

**FORMATO INFORME PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN
POSGRADOS ADISTANCIA**



UNIVERSIDAD
SANTO TOMÁS

**FORMATO INFORME PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN
POSGRADOS ADISTANCIA**



UNIVERSIDAD
SANTO TOMÁS

Diseño de una estrategia pedagógica para el desarrollo de competencias
socioemocionales en niños de tres años en un CDI de Facatativá

Yenny Edith Duque Villalba

Facultad de educación
Especialización en Pedagogía para la Educación Superior

Raquel Patricia Contreras
Universidad Santo Tomás
Junio 6 de 2026



El presente trabajo de investigación nace a partir de las necesidades de fortalecer las prácticas pedagógicas en un CDI, Centro de Desarrollo Infantil (CDI) del municipio de Facatativá, Cundinamarca, en la que se observa una desarticulación entre la planeación y la ejecución de las experiencias pedagógicas, limitando el desarrollo de las competencias socioemocionales en los niños de tres años. Esta investigación se desarrolla bajo un enfoque cualitativo y una metodología de investigación-acción, la cual propone un diseño como estrategia pedagógica descrito como un Laboratorio Pedagógico de las Emociones, el cual se basa en el juego de forma intencionada como recurso o herramienta pedagógica para favorecer el desarrollo socioemocional de los niños. Lo que se pretende es que la implementación de este diseño trascienda el entretenimiento y dé respuestas a las necesidades observadas en el contexto de los niños, lo que podría permitir el fortalecimiento de su autonomía, la interacción entre pares, la convivencia, el reconocimiento emocional y la resolución de conflictos cotidianos. El desarrollo de esta investigación se realiza con una muestra aproximada de 15 a 19 niños de nivel prejardín, las agentes educativas y auxiliares. Se hará uso de algunos instrumentos de recolección como la observación directa, un diario de campo, la lista de verificación del desarrollo socioemocional y finalmente una guía de valoración de las experiencias pedagógicas implementadas.

Palabras clave

Prácticas pedagógicas, desarrollo socioemocional, primera infancia, educación inicial, intencionalidad pedagógica, juego intencionado, laboratorio pedagógico de las emociones.

Contenido

1. Introducción	5
2. Capítulo I: Presentación del problema	6
3. Capítulo II: Marco Teórico, conceptual y metodológico	12
4. Capítulo III	21
Conclusiones y recomendaciones.....	22
Referencias Bibliográficas.....	23
Anexos	26

1. Introducción

La educación inicial en Colombia es una etapa fundamental en el desarrollo integral de los niños. Ya que los primeros años de vida son bases fundamentales para la construcción de su personalidad, su desarrollo socioemocional. Entendiendo esto, los Centros de Desarrollo Infantil juegan un papel fundamental en ofrecer espacios seguros no solo de cuidado, protección, sino de las experiencias pedagógicas, las cuales aportan al desarrollo integral de la primera infancia.

A pesar de la importancia de la educación inicial, en algunos CID del municipio de Facatativá se identifican algunos vacíos que se convierten en necesidades ya que se observa una desarticulación entre la planeación pedagógica, el desarrollo de estas que a la vez no se ejecutan de forma intencionada donde la práctica limita resultados óptimos en el desarrollo de las competencias socioemocionales en los niños de tres años.

La presente investigación realiza una propuesta de un diseño estratégico pedagógico. El Laboratorio de las Emociones, como respuesta a la necesidad observada, se orienta a fortalecer las prácticas pedagógicas de las agentes educativas por medio del juego y la intencionalidad. La propuesta del diseño pedagógico donde los niños son los protagonistas de su propio aprendizaje y la agente educativa actúa como mediadora para favorecer las experiencias pedagógicas que favorezcan el desarrollo socioemocional de los niños.

La presente investigación se desarrollará en cuatro etapas. En la primera se presentará la problemática investigada, la justificación de esta y los objetivos que permiten la orientación del estudio. En una segunda etapa se desarrollan los referentes teóricos, conceptuales y metodológicos que orientan la investigación. Una tercera etapa expone el diseño de la propuesta pedagógica llamada Laboratorio Pedagógico de las emociones. Para finalizar una cuarta etapa, la cual se designa a las conclusiones y las recomendaciones que surjan del proceso investigativo.

