

Barreras en el aprendizaje de niños y niñas de la Institución Educativa Antonio Donado
Camacho (Rionegro)

Heider Armando Osso Farfán

Director de trabajo de grado:

José Eduardo Pardo Valenzuela

Universidad Santo Tomás

Maestría en Pedagogía

Tunja

2021

Barreras en la inclusión de niños y niñas con necesidades especiales de la Institución Educativa

Antonio Donado Camacho (Rionegro)

Heider Armando Osso Farfán

Trabajo presentado como requisito para optar al título de

Magister en Pedagogía

Universidad Santo Tomás

Maestría en Pedagogía

Tunja

2021

Nota de aceptación

Firma del presidente del jurado

Firma del jurado

Firma del jurado

Tunja, marzo de 2021

Dedicatoria

Todo llega a su debido momento sin prisa ni desespero, Dios siempre permite cada acontecimiento como un aprendizaje en la vida y así se comenzó a gestar la posibilidad de realizar un postgrado en la universidad. Me encontraba por el municipio de Jenesano, Boyacá en una gira vocacional, incentivando a los jóvenes de la Institución Educativa Técnica Comercial de Jenesano para indagar si alguno deseaba ingresar la comunidad religiosa. Estando allí se acerca un profesor cuyo aspecto se veía agradable y me habló de la posibilidad de realizar una Maestría en Pedagogía. Esas palabras quedaron resonando en mi cabeza y sin dudarlo tomé la decisión de comunicarme con el Provincial, Padre Gil María Ariza, quien sin escatimar esfuerzo aceptó mi propuesta. El siguiente paso fue informarle al padre Jenaro Espitia quien sin titubeos asintió. Las cosas estaban a mi favor y así inicié el proceso de admisión en la Universidad Santo Tomás de Tunja. Me recibió el Padre Alfonso Camargo, un hombre muy amable y de gran humanismo. En el trasegar de la existencia aparecen personas con calidez humana que desde el silencio luchan por la realización de sus religiosos.

Noches de insomnio, con una gran carga emocional, todo parecía quedarse estático y pensé en desistir del sueño de terminar el trabajo de investigación. Pero repentinamente la luz comienza a brillar de manera lenta hasta convertirse en un faro luminoso y con ese destello los rayos comienzan a darle el sentido a la investigación y gracias a ello se logra felizmente terminar.

Agradezco a todos los profesores y personas cercanas que contribuyeron en mi proceso de formación académica. Como no recordar a los profesores insignias de la Universidad.

Tabla de contenido

Resumen.....	8
Abstract	10
Introducción	12
Planteamiento del Problema	15
Formulación de la Pregunta.....	18
Objetivos	18
Objetivo General.....	18
Objetivos específicos.....	18
Justificación.....	19
Marco Institucional	23
Perfil del estudiante Donadista	23
Marco contextual.....	24
Marco de Referencia	26
Estado del arte	26
Marco teórico	34
Sobre el concepto de inclusión.....	34
Cualidades que destacan a un buen maestro	51
Barreras para el aprendizaje	52
Atención a la diversidad.....	53
Inclusión Educativa	54
Discapacidad cognitiva	63
Metodología	69
Tipo de Investigación	70
Diseño.....	72
Participantes en la investigación	72
Unidad de Trabajo.....	72

Técnicas e instrumentos de recolección de información.....	73
Instrumento: Guía de entrevista semiestructurada y diario de campo.....	73
Instrumento: Observación directa.....	73
Ejecución de las técnicas de recolección de información	74
Técnicas de análisis de la información recogida	74
Construcción de Sentido	77
Conclusiones	90
Recomendaciones	94
Propuesta de estrategias que contribuyan a la mitigación de barreras educativas presentes	95
Referencias.....	97
Apéndices.....	102

Lista de Apéndices

Apéndice 1.

Formato de entrevista estudiantes, 99

Apéndice 2.

Formato de entrevista padres de familia, 101

Apéndice 3.

Formato de entrevista directivo docente, 103

Apéndice 4.

Formato de entrevista docente de aula, 105

Apéndice 5.

Diarios de campo, 107

Apéndice 6.

Cuadro de categorización, 112

Resumen

El objetivo principal de esta investigación fue identificar barreras de aprendizaje de los niños y niñas con barreras para el aprendizaje de la Institución Educativa Antonio Donado Camacho de manera que el mismo facilite la inclusión de los estudiantes con alguna discapacidad. La investigación se realizó teniendo en cuenta un enfoque cualitativo de tipo hermenéutico, basado en métodos de recolección de datos no estandarizados a través de entrevista semiestructurada aplicada a cada uno de los participantes, observación directa y diarios de campo a docentes de aula. La recolección de los datos consistió en obtener las perspectivas y puntos de vista de los participantes (sus emociones, experiencias, significados y otros aspectos subjetivos). El investigador pregunta cuestiones generales y abiertas, recaba datos expresados a través del lenguaje escrito, verbal y no verbal, los cuales describe y analiza convirtiéndolos en temas, esto es, conduce la indagación de una manera subjetiva y reconoce sus tendencias personales (Todd, Nerlich y McKeown, 2004). Los partícipes para el desarrollo de la investigación fueron un directivo docente, tres docentes de aula, siete padres de familia de niños en condición de barreras para el aprendizaje y seis estudiantes de la Institución Educativa Antonio Donado Camacho. Una vez hecho el respectivo análisis, se pudo identificar que es pertinente la articulación de estrategias y metodologías en las prácticas pedagógicas docentes que permitan generar espacios y ambientes de aprendizaje que motiven y estimulen el desarrollo de estas para de esta manera poder garantizar la inclusión educativa en dicha institución dando prioridad a la población más vulnerable. Así mismo se evidenció el gran compromiso que existe de parte de algunos docentes centrando toda su atención y esfuerzo a la hora de atender a estos niños con las escasas herramientas que cuentan, como también vemos el rechazo, desánimo y actitud negativa en alguno de ellos ya que no está en acuerdo con que esta población sea atendida por ellos, aludiendo que, se deben llevar a una

institución especial donde se brinde educación y el cuidado que se requiere ya que para un docente que no tiene la capacitación necesaria se le está generando una carga y desgaste; finalmente cabe resaltar que se hace oportuna la articulación de las estrategias con las prácticas pedagógicas y la metodología para garantizar los derechos fundamentales a los estudiantes con barreras para el aprendizaje.

Palabras clave o categorías: barreras educativas, atención a la diversidad, inclusión educativa, discapacidad cognitiva.

Abstract

The main objective of this research was to identify learning barriers for children with special needs at the Antonio Donado Camacho Institution so that it helps the inclusion of students with disabilities.

The research was carried out taking into account a qualitative approach of the hermeneutic type, based on non-standardized data collection methods through semi-structured interview applied to each one of the participants, direct observation and field diaries to classroom teachers.

Data collection consisted of the perspectives and points of view of the participants (their emotions, experiences, meanings and other subjective aspects). The researcher asks general and open questions, collects data expressed through written verbal and non verbal language, as well as visual, which describes and analyzes turning them into themes, that is conducts the inquiry in a subjective way and recognizes their personal tendencies (Todd, Nerlich y McKeown, 2004).

The participants for the development of the research were a teacher director, three classroom teachers, seven parents of children with cognitive disabilities and six students from the Antonio Donado Camacho Educational Institution.

Once the respective analysis had been done, it was possible to identify that the articulation of strategies and methodologies is pertinent in teaching pedagogical practices that allow generating spaces and learning environments that motivate and stimulate their development in order to guarantee educational inclusion in said institution, giving priority to the most vulnerable population. Likewise, the great commitment that exists on the part of some teachers was evidenced, focusing all their attention and effort when it comes to caring for these children with the few tools

they have, as we also see the rejection and discouragement and negative attitude in some of them because they do not agree that this population is cared for by them, alluding that they should be taken a special institution where education and the care that is required, is provided since for a teacher who does not have the necessary training, a burden is being generated and wear.

Finally, it should be noted that the articulation of strategies with pedagogical practices and methodology to guarantee the fundamental rights of students with special education needs is timely.

Keywords or categories: educational barriers, attention to diversity, educational inclusion, cognitive disability.

Introducción

En la actualidad la inclusión educativa es uno de los procesos a trabajar continuamente ya que se ha venido buscando una educación de calidad donde se tenga en cuenta la diversidad de características y barreras de aprendizaje, así como las capacidades y particularidades que cada niño o niña posee, eliminando cualquier forma de discriminación. Si queremos lograr la educación que anhelamos, debemos tener en cuenta el brindar una educación donde no se estigmatice a las personas con las características mencionadas anteriormente buscando que el estudiante sea protagonista de su propia historia permitiendo dinamizar de esta manera en el marco de una educación liberadora y transformadora para todos.

Asimismo, el Ministerio de Educación a través del decreto 1421 del 29 de agosto de 2017 citando la Constitución Política de Colombia de 1991 en el artículo 44 define “que son derechos fundamentales de los niños: la vida, la integridad física, la salud y la seguridad social, la alimentación equilibrada, su nombre y nacionalidad, tener una familia y no ser separados de ella, el cuidado y amor, la educación y la cultura, la recreación y la libre expresión de su opinión. Que la ley 115 de 1994 en su artículo 46 dispuso que “La educación de las personas con limitaciones físicas, sensoriales, psíquicas, cognoscitivas, emocionales o con capacidades intelectuales excepcionales, es parte integrante del servicio público educativo”.

Esta investigación busca un acercamiento que permita captar lo que está sucediendo en la práctica de la educación inclusiva con respecto a las barreras de aprendizaje de niños y niñas con necesidades especiales de la institución educativa Antonio Donado Camacho de Rionegro, en el departamento de Antioquia. Para lo cual se realizaron una serie de entrevistas, que en el desarrollo

del trabajo de investigación se hará el análisis respectivo, con el fin de mostrar elementos comunes encontrados entre directivos docentes, docentes de aula, padres de familia y estudiantes con el objetivo de determinar estrategias pedagógicas que permitan y garanticen el desarrollo de las potencialidades de las personas con barreras educativas para el aprendizaje, que se encuentran matriculadas en dicha institución. Al realizar el análisis se busca reflexionar sobre el proceso que se viene desarrollando en torno a la inclusión educativa, de igual forma busca ver las fortalezas y también las debilidades que se presentan y a partir de ese conocimiento poder incorporar estrategias pedagógicas que se requieran dentro de los procesos de formación, en la Institución Educativa, buscando soluciones y alternativas ya que en la actualidad la inclusión educativa es uno de los procesos donde se debe responder, valorar y reconocer de manera continua y pertinente la diversificación curricular fortaleciendo desde allí el proyecto educativo institucional, especialmente y en beneficio de aquellos estudiantes con necesidades educativas especiales, buscando resultados favorables como: la permanencia dentro de la institución educativa y el desarrollo de sus capacidades para poder garantizar la educación en cada uno de ellos.

De ahí que, el objetivo principal de la presente investigación se basa en identificar barreras de aprendizaje de los niños y niñas con necesidades especiales de la Institución Educativa Antonio Donado Camacho, en aras de responder a las necesidades, intereses y motivaciones donde se respete y garantice el ritmo de aprendizaje y potencialidades de cada estudiante asegurando la permanencia y promoción dentro del sistema escolar a aquellas personas en condición de vulnerabilidad, brindando posibilidades para el desarrollo académico de cada uno de ellos. La investigación fue desarrollada a través de un método donde se tuvo en cuenta un enfoque cualitativo de tipo hermenéutico con un diseño de tipo narrativo- exploratorio desarrollada a través de narraciones individuales por medio de la entrevista semiestructurada observación directa y

registros en diarios de campo donde permitió obtener las perspectivas y puntos de vista de cada uno de los participantes (sus emociones, experiencias, significados, vivencias y otros aspectos subjetivos), por todo lo anterior y para la obtención de los resultados finales se hace un análisis narrativo de categorías principales y emergentes que surgieron en el análisis de cada una de las entrevistas realizadas.

Planteamiento del Problema

Históricamente, el ser humano se ha organizado socialmente para atender sus necesidades básicas adoptando diferentes formas según las condiciones sociales, naturales que en su momento demandara, y todas ellas con características propias. Desde las épocas de antaño se han podido destacar diversos tipos de organización primitivas que poco a poco y con el pasar del tiempo fueron evolucionando, por ejemplo; se pueden identificar a grupos encargados de la recolección de frutos, otros de la cacería, las mujeres y niños a los trabajos del hogar etc. Esta clasificación de tareas obedecía de acuerdo con las habilidades que cada grupo dentro de los clanes iba desarrollando, cada grupo aprendía un oficio diferente y asumía dicha responsabilidad, de esta manera trabajaban en equipo por el sostenimiento del clan, estos conocimientos eran transmitidos a través de la experiencia a los descendientes de cada grupo o clan.

A partir de esta organización social primitiva, se puede identificar la tendencia en el ser humano de limitar y/o delimitar funciones y roles en la sociedad de acuerdo a esas habilidades y capacidades que quizás en su momento fueron necesarias por las condiciones contextuales que así lo exigían, sin embargo, en nuestra sociedad actual parece no haberse superado ese concepto “primitivo” de “organización social”, puesto que en los afanes del hombre por superarse así mismo, va dejando de lado a aquellos grupos poblacionales que por diferentes circunstancias no pueden llevar su mismo ritmo, dando paso así a lo que hoy en día conocemos como la exclusión social.

A partir de lo anterior, se han generado múltiples luchas a lo largo de varias décadas donde se ha lanzado un grito por la igualdad y la dignidad de aquellos grupos poblacionales que han sido invisibilizados y es precisamente en este panorama donde surge la importancia de reconocer y

dignificar a aquellos grupos poblacionales con capacidades diversas como lo son los niños con necesidades educativas especiales, que durante largos años han sido excluidos por los sistemas educativos, donde no se le ha dado un lugar a sus particularidades que más que hacerles ver como “un problema” es reconocer sus diferencias como potencialidades y como un recurso más para la diversidad humana.

Por lo tanto, este trabajo de investigación pretende inicialmente identificar las barreras de aprendizaje en la institución educativa Antonio Donado Camacho de Rionegro y proponer estrategias pedagógicas que aseguren el desarrollo de las potencialidades de las personas en condiciones de discapacidad cognitiva, que se encuentran matriculadas allí, asegurando la estabilidad, la promoción y la realización, de actividades productivas que posibiliten el desempeño de un rol laboral. Se convierte así mismo en una opción para otras personas que dadas sus condiciones especiales no han encontrado acogida en el espacio educativo, o para que otras instituciones educativas se abran a la experiencia de incluir en las aulas de clase otros estudiantes con características distintas, diferentes.

Habría que decir también que la Institución Educativa Antonio Donado Camacho, es una institución de carácter público, con su sede principal en la vereda El Tablazo del Municipio de Rionegro Antioquia; Institución rural a la cual asisten mayormente niños, niñas y adolescentes de escasos recursos, cuyas familias de origen campesino, laboran como cuidadores de fincas; además vale la pena señalar que en esta institución se desarrollan procesos académicos desde el nivel primario y secundario. Es elegida debido a que se ha identificado que en dicha institución se han abierto las puertas a los estudiantes con necesidades educativas especiales, así mismo, porque cuenta con aula de apoyo debido a la amplia población que requiere de acompañamiento adicional con base en diagnósticos y conceptos médicos especializados, se encontró diferentes tipos de

discapacidades como la visual, cognitiva, auditiva, motriz y de lenguaje, entre las más comunes. Sin embargo, este proceso de formación se ha llevado a cabo durante varios años desde los esfuerzos académicos y personales de algunos de los docentes; sin unos lineamientos claros ni sólidos, dejando ver y presentando barreras en la inclusión afectando los procesos de enseñanza y de aprendizaje en niños y niñas con necesidades especiales. Es así que “se proclama una nueva institución escolar fundamentada en el fortalecimiento de nuevas relaciones, en una participación democrática, el ejercicio de los derechos fundamentales, una organización y gestión escolar donde ‘todos tengan cabida y posibilidades’, es decir, una escuela para todos en el ámbito de la diversidad.” (Ministerio de Educación, 2006, p. 29).

Con lo anterior, se evidencia, que los estudiantes con necesidades educativas especiales en algunos colegios del país no cuentan con el apoyo de docentes capacitados e idóneos para el trabajo con este tipo de población, la cual requiere de otro tipo de pedagogías y didácticas donde se pueda entender y respetar sus diferencias y trabajar desde ellas, por lograr mejores resultados para la población en mención. Por ellos se reafirma la necesidad de tomar los lineamientos del Ministerio de Educación Nacional (MEN) donde se dan las pautas de cómo trabajar de forma integral con los estudiantes que tiene necesidades educativas especiales y cómo motivar, a su vez, en los alumnos para que adquieran destrezas en el conocimiento, haciéndoles conscientes de que, si bien tienen limitaciones y barreras para el aprendizaje, no es un obstáculo para que lleven a cabo sus sueños y puedan desarrollar sus talentos.

Desde este proyecto de investigación, se pretende trabajar con los niños y niñas del grado quinto de primaria, con un total de 30 estudiantes. Se elige este grado debido a que gran parte de los niños y niñas que conforman el grupo, tienen diagnóstico con las discapacidades anteriormente mencionadas, o presentan alguna dificultad cognitiva para el aprendizaje y por ende requieren

mayor acompañamiento desde el aula de clase, razón por la cual se busca también contar con la participación activa de docentes, directivos docentes y padres de familia de niños con necesidades educativas especiales, de tal forma que puedan conocer las dificultades que atraviesan los estudiantes como sujetos de estudio, que hagan parte de las estrategias de solución, que se encaminan a mejorar el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Se busca, además, hacer un aporte a la Institución, para que las políticas educativas que se formulen en el marco de la inclusión, respondan a los requerimientos del Ministerio de Educación, pero ante todo para prestar un buen servicio teniendo en cuenta a los niños y niñas con necesidades educativas especiales donde el eje principal es brindar, precisamente, una educación digna y de calidad para ellos, contribuyendo a su permanencia, promoción y graduación mitigando un poco la gran brecha de desigualdad.

Formulación de la Pregunta

¿Cuáles son las barreras para el aprendizaje que encuentran los niños y niñas, de la Institución Educativa Antonio Donado Camacho, Rionegro-Antioquia?

Objetivos

Objetivo General

Identificar barreras para el aprendizaje de los niños y niñas con necesidades especiales, en la Institución Educativa Antonio Donado Camacho, Rionegro Antioquia.

Objetivos específicos

1. Observar las prácticas pedagógicas docentes, en niños y niñas, con barreras para el aprendizaje, en la Institución Educativa Antonio Donado Camacho (Rionegro-Antioquia).

2. Identificar barreras para el aprendizaje en niños y niñas con necesidades especiales en la Institución Educativa Antonio Donado Camacho.
3. Proponer estrategias en el desarrollo de las prácticas educativas, para docentes, que ayudan a la inclusión y al progreso de los estudiantes, en los procesos de aprendizaje.

Justificación

Desde el Ministerio de Educación se pretende la transformación de las prácticas pedagógicas con el objetivo de garantizar la educación inclusiva de calidad en cada uno de los entornos educativos teniendo en cuenta principalmente a aquellas personas que poseen distintas maneras y ritmos de aprendizaje; lo que conlleva a un enfoque en el desarrollo de estrategias pertinentes y acordes a las realidades encontradas dentro de cada contexto respondiendo a las necesidades de la comunidad educativa, fortaleciendo y promoviendo una cultura enfocada en la inclusión y por ende en la globalización de una educación de calidad; es evidente que todo esto conlleva a una búsqueda dinamizadora donde las prácticas pedagógicas se replanteen con la implementación de estrategias de enseñanza flexibles teniendo en cuenta las características, estilos de aprendizaje y capacidades que posee cada uno de los estudiantes con el objetivo de que estas se conviertan en ejes estratégicos o puntos de partida en la eliminación de barreras en el aprendizaje y permitan la articulación con la familia y la comunidad educativa, es por ello que se pretende durante el proceso de la investigación tener en cuenta las experiencias significativas que se han tenido con la implementación de buenas prácticas pedagógicas en el aula y su impacto en el aprendizaje.

La inclusión de las personas con barreras para el aprendizaje, requiere de un ejercicio interdisciplinar que posibilite un marco referencial para desarrollar esta tarea desde el aula escolar creando ambientes de aceptación de diferencias y respeto para que se dé el cambio generando las

mismas oportunidades en busca de la igualdad, beneficiando directamente a familias de niños y niñas con diferencias individuales donde el mayor beneficiado sea el niño o niña que presenta barreras especiales para el aprendizaje y por ende la comunidad que generalmente no asimila correctamente los intentos por incluir a las personas con barreras educativas, a las prácticas tradicionales ya que es concebido como un problema y no se le permite el desarrollo de sus potencialidades y capacidades que este posee.

Teniendo en cuenta lo anterior, la importancia de este estudio radica en la necesidad de identificar barreras de aprendizaje que se encuentran dentro de las instituciones educativas donde se han identificado obstáculos en el desarrollo de las prácticas pedagógicas, llevando a la implementación de estrategias acordes a las necesidades que presentan los estudiantes.

Viendo esta necesidad se hace un ejercicio reflexivo con referencia a las prácticas pedagógicas en el aula de clase para que la inclusión se dé de manera óptima en esta población vulnerable. Por otra parte, al realizar esta investigación se puede tener una mirada más amplia sobre los avances que han realizado instituciones estatales como el Ministerio de Educación y las posturas de organismos internacionales como la ONU en su división especializada en torno a la niñez (UNESCO). Del mismo modo este trabajo enfatiza su eje temático sobre la premisa de una inclusión educativa que desde la diferencia promueva espacios de confianza y comunicación eficaces, que tengan en cuenta a la población con capacidades diversas, sus familias, maestros, estudiantes y comunidad educativa en general; ya que desde el aula estas dinámicas pueden ir más allá, demostrando que desde el mismo colegio se pueden integrar sin ningún tipo de problema u obstáculo a la sociedad.

Con base en lo anterior las prácticas pedagógicas deben ir mediadas por una serie de disposiciones que rompan con el paradigma de la educación tradicional, teniendo como principal referencia la integración entre estudiantes con barreras para el aprendizaje y estudiantes con características educativas distintas. Razón por la cual se hace necesario investigar nuestro entorno educativo para identificar desde las prácticas pedagógicas las barreras de aprendizaje de los niños y niñas con barreras para el aprendizaje en la institución educativa Antonio Donado Camacho Rionegro Antioquia.

Todo este cambio de paradigma debe nacer de las prácticas pedagógicas permitiendo articular nuevas dinámicas educativas al sistema educacional actual teniendo en cuenta que los niños y las niñas pueden presentar diferencias en sus ritmos de aprendizaje y de desarrollo. Ejemplo: pueden estar avanzados en lenguaje y tener dificultades en motricidad; debido a factores biológicos, sociales o culturales. Lo importante es reconocer que existen particularidades que fundamentan las diferencias individuales. (Instituto Colombiano de Bienestar Familiar, 2008, P.10).

Teniendo en cuenta lo anterior el modelo de aprendizaje y la metodología utilizada es muy importante para el desarrollo del estudiante con necesidades educativas especiales, con respecto a este tema el mismo documento del ICBF afirma “que debe darse un acompañamiento integral al niño en su aprendizaje, teniendo en cuenta que la relación entre maestro y estudiante parte siempre del modelo de aprendizaje significativo para encontrar esas competencias básicas que encajen dentro del currículo y la forma en que el estudiante con barreras para el aprendizaje; razón por la cual se hace necesario identificar las barreras de aprendizaje, que coadyuven en garantizar la enseñanza y aprendizaje teniendo en cuenta las políticas incluyentes.

Es así como el proceso de investigación que se lleva a cabo debe ser un referente en la aceptación de los niños y niñas con barreras para el aprendizaje en el aula y en el entorno escolar permitiendo de esta manera que las instituciones educativas desarrollen el proceso de inclusión de manera exitosa, de igual forma se busca el cambio en la forma de pensar del docente que es renuente a involucrarse en la formación y enseñanza a los niños con barreras educativas para el aprendizaje y por ende a las instituciones privadas y públicas que se rehúsan a aceptar y admitir a estos niños, viéndolos como un problema y carga para estos.

Cabe anotar que este proyecto se convierte en referente para que otros investigadores se abran camino y den origen a otras investigaciones sobre barreras educativas y prácticas pedagógicas partiendo de allí ya que la investigación se convierte en la primera que se realiza en esta institución al no encontrar resultados de otras investigaciones realizadas a cerca del tema, por lo tanto a partir de esta se pueden generar nuevas líneas de investigación que orienten las futuras propuestas sobre el tema como una ruta que guíe el cambio donde se brinden oportunidades equitativas permitiendo el cambio de experiencias y desarrollo de buenas prácticas.

Dado lo anterior el objetivo de esta investigación centro su atención en identificar barreras de aprendizaje de los niños y niñas con el fin de proponer estrategias de enseñanza flexibles en el desarrollo de las prácticas educativas en aras de contribuir en la transformación de las mismas fortaleciendo desde allí la inclusión educativa y de esta manera garantizar una educación adecuada no solo a aquellos estudiantes que poseen alguna dificultad o barrera, sino involucrando a todos aquellos que tienen distintos ritmos de aprendizaje.

Por otra parte, cabe resaltar que se observaron vacíos en las prácticas pedagógicas y estrategias utilizadas, en la implementación de las mismas, también se denota que existen falencias

en el manejo y desarrollo que dan los docentes haciendo que estas estén instrumentalizadas y convertidas en prácticas tradicionales y rígidas, haciendo que las clases en el aula se tornen un poco monótonas, aburridas y desmotivadas ya que no se han planeado teniendo en cuenta la diversidad en los diferentes contextos, también se observa dificultad en los estudiantes a la hora de desarrollar las actividades propuestas por su docente lo cual indica que estas no están aportando al desarrollo, crecimiento y formación integral del ser humano y su proyecto de vida.

