los estudiantes muestran más disposición para escuchar, piden disculpas cuando se equivocan y tratan de evitar los insultos o las burlas. La empatía se ve cuando se preocupan por sus compañeros o los apoyan en momentos difíciles.

Disminución de Conductas Discriminatorias o Violentas

5. ¿Ha observado una disminución en la frecuencia o intensidad de conflictos entre los estudiantes del grado 7A? En caso afirmativo, ¿a qué lo atribuye?

Rta. Sí, los conflictos disminuyeron. Lo atribuyo a los talleres desarrollados por ustedes, que promovieron la resolución pacífica de conflictos y la reflexión sobre las consecuencias de la violencia verbal o física.

6. ¿Ha notado una reducción en conductas específicas como el acoso, la exclusión, la discriminación o las agresiones verbales/físicas en el aula o en los espacios comunes? Por favor, proporcione ejemplos si es posible.

Rta. Sí. Antes había apodos y bromas pesadas; ahora son menos frecuentes. Los mismos compañeros intervienen para frenar esas actitudes y recuerdan que todos merecen respeto.

7. ¿Considera que los estudiantes ahora tienen mejores herramientas para manejar desacuerdos o resolver conflictos de manera pacífica? ¿Cómo lo ha notado?

Rta. Sí, se nota en su forma de actuar. Cuando surge un problema, dialogan antes de acudir a un adulto. Han aprendido a escuchar y llegar a acuerdos sin necesidad de imponer su punto de vista.

8. ¿Se ha observado un cambio en la actitud de los estudiantes frente a las diferencias (culturales, de género, de opinión, etc.) que prevenga situaciones de discriminación?

Rta. Sí, ahora muestran más apertura y respeto por las diferencias. Los estudiantes de zonas rurales o con costumbres distintas son más aceptados e integrados en las actividades escolares.

9. ¿Cómo cree que las estrategias pedagógicas contribuyeron a que los estudiantes sean más conscientes del impacto de sus expresiones y acciones en los demás?

Rta. Las reflexiones realizadas en los talleres los hicieron pensar sobre cómo una palabra o un gesto puede afectar a otra persona. Desde entonces, se percibe mayor autocontrol y responsabilidad en sus interacciones.

I. Identificación del participante					
Fecha	16/09/25	Hora de inicio	08:50 am	Hora de finalización	9:38 am
Participante	Dory Luz Gelvez Sierra				
Cargo:	Directora de Grado 7B	Tiempo vinculado al cargo	40 años		
Nombre de quién diligencia el instrumento:	Shirley Tatiana Chavarro Cuenca Wilson Guaraca Liscano				

II. Guía de Entrevista

Cambios en las Relaciones Interpersonales

1. En su observación diaria, ¿ha notado cambios en la forma en que los estudiantes del grado 7B interactúan entre ellos? Por favor, describa esos cambios.

Rta. Sí, hay un ambiente más armonioso. Los estudiantes conversan y colaboran con mayor respeto. Se evidencian menos burlas y exclusiones, lo cual ha favorecido la convivencia.

2. ¿Ha percibido un aumento en la colaboración, el apoyo mutuo o la solidaridad entre los estudiantes? ¿Podría dar algún ejemplo concreto?

Rta. Sí. En actividades grupales se ayudan entre sí y muestran más empatía. En una ocasión, un grupo organizó espontáneamente una pequeña bienvenida para un compañero que había estado ausente por enfermedad, lo cual refleja una actitud solidaria.

3. ¿Cómo cree que las estrategias pedagógicas implementadas han influido en la mejora de las relaciones de amistad y compañerismo entre los estudiantes?

Rta. Las estrategias basadas en derechos humanos generaron reflexión sobre el respeto y la igualdad. Las actividades lúdicas promovieron la unión del grupo, fortaleciendo los lazos de compañerismo.

4. ¿Ha notado una mayor expresión de respeto y empatía en las interacciones diarias de los estudiantes? ¿De qué manera se manifiesta esto?

Rta. Sí, en el lenguaje y la forma de comunicarse. Han disminuido los insultos y aumentado los gestos de apoyo. En el aula se nota una interacción más pacífica.

Disminución de Conductas Discriminatorias o Violentas

5. ¿Ha observado una disminución en la frecuencia o intensidad de conflictos entre los estudiantes del grado 7B? En caso afirmativo, ¿a qué lo atribuye?

Rta. Sí, la cantidad de conflictos ha bajado. Lo atribuyo a las actividades implementadas por los ustedes, que enseñaron formas alternativas de manejar la ira y las diferencias.

6. ¿Ha notado una reducción en conductas específicas como el acoso, la exclusión, la discriminación o las agresiones verbales/físicas en el aula o en los espacios comunes? Por favor, proporcione ejemplos si es posible.