2. Capítulo I: Presentación del problema

2.1 Contextualización general del problema.

En Facatativá, Cundinamarca, el servicio de primera infancia se prioriza por medio de las labores que dirigen los programas del Instituto Colombiano de Bienestar Familiar, ICBF, el cual da cobertura a los Centros de Desarrollo Infantil, CDI, (Casas Alvarad, 2024). En la actualidad, el municipio presta el servicio de educación inicial, bajo una modalidad institucional y comunal por medio de diferentes operadores, lo que permite ver una operación activa en la prestación de este servicio dentro del territorio (ICBF, 2018).

Aun así, el servicio prestado a la población infantil presenta vacíos en la calidad del servicio pedagógico dado, ya que se evidencian frustraciones y una baja autoestima en los estudiantes (Narváez-Ferrín y Alfonso Contreras, 2020). Esta realidad muestra la necesidad de observar los métodos docentes y las necesidades del contexto de la población infantil.

En este sentido, se evidencia una desarticulación entre la intención de las planificaciones pedagógicas y la realidad del desarrollo en las prácticas docentes. Así pues, las experiencias pedagógicas carecen de sentido intencional en su desarrollo, convirtiéndose en actividades de recreación o entretenimiento, lo cual se aleja del sentido de la primera infancia en el aporte integral del desarrollo infantil. Con respecto a los niños de tres años, esta situación limita el proceso de desarrollo en la competencia socioemocional correspondiente a esta edad, la cual es de gran importancia ya que son base para la interacción social, emocional situada en el entorno escolar.

2.2 Estado de la cuestión dentro de un campo del conocimiento.

Algunas investigaciones en primera infancia registran que el aprendizaje socioemocional es indispensable para el desarrollo mental e integral de los niños (Mondi et al., 2021). De esta forma, los procesos sistematizados de las prácticas pedagógicas inciden claramente en el desarrollo de las habilidades socioemocionales y su interacción (Giraldo-Huertas et al., 2017). A pesar de esto, investigaciones indican que gran parte de los niños no logran el porcentaje esperado para su edad, lo que deja ver la urgencia de mejorar las prácticas pedagógicas en las aulas.

Por otro lado, se ha observado una desarticulación en relación con la práctica pedagógica y su planeación, lo que afecta la intencionalidad del quehacer pedagógico y el logro esperado en el desarrollo socioemocional (Ordoñez Nieto y Vargas Llanos, 2019). Este panorama permite ver la necesidad de juzgar y actuar para mejorar las prácticas pedagógicas, de tal forma que las experiencias pedagógicas atiendan a las necesidades reales que aporten al desarrollo de las competencias socioemocionales en la población infantil.

2.3 Planteamiento y pregunta de investigación.

De lo anteriormente dicho, se observa que, aunque se preste el servicio a la primera infancia por medio de algunos operadores en el municipio de Facatativá, existen vacíos en las prácticas pedagógicas que se implementan en los CDI. Allí, la desarticulación entre la planeación y la práctica pedagógica menoscaba el propósito de la intención de las experiencias pedagógicas, limitando el avance del desarrollo socioemocional de los niños.



Esta condición muestra la importancia de fortalecer las prácticas pedagógicas en las agentes educativas, con el fin de que las experiencias pedagógicas tengan una intencionalidad según las necesidades de la población infantil y generen un impacto en los logros de alcance en el desarrollo de competencias socioemocionales correspondientes a la edad de los niños de tres años. De esta forma, la actual investigación busca dar respuesta a esta pregunta:

¿Cómo diseñar una estrategia pedagógica que fortalezca las prácticas pedagógicas para favorecer el desarrollo de competencias socioemocionales propias de su edad en niños de tres años en un CDI de Facatativá?

2.4 Justificación académica y social.

Este trabajo busca fortalecer los distintos ambientes de la primera infancia en donde se evidencian mayores niveles de ansiedad, irritabilidad y problemas en la interacción social de los niños (CEPAL, 2022/23). En Cundinamarca, se han evidenciado dificultades en relación con la ausencia de afecto y en las pautas de crianza inapropiadas y entornos de maltrato emocional, lo que incide en la afectación del desarrollo socioemocional en la infancia (Equipo Técnico Cundinamarca, 2014-2015). En este sentido, el presente trabajo beneficia a los niños de tres años, su entorno familiar y, en general, a la población educativa de Facatativá, al plantear intervenciones que orienten el fortalecimiento del desarrollo integral (Casas Alvarado, 2024).