Marco Institucional

Institución Educativa Antonio Donado Camacho hace acreedora de dicho nombre en honor al señor Antonio Donado Camacho, fallecido, quien se distinguió por ser un líder comunitario e impulsor de la educación en la vereda El Tablazo, fue además benefactor de la Institución cuya tarea le ha sido encomendada a sus familiares y herederos quienes aún apoyan la labor formativa.

Ésta inició como Escuela de El Tablazo hasta el año de 1970 cuando se crea el grado 6° hasta que poco a poco se fue completando la formación de básica secundaria hasta llegar a la media vocacional. Hoy en día, es considerada Institución Educativa mediante Decreto Departamental N° 1901 del año 1983, cuenta actualmente con todos los niveles de educación además de ofrecer a los estudiantes de los últimos grados media técnica en Hotelería y Turismo y Metalmecánica, en alianza con otras entidades promotoras de educación. (I.E Antonio Donado Camacho, 2017)

Perfil del estudiante Donadista

Los niños, niñas y adolescentes que integran el cuerpo estudiantil de la Institución Educativa Antonio Donado Camacho son, en su mayoría; hijos de campesinos, ganaderos o personas que laboran en el cuidado de fincas de familias pudientes asentadas en el mismo sector. Algunas de estas familias son de recursos económicos bajos y otras familias devengan salarios justos con los

cuales pueden cubrir las necesidades básicas que presentan en el día a día. La Institución se encuentra en una zona de fácil acceso y muchos de sus estudiantes hacen uso tanto del transporte público como de vehículos propios para moverse.

Pese a que es una institución rural, cuenta con cerca de 400 estudiantes hoy en día, hasta el momento 40 niños asisten al aula de apoyo de la mano de una licenciada en Educación Especial quien se encarga de brindarles apoyo y estrategias para la minimización de sus dificultades en torno al aprendizaje. Es el gran reto institucional, puesto que se ha visto la necesidad por la escasa capacitación al cuerpo de docentes en materia de las prácticas pedagógicas que no permiten que se dé ejercicio pleno del derecho que los niños con necesidades educativas especiales tienen y el cual está plasmado en el apartado 6 del Manual de Convivencia Escolar.

Marco contextual

Rionegro, es un Municipio ubicado en la subregión Oriente del Departamento de Antioquia, aunque su nombre oficial es Ciudad Santiago de Arma de Rionegro es conocido popularmente, a su vez, como La Cuna De La Libertad; pues en la época de la abolición de la misma poco antes del grito de independencia, fue uno de los primeros lugares donde se dio inicio a la abolición de la esclavitud. Muchas familias pudientes dieron paso libre a indígenas y población afrodescendiente que tenían bajo su dominio y se les permitió vivir en libertad, fue allí mismo en Rionegro, donde se firmó la Constitución Colombiana de 1863.

Rionegro se ha caracterizado a lo largo de las décadas por ser un pulmón de economía, especialmente en la subregión de oriente donde además se reconoce como el punto central de la industria del Oriente Antioqueño. Rionegro desarrolla actividades económicas como la industria, el comercio, sector floricultura, avícola y ganadero. En el sector cultural-social es un Municipio

que le apuesta al arte y a la música; caracteriza general de los Municipios del Oriente, contando en la actualidad con una amplia oferta dirigida a todos los grupos poblacionales en dichas áreas.

Sin embargo, al igual que otras zonas del departamento antioqueño y del país; también ha sido golpeado por las olas de violencia enmarcadas por el narcotráfico, es por ello que a lo largo de los últimos períodos de gobierno se ha hecho fuerza en el ámbito educativo, social y cultural para de alguna u otra forma mitigar los efectos arrasadores del fenómeno del consumo de drogas. En el ámbito educativo, actualmente, por ejemplo, se brindan estrategias de fortalecimiento a Instituciones Educativas desde el enfoque preventivo, también, Rionegro apuesta al crecimiento económico, razón por la cual la formación pre-laboral y laboral es uno de sus principales pilares, haciéndose necesario hablar hoy en día desde las administraciones locales, la inclusión a todos los tipos de población, para que puedan garantizarles sus derechos a una educación de calidad y formación y acceso al área laboral.

Por esta razón, retomar a la Institución Educativa Antonio Donado Camacho se hace pertinente teniendo en cuenta la propuesta de desarrollo que plantea “Rionegro, tarea de todos” donde se menciona la necesidad de una educación inclusiva integral. (Alcaldía de Rionegro, 2016).

Marco de Referencia

Estado del arte

Es de gran importancia realizar un rastreo o exploración bibliográfica para la construcción de la presente investigación de manera que permita cimentar una base sólida para su desarrollo, razón por la cual se dio la tarea de revisar diferentes tesis y artículos a través de la base de datos, con el fin de encontrar antecedentes de estudios, investigaciones, proyectos o artículos relacionados o similares sobre barreras en la inclusión de niños y niñas con necesidades educativas. Una vez realizada la búsqueda se destacaron algunas investigaciones, tesis de maestría, tesis doctorales y artículos investigativos relacionados a la inclusión educativa, barreras en la inclusión, prácticas pedagógicas, discapacidad cognitiva y atención a la diversidad.

En primer lugar, se encontró el artículo titulado *“Hacia una educación inclusiva”* donde enfatiza la necesidad de abrir nuevos espacios dando prioridad a la inclusión educativa, así mismo hace un aporte sobre algunos elementos claves que ayudan a que la inclusión sea reflejada en todos los espacios sociales.

De igual forma y en concordancia al tema se halló el artículo denominado *“Educación inclusiva o educación sin exclusiones”* hace referencia a las divergencias encontradas en el aula con respecto a la inclusión manifestando que para poderlas superar se necesita de la creación de grupos interactivos donde aquellos estudiantes que tienen más facilidad en el aprendizaje apoyen a aquellos quienes tienen más dificultad, fortaleciendo de esta manera su enseñanza.

También se tomó en cuenta la investigación que lleva como título *“Educación Inclusiva y las comunidades de Aprendizaje como alternativa a la escuela tradicional”* en ella se pretende conocer la realidad educativa de los centros públicos a través de los docentes como miembros

indispensables en la educación y portadores de la responsabilidad en el desempeño de prácticas inclusivas. Finalmente se logró identificar que existen diversos factores que impiden la posibilidad de pertinencia y desarrollar una educación inclusiva por falta de apoyo y comunicación que subyace en el equipo docente.

Así mismo con el tema, se revisó el artículo “ *Cultura y Liderazgo Escolar: Factores claves para el desarrollo de la Inclusión Educativa*” en el que se habla al respecto de la cultura manifestando que debe haber un cambio riguroso desde allí para lograr la efectividad en la inclusión si hay un empoderamiento por parte de esta al igual que una estructura bien organizada, un currículum flexible y una buena disposición por parte de los actores principales en el proceso se podrán lograr excelentes resultados.

También se revisó la tesis: “*Inclusión educativa de las personas con deficiencia en el contexto de las escuelas públicas del Estado de Maranhão: políticas y prácticas*” la autora en su investigación hace énfasis en la inclusión en personas con deficiencias en las escuelas del Estado de Brasil, para ella es de suma importancia tener presente las dimensiones como la cultura, la política, la práctica docente y su formación. Las prácticas educativas deben llevar los elementos de compromiso, transformación y trabajar de forma diferencial. “la práctica educativa es todo eso: afectividad, alegría, capacidad científica seria, dominio técnico al servicio del cambio, o, lamentablemente, de la permanencia del hoy” (Freire, 1996, p. 161).

En armonía con el trabajo de investigación se analizó la tesis denominada “*Recursos para la inclusión educativa de alumnado de origen extranjero en España: diseño y validación*” el documento hace referencia sobre la inclusión en el alumnado de procedencia extranjera, el autor plasma en su escrito la organización y planificación educativa en las comunidades autónomas.

Para complementar el tema de investigación se encontró una tesis doctoral denominada “*Las percepciones y actitudes del profesorado hacia la inclusión del alumnado con necesidades especiales educativas*” donde la autora analiza las percepciones y actitudes de 336 docentes frente a la inclusión del estudiantado con necesidades educativas especiales, y la forma como se dan las prácticas educativas inclusivas en sus aulas, el manejo de los recursos y el apoyo que se tiene para atender a la diversidad del estudiantado, también se analizaron otras variables como la experiencia de los docentes y el género. Finalmente, la autora pudo obtener unos resultados donde evidenció una actitud positiva hacia la inclusión por parte de los docentes, así mismo se demostró que la formación recibida es insuficiente considerada por los mismos participantes manifestando que el apoyo recibido también es escaso lo que hace que no se pueda responder a las necesidades educativas de los estudiantes.

También se encontró la tesis doctoral titulada “*Discursos y representaciones de la inclusión de estudiantes con discapacidad en los itinerarios de formación docente, una lectura a contra pelo*” la tesis indaga la concepción que se tiene de la inclusión y diversidad, trabaja las categorías: discapacidad, ciudadanía e intercultural, la autora hace un aporte en su investigación dando algunas pautas como, educación para todos entre otras que ayudan a construir una sociedad incluyente donde todas las personas con alguna discapacidad puedan ingresar a la educación regular, invita también a las instituciones a realizar las adaptaciones curriculares pertinentes con una atención individualiza.

De la misma forma se incluye la investigación “*El Enfoque de la educación inclusiva*”. En ella la autora plantea varios factores que llevan al éxito de los procesos de la inclusión educativa y también hace referencia a aquellos que la obstaculizan manifestando que sería muy bueno que se tuvieran en cuenta estos criterios a la hora de planear e implementar nuevos planes de inclusión

integrándolos con otros centros educativos logrando de esta manera el avance en la inclusión educativa, finalmente lo que ella se propone es aportar elementos que ayuden a mejorar la educación haciendo que esta sea de calidad y diversificada, minimizando la exclusión y la desigualdad de oportunidades.

En relación al tema también se analizó la tesis doctoral *“Medidas y estrategias de educación inclusiva: alumnado con necesidades educativas especiales en las provincias de Albacete y Murcia”*, el objetivo de la investigación fue analizar los documentos pedagógicos legislativos, investigaciones y prácticas referentes al alumnado con necesidades especiales en la educación primaria y secundaria frente a la educación inclusiva, para el autor el profesorado debe tener una formación idónea en las prácticas docentes generando espacios de interacción con los estudiantes con NEE, también indica que el currículo debe permitir la intervención de los padres de familia de una manera directa y que no sean simplemente espectadores en la educación de sus hijos ya que ellos son parte fundamental en el proceso de formación de estos. Finalmente, manifiesta que si no hay concertación y se hace un trabajo mancomunado entre administración, profesorado, familiares, organizaciones e investigadores donde se establezca una finalidad común, será difícil lograr los cambios que se necesitan dentro de los planteles educativos para lograr una sociedad inclusiva.

Así mismo se encontró el artículo denominado *“Prácticas pedagógicas: Análisis mediante la cartografía conceptual”* donde el autor realiza un estudio documental para analizar el concepto de prácticas pedagógicas y desde allí presenta una síntesis de algunas investigaciones con el fin de hacer algunas propuestas que ayuden a orientar la forma como se deberían desarrollar las prácticas pedagógicas teniendo en cuenta las personas a quien van dirigidas y a la solución de los problemas presentes con alguna complejidad, de igual forma deja planteadas dichas estrategias con el fin de ser analizadas por otros investigadores con el propósito de ser mejoradas si estas lo requieren.

Para abordar el tema de las barreras educativas se abordó el artículo denominado *“La educación inclusiva como derecho. Marco de referencia y pautas de acción para el desarrollo de una revolución pendiente”* el autor aborda el mayor reto que enfrentan los sistemas educativos a nivel mundial haciendo énfasis en los procesos de aprendizaje social que realizan los actores en el escenario educativo ya que estos son sumamente importantes en los procesos de inclusión, también considera que no se debe impedir la plena participación de la familia en la toma de decisiones frente a la inclusión ya que se estarían creando nuevas barreras educativas, finalmente indica que las estrategias y prácticas pedagógicas utilizadas por los actores en el contexto educativo, son parte fundamental en la orientación de los procesos en una dirección más incluyente.

También se analizó la *“Guía para la educación inclusiva”* (adaptación de la 3ª edición revisada del *Index for Inclusion*), los autores realizan un gran trabajo de investigación en torno a la educación inclusiva, prácticas pedagógicas y barreras educativas en aras de involucrar a toda la comunidad educativa con el fin de desarrollar practicas inclusivas, valores y principios para la mejora de la educación y la sociedad teniendo en cuenta la diversidad.

Retomando nuevamente el tema de las prácticas pedagógicas se encontró la tesis doctoral denominada *“Las practicas pedagógicas en niños con necesidades educativas especiales de ciclo uno de la Institución Educativa Distrital Federico García Lorca”* en ella las autoras hacen un estudio basado en caracterizar las prácticas pedagógicas de los docentes en niños con necesidades educativas especiales para desde allí contribuir a la institución con nuevas estrategias y prácticas pedagógicas que puedan responder a las necesidades de los estudiantes, dentro de los hallazgos hechos encuentran que los docentes aluden en que los niños y niñas con limitaciones educativas

requieren un trabajo individualizado y personalizado, así mismo se constata que los profesores no tienen las estrategias pedagógicas oportunas para el trabajo con esta población.

En concordancia con el tema se trae a colación la tesis denominada “*Una mirada a las prácticas pedagógicas en la educación inclusiva*” La investigación centra su interés en identificar las prácticas pedagógicas y en cómo estas se plantean y ejecutan por parte de los docentes en la atención a estudiantes con necesidades educativas y por ende en los avances que se han tenido en los últimos años a nivel de currículo, evaluación, y metodología partiendo de estos para desde allí planificar y proponer estrategias y recomendaciones para que sean tenidas en cuenta por los docentes y directivos dentro de sus prácticas pedagógicas.

Haciendo referencia a la discapacidad educativa se tuvo en cuenta la tesis doctoral de nombre “*La alfabetización digital en la conducta adaptativa de adolescentes con discapacidad intelectual*”, el objetivo de la investigación versa en renovar y ampliar el repertorio de habilidades conceptuales lectura - escritura y sociales de la conducta adaptativa, incluyendo competencias relacionadas con alfabetización digital, para que sean tenidas en cuenta en procesos de enseñanza dirigidos a adolescentes con discapacidad intelectual. La autora en su investigación plantea comprender la alfabetización digital y utilizarla en las personas con discapacidad intelectual, también mira la discapacidad desde dos puntos: primero en el contexto de la discapacidad de la persona y segundo las capacidades funcionales. Su estudio conlleva a la implementación de las tecnologías en las personas con deficiencias intelectuales aludiendo que estas son de gran ayuda y por ende contribuirán a romper posibles barreras de discriminación que se encuentren presentes en el entorno educativo.

Finalmente se revisó la tesis denominada “*Percepción y actitudes hacia la inclusión educativa de los docentes de Soledad Atlántico (Colombia)*” esta investigación surge a partir del deseo que tienen los autores en que se brinde una igualdad de oportunidades a todos sin dejar de lado a los principales actores, razón por la cual proponen la articulación de estrategias que favorezcan al maestro incluyente teniendo en cuenta las políticas educativas incluyentes ya que cada vez se hace más necesario, por otra parte manifiestan que para lograr el objetivo es muy importante que la formación del docente esté direccionada a la inclusión educativa donde se tenga en cuenta la atención a la diversidad y se brinde las herramientas necesarias a implementar para lograr una educación de calidad.

Resumiendo un poco el análisis hecho durante el recorrido que se hizo en las diferentes investigaciones se puede evidenciar que se está haciendo un gran trabajo en favor de la inclusión educativa, especialmente de niños y niñas con alguna necesidad educativa especial, viendo la preocupación en la mayoría de los investigadores por contribuir de una u otra forma en encontrar las barreras que limitan a que la inclusión se dé de una manera positiva, así mismo concuerdan en que los docentes deben ser capacitados y brindar recursos y las herramientas que orienten sus prácticas pedagógicas de manera transversal contribuyendo en la minimización de las barreras presentes en cada espacio, también manifiestan que la actitud docente y social debe cambiar de manera positiva frente a la inclusión para favorecer el proceso de enseñanza y aprendizaje ya que es base fundamental en el mismo.

De la misma forma se pudo ver que las prácticas pedagógicas influyen de manera positiva o negativa en los procesos de inclusión generando brechas y barreras en el proceso de enseñanza aprendizaje convirtiéndolas en procesos mecánicos donde el estudiante se limita a recibir órdenes y cumplir lo exigido por el maestro, convirtiéndose también en receptor pasivo del conocimiento

quitándole la posibilidad a que este genere un pensamiento crítico, reflexivo y creativo donde adquiriera habilidades y destrezas específicas, tanto individual como grupal y descubra sus propias estrategias donde aprenda haciendo y no solo memorice contenidos, otra manera de crear barreras con las prácticas pedagógicas inclusivas es la escasa formación del docente ya que la mayoría expresan no estar preparados para atender a niños y niñas con necesidades educativas lo que conllevan a que sus prácticas sean desarrolladas de una manera poco formal dando importancia solamente al resultado final y no al proceso en sí. *“La práctica pedagógica es una cuestión de la disposición humana, más que de replicabilidad de técnicas”* (Barragán, 2012, p.23).

Finalmente quiero expresar el aporte tan importante que me brindo el análisis y recorrido por cada una de estas investigaciones referenciadas ya que me orientaron en cuanto a la estructuración del proyecto en el diseño del marco de referencia como en el marco teórico, marco metodológico y análisis de resultados, fue muy enriquecedor cada uno de sus aportes ya que permitieron ampliar mi conocimiento frente a la inclusión educativa, prácticas pedagógicas y las barreras ocultas presentes dentro de las aulas y fuera de ellas. Se puede ver que el trabajo que se está haciendo se viene logrando poco a poco, pero se necesita aunar y fortalecer mucho más el esfuerzo realizado.

Marco teórico

La revisión de otras fuentes bibliográficas es un ejercicio fundamental para dar solidez al trabajo investigativo que se plantea; con ello, se realiza un abordaje conceptual retomando aquellos aportes de diferentes autores, quienes en su momento también debatieron y complejizaron el tema de la inclusión social hasta llegar a problematizar el tema de la inclusión educativa, objeto de estudio que aborda la presente investigación.

Sobre el concepto de inclusión

La recopilación de fuentes con relación al tema barreras en la inclusión educativa y prácticas pedagógicas, en este caso específico de estudiantes con necesidades especiales, permiten marcar una hoja de ruta clara que delimite la investigación bajo criterios específicos, teniendo en cuenta referentes como el Ministerio de Educación, los avances que se han dado a nivel internacional, nacional y regional, las investigaciones precedentes de autores reconocidos en la materia y los esfuerzos de otros países con realidades similares a Colombia.

A continuación, se mencionan algunas investigaciones relevantes que son útiles para nutrir la investigación en curso gracias a los aportes de cada autor en relación con la inclusión educativa teniendo en cuenta las prácticas pedagógicas, barreras y la enseñanza aprendizaje.

A nivel internacional se retoman los postulados de Barrio (2008), quien en su artículo *“Hacia una educación inclusiva”*, muestra la necesidad de abrir espacios nuevos a las personas pertenecientes a grupos minoritarios pues con esto se podría dar un viraje en la concepción que se tiene del término inclusión, ya que, generalmente se cree que la inclusión radica en la adaptación de los modelos y programas curriculares tradicionales, obviando el reconocimiento de las

necesidades individuales de cada estudiante, en especial de aquellos con algún tipo de vulnerabilidad.

Así mismo brinda algunos elementos claves que, a su juicio, ayudan a que la inclusión se refleje en la escuela, la sociedad y el hogar de las personas vulnerables (en este caso personas con necesidades educativas especiales). Algunos de estos elementos son:

El proceso: que se entiende como un camino constante para enfocar los esfuerzos educativos en políticas inclusivas, pues no se puede afirmar que la inclusión sea una meta que después de alcanzada se deje atrás, ya que siempre se debe tener en cuenta nuevos factores que beneficien esa actitud inclusiva.

La participación: esto da a entender que la inclusión tiene que contar con la participación de todas las partes encargadas de este problema. En este caso en general no se podría hablar de inclusión si no tiene en cuenta a los maestros, directivas y estudiantes de la institución educativa donde se pretende desarrollar el proyecto.

Por último, Barrio destaca la modificación de la cultura y el diálogo de la escuela con la sociedad, como un factor determinante donde la inclusión se debe llevar a cabo, pues sin una transformación social es imposible entablar un proceso inclusivo en el aula de clase. Esto se ve reflejado en los progresivos avances que ha tenido la comunidad europea al respecto, gracias a una articulación fuerte y comprometida entre la cultura y sociedad y la inclusión educativa de las personas en condición de discapacidad cognitiva o física.

Así mismo se destacan los aportes de Echeita y Sandoval quienes en su artículo denominado “*Educación inclusiva o educación sin exclusiones*” citan a los autores Corbet y Slee

(2000) quienes al referirse a la educación inclusiva han puesto el énfasis tanto en su sentido de meta educativa como en su carácter de un proceso activo:

La educación inclusiva es una proclamación desenfadada, una invitación pública y política a la celebración de la diferencia. Para ello se requiere un continuo interés proactivo que permita promover una cultura educativa inclusiva. (Corbet y Slee, 2000, p. 134).

Por su parte, Peter Mitler (2000) desde su trabajo en el Centro de Estudios para la Educación Inclusiva (CSIE) en la Universidad de Manchester ha sido un enérgico defensor de la inclusión como derecho humano, con el argumento de que es un derecho básico de todos los alumnos, incluidos aquellos con necesidades especiales, escolarizarse en la escuela» ordinaria» que le correspondería de no ser considerado como tal. Cualquier forma de segregación debería ser vista como una amenaza potencial para el disfrute de este derecho básico (Echeita y Sandoval, 2002, p. 37).

De acuerdo con lo planteado por Echeita y Sandoval (2002), se debe trabajar por las divergencias encontradas en el aula con respecto a la inclusión, diferencias que se pueden superar con la creación de grupos interactivos donde los estudiantes que aprenden con más facilidad transmitan sus conocimientos y apoyen a aquellos que tienen dificultades para de esta manera fortalecer su aprendizaje, así mismo se debe buscar la colaboración de los padres de familia y crear compromisos haciendo pactos de aula, que permita el involucramiento de docentes, estudiantes, directivas, padres de familia y comunidad en general para trabajar de manera mancomunada. Estas acciones colaborativas redundarán en bien de la población en desventaja potenciando y enriqueciendo sus capacidades y destrezas en cada uno de ellos. Finalmente, Echeita plantea que la inclusión no se debe ver como la creación de problemas, sino que se debe ver como una gran oportunidad de descubrirlos, con el fin de poder crear estrategias y soluciones que contribuyan a

que el sistema educativo crezca y mejore dando una adecuada respuesta a las necesidades de cada uno de los estudiantes con barreras educativas.

También se rescatan los aportes de Pérez (2011), con su investigación denominada *“Educación Inclusiva y las comunidades de Aprendizaje como alternativa a la escuela tradicional”* quien manifiesta que “es necesario e indispensable reorganizar la escuela para atender las necesidades de la cultura de la diversidad”. Así mismo la autora plantea que

Para dar sentido a la Educación Inclusiva hay que superar las barreras que impiden dar respuesta a la heterogeneidad y a la especificidad del alumnado en las aulas. Esto implica cuestionarse dos ámbitos de intervención, el aprendizaje y la participación, dos conceptos que atañen a la labor del docente e indispensables en el proceso educativo. Además, la máxima de los docentes en el proceso de enseñanza queda explícita en Dewey; no hay ni se genera pensamiento sin finalidad ni búsqueda de lo útil, lo conocido y cercano, este es el principio de una pedagogía activa, reflexiva y experiencial (p. 18-19).

Por otra parte, Ossa, Castro, Castañeda y Castro (2014) proponen la eliminación del concepto necesidades educativas especiales y emplear, en su lugar, el concepto de barreras para el aprendizaje y la participación (García et al., 2013). De este modo, la educación inclusiva genera y defiende valores como aceptación, pertenencia y comunidad. Al tiempo se fortalecen las relaciones personales, la interdependencia además de la independencia, y la consideración de los profesores y padres como parte de una comunidad de aprendizaje. Una escuela inclusiva, se sustenta en el principio de un aula humanizada, y presenta una faceta de bienestar para la colectividad, considerando a cada estudiante como capaz de aprender, promoviendo y respetando todos los tipos de diversidad (Delgado, 2007).

Para dar cumplimiento a la propuesta anterior los autores manifiestan que debe haber un cambio radical en la educación impartida, este cambio se debe dar empezando por la forma de manejo que se le está dando a los recursos. Otro factor que debe cambiar es la visión que se tiene frente a los planteles educativos y la actitud de todo el personal que hace parte de estos, empezando principalmente por los estudiantes hasta los funcionarios y de más personal relacionado con la educación, el cambio debe extenderse también a la buena actitud, trato con amor, respeto y afecto de cariño para que de esta manera se logren minimizar las barreras presentes en la inclusión educativa y por ende en la enseñanza aprendizaje de las personas más vulnerables. (Ossa et al., 2014).