Rta. Sí, sobre todo en las burlas por apariencia o nivel académico. Los estudiantes ahora promueven la inclusión y rechazan los comportamientos de exclusión.

7. ¿Considera que los estudiantes ahora tienen mejores herramientas para manejar desacuerdos o resolver conflictos de manera pacífica? ¿Cómo lo ha notado?

Rta. Sí, manejan el diálogo y la negociación. Han aprendido a expresar su punto de vista sin agresividad y a escuchar la versión del otro.

8. ¿Se ha observado un cambio en la actitud de los estudiantes frente a las diferencias (culturales, de género, de opinión, etc.) que prevenga situaciones de discriminación?

Rta. Sí, aceptan las opiniones distintas con más tolerancia. También se ha fortalecido el respeto hacia los compañeros con otras creencias o estilos de vida.

9. ¿Cómo cree que las estrategias pedagógicas contribuyeron a que los estudiantes sean más conscientes del impacto de sus expresiones y acciones en los demás?

Rta. Las dinámicas de reflexión implementadas por los investigadores ayudaron a que comprendieran las consecuencias de sus actos. Hoy se les ve más conscientes y empáticos.

I. Identificación del participante					
Fecha	16/09/25	Hora de inicio	11:30 am	Hora de finalización	12:15 pm
Participante	Arnulfo Mora Morales				
Cargo:	Director de Grado 7C	Tiempo vinculado al cargo	10 años		
Nombre de quién diligencia el instrumento:	Shirley Tatiana Chavarro Cuenca Wilson Guaraca Liscano				

II. Guía de Entrevista
<p>Cambios en las Relaciones Interpersonales</p> <p>1. En su observación diaria, ¿ha notado cambios en la forma en que los estudiantes del grado 7C interactúan entre ellos? Por favor, describa esos cambios.</p> <p>Rta. Sí, aunque este grupo presentaba mayores dificultades, se evidencian mejoras. Los estudiantes controlan mejor sus impulsos y dialogan antes de reaccionar con agresividad.</p> <p>2. ¿Ha percibido un aumento en la colaboración, el apoyo mutuo o la solidaridad entre los estudiantes? ¿Podría dar algún ejemplo concreto?</p> <p>Rta. Las actividades prácticas y reflexivas sobre la empatía permitieron que se comprendieran mejor. Los juegos cooperativos fortalecieron los vínculos y el sentido de grupo.</p> <p>3. ¿Cómo cree que las estrategias pedagógicas implementadas han influido en la mejora de las relaciones de amistad y compañerismo entre los estudiantes?</p> <p>Rta. Las actividades prácticas y reflexivas sobre la empatía permitieron que se comprendieran mejor. Los juegos cooperativos fortalecieron los vínculos y el sentido de grupo.</p> <p>4. ¿Ha notado una mayor expresión de respeto y empatía en las interacciones diarias de los estudiantes? ¿De qué manera se manifiesta esto?</p> <p>Rta. Sí. Aunque aún hay casos aislados de desacuerdos, los estudiantes muestran más respeto al hablar y más sensibilidad ante los sentimientos de los demás.</p> <p>Disminución de Conductas Discriminatorias o Violentas</p>

5. ¿Ha observado una disminución en la frecuencia o intensidad de conflictos entre los estudiantes del grado 7C? En caso afirmativo, ¿a qué lo atribuye?

Rta. Sí, las peleas y discusiones han disminuido. Esto se debe a las estrategias pedagógicas que promovieron la mediación, la comunicación y la autorregulación emocional.

6. ¿Ha notado una reducción en conductas específicas como el acoso, la exclusión, la discriminación o las agresiones verbales/físicas en el aula o en los espacios comunes? Por favor, proporcione ejemplos si es posible.

Rta. Sí. Antes era común que se burlaran de algunos compañeros; ahora se evidencia mayor inclusión. Se ha reducido la violencia verbal y las ofensas personales.

7. ¿Considera que los estudiantes ahora tienen mejores herramientas para manejar desacuerdos o resolver conflictos de manera pacífica? ¿Cómo lo ha notado?

Rta. Sí, utilizan el diálogo y piden la intervención del docente cuando no logran resolver un conflicto. Son más conscientes de las consecuencias de sus actos.

8. ¿Se ha observado un cambio en la actitud de los estudiantes frente a las diferencias (culturales, de género, de opinión, etc.) que prevenga situaciones de discriminación?

Rta. Sí. Hay más respeto hacia los estudiantes que provienen de zonas rurales o con costumbres distintas. La diversidad ya no se ve como motivo de burla, sino como algo valioso.

9. ¿Cómo cree que las estrategias pedagógicas contribuyeron a que los estudiantes sean más conscientes del impacto de sus expresiones y acciones en los demás?

Rta. Los talleres de reflexión promovieron la empatía. Los estudiantes reconocen que sus palabras pueden herir y ahora buscan construir relaciones más amables y respetuosas.