

Proyecto de Investigación Acción
El Proyecto de Vida como Estrategia de Motivación para fortalecimiento del Proceso
De Aprendizaje de los Estudiantes del Grado 9-2

Autores

Nora Alexandra Bejarano Murillo

Liliana Castaño Soto

Natalia María Montoya Hurtado

Universidad Santo Tomás-USTA División Ciencias Sociales y de la Educación Facultad de
la Educación Maestría en Pedagogías Críticas e Intervención Socioeducativa

Bogotá, Colombia

Mayo , 2026

Proyecto de Investigación Acción
El Proyecto de Vida como Estrategia de Motivación para fortalecimiento del Proceso
De Aprendizaje de los Estudiantes del Grado 9-2

Autores

Nora Alexandra Bejarano Murillo¹

Liliana Castaño Soto²

Natalia María Montoya Hurtado³

Asesor:

Dra. Claudia Rivera Sánchez

Universidad Santo Tomás-USTA División Ciencias Sociales y de la Educación Facultad de
la Educación Maestría en Pedagogías Críticas e Intervención Socioeducativa

Bogotá, Colombia

Mayo, 2026

¹ Nora Alexandra Bejarano Murillo. Ingeniera de alimentos, Magíster en Gerencia Financiera. CvLAC https://scienti.minciencias.gov.co/cvlac/visualizador/generarCurriculoCv.do?cod_rh=0002384615 correo norabmurillo@gmail.com

² Liliana Castaño Soto. Universidad de Caldas. Colombia. Licenciada en Ciencias Sociales. CvLAC https://scienti.minciencias.gov.co/cvlac/visualizador/generarCurriculoCv.do?cod_rh=0002404503 correo lili1986ana@gmail.com

³ Natalia María Montoya Hurtado. Licenciada en Educación Básica énfasis sociales CvLAC https://scienti.minciencias.gov.co/cvlac/visualizador/generarCurriculoCv.do?cod_rh=0002404503 correo: nnataliamontoyaa@gmail.com



UNIVERSIDAD
SANTO TOMÁS
—SEDE PRINCIPAL BOGOTÁ—

Nota De Aceptación

Astrid Tibocho Niño
Decana de Facultad

Dra. Claudia Rivera Sánchez
Director Trabajo de Grado

NOMBRE COMPLETO jurado

NOMBRE COMPLETO jurado

Ciudad, Mes y año

Dedicatoria

Dedicamos este trabajo de investigación, *Proyecto de Investigación Acción El Proyecto de Vida como Estrategia de Motivación para fortalecimiento del Proceso De Aprendizaje de los Estudiantes del Grado 9-2*, a los estudiantes del grado 9-2 de la Institución Educativa Oswaldo Quintana Quintana, quienes con su entusiasmo, sinceridad, responsabilidad y participación activa dieron sentido y valor a cada una de las actividades desarrolladas durante este proceso.

Cada experiencia vivida a lo largo de este trabajo académico permitió fortalecer los conocimientos adquiridos y ratificó que, al asumir los retos con dedicación y honestidad, es posible alcanzar los objetivos propuestos. Asimismo, reconocemos la labor de los docentes y directivos docentes de la institución, quienes creyeron en esta propuesta como herramienta transformadora, contribuyendo a la formación integral de los estudiantes.

Finalmente, dedicamos este proyecto a todas las personas que creen en la educación como una herramienta capaz de transformar vidas e impulsar sueños que conlleven a transformar realidades, resignificando el aprendizaje desde el proyecto de vida.

Agradecimientos

A Dios, por ser mi guía y mi luz permanente, por brindarme sabiduría, fortaleza y la oportunidad de culminar esta etapa importante de mi vida. A mis padres Cervelina y Emiro, quienes con su amor y apoyo incondicional me enseñaron a no rendirme en los momentos más difíciles. A mis hijas Isabel y Elena, quienes son mi mayor inspiración y el motivo que me impulsa cada día a seguir adelante. A mis hermanos, Nixon y Nezly por su compañía y palabras inspiradoras durante todo este camino académico y personal. Con profundo amor y gratitud dedico este logro a toda mi familia quienes han sido una parte fundamental para hacerlo posible.

Nora Bejarano

A mi esposo, por inspirarme a salir adelante cada día y a mis compañeros Nora, Natalia, Yeimi y Fredy quienes junto a mis docentes me acompañaron e hicieron parte importante en este camino.

Liliana Castaño

Agradezco primero a Dios, quien, por medio de bendición tras bendición, me permitió alcanzar esta meta. A mi madre, quien me enseñó que la educación es la mejor herramienta para progresar, ser independiente y feliz. A mi esposo, Cristiam y mis hijos Cristiano, Saray y Sofia quienes son mi inspiración, la razón para luchar cada día y a quienes amo con todo mi corazón.

Natalia Montoya

Resumen

El presente estudio de investigación, abordó la problemática de la desmotivación académica en los estudiantes de educación básica secundaria, específicamente los alumnos del grado 9-2 de la Institución Educativa Oswaldo Quintana Quintana en el municipio de Valledupar, Cesar (Colombia). Esta situación se manifestó en el bajo rendimiento académico de los educandos, el escaso compromiso escolar y la ausencia de metas claras, la cual está asociada en gran parte a la falta de construcción de un proyecto de vida. Por este motivo en esta investigación se tuvo como objetivo principal analizar cómo el proyecto de vida desde una estrategia pedagógica innovadora ayuda a fortalecer el proceso de aprendizaje de los estudiantes de grado 9-02. Metodológicamente, el estudio se llevó a cabo mediante un enfoque cualitativo con un diseño investigación-acción, logrando así comprender cada una de las percepciones, experiencias y los cambios de los estudiantes durante la intervención pedagógica. Como técnicas e instrumentos de recolección de datos, se emplearon la encuesta, la entrevista semiestructurada y diarios de campo. Dentro de los principales resultados, se evidenció que los alumnos presentaban dificultades para reconocer sus fortalezas, poca claridad en sus metas personales y desmotivación frente a su proceso de aprendizaje las cuales estaban influenciadas por factores familiares, económicos y sociales. No obstante, después de implementar la estrategia pedagógica enfocada en el proyecto de vida se pudo observar diferentes cambios significativos en la actitud de los alumnos, los cuales se evidenciaron por medio de la participación activa en el desarrollo de cada una de las actividades, el interés por aprender, la responsabilidad y el compromiso de mejorar su rendimiento académico, asimismo, se evidenció mayor claridad en sus metas a futuro. Por otro lado, los estudiantes alcanzaron a establecer una relación directa entre el estudio y el mejoramiento de su calidad de vida. Por último, se llegó a la conclusión que el proyecto de vida es una estrategia pedagógica esencial para poder fortalecer la motivación académica, ya que le ayuda a los estudiantes a entender que el aprendizaje es una herramienta esencial para poder alcanzar las metas personales. Del mismo modo, favorece el desarrollo de habilidades socioemocionales tales como la autorreflexión, la toma de decisiones y su proyección hacia el futuro, logrando contribuir de forma significativa a la formación integral de los educandos.

Palabras clave: Proyecto de vida; Motivación; Proceso de aprendizaje.



Abstract

This research study addressed the problem of academic demotivation among secondary school students, specifically those in grade 9-2 at the Oswaldo Quintana Quintana Educational Institution in the municipality of Valledupar, Cesar (Colombia). This situation manifested itself in the students' low academic performance, limited school commitment, and lack of clear goals, which is largely associated with the absence of a life project. Therefore, the main objective of this research was to analyze how a life project, through an innovative pedagogical strategy, helps strengthen the learning process of the 9-2 grade students. Methodologically, the study was conducted using a qualitative approach with an action research design, thus achieving an understanding of each student's perceptions, experiences, and changes during the pedagogical intervention. Data collection techniques and instruments included surveys, semi-structured interviews, and field notes during the implementation of the pedagogical interventions. Among the main findings, it was evident that students had difficulty recognizing their strengths, lacked clarity regarding their personal goals, and were demotivated in their learning process, all of which were influenced by family, economic, and social factors. However, after implementing the pedagogical strategy focused on life planning, several significant changes were observed in the students' attitudes. These changes were evidenced by their active participation in each activity, their interest in learning, their responsibility and commitment to improving their academic performance, and their greater clarity regarding their future goals. Furthermore, the students were able to establish a direct link between studying and improving their quality of life. Finally, it was concluded that life planning is an essential pedagogical strategy for strengthening academic motivation, as it helps students understand that learning is a crucial tool for achieving their personal goals. Similarly, it fosters the development of socio-emotional skills such as self-reflection, decision-making and its projection towards the future, thus contributing significantly to the comprehensive education of students.

Keywords: Life project; Motivation; Learning process.



Tabla de contenido

Introducción	12
Capítulo 1. El problema de investigación y Marco teórico	17
1.1. Planteamiento del problema y pregunta de investigación	17
1.2. Objetivos	20
1.2.1. General.....	20
1.2.2. Específicos	20
1.3. Justificación.....	21
1.4. Marco de antecedentes.....	24
1.4.1. Internacional.....	24
1.4.2. Nacional.....	27
1.4.3. Local	31
1.5. Marco teórico.....	34
1.5.1. Teorías relacionadas al estudio.....	34
1.5.2. Proyecto de vida.....	36
1.5.3. El proyecto de vida en el campo educativo.....	37
1.5.4. Importancia del proyecto de vida.....	38
1.5.5. Dimensiones de un proyecto de vida.....	38
1.5.6. El proyecto de vida en los adolescentes en el presente siglo XXI.....	40
1.5.7. Estrategias	41
1.5.8. Motivación	42
1.5.9. Estrategias de motivación	43
Tipos de motivación.....	44
1.5.10. Factores que influyen en la motivación	46
1.5.11. Relación entre motivación y rendimiento académico.....	47
1.5.12. Aprendizaje de los estudiantes.....	48
1.5.13. El proyecto de vida como estrategia de motivación en el proceso de aprendizaje de los estudiantes	49
1.6. Marco normativo.....	50
Capítulo 2. Diseño Metodológico	53
2.1. Paradigma metodológico.....	53
2.2. Enfoque de investigación	54



2.3.	Diseño de investigación	54
2.4.	Contexto	55
2.5.	Población participante.....	56
2.6.	Técnicas e instrumentos de recolección de información.....	57
2.6.1.	La entrevista.....	57
2.6.2.	Diario de campo.....	58
2.6.3.	Credibilidad y legitimidad de los instrumentos	59
2.6.4.	Consideraciones éticas.....	60
2.7.	Plan de acción-fases.....	61
2.7.1.	Fase de diagnóstico o planificación	61
2.7.2.	Fase de acción o intervención pedagógica	62
2.7.3.	Fase de reflexión o evaluación	67
Capítulo 3.	Implementación y Reflexión	69
3.1.	Desarrollo del Plan de Acción	69
3.1.	Análisis de la información.....	70
Capítulo 4.	Resultados y Discusión.....	72
4.1.	Resultados.....	72
4.1.1.	Entre lo que soy y lo que quiero ser: voces estudiantiles sobre identidad y proyecto de vida	72
4.1.2.	Entre vínculos que sostienen y contextos que desafían: familia, escuela y barrio en la trayectoria estudiantil.....	77
4.1.3.	Descubrirse para proyectarse: cambios en identidad, motivación y aprendizaje.....	85
4.2.	Discusión de resultados.....	92
Capítulo 5.	Conclusiones y recomendaciones	104
5.1.	Síntesis de Hallazgos	104
5.2.	Propuestas de Mejora.....	106
5.3.	Líneas Futuras de Investigación.....	107
Referencias	108	
Anexo	115	



Índice de Figuras

Figura 1. Etapas para construir un proyecto de vida 37

Figura 2. Dimensiones del proyecto de vida 39

Figura 3. Tipo de motivación 46



Índice de tablas

Tabla 1. Intervención pedagógica 1.....	63
Tabla 2. Intervención pedagógica 2.....	64
Tabla 3. Intervención pedagógica 3.....	65
Tabla 4. Intervención pedagógica 4.....	66
Tabla 5. Intervención pedagógica 5.....	66
Tabla 6. Matriz de Análisis: Entrevista y encuesta inicial	73
Tabla 7. Matriz de Análisis Categorical: Diarios de Campo.....	78
Tabla 8. Matriz de análisis por categorías de la entrevista final.....	86
Tabla 9. Matriz Integrada de Resultados: Identidad, Motivación y Proyecto de Vida.....	92
Tabla 10. Matriz de categorización y análisis de la información	98

Introducción

A lo largo de los años, el proyecto de vida ha sido considerado importante porque le otorga sentido al proceso formativo de los alumnos, logrando que comprendan la utilidad de lo que se está aprendiendo y su relación con el futuro que desea construir día a día. Por ello, se considera un mediador del aprendizaje que vincula ejes temáticos con interés, propósitos personales y valores (Rodríguez et al., 2024). Desde una mirada educativa, el proyecto de vida se conoce como un factor protector frente a los diferentes problemas académicos, como la desmotivación, el bajo desempeño académico y la deserción escolar. Según el Ministerio de Educación Nacional (2023), fortalecer la orientación vocacional y acompañar a los alumnos en construir su proyecto de vida, vincula el sistema educativo y mejora su permanencia en el aula de clase.

Por tanto, el proyecto de vida favorece el desarrollo integral de cada uno de los individuos, puesto que, ayuda a fortalecer las habilidades socioemocionales principales, como la autoestima, el autoconcepto y la autorregulación. Según Tirado (2023) cada uno de estos aspectos inciden de manera directa en la actitud que toma cada uno frente a su aprendizaje, por ello, el proyecto de vida se considera una estrategia pedagógica esencial para mejorar el rendimiento académico y el bienestar emocional de cada uno de los alumnos. Desde una visión pedagógica, este concepto ayuda a articular las dimensiones personales, sociales y académicas; orientando así al alumno hacia la construcción de metas significativas. Autores como Cuásquer (2024) expresan que, el proyecto de vida es un sistema de orientaciones que permite integrar valores, aspiraciones y expectativas, logrando que el individuo pueda proyectarse hacia escenario de autorrealización.

Del mismo modo, Molina et al. (2025) agregan que, es necesario brindarles a los jóvenes una orientación sobre su papel en esta sociedad globalizada, favoreciendo así la construcción de metas claras. Desde el ámbito motivacional, la teoría de la motivación académica estipula que el interés por aprender está estrechamente relacionado con la percepción de utilidad del conocimiento (Tirado, 2023). Es decir, la motivación en el proceso de aprendizaje es influenciada por diferentes factores, tanto personal, familiar, cultural, social



y escolar. Dentro de ellos, se resalta el autoconcepto, el ambiente escolar, la autoestima, el proceso de acompañamiento que hace el docente y el entorno familiar en el que conviven día a día los estudiantes (Ausubel, 1968). Según Mejía (2025) cuando el alumno no se encuentra motivado en algunos casos se suele asociar con las metodologías que utiliza el maestro, las cuales no están relacionadas con el contexto sociocultural de los estudiantes. Esto significa que, cuando el alumno logra conectar los contenidos académicos que se imparten dentro del aula con sus metas personales, aumenta su compromiso y disposición por aprender. En este orden de ideas, el proyecto de vida actúa como un mediador pedagógico que le da sentido al proceso formativo (Mejía, 2025).

Desde el enfoque del aprendizaje significativo, se plantea que los alumnos aprenden de forma efectiva cuando los contenidos temáticos se relacionan con sus experiencias previas y expectativas futuras. Esto requiere que el docente genere estrategias pedagógicas que vinculen el aprendizaje con el contexto real de los estudiantes, promoviendo procesos reflexivos innovadores y participativos (Almeida, 2025). Por otro lado, en el entorno social y familiar esto influye de una manera significativa en la motivación académica, puesto que factores como el rendimiento académico, el apoyo de la familia o acudientes y las diferentes oportunidades inciden en la forma como se construye las expectativas del futuro. Por tanto, en la población que se maneja en la presente investigación, se observa que los estudiantes poseen una visión limitada sobre el estudio, es decir al estar en un contexto socioeconómico bajo no se proyectan terminando una carrera profesional por la falta de recursos económicos, aspecto que afecta el desempeño académico ya que los estudiantes no están motivados de lograr una meta académica.

Por tal motivo, el proyecto de vida se ha posicionado como una estrategia educativa que ayuda a reunificar el aprendizaje, al vincularlo con aspiraciones personales y metas concretas, por ende, favorece el desarrollo de habilidades socioemocionales como la autorregulación, la resiliencia y la toma de decisiones, los cuales son elementos fundamentales en el proceso de formación integral de los individuos (Barrera et al., 2024). En coherencia con la problemática abordada, el presente estudio asume el proyecto de vida como una estrategia pedagógica que permite fortalecer la motivación y el proceso de

aprendizaje de los estudiantes, específicamente aquellos que presentan desinterés y baja proyección académica.

En este sentido, la presente investigación, tuvo como objetivo general analizar cómo el proyecto de vida, concebido como una estrategia pedagógica motivadora, contribuye al fortalecimiento del proceso de aprendizaje de los educandos del grado 9-2. Asimismo, se desarrolló bajo una perspectiva epistemológica sociocrítica, y enfoque cualitativo (Hernández et al. 2014), ya que no se limitó a comprender las voces y vivencias de los estudiantes del grado 9-2 de la Institución Educativa Oswaldo Quintana Quintana, sino que pretendió incidir de manera directa en su realidad educativa mediante el diseño e implementación de una estrategia pedagógica basada en el proyecto de vida como herramienta de motivación académica. Por medio de este enfoque, se accedió a las percepciones, reflexiones, y a los discursos de los alumnos de grado 9-2 de la institución educativa Oswaldo Quintana; logrando así interpretar la complejidad de su forma de aprendizaje y los factores que inciden en ella.

En este orden de ideas el presente proyecto se divide en los siguientes capítulos:

Capítulo 1. En este capítulo se da a conocer el contexto real de la problemática del estudio, donde se detalla las dificultades que se presentan hoy día frente a la desmotivación de los alumnos en su proceso de aprendizaje desde un ámbito internacional, nacional y local, especialmente la falta de un construcción de un proyecto de vida en alumnos del grado 9-2 Institución Educativa Oswaldo Quintana Quintana del municipio de Valledupar, Cesar.

Del mismo modo, se presenta el marco de antecedentes haciendo referencias a autores internacionales, nacionales y locales con investigaciones con categorías similares al presente estudio. Asimismo, el marco teórico donde se aborda las principales teorías relacionadas con el estudio, desarrollando categorías fundamentales como el proyecto de vida, su importancia en el contexto educativo, las estrategias motivacionales, la motivación, los factores que influyen en ella, el aprendizaje de los estudiantes y la relación existente entre motivación y rendimiento académico. Finalmente, se expone el proyecto de vida como una estrategia de motivación que favorece el proceso de aprendizaje y el desarrollo integral de los educandos.



Capítulo 2. En este capítulo se presenta el diseño metodológico que orienta el desarrollo de la presente investigación, describiendo de manera organizada los procedimientos, enfoques y estrategias implementadas para abordar la problemática objeto de estudio. En primer lugar, se expone el paradigma metodológico sociocrítico, el enfoque cualitativo y el diseño de investigación acción, los cuales permitieron comprender la realidad educativa desde una perspectiva reflexiva, participativa y transformadora, analizando las vivencias, percepciones y experiencias de los sujetos participantes dentro de su contexto real. Del mismo modo, se detalla el contexto institucional de la institución educativa Osvaldo Quintana Quintana, ubicada en el municipio de Valledupar, César, donde se describe las características sociales, educativas y culturales de la muestra, la cual estuvo conformada por 21 estudiantes de grado 9-2; luego se detallan las diferentes técnicas e instrumentos de recolección de información que se emplearon durante la intervención pedagógica tales como: la entrevista y el diario de campo, logrando así obtener información importante y comprender el fenómeno estudiado. De igual forma, se abordaron los criterios de credibilidad y legitimidad de cada uno de los instrumentos y las consideraciones éticas que orientaron el estudio. Finalmente, se presenta el plan de acción desarrollado a través de las fases de diagnóstico o planificación, acción o intervención pedagógica y reflexión o evaluación, permitiendo identificar las necesidades de los estudiantes, implementar estrategias pedagógicas fundamentadas en el proyecto de vida como estrategia motivacional y valorar los resultados obtenidos en el proceso de aprendizaje.

Capítulo 3. En este capítulo se presenta el proceso de implementación y reflexión desarrollado durante la investigación, describiendo de manera detallada el desarrollo del plan de acción, así como los procedimientos metodológicos utilizados para la recolección, organización, sistematización, interpretación y análisis de la información. En relación con el enfoque cualitativo y el método de investigación-acción se utilizó técnicas e instrumentos que ayudaron a comprender las diferentes percepciones, experiencias y cambio de los estudiantes en relación con su motivación académica, el aprendizaje y la construcción de un proyecto de vida. Del mismo modo, se expuso el análisis de la información partiendo de las categorías, logrando identificar patrones significados y las relaciones entre cada una de ella.



Este proceso facilitó la interpretación de los hallazgos obtenidos y permitió dar respuesta a los objetivos planteados, evidenciando cómo la estrategia pedagógica implementada incidió en el fortalecimiento de la motivación y el aprendizaje de los estudiantes.

Capítulo 4. En este capítulo se expone los principales hallazgos obtenidos a partir del análisis de la información recolectada durante el desarrollo de la investigación. En coherencia con el enfoque cualitativo y el método de investigación-acción, los resultados se organizan según las categorías de análisis, tales como el proyecto de vida y fortalecimiento del proceso de aprendizaje de los Estudiantes del Grado 9-2.

Capítulo 5. En este capítulo se presenta una síntesis integradora de los principales hallazgos obtenidos durante el proceso investigativo, evidenciando el impacto de la estrategia pedagógica implementada en la motivación académica y el aprendizaje de los estudiantes. Asimismo, se formulan propuestas de mejora orientadas a fortalecer la construcción del proyecto de vida y la articulación entre el aprendizaje y el contexto de los alumnos. Finalmente, se plantean líneas futuras de investigación que permiten ampliar el alcance del estudio y profundizar en el desarrollo de estrategias pedagógicas que integren el componente socioemocional en los procesos educativos.

Capítulo 1. El problema de investigación y Marco teórico

1.1. Planteamiento del problema y pregunta de investigación

En los últimos años, en el campo educativo la desmotivación escolar ha sido uno de los desafíos constantes que inciden de forma directa en el bajo rendimiento académico de los educandos, el ausentismo y la deserción escolar (Uñates et al., 2022). La Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO, 2025) menciona que, millones de educandos aunque se encuentran matriculados en una institución educativa, no logran conseguir consolidar proceso de aprendizaje de forma significativa, debido a diferentes factores emocionales, económicos y sociales; los cuales afectan su interés por estudiar. Esta realidad es más evidente en aquellos contextos donde hay pobreza o los estudiantes son vulnerables en situaciones familiares, económicas y sociales, donde la mayoría de los casos el estudio deja de percibirse como una oportunidad de superación.

En algunos países como Colombia, los estudiantes crecen en entornos sociales y familiares donde las necesidades básicas no están completamente satisfechas, es decir, muchas familias no tienen esa capacidad económica para satisfacer a sus hijos lo que necesitan en su contexto escolar, lo que genera en los alumnos estrés, inseguridad y baja autoestima; afectando así de forma directa su motivación por aprender (Esparcia, 2018). Del mismo modo, la falta de referentes profesionales cercanos bien sea en su familia o en su contexto real, el desempleo y la desigualdad, refuerza la idea de que el esfuerzo académico no siempre garantiza las mejores condiciones de vida, por ello, los jóvenes que cursan educación básica secundaria van perdiendo el interés por su formación académica y asumen una postura pasiva frente a la institución educativa.

Por otra parte, Uñates et al. (2022) menciona que algunos estudiantes que están cursando una educación básica secundaria no cuentan todavía con un proyecto de vida claro, lo que debilita su motivación académica, porque no logran establecer una relación entre lo que están aprendiendo en el salón de clase con sus metas profesionales a futuro; es ahí donde algunos consideran que las matemáticas, la ciencia naturales, ciencias sociales, la artística, el deporte, etc., no les aporta en sus en su diario vivir, ni mucho menos les va a permitir generar ingresos económicos.



Según Mejía (2025) esto quiere decir que, cuando no existe una visión de lo que se quiere ser o lo que se busca lograr, el estudio se convierte en una obligación y no en un medio para alcanzar unos objetivos y ser un profesional que le permita mejorar su calidad de vida. Todas estas actitudes de desinterés, apatía y abandono progresivo del proceso educativo conllevan a una desmotivación académica.

En este sentido, en Colombia la desmotivación frente al proceso formativo es una de las principales causas del bajo desempeño académico de los estudiantes. Asimismo, el abandono escolar, específicamente en aquellos alumnos que están cursando el nivel de educación básica secundaria. Según el Ministerio de Educación Nacional (2023, MEN), la deserción escolar ha venido aumentando en los últimos años como resultado de dificultades económicas, bajo acompañamiento de las familias, problemas emocionales y sobre todo la escasa proyección de futuro por parte de los estudiantes.

De la misma manera, la UNESCO (2025) expresa que algunos jóvenes colombianos no logran consolidar un proyecto de vida debido a la falta de oportunidades reales de acceder a una educación superior y a un empleo que le permita generar ingresos económicos y satisfacer sus necesidades básicas. Ante esto, Uñates et al. (2022) expresa que, esta situación genera en las personas frustración, desinterés y sobre todo pérdida de la motivación académica, porque, los alumnos perciben que a pesar de que se esfuerzan sus posibilidades de progreso son limitadas.

Sumado a esto, Gualdrón (2023) expresa que el 80% de la población colombiana que vive en zonas rurales afectadas por la violencia o aquellos estudiantes que viven en zona urbanas en contextos vulnerables crecen con una visión pésima de lo que quieren ser en su futuro, ya que perciben como lejana las posibilidades de formarse profesionalmente. La Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL, 2019) indicó que solo el 41,1% de esta población en situación de vulnerabilidad culmina en el bachillerato y apenas el 15% logran acceder a una educación superior; mientras que en algunas zonas urbanas los indicadores superan el 69%, estas cifras reflejan las brechas que impactan de forma directa la motivación por estudiar.



En este contexto, algunos estudiantes colombianos asisten a las instituciones educativas sin tener una meta clara, sin expectativas reales de lo que van a seguir estudiando y sin un proyecto de vida definido; o por lo menos con unas bases de lo que quieren ser cuando terminen su educación básica secundaria; todo esto en algunos casos provoca que vean el estudio como una obligación impuesta por los padres de familia y no como una oportunidad para poder transformar su realidad, aspectos que, a conllevado a la desmotivación, la apatía y el riesgo de abandono del sistema educativo.

Por otro lado, a nivel local específicamente en el municipio de Valledupar-César, la motivación frente al estudio por parte de los alumnos se ha visto influenciada por las pocas oportunidades laborales que hay en la ciudad, debido a que no hay empresas que generen empleo. Además de las bajas condiciones socioeconómicas de algunas familias, por tanto los estudiantes van creciendo en un entorno donde los padres de familia no han podido terminar una carrera profesional o en algunos casos cuando la culminan no pueden acceder a un trabajo formal y estable debido a que no hay empleo. Por ello, deben vincularse a intervenciones pedagógicas es del sector informal predominantes en la zona urbana, tales como el mototaxismo, el trabajo diario y las ventas ambulantes. Esta realidad social ha venido incidiendo en la percepción que los jóvenes construyen sobre la utilidad del estudio, debilitando su interés y esfuerzo académico, puesto que, en ocasiones no asocian la formación académica con oportunidades concretas de movilidad social y desarrollo profesional.