Teniendo en cuenta lo anterior, la presente investigación retoma todos aquellos aportes que permitan consolidar y reafirmar la necesidad de reflexionar y actuar en pro de una educación democrática e inclusiva en la cual se brinde espacio a la diferencia como un factor de diversidad y no de obstáculo o barreras, el cual, durante largos años, ha sido el paradigma común evidente. Por ello, este proyecto buscará abordar contenidos relevantes para la innovación curricular en lo referente a barreras educativas y prácticas pedagógicas al tiempo que enfatiza en la figura del maestro como ficha clave en la articulación y flexibilidad de estas para los niños y niñas con necesidades educativas especiales. De esta manera, también se tendrá en cuenta los aportes desde el ámbito epistemológico de autores Bogéda, entre otros que se mencionan a continuación.

Como se mencionó anteriormente, Bogéda (2012), en el capítulo IV de su tesis doctoral denominada *“Inclusión Educativa de las personas con deficiencia en el contexto de las escuelas públicas del Estado de Maranhao políticas y prácticas”* introduce algunas estrategias cuyo sustento teórico metodológico resultan pertinentes para la adaptación curricular de los jóvenes con discapacidad cognitiva. El trabajo de Bogéda tuvo como propósito mostrar como a partir del

trabajo de los maestros y demás directivas académicas se puede fortalecer la política pública, que en la mayoría de las ocasiones se aplica principalmente a los centros urbanos, dejando de lado a las poblaciones rurales ya que la política pública no siempre reconoce las necesidades de este grupo de personas.

De este modo el abordaje que realiza Bogéda en su trabajo, se centra en un análisis minucioso de todos los aspectos positivos en el ambiente escolar, que pueden contribuir a potenciar la inclusión de personas con capacidades diversas. De igual modo se observó, al indagar sobre el trabajo de campo, como algunas estrategias que ya estaban aplicadas en las instituciones eran de gran ayuda para este fin. El estudio arrojó en los hallazgos, información y prácticas replicables para las instituciones que aún no tenían ningún plan para la inclusión de estas minorías en su malla curricular.

Por otro lado, Ausín (2011), en su trabajo doctoral titulado “*Recursos para la inclusión educativa del alumnado de origen extranjero en España: Diseño y Validación*” de la Universidad de Burgos, enfatiza en la necesidad de reestructurar la manera en que se ha entendido la inclusión y los paradigmas que estas formas han configurado con el paso del tiempo, ya que hasta hace muy pocos años se dio un giro en el enfoque, pasando de no segregación a inclusión. Sin embargo, en la mayoría de los casos esto no se cumplió, por lo que según Villaverde (citado en Ausín, 2011) se debe hacer un estudio de todos los procesos escolares que no permite cambiar de paradigma, analizando su evolución desde principios del siglo XX hasta la actualidad.

Primero se resalta que con la escuela tradicional se intentaba promover una estandarización rígida de los procesos de aprendizaje, con lo que era poco probable que personas con algún tipo de necesidad distinta pudiera ingresar en un aula de clase. A este tipo de escuela se le denomina la

escuela selectiva. Posteriormente, en los años 70, se piensa en una escuela integradora, que comienza a trabajar bajo la comprensión de fomentar la relación con los grupos con necesidades especiales, pues la adaptabilidad traería consigo un estancamiento en la visión de integrar de la mejor forma posible a los estudiantes que lleguen al aula.

Se trata de encaminar los esfuerzos académicos y gubernamentales a una escuela inclusiva. Este gran aporte de la escuela anglosajona fomenta la educación para todos los miembros de la comunidad, incluyendo su realidad personal y sus condiciones individuales.

Villaverde concluye afirmando que toda la evolución en la atención educativa refleja que ya no se tiene como déficit las condiciones diferentes de algunos estudiantes, sino que este factor se toma como una alternativa para mejorar el proceso educativo en general.

Por otro lado, Chiner (2011) en su tesis doctoral, *“Las percepciones y actitudes del profesorado hacia la inclusión del alumnado con necesidades especiales educativas”*, expone las estrategias que el maestro puede utilizar para comenzar a trabajar sobre la inclusión de manera exitosa. La primera de ellas es la visión personal y el liderazgo, que alude como el educador que dirige el grupo estudiantil impulsa a los otros a actuar en pro de prácticas inclusivas. gracias a su visión personal, sustentada en una coordinación efectiva de todas las actividades que los estudiantes realicen. Esta forma de actuar no solo refleja mando o poder, pues en realidad lo que busca es la motivación de los estudiantes, gracias al acompañamiento continuo de su maestro.

Otros aspectos que resaltan son la coordinación y participación, que implican que el maestro y sus estudiantes tienen que actuar de una forma ordenada, teniendo en cuenta el esquema curricular, proporcionando roles a cada estudiante, bajo unas reglas y compromisos que desemboquen en espacios que promuevan la inclusión.

También se resalta la reflexión e investigación, pues ninguno de los dos aspectos anteriores se podría desarrollar sin tener una postura clara, argumentada y firme sobre los derechos humanos y la igualdad en el aula de clase. Es así como se enfatiza en la necesidad de promover estos valores en toda la comunidad educativa, partiendo de la investigación de cada maestro.

Al respecto Vélez (2012), en la presentación de sus tesis de grado: *Discursos y Representaciones de la inclusión de estudiantes con discapacidad en los itinerarios de formación docente. Una lectura a contrapelo*, reflexiona sobre esa inclusión superficial que se basa principalmente en modificaciones de aulas de clase y contenidos, sin tener en cuenta el factor humano que subyace tras la manera en que se ha representado a la discapacidad como algo que por vía natural segrega a las personas en dos grupos: los normales (nosotros), y las personas en condiciones de discapacidad (los otros). Esto hace del desafío de la inclusión estudiantil algo que va más allá, y que transita por la misma comprensión del hombre sobre aquello que le es distinto.

Por este motivo Vélez enuncia la necesidad de observar desde otro ángulo las políticas utilizadas por múltiples instituciones que solo buscan tratar de acoplar las necesidades de las personas con discapacidad a los reglamentos preestablecidos, sin ningún tipo de modificación que permita cambiar a fondo la visión que tiene las escuelas sobre la inclusión. De ahí la vital importancia de revisar de qué manera están actuando tanto las instituciones educativas como el cuerpo docente y los demás alumnos en la construcción de verdaderas escuelas integradoras, no desde lo físico u organizacional, sino desde el factor humano.

En este punto es fundamental la formación que se le brinda al maestro en su carrera universitaria, pues será desde esta institución donde el maestro integrará nuevas formas de entender la educación, con teorías y distintas visiones de aprendizaje que potencien su

conocimiento y lo hagan salir de ese estado de confort que puede afectar su rol como agente de integración a una mezcla de estudiantes sin tener en cuenta su condición individual. Es precisamente por esto que se debe tratar al estudiante como un sujeto social, donde su realidad sea respetada y sea capaz de comprenderse a todos desde la diversidad propia de cada persona. La expresión “todos” es más que una denominación de un grupo que responde a los mismos esquemas, ya que esta hace referencia a la integración de cada persona a un espacio común que se comparte sin dejar de lado su condición.

Así mismo se reconocen los aportes de Duk, (2013), quien en su trabajo “*El Enfoque de la educación inclusiva*”, propone una nueva mirada sobre cómo se debe acoplar la inclusión de los niños con diferentes realidades (en este caso con necesidades educativas especiales), al conjunto de necesidades comunes que presenta cada estudiante. Este argumento es de vital importancia porque en él se ve un esfuerzo por separar las necesidades generales, que en la mayoría de los casos se desarrollan bajo las mismas dinámicas y las necesidades individuales que cada alumno puede presentar y que se deben manejar bajo ciertos criterios que no obstaculicen el desarrollo de las clases y permitan la inclusión satisfactoria de todo el grupo de estudiantes en general.

Por lo anterior, según la autora, se debe crear un diálogo entre el currículo convencional y las necesidades particulares de cada estudiante, para lograr una flexibilización en los esquemas de clasificación y promoción de estudiantes, con el ánimo de introducir esas otras realidades al aula de clase. Esto se puede lograr, según Duk, por las prácticas pedagógicas que el maestro realice en clase, con el fin de identificar esas necesidades especiales en aquellos estudiantes que no van a la par del grupo en general. Al respecto destacan aspectos como: la variedad de materiales utilizados para el aprendizaje de los contenidos, los tiempos que se dan para la consecución de las actividades,

la flexibilización en el nivel de exigencia a aquellos casos que requieran un caso en particular, entre otros.

Se puede concluir que la intención que presenta Duk, de una articulación y diálogo entre el currículo, como marco general de las necesidades de los estudiantes y las prácticas pedagógicas individuales que cada alumno tiene, y que resaltan más en jóvenes con necesidades educativas especiales; recae sobre el trabajo que el maestro desarrolle en el aula de clase, pues este es el encargado de ser el medio entre ese currículo general y la realidad de sus estudiantes, ya que de su trabajo e interpretación dependerá la flexibilización curricular que permita la inclusión en el aula de clase.

Otro autor que trata el problema desde las nuevas formas de enseñanza para la asimilación de grupos en condición de discapacidad al aula de clase es González (2012), que, en su tesis doctoral, *“Medidas y Estrategias de Educación Inclusiva: alumnado con NEE de la ESO en las provincias de Albacete y Murcia”* enuncia la relación intrínseca que debe tener la inclusión con la innovación curricular. Así, no solo se requiere de una política pública y de unas disposiciones por parte de la institución educativa ya que para cambiar el paradigma de la inclusión en las aulas de clase, se precisa de estrategias certeras que impacten tanto el orden teórico como el práctico, haciendo de este nuevo modelo algo que rompa definitivamente que la clasificación y segregación sin ningún tipo de fundamento que se da en la mayoría de países del mundo; que para el caso de González se sitúa en dos provincias españolas.

Según González (2012), estas estrategias deben estar encaminadas a una propuesta de dimensiones curriculares, tecnológicas, sociopolíticas y culturales; para con ello articular un verdadero proceso que refleje en el aula de clase una adaptación óptima de todos los aspectos educativos para atender las necesidades de los niños en condición de discapacidad cognitiva.

Con respecto a lo anterior, se evidencian los múltiples antecedentes encontrados alrededor de la problemática de la inclusión, tópico que con el tiempo se ha ido afinando en procesos donde destacan conceptos clave como espacios fundamentales para el análisis de la inclusión como: contexto educativo, papel del maestro, comunidad, cultura y estrategias metodológicas conjuntas entre gobierno y profesorado.

Por otro lado, Tobón (2018), en su artículo denominado *“Prácticas pedagógicas: Análisis mediante la cartografía conceptual”* argumenta que las prácticas pedagógicas son acciones colaborativas que se implementan entre diferentes actores (docentes, directivos, asesores y comunidad) para que los estudiantes (y demás integrantes de las instituciones educativas) aprendan a resolver problemas del contexto mediante la gestión y co creación del conocimiento a partir de fuentes pertinentes, la articulación de diferentes saberes y el mejoramiento continuo en un entorno de inclusión, de tal manera que se contribuya a transformar las condiciones de vida y se aporte a la sostenibilidad ambiental.

Por lo tanto, mediante este ejercicio al interior de las aulas se pueden ahorrar recursos en la búsqueda de nuevas estrategias, teniendo en cuenta las que ya están potenciadas y las que pueden llegar a potenciarse aún más. El propio Estado ahorraría recursos y tiempo en la búsqueda de la aplicación de la política pública de inclusión, teniendo en cuenta el factor sociocultural de cada escuela sin deformarlo ni modificarlo radicalmente, sino por el contrario logrando una armonía entre la política estatal y la situación real de la escuela.

También refiere Tobón (2018) que para poder transformar las prácticas pedagógicas es preciso comprender que la meta es construir la sociedad del conocimiento y contribuir al desarrollo social sostenible, para lo cual se debe tener como base un enfoque educativo sólido que ayude a generar los cambios con herramientas concretas.

Así mismo, Echeita (2011), en su artículo denominado *“La educación inclusiva como derecho. Marco de referencia y pautas de acción para el desarrollo de una revolución pendiente”*¹, realiza un aporte argumentando que la inclusión precisa la identificación y la eliminación de barreras. El concepto de barreras es nuclear a la perspectiva asumida en el presente estudio en tanto que son las barreras sociales para el aprendizaje y la participación las que impiden el ejercicio efectivo de los derechos, en este caso, a una educación inclusiva.

Genéricamente, debemos entender como barreras, aquellas creencias y actitudes que las personas tienen respecto a este proceso y que se concretan en las culturas, las políticas y las prácticas escolares que individual y colectivamente tienen y aplican, y que al interactuar con las condiciones personales, sociales o culturales de determinados alumnos o grupos de alumnos en el marco de las políticas y los recursos educativos existentes a nivel local, regional o nacional- , generan exclusión, marginación o fracaso escolar.

Por lo tanto, para mejorar la inclusión resulta estratégico e imprescindible la recopilación y la evaluación de información, proveniente de una variedad de fuentes, para detectar quiénes experimentan tales barreras, en qué planos o esferas de la vida escolar se sitúan y cuáles son, a fin de proyectar, acto seguido, planes de mejora en las políticas de educación y para la innovación de las prácticas. Por otra parte, se trata de aprovechar las diversas evidencias con miras a estimular la creatividad a la hora de cambiar las barreras detectadas. A este respecto debemos recordar que disponemos de distintos tipos de “guías” para ayudarnos en el proceso de indagación y reflexión sobre las culturas, las políticas y las prácticas educativas que pueden configurarse como “barreras”, guías que son, al mismo tiempo, un recordatorio de las condiciones, procesos y prácticas escolares que son puntos fuertes o facilitadores para el proceso de inclusión educativa.

El enfoque de barreras para el aprendizaje y la participación, desarrollado por Booth y Ainscow (2002), permite profundizar en las necesidades del estudiantado más vulnerable a los procesos de exclusión en el sistema educativo. (Echeita, 2011, p. 33).

Retomando nuevamente el tema de las prácticas pedagógicas se reconocen los postulados de Gómez y Sanabria (2015) quienes en su tesis denominada “*Una mirada a las prácticas pedagógicas en la educación inclusiva*” manifiestan que

El papel del maestro no se limita a enseñar contenidos disciplinares de forma mecánica y desligada de las realidades, necesidades y expectativas de los educandos; más bien supone una práctica reflexiva, que a partir de la relación adecuada con sus estudiantes, permita la formación de los sujetos en todas sus dimensiones del desarrollo (cognitiva, comunicativa, corporal, ética, estética y afectiva). Cabe señalar que la práctica pedagógica no se refiere solo al “hacer”, también es necesario “saber”. (p. 59).

Los autores mencionan aspectos relevantes para tener en cuenta dentro de las prácticas pedagógicas inclusivas en el aula de clase como son: el aceptar la diferencia en el aula, ambientar y adecuar el aula, reglas y límites, actitud del docente, reflexionar constantemente su proceso de enseñanza, promover el compañerismo pedagógico y tener sensibilidad humana.

Así mismo Mejía (citado por Gómez y Sanabria, 2015), manifiesta que:

La práctica diaria de los profesores conlleva una responsabilidad que va más allá de entregar resultados de aprendizaje. La acción de los profesores en el aula de clases requiere inevitablemente de la continua toma de decisiones sobre qué se debe hacer, no solo para lograr los objetivos de aprendizaje, sino también en cuanto a cómo contribuir de la mejor manera a la formación de sus estudiantes y, en últimas, y como consecuencia de la relación

que se establece entre las personas que son profesores y estudiantes, también acerca de cómo ayudarlos a estar bien en el mundo presente y futuro. (p. 44).

Lo anterior quiere implica que el docente debe emplear estrategias para despertar interés por lo que el enseña y también por lo que el estudiante está aprendiendo y quiere aprender para fortalecer desde allí lo que le apasiona teniendo en cuenta la planificación didáctica, la práctica pedagógica, y la estrategia de enseñanza a utilizar como lo que va a enseñar y lo más importante a quien lo va a enseñar. Lo anterior, teniendo en cuenta que la enseñanza es responsabilidad del docente como actor principal en este proceso y el aprendizaje es responsabilidad del alumno, motivo por el cual el docente debe poseer estrategias pertinentes de motivación hacia su estudiantado para lograr dar cumplimiento a su objetivo propuesto.

En relación con lo anterior Hamburger, (citado por Gómez y Sanabria, 2015) menciona que:

Cuando se habla de práctica pedagógica, se alude al conjunto de acciones, medios, recursos, estrategias y procesos que se dan en el acto de educar. De esta manera, se puede afirmar que en la práctica pedagógica se fusionan teoría y acción; es decir, el saber producido por la pedagogía se hace evidente en la escuela, en el ejercicio cotidiano y repetitivo, por tanto son los educadores, quienes responden por esta fusión pues son ellos quienes asumen directamente la tarea de educar. (p. 116).

Así mismo, Rodríguez (2015) en su tesis *“Una mirada a las prácticas pedagógicas en la educación inclusiva”* expone que

La práctica pedagógica es una actividad que se complejiza ante las realidades en que se inserta, pues la sociedad no es uniforme y por ende las necesidades educativas de los

diferentes segmentos de la sociedad no son iguales, ni requieren de las mismas exigencias de enseñanza o de currículo. Pero más allá de esto la práctica pedagógica debe responder a las necesidades de toda la sociedad en conjunto, partiendo de las conductas y desafíos que se imponen en la actualidad. Ya que en este momento la educación se inserta en una corriente tecno-científica que demanda nuevos componentes a nivel de teorías, prácticas, políticas y programas en educación. Desde esta perspectiva las instituciones educativas se perfilan como espacios en los que por encima de intereses de tipo económico, político o individual, priman los intereses de los estudiantes, sin dejar de lado contextos como el social, cultural y humano que trascienden la actividad educativa” (p. 61).

En la misma línea, Contreras y Contreras (citados por Rodríguez, 2015) manifiestan que: La práctica pedagógica debe ir impregnada más que de intereses personales ajenos al contexto educativo, de conocimiento, de formación, de personalización, de desarrollo autónomo, de un proyecto de vida que le garantice al futuro ciudadano el buen desenvolvimiento dentro de la familia y la sociedad a la cual pertenece. De allí que, es preciso que los maestros ejecuten una práctica pedagógica dirigida hacia el logro del aprendizaje; entendido éste como un proceso que ocurre a lo largo de la vida del ser humano, y que se produce cuando se adquieren o modifican las conductas existentes por otras nuevas. (p. 199-200).

Teniendo en cuenta lo anterior, se deben crear nuevos espacios de aprendizaje donde se ponga en escena el saber adquirido tanto grupal como individual orientándolo al fortalecimiento de las potencialidades de los estudiantes sin desligarlo de su proyecto de vida para de esta manera ir creando bases sólidas en cada uno de ellos y un buen desenvolvimiento profesional.

Por su parte, Arroyave (2012), en su investigación denominada *“La Alfabetización Digital de los adolescentes con discapacidad intelectual”*, introduce otra herramienta novedosa en el campo de la inclusión de personas con discapacidad cognitiva, pues centra sus esfuerzos en mostrar, como la tecnología puede ser de gran ayuda a la hora de abrir nuevos campos para que los grupos con capacidades diversas se integren al ámbito escolar. Esta propuesta parte desde el análisis de los recursos tecnológicos y su aporte en los últimos años en la educación especial, el cual evidenció un avance significativo en el rendimiento escolar de los jóvenes, gracias a estrategias como la creación de comandos y patrones que le sean familiares a los estudiantes, y que al mismo tiempo contribuyan a su proceso educativo.

De esta forma Arroyave ilustra como con el paso de los años se ha dejado de ver a la tecnología como algo ajeno a esta problemática, pues con los nuevos avances en este campo el estudiante con discapacidad no solo logra mejorar exponencialmente su desarrollo. Es decir, las ayudas tecnológicas contribuyen a que el estudiante con discapacidad pueda ser más autosuficiente para afrontar los retos que surgen en la educación convencional y en el aula de clase en general.

Al tener nuevas tecnologías que faciliten la vida de las personas con discapacidad, mejorando sus condiciones de entrada a la sociedad en campos como la educación, surgen nuevos retos que se deben tener en cuenta a la hora de articular el desarrollo tecnológico con la inclusión de estas minorías en el aula de clase. Tales retos traen consigo la necesidad de romper las posibles barreras de discriminación que se puedan presentar. Por ejemplo, barreras como las discriminación a causa de la falta de recursos para adquirir estos equipos, la falta de espacios donde se pueda trabajar de manera óptima con estas herramientas, como nuevos sitios web, campañas donde se enseñe al uso de estos programas o recursos sin necesidad de un esfuerzo mayor por parte de los estudiantes y por último, tratar de evitar que se reduzca la problemática de la discapacidad a una

cuestión mecánica, obviando el aspecto emocional del estudiante que es tan importante para su desarrollo como persona en el aula.

Por último, Arroyave puntualiza en la necesidad de integrar estas herramientas tecnológicas al proceso de aprendizaje de los niños con capacidades diversas, pues si se pretende fomentar la inclusión y el currículo flexible esta es una de las estrategias más eficaces para lograr una educación más inclusiva. Recomendaciones como las anteriormente formuladas, pueden contribuir a superar la creencia de la discapacidad como un fenómeno estático que se queda en la sobreprotección y la desconfianza para asignar tareas y roles normales en una escuela a una de estas personas. Creencia que ha perdido fuerza gracias al desarrollo tecnológico de los últimos años, reduciendo esa brecha entre una verdadera inclusión y una marginación disfrazada de protección y atención superficial.

En la misma vía de análisis sobre las creencias sociales en relación con la inclusión, Díaz y Franco (2008), en la tesis denominada “*Percepción y actitudes hacia la inclusión educativa de los docentes de Soledad Atlántico (Colombia)*” abordan esta problemática, evidenciando como en muchas ocasiones se intenta dar solución al problema de la inclusión partiendo desde la exclusión, cuando se hacen calificativos como educación especial, trabajo diferenciado y poco interés académico del esfuerzo realizado por los estudiantes. De esta forma se evidencia que existe un paradigma muy fuerte en las prácticas educativas que en el fondo no han dado un paso definitivo hacia la integración de todos los factores y realidades sociales al aula de clase.

Para solucionar este problema, Díaz y Franco en la misma tesis, proponen una flexibilización curricular que se sostenga en la creación de los contenidos faltantes para que todos los estudiantes desarrollen un aprendizaje óptimo, teniendo en cuenta cada realidad y adecuando

los objetivos y la forma de evaluar a cada estudiante en particular y así obtener como resultado una visión más inclusiva de la escuela. Esto se logrará cuando se integre voluntad institución con voluntad política, pues de nada sirve tener en el papel grandes estudios sobre la inclusión de las personas con discapacidad cognitiva en el aula de clase, si no existe un compromiso real por parte de todos los organismos reguladores de la educación en brindar herramientas útiles a los maestros para que este currículo flexible se haga realidad y para configurar auténticas culturas inclusivas.

A continuación, se plasmarán algunas cualidades que destacan a un buen maestro. Estos rasgos distintivos surgieron durante el análisis a cada uno de los autores leídos para hacer posible este trabajo de investigación y el análisis a cada uno de los instrumentos utilizados.

Cualidades que destacan a un buen maestro

- Está a la vanguardia considerándose como el pilar fundamental del proceso educativo, y la formación de sus estudiantes.
- Demuestra su amor y pasión por la labor desempeñada, utiliza nuevas prácticas en busca de mejorar la calidad educativa.
- Es un maestro reflexivo con cada una de sus prácticas realizadas y resultado obtenido al final de la clase, analiza si lo está haciendo bien o por el contrario debe replantearse para la próxima sección.
- Es paciente, empático y muestra mucho respeto e interés por el aprendizaje de sus estudiantes.
- Está preparado para afrontar y superar cada obstáculo que encuentre dentro de su experiencia como docente inclusivo sin lugar a verlo como una barrera o carga dentro de sus prácticas pedagógicas.

- Reconoce que de su formación y preparación depende el éxito o fracaso en la enseñanza, y no culpa a sus estudiantes.

Como puede observarse el cultivo de estas cualidades requiere práctica. Los maestros no nacen, se hacen después de una enorme cantidad de trabajo duro y dedicación. (Columba, s.f.).

Después de haber hecho un rastreo bibliográfico exhaustivo se procede a hacer una explicación de cada una de las categorías que respaldan la presente investigación.

Desde la década de los sesenta en los diferentes países del mundo se han preocupado por la calidad de la educación en aras de construir una sociedad con diferentes habilidades, como resultado de las luchas de diversos grupos sociales excluidos, por el reconocimiento de sus derechos civiles y sociales.

Barreras para el aprendizaje

Booth y Ainscow (2000) definen las barreras como un mecanismo que moviliza los paradigmas en educación y, a su vez, como la vía para caminar hacia la eliminación de prácticas educativas que han generado segregación, discriminación o exclusión en las escuelas con respecto a los grupos más vulnerables o en situación de riesgo.

El concepto de barreras para el aprendizaje y la participación pone énfasis en el contexto social en el cual se desenvuelven el estudiantado con discapacidad: el contexto puede convertirse en una fuente de desventaja o bien, de aceptación de las diferencias para, a partir de ello, definir estrategias de apoyo. En efecto, las culturas escolares presentan distintos tipos de barreras, las que limitan la presencia y el aprendizaje del cuerpo estudiantil con algún tipo de discapacidad, en relación con las condiciones de sus pares (Echeita, 2013, p. 108).

De acuerdo con los autores, “las barreras al aprendizaje y la participación surgen de la interacción entre los/as estudiantes y sus contextos; las personas, las políticas, las instituciones, las culturas y las circunstancias sociales y económicas que afectan a sus vidas” (Booth y Ainscow, 2002, p. 8).

