

Anexo 1. Matriz de Requisitos CNA: Entradas, Actividades, Salidas, para la evaluación de Instituciones de Educación Superior

Factores de Evaluación del CNA	Características de los Factores de Evaluación del CNA	Aspectos por Evaluar del CNA	Entradas – Actividades, procedimientos - salidas.
<p>1. Identidad Institucional: Una institución de alta calidad se reconoce por tener unos valores declarados y un proyecto educativo institucional, o lo que haga sus veces, socializados y apropiados por la comunidad. Es el referente fundamental para el desarrollo de las labores formativas, académicas, docentes, científicas, culturales y de extensión, en todo su ámbito de influencia y en las modalidades que la institución determine. A su vez, cuenta con un proceso institucional</p>	<p>1. Coherencia y pertinencia de la misión: La institución de alta calidad se reconoce porque cuenta con una misión que es coherente y pertinente con el medio social, cultural y ambiental, de acuerdo con su naturaleza jurídica, identidad, tipología y contexto. Dicha misión es dinámica en la medida que implica una evaluación sistemática, es coherente y está articulada con los cambios del entorno; a su vez, debe desplegarse en los objetivos y los procesos académicos y administrativos.</p>	<p>Aspectos por evaluar:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Evidencia de la coherencia y pertinencia de la misión con la naturaleza jurídica, tradición, objetivos y logros institucionales; el entorno social, cultural, ambiental y productivo; los procesos académicos y administrativos; la información que suministra y la imagen que da a la sociedad. - Demostración de los procesos de reflexión colectiva y valoración sistemática en relación con los principios y apuestas misionales y la relación con el entorno. - Demostración de los cambios implementados, si los hubiere, en la misión y visión institucional como resultado de las evaluaciones sistemáticas y periódicas realizadas por la institución en el tiempo, y su impacto en el medio social, cultural y ambiental. 	<p>Entradas:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Misión, visión y valores declarados. 2. Posicionamiento de la IES en el medio 3. Procesos académicos y administrativos <p>Actividades con Procedimientos:</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. Actividad: Revisión, actualización y divulgación de la misión, visión y valores declarados de la IES, de acuerdo con los cambios del entorno y la tradición e imagen que da a la sociedad. <ul style="list-style-type: none"> • Procedimiento: Realizar un estudio de apreciación sobre la coherencia y pertinencia de los elementos misionales y su relación con otros elementos constitutivos de la identidad institucional y su naturaleza jurídica. • Procedimiento: Divulgación de la misión, visión y valores con la comunidad académica a través de inducciones, reinducciones y canales de difusión internos y externos, con el fin de que todos los miembros de la institución dirijan sus actividades al cumplimiento de los objetivos trazados por la institución. 5. Actividad: acciones que permitan el posicionamiento de la IES en el medio.

Factores de Evaluación del CNA	Características de los Factores de Evaluación del CNA	Aspectos por Evaluar del CNA	Entradas – Actividades, procedimientos - salidas.
<p>participativo de valoración y actualización sistemática, en el cual se evidencia la inclusión de los diferentes estamentos y actores que intervienen en el desarrollo y/o gestión de la institución y/o del programa académico.</p>			<ul style="list-style-type: none"> • Procedimiento: aplicar la autoevaluación institucional e incluir ítems que den respuesta a los procesos relacionados con el posicionamiento institucional y su vinculación con el sector productivo y el estado, tanto a nivel nacional e internacional. • Procedimiento: realizar una revisión de los Proyectos Educativos de cada Programa a la luz de la misión institucional, de manera que se garantice la trazabilidad de sus elementos en cada uno de los programas que oferta la IES. <p>6. Actividad: Procesos académicos y administrativos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Procedimiento: Adaptación de procesos académicos de acuerdo con las condiciones y necesidades de la comunidad académica. • Procedimiento: Integración de acciones administrativas para el desarrollo integral y responsabilidades dentro de la institución. <p>Salidas:</p> <ol style="list-style-type: none"> 7. Identidad institucional coherente y pertinente con el medio social, cultural y ambiental. 8. Autoevaluación institucional 9. Procesos académicos y administrativos acordes con la identidad institucional.

Factores de Evaluación del CNA	Características de los Factores de Evaluación del CNA	Aspectos por Evaluar del CNA	Entradas – Actividades, procedimientos - salidas.
	<p>2. Orientaciones y estrategias del proyecto educativo institucional o lo que haga sus veces: La institución de alta calidad se reconoce porque cuenta con un proyecto educativo institucional, o lo que haga sus veces, como fundamento para el gobierno institucional; la planeación; la administración; la evaluación y la autorregulación; y el desarrollo y proyección de sus labores formativas, académicas, docentes, científicas, culturales y de extensión. De igual manera, es el referente en la definición de los requerimientos para el desarrollo del bienestar institucional y la demanda de los recursos físicos,</p>	<p>Aspectos por evaluar:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Existencia de procesos de actualización de las orientaciones y estrategias del proyecto educativo institucional o lo que haga sus veces, en correspondencia con su naturaleza jurídica, organización, administración, evaluación y autorregulación de la docencia, investigación, y extensión o proyección social, así como del bienestar, la internacionalización, los recursos físicos, tecnológicos y financieros, y el análisis del impacto de dichos procesos de actualización en el mejoramiento del desarrollo de las funciones sustantivas anteriormente mencionadas. - Evidencia de acciones orientadas a reflexionar con la comunidad académica y la sociedad sobre el proyecto educativo institucional, o lo que haga sus veces, los ajustes a este y el resultado de estas valoraciones. - Apreciación por parte de la comunidad académica en relación con los estudios orientados a evaluar la pertinencia del proyecto educativo institucional con las dinámicas y prácticas para la organización, toma de decisiones, administración, evaluación y autorregulación de las labores académicas, formativas, docentes, científicas, culturales y de extensión, así como del bienestar, la internacionalización y los 	<p>Entradas:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Proyecto Educativo Institucional como fundamento para el gobierno institucional. 2. Funciones sustantivas en correspondencia con la naturaleza jurídica de la institución. 3. Fortalecimiento de las relaciones nacionales e internacionales <p>Actividades con Procedimientos:</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. Actividad: Procesos de actualización de las orientaciones y estrategias del PEI <ul style="list-style-type: none"> • Procedimiento: Análisis del entorno para garantizar y evidenciar la coherencia del PEI con lo que realmente requiere la comunidad en general. • Procedimiento: generar espacios de discusión y reflexión participativos con los cuerpos colegiados y la comunidad académica, para evidenciar y garantizar la constante actualización y apropiación del PEI, acorde a las necesidades del entorno. 5. Actividad: articulación efectiva entre los procesos administrativos y académicos, que ponga en evidencia el esfuerzo institucional para garantizar un engranaje eficiente y eficaz para soportar la misión institucional. <ul style="list-style-type: none"> • Procedimiento: Demostración de la coherencia entre los propósitos declarados en el PEI y las acciones realizadas para llevarlos a cabo, que se evidencie en sus planes de

Factores de Evaluación del CNA	Características de los Factores de Evaluación del CNA	Aspectos por Evaluar del CNA	Entradas – Actividades, procedimientos - salidas.
	<p>tecnológicos y financieros, así como en el fortalecimiento de las relaciones nacionales e internacionales. Lo anterior, de acuerdo con su naturaleza jurídica, identidad, misión, tipología y en un contexto determinado.</p>	<p>recursos físicos, tecnológicos y financieros. Incorporación de los análisis de apreciaciones sistematizadas y periódicas en planes de mejoramiento institucional.</p>	<p>desarrollo y en la proyección presupuestal de la institución.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Procedimiento: apreciación por parte de la comunidad académica en cuanto a la pertinencia del PEI y las actividades sustantivas, donde se evidencie los planes de mejoramiento institucional. <p>6. Actividad: Fortalecimiento de las relaciones nacionales e internacionales.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Procedimiento: Generación de convenios nacionales para alianzas educativas y que se lleguen a acuerdos de cooperación, en cuanto a investigación y movilidades académica. • Procedimiento: Generación de convenios internacionales para alianzas educativas y que se lleguen a acuerdos de cooperación, en cuanto a investigación, movilidades académicas, entre otras. <p>Salidas:</p> <p>7. Identidad institucional coherente y pertinente con el medio social, cultural y ambiental.</p> <p>8. Proyecto Educativo Institucional</p>
	<p>3. Formación integral y construcción de identidad: La institución de alta calidad se reconoce</p>	<p>Aspectos por evaluar:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Apreciación por parte de la comunidad académica en relación con la existencia de orientaciones y estrategias para el fomento de 	<p>Entradas:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Formación académica y profesional de alto nivel. 2. Bienestar institucional 3. Reconocimiento de la identidad institucional

Factores de Evaluación del CNA	Características de los Factores de Evaluación del CNA	Aspectos por Evaluar del CNA	Entradas – Actividades, procedimientos - salidas.
	<p>porque, además de una formación académica y profesional de alto nivel, brinda oportunidades para el desarrollo personal en todas las dimensiones del ser humano, al tiempo que fortalece la comunidad académica en un ambiente que incentiva el bienestar institucional, de acuerdo con su identidad. Todo lo anterior se evidencia en el reconocimiento de la identidad institucional por parte de la sociedad en general, a través de la impronta común que la comunidad académica demuestra en su quehacer cotidiano y en el ejercicio de su profesión.</p>	<p>la formación integral de los estudiantes y el fortalecimiento de la comunidad académica en un ambiente institucional adecuado, incluyente, de responsabilidad social y con valores éticos. Incorporación de los análisis de apreciaciones sistematizadas y periódicas en planes de mejoramiento institucional.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Apreciación por parte de la comunidad académica y los grupos de interés de la institución en relación con las evidencias que permiten corroborar ante la sociedad que sus egresados reciben una formación integral y desarrollo de su pensamiento crítico. Incorporación de los análisis de apreciaciones sistematizadas y periódicas en planes de mejoramiento institucional. - Apreciación por parte de la comunidad académica y de los grupos de interés de la institución, relacionada con la evidencia de las estrategias y programas que la institución implementa para propiciar la formación integral de los estudiantes, la consolidación de su identidad y el reconocimiento social. Incorporación de los análisis de apreciaciones sistematizadas y periódicas en planes de mejoramiento institucional. - Presentación resultados de estudios sistemáticos y periódicos que evalúen el cumplimiento del logro de una formación integral y pensamiento crítico de sus estudiantes. 	<p>Actividades con Procedimientos:</p> <p>4. Actividad: Implementación de estrategias de formación integral coherentes con los lineamientos de la identidad institucional.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Procedimiento: Creación de propuestas pedagógicas donde se reconozca al estudiante como sujeto activo y participe de su conocimiento, con la cual se busca el desarrollo de competencias que le permitan interactuar de manera responsable con el medio ambiente y la sociedad. • Procedimiento: Creación de estructuras curriculares donde se conciba un eje transversal, que aporte desde lo disciplinar y se alcance en los estudiantes una formación integral y el desarrollo de su pensamiento crítico. • Procedimiento: evaluación de seguimiento a la apropiación de competencias transversales y el análisis de resultados finales arrojados por las pruebas saber pro. <p>5. Actividad: Garantizar un área de bienestar que se encargue de crear y fomentar actividades y proyectos extracurriculares.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Procedimiento: Creación de actividades como el deporte y lo cultural, como apuesta

Factores de Evaluación del CNA	Características de los Factores de Evaluación del CNA	Aspectos por Evaluar del CNA	Entradas – Actividades, procedimientos - salidas.
		<ul style="list-style-type: none"> - Existencia de orientaciones y estrategias para el fomento de la formación integral de los estudiantes y el fortalecimiento de la comunidad académica en un ambiente institucional que brinde las condiciones adecuadas para hacerlo y sea además incluyente 	<p>institucional dirigida a toda la comunidad académica.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Procedimiento: desarrollar acciones que acerquen al egresado a la vida institucional. <p>6. Actividad: Reconocimiento de la identidad institucional coherente con los aspectos misionales:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Procedimiento: aplicación de encuestas a egresados para reconocer la percepción frente a las acciones de formación integral y su reconocimiento en el medio. • Procedimiento: fomentar la participación de los órganos de gobierno donde se discutan, analicen y tomen decisiones acerca de los lineamientos, políticas y actividades de Bienestar y formación integral, y estos incluyen la representación de los diferentes actores institucionales. <p>Salidas:</p> <ol style="list-style-type: none"> 7. Políticas de formación académica integral 8. Políticas de bienestar universitario.
<p>2. Gobierno Institucional y Transparencia: Una institución de alta calidad, de acuerdo con su naturaleza jurídica,</p>	<p>4. Buen gobierno y máximo órgano de gobierno: La institución de alta calidad se reconoce porque las orientaciones</p>	<p>Aspectos por evaluar:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Apreciación por parte de los miembros de la comunidad académica de los mecanismos y formas de convocatoria, selección y participación de la representación democrática de estudiantes, profesores y 	<p>Entradas:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Conformación del máximo órgano de gobierno. 2. Sistema de normas, estructuras y procesos. 3. Participación de la comunidad académica. <p>Actividades con Procedimientos:</p>

Factores de Evaluación del CNA	Características de los Factores de Evaluación del CNA	Aspectos por Evaluar del CNA	Entradas – Actividades, procedimientos - salidas.
<p>identidad, misión, tipología y contexto, se reconoce por tener un gobierno que ofrece estabilidad institucional y que se ejerce a través de un sistema de normas, reglamentos, políticas, estrategias, decisiones, estructuras y procesos, dirigidos al servicio de los intereses generales y al cumplimiento de su misión y proyecto educativo institucional, o lo que haga sus veces, bajo criterios de ética, efectividad, calidad, integridad, transparencia, inclusión, equidad y participación de los miembros de la comunidad académica.</p>	<p>estratégicas y las decisiones de política y desarrollo institucional se toman en su máximo órgano de gobierno, el cual cuenta con la participación, entre otros, de representantes de los sectores externos, de los profesores y los estudiantes, en coherencia con su naturaleza jurídica, identidad, misión y tipología.</p>	<p>egresados en el máximo órgano de gobierno de la institución, así como de los sectores de la sociedad. Incorporación de los análisis de apreciaciones sistematizadas y periódicas en planes de mejoramiento institucional.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Evaluación y análisis sistemáticos y periódicos del impacto de la aplicación de las normas institucionales, según su naturaleza jurídica, y del código de buen gobierno en el funcionamiento del máximo órgano de dirección y demás órganos colegiados. Incorporación de los resultados de dichos análisis en planes de mejoramiento institucional. - Demostración de acciones de mejora a partir de la evaluación sistemática del funcionamiento y de las decisiones tomadas por el máximo órgano de gobierno y demás órganos colegiados. - Apreciación de la comunidad académica sobre la eficiencia, transparencia y buenas prácticas de los órganos de gobierno institucional y sus integrantes. 	<p>4. Actividad: Convocatoria para la selección y participación de la comunidad académica en el máximo órgano de gobierno.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Procedimiento: promover la participación democrática de estudiantes, profesores, egresados y sector externo como representantes ante el máximo órgano de gobierno institucional. • Procedimiento: Realización de encuestas para determinar la apreciación de la comunidad académica con respecto a la transparencia de la elección del gobierno institucional. <p>5. Actividad: Socialización del sistema de normas estructuras y procesos a la comunidad académica.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Procedimiento: El máximo órgano de gobierno deberá socializar y aportar información documentada de las estrategias, directrices y lineamientos que permitan el desarrollo de la misionalidad, a través de los diferentes medios de comunicación de la IES. • Procedimiento: Evaluar y analizar periódicamente el impacto de la aplicación de normas institucionales con respecto al mejoramiento continuo de la institución. <p>6. Actividad: Participación efectiva de la comunidad académica en órganos colegiados.</p>

Factores de Evaluación del CNA	Características de los Factores de Evaluación del CNA	Aspectos por Evaluar del CNA	Entradas – Actividades, procedimientos - salidas.
			<ul style="list-style-type: none"> • Procedimiento: reuniones periódicas de los cuerpos colegiados, con el objetivo de generar estrategias a partir de las normas y lineamientos dados por el máximo órgano institucional, para las facultades y áreas transversales. • Procedimiento: evaluación sistemática de las acciones de mejora implementadas, a partir de las reuniones de cuerpos colegiados y la apreciación de la comunidad académica sobre la eficiencia y transparencia de los órganos de gobierno y sus integrantes. <p>Salidas:</p> <ol style="list-style-type: none"> 7. Estructura de órganos de gobierno y cuerpos colegiados de la IES 8. Sistema de normas, estructuras y procesos para el buen funcionamiento de la IES.
	<p>5. Relación con grupos de interés: La institución de alta calidad se reconoce porque demuestra la existencia de múltiples relaciones e interacciones con los grupos de interés de la sociedad y los actores del Sistema de Aseguramiento de la Calidad de la</p>	<p>Aspectos por evaluar:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Presentación de los resultados de los procesos participativos y colegiados de los grupos de interés en la construcción del proyecto educativo institucional o lo que haga sus veces y de la planeación institucional, y la construcción de sus respectivos planes estratégicos. - Presentación de análisis sistemáticos y periódicos de los resultados derivados de la existencia de estamentos, políticas, 	<p>Entradas:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Relación e interacción con los grupos de interés en el PEI. 2. Estamentos, políticas y estrategias de la IES 3. Grupos de intereses regional, nacional e internacional. <p>Actividades con Procedimientos:</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. Actividad: Reflexión y formulación del proyecto educativo institucional con los grupos de interés.

Factores de Evaluación del CNA	Características de los Factores de Evaluación del CNA	Aspectos por Evaluar del CNA	Entradas – Actividades, procedimientos - salidas.
	<p>Educación Superior. Lo anterior en consonancia con la naturaleza jurídica, identidad, misión y tipología de las instituciones, de manera que se articulen las políticas de la educación y del desarrollo en general, mediante la generación de reflexiones y prospectivas que contribuyan a las labores académicas, formativas, docentes, científicas, culturales y de extensión.</p>	<p>estrategias, documentos que orientan la articulación y participación de la institución con diversos grupos de interés. Incorporación de los resultados de dichos análisis en planes de mejoramiento institucional.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Demostración del número de organizaciones de la sociedad en la región, el país y del extranjero con las que ha establecido relación, identificar el grado e intensidad de dicha relación y análisis de los aportes de dichas organizaciones en el buen cumplimiento de las funciones y apuestas misionales declaradas por la institución. - Evidencia del nivel y eficiencia de la comunicación bidireccional con sus grupos de interés. 	<ul style="list-style-type: none"> • Procedimiento: promover periódicamente la participación democrática de estudiantes, profesores, administrativos y representante de egresados, en los diferentes órganos de gobierno, con el objetivo de hacer reflexiones al proyecto educativo institucional y la construcción de la planeación estratégica. • Procedimiento: interacción con integrantes de los cuerpos colegiados, y de aliados estratégicos, como por ejemplo empresarios del sector público y privado; de dichos encuentros conservar las actas que dan cuenta de las participaciones y aportes. <p>5. Actividad: generar planes de mejora que se articulen con el Proyecto Educativo Institucional.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Procedimiento: Presentar periódicamente análisis sistemáticos de los resultados de políticas y estrategias derivados de las reuniones con los grupos de interés, que vayan en concordancia con el mejoramiento continuo de la institución. <p>6. Actividad: Participación efectiva de los grupos de interés con la IES</p> <ul style="list-style-type: none"> • Procedimiento: contactar y crear alianzas con grupos de interés a nivel regional, nacional e internacional de interés para la IES.