De forma específica, en la Institución Educativa Osvaldo Quintana Quintana del municipio de Valledupar, esta problemática se ha venido evidenciando con mayor fuerza en los estudiantes grado 9-2, quienes manifiestan poco interés por desarrollar es académicas, presentan bajo compromiso por sus deberes escolares y una percepción negativa frente a su formación académica; algunos asisten a las aulas de clase por obligación, sin tener un propósito claro de superación personal.

Esta problemática se acentúa a diferentes dificultades económicas que enfrentan algunas familias, las cuales, no cuentan con recursos suficientes para garantizar a sus hijos la continuidad educativa; específicamente la formación superior. Esta situación, impacta en



aspectos emocionales de los educandos, quienes al no percibir un apoyo económico por parte de sus padres ni oportunidades claras de proyección profesional, disminuyen su esfuerzo académico y van presentando un bajo desempeño académico (Esparcia, 2018)

Por otro lado, en ocasiones el poco uso de estrategias educativas para que los alumnos vayan desarrollando su proyecto de vida, representa una de las principales causas de desmotivación académica en el grado 9-2, puesto que, se requiere que se oriente de forma constante sobre la visión hacia su futuro y en las aulas a veces se pasa desapercibido este tipo de temas, lo cual ,causa desmotivación académica, ya que no tienen expectativas reales de qué es lo que quieren ser cuando terminen su educación básica secundaria. Del mismo modo, debido a las diferentes limitaciones económicas de su familia los estudiantes pierden una visión del estudio como una oportunidad de superarse. Todo esto, ha venido repercutiendo de forma negativa en el desempeño académico, su pertenencia en el sistema educativo y un desarrollo personal y social.

De la problemática descrita en el ítem anterior, surgió la siguiente pregunta de investigación *¿Cómo el proyecto de vida, implementado como estrategia pedagógica motivadora, puede fortalecer el proceso de aprendizaje de los estudiantes del grado 9-2 de la Institución Educativa Oswaldo Quintana Quintana?*

1.2.Objetivos

1.2.1. General

Analizar cómo el proyecto de vida, concebido como estrategia pedagógica motivadora, contribuye al fortalecimiento del proceso de aprendizaje de los estudiantes del grado 902 de la Institución Educativa Oswaldo Quintana Quintana del municipio de Valledupar, Cesar (Colombia).

1.2.2. Específicos

Identificar las percepciones, experiencias y niveles de motivación académica de los estudiantes del grado 9-2 en relación con su proceso de aprendizaje.

Explorar los factores personales, familiares y contextuales que inciden en la construcción del proyecto de vida de los estudiantes del grado 9-2 y su vínculo con la motivación escolar.



Diseñar e implementar una estrategia pedagógica basada en el proyecto de vida que promueva la motivación académica y el compromiso con el aprendizaje en los estudiantes del grado 9-2.

Valorar los cambios percibidos en la motivación académica y en el proceso de aprendizaje de los estudiantes del grado 9-2 a partir de la implementación de la estrategia pedagógica basada en el proyecto de vida.

1.3. Justificación

El proyecto de vida se considera un componente esencial en el proceso de formación integral de los estudiantes, específicamente en edades tempranas donde se consolidan metas aspiraciones y sentido de propósitos. Cuásquer (2024) afirma que, los proyectos de vida son un sistema de orientaciones y valores fundamentales que expresan la síntesis de las diferentes necesidades y aspiraciones de un sujeto y le ayudan a proyectarse hacia escenario de autorrealización.

En este contexto, se resalta la necesidad de guiar a los educandos hacia la construcción de rutas personales claras que ayuden a fortalecer su motivación académica y contribuyan a una visión positiva de su futuro. En el caso del grado 9-2 de la institución educativa Osvaldo Quintana Quintana, es fundamental el diseño de estrategias motivadoras relacionadas a la proyección de un proyecto de vida y establecimiento de metas claras hacia el futuro.

Por otra parte, se considera que durante la etapa adolescencia es necesario tener claridad sobre el proyecto de vida, ya que, es un elemento que incide de forma directa en la permanencia escolar, el compromiso académico y en la toma de decisiones. Según Molina et al. (2025) “los jóvenes necesitan referentes que les permitan comprender cuál es su papel en el mundo y les ayude a construir propósitos que orienten sus acciones” (p.107). En este orden de ideas, se considera que cuando no se lleva un proceso de orientación se incrementa el riesgo de apatía, un bajo desempeño académico y el abandono escolar. Por este motivo, el presente estudio se justifica con el fin de fortalecer la motivación y promover en los alumnos el reconocimiento del valor de la educación, como una herramienta para la transformación de la realidad personal, familiar y social.



Desde un ámbito social se considera que desarrollar proyectos de vida con los estudiantes de grado 9-2 es esencial, porque ayuda a fortalecer su capacidad para comprender su realidad y desempeñar un rol activo dentro de su comunidad. Ortega y de la Sancha (2025) consideran que, el proyecto de vida le ayuda a los jóvenes a enfrentar de manera consciente los diferentes desafíos de su entorno y a “participar en la construcción de una sociedad justa y equitativa” (p.156). Por ende, promover en los alumnos una visión clara sobre su futuro contribuye de forma significativa en la formación de ciudadanos comprometidos, críticos y con capacidades de transformar de forma positiva su entorno.

Del mismo modo, la elaboración de proyecto de vida se considera un proceso formativo que permite fortalecer los vínculos sociales y a desarrollar habilidades para mejorar la convivencia y la participación ciudadana. Peña (2024) agrega que, cuando los educandos reflexionan sobre su propósito y sus metas personales, se aumenta su sentido de pertenencia y sobre todo su responsabilidad social. Por tanto, para los estudiantes del grado 9-2 de la institución educativa Osvaldo Quintana Quintana, este estudio representa una oportunidad para el fortalecimiento de actitudes prosociales, la promoción de autorregulación y la consolidación de una visión de futuro que ayude a impulsar el crecimiento personal y la contribución al bienestar colectivo.

Desde una mirada educativa, el presente estudio considera que el proyecto de vida es una herramienta pedagógica esencial para el fortalecimiento de la motivación, la construcción del sentido de aprendizaje y la autonomía. Almeida (2025) menciona que Las instituciones educativas deben convertirse en un espacio donde le ayude al educando a explorar su identidad a reconocer sus intereses y trazar metas que le permitan orientar su proceso formativo.

En este sentido, fortalecer su proyecto de vida en el aula ayuda que los estudiantes de grado 9-2, comprendan el valor de sus actividades escolares y el desarrollo de una relación activa con su proceso formativo. Por consiguiente, la integración del proyecto de vida en la práctica pedagógica ayuda a fomentar procesos reflexivos y experiencia de aprendizaje significativas. En este sentido, Peña (2024) plantea que una reflexión crítica ayuda a la población estudiantil a comprender sus acciones y decisiones. Ortega y de la Sancha (2025)



destacan el papel de la interacción social en la construcción de nuevas formas de pensar y actuar. De esta forma, la incorporación del proyecto de vida en el contexto escolar promueve el compromiso académico, la participación y sobre todo el desarrollo de competencias socioemocionales que enriquecen la experiencia.

Por otra parte, desde una mirada metodológica el presente estudio adoptó un enfoque cualitativo porque permitió comprender en profundidad los diferentes significados, percepciones y experiencias que los alumnos construyeron al alrededor del proyecto educativo, el cual resultó pertinente para poder analizar cómo los estudiantes interpretaron su contexto, sus diferentes aspiraciones y su relación con el aprendizaje. De esta manera, este estudio cualitativo posibilitó la exploración de voces de los educandos y reconoció los sentidos que le atribuyen a su proceso formativo y a su proyección personal.

Del mismo modo, se presenta una nueva metodología de trabajo desde la práctica pedagógica del docente para fortalecer la motivación de los educandos hacia el aprendizaje y la forma en que construyen de forma colectiva sus metas. Asimismo, se proponen estrategias motivadoras que permiten a los jóvenes compartir ideas, construir significados y enriquecer sus procesos de reflexión. En este sentido, desde el enfoque metodológico se comprenderá las diferentes dinámicas escolares, los intercambios con los pares y las interacciones cotidianas que influyen de forma directa en la formulación del proyecto de vida del grado 9-2.

Finalmente, desde el ámbito práctico la presente investigación aporta una propuesta de intervención pedagógica aplicable directamente en el aula de clase, con el fin de fortalecer la motivación y el sentido de propósito que le otorgan los alumnos del grado 9-2 a su vida. Al momento de enseñarle a los educandos la importancia de un proyecto de vida, permitirá desarrollar competencia de autoconocimiento, planificación personal y reflexión sobre las metas individuales; logrando así, que los estudiantes tomen decisiones conscientes sobre su trayectoria académica y personal. Del mismo modo, está propuesta ofrece a los maestros diferentes herramientas concretas para el acompañamiento de forma efectiva en los procesos de formación de los alumnos.



En síntesis, la presente investigación pretendió contribuir en el mejoramiento de la participación académica y el compromiso escolar, ya que vincula las expectativas personales de los alumnos con sus diferentes actividades educativas. Cuásquer (2024) menciona que, la construcción de un propósito claro incide de forma directa y positiva en la continuidad de los procesos formativos y sobre todo en la capacidad de los alumnos para orientar sus diferentes acciones hacia metas significativas. Bajo este contexto, este estudio es importante porque aporta una estrategia motivadora para fortalecer la orientación escolar y potenciar el desarrollo integral de los alumnos de la institución educativa Osvaldo Quintana Quintana.

1.4. Marco de antecedentes

Los antecedentes de investigación constituyen un componente esencial en la construcción del referente teórico de todo proceso investigativo, dado que permiten de limitar, contextualizar y profundizar en el fenómeno abordado. En este sentido, Arias (2012), sostiene que su propósito principal de este apartado es establecer una base conceptual que oriente el desarrollo del proceso investigativo (p. 32). Las investigaciones que se citan permiten ubicar el tema indagado dentro un marco educativo-académico pertinente, asimismo, se identifican los enfoques emergentes y las vivencias significativas relacionadas con las variables de estudio, el proyecto educativo como estrategia motivadora para el aprendizaje.

1.4.1. Internacional

A nivel internacional, en primera medida se cita a Mojica (2025), quien desarrolló su estudio a nivel doctoral titulado *Proyecto de vida: construcción de las representaciones sociales de las adolescentes en la escuela de danza flores de mayo* en la Universidad Pedagógica Experimental Libertador de Venezuela. Su investigación partió de la necesidad de comprender cómo los educandos que están en la adolescencia construyen su proyecto de vida desde sus propias experiencias que surgen de la relación con su entorno social, bajo un contexto cultural específico. Para ello, se planteó como objetivo principal generar un constructo teórico sobre la percepción y las diferentes experiencias que tienen los alumnos sobre el proyecto de vida.

Metodológicamente, la investigación se basó en un enfoque cualitativo sustentado en el método fenomenológico, el cual, buscaba profundizar los significados que le dan los



alumnos adolescentes al arte como estrategia para cumplir metas. Como instrumentos de recolección de datos empleó la entrevista y la muestra fue de cinco alumnos que oscilaban entre los 13 y 16 años de edad. Dentro sus principales resultados hallaron que, el arte es una estrategia esencial en el proceso de enseñanza de los estudiantes, sobre todo como formación de la identidad personal, la autoexpresión y la proyección de metas propias. Del mismo modo, pudo identificar la relación que existe entre la práctica de arte con la construcción del proyecto de vida en un entorno multicultural, logrando así, comprender cómo los estudiantes pueden integrar experiencias con lo que desean lograr en un futuro.

A manera de conclusión, el autor menciona que el arte es un medio esencial para fortalecer el proyecto de vida de los educandos, donde se estimula la reflexión personal, a construir la identidad y fortalecer el desarrollo integral de los jóvenes. Además, se resalta lo fundamental que es tener en cuenta las representaciones sociales como eje principal para poder entender las decisiones y expectativas de vida de los alumnos en entornos educativos. En este orden de ideas, este antecedente le aporta al presente estudio conceptos, teorías y normativas relacionadas a las variables de proyecto de vida y motivación de aprendizaje.

Por su parte, Valencia (2025) elaboró su estudio de nivel doctoral titulado *Orientación socio ocupacional: una perspectiva teórica para la construcción efectiva del proyecto de vida en los jóvenes de educación media* en la Universidad Pedagógica Experimental Libertador de Venezuela. Partió de la necesidad de que la mayoría de alumnos adolescentes deben tomar decisiones fundamentales para su futuro y en ocasiones no tiene claridad ni los conocimientos necesarios para tomarlas. Asimismo, algunos continúan sus estudios formativos superiores e ingresan en el campo laboral sin tener un rumbo claro de lo que desean hacer en su vida. Se planteó como objetivo principal construir una aproximación teórica sobre la orientación socio-ocupacional como herramienta principal para poder construir el proyecto de vida.

Metodológicamente, su investigación se enmarcó en el paradigma interpretativo, con un enfoque cualitativo y bajo el método de Teoría Fundamentada. Como instrumento de recolección de datos empleó la entrevista y su muestra fue de 5 docentes y 5 alumnos del grado undécimo. Como resultado halló que, el autoconocimiento es una de las bases esencial



para poder construir un futuro, asimismo, es importante que los alumnos se preparen y se proyectan a largo plazo, es decir, que transforme sus ideas en acciones concretas, por ello, deben fortalecer sus habilidades blandas como un elemento para planificar su proyecto de vida.

A manera de conclusión, este autor expresó que la orientación socio-ocupacional es uno de los procesos fundamentales para fortalecer habilidades personales, competencias educativas y socioemocionales. Todos estos elementos ayudan que los alumnos adolescentes puedan enfrentar de forma efectiva los desafíos que se le presenten en su diario vivir. Por ello, este antecedente le aporta al presente estudio conceptos relacionados al autoconocimiento, la orientación y las habilidades socioemocionales como elementos fundamentales para fortalecer la motivación, toma de decisiones y el compromiso por aprender.

Pineda (2023), diseñó un estudio de maestría titulado *Proyecto de vida para los estudiantes de tercero de bachillerato* en la Universidad del Azuay de Ecuador; el cual, identificó que en algunas instituciones educativas poco se implementa formación enfocada a la orientación del diseño de un proyecto de vida desde temprana edad, por ello, algunos educandos no poseen conocimiento sobre la importancia de proyectarse hacia el futuro. Bajo esta necesidad, se planteó como objetivo principal diseñar e implementar talleres formativos sobre la planeación de un proyecto de vida a alumnos de bachillerato, con el fin de guiar su proceso de autoconocimiento y toma de decisiones frente su visión hacia el futuro, desde la parte académica y laboral.

Este autor basó su investigación en un enfoque cualitativo, con un diseño autoconocimiento y toma de decisiones frente a su futuro académico y personal. Sus instrumentos de recolección de datos fue la encuesta, el test IPPJ y la entrevista, la muestra fue de 67 alumnos del grado tercero de bachillerato. Dentro los resultados evidenciaron que los educandos presentan escasa información sobre la forma como se debe construir un proyecto de vida, poseen poco conocimiento de sí mismos, por ello, con la implementación de talleres enfocados en este tema los estudiantes adquieren la madurez necesaria para tomar las decisiones importantes que le ayudan en su crecimiento personal.



A manera de conclusión, este autor resaltó que el uso de talleres de proyecto de vida es una estrategia pedagógica fundamental que ayuda a los adolescentes a proponerse metas y decisiones a largo; sin embargo se requiere un buen acompañamiento de los adultos cercanos y estar en continua actualización de sus propósitos acorde a los cambios que van surgiendo. Por ende, este antecedente le aporta a la investigación conceptos esenciales relacionados al proyecto de vida, tales como el autoconocimiento, la toma de decisiones y sobre todo las intervenciones pedagógicas que favorece la motivación académica en los alumnos.

1.4.2. Nacional

A nivel nacional, se cita a Tirado (2023) con su tesis de maestría titulado *El proyecto de vida como motivación en el proceso de aprendizaje y desarrollo de la autoestima* de la Universidad Nacional Abierta y a Distancia, el cual partió de las dificultades sociales, emocionales y educativas que enfrentan los alumnos que viven en entornos vulnerables, sobre todo aquellos que han sufrido conflictos familiares y poseen escaso acompañamiento de los padres, lo que conlleva en ocasiones al bajo rendimiento académico; generando bajo autoestima en los educandos. Tuvo como objetivo general diseñar e implementar una intervención pedagógica basada en la construcción del proyecto de vida para fortalecer el crecimiento personal de los estudiantes.

La investigación se basó en un enfoque cualitativo de tipo descriptivo, apoyándose en estrategias pedagógicas enfocadas en la teoría cognitiva y motivacional, sus instrumentos para recolectar la información fueron la observación tipo participante y la entrevista. Dentro sus principales resultados el autor halló que la aplicación de intervenciones como ¿Quién soy yo? y ¡Puedo y quiero lograrlo!, ayudan a favorecer la autoestima, los valores, la interacción social y la autorregulación, ya que fomentan la participación activa de los educandos, motivan a aprender y a que los jóvenes se propongan metas que pueden lograr, independientemente del contexto social que lo rodea.

Como conclusión, el autor expresa que el proyecto de vida abordado desde estrategias creativas y contextualizadas, ayudan a mejorar La autoestima y la motivación de los alumnos hacia su aprendizaje, desarrollo personal y metas claras para su futuro. Este estudio es



importante porque aporta a la presente investigación una estrategia pedagógica que ayuda a potenciar el interés y el compromiso académico de los alumnos, sobre todo aquellos que viven en entornos sociales vulnerables.

En esta misma línea, Sánchez (2023) desarrolló su estudio a nivel de maestría titulado *El proyecto de vida como una oportunidad para el fortalecimiento de la identidad individual y social, en jóvenes de grado noveno* en la Universidad de ICESI de Santiago de Cali. Partió de la necesidad de diferentes situaciones personales y sociales que afrontan los alumnos de noveno grado al iniciar su nivel de básica media, específicamente al momento de definir su proyecto de vida. Las dificultades se relacionan sobre el poco conocimiento que poseen sobre lo que desean estudiar profesionalmente y en su parte laboral, donde el entorno de alumnos está marcado por factores sociales, culturales, históricos y económicos que influye de forma directa en la construcción de su identidad individual y social.

Metodológicamente, su investigación se enmarcó en un enfoque cualitativo de tipo investigación-acción. Como instrumento de recolección de datos empleó la entrevista, su muestra fue de 20 alumnos. Dentro sus principales resultados evidenciaron que, el proyecto de vida favorece el reconocimiento de competencias, habilidades e intereses de los alumnos frente a su futuro. del mismo modo, fortalece la identidad personal y social, logrando así, promover actitudes positivas en la toma de decisiones y la proyección hacia el futuro frente al estudio y la parte laboral.

Este autor concluyó que, el uso del proyecto de vida como estrategia pedagógica, ayuda de forma significativa al fortalecimiento de la identidad de los estudiantes, asimismo, brinda herramientas para poder enfrentar de forma consciente y responsable los retos de la vida en relación al contexto familiar y social. Por ende, este antecedente le aporta al presente estudio conceptos, teorías y metodología relacionada a la variable de proyecto de vida, asimismo, ayuda a fundamentar la idea de que es una propuesta que contribuye a la motivación y la actitud positiva de los educandos frente al aprendizaje y la construcción de propósitos personales.

En este orden de ideas, Mejía (2025) en su tesis de maestría titulado *Educación con propósito: la influencia del proyecto de vida en la motivación académica de estudiantes de*



educación media de la Universidad Nacional Abierta y a Distancia, partió de las evidencias que presentaban algunos alumnos en su aprendizaje, así como las dificultades que le dan al proceso de formación. Como objetivo principal se planteó fomentar el diseño de proyectos de vida de forma estructurada para alumnos de educación media, con el fin de potenciar la motivación por aprender y mejorar la percepción que tienen los estudiantes frente a la educación, como herramienta indispensable para la vida.

Metodológicamente, basó su estudio bajo el enfoque cualitativo de tipo descriptivo; sus instrumentos de recolección de datos empleó el diario de campo y un taller de forma virtual sobre proyecto de vida. La unidad de análisis fueron alumnos de educación media. Dentro de los resultados evidenciaron que, fomentar la elaboración de este tipo de estrategia pedagógica potencia la actitud, el compromiso académico y la percepción del aprendizaje de los educandos. De la misma manera, ayuda a que las personas identifiquen sus metas personales, que fortalezcan sus capacidades y habilidades, conllevando a que construyan una visión clara de su futuro.

Este autor, concluyó que la promoción del proyecto de vida es una estrategia innovadora porque incide de forma positiva a la motivación por aprender, ayudan a que los alumnos reflexionen sobre sus metas personales y que le den sentido a su proceso formativo. Por ende, este antecedente es importante para la presente investigación porque le brinda teoría y conceptos sobre la variable proyecto de vida y su importancia en el aprendizaje. Asimismo, le brinda un ejemplo de taller diagnóstico.

En este orden de ideas, Peña (2024) elaboró su tesis de maestría titulada *Experiencia del grupo de estudio, una mirada transformadora* en la Universidad Nacional Abierta y a Distancia, donde partió de la necesidad de reflexionar sobre el quehacer docente y su proceso de enseñanza integral de los alumnos, ya que, en ocasiones no se implementa estrategias sistemáticas que ayuden a fomentar el diseño del proyecto de vida como eje articulador de competencias fundamentales del ser humano. Se planteó como objetivo principal analizar la práctica pedagógica de los maestros sobre el proceso formativo enfocado al diseño del proyecto de vida, para ello, implementó una propuesta enfocada al desarrollo de competencias ciudadanas para la construcción del proyecto personal.



Este estudio se enfocó en una investigación cualitativa de tipo descriptiva, enmarcada en un diplomado de Práctica e Investigación Pedagógica. Para la recolección de datos empleó la observación tipo participante y secuencias didácticas estructuradas en tres fases, la exploración, la construcción y el atrevete a soñar. Dentro sus resultados lograron evidenciar que, el reconocer intereses tanto culturales como sociales de los alumnos, fortalece las competencias ciudadanas como eje principal de la responsabilidad social, resolución de conflictos y la toma de decisiones enfocadas al futuro. Del mismo modo, observó que los educandos para proyectar visiones y metas personas deben contar con buena disposición para aprender a diseñar su proyecto de vida.

Este autor concluyó que, el uso de secuencias didácticas orientadas al proyecto de vida, permite que los alumnos reflexionen sobre su vida personal, la forma como se integra socialmente y fortalecen las habilidades ciudadanas, logrando así que, sea una propuesta pedagógica enfocada a la formación integral de los alumnos. Por ende, este antecedente es fundamental para este estudio porque le aporta fundamentos teóricos y prácticos, desde conceptos relacionados al proyecto de vida como un factor articulador entre el desarrollo personal, social y ciudadano. Además, aporta a la parte metodológica sobre el diseño de secuencia enfocada a la exploración de intereses, la construcción de significados y la proyección de metas.

Finalmente, Uñates et al. (2022), presentó su tesis de maestría titulada *Proyecto de vida: perspectivas y prácticas en las instituciones de educación básica y media* en la Universidad de San Buenaventura. Su idea partió de la necesidad de fortalecer el conocimiento de los alumnos frente al diseño de un proyecto de vida, ya que evidenció que algunos no presentan interés en proponer metas a largo plazo para su futuro. Por ello, se planteó como objetivo principal explorar las perspectivas de los docentes y directivos sobre el proyecto de vida, donde se articule con los propósitos y fines de la institución educativa. Asimismo, analizar la formación que se lleva a cabo en el colegio frente a este tema.

Metodológicamente, la investigación se basó en un enfoque cualitativo de carácter exploratorio. Para la recolección de datos empleó la encuesta semiestructurada dirigida a docentes y directivos del centro escolar seleccionado por el autor. De la misma manera, llevó



a cabo una revisión documental de diversos estudios científicos relacionados con el proyecto de vida. Dentro los resultados evidenciaron existe una variedad de concepciones sobre el proyecto de vida, así como diversas formas de enseñarlo. Por otra parte, se logró identificar que hay una limitada claridad sobre los conceptos y las teorías sobre el diseño aspecto que afectó su aplicación.

Concluyendo así, que es necesario fortalecer los fundamentos teóricos y epistemológicos relacionados al proyecto de vida como herramienta educativa para promover su integración en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los educandos, ya que es necesario que se cambie la visión de los educandos sobre su futuro. Por ende, este estudio le ofrece a la presente investigación un sustento teórico relacionado con el proyecto de vida en el contexto escolar. De la misma manera ofrece estrategias pedagógicas coherentes con los procesos de formación.

1.4.3. Local

A nivel local, Medina (2025) diseñó un estudio de nivel de maestría titulado Elaboración del proyecto de vida con estudiantes de grado décimo mediado por estrategias lúdicas de la Fundación Universitaria los Libertadores, el cual, partió de las dificultades que presentaban los alumnos para poder definir un propósito claro sobre lo que desea estudiar una vez terminado su colegio, es decir, no poseían una proyección futura, aspecto que genera desmotivación, estrés y estados emocionales negativos. Por ello, se planteó como objetivo principal diseñar y aplicar estrategias basadas en la lúdica para elaborar un proyecto de vida con los estudiantes de décimo grado, de tal forma que fortalezca la motivación, el bienestar emocional de cada uno y tener una planificación del futuro.

Metodológicamente, este estudio se llevó a cabo bajo un enfoque mixto, integrando métodos cuantitativos y cualitativos, con un proceso inductivo y su diseño fue investigación-acción. Como instrumento de recolección de datos empleó la encuesta y la entrevista, la muestra fue de 38 alumnos. Dentro sus hallazgos, resalta que una de la causas de la desmotivación de los alumnos frente a su proyecto de vida es el desconocimiento, el no tener proyecciones futuras, por ello, es fundamental aplicar estrategias que emplee la lúdica para



poder despertar el interés y el compromiso de los educando frente a la construcción de un plan de vida.

En esta línea, Castilla et al. (2022) en su tesis de maestría titulada *Proyecto de vida como estrategia pedagógica para la orientación vocacional en estudiantes de la educación media* de la Fundación Universitaria los Libertadores, donde habían observado que algunos alumnos cuando terminan sus estudios de bachillerato no tienen una visión clara sobre lo que desean estudiar como carrera profesional, lo que se les dificulta en la toma de decisiones por lo que desean estudiar y así continuar su proceso formativo. Asimismo, identificaron que en algunos colegios poco se implementan estrategias pedagógicas relacionadas al currículo que ayuda a orientar de forma sistemática la construcción del proyecto de vida de los alumnos. Por ello, se planteó como objetivo principal describir la incidencia que tiene el proyecto de vida mediado por herramientas tecnológicas para el fortalecimiento de la orientación vocacional de los alumnos.

Metodológicamente, se enfocó bajo un enfoque mixto, con alcance descriptivo, donde el método dominante fue el cualitativo. Como instrumento de recolección de datos emplearon la encuesta y la entrevista. Dentro sus principales resultados resaltaron que en el currículo de la institución educativa no se tiene en cuenta una programación que integre el proyecto de vida con ejes temáticas de las asignaturas, lo que limita el desarrollo de habilidades enfocadas a la orientación vocacional. Del mismo modo, hallaron que más del 50 % de los alumnos no tenían claridad sobre lo que desean hacer en su futuro profesional y personal.

Estos autores concluyeron que el proyecto de vida es una herramienta pedagógica que contribuye de forma significativa en la orientación vocacional de los estudiantes, sobre todo cuando las intervenciones pedagógicas están apoyadas con recursos digitales, ya que fortalecen la reflexión personal, el reconocimiento de competencias y la toma de decisiones sobre el futuro formativo y profesional de los alumnos. Por ende, este antecedente le aporta a este estudio referentes teóricos y metodológicos relacionados a la orientación vocacional para el diseño del proyecto de vida. De la misma manera, le brinda conceptos sobre la autorregulación del aprendizaje y sobre todo la conciencia de los procesos cognitivos y socioafectivos



Del mismo modo, Nieto (2024) desarrolló una investigación de magíster titulada *La autobiografía: Estrategia pedagógica para la construcción del proyecto de vida en la comunidad educativa* de la Universidad Nacional de Colombia, donde identificó que en zonas rurales los alumnos enfrentan limitadas oportunidades pedagógicas para reflexionar sobre lo que desean hacer en su futuro, lo que dificulta para el diseño del proyecto de vida. Se planteó como objetivo principal analizar la autobiografía como una estrategia para poder construir el proyecto de vida de los estudiantes del grado sexto y once.

