



PROTOCOLO PARA LA PRESENTACIÓN DE AVANCES DE INVESTIGACIÓN

MODULO I	IDENTIFICACIÓN		
País	República de Colombia		
Ciudad	Bogotá		
Entidad (es)	Universidad Santo Tomás Vicerrectoría Universidad Abierta y a Distancia		
Facultad	Facultad de Educación	X	
	Facultad de Ciencias y Tecnologías		
Unidad Académica	Centro de Investigación de la Vicerrectoría Universidad Abierta y a Distancia		
Programa Académico	Filosofía, Pensamiento Político y Económico / Filosofía, Ética y Valores Humanos.		
Autores		Rol	
Alonso Malpica Capacho		Investigador Principal	
José Libardo Rojas Amaya		Coinvestigador	
Edgar Hernando Lemus Chaparro		Coinvestigador	
Virna Angélica Gonzales Garay		Auxiliar	
Título del Proyecto	Tendencias teóricas y metodológicas en los temas y problemas abordados en los trabajos de investigación elaborados por los estudiantes de las licenciaturas en Filosofía, Pensamiento Político y Económico y Filosofía, Ética y Valores Humanos durante los años 2007 a 2013.		
Tipo de Investigación	Documental		
Línea Medular de Investigación	Enrique Lacordaire		
Línea Activa de Investigación	Evaluación		
Grupo de Investigación	Didaxis		

RELACIÓN PROYECTO – CONVOCATORIA.				
Convocatoria Número	09		Fecha de Inicio	19 de enero de 2014
Modalidad Convocatoria	OPS		Fecha del Informe de Avance	2 de febrero de 2015
	Nómina	X		
Proyecto Especial			Fecha prevista de Finalización	1º de noviembre de 2014
Otro (especifique)			Radicación Informe Final	2 de febrero de 2015



Síntesis de Ejecución presupuestal. Establezca los rubros según el presupuesto aprobado y establezca una comparación con lo ejecutado.

Rubros Financiables	Valor Aprobado	Valor Ejecutado	Valor Pendiente
Personal	1.680.000	1.680.000	
Equipos	300.000	293.793	
Software	0	0	
Viajes	5.570.000	3.582.375	
Salidas de campo	300.000	300.000	
Materiales	150.000	74.555	
Material bibliográfico	0	0	
Servicios técnicos	0	0	
Impresos: Publicaciones	1000000	700.000	
Total	9000000	6630723	

Observaciones:

Equipos Adquiridos: Disco duro Toshiba, USTA VUAD 611793.

MODULO II	ASPECTOS GENERALES SOBRE LA INNOVACIÓN Y EL DESARROLLO TECNOLÓGICO DESARROLLADOS¹
------------------	---

Resumen en español del proyecto (Máximo 20 líneas):

A partir de los trabajos investigativos de los estudiantes de los programas de FPPE y FEVH desarrollados como opción de grado desde 2007 hasta 2013, vamos a leer, identificar, analizar, comprender, interpretar y sistematizar las tendencias teóricas y enfoques metodológicos presentes en los temas y problemas de dichos trabajos, mediante el diseño de una matriz, la cual consta de las siguientes categorías:

- Tendencias teóricas: referentes a Pedagogía, Didáctica, Currículo, Evaluación, Ética, Política, Economía y Filosofía.
- Tendencias metodológicas: cuantitativas, cualitativas, mixtas, documentales, históricas, etnográficas, Investigación – Acción en el Aula y en la Escuela.
- Perspectivas epistemológicas: Hermenéutica, Fenomenología, Etnografía.

¹ Tomado de NORMAS PARA LA PRESENTACIÓN DE INFORMES RELACIONADOS CON PROYECTOS FINANCIADOS TOTAL O PARCIALMENTE POR COLCIENCIAS. Dirección de Desarrollo Tecnológico e Innovación. Bogotá D.C., Febrero de 2010.



En consecuencia vamos a realizar una investigación cualitativa documental de carácter argumentativo mediante la aplicación del método hermenéutico y la técnica de elaboración de fichas de trabajo para identificar los objetos de estudio. Posteriormente emitiremos un juicio de valor acerca de los resultados con el fin de orientar a nuestros estudiantes en los futuros proyectos investigativos en donde se propongan nuevas tendencias teóricas y enfoques metodológicos que sean pertinentes y coherentes con los contenidos curriculares de las licenciaturas y respondan a las necesidades regionales y a los retos que la sociedad globalizada le plantea a la educación.

Para dar cumplimiento a la investigación presentados los siguientes productos:

- Ensayo.
- Artículo científico para publicar.