Desde una mirada académica e institucional, el estudio manifiesta la importancia de potenciar las actividades pedagógicas en los CDI, especialmente en lo que tiene que ver con las desarticulaciones entre la planeación y la práctica en acción (Esparza *et al.*, 2023). Esta condición limita la intencionalidad pedagógica de las experiencias, lo que afecta el desarrollo actitudinal de la autonomía y socialización.



En este aspecto, la investigación busca contribuir con herramientas que posibiliten el desarrollo de prácticas pedagógicas significativas según el hilo conductor de los objetivos de atención a la primera infancia (Casas Alvarad, 2024).

Para concluir, el trabajo investigativo contribuye en el contexto educativo al ver la necesidad de prácticas pedagógicas conscientes según el contexto, donde las agentes educativas puedan resolver, aportar e interferir en las necesidades de los niños. Fortalecer la práctica docente es esencial para dejar de repetir actividades que se limiten a actividades sin un objetivo específico y propiciar el desarrollo socioemocional pertinente a la edad de tres años en el contexto de Facatativá (Esparza *et al.*, 2023).

Teniendo en cuenta el problema identificado, la presente investigación propone el diseño de una estrategia pedagógica orientada al juego intencionado como herramienta clave de intervención. El juego no se toma como una actividad recreativa, en este caso es una herramienta pedagógica intencionada que pretende fortalecer las prácticas de las agentes educativas, donde estas experiencias en el aula fortalecen el desarrollo socioemocional de los niños de tres años (Esparza Cruzat *et al.*, 2023). En este sentido, la investigación no se reduce a descripciones del problema, por el contrario, busca orientar las prácticas pedagógicas.

Esta investigación pretende abordar tres aspectos importantes. Primeramente, la contextualización específica: la estrategia se diseña a partir de la observación realizada en un CDI de Facatativá, lo que permite identificar las necesidades y vacíos pedagógicos en un contexto real (Casas Alvarado, 2024). En segunda instancia, la articulación entre la planeación y la práctica pedagógica: la problemática no es el desconocimiento de las competencias socioemocionales, sino la desarticulación entre la intencionalidad pedagógica y las prácticas reales en el aula. Desde esta problemática busca fortalecer las prácticas pedagógicas de forma intencional y dentro del contexto real. (Ordoñez Nieto y Vargas Llanos, 2029). Y como tercero y último: El reconocimiento de los niños como protagonistas de su



propio aprendizaje, no como sujetos pasivos, sino activos. Donde la intervención docente es una guía u orientación.

2.5 Objetivos: generales y específicos.

Objetivo general

Diseñar una estrategia pedagógica orientada al fortalecimiento de las prácticas pedagógicas de las agentes educativas, que favorezca el desarrollo de competencias socioemocionales en niños de tres años en un CDI de Facatativá.

Objetivos específicos

1. Identificar el nivel actual de las competencias socioemocionales en los niños de tres años del CDI.
2. Analizar las prácticas pedagógicas que se desarrollan en el aula en relación con el desarrollo socioemocional.
3. Diseñar experiencias pedagógicas intencionadas, basadas en el juego y la intervención docente, orientadas al fortalecimiento del desarrollo de competencias socioemocionales en los niños del CDI.

2.6 Delimitación (temporal, espacial y conceptual).

Esta investigación se lleva a cabo durante el año 2026, en el marco de la educación inicial en un CDI situado en el municipio de Facatativá, Cundinamarca. Por motivos de confidencialidad y prudencia, no se registra el tipo de nombre institucional; no obstante, se aborda desde una contextualización genuina de intervención pedagógica donde los protagonistas son los niños de tres años y las agentes de educación inicial relacionadas en el proceso de formación.

Con respecto a la delimitación conceptual, esta investigación se enfoca en analizar y fortalecer las prácticas pedagógicas de las agentes de educación inicial,

**FORMATO INFORME PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN
POSGRADOS ADISTANCIA**



UNIVERSIDAD
SANTO TOMÁS

correspondientes a las competencias socioemocionales específicamente de los niños de tres años. En ese orden de ideas, se tratan aspectos como la intencionalidad pedagógica, el hilo conductor entre la planeación y la práctica docente para tener experiencias significativas enfocadas al desarrollo de las competencias socioemocionales de los niños.