Atención a la diversidad

En primer lugar, conviene aclarar qué se entiende por diversidad. Según Arnaiz y Haro (1997, citados en Arnaiz, s.f.)

la diversidad es una condición inherente al ser humano. Se sustenta en el respeto a las diferencias individuales y las tiene en cuenta a la hora de aprender. Por tanto, en el proceso educativo encontraremos que los estudiantes pueden presentar diversidad de ideas, experiencias y actitudes previas, debido a que cada persona ante un nuevo contenido tiene unos registros previos diferentes; diversidad de estilos de aprendizaje, ocasionada por las diferentes maneras de aprender, ya se refiera a los estilos de pensamiento (inducción, deducción, pensamiento crítico), a la estrategias de aprendizaje, a las relaciones de comunicación establecidas (trabajo cooperativo, individual) y a los procedimientos lingüísticos que mejor dominan; diversidad de ritmos, cada persona necesita un tiempo para asimilar el conocimiento; diversidad de intereses, motivaciones y expectativas, en cuanto a los contenidos y a los métodos; y diversidad de capacidades y de ritmos de desarrollo (Arnaiz, y Haro de, 1997, citados en Arnaiz, s.f., p. 1)

Con base en lo anterior se considera que la atención a la diversidad es un proceso que implica la intervención de docentes, padres de familia, administrativos, estudiantes y comunidad educativa en general donde cada uno de ellos hace su aporte de modo diferencial a los niños y niñas con necesidades educativas especiales con el propósito de generar cambios de actitud

respecto a la no discriminación ni exclusión de ningún estudiante, entonces, la atención a la diversidad involucra el tener en cuenta y reflexionar sobre aquellas diferencias que se originen en un colectivo, conjunto social.

Los grupos de personas con los que habitualmente nos encontramos en la sociedad pueden compartir algunas características, aunque cada una es diferente a otra, es decir, no hay dos sujetos idénticos, sino que cada ser humano reflexiona, actúa, siente y proviene de un lugar distinto, razón por la cual es indispensable que esto sea tenido en cuenta en cada acción planteada, entre otras, que se establezcan sin segregar a nadie y se contemplen razonablemente las diferencias.

Queda explícito que en este trabajo la prioridad será el resultado con los niños en la institución escolar, por ello se podrá ver a lo largo de todo el escrito una clara referencia a estos desde diferentes perspectivas del problema (social, familiar, escolar, económico y emocional), de esta forma toda la investigación girará en las posibilidades que desde los diferentes ángulos propuestos, contribuyan al mejoramiento de las prácticas pedagógicas para que se logre insertar a estos niños a los procesos estudiantiles sin que esto suponga un cambio en la manera de entablar la clase por docentes y niños con capacidades convencionales, pues esto desembocaría en nuevas formas de exclusión, que no contribuirían al propósito de este tema.

Inclusión Educativa

El Decreto 1421 del 29 de agosto de 2017 por el cual se reglamenta en el marco de la educación inclusiva la atención educativa a la población con discapacidad (Ministerio de Educación Nacional, 2017) considera que la corte constitucional, mediante su jurisprudencia, igualmente ha hecho énfasis en el deber que tiene el Estado Colombiano de pasar de modelos de educación “segregada” o “integrada” a una educación inclusiva que “(...) persigue que todos los

niños y niñas, independientemente de sus necesidades educativas, pueden estudiar y aprender juntos”, pues a diferencia de los anteriores modelos, ahora lo que se busca es que “ la enseñanza se adapte a los estudiantes y no los estudiantes a la enseñanza”, según lo indicado en la Sentencia T-051 de 2011.

La UNESCO en su documento conceptual “*Educación Inclusiva*” define la inclusión educativa así: “La inclusión se ve como el proceso de identificar y responder a la diversidad de las necesidades de todos los estudiantes a través de la mayor participación en el aprendizaje, las culturas y las comunidades, y reduciendo la exclusión en la educación. Involucra cambios y modificaciones en contenidos, aproximaciones, estructuras y estrategias, con una visión común que incluye a todos los niños/as del rango de edad apropiado y la convicción de que es la responsabilidad del sistema regular, educar a todos los niños/as”.

De igual forma el Ministerio de Educación de Colombia en su documento “*Construyendo capacidad institucional para la atención a la diversidad*” refiere que se deben buscar los mecanismos más acertados para promover una inclusión óptima de todos los grupos vulnerables al proceso educativo, en las mismas condiciones de posibilidad que el resto de la población en todos los niveles de la educación, desde el nivel básico hasta la educación superior (Ministerio de educación, 2010).

La situación anterior permite evidenciar, que en gran parte del país se obstaculiza la concreción de una política inclusiva a nivel de la educación. Al respecto el Ministerio ha intentado tomar como referencia algunas pautas internacionales que sirven como hoja de ruta para la construcción de mecanismos efectivos para la inclusión de esta población vulnerable a las escuelas, teniendo en cuenta factores como la vulnerabilidad del niño y el compromiso que adquiere el

estado para satisfacer y detectar las necesidades básicas de estos grupos de personas a nivel educativo. Esta conclusión a la que llegó Naciones Unidas en el 2000 abre nuevos caminos a estas minorías brindándoles un carácter de protección y reconocimiento internacional que posibilita la construcción de nuevos espacios donde se fomente la inclusión como principio ético que guíe la interacción humana (Ministerio de educación, 2010).

De esta manera se ve que el gobierno nacional aboga por un proceso de inclusión que logre integrar plenamente a estos grupos minoritarios (en nuestro caso, niños con necesidades educativas especiales), no obstante, el tema de inclusión denota una complejidad más amplia, pues, aunque exista una iniciativa metodológica del gobierno, en la práctica no se llega a consumir, pues en muchos casos no existe una comunicación directa entre la política estatal y las instituciones educativas, principalmente en los centros rurales o centro de poca aglomeración urbana, como se evidencia en esta investigación.

La idea de inclusión como un derecho público y humano, ayuda a la investigación a trazar una guía sobre cómo entender este concepto, pues no se quiere abordar el tema como algo que se intente imponer y que sea incompatible con el esquema educativo, pues al ser denominado por la UNESCO en el 2007 como un derecho humano al que todos los niños deben acceder, independientemente de su condición, se parte de la premisa en la que todos en el ámbito educativo deben participar activamente con el propósito de brindar una educación de calidad para todo el conjunto de estudiantes. Así pues, la inclusión no es un concepto aislado en la construcción de una política pública por mejorar las condiciones y el acceso a la escuela de todos los niños, ya que este término involucra necesariamente otros conceptos importantes en la sociedad como: participación interdisciplinar, formación docente, voluntad política, pensamiento ético, desarrollo familiar y la incursión en nuevas tecnologías.

Se puede entender entonces que cuando se habla de inclusión educativa se hace referencia a un derecho humano y bien público, que es de vital importancia para la sociedad, pues desde este derecho se puede llegar a conocer el resto de ellos. De ahí que uno de los principios rectores del ministerio con relación a la educación inclusiva sea el enfoque de los derechos que desde la inclusión de las minorías estudiantiles (niños con necesidades educativas) se presenta tal y como lo menciona el texto.

La educación como derecho humano y bien público permite a las personas ejercer los otros derechos, nadie puede quedar excluido de ella. Enfatiza en las personas y sus relaciones sociales haciendo equivalente el sujeto social con el sujeto de derechos (Ministerio de Educación Nacional, 2010, p. 13).

Por este motivo la inclusión parte como uno de los conceptos reguladores de esta investigación, ya que se convierte en el eje transversal por donde atraviesa toda la propuesta investigativa, al tiempo que se usa como referencia para encontrar un punto común donde se puedan unir todos los temas que a lo largo del trabajo se presentan; integrando el carácter social, económico, cultural y antropológico, bajo la perspectiva de la educación inclusiva como principio de donde parte el sujeto social. De ahí la importancia en que la educación abierta llegue a los sectores más desamparados que tal vez no podría reconocerse a sí mismo como parte de un conjunto social y participantes de unos derechos, sino fuera por la educación.

Otro punto que resalta dentro de lo que se denomina principios rectores por parte del ministerio, es la equiparación de oportunidades. Este punto es de vital importancia porque refiere a las condiciones que dentro de la educación inclusiva se deben dar para garantizar que todos los sectores de la sociedad estudiantil tengan las mismas oportunidades y las mismas herramientas

para desarrollar su prácticas académicas de manera óptima, con lo que se puede afirmar que no existe inclusión que no garantice el mismo espacio de desarrollo a cada sector del estudiantado, pues de no ser así, se estaría quedando en el mismo ejercicio aparente que segrega a aquellos que no cumplen con los requisitos preestablecidos, confinándolos a contextos de poco enriquecimiento intelectual y un empobrecimiento de las capacidades que cada uno de estos niños puede tener.

Por este motivo un principio con referencia a la inclusión debe ser la igualdad de oportunidades para todos, que es lo que busca este trabajo al tratar de encontrar una manera de mejorar las prácticas pedagógicas para que estén dentro de un mismo salón de clases, estudiantes con capacidades convencionales y niños con barreras para el aprendizaje. Al respecto el texto enuncia la importancia de este principio, pues: Los contextos educativos además de brindar oportunidades de ingreso deben garantizar, las condiciones de participación en todas las personas y promover experiencias de vida similares que permitan el desarrollo de su máximo potencial. (Ministerio de Educación Nacional, 2010, p. 13).

Por tal razón queda claro como la inclusión remite directamente a la participación igualitaria en todas las dinámicas estudiantiles, destacando que este modelo inclusivo traerá consigo el desarrollo de las distintas capacidades en su máxima expresión, para cada alumno en particular. Es decir, que la inclusión como punto de partida en las prácticas pedagógicas, permite a todos los estudiantes del grupo escolar desarrollar todas sus capacidades a un nivel mayor que en el modelo tradicional, donde se piensa que la uniformidad en los procesos educativos es lo mejor.

Como se vio en los párrafos anteriores, a lo largo de este trabajo investigativo el concepto de inclusión, tendrá una gran relevancia como hilo conductor, haciendo referencia directa a la

inclusión como: derecho primario, por el cual se pueden conocer los demás derechos y ser un sujeto social, inclusión como punto donde confluye lo político, económico, cultural y antropológico, desde su papel en la educación, y por ultimo: inclusión como espacio de participación equitativa en las dinámicas estudiantiles, sin dejar de lado el fuerte componente ético que implica la inclusión en cuestiones como la solidaridad y la equidad. Por ello, se puede entender porque este concepto enmarcado es pieza fundamental en las prácticas pedagógicas donde permita integrar la población de niños con necesidades educativas especiales con diferentes grupos de personas con habilidades convencionales.

Ahora bien, otro concepto que entra a ser parte en este trabajo, es la transformación del entorno educativo para lograr esa inclusión, pues no se podría llegar a plantear un proyecto inclusivo para los niños con necesidades educativas especiales, si esto no implicara una transformación en las dinámicas y métodos que durante mucho tiempo han establecido un límite en el estudio a causa del carácter nomológico de su esquema. Esto no quiere decir que en el ejercicio taxonómico que busca generar un ambiente no de inclusión, no se encuentren aspectos positivos en visión de la educación actual, pues de lo que se trata es que esta transformación potencie los puntos fuertes y genere nuevas alternativas en los eslabones más débiles de la cadena.

Por ello el concepto de inclusión tiene que ir de la mano de la transformación de los obstáculos que no permiten articular un plan enfocado en el mejoramiento de las condiciones estudiantiles. Se entiende entonces porque esta transformación se convierte en uno de los desafíos más grandes a nivel social, ya que implica tener en cuenta aspectos como: reestructuración de las instituciones educativas, para promover y ofertar nuevos espacios en los que se satisfaga la demanda de la población minoritaria y cumplir los requerimientos que ello implica con estrategias innovadoras, la percepción docente que permita articular estas estrategias a la metodología

curricular que no altere el comportamiento normal del aula en los dos sectores estudiantiles presentes en ella (Ministerio de Educación, 2011). Este es uno de los parámetros de la investigación, pues desde el mismo problema planteado en páginas anteriores, se propone encontrar una solución a las barreras para el aprendizaje, en los niños y niñas de la Institución Educativa. De ahí la importancia de situar esta transformación en términos de mejoramiento de las prácticas institucionales y académicas para todos los participantes del proceso educativo.

La inclusión entonces es presentada desde este argumento como una forma de innovación y cambio, posibilitando un cambio en la visión en la estructura escolar, donde la tecnificación y la uniformidad de estándares no ve la parte humana, ética y social que debe tener el centro de la formación educativa. Por lo tanto, al hablar en términos de inclusión, necesariamente se debe llegar a una transformación más humana en las prácticas y modelos educativos que repercutan en el plano social.

Este enfoque permite que la escuela se convierta en un factor determinante en la sociedad, pues pasa de ser un simple instrumento donde el conocimiento se masifica, a tener una voz importante en la realidad sociocultural, ya que con su pedagogía logra enfatizar en aspectos que contribuyen al mejoramiento de la sociedad, tal como lo presenta la siguiente cita:

Cuando se asume la educación con un enfoque pedagógico, la institución educativa adquiere un papel protagónico en la modificación de los valores, las actitudes y los prejuicios sociales actuales con respecto a las personas consideradas “diferentes”. De esta manera, genera presión en la sociedad para formular políticas sociales inclusivas y crear contextos nuevos que permitan la convivencia en la diversidad. Sin embargo, no debe desconocerse que el cambio propuesto implica un nivel muy alto de compromiso y

comprensión por parte de la comunidad educativa para conseguir buenas prácticas educativas. (Ministerio de Educación Nacional, 2010, p. 13).

Este argumento reafirma la forma en que el concepto de inclusión articula toda una conexión teórica entre los distintos conceptos relacionados con la educación, dejando de manifiesto la intención innovadora en aspectos sociales, que implica construir un trabajo investigativo a nivel de la educación inclusiva.

Por lo tanto, entender la relación teórica y práctica que tiene la pedagogía educativa centrada en un modelo escolar óptimo para todos sin ninguna distinción, establece un punto de partida por el que se puede hacer un diálogo teórico entre aspectos que a simple vista pertenecen a disciplinas distintas, y que se puede lograr gracias al enfoque educativo de la sociedad.

Ahora bien, otros aspectos que se deben tener en cuenta a la hora de proponer un trabajo con un fin inclusivo, en el cual el maestro toma un papel fundamental al ser el intérprete de una malla curricular más flexible, son los factores pedagógicos, técnicos y operativos, pues son por medio de estos que se puede llegar a comprobar la eficacia de los objetivos planteados en la investigación. Razón por la cual se hace necesario explicar cómo se entienden estos conceptos y desde qué parámetros se van a tomar para citarlos en el trabajo investigativo.

Por este motivo otro texto del ministerio de educación que ayuda a mostrar el sustento teórico de lo planteado en el párrafo anterior es el documento llamado “*Orientaciones Generales para la atención educativa de las poblaciones con discapacidad en el marco del derecho a la educación*”, donde se plantean unas disposiciones generales para trazar una hoja de ruta hacia un proyecto inclusivo a largo plazo. Aspectos que sirven de fundamento para desplegar las distintivas iniciativas que se tengan planeadas para fomentar la inclusión. Estos aspectos son los siguientes:

enfoque poblacional, institucional y diseño universal, que se explicarán más detalladamente a continuación.

El enfoque poblacional: hace referencia a las necesidades y disposiciones que tenga la sociedad, es un ejercicio donde se identifican las dinámicas del contexto social donde la escuela está presente, es decir, permite articular un diálogo entre los planteamientos situados a nivel pedagógico y la cultura como punto de retroalimentación. Esto es importante porque permite mostrar las oportunidades de integración que se tienen, potenciando nuevas estrategias que construyan dinámicas inclusivas.

El enfoque diferencial: es una herramienta que sirve para identificar los casos particulares que necesiten atención, trabajando directamente con la persona y escuchando las necesidades propias de su realidad, todo esto siempre desde una perspectiva diversa que no busca encasillar a la población bajo los mismos patrones. Este enfoque tiene como objeto proteger y promover la diversidad en la educación, que es un punto fundamental en el eje investigativo de este trabajo, pues lo que se busca es integrar a cada uno de los estudiantes desde su realidad, al conjunto de las dinámicas estudiantiles. Al respecto el texto del ministerio afirma que el enfoque diferencial parte del concepto de derecho a la igualdad, que implica un trato equitativo al entender la igualdad en derechos y la diferencia en condición, facilita el desarrollo de programas que partan de entender las características, problemáticas, necesidades, intereses e interpretaciones particulares que tengan las poblaciones.

Por último, está el diseño universal o diseño inclusivo: propuesta que busca la educación de las condiciones ambientales para favorecer el acceso de la mayoría de la población sin requerir

modificaciones importantes adicionales. Según Arjona (2011), el diseño universal es una filosofía que:

Incorpora el nuevo modelo social de intervención con personas con discapacidad, en el que los Derechos Humanos están presentes, dando pie a una nueva forma de plantear el problema: ya no se trata de derribar barreras sino, de diseñar sin ellas. (Ministerio de Educación Nacional, 2012, p. 22).

De esta forma se pudo observar como este planteamiento teórico va enlazado desde puntos clave que permiten hacer la formulación de este problema desde varias perspectivas, mostrando la delimitación de la inclusión y las prácticas pedagógicas como medio indispensable a la hora de brindar igualdad de oportunidades a los estudiantes en el momento de aprender, dichas perspectivas se encuentra enmarcadas bajo un marco referencial en el escenario socio cultural, individual y pedagógico.

Discapacidad cognitiva

Según el ICBF en su cartilla cognitiva, determina que la discapacidad se identifica y define como los niños y las niñas que pueden presentar diferencias en sus ritmos de aprendizaje y de desarrollo. Ejemplo: pueden estar avanzados en lenguaje y tener dificultades en motricidad; debido a factores biológicos, sociales o culturales. Lo importante es reconocer que existen particularidades que fundamentan las diferencias individuales.

El concepto de discapacidad cognitiva ha cambiado a través del tiempo transformándose desde una visión individual, hacia una visión social que tiene en cuenta la relación del niño o niña con el contexto. Es así como se han generado diferentes conceptos relacionados como retraso mental, discapacidad intelectual, y discapacidad mental. En este caso y durante el desarrollo de

esta guía utilizaremos el término discapacidad cognitiva por considerar que engloba las características fundamentales. Existen tres elementos claves en la definición de la discapacidad cognitiva: capacidades, entorno y funcionamiento, los cuales guardan estrecha relación.

Las capacidades son aquellos atributos que posibilitan un funcionamiento adecuado del niño o niña en la sociedad. Como las habilidades sociales y la participación en actividades.

El entorno o contexto lo forman aquellos lugares donde el niño o niña vive, aprende, juega, se socializa e interactúa. Es importante conocer las características del entorno en que se desenvuelve cada niño o niña para adaptarlo a su edad, género y posibilidades intelectuales y sociales.

El funcionamiento relaciona las capacidades con el entorno, pues cada niño o niña actúa acorde con sus posibilidades en su ambiente determinado. Por lo tanto, se puede decir que el entorno se convierte en una barrera si no ofrece oportunidades de aprendizaje o hay descuido; o se convierte en un facilitador (por los apoyos, estimulación, recursos) en la medida en que aporta a los procesos de desarrollo del niño o niña.

La Organización Mundial de Salud (2011)

Define la discapacidad como compleja, dinámica, multidimensional y objeto de discrepancia. En las últimas décadas, el movimiento de las personas con discapacidad, junto con numerosos investigadores de las ciencias sociales y de la salud, han identificado la función de las barreras sociales y físicas presentes en la discapacidad. La transición que implicó pasar de una perspectiva individual y médica a una perspectiva estructural y social ha sido descrita como el viraje desde un «modelo médico» a un «modelo social», en el cual las personas son consideradas discapacitadas por la sociedad más que por sus cuerpos. El

modelo médico y el modelo social a menudo se presentan como dicotómicos, pero la discapacidad debería verse como algo que no es ni puramente médico ni puramente social: las personas con discapacidad a menudo pueden experimentar problemas que derivan de su condición de salud. Se necesita un enfoque equilibrado que le dé el peso adecuado a los distintos aspectos de la discapacidad.

Igualmente en el preámbulo de la Convención sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad se reconoce que la discapacidad es un «concepto que evoluciona», pero también destaca que la discapacidad «resulta de la interacción entre las personas con deficiencias y las barreras debidas a la actitud y el entorno que evitan su participación plena y efectiva en la sociedad en igualdad de condiciones con los demás». Si se define la discapacidad como una interacción, ello significa que la «discapacidad» no es un atributo de la persona. Se pueden lograr avances para mejorar la participación social abordando las barreras que impiden a las personas con discapacidad desenvolverse en su vida cotidiana.

Según el Ministerio de Salud y Protección Social “Todos por un nuevo país”, en su boletín ABCDE de la discapacidad, define la discapacidad cognitiva como “La discapacidad es un concepto que evoluciona y que resulta de la interacción entre las personas con deficiencias y las barreras debidas a la actitud y al entorno que evitan su participación plena y efectiva en la sociedad, en igualdad de condiciones con las demás” (s.p.)

El enfoque “biopsicosocial”, define la discapacidad, desde el punto de vista relacional, como el resultado de interacciones complejas entre las limitaciones funcionales (físicas, intelectuales o mentales) de la persona y del ambiente social y físico que representan las circunstancias en las que vive esa persona. ...incluye deficiencias, limitaciones en la actividad y restricciones en la

participación, denotando los aspectos negativos de la interacción entre un individuo (con una condición de salud) y la de los factores contextuales individuales (factores ambientales y personales).

Así pues, para mejorar la calidad educativa se establece la Ley 1618 de 2013, por medio del cual se establecen las disposiciones para garantizar el pleno ejercicio de los derechos de las personas en condición de discapacidad, en su artículo 5° del título III, habla sobre la garantía de todos los derechos de las personas teniendo en cuenta la inclusión como prioridad, así mismo expone que “las entidades públicas del orden nacional, departamental, municipal, distrital y local, en el marco del Sistema Nacional de Discapacidad, son responsables de la inclusión real y efectiva de las personas en condición de discapacidad , debiendo asegurar que todas las políticas, planes y programas garanticen el ejercicio total y efectivo de sus derechos, de conformidad con el artículo 3° literal C), de ley 1346 de 2009. En su numeral 3 manifiesta que “se debe asegurar que el diseño, ejecución, seguimiento, monitoreo y evaluación de sus planes, programas y proyectos se incluya un enfoque diferencial que permita garantizar que las personas con discapacidad se beneficien en igualdad de condiciones y término de equidad con las demás personas del respectivo plan, programa o proyecto”.

De igual forma la Ley 115 de 1994 o Ley General de Educación (Congreso de la República de Colombia, 1994), en su artículo 46, dispuso que “La educación de las personas con limitaciones físicas, sensoriales, psíquicas, cognoscitivas, emocionales o con capacidades intelectuales o excepcionales, es parte integral del servicio educativo”. Así mismo, señala que los establecimientos educativos deben organizar directamente o mediante convenio, acciones pedagógicas y terapéuticas que permitan el proceso de integración académica y social de dichos educandos, en el artículo 46 se solicita

a los establecimientos educativos que coordinen las acciones pedagógicas que juzguen pertinentes para atender las necesidades educativas de las personas con discapacidad.

En articulación con el trabajo realizado se hace hincapié en algunos autores que aportaron de manera significativa en la construcción de la perspectiva teórica que sustenta la investigación: En primera instancia, se trae a colación a Tobón quien permite comprender más a fondo el concepto de práctica pedagógica, dando pautas para proponer algunas estrategias como aporte personal a la institución educativa. Así mismo centra su discurso en que las prácticas pedagógicas se deben implementar con el trabajo colaborativo de manera integral entre docentes, directivos y comunidad educativa en general las prácticas deben ser flexibles, dinámicas, innovadoras e interactivas con el objetivo de crear ambientes agradables que faciliten la construcción del conocimiento y la transformación social. Así pues, teniendo en cuenta lo que el autor expresa y la observación que se realizó en el aula a las prácticas implementadas por algunos docentes se hace necesario crear y proponer estrategias donde el docente se empodere de estas haciéndolas propias. De esta manera se estaría contribuyendo a dar cumplimiento al tercer objetivo específico propuesto.

Otros autores que aportan a la investigación son Booth y Ainscow (1999) quienes en su documento titulado *Index for inclusion* definen el concepto de barreras para el aprendizaje y la participación convirtiéndose en los pioneros en desarrollar dicho concepto aludiendo que a partir de este punto se podría dar inicio a la eliminación de prácticas que han generado exclusión al manifestar que “cuando los estudiantes encuentran “barreras” se impide el acceso, la participación y el aprendizaje” (p. 44). Así mismo, hacen mención a algunos espacios donde se encuentran barreras. Es ahí donde contribuyen a la investigación permitiendo identificar y encontrar las barreras presentes por medio del análisis y triangulación a cada uno de los instrumentos aplicados a los participantes.

De otra parte, se resaltan los aportes de Echeita quien ha realizado varias investigaciones en torno a la educación inclusiva y necesidades educativas especiales entre otros tópicos abordando en sus estudios temas como las barreras educativas y prácticas pedagógicas. Cabe resaltar que es uno de los tantos autores que han revisado el documento publicado por Booth y Ainscow en el año 1999, siendo él quien hace la última versión traducida de dicho documento al castellano en el año 2015. Echeita reflexiona frente a las barreras educativas manifestando que son estas las que impiden una educación inclusiva de calidad.