Conclusiones para presenta una nueva propuesta investigativa para orientar los trabajos de investigación de los estudiantes de las Licenciaturas: Filosofía Pensamiento Político y Económico y Filosofía Ética y Valores Humanos.

Abstract en inglés del proyecto (Máximo 20 líneas):

From the research work of students in programs FPPE and FEVH developed as a degree option from 2007-2013 , we will read , identify, analyze , understand, interpret and systematize the theoretical trends and methodological approaches present in the themes and problems such work by designing an array, which consists of the following categories:

- Theoretical Trends: related to: Education, Teaching, Curriculum, Assessment, Ethics, Politics, Economics and Philosophy.
- Methodological trends: quantitative, qualitative, mixed, documentaries, historical, ethnographic, Research - Activity in the Classroom and School.
- Epistemological perspectives: Hermeneutics, Phenomenology, Ethnography.

Therefore we will make a documentary argumentative qualitative research by applying the hermeneutical method and technique of preparing worksheets to identify objects of study. Then issue a judgment about the results in order to guide our students in future research projects where new trends theoretical and methodological approaches that are relevant and consistent with the curricula of undergraduate and intend to respond to the needs regional and global challenges that society poses to education.

To fulfill the research presented the following products:

- Test.
- Scientific article for publication.
- Conclusions for a new research proposal presented to guide the research students of the Bachelor : Philosophy Political and Economic Thought



and Philosophy Ethics and Human Values

Key Words:

Pedagogía, Didáctica, Currículo, Evaluación, Ética, Política, Economía y Filosofía.

Education, Teaching, Curriculum, Assessment, Ethics, Politics, Economics and Philosophy.

Cumplimiento de los Objetivos.

Objetivo general: Identificar las tendencias teóricas y los enfoques metodológicos presentes en los temas y problemas de los proyectos de investigación desarrollados por los estudiantes de las LFPPE y LFEVH en el período 2007 a 2013.	90 %	La finalidad fue identificar las tendencias teóricas y enfoques metodológicos en los trabajos de investigación de los estudiantes de licenciaturas Filosofía, pensamiento Político y Económico y Filosofía, Ética y Valores Humanos. Para responder al objetivo se ejecutaron las siguientes actividades: 1ª. Se seleccionaron 80 trabajos de investigación elaborados por los estudiantes de las licenciaturas en Filosofía, Pensamiento Político y Económico y Filosofía, Ética y Valores Humanos durante los años 2007 a 2013. 2ª. Se diseñó la matriz de análisis de la información para su respectiva sistematización e identificación de las tendencias teóricas y metodológicas. 3ª. Se construyó el marco conceptual con las categorías dando respuesta al problema de investigación planteado y al objetivo general. 4ª. Se visitaron los CAU Bogotá, Medellín, Cali, Bucaramanga, Barranquilla y Cúcuta para revisar el proceso de investigación llevado a cabo por los estudiantes de las licenciaturas en Filosofía,
---	-------------	---



		Pensamiento Político y Económico y Filosofía, Ética y Valores Humanos durante los años 2007 a 2013 y para la aplicación de instrumentos a estudiantes, egresados, docentes y directivos. 5ª. Se identificaron los hallazgos de la investigación y las conclusiones. 6ª. Finalmente se redactó el artículo como producto y resultado de la investigación.
Observaciones: El objetivo general se ajustó a las observaciones hechas por el par evaluador enviadas por el Centro de Investigación VUAD.		
Objetivo específico: Analizar las tendencias teóricas y los enfoques metodológicos abordados en los proyectos de investigación de los estudiantes.	95%	Para responder al objetivo se ejecutaron las siguientes actividades: 1ª. Se establecieron los criterios para la selección de los trabajos de grado desarrollados por los estudiantes para la aplicación de la matriz. 2ª. La matriz de análisis fue validada por un experto para que fuera pertinente y coherente.
Objetivo específico: Describir las tendencias y enfoques encontrados en los temas y problemas de los trabajos de investigación.	95%	Para responder al objetivo se realizó la siguiente actividad: A partir de los 80 proyectos de investigación seleccionados teniendo en cuenta los CAU Bogotá, Medellín, Cali, Bucaramanga, Barranquilla y Cúcuta se hizo el ejercicio de análisis desde una perspectiva hermenéutica.
Objetivo específico: Caracterizar las tendencias, enfoques, temas y problemas abordados por los estudiantes para precisar los objetos de estudio.	90%	Para lograr este objetivo se diseñaron los siguientes instrumentos: 1. Encuesta para estudiantes, egresados, docentes y directivos. 2. Entrevista a estudiantes, egresados, docentes y directivos. La finalidad fue profundizar en el