Factores de Evaluación del CNA	Características de los Factores de Evaluación del CNA	Aspectos por Evaluar del CNA	Entradas – Actividades, procedimientos - salidas.
			<ul style="list-style-type: none"> • Procedimiento: analizar los aportes y el grado de intensidad de la relación con los grupos de interés, además de los aportes al cumplimiento de las actividades sustantivas de la institución. <p>Salidas:</p> <ol style="list-style-type: none"> 7. Convenios de cooperación con grupos de interés. 8. Sistema de estamentos, políticas y estrategias interiorizadas en la autoevaluación institucional y el mejoramiento continuo.
	<p>6. Rendición de cuentas: La institución de alta calidad se reconoce porque demuestra que desarrolla mecanismos de rendición de cuentas periódicos a todos sus grupos de interés y a la comunidad académica, mediante procesos y mecanismos reflexivos, estructurados y documentados, que permiten un análisis objetivo de los compromisos establecidos.</p>	<p>Aspectos por evaluar:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Presentación de la evaluación y análisis de los mecanismos de rendición de cuentas en los diferentes niveles que evidencian espacios de reflexión, estructurados y documentados, en donde participan la comunidad académica y la sociedad, y sus resultados se incorporan en la planeación, mejoramiento continuo y en la toma de decisiones. - Demostración y presentación, de forma sistemática y periódica, de las opiniones brindadas por la comunidad académica, recogidas a través de canales institucionales de comunicación propiciados por la institución para la rendición de cuentas. - Evidencia documental, testimonial y estadística sobre la existencia de mecanismos de rendición de cuentas y su impacto en la mejora institucional. 	<p>Entradas:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Preparación de la rendición de cuentas institucional, procesos y mecanismos. 2. Rendición anual de cuentas ante grupos de interés, en cuanto al análisis de objetivos y compromisos establecidos. <p>Actividades con Procedimientos:</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Actividad: Preparación de la rendición de cuentas anualizada para los grupos de interés. <ul style="list-style-type: none"> • Procedimiento: Reunión con los grupos primarios y el comité de planeación y desarrollo institucional, con el objetivo de presentar balances periódicos de los procesos y compromisos institucionales, para la toma de decisiones y el mejoramiento continuo. • Procedimiento: Desarrollar ejercicios trimestrales de seguimiento a las metas de las líneas estratégicas institucionales y a partir de

Factores de Evaluación del CNA	Características de los Factores de Evaluación del CNA	Aspectos por Evaluar del CNA	Entradas – Actividades, procedimientos - salidas.
			<p>los resultados establecer acciones de mejora para el logro de los resultados previstos.</p> <p>4. Actividad: socialización de Rendición de cuentas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Procedimiento: el Rector y las Vicerrectorías de la IES deben presentar informe de consolidación de logros y desarrollos institucionales en la vigencia inmediatamente anterior, en sesiones plenarias con la participación de estudiantes, profesores y administrativos e incorporar los resultados en la planeación, mejoramiento continuo y en la toma de decisiones. • Procedimiento: Convocar a la comunidad universitaria anualmente, de forma presencial y masiva para presentarles los logros alcanzados y plantearles los desafíos que como institución se deben encarar en las próximas vigencias. <p>Salidas:</p> <p>5. Evidencia documental, testimonial y estadística sobre la existencia de mecanismos de rendición de cuentas y su impacto en la mejora institucional.</p>
<p>3. Desarrollo, gestión y sostenibilidad institucional: Una</p>	<p>7. Administración y gestión: La institución de alta calidad se reconoce</p>	<p>Aspectos por evaluar:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Presentación de análisis sistemáticos y periódicos de los resultados de la aplicación 	<p>Entradas:</p> <p>1. Actividades de administración y gestión en el marco de la Constitución y la ley</p>

Factores de Evaluación del CNA	Características de los Factores de Evaluación del CNA	Aspectos por Evaluar del CNA	Entradas – Actividades, procedimientos - salidas.
<p>institución de alta calidad se reconoce por contar con una arquitectura institucional articulada al servicio del desarrollo permanente de sus labores formativas, académicas, docentes, científicas, culturales y de extensión, en correspondencia con su naturaleza jurídica, identidad, misión, tipología y contexto regional.</p>	<p>porque demuestra que su administración y su gestión están orientadas al apoyo y acompañamiento para una eficiente ejecución de sus labores formativas, académicas, docentes, científicas, culturales y de extensión, definidas por ella en el marco de la Constitución y la ley, según su naturaleza jurídica, tipología, identidad y misión. Asimismo, la institución desarrolla políticas de estímulo, promoción y cualificación de sus funcionarios, e implementa un modelo de arquitectura institucional que se expresa en la articulación de la organización, los procesos y los cargos, con un seguimiento</p>	<p>de políticas administrativas orientadas al desarrollo de la docencia, la investigación y la extensión o proyección social. Incorporación de las recomendaciones de dichos análisis en procesos de mejoramiento.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Presentación del análisis sistemático y periódico de la aplicación de políticas de estímulos, capacitación y promoción del personal administrativo que contribuyan a la cualificación del desempeño de sus actividades y procesos. Incorporación de los resultados de dichos análisis en procesos de mejoramiento. - Evidencia de sistemas de información y de gestión documental incorporados, acorde con la normativa y trazabilidad de los procesos documentales propios de la historia académica de los estudiantes, historia académica y laboral de profesores e historia laboral del personal administrativo, así como la memoria de la gestión administrativa. - Apreciación por parte de los miembros de la comunidad académica acerca de la eficiencia de la estructura y función administrativa en el desarrollo de la docencia, investigación, internacionalización, extensión y proyección social. Incorporación de las recomendaciones de los análisis sistemáticos y periódicos de dichas apreciaciones en planes de mejoramiento institucional. 	<ol style="list-style-type: none"> 2. Definición de políticas de estímulo, promoción y cualificación de los funcionarios 3. Arquitectura institucional <p>Actividades con Procedimientos:</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. Actividad: Definición del plan de desarrollo, con objetivos claros y seguimientos a estos, que respondan a los procesos de mejoramiento. <ul style="list-style-type: none"> ● Procedimiento: establecer en el Plan de Desarrollo los objetivos a corto, mediano y largo plazo, de manera que se pueda trazar la ruta para la gestión de las diferentes áreas. ● Procedimiento: realizar ejercicios sistemáticos, permanentes y rigurosos de seguimiento a la gestión de las áreas y al cumplimiento de las metas establecidas en el Plan de Desarrollo. 5. Actividad: generar políticas de estímulos, capacitación y promoción para el personal administrativo, que favorezcan la cualificación del desempeño de sus actividades y procesos. <ul style="list-style-type: none"> ● Procedimiento: identificación de necesidades en cuanto a capacitaciones para el personal administrativo, de manera que adquieran habilidades para desempeñarse efectivamente en sus labores.

Factores de Evaluación del CNA	Características de los Factores de Evaluación del CNA	Aspectos por Evaluar del CNA	Entradas – Actividades, procedimientos - salidas.
	<p>periódico que le permite evidenciar oportunidades de mejora e implementarlas.</p>	<p>- Presentación de análisis sistemáticos y periódicos de los resultados de la aplicación de políticas de estímulos, capacitación y promoción del personal administrativo que contribuyan a la cualificación del desempeño de los funcionarios en el ejercicio de sus actividades y procesos. Incorporación de las recomendaciones de dichos análisis en procesos de mejoramiento.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Procedimiento: realizar análisis sistemáticos de la evaluación de desempeño de los colaboradores, de manera que puedan ser promovidos en algún momento a otros cargos, además de aportar al mejoramiento continuo de la institución. <p>6. Actividad: actualización de la arquitectura institucional:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Procedimiento: definir la articulación de la organización, los procesos y los cargos, de manera que se evidencie una distribución sistemática de la institución. • Procedimiento: realizar seguimientos periódicos que les permitan evidenciar oportunidades de mejora e implementarlas. <p>Salidas:</p> <ol style="list-style-type: none"> 7. Plan de Desarrollo Institucional 8. Políticas de estímulo, promoción y cualificación para el personal administrativo. 9. Estructura organizacional actualizada.
	<p>8. Procesos de comunicación: La institución de alta calidad se reconoce porque demuestra que mantiene, con responsabilidad y alta cobertura, procesos y mecanismos de</p>	<p>Aspectos por evaluar:</p> <p>- Presentación de análisis sistemáticos y periódicos de la efectividad de los sistemas de información integrados y de mecanismos eficaces en la comunicación interna y externa de la institución. Incorporación de los resultados de dichos análisis en procesos de mejoramiento.</p>	<p>Entradas:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Procesos y mecanismos de comunicación institucional. 2. Acceso a la información y la protección de datos para los usuarios. <p>Actividades con Procedimientos:</p>

Factores de Evaluación del CNA	Características de los Factores de Evaluación del CNA	Aspectos por Evaluar del CNA	Entradas – Actividades, procedimientos - salidas.
	<p>comunicación eficientes y actualizados, que promueven y garantizan el derecho de acceso a la información y la protección de datos, con observancia de los enfoques diferenciales, de manera que la información y los datos sean apropiados por los destinatarios.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Evidencia del sitio web institucional, debidamente actualizado para mantener informados a la comunidad y a los usuarios sobre la oferta formativa, las dinámicas institucionales y los actores que la conforman, de acuerdo con la normatividad vigente. - Demostración de canales de comunicación de la institución que evidencien ampliación de la cobertura, accesibilidad y calidad, así como, su eficiencia y permanente actualización tecnológica. - Apreciación por parte de los miembros de la comunidad académica de la pertinencia, accesibilidad y usabilidad de la plataforma tecnológica adecuada para garantizar la conectividad a todos los miembros de la comunidad académica. Incorporación de los resultados de estos análisis de apreciaciones sistematizadas y periódicas en planes de mejoramiento institucional. - Existencia de mecanismos de comunicación con enfoque diferencial que brinden facilidad y oportunidad para que la población institucional tenga acceso a la información. - Apreciación por parte de los miembros de la comunidad académica acerca de la existencia de políticas, mecanismos, plataformas, medios de comunicación y recursos humanos 	<p>3. Actividad: Definición de los procesos y mecanismos de comunicación institucional.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Procedimiento: establecer los sistemas de información integrados y los mecanismos de la comunicación interna y externa de la institución, de manera que se pueda medir la efectividad de estos y aporten al mejoramiento continuo de la IES. • Procedimiento: diseñar e implementar políticas, mecanismos y plataformas, donde se puedan evidenciar los servicios, actores y dinámicas institucionales. <p>4. Actividad: Indicar los canales de comunicación de la institución.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Procedimiento: actualizar permanentemente el sitio web de la institución y redes sociales para mantener informada a la comunidad académica, de acuerdo con la normatividad vigente. • Procedimiento: realizar análisis sistemáticos de la accesibilidad y usabilidad de las plataformas tecnológicas, donde se garantice la conectividad a toda la comunidad académica. <p>Salidas:</p>

Factores de Evaluación del CNA	Características de los Factores de Evaluación del CNA	Aspectos por Evaluar del CNA	Entradas – Actividades, procedimientos - salidas.
		<p>que le permitan mantener interconexión y a los agentes externos acceder a información pertinente, actualizada y veraz sobre las políticas, servicios, actores y dinámicas institucionales. Incorporación de los resultados de los análisis de estas apreciaciones en planes de mejoramiento institucional.</p>	<p>5. Políticas, procesos y mecanismos de comunicación institucional.</p> <p>6. Actualización de los múltiples canales, con criterios de inclusividad y acciones ajustadas a las proyecciones de trabajo establecidas institucionalmente.</p>
	<p>9. Capacidad de gestión: La institución de alta calidad se reconoce porque demuestra que la gestión se ejerce con liderazgo y que sus orientaciones están claramente definidas, son conocidas por los distintos estamentos y contribuyen efectivamente a la estabilidad administrativa de la institución y a la continuidad de sus políticas académicas asociadas a currículo, resultados de aprendizaje, créditos y actividades, políticas de gestión institucional y bienestar, y políticas</p>	<p>Aspectos por evaluar:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Apreciación por parte de los miembros de la comunidad académica en relación con la estructura organizacional y administrativa coherente con las características institucionales y su proyecto educativo institucional o lo que haga sus veces. Incorporación de los análisis de apreciaciones sistematizadas y periódicas en planes de mejoramiento institucional. - Apreciación por parte de los miembros de la comunidad universitaria acerca del liderazgo, integridad e idoneidad de los responsables de la dirección de la institución y sus dependencias. Incorporación de los análisis de apreciaciones sistematizadas y periódicas en planes de mejoramiento institucional. - Evidencia de la coherencia de las actuaciones de los responsables de la institución y sus dependencias con los compromisos derivados de la misión y del proyecto educativo institucional o lo que haga sus veces. 	<p>Entradas:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Liderazgo institucional 2. Estructura Organizacional <p>Actividades con Procedimientos:</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Actividad: Liderar los procesos de la institución a partir de lo plasmado en el Proyecto Educativo Institucional. <ul style="list-style-type: none"> • Procedimiento: establecer en el PEI los objetivos a corto, mediano y largo plazo, de manera que se pueda trazar la ruta para la gestión de las diferentes áreas. • Procedimiento: realizar ejercicios sistemáticos, permanentes y rigurosos de seguimiento a la gestión de las áreas y al cumplimiento de las metas establecidas en el Proyecto Educativo. 4. Actividad: Realizar análisis de la estructura organizacional, los roles y las responsabilidades en la institución

Factores de Evaluación del CNA	Características de los Factores de Evaluación del CNA	Aspectos por Evaluar del CNA	Entradas – Actividades, procedimientos - salidas.
	de investigación, innovación y creación.	<ul style="list-style-type: none"> - Apreciación por parte de los miembros de la comunidad académica, en relación con los mecanismos transparentes para la designación de los cargos de dirección y asignación de responsabilidades, funciones, roles y de los procedimientos que deben seguirse dentro de la institución. Incorporación de los análisis de apreciaciones sistematizadas y periódicas en planes de mejoramiento institucional. 	<ul style="list-style-type: none"> • Procedimiento: identificación de necesidades en cuanto a capacitación para los directivos, de manera que adquieran habilidades para liderar efectivamente las dependencias. • Procedimiento: realizar análisis sistemáticos de la evaluación de desempeño de los directivos, de manera que puedan aportar al mejoramiento continuo de la institución y estén alineados con el PEI. <p>Salidas:</p> <ol style="list-style-type: none"> 5. Liderazgo institucional alineado con el PEI 6. Estructura organizacional actualizada y ajustada con los roles y responsables de las dependencias.
	<p>10. Recursos de apoyo académico: La institución de alta calidad se reconoce porque demuestra que cuenta con la dotación de equipos, mobiliario, plataformas tecnológicas, sistemas informáticos y lo que haga sus veces, recursos bibliográficos físicos y/o digitales, bases de datos, recursos de aprendizaje e</p>	<p>Aspectos por evaluar:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Evidencia de políticas, recursos y presupuestos de inversión en equipos de laboratorio, sitios de práctica, bibliotecas, recursos didácticos y demás elementos para garantizar la calidad del proceso formativo, teniendo en cuenta directrices nacionales para la inclusión, entre otros. - Apreciación por parte de profesores y estudiantes acerca de las colecciones bibliográficas, documentales y de archivo, bases de datos y revistas suficientes para la capacidad de la institución, pertinentes y actualizadas para respaldar las labores académicas, formativas, de investigación, 	<p>Entradas:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ambientes de aprendizaje físicos y virtuales 2. Usabilidad de los ambientes de aprendizaje. <p>Actividades con Procedimientos:</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Actividad: establecer políticas, recursos y presupuestos de inversión para los ambientes de aprendizaje. <ul style="list-style-type: none"> • Procedimiento: incluir en el presupuesto la compra de equipos de laboratorio, sitios de práctica y bibliotecas para las labores académicas de la institución. • Procedimiento: generar mecanismos para la compra, mantenimiento, renovación y acceso

Factores de Evaluación del CNA	Características de los Factores de Evaluación del CNA	Aspectos por Evaluar del CNA	Entradas – Actividades, procedimientos - salidas.
	<p>información, que garantizan la disponibilidad, el acceso, la adaptabilidad y aceptabilidad en los ambientes de aprendizaje físicos y virtuales de que dispone. Asimismo, atiende los requerimientos particulares de la comunidad académica, para que estos recursos sean utilizados apropiadamente en el desarrollo de las labores formativas, académicas, docentes, científicas, culturales y de extensión, dando alcance a los diferentes niveles de formación y modalidades de sus programas académicos, en correspondencia con su naturaleza jurídica, identidad,</p>	<p>culturales y de extensión. Incorporación de los análisis de apreciaciones sistematizadas y periódicas en planes de mejoramiento institucional.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Apreciación por parte de los miembros de la comunidad académica, acerca de la accesibilidad, disponibilidad, pertinencia y calidad de los laboratorios y sitios de práctica para las labores académicas de la institución (docencia, investigación, extensión o proyección social). Incorporación de los análisis de apreciaciones sistematizadas y periódicas en planes de mejoramiento institucional. - Apreciación por parte de los miembros de la comunidad académica acerca de la existencia de mecanismos para la compra, mantenimiento, renovación y acceso a los equipos, mobiliario, plataformas tecnológicas, sistemas informáticos y lo que haga sus veces, recursos bibliográficos físicos y/o digitales, bases de datos y recursos de aprendizaje e información, acordes con los diferentes niveles de formación y modalidades de sus programas académicos, en correspondencia con su naturaleza jurídica, identidad, misión, tipología y contexto regional. Incorporación de los análisis de apreciaciones sistematizadas y periódicas en planes de mejoramiento institucional. 	<p>a los equipos, mobiliario, plataformas tecnológicas, sistemas informáticos y lo que haga sus veces, recursos bibliográficos físicos y/o digitales, bases de datos y recursos de aprendizaje e información, acordes con los diferentes niveles de formación y modalidades de sus programas académicos.</p> <p>4. Actividad: realizar ejercicios sistemáticos y permanentes de seguimiento a la usabilidad de los ambientes de aprendizaje.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Procedimiento: incentivar el uso de los ambientes de aprendizaje por toda la comunidad académica. • Procedimiento: realizar análisis sistemáticos para medir la usabilidad de los laboratorios, además de medir las colecciones bibliográficas, documentales y de archivo, bases de datos y revistas, si son suficientes para la la capacidad de la institución, y si son pertinentes y actualizadas para respaldar las labores académicas, formativas, de investigación, culturales y de extensión <p>Salidas:</p> <ol style="list-style-type: none"> 5. Políticas, recursos y presupuestos de inversión en ambientes de aprendizaje. 6. Instrumentos de medición para determinar la usabilidad.