3. Capítulo II: Marco Teórico, conceptual y metodológico

3.1. Marco Teórico o Referencial

En el ámbito educativo de Facatativá, distintas investigaciones, permiten ver que es necesario el fortalecimiento de las prácticas pedagógicas en educación inicial, particularmente en dificultades socioemocionales que nacen tanto en el hogar como en los espacios educativos. Dentro del territorio municipal es evidente la necesidad de priorizar la cobertura y fortalecer los CDI, como plan de mejoramiento a la primera infancia de forma integral (Casas Alvarado, 2024). Aun así, investigaciones en el territorio indican la existencia de problemas que evidencian frustraciones y una baja autoestima en los estudiantes, por vacíos en la calidad del servicio pedagógico dado, los cuales no generan impacto a la transformación de la población infantil, con respecto a sus necesidades (Narváez-Ferrín y Alfonso Contreras, 2020).

Frente a esta realidad, las familias presentan ausencias afectivas y deficientes pautas de crianza, que trascienden en inseguridades a nivel emocional de los niños desde temprana edad (Equipo Técnico Cundinamarca, 2014-2015). En este contexto, se ha evidenciado que el apoyo familiar y docente es fundamental para favorecer el estado emocional de los niños (Carrillo López, 2025). De la misma forma, se resalta señalar que el desarrollo de prácticas pedagógicas con una intencionalidad clara, haciendo uso del juego, las rutinas y las experiencias significativas contribuyen al desarrollo socioemocional (Giraldo-Huertas et., 2017). Esta realidad se presenta dentro de contextos que prestan el servicio de educación inicial al interior del municipio (ICBF, 2018).

A escala nacional, estudios coinciden en que la educación infantil es primordial en el desarrollo socioemocional de los niños. En este sentido, el desarrollo de prácticas pedagógicas intencionadas al desarrollo socioemocional es fundamental articularlas



como parte de la mejora en la estima de los niños (Ministerio de Educación Nacional, 2025). Sin embargo, algunas investigaciones registran que las vivencias en el ámbito familiar son reflejadas en las aulas por medio de los comportamientos que dificultan los procesos de aprendizaje (Jiménez Cossio et al., 2023).

En adición, se ha evidenciado que la deficiencia pedagógica y falta de compromiso docente reduce el desarrollo socioemocional en las prácticas docentes (Ordoñez Nieto y Vragas Llanos, 2019). A lo anterior se añaden características de los contextos sociales que presentan necesidades y dificultades inmediatas, lo que limita el desarrollo de los procesos sistematizados en cuanto al desarrollo socioemocional (Sánchez-Celis et al., 2021). Basado en lo expuesto, es de suma importancia el seguimiento y apoyo emocional y de la implementación de prácticas pedagógicas intencionales que fortalezcan el desarrollo integral de los niños (Guzmán Torrez y Henao Morales, 2020; Puche-Navarro et al., 2029).

A nivel internacional, distintas investigaciones demuestran la efectividad al intervenir pedagógicamente cuando la intencionalidad fortalece el desarrollo socioemocional en la primera infancia. Estudios demuestran cómo la práctica lúdica en el aula promueve aportes que fortalecen el desempeño en la habilidad socioemocional, como proceso cognitivo de los niños (Bustamante Mora et al., 2024). Como complemento, diversos estudios sobre aprendizajes socioemocionales (SEL) muestran alcances favorables en la competencia social y la salud infantil (Mondi et al., 2021).

En esta dirección, los estudios permiten comprender que por medio del juego el aprendizaje pedagógico favorece al desarrollo socioemocional de los niños fortaleciendo su formación integral (Esperanza et al., 2023; González-Grandón et al., 2021). Del mismo modo, el juego es un recurso pedagógico esencial que favorece la autorregulación, reconciliación y armonía en el aula (Rimascca Rodríguez et al., 2025).

Enfoque pedagógicos didácticos o metodológicos

Esta investigación se basa en un enfoque pedagógico humanista y constructivista, donde el niño es el protagonista que construye su aprendizaje a partir de sus vivencias, dentro de un contexto, el cual comparte con otros.

Así que, el desarrollo socioemocional es un proceso sistematizado, que se caracteriza por la guía del docente para ir mediando las experiencias que permiten la construcción del aprendizaje social, la voz del niño y la socialización con sus pares (Macías Antón & Zambrano Montes, 2024; Vargas & Ordoñez, 2018).

Desde este punto de vista, el juego es un recurso esencial como herramienta de aprendizaje. El juego, y en especial el simbólico, desempeñan un papel importante en el desarrollo de las habilidades como la armonía, la interacción, la comunicación y la mediación social. Por esta razón el docente debe planear estrategias pedagógicas intencionales haciendo uso del juego para la interacción pedagógica (Puche-Navarro *et al.*, 2029; Bustamante Mora *et al.*, 2024).