		ejercicio investigativo para identificar más hallazgos que permitieran una mayor precisión.
Objetivo específico: Proponer nuevas alternativas temáticas y problemáticas investigativas que respondan a las necesidades regionales y del país en el contexto del mundo globalizado.	40%	Este objetivo no se alcanzó a desarrollar en un 100%, debido a que la investigación sobre nuevas alternativas temáticas y problemáticas investigativas que respondan a las necesidades regionales, nacionales e internacionales, requiere un ejercicio mucho más riguroso. Razón por la cual la investigación se continuará en una segunda fase visitando universidades del país que ofrezcan programas similares.
Observaciones: Los objetivos específicos se ajustaron de acuerdo con las observaciones hechas por el par evaluador y de tal manera que fueran coherentes y estuvieran articulados con el objetivo general.		
A partir de los hallazgos, análisis y conclusiones del ejercicio investigativo se redactó el artículo “Fundamentación y análisis de algunos problemas abordados en los trabajos de investigación elaborados por los estudiantes de las licenciaturas en Filosofía, Pensamiento Político y Económico y Filosofía, Ética y Valores Humanos durante los años 2007 a 2013”, con los requerimientos para publicar en una revista indexada.		
Desarrollo del enfoque metodológico. La investigación se desarrolló a partir de un enfoque cualitativo de tipo documental desde la perspectiva hermenéutica utilizando las siguientes técnicas e instrumentos para la recolección y sistematización de la información: • Matriz de análisis. • Fichas bibliográficas. • Encuestas. • Entrevistas.		
En una escala de 0-100 Establezca el porcentaje de cumplimiento del enfoque metodológico.		90%
Observación: En la segunda fase de la investigación es importante continuar con esta metodología con el fin de fundamentar el marco teórico conceptual a partir de criterios establecidos en la matriz de análisis documental, de fichas analíticas, fichas RAI y entrevistas de profundización sobre las actuales tendencias teóricas y metodológicas a expertos en diferentes universidades del país.		



Cumplimiento del Cronograma.

Observación:

No se pudo cumplir en un 100% con la entrega del resultado del informe final de la investigación, dado que se presentaron las siguientes eventualidades:

- No se programaron con un tiempo prudencial las visitas a los CAU para obtener el aval de Decanatura de Educación, lo cual conllevó una reprogramación de las visitas según los criterios establecidos por Decanatura y el Centro de Investigación.
- No se llevaron a cabo las actividades investigativas programadas en los meses de septiembre y octubre debido a la incapacidad médica del Docente Investigador Principal Alonso Malpica Capacho, lo cual implicó la no socialización del proyecto de investigación en el mes de noviembre y su no entrega al Centro de Investigación en la fecha establecida en el cronograma.

Razón por la cual se solicitó a Decanatura y al Centro de Investigación un plazo prudencial para su entrega el día 3 de febrero de 2015.

85%

Dificultades enfrentadas en la realización del proyecto

En la ejecución de la investigación se presentaron las siguientes dificultades

- Durante el primer semestre no se asignaron por nómina las horas que se requerían según los criterios establecidos por el Centro de Investigación VUAD.
- El tiempo es limitado para los ejercicios de campo.
- Es difícil contactar los egresados por razones laborales haciéndose poco efectiva la respuesta a las encuestas que se les envían.
- Los tiempos requeridos para la redacción de los informes son limitados porque interfieren con otras actividades que nos asignan en el programa.

MODULO III

TEXTO O CUERPO DEL INFORME

1. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

En los Programas de Licenciaturas en Filosofía, Pensamiento Político y Económico (FPPE) y en Filosofía Ética y Valores Humanos (FEVH) se han desarrollado una amplia cantidad de trabajos investigativos para optar al título de Licenciado en su respectivo Programa. En estos proyectos subyacen *Tendencias teóricas y*



metodológicas que no se encuentran evaluadas y sistematizadas, por lo cual, se desconocen cuáles son las más predominantes en los temas y problemas abordados por los graduandos; por consiguiente, se pretende conocer y sistematizar 80 proyectos de investigación con el fin de construir el estado del arte de la investigación en los programas y reorientar las nuevas propuestas investigativas.

Por tal razón, el proyecto pretende responder al siguiente problema:

¿Cuáles son las tendencias teóricas y metodológicas que predominan en los temas y problemas de los proyectos de investigación realizados por los estudiantes de las licenciaturas en Filosofía Pensamiento Político y Económico / Filosofía Ética y Valores durante el septenio 2007 a 2013?