Metodológicamente, el estudio se enfocó en el método cualitativo, donde llevó a cabo una revisión documental detallada sobre estudios previos relacionados al proyecto de vida. Como instrumentos de recolección de datos emplearon la observación y la entrevista. Dentro los principales resultados hallaron que cuando se trabaja la autobiografía en el campo educativo permite que los alumnos puedan reconocer y resignificar algunas experiencias propias, donde se fortalezca la identidad, sentido de pertenencia y las habilidades para poder hacer planes de su futuro. Es decir, el análisis de relatos propios de los alumnos constituye una estrategia pedagógica que ayuda a construir el proyecto de vida de los alumnos que viven en contextos rurales, ya que propicien ambientes de aprendizajes donde pueden expresarse, reflexionar y reconocer historias personales y grupales como eje principal para proyectar una visión futura.

Como conclusión este autor expresó que la autobiografía es una estrategia pedagógica para construir un proyecto de vida sobre todo en contextos rurales, ya que propician ambientes de aprendizaje amenos, donde los alumnos pueden expresarse libremente y pensar en su futuro profesional y personal. Por ende, este antecedente le aporta a este estudio fundamentos teóricos en conceptos como la autobiografía, autoconocimiento y la construcción de identidad. Del mismo modo, le aporta estrategias pedagógicas sobre relatos de vida para así motivarlos a diseñar sus proyecto de vida.

Finalmente, Vásquez (2022) desarrolló su tesis de maestría titulada “*Estrategia didáctica para facilitar el discernimiento y construcción de un proyecto de vida con la mediación de herramientas web alojadas en un OVA*” en la Fundación Universitaria Los Libertadores; donde identificó en primera medida que algunos alumnos presentan



desmotivación frente al diseño de su proyecto de vida, ya que en algunos casos los docentes emplean metodologías tradicionales para enseñar el tema, lo que limita su interés y participación por construir metas futuras. Por ende, se tuvo como objetivo general analizar la construcción del proyecto de vida a través de recursos web que estaban en un Objeto Virtual de Aprendizaje con la finalidad de fortalecer los saberes de los estudiantes frente a su proyección en el futuro.

La investigación utilizó el método cualitativo un diseño de investigación-acción y como instrumento de recolección de datos empleó un formulario digital en Google Forms para la realización del pretest y postest, asimismo empleó la entrevista semi estructurada y la observación participante. Dentro sus principales resultados evidenciaron que este tipo de propuestas ayudan a aumentar la motivación y la participación activa de los educandos para construir un proyecto de vida.

Por ello, concluyó que la mediación de herramientas digitales y recursos digitales fortalecen el proceso de aprendizaje sobre el proyecto de vida, además, potencia la motivación y la reflexión para construir metas personales. Por ende, este antecedente le aporta a la presente investigación referentes teóricos sobre la motivación y el discernimiento personal en la construcción del proyecto de vida. Además, una guía sobre el diseño de las intervenciones pedagógicas mediadas por herramientas digitales para fortalecer el diseño de un proyecto de vida.

Con base a cada uno de los antecedentes internacionales, nacionales y locales, se puede deducir que cuando se implementa estrategias pedagógicas lúdicas, tecnológicas, innovadoras y creativas para fortalecer en los alumnos sus saberes sobre la construcción de un proyecto de vida, de tal forma que desarrollen competencias reflexivas, motivación y proyección futura de sus metas personales, académicas y laborales.

1.5. Marco teórico

1.5.1. Teorías relacionadas al estudio

En primera medida, se tiene en cuenta la teoría del aprendizaje significativo, la cual fue propuesta por David Ausubel en el año 1968, donde menciona que el aprendizaje se da de forma significativa cuando los nuevos saberes se relacionan con los conocimientos previos



de los alumnos. Según este autor, el educando no es un receptor pasivo que solo recibe información, sino que es un agente activo que va construyendo significados desde la experiencia, sus intereses y el entorno que lo rodea. Por ende, el aprendizaje cobra valor cuando el contenido tiene un sentido para el estudiante.

Desde esta mirada, la motivación es uno de los factores esenciales del aprendizaje significativo, puesto que para que se de manera efectiva, el alumno debe mostrar una disposición y actitud positiva para aprender. Según Ausubel (1968) cuando el tema que se trabaja con los alumnos está conectado a su realidad, el proceso de aprender se facilita, por ende, hay mayor retención de información, la cual, se convierte en conocimiento. Aspecto que se relaciona de forma directa con el proyecto de vida, porque el alumno identifica objetivos personales que dan sentido a sus estudios y va fortaleciendo su motivación de manera intrínseca (Tirado, 2023).

Bajo el contexto educativo, cuando se quiere lograr un aprendizaje significativo, se requiere diseñar estrategias pedagógicas vinculadas a eje temáticos académicos con fines personales y aspiraciones futuras del educando. De esta manera, el proyecto de vida es uno de los temas importantes para construir conocimientos significativos, duraderos y relevantes para la vida académica y personal de los estudiantes (Rodríguez et al., 2024).

En segunda medida, se tiene en cuenta la teoría de la motivación intrínseca y extrínseca propuesta por Deci y Ryan en el año 1985, la cual, es conocida como autodeterminación, donde se destaca que la motivación intrínseca es originada en el interés y satisfacción personal de los alumnos. Por ello, estos autores sostienen que los estudiantes se comprometen con el aprendizaje cuando aprenden en ambiente que le ayuda a responder sus intereses, sus metas y está alineado a sus valores, aspectos que están alineados con el proyecto de vida.

Desde una mirada educativa, la motivación intrínseca se fortalece cuando el alumno percibe que lo que aprende tiene utilidad en su realidad. Tafolla (2025) expresa que cuando se construye un proyecto de vida se favorece el desarrollo personal de los individuos, su autoconcepto y mejora su autoestima, mejorando así, su motivación interna y el querer obtener buenos resultados académicos. A diferencia la motivación que está basada en



recompensas externas genera saberes a corto plazo. Por tanto, cuando se integra el proyecto de vida como una estrategia de motivación, ayuda a satisfacer las necesidades psicológicas del alumno, tales como la autonomía, competencia y sentido de pertenencia. Es decir, el educando visualiza su futuro y establece unos propósitos claros, mejorando así su compromiso en el aprendizaje y su desempeño académico (Mejía, 2025).

1.5.2. Proyecto de vida

El proyecto de vida es conocido como un plan personal a largo y mediano plazo, que una persona pretende seguir a lo largo de los años. Su diseño se hace con el fin de cumplir unos objetivos o metas concretas y se basa en valores, habilidades o gustos personales. Para la construcción del proyecto de vida se tiene en cuenta la carrera que desea estudiar, el trabajo y la formación de una familia (Uñates et al. 2025). Esta estrategia, se empieza a diseñar cuando la persona adquiere madurez. En el caso de alumnos de educación básica secundaria, es decir, en la etapa de la adolescencia se hace una proyección de lo que desea alcanzar en su futuro académico y personal; identificando sus motivaciones limitaciones y gustos (Peña, 2024).

El proyecto de vida, es un proceso continuo que va evolucionando a lo largo del tiempo y las experiencias que vive cada persona, es esencial que esté alineado con los objetivos de cada uno y con lo que quiere lograr. Es un plan de vida donde se plasma una guía para alcanzar logros, es decir es una forma de descubrir el sentido y los propósitos personales (Molina et al. 2025). Para el diseño de un proyecto de vida, se requiere autoconocimiento, esfuerzo y tener bien claro lo que quiere lograr. Asimismo, las diferentes acciones que va a ser para que se cumpla; aunque puedan surgir dificultades como falta de dinero o de tiempo, es importante centrarse en lo que se quiere lograr independientemente de los obstáculos (Cuásquer, 2024).

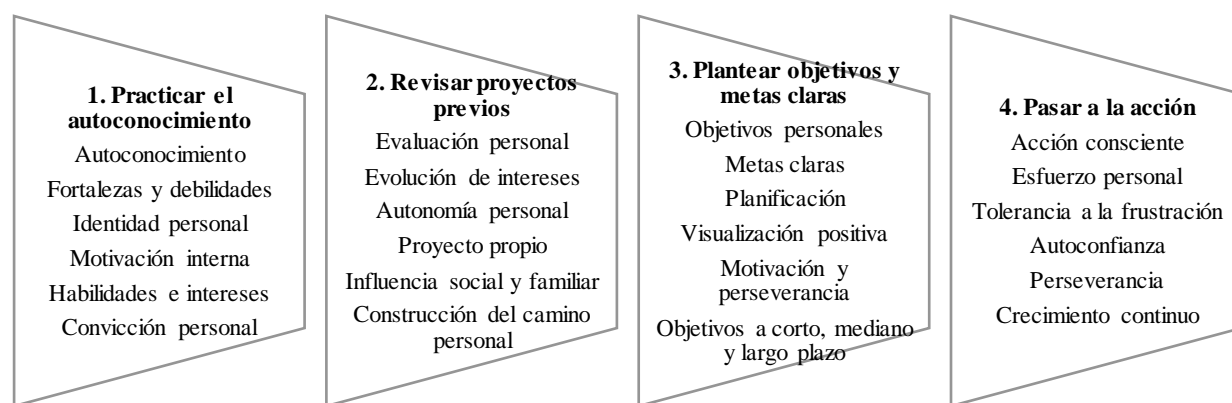
Además, se debe tener en cuenta la personalidad y la confianza en las habilidades que determinan la percepción del proyecto de vida y la forma como cada uno enfrenta los desafíos. Es importante tener desde la adolescencia un proyecto de vida, porque se definen los objetivos y metas claras para tomar decisiones acertadas. Además, ayuda a identificar lo

que se quiere en un futuro, fomenta el autoconocimiento y la autogestión. Asimismo, facilita la alineación de decisiones con valores e intereses personales (Tirado, 2023).

Para el diseño de un proyecto de vida, se debe seguir unas etapas las cuales Gómez (2025) las define de la siguiente forma.

Figura 1.

Etapas para construir un proyecto de vida.



Nota. Tomado de Gómez (2025).

1.5.3. El proyecto de vida en el campo educativo

Desde una mirada educativa el proyecto de vida es conocido como una herramienta pedagógica que ayuda a orientar y acompañar al alumno en la construcción consciente de objetivos personales, académicos y sociales, que les permite proyectarse hacia el futuro con sentido y propósito. Desde esta mirada, la educación va más allá de la transmisión de ejes temáticos para convertirse en una formación integral ,que ayuda a fortalecer aspectos esenciales como la identidad, la autonomía y a tomar decisiones de forma responsable (Uñates et al., 2022).

Diferentes estudios como el de Tirado (2023) expresa que, al momento incorporar el proyecto de vida en el proceso de enseñanza, ayuda a favorecer el compromiso de los educandos con su proceso formativo, ya que, permite establecer una conexión entre lo que está aprendiendo en el salón de clase y sus aspiraciones personales. Del mismo modo, este autor expresa que el alumno puede identificar un objetivo, aumentar su interés, motivación y

mejorar su disposición hacia el proceso de aprendizaje. Además, potencia la autoestima, la cual, es esencial para mejorar el rendimiento académico y las metas personales de cada alumno.

Por tanto, el proyecto de vida se ha convertido en un eje transversal que ayuda a orientar la práctica pedagógica del docente y promover aprendizajes significativos en los alumnos. Según Mejía (2025) al momento integrar esta herramienta al currículo, permite que los alumnos sean más reflexivos, críticos y conscientes de su papel en la sociedad; alineando así el proceso educativo con el contexto real de cada uno.

1.5.4. Importancia del proyecto de vida

A lo largo de los años, el proyecto educativo ha sido considerado importante porque le otorga sentido al proceso formativo de los alumnos, logrando que comprendan la utilidad de lo que está aprendiendo y su relación con el futuro que desea construir día a día. Por ello, el proyecto de vida se considera un mediador del aprendizaje que vincula ejes temáticos con interés, propósitos personales y valores (Rodríguez et al., 2024).

Desde una mirada educativa, el proyecto de vida se conoce como un factor protector frente a los diferentes problemas académicos, como la desmotivación, el bajo desempeño académico y la deserción escolar. Según el Ministerio de Educación Nacional (2023), fortalecer la orientación vocacional y acompañar a los alumnos en construir su proyecto de vida, vincula el sistema educativo y mejora su permanencia en el aula de clase.

Por tanto, el proyecto de vida favorece el desarrollo integral de cada uno de los individuos, puesto que, ayuda a fortalecer las habilidades socioemocionales principales, como el autoestima, el autoconcepto y la autorregulación. Según Tirado (2023) cada uno de estos aspectos inciden de manera directa en la actitud que toma cada uno frente a su aprendizaje, por ello, el proyecto de vida se considera una estrategia pedagógica esencial para mejorar el rendimiento académico y el bienestar emocional de cada uno de los alumnos.

1.5.5. Dimensiones de un proyecto de vida

El proyecto de vida se configura desde diferentes dimensiones que interactúan de forma integral en el desarrollo de los alumnos, entre ellas se encuentra la dimensión personal, que incluye el autoconocimiento y la construcción de la identidad. Asimismo, está la

dimensión académica, la cual, está relacionada con los propósitos educativos y la dimensión social, que integra la participación activa de la comunidad. Además, está la dimensión laboral, cultural y familiar (Figura 2).

Figura 2.

Dimensiones del proyecto de vida



Nota. Tomado y adaptado de Velilla (2023).

Desde el campo educativo, estas dimensiones ayudan a comprender al alumno como un sujeto integral, donde sus decisiones académicas están directamente influenciadas por factores familiares, socioculturales y emocionales. Cuásquer (2024) expresa que, reconocer cada una de estas dimensiones permite que la orientación vocacional y el diseño de estrategias pedagógicas vayan respondiendo a las necesidades de cada uno de los estudiantes en su contexto real. Por este motivo, la articulación de las dimensiones del proyecto de vida



en el proceso formativo, fortalece el aprendizaje significativo a largo plazo de los educandos, ya que, al integrar lo personal, lo social y lo académico, contribuye a que el alumno pueda proyectarse de forma coherente hacia su futuro. Además, fortalece su motivación y el compromiso por aprender (Peña, 2024).

1.5.6. El proyecto de vida en los adolescentes en el presente siglo XXI

En el presente siglo XXI, los adolescentes tienen que enfrentar diferentes desafíos que están derivados de los constantes cambios tanto sociales, tecnológicos y culturales; lo que hace aún más relevante la importancia de construir un proyecto de vida. Durante esta etapa, los alumnos tienen como objetivo definir su identidad y establecer propósitos claros, un proceso que requiere la orientación y el acompañamiento desde las instituciones educativas (Erikson, 1954).

Estudios recientes, como el de Barrera et al. (2024) evidencian que, algunos adolescentes presentan falencias para proyectarse hacia el futuro, esto se debe a que en ocasiones viven en contexto de vulnerabilidad social, no poseen unos referentes familiares o formativos y tienen escasas oportunidades. Cada una de estas condiciones, afectan la motivación y el compromiso escolar de los alumnos; lo que conlleva a que en algunos casos abandonen el proceso formativo.

Según Erikson (1950) los adolescentes deben definir quienes son y qué esperan de su futuro, por ello, requieren de una orientación y acompañamiento para que puedan consolidar una identidad propia y social; ante esto Almeida (2025) expresa que los ambientes de aprendizaje ayudan a promover la reflexión sobre el proyecto de vida, de tal forma que se favorezca los procesos de autoconocimiento y así se potencie el sentido de pertenencia y su compromiso por aprender.

Siguiendo esta línea, Erik Erikson en su teoría psicosocial menciona que el proyecto de vida es una estrategia que permite solucionar de forma positiva los diferentes conflictos psicosociales que se presentan en la adolescencia, puesto que se puede o se logra establecer las metas claras y realistas. Por este motivo, los estudiantes logran desarrollar seguridad en sí mismos, aspecto que permite que cambien su actitud ante el aprendizaje y su contexto escolar (Uñates et al., 2022). Por consiguiente, el proyecto de vida en la actualidad se



considera una herramienta pedagógica fundamental que ayuda a fortalecer la proyección futura de los educandos, orientar a los jóvenes sobre lo que quieren ser en el futuro, tanto en la parte profesional, laboral y personal. Almeida (2025) expresa que, se debe brindar ambientes de aprendizajes que promuevan la reflexión sobre el futuro; logrando así fortalecer el autoconocimiento, la participación y obtener aprendizajes significativos.

1.5.7. Estrategias

Las estrategias se definen como un conjunto de acciones, operaciones e intervenciones pedagógicas sistemáticas y deliberadas diseñadas por el educador para facilitar el aprendizaje significativo y promover el desarrollo integral del estudiante. Integran conocimientos, habilidades y valores que forman individuos capaces de desempeñar sus labores con paz, armonía y bienestar para sus semejantes. Una estrategia se refiere a un curso de acción particular que tiene como objetivo facilitar el aprendizaje mientras atiende las necesidades de los aprendices. Según Díaz y Hernández (2010), estas estrategias se centran en estructurar mejor la enseñanza, ya que proporcionan una lección adecuada al nivel y ritmo de cada estudiante.

Relacionado con esto, Marín y Muñoz (2024) enfatizan que enfoques innovadores como el proyecto de vida, mejora la comprensión de los conceptos y fortalecen el vínculo entre el profesor y el estudiante. Las estrategias deben ser flexibles y adaptables (Díaz y Hernández, 2010), orientadas a una enseñanza que sea intencional, multinivel, dinámica, diversa, autodirigida y que fomente la metacognición.

El proyecto de vida es un enfoque estratégico, especialmente en los niveles de educación básica secundaria. Rodríguez et al. (2024) informan que mejora la motivación y el bienestar emocional entre los estudiantes. Medina (2023) enfatiza que las estrategias motivadoras contribuyen positivamente en el crecimiento personal y académico de los edificantes. Según Peña (2024), algunas metodologías motivadoras fomentan habilidades sociales y cognitivas, lo que afecta positivamente el rendimiento académico y la integración social.

Díaz y Hernández (2010) destacan su importancia, ya que son necesarias en el proceso formativo de los estudiantes en todas las áreas del saber. En consecuencia, los



docentes deben integrar las estrategias pedagógicas con el saber que garantiza el éxito y que ofrece las herramientas para diseñarlas, aprovechando tales ventajas para transformar la práctica educativa y promover nuevas estrategias que garanticen aprendizajes significativos.

1.5.8. Motivación

La motivación académica se considera uno de los factores fundamentales dentro del campo educativo, puesto que este influye en el interés, la participación y el rendimiento académico de los estudiantes, es decir, la motivación es una fuerza interna o externa que le ayuda a las personas a actuar y orientar su conducta hacia un objetivo específico o una meta clara, por tanto, representa la raíz del comportamiento del ser humano, ya que toda acción se centra en las necesidades, intereses, expectativas o los deseos de cada persona.

Deci y Ryan (1985) expresan que la motivación es un conjunto de procesos tanto internos como externos que van activando, orientando y manteniendo la conducta de los individuos hacia el cumplimiento de una meta específica. Además, agregan que la motivación ayuda a determinar el inicio de una acción, la persistencia y el compromiso que tiene cada uno frente al desarrollo de una actividad determinada dentro del campo educativo. La motivación se ha convertido en una herramienta principal para el fortalecimiento del aprendizaje significativo, la autonomía y el fortalecimiento del desarrollo integral de los estudiantes.

Bajo esta mirada, se considera que la motivación ayuda que los alumnos desarrollen interés por aprender; a su vez, fortalezcan su participación en las actividades académicas con el fin de que mantenga siempre una actitud positiva frente a los desafíos escolares. Por tanto, cuando un estudiante se encuentra motivado, va a demostrar mayor interés por aprender, disposición por construir nuevos saberes, por resolver problemas cotidianos y alcanzar sus metas personales y académicas. Por el contrario, cuando no hay motivación, se genera apatía, bajo desempeño académico, desinterés y dificultades en el proceso de aprendizaje.

Según Maslow (1991), la motivación nace a partir de la satisfacción progresiva de las necesidades de cada persona, las cuales se organizan jerárquicamente desde las básicas hasta la autorrealización. Dentro de esta teoría, Maslow expresa que los individuos necesitan satisfacer primero todas aquellas necesidades fisiológicas y de seguridad, luego las sociales,



es decir las de reconocimiento y por último la autorrealización. Desde esta mirada, el contexto escolar se debe esforzar por crear ambientes de aprendizaje seguros, afectivos y que ayuden a estimular el desarrollo personal y académico de cada uno de los estudiantes.

Por otro lado, Ausubel (2002) agrega que la motivación es un elemento principal para el aprendizaje sea significativo, ya que el alumno debe mostrar disposición e interés por relacionar sus nuevos saberes con los premios. De esta forma, el aprendizaje no se queda en la memorización de contenidos, sino que construye significados. Por tanto, la motivación se convierte en un eje determinante para la adquisición de conocimientos a largo plazo.

Del mismo modo, otros autores han mostrado que la motivación influye de forma significativas en la autoestima, la autonomía, la responsabilidad y el desempeño académico de los estudiantes, ya que cuando el alumno percibe que sus intereses, sus capacidades y sus metas personales son valoradas en el salón, van aumentando su compromiso en su proceso formativo y desarrollo en una actitud positiva hacia el aprendizaje. Por ello, el docente actualmente desempeña un rol importante, ya que debe diseñar estrategias pedagógicas que ayuden a generar interés y fortalecer la participación de cada uno de los estudiantes.

En relación con la presente investigación, la motivación adquiere especial relevancia debido a que el proyecto de vida puede convertirse en un factor dinamizador del aprendizaje. Cuando los estudiantes logran relacionar sus metas personales con los contenidos trabajados en el aula, encuentran un propósito más claro para aprender, fortaleciendo así su interés, compromiso y proyección académica.

1.5.9. Estrategias de motivación

En el campo educativo, las estrategias de motivación son consideradas un conjunto de acciones pedagógicas orientadas a incentivar al estudiante para que mantenga un compromiso activo y responsable con su proceso de aprendizaje. Estas estrategias buscan generar ambientes dinámicos, participativos y significativos, donde el alumno se sienta escuchado, valorado y reconocido como protagonista de su formación (Díaz y Hernández, 2010).

Las estrategias motivacionales permiten despertar el interés del estudiante, fortalecer su participación en el aula y favorecer el desarrollo de habilidades cognitivas, sociales y



emocionales. Dentro de estas estrategias se destacan el aprendizaje cooperativo, el trabajo por proyectos, la gamificación, el reconocimiento de logros, el uso de recursos tecnológicos y las actividades contextualizadas, las cuales facilitan la conexión entre los contenidos académicos y la realidad del estudiante.

De igual manera, el rol del docente resulta fundamental en la aplicación de estrategias motivacionales, debido a que su actitud, acompañamiento y metodología influyen significativamente en la disposición de los estudiantes frente al aprendizaje. Un docente que promueve ambientes de confianza, participación y respeto favorece el desarrollo de la motivación y fortalece la interacción dentro del aula.

En este sentido, el proyecto de vida se considera una estrategia pedagógica motivacional esencial dentro del proceso formativo, ya que permite que el estudiante establezca conexiones entre los contenidos académicos y sus metas personales. Según Tirado (2023), cuando en el aula se integran los intereses, aspiraciones y expectativas de los educandos, se fortalece la motivación intrínseca y la disposición hacia el aprendizaje. Del mismo modo, el empleo de estrategias activas, participativas y contextualizadas favorece el desarrollo de la motivación académica. Mejía (2025) expresa que integrar el proyecto de vida en las prácticas pedagógicas contribuye a promover un aprendizaje significativo, incrementando el compromiso, la responsabilidad y la participación de los estudiantes frente a su proceso de formación.

Por consiguiente, las estrategias de motivación no solo permiten mejorar el rendimiento académico, sino también fortalecer aspectos personales como la autoestima, la confianza y la proyección futura de los estudiantes. En este marco, el proyecto de vida se convierte en una herramienta pedagógica capaz de orientar al estudiante hacia la construcción de metas claras y al fortalecimiento de su desarrollo integral.

1.5.10. Tipos de motivación

Como se puede observar en la Figura 3, la motivación en el campo educativo se clasifica principalmente en dos tipos: motivación intrínseca y motivación extrínseca. Ambas influyen de manera significativa en el comportamiento, la participación y el rendimiento



académico de los estudiantes. La motivación intrínseca hace referencia al interés interno que posee una persona para realizar una actividad por satisfacción propia, curiosidad, deseo de superación o interés personal. En este tipo de motivación, el estudiante participa en el proceso de aprendizaje porque encuentra sentido y valor en lo que aprende, sin necesidad de recibir recompensas externas. Según Deci y Ryan (1985), la motivación intrínseca se relaciona directamente con la autonomía, la autorrealización y el deseo de desarrollar competencias personales.

En el contexto educativo, los estudiantes motivados intrínsecamente suelen mostrar mayor creatividad, compromiso, autonomía y persistencia frente a las actividades escolares. Además, desarrollan aprendizajes más significativos y duraderos, debido a que el conocimiento adquirido responde a intereses y necesidades personales. Por ello, Tafolla (2025) afirma que la motivación intrínseca favorece el aprendizaje a largo plazo, fortalece la autoestima y promueve el deseo constante de superación académica y personal.

Por otra parte, la motivación extrínseca se origina a partir de estímulos externos, como recompensas, reconocimientos, calificaciones, premios o sanciones. En este caso, el estudiante realiza una actividad motivado por factores ajenos al interés propio, buscando obtener beneficios o evitar consecuencias negativas. Aunque este tipo de motivación puede generar resultados inmediatos y aumentar la participación en determinadas actividades, generalmente produce aprendizajes temporales o poco significativos.