En conclusión, esta investigación es desarrollada bajo un enfoque cualitativo, ya que pretende buscar y comprender lo que sucede en el aula por medio de la observación. Se trabaja desde la investigación-acción, para analizar la práctica pedagógica y la aplicación de las estrategias junto con la reflexión de los resultados. Con el fin de mejorar la práctica pedagógica sistematizadamente, teniendo en cuenta las necesidades de los niños, la planificación real y desarrollo dentro del aula (Orellana-Guevara, 2021; Andrade, 2007).

En la educación inicial, las estrategias pedagógicas no se limitan a realizar actividades, sino que involucran una serie de intenciones que deben responder a las necesidades observadas del contexto e intereses de los niños, identificando los saberes previos y las particularidades de ellos en su proceso de aprendizaje (ICBF,



2022). Desde esta mira, las estrategias pedagógicas no se desarrollan como recreaciones o entretenimiento, ya que estas buscan fortalecer o potenciar el desarrollo integral de los niños por medio de las experiencias pedagógicas intencionadas que permitan la construcción de las relaciones en ambientes seguros y de calidad (MEN, 2025). Para que la práctica pedagógica realmente trascienda y sea efectiva, esta debe contener una intencionalidad en el aprendizaje, donde el docente acompañe el proceso, guíe las experiencias, que los recursos sean alcanzables y acordes para la edad de los niños, al igual el ambiente juega un papel importante el cual permite la interacción entre pares (MEN, 2009; ICBF, 2022). Dentro de la educación inicial las estrategias pedagógicas se desarrollan por medio de las actividades rectoras que son: el juego, el arte, la literatura, la exploración del medio, las cuales permiten el desarrollo integral del niño, donde el juego es esencial ya que por medio de este expresan sus emociones, resuelven los problemas cotidianos donde se favorece las competencias sociales de manera real y significativa (Rimascca Rodríguez et al., 2025; Esparza Cruzat *et, al.*, 2023).

En la educación inicial, las intervenciones pedagógicas se centran en el reconocimiento e importancia de los niños en la primera infancia, como parte del desarrollo integral de ellos (MEN, 2025). Para que una intervención pedagógica trascienda y sea efectiva, debe desarrollarse de forma intencionada, bajo un orden, teniendo en cuenta el contexto, las familias, sus necesidades, las particularidades de los niños al igual que sus necesidades y no solo el cuidado asistencial (ICBF, 2022).

Para realizar la implementación de estas estrategias, se tienen en cuenta cuatro momentos esenciales: conocer el contexto y los intereses de los niños, planear experiencias y ambientes seguros e intencionados, acompañar el proceso de las experiencias y la interacción diaria, para finalizar, se realiza la valoración del proceso de forma reflexiva que permita realizar los ajustes necesarios de acuerdo con lo observado (MEN, 2025; Salinas Rivera & Mejía Prada, 2022).



La relación entre la planeación pedagógica y el desarrollo de competencias socioemocionales permite que las prácticas educativas sean orientadas de forma más clara y el resultado de aprendizaje sea intencionado con un fin educativo (ICFB, 2022).

Cuando no se desarrolla una planeación con una intención de transformación según las necesidades e intereses, las actividades ejecutadas se convertirán en mecanismos de repeticiones mecánicas sin un significado para el niño (MEN, 2009). Algunas investigaciones registran que existe una fractura entre lo emocional y los académicos, donde los docentes dan valor e importancia solo a lo académico y no a lo socioemocional dejándolo como segundo lugar, minimizando la enseñanza emocional y reduciéndola a diálogos que no están integrados transversalmente en el currículo (Ordoñez Nieto y Vargas llanos, 2019). La articulación entre la planeación y las competencias genera una fuerza pedagógica, permitiendo reflexionar, analizar lo que dio resultado y lo que no, para hacer ajustes según las particularidades de los niños. (Salinas Rivera & Mejía Prada, 2022).

3.1.1. Marco conceptual

La presente investigación se fundamenta conceptualmente en categorías para comprender cómo las prácticas pedagógicas influyen en el desarrollo socioemocional en los niños de primera infancia. De esta manera, las prácticas pedagógicas son un recurso para ejecutar de forma intencionada por las agentes educativas para que favorezcan el desarrollo integral de los niños en primera infancia, teniendo en cuenta sus necesidades para articularlo dentro de la planeación y ejecución (ICBF, 2022). Las prácticas se basan en las actividades rectoras, el juego, el arte, la exploración y la literatura, donde las actividades pedagógicas tienen un objetivo claro dentro del contexto.