Factores de Evaluación del CNA	Características de los Factores de Evaluación del CNA	Aspectos por Evaluar del CNA	Entradas – Actividades, procedimientos - salidas.
	<p data-bbox="522 354 730 410">misión, tipología y contexto regional.</p> <p data-bbox="478 415 758 1385">11. Infraestructura física y tecnológica: La institución de alta calidad se reconoce porque demuestra la efectividad de una infraestructura física y tecnológica con espacios físicos y virtuales e instalaciones para el desarrollo de las labores formativas, académicas, docentes, científicas, culturales y de extensión en ambientes de bienestar. La capacidad instalada debe estar acorde con el número de programas académicos, los niveles y las modalidades, en correspondencia con su naturaleza jurídica, identidad, misión, tipología y contexto regional. Para tal fin, se deberá</p>	<p data-bbox="789 415 1020 443">Aspectos por evaluar:</p> <ul data-bbox="789 477 1325 1385" style="list-style-type: none"> - Evidencia del cumplimiento de las normas técnicas que garanticen suficiencia, seguridad, salubridad, iluminación, disponibilidad, dotación, facilidades de transporte y acceso a las áreas académicas, administrativas, recreativas y deportivas. - Evidencia de disponibilidad de espacios incluyentes como rampas, ascensores, señalización para personas en condición de discapacidad visual o de movilidad, entre otros. - Evidencia de la disponibilidad de ambientes tecnológicos incluyentes para el apoyo a personas en condición de discapacidad visual, auditiva o de movilidad, entre otros. - Evidencia de mediciones de la capacidad instalada y su uso o carga sostenible en el tiempo. - Apreciación por parte de los miembros de la comunidad académica, acerca de la calidad, disponibilidad y accesibilidad de los distintos ambientes de aprendizaje propios de las modalidades de oferta académica que declara la institución, para el buen desarrollo de las distintas actividades curriculares y extracurriculares, así como de las asociadas 	<p data-bbox="1356 415 1472 443">Entradas:</p> <ol data-bbox="1356 448 1850 537" style="list-style-type: none"> 1. Infraestructura físicos y tecnológica con espacios físicos y virtuales. 2. Capacidad instalada acorde a la demanda. <p data-bbox="1356 570 1724 597">Actividades con Procedimientos:</p> <ol data-bbox="1356 634 1829 724" style="list-style-type: none"> 3. Actividad: establecer políticas y normas técnicas de los espacios físicos y tecnológicos. <ul data-bbox="1356 756 1896 1300" style="list-style-type: none"> • Procedimiento: garantizar espacios limpios, iluminados y seguros a toda la comunidad académica, a través de procesos estructurados desde la alta dirección. • Procedimiento: garantizar la disponibilidad de ambientes tecnológicos incluyentes para el apoyo a personas en condición de discapacidad visual, auditiva o de movilidad, 4. Actividad: realizar ejercicios sistemáticos y permanentes para medir la capacidad instalada y la sostenibilidad en el tiempo. • Procedimiento: evaluar la capacidad instalada de la institución a través de encuestas a la comunidad académica, para conocer su apreciación con lo ofrecido. <p data-bbox="1356 1308 1451 1336">Salidas:</p>

Factores de Evaluación del CNA	Características de los Factores de Evaluación del CNA	Aspectos por Evaluar del CNA	Entradas – Actividades, procedimientos - salidas.
	<p>evidenciar la planeación, gestión y operación de la infraestructura física y tecnológica. Asimismo, la institución implementa acciones que acogen prácticas de inclusión y garantizan un desarrollo sostenible y armónico con las demandas del cuidado del ambiente.</p>	<p>con el bienestar general de sus miembros en ambientes institucionales. Incorporación de los análisis de apreciaciones sistematizadas y periódicas en planes de mejoramiento institucional.</p>	<p>5. Planeación, gestión y operación de la infraestructura física y tecnológica, acorde con su naturaleza jurídica.</p>
	<p>12. Recursos y gestión financiera: Una institución de alta calidad demuestra que cuenta con patrimonio propio, solidez financiera y una asignación apropiada de recursos financieros para la operación y la inversión, de acuerdo con el desarrollo de las labores formativas, académicas, docentes, científicas, culturales y de</p>	<p>Aspectos por evaluar:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Presentación de información acerca de las fuentes de financiamiento, los recursos provenientes del Estado, otras fuentes externas y recursos propios. - Demostración de estabilidad y solidez financiera que garantice el cumplimiento, a mediano plazo, de las acciones propuestas en el plan de desarrollo institucional, complementada con ejercicios de auditoría y control fiscal. - Apreciación por parte de los miembros de la comunidad académica en relación con las políticas y estrategias para la asignación, ejecución y evaluación presupuestal, y de 	<p>Entradas:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Planeación, ejecución y proyección de las asignaciones presupuestales 2. Mecanismos para la revisión periódica en el manejo de los recursos financieros 3. Estrategias para la diversificación de ingresos y optimización de gastos. <p>Actividades con Procedimientos:</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. Actividad: planear, ejecutar y proyectar las asignaciones presupuestales periódicamente. <ul style="list-style-type: none"> • Procedimiento: demostrar la estabilidad y solidez financiera propia que garantice lo estipulado en el PEI.

Factores de Evaluación del CNA	Características de los Factores de Evaluación del CNA	Aspectos por Evaluar del CNA	Entradas – Actividades, procedimientos - salidas.
	<p>extensión, en coherencia con su naturaleza jurídica, tipología e identidad institucional y con las modalidades en que ofrece sus programas académicos. En consecuencia, la institución planea, ejecuta y proyecta las asignaciones presupuestales de acuerdo con las exigencias previstas en los procesos de planeación y mejoramiento continuo. A su vez, la institución cuenta con mecanismos para la revisión periódica en el manejo de los recursos financieros que demuestren responsabilidad, eficiencia, transparencia y sostenibilidad. Asimismo, demuestra que implementa estrategias para la diversificación de ingresos y</p>	<p>administración financiera, en atención al cumplimiento del proyecto educativo institucional o lo que haga sus veces, y el logro de las metas del plan de desarrollo institucional. Incorporación de los análisis de apreciaciones sistematizadas y periódicas en planes de mejoramiento institucional.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Demostración de la reinversión de sus excedentes en su desarrollo misional y la cualificación de sus bienes y servicios. - Evidencia de la gestión para la diversificación de las fuentes de ingreso que contribuyan a la estabilidad financiera y al desarrollo de la institución, de acuerdo con sus planes de desarrollo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Procedimiento: generar acuerdos para la consecución de fuentes de financiamiento del Estado. <p>5. Actividad: estipular mecanismos para la revisión periódica de los recursos financieros.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Procedimiento: realizar ejercicios de auditoría y control fiscal, con el objetivo de garantizar el buen manejo de los recursos disponibles. • Procedimiento: incorporar las evaluaciones de la auditoría en los planes de mejoramiento institucional. <p>6. Actividad: generar estrategias para la diversificación de las fuentes de ingresos.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Procedimiento: generar actividades, cursos, diplomados, entre otros, desde el área de extensión institucional para empresarios o personas naturales, con el objetivo de generar recursos adicionales. <p>Salidas:</p> <ol style="list-style-type: none"> 7. Asignaciones presupuestales acordes con las necesidades de la comunidad académica. 8. Políticas y Mecanismos para la auditoría de los recursos financieros. 9. Programas de extensión para la diversificación de ingresos.

Factores de Evaluación del CNA	Características de los Factores de Evaluación del CNA	Aspectos por Evaluar del CNA	Entradas – Actividades, procedimientos - salidas.
	optimización de gastos.		
<p>4. Mejoramiento continuo y Autorregulación: Una institución de alta calidad se reconoce por la capacidad de planear su desarrollo y autoevaluarse de manera sistemática y periódica, generando planes de mejoramiento continuo que impacten las decisiones institucionales en todos sus niveles y ámbitos de influencia, en desarrollo de su autonomía institucional. Asimismo, cuenta con un sistema interno de aseguramiento de la calidad, el cual ha tenido un proceso de maduración y</p>	<p>13. Cultura de la autoevaluación: Es el conjunto de orientaciones, prácticas y mecanismos que las instituciones tienen para el seguimiento sistemático del cumplimiento de sus objetivos misionales, el análisis de las condiciones que afectan su desarrollo y la implementación de medidas para el mejoramiento continuo. La institución de alta calidad se reconoce porque ha implementado la cultura de la autoevaluación y autorregulación, por lo tanto, evidencia resultados de mejoramiento en las labores académicas, formativas, docentes, científicas, culturales y de extensión y en</p>	<p>Aspectos por evaluar:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Apreciación por parte de los miembros de la comunidad académica en relación con la definición, construcción y seguimiento de indicadores de gestión coherentes con las proyecciones institucionales, expresadas en sus planes de desarrollo y de mejora. Incorporación de los análisis de apreciaciones sistematizadas y periódicas en los planes de mejoramiento institucional. - Apreciación por parte de los miembros de la comunidad académica acerca de la articulación de los programas de mejoramiento con la planeación y el presupuesto general de la institución. Incorporación de los análisis de apreciaciones sistematizadas y periódicas en los planes de mejoramiento institucional. - Evidencia del cumplimiento de los requerimientos de los sistemas nacionales de información y su uso en las decisiones institucionales. - Evidencia de la sistematización, gestión y uso de la información necesaria para poder proponer e implementar acciones de mejoramiento, teniendo en cuenta la información registrada en los sistemas de información de la educación superior. 	<p>Entradas:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Autoevaluación Institucional <p>Actividades con Procedimientos:</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Actividad: realizar la autoevaluación institucional anualmente. <ul style="list-style-type: none"> • Procedimiento: establecer políticas y lineamientos claros para planear, ejecutar, las actividades de autoevaluación. • Procedimiento: promover la participación de los grupos de interés, apoyar financieramente las actividades planeadas y realizar seguimiento a los planes de mejoramiento. • Procedimiento: construir y hacer seguimiento de los indicadores de gestión, alineados con el PEI. • Procedimiento: Realizar actividades de autoevaluación que permitan a la Institución la identificación de fortalezas y acciones de mejora, en articulación con el Sistema Interno de Aseguramiento de la Calidad. <p>Salidas:</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Políticas de autoevaluación Institucional

Factores de Evaluación del CNA	Características de los Factores de Evaluación del CNA	Aspectos por Evaluar del CNA	Entradas – Actividades, procedimientos - salidas.
mejoramiento, como soporte de los procesos de autoevaluación y autorregulación.	todas las actividades necesarias para sostener las mismas. Para ello da cuenta de la participación de la comunidad institucional, con el soporte de los sistemas de información articulados, que se evidencian en la toma de decisiones y la ejecución de estas.		
	<p>14. Procesos de autorregulación: La institución garantiza que la proyección de sus planes y políticas académicas que se asocian al currículo, resultados de aprendizaje, créditos y actividades; sus políticas de gestión institucional y bienestar; y sus políticas de investigación, innovación y creación, así como la ejecución de estas, se enmarcan en los límites dados por su</p>	<p>Aspectos por evaluar:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Evidencia del impacto de los mecanismos de seguimiento, evaluación y ajuste, por parte de los órganos de dirección de la institución, en la calidad de sus procesos y servicios. - Apreciación por parte de los miembros de la comunidad académica en relación con la eficiencia de mecanismos de seguimiento, evaluación y ajuste por parte de los órganos de dirección de la institución, a través de un trabajo participativo de los diversos estamentos institucionales, permitiendo el diálogo, la reconfiguración permanente de los diversos procesos institucionales y la consecución de metas y propósitos consensuados y de interés común, en un marco de valores esenciales como la autocrítica y la transparencia. Incorporación 	<p>Entradas:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Autorregulación Institucional <p>Actividades con Procedimientos:</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Actividad: realizar la autorregulación institucional periódicamente. <ul style="list-style-type: none"> • Procedimiento: establecer políticas y lineamientos claros para planear y ejecutar las actividades de autorregulación. • Procedimiento: propender por el mejoramiento permanente de la gestión y los procesos de aseguramiento de la Calidad, de acuerdo con lo arrojado en la autoevaluación. • Procedimiento: Contar con elementos que permitan trazar la ruta de calidad de la Institución.

Factores de Evaluación del CNA	Características de los Factores de Evaluación del CNA	Aspectos por Evaluar del CNA	Entradas – Actividades, procedimientos - salidas.
	<p>identidad, misión y tipología y el marco normativo colombiano.</p>	<p>de los análisis de estas apreciaciones en los planes de mejoramiento institucional.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Apreciación por parte de los miembros de la comunidad académica acerca de los mecanismos de convocatoria y participación en los diferentes órganos de dirección institucional, la reconfiguración permanente de los diversos procesos institucionales y la consecución de metas y propósitos consensuados y de interés común. Incorporación de estos análisis en los planes de mejoramiento institucional. 	<ul style="list-style-type: none"> • Procedimiento: Asignar roles, responsabilidades y autoridades para la planificación ejecución de las actividades de autorregulación <p>Salidas:</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Políticas de autorregulación Institucional
	<p>15. Sistema interno de aseguramiento de la calidad: De acuerdo con las disposiciones del artículo 2.5.3.2.3.1.4 del Decreto 1075 de 2015 sobre cultura de la autoevaluación y su implementación por parte de las instituciones, estas deberán demostrar que el sistema interno de aseguramiento de la calidad cuenta con mecanismos articulados de autoevaluación y planeación, que estos se usan</p>	<p>Aspectos por evaluar:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Presentación de análisis sistemáticos y periódicos por parte de la comunidad académica acerca de los planes y actividades de mejoramiento, a partir de los indicadores de logro generados por la misma institución (como valor académico agregado y resultados de aprendizaje, entre otros), así como los aportados por los sistemas de información de la educación superior y de los resultados de las pruebas de Estado (Saber Pro y Saber T&T) de los estudiantes. Incorporación de los resultados de estos análisis en los planes de mejoramiento institucional. - Demostración de la sistematización, gestión y uso de la información necesaria para la implementación de medidas de mejoramiento, teniendo en cuenta la información registrada 	<p>Entradas:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Sistema interno de aseguramiento de la calidad. <p>Actividades con Procedimientos:</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Actividad: implementar el sistema interno de aseguramiento de la calidad. <ul style="list-style-type: none"> • Procedimiento: planear, organizar, dirigir y controlar la calidad en la IES con el objetivo de ofrecer un servicio con los niveles de calidad esperada. • Procedimiento: Definir los indicadores de gestión e impacto y las diferentes mediciones que se realizan a cada proceso, de tal manera que se conviertan en una fuente importante para la planeación estratégica institucional y toma de decisiones.

Factores de Evaluación del CNA	Características de los Factores de Evaluación del CNA	Aspectos por Evaluar del CNA	Entradas – Actividades, procedimientos - salidas.
	<p>efectivamente para la toma de decisiones e incluyen el manejo de indicadores de diversos tipos que le permiten hacer un seguimiento integral a la institución y están orientados al fomento de un continuo mejoramiento de la alta calidad. Lo anterior, en coherencia con las distintas labores formativas, académicas, docentes, científicas, culturales y de extensión, y con los diferentes niveles de formación y modalidades de sus programas académicos.</p>	<p>en los sistemas de información de la educación superior.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Apreciación por parte de los miembros de la comunidad académica en relación con las políticas y estrategias implementadas por la institución para la gestión de la calidad, la autoevaluación y planeación en las distintas áreas de desarrollo, unidades académicas y administrativas de la institución, así como su evolución y mejora. Incorporación de los resultados de estas apreciaciones en los planes de mejoramiento institucional. 	<ul style="list-style-type: none"> • Procedimiento: Contar con una oficina de Planeación y Calidad encargada de dinamizar los procesos de autoevaluación conducentes a demostrar la calidad institucional. • Procedimiento: Fortalecer las estrategias de socialización y sensibilización de la comunidad universitaria frente a los procesos académico – administrativos, así como los procesos de aseguramiento de la calidad. <p>Salidas:</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Políticas del Sistema interno de aseguramiento de la calidad.
	<p>16. Evaluación de directivas, profesores y personal administrativo: La institución de alta calidad demuestra que cuenta y aplica</p>	<p>Aspectos por evaluar:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Evidencia sobre la transparencia y equidad en la aplicación de los criterios para la evaluación de profesores, personal administrativo y directivas, que tengan efectos en el mejoramiento de la calidad en el desempeño de sus funciones. 	<p>Entradas:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Sistemas de evaluación institucionales 2. Planes de profesionalización y cualificación de los directivos, profesores y personal administrativo. <p>Actividades con Procedimientos:</p>

Factores de Evaluación del CNA	Características de los Factores de Evaluación del CNA	Aspectos por Evaluar del CNA	Entradas – Actividades, procedimientos - salidas.
	<p>sistemas de evaluación institucionales, que incluyen, entre otros, la evaluación de los profesores, del personal administrativo y de las directivas para favorecer su mejoramiento. Esta evaluación alcanza las distintas labores formativas, académicas, docentes, científicas, culturales y de extensión, así como los diferentes niveles de formación y modalidades de sus programas académicos. A partir de ella, la institución implementa planes de profesionalización y cualificación de los directivos, profesores y personal administrativo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Existencia y aplicación de criterios claros y conocidos para la evaluación académica de la producción de profesores e investigadores, y de la gestión y el desempeño del personal administrativo y de apoyo. - Apreciación por parte de los miembros de la comunidad académica en relación con la implementación y eficiencia de políticas, mecanismos y estrategias institucionales que garanticen la transparencia en la designación del personal académico, administrativo y de apoyo; en la asignación de responsabilidades y funciones y en los procedimientos que deben seguirse dentro de la institución. Incorporación de los resultados de estos análisis en los planes de mejoramiento institucional. 	<p>3. Actividad: realizar periódicamente la evaluación del personal docente y administrativos.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Procedimiento: contar con un modelo de evaluación, la cual se debe realizar de manera participativa y concertada con cada uno de los colaboradores. También se debe contar con la evaluación de los estudiantes a los respectivos profesores del periodo académico. • Procedimiento: generar los planes de trabajo de los profesores y a partir de lo pactado en estos, se realiza su evaluación de desempeño. <p>4. Actividad: estipular planes de profesionalización y cualificación de los directivos, profesores y personal administrativo.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Procedimiento: identificar a partir de las evaluaciones de desempeño, las necesidades de capacitación para el personal administrativo y docentes • Procedimiento: promover actividades, cursos, diplomados, maestrías, doctorados, entre otros, para administrativos y docentes, con el objetivo de generar efectos en el mejoramiento de la calidad en el desempeño de sus funciones.