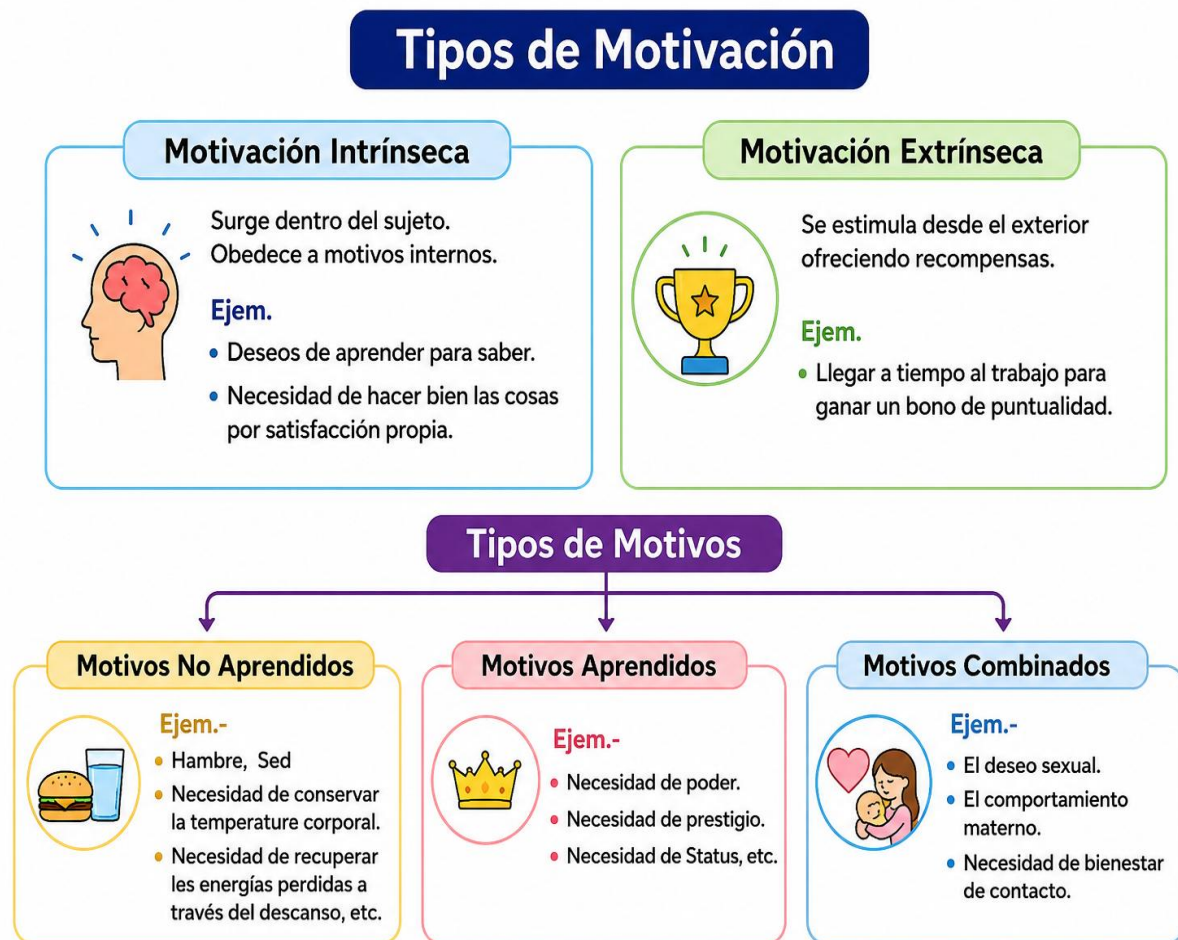
No obstante, la motivación extrínseca también cumple una función importante dentro del proceso educativo, especialmente cuando se utiliza de manera equilibrada para incentivar la participación y el cumplimiento de responsabilidades académicas. El reconocimiento de logros, las palabras de apoyo y la valoración positiva pueden contribuir al fortalecimiento de la confianza y la seguridad del estudiante.

En este sentido, el proyecto de vida actúa como un elemento mediador que fortalece principalmente la motivación intrínseca, debido a que permite que el estudiante relacione el aprendizaje con sus metas, aspiraciones y propósitos futuros. Según Mejía (2025), cuando el alumno comprende que el conocimiento adquirido puede contribuir al cumplimiento de sus objetivos personales, aumenta significativamente su interés y compromiso con el proceso

formativo. Por tanto, comprender los diferentes tipos de motivación resulta fundamental para el diseño de estrategias pedagógicas que respondan a las necesidades e intereses de los estudiantes. De esta manera, el docente puede promover ambientes de aprendizaje más dinámicos, significativos y orientados al desarrollo integral de los educandos.

Figura 3.

Tipo de motivación



Nota. Tomado y adaptado de Yosen (2024)

1.5.11. Factores que influyen en la motivación

La motivación en el proceso de aprendizaje es influenciada por diferentes factores, tanto personal, familiar, cultural, social y escolar. Dentro de ellos, se resalta el autoconcepto, el ambiente escolar, la autoestima, el proceso de acompañamiento que hace el docente y el



UNIVERSIDAD
SANTO TOMÁS
—SEDE PRINCIPAL BOGOTÁ—

entorno familiar en el que conviven día a día los estudiantes (Ausubel, 1968). Por ello, desde una mirada educativa cuando el alumno no se encuentra motivado se suele asociar con las metodologías que utiliza el maestro, las cuales no están relacionadas con el contexto sociocultural de los estudiantes.

Tirado (2023) expresa que, cuando el alumno no le encuentra un propósito a lo que aprende, disminuye su interés por aprender y por tanto baja su rendimiento académico. Por consiguiente, integrar el proyecto de vida como una estrategia pedagógica en el proceso de aprendizaje, permite mitigar todos estos factores de desmotivación de manera integral, ya que, promueve el autoconocimiento y la proyección futura. Asimismo, se va fortaleciendo todos los aspectos motivacionales que inciden de forma directa en el aprendizaje.

1.5.12. Relación entre motivación y rendimiento académico

Según Ausubel (1968), la motivación es uno de los factores esenciales para el rendimiento académico, es decir, este influye de forma directa en el esfuerzo, la persistencia y la actitud que toman los estudiantes frente a su proceso de aprendizaje, por ello, es considerado uno de los aspectos principales y determinantes en el desempeño académico de cada uno. Estudios recientes como el de Mejía (2025) expresa que, cuando los estudiantes están motivados presentan mejores resultados académicos, además, tienen una buena disposición y actitud positiva para enfrentar los retos escolares. Del mismo modo, cuando se alinea el aprendizaje con el proyecto de vida se fortalece el compromiso académico de los estudiantes y se mejora su desempeño escolar.

Por tanto, el proyecto de vida es un factor mediador en la motivación y en el rendimiento académico, ya que el alumno puede visualizar propósitos y encontrar razones para esforzarse y perseverar en su proceso formativo. Tirado (2023) expresa que, la motivación no solamente incide en los resultados académicos sino en la autorregulación del proceso de aprendizaje y en las competencias del educando para asumir roles en su proceso formativo. Un estudiante motivado tiene hábitos de estudio, autonomía y una actitud positiva frente a las diferentes intervenciones pedagógicas, conllevando así a un mejor desempeño académico.



Por otro lado, Acuña et al. (2025) agrega que la motivación es un factor fundamental en el proceso educativo, es decir, es un determinante clave del éxito académico, ya que influye en la forma como los estudiantes se relacionan con los ejes temáticos y su capacidad para persistir ante desafíos. En particular, este autor resalta que la motivación intrínseca, que es entendida como la realización de intervenciones pedagógicas por placer y el interés que generan; está positivamente relacionada con el rendimiento académico, logrando así que los alumnos motivados intrínsecamente obtengan mejores resultados.

1.5.13. Aprendizaje de los estudiantes

El proceso de aprendizaje se comprende como la construcción activa de nuevos saberes, el cual está influenciado por experiencias previas, intereses personales y el contexto sociocultural que rodea a cada persona. Desde el enfoque del aprendizaje significativo propuesto por Ausubel (2002) sostiene que cuando el estudiante adquiere una nueva información en el aula de clase, la relaciona con los saberes previos. Por ello, el aprendizaje se va fortaleciendo cuando el alumno participa de forma activa y le encuentra sentido a todo lo que aprende. Según Díaz y Hernández (2010), las estrategias pedagógicas que implementa el docente al momento de transmitir una nueva información deben favorecer la comprensión, la reflexión y la aplicación del conocimiento en las diferentes situaciones del contexto real.

En este sentido, Vygotsky (1979) plantea que el aprendizaje de los estudiantes y el desarrollo cognitivo se desarrolla a través de las relaciones que hace en su entorno, puesto que, el conocimiento se da a través de la interacción con otras personas que actúan como mediadores. Por ello, en su teoría, su idea central es la Zona de Desarrollo Próximo (ZDP), la cual define como entre lo que un estudiante puede lograr por sí solo y lo que puede alcanzar con la guía de un adulto o un compañero más avanzado, siendo allí donde se da el aprendizaje más significativo. Dentro ese proceso se da un andamiaje que son las ayudas que le brinda el docente o los padres al niño o niña, permitiendo así que alcancen la autonomía de la adquisición de sus saberes.

En este sentido, el proyecto de vida se considera una herramienta esencial óptima para potenciar el , ya que actúa como un organizador previo que orienta la forma como se debe construir el conocimiento. Además, se vincula el aprendizaje con propósitos personales,



se promueven procesos cognitivos y significativos (Rodríguez et al., 2024). Por otro lado, el aprendizaje se fortalece cuando los alumnos reconocen su rol protagónico en el proceso formativo. De la misma manera, se resalta que lo que aprende tiene un impacto tanto en su presente como en su futuro. En consecuencia, va a favorecer la motivación, la toma de decisiones y el pensamiento crítico; aspectos esenciales para la formación integral y la formación integral; asimismo, el desarrollo de habilidades académicas y personales.

1.5.14. El proyecto de vida como estrategia de motivación en el proceso de aprendizaje de los estudiantes

El proyecto de vida se ha considerado una estrategia pedagógica esencial para fortalecer la motivación de los educandos en su proceso de aprendizaje, ya que se fundamenta en la idea de que el alumno aprende de forma significativa cuando reconoce el valor y la utilidad de los conocimientos en su futuro; es considerada una estrategia motivacional porque integra tanto los intereses personales como los objetivos académicos, favoreciendo así la motivación intrínseca (Tirado, 2023). En este orden de idea, el proyecto de vida actúa como un eje articulador del proceso de enseñanza-aprendizaje, ya que promueve saberes significativos a largo plazo. Castilla et al. (2022) afirma que, los que los alumnos que tienen claro su proyecto de vida son más comprometidos, responsables y tienen mayor disposición hacia el aprendizaje.

En relación con el contexto de los alumnos de grado 9-2 de la Institución Educativa Oswaldo Quintana Quintana de Valledupar, el proyecto de vida se ha consolidado con una estrategia ideal para fortalecer la motivación y mejorar el desempeño académico de cada uno de los estudiantes, puesto que cuando se acompañan en su proceso de construcción de objetivos claros, se contribuye al desarrollo integral y a la formación de individuos autónomos, conscientes de su proyecto personal y académico (Medina, 2023).

Todo esto significa que el proyecto de vida favorece tanto la formación de valores como la responsabilidad, la perseverancia y la disciplina. Del mismo modo, incide de manera directa en el proceso de enseñanza-aprendizaje, puesto que, se comprende que el cumplimiento de los deberes académicos, es un medio para poder alcanzar los derechos y aspiraciones el estudiante, es decir, asume una posición comprometida frente a su



UNIVERSIDAD
SANTO TOMÁS
—SEDE PRINCIPAL BOGOTÁ—

aprendizaje, fortaleciendo así el contexto escolar y la construcción de paz desde el aula de clase.

Ausubel (1968) propuso que el aprendizaje significativo ocurre cuando el nuevo conocimiento se integra en el marco cognitivo del estudiante y se organiza de manera clara y lógica. A diferencia del aprendizaje mecánico por repetición, este enfoque ayuda a la comprensión y es útil en innumerables contextos. Díaz y Hernández (2010) destacan que el conocimiento se construye de manera incremental a medida que los estudiantes relacionan nuevos conceptos con experiencias previas, lo que permite la retención a largo plazo de la información. Mientras Vygotsky (1978) se centra en la interacción social y en la zona social de desarrollo proximal, Piaget (1962) explica el aprendizaje a través de la asimilación y la acomodación, lo que permite el desarrollo de estructuras cognitivas más sofisticadas.

Este tipo de aprendizaje no es pasivo; requiere trabajo por parte del estudiante. Hacer asociaciones con el conocimiento previo mejora la retención de información, estimula el pensamiento crítico y creativo, la resolución de problemas, la motivación y demuestra la relevancia y aplicabilidad en el mundo real del aprendizaje. Vygotsky (1978) enfatiza la importancia de la mediación social y la intervención del docente en el proceso. Por lo tanto, los juegos y las metodologías activas mejoran el aprendizaje en el aula.

1.6. Marco normativo

El presente estudio, está fundamentado con aspectos legales estrechamente articulados a cumplir con los objetivos propuestos. Por tanto, el marco legal de se enmarca dentro del contexto internacional y nacional, las cuales hacen referencia a los derechos que tienen los educandos para el desarrollo de competencias integrales, especialmente asociadas a la formación para la vida, la ciudadanía y la orientación vocacional, tales como la socioemocional, ciudadanas, comunicativas, aprendizaje autónomo, entre otras.

En primera medida, se tiene en cuenta los postulados del el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF) para la infancia, principalmente los que se establecen en la Convención Internacional sobre los derechos del niño (2006) en su Artículo 29, inciso A; dónde expresa que todos los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a desarrollar una personalidad, actitud y capacidad mental de forma libre. Por tanto, los maestros deben buscar



diferentes estrategias pedagógicas para fortalecer las capacidades de los educandos hasta llegar a su máximo nivel de potencial.

Esto significa que, a partir de lo que establece esta norma todos los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a recibir una formación integral en cualquier nivel académico, donde los colegios tienen la responsabilidad de explotar en ellos el autoconocimiento, la autorregulación emocional, la autoestima, la empatía y la toma de decisiones responsables, que les permitan defenderse ante esta sociedad globalizada.

Por otra parte, en esta misma normativa, se estipuló en la Declaración Universal sobre la diversidad cultural, que es necesario incorporar en los sistemas educativos de todos los países métodos pedagógicos que permitan el fortalecimiento de la cultura, los valores, las tradiciones y formación para la vida, la ciudadanía y la orientación vocacional, entre otros. A lo cual, se considera que mediante el desarrollo de la presente propuesta educativa se logra este fin normativo. Por esta razón, se considera que este proyecto va acorde con las normas internacionales, puesto que mediante el diseño del proyecto de vida como estrategia de motivación, los alumnos se fortalecen en el proceso de aprendizaje.

A nivel nacional, se tiene en cuenta la Constitución Política de Colombia de 1991, específicamente en los apartados donde establece que la educación es obligatoria. Del mismo modo, da las directrices emanadas por el Ministerio de Educación Nacional (MEN), puesto que esta ley estipula que la educación es un derecho fundamental para todos los colombianos, por ello, todos deben tener acceso sin ninguna condición, donde recibirán formación integral, tal como lo resalta en su Artículo 67.

Esto quiere decir, que la educación en Colombia es un derecho de todos los individuos, además, es un servicio público que tiene como fin servir a la sociedad colombiana, ya que, por medio de una buena educación todos los estudiantes pueden tener acceso a la ciencia, la cultura, al conocimiento y obtienen capacidades que le permite enfrentar los retos de esta sociedad globalizada. Por tal motivo, se considera que la formación educativa debe ser enfocada en el crecimiento personal de todos los educandos, bajo una buena orientación sobre los derechos humanos, la paz, la democracia, la inclusión, la equidad



y el respeto por los demás. Todo esto contribuye a mejorar la cultura, el cuidado del entorno y el fortalecimiento del conocimiento científico.

Siguiendo los aspectos legales de Colombia, se resalta la , la Ley General de Educación (Ley 115 de 1994), ya que en ella está estipulado las normas generales para la regulación del servicio público de la educación, la cual, cumple una función social, considerando las necesidades e intereses de los individuos y su papel dentro de una sociedad. Esta se basa en los principios de la Constitución Política de Colombia y resalta el derecho a la educación que tienen todos los colombianos, la libertad de enseñar, aprender e investigar. La ley 115 1994, es considerada como la Ley suprema de Colombia, la cual asignó al Ministerio de Educación Nacional (MEN) en el año 1998 como el ente encargado de direccionar, vigilar y establecer todos los lineamientos curriculares.

En cuanto a las leyes relacionadas con el proyecto de vida, se tiene en cuenta los postulados de la Ley 1620 de 2013, la cual, promueve la educación para la convivencia, la construcción de identidad y la toma de decisiones informadas, aspectos que están estrechamente vinculados a la construcción del proyecto de vida. Asimismo, la Ley 2479 de 2025. Donde se establece medidas dirigidas al fortalecimiento y consolidación del proyecto de vida de los adolescentes, logrando así, promover el acompañamiento educativo, orientación vocacional y priorización en la oferta estatal de servicios que favorezcan la planificación personal y profesional.

Capítulo 2. Diseño Metodológico

El presente capítulo se detalla el diseño metodológico del estudio titulado “*El Proyecto de Vida como Estrategia de Motivación para fortalecimiento del Proceso De Aprendizaje de los Estudiantes 9-2 de la Institución Educativa Oswaldo Quintana Quintana de Valledupar*”, donde, en primera medida, se presenta la descripción del contexto institucional, describiendo sus condiciones sociales y educativas que enmarcan el estudio. luego, se caracterizan los sujetos participantes, que son los alumnos del grado 9-3 en situación de vulnerabilidad.

2.1. Paradigma metodológico

Dentro de la ruta metodológica del presente estudio, se adoptó el paradigma sociocrítico, la cual, según Habermas (1982) concibe la realidad social como una construcción histórica y dinámica que puede ser comprendida, cuestionada y transformada a partir de procesos reflexivos y participativos. Desde esta mirada, el conocimiento interpreta subjetividades de los fenómenos, a su vez, generar procesos de cambio orientados a la transformación de las condiciones sociales que afectan a los sujetos. Para Hernández et al. (2020), los paradigmas de investigación orientan la forma de comprender la realidad y la intención que guía el proceso investigativo. En este sentido, el paradigma sociocrítico se fundamenta en métodos participativos y reflexivos que promueven la toma de conciencia sobre las problemáticas del contexto y la construcción colectiva de alternativas de mejora.

Por ende, el presente estudio se alinea con el paradigma sociocrítico, ya que no se limita a comprender las voces y vivencias de los estudiantes del grado 9-2 de la Institución Educativa Oswaldo Quintana Quintana, sino que pretende incidir de manera directa en su realidad educativa mediante el diseño e implementación de una estrategia pedagógica basada en el proyecto de vida como herramienta de motivación académica. Así, la investigación busca que los educandos reflexionen críticamente sobre sus condiciones personales, familiares y sociales, fortalezcan su sentido de propósito y asuman un papel activo en la construcción de su proceso de aprendizaje, contribuyendo a una mejora significativa en la calidad educativa y en sus oportunidades de desarrollo.

2.2. Enfoque de investigación

Con base al paradigma sociocrítico, este estudio se basó en un enfoque cualitativo puesto que se busca comprender en profundidad el fenómeno estudiado desde las perspectiva de los alumnos del grado 9-2. Hernández et al. (2020) expresa que, un estudio cualitativo se caracteriza por la exploración de experiencias subjetivas en un contexto específico donde se atiende los significados que los participantes le atribuyen a sus vivencias reales.

Por medio de este enfoque, se accedió a las percepciones, reflexiones, y a los discursos de los alumnos de grado 9-2 de la institución educativa Osvaldo Quintana; logrando así interpretar la complejidad de su forma de aprendizaje y los factores que inciden en ella. Además, se identificó aquellas tensiones, limitaciones, obstáculos y las oportunidades que tienen dentro del proceso enseñanza-aprendizaje, con el fin de aportar una estrategia pedagógica basada en el proyecto de vida para el fortalecimiento de la motivación académica en el aula de clase.

2.3. Diseño de investigación

El presente estudio se fundamentó en el diseño de investigación-acción, el cual, es comprendido como un proceso sistemático y reflexivo donde el docente-investigador identifica en primera medida una problemática en su práctica pedagógica, luego, implementa estrategias para transformarla y por último, evalúa los resultados obtenidos. Según Arias y Covinos (2021) este tipo de método concibe la enseñanza como una investigación permanente, donde el educador analiza de forma crítica su quehacer, va planificando nuevas intervenciones y ajusta las acciones a mejorar de manera progresiva en pro de buen índice de calidad educativa.

En este orden de ideas, el presente estudio se sustentó en el método de investigación-acción, porque el objetivo principal del estudio es analizar la forma como el proyecto de vida, concebido como estrategia pedagógica motivadora contribuye al fortalecimiento del proceso de aprendizaje de los estudiantes del grado 9-2 de la Institución Educativa Osvaldo Quintana



Quintana, es decir, por medio de esta intervención pedagógica se pretende que los alumnos fortalezcan su aprendizaje.

En este contexto, la estrategia pedagógica enfocada en el proyecto de vida se relaciona de forma directa con el método de investigación-acción, porque ambos se sustentan en procesos de reflexión crítica enfocado a la transformación de la realidad educativa de los alumnos. Este tipo de método, promueve ciclos sistemáticos de planificación, acción, observación y reflexión para mejorar las prácticas educativas, y, el proyecto de vida requiere que los educandos analicen su contexto personal, familiar y social, aprendan a reconocer sus metas y tomar decisiones conscientes para orientar su futuro.

Por ello, mediante la intervención pedagógica del proyecto de vida como estrategia pedagógica se constituye una acción transformadora dentro del aula, el cual, es coherente con los principios de la investigación-acción, puesto que se al promueve cambios en el proceso de aprendizaje. En esta línea, Carr y Kemmis (1988) agregan que, la investigación-acción se orienta al mejoramiento de las prácticas educativas por medio de la reflexión crítica de los propios actores, lo cual ayuda a generar transformaciones significativas en el contexto escolar.

2.4.Contexto

La presente investigación tiene como escenario la Institución Educativa Oswaldo Quintana Quintana, la cual, está ubicada en la zona urbana del municipio de Valledupar, departamento del Cesar (Colombia). Es un colegio de carácter oficial que ofrece todos los niveles académicos, empezando por educación preescolar, básica primaria, básica secundaria y media, bajo el propósito de brindar una formación integral orientada al desarrollo académico, ético y ciudadano de la población estudiantil. Su misión se centra en brindar una educación enfocada en principios y valores que ayuden fortalecer la sana convivencia escolar, el amor y el conocimiento actualizado. Dentro sus valores institucionales principales está el respeto, la convivencia, la honestidad, la solidaridad, la tolerancia y la justicia, los cuales buscan orientar la vida escolar de los educandos, reflejándose en la interacción cotidiana de todos miembros de la comunidad educativa.



Desde el punto de vista sociocultural, esta institución educativa atiende a una población estudiantil diversa, la mayoría de los alumnos son procedentes de los sectores urbanos de su alrededor, muchos están en condiciones de vulnerabilidad socioeconómica. Con base a los datos recolectado en el Proyecto Educativo Institucional (PEI, 2024), los estudiantes que asisten a este centro escolar provienen diferentes contextos familiares, muchos de ellos pertenecientes a estratos 1 y 2, algunos marcados por la desigualdad, la desmotivación académica.

Por ello, la formación que brinda el colegio va enfocado en generar espacios de inclusión, participación y desarrollo integral, con el objetivo de formar ciudadanos críticos y solidarios, con capacidades para transformar su entorno. Las dinámicas culturales reflejan un fuerte sentido de identidad local, expresado en el respeto por las tradiciones vallenatas y las manifestaciones artísticas de la región.

2.5. Población participante

Los sujetos participantes en una investigación se entienden como el conjunto total de personas, finito o infinito, que forman parte del contexto de estudio y que reúnen características comunes para ser objeto de análisis. En ella se incluyen todas las unidades que conforman el fenómeno investigado (Arias et al. 2016). En el presente estudio, los participantes estuvieron conformados por 20 estudiantes del grado 9-2 de educación básica secundaria de la Institución Educativa Oswaldo Quintana Quintana de Valledupar.

Este grupo fue seleccionado de manera intencionada, considerando su accesibilidad y pertinencia frente al fenómeno de estudio, particularmente en relación con la motivación académica en contextos de vulnerabilidad. Los estudiantes, de ambos géneros, se encontraban en edades comprendidas entre los 14 y 16 años y cursaban el nivel de educación básica secundaria. En cuanto a sus características, no se evidenciaron discapacidades físicas, cognitivas o motoras; sin embargo, se identificaron algunas dificultades de aprendizaje, como dislexia y discalculia, que incidían en su desempeño académico y en sus ritmos de aprendizaje.



Como criterios de inclusión, se consideraron estudiantes matriculados en el grado 9-2, con asistencia regular y disposición para participar en el proceso investigativo. Por su parte, se excluyeron aquellos estudiantes con inasistencia recurrente o que no contaban con autorización para participar en el estudio. Estas características permitieron comprender de manera más profunda cómo la implementación de la estrategia basada en el proyecto de vida incidió en la motivación y el compromiso escolar de los participantes.

2.6. Técnicas e instrumentos de recolección de información

2.6.1. La entrevista

Como instrumento central se aplicó la entrevista en semiestructurada (Ver anexo C, D y F), las cuales se detallaron en las fases de la investigación, ya que estas permitieron generar un diálogo reflexivo y abierto con los estudiantes del grado 9-2 de educación básica secundaria. De acuerdo con Arias (2012), la entrevista es una técnica que permite acceder a la información que tienen los alumnos de manera interna como externa, logrando así, una comprensión detallada de cada una de las vivencias que tienen. En el caso de esta investigación, se implementó 3 entrevistas, dos en la fase diagnóstica y una en la fase de reflexión.

La primera entrevista diagnóstica (Ver anexo C), estuvo enfocada a darle cumplimiento al objetivo específico 1, *identificar las percepciones, experiencias y niveles de motivación académica de los estudiantes del grado 9-2 en relación con su proceso de aprendizaje*. Se organizó en cuatro dimensiones, donde en la primera fueron cinco preguntas abiertas enfocadas a los datos sociodemográficos y académico, la segunda cinco preguntas sobre las percepciones de los alumnos sobre el proceso de aprendizaje, la tercera cinco preguntas sobre la motivación académica y la cuarta dimensión con 3 preguntas sobre la relación que hay entre el proyecto de vida y el aprendizaje.

Por otro lado, la segunda entrevista diagnóstica se enfocó al específico 2, *Explorar los factores personales, familiares y contextuales que inciden en la construcción del proyecto de vida de los estudiantes del grado 902 y su vínculo con la motivación escolar*, se dividió en tres dimensiones y con un total de 20 preguntas. La primera dimensión fue la de los factores personales, la segunda, los factores familiares, la tercera los factores contextuales y

sociales, la corta la relación entre el proyecto de vida y la motivación académica. Los resultados obtenidos en las dos entrevistas diagnósticas permitieron comprender la realidad motivacional del grupo y sirvieron como base para la etapa acción o también conocida como intervención pedagógica.

Y en la última entrevista, estuvo compuesta por 16 preguntas, divididas en cinco dimensiones, tales como: cambios en la motivación académica, cambios en el proceso de aprendizaje, autonomía y empoderamiento, proyecto de vida y proyección futura y valoración de la estrategia; esto con el fin de valorar los cambios percibidos en la motivación académica y en el proceso de aprendizaje de los estudiantes del grado 9-2, a partir de la implementación de la estrategia pedagógica basada en el proyecto de vida.

2.6.2. *Diario de campo*

Como segundo instrumento de recolección de información, se empleó el diario de campo (Ver anexo F), el cual, es un instrumento cualitativo que permite recolectar información de manera sistemática y reflexiva de las diferentes observaciones, experiencias, acontecimientos y percepciones que emergen durante el desarrollo del proceso investigativo. Este instrumento, ayudó recoger descripciones de lo que el investigador observó y permitió hacer interpretaciones preliminares, emociones y análisis críticos que enriquecieron la comprensión del fenómeno estudiado. Según Hernández et al. (2020), el diario de campo es una herramienta esencial en el proceso investigativo cualitativo, porque posibilita la documentación el contexto, las interacciones y los significados construidos por los participantes, favoreciendo la posterior categorización y análisis de la información.

Por otro lado, Sandín (2003) agrega que el diario de campo ayuda registrar la experiencia vivida de los alumnos dentro su contexto real, facilitando la reflexión continua del docente investigador sobre su práctica y sobre los cambios que se van produciendo en el proceso, lo cual es pertinente en estudios bajo el método de investigación-acción. Por ende, el diario de campo es un instrumento reflexivo que articula observación, análisis y transformación de la realidad educativa. En este orden de ideas, este diario de campo en el presente estudio, es usado de manera continua durante el desarrollo de las intervenciones



pedagógicas, con el fin de registrar las observaciones, los comportamientos, las actitudes y las reflexiones relevantes que surjan en los encuentros con los alumnos de 9-2.