2. MARCO TEÓRICO

Para dar inicio al desarrollo del proyecto de investigación se hace una breve descripción de las categorías que fundamentarán el marco de referencia:

- **La evaluación del aprendizaje en el campo de la investigación.** Se refiere a la didáctica como proceso integrador de los elementos: enseñanza – aprendizaje en el ámbito de la investigación relacionando lo pedagógico, lo social, lo ético-político, lo científico, lo tecnológico y lo filosófico.
- **La investigación formativa:** Es una herramienta lógica y epistemológica utilizada por un docente investigador para orientar a los estudiantes en su proceso de formación en competencias investigativas. Por consiguiente, los objetivos de esta modalidad o tipo de investigación se refieren a la posibilidad brindada a los estudiantes mediante un ambiente y una cultura de la investigación instaurada en la universidad, consistente en asumir actitudes favorables hacia ella (siendo elementos básicos la valoración positiva de la curiosidad y la capacidad de asombro y el establecimiento de una pedagogía de la pregunta y la duda), como también de fomentar el desarrollo de habilidades requeridas para desenvolverse en este tipo de trabajo (desarrollo de la observación, capacidad de búsqueda, selección y sistematización de información, habilidad para integrar el conocimiento y transferir el aprendizaje, flexibilidad y adaptabilidad interdisciplinaria y utilización de los conocimientos de forma pertinente, es decir en contextos reales (p. 70)
- **La investigación filosófica.** Se entiende por investigación filosófica el proceso de construcción de los conocimientos que permitan asumir una posición razonada y crítica de carácter teórico-práctico ante la totalidad de la realidad para comprenderla, analizarla, interpretarla y transformarla mediante la dialéctica y el consenso con el fin de desarrollar en el estudiante competencias comunicativas y de pensamiento crítico, autónomo y creativo.



- **La investigación de la investigación o meta-investigación:** Se trata en este aspecto realizar una revisión exhaustiva de los trabajos de investigación realizados por los estudiantes para optar al título de licenciados para identificar cuáles han sido las tendencias teóricas determinantes de sus opciones investigativas.

2. Evaluación en la educación Superior.

Al hablar de los procesos evaluativos con los cuales se pretende determinar el nivel o estado de aprendizaje de los estudiantes en la educación superior, es necesario determinar y definir en primer momento como se entiende y/o puede ser entendido el concepto de evaluación, para lo cual se recurre a diferentes autores, desde los cuales podemos aclarar el concepto y teniendo en cuenta que en él se encuentran implícitos otros procesos como los curriculares, de enseñanza y de aprendizaje, a partir de los cuales se hace visible la evaluación; la cual se debe entender también como el acto mediante el cual se encuentran inmersos diversos sujetos que están presentes en el acto educativo y formativo de los estudiantes, desde el que se garantiza el adecuado ejercicio del enseñar y aprender en un contexto educativo.

De esta manera, en relación a la evaluación, Pilar Teleña, considera que “la evaluación es una operación sistemática, integrada en la actividad educativa con el objeto de conseguir su mejoramiento continuo, mediante el conocimiento lo más exacto posible del alumno en todos los aspectos de su personalidad, aportando una información ajustada sobre todos los factores personales y ambientales que en esta inciden”.

De igual manera, La evaluación es esencial para la calidad educativa, ya que arroja distintas clases de información que permiten tomar decisiones mejor informadas y entender procesos de enseñanza-aprendizaje que no son tan claros sin su aplicación (<http://www.mineduacion.gov.co/1621/article-162342.html>)

Bloom Medaus, dice que la “evaluación es la reunión sistemática de evidencias a fin de determinar si en realidad se producen ciertos cambios en los alumnos y establecer también el grado de cambio de cada estudiante” (educativa, 2012).

Monserrat Colomer (1979) define la evaluación como: “Un proceso crítico referido a acciones pasadas con la finalidad de constatar, en términos de aprobación o desaprobación, los progresos alcanzados en el plan propuesto y hacer en consecuencia las modificaciones necesarias de las actividades futuras” (Ramírez, 2005, Pág. 5).

Ana Cano, recurre a Fernández García (1992) para decir que “Evaluar es estimar los conocimientos, aptitudes y el rendimiento de los programas, de las intervenciones y de los profesionales que interactúan en todo el proceso metodológico” (Ramírez, 2005, Pág.6).



a. Investigación Formativa

El mundo de la academia universitaria es reconocido por la formación de profesionales para el desempeño de competencias laborales. Sin embargo, el mundo actual requiere no solo el personal humano capacitado en determinada disciplina, sino que demanda expertos que desde su misma formación profesional se orienten al desarrollo de temáticas de investigación específica en su campo de acción para que una vez obtenido el título universitario se continúe trabajando en pro de la consolidación epistemológica obtenida. En ningún momento se puede dejar opacar la luz del conocimiento, aunque en determinadas ocasiones el espesor de la niebla esté presente.