Factores de Evaluación del CNA	Características de los Factores de Evaluación del CNA	Aspectos por Evaluar del CNA	Entradas – Actividades, procedimientos - salidas.
			<p>Salidas:</p> <ol style="list-style-type: none"> 5. Políticas de los sistemas de evaluación institucionales. 6. Planes de profesionalización y cualificación de los directivos, profesores y personal administrativo.
<p>5. Estructura y procesos Académicos: Las instituciones deberán garantizar la efectividad e integridad de la articulación entre las políticas, procesos y procedimientos institucionales orientados a la gestión de los componentes formativos, pedagógicos, de evaluación, de interacción y de relación social, así como de las actividades académicas y los procesos formativos que se concretan en la oferta de</p>	<p>17. Componentes formativos: La institución deberá estar comprometida, de acuerdo con su misión y su proyecto educativo institucional o lo que haga sus veces, con el desarrollo de planes de estudio que soportan los resultados de aprendizaje propuestos, y que se expresan en los perfiles de ingreso y egreso establecidos, los cuales deberán estar permanentemente monitoreados y evaluados, de tal forma que la institución utilice los resultados con el fin de generar las</p>	<p>Aspectos por evaluar:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Medición y valoración del impacto de las políticas, estrategias, recursos, ambientes y capacidades orientadas a la gestión de los procesos curriculares y extracurriculares de los programas académicos que hacen parte de su oferta institucional en todos los lugares de desarrollo, en relación con los indicadores de logro centrados en el aprendizaje de los estudiantes (valor académico agregado, resultados de aprendizaje, resultados de las pruebas saber T&T, Saber Pro). Análisis de los resultados e incorporación de las recomendaciones en los planes de mejoramiento institucional. - Evidencia de la planificación académica y curricular que soportan el desarrollo de los procesos formativos con acciones estratégicas frente al diseño, la implementación, el desarrollo, el seguimiento y la evaluación de las ofertas formativas, armonizando los propósitos, metodologías y las estrategias pedagógicas, didácticas y de evaluación del aprendizaje y del currículo. 	<p>Entradas:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Articulación entre las políticas, procesos y procedimientos institucionales. 2. Componentes formativos, pedagógicos, de evaluación, de interacción y de relación social. 3. Actividades académicas y procesos formativos <p>Actividades con Procedimientos:</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. Actividad: Realizar un estudio de impacto del componente formativo de todos los programas de la Institución en cuanto a los planes de estudio que soportan los resultados de aprendizaje, de manera que se puedan generar las estrategias necesarias para el mejoramiento continuo. <ul style="list-style-type: none"> • Procedimiento: identificar a partir de las evaluaciones la pertinencia de los planes de estudio. • Procedimiento: verificar los créditos académicos asignados en cada plan de estudios, así mismo, verificar la asignación de

Factores de Evaluación del CNA	Características de los Factores de Evaluación del CNA	Aspectos por Evaluar del CNA	Entradas – Actividades, procedimientos - salidas.
programas académicos pertinentes y enmarcados en la universalidad del conocimiento	estrategias necesarias para el mejoramiento continuo, según su sistema de mejoramiento interno de la calidad. La institución dará cuenta de una política de créditos académicos que permite identificar los criterios para la asignación de horas de trabajo independiente y de interacción con el profesor, en el marco de su tipología, identidad y misión institucional.	<ul style="list-style-type: none"> - Apreciación por parte de los miembros de la comunidad académica, acerca de la generación y aprovechamiento de ambientes para la discusión crítica sobre la ciencia, la tecnología, la innovación, el arte, la cultura, los valores, la sociedad y el Estado. Sistematización e incorporación de estas apreciaciones en los planes de mejoramiento institucional. - Apreciación por parte de los miembros de la comunidad académica, acerca de la eficiencia de políticas y estrategias institucionales de formación integral, flexibilidad curricular, internacionalización e interdisciplinariedad. Sistematización e incorporación de estas apreciaciones en los planes de mejoramiento institucional. 	<p>horas de trabajo independiente y de interacción con el profesor.</p> <p>Salidas:</p> <p>5. Planes de estudio actualizados y pertinentes.</p>
	<p>18. Componentes pedagógicos y de evaluación: La institución deberá dar cuenta de los mecanismos y estrategias implementadas efectivamente para lograr la articulación de los procesos de enseñanza, aprendizaje y evaluación, con miras</p>	<p>Aspectos por evaluar:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Existencia de espacios de discusión y formación pedagógica de los profesores, orientados al logro de los resultados de aprendizaje propuestos, al mejoramiento continuo y a la innovación pedagógica y académica. - Apreciación por parte de los miembros de la comunidad académica acerca de la eficiencia del sistema institucional de evaluación estudiantil con miras al logro de los perfiles de egreso definidos en los programas. 	<p>Entradas:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Articulación entre las políticas, procesos y procedimientos institucionales. 2. Componentes formativos, pedagógicos, de evaluación, de interacción y de relación social. 3. Actividades académicas y procesos formativos <p>Actividades con Procedimientos:</p>

Factores de Evaluación del CNA	Características de los Factores de Evaluación del CNA	Aspectos por Evaluar del CNA	Entradas – Actividades, procedimientos - salidas.
	<p>al logro de los resultados de aprendizaje propuestos, al mejoramiento continuo y a la innovación pedagógica y académica.</p>	<p>Incorporación de los análisis de apreciaciones sistematizadas y periódicas en planes de mejoramiento institucional.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Apreciación por parte de la comunidad académica acerca del seguimiento, evaluación y ajuste a las políticas, criterios y mecanismos de evaluación estudiantil en la institución, en favor del logro de los resultados de aprendizaje de sus estudiantes. Sistematización e incorporación de estas apreciaciones en los planes de mejoramiento institucional. 	<p>4. Actividad: Definir los resultados de aprendizaje de todos los programas y su articulación con las cartas descriptivas.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Procedimiento: realizar reuniones curriculares con los profesores, de manera que cada profesor experto actualice su plan de curso por resultados de aprendizaje, alineado con las políticas definidas el PEI. • Procedimiento: Fortalecer el seguimiento y medición de los resultados de aprendizaje declarados en cada programa, que permitan identificar avances o debilidades de los estudiantes. <p>Salidas:</p> <p>5. Planes de curso actualizados por resultados de aprendizaje.</p>
	<p>19. Componente de interacción y relevancia social: La institución deberá demostrar que, de acuerdo con su naturaleza jurídica, identidad, misión, tipología y contexto, ha incorporado mecanismos de articulación para responder</p>	<p>Aspectos por evaluar:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Evidencia de la correspondencia entre los perfiles formativos y los objetivos de los programas académicos con las necesidades y expectativas de formación y desempeño profesional, académico, científico, tecnológico, ético, cultural y socialmente responsable de los estudiantes en su contexto regional, nacional e internacional. - Evidencia de la vinculación de los programas académicos y de sus estudiantes con la 	<p>Entradas:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Articulación entre las políticas, procesos y procedimientos institucionales. 2. Componentes formativos, pedagógicos, de evaluación, de interacción y de relación social. 3. Actividades académicas y procesos formativos <p>Actividades con Procedimientos:</p>

Factores de Evaluación del CNA	Características de los Factores de Evaluación del CNA	Aspectos por Evaluar del CNA	Entradas – Actividades, procedimientos - salidas.
	<p>efectivamente a los cambios propios del contexto y a las necesidades de formación a lo largo de la vida, así como a las demandas propias de los cambios sociales, culturales, ambientales y tecnológicos en los niveles local, regional, nacional y global. Dichos mecanismos servirán también para implementar las propuestas de articulación de programas académicos de distintos niveles y distintas modalidades y para el fortalecimiento de la inter y multidisciplinariedad.</p>	<p>actividad investigativa y de proyección social de la institución, teniendo en cuenta la naturaleza de los programas y sus propósitos formativos.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Demostración del impacto de la evaluación sistemática y estructurada de las necesidades del contexto sobre la formación actual y a lo largo de la vida de estudiantes y egresados. - Evidencia sobre los mecanismos institucionales para articularse con los cambios propios del contexto y las necesidades de formación a lo largo de la vida, así como a las demandas propias de los cambios sociales, culturales, ambientales y tecnológicos en los niveles local, regional, nacional y global. 	<p>4. Actividad: hacer la revisión de la estructura curricular de los programas académicos, de manera que se pueda evidenciar el diseño a partir de las problemáticas y expectativas de formación de los campos académicos, científicos, tecnológicos, éticos y culturales.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Procedimiento: articular la interacción de la comunidad universitaria, los niveles de formación y las distintas modalidades con el entorno nacional e internacional. • Procedimiento: realizar un estudio de impacto que permita identificar la solución de problemáticas de interés para la comunidad, como el mejoramiento de la calidad de vida, el desarrollo productivo, económico y social de las regiones y del país, en la cultura y las artes y en la generación y apropiación social de nuevo conocimiento. <p>Salidas:</p> <p>5. Mecanismos de articulación entre las políticas, procesos y procedimientos institucionales</p> <p>6. Articulación de programas académicos para el fortalecimiento de la inter y multidisciplinariedad.</p>
	<p>20. Procesos de creación, modificación y ampliación de programas</p>	<p>Aspectos por evaluar:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Demostración de la creación de nuevos programas académicos o su modificación, acompañado de la ampliación de las 	<p>Entradas:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ampliación de la oferta de programas. 2. Políticas y procedimientos eficientes. <p>Actividades con Procedimientos:</p>

Factores de Evaluación del CNA	Características de los Factores de Evaluación del CNA	Aspectos por Evaluar del CNA	Entradas – Actividades, procedimientos - salidas.
	<p>académicos: Para la creación, modificación y ampliación de la oferta de programas académicos de pregrado y de posgrado, en las distintas modalidades, la institución deberá aplicar consistentemente políticas y procedimientos eficientes, garantizando la alta calidad académica de la oferta en todos los lugares de desarrollo de sus programas académicos.</p>	<p>capacidades existentes a nivel institucional para atender de manera eficiente y contextualizada los compromisos y responsabilidades con alta calidad.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Compromiso de la institución con la creación, modificación y ampliación de lugares de desarrollo de los programas académicos y sus modalidades con calidad y pertinencia. - Apreciación por parte de los miembros de la comunidad académica acerca de la eficiencia de las políticas, estrategias y apoyos institucionales para la creación, modificación, extensión y cierre de programas académicos y sus modalidades. Sistematización e incorporación de estas apreciaciones en los planes de mejoramiento institucional. - Apreciación por parte de los miembros de la comunidad académica, acerca de la eficiencia de las políticas, mecanismos y participación de cuerpos colegiados en la evaluación de los procedimientos orientados a la creación, modificación y extensión de programas, así como en su cierre. Sistematización e incorporación de estas apreciaciones en los planes de mejoramiento institucional. - Demostración de que las capacidades y procesos necesarios para la ampliación de un programa académico a otro lugar de desarrollo o en otra modalidad, no es inferior a lo establecido para el programa de origen. 	<ol style="list-style-type: none"> 3. Actividad: establecer una ruta para el diseño, creación y autoevaluación de los programas académicos, cuyo objetivo, sea el pilar para la ampliación de la oferta de programas y la renovación de estos. <ul style="list-style-type: none"> • Procedimiento: Fortalecer la ruta para la creación y/o renovación de programas académicos, especialmente en los criterios de pertinencia. • Procedimiento: Sensibilizar a la comunidad académica frente a la ruta de creación y/o renovación de programas académicos. 4. Actividad: generar estrategias para la articulación y adaptación de los cambios normativos a nivel nacional en los procesos institucionales. <ul style="list-style-type: none"> • Procedimiento: evaluar la eficiencia de las políticas, mecanismos y participación de cuerpos colegiados en la evaluación de los procedimientos orientados a la creación, modificación y extensión de programas. <p>Salidas:</p> <ol style="list-style-type: none"> 5. Plan de ampliación de la oferta de programas académicos. 6. Políticas, mecanismos y participación de cuerpos colegiados en la evaluación de los

Factores de Evaluación del CNA	Características de los Factores de Evaluación del CNA	Aspectos por Evaluar del CNA	Entradas – Actividades, procedimientos - salidas.
			procedimientos orientados a la creación, modificación y extensión de programas.
<p>6. Aportes de la investigación, la innovación, el desarrollo tecnológico y la creación al entorno: Una institución de alta calidad, de acuerdo con su identidad, misión y tipología, se reconoce por la efectividad en sus procesos de formación para la investigación, el espíritu crítico y la creación, y por sus aportes al conocimiento científico, el desarrollo tecnológico, la innovación, la transferencia y el desarrollo cultural, en todo su ámbito de influencia.</p>	<p>21. Formación para la investigación, creación e innovación: La institución deberá demostrar que desarrolla políticas y estrategias relacionadas con la inserción de los estudiantes en las dinámicas de generación, apropiación, sistematización y transferencia de conocimientos, aplicables de manera diferenciada en los diversos niveles educativos. Por ello, cuenta con mecanismos efectivos para desarrollar en los estudiantes, dependiendo de su nivel formativo, un pensamiento creativo, crítico y con capacidad de comprender los</p>	<p>Aspectos por evaluar:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Apreciación por parte de los miembros de la comunidad académica en relación con la eficiencia de las políticas y estrategias institucionales para favorecer la formación investigativa de los estudiantes, concordantes con los diferentes niveles de formación en el pregrado y el posgrado y la tipología de institución. Sistematización e incorporación de estas apreciaciones en los planes de mejoramiento institucional. - Apreciación por parte de los miembros de la comunidad académica en relación con la eficiencia de políticas, estrategias y recursos que la institución pone a disposición de los profesores para el desarrollo de proyectos de investigación, de desarrollo tecnológico, de innovación o de creación artística, y la socialización y publicación de sus resultados. - Evidencia de la participación de estudiantes en actividades y estrategias curriculares propias de los distintos niveles de formación y de las distintas modalidades de oferta académica, que orienten la formación en el desarrollo y la ejecución de los proyectos de investigación y/o creación incluidos en el sistema oficial de registro de la institución, así como, en los productos derivados de estos. 	<p>Entradas:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Políticas y estrategias institucionales para favorecer la formación investigativa de los estudiantes. 2. Políticas, estrategias y recursos que la institución pone a disposición de los profesores para el desarrollo de proyectos de investigación. <p>Actividades con Procedimientos:</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Actividad: establecer en el currículo de cada programa, la oferta de asignaturas que promuevan la formación en investigación. <ul style="list-style-type: none"> • Procedimiento: ajustar el currículo de cada programa, con asignaturas como: metodología de la investigación, formulación de proyectos, evaluación de proyectos. • Procedimiento: promover semilleros de investigación, asesorar adecuadamente los trabajos de grado, así como el desarrollo de proyectos de Investigación, Desarrollo e Innovación (I+D+ i), en donde participan estudiantes. 4. Actividad: promover y financiar la organización de eventos académicos y

Factores de Evaluación del CNA	Características de los Factores de Evaluación del CNA	Aspectos por Evaluar del CNA	Entradas – Actividades, procedimientos - salidas.
	<p>procesos de investigación, innovación, creación artística y cultural y desarrollo tecnológico en diversos contextos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Evidencia de una ruta curricular que contribuya al desarrollo de competencias y habilidades científicas, así como de los procesos regulares de valoración para la verificación del cumplimiento de dichas competencias y habilidades. Incorporación de los análisis de dichas mediciones en procesos de mejoramiento institucional. - Evidencia documental y estadística que dé cuenta de la sistematización de la apropiación de conocimiento por parte de los estudiantes y profesores. - Evidencia de facilidades para la participación de los estudiantes en actividades académicas relacionadas con la investigación científica, el desarrollo tecnológico, la innovación y/o la creación artística y cultural. - Existencia de evaluaciones y acciones de mejora relacionadas con las políticas y estrategias de enseñanza y de aprendizaje en el marco de la formación para la investigación. Incorporación de los análisis de dichas evaluaciones en procesos de mejoramiento. 	<p>científicos donde participen estudiantes y profesores.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Procedimiento: Fomentar y visibilizar la producción desarrollada por los estudiantes y profesores en el marco de la formación en investigación, creación artística y cultural e innovación social y tecnológica. • Procedimiento: Implementar los instrumentos que midan la percepción de la comunidad académica y que evalúen, por un lado, el desarrollo, los efectos y los impactos de las políticas y estrategias de formación en investigación, creación artística y cultural, innovación social y tecnológica <p>Salidas:</p> <ol style="list-style-type: none"> 5. Políticas y estrategias institucionales alineadas con el Proyecto Educativo Institucional, para favorecer la formación investigativa de los estudiantes. 6. Políticas, estrategias y recursos asignados desde el PEI, para el desarrollo de proyectos de investigación de los profesores.
	<p>22. Investigación, desarrollo tecnológico, innovación y creación: De acuerdo</p>	<p>Aspectos por evaluar:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Medición y valoración del impacto de la investigación, desarrollo tecnológico, innovación y/o de creación artística, como 	<p>Entradas:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Políticas de investigación, emprendimiento e innovación y reglamento de investigación.