El autor profundiza en algunos factores asociados a dichas barreras, como las convicciones y actitudes, entre otros elementos que los seres humanos tienen al respecto y se encuentran inmersos dentro de los diferentes grupos sociales convirtiéndose en barreras. Otro factor al que hace mención son las prácticas pedagógicas utilizadas por los maestros, manifestando que se pueden convertir en barrera o no dependiendo de la forma como el docente las plantee. Estos tres autores hacen un aporte en cuanto a las barreras permitiendo de esta manera hacer un análisis concienzudo a los resultados que arroja la aplicación de instrumentos utilizados para la recolección de la información identificando los espacios donde los estudiantes, padres de familia y docentes encuentran barreras que impiden la enseñanza y el aprendizaje. A partir de esta identificación de barreras educativas es posible formular algunas recomendaciones y construir estrategias que puedan contribuir a la minimización de estas. Es así como se va desarrollando de manera exitosa cada uno de los objetivos planteados.

Metodología

Para dar cumplimiento a la presente investigación y abordar la temática sobre barreras de aprendizaje, prácticas pedagógicas y estrategias en el desarrollo de las prácticas pedagógicas se realizara una investigación con un enfoque cualitativo, ya que éste nos hace un aporte de forma minuciosa y detallada de cada una de las realidades observadas y analizadas desde cada uno de los participantes o actores teniendo en cuenta lo que piensan, manifiestan, su forma de sentir, sus creencias o mitos y hasta su manera de comportarse, siendo esta una estrategia metodológica que nos lleva a comprender la forma como se construye la realidad desde cada uno de los puntos de vista. Cabe señalar que para llevar a cabo este proceso investigativo se tuvo en cuenta algunas fases que permitieron orientar el camino a seguir para hacerlo posible:

En primer lugar, se hizo la formulación del problema a investigar, dicho problema surge a partir de la observación al contexto donde se va a desarrollar la investigación, lo que permite definir de forma clara la problemática a indagar reconociendo el por qué y para qué de las acciones desarrolladas en el proyecto. El por qué, relacionado con la justificación misma de los aspectos más relevantes de la investigación, y el para qué, en orden a la finalidad y propósito de la investigación, identificar barreras del aprendizaje en los niños y niñas de la I.E, para mejorar desde allí las intencionalidades formativas y académicas de los docentes, en pro de los estudiantes.

En segundo lugar, se hizo un rastreo bibliográfico a diferentes investigaciones que se han realizado acerca del tema, el rastreo se llevó a cabo a nivel internacional, nacional y local en trabajos de doctorado, maestrías y algunos artículos relacionados acerca de barreras educativas, atención a la diversidad, inclusión educativa, y discapacidad cognitiva permitiendo conocer las

diferentes investigaciones y los avances que se han logrado hasta el momento y también lo que falta por hacer.

En tercera instancia se realizó una revisión documental con el fin de generar una conceptualización adecuada de acuerdo cada una de las categorías que orientan el proceso de la investigación.

Tipo de Investigación

El presente estudio es de tipo cualitativo, el cual según los autores Blasco y Pérez (2007:25), “señalan que la investigación cualitativa estudia la realidad en su contexto natural y como sucede, sacando e interpretando fenómenos de acuerdo con las personas implicadas. Utiliza variedad de instrumentos para recoger la información como las entrevistas, imágenes, observaciones, historias de vida, en las que se describe las rutinas y situaciones problemáticas, así como los significados en la vida de los participantes”. Por tanto, esta investigación busca realizar un estudio en los participantes a partir de lo que manifiestan, lo que hacen y la forma como se comportan en los diferentes escenarios donde interactúan, dando respuesta a cada uno de los temas como: (barreras educativas, prácticas pedagógicas, y estrategias).

Dado que es cualitativa está sustentado en el paradigma hermenéutico. Para la construcción de esta investigación se parte del punto de vista no experimental. Según Hernández, Fernández y Baptista (1991) la investigación cualitativa es naturalista, por lo cual el investigador estudia situaciones ya existentes, dada la incapacidad de influir sobre las variables, razón por la cual la presente investigación se encuentra situada dentro del tipo no experimental ya que la observación se hace de forma directa y natural en el campo o contexto donde se encuentren los sujetos de estudio (docentes, directivos, padres de familia y estudiantes) sin que haya lugar a la manipulación de los resultados.

El enfoque cualitativo se basa en métodos de recolección de datos no estandarizados. No se efectúa una medición numérica, por lo cual el análisis no es estadístico. La recolección de los datos consiste en obtener las perspectivas y puntos de vista de los participantes (sus emociones, experiencias, significados y otros aspectos subjetivos). También resultan de interés las interacciones entre individuos, grupos y colectividades. El investigador pregunta cuestiones generales y abiertas, recaba datos expresados a través del lenguaje escrito, verbal y no verbal, así como visual, los cuales describe y analiza y los convierte en temas, esto es, conduce la indagación de una manera subjetiva y reconoce sus tendencias personales (Todd, Nerlich y McKeown, 2004). Debido a ello, la preocupación directa del investigador se concentra en las vivencias de los participantes tal como fueron (o son) sentidas y experimentadas (Sherman y Webb, 1988). (Baptista, Fernández y Hernández, 2006, p. 9).

Teniendo en cuenta esta definición se puede concluir que el actual trabajo investigativo se encuentra enmarcado dentro de una orientación y enfoque cualitativo, puesto que en este tipo de investigación se “trata de identificar la naturaleza profunda de las realidades, su estructura dinámica, aquella que da razón plena de su comportamiento y manifestaciones” (Martínez, 2006, p.6), y a partir de ello, de la lectura y análisis que se realice de dicha realidad, se arrojarán unas conclusiones y se obtendrán algunas recomendaciones para mejorar esa situación en particular. En este caso, se busca obtener claridades respecto a la necesidad de implementar estrategias pedagógicas que permitan integrar las necesidades educativas de los niños de la I.E Antonio Donado Camacho.

Diseño

De acuerdo con la investigación desarrollada a través de narraciones individuales por medio de la entrevista semiestructurada, observación directa y registros en diarios de campo se puede evidenciar que dicho trabajo investigativo se basó en un diseño de tipo narrativo exploratorio. Cabe resaltar que la investigación de tipo narrativo se cataloga como una técnica de diálogo o conversación entre dos o más personas en donde las narrativas representan las realidades vividas de cada persona. En esta técnica el investigador puede observar la reacción como gestos, movimientos, emociones y sensaciones que experimenta la persona entrevistada al dar su opinión sobre la pregunta realizada.

Participantes en la investigación

Niños, niñas, adolescentes, padres de familia, directivos docentes, y docentes de aula a cargo de estos menores que presentan dificultad en el aprendizaje ya sea por algún diagnóstico, relacionado con barreras para el aprendizaje y que requieren acompañamiento adicional, además de adaptaciones en las estrategias pedagógicas de acuerdo con la necesidad individual.

Unidad de Trabajo

Está conformada por 30 estudiantes quienes cursan el grado quinto de primaria y que algunos presentan barreras educativas.

Ahora bien, dentro de la ruta a seguir para el desarrollo del ejercicio práctico se establece las siguientes técnicas de recolección de la información por medio de fases.

Fase 1. Exploratoria: En esta fase se hará el acercamiento inicial a la institución educativa; de esta manera se hará un reconocimiento de su contexto, la población y se establecerá acuerdos con la misma para poder realizar el ejercicio práctico e investigativo.

Técnicas e instrumentos de recolección de información

Instrumento: Guía de entrevista semiestructurada y diario de campo

Fase 2. Registro: En esta fase, se realiza la triangulación de la información obtenida en la observación a través del diario de campo y las entrevistas realizadas, se busca contrastar las diferentes interpretaciones y experiencias de los sujetos involucrados en la investigación; estudiantes, docentes, directivos docentes y padres de familia.

Observación participante: Esta técnica permite la interacción entre observador y el grupo social, donde al involucrarse en su entorno se puede observar y/o vivenciar de primera mano situaciones de su día a día, aquí todos los sentidos juegan un rol fundamental para la construcción del análisis.

Instrumento: Observación directa

Fase 3. Clasificación: En esta fase se recolecta toda la información obtenida tanto en la entrevista semiestructurada como en el diario de campo, se pretende poner a conversar dicha información recolectada junto con las teorías y las categorías de análisis lo que permite contextualizar el panorama educativo que rodea la I.E Antonio Donado Camacho, identificar las barreras en la inclusión educativa mediante la observación de las prácticas pedagógicas y proponer estrategias que se consideren necesarias para el fortalecimiento de la enseñanza aprendizaje de niños y niñas con necesidades especiales.

La observación será esencial y permanente durante cada encuentro, sea con estudiantes o cuerpo docente, para identificar además sentires, actitudes y pensamientos en cada uno de los participantes especialmente en aquellos espacios donde se buscará poner en cuestión la propuesta

permitiendo así, no solo el análisis de las prácticas pedagógicas sino la identificación de las barreras educativas.

Ejecución de las técnicas de recolección de información

Con relación a la ejecución de las respectivas técnicas de recolección de información se planea llevarlas a cabo de la siguiente manera:

Observación personalizada en el aula de clases, con registro en diarios de campo. *(Ver Apéndice 5).*

Entrevistas semiestructuradas con los distintos grupos sociales que integran la comunidad educativa: (directivos docentes, docentes de aula, padres de familia o acudientes y estudiantes). *(Ver Apéndices 1, 2, 3, 4).*

Técnicas de análisis de la información recogida

Las técnicas utilizadas para analizar la información recolectada fueron: un mapeo donde se hace un análisis y evaluación a cada una de las entrevistas realizadas y se “focaliza en un tipo de resultado a obtener, más precisamente en los alcances del comportamiento mismo de los involucrados o beneficiarios. Estos alcances, interpretados como cambio en el comportamiento, en las interrelaciones, las actividades y las acciones desarrolladas por las personas, grupos u organizaciones, todas ellas con las que un programa, un proyecto o una actividad puede trabajar”. (Web, 2019).

Para la elaboración de este mapeo se realizó un análisis a cada una de las entrevistas realizadas a estudiantes, docentes, directivos docentes y padres de familia teniendo en cuenta el objetivo principal, los específicos, así como cada una de las categorías principales y emergentes trabajadas,

con el fin de proponer algunas estrategias pedagógicas que se requieran en la enseñanza aprendizaje de los niños y niñas con necesidades educativas especiales. (Ver Apéndice 6)

Fase 4. Desarrollo: En esta fase, se desarrolla y da cumplimiento a cada uno de los objetivos específicos de la siguiente manera: Se trabajó con docentes, directivos docentes, estudiantes sin limitaciones educativas y padres de familia de niños y niñas con necesidades educativas especiales.

El primer objetivo específico fue, *observar las prácticas pedagógicas docentes, con niños y niñas, con necesidades educativas especiales en la Institución Educativa Antonio Donado Camacho (Rionegro-Antioquia)*. Para dar cumplimiento a este objetivo se realizó un trabajo de campo teniendo en cuenta la observación directa en las aulas de clase a algunos docentes y los estudiantes de los cinco grados de quinto de primaria al igual que la realización de entrevista semiestructurada individual a docentes y estudiantes.

El segundo objetivo fue la *identificación de barreras en la inclusión educativa de niños y niñas con necesidades especiales en la Institución Educativa Antonio Donado Camacho (Rionegro-Antioquia)*, se dio cumplimiento a este objetivo a través de la utilización de herramientas como la entrevista semiestructurada realizada a docentes, directivos docentes, estudiantes y padres de familia con niños que tienen barreras para el aprendizaje, también se utilizó la observación directa a través de diarios de campo como recurso facilitador para hacer el registro de cada detalle observado en los docentes y estudiantes de grado quinto, así mismo se tuvo en cuenta el análisis de la triangulación a la información recolectada por medio de los instrumentos utilizados teniendo en cuenta los puntos comunes y divergentes encontrados.

El tercer objetivo fue *proponer estrategias en el desarrollo de las prácticas educativas para docentes que ayudan a la inclusión y al progreso de los estudiantes, en los procesos de aprendizaje*. Para dar cumplimiento a este objetivo se tuvo en cuenta los resultados obtenidos en el análisis de resultados.

Construcción de Sentido

El objetivo principal de la presente investigación se centró en identificar las barreras que enfrentan los niños y niñas con barreras para el aprendizaje a partir del análisis de las prácticas pedagógicas docentes en la institución Educativa Antonio Donado Camacho de Rionegro, esto con el propósito de contemplar necesidades educativas, con el fin de brindar posibilidades para el desarrollo académico de cada uno de los estudiantes con barreras para el aprendizaje, fortaleciendo de esta manera las experiencias significativas en las cuales la población vulnerable tenga una mayor oportunidad en el desarrollo de sus habilidades cognitivas y se le de prelación a la atención a la diversidad. La recolección de la información se llevó a cabo con la aplicación de entrevistas semiestructuradas y diarios de campo. La información recolectada se transcribió en primer lugar, seguidamente se categorizó y analizó teniendo en cuenta los resultados de cada uno de los entrevistados y la recolección a través de los diarios de campo frente a la triangulación de estos.

Las entrevistas fueron aplicadas de forma individual a 7 padres de familia con niños en condición de discapacidad cognitiva, 6 estudiantes; 3 niños y 3 niñas, 3 docentes de aula y 1 directivo docente, para un total de 17 entrevistas realizadas. También se realizaron diarios de campo en los cuales se registraron las observaciones que se llevaron a cabo de manera directa en los salones de clase de algunos docentes.

A continuación, se presentarán los resultados obtenidos con cada una de las técnicas utilizadas teniendo en cuenta las categorías principales y también las emergentes que resultaron durante el análisis de la información. Las categorías que se tuvieron en cuenta en la investigación fueron; Discapacidad Cognitiva, Inclusión educativa, Atención a la diversidad y barreras educativas. Las categorías propuestas fueron establecidas a partir de la revisión teórica del

concepto de barreras de aprendizaje, también se obtuvieron 17 categorías emergentes que surgieron de las entrevistas realizadas.

La observación directa, uno de los instrumentos utilizados en la presente investigación, permitió evidenciar que algunos docentes carecen de estrategias pedagógicas en el momento de integrar a los niños y niñas con barreras para el aprendizaje, en las actividades a realizar ya que se evidencia que el docente no tiene en cuenta a estos niños y lo único que es importante para él es desarrollar la clase correspondiente sin que haya ningún estímulo para incluir a todos los estudiantes en las actividades a realizar, afirmación que se corrobora a través de las encuestas realizadas a padres de familia, estudiantes y también a los docentes.

Según lo expresado por el directivo docente se pudo evidenciar que las barreras para la inclusión educativa se encuentran inmersas en el contexto social donde se desenvuelven los niños y niñas con necesidades educativas especiales. Dicho contexto está mediado por la familia, la interacción entre estudiantes en el aula, la comunidad, y también desde algunos docentes.

Así mismo, los docentes coinciden en que las barreras se encuentran inmersas en el contexto social en primer lugar por la falta de herramientas y apoyo profesional o personal capacitado, pues no todos los docentes están capacitados para atender a esta población, la falta de compromiso por parte de la familia ya que algunos padres de familia dejan toda la responsabilidad a los docentes y al colegio, la falta de diagnóstico de algunos estudiantes hace que el trabajo sea más dispendioso, así mismo los mitos que maneja la población educativa y comunidad en general con respecto a estos niños y niñas.

Por otro lado, los padres de familia manifiestan la falta de flexibilidad a la hora de evaluar a sus hijos, y la ausencia de estrategias en las prácticas pedagógicas que faciliten el aprendizaje

para los niños con necesidades especiales, por parte de algunos docentes. Algunos padres también reportan la exclusión que se presenta por parte de otros estudiantes y el trato distante por parte de algunos docentes hacia estos niños, así como falta de información sobre el diagnóstico que tiene cada uno de los estudiantes haciendo que la relación entre docente - estudiante se torne un poco compleja por la ausencia de comprensión sobre el caso. Esto parece indicar que se requiere de más personal de apoyo que oriente y brinde herramientas y estrategias pedagógicas para facilitar procesos de enseñanza con el fin de orientarlos hacia los resultados de aprendizajes en los niños y niñas y poder evidenciar los avances y dificultades en cada una de estas situaciones, barreras presentes en el proceso de enseñanza y aprendizaje, razón por la cual se hace necesario el personal de apoyo para el manejo y trato de estudiantes en esas condiciones. También se requiere que el docente se capacite, se prepare en aras de fortalecer su labor como docente y como facilitador y orientador de los procesos de formación; igualmente ofrecer herramientas y capacitaciones a todos los docentes de la I.E. con el fin de crear e implementar estrategias pedagógicas inclusivas cuyo propósito sea atender estas necesidades educativas apoyando la inclusión de estudiantes con algún tipo de barrera en el aprendizaje, favoreciendo de esta manera el proceso educativo minimizando las barreras y brindando a cambio la igualdad de oportunidades a todo el estudiantado. Además, se debe tener en cuenta que el acompañamiento a los estudiantes por parte de la familia y docentes debe ser recíproco y constante ya que se evidenció que de esta manera el estudiante alcanza mejores logros académicos y mejor resultado en su enseñanza y aprendizaje.

Lo anterior determina barreras de aprendizaje que se hacen visibles con los múltiples aspectos a los que alude cada uno de los entrevistados frente al proceso formativo y la dificultad presentada en la implementación de prácticas docentes de calidad al no contar con las herramientas y formación necesaria frente al tema de la inclusión. Los padres de familia refieren algún grado de

insatisfacción por la falta de flexibilidad a la hora de evaluar a aquellos estudiantes con necesidades educativas. Así mismo los estudiantes manifiestan que es importante la utilización de más herramientas tecnológicas, videos y juegos para que las clases sean más dinámicas y motivadoras.

De acuerdo con el análisis realizado surgen subcategorías como: inclusión versus exclusión. Acerca de ella, Pérez plantea que “para dar sentido a la Educación Inclusiva hay que superar las barreras que impiden dar respuesta a la heterogeneidad y a la especificidad del alumnado en las aulas” (p. 19). Esto se evidenció el proceso de inclusión que se está dando en el aula desde los compañeros hacia el niño con necesidades educativas especiales al brindar su colaboración en las actividades académicas. Así lo expresó uno de los compañeros del niño; *“yo le ofrecía mi apoyo desde lo que yo comprenda, si hay un tema que no lo entiende yo lo explico, también aconsejándola para que dedique más tiempo al estudio, siempre estaría dispuesto para que ella tenga motivación al estudiar”* (Extractado de E15, entrevista a estudiante).

Así mismo desde el docente al respetar el ritmo de aprendizaje con el desarrollo y la creación de estrategias que respondan a las necesidades individuales que cada uno posee. Al respecto que una de las entrevistadas expresó que: *“La maestra de apoyo tenía un equipo psicosocial de colaboración, supervisan el proceso, le dan sugerencia como debe trabajar, esas indicaciones le han servido mucho, porque le dan herramientas para trabajar con ellos, se le exige con amor y colocarle poco trabajo, la niña lloraba decía no soy capaz, con ejercicio sencillo de motricidad de desplazamiento y poniéndola a dibujar”* (extractado de E2, entrevista a madre de familia). Cabe resaltar que estas experiencias significativas se deben potencializar y ser implementadas a nivel de la institución.

Por otra parte, se evidencia entre los entrevistados que el conocimiento frente al concepto de inclusión no es claro. A continuación, se presentan algunos fragmentos como evidencia de dicha afirmación. Uno de los docentes respondió que *“inclusión educativa es incluir a todos los niños que tienen alguna dificultad bien sea física o cognitivamente en el aula regular”* (Extractado de E10, entrevista a docente). Un estudiante indicó que para él *“la inclusión es que uno debe respetar a los compañeros. El colegio si es incluyente porque los compañeros son amigables”* (Extractado de E15, entrevista a estudiante). El paradigma que se revela en los datos invita a reflexionar sobre la necesidad de actualizar el discurso y la comprensión acerca del concepto de inclusión, como paso previo el diseño de métodos y estrategias pedagógicas que favorezcan la enseñanza. Posiblemente, al tener una mayor comprensión sobre la implicación de la inclusión se puedan resignificar e innovar las prácticas docentes de modo que favorezcan el aprendizaje constructivo y significativo, logrando que los niños con necesidades educativas evolucionen en su proceso cognitivo y personal.

Jiménez, Luengo y Taberner (2009) mencionan que *“la educación también se ha convertido en área de exclusión para algunos sectores, como consecuencia de la globalización y otras mentiras económico-sociales devastadoras”* (s.p.). Dentro del análisis realizado se denota que, posiblemente sin esa intención, se pueden llevar a cabo prácticas excluyentes ya que algunos maestros tratan a los estudiantes con barreras para el aprendizaje, sin la consideración, respeto y acompañamiento debido a sus carencias formativas en estos campos; así lo expresa un docente: *“Se trabaja desde lo que se puede para fortalecer lo básico que un estudiante debe saber, sobre todo en la materia de matemáticas y español”* (Extractado de E9, entrevista a docente).

También se evidencia la exclusión como fenómeno social que se encuentra en el colegio en algunos docentes con su actitud de rechazo e inconformidad al no estar de acuerdo con la

inclusión viéndolo como una barrera ya que mientras atienden a los niños con barreras para el aprendizaje descuidan a los otros. Todo esto conlleva a evidenciar la exclusión de diversas formas hacia estos niños y la necesidad de fortalecer estrategias en sus prácticas pedagógicas. Al indagar sobre el proceso, un docente considera que *“es muy duro y no estoy de acuerdo con la inclusión, a pesar que aquí no tenemos casos extremos”* (Extractado de E9, Entrevista a docente). Se evidencia la creación de barreras por parte de los mismos docentes en cuanto a la inclusión lo que hace necesario que la institución cree alianzas con otras entidades como universidades, fundaciones y también desde la misma Secretaría de Educación para capacitar al cuerpo docente para que haya empoderamiento frente a la inclusión sin que lo vean como un obstáculo en su quehacer docente. Es decir, posiblemente la ausencia de conocimiento formal sobre el abordaje de la situación particular de cada estudiante conduce a estas reacciones.

Así mismo, se evidencia la necesidad de replantear estrategias pedagógicas y prácticas docentes para garantizar una educación de calidad a la población menos favorecida en lo que refiere al proceso de evaluación, ya que no hay una valoración o análisis a la evolución de cada estudiante al finalizar cada período académico. Esta realidad se ve reflejada en los argumentos de algunos docentes y directivos. Uno de ellos considera que *“se le exige, hasta se le permite, la idea es que cumpla con esos logros y objetivos, si el niño no los cumple se debe replantear que un niño con discapacidad gane el año solo por el hecho de tener esta condición”* (Extractado de E8, entrevista a directivo docente). En este orden de ideas se retoma a González (2012) quien manifiesta que para cambiar el paradigma se necesita de estrategias certeras que impacten tanto el orden teórico como el práctico, haciendo de este nuevo modelo algo que rompa definitivamente la clasificación y segregación sin ningún tipo de fundamento que se da en la mayoría de los países del mundo.

Según González (2012) estas estrategias deben estar encaminadas a una propuesta de dimensiones curriculares, tecnológicas, sociopolíticas y culturales. Con ello se pretende articular un verdadero proceso que refleje en el aula de clase una adaptación optima de todos los procesos educativos por parte de los niños en condición de discapacidad cognitiva. Así lo reconoce uno de los profesores entrevistados que indica que *“el enfoque depende de los docentes, pero sí debe existir la posibilidad de replantear los logros planteados desde el inicio, porque con esa clase de población no se avanza mucho y los objetivos son inalcanzables desde la malla curricular”* (Extractado de E11, entrevista a docente). Posiblemente, convendría que desde la institución se generaran políticas internas para regular dichas adaptaciones y favorecer la inclusión.

Para respaldar este argumento se retoma a Tobón (2018) quien manifiesta que para poder transformar las prácticas pedagógicas es preciso comprender que la meta es construir la sociedad del conocimiento y contribuir al desarrollo social sostenible, para lo cual se debe tener como base un enfoque educativo sólido que ayude a generar los cambios con herramientas concretas.

La importancia de contar con herramientas pedagógicas concretas se hace evidente en el siguiente comentario de un educador entrevistado: *“El PIAR es uno de los medios aunque creo que si falta un poco más de enfoque ya que todos los estudiantes no tienen la misma discapacidad, aunque creo que se han hecho algunas mejoras se puede adaptar más, por ejemplo se podría replantear teniendo en cuenta desde los docentes ya que no todos estamos capacitados para atender un caso de algún estudiante que llegue con una discapacidad como que no pueda escuchar y el docente no sabe el lenguaje de señas para poderlo atender, esta situación llegaría a truncar el proceso de enseñanza- aprendizaje”* (Extractado de E10, entrevista a docente).

Teniendo en cuenta lo anterior, los docentes resaltan la importancia de replantear estrategias pedagógicas con base en el Plan Individual de Ajustes Razonables PIAR, y las prácticas de los maestros como principales actores mediadores del proceso, atención a la diversidad y ritmos de aprendizajes de los niños y niñas, así como otros posibles casos de discapacidad. Es decir, el fortalecimiento de los educadores en sus conocimientos y prácticas de inclusión son fundamentales para promover una educación de calidad. A la luz de los hallazgos, cabe resaltar que el docente debe ser muy asertivo y centrar su interés en la creación y manejo adecuado de sus estrategias y prácticas pedagógicas para evitar estereotipos y la creación de barreras.