Por otra parte, las competencias socioemocionales son habilidades que proporcionan a los niños la capacidad del reconocimiento de sus emociones, al igual



que el interactuar con otros y saber tomar decisiones correctas (Lawson, 2019, citado en Ministerio de Educación Nacional, 2025; CASEL, 2019, citado en Esparza *et al.*, 2023). Estas competencias resultan de suma importancia en la primera infancia, ya que favorecen la vida en comunidad, el reconocimiento de su identidad y su salud emocional.

El desarrollo socioemocional a los tres años se caracteriza en el reconocimiento del niño respecto de sus emociones, del juego simbólico y de la habilidad de comprender al otro (Denham, 2021, citado en Ministerio de Educación Nacional, 2025; Puche-Navarro *et al.*, 2009). Los logros proporcionan la capacidad de su autonomía, confianza e interacciones sociales.

En este sentido, el juego cumple un papel principal como estrategia pedagógica. Por medio de las experiencias lúdico-pedagógicas, donde los niños pueden transmitir sus ideas, pensamientos, emociones, a través de la interacción y llegar a la resolución de problemas. En este sentido, el juego ya no es una actividad recreativa o un pasatiempo, sino que toma un sentido clave como canal de aprendizaje (Bustamante Mora *et al.*, 2024; Rimascça Rodríguez *et al.*, 2025).

Por último, la intervención docente, se refiere al acompañamiento o guía dentro de las experiencias del aprendizaje. En este sentido, el docente orienta, observa, escucha y apoya a los niños a comprender sus emociones e interactuar con otros, articulando la planeación pedagógica con la realidad contextual (Ministerio de Educación Nacional, 2014; Ministerio de Educación Nacional, 2025).

3.2. Marco Metodológico

La presente investigación se desarrolla bajo un enfoque cualitativo, debido a la necesidad de observar lo que sucede en el aula con respecto a las prácticas pedagógicas y la relación entre agentes educativas y los niños. Su objetivo es



describir situaciones para realizar mejoras. Por lo tanto, se desarrolla la investigación-acción, la cual permite analizar las prácticas docentes, para generar mejoras y analizar los resultados que se obtendrán.

Esta investigación se realiza en un CDI del municipio de Facatativá, Cundinamarca. La muestra está conformada con un aproximado de 15 niños de tres años, las agentes educativas y auxiliares a cargo del nivel. Se ha seleccionado este grupo como muestra debido a la cercanía y contacto que se puede observar con mayor detenimiento.

Las técnicas e instrumentos de recolección de la información serán los que caracterizan el enfoque cualitativo. En un primer momento, la observación directa que permite conocer las prácticas pedagógicas para ir realizando el registro del diario de campo de los momentos importantes o significativos ocurridos dentro del aula. Por otro lado, la realización y aplicación de experiencias significativas pedagógicas intencionadas las cuales permitirán observar los diferentes comportamientos con respecto a las competencias socioemocionales.

Esta investigación se desarrollará en tres momentos. Un primer momento, es la realización de un diagnóstico inicial, donde se conozca el desarrollo de las prácticas pedagógicas y el nivel socioemocional de los niños. En un segundo momento, se desarrollarán experiencias donde el juego prima y la intervención docente se realice solo como guía para mejora de las competencias. Y, en tercer lugar, el análisis de los resultados y la reflexión de los cambios observados y alcanzados en las prácticas docentes y el desarrollo socioemocional de los niños.

Respecto a la ética profesional, la investigación se desarrolla bajo los derechos de confidencialidad de dicha información e identidad de los niños. No se realiza el registro del nombre institucional del CDI ni de las agentes educativas participantes



con el ánimo de mantener su anonimato. De la misma forma, el desarrollo de las experiencias implementadas será acorde con la edad de los niños, lo cual mantendrá la seguridad y el bienestar para ellos bajo los permisos pertinentes (ver Anexo 1)

3.4 Diseño de Propuesta: experiencias pedagógicas intencionadas para fortalecer el desarrollo socioemocional por medio de un Laboratorio Pedagógico de las emociones para favorecer el desarrollo socioemocional de los niños de tres años

Objetivo de la intervención

Fortalecer las competencias socioemocionales propias de niños de tres años, implementando experiencias pedagógicas intencionadas a través del Laboratorio Pedagógico de las Emociones.

Estructura de la estrategia didáctica.