Factores de Evaluación del CNA	Características de los Factores de Evaluación del CNA	Aspectos por Evaluar del CNA	Entradas – Actividades, procedimientos - salidas.
	<p>con su identidad, misión y tipología, la institución de alta calidad deberá evidenciar los resultados de su producción académica, investigativa, de desarrollo tecnológico, innovación y de creación, y demostrar la aplicación de políticas claras y un compromiso explícito con estas dimensiones del quehacer académico. Dichas políticas deberán traducirse en acciones que incluyan el fomento y la evaluación de la actividad investigativa y de innovación y creación de los profesores, la difusión de sus productos, el apoyo a proyectos y la definición de una estructura</p>	<p>apuesta o compromiso institucional con la generación de nuevo conocimiento, con la solución de problemas de la sociedad, con la transformación de productos o procesos que eleven la calidad de vida de comunidades, con el incremento de la competitividad empresarial, y con la conservación, recuperación y desarrollo de las regiones, entre otros. Análisis de los resultados de dicho impacto e incorporación de estos en planes de mejoramiento institucional.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Medición y valoración del impacto de la investigación realizada por los grupos avalados por la institución, en el desarrollo económico, productivo, científico y tecnológico en los contextos regionales en los que hace presencia la institución y en los que interactúa con sus grupos de interés. Análisis de los resultados de dicho impacto e incorporación de estos en planes de mejoramiento institucional. - Existencia de la infraestructura necesaria para la investigación y/o el desarrollo tecnológico y la innovación: laboratorios, equipos, recursos bibliográficos, recursos informáticos, entre otros. - Apreciación por parte de los miembros de la comunidad académica, acerca de la eficiencia de las políticas y estrategias para la asignación de tiempo a los profesores para el desarrollo de proyectos de investigación, 	<ol style="list-style-type: none"> 2. Políticas, estrategias y compromisos de la institución para el desarrollo de los proyectos de investigación de los profesores. 3. Estructura organizacional para el desarrollo de las actividades investigativas. <p>Actividades con Procedimientos:</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. Actividad: establecer un sistema de investigación que esté conformado por diferentes actores de la comunidad académica. <ul style="list-style-type: none"> • Procedimiento: conformar semilleros de investigación donde participen profesores y estudiantes, también conformar el Centro de Investigación y Desarrollo Empresarial, los Comités de investigación, de Ética y Editorial, la Unidad de Innovación y Emprendimiento, entre otros. • Procedimiento: contar con recursos de infraestructura física (laboratorios, espacios de práctica) y tecnológica (bases de datos, repositorio institucional), y destinar recursos para financiar proyectos, productos y actividades de I+D+i. 5. Actividad: promover la creación de grupos de investigación y desarrollo tecnológico e innovación.

Factores de Evaluación del CNA	Características de los Factores de Evaluación del CNA	Aspectos por Evaluar del CNA	Entradas – Actividades, procedimientos - salidas.
	<p>organizacional para el desarrollo de estas actividades.</p>	<p>innovación y creación, y la socialización de sus resultados. Incorporación de los análisis de apreciaciones sistematizadas y periódicas en los planes de mejoramiento institucional.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Evidencia del reconocimiento a la creación artística y cultural en sus diversas formas, cuando sea procedente, teniendo en cuenta el tipo de producto, su relevancia e impacto en las comunidades en que participa. - Existencia, estabilidad y grado de desarrollo de las unidades de investigación, tales como: institutos, centros, grupos, redes y programas, entre otros. - Apreciación por parte de los miembros de la comunidad académica, en relación con el apoyo administrativo y financiero para el desarrollo y gestión de la investigación, la creación de empresas y de planes de negocios (como los centros de incubación y financiación empresarial, los centros de investigación y desarrollo tecnológico, entre otros) y la creación artística y cultural. Incorporación de los análisis de apreciaciones sistematizadas y periódicas en planes de mejoramiento institucional. - Acreditación de la productividad científica y tecnológica de los grupos de investigación avalados por la institución y registrados en el Sistema Nacional de Ciencia, Tecnología e Innovación - SNCT&I. Producción 	<ul style="list-style-type: none"> • Procedimiento: contratar investigadores reconocidos por Minciencias, para que a partir del desarrollo de proyectos de investigación a nivel local y nacional generen conocimiento, desarrollo tecnológico, innovación, apropiación social del conocimiento y formación de talento humano. • Procedimiento: asignar en el presupuesto institucional recursos para financiar actividades, proyectos y productos de I+D+i a través de convocatorias internas anuales y fondos permanentes para la traducción y publicación de artículos y libros de investigación que visibilicen la producción académica y científica de los integrantes de los grupos de investigación. • Procedimiento: incentivar y reconocer la producción investigativa de los profesores, formalizando el procedimiento para la asignación de estímulos a dicha producción. <p>Salidas:</p> <ol style="list-style-type: none"> 6. Reglamento de investigación. 7. Políticas y estrategias para el desarrollo de los proyectos de investigación de los profesores. 8. Estatuto de estímulos para investigadores.

Factores de Evaluación del CNA	Características de los Factores de Evaluación del CNA	Aspectos por Evaluar del CNA	Entradas – Actividades, procedimientos - salidas.
		<p>académica y científica reportada y reconocida por el Sistema Nacional de Ciencia, Tecnología e Innovación del país, propios de la naturaleza y nivel de formación de los programas académicos de la institución, en los que se logre evidenciar la actividad científica, tecnológica, artística y cultural de los profesores de la institución y la participación de los estudiantes.</p> <ul style="list-style-type: none"> - En el caso de las instituciones técnicas profesionales e instituciones tecnológicas, demostración de que la productividad académica de sus profesores puede estar relacionada con el desarrollo tecnológico y la innovación, y orientada a resolver problemas de la vida cotidiana, ahorrar esfuerzos para realizar un trabajo u optimizar algunos aspectos de las actividades humanas. Para los programas del nivel profesional universitario se podrá acreditar producción científica relacionada con la creación e implementación de procesos que contribuyan a mejorar la calidad de vida de las comunidades, los procesos empresariales y el desarrollo del sector productivo. - Evidencia de la relación de premios y distinciones por trabajos de investigación obtenidos por los profesores y otorgados por instituciones de reconocido prestigio académico. 	

Factores de Evaluación del CNA	Características de los Factores de Evaluación del CNA	Aspectos por Evaluar del CNA	Entradas – Actividades, procedimientos - salidas.
		<ul style="list-style-type: none"> - Existencia y aplicación de un régimen de propiedad intelectual y de explotación comercial de los resultados de la investigación y las innovaciones. - Existencia y aplicación de mecanismos de evaluación de los resultados de la investigación y la creación, como parte de la producción académica de los profesores. - Demostración del impacto y trascendencia a nivel nacional e internacional de los equipos, software y demás elementos que hayan sido patentados o registrados. 	
<p>7. Impacto Social: Una institución de alta calidad deberá tener una evidente capacidad de ser prospectiva en lo que hace, promover y apoyar el desarrollo económico, ambiental, tecnológico, social y cultural, y atender a los problemas de los lugares donde lidera la creación de nuevo conocimiento, de</p>	<p>23. Institución y entorno: La institución deberá demostrar que define, mantiene y evalúa su interacción con la sociedad, los sectores productivos públicos y privados, y las organizaciones que buscan impactar el desarrollo económico, ambiental, tecnológico, social y cultural, de forma que pueda ejercer influencia positiva en el desarrollo de</p>	<p>Aspectos por evaluar:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Medición, valoración y alcances del compromiso institucional con el desarrollo de programas, estrategias y actividades orientadas a atender las necesidades del entorno, en aquellos contextos regionales en los que hace presencia la institución y en los que interactúa con sus grupos de interés. Análisis de los resultados de dicho impacto e incorporación de estos en planes de mejoramiento institucional. - Apreciación por parte de los miembros de la comunidad académica de los aportes de la institución al estudio y a la solución de problemas regionales, nacionales e internacionales, en coherencia con la naturaleza, tipología, identidad y misión 	<p>Entradas:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Proyecto Educativo Institucional 2. Políticas de extensión y Proyección Social. 3. Políticas de Responsabilidad Social Universitaria <p>Actividades con Procedimientos:</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. Actividad: establecer desde el PEI el compromiso institucional con el desarrollo de programas, estrategias y actividades orientadas a atender las necesidades del entorno. <ul style="list-style-type: none"> • Procedimiento: Contar con estrategias que busquen conocer la apreciación de los miembros de la comunidad académica de los aportes de la institución al estudio y a la

Factores de Evaluación del CNA	Características de los Factores de Evaluación del CNA	Aspectos por Evaluar del CNA	Entradas – Actividades, procedimientos - salidas.
<p>acuerdo con su identidad, misión y tipología. Asimismo, la institución demuestra compromiso con los entornos de todos sus lugares de desarrollo o donde haga presencia por medio de programas académicos y de ejecución de sus labores formativas, académicas, docentes, científicas, culturales y de extensión, a través de políticas y programas específicos de proyección e interacción con el sector externo.</p>	<p>políticas, proyectos e iniciativas en correspondencia con su identidad, misión, tipología y contexto regional. La pertinencia de contribuciones realizadas por la institución es sistematizada y estas se integran a los procesos de autoevaluación de los logros obtenidos y contribuyen a generar procesos de aprendizaje sobre las mismas.</p>	<p>institucional. Incorporación de los análisis de apreciaciones sistematizadas y periódicas en planes de mejoramiento institucional.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Apreciación por parte de los miembros de la comunidad académica y de los grupos de interés de la pertinencia y el alcance de los programas y actividades de investigación, de desarrollo tecnológico y de extensión o proyección social que se relacionan con contextos o áreas de acción de la institución que son objeto de reconocimiento por el servicio que presta en las comunidades. Incorporación de los resultados del análisis de apreciaciones sistematizadas y periódicas, en planes de mejoramiento institucional. - Presentación del análisis sistemático y periódico del impacto de la puesta en marcha de iniciativas de transferencia del conocimiento científico y tecnológico que permitan la efectiva integración a contextos locales y sociales específicos, contribuyendo a su desarrollo social. Análisis de los resultados de dicho impacto e incorporación de estos en planes de mejoramiento institucional. - Presentación del análisis sistemático y periódico del impacto de las actividades de proyección social e incorporación del mismo en los planes de mejoramiento institucional. 	<p>solución de problemas del entorno, desde la docencia, la investigación y la extensión, así como desde la gestión organizacional.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Procedimiento: establecer que la transferencia del conocimiento sea transversal a las acciones de docencia, investigación y extensión, además de los productos derivados de la investigación y la innovación. <p>5. Actividad: Sistematizar y medir el impacto de las acciones generadas desde la extensión y proyección social, como aporte a la solución de los problemas con su entorno.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Procedimiento: definir e identificar los grupos de interés para la medición de la apreciación, así como la definición de estrategias de mejoramiento. • Procedimiento: Generar estudios de impacto de las actividades de extensión académica, servicios de consultoría, de emprendimiento, innovación social, creación de spin-off, patentes y transferencia de conocimiento. <p>Salidas:</p> <ol style="list-style-type: none"> 6. Políticas de extensión y Proyección Social. 7. Políticas de Responsabilidad Social Universitaria

Factores de Evaluación del CNA	Características de los Factores de Evaluación del CNA	Aspectos por Evaluar del CNA	Entradas – Actividades, procedimientos - salidas.
		<ul style="list-style-type: none"> - Demostración de los resultados y análisis de los impactos de los programas y actividades de educación continuada, consultoría, de emprendimiento, innovación social, creación de spin-off, patentes, extensión o proyección social y transferencia de tecnología, y de las políticas para el desarrollo y mejoramiento de estos servicios. - Evidencia del impacto en los planes de mejoramiento institucional derivados de procesos de autoevaluación, como resultado de su interacción con el medio, evidenciado en ajuste de políticas y formulación de nuevos programas y estrategias, entre otros. - Demostración del reconocimiento externo de la trascendencia de las actividades de docencia, investigación y extensión o proyección social de la institución. - Evidencia de los aportes sociales de los egresados en los campos empresarial, científico, artístico, cultural, económico y político. - Evidencia del impacto de las acciones orientadas a poblaciones en condiciones de vulnerabilidad en el área de influencia de la institución. - Demostración de la coherencia de las prácticas y pasantías de los programas 	

Factores de Evaluación del CNA	Características de los Factores de Evaluación del CNA	Aspectos por Evaluar del CNA	Entradas – Actividades, procedimientos - salidas.
		<p>académicos con las necesidades de la institución y del sector externo.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Demostración de existencia de esquemas de interacción global que promuevan la generación de soluciones locales a partir de perspectivas globales. - Evidencia del reconocimiento de la pertinencia y del impacto del egresado en el medio, su participación institucional y el acompañamiento y ayuda en su proceso de inserción laboral. 	
	<p>24. Impacto cultural y artístico: La institución demuestra estar comprometida con la gestión, protección y salvaguarda el patrimonio cultural y artístico material e inmaterial, y acoge la normatividad vigente del mismo. Por lo tanto, respeta las dimensiones y las implicaciones de gestión, protección y salvaguarda de lo que ha sido heredado, considerándolo como un legado que debe ser conservado para</p>	<p>Aspectos por evaluar:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Evidencia del compromiso Institucional con la protección, salvaguarda y fortalecimiento del patrimonio cultural y artístico material e inmaterial a nivel local, regional, nacional. - Presentación de estudios sobre el patrimonio cultural material e inmaterial y la aplicación de los resultados en el fortalecimiento de la identidad institucional y las actividades formativas y de investigación. - Evidencia de los aportes institucionales a la gestión, protección y salvaguarda del patrimonio cultural y artístico material e inmaterial, en coherencia con la normatividad vigente. - Evidencia de resultados de la implementación de estrategias formativas, académicas, 	<p>Entradas:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Patrimonio cultural, material, inmaterial y natural. 2. Fortalecimiento de la identidad institucional <p>Actividades con Procedimientos:</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Actividad: promover el desarrollo cultural entre la comunidad académica. <ul style="list-style-type: none"> • Procedimiento: promover el desarrollo cultural a partir de acciones que permiten entender, significar, interactuar y desarrollar aptitudes artísticas desde las competencias genéricas, transversales y específicas en los currículos. • Procedimiento: contribuir de manera permanente a la validación, construcción y difusión de la investigación y el conocimiento

Factores de Evaluación del CNA	Características de los Factores de Evaluación del CNA	Aspectos por Evaluar del CNA	Entradas – Actividades, procedimientos - salidas.
	<p>las generaciones futuras. A su vez, desarrolla estrategias para estudiar y proteger el patrimonio material, inmaterial y natural, involucrando, en el desarrollo de sus labores formativas, académicas, docentes, científicas, culturales y de extensión, actividades para promocionarlo y para concientizar a la sociedad sobre su existencia y sobre el cuidado que requiere.</p>	<p>docentes, científicas, culturales y de extensión que favorecen el estudio y protección del patrimonio material, inmaterial y natural.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Presentación de análisis sistemáticos y periódicos por parte de los miembros de la comunidad académica en relación con las políticas que protegen el patrimonio cultural representado, por ejemplo, en archivos, museos y galerías de arte. Análisis de los resultados de dicho impacto e incorporación de estos en planes de mejoramiento institucional. 	<p>a través de diferentes productos, donde se fomenta las labores académicas, docentes, científicas, culturales y de extensión institucional.</p> <p>4. Actividad: Sistematizar y analizar los resultados sobre el aporte de la Institución para la protección y salvaguarda de patrimonio cultural y artístico en los lugares donde haga presencia.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Procedimiento: Definir el compromiso de la Institución con la gestión, protección y salvaguarda del patrimonio cultural y artístico. <p>Salidas:</p> <p>5. Políticas de Patrimonio cultural, material, inmaterial y natural.</p>
<p>8. Visibilidad Nacional e Internacional: La institución de alta calidad demuestra que ha fijado un marco institucional para articular su quehacer, además del entorno nacional, en contextos</p>	<p>25. Inserción de la institución en contextos académicos nacionales e internacionales: La institución de alta calidad demuestra que, en sus procesos académicos, toma como referente las tendencias, el estado del arte de las</p>	<p>Aspectos por evaluar:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Evidencia de la medición y valoración de la respuesta institucional a sus apuestas y compromisos con la internacionalización del currículo y de la investigación, en aquellos contextos nacionales e internacionales de su propio interés y acordes con su naturaleza jurídica y tipología. Análisis de los resultados de dicho impacto e incorporación en los planes de mejoramiento institucional. 	<p>Entradas:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Internacionalización del currículo y de la investigación. 2. Cooperación académica y profesional <p>Actividades con Procedimientos:</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Actividad: estipular lineamientos y políticas institucionales que aporten a la inserción en contextos nacionales e internacionales. <ul style="list-style-type: none"> • Procedimiento: promover modelos de internacionalización del currículo, por

Factores de Evaluación del CNA	Características de los Factores de Evaluación del CNA	Aspectos por Evaluar del CNA	Entradas – Actividades, procedimientos - salidas.
<p>internacionales de tal forma que les permite a los estudiantes, los profesores, el personal administrativo y los egresados reconocer diversas culturas y aprender de ellas. La institución de alta calidad es reconocida nacional e internacionalmente y demuestra capacidades para acceder a recursos y saberes en el nivel internacional, para la comunicación intercultural y para el análisis comparativo de sus procesos académicos y de su contexto.</p>	<p>disciplinas o profesiones y los criterios de alta calidad aceptados por las comunidades académicas nacionales e internacionales, estimula la interacción de los miembros de su comunidad con miembros reconocidos de esas comunidades y promueve la cooperación con programas académicos e instituciones en el país y en el exterior.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Presentación de análisis sistemáticos y periódicos, por parte de los miembros de la comunidad académica, de la existencia y aplicación de políticas institucionales en materia de referentes académicos externos, nacionales e internacionales de reconocida calidad para la revisión y actualización de los planes de estudio. Integración de los resultados de los análisis en los planes de mejoramiento institucional. - Evidencia de realización de actividades de investigación, innovación, creación artística y cultural y/o de extensión o proyección social, en correspondencia con la naturaleza y tipología de la institución, desarrollados como resultado de la cooperación académica y profesional, realizada por directivos, profesores, estudiantes, egresados y administrativos de la institución, con miembros de comunidades nacionales e internacionales de reconocido liderazgo. - Evidencia de la utilización efectiva por parte de la comunidad de profesores y estudiantes de los estímulos establecidos por la institución para la interacción y cooperación con programas académicos e instituciones nacionales y extranjeras, así como del dominio de una segunda lengua. - Presentación de análisis sistemático y periódico por parte de los miembros de la comunidad académica, en relación con la 	<p>ejemplo: interculturalidad, competencias educativas locales, bilingüismo, asignaturas enseñadas en inglés, clases en espejo y collaborative online international learning.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Procedimiento: realizar estudios de pertinencia de los diferentes programas académicos asociados a los procesos de registro calificado para la revisión y actualización de los aspectos curriculares, los cuales retoman referentes académicos externos, nacionales e internacionales científicas, culturales y de extensión institucional. <p>4. Actividad: realizar convenios con instituciones acreditadas a nivel nacional e internacional, con el fin de generar actividades de internacionalización.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Procedimiento: generar políticas de estímulos para estudiantes establecidos por la institución, para la interacción y cooperación con programas académicos e instituciones nacionales y extranjeras. • Procedimiento: promover una línea de formación enfocada en segunda lengua en el plan de capacitación docentes.