2.6.3. Credibilidad y legitimidad de los instrumentos

De acuerdo con Hernández et al. (2014), la credibilidad de un instrumento se refiere a la capacidad que este tiene para medir con precisión las categorías planteadas en el estudio. Este proceso implica atender a tres criterios principales: en primer lugar, el contenido, que exige que los ítems de la entrevista estén directamente relacionados con las categorías de análisis; en segundo lugar, el criterio, que permite contrastar los resultados obtenidos con un referente externo que evalúe lo mismo; y, finalmente, el constructo, que busca garantizar que el instrumento represente y mida de manera adecuada los conceptos teóricos involucrados.

Además, los autores subrayan que la credibilidad contribuye a eliminar supuestos, ofreciendo interpretaciones más rigurosas. Cabe señalar que cada instrumento debe ser validado de manera individual, dado que cada uno presenta características específicas que lo distinguen, aunque todos deben responder a los objetivos del estudio y ajustarse al contexto, la población y la intención investigativa.

En el caso de este estudio, los instrumentos: la entrevista y el diario de campo, atravesaron un proceso de diseño, validación y confrontación que garantiza su pertinencia para abordar el aprendizaje el tema de investigación. Para ello, se contó con la participación de tres expertos en el campo educativo, seleccionados en función de su formación académica y trayectoria profesional (Ver anexo I). Este proceso permite asegurar que los instrumentos tengan un sustento teórico sólido y una aplicabilidad ajustada a la realidad cultural y social del contexto escolar.

En cuanto a la confiabilidad, Hernández et al. (2014) explican que un instrumento es confiable cuando los resultados que produce son consistentes y estables en diferentes aplicaciones, generando credibilidad tanto para el investigador como para los lectores del estudio. En este proyecto, la confiabilidad se refuerza mediante la revisión de los expertos, quienes realizaron observaciones y ajustes pertinentes antes de la aplicación definitiva. De este modo, se garantizó que los instrumentos sean seguros y coherentes, capaces de aportar información confiable.

2.6.4. Consideraciones éticas

Las consideraciones éticas del presente estudio se llevan a cabo teniendo en cuenta los principios establecido por Castañeda *et al.* (2020):

1. En primera medida se tiene en cuenta la importancia del secreto profesional, el cual, permite garantizar el anonimato de los sujetos participantes, con el fin de no vulnerar su derecho a la privacidad, en este principio no se publicarán nombres, fotografías o videos que revelen su identidad.
2. Se le concede el derecho a la no participación, es decir se le da a conocer a los participantes la investigación, los objetivos, los instrumentos que se van a aplicar y las diferentes intervenciones pedagógicas, dándole el libre albedrío de decidir si participan o no en el proceso investigativo.
3. Se les informa que tienen el derecho de retirarse cuando lo deseen, no es obligatorio permanecer durante todas las fases de la investigación si no se siente cómodo con los procesos que se llevan a cabo.
4. Se les brinda espacio para que puedan formular preguntas y aclarar cualquier duda que tengan antes, durante y después de la investigación.
5. Se especifica que el estudio no es remunerado, ya que tiene un enfoque académico, orientado a abordar una problemática y generar nuevos conocimientos, sin implicar compensación económica para los participantes.
6. Otro aspecto importante es la divulgación. Es necesario socializar el estudio con todos los sujetos involucrados y presentar los resultados en la Universidad Santo Tomás.
7. Las investigadoras deben estar acompañadas por un asesor de la Universidad durante todas las fases del proyecto para mejorar tanto su desarrollo profesional como personal.
8. Es necesario obtener el consentimiento de los padres de los estudiantes que forman parte los sujetos participantes, esto se debe hacer antes de aplicar las técnicas e instrumentos de recolección de información; puesto que, sin esta autorización, se violarían los derechos de los educandos.



9. Se asegura la inclusión, garantizando igualdad de oportunidades sin discriminación por cultura, religión, género, etnia, lengua, estilo o ritmo de aprendizaje.

2.7. Plan de acción-fases

La presente investigación se desarrolló siguiendo las fases propuestas en el método de investigación-acción, las cuales se articulan de manera cíclica en un proceso de mejora continua (Lewin, 1946; Elliott, 1993; Kemmis y McTaggart, 1988). Estas fases son: diagnóstico o planificación, acción o intervención y reflexión o evaluación. En este estudio, cada una de ellas se vincula directamente con los objetivos planteados y con el enfoque cualitativo adoptado, lo que permite integrar técnicas cualitativas para obtener una visión amplia del fenómeno educativo.

2.7.1. Fase de diagnóstico o planificación

Según Sandín (2003), en esta fase diagnóstica o planificación se captan todas las experiencias que viven los alumnos antes de la intervención pedagógica. En este sentido, en primera medida se pasó una carta a las directivas de la Institución Educativa Oswaldo Quintana Quintana de Valledupar-Cesar, con el fin de solicitar permiso para aplicar los instrumentos de recolección de datos (Ver Anexo A). Asimismo, se aplicó un consentimiento informado a los padres de familia de la muestra (Ver anexo B). Luego, cuando se empleó el instrumento diagnóstico, que es una la entrevista semiestructurada (Ver anexo C), ya que ésta permitió generar un diálogo reflexivo y abierto con los estudiantes del grado 9-2 de educación básica secundaria.

Por medio de esta entrevista, se le da cumplimiento al objetivo específico 1, *identificar las percepciones, experiencias y niveles de motivación académica de los estudiantes del grado 9-2 en relación con su proceso de aprendizaje*. Por otro lado, en esta misma fase se aplicó otra entrevista semiestructurada (Ver anexo D), con el fin de darle cumplimiento al objetivo específico 2, *Explorar los factores personales, familiares y contextuales que inciden en la construcción del proyecto de vida de los estudiantes del grado 902 y su vínculo con la motivación escolar*, la cual, amplia y profundiza en el contexto que influye en el proyecto de vida y su relación con la motivación escolar.



Por ello, está organizado en tres dimensiones alineadas al objetivo 2 y con un total de 20 preguntas. La primera dimensión es la de los factores personales, la segunda es la de los factores familiares, la tercera es la de los factores contextuales y sociales, la cuarta es de la relación entre el proyecto de vida y la motivación académica. Los resultados obtenidos en las dos entrevistas diagnósticas permitieron comprender la realidad motivacional del grupo y sirvieron como base para la etapa acción o también conocida como intervención pedagógica.

2.7.2. Fase de acción o intervención pedagógica

La segunda fase de este proyecto investigativo corresponde a la acción o también conocida como intervención pedagógica, la cual fue orientado a darle cumplimiento al objetivo 3, *diseñar e implementar una estrategia pedagógica basada en el proyecto de vida, orientada a fortalecer la motivación académica y el compromiso con el aprendizaje en los estudiantes del grado 9-2 de la Institución Educativa Oswaldo Quintana Quintana*. Esta fase se fundamentó en los principios de la investigación-acción, la cual integró reflexión y transformación de la práctica educativa mediante la implementación de acciones concretas orientadas a mejorar la realidad identificada en la fase diagnóstica.

A partir del análisis de las dos entrevistas aplicadas, es decir, de las percepciones, experiencias y factores contextuales previamente explorados, se elaboró una propuesta pedagógica compuesta por intervenciones pedagógicas enfocadas al conocimiento del proyecto de vida, dentro las cuales se aplicaron talleres reflexivos, y ejercicios de autoconocimiento, diseñados para promover la autonomía, la toma de decisiones y la proyección personal de los estudiantes. asimismo, la estrategia pedagógica incluyó espacios de diálogo sobre metas personales, construcción del proyecto de vida, identificación de fortalezas y obstáculos, establecimiento de objetivos académicos a corto, mediano y largo plazo, y análisis de la relación entre educación y futuro profesional.

Estas intervenciones pedagógicas se desarrollaron de manera dinámica y participativa, favoreciendo la reflexión crítica y el compromiso activo de los educandos con su proceso formativo. Asimismo, todas estuvieron organizadas en secuencias, donde se

presentó el nombre de la actividad, su objetivo, la temporización, el orden, inicio, desarrollo, final, la evaluación y la evidencia recolectada (Anexo H), tal como se observa a continuación.

Tabla 1.

Intervención pedagógica 1

Elemento	Descripción
Nombre de la intervención pedagógica 1	Conociéndome para construir mi futuro
Objetivo específico que se aborda	Diseñar e implementar una estrategia pedagógica basada en el proyecto de vida que promueva la motivación académica y el compromiso con el aprendizaje en los estudiantes del grado 9-2.
Dimensión del diagnóstico	Factores personales
Tema	Autoconocimiento y metas personales
Metodología	Taller reflexivo, aprendizaje cooperativo y diálogo participativo.
Materiales	Hojas de trabajo tituladas “Mi retrato personal”, lápices, colores o marcadores y cuadernos de los estudiantes.
Duración	90 minutos
Propósito de la intervención pedagógica	Reflexionar sobre las características personales, fortalezas y metas de los estudiantes para fortalecer la motivación hacia el aprendizaje.
Relación con el estudio	Permite identificar cómo las características personales influyen en el interés por el estudio y en la construcción del proyecto de vida.
Inicio	Las docentes inician con la dinámica “Así soy yo” donde cada estudiante responde preguntas orientadoras como: ¿Cómo te describirías como estudiante y como persona?, ¿Cuáles consideras que son tus principales fortalezas?, ¿Qué metas personales tienes actualmente? Se realiza una breve socialización de las respuestas.
Desarrollo	Se realiza la intervención pedagógica “Mi retrato personal”, en la cual los estudiantes elaboran una ficha donde identifican: fortalezas personales, habilidades, intereses y metas personales. Posteriormente se organizan en pequeños grupos para compartir sus reflexiones y reconocer similitudes y diferencias entre sus compañeros.
Cierre	Las docentes orientan una reflexión final mediante la pregunta: ¿Cómo influyen tus características personales en tu forma de aprender y en tus metas futuras? Los estudiantes escriben una breve conclusión en su cuaderno.
Evaluación	Observación de la participación, reflexión personal y claridad en la identificación de fortalezas y metas.

Elaboración propia. 2026

**Tabla 2.***Intervención pedagógica 2*

Elemento	Descripción
Nombre de la intervención pedagógica	¿Qué significa aprender para mí?
Objetivo específico que se aborda	Diseñar e implementar una estrategia pedagógica basada en el proyecto de vida que promueva la motivación académica y el compromiso con el aprendizaje en los estudiantes del grado 9-2.
Dimensión del diagnóstico	Percepciones sobre el proceso de aprendizaje
Tema	Reflexión sobre el aprendizaje
Metodología	Aprendizaje reflexivo, trabajo colaborativo y análisis de experiencias.
Materiales	Hojas de trabajo, lápices, colores o marcadores.
Duración	90 minutos
Propósito de la intervención pedagógica	Analizar las percepciones que tienen los estudiantes sobre el aprendizaje y cómo estas influyen en su motivación académica.
Relación con el estudio	Permite comprender cómo las experiencias en el aula influyen en la forma en que los estudiantes perciben el aprendizaje y su compromiso con el estudio.
Inicio	Las docentes inician la intervención pedagógica planteando preguntas orientadoras como: ¿Qué significa para ti aprender? y ¿Cómo te sientes generalmente durante las clases? Los estudiantes comparten sus ideas y se realiza una lluvia de ideas en el tablero, donde se registran diferentes percepciones sobre el aprendizaje.
Desarrollo	Se organiza a los estudiantes en pequeños grupos de trabajo. Cada grupo desarrolla la intervención pedagógica “Momentos en los que realmente aprendo”. En una cartulina, los estudiantes elaboran un esquema dividido en dos partes: 1) <i>Momentos en los que realmente aprendemos</i> (describen experiencias positivas de aprendizaje) y 2) <i>Situaciones que dificultan aprender</i> (identifican factores que afectan la comprensión o concentración). Los estudiantes complementan la cartelera con dibujos, palabras clave o ejemplos de experiencias vividas en clase.
Cierre	Cada grupo socializa su cartelera frente al curso. Las docentes orientan una reflexión final a partir de la pregunta: ¿Qué situaciones ayudan a mejorar nuestro aprendizaje en clase? y se construyen algunas conclusiones colectivas.
Evidencia	Cartelera grupal sobre las percepciones del aprendizaje, donde se representen los momentos en los que aprenden mejor y las dificultades que enfrentan en el proceso de aprendizaje.

Elaboración propia. 2026

Tabla 3.

Intervención pedagógica 3

Elemento	Descripción
Nombre de la intervención pedagógica	Descubriendo mi motivación para aprender
Objetivo específico que se aborda	Diseñar e implementar una estrategia pedagógica basada en el proyecto de vida que promueva la motivación académica y el compromiso con el aprendizaje en los estudiantes del grado 9-2.
Dimensión del diagnóstico	Motivación académica
Tema	Motivación para el estudio y relación con las metas personales
Metodología	Metodología participativa basada en la reflexión personal, el diálogo grupal y el aprendizaje colaborativo, promoviendo que los estudiantes analicen los factores que influyen en su motivación académica y su relación con el proyecto de vida.
Materiales	Hojas de trabajo, lápices, colores o marcadores y cuadernos de los estudiantes.
Duración	90 minutos
Propósito de la intervención pedagógica	Identificar los factores que influyen en la motivación académica de los estudiantes y reflexionar sobre cómo el estudio puede contribuir al logro de sus metas personales.
Relación con el estudio	Permite comprender los factores que motivan o desmotivan a los estudiantes en su proceso académico y su relación con el proyecto de vida.
Inicio	Las docentes inician planteando preguntas como: ¿Qué te anima a esforzarte académicamente?, ¿Qué cosas te desmotivan para estudiar? Se realiza una breve lluvia de ideas en el tablero con las respuestas de los estudiantes.
Desarrollo	Se realiza la intervención pedagógica “Mi historia de motivación”. Cada estudiante elabora una hoja de reflexión donde describe: 1) una situación en la que se sintió muy motivado para estudiar, 2) una situación en la que se sintió desmotivado y 3) cómo estas experiencias influyen en su proyecto de vida. Posteriormente algunos estudiantes comparten sus reflexiones con el grupo.
Cierre	Las docentes orientan una reflexión final mediante la pregunta: ¿Cómo puede el estudio ayudarte a alcanzar las metas que tienes para tu futuro?
Evidencia	Hoja de reflexión escrita por los estudiantes sobre sus experiencias de motivación y desmotivación académica.

Elaboración propia. 2026

Tabla 4.

Intervención pedagógica 4

Elemento	Descripción
Nombre de la intervención pedagógica	Mi entorno y su influencia en mi proyecto de vida
Objetivo específico que se aborda	Diseñar e implementar una estrategia pedagógica basada en el proyecto de vida que promueva la motivación académica y el compromiso con el aprendizaje en los estudiantes del grado 9-2.
Dimensión del diagnóstico	Factores familiares y contextuales
Tema	Influencia del entorno familiar y social en el proyecto de vida
Metodología	Aprendizaje reflexivo y trabajo colaborativo mediante el análisis del contexto familiar y social de los estudiantes.
Materiales	Cartulina o papelógrafos, marcadores, lápices y cuadernos.
Duración	90 minutos
Propósito de la intervención pedagógica	Analizar cómo el entorno familiar, social y comunitario influye en las metas personales y en el proyecto de vida de los estudiantes.
Relación con el estudio	Permite comprender cómo los factores del contexto influyen en la motivación académica y en la construcción del proyecto de vida.
Inicio	Las docentes plantean preguntas orientadoras como: ¿Cómo influye tu familia en las decisiones que tomas sobre tu futuro?, ¿Tus amigos influyen en tu motivación para estudiar? Se comparten algunas respuestas de manera voluntaria.
Desarrollo	Los estudiantes elaboran un “Mapa de influencias en mi proyecto de vida” en una cartulina. En el mapa deberán representar la influencia de la familia, amigos, comunidad y escuela en sus metas y decisiones futuras. Posteriormente se realiza una socialización de algunos trabajos.
Cierre	Reflexión grupal sobre la pregunta: ¿De qué manera puedes aprovechar el apoyo de tu entorno para alcanzar tus metas personales y académicas?
Evidencia	Carteleras o mapas de influencias elaborados por los estudiantes.

Tabla 5.

Intervención pedagógica 5

Elemento	Descripción
Nombre de la intervención pedagógica	Construyendo mi proyecto de vida
Objetivo específico que se aborda	Diseñar e implementar una estrategia pedagógica basada en el proyecto de vida que promueva la motivación académica y el compromiso con el aprendizaje en los estudiantes del grado 9-2.
Dimensión del diagnóstico	Proyecto de vida y motivación escolar
Tema	Construcción del proyecto de vida
Metodología	Aprendizaje reflexivo orientado a la planificación personal y a la construcción del proyecto de vida mediante intervención pedagógica de análisis y reflexión individual.



Materiales	Hojas de trabajo, cuadernos, lápices, colores o marcadores.
Duración	90 minutos
Propósito de la intervención pedagógica	Elaborar un primer esquema del proyecto de vida relacionando metas personales, motivación académica y formación educativa.
Relación con el estudio	Integra los aprendizajes de las intervenciones pedagógicas anteriores para fortalecer la motivación académica a partir de la construcción del proyecto de vida.
Inicio	Las docentes inician con la pregunta generadora: ¿Qué relación existe entre estudiar hoy y el futuro que deseas construir? Se escuchan algunas respuestas de los estudiantes.
Desarrollo	Los estudiantes elaboran una ficha titulada “Mi proyecto de vida”, donde deberán escribir: 1) quién soy, 2) cuáles son mis metas personales, 3) qué quiero estudiar o hacer en el futuro y 4) qué debo hacer desde ahora para lograrlo.
Cierre	Algunos estudiantes comparten voluntariamente su proyecto de vida y Las docentes refuerza la importancia del estudio y la motivación académica para alcanzar los sueños personales.
Evidencia	Documento o ficha escrita titulada “Mi proyecto de vida” elaborada por cada estudiante.

Elaboración propia. 2026

Durante la implementación, se empleó el diario de campo (Ver Anexo E) como instrumento principal de seguimiento, en el cual se registraron de manera sistemática las observaciones relacionadas con la participación, actitudes, manifestaciones de motivación, niveles de compromiso y cambios en la autopercepción de los estudiantes frente a su proyecto de vida. Este instrumento permitió documentar el proceso transformador y evidenciar la evolución de los discursos y comportamientos observados en el aula.

2.7.3. Fase de reflexión o evaluación

En la última fase va enfocada al cumplimiento del objetivo 4, *Valorar los cambios percibidos en la motivación académica y en el proceso de aprendizaje de los estudiantes del grado 902 a partir de la implementación de la estrategia pedagógica basada en el proyecto de vida*, donde se reflexiona sobre el significado profundo de las experiencias descritas y categorizadas, buscando su esencia y aportes al contexto educativo. Creswell (2013), manifiesta que esta etapa trasciende la descripción para poder comprender la estructura del fenómeno y su relevancia práctica.

Por ende, una entrevista final (Ver anexo F), compuesta por 16 preguntas, divididas en cinco dimensiones, tales como: cambios en la motivación académica, cambios en el proceso de aprendizaje, autonomía y empoderamiento, proyecto de vida y proyección futura



y valoración de la estrategia; esto con el fin de valorar los cambios percibidos en la motivación académica y en el proceso de aprendizaje de los estudiantes del grado 9-2, a partir de la implementación de la estrategia pedagógica basada en el proyecto de vida. Con base a esta información, se realizó una interpretación categorial sustentada en tres dimensiones: motivación, aprendizaje y proyecto de vida, que permitirá explicar cómo la intervención basada en el proyecto de vida incide en el fortalecimiento del proceso de aprendizaje de los educandos.

Capítulo 3. Implementación y Reflexión

El presente capítulo tiene como propósito describir el proceso metodológico seguido para la recolección, organización, sistematización, interpretación y análisis de la información en el marco de la investigación. En coherencia con el enfoque cualitativo y el método de investigación-acción, se emplearon diferentes técnicas e instrumentos que permitieron comprender las percepciones, experiencias y transformaciones de los estudiantes en relación con la motivación académica, el proceso de aprendizaje y la construcción de su proyecto de vida. Asimismo, se explican los procedimientos utilizados para el tratamiento de los datos, desde su organización inicial hasta su interpretación categorial, lo cual permitió identificar patrones, significados y relaciones entre las categorías de análisis. Este proceso posibilita dar respuesta a los objetivos planteados y comprender cómo la estrategia pedagógica implementada incide en el fortalecimiento del aprendizaje de los estudiantes.

3.1. Desarrollo del Plan de Acción

La organización y sistematización de la información en la presente investigación se desarrolló a partir de un proceso riguroso y estructurado, acorde con el enfoque cualitativo y el método de investigación-acción adoptado. En primer lugar, se realizó la recopilación de los datos obtenidos mediante la aplicación de los instrumentos de recolección de información, específicamente las entrevistas diagnósticas, la entrevista final y el diario de campo. Posteriormente, se procedió a la transcripción textual de las entrevistas, respetando las expresiones originales de los estudiantes, con el fin de garantizar la fidelidad de la información y preservar el sentido de sus narrativas.

Una vez organizada la información, se llevó a cabo un proceso de clasificación y codificación inicial, en el cual se identificaron unidades de significado presentes en los discursos de los participantes. Estas unidades fueron agrupadas de acuerdo con las categorías previamente definidas en el estudio: motivación académica, proyecto de vida y proceso de aprendizaje. Asimismo, se integraron los registros del diario de campo, permitiendo complementar la información con observaciones, actitudes y comportamientos evidenciados durante la intervención pedagógica. Este proceso de sistematización facilitó la estructuración



de la información de manera coherente y permitió establecer relaciones entre los datos recolectados y los objetivos de la investigación.

En este sentido, como lo plantea Sandín (2003), la organización de la información en estudios cualitativos constituye una fase fundamental que permite dar sentido a los datos y preparar el camino para su interpretación. De igual manera, Hernández et al. (2014) señalan que la sistematización de la información implica ordenar, clasificar y estructurar los datos de forma que posibiliten su análisis profundo, garantizando así la validez y coherencia del proceso investigativo.

3.1. Análisis de la información

Para llevar a cabo el análisis de la información, en el presente estudio se aplicó la interpretación categorial de las respuestas y las narrativas de cada uno de los estudiantes. Se toma como base las tres categorías centrales: la motivación, la autonomía y el proyecto de vida. Cada una de esas categorías emergen de los objetivos de la investigación y del marco teórico que sustenta la relación que hay entre el desarrollo personal y la motivación en el proceso de aprendizaje.

El análisis comienza con la organización y transcripción de manera textual de cada una de las entrevistas y las observaciones que se llevan a cabo en el diario de campo. Posteriormente, se procedió a la codificación abierta, donde se identificó expresiones, ideas o patrones significativos en cada una de las narraciones de los alumnos.

Partiendo del proceso de codificación de la información recolectada a través de los instrumentos descritos, se agruparon los fragmentos de texto que compartían sentido en torno a las categorías establecidas en el estudio. Este proceso permitió organizar los discursos de los estudiantes de manera sistemática y facilitar su interpretación desde los objetivos planteados.

En la primera categoría “motivación académica”, se analizaron las expresiones relacionadas con el interés por aprender, la disposición frente a las intervenciones pedagógicas, la participación en clase y el compromiso asumido ante las responsabilidades académicas. Asimismo, se identificaron factores que influyen positiva o negativamente en la



actitud de los estudiantes hacia el estudio, especialmente aquellos vinculados con sus expectativas personales y su visión de futuro.

En la segunda categoría proyecto de vida, se interpretaron las reflexiones de los estudiantes sobre sus metas personales, académicas y profesionales, así como el sentido que atribuyen a la educación en la construcción de su futuro. En esta categoría también se examinaron los factores familiares y contextuales que inciden en la claridad de sus aspiraciones y en la manera como proyectan su desarrollo personal.

Finalmente, en la tercera categoría proceso de aprendizaje, se analizaron las transformaciones evidenciadas en la forma como los estudiantes asumen su formación, incluyendo cambios en la responsabilidad, autonomía, hábitos de estudio, participación y compromiso académico. Esta categoría permitió identificar cómo la estrategia basada en el proyecto de vida contribuyó al fortalecimiento del aprendizaje desde una perspectiva reflexiva y significativa.

A partir de esta organización de la información, se procedió a sistematizar los datos mediante una matriz de categorización, en la cual se registraron las unidades de significado identificadas en cada subcategoría. Con base en el análisis de contenido y el conteo de la frecuencia de aparición de estas unidades, se establecieron tendencias cualitativas (alta, media y baja), lo que permitió identificar los patrones predominantes en las respuestas de los estudiantes y sintetizar los resultados de manera clara y estructurada.

En este contexto, Sandín (2003) expresa que la interpretación categorial en la fenomenología busca revelar la esencia de las experiencias de cada uno de los alumnos, comprendiendo el modo en que interpretan su realidad. Por ello, el análisis se lleva mediante un proceso reflexivo y circular de ida y vuelta entre la información hallada y las categorías, con el fin de construir una comprensión integral de todo el fenómeno. Este procedimiento ayuda analizar cómo el proyecto de vida, concebido como estrategia pedagógica motivadora, contribuye al fortalecimiento del proceso de aprendizaje de los estudiantes del grado 9-2 de la Institución Educativa Oswaldo Quintana Quintana.

Capítulo 4. Resultados y Discusión

El presente capítulo tiene como propósito exponer los principales hallazgos obtenidos a partir del análisis de la información recolectada durante el desarrollo de la investigación. En coherencia con el enfoque cualitativo y el método de investigación-acción, los resultados se organizaron por las categorías centrales del estudio: motivación académica, proyecto de vida y proceso de aprendizaje, las cuales emergen del análisis de las entrevistas (dos diagnósticas y una final), el diario de campo y las intervenciones pedagógicas implementadas. Este capítulo permitió evidenciar cómo la estrategia pedagógica basada en el proyecto de vida incide en la motivación y en el fortalecimiento del aprendizaje de los estudiantes del grado 9-2. Del mismo modo, se presenta las conclusiones acorde a cada objetivo específicos y las recomendaciones que surgieron desde este proyecto investigativo.

4.1. Resultados

4.1.1. *Entre lo que soy y lo que quiero ser: voces estudiantiles sobre identidad y proyecto de vida*

El presente apartado analiza las voces de los estudiantes en relación con su identidad, motivación, percepción del aprendizaje y construcción del proyecto de vida, a partir de los datos obtenidos en la entrevista y encuesta diagnóstica, la cual se relaciona con el primer objetivo específico que es identificar las percepciones, experiencias y niveles de motivación académica de los estudiantes del grado 9-2 en relación con su proceso de aprendizaje. Este primer acercamiento permite comprender cómo los estudiantes del grado grado 9-2 de la Institución Educativa Oswaldo Quintana Quintana se perciben a sí mismos y cómo interpretan su proceso educativo en un contexto marcado por factores personales, familiares y sociales que influyen directamente en su trayectoria escolar.

Desde una perspectiva teórica, este análisis se sustenta en la concepción del desarrollo psicosocial de Erikson (1954), quien plantea que la adolescencia es una etapa clave en la construcción de la identidad, así como en los aportes de Deci y Ryan (1985) sobre la motivación. Asimismo, se retoma el enfoque del aprendizaje significativo de Ausubel (1968),

el cual permite interpretar cómo los estudiantes otorgan sentido a los contenidos escolares en función de sus experiencias y expectativas futuras.

Tabla 6.