La estrategia didáctica se organiza por medio de experiencias lúdicas para identificar las emociones, escuchar la voz de los niños, la interacción entre pares e intervención en momentos de colaboración. Los contenidos que se priorizan serán: la identificación de las emociones fundamentales, la voz y acción de sus emociones, escuchar, respetar los turnos, la autonomía y empatía con respecto a la resolución de problemas cotidianos.

Se hará uso de recursos como los cuentos infantiles acordes a la edad de los niños, marionetas, láminas con imágenes de expresiones, cantos, recursos de material artístico, herramientas de permanencia en el aula y las diferentes dependencias del CDI para el desarrollo de experiencias en grupo. La secuencia didáctica se desarrollará en tres momentos: el inicio, donde se dará a conocer la emoción a trabajar; en segunda estancia, la participación de los niños por medio de la actividad



lúdica intencionada; y, por último, la asamblea donde la voz de los niños expresa la vivencia.

La evaluación de carácter cualitativa será por medio de la observación directa (ver Anexo 2), el registro del diario de campo (ver Anexo 3) y de acciones participativas con respecto a comportamientos, la voz de los niños y sus expresiones, al igual que la relación entre pares y la resolución de problemas cotidianos a su edad (ver anexos 4 y 5).

Contexto de implementación

Esta propuesta investigativa se ejecutará en un CDI de Facatativá, Cundinamarca, cuyo nombre se mantiene en reserva por asuntos de confidencialidad. La muestra está conformada con un aproximado de 15 niños de tres años correspondientes a nivel prejardín, las agentes educativas y auxiliares a cargo del nivel que acompañan el proceso pedagógico.

Cronograma y fases

Esta propuesta se desarrollará en cuatro fases. La primera fase por medio de la observación inicial que permitirá la identificación de las necesidades socioemocionales de nivel prejardín. La segunda fase se realizará las planeaciones de experiencias pedagógicas conforme a las necesidades evidenciadas. Una tercera fase con la implementación de las actividades con los niños. Para concluir, en la cuarta fase se realizará el análisis de los registros y la valoración de los logros alcanzados en las prácticas pedagógicas y el desarrollo socioemocional de los niños.

4. Capítulo III

4.1. Implementación y Resultados

- Descripción de la aplicación de la propuesta/intervención.
- Evidencias recolectadas (resúmenes, fotografías, instrumentos aplicados).
- Análisis de resultados según los objetivos y categorías.

4.2. Discusión

- Interpretación crítica de los resultados.
- Comparación con investigaciones previas.
- Reflexiones sobre los hallazgos.

Conclusiones y recomendaciones

- Conclusiones derivadas de los objetivos.
- Aportes a la práctica o al conocimiento pedagógico.
- Recomendaciones para docentes, instituciones o futuras investigaciones.

Referencias Bibliográficas

- Andrade, A. (2020). El juego y su importancia cultural en el aprendizaje de los niños en educación inicial. *Revista de Ciencia e Investigación*, 5(2), 132–149.
- Andrade, M. (2007). *La investigación cualitativa en educación*.
- Bustamante Mora, F. F., Troya Santillán, B. N., Barboto Sanabria, C. M., Hernández Centeno, J. A., Martínez Oviedo, M. Y., Valencia Trujillo, G. D., & Bernal Parraga, A. P. (2024). El Impacto del Juego en el Desarrollo Cognitivo y Socioemocional en la Educación Inicial Estrategias Pedagógicas para Fomentar el Aprendizaje. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 8(5).
- Bustamante Mora, L. (2024). Estrategias lúdicas para el desarrollo socioemocional en la primera infancia. *Alpha International Journal* 3(2),98-118.
- Carrillo López, C. E. (2025). Factores emocionales, escolares y familiares, que inciden en el proceso de transición efectiva entre los grados escolares iniciales. *ARJEAD* 5(1) pp 120-129.
- Casas Alvarado, L. C. (2024). *Facatativá sin miedo: Programa de gobierno 2024-2027*. Alcaldía de Facatativá.
- Collaborative for Academic, Social, and Emotional Learning [CASEL]. (2019). *Marco de SEL de CASEL: ¿Cuáles son las áreas de competencias principales y dónde se promueven?*
- Denham, S. A. (2014). Social-Emotional Competence in Preschoolers: Theory and Practice. *Early Education & Development*, 25(1), 10-30.
- Equipo Técnico Cundinamarca. (2014-2015). *Documento técnico primera infancia, infancia y adolescencia del departamento de Cundinamarca*. Gobernación de Cundinamarca.
- Esparza Cruzat, C., Lueiza Espinoza, D., & Canales Reyes, R. (2023). Ludicidad, aprendizaje y desarrollo socioemocional: una mirada en la primera infancia. *Revista de Estudios y Experiencias en Educación (REXE)*, 22(49), 85-102.