Factores de Evaluación del CNA	Características de los Factores de Evaluación del CNA	Aspectos por Evaluar del CNA	Entradas – Actividades, procedimientos - salidas.
		<p>efectividad y resultado de los convenios activos y actividades como interacción de profesores y estudiantes, y de cooperación académica, desarrollados con instituciones de prestigio y reconocimiento nacional e internacional. Incorporación de los resultados de dicho análisis en planes de mejoramiento institucional.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Presentación del análisis sistemático y periódico por parte de los miembros de la comunidad académica en relación con los planes y proyectos de la institución, orientados a la internacionalización del currículo y de la investigación, y la posibilidad de dobles titulaciones con instituciones extranjeras. Integrar los resultados de los análisis en los planes de mejoramiento institucional. - Evidencia de la incidencia verificable del mejoramiento de la calidad de la institución, como resultado de la interacción con comunidades académicas nacionales y extranjeras, y en este último caso, incluidas aquellas que demanden competencias comunicativas en segundo idioma. - Presentación del análisis sistemático y periódico por parte de los miembros de la comunidad académica, en relación con las alianzas interinstitucionales para compartir recursos, impulsar procesos misionales y buenas prácticas. Incorporación de los 	<ul style="list-style-type: none"> • Procedimiento: generar mecanismos de análisis de los resultados de los convenios, que permitan determinar su impacto en la calidad de los programas académicos. <p>Salidas:</p> <ol style="list-style-type: none"> 5. Políticas institucionales en materia de referentes académicos externos, nacionales e internacionales.

Factores de Evaluación del CNA	Características de los Factores de Evaluación del CNA	Aspectos por Evaluar del CNA	Entradas – Actividades, procedimientos - salidas.
	<p>26. Relaciones externas de profesores y estudiantes: La institución de alta calidad demuestra que promueve la interacción con otras instituciones del nivel nacional e internacional, y favorece, apoya y coordina la movilidad de profesores y estudiantes, entendida esta como el desplazamiento temporal, en doble vía, con propósitos académicos. Por lo tanto, su comunidad académica logra competencias multiculturales y de lenguaje que le permiten una interacción de mutuo beneficio con otras comunidades en un contexto global. De la misma forma, comprende que la</p>	<p>resultados de dichos análisis en planes de mejoramiento institucional.</p> <p>Aspectos por evaluar:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Presentación del análisis sistemático y periódico por parte de los miembros de la comunidad académica, en relación con la participación de profesores, estudiantes y directivos de la institución en redes académicas, científicas, técnicas, tecnológicas y de cultura, a nivel nacional e internacional, de las que se hayan derivado productos concretos como publicaciones en coautoría en revistas indexadas con visibilidad e impacto, cofinanciación de proyectos, registros y patentes, entre otros. Incorporación de los resultados de dicho análisis en planes de mejoramiento institucional. - Presentación de análisis del impacto en el mejoramiento de los procesos de docencia, investigación y proyección social de profesores y estudiantes de la institución, que en los últimos cinco años han participado en actividades de cooperación académica y profesional con instituciones nacionales y extranjeras de reconocido liderazgo. Incorporación de los resultados de dicho análisis en planes de mejoramiento institucional. - Presentación de análisis del impacto en la calidad de los procesos de docencia, investigación y proyección social, así como 	<p>Entradas:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Movilidad académica de profesores y estudiantes. 2. Posicionamiento global de la institución. <p>Actividades con Procedimientos:</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Actividad: Conformar un Comité de Movilidad como sistema organizado, para la valoración de las oportunidades de movilidad académica e investigativa. <ul style="list-style-type: none"> • Procedimiento: registrar los reportes de movilidad de profesores y estudiantes de la institución, con instituciones nacionales y extranjeras; y los informes de su participación. • Procedimiento: promover movilidades de profesores asociadas a procesos de docencia, investigación, desarrollo tecnológico, innovación y de creación y proyección social. 4. Actividad: vinculación con redes académicas y científicas. <ul style="list-style-type: none"> • Procedimiento: promover la participación de profesores y estudiantes en eventos científicos con publicaciones y productos de apropiación social del conocimiento.

Factores de Evaluación del CNA	Características de los Factores de Evaluación del CNA	Aspectos por Evaluar del CNA	Entradas – Actividades, procedimientos - salidas.
	<p>interacción en un contexto global se da porque las labores formativas, académicas, docentes, científicas, culturales y de extensión desarrollan factores diferenciadores para un posicionamiento global de la institución, bien sea por sus procesos de innovación científica, tecnológica, social o ambiental, o porque la institución atiende problemáticas de interés transnacional.</p>	<p>de la calidad de la formación de los estudiantes, a partir de las interacciones de profesores o expertos nacionales y extranjeros, que ha recibido la institución en los últimos cinco años. Incorporación de los resultados de dicho análisis en planes de mejoramiento institucional.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Presentación de análisis del impacto en la calidad de formación de los estudiantes, derivada de la homologación o reconocimiento de cursos realizados en otras instituciones nacionales o extranjeras. Análisis de los resultados de dicho impacto e incorporación de estos en planes de mejoramiento institucional. 	<ul style="list-style-type: none"> • Procedimiento: Establecer e implementar el mecanismo de análisis de las contribuciones de la movilidad de profesores y estudiantes de la institución, con instituciones nacionales y extranjeras, en el mejoramiento de los procesos de docencia, investigación, desarrollo tecnológico, innovación y de creación y proyección social. <p>Salidas:</p> <ol style="list-style-type: none"> 5. Políticas de movilidad académica 6. Políticas de posicionamiento global de la institución.
<p>9. Bienestar Institucional: La institución deberá disponer de mecanismos e instrumentos para buscar el desarrollo humano, el mejoramiento de la calidad de vida de la persona y del grupo institucional (estudiantes,</p>	<p>27. Estructura y funcionamiento del bienestar institucional: La institución deberá demostrar que ha definido y aplica políticas de bienestar institucional orientadas a buscar el desarrollo humano, el mejoramiento de la calidad de vida de la persona y del grupo</p>	<p>Aspectos por evaluar:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Apreciación por parte de los miembros de la comunidad académica de la institución, en relación con la existencia y aplicación de políticas de bienestar institucional para beneficio de toda la comunidad institucional. Incorporación de los análisis de apreciaciones sistematizadas y periódicas en planes de mejoramiento institucional. - Apreciación por parte de los miembros de la comunidad académica de la institución, en relación con los campos de acción, su 	<p>Entradas:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Políticas de bienestar institucional. 2. Condiciones y necesidades individuales y grupales de estudiantes, profesores y personal administrativo. 3. Infraestructura administrativa, tecnológica y espacios disponibles. <p>Actividades con Procedimientos:</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. Actividad: Formulación o revisión de políticas de bienestar institucional.

Factores de Evaluación del CNA	Características de los Factores de Evaluación del CNA	Aspectos por Evaluar del CNA	Entradas – Actividades, procedimientos - salidas.
<p>profesores y personal administrativo) y la cohesión como comunidad académica. Estas acciones deben tener en cuenta las condiciones y necesidades de cada persona, en cada uno de los lugares donde desarrolle sus labores, favoreciendo la flexibilidad curricular para hacer uso de los recursos. El bienestar institucional implica la existencia de diferentes programas de intervención interna y del entorno, que disminuyan las situaciones de riesgo de todo tipo, por lo cual la institución debe</p>	<p>institucional (estudiantes, profesores y personal administrativo) como un todo. Estas acciones deben ser acordes con las condiciones y necesidades de cada persona, en cada uno de los lugares donde desarrolle sus labores. Así mismo, las condiciones de bienestar deben promover el desarrollo integral de la persona y sus responsabilidades dentro de una comunidad que promueve la participación y el compromiso institucional.</p>	<p>utilización y cobertura de los programas del bienestar institucional, sus usuarios y e impacto. Incorporación de los análisis de apreciaciones sistematizadas y periódicas en planes de mejoramiento institucional.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Apreciación por parte de los miembros de la comunidad académica de la institución, en relación con la existencia de recursos humanos con dedicación al bienestar, y las asignaciones y ejecuciones de recursos económicos, técnicos, tecnológicos y de infraestructura por parte de la institución para garantizar el óptimo desarrollo de los programas de bienestar institucional. Incorporación de los análisis de apreciaciones sistematizadas y periódicas en planes de mejoramiento institucional. - Apreciación por parte de los miembros de la comunidad académica de la institución, en relación con la existencia de estrategias de divulgación de los servicios de bienestar institucional. Incorporación de los análisis de apreciaciones sistematizadas y periódicas en planes de mejoramiento institucional. - Evidencia de la existencia, aplicación y evaluación periódica de estrategias de acompañamiento y/o seguimiento a los estudiantes con el fin de prevenir la deserción. 	<ul style="list-style-type: none"> • Procedimiento: Identificación de áreas clave para el desarrollo humano y calidad de vida. • Procedimiento: Alineación de políticas con las condiciones y necesidades individuales y grupales. <p>5. Actividad: Adaptación de Condiciones de Bienestar e Infraestructura:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Procedimiento: Evaluar la infraestructura existente y adaptarla para mejorar la calidad de vida y el rendimiento académico. • Procedimiento: Integrar tecnologías en los espacios y actividades que fomenten el bienestar y la excelencia académica. <p>6. Actividad: Implementación de Acciones.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Procedimiento: Adaptación de acciones a las condiciones y necesidades individuales. • Procedimiento: Integración de acciones para el desarrollo integral y responsabilidades dentro de la comunidad. <p>7. Actividad: Promoción del Desarrollo Integral.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Procedimiento: Adaptar las condiciones de bienestar de acuerdo con las responsabilidades y ubicación de cada grupo de interés.

Factores de Evaluación del CNA	Características de los Factores de Evaluación del CNA	Aspectos por Evaluar del CNA	Entradas – Actividades, procedimientos - salidas.
<p>demostrar la estructura y la infraestructura adecuada, de acuerdo con su naturaleza jurídica, identidad, misión y tipología.</p>		<ul style="list-style-type: none"> - Evidencia de la existencia, aplicación y evaluación periódica de un protocolo para la prevención, detección y atención de violencias y cualquier tipo de discriminación basada en género. - Apreciación por parte de los miembros de la comunidad académica de la institución, de la aplicación del protocolo para la prevención, detección y atención de violencias y cualquier tipo de discriminación basada en género. - Evidencia de los resultados de la evaluación periódica de los servicios ofrecidos y su relación con la cualificación de estos. - Evidencia de los resultados de las acciones orientadas al diagnóstico y prevención de los riesgos psicosociales, médicos y ambientales de la comunidad institucional. - Evidencia de las estrategias orientadas a la inclusión de población vulnerable en condición de discapacidad y minorías raciales, de género y de identidad sexual. - Evidencia de programas y actividades tendientes a prevenir desastres y atender emergencias. - Demostración del impacto en la comunidad institucional de los mecanismos para la resolución armónica de conflictos y los procedimientos para su uso. 	<p>Salidas:</p> <ol style="list-style-type: none"> 8. Estructura organizada de políticas de bienestar. 9. Condiciones de bienestar y entorno físico adaptadas. 10. Fomento del desarrollo integral y promoción de responsabilidades en la comunidad.

Factores de Evaluación del CNA	Características de los Factores de Evaluación del CNA	Aspectos por Evaluar del CNA	Entradas – Actividades, procedimientos - salidas.
		<ul style="list-style-type: none"> - Evidencia de la participación de la comunidad institucional en los diferentes programas culturales, de salud física y mental, y de actividades deportivas propiciadas desde el bienestar institucional. 	
<p>10. Comunidad de Profesores: La institución deberá evidenciar el nivel, perfil y compromiso de sus profesores y haber establecido las condiciones necesarias para hacer posible un adecuado desempeño de estos en sus labores formativas, académicas, docentes, científicas, culturales y de extensión, en coherencia con la misión declarada. Asimismo, mostrará cómo promueve la consolidación de una comunidad de profesores,</p>	<p>28. Derechos y deberes de los Profesores: La institución deberá demostrar que aplica y fortalece las disposiciones establecidas en el estatuto profesoral o lo que haga sus veces, en el que se definen, entre otros aspectos, sus derechos y deberes, el régimen disciplinario, el escalafón docente, su participación en los órganos de gobierno de la institución y los criterios académicos de vinculación, desarrollo, evaluación y permanencia en la institución.</p>	<p>Aspectos por evaluar:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Apreciación por parte de los miembros de la comunidad académica de la institución, en relación con la aplicación de un estatuto profesoral, o el que haga sus veces, que posibilite la selección, vinculación, cualificación y promoción de los profesores de la institución, así como los estímulos aplicados al desempeño y producción investigativa. Incorporación de las recomendaciones de estos análisis periódicos de apreciaciones en planes de mejoramiento institucional. - Apreciación por parte de los miembros de la comunidad académica de la institución, en relación con la claridad y transparencia en la aplicación de los mecanismos establecidos para la elección de representantes profesorales en los órganos de decisión. Incorporación de los análisis de apreciaciones sistematizadas y periódicas en planes de mejoramiento institucional. - Evidencia del impacto del estatuto profesoral sobre la carrera docente expresada en la dinámica de ascenso en el escalafón. 	<p>Entradas:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Estatuto profesoral o documento equivalente. <p>Actividades con Procedimientos:</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Actividad: Revisar detalladamente el estatuto profesoral o documento equivalente. <ul style="list-style-type: none"> • Procedimiento: Seguir un protocolo estructurado para examinar los aspectos relevantes, como derechos, deberes, escalafón y criterios académicos. 3. Actividad: Aplicar las disposiciones del estatuto y normativas institucionales. <ul style="list-style-type: none"> • Procedimiento: Desarrollar un plan de implementación detallado, asegurando la adecuada ejecución de las normativas. 4. Actividad: Garantizar la participación de los profesores en los órganos de gobierno. <ul style="list-style-type: none"> • Procedimiento: Establecer mecanismos que promuevan la representación activa de los profesores en instancias decisivas. 5. Actividad: Evaluar y desarrollar a los profesores según los criterios establecidos.

Factores de Evaluación del CNA	Características de los Factores de Evaluación del CNA	Aspectos por Evaluar del CNA	Entradas – Actividades, procedimientos - salidas.
<p>caracterizada por su diversidad, compromiso y participación para el logro de la misión institucional.</p>		<ul style="list-style-type: none"> - Evidencia de la contribución del estatuto profesoral en el desarrollo de la misión institucional. - Apreciación por parte de los miembros de la comunidad académica de la institución, en relación con los mecanismos de convocatoria, selección y participación de los profesores en los órganos de dirección de la institución. Incorporación de los resultados de estos análisis de apreciaciones sistematizadas y periódicas en planes de mejoramiento institucional. 	<ul style="list-style-type: none"> • Procedimiento: Implementar procesos de evaluación periódica y proporcionar oportunidades de desarrollo profesional. <p>Salidas:</p> <ol style="list-style-type: none"> 6. Informes de aplicación del estatuto y normativas: vinculaciones, escalafones, incentivos. 7. Evidencia de participación efectiva en órganos de gobierno. 8. Resultados de evaluaciones y planes de desarrollo académico.
	<p>29. Planta profesoral: La institución deberá demostrar que cuenta con una planta profesoral diversa en su origen académico, demográfico, cultural y de género, apropiada con relación a la vinculación, cantidad y dedicación de los profesores y sus niveles de formación y desarrollo profesional, y coherente con las pedagogías que implementa y con las modalidades y niveles que oferta.</p>	<p>Aspectos por evaluar:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Evidencia de los resultados del desarrollo de mediciones que reflejen la proporción de profesores, vinculados a término indefinido con respecto a otros tipos de contratación. - Evidencia de medidas que ilustren la relación entre el número de profesores vinculados y las necesidades docentes e investigativas, y el número de estudiantes en los diferentes programas que ofrece la institución. - Apreciación por parte de los miembros de la comunidad académica de la institución, en relación con la existencia de un núcleo de profesores con vinculación a término indefinido y de otros con al menos contratación anual, que sea suficiente y adecuado para el desarrollo de las labores formativas, académicas, docentes, científicas, 	<p>Entradas:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Datos demográficos y académicos de la planta profesoral. 2. Estatuto docente en relacionadas con la diversidad y calidad de la planta profesoral. 3. Proyecto Educativo Institucional (PEI): Información sobre la misión, identidad, tipología y modelo educativo. <p>Actividades con Procedimientos:</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. Actividad: Evaluar la diversidad en origen académico, demográfico, cultural y de género. • Procedimiento: Utilizar métricas específicas para medir y analizar la diversidad de la planta profesoral. 5. Actividad: Evaluar la relación cantidad-dedicación, niveles de formación y desarrollo profesional de los profesores.

Factores de Evaluación del CNA	Características de los Factores de Evaluación del CNA	Aspectos por Evaluar del CNA	Entradas – Actividades, procedimientos - salidas.
	<p>Asimismo, mostrará que ha establecido los mecanismos para la asignación del tiempo y de las actividades de sus profesores de forma equitativa y eficiente para el logro de los propósitos y objetivos de su misión, que se concretan en el desarrollo de sus labores formativas, académicas, docentes, científicas, culturales y de extensión, y que esa asignación es coherente con el tipo de vinculación y contratación. La diversidad del cuerpo profesoral debe mantener coherencia con la naturaleza jurídica, identidad, tipología, misión y modalidades. De la misma forma, debe reconocer las características propias de los lugares</p>	<p>culturales y de extensión, en una relación profesor/estudiante adecuada para los distintos programas académicos que ofrece. Incorporación de los análisis de apreciaciones sistematizadas y periódicas en planes de mejoramiento institucional.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Apreciación por parte de los miembros de la comunidad académica de la institución, en relación con la existencia y aplicación de mecanismos de selección, vinculación y contratación de profesores que propendan por la consolidación de una comunidad académica, diversa e inclusiva, comprometida con las labores formativas, académicas, docentes, científicas, culturales y de extensión. Incorporación de los análisis de apreciaciones sistematizadas y periódicas en planes de mejoramiento institucional. - Apreciación por parte de los miembros de la comunidad académica de la institución, en relación con la existencia de criterios para definir responsabilidades del profesorado en relación con al desarrollo de funciones sustantivas y el desarrollo de gestiones académico- administrativas, de acuerdo con la categoría en el escalafón. Incorporación de los análisis de apreciaciones sistematizadas y periódicas en planes de mejoramiento institucional. - Apreciación por parte de los miembros de la comunidad académica de la institución, en 	<ul style="list-style-type: none"> • Procedimiento: presentar expediente de profesores, certificaciones y evaluaciones de desempeño, relacionar tiempos de dedicación a docencia, investigación, extensión e internacionalización. <p>6. Actividad: Verificar la coherencia con las pedagogías implementadas y las modalidades y niveles de programas ofertados.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Procedimiento: Analizar la alineación entre las características de la planta profesoral y las estrategias pedagógicas institucionales. <p>7. Actividad: asegurar la identificación y asignación equitativa de cargas laborales</p> <ul style="list-style-type: none"> • Procedimiento: Establecer mecanismos transparentes y justos para la distribución de cargas laborales con sus criterios de asignación, el monitoreo continuo, la retroalimentación y la mejora. <p>Salidas:</p> <ol style="list-style-type: none"> 8. Informe de autoevaluación de la coherencia entre la planta profesoral y los objetivos institucionales. 9. Estatuto docente ajustado. 10. Proyecto Educativo Institucional (PEI) alineado.