De igual forma se evidencia la homogenización en el trato que se les brinda a los niños y niñas con necesidades educativas especiales por parte de algunos docentes, situación que es corroborada a través de la observación y análisis diario de campo cuando la docente en clase sobre el sistema solar, trata a todos los estudiantes de forma igual *“entregando el mismo material para que cada uno dibuje el sistema, seguidamente el niño con necesidades educativas expone su trabajo realizado y la docente no valora el esfuerzo hecho por él ya que solamente plasmó el dibujo y no hizo la explicación correspondiente porque no alcanzó a leer, se evidencia que la docente no tiene en cuenta su dificultad y lo evalúa igual que a los otros niños dando una nota de 2.5”* (Extractado de diario de campo). La ausencia de adaptaciones curriculares para la evaluación se corrobora cuando una madre de familia entrevistada manifiesta *“la misma evaluación aplica para todos y califica de igual manera los puntos, no es en nada diferente”* (Extractado de E1, entrevista a madre de familia).

Lo anterior quiere decir que la docente no evalúa a partir de la comprensión de que cada niño es un mundo diferente y sus formas de aprendizaje no se dan igual. Tampoco se observó que destacara las capacidades individuales ni resaltara las habilidades que puedan tener estos niños

limitándolos a potencializar sus fortalezas dejando en evidencia la falta estrategias y prácticas pedagógicas flexibles que garanticen la enseñanza y aprendizaje. “La diversidad es una condición inherente al ser humano. Se sustenta en el respeto a las diferencias individuales y las tiene en cuenta a la hora de aprender”. (Arnaiz, 1997, p.1).

Cabe aclarar que las barreras para la inclusión no se encontraron solo en los docentes. La familia juega un papel primordial en la educación de sus hijos pero se evidencia que no hay compromiso en el proceso de acompañamiento por parte de algunos de ellos, descargando toda la responsabilidad en manos de los docentes, afirmación que se constata cuando uno de los docentes entrevistados manifiesta: *“Sin embargo se encuentra uno con familias que quieren desconocer la realidad y simplemente no preguntan, no atienden a las necesidades o las capacitaciones que se le brindan a la población porque también se hacen”* (Extractado de E 8, entrevista a directivo docente). También lo sustenta otro docente entrevistado cuando expresa que, desde su perspectiva, *“no les interesa el proceso de sus hijos, también desean que el profesor le solucione todos los problemas de aprendizaje”* (Extractado de E9, entrevista a docente). Teniendo en cuenta lo anterior se hace necesario que las directivas docentes tomen cartas en el asunto y busquen o diseñen estrategias a través de las cuales involucren a los padres de familia en el proceso de enseñanza aprendizaje de sus hijos desde el momento que se recibe la matrícula fomentando la corresponsabilidad con la institución. Varios docentes solicitan que los padres de familia tomen conciencia sobre la educación de sus hijos porque algunos de ellos muestran desinterés hacia estos.

Cabe resaltar que el acompañamiento al niño con necesidades educativas especiales debe ser recíproco y permanente entre docentes y padres de familia siendo fundamental en su motivación, desarrollo personal y desempeño académico.

Por otra parte, los padres de familia expresan la importancia vital para construir vínculo entre docente y estudiante de que los educadores reciban información inicial sobre el diagnóstico que tienen algunos de niños y niñas. Cuando esto no ocurre se genera que el trato por parte del docente no sea el adecuado, hallazgo que se constata en las palabras de una madre entrevistada al referir *“con los profesores a veces no les hace caso y al principio con la profe NN tenía dificultades, la profe de primero fue ella, porque no conocía los niños con ese diagnóstico ya que después le empezaron a mandar recomendaciones, ella cambio mucho con el niño, ella dijo ya estoy informada no sabía cómo tratarlo, ya estoy aprendiendo, ambos cambiaron para bien pero más la profe”* (Extractado de E5, entrevista a una madre de familia).

Lo anterior evidencia la falta de información de parte de los directivos y la ausencia de acciones por parte del docente para informarse sobre la condición de sus estudiantes, lo que indicaría que es necesario establecer un proceso para asegurar la responsabilidad por parte de docentes y directivos en el momento de vincular a un niño con necesidades educativas especiales para brindar la atención adecuada desde el primer momento y garantizar sus derechos.

Por otro lado, se denota que la actitud positiva o negativa que el docente tome a la hora de orientar la clase es muy importante ya que esto tiene incidencia en la motivación o desmotivación del estudiante. Es decir, el docente se convierte en un referente principal para el estudiante porque es el dinamizador en el aprendizaje.

Cabe aclarar que la actitud observada en algunos docentes no es la más adecuada ya que el análisis de la información registrada en el diario de campo muestra algunos comportamientos que pueden ser evidencia de la carga emocional en el profesor a causa de algunas situaciones. En particular uno de los registros evidencia la incomodidad de un docente hacia *“un estudiante porque*

no comprende la actividad que debía desarrollar en torno al video “el círculo de la mariposa”, en la cual el profesor da la orientación correspondiente de la actividad a desarrollar. Después de ver el cortometraje los estudiantes debían realizar un resumen sobre lo visto. Pero, un niño construye un cuento ya que no entendió la actividad, el docente se ofuscó y empezó emplear expresiones como “he perdido el tiempo trayendo un video para que ustedes me salgan con esa fantasía” a lo que el niño le responde que no entendió lo que había que hacer, pero el docente continúa el llamado de atención. El niño se sienta a llorar.” (Extractado de diario de campo). Esta situación tiene un impacto en la motivación del estudiante y puede constituir una barrera de aprendizaje entre docente y ellos.

Otra situación que se observa dentro de las clases es que los docentes emplean con todos los niños las mismas estrategias y ayudas educativas como tableros, guías, marcadores, borrador y talleres.

Se destacan experiencias significativas como el trabajo colaborativo por parte de algunos docentes; asimismo se evidencia que la pedagogía del amor, la comprensión y la motivación propician un ambiente favorable en el cual se incentiva al estudiante a trabajar con más entusiasmo, dedicación y alegría mejorando su proceso de aprendizaje y sus resultados académicos. Así lo revela la voz de una de las entrevistadas *“Cuando la profesora lo estimula, él mejora la letra, cuando la profesora lo estimula le pone una carita feliz. Eso le ayuda mucho a él”* (Extractado de E5, entrevista a madre de familia). También se corrobora en una observación registrada en el diario de campo: *“Se vinculan con los otros, para que ellos vayan trabajando y que ellos trabajen a su paso, no se sientan aislados de sus compañeros, no note mucho su discapacidad y sus dificultades en el aprendizaje”* (Extractado de diario de campo).

Respecto a la discapacidad cognitiva se encontró dificultad para aceptar el diagnóstico por parte de algunos padres de familia al saber que su hijo tiene algún tipo de discapacidad. Para algunos llega a tornarse doloroso hasta llegar a verlo como una gran dificultad llevándolos incluso a la depresión y a pensar que es un castigo divino trayendo consecuencias poco favorables para estos niños *“La verdad fue una situación muy difícil que de todas formas uno darse cuenta que el niño está presentado esas situaciones es muy difícil de todas formas hay que saberlas afrontar”* (Extractado de E4, entrevista a madre de familia). Así mismo el docente expresa que *“Fue muy duro y la señora está con psicólogo en este momento, que el niño tuviera algún problema de aprendizaje”* (Extractado de E9, entrevista a docente). Este hallazgo revela que se requiere de personas profesionales capacitadas en el tema que brinden a los padres confianza, apoyo psicológico y orientación del manejo y buen trato que le deben dar a sus hijos ya que tienden a aislarse por sentirse incomprendidos y sin apoyo. De esta manera, los padres de familia podrán propiciar un ambiente de posibilidades y no de limitaciones a su hijo donde descubra por sí mismo sus habilidades y potenciales.

Finalmente, se encontraron elementos comunes y divergentes en las entrevistas realizadas a los participantes como lo fueron sus percepciones sobre la discriminación a la que son sometidos algunos niños y niñas con barreras para el aprendizaje por parte de docentes, estudiantes y padres de familia. Los entrevistados afirman evidenciar actitudes de rechazo y apatía por parte de algunos integrantes de la comunidad, razón por la cual se hace necesario sensibilizar a las personas a través de charlas, foros y capacitaciones donde se concientice a cada uno de ellos sobre el buen trato hacia estos niños minimizando barreras en la inclusión. Por otra parte, se busca que los docentes creen estrategias que faciliten el desarrollo de sus prácticas pedagógicas adaptándolas a las necesidades de acuerdo a la discapacidad que tiene cada estudiante así como la diversidad de

capacidades construyendo de esta manera un plan flexible que permita fortalecer y crear nuevas metodologías que garanticen la enseñanza aprendizaje al estudiante; de igual manera se hace el llamado a la Secretaría de Educación y entes gubernamentales a que brinden más apoyo con personal profesional capacitado.

“Todo lo que se haga en las clases debe tener unos fundamentos epistemológicos porque sin teoría no puede haber una buena práctica y sin práctica no podemos construir nuevas teorías”

(López Melero).

Conclusiones

La presente investigación tuvo como objetivo principal identificar las barreras que enfrentan los niños y niñas con barreras para el aprendizaje, buscando obtener información relevante sobre dichas barreras a través de la observación de las prácticas pedagógicas docentes. Los hallazgos permiten proponer estrategias en el desarrollo de las prácticas de los profesores como una condición que contribuye a la garantía de la inclusión y a la calidad del proceso de enseñanza y aprendizaje. Teniendo en cuenta que las barreras educativas se convierten en obstáculo para la inclusión, es fundamental identificarlas para de esta manera poder orientar el trabajo con aquellos estudiantes que se encuentran en desventaja con relación a sus compañeros y brindar garantías en la educación.

Desde allí se pudo identificar que las barreras educativas están presentes en la forma de evaluación que utilizan los docentes, así como en sus prácticas, metodología utilizada, herramientas de apoyo y estrategias pedagógicas, flexibilización en el PIAR, discriminación y apatía por parte de los estudiantes y otros integrantes de la comunidad educativa hacia los niños y niñas con barreras para el aprendizaje. Así mismo se evidenció a través de la observación que existen oportunidades de mejora en la promoción del trabajo colaborativo en el aula de clase ya que se prioriza el trabajo individualizado lo cual no corresponde a las normas inclusivas. Cabe resaltar que las barreras no solo están presentes en el proceso de enseñanza y aprendizaje sino en la actitud de algunos docentes, posiblemente debido al desconocimiento de la evolución del concepto de inclusión. Esto puede generar falencias en las estrategias utilizadas por parte de los docentes, afirmación que se puede corroborar cuando algún estudiante manifiesta que se debería

“Hacer la clase por medio de juegos y utilizar la tecnología como videos y que las clases sean dinámicas”.

También se evidenció que los mitos o creencias limitantes sobre la inclusión que subsisten en la sociedad y en la comunidad educativa son otra barrera que afecta a los niños y niñas con algún tipo de discapacidad. Respecto a lo anterior Echeita (2005) manifiesta que las barreras son todas aquellas actitudes, valores, procesos, decisiones, normas y prácticas educativas que interactúan negativamente con las posibilidades de aprendizaje, de participación y presencia de los alumnos en los contextos educativos comunes en particular la de aquellos más vulnerables.

La mayor parte de los entrevistados coinciden en que los docentes carecen de estrategias pedagógicas para la atención de la diversidad, lo cual conlleva a que los estudiantes con barreras para el aprendizaje, pierdan la motivación, interés y atención en sus clases ya que estas son herramientas básicas en el proceso de enseñanza y aprendizaje de los educandos.

Respecto a la comunicación entre padres de familia y docentes en análisis de datos evidencia que existen dificultades ya que unos profesores perciben actitudes de desinterés en algunos padres de familia en relación con la educación de sus hijos dejando toda la responsabilidad en manos de los docentes convirtiéndose en otra barrera que atañe el proceso de inclusión. Así mismo algunos padres de niños y niñas con barreras educativas perciben que los docentes no siempre conocen el diagnóstico de sus hijos y por tanto no saben cómo acompañarlos en su proceso.

Los docentes plantean la necesidad de asignación de personal profesional en educación especial para recibir de ellos orientación y capacitación en cuanto a las adaptaciones curriculares necesarias para cada caso y en cuanto a la creación de nuevas estrategias pedagógicas educativas

y metodologías de enseñanza y aprendizaje que ayuden a configurar prácticas que puedan garantizar la educación inclusiva. Así mismo, los docentes solicitan apoyo en el replanteamiento de los planes de aula o PIAR creando estrategias metodológicas para el fortalecimiento de técnicas en el proceso de enseñanza y aprendizaje con el fin de fomentar experiencias significativas para los estudiantes para potenciar una educación inclusiva de calidad.

A partir de los resultados conviene enfatizar en la labor del docente ya que debe ser un compromiso ineludible fomentar su formación continua respecto a la forma de evaluar, así como la actualización de metodologías, diseño de estrategias y prácticas pedagógicas inclusivas, motivación al estudiantado al trabajo colaborativo haciendo que el niño se sienta en igualdad de condiciones que sus demás compañeros evitando todo tipo de rechazo y exclusión.

Cada vez es más urgente la creación de estrategias para la actualización y renovación pedagógica de los enfoques, métodos, contenidos y las diversas formas a adoptar en la atención a la diversidad cultural y el desarrollo equitativo donde el propósito sea el bien común, fortalecer y desarrollar valores en el respeto a las diferencias individuales promoviendo una educación basada en los cuatro pilares de la “Educación para todos ; aprender a conocer, aprender a hacer, aprender a convivir, aprender a ser” (Delors et al, 1996).

Se denota un gran interés en los docentes y directivos a contribuir en la mejora del proceso de inclusión, siempre y cuando se les brinde las herramientas de apoyo necesarias, también se evidenció que la actitud del docente juega un papel importante en la motivación y permanencia del estudiante en la Institución Educativa hasta culminar su etapa escolar. Otro aspecto que se observó en las aulas de clase es que los niños y niñas se motivan e interesan más en el desarrollo de las actividades en entornos integradores si se les brinda un trato con afecto y respeto, por lo cual es

muy importante crear espacios inclusivos potenciando el trabajo colaborativo entre el alumnado para mejorar el proceso de enseñanza y aprendizaje, fomentar la participación de las familias ellos conocen muy bien a sus hijos, son la base fundamental para que el proceso sea eficaz.

Se requiere de un trabajo colaborativo entre docentes, estudiantes, directivos, padres de familia y comunidad educativa en general para que la oferta educativa sea de calidad y la inclusión se dé de manera exitosa.

Recomendaciones

- ❖ La inclusión es un proceso donde toda la comunidad educativa debe participar activamente haciendo que esta sea exitosa, razón por la cual se invita a la institución a involucrar a la familia como agente fundamental empoderándolo y haciéndolo partícipe en la formación, enseñanza y aprendizaje de sus hijos a través de actividades lúdico- recreativas, culturales y deportivas entre otras.
- ❖ La institución educativa debe realizar una flexibilización curricular realizando ajustes pertinentes redireccionando las estrategias donde se tenga en cuenta a los niños y niñas en condición de discapacidad, así mismo que el aprendizaje sea recíproco entre docentes, estudiantes y padres de familia donde se garantice la atención a la diversidad y la inclusión educativa.
- ❖ Se invita a los docentes a que como personas profesionales reflexionen continuamente sobre sus propias prácticas inclusivas si realmente están diseñadas teniendo en cuenta la flexibilidad y las Necesidades Educativas Especiales frente a la diversidad, así mismo su actuar con los estudiantes pues la actitud del docente es muy importante ya que de esta depende el éxito, fracaso, frustración o rechazo a la educación.

“Enseñando con actitud y buen comportamiento se lograrán mejores resultados”
(Anónimo).

Propuesta de estrategias que contribuyan a la mitigación de barreras educativas presentes

Con el fin de llevar a cabo una mejor inclusión educativa se recomienda:

- Se invita a la institución educativa a realizar talleres sobre prácticas docentes y estrategias pedagógicas teniendo en cuenta a los niños y niñas con necesidades educativas dirigidos a docentes, directivos docentes, estudiantes y padres de familia desplegándolos a otras instituciones educativas en busca de una mejor calidad en la prestación del servicio a nivel académico, humano y profesional a la población más vulnerable.
- Ofrecer un trato cordial y comprensivo teniendo en cuenta la paciencia que se tenga con los niños es muy importante para que su rendimiento académico sea mejor.
- La motivación y estimulación al estudiante por parte del docente son muy importantes, razón por la cual se invita a los docentes a tenerlo en cuenta en las prácticas pedagógicas utilizadas dentro del aula de clase.
- El docente debe ser un agente comprometido en el cambio y la transformación, es por esto que se le debe brindar espacios y tiempo para que reflexione sobre sus estrategias y prácticas educativas de manera que sean recíprocas entre docente estudiante.
- El aula de clase debe ser una unidad de apoyo entre todos, donde las actividades se realicen de manera cooperativa y no se den de manera individual y mucho menos de forma competitiva.
- El docente como actor principal frente a la inclusión educativa, debe crear espacios y ambientes de confianza, respeto, motivación y seguridad, estableciendo relaciones de empatía con sus estudiantes dentro de las aulas haciendo de esta manera que sus prácticas pedagógicas sean mucho más fructíferas logrando mejores resultados académicos.

-Teniendo en cuenta que los estudiantes aprenden de diversas maneras y con diferentes ritmos, se hace necesario crear estrategias pedagógicas simultaneas donde todos aprendan lo mismo con experiencias diferentes permitiendo al estudiante ser actor de su propio aprendizaje buscando que las prácticas pedagógicas se desarrollen mediante el trabajo colaborativo y mutuo entre estudiantes y docente donde se asegure la participación de todos los estudiantes principalmente a aquellos con algún tipo de discapacidad cognitiva. El trabajo realizado y articulado entre dos o más personas tiene mejores resultados y mayor impacto que el realizado por una sola persona (Vázquez, Hernández, Vázquez, Juárez, & Guzmán, 2017).

“El maestro debe ser capaz de expresar y sentir ternura, estar siempre abierto y sensible a las vivencias afectivas de los alumnos” (Henao, 1998).

Referencias

- AVV (2004). Enciclopedia Infantil. Paidotribo Barcelona. Recuperado de:
<https://www.feandalucia.es/doc/5sd867.pdf>.
- Alcaldía de Rionegro (2016). Mi Municipio: Información del Municipio. Recuperado de
<http://www.rionegro.gov.co/Paginas/default.aspx>
- Altablero. (2007). Educación para todos. Periódico N° 43 septiembre- diciembre. Recuperado de:
<http://www.mineduacion.gov.co/1621/article-141881.html>.
- Ausín Villaverde (2011). Recursos para la inclusión educativa del alumnado de origen extranjero en España: Diseño y Validación.
- Ausubel, D., Novak, J. & Hanesian, H. (1983). Psicología educativa un punto de vista cognoscitivo. México Trillas. Tipos de aprendizaje.pdf.
- González, A. (2012). Medidas y Estrategias de Educación Inclusiva: alumnado con NEE de la ESO en las provincias de Albacete y Murcia.
- Bel Adeel, C. (2002). Exclusión Social: origen y características. Curso: “Formación específica en Compensación Educativa e Intercultural para Agentes Educativos”. Recuperado de:
http://enxarxats.intersindical.org/nee/CE_exclusio.pdf.
- Barrio, J. (2008). Hacia una educación inclusiva para todos. Recuperado de:
<https://revistas.ucm.es/index.php/RCED/article/view/RCED0909120013A/15360>.
- Bolívar Antonio, (2010) Competencias básicas y currículo.
- Baptista, P., Fernández-Collado, C., & Hernández-Samperí, R. (2014). *Metodología de la Investigación*. México D.F: McGraw-Hil.

Blasco y Pérez (2007). Metodología de investigación de las ciencias de la actividad física y el deporte: ampliando horizontes.

Duk, C. (2003.) El enfoque de Educación Inclusiva.

Ministerio de Educación Nacional. (2017). Decreto 1421 del 29 de agosto de 2017. Colombia.

Echeita, G. (2008). Educación Inclusiva.

Gómez, Á. & Sanabria, R. (2015). Las practicas pedagógicas en niños con necesidades educativas especiales de ciclo uno de la institución educativa distrital Federico García Lorca.

Guber, R. (2001). La Etnografía. Recuperado de: <http://galileonewspaper.wordpress.com/la-etnografia/>

ICBF. (2008). Informe de gestión ICBF. Recuperado de: <https://www.icbf.gov.co/informe-de-gestion-icbf-2008>.

Institución Educativa Antonio Donado Camacho. (2017). La Institución: reseña histórica. Recuperado de: <http://www.ieantoniodonadocamacho.edu.co/>

Jiménez, M., Luengo, J. & Taberner, J. (2009). Exclusión social y exclusión educativa como fracasos conceptos y líneas para su comprensión e investigación. *Profesorado, revista de currículum y formación del profesorado*. 13 (03). Recuperado de: <http://www.ugr.es/~recfpro/rev133ART1.pdf>.

Ley 115 de 1994 o ley general de educación.

Ley 1618 de 2013.

Marchesi, A., Coll, C. & Palacios, J. (1991). *Desarrollo y educación*. Madrid. Editorial Alianza.

Martínez Miguélez, Miguel. (2006). “La Investigación Cualitativa (Síntesis Conceptual)”. *Revista IIPSI Facultad De Psicología*. Vol. 9 - N° 1 – 2006.

Ministerio de Educación Nacional. (2006). Fundamentación conceptual para la atención en el servicio educativo a estudiantes con necesidades educativas especiales – NEE-. Recuperado de: http://www.colombiaaprende.edu.co/html/mediateca/1607/articles-75156_archivo.pdf.

Ministerio de Educación. (2010). Construyendo capacidad institucional para la atención a la diversidad.

Ministerio de Educación. (2012). Orientaciones Generales para la atención educativa de las poblaciones con discapacidad en el marco del derecho a la educación.

Ministerio de Educación de Colombia, (2020).

López, M. (2011). Practicas inclusivas. Recuperado de: <file:///C:/Users/Padre/Downloads/Dialnet-LaEscuelaInclusiva-4298691.pdf>

Oliveira, M. (2012). La inclusión educativa de personas con deficiencias en el contexto de las escuelas públicas del estado. *Maranhao Políticas y prácticas. Revista Ibero-Americana de Estudos em Educação*, ISSN-e 1982-5587, Vol. 9, N°. 1, 2014, págs. 81-90.

Osorio, M. (2017). El currículo: perspectiva para acercarnos a su comprensión *Revista del Instituto de Estudios en Educación y del Instituto de Idiomas Universidad del Norte* n° 26, enero-junio, 2017 ISSN 2145-9444 (electrónica). Recuperado de: <file:///C:/Users/Padre/Downloads/Dialnet-ElCurriculo-6416718.pdf>.

Orietta Díaz Haydar & Fabio Franco Medina (2008). Percepción y actitudes hacia la inclusión educativa de los docentes de Soledad Atlántico.

- Pérez, M. (2011). Educación inclusiva y las comunidades de aprendizaje como alternativa a la escuela tradicional. Recuperado de: <https://eprints.ucm.es/15853/>.
- Pansza, M. (2009). Teoría del desarrollo curricular. Recuperado de: https://www.researchgate.net/publication/336121800_Teoria_del_desarrollo_curricular_seg_un_Margarita_Pansza
- Puigdemí, A.I. (2009). Gobierno Vasco. Recuperado de: [g02.berritzeguneak.net/eu/descargar_fichero.php?file=escuela-inclusiva_nee\[1\].doc](http://g02.berritzeguneak.net/eu/descargar_fichero.php?file=escuela-inclusiva_nee[1].doc).
- Quiroz, A., Velásquez, A., García, B. & González, S. (2002). Técnicas Interactivas para la investigación social cualitativa. Recuperado de: http://aprendeenlinea.udea.edu.co/lms/moodle/file.php/33/tecnicas_interactivas1.pdf.
- Rodríguez, I. (2015). Una mirada a las prácticas pedagógicas en la educación inclusiva. Concepciones y prácticas pedagógicas de las y los docentes frente a la atención de estudiantes con discapacidad en el marco de la educación inclusiva.
- Sánchez, P. (2012). Un proyecto educativo flexible para la atención a la diversidad y el fortalecimiento de la sociedad democrática. *Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación* (2012) - Volumen 10, Número 4
- Sánchez, P. (2006). *Atención a la diversidad*. Universidad de Murcia.
- Serreni, P., Tardani, L. & Gabás, A. (2003). El concepto de exclusión desde la perspectiva de género. Informe sobre la exclusión social. Recuperado de: http://www.surt.org/indicadores2/docs/docs_es/CAP_1_Concepto_de_Exclusion.pdf

Técnicas Interactivas para la Investigación Social Cualitativa. (febrero 11 2010). Recuperado marzo 18 de 2017.

UNESCO. (2012). Lucha contra la exclusión en la educación Guía de evaluación de los sistemas educativos rumbo a sociedades más inclusivas y justas. Recuperado de: <http://unesdoc.unesco.org/images/0021/002170/2170>

UNESCO, (2014). Educación de sordos y educación inclusiva: un análisis de la política nacional de educación de Brasil. Universidad de San pablo. Mayo 16 de 2014.

Vázquez, J., Hernández, J., Vázquez, J., Juárez, L. & Guzmán, C. (2017). El trabajo colaborativo y la socioformación: un camino hacia el conocimiento complejo. *Revista Educación y Humanismo*, 19(33), 334-356. <http://>

Vélez, C. (2012). Discursos y Representaciones de la inclusión de estudiantes con discapacidad en los itinerarios de formación docente.

Apéndices

Apéndice 1. Formato de entrevista estudiantes

Fecha:

Lugar:

Nombre del estudiante:

El objetivo principal de este proyecto es “Una mirada al Currículo de la Institución Educativa Antonio Donado Camacho (Rionegro), para facilitar y garantizar la inclusión de los niños y niñas en condición de discapacidad Cognitiva”.