Matriz de Análisis: Entrevista y encuesta inicial

Categoría	Relatos Explícitos (Voces de los Estudiantes)	Análisis Crítico
Identidad	<p>"Profe, yo como persona soy bien, pero como estudiante no sé... me falta compromiso". Entrev1.</p> <p>"Soy muy perezosa tanto como persona como estudiante". Entrev1</p> <p>"Me describo como una joven muy linda, amable, respetuosa...". Entrev1.</p> <p>"Profe, yo como persona soy bien, pero como estudiante no sé... me falta compromiso". Entrev1.</p> <p>"Soy una persona con el ego alto y si me intentan humillar no pueden". Entrev1.</p> <p>"Me describo como una persona inteligente, que obvio puede mejorar". Entrev1.</p> <p>"Soy muy perezosa tanto como persona como estudiante" Entrev1</p>	<p>Se evidencia una identidad en construcción marcada por una "constante tensión" entre el reconocimiento de valores personales y una marcada "inseguridad académica". El autoconocimiento inicial es limitado, pues los estudiantes tienden a centrarse en rasgos físicos o defectos antes que en fortalezas internas. Según la teoría de Erikson, el proyecto de vida es la herramienta para resolver este conflicto de roles, aportando seguridad y una autopercepción positiva frente al futuro.</p>
Motivación	<p>"Mi papá me dijo que si sacaba buenas notas me iba a comprar una Play". Entrev1.</p> <p>"A veces no entiendo la clase y hasta ahí llego... me genera frustración". Entrev1.</p> <p>"Me anima creer que mis padres se sentirían felices y orgullosos de mí". Entrev1.</p> <p>"Mi papá me dijo que si sacaba buenas notas me iba a comprar una Play". Entrev1.</p>	<p>Predomina una motivación extrínseca vinculada a recompensas materiales o al cumplimiento de expectativas ajenas. La desmotivación surge de la desconexión entre el contenido escolar y la realidad del joven. El proyecto de vida actúa como mediador para migrar hacia una motivación intrínseca, donde el interés por aprender nace de la búsqueda</p>



	<p>"Me motiva el gran futuro que me espera". Entrev1.</p> <p>"A veces no entiendo la clase y hasta ahí llego... me genera frustración". "Me animo porque quiero ser policía del Gaula". Entrev1.</p> <p>"Me desmotiva... pensamientos negativos, por peleas familiares"</p>	<p>de autorrealización y la utilidad percibida del estudio para el propio futuro.</p>
Proyecto de Vida	<p>"Es algo que tú tienes a futuro planeado... lo que piensas que tú puedes lograr". Entrev1.</p> <p>"Mi meta es ser un profesional... para ayudar a mi mamá". Entrev1.</p> <p>"No sé qué quiero hacer" (en fases iniciales). Entrev1.</p> <p>"Es algo que tú tienes a futuro planeado... lo que piensas que tú puedes lograr". Entrev1.</p> <p>"Para mí significa programarme o planear mi vida en un futuro". Entrev1.</p> <p>"Tener un proyecto claro ayuda porque sabes a qué vas y dónde podrás ser feliz". "Mi meta es entrar a la universidad y mejorar las condiciones de mi familia". Entrev1.</p>	<p>Se concibe como un referente simbólico que otorga sentido presente a las acciones educativas. En contextos de vulnerabilidad, funciona como un "factor protector" que permite al estudiante resignificar la escuela, pasando de verla como una "obligación" a entenderla como el escenario necesario para su movilidad social y crecimiento personal.</p>
Percepción del Aprendizaje	<p>"Aprendo... [cuando el docente] hace la clase dinámica y tiene en cuenta sus ritmos". Entrev1.</p> <p>"Si yo estudio juicioso puedo ser mejor persona". Entrev1.</p> <p>"Sin mis estudios mi futuro no será próspero". Entrev1.</p> <p>"Significa ganar conocimiento, tener una oportunidad de aprender". "Para mí aprender es redactar lo que enseñan los maestros y ponerlo en práctica". Entrev1.</p>	<p>Inicialmente, el aprendizaje se percibe como una adquisición pasiva de conocimientos con alta dependencia del profesor. Bajo el enfoque de aprendizaje significativo, el estudiante evoluciona hasta comprender que lo que aprende hoy define su capacidad de acción mañana. La mediación pedagógica es clave: si el contenido no se conecta con la meta vital, el alumno se siente "atrapado" o "aburrido".</p>



"Aprendo cuando los profes explican bien y con amabilidad". Entrev1.

"Hay materias inútiles que no aportan nada; deberían enfocarse en las que van con tu carrera" Entrev1.

Entorno Socioafectivo

"Mi mamá... es la razón por la que estudio y me esfuerzo para tenerla orgullosa". Entrev1.

"Me desmotiva que en la casa hay muchos problemas... me genera inestabilidad emocional"(E1).

"En mi barrio hay unos chirretes que le dicen a uno 'ombe ¿pa' qué vas a estudiar?'". Entrev1.

"Tengo una amiga que siempre me ayuda... me dice que me quiere ver como policía". Entrev1.

"Cuando mi hermano se murió no quería hacer nada". Entrev1.

El entorno socioafectivo se consolida como el eje central que soporta o debilita el proyecto de vida. Según los hallazgos, la motivación no es un proceso meramente individual, sino una "construcción colectiva y relacional" donde los vínculos primarios actúan como el motor de persistencia. Sin embargo, se observa un rol ambivalente: la familia impulsa el esfuerzo, pero también genera "tensión y ansiedad" por el temor al fracaso o a decepcionar las expectativas parentales. En contextos de vulnerabilidad, el entorno comunitario y la presión de pares negativos compiten con las metas académicas, posicionando a la escuela como un "factor protector" indispensable para mitigar el impacto de las crisis familiares (duelos, conflictos) en el rendimiento escolar

Elaboración propia. 2026

Las autoras identifican que los estudiantes de 9-2 poseen una **identidad** en construcción caracterizada por una "tensión constante" entre su autopercepción como personas y su rol como estudiantes. Al analizar los relatos, Bejarano et al. observan que los jóvenes suelen describirse positivamente en valores ("amable", "solidario"), pero manifiestan una marcada "inseguridad académica" al hablar de sus estudios ("me falta compromiso", "soy



perezosa"). El análisis crítico del proyecto, apoyado en Erikson, sugiere que esta disociación es propia de la crisis de identidad adolescente; sin embargo, las autoras sostienen que la estrategia pedagógica permitió transitar hacia una identidad proyectiva, donde el estudiante comienza a reconocer sus debilidades no como defectos fijos, sino como áreas de mejora para alcanzar su visión de futuro.

En la categoría de **motivación**, las investigadoras discuten la prevalencia de una motivación extrínseca, fuertemente ligada a recompensas materiales (como una consola de juegos) o al miedo al fracaso (malas notas). No obstante, a través del análisis de las intervenciones, Bejarano, Castaño y Montoya argumentan que el proyecto de vida actúa como un eje dinamizador que activa la motivación intrínseca. Las autoras resaltan que, bajo la teoría de Deci y Ryan, el interés por aprender surge realmente cuando el joven conecta el esfuerzo académico con un sentido de autorrealización personal ("quiero ser alguien", "quiero ser pediatra") y no solo con la obtención de una nota.

En cuanto a la categoría de **proyecto de vida**, las autoras definen el proyecto de vida como un referente simbólico indispensable en contextos de vulnerabilidad. Al contrastar esto con los relatos iniciales, se evidencia que los estudiantes tenían metas abstractas o poco realistas ("ser millonario"). El análisis crítico de las autoras señala que el proyecto de vida funciona como un "factor protector" que permite a los jóvenes resignificar la escuela; pasa de ser una "obligación" a ser el escenario necesario para su movilidad social. Discutiendo con autores como Gómez, las investigadoras concluyen que el autoconocimiento es la base para que este proyecto pase de ser un sueño inalcanzable a una herramienta concreta de planificación personal.

Bejarano et al. (2026), analizan críticamente cómo los estudiantes **perciben el aprendizaje** como una adquisición pasiva de conocimientos, con una alta dependencia de la metodología del docente. Los relatos muestran que los alumnos se sienten "atrapados" o "aburridos" cuando no ven la utilidad de los contenidos. Las autoras discuten estos hallazgos a la luz de Ausubel, afirmando que el aprendizaje solo se vuelve significativo cuando el currículo se vincula con la meta vital del estudiante. Por ello, las autoras insisten en que la



escuela debe "aterrizar" los saberes a las necesidades reales y aspiraciones de los jóvenes para evitar la desmotivación.

En la categoría **entorno socioafectivo**, es fundamental en el análisis de las autoras, quienes describen la motivación no como un acto individual, sino como una "construcción colectiva y relacional". Las investigadoras discuten el rol ambivalente de la familia: por un lado, es el principal soporte y motor de esfuerzo ("quiero tener a mi mamá orgullosa"), pero por otro, puede ser fuente de ansiedad y presión. El análisis crítico revela que el entorno socioafectivo también incluye al barrio, donde la presión de pares negativos compite con las metas escolares. Por tanto, Bejarano, Castaño y Montoya proponen que la escuela sea un espacio de formación integral que fortalezca la resiliencia del alumno frente a las limitaciones económicas y crisis familiares que emanan de su contexto.

Conclusión

A manera de conclusión, se expresa que los resultados evidencian que los estudiantes se encuentran en una etapa inicial de construcción identitaria, caracterizada por tensiones entre su autopercepción personal y su desempeño académico. Predomina una motivación extrínseca influenciada por factores externos, mientras que el proyecto de vida aparece como una noción aún incipiente, pero con un alto potencial transformador. Estos hallazgos coinciden con lo planteado por Erikson (1954), quien señala que la resolución de la crisis de identidad es fundamental para el desarrollo integral del adolescente.

Asimismo, se confirma que el aprendizaje carece de sentido cuando no se vincula con metas personales, tal como lo plantea Ausubel (1968), y que la motivación requiere transitar hacia formas más autónomas e intrínsecas (Deci y Ryan, 1985). En este sentido, el proyecto de vida se perfila como un eje articulador capaz de resignificar la experiencia escolar, especialmente en contextos vulnerables, tal como lo plantean Mejía (2025).

4.1.2. Entre vínculos que sostienen y contextos que desafían: familia, escuela y barrio en la trayectoria estudiantil

En esta sección se analizan los resultados obtenidos a partir de los diarios de campo, relacionado con el objetivo específico 3 “explorar los factores que inciden en la construcción del proyecto de vida y su vínculo con la motivación escolar” con el fin de comprender la

evolución de los estudiantes en relación con su identidad, motivación, aprendizaje y entorno socioafectivo. A diferencia del diagnóstico inicial, este apartado permite observar los cambios progresivos que emergen durante la implementación de la estrategia pedagógica centrada en el proyecto de vida.

El análisis se fundamenta en el enfoque sociocultural de Vygotsky (1979), quien destaca el papel del entorno en el desarrollo del aprendizaje, así como en los aportes de Ausubel (2002) sobre la significatividad del conocimiento. Igualmente, se integran las perspectivas de Tirado (2023) y Cuásquer (2024), quienes resaltan la importancia del proyecto de vida como mediador en la motivación y el desarrollo personal del estudiante.

Tabla 7.

Matriz de Análisis Categorical: Diarios de Campo

Categoría Principal	Subcategorías de Análisis	Hallazgos Clave en los Diarios de Campo	Análisis Crítico
Identidad	Autoconocimiento. Fortalezas y debilidades. Percepción del "yo".	Al inicio, los estudiantes tenían gran dificultad para reconocer cualidades positivas, limitándose a descripciones físicas o reconociendo falta de compromiso académico. Hacia el final, identificaron habilidades específicas en deportes, arte y música, viéndose como sujetos capaces.	La dificultad inicial para el autoconocimiento revela un vacío en la formación socioemocional previa. La transición de una visión física a una identidad proyectiva es el primer paso para que el estudiante se sienta merecedor de un futuro profesional.
Motivación	Motivación intrínseca y extrínseca. Factores de desmotivación.	Predominaba una motivación extrínseca (nota, obligatoriedad). La desmotivación se vinculaba a la "flojera", falta de comprensión y la creencia de que sin "palanca" no hay oportunidades.	El escepticismo sobre la meritocracia ("la palanca") debilita el esfuerzo académico. La estrategia logró activar la motivación intrínseca al vincular el estudio con el cumplimiento de sueños personales y no solo deberes escolares.



Proyecto de Vida	Claridad de metas. Relación estudio-futuro.	Se pasó de metas vagas o inalcanzables ("ser millonario") a planes concretos como ser barbero, militar, enfermera o docente. Los estudiantes vincularon el "estudiar hoy" con no repetir las carencias de sus padres.	El proyecto de vida dejó de ser una idea abstracta para ser una herramienta de planificación. Entender el estudio como "herramienta de transformación" permite al alumno resignificar el aula, dejando de sentirse "atrapado".
Percepción del Aprendizaje	Rol del docente. Barreras (ruido/desorden). Sentido de la utilidad.	Valoran clases dinámicas donde el docente explica con claridad y conecta con su realidad (español, estadística). Perciben el ruido y la rapidez del docente como las mayores barreras.	Existe una alta dependencia del docente; si el profesor no es empático, el estudiante se desconecta. Se requiere fortalecer la autonomía para que el aprendizaje no dependa solo del clima externo del aula, sino del compromiso con su propia meta.
Entorno Socioafectivo	Vínculo familiar. Presión de pares. Realidad del barrio.	La familia es el motor principal ("sacar a la familia adelante"), pero también fuente de estrés por conflictos. El barrio se percibe como un entorno de riesgo (consumo, "chirretes") que invita a perder el tiempo.	La motivación no es un proceso puramente individual, sino socioafectivo. Existe una tensión constante donde la familia actúa como impulso y el barrio como ancla; el colegio debe emerger como el "espacio seguro" mediador.

Elaboración propia. 2026

Como se observa en la Tabla 7, en la **categoría de identidad** se evidencia que los estudiantes de 9-2 atraviesan un proceso de construcción personal marcado por contradicciones entre la manera como se perciben en el plano humano y la forma en que valoran su desempeño académico. En los relatos iniciales, los jóvenes se describen mediante

cualidades relacionadas con el trato interpersonal (“amable”, “respetuosa”, “solidario”), mientras que, al referirse a su rol como estudiantes, emergen expresiones asociadas con inseguridad, desmotivación y baja autoestima académica (“soy perezosa”, “me falta compromiso”). Desde la teoría del desarrollo psicosocial de Erikson (1954), esta tensión corresponde a la crisis de identidad propia de la adolescencia, etapa en la que el sujeto busca consolidar una imagen coherente de sí mismo frente a las exigencias sociales y escolares.

En este sentido, los hallazgos permiten comprender que muchos estudiantes poseían una percepción fragmentada de sí mismos, centrada más en sus limitaciones que en sus capacidades reales. Esta situación coincide con lo planteado por Tirado (2023), quien sostiene que el autoconcepto influye directamente en la motivación y en la actitud hacia el aprendizaje. Así, la dificultad para reconocer fortalezas personales refleja no solo vacíos en la dimensión socioemocional, sino también la ausencia de escenarios pedagógicos orientados al autoconocimiento y la autorreflexión.

Sin embargo, durante el desarrollo de la estrategia pedagógica basada en el proyecto de vida, se observó una transformación progresiva en la manera en que los estudiantes comenzaron a reconocerse como sujetos capaces de alcanzar metas personales y académicas. Los relatos finales muestran expresiones de mayor seguridad y valoración personal (“descubrí que no soy tan bruta”, “mi capacidad de entendimiento es muy alta”), lo que evidencia el tránsito hacia una identidad proyectiva. Este cambio puede interpretarse desde la perspectiva de Tafolla (2025), quien afirma que el proyecto de vida fortalece la autoestima y favorece la construcción de una identidad más estable y autónoma.

De igual manera, las investigadoras interpretan que el proyecto de vida actuó como un mediador que permitió resignificar las debilidades académicas, dejando de ser percibidas como defectos permanentes para convertirse en aspectos susceptibles de transformación. En concordancia con Ausubel (1968), el estudiante empieza a atribuir sentido a su experiencia escolar cuando logra relacionarla con sus expectativas futuras. Por ello, la identidad deja de construirse únicamente desde la mirada del fracaso o la carencia y comienza a consolidarse desde la posibilidad de superación y crecimiento personal.



En relación con la **motivación**, los hallazgos evidencian que inicialmente predominaba una motivación de carácter extrínseco, asociada principalmente a recompensas materiales, reconocimiento familiar o temor al fracaso académico. Expresiones como “mi papá me dijo que si sacaba buenas notas me compraba una Play” muestran cómo el esfuerzo escolar dependía de estímulos externos y no de un interés genuino por aprender. Desde la teoría de la autodeterminación de Deci y Ryan (1985), este tipo de motivación suele generar procesos inestables y poco duraderos, debido a que el estudiante actúa condicionado por factores externos más que por convicción personal.

Asimismo, los relatos permiten identificar que la desmotivación académica no surge únicamente del desinterés individual, sino también de factores emocionales, familiares y contextuales. Situaciones como conflictos familiares, pensamientos negativos o frustración frente a la incomprensión de las clases afectan directamente la disposición hacia el aprendizaje. Esto coincide con lo planteado por Vygotsky (1979), quien afirma que el desarrollo humano está profundamente mediado por las interacciones sociales y las condiciones del entorno. En consecuencia, la motivación debe comprenderse como un fenómeno relacional y no exclusivamente individual.

No obstante, a medida que se implementó la estrategia pedagógica centrada en el proyecto de vida, se evidenció un tránsito progresivo hacia formas de motivación intrínseca. Los estudiantes comenzaron a relacionar el estudio con metas personales, sueños profesionales y deseos de transformación social (“quiero ser alguien”, “quiero sacar adelante a mi mamá”). Desde la perspectiva de Maslow (1991), este cambio representa un acercamiento a la autorrealización, entendida como la necesidad de desarrollar plenamente las capacidades personales y construir un propósito de vida significativo.

Las investigadoras consideran que el proyecto de vida actuó como un eje dinamizador de la motivación, debido a que permitió otorgar sentido al esfuerzo académico y conectar el aprendizaje con aspiraciones reales. En este aspecto, Acuña et al. (2025) señalan que cuando el estudiante visualiza metas claras y alcanzables, desarrolla mayor persistencia frente a las dificultades y fortalece su compromiso escolar. Por tanto, la motivación dejó de depender



únicamente de premios externos para consolidarse como una fuerza interna vinculada al deseo de superación y movilidad social.

La **categoría proyecto de vida** permitió evidenciar que, en las etapas iniciales del proceso investigativo, muchos estudiantes poseían metas abstractas, idealizadas o poco estructuradas, mientras otros manifestaban incertidumbre frente a su futuro. Expresiones como “ser millonario” o “no sé qué quiero hacer” reflejan la ausencia de una orientación clara y la dificultad para proyectarse a largo plazo. Desde la perspectiva de Cuásquer (2024), el proyecto de vida constituye un sistema de orientaciones que organiza las aspiraciones, metas y acciones del sujeto hacia la construcción de su futuro. En este sentido, la falta de claridad observada inicialmente evidencia limitaciones en los procesos de orientación personal y académica dentro del contexto escolar.

Los resultados también muestran que, en contextos de vulnerabilidad, el proyecto de vida adquiere una función protectora y transformadora. Muchos estudiantes comenzaron a relacionar sus aspiraciones profesionales con el deseo de mejorar las condiciones económicas y emocionales de sus familias (“quiero ayudar a mi mamá”, “quiero sacar adelante a mis padres”). Este hallazgo coincide con lo planteado por Mejía (2025), quien sostiene que el proyecto de vida funciona como un mediador pedagógico capaz de resignificar la experiencia escolar y convertirla en una oportunidad de transformación social.

De igual manera, las investigadoras identifican que el desarrollo de actividades orientadas al autoconocimiento permitió que las metas dejaran de ser imaginarios lejanos para convertirse en objetivos concretos y alcanzables. Los estudiantes pasaron de planteamientos ambiguos a decisiones más definidas relacionadas con profesiones específicas como enfermería, docencia, barbería o carrera militar. Este cambio evidencia que el proyecto de vida dejó de concebirse como una idea abstracta y comenzó a asumirse como una herramienta de planificación personal.

Desde la mirada de Erikson (1954), este proceso representa un avance significativo en la consolidación de la identidad, ya que el adolescente logra proyectarse hacia el futuro y otorgar coherencia a sus acciones presentes. Asimismo, Molina et al. (2025) destacan que cuando el estudiante encuentra sentido a su formación académica en función de sus metas



vitales, el estudio deja de percibirse como una obligación impuesta y se convierte en una posibilidad real de crecimiento personal y movilidad social.

En cuanto a la **percepción del aprendizaje**, los resultados muestran que los estudiantes concebían inicialmente el aprendizaje como un proceso pasivo centrado en la memorización y altamente dependiente de la metodología del docente. Los relatos evidencian que el interés por las clases aumentaba únicamente cuando el profesor utilizaba estrategias dinámicas, explicaba con claridad o relacionaba los contenidos con situaciones cercanas a la realidad del estudiante. Por el contrario, las metodologías tradicionales generaban aburrimiento, apatía y desconexión frente al proceso educativo.

Desde la teoría del aprendizaje significativo de Ausubel (1968), estos hallazgos permiten comprender que el aprendizaje solo adquiere sentido cuando el estudiante logra relacionar los nuevos conocimientos con sus experiencias previas, intereses y expectativas futuras. En este caso, la ausencia de conexión entre los contenidos escolares y los proyectos personales provocaba que muchos alumnos percibieran ciertas asignaturas como “inútiles” o alejadas de sus metas de vida.

Asimismo, Díaz y Hernández (2010) sostienen que el docente cumple un papel mediador fundamental en la construcción de aprendizajes significativos, debido a que debe adaptar las estrategias pedagógicas a las necesidades y ritmos de los estudiantes. Los resultados muestran una alta dependencia del maestro, ya que los jóvenes expresan mayor disposición hacia el aprendizaje cuando perciben empatía, acompañamiento y claridad en las explicaciones. Esto evidencia la necesidad de fortalecer procesos de autonomía y autorregulación académica.

No obstante, durante la implementación de la estrategia pedagógica se observó un cambio progresivo en la actitud de los estudiantes frente al aprendizaje. Los relatos finales muestran mayor participación, interés y compromiso académico, así como el uso autónomo de herramientas como internet o inteligencia artificial para resolver dudas e investigar por cuenta propia. Desde la perspectiva de Mejía (2025), este tránsito de receptor pasivo a agente activo representa uno de los principales indicadores de transformación educativa, debido a que el estudiante empieza a asumir responsabilidad sobre su propio proceso formativo. En

consecuencia, las investigadoras concluyen que el proyecto de vida permitió resignificar el aprendizaje, ya que los estudiantes comenzaron a comprender que los conocimientos adquiridos en la escuela constituyen herramientas necesarias para alcanzar sus metas personales y profesionales.

La **categoría entorno socioafectivo** evidencia que la motivación, el aprendizaje y la construcción del proyecto de vida están profundamente influenciados por las relaciones familiares, escolares y comunitarias que rodean al estudiante. Los relatos muestran que la familia constituye simultáneamente una fuente de apoyo emocional y un escenario de presión o conflicto. Muchos estudiantes expresan que estudian para “hacer sentir orgullosa” a su madre o “sacar adelante” a sus padres, lo cual refleja el fuerte vínculo afectivo que orienta sus aspiraciones académicas.

Desde la perspectiva sociocultural de Vygotsky (1979), el aprendizaje y el desarrollo humano se construyen mediante la interacción social y los procesos de mediación. En este sentido, la familia, los docentes y los pares actúan como agentes que pueden potenciar o limitar las posibilidades del estudiante. Los hallazgos muestran que, cuando existen conflictos familiares, pérdidas afectivas o falta de apoyo emocional, se generan sentimientos de inestabilidad y desmotivación que impactan directamente el rendimiento académico

Asimismo, el barrio aparece como un contexto ambivalente, caracterizado por dinámicas de riesgo social, presión de pares y ausencia de referentes profesionales positivos. Expresiones relacionadas con “chirretes” o amistades que invitan a “perder el tiempo” evidencian que muchos jóvenes deben enfrentar tensiones constantes entre sus metas académicas y las influencias negativas de su entorno. Este hallazgo coincide con lo planteado por Esparcia (2018), quien señala que en contextos vulnerables la falta de oportunidades y modelos de éxito académico puede debilitar las expectativas de futuro de los estudiantes.

Sin embargo, las investigadoras destacan que la escuela emergió como un “espacio seguro” y factor protector dentro de la trayectoria estudiantil. Los estudiantes valoran el acompañamiento docente, el apoyo psicológico y las relaciones pedagógicas basadas en la escucha y la orientación. En concordancia con el MEN (2023), la institución educativa

cumple una función fundamental en la formación integral, especialmente cuando logra fortalecer la resiliencia y brindar oportunidades de reconocimiento personal.

Finalmente, el análisis crítico permite comprender que la motivación y el proyecto de vida no son construcciones individuales aisladas, sino procesos colectivos y relacionales que dependen de las dinámicas afectivas y sociales que rodean al estudiante. Por ello, fortalecer el entorno socioafectivo implica no solo intervenir al estudiante, sino también promover redes de apoyo familiares, escolares y comunitarias que favorezcan su desarrollo integral.

Conclusión

A manera de conclusión, se puede decir que los resultados muestran una transformación progresiva en los estudiantes, quienes pasan de una limitada capacidad de autoconocimiento hacia una identidad más clara y proyectiva. Este cambio evidencia la importancia de fortalecer la dimensión socioemocional en la escuela, tal como lo plantea Tirado (2023), al destacar la relación entre autoestima, autoconcepto y aprendizaje.

Por otra parte, se reafirma que la motivación y el aprendizaje son procesos profundamente influenciados por el contexto social. De acuerdo con Vygotsky (1979), el entorno familiar, escolar y comunitario actúa como mediador del desarrollo, pudiendo potenciar o limitar las oportunidades del estudiante. En este sentido, el proyecto de vida se consolida como una herramienta clave para resignificar la educación y promover procesos de transformación personal y social (Acuña et al., 2025).

4.1.3. Descubrirse para proyectarse: cambios en identidad, motivación y aprendizaje

Este apartado presenta el análisis de los resultados obtenidos en la entrevista final, evidenciando los cambios generados en los estudiantes tras la implementación de la estrategia pedagógica basada en el proyecto de vida. A través de sus relatos, se identifican transformaciones significativas en la identidad, la motivación, la percepción del aprendizaje y la proyección futura.

El análisis se sustenta en la teoría del desarrollo psicosocial de Erikson (1954), la teoría de la autodeterminación de Deci y Ryan (1985) y el aprendizaje significativo de Ausubel (1968). Asimismo, se retoman los aportes de Maslow (1991) sobre la

autorrealización, entendida como la meta superior del desarrollo humano, y de Tafolla (2025), quien destaca la relación entre proyecto de vida, autoestima y motivación intrínseca.

Tabla 8.