Factores de Evaluación del CNA	Características de los Factores de Evaluación del CNA	Aspectos por Evaluar del CNA	Entradas – Actividades, procedimientos - salidas.
	de desarrollo de los programas académicos, para lo cual deberá contar con estrategias que le permitan atender con alta calidad la docencia en dichos lugares.	<p>relación con la existencia de mecanismos de evaluación de las actividades asignadas a los profesores, con miras a cualificar, promocionar y estimular su labor. Incorporación de los análisis de apreciaciones sistematizadas y periódicas en planes de mejoramiento institucional.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Apreciación por parte de los miembros de la comunidad académica de la institución, en relación con los criterios y la distribución de las labores asignadas a los profesores para desarrollar sus funciones en condiciones de calidad y en espacios institucionales apropiados. Incorporación de los análisis de apreciaciones sistematizadas y periódicas en planes de mejoramiento institucional. 	
	<p>30. Trayectoria profesoral: La institución deberá demostrar que, en sus estatutos o reglamentos, o lo que haga sus veces, contempla para sus profesores una vinculación y permanencia profesoral con mecanismos transparentes y ampliamente conocidos por ellos.</p>	<p>Aspectos por evaluar:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Demostración del impacto de la evaluación profesoral, que incluya auto, hetero y la del jefe inmediato, sobre el desarrollo profesoral. Análisis del impacto e incorporación de estos en planes de mejoramiento institucional. - Apreciación por parte de los miembros de la comunidad académica de la institución, en relación con la existencia de un escalafón docente con categorías académicas que permitan la movilidad, cualificación y promoción profesional de los profesores. Incorporación de los resultados de los análisis 	<p>Entradas:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Estatuto docente con información detallada sobre la vinculación y permanencia profesoral. Criterios académicos establecidos para las asignaciones salariales y contrataciones. 2. Actividad: Análisis de Normativas Institucionales en relación con la vinculación y permanencia profesoral. <p>Actividades con Procedimientos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Procedimiento: Realizar un análisis exhaustivo para identificar los mecanismos establecidos y asegurar su consonancia con los estándares de calidad.

Factores de Evaluación del CNA	Características de los Factores de Evaluación del CNA	Aspectos por Evaluar del CNA	Entradas – Actividades, procedimientos - salidas.
	<p>Estos deberán incluir aspectos tales como la evaluación, el desarrollo y la permanencia de los docentes en las diferentes categorías académicas y su promoción de una categoría a otra, sin perjuicio de lo que la institución establezca dentro de su autonomía; en todo caso deberá hacer explícitos los deberes y derechos inherentes a cada categoría. Las asignaciones salariales y las contrataciones de los profesores están determinadas por criterios académicos y son coherentes con la naturaleza jurídica, identidad, misión y tipología de las instituciones.</p>	<p>de apreciaciones sistematizadas y periódicas en planes de mejoramiento institucional.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Apreciación por parte de los miembros de la comunidad académica de la institución, en relación con el cumplimiento transparente de criterios y mecanismos para la determinación de la asignación salarial y estímulo a los profesores. Incorporación de los análisis de apreciaciones sistematizadas y periódicas en planes de mejoramiento institucional. 	<ol style="list-style-type: none"> 3. Actividad: Establecer categorías académicas y los criterios para la evaluación, desarrollo y permanencia de los docentes en cada una. <ul style="list-style-type: none"> • Procedimiento: Desarrollar un marco claro y objetivo que guíe la progresión y evaluación de los profesores a lo largo de su trayectoria. 4. Actividad: Hacer explícitos los deberes y derechos inherentes a cada categoría académica. <ul style="list-style-type: none"> • Procedimiento: Detallar claramente las responsabilidades y beneficios asociados a cada nivel, proporcionando transparencia y expectativas claras. 5. Actividad: Determinar las asignaciones salariales basadas en criterios académicos y coherentes con la naturaleza jurídica, identidad, misión y tipología de la institución. <ul style="list-style-type: none"> • Procedimiento: Desarrollar un sistema objetivo que refleje la calidad y contribución académica de los profesores. 6. Actividad: Implementar procesos estructurados para evaluar y desarrollar a los profesores. <ul style="list-style-type: none"> • Procedimiento: Establecer protocolos de evaluación periódica y proporcionar oportunidades de crecimiento profesional.

Factores de Evaluación del CNA	Características de los Factores de Evaluación del CNA	Aspectos por Evaluar del CNA	Entradas – Actividades, procedimientos - salidas.
			<p>Salidas:</p> <p>7. Estatuto docente ajustado con una definición clara de categorías académicas y criterios asociados. Transparencia en deberes, derechos, asignaciones salariales y procesos de evaluación</p>
	<p>31. Desarrollo profesoral: La institución deberá demostrar que aplica políticas y adelanta programas de desarrollo profesoral, así como de reconocimiento al ejercicio calificado de las labores formativas, académicas, docentes, científicas, culturales y de extensión, de conformidad con los objetivos de la educación superior y de la institución. Estos programas deben incluir a todos los profesores vinculados a la institución por las distintas formas de contratación y en</p>	<p>Aspectos por evaluar:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Demostración de los resultados y mediciones que ilustren los impactos de la política institucional en la cualificación profesional y pedagógica de sus profesores. - Apreciación por parte de los miembros de la comunidad académica de la institución, en relación con la existencia, cobertura, calidad y pertinencia de los programas de desarrollo profesoral. Incorporación de los análisis de apreciaciones sistematizadas y periódicas en planes de mejoramiento institucional. - Apreciación por parte de los miembros de la comunidad académica de la institución, en relación con la aplicación de los criterios de reconocimiento y estímulo al ejercicio calificado de las labores formativas, académicas, docentes, científicas, culturales y de extensión. Incorporación de los análisis de apreciaciones sistematizadas y periódicas en planes de mejoramiento institucional. - Apreciación por parte de los miembros de la comunidad académica de la institución, en 	<p>Entradas:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Estatuto docente: políticas institucionales de desarrollo profesoral. 2. PEI: con información detallada sobre los programas de desarrollo profesoral existentes. <p>Actividades con Procedimientos:</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Actividad: Desarrollar políticas claras y específicas relacionadas con el crecimiento profesional de los profesores. <ul style="list-style-type: none"> • Procedimiento: Establecer un marco normativo que defina los principios y metas del desarrollo profesoral. 4. Actividad: Ejecutar programas de desarrollo profesoral que abarquen a todos los profesores, independientemente de su forma de contratación y modalidades de participación. <ul style="list-style-type: none"> • Procedimiento: Definir estrategias específicas para cada tipo de programa, asegurando la inclusión de todos los docentes.

Factores de Evaluación del CNA	Características de los Factores de Evaluación del CNA	Aspectos por Evaluar del CNA	Entradas – Actividades, procedimientos - salidas.
	<p>todas las modalidades. El desarrollo profesoral debe involucrar el desenvolvimiento en habilidades y destrezas pedagógicas necesarias para atender a los estudiantes que ingresan a la institución, de acuerdo con las modalidades de los programas académicos en los cuales participan.</p>	<p>relación con las evidencias de las evaluaciones realizadas a la normativa sobre profesores, teniendo en cuenta la naturaleza jurídica institucional, su eficiencia, transparencia y eficacia para el desarrollo profesoral. Incorporación de los análisis de apreciaciones sistematizadas y periódicas en planes de mejoramiento institucional.</p> <p>- Apreciación por parte de los miembros de la comunidad académica de la institución, en relación con las evidencias de las capacitaciones realizadas a los profesores de la institución y sus resultados. Incorporación de los análisis de apreciaciones sistematizadas y periódicas en planes de mejoramiento institucional.</p>	<p>5. Actividad: Evaluar y reconocer el desempeño calificado de las labores formativas, académicas, docentes, científicas, culturales y de extensión.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Procedimiento: Establecer criterios objetivos y transparentes para evaluar el ejercicio calificado, promoviendo un ambiente de reconocimiento justo. <p>6. Actividad: Garantizar que todos los profesores, independientemente de su tipo de contratación y modalidades, participen en los programas de desarrollo.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Procedimiento: Implementar políticas que aseguren la accesibilidad y participación equitativa de todos los profesionales docentes. <p>7. Actividad: Enfocarse en el desarrollo de habilidades y destrezas pedagógicas necesarias para atender a estudiantes en función de las modalidades de los programas académicos.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Procedimiento: Diseñar programas específicos que aborden las necesidades pedagógicas particulares de los docentes en relación con las modalidades educativas. <p>Salidas:</p> <p>8. Evaluaciones de la efectividad de las políticas y programas.</p>

Factores de Evaluación del CNA	Características de los Factores de Evaluación del CNA	Aspectos por Evaluar del CNA	Entradas – Actividades, procedimientos - salidas.
			9. Reconocimientos y premios por el ejercicio calificado. 10. Informes sobre la participación y desarrollo de los profesores. 11. Estatuto docente y PEI ajustados a los requerimientos de calidad.
	32. Interacción académica de los profesores: La institución deberá demostrar que aplica políticas para promover la interacción de sus profesores con comunidades académicas del orden nacional e internacional, en coherencia con su naturaleza jurídica, identidad, misión y tipología, así como con el nivel y las modalidades de sus programas académicos, para lo cual incluye dentro de su plan de desarrollo profesoral el fortalecimiento de habilidades y competencias necesarias para	Aspectos por evaluar: <ul style="list-style-type: none"> - Presentación del análisis sistemático y periódico por parte de los miembros de la comunidad académica de la institución, en relación con la existencia y desarrollo de políticas y estrategias orientadas a facilitar la constitución de comunidades académicas en la institución y su interacción con otras homólogas del orden nacional e internacional. Incorporación de los resultados de los análisis en planes de mejoramiento institucional. - Presentación del análisis sistemático y periódico por parte de los miembros de la comunidad académica de la institución, en relación con el estado de la interacción académica del profesorado por áreas de conocimiento, con comunidades académicas nacionales y extranjeras. Incorporación de los resultados de los análisis en planes de mejoramiento institucional. - Evidencia de resultados de los estudios realizados sobre la pertinencia y efectividad de la interacción académica del profesorado con comunidades académicas nacionales y extranjeras. Incorporación del análisis de los 	Entradas: 1. Estatuto docente: en relación con la interacción académica y el desarrollo profesoral que incluya el fortalecimiento de habilidades y competencias para la interacción global, local y regional. 2. PEI: donde describa la naturaleza jurídica, identidad, misión y tipología de la institución. Actividades con Procedimientos: 3. Actividad: Desarrollar políticas claras y específicas para promover la interacción de los profesores con comunidades académicas a nivel nacional e internacional. <ul style="list-style-type: none"> • Procedimiento: Establecer un marco normativo que defina los principios, objetivos y estrategias para la interacción académica. 4. Actividad: Integrar dentro del plan de desarrollo profesoral actividades y programas destinados a fortalecer habilidades y competencias necesarias para la interacción global, local y regional. <ul style="list-style-type: none"> • Procedimiento: Identificar áreas de mejora y diseñar planes específicos para el desarrollo

Factores de Evaluación del CNA	Características de los Factores de Evaluación del CNA	Aspectos por Evaluar del CNA	Entradas – Actividades, procedimientos - salidas.
	<p>interactuar y pertenecer a redes de carácter global, local y regional.</p>	<p>resultados en planes de mejoramiento institucional.</p> <p>- Evidencia de resultados de la interacción y participación de los profesores de la institución en convenios académicos, a nivel nacional e internacional.</p>	<p>de habilidades relacionadas con la interacción académica.</p> <p>5. Actividad: Identificar oportunidades para la interacción académica a nivel nacional e internacional, considerando la naturaleza y modalidades de los programas académicos.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Procedimiento: Establecer un proceso de análisis y evaluación de oportunidades que se alinee con los objetivos institucionales. <p>6. Actividad: Implementar programas de formación y desarrollo para fortalecer habilidades específicas necesarias para interactuar y pertenecer a redes académicas globales.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Procedimiento: Diseñar módulos de capacitación que aborden aspectos como la comunicación intercultural y la colaboración en entornos internacionales. <p>Salidas:</p> <p>7. Evaluaciones de la efectividad de las políticas y programas.</p> <p>8. Informes sobre la participación de profesores en comunidades académicas a nivel nacional e internacional.</p> <p>9. Actualización del plan de desarrollo profesoral según las necesidades identificadas.</p> <p>10. Estatuto docente y PEI ajustados a los requerimientos de calidad.</p>

Factores de Evaluación del CNA	Características de los Factores de Evaluación del CNA	Aspectos por Evaluar del CNA	Entradas – Actividades, procedimientos - salidas.
<p>11. Comunidad de Estudiantes: La institución deberá reconocer los derechos y deberes de sus estudiantes, aplicar las normas establecidas para tal fin, respetar y promover su participación en los órganos de gobierno y garantizar su ingreso y permanencia en el marco de políticas de equidad e inclusión que ofrezcan condiciones para la graduación en los tiempos establecidos en los planes de estudio, en todos los lugares donde realiza labores formativas, académicas, docentes, científicas, culturales y de extensión, en</p>	<p>33. Derechos y deberes de los Estudiantes: La institución deberá demostrar que aplica las disposiciones establecidas en el estatuto o reglamento estudiantil en el que se expresan, entre otros aspectos, sus derechos y deberes, el régimen disciplinario y los criterios académicos de ingreso, permanencia, promoción, transferencia y graduación, en coherencia con los distintos niveles de formación y modalidades de los programas académicos. La institución deberá demostrar que tiene un compromiso permanente y sistemático con el ciclo de vida del estudiante en la institución y que, por lo tanto, acompaña su</p>	<p>Aspectos por evaluar:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Evidencia de la existencia y aplicación de un reglamento estudiantil que establezca las condiciones de ingreso, permanencia, evaluación y graduación, y los derechos y deberes de los estudiantes de los diferentes programas de la institución. Incorporación de los análisis de apreciaciones sistematizadas y periódicas en planes de mejoramiento institucional. - Apreciación por parte de los miembros de la comunidad académica de la institución, en relación con la aplicación de los criterios de ingreso y permanencia de los estudiantes. Incorporación de los análisis de apreciaciones sistematizadas y periódicas en planes de mejoramiento institucional. - Apreciación por parte de los miembros de la comunidad académica de la institución, en relación con la aplicación de los criterios de promoción, transferencia y grado. Incorporación de los análisis de apreciaciones sistematizadas y periódicas en planes de mejoramiento institucional. - Apreciación por parte de los miembros de la comunidad académica de la institución, en relación con la participación de los estudiantes en los organismos de decisión de la Institución. Incorporación de los análisis de 	<p>Entradas:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Estatutos o Reglamentos Estudiantiles: Documentos que expresan derechos, deberes, régimen disciplinario y criterios académicos. 2. Información Institucional: Políticas de equidad, inclusión y condiciones para la graduación. 3. Datos del Estudiante: Ciclo de vida, desempeño académico y participación en la comunidad estudiantil. <p>Actividades y Procedimientos:</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. Actividad: Aplicación de Estatutos o Reglamentos Estudiantiles: <ul style="list-style-type: none"> • Procedimiento: Revisión detallada de derechos, deberes, y criterios académicos. • Procedimiento: Verificación de la aplicación efectiva de las disposiciones establecidas en los estatutos o reglamentos. 5. Actividad: Compromiso Permanente con el Ciclo de Vida del Estudiante: <ul style="list-style-type: none"> • Procedimiento: Implementación de programas de apoyo, tutorías y seguimiento individualizado. • Procedimiento: Desarrollo de estrategias para acompañar el proceso formativo de manera sistemática.