Se busca saber cómo es el trato que dan los estudiantes a sus compañeros en condición de discapacidad cognitiva.

1. ¿Conoces usted a alguna persona con discapacidad cognitiva? ¿Quién y qué piensas sobre él o ella?
2. ¿Aceptarías como amigo a un niño con discapacidad? ¿Qué harías para ayudarlo a adaptarse mejor?
3. ¿Qué tipos de ayudas recibe el niño o tu compañero con discapacidad cognitiva de parte tuya, tus compañeros o profesores?
4. ¿Qué crees que podrías aprender de un niño o compañero que se encuentra en condición de discapacidad?
5. ¿Piensas que un compañero con discapacidad puede llegar a tener una vida productiva y ser feliz?

6. ¿Qué piensas de una familia que tiene un hijo con discapacidad cognitiva?
7. ¿Qué es la inclusión? ¿Es tu colegio incluyente? ¿Por qué?

Apéndice 2. Formato de entrevista padres de familia con niños en condición de discapacidad cognitiva.

Fecha:

Lugar:

Nombre del padre de familia:

El objetivo principal de este proyecto es “Una mirada al Currículo de la Institución Educativa Antonio Donado Camacho (Rionegro), para facilitar y garantizar la inclusión de los niños y niñas en condición de discapacidad Cognitiva”.

Se busca saber cómo es la educación y el trato que reciben sus hijos por parte de docentes y estudiantes en la institución educativa.

1. ¿Cuál fue su primera reacción al enterarse de que su hijo (a) es una persona en discapacidad cognitiva?
2. Por qué escogió este colegio para su hijo.
3. ¿Siente que los docentes o el director de curso le ha brindado apoyo a usted y a su hijo?
4. ¿Considera que su hijo es aceptado por los compañeros y docentes?
5. ¿Qué avances educativos ha tenido su hijo (a) y qué factores considera han influido en estos logros?
6. ¿Qué dificultades ha tenido su hijo a nivel académico y cómo las han resuelto?

7. ¿Su hijo (a) ha tenido problemas en algún momento con un compañero y/o profesor? ¿Cómo las han resuelto?
8. ¿Recibe su hijo apoyo de los compañeros del aula?
9. ¿Qué actividades escolares realiza su hijo/a de manera independiente?
10. ¿Qué cambios se han dado en el aula de clases para responder a las particularidades de su hijo/a?
11. ¿Utilizan los docentes del colegio estrategias de enseñanza diferentes para su hijo/a? ¿Cuáles? ¿Cómo es la forma de evaluar?
12. ¿Qué es la inclusión? ¿Es el colegio de su hijo/a incluyente?

Apéndice 3. Formato de entrevista directivo docente.

Fecha:

Lugar:

Nombre del colegio:

Nombre del directivo docente:

El objetivo principal de este proyecto es “Una mirada al Currículo de la Institución Educativa Antonio Donado Camacho (Rionegro), para facilitar y garantizar la inclusión de los niños y niñas en condición de discapacidad Cognitiva”.

Se busca saber cómo es el manejo que dan los directivos docentes a los estudiantes condición de discapacidad, y si realmente están preparados para atender a esta población.

1. ¿Ha trabajado el tema de la inclusión educativa?
2. ¿Ha profundizado sobre el tema para poder atender y brindar una mejor atención a la población en discapacidad cognitiva?
3. ¿Qué estrategias emplea para los estudiantes, para el aprendizaje a nivel académico o dentro del aula de clase?
4. ¿los niños y niñas en condición de discapacidad tienen una aceptación con sus compañeros o lo excluyen?
5. ¿Ha tenido alguna experiencia con niños y niñas en condición de discapacidad?
6. ¿usted como docente de esta institución cree que las metas y objetivos planteados en el currículo para atender a la población en condición de discapacidad, están bien planteados

y enfocados o al contrario cree que se deberían replantear para alcanzar los logros esperados?

7. ¿Qué logros y dificultades se han obtenido con niños/as en condición de discapacidad?
8. ¿Qué mitos se manejan desde su núcleo familiar y comunidad educativa en general?
9. ¿Esos niños en condición de discapacidad inciden o afectan dentro del colegio o dentro del aula de clase?.
10. ¿Los profesores se capacitan o tiene algún conocimiento acerca de cómo dar un trato adecuado a estos niños?
11. ¿Los profesores están dispuesto aceptar las pautas que se les dan o hacen caso omiso?
12. ¿Qué hace el colegio con estas personas en condición de discapacidad cognitiva?
13. ¿Cómo identificaría un profesor que es incluyente?
14. ¿A nivel familiar están pendiente del niño cuando presenta situaciones en condición de discapacidad o no hay receptividad por parte del padre?

Apéndice 4. Formato de entrevista docente de aula.

Fecha:

Lugar:

Nombre del colegio:

Nombre del docente:

El objetivo principal de este proyecto es “Una mirada al Currículo de la Institución Educativa Antonio Donado Camacho (Rionegro), para facilitar y garantizar la inclusión de los niños y niñas en condición de discapacidad Cognitiva”.

Se busca saber cómo es el trato que dan los docentes de aula a los estudiantes en condición de discapacidad, y cuál es la preparación que tienen sobre la atención y manejo a niños en condición de discapacidad cognitiva.

1. ¿Para usted qué es la inclusión educativa?
2. ¿Ha profundizado sobre el tema para poder atender y brindar una mejor atención a la población en discapacidad cognitiva?
3. ¿Siente usted que cuenta con las bases teóricas, metodológicas para trabajar con estos niños y niñas en condición de discapacidad cognitiva?
4. ¿Cómo trabaja con los niños o niñas en condición de discapacidad?
- 5 ¿Qué experiencia ha tenido con los niños y jóvenes en condición de discapacidad cognitiva?
6. ¿usted como docente de esta institución cree que las metas y objetivos planteados en el currículo para atender a la población en condición de discapacidad, están bien planteados y enfocados o al contrario cree que se deberían replantear para alcanzar los logros esperados?

7. ¿Qué logros y dificultades ha encontrado u obtenido en los procesos de inclusión con estos niños o niñas en condición de discapacidad?
8. ¿Estos niños son aceptados por sus demás compañeros?
9. ¿En el aula de clase lo niños identifican a los niños en condición de discapacidad cognitiva?
10. ¿Afecta su bienestar trabajar en un colegio desde los postulados de inclusión educativa?
11. ¿Qué cambios hace y que estrategia aplica para estos muchachos que presenta condición de discapacidad?
12. ¿Cuándo hay escuela de padres, para tratar temas de los niños en condición de discapacidad y darles estrategias para el manejo asisten?
13. ¿Los niños en condición discapacidad cognitiva, se siente feliz en la escuela o están excluidos de las actividades académicas?
14. los niños participan de actividades extracurriculares
15. ¿Cuándo usted encuentra o identifica a un niño en condición de discapacidad cognitiva, qué hace?
16. ¿Cómo se promueve un niño en condición de discapacidad?
17. ¿Qué es un docente incluyente en el ámbito educativo?

Apéndice 5. Diarios de campo

DIARIO DE CAMPO

FECHA: AGOSTO 01 DE 2017

HORA: 7:00 A 9:00 AM

DIRECTIVO DOCENTE: ____ **DOCENTE:** X **PADRE DE FAMILIA**_____

Suena el timbre 7:00 am y la profesora ya estaba en el salón esperando a sus estudiantes, ellos ingresan al aula y la docente los saluda muy amablemente, cada uno se acomodan en el puesto asignado. La docente escribe en el tablero el tema que va a explicar ¿Qué es sustantivo? pero antes leyó un cuento: Una niña lo entendió, autor Raúl Echeverri Mejía.

Después de leer el cuento, comienza a preguntar a los niños que personajes se encuentran en el cuento: ellos contestan: una niña, la profesora, alumno. ¿Qué animales se mencionaron en el cuento? Pájaro, mariposa. ¿En qué lugar se desarrolló el cuento? Salón y la naturaleza. La docente les dijo tengan presente el cuento.

La docente empieza a explicar el tema, pero cada vez que ella escribía en el tablero un ejemplo notaba que los estudiantes no lograban entender sus explicaciones, la profesora estaba desesperada, porque sus estudiantes estaban distraídos y no le prestaban atención a su contenido, ella se percató y se da cuenta que unos niños en la parte de atrás se pasaban papelitos y entretenía a sus compañeros, la profesora se desplaza hacia la parte de dónde salían los mensajes y pide los papelitos y en ellos escribían, que en la hora del descanso jugaban un partido, los titulares son éstos. La profesora aprovecha esos escritos y los plasma en el tablero y esos le dio herramientas para continuar con su tema, sin embargo un niño en condición de discapacidad seguía sin entender,

qué era un sustantivo, el niño sin embargo aparecía de inicialista en el partido, entonces le explicaba de forma diferente, mira tú eres bueno para jugar, tus compañeros te han incluido para jugar, sólo presta atención a esta oración y entenderás el tema, la docente le dedico un poco más de tiempo al niño y el después de un largo tiempo el logro comprender a la maestra, ella le dejó tarea para que reforzará en su casa. El niño después se le veía el rostro de felicidad, por haber entendido.

DIARIO DE CAMPO

FECHA: AGOSTO 16 DE 2017

HORA: 10:00 A 11:30 AM

DIRECTIVO **DOCENTE:** ____ **DOCENTE:** X **PADRE DE FAMILIA**__

DESCRIPCIÓN DE LA OBSERVACIÓN:

El profesor ingresa a clase, coloca un video para trabajar el respeto y la superación: el cortometraje se llama: el Círculo de la Mariposa, todos los estudiantes están atentos de lo que sucede en el video. El docente pide a sus alumnos hacer un resumen sobre el video y después leerán el resumen, les dice: recuerden que estamos trabajando el respeto.

Después de pasado 20 minutos el profesor saca al azar tres niños para que lean el resumen. Los estudiantes pasan al frente a leer su resumen, uno de ellos no comprendió el cortometraje y comienza a narrar cosas que no tenía nada que ver con el video. Narraba que en la película existía un enano que viaja a la luna a conseguir alimentos y desde allí enviaba mensajes a la tierra que muy pronto el mundo se iba acabar por un estallido de candela. El tutor sin piedad se enfada diciendo. “He perdido el tiempo trayéndoles un video, para que ustedes me salgan con esa

fantasía”. El niño le contesto - yo entendí que se debía elaborar un cuento y no un resumen. El profesor no para de insultar y regañar a sus estudiantes diciendo, ustedes no prestan atención a las indicaciones que se da, por eso les va mal en la vida. El niño muy triste se sentó en su puesto y no paraba de llorar, por las palabras que el docente había emitido.

Los otros dos niños, que leyeron el resumen, lograron entender el video y realizaron una narración muy buena sobre el video, el profesor los felicitó por sus escritos y siguió con las malas expresiones hacía el niño que no logro entender el video.

DIARIO DE CAMPO

FECHA: SEPTIEMBRE 12 DE 2017

HORA: 2:00 A 4:00 PM

DIRECTIVO DOCENTE: ____ **DOCENTE:** X **PADRE DE FAMILIA**____

DESCRIPCIÓN DE LA OBSERVACIÓN:

Realizada la izada de bandera, los estudiantes de grado sexto se dirigen a clase. La profesora les enuncia el tema a trabajar: Las partes del cuerpo. Inicia a escribir en el tablero todas las partes del cuerpo en inglés y los estudiantes escriben en sus cuadernos, cuando cada uno ha escrito comienza a repetirles, para que aprendan a pronunciar, lo hacia una y otra vez, hasta por filas. Luego ellos comienzan a dibujar las partes del cuerpo con la palabra en inglés, a continuación, escriben las oraciones subrayando la parte del cuerpo encontrada.

Mi cuerpo lo valoro, porque con los pies juego futbol

Mi cuerpo lo valoro, porque con mis manos me peino

Mi cuerpo lo valoro, porque con los oídos escucho

Mi cuerpo lo valoro, porque con mis ojos veo

Mi cuerpo lo valoro, porque con la nariz respiro

Mi cuerpo lo valoro, porque con dedos escribo en el computador

Los niños que ella ve que tienen mucha dificultad, les pasa un material diferente que contiene una sopa de letras para que busquen las partes del cuerpo, para terminar su clase hace la dinámica cabeza y cola preguntando las partes del cuerpo y a algunos que no entienden les asigna a uno de sus compañeros para que les ayude y oriente y de esta manera puedan desarrollar la actividad.

DIARIO DE CAMPO

FECHA: SEPTIEMBRE 20 DE 2017

HORA: 2:00 A 3:00 PM

DIRECTIVO DOCENTE: ____ **DOCENTE:** X **PADRE DE FAMILIA**__

DESCRIPCIÓN DE LA OBSERVACIÓN

La profesora da la orden a sus estudiantes de sacar la Biblia, ábranla en el Antiguo Testamento en el libro del Génesis capítulo 1 versículo del 1 al 31 y cada uno va a leer un versículo, en la lectura se notaba que los niños se comían palabras y no leían bien y tampoco lograban comprender lo leído. Después de leer todo el relato de la creación, la profesora les da la indicación a los estudiantes que se enumeren de uno a cinco y van a realizar una obra de teatro personificando lo leído. Cabe resaltar que hay niños que no gozan de la empatía de sus compañeros y los excluyen, ellos se aíslan y la profesora no hace nada, para que los niños dieran sus aportes o se vinculen a trabajar con sus compañeros.

DIARIO DE CAMPO**FECHA: SEPTIEMBRE 27 DE 2017****HORA: 4:00 A 5:00 PM****DIRECTIVO DOCENTE: _____ DOCENTE: X PADRE DE FAMILIA _____****DESCRIPCIÓN DE LA OBSERVACIÓN:**

La profesora llama lista para saber cuántos estudiantes están en clase, al notar que le faltaban 10 estudiantes reporta la ausencia a coordinación e inicia su clase, a los estudiantes les pasa una copias sobre el sistema solar, después de leer las copias deben pintar el sistema solar, luego exponer lo comprendido, faltando unos pocos minutos para termina la clase, ella saca al azar un niño para que exponga las actividades asignadas, el niño sólo hizo el dibujo pero no dijo nada del sistema solar y la profesora le califica con 2.5, ella califica la exposición y el trabajo.

La docente no hace retroalimentación y tampoco hace nuevamente la lectura para que ellos analicen y comprendan de qué trata el texto y puedan mejorar utilizando diferentes estrategias.

APÉNDICE No. 6 Cuadro de categorización

Categoría General	Categoría Emergente	Descripción	Categoría Emergente Primer Orden	Descripción	Categoría Emergente Segundo Orden	Descripción	Categoría Emergente Tercer Orden	Descripción	Interpretación
Currículo	Flexibilidad	<u>E1/K/F/MF/11:</u> <u>Línea 74-75</u> “La misma evaluación aplica para todos y califica de igual manera los puntos, no es en nada diferente” <u>E4/CO/F/MF/11:</u> <u>Línea 94-95</u> “La verdad, lo hace como para todos los niños, las evaluaciones no tienen esa actitud para responder una evaluación larga” <u>E10/MV/F/D/03:</u> <u>Línea 19-20</u>	Homogeneización. (Falta de estrategias)	<u>E1/K/F/MF/10:</u> <u>Línea 108-109</u> “El cambio ha sido muy mínimo porque no veo que mi hija haya avanzado en las materias de español y matemáticas”. <u>E2/F/M/PF/11:</u> <u>Línea 111-112</u> “No tienen estrategias diferentes para mi hija porque a ella le enseñan igual que a los	Minusvalía.	<u>E8/JJ/M/DD/12:</u> <u>Línea 101-104</u> “Se le exige hasta se le permite la idea es que cumpla con esos logros y objetivos, si el niño no los cumple se debe replantear o es garante que un niño con discapacidad gane el año solo por hecho de			Se puede concluir que la institución educativa debe replantearse desde su currículo teniendo en cuenta los objetivos y metas trazados para buscar mejorar las dinámicas utilizadas y de esta manera poder brindar garantías a la comunidad

		“Hacerle las adaptaciones correspondientes, porque si es con hiperactividad que va estar inquieto, más disperso hay muchas situaciones que se presenta”.		otros estudiantes”. <u>E3/G/F/MF/6:</u> <u>Línea 23-25</u> “En los grados primero, segundo y tercero siempre tuvo muchos problemas en el aprendizaje, ella es muy perezosa, hay que estar muy pendiente y en la parte comportamental , era bastante peloncita” <u>E3/G/F/MF/7:</u> <u>Línea 41-43</u> “El año pasado fue muy maluco por la situación en el colegio, ella no se sentía bien allá, que en el salón le hacían mucha bulla aunque era bullosa, ella no	Falta de garantías.	tener esta condición”. <u>E9/CO/F/D/4: Línea 26-27</u> “seguimos unos parámetros que son las adaptaciones tienen que hacer, así queden en el papel, porque muchas veces no se aplica, muchas veces le toca uno improvisar” <u>E9/CO/F/D/4: Línea 31-32</u> “Se trabaja desde lo se puede, para fortalecer lo básico que un estudiante debe saber, sobre todo en la materia de		educativa, ya que se evidencio la falta de las mismas, así mismo se evidencio que no todos los docentes están preparados y capacitados para atender a la población vulnerable, lo cual se hace necesario replantear el currículo y adaptar las necesidades de acuerdo a la discapacidad que tiene cada estudiante brindando un plan flexible. Se debe tener en cuenta que el docente también juega un papel muy importante a la hora de
--	--	---	--	---	----------------------------	--	--	--

			encajaba en el salón”. <u>E3/G/F/MF/7:</u> <u>Línea 55-57</u> “Le dijo e la profe cuando Eveli, pelee, cada vez que peleaba la ponía hacer aseo, salía del colegio y le tocaba quedarse haciendo una hora aseo, eso también le sirvió mucho” <u>E3/G/F/MF/11:</u> <u>Línea 76-79</u> “Por ejemplo, algo que era muy difícil al ser una niña despistada y yo le preguntaba a Evelyn lo que tiene que hacer ella decía que sí, pero no hacía nada, la profe preguntaba cómo le fue a Evelin, yo le decía que no		matemáticas y español”. <u>E9/CO/F/D/15:</u> <u>Línea 116-117</u> “Si tiene diagnóstico, en las adaptaciones aparece como un logro mínimo alcanzado”. <u>E9/CO/F/D/16:</u> <u>Línea 121-123</u> “En ocasiones los profesores ven que no pasa el logro entonces se ven en la obligación de pasarlo de grado, entonces se empiezan a ver todas esas falencias que el niño		diseñar o replantear el currículo institucional teniendo en cuenta a los niños y niñas en condición de discapacidad cognitiva, principalmente. Así mismo se evidencia que no hay garantías en la enseñanza aprendizaje ya que algunos docentes refieren que si el estudiante tiene diagnóstico de discapacitado, se debe pasar con los logros mínimos así no alcance los
--	--	--	--	--	--	--	--

			hacía nada, la comunicación con la profe mejoró y manda las tareas y mensajes. <u>E9/CO/F/D/04: Línea 28-29</u> “hay chicos que no saben leer y han perdido dos terceros conmigo y no se han promovido” <u>E9/CO/F/D/11: Línea 67</u> “yo miro que la profesora solo trabaja guías. <u>E9/CO/F/D/10: Línea 68-70</u> “sí y también hay dificultad en el sentido que debo sentarme con chicos que dede inventar diferentes estrategias y		presentaba en el grado anterior”. <u>E9/CO/F/D/16: Línea 126</u> “Pero en ocasiones se promueve sin alcanzar los logros, porque lástima”. <u>E10/M/F/D/05: Línea 42-43</u> “Como tal no, he trabajado con niños con TDHA y en condición de discapacidad cognitiva, pero es difícil, porque se espera buenos resultados y a veces son lentos”.		logros propuestos.
--	--	--	---	--	--	--	--------------------

				dejo de atender al resto de población que es regular, muchas veces dejo atender a unos por atender a otros”. <u>E15/JMGV/M/E/04: Línea 38-39</u> “Hacer la clase por medio de juegos y utilizar la tecnología como videos y que las clases sean dinámicas”. <u>E17//JPH/E/01: Línea 5-6</u> “Si, conozco a un compañero de mi grado, pues si, llamado Luis Fernando, copia toda la vaina no entiende, él juega se atrasa y le va muy mal en el colegio”.					
--	--	--	--	---	--	--	--	--	--

				<u>E17/JPH/M/E/03: Líneas 20</u> “El toma en juego, en charla entonces pues sí, pues para mí no tiene seriedad”					
	Mitos	<u>E8/JJ/M/DD/7: Línea 61-62</u> Mito que se manejan alrededor de estas personas ya dentro de la población normal es que manejan muchos mitos con ellos. <u>E8/JJ/M/DD/8: Línea 65-68</u> Que ellos no van a lograr objetivos que se pretendan, el bobo, el de los mandados, sirve para unos oficios muy básicos y no exploran otras potencialidades no se visualizan 67en							

		ellos, ese tipo de mitos se manejan y en algunas ocasiones no en todas, eso hace que de otra manera sean discriminados por los grupos sociales. <u>E8/JJ/M/DD/15:</u> <u>Línea 135-139</u> El cambio lo debemos hacer los profesionales que los mismos jóvenes con la discapacidad en las aulas los jóvenes o los estudiantes, las grandes barreras las ponemos nosotros los profesionales, cambiar la mirada hacia esta población darles la posibilidad que se expresen y se sientan con derechos como todos los demás. <u>E9/CO/F/D/04:</u> <u>Línea 16</u>							
--	--	---	--	--	--	--	--	--	--

	“Yo no estoy de acuerdo con la inclusión, porque no nos da herramientas, nos da pocas herramientas para trabajar con estos chicos” <u>E9/CO/F/D/17:</u> <u>Línea 143-144</u> “Por falta de recursos, nos exigen muchas cosas, no hay recursos, ni tiempo, maestro de apoyo tiene tres instituciones”. <u>E1/K/F/MF/12:</u> <u>Línea 83-87</u> “Que les expliquen las cosas que deben hacer con ellos desde el primer momento, que diferencien al niño con dificultades y que sean flexible en los logros, porque si todo es escribir, tener otra planilla para estos casos	Negligencia.	<u>E5/A/F/MF/07:</u> <u>Línea 80-84</u> “Con los profesores a veces no le hace caso y al principio con la profe Nory, tenía dificultades, la profe de primero fue ella, porque no conocía a los niños con ese diagnóstico, ya que después le empezaron a			Rol docente	<u>E5/A/F/MF/07:</u> <u>Línea 86-87</u> “La educadora de aula de apoyo es dedicada y querida, le está insistiendo, sino que uno con	
--	---	----------------------------	--	--	--	---------------------------	---	--

		especiales. Porque trabaja con guías de manera diferente, que le mande trabajo para la casa, yo tengo un horario con él desde que se levanta hasta que se acuestas cosas muy precisas, de hacer sus actividades” <u>E8/JJ/M/DD/06:</u> <u>Línea 36-37</u> “El colegio solo mira la valoración que al final el estudiante saca en el periodo, pero no se pregunta el proceso hecho del mismo” <u>E9/CO/F/D/06:</u> <u>Línea 43-45</u> “Desde mi punto de vista, la institución educativa tiene en cuenta la población en discapacidad. Sin embargo, a veces las metas no se logran debido a que todos		mandar recomendaciones, ella cambió mucho con el niño, ella dijo ya estoy informada, no sabía cómo tratarlo, ya estoy aprendiendo, ambos cambiaron para bien, pero más la profe”. <u>E07/KP/F/MF/03:</u> <u>Línea 8-11</u> “El internado nunca me ha dicho nada sobre la situación de mi hijo, por lo tanto no he sido citada a ninguna reunión para tratar asuntos sobre mi hijo, aunque soy consciente que mi hijo no sabe leer ni escribir, lo cual asumo			este niño no sabe”. <u>E8/JJ/M/D/09:</u> <u>Línea 69-71</u> “Yo digo que dependiendo o el tipo de patología que puedan presentar, sí, se puede alterar un poco el orden de la convivencia se alteran los objetivos académicos y la convivencia que se plantean inicialmente” <u>E8/JJ/M/D/11:</u> <u>Línea 90-94</u>	
--	--	---	--	---	--	--	--	--

		los docentes no estamos capacitados para atender este tipo de población”. <u>E10/MV/F/D/06:</u> <u>Línea 52-58</u> “El PIAR es uno de los medios aunque creo que si falta un poco más de enfoque ya que todos los estudiantes no tienen la misma discapacidad, aunque creo que se han hecho algunas mejoras se puede adaptar más, por ejemplo se podría replantear teniendo en cuenta desde los docentes ya que no todos estamos capacitados para atender un caso de algún estudiante que llegue con una discapacidad como que no pueda escuchar y el docente no sabe el lenguaje de señas para poderlo atender, esta		que el internado le brinda el refuerzo escolar para que aprenda a leer y escribir”.				“Se podría decir que algunos docentes son más consecuentes con los compromisos y más dispuesto a elaborar planes de mejoramiento en las adaptaciones curriculares para esta población obviamente habrá unos que no presten atención ser más persuasivos para que se comprometan con los procesos, pero en general se puede decir que hay	
--	--	---	--	--	--	--	--	---	--

		situación llegaría a truncar el proceso de enseñanza-aprendizaje”. <u>E11/H/M/D/06:</u> <u>Línea 60-61</u> “Uno lleva adelante la materia y elabora la malla curricular, pero no se realiza una teniendo en cuenta a los estudiantes en condición discapacidad cognitiva” <u>E11/H/M/D/06:</u> <u>Línea 67-69</u> “El enfoque depende de los docentes, pero si debe existir la posibilidad de replantear los logros planteados desde el inicio, porque con esa clase de población no se avanza mucho y los objetivos son inalcanzables desde la malla curricular”.						una buena respuesta de los profesores” <u>E9/CO/F/D/04:</u> <u>Línea 16</u> “Yo no estoy de acuerdo con la inclusión, porque no nos da herramient as, nos da pocas herramient as para trabajar con estos chicos” <u>E9/CO/F/D/17:</u> <u>Línea 143-144</u> “Por falta de recursos, nos exigen muchas	
--	--	---	--	--	--	--	--	---	--