- Giraldo-Huertas, J. J., Cano, L. H., & Pulido-Álvarez, Adriana C. (2017). Desarrollo socio-cognitivo en la primera infancia: los retos por cumplir en salud pública en la zona Sabana Centro y Boyacá. *Revista de Salud Pública*, 19(4), 484-490.
- González-Grandón, X., Chao Rebolledo, C., & Patiño Domínguez, H. (2021). El juego en la educación: una vía para el desarrollo del bienestar socioemocional en contextos de violencia. *Revista latinoamericana de estudios educativos* 51(2).
- Guzmán Torres, L. T., & Henao Morales, L. Y. (2020). Transiciones en la educación inicial: Una mirada reflexiva. *Perspectivas Educativas*, 10(1), 1-226.
- Instituto Colombiano de Bienestar Familiar [ICBF]. (2018). *Entidades contratadas para operar programas de primera infancia en 2018: Regional Cundinamarca*.
- Instituto Colombiano de Bienestar Familiar [ICBF]. (2022). *Manual operativo modalidad familiar para la atención a la primera infancia (Versión 7)*.
- Jiménez Cossio, K. L., Moncada Ramírez, D. L., & Tuberquia Taborda, S. M. (2023). *Incidencia del desarrollo socioemocional en los procesos de aprendizaje de los niños de 4 a 5 años del Centro Infantil Hermana Alcira Castro Osorio* [Trabajo de grado, Corporación Universitaria Minuto de Dios].
- Lawson, G. M. (2019). The Core Components of Evidence-Based Social Emotional Learning Programs. *Prevention Science*, 20(4), 457-467.
- Macías Antón, L., & Zambrano Montes, J. (2024). Prácticas pedagógicas y desarrollo socioemocional en educación inicial. *Revista Científica Arbitrada de Investigación en Comunicación, Marketing y Empresa REICOMUNICAR* 8(15).
- Ministerio de Educación Nacional [MEN]. (2014). *Seguimiento al desarrollo integral de las niñas y los niños en la educación inicial (Documento N. 25)*. Rey Naranjo Editores.



- Ministerio de Educación Nacional [MEN]. (2025). *Desarrollo socioemocional y salud mental de niñas y niños en la primera infancia en el marco de la educación inicial*. Imprenta Nacional de Colombia.
- Mondi, C. F., Giovanelli, A., & Reynolds, A. J. (2021). Fostering socio-emotional learning through early childhood intervention. *International Journal of Child Care and Education Policy*, 15(6).
- Narváez-Ferrín, M. É., & Alonso Contreras, C. O. (2020). Estudio prospectivo a 2023 para la Institución Educativa Municipal Manuela Ayala de Gaitán de Facatativá. *Revista Pensamiento Udecino*, 4(1), 15-24.
- Ordoñez Nieto, V. A., & Vargas Llanos, T. J. (2019). *Fortalecimiento de la educación emocional desde la primera infancia* [Trabajo de grado, Fundación Universitaria Los Libertadores].
- Puche-Navarro, R. (2009). *Desarrollo infantil y competencias en la primera infancia*. Ministerio de Educación Nacional.
- Rimascca Rodríguez, I. K., Quispe Munares, M. L., Jara Valverde, G. M., & Contreras Almanza, C. A. (2025). Apego seguro en la primera infancia: revisión sistemática de la literatura. *Revista InveCom*, 5(4).
- Salinas Rivera, D. M., & Mejía Prada, J. C. (2022). *Orientaciones para el seguimiento al desarrollo infantil en los servicios de educación inicial*. Instituto Colombiano de Bienestar Familiar.
- Sánchez-Celis, É., Rodríguez Sierra, A. V., Castro Agracé, M. P., Ordoñez Lasso, A. L., & Hoyos Romero, M. L. (2021). La enseñanza en el aula multigrado de preescolar rural a partir de estrategias pedagógicas basadas en inteligencia emocional. *Revista de Investigaciones de la Universidad Católica de Manizales*, 21(37).
- Vargas, M., & Ordoñez, J. (2018). *Educación emocional en la práctica docente*.