Factores de Evaluación del CNA	Características de los Factores de Evaluación del CNA	Aspectos por Evaluar del CNA	Entradas – Actividades, procedimientos - salidas.
coherencia con los distintos niveles de formación y modalidades.	proceso formativo e incentiva su interés por el aprendizaje a lo largo de la vida.	<p>apreciaciones sistematizadas y periódicas en planes de mejoramiento institucional.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Apreciación por parte de los miembros de la comunidad académica de la institución, en relación con la transparencia en la aplicación de mecanismos predeterminados para la elección de representantes estudiantiles en los organismos de decisión. Incorporación de los análisis de apreciaciones sistematizadas y periódicas en planes de mejoramiento institucional. - Apreciación por parte de los miembros de la comunidad académica de la institución, en relación con la existencia de políticas sobre equidad de género y su implementación, a través de comités y organismos que promuevan la igualdad y el respeto en la comunidad académica. Incorporación de los análisis de apreciaciones sistematizadas y periódicas en planes de mejoramiento institucional. - Estudios de impacto en la comunidad académica de la institución, en relación con las políticas de inclusión en particular sobre la inserción de estudiantes con capacidades especiales o en condición de discapacidad. Incorporación de los análisis de apreciaciones sistematizadas y periódicas, en planes de mejoramiento institucional. 	<p>6. Actividad: Garantía de Condiciones para la Graduación:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Procedimiento: Revisión de procesos administrativos, planes de estudio y políticas de promoción. • Procedimiento: Verificación de políticas que aseguren condiciones para la graduación en plazos establecidos. <p>7. Actividad: Incentivo al Aprendizaje Continuo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Procedimiento: Desarrollo de programas de educación continua, eventos académicos y actividades de investigación. • Procedimiento: Diseño e implementación de estrategias para fomentar el interés por el aprendizaje a lo largo de la vida. <p>Salidas:</p> <p>8. Reglamento estudiantil actualizado a las condiciones de calidad.</p> <p>9. Informes de Evaluación: Documentos que reflejan los resultados de la evaluación, incluyendo áreas de mejora y cumplimiento.</p> <p>10. Planes de Acción: Estrategias delineadas para abordar áreas de mejora identificadas durante la evaluación.</p>
	34. Admisión y permanencia de	Aspectos por evaluar:	Entradas:

Factores de Evaluación del CNA	Características de los Factores de Evaluación del CNA	Aspectos por Evaluar del CNA	Entradas – Actividades, procedimientos - salidas.
	<p>estudiantes: La institución deberá demostrar que la admisión, la permanencia y el seguimiento de los estudiantes en la institución, y el desarrollo integral de ellos, se enmarcan en criterios académicos y se expresan en políticas equitativas e incluyentes, en coherencia con los distintos niveles de formación y modalidades de los programas académicos. Por lo tanto, la institución presenta evidencias de un compromiso visible con la efectividad de los procesos formativos de los estudiantes, quienes, por ello, tienen un mejor desempeño que el promedio nacional en indicadores como la permanencia y la deserción por</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Demostración del impacto de las estrategias para la integración de los estudiantes a las diferentes dinámicas institucionales. - Evidencia del impacto del acompañamiento y/o de otras estrategias institucionales para la disminución de la deserción estudiantil y la graduación en los tiempos establecidos curricularmente. - Existencia de procesos de orientación que permitan a los estudiantes identificar rutas de formación acordes con sus capacidades e intereses y la superación de sus dificultades desde aprendizaje, a fin de garantizar su permanencia y la culminación adecuada de su proceso formativo. - Apreciación por parte de los miembros de la comunidad académica de la institución, en relación con la aplicación de políticas y estrategias para la admisión y permanencia de los estudiantes, y en relación con políticas y directrices nacionales. Incorporación de los análisis de apreciaciones sistematizadas y periódicas en planes de mejoramiento institucional. - Apreciación por parte de los miembros de la comunidad académica de la institución, en relación con estrategias para garantizar la integración de los estudiantes a la institución, en consideración a su heterogeneidad social y cultural. Incorporación de los análisis de 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Proyecto Educativo institucional: Los estándares académicos y criterios de inclusión que la institución establece para la admisión y permanencia de estudiantes. 2. Estatutos o Reglamentos Estudiantiles: Documentación que detalla las políticas equitativas relacionadas con la comunidad estudiantil. <p>Actividades y Procedimientos:</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Actividad: Análisis de Admisión, Proceso sistemático de selección de estudiantes que cumplan con los criterios académicos y políticas equitativas establecidas. <ul style="list-style-type: none"> ● Procedimiento: revisión de solicitudes de ingreso y desarrollo de un sistema de admisión que garantice la equidad y la inclusión. ● Procedimiento: definición de criterios académicos específicos para la selección e Implementación de políticas de permanencia enfocadas en el apoyo continuo y desarrollo integral de los estudiantes. 4. Actividad: Seguimiento y Desarrollo Integral. <ul style="list-style-type: none"> ● Procedimiento: establecimiento de indicadores de permanencia y desempeño. ● Procedimiento: seguimiento académico y desarrollo integral.

Factores de Evaluación del CNA	Características de los Factores de Evaluación del CNA	Aspectos por Evaluar del CNA	Entradas – Actividades, procedimientos - salidas.
	<p>cohorte. Adicionalmente, mostrará que realiza un ejercicio activo de caracterización de sus estudiantes al ingreso, con el fin de realizar programas sistemáticos de acompañamiento a su proceso formativo, de tal forma que el estudiante logre el cumplimiento de los resultados de aprendizaje propuestos por la institución.</p>	<p>apreciaciones sistematizadas y periódicas en planes de mejoramiento institucional.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Apreciación por parte de los miembros de la comunidad académica de la Institución, en relación con la existencia de programas orientados a la disminución de la deserción de estudiantes, análisis de causas y estrategias de permanencia. Incorporación de los análisis de apreciaciones sistematizadas y periódicas en planes de mejoramiento institucional. - Apreciación por parte de los miembros de la comunidad académica de la institución, en relación con la existencia y aplicación de criterios y estrategias para admitir estudiantes procedentes de otras instituciones nacionales e internacionales, y reglas claras para el intercambio estudiantil. Incorporación de los análisis de apreciaciones sistematizadas y periódicas en planes de mejoramiento institucional. - Apreciación por parte de los miembros de la comunidad académica de la institución, en relación con la aplicación de las políticas y estrategias para la admisión y permanencia de los estudiantes. Incorporación de los análisis de apreciaciones sistematizadas y periódicas en planes de mejoramiento institucional. 	<p>5. Actividad: Evaluación de Resultados</p> <ul style="list-style-type: none"> • Procedimiento: evaluar el cumplimiento de resultados de aprendizaje. • Procedimiento: Comparación de desempeño de los estudiantes con el promedio nacional. <p>Salidas:</p> <p>6. Evidencias de compromiso visible: Documentación que respalda el compromiso de la institución con la efectividad de los procesos formativos, evidenciado por resultados superiores al promedio nacional en indicadores como permanencia y deserción.</p> <p>7. Programas Sistemáticos de Acompañamiento: Documentación que describe los programas diseñados y aplicados como resultado del ejercicio de caracterización, destinados a apoyar el proceso formativo de los estudiantes</p>
	<p>35. Estímulos y apoyos para Estudiantes: La institución deberá tener apoyos y</p>	<p>Aspectos por evaluar:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Demostración de la aplicación eficiente de sistemas de estímulo a través de programas 	<p>Entradas:</p> <p>1. Políticas institucionales relacionadas con estímulos y apoyos estudiantiles.</p>

Factores de Evaluación del CNA	Características de los Factores de Evaluación del CNA	Aspectos por Evaluar del CNA	Entradas – Actividades, procedimientos - salidas.
	<p>estímulos, incluidos los económicos, que propicien el ingreso, permanencia y graduación de los estudiantes, en especial, para aquellos con méritos académicos y en condición de vulnerabilidad.</p>	<p>tales como monitorías, asistencia de investigación, matrícula de honor, condonación de créditos, entre otros.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Demostración de la efectividad y transparencia de la aplicación de los estímulos y apoyos institucionales en la permanencia y graduación de los estudiantes. - Apreciación por parte de los miembros de la comunidad académica de la institución, en relación con la existencia y aplicación con transparencia, de los criterios para asignación de apoyos estudiantiles. Incorporación de los análisis de apreciaciones sistematizadas y periódicas en planes de mejoramiento institucional. - Apreciación por parte de los miembros de la comunidad académica de la institución, en relación con la existencia de convenios interinstitucionales activos tendientes a facilitar el ingreso y permanencia de estudiantes. Incorporación de los análisis de apreciaciones sistematizadas y periódicas en planes de mejoramiento institucional. - Apreciación por parte de los miembros de la comunidad académica de la institución, en relación con existencia de mecanismos de divulgación de los sistemas de crédito, becas, subsidios, apoyos económicos y estímulos a los estudiantes. Incorporación de los análisis 	<ol style="list-style-type: none"> 2. Datos económicos y académicos de los estudiantes. 3. Información sobre méritos académicos y condición de vulnerabilidad. <p>Actividades y Procedimientos:</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. Actividad: Diseño de Apoyos y Estímulos <ul style="list-style-type: none"> • Procedimiento: diseño de programas de estímulos. • Procedimiento: Establecimiento de criterios para la identificación de méritos académicos. • Procedimiento: Definición de políticas equitativas para estudiantes en condición de vulnerabilidad. 5. Actividad: Implementación de Apoyos. <ul style="list-style-type: none"> • Procedimiento: Asignación de recursos económicos según necesidades identificadas. 6. Actividad: Seguimiento y Evaluación <ul style="list-style-type: none"> • Procedimiento: establecimiento de indicadores para evaluar la eficacia de los apoyos. • Procedimiento: monitoreo continuo del impacto de los programas en la permanencia y graduación.

Factores de Evaluación del CNA	Características de los Factores de Evaluación del CNA	Aspectos por Evaluar del CNA	Entradas – Actividades, procedimientos - salidas.
		<p>de apreciaciones sistematizadas y periódicas en planes de mejoramiento institucional.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Apreciación por parte de los miembros de la comunidad académica de la institución, en relación con la existencia de procedimientos de control para garantizar que los estudiantes beneficiados con apoyos institucionales hagan buen uso de estos en los tiempos previstos para su graduación. Incorporación de los análisis de apreciaciones sistematizadas y periódicas en planes de mejoramiento institucional. 	<ul style="list-style-type: none"> • Procedimiento: retroalimentación constante para ajustar estrategias según resultados. <p>Salidas:</p> <ol style="list-style-type: none"> 7. Informes detallados sobre la implementación de apoyos y estímulos. Datos actualizados sobre el rendimiento académico y retención estudiantil. 8. Evidencias de la efectividad de los programas en la comunidad estudiantil.
<p>12. Comunidad de Egresados: La institución deberá demostrar que cuenta con programas y mecanismos de acompañamiento a sus egresados, con el propósito de favorecer el ejercicio profesional y la inserción laboral de los mismos, el aprendizaje continuo y el retorno curricular desde su experiencia hacia los programas</p>	<p>36. Seguimiento a egresados: La institución deberá, teniendo en cuenta los distintos niveles de formación y modalidades en los que ofrece sus programas académicos, demostrar que cuenta con una política y un programa institucional de egresados, soportados en sistemas de información que facilitan las evaluaciones permanentes, que</p>	<p>Aspectos por evaluar:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Evidencia de la comunicación periódica con sus egresados, a través de programas, proyectos y acciones que le permiten tener información sobre su ubicación, sus logros y expectativas, y contribuir a su desarrollo profesional. - Demostración del funcionamiento de un sólido y completo sistema de información, con periódicas actualizaciones, sobre ubicación laboral y desempeño. - Evidencia de estudios sistemáticos y estructurados que determinen el impacto de sus egresados en el desarrollo regional y nacional. - Evidencia de la aplicación de evaluaciones permanentes sobre sus egresados, que 	<p>Entradas:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Datos de egresados en diferentes niveles y modalidades. 2. Información sobre la política y programa institucional de egresados. 3. Resultados de evaluaciones permanentes y sistemas de información. <p>Actividades y Procedimientos:</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. Actividad: Implementación de Política y Programa de Egresados <ul style="list-style-type: none"> • Procedimiento: establecimiento de programas que favorezcan la inserción laboral y el emprendimiento. • Procedimiento: utilización de sistemas de información para el seguimiento continuo. 5. Actividad: Evaluación Permanente

Factores de Evaluación del CNA	Características de los Factores de Evaluación del CNA	Aspectos por Evaluar del CNA	Entradas – Actividades, procedimientos - salidas.
<p>académicos, apoyándose en sistemas de información adecuados. Para esto, la institución deberá contar con dinámicas que le permitan la interacción y el acercamiento con sus egresados, conocer su ubicación y las actividades que desarrollan, a fin de garantizar la pertinencia de la oferta educativa y la participación de los egresados en los procesos de toma de decisiones, en coherencia con su naturaleza jurídica y de acuerdo con los estatutos y demás reglamentos de la institución. Asimismo, deberá dar cuenta del alcance a los</p>	<p>permiten poner en marcha acciones de mejora que favorezcan la inserción laboral, el desempeño, el emprendimiento y el impacto de los egresados en el desarrollo de los territorios. El seguimiento al desempeño de los egresados deberá permitir una valoración sistemática de los resultados de aprendizaje planteados; por lo tanto, la institución deberá implementar en su sistema interno de aseguramiento de la calidad los mecanismos necesarios para incorporar periódicamente los análisis realizados.</p>	<p>permitan implementar acciones de mejora que favorezcan la inserción laboral, el desempeño, el emprendimiento y el impacto de los egresados en el desarrollo de los territorios.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Evidencia de la participación de los egresados en programas de posgrado; maestría, especialización médico-quirúrgica y doctorado, en el caso de las instituciones que por su carácter académico puedan desarrollar esta oferta educativa. 	<ul style="list-style-type: none"> • Procedimiento: análisis de resultados y acciones de mejora identificadas. • Procedimiento: retroalimentación constante para adaptar el programa institucional. <p>6. Actividad: Inserción Laboral y Desempeño</p> <ul style="list-style-type: none"> • Procedimiento: implementación de acciones específicas para mejorar la inserción laboral. • Procedimiento: medir el impacto de los egresados en el desarrollo de los territorios. <p>Salidas:</p> <ol style="list-style-type: none"> 7. Informes detallados sobre la efectividad de la política y programa de egresados. 8. Acciones de mejora implementadas y sus resultados. 9. Datos sobre la inserción laboral, desempeño y emprendimiento de los egresados.
	<p>37. Egresados y programas académicos: La institución deberá</p>	<p>Aspectos por evaluar:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Evidencia de los mecanismos y estrategias sistemáticas y periódicas con las que cuentan 	<p>Entradas:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Datos sobre la interacción y dinámicas con los egresados.

Factores de Evaluación del CNA	Características de los Factores de Evaluación del CNA	Aspectos por Evaluar del CNA	Entradas – Actividades, procedimientos - salidas.
<p>egresados de los programas académicos en las diferentes modalidades y niveles de formación.</p>	<p>demostrar que la interacción con sus egresados y los resultados de las evaluaciones sobre el desempeño y desarrollo de estos, contribuyen a las transformaciones e innovaciones curriculares que favorecen el logro de los resultados de aprendizaje de sus estudiantes y que fortalecen la pertinencia de los programas académicos.</p>	<p>los egresados para realizar contribuciones académicas en beneficio de la actualización y mejoramiento del programa académico.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Evidencia del grado de participación e impacto de los egresados de cada uno de los programas académicos que oferta la institución sobre los procesos periódicos de actualización y ajuste curricular. - Evidencia de cómo los resultados de las evaluaciones sobre el desempeño y desarrollo de los egresados han contribuido a las transformaciones e innovaciones curriculares que favorecen el logro de los resultados de aprendizaje de los estudiantes y contribuyen a la dinamización y pertinencia de los programas académicos. - Presentación de estudios y consultas realizadas a los egresados sobre la calidad y pertinencia del programa cursado y su impacto en la cualificación del programa y de la institución. - Apreciación por parte de los miembros de la comunidad académica de la institución, en relación con la aplicación de políticas y mecanismos disponibles para la relación e interacción de sus egresados con los respectivos programas académicos. Incorporación de los análisis de apreciaciones sistematizadas y periódicas en planes de mejoramiento institucional. 	<p>2. Información sobre transformaciones e innovaciones curriculares.</p> <p>Actividades y Procedimientos:</p> <p>3. Actividad: Análisis de Evaluaciones de Egresados.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Procedimiento: Establecimiento de vínculos entre desempeño de egresados y resultados de aprendizaje. • Procedimiento: Identificación de áreas de fortaleza y oportunidades de mejora de la oferta académica para egresados. <p>4. Actividad: Diseño de transformaciones curriculares.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Procedimiento: Inclusión de aportes y sugerencias de egresados en el proceso de diseño. • Procedimiento: fortalecer la pertinencia de los programas académicos. <p>5. Actividad: Implementación de Innovaciones Curriculares</p> <ul style="list-style-type: none"> • Procedimiento: Monitoreo continuo del impacto de las transformaciones en el aprendizaje.

Factores de Evaluación del CNA	Características de los Factores de Evaluación del CNA	Aspectos por Evaluar del CNA	Entradas – Actividades, procedimientos - salidas.
			<ul style="list-style-type: none"> • Procedimiento: Retroalimentación constante con egresados para ajustes necesarios. <p>Salidas:</p> <ol style="list-style-type: none"> 6. Informes sobre las transformaciones e innovaciones curriculares. 7. Datos actualizados sobre el impacto de estas acciones en los resultados de aprendizaje. 8. Evidencias de la contribución de la interacción con egresados en la mejora continua.
	<p>38. Relación de los egresados con la institución: La institución deberá demostrar que, a través de los mecanismos para la interacción con sus egresados, evidencia una tendencia de crecimiento de las contribuciones académicas en beneficio de las labores formativas, académicas, docentes, científicas, culturales y de extensión.</p>	<p>Aspectos por evaluar:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Presentación del análisis sistemático y periódico de las contribuciones académicas de los egresados en los contextos local, regional, nacional e internacional. Incorporación de los análisis de apreciaciones sistematizadas y periódicas en planes de mejoramiento institucional. - Apreciación por parte de los miembros de la comunidad académica de la institución, en relación con la existencia y aplicación de un portafolio de servicios que presta la institución, para facilitar la incorporación de los egresados al ámbito laboral. Incorporación de los análisis de apreciaciones sistematizadas y periódicas en planes de mejoramiento institucional. - Apreciación de la comunidad en relación con la participación, apoyo y cooperación 	<p>Entradas:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Datos sobre la interacción y dinámicas con los egresados. 2. Contribuciones académicas proporcionadas por los egresados. <p>Actividades y Procedimientos:</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Actividad: Análisis de Contribuciones Académicas <ul style="list-style-type: none"> • Procedimiento: Identificación de áreas específicas de contribución en labores formativas, académicas, docentes, científicas, culturales y de extensión. • Procedimiento: Evaluación de la calidad y relevancia de las contribuciones. <ol style="list-style-type: none"> 4. Actividad: Fomento de la Interacción Continua: <ul style="list-style-type: none"> • Procedimiento: Implementación de dinámicas y programas que promuevan la participación.

Factores de Evaluación del CNA	Características de los Factores de Evaluación del CNA	Aspectos por Evaluar del CNA	Entradas – Actividades, procedimientos - salidas.
		<p>voluntaria de los egresados de los diferentes programas en actividades docentes e investigativas.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Apreciación por parte de los egresados de la institución en relación con las evidencias sobre la existencia y eficacia de los sistemas de información y seguimiento a los egresados. Incorporación de los análisis de apreciaciones sistematizadas y periódicas en planes de mejoramiento institucional. - Apreciación por parte de los egresados de la institución en relación con la existencia de canales activos y oportunos de comunicación con los egresados para apoyar el desarrollo institucional y fomentar procesos de cooperación mutua. Incorporación de los análisis de apreciaciones sistematizadas y periódicas en planes de mejoramiento institucional. - Apreciación por parte de los miembros de la comunidad académica de la institución, en relación con la aplicación de mecanismos disponibles en la institución para la relación e interacción con sus egresados, su contribución a las funciones sustantivas y su apreciación sobre la participación en las dinámicas Institucionales. Incorporación de los análisis de apreciaciones sistematizadas y periódicas en planes de mejoramiento institucional. 	<ul style="list-style-type: none"> • Procedimiento: Uso de sistemas de información para medir la tendencia de crecimiento en la participación. <p>5. Actividad: Retroalimentación y Ajustes:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Procedimiento: Ajuste de las estrategias de interacción y programas basado en la retroalimentación. • Procedimiento: Evaluación periódica de la tendencia de crecimiento de las contribuciones. <p>Salidas:</p> <ol style="list-style-type: none"> 6. Informes sobre las contribuciones académicas de los egresados. 7. Datos que evidencien la tendencia de crecimiento en las contribuciones a lo largo del tiempo. 8. Estrategias mejoradas para fortalecer la relación entre la institución y sus egresados.