		<u>E11/H/M/D/06:</u> <u>Líneas 72-75</u> “Realmente sí, porque al aula que uno llegue se encuentra con sus dificultades en las diferentes áreas del conocimiento, entonces es una capacitación que debería ser constante donde al maestro se le enseñe como hacer esas adaptaciones en que momento hacerlas y la forma de hacerlas”.						cosas, no hay recursos, ni tiempo, maestro de apoyo tiene tres instituciones”.	
Categoría General	Categoría Emergente	Descripción	Categoría Emergente Primer Orden	Descripción	Categoría Emergente Segundo Orden	Descripción	Categoría Emergente Tercer Orden	Descripción	Interpretación
ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD	Apoyo	<u>E04/C/F/MF/03:</u> <u>Líneas 29-30</u> “El profesor Héctor le colabora, a ayudarlo mucho al niño, para que no se							Se evidencia el trabajo que realizan algunos docentes atendiendo a

		sienta aislado con sus compañeros”. <u>E9/CO/F/D/17:</u> <u>Línea 22-24</u> “El apoyo que tenemos el profe de apoyo que viene un día por semana, pero como en la escuela hay tanto niños diagnosticados, se puede decir alrededor de 10 ella no alcanza a trabajar con todos, nos quedamos muy cortos de herramienta” <u>E10/MV/F/D/16:</u> <u>Línea113</u> “Desde secretaría de educación falta apoyo desde el aula”. <u>E10/MV/F/D/17:</u> <u>Línea 124-126</u> “Más apoyo, más personal capacitado, desde la experiencia uno hace lo que puede, necesitamos más personas que estén empapadas con						la diversidad, pero se hace necesario involucrar a toda la comunidad educativa ya que se evidencia la falta de compromiso por parte de las directivas y la SED para capacitar y preparar a todos los docentes y de esta manera brindar una excelente atención a la población vulnerable. Se denota que el apoyo que hay en la institución no es suficiente y se pide que
--	--	--	--	--	--	--	--	--

		niños en necesidades educativas”. <u>E11/H/M/D/01:</u> <u>Líneas 03-06</u> “El tema de la inclusión educativa la he trabajado, a través de charlas conferencias, sobre todo con maestros de apoyo años atrás con la UAI, tenía maestros de apoyo, iba dirigida a capacitaciones de maestros buscando que hubiese una verdadera inclusión con niños con discapacidades, pero no sé desde la parte educativas qué paso, por qué estos programas a través de la UAI se suspendieron y últimamente se nombraron maestros en las aulas maestros de apoyo en las instituciones los cuales no alcanza a dar una cobertura						sea reforzado para dar una mejor atención a los niños en condición de discapacidad cognitiva. También se denota el compromiso que se tiene desde el aula para romper barreras y aceptar de manera positiva a estos niños y
--	--	---	--	--	--	--	--	--

		realmente como debería ser” <u>E11/H/M/D/04:</u> <u>Líneas 41-43</u> “Se socializa con ellos y se le hace ver que esa dificultad la puede tener cualquier persona en determinado momento de la vida, para que los acojan como compañero verdaderamente y también los puedan ayudar” <u>E11/H/M/D/17:</u> <u>Líneas 131-133</u> “Cuando uno acoge estas personas que tiene en el grupo con estas dificultades, con más ganas y amor trabajar por ellos y tratar que vayan a la par de sus compañeros”. <u>E11/H/M/D/17:</u> <u>Línea 146-148</u>						dar mejor atención a la diversidad y cumplir con las expectativas. Se destaca y resalta la labor y compromiso con que algunos docentes hacen su labor. Se evidencia la aceptación sin importar las diferencias que tenga o haya en cada uno de estos niños con discapacidad cognitiva por
--	--	---	--	--	--	--	--	--

		“Que en la institución educativa deberían ver mínimos dos maestros de apoyo, porque en el caso de la institución no hay sino una maestra de apoyo, tiene tres días acá en la sede central y dos días en la sede de tablacito, tiene otras instituciones a su carga” <u>E16/AS/F/E/02:</u> <u>Líneas 11</u> “Si porque somos diferentes y uno debe entender a los demás” <u>E16/AS/F/E/07:</u> <u>Líneas 35</u> “Enseñándoles, los invita hacer muchas actividades”						parte de sus compañeros. Por otra parte se evidencia que la atención a la diversidad se da al igual que la inclusión, pero falta fortalecerla ya que esta no solo se da invitando a los estudiantes a hacer actividades, también hay que tener en cuenta el trato que se les da por parte de los docentes, estudiantes, padres de familia de niños sin discapacidad, desde el
--	--	---	--	--	--	--	--	---

		<u>E17/JPH/M/E/02:</u> <u>Líneas 09-10</u> “Él no se inspira mucho juega con el amigo de atrás el de adelante o el que el coloque charla, no copia y la profe lo vive regañando”.							momento que llegan a hacer parte de la institución educativa, ya que se denota el trato regular que se da por alguno de ellos así mismo falta de estrategias que facilite el proceso de enseñanza al estudiante.
DISCAPACIDAD COGNITIVA	Dificultades	<u>E9/CO/F/MF/05:</u> <u>Línea 32-34</u> “La profe al saber la condición de discapacidad cognitiva ya lo puso adelante, ya está más pendiente, cuando la profesora le coloca a escribir un texto se demora mucho para transcribir” <u>E11/H/M/D/03:</u> <u>Líneas 19-22</u>							Se denota que algunos docentes prestan atención y cuidado a los niños en condición de discapacidad.

		“Se hace un poco difícil por los niños que uno tiene en el curso, son niños que necesita de un cuidado digamos especial y de una atención especial en todo el proceso educativo, donde debería haber un maestro para atender estos niños”. <u>E6/CO/F/MF/11:</u> <u>Línea 77</u> “El confunde la b con la d, pero a la hora de leer no lo hace”							
	Discriminación	<u>E4/C/F/MF/05:</u> <u>Línea 54-55-56</u> “Ha mejorado porque se entiende cuál es la situación del él y los avances ha mejorado en las actitudes como compártase, porque antes me lo expulsaban mucho,							Se evidencia discriminación por parte de las directivas.

		porque no se podía quedar quieto” <u>E4/C/F/MF/08:</u> <u>Línea 82-83</u> “La verdad no, mi hija es la única que le ayuda, lo desatrasa, es la única, lo demás compañeros no” <u>E5/A/F/MF/04:</u> <u>Línea 23-24-25</u> “No señor, yo soy la que lo oigo llorar en la casa, que va y se sienta, todos me odian, nadie me quiere, que me muera, me trata como una basura, yo no quiero volver a estudiar, entonces todo lo critican y lo desprecian” <u>E5/A/F/MF/12:</u> <u>Línea 101-102-103</u> “Incluye que van a ser unas trovitas y los otros compañeritos no le gusta, él se incluye a esas actividades, cosa que	Frustración	<u>E4/C/F/MF/1:</u> <u>Línea 2-3-4</u> “La verdad fue una situación muy difícil que de todas formas uno darse cuenta que el niño está presentado esas situaciones es muy difícil de todas formas hay que saberlas afrontar” <u>E4/C/F/MF/04:</u> <u>Línea 38-39-40</u> “Pienso que es aceptado por algunos compañeros y rechazado por algunos y ahí es donde él se siente desmotivado y						Se evidencia la dificultad, desmotivación y dolor con que algunos padres de familia aceptan la discapacidad con la que nacieron sus hijos, también el dolor de ver como la sociedad y compañeros
--	--	---	---------------------------	---	--	--	--	--	--	---

		sea para realizarse con los otros niños él va se esconde, como alejado, él no está incluido en las cosas, el mismo se excluye”. <u>E5/A/F/MF/12:</u> <u>Línea 105-106-107</u> “Que se integre con los demás compañeritos, él dice que nadie lo quiere que todo mundo lo desprecia, los profesores dicen que no hace caso, que pereza con Juan Felipe que pone sobrenombre y lo tratan mal”. <u>E8/JJ/M/DD/06:</u> <u>Línea 44-45</u> “Sin embargo el colegio es indiferente con esta población en discapacidad”. <u>E8/JJ/M/DD/08:</u> <u>Línea 63-66</u> “Que ellos no van a lograr objetivos que se pretendan, el	muy mal y por eso llega con ideas de tirarse de segundo piso” <u>E5/A/F/MF/01:</u> <u>Línea 4-5</u> “Lo difícil es con las otras personas que no son capaces de tolerarlo y de entenderlo sabiendo lo llevar”. <u>E5/A/F/MF/12:</u> <u>Línea 109-113</u> “Yo creo desde mi perspectiva le hace falta aprender a tener una persona así, todo mundo lo desprecia, les falta ponerse en los zapatos de la otra persona, así aprender otras clase de tácticas, porque si fiera ellos que tuvieran un hijo					de estudio los rechazan. Se denota discriminación, rechazo e indiferencia, no aceptabilidad a los estudiantes en condición de discapacidad cognitiva, por parte de algunos docentes.
--	--	--	--	--	--	--	--	--

		bobo, el de los mandados, sirve para unos oficios muy básicos y no exploran otras potencialidades no se visualizan en ellos, ese tipo de mitos se manejan y en algunas ocasiones no en todas, eso hace que de otra manera sean discriminados por un grupo sociales”. <u>E9/CO/F/D/17:</u> <u>Línea 140-141</u> “Qué es muy duro y no estoy de acuerdo con la inclusión, a pesar que aquí no tenemos casos extremos” <u>E10/MV/F/D/17:</u> <u>Línea 74</u> “Le hacen señalamientos” <u>E14/LG/F/E/01:</u> <u>Línea 16</u> “yo, no hablo con ellos”		así, seguramente sabría y verían así, toda la ayuda que no necesita, para cambiar estos muchachitos y aprender a manejar, no es fácil que todo el que va a la casa es criticándolo a uno al muchachito” <u>E6/CO/F/MF/01:</u> <u>Línea 11-12</u> “Me da impaciencia, porque quiero que haga las cosa rápido y bien, las tareas y todos los oficios de la casa, pero ya tengo un poco más de paciencia”. <u>E9/CO/F/D/11:</u> <u>Línea 87-88</u>					Se denota la inaceptabilidad por parte de los padres de familia al saber que su hijo tiene una discapacidad cognitiva, haciendo que esto los lleve a la frustración e impaciencia.
--	--	--	--	---	--	--	--	--	---

		<u>E14/LG/F/E/01:</u> <u>Línea 18-19</u> “No me gusta la amistad de ellos, se mantiene con otros amiguitos, yo no lo desprecio, solo que tengo mis amigas con las cuales yo hablo”		“Fue muy duro y la señora está con psicólogo en este momento, que el niño tuviera algún problema de aprendizaje”. <u>E11/H/M/D/17</u> <u>: Línea 136-138</u> “Hay ratos en que uno se siente frustrado con ellos, la constancia de estar uno con ellos y que cuando se gana la confianza se gana el 80% de ellos”.					
Inclusión Educativa	Inclusión	<u>E2/F/M/PF/4: Línea 54-56</u> “A ella la quieren mucho, le ayudan con sus dificultades y la ayudan en los	Compromisos padres de familia	<u>E2/F/M/PF/01: Línea 7-8</u> “Le exigimos, pero uno sabe hasta donde le exige. Estar	Motivación	<u>E2/F/M/PF/05: Línea 84</u> “A veces se bloquea le da como susto de decir las	Aislamiento.	<u>E3/G/F/M F/07: Línea 53-54</u> “Es única hija	Se denota la desmotivación e inseguridad que existe hacia los niños y niñas

	juegos, no la discriminan ni la rechazan, tampoco la hacen sentir mal, lo único es que la profesora se queja mucho porque la niña tiene que salir constante al baño por su discapacidad”. <u>E2/F/M/PF/4: Línea 62-66</u> “La maestra de apoyo tenía un equipo de psicosocial de colaboración, supervisan el proceso, le dan sugerencia como debe trabajar, esas sugerencias le han servido mucho, porque le dan herramientas para	pendiente es revisar los cuadernos, explicar lo que no entiende ella”. <u>E3/G/F/MF/07: Línea 53</u> “Le doy las normas”. <u>E3/G/F/MF/09: Línea 69-70</u> “No hace nada, pero para el próximo año la voy a poner a realizar muchas actividades porque está sedentaria”. <u>E4/C/F/MF/01: Línea 20</u> “Yo he tratado de ayudarle bastante a él para que entre todos salgamos adelante”. <u>E5/A/F/MF/06: Línea 67</u>	palabras, ella se demora mucho”. <u>E3/G/F/MF/07: Línea 41-44</u> “El año pasado fue muy maluco por la situación en el colegio, ella no se sentía bien allá que en el salón le hacían mucha bulla aunque era bullosa, ella no encajaba en el salón, me sugirió que la cambiará de salón y la llevara al Neuro psicólogo, le pedimos la cita eso le ayudado” mucho”.	Inseguridad	siempre está sola, vivo en una finca, eso fue lo que le afecta tanto, no compartir con otros niños”. <u>E1/K/F/MF/02: Línea 18-19</u> “No alcanza a lograr un bachiller, alcanza un grado de .cuarto y quinto no	en condición de discapacidad cognitiva. Se evidencia la inseguridad que tienen algunos padres de familia respecto a las capacidades de sus hijos en condición de discapacidad.
--	--	--	---	---------------------------	--	--

	trabajar con ella, se le exige con amor y colocarle poco trabajo, la niña lloraba decía no soy capaz, con ejercicio sencillo de motricidad de desplazamiento y poniéndola a dibujar”. <u>E3/G/F/MF/12: Línea 81-82</u> El colegio incluye a todos en las actividades a pesar de las dificultades de Evelin de agresiva nunca me la excluyeron. <u>E4/C/F/MF/03: Línea 29-30</u> “El profesor Héctor le colabora, Ayudarle mucho al niño, para que no se sienta aislado con sus compañeros” <u>E5/A/F/MF/03: Línea 18-21</u>	“Si mucho le ha ayudado” <u>E6/CO/F/MF/07: Línea 47-48</u> “Él se atrasa y yo lo adelanto, con los pocos trabajos que la profesora deja, así la profesora le califique uno, yo se lo hago hacer en la casa <u>E7/KP/F/MF/08: Línea 26</u> “No porque él no es un niño que le interese estudiar, solo le gusta jugar”. <u>E8/JJ/M/DD/14: Línea 121 - 124</u> “Sin embargo se encuentra uno con familias que quieren desconocer la realidad y simplemente no preguntan, no	<u>E3/G/F/MF/12: Línea 84-85</u> “Yo me siento satisfecha con lo que han hecho allá en la escuelita, ella no escribía nada de los talleres ella ha mejorado mucho”. <u>E4/C/F/MF/12: Línea 99</u> “Siente apatía, compañeros que los molesta mucho, no quiere volver al colegio” <u>E5/A/F/MF/04: Lín 28</u> “Esta profesora con la que está	avanza” más,	Así mismo se denota la satisfacción y alegría al ver que el estudiante logra el objetivo y avanza en su aprendizaje. Se denota que hay bullying conllevando a la desmotivación y rechazo al colegio.
--	--	--	---	---------------------	--

		“El primer docente que tuvo eran muchas críticas y todo se le metía en la cabeza todo lo repetía, luego tuvo una docente, no recuerdo el nombre, pero le ayudaba, la docente que hay ahora le ayuda mucho, lo evalúa de otra manera trata de incentivarlo, le dice a sus estudiantes que debe tener cierta paciencia, no dejarse llevar por la forma de ser de él”. <u>E5/A/F/MF/11: Línea 97-99</u> “Ella me dice que sí, que lo evalúa distinto, no he visto como ella les dicta una clase, pero el niño dice que ella lo evalúa de otra manera, ella llega lo sienta como al frente antes que a los otros		atienden a las necesidades o las capacitaciones que se le brindan a la población porque también se hacen”. <u>E8/JJ/M/DD/14: Línea 126 - 127</u> “También hay familias que se desconectan totalmente del muchacho dejan esa tarea simplemente para la institución educativa”. <u>E9/CO/F/D/07: Línea 48 -49</u> “Logros son muy pocos, son contaditos los chicos que se ven el compromiso de la familia, que se ve que le		ahora, le habla mucho por el mismo niño, me lo cuenta”. <u>E5/A/F/MF/05: Línea 43-44</u> “Cuando la profesora lo estimula, él mejora la letra, cuando la profesora lo estimula le pone una carita eso le ayuda mucho a él” <u>E6/CO/F/MF/04: Línea 25-26</u> “Él no siente el rechazo de sus compañeros, pero no le gusta estudiar, sus compañeros no le discriminan,		Es evidente que así como hay padres de familia muy comprometidos y responsables con sus hijos, también hay familias que dejan en total abandono a sus hijos y le dejan toda la responsabilidad al docente. Así mismo se evidencia la desmotivación creada por algún docente en los niños en condición de discapacidad cognitiva.
--	--	--	--	--	--	--	--	--

	niños, porque él se distrae mucho”. <u>E8/JJ/M/DD/03:</u> <u>Línea 11-12</u> “Desde la parte de la psicología trabaja la motivación a la tolerancia a la frustración y recuperar la confianza en sí mismo”. <u>E8/JJ/M/DD/08:Línea 56-60</u> “Ellos son sujetos de derechos obviamente como nosotros en cualquier momento vamos a tener necesidades diferentes entonces yo creo principalmente cualquier ventaja es que ellos recuperen confianza y sea como sujetos de derechos y dificultades principalmente el sistema y algunos mitos que se manejan alrededor de estas		están trabajando que se le ve el avance, es minino”. <u>E9/CO/F/D/07:</u> <u>Línea 56</u> “Poca colaboración de la familia” <u>E9/CO/F/D/12:</u> <u>Línea 97</u> “La minoría asiste a la escuela de padres”. <u>E9/CO/F/D/12:</u> <u>Línea 99-100</u> “Porque no les interesa el proceso de sus hijos, también desean que el profesor le solucione todos los problemas de aprendizaje”. <u>E10/MV/F/D/15: Línea 101-104</u>		la profe le decía que iba a perder el año”			
--	---	--	--	--	---	--	--	--

	personas ya dentro de la población normal es que manejan muchos mitos con ellos”. <u>E8/JJ/M/DD/09:Línea 73-75</u> “Para ayudar a los demás compañeros, puede alterar un poquito el orden en el dinamismo de las cosas cuando se le da un enfoque diferente”. <u>E9/CO/F/D/13: Línea 107-108</u> “A todos los tratos por igual, pero cuando existe un estudiante en condición de discapacidad, soy flexible en la realización de las tareas y la forma de evaluarlo”. <u>E10/M/F/D/03: Línea 19-20</u>		“No hay ningún diagnóstico es dificultoso con la familia y es muy difícil llegar a un diagnóstico con solo observarlo, la familia es muy cerrada entonces los procesos son lentos, y buscan evasivas que a veces no se logra eso”. <u>E11/H/M/D/12: Línea 110-111</u> “Unas familias sí, otras familias no se dan cuenta hasta la evaluación lo acogen y colaboran otros lo dejan totalmente abandonados”.				Se evidencia que algunos docentes trabajan la flexibilidad curricular a la hora de evaluar a los estudiantes Se evidencia el interés de algunos padres de familia para con sus hijos.
--	---	--	--	--	--	--	---

		“Hacerle las adaptaciones correspondientes, porque si es con hiperactividad que va estar inquieto, más disperso hay muchas situaciones que se presenta”. <u>E10/M/F/D/04:</u> <u>Línea 22-25</u> “Por lo general le reduzco los logros, por ejemplo, si estoy viendo las tablas de multiplicar, yo sé que ese chico no va alcanzar a saber las todas, entonces que se aprende hasta la del cinco o con fichas, o que haga grupos de determinados objetos y luego las reúna todas para llegar el resultado”. <u>E10/MV/F/D/07:</u> <u>Línea 64-66</u> “Los incluye no los excluyen, porque tenga alguna							
--	--	---	--	--	--	--	--	--	--

		dificultad ya los incluyen, los protegen de otras personas que de pronto por su dificultad les pueda hacer daño, reírse o hacerlos a un lado”. <u>E10/MV/F/D/11:</u> <u>Línea 82-83</u> “Aquí se tiene el apoyo de una profesora que trabaja con estos niños o niñas en condición de discapacidad”. <u>E10/MV/F/D/16:</u> <u>Línea 107-109</u> “Sí, estoy viendo los números hasta el cien yo sé que va a lograr hasta el cincuenta, lo que se llama la flexibilidad curricular”. <u>E10/MV/F/D/17:</u> <u>Línea 136-137</u> “Claro, hay que hacerlo sentir útiles, formarlos en labores, en concina en						
--	--	--	--	--	--	--	--	--

		manualidades, haciendo aseo, que usted sea importante y sea útil”. <u>E11/H/M/D/04:</u> <u>Línea 24-28</u> “Se le exige a un ritmo más lento de los otros, en matemática no se les puede exigir lo mismo a todos a los niños lo mismo que no exige a todos, por ejemplo, en el manejo de las operaciones matemáticas no profundiza uno lo que quisiera con ellos llevarlo a un paso muy lento hasta que uno vea con ellos les da las capacidades”. . <u>E11/H/M/D/04:</u> <u>Línea 36-38</u> “Se vinculan con los otros, para que ellos vayan trabajando y que ellos trabajen a su paso, no se sientan aislados de su							
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

		compañera, no note mucho su discapacidad y sus dificultades en el aprendizaje”. <u>E11/H/M/D/04:</u> <u>Línea 41-43</u> “Se hace una sensibilización con ellos y se le hace ver que esa dificultad la puede tener cualquier persona en determinado momento de la vida, para que los acojan como compañero verdaderamente y también los puedan ayudar”. <u>E11/H/M/D/08:</u> <u>Línea 85-86</u> “Casi que en su totalidad son aceptados ya que ellos están pendientes y les colaboran en las actividades a realizar.”.							
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

		<u>E11/H/M/D/17:</u> <u>Línea 131-133</u> “Cuando uno acoge estas personas que tiene en el grupo con estas dificultades, con más ganas y amor trabajar por ellos y tratar que vayan a la par de sus compañeros”. <u>E15/JMG/M/E/03:</u> <u>Línea29-31</u> “Yo le ofrecería mi apoyo desde lo que yo comprenda, sí, hay un tema que no entiende yo le explico, también aconsejándola, para que dedique más tiempo al estudio, siempre estaría dispuesto, para que ella tenga motivación al estudiar”. <u>E16/AS/F/E/02:</u> <u>Línea 13-14</u> “Dándole consejos, motivándola a hacer las cosas de la mejor manera, explicándole							
--	--	---	--	--	--	--	--	--	--

	prestándole los cuadernos”. <u>E8/JJ/M/DD/13:</u> <u>Línea 112-117</u> “Cuando un docente por un joven que tiene una discapacidad, porque tiene una patología comienza a darle un trato diferencial lo está excluyendo del grupo general, entonces lo ideal que yo manejaría de un profesor incluyente es que el docente tenga la capacidad de mirar a todos los estudiantes que tenga la misma participación, pero sin desconocer en el momento de la evaluación un joven que tiene una condición especial de ser objetivo como ese tipo de situaciones”.								
--	---	--	--	--	--	--	--	--	--

		<u>E9/CO/F/D/01:</u> <u>Línea 2-4</u> “Para mí la inclusión educativa es poder incluir a los niños que tienen algún diagnóstico o dificultad en su aprendizaje, poderlos incluir en las actividades curriculares con algunas adecuaciones”. <u>E9/CO/F/D/17:</u> <u>Línea 134-135</u> “Que tenga en cuenta cada característica de cada muchacho a la hora de aprender, que no los iguales a todo para aprender y más si hay diagnóstica que tenga en cuenta a cada persona y sus cualidades”. <u>E10/M/F/D/01:</u> <u>Línea 2-3</u> “La inclusión educativa es incluir a todos los niños que							Se evidencia la confusión en cuanto al término inclusión.
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

		tienen alguna dificultad bien sea física o cognitivamente en el aula regular”. <u>E13/MR/F/E/07:</u> <u>Línea 34-35</u> “El colegio excluye algunas personas, porque lo regañan a uno, el colegio nos propone muchas actividades”. <u>E14/LG/F/E/7:</u> <u>Línea52-53</u> “Yo creo uno está jugando y el otro está por allá y lo llama, para que no se quede solito. Entonces la inclusión es estar juntos sin sacar a nadie”. <u>E15/JMG/M/E/07:</u> <u>Línea 54-55</u> “Para mí la inclusión es que uno no debe irrespetar a los compañeros, el colegio si es incluyente porque los							Se evidencia entre los entrevistados que el conocimiento frente a lo que es la inclusión no es claro ya que expresan y definen que incluir es, que el niño en condición de discapacidad sea incluido o este inmerso en la educación y el aula regular incluyéndolo en actividades curriculares con adecuaciones.
--	--	---	--	--	--	--	--	--	---

[illegible]