Matriz de análisis por categorías de la entrevista final

Categoría de Análisis	Subcategorías	Relatos Explícitos	Análisis crítico
Identidad	Autoconocimiento y Autovaloración	"He aprendido bastante sobre mí, que mi capacidad de pensar y mi capacidad de entendimiento es muy alta" (E1). "Aprendí... que soy una persona valiosa, que le importa a muchas personas" (E3). "Descubrí que no soy tan bruta como pensé" (E4). "Antes el año pasado era como que más desordenado y más, como más desubicado" (E5).	El proyecto de vida fortalece la autoestima y el autoconcepto. Los relatos muestran una transición desde la inseguridad académica hacia el reconocimiento de capacidades mentales altas, lo que favorece el desarrollo integral y la formación de una identidad proyectiva.
Identidad	Agencia y Autonomía	"Si yo digo 'yo puedo, yo quiero', lo puedo lograr... no tengo necesidad de pronto de estar detrás de alguien... puedo depender de mí misma" (E2/E3). "El año pasado dependía de varias personas... ahora si me ponen un tema, intento investigar y aprender más, y así responder yo solo" (E4). "Este año acudo más al diálogo que intentar hacer un conflicto" (E4).	Se evidencia el paso de un rol pasivo a uno activo y responsable. La tesis define esta autonomía como la capacidad de tomar decisiones conscientes, reflejada aquí en el cambio del conflicto al diálogo y en la búsqueda independiente de información.
Motivación Académica	Interés e Impulso Interno	"La motivación ha subido" (E1). "Me motivé más porque recordé mis metas, mis proyectos a	Se identifican factores extrínsecos (premios) e intrínsecos (metas personales). Los

		futuro" (E1). "Me siento más motivada porque al organizar mis ideas... me motiva demasiado" (E2). "Hice un trato con mi mami... eso me está motivando" (E1 - Audio 22).	estudiantes logran conectar los contenidos con sus aspiraciones, activando una motivación duradera que trasciende la obligación escolar.
Percepción del Aprendizaje	Participación y Compromiso	"Ahora presto más atención... estoy más atento a lo que explican los profesores por si hacen algunas preguntas" (E1). "Antes me daba como un poco de flojera... ahora ya no tengo como esa pena de participar y de equivocarme" (E1/E2). "Ya entrego todas las tareas... saco buenas notas" (E1).	Se cumple la teoría del aprendizaje significativo de Ausubel. El alumno deja de ser un "receptor pasivo" y encuentra utilidad real al conocimiento al vincularlo con su futuro profesional.
Entorno Socioafectivo	La Familia como Apoyo y Motor	"Pensar en mi familia para poder salir adelante, para sacarlos a ellos adelante" (E1). "Quisiera sacar adelante a mis padres" (E4). "Te apoyan en tus tareas, en lo que necesites" (E3). "Mi apoyo fundamental es primeramente Dios, mi familia y cada vez mi capacidad mental" (E6).	La investigación resalta a la familia como el factor de motivación extrínseca más influyente. El deseo de retribución emocional es el principal motor para superar la apatía escolar en contextos vulnerables.
Entorno Socioafectivo	Docentes y Redes de Apoyo	"Estamos siendo atendidos por los profesores y los de psicología" (E3). "Hay profesores que están ahí dispuestos para explicar y también aprender de sus estudiantes" (E1). "Hay que saber diferenciar ese tipo de personas y saber a	Se destaca la importancia del andamiaje docente. Los estudiantes valoran el vínculo pedagógico y desarrollan pensamiento crítico para alejarse de "amistades que restan" y priorizar su futuro.

		qué grupo social o de amigos uno quiere estar" (E3).	
Proyecto de Vida	Visión de Futuro y Metas	"Ya tengo más claro lo que voy a hacer y mi futuro ya lo tengo pensado" (E1). "Tengo muy bien claro lo que quiero hacer cuando salga del colegio" (E6). "Si no estudio no voy a tener un conocimiento previo... para lo que yo quiero ser" (E2). "El futuro ya lo estoy viendo en mi presente" (E5).	El proyecto de vida actúa como el eje articulador propuesto en la tesis. Al definir metas (como ser militar, médico o barbero), el estudio deja de ser una "carga" para volverse el medio de autorrealización.

Elaboración propia. 2026

Como se observa en la Tabla 8, en la categoría de **identidad (Autoconocimiento y Autoconcepto)**, los relatos de los estudiantes evidencian transformaciones significativas en la manera como se perciben a sí mismos. Expresiones como “descubrí que no soy tan bruta” (E4) o “mi capacidad de pensar y entender es muy alta” (E1) reflejan un proceso de reconstrucción del autoconcepto y fortalecimiento de la autoestima. Desde la teoría psicosocial de Erikson (1954), la adolescencia constituye una etapa marcada por la búsqueda de identidad y la necesidad de resolver tensiones entre lo que el sujeto cree ser y lo que desea llegar a ser. En los hallazgos iniciales predominaban sentimientos de inseguridad académica, desorden y baja valoración personal; sin embargo, la implementación de la estrategia pedagógica permitió que los estudiantes comenzaran a reconocerse como sujetos capaces y con potencial de transformación.

Asimismo, Tafolla (2025) sostiene que el proyecto de vida favorece la consolidación del autoconcepto al permitir que el estudiante proyecte metas personales coherentes con sus intereses y capacidades. Desde esta perspectiva, el reconocimiento de fortalezas no solo mejora la autoestima, sino que fortalece la percepción de autoeficacia, concepto desarrollado por Bandura (1997), quien afirma que las creencias sobre las propias capacidades



condicionan la manera en que el sujeto afronta retos y persevera ante las dificultades. En consecuencia, los estudiantes pasaron de una identidad pasiva y limitada a una identidad proyectiva y reflexiva, donde comienzan a asumirse como protagonistas de su futuro y no únicamente como receptores de las condiciones de su contexto.

Por otro lado, en la **categoría de entorno Socioafectivo** (Vínculos y redes de apoyo), los resultados evidencian que el entorno socioafectivo constituye un elemento decisivo en la construcción de la motivación y del proyecto de vida de los estudiantes. Los relatos muestran que la familia representa el principal soporte emocional y motor de superación, especialmente cuando los jóvenes expresan su deseo de “sacar adelante a sus padres” o “hacer sentir orgullosa a su mamá”. Desde la perspectiva sociocultural de Vygotsky (1979), el aprendizaje y el desarrollo humano ocurren mediante la interacción social; por ello, la familia, los docentes y las redes cercanas funcionan como mediadores que orientan al estudiante dentro de su Zona de Desarrollo Próximo (ZDP).

No obstante, los hallazgos también muestran que el entorno puede convertirse en un factor de riesgo cuando existen conflictos familiares, presión social o amistades que desmotivan el estudio. En este sentido, Ortega y de la Sancha (2025) plantean que el proyecto de vida fortalece el pensamiento crítico y la capacidad de tomar decisiones conscientes frente a contextos sociales adversos. Los estudiantes comienzan a reconocer la necesidad de “diferenciar amistades que restan”, lo cual evidencia procesos de madurez emocional y construcción de autonomía social.

De igual manera, Bronfenbrenner (1987) explica que el desarrollo del individuo está influenciado por múltiples sistemas de interacción familia, escuela y comunidad— que pueden favorecer o limitar sus oportunidades. Desde esta mirada ecológica, la escuela adquiere un papel fundamental como espacio protector y de acompañamiento emocional, especialmente en contextos vulnerables donde el barrio o el entorno comunitario pueden representar amenazas para la permanencia escolar y la construcción de metas futuras.

En cuanto a la categoría de **motivación académica** (Intrínseca vs. Extrínseca), los hallazgos permiten identificar una transición progresiva desde formas de motivación extrínseca hacia formas más autónomas e intrínsecas. Inicialmente, los estudiantes asociaban



UNIVERSIDAD
SANTO TOMÁS
—SEDE PRINCIPAL BOGOTÁ—

el estudio con recompensas externas, como premios materiales, reconocimiento familiar o temor al fracaso académico. Sin embargo, después de la implementación de la estrategia pedagógica, los relatos muestran que muchos jóvenes comenzaron a relacionar el aprendizaje con sus propias metas personales y aspiraciones de vida.

Este proceso puede comprenderse desde la teoría de la autodeterminación de Deci y Ryan (1985), quienes afirman que la motivación intrínseca surge cuando el sujeto experimenta autonomía, competencia y sentido personal en las actividades que realiza. Los estudiantes ya no estudian únicamente por cumplir con una obligación escolar, sino porque encuentran en la educación una vía para alcanzar sus sueños y transformar su realidad social.

Asimismo, Maslow (1991) ubica la autorrealización como la necesidad más elevada del ser humano, relacionada con el deseo de desarrollar plenamente las capacidades personales. Expresiones como “quiero ser alguien en la vida” reflejan precisamente esta búsqueda de crecimiento y superación. De igual forma, Mejía (2025) sostiene que el proyecto de vida actúa como un eje dinamizador de la motivación, ya que permite conectar el esfuerzo presente con metas futuras concretas. En consecuencia, la motivación deja de ser fluctuante y dependiente de estímulos externos para consolidarse como una fuerza interna orientada hacia la persistencia, la disciplina y el logro personal.

En este contexto, en la categoría de **percepción del aprendizaje** (Significatividad y Autonomía), los resultados muestran una transformación en la manera como los estudiantes comprenden el aprendizaje. En las fases iniciales predominaba una visión pasiva, centrada en memorizar contenidos y depender completamente de las explicaciones del docente. No obstante, tras el desarrollo de la estrategia pedagógica, los estudiantes comenzaron a otorgar sentido al conocimiento al relacionarlo con sus metas personales y profesionales.

Este hallazgo se sustenta en la teoría del aprendizaje significativo de Ausubel (1968), quien plantea que el aprendizaje solo adquiere valor cuando el estudiante logra vincular los nuevos conocimientos con sus experiencias previas y necesidades reales. En este caso, los jóvenes encuentran utilidad en el estudio porque lo perciben como una herramienta necesaria para alcanzar sus proyectos futuros.



Además, Díaz y Hernández (2010) afirman que el aprendizaje significativo requiere procesos de participación activa, reflexión y contextualización de los contenidos. Los relatos donde los estudiantes expresan que ahora investigan por cuenta propia utilizando internet, inteligencia artificial o diferentes recursos digitales evidencian avances hacia la autonomía y la metacognición. Este proceso coincide con lo planteado por Freire (1997), quien critica la educación bancaria y propone una pedagogía donde el estudiante deje de ser un receptor pasivo para convertirse en un sujeto crítico y participativo. En consecuencia, los estudiantes desarrollan mayor confianza para preguntar, investigar y construir conocimiento de manera autónoma, fortaleciendo así su compromiso académico.

Por último, en la categoría de **Proyecto de Vida** (Eje Articulador), se identificó que esta estrategia emerge como el eje central que articula la identidad, la motivación y el aprendizaje de los estudiantes. Los relatos finales muestran que los jóvenes lograron construir metas más claras y realistas, estableciendo una relación directa entre el esfuerzo presente y sus aspiraciones futuras. Expresiones como “el futuro ya lo estoy viendo en mi presente” reflejan un cambio profundo en la manera de comprender la educación y el sentido de la escuela.

Desde la perspectiva de Cuásquer (2024), el proyecto de vida constituye un sistema de orientaciones personales que guía las decisiones y acciones del sujeto hacia la autorrealización. Asimismo, Mejía (2025) lo define como un mediador pedagógico capaz de resignificar el aprendizaje y fortalecer la permanencia escolar en contextos vulnerables. Los estudiantes dejan de percibir el estudio como una obligación impuesta y comienzan a entenderlo como una herramienta de movilidad social y crecimiento personal.

Igualmente, Molina et al. (2025) sostienen que la claridad en las metas favorece la persistencia académica y la toma de decisiones responsables. Desde la mirada humanista de Rogers (1983), el sujeto desarrolla su potencial cuando encuentra sentido y coherencia entre sus experiencias, valores y expectativas futuras. Por ello, el proyecto de vida no solo orienta las aspiraciones profesionales de los estudiantes, sino que fortalece su capacidad para proyectarse críticamente frente a las condiciones de vulnerabilidad de su contexto. En

consecuencia, la estrategia pedagógica permitió resignificar la escuela como un espacio de oportunidad, esperanza y transformación social.

Conclusión

Teniendo en cuenta los resultados se evidencian una transformación profunda en los estudiantes, quienes logran fortalecer su autoestima, desarrollar autonomía y construir una visión clara de su futuro. Este proceso confirma que el proyecto de vida actúa como un eje articulador del desarrollo personal (Molina et al., 2025). Asimismo, se observa una transición de la motivación extrínseca hacia la intrínseca, en coherencia con la teoría de Deci y Ryan (1985), lo cual permite una mayor persistencia y compromiso académico. En términos de aprendizaje, los estudiantes pasan de un rol pasivo a uno activo, validando lo propuesto por Ausubel (1968). Todos estos cambios reflejan un proceso de resignificación de la escuela como espacio de oportunidad y transformación, especialmente en contextos vulnerables.

4.2. Discusión de resultados

En esta sección se analizan los resultados obtenidos a partir de los diarios de campo, la entrevista inicial y final, con el fin de comprender la evolución de los estudiantes en relación con su identidad, motivación, aprendizaje y entorno socioafectivo. A diferencia del diagnóstico inicial, este apartado permite observar los cambios progresivos que emergen durante la implementación de la estrategia pedagógica centrada en el proyecto de vida.

El análisis se fundamenta en el enfoque sociocultural de Vygotsky (1979), quien destaca el papel del entorno en el desarrollo del aprendizaje, así como en los aportes de Ausubel (2002) sobre la significatividad del conocimiento. Igualmente, se integran las perspectivas de Tirado (2023) y Cuásquer (2024), quienes resaltan la importancia del proyecto de vida como mediador en la motivación y el desarrollo personal del estudiante.

Tabla 9.

Matriz Integrada de Resultados: Identidad, Motivación y Proyecto de Vida

Categoría	Estado Inicial (Entrevista y encuesta diagnóstica)	Hallazgos durante el Proceso (Diarios de Campo)	Resultados Finales (Entrevista final)
-----------	--	---	--

Identidad Factores Personales	/ Se centraban en rasgos físicos o inseguridad académica ("me falta compromiso", "soy perezosa"). Dificultad para reconocer fortalezas internas.	Transición de una visión física hacia una identidad proyectiva. Identificación paulatina de habilidades en arte, deporte y liderazgo.	Reconocimiento de altas capacidades mentales ("descubrí que no soy tan bruta"). Fortalecimiento de la autoestima y el autoconcepto.
Motivación Académica	Predominio de la motivación extrínseca (premios materiales como una "Play" o miedo a las notas). Desmotivación por problemas familiares y "flojera".	Escepticismo sobre la meritocracia (creencia en la "palanca" para tener éxito). El proyecto de vida comenzó a actuar como eje dinamizador.	Surgimiento de motivación intrínseca ligada a la autorrealización. Conexión directa entre el estudio y el cumplimiento de metas personales.
Proyecto de Vida	de Metas abstractas o poco realistas ("ser millonario"). Incertidumbre o falta de claridad sobre qué hacer al graduarse.	Pasaron a planes concretos (barbero, militar, enfermera, docente). El estudio se resignificó como herramienta de transformación y no como obligación.	El proyecto de vida se consolidó como el eje articulador de sus acciones. Visión clara del futuro en el presente ("ya sé lo que voy a hacer").
Proceso de Aprendizaje	de Percepción del aprendizaje como adquisición pasiva y alta dependencia del docente. Aburrimento ante metodologías tradicionales.	Valoración de clases dinámicas que conectan con su realidad. Identificación del ruido y el desorden como barreras principales.	Tránsito de receptor pasivo a agente activo y responsable. Uso autónomo de recursos como IA e internet para resolver dudas.
Entorno Socioafectivo	La familia es el motor principal pero también fuente de ansiedad y presión. El barrio se percibe como entorno de riesgo ("chirretes").	Tensión constante entre la familia (impulso) y el barrio (ancla). Reconocimiento de la escuela como factor protector y espacio seguro.	Capacidad crítica para diferenciar "amistades que restan". Deseo de retribución emocional hacia los padres como motor de persistencia.

Elaboración propia. 2026

Como se observa en la Tabla 9, en la categoría de **identidad**, relacionado al autoconcepto físico a la identidad proyectiva, los resultados evidencian que, en la fase inicial, los estudiantes construían su identidad desde percepciones limitadas y marcadas por la inseguridad académica, describiéndose a sí mismos como “perezosos”, “desordenados” o con “falta de compromiso”. Esta situación refleja una dificultad para reconocer fortalezas personales y capacidades intelectuales, predominando una visión centrada en debilidades y aspectos superficiales del autoconcepto. Desde la teoría del desarrollo psicosocial, Erikson (1954) plantea que la adolescencia constituye una etapa decisiva en la construcción de la identidad, en la cual el sujeto enfrenta una crisis entre la confusión de roles y la consolidación de una identidad propia. En este sentido, la dificultad de los estudiantes para reconocerse como sujetos capaces evidenciaba una identidad frágil condicionada por experiencias escolares negativas y por las limitaciones de su contexto social.

A partir de la implementación de la estrategia pedagógica basada en el proyecto de vida, se observó un tránsito progresivo hacia una identidad proyectiva, en la que los estudiantes comenzaron a reconocer habilidades, capacidades y metas personales. Este cambio coincide con lo planteado por Tirado (2023), quien sostiene que el fortalecimiento del autoconcepto y la autoestima influye directamente en la disposición hacia el aprendizaje y en la construcción de expectativas de futuro. Asimismo, Bandura (1997) explica que la percepción de autoeficacia fortalece la confianza del sujeto para afrontar desafíos y persistir frente a las dificultades. Por ello, el reconocimiento de capacidades intelectuales y personales permitió que los estudiantes dejaran de asumirse como sujetos limitados para convertirse en agentes activos capaces de transformar su realidad. Desde esta perspectiva, la escuela no solo contribuyó al desarrollo académico, sino también a la reconstrucción de la identidad y al fortalecimiento de la confianza personal.

Por otro lado, en la categoría de **motivación**: el proyecto de vida como eje dinamizador, en el diagnóstico inicial predominaba una motivación extrínseca vinculada a recompensas materiales, reconocimiento familiar o temor al fracaso escolar. Muchos estudiantes asociaban el estudio con la obtención de premios externos, como un celular o una consola, evidenciando una escasa conexión entre el aprendizaje y sus intereses personales.

Según Deci y Ryan (1985), la motivación extrínseca depende de estímulos externos, mientras que la motivación intrínseca surge cuando el sujeto encuentra sentido personal y satisfacción en las actividades que realiza. En consecuencia, la ausencia de metas claras debilitaba el compromiso académico y favorecía la apatía frente al estudio.

La implementación de la estrategia pedagógica permitió que los estudiantes comenzaran a relacionar el esfuerzo académico con sus proyectos futuros y aspiraciones personales, generando una transformación en sus formas de motivación. Desde la perspectiva humanista de Maslow (1991), la autorrealización constituye la necesidad más elevada del ser humano y se relaciona con el deseo de desarrollar plenamente las capacidades individuales. Los estudiantes empezaron a comprender que el estudio no solo representa una obligación escolar, sino una oportunidad para “ser alguien en la vida”, mejorar sus condiciones familiares y alcanzar estabilidad personal.

De igual manera, Mejía (2025) sostiene que el proyecto de vida funciona como un mediador pedagógico capaz de activar procesos de motivación intrínseca, ya que permite conectar el aprendizaje con metas concretas y significativas. En concordancia con esto, Acuña et al. (2025) plantean que la claridad en los propósitos personales fortalece la persistencia frente a los desafíos académicos. Por tanto, la motivación dejó de depender exclusivamente de premios externos para consolidarse como una fuerza interna orientada hacia la superación personal y la construcción de un futuro diferente.

En la categoría de **proyecto de vida** de la abstracción a la planificación real, se evidencia que en las fases iniciales de la investigación, los estudiantes manifestaban metas vagas, poco realistas o inciertas, como “ser millonario”, sin establecer rutas concretas para alcanzar dichas aspiraciones. Esta situación evidenciaba la ausencia de procesos de reflexión personal y planificación consciente del futuro. Cuásquer (2024) define el proyecto de vida como un sistema de orientaciones que organiza metas, valores y decisiones encaminadas hacia la autorrealización. Desde esta perspectiva, la falta de claridad en los estudiantes reflejaba dificultades para proyectarse más allá de las limitaciones inmediatas de su contexto social y familiar.



A medida que avanzó la estrategia pedagógica, los estudiantes comenzaron a formular metas más específicas y alcanzables, vinculadas con profesiones y oficios concretos como enfermería, docencia, barbería o carrera militar. Este cambio evidencia que el proyecto de vida dejó de ser una idea abstracta para convertirse en una herramienta de planificación personal y construcción de sentido. Mejía (2025) sostiene que el proyecto de vida actúa como un mediador pedagógico que resignifica la experiencia escolar, permitiendo que el estudiante relacione el presente académico con sus aspiraciones futuras.

Asimismo, Molina et al. (2025) destacan que la claridad en las metas favorece la toma de decisiones responsables y fortalece la permanencia escolar, especialmente en contextos vulnerables. En este sentido, el proyecto de vida funcionó como un “factor protector”, ya que permitió a los estudiantes visualizar alternativas de movilidad social y superar imaginarios de resignación frente a las condiciones del entorno. De esta manera, el estudio dejó de percibirse como una obligación impuesta para convertirse en una herramienta de transformación personal y social.

Por otra parte, en la **percepción del aprendizaje**: la búsqueda de significatividad, inicialmente, los estudiantes concebían el aprendizaje como un proceso pasivo centrado en memorizar información y depender de las explicaciones del docente. Los relatos evidenciaban aburrimiento, apatía y desconexión cuando los contenidos no se relacionaban con sus intereses o necesidades personales. Desde la teoría del Aprendizaje Significativo, Ausubel (1968, 2002) afirma que el conocimiento solo adquiere sentido cuando el estudiante logra vincularlo con sus experiencias previas y metas de vida. En consecuencia, cuando el currículo no se contextualiza, el aprendizaje pierde significado y disminuye la motivación académica.

Durante el proceso investigativo, se observó una transformación progresiva en la percepción del aprendizaje. Los estudiantes comenzaron a reconocer la utilidad del conocimiento para alcanzar sus metas personales y profesionales, lo cual fortaleció su participación y compromiso académico. Díaz y Hernández (2010) señalan que el aprendizaje significativo requiere estrategias pedagógicas que promuevan la participación activa, la reflexión y la contextualización de los contenidos. Esto se evidenció cuando los estudiantes



empezaron a investigar de manera autónoma utilizando herramientas digitales, inteligencia artificial o recursos de internet para resolver dudas y ampliar conocimientos.

De igual forma, Freire (1997) critica la educación bancaria, en la cual el estudiante es un receptor pasivo de información, y propone una educación dialógica que favorezca la autonomía y el pensamiento crítico. Los hallazgos muestran precisamente ese tránsito: los estudiantes dejaron de depender completamente del docente y comenzaron a asumir un rol activo en la construcción de su aprendizaje. Así, el conocimiento adquirió sentido porque se conectó con sus sueños, expectativas y proyectos futuros.

Por último, en cuanto al entorno socioafectivo: construcción colectiva y resiliencia, los resultados evidencian que el entorno socioafectivo influye de manera determinante en la motivación, el aprendizaje y la construcción del proyecto de vida de los estudiantes. La familia aparece como el principal motor emocional, especialmente en expresiones relacionadas con el deseo de “sacar adelante a la mamá” o mejorar las condiciones de vida del hogar. Sin embargo, también se identifican tensiones derivadas de conflictos familiares, presión emocional y miedo a decepcionar a los padres. Desde la teoría sociocultural de Vygotsky (1979), el aprendizaje y el desarrollo ocurren mediante la interacción con otros, por lo que la familia, los docentes y el contexto cercano funcionan como mediadores fundamentales en la construcción de significados y aprendizajes.

Por otra parte, el barrio y las dinámicas sociales cercanas aparecen como factores de riesgo que pueden debilitar las aspiraciones académicas de los jóvenes. Esparcia (2018) señala que la ausencia de referentes profesionales en contextos vulnerables refuerza imaginarios donde el estudio pierde valor como mecanismo de movilidad social. En consecuencia, muchos estudiantes percibían que “sin palanca no se logra nada”, debilitando así la confianza en el mérito académico.

Frente a esta realidad, las investigadoras comprenden la motivación como una construcción colectiva y relacional, influenciada por vínculos afectivos, experiencias sociales y referentes culturales. Bronfenbrenner (1987) explica que el desarrollo humano está condicionado por la interacción entre distintos sistemas sociales, como la familia, la escuela y la comunidad. En este sentido, la escuela emerge como un “espacio seguro” y factor

protector, tal como lo plantea el MEN (2023), al brindar acompañamiento emocional, orientación y oportunidades de resignificación personal. Gracias a ello, los estudiantes desarrollaron mayor capacidad crítica para identificar “amistades que restan”, fortalecer su resiliencia y proyectarse hacia metas más esperanzadoras.

Conclusión

Los resultados muestran una transformación progresiva en los estudiantes, quienes pasan de una limitada capacidad de autoconocimiento hacia una identidad más clara y proyectiva. Este cambio evidencia la importancia de fortalecer la dimensión socioemocional en la escuela, así como lo expresa Tirado (2023), al destacar la relación entre autoestima, autoconcepto y aprendizaje. Por otra parte, se reafirma que la motivación y el aprendizaje son procesos profundamente influenciados por el contexto social. En concordancia con Vygotsky (1979), el entorno familiar, escolar y comunitario actúa como mediador del desarrollo, pudiendo potenciar o limitar las oportunidades del estudiante. En este sentido, el proyecto de vida se consolida como una herramienta clave para resignificar la educación y promover procesos de transformación personal y social (Acuña et al., 2025).

Interpretación categorial

Tabla 10.

Matriz de categorización y análisis de la información

Título de la investigación: El Proyecto de Vida como Estrategia de Motivación para fortalecimiento del Proceso De Aprendizaje de los Estudiantes del Grado 9-2.							
Objetivo general: Analizar cómo el proyecto de vida, concebido como estrategia pedagógica motivadora, contribuye al fortalecimiento del proceso de aprendizaje de los estudiantes del grado 9-2 de la Institución Educativa Oswaldo Quintana Quintana.							
Objetivo Específico	Categoría	Subcategorías	Descripción	Evidencias de los participantes	Instrumentos		
Identificar las percepciones y experiencias de motivación	Motivación académica	Interés por aprender	Disposición y actitud frente al aprendizaje	“Aprender es entender temas”, “aprender cosas nuevas” y “prepararse para el futuro”.	Entrevista diagnóstica		



académica
en relación
con el
proceso de
aprendizaje

Identificar las percepciones y experiencias de motivación académica en relación con el proceso de aprendizaje	Motivación académica	Factores de desmotivación	Elementos que afectan el interés académico	Dificultades como “falta de concentración”, “incomprensión de asignaturas como matemáticas e inglés” y “presión académica”.	Entrevista diagnóstica
Explorar los factores que inciden en la construcción del proyecto de vida y su vínculo con la motivación escolar	Proyecto de vida	Claridad de metas	Nivel de aspiraciones personales	“Quiero terminar mis estudios”, “entrar a la universidad” y “mejorar las condiciones de vida de mi familia”.	Entrevista
	Proyecto de vida	Influencia familiar	Incidencia del entorno en las decisiones	“Quiero que mi mamá se sienta orgullosa” y “ellos quieren que salga adelante”.	Entrevista
Valorar los cambios percibidos en la motivación y el proceso de aprendizaje	Proceso de aprendizaje	Autonomía	Capacidad de asumir responsabilidades académicas	“Preguntar al docente”, “buscar ayuda en compañeros” y “recurrir a internet cuando no entienden”.	Diario de campo

Elaboración propia. 2026

Teniendo en cuenta los datos aportados en la Tabla 10, matriz de categorización y análisis de la información, se puede decir que los hallazgos obtenidos permiten evidenciar que el proyecto de vida se consolidó como una estrategia pedagógica capaz de fortalecer la motivación académica y resignificar el proceso de aprendizaje de los estudiantes del grado 9-2. A partir de las entrevistas diagnósticas, diarios de campo y entrevistas finales, se identificó que inicialmente los estudiantes presentaban una visión limitada del aprendizaje, asociándolo principalmente con el cumplimiento de tareas, la aprobación de asignaturas o la obtención de recompensas externas. Expresiones como “aprender es entender temas” o “aprender cosas nuevas” evidenciaban una comprensión básica del aprendizaje, centrada más en la acumulación de información que en la construcción significativa del conocimiento.

Estos resultados dialogan con los planteamientos de Ausubel (1968), quien sostiene que el aprendizaje solo adquiere significado cuando el estudiante logra relacionar los nuevos contenidos con sus experiencias, intereses y expectativas futuras. De igual manera, Díaz y Hernández (2010) afirman que la motivación y la participación aumentan cuando el conocimiento se contextualiza en la realidad del estudiante. En este sentido, la implementación de actividades orientadas al proyecto de vida permitió que los jóvenes comenzaran a vincular el estudio con sus metas personales y profesionales, generando una transformación progresiva en su actitud frente al aprendizaje.