Todos los discentes universitarios deben fortalecer su conocimiento desde el inicio de su formación, orientado, claro está, por un docente investigador y generador de proyectos sólidos en su área, transmitiéndolo a sus alumnos como si se tratara del proceso de sucesión del mismo. En este proceso, el Licenciado, tanto en formación como el que ya ejerce, debe ser potenciador de toda forma de búsqueda en sus estudiantes como proceso inicial de una cadena que genere, más allá de la asimilación de los planes curriculares, el cultivo y la difusión del saber en mayor grado.

Evidentemente los procesos de investigación son esenciales en la sociedad, pero también es importante saber “Que la investigación es una de las tareas específicas de la universidad de hoy, y que como tal, es un principio indiscutido” (Medina, 1996) en todas ellas a pesar de los múltiples problemas que encierran aspectos financieros y curriculares. Efectivamente “el desarrollar un Proceso de estudio riguroso y sistemático para acceder a un nuevo conocimiento con pretensión de verdad, o para perfeccionar uno ya existente” (Parra, 2004) exige de parte de las instituciones una inversión económica que en ocasiones puede ser muy alta; de igual manera se requiere de una gran dedicación de tiempo por quienes van a investigar. De ahí que el sostenimiento de un proyecto o grupo de investigación universitaria es un esfuerzo de inversión económico grande para las instituciones, pues en el instante no se sabe si los resultados del proyecto representen ganancias o pérdidas a futuro. No obstante, lo que si representa, en un alto grado, desde el mismo instante en que se consolidan los proyectos de investigación, es el reconocimiento de la institución por el rendimiento académico y epistemológico a partir de estos.

En cuanto al problema curricular que encierran los procesos de investigación en las universidades se puede afirmar que es problemático porque pone frente a frente dos aspectos que son importantes para la institución: El docente y el currículo. En primer lugar “se trata del conflicto de si el profesor universitario debe privilegiar su tarea investigativa o su labor docente, y, de otra parte, si él tiene que investigar necesariamente en la misma área de saber en la que está inscrita su docencia” (Díaz, 2000). Esta situación es un problema simplemente formal, pues bien es cierto que una investigación, requiere una gran dedicación de tiempo para escudriñar y encontrar soluciones a los problemas propuestos, de igual manera el maestro para el desarrollo de sus clases también debe dedicar el tiempo necesario para la preparación curricular de los contenidos del programa académico. Esta disyuntiva siempre llevará



a que el investigador opte por una solución, ya sea dedicar más tiempo a una de las dos actividades, investigar por periodos o realizar las dos actividades a la vez subordinando la una a la otra.

En segundo lugar se plantea el problema curricular, en el cual el docente investigador selecciona (o se le asignan) temas de investigación diferentes a su campo de acción, cambiando completamente el objeto de estudio de enseñanza. Esta situación se da cuando los proyectos de investigación son dados por la misma institución sin tener en cuenta las capacidades y los intereses intelectuales del docente investigador. También se puede dar el caso en que el docente investiga únicamente por requerimiento de la institución a la cual pertenece, y para cumplir dicho objetivo toma cualquier tema de investigación con un objeto ajeno a sus competencias. En este caso se investiga sin compromiso formativo ni profesional, cayendo en la dicotomía de tener que dedicar más tiempo o una de las dos acciones: investigar o enseñar. De acuerdo a lo anterior, lo recomendado es orientar a los docentes en la investigación que permita fortalecer los programas curriculares de las instituciones a las que pertenecen siguiendo el rigor metodológico de la investigación, pues como afirma Ciro Parra Moreno “Investigar lo mismo que se enseña permite enseñar lo que se sabe y saber lo que se enseña (2004).

Ahora bien todo lo anterior es importante para la consolidación de las universidades, pero para esto es necesario un primer proceso en el que se le enseñe a investigar a los estudiantes, un proceso en el que se le instruya para que aprenda a recopilar y utilizar la información que se conoce en el entorno y que usa, la que no se conoce pero que existe y la que se desconoce porque no se sabe que existe. Toda la información parte de la sociedad del conocimiento, en ella está impresa la consolidación de la investigación, con ella los docentes universitarios deben utilizar el ejercicio investigativo en sus prácticas docentes con lo cual familiarizarán a