En relación con la motivación académica, los resultados muestran que al inicio predominaba una motivación extrínseca, influenciada por recompensas materiales, aprobación familiar o temor al fracaso escolar. Los estudiantes mencionaban factores de desmotivación asociados a la “falta de concentración”, la dificultad en asignaturas como matemáticas e inglés y la presión académica. Estos hallazgos coinciden con la teoría de la autodeterminación de Deci y Ryan (1985), quienes plantean que la motivación extrínseca depende de estímulos externos y suele ser menos estable que la motivación intrínseca. Sin embargo, durante el proceso investigativo se evidenció una transición hacia formas más autónomas de motivación, especialmente cuando los estudiantes comenzaron a relacionar el



estudio con la posibilidad de “salir adelante”, “ayudar a la familia” o alcanzar una profesión deseada.

Este resultado guarda relación con lo expuesto por Tafolla (2025), quien sostiene que el proyecto de vida fortalece la autoestima y favorece la construcción de metas personales significativas. Asimismo, Acuña et al. (2025) destacan que los estudiantes desarrollan mayor persistencia académica cuando logran otorgar sentido personal a los procesos educativos. Por tanto, el proyecto de vida no actuó únicamente como una actividad reflexiva, sino como un eje dinamizador capaz de transformar la percepción que los estudiantes tenían sobre la educación y su futuro.

En cuanto a la categoría proyecto de vida, los hallazgos muestran que los estudiantes pasaron de expresar metas vagas o poco definidas a construir aspiraciones más concretas y realistas. Inicialmente, varios participantes manifestaban incertidumbre frente a su futuro; sin embargo, al finalizar el proceso lograron establecer objetivos relacionados con el ingreso a la universidad, el desarrollo profesional y el mejoramiento de las condiciones de vida de sus familias. Estas evidencias permiten comprender que el proyecto de vida se convirtió en una herramienta de orientación personal y social.

Desde la perspectiva de Cuásquer (2024), el proyecto de vida constituye un sistema de orientaciones que permite al sujeto proyectarse hacia la autorrealización y construir sentido frente a sus acciones presentes. De igual manera, Mejía (2025) plantea que el proyecto de vida funciona como un mediador pedagógico que favorece la permanencia escolar y fortalece la visión de futuro en contextos vulnerables. Los resultados obtenidos confirman estos planteamientos, ya que los estudiantes comenzaron a reconocer el estudio como una oportunidad de movilidad social y no únicamente como una obligación académica.

Otro aspecto relevante identificado en la investigación corresponde a la influencia del entorno socioafectivo en la motivación y el aprendizaje. Los relatos de los estudiantes evidenciaron que la familia representa el principal soporte emocional y motivacional, especialmente a través del deseo de “hacer sentir orgullosos” a los padres o “mejorar la calidad de vida del hogar”. No obstante, también se identificaron tensiones derivadas de



conflictos familiares, presión social y contextos barriales asociados al desinterés por el estudio.

Estos resultados se relacionan con el enfoque sociocultural de Vygotsky (1979), quien afirma que el aprendizaje se construye mediante la interacción social y el acompañamiento de mediadores significativos. La familia, el docente y la escuela actúan como elementos de apoyo dentro de la Zona de Desarrollo Próximo, favoreciendo el desarrollo de habilidades y procesos de autonomía. Asimismo, Esparcia (2018) advierte que los contextos vulnerables pueden limitar las expectativas académicas de los jóvenes cuando no existen referentes positivos de superación profesional. En este sentido, la escuela asumió un papel fundamental como espacio protector y orientador, permitiendo que los estudiantes fortalecieran su pensamiento crítico y desarrollaran mayor claridad frente a sus decisiones futuras.

Por otra parte, los resultados relacionados con el proceso de aprendizaje evidencian avances significativos en la autonomía y participación estudiantil. Los estudiantes manifestaron que comenzaron a “preguntar más”, “buscar información en internet” y recurrir a herramientas digitales para resolver dudas académicas. Este cambio refleja una transición desde un rol pasivo hacia una participación más activa y autorregulada en el aprendizaje.

Desde el Aprendizaje Significativo de Ausubel (2002), este avance puede interpretarse como una reorganización cognitiva en la que el estudiante deja de memorizar información y empieza a construir conocimientos con sentido personal. Del mismo modo, Díaz y Hernández (2010) destacan que la autonomía académica se fortalece cuando el estudiante desarrolla estrategias de autorregulación y participa activamente en su proceso formativo. En consecuencia, el proyecto de vida permitió no solo fortalecer la motivación, sino también promover actitudes de responsabilidad y compromiso frente al aprendizaje.

En términos generales, los resultados permiten concluir que el proyecto de vida se constituyó en una estrategia pedagógica pertinente para fortalecer los procesos de aprendizaje y la motivación académica en estudiantes adolescentes. Los hallazgos evidencian transformaciones en la identidad, la autoestima, la autonomía y la percepción de futuro de los participantes. Estos resultados coinciden con investigaciones recientes como las de



Molina et al. (2025), quienes sostienen que la construcción de metas personales favorece la permanencia escolar, el compromiso académico y el desarrollo integral del estudiante.

Finalmente, se reconoce que la motivación y el aprendizaje son procesos profundamente influenciados por factores emocionales, sociales y contextuales. Por ello, la escuela debe trascender la enseñanza tradicional de contenidos y asumir una formación integral que permita al estudiante proyectarse, reconocerse y construir sentido sobre su vida y su futuro.

Capítulo 5. Conclusiones y recomendaciones

5.1. Síntesis de Hallazgos

Dentro de los principales resultados obtenidos, se evidenció una transformación significativa en la motivación académica y el proceso de aprendizaje de los alumnos del grado 9-2, a partir de la implementación de la estrategia pedagógica basada en el proyecto de vida. En relación a los hallazgos, se logró identificar que los estudiantes presentaban dificultades para reconocer sus fortalezas personales, así como una baja claridad en sus metas de su futuro, algunos manifestaron desinterés por el estudio expresando frases como “*no sé para qué sirve estudiar*” o asociando el proceso de aprendizaje como una obligación escolar. Del mismo modo, se halló que factores como la situación económica, los conflictos dentro de la familia y la percepción de la falta de oportunidades laborales y de vida, influyen de forma negativa en la motivación académica, generando apatía y escaso compromiso escolar por parte de los estudiantes. Estos resultados, coinciden con lo planteado por Uñates et al. (2022) y la UNESCO (2025), quienes en sus investigaciones señalaron que la desmotivación escolar está relacionada con condiciones sociales y emocionales que afectan el interés por aprender.

Durante la implementación, es decir en el desarrollo de las cinco intervenciones pedagógicas propuestas, se observó que los alumnos comenzaron a reflexionar sobre sí mismo, identificando progresivamente habilidades, intereses y aspiraciones a futuros; sin embargo en las primeras sesiones mostraron dificultad para reconocer aspectos positivos de su personalidad, aspecto que evidencia una baja autoestima. Este resultado, se relaciona con lo puesto por Tirado (2023) quien afirma que los estudiantes en contextos vulnerables en ocasiones presentan debilidades en su autoconcepto, lo cual incide de forma directa en su motivación y en su rendimiento académico.

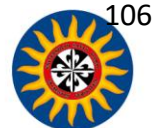
Luego, durante el desarrollo de las siguientes intervenciones pedagógicas, específicamente en la 3, 4 y 5, se logró identificar qué factores como el apoyo familiar, la comprensión de los contenidos y las experiencias de logro académico, inciden en la motivación. De la misma forma, se evidenció que, la falta de hábitos de estudio, la

procrastinación y la creencia de que el esfuerzo académico no siempre garantiza aspiraciones futuras, desmotiva a los estudiantes de su proceso de aprendizaje. Todo esto se relaciona con lo planteado por Esparcia (2018), quien señala que las condiciones socioeconómicas y la percepción de falta de oportunidades, influyen en la construcción de expectativas de los alumnos afectando su compromiso por el aprendizaje.

Por otro lado, los alumnos lograron construir un esquema básico de su proyecto de vida, en el cual identificaron metas a corto, mediano y largo plazo, así como algunas acciones concretas para alcanzar este proceso permitió establecer una relación directa entre el estudio y la posibilidad de mejorar su calidad de vida. Por ende, los resultados de este estudio coinciden con lo expuesto por Mejía (2025), quien plantea que cuando los alumnos logran proyectarse hacia el futuro su proceso de aprendizaje, deja de percibirse como una obligación y se convierte en un medio para alcanzar metas.

En este orden de ideas, los resultados de la entrevista final confirman estos hallazgos, evidenciando un aumento en la motivación escolar, mayor interés por participar en clase, mejoramiento en la responsabilidad frente al cumplimiento de las tareas y una actitud positiva y reflexiva frente al aprendizaje. Asimismo, los alumnos manifestaron mayor claridad en sus metas personales y comprensión consciente del valor del estudio como una herramienta para transformar su realidad. Los resultados se relacionan con lo expuesto por Sánchez (2023), quien destaca que el proyecto de vida ayuda a fortalecer la identidad personal y promover actitudes positivas frente al aprendizaje la toma de decisiones.

En cuanto a la interpretación crítica de los datos, se afirma que la desmotivación académica responde a factores individuales y a condiciones sociales, familiares y contextuales. Por ello, el proyecto de vida se ha convertido en una estrategia pedagógica significativa que ayuda a resignificar el aprendizaje, conectándolo con las aspiraciones personales de los estudiantes. Cuásquer (2024), sostiene que el proyecto de vida orienta las acciones de las personas hacia la autorrealización y Molina et al. (2025) destaca la importancia de construir metas que le den sentido al proceso educativo, teoría que se relaciona con los resultados obtenidos.



En cuanto a las implicaciones educativas y sociales, se destaca la necesidad de integrar el proyecto de vida de forma transversal en el currículo escolar, puesto que se debe incluir como un proceso continuo de acompañamiento formativo. Asimismo, se hace evidente la necesidad de involucrar a los padres de familia y al contexto social en la construcción de estos procesos, dado que su influencia es determinante en la motivación y la proyección de los alumnos. Ortega y de la Sancha (2025) expresan que, el proyecto de vida contribuye a la formación de personas críticas, capaces de transformar su entorno social. Por otro lado, en cuanto a las limitaciones del presente estudio se reconoce que la investigación se desarrolló en un grupo específico de estudiantes. Por ende, se restringe la generalización de los resultados a otros contextos educativos, además factores externos como las condiciones socioeconómicas y las dinámicas familiares continúan influyendo en la motivación de los alumnos, tal como lo plantea la CEPAL (2019), al evidenciar las brechas sociales que afectan las oportunidades educativas.

5.2. Propuestas de Mejora

A partir del análisis e interpretación de los resultados, así como de la triangulación entre entrevistas, diarios de campo y referentes teóricos, se plantean las siguientes propuestas de mejora orientadas a fortalecer la motivación académica, la construcción del proyecto de vida y el proceso de aprendizaje de los estudiantes del grado 9-2 de la Institución Educativa Oswaldo Quintana Quintana. Estas propuestas responden a las necesidades identificadas en el contexto educativo, especialmente en relación con la desmotivación escolar, la falta de claridad en las metas personales y la débil conexión entre el aprendizaje y la realidad de los estudiantes.

Se propone incorporar el proyecto de vida como un eje transversal dentro del currículo, no como una intervención pedagógica aislada, sino como una estrategia permanente que articule las diferentes áreas del conocimiento. Así como diseñar e implementar estrategias pedagógicas contextualizadas, basadas en situaciones reales del entorno social, familiar y cultural de los estudiantes, a su vez fortalecer los procesos de acompañamiento psicoeducativo, mediante: Talleres de habilidades socioemocionales, espacios de escucha y orientación escolar y estrategias de vinculación con las familias. Se



UNIVERSIDAD
SANTO TOMÁS
—SEDE PRINCIPAL BOGOTÁ—

hace necesario fortalecer la formación docente en el diseño de estrategias pedagógicas que respondan a las realidades de los estudiantes, promoviendo prácticas más dinámicas, participativas y reflexivas.

Por último, se propone fortalecer la relación entre la institución educativa y el entorno social, mediante alianzas con instituciones, programas de orientación ocupacional y experiencias que permitan a los estudiantes visualizar oportunidades reales de desarrollo.

5.3. Líneas Futuras de Investigación

En cuanto a las recomendaciones para futuras investigaciones se sugiere seguir profundizando en el diseño de implementación de estrategias pedagógicas que permitan integrar el desarrollo socioemocional con el aprendizaje académico en los diferentes niveles educativos, a su vez se recomienda ampliar la muestra poblacional para validar los resultados en otros contextos, así como diseñar programas institucionales que permitan fortalecer la orientación vocacional y la construcción del proyecto de vida desde temprana edad.

Referencias

- Acuña, D., Lapo, J., Poveda, F., y Romero, E., (2025). La motivación por aprender y su efecto en el rendimiento académico de los estudiantes de educación básica superior. *Reincisol*, 4(7), pp. 549-573. [https://doi.org/10.59282/reincisol.V4\(7\)549-573](https://doi.org/10.59282/reincisol.V4(7)549-573)
- Almeida, J. G. (2025). *Juventud y proyectos de vida: Grupos operativos para el aprendizaje colectivo en Chiapas*. **RIDE Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo**, 15(30). <https://doi.org/10.23913/ride.v15i30.2347>
- Arias, F. (2012). *El proyecto de investigación: Introducción a la metodología científica* (6.^a ed.). Editorial Episteme.
- Arias, J., Villasis, M., & Miranda, M. (2016). El protocolo de investigación III: la población de estudio. *Revista Alergia México*, 201-206
- Arias, J. L., & Covinos, M. (2021). Diseño y metodología de la investigación. <http://repositorio.concytec.gob.pe/handle/20.500.12390/2260>
- Ausubel, D. P. (1968). *Psicología educativa: Un punto de vista cognoscitivo*. Trillas.
- Ausubel, D. P. (2002). *Adquisición y retención del conocimiento: Una perspectiva cognitiva*. Paidós.
- Barrera León, D., Tello Flores, R. Y., Ramos Guzmán, F., & Pérez Gamboa, A. J. (2024). Acompañamiento a la promoción de proyectos de vida de jóvenes seropositivos: Un estudio cualitativo complejo. *Región Científica*, 3(1). <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9839678>
- Carr, W., & Kemmis, S. (1988). *Teoría crítica de la enseñanza: La investigación-acción en la formación del profesorado*. Martínez Roca.
- Castilla, A., Barrera, B. Y., & Díaz, I. T. (2022). *Proyecto de vida como estrategia pedagógica para la orientación vocacional en estudiantes de la educación media* [Tesis de maestría. Fundación Universitaria Los Libertadores]. Repositorio LIBERTADORES. <https://repository.libertadores.edu.co/server/api/core/bitstreams/8209ef21-fcfc-4407-9061-2a07b4013c81/content>



- Castañeda-Ruiz, H. N., Gómez-Osorio, Á. M., & Londoño-Jaramillo, Á. M. (2020). Reflexiones sobre la ética de la investigación en Colombia. *EL ÁGORA USB*, 20(2), 283-297. <https://doi.org/10.21500/16578031.5144>
- Comisión Económica para América Latina y el Caribe. (2019). *Panorama social de América Latina 2019*. CEPAL.
- Congreso de la República de Colombia. (1994, 8 de febrero). *Ley 115. Por la cual se expide la Ley General de Educación*. Diario Oficial 41.214. <https://bit.ly/3237N87>
- Constitución Política de Colombia. (1991). *Artículos 20 y 67*. Gaceta Constitucional. Bogotá, Colombia.
http://www.secretariassenado.gov.co/senado/basedoc/constitucion_politica_1991.html
- Congreso de la República de Colombia. (2013). *Ley 1620 de 2013 por la cual se crea el Sistema Nacional de Convivencia Escolar y Formación para el Ejercicio de los Derechos Humanos, la Educación para la Sexualidad y la Prevención y Mitigación de la Violencia Escolar*. Diario Oficial No. 48.733.
https://normograma.icfes.gov.co/compilacion/docs/ley_1620_2013.htm
- Congreso de la República de Colombia. (2025). *Ley 2479 de 2025 por medio de la cual se establecen medidas para el fortalecimiento del proyecto de vida de los jóvenes*. Diario Oficial.
https://www.secretariassenado.gov.co/senado/basedoc/ley_2479_2025.html
- Cuásquer Viveros, M. (2024). Orientación vocacional y proyecto de vida a través de estrategias STEAM. *Ciencia Latina: Revista Multidisciplinar*, 8(3), 9682–9710.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9786514>
- Creswell, J. W. (2013). *Diseño de investigación cualitativa: Elegir entre cinco enfoques*. SAGE Publications.
- Deci, E. L., & Ryan, R. M. (1985). *La motivación intrínseca y la autodeterminación en la conducta humana*. Editorial Plenum.
- Díaz, F., & Hernández, G. (2010). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo: Una interpretación constructivista*. McGraw-Hill.

- Erikson, E. H. (1954). *Infancia y sociedad*. Norton & Company.
- Elliott, J. (1993). *El cambio educativo desde la investigación-acción*. Ediciones Morata.
- Esparcia González, A. J. (2018, 13 de junio). *La desmotivación escolar*. Campus Educación.
<https://www.campuseducacion.com/blog/revista-digital-docente/la-desmotivacion-escolar/>
- Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF). (2006, junio). *Convención sobre los derechos del niño*. Comité Español de UNICEF.
<https://www.un.org/es/events/childrenday/pdf/derechos.pdf>
- Gómez, M.I. (21 de octubre de 2025). *Proyecto de vida*. Enciclopedia Concepto.
<https://concepto.de/proyecto-de-vida/>.
- Gualdrón Acevedo, A. (2023.). *¿Qué impide a los jóvenes rurales tener un proyecto de vida? El caso Rionegro*. Universidad Autónoma de Bucaramanga.
<https://unab.edu.co/cienciaabierta/que-impide-a-los-jovenes-rurales-tener-un-proyecto-de-vida-el-caso-rionegro/>
- Guevara Patiño, R. (2016). El estado del arte en la investigación: ¿Análisis de los conocimientos acumulados o indagación por nuevos sentidos? *Folios*, (44), 165–179.
<http://www.scielo.org.co/pdf/folios/n44/n44a11.pdf>
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación*. McGraw-Hill.
- Hernández-Sampieri, R., & Mendoza, C. P. (2020). *Metodología de la investigación: las tres rutas de la investigación científica: enfoques cuantitativo, cualitativo y mixto*. McGraw-Hill.
- Hernández R. S. (2018). *Metodología de la investigación: las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. McGraw Hill. México
- Habermas, J. (1982). *Conocimiento e interés*. Taurus.
- Husserl, E. (1992). *La crisis de las ciencias europeas y la fenomenología trascendental* (Trad. J. Gaos). Crítica. (Obra original publicada en 1936).
- Institución Educativa Oswaldo Quintana Quintana. (2024). *Proyecto educativo institucional (PEI) 2024* [Archivo PDF]. <https://ieoswaldoquintana.edu.co/wp->



<content/uploads/2024/08/PEI-2024-INSTITUCION-EDUCATIVA-OSWALDO-QUINTANA-QUINTANA.pdf>

- Kemmis, S., & McTaggart, R. (1988). *Cómo planificar la investigación-acción*. Ediciones Laertes.
- Lewin, K. (1946). La investigación-acción y los problemas de las minorías. *Revista de Asuntos Sociales*, 2(4), 34-46. <https://doi.org/10.1111/j.1540-4560.1946.tb02295>.
- Marín, L. M., & Muñoz, J. A. (2024). *Experiencias de enseñanza-aprendizaje desde el juego y la lúdica de la I.E. Kennedy de Medellín* [Tesis de maestría]. Universidad de Manizales. <https://ridum.umanizales.edu.co/handle/20.500.12746/7141>
- Maslow, A. H. (1991). *Motivación y personalidad*. Ediciones Díaz de Santos.
- Medina Zuleta, I. (2023). *Elaboración del proyecto de vida con estudiantes de grado décimo mediado por estrategias lúdicas* [Tesis de maestría]. Fundación Universitaria Los Libertadores. <https://repository.libertadores.edu.co/server/api/core/bitstreams/e9ae4c29-a272-4415-ad51-80a26b649ff4/content>
- Mejía Iglesia, B. A. (2025). *Educación con propósito: La influencia del proyecto de vida en la motivación académica de estudiantes de educación media* [Tesis de grado]. Universidad Nacional Abierta y a Distancia. <https://repository.unad.edu.co/bitstream/handle/10596/69713/bamejiai.pdf>
- Ministerio de Educación Nacional. (2023, 28 de junio). *Ante el aumento de la deserción escolar en los últimos años en Colombia, el Ministerio de Educación ha implementado estrategias para prevenir que los estudiantes abandonen las aulas*. <https://www.mineduccion.gov.co/portal/salaprensa/Comunicados/415819>
- Ministerio de Educación Nacional (MEN). (1998). *Serie Lineamientos Curriculares*. Bogotá, Colombia. https://www.mineduccion.gov.co/1621/articles-89869_archivo_pdf9.pdf
- Mojica López, C. N. (2025). *Proyecto de vida: construcción de las representaciones sociales de las adolescentes en la Escuela de Danza Flores de Mayo* [Tesis doctoral, Universidad Pedagógica Experimental Libertador]. Espacio Digital UPEL. <https://mail.espacio.digital.upel.edu.ve/index.php/TD/article/view/1982>



- Molina Brizuela, Y., del Risco López, L. R., & Luaces Grant, Y. (2025). El proyecto de vida: Su configuración y desarrollo desde el proceso de formación profesional pedagógica. *Opuntia Brava*, 17(1), 101–116. <https://opuntiabrava.ult.edu.co/index.php/opuntiabrava/article/view/1846>
- Moustakas, C. (1994). *Métodos de investigación fenomenológica*. SAGE Publications.
- Nieto, A. (2024). *La autobiografía: Estrategia pedagógica para la construcción del proyecto de vida en la comunidad educativa* [Tesis de maestría]. Fundación Universitaria Los Libertadores. <https://repository.libertadores.edu.co/server/api/core/bitstreams/a3f35416-c209-432d-99d5-83574aacdabe/content>
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. (2025, 5 de noviembre). *Lo que necesitas saber sobre el abandono escolar por parte de los niños*. UNESCO. <https://www.unesco.org/es/gender-equality/education/boys/about>
- Ortega Chagoyan, J. R., & de la Sancha Villa, E. O. (2025). Efecto de una intervención educativa en la construcción del proyecto de vida laboral de jóvenes con discapacidad. *Revista Científica de Salud y Desarrollo Humano*, 6(1), 1817–1841. <https://doi.org/10.61368/r.s.d.h.v6i1.564>
- Peña Cañizarez, Y. (2024). *El impacto del proyecto de vida en el desarrollo de competencias ciudadanas: Experiencia del grupo de estudio “Una mirada transformadora” en Valledupar, Cesar* [Tesis de especialización]. Universidad Nacional Abierta y a Distancia. <https://repository.unad.edu.co/handle/10596/65008>
- Piaget, J. (1962). *El juego y la imitación en la infancia*. Fondo de Cultura Económica.
- Pineda Fárez, D. F. (2023). *Proyecto de vida para los estudiantes de tercero de bachillerato* [Tesis de maestría, Universidad del Azuay]. Repositorio Institucional Universidad del Azuay. <https://dspace.uazuay.edu.ec/bitstream/datos/13011/1/18537.pdf>
- Rodríguez Torres, E., Dávila Cisneros, J. D., & Gómez Cano, C. A. (2024). La formación para la configuración de proyectos de vida: Una experiencia mediante situaciones de enseñanza-aprendizaje. *Varona. Revista Científico- Metodológica*, (79), 1–15. http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S1992-82382024000100007&script=sci_arttext



- Rogers, C. R. (1961). *El proceso de convertirse en persona*. Paidós.
- Sánchez, J. (2023). *El proyecto de vida como una oportunidad para el fortalecimiento de la identidad individual y social, en jóvenes de grado noveno* [Tesis de maestría, Universidad ICESI]. Repositorio Institucional Universidad ICESI. <https://repository.icesi.edu.co/server/api/core/bitstreams/f392b92b-3260-47f0-a566-9e3bd6ef8f43/content>
- Sandín, M. (2003) *Investigación Cualitativa en Educación, Fundamentos y tradiciones*. España. McGraw Hill
- Tafolla, L. P. D. (2025). Percepciones de la autoestima y el autoconcepto en la adolescencia: La motivación intrínseca hacia la construcción del proyecto de vida. *South Florida Journal of Development*, 6(6), e5441. <https://doi.org/10.46932/sfjdv6n6-028>
- Tirado, L. V. (2023). *El proyecto de vida como motivación en el proceso de aprendizaje y desarrollo de la autoestima* [Tesis de maestría]. Universidad Nacional Abierta y a Distancia. <https://repository.unad.edu.co/handle/10596/58771>
- Uñates Zuleta, E. M., Agudelo Rojas, H. de J., & Vélez Castaño, L. I. (2022). *Proyecto de vida: Perspectivas y prácticas en las instituciones de educación básica y media* [Tesis de especialización]. Universidad de San Buenaventura. <https://bibliotecadigital.usb.edu.co/server/api/core/bitstreams/ce3b3390-2834-4df9-807a-83b1477457dc/content>
- Valencia Arias, M. S. (2025). *Orientación socio ocupacional: Una perspectiva teórica para la construcción efectiva del proyecto de vida en los jóvenes de educación media* [Tesis doctoral, Universidad Pedagógica Experimental Libertador]. Espacio Digital UPEL. <https://mail.espacio.digital.upel.edu.ve/index.php/TD/article/view/2143>
- Vásquez Arroyave, N. E. (2022). *Estrategia didáctica para facilitar el discernimiento y construcción de un proyecto de vida con la mediación de herramientas web alojadas en un OVA* [Tesis de maestría, Fundación Universitaria Los Libertadores]. Repositorio Institucional de la Fundación Universitaria Los Libertadores. <https://repository.libertadores.edu.co/items/2569b8d0-6b1a-4d68-81cf-10d6622a71ac>



Velilla Chamorro, S. N. (2023, 17 de septiembre). *Dimensiones de mi proyecto de vida*

[Infografía].

Genially.

<https://view.genially.com/65070caceb6adc0018d711f6/interactive-content->

[infografia-dimensiones-de-mi-proyecto-de-vida](https://view.genially.com/65070caceb6adc0018d711f6/interactive-content-infografia-dimensiones-de-mi-proyecto-de-vida)

Vygotsky, L. S. (1978). *El desarrollo de los procesos psicológicos superiores*. Crítica.

Vygotsky, L. S. (1979). *El desarrollo de los procesos psicológicos superiores*. Crítica.

Yosen. (2024, 15 de septiembre). *Tipos de motivación y su impacto en el comportamiento*

humano [Imagen].

SaludVital.cl.

[https://saludvital.cl/motivacion/tipos-de-](https://saludvital.cl/motivacion/tipos-de-motivacion-y-su-impacto-en-el-comportamiento-humano/)

[motivacion-y-su-impacto-en-el-comportamiento-humano/](https://saludvital.cl/motivacion/tipos-de-motivacion-y-su-impacto-en-el-comportamiento-humano/)

Anexos

[Anexo A. Carta para permiso de los directivos de la Institución Educativa.](#)

[Anexo B. Consentimiento informado para los padres de familia.](#)

[Anexo C. Entrevista diagnóstica 1](#)

[Anexo D. Entrevista diagnóstica 2](#)

[Anexo E. Diario de campo](#)

[Anexo F. Entrevista final](#)

[Anexo G. Validación de instrumentos por experto](#)

[Anexo H. Evidencias fotográficas de las actividades de la intervención pedagógica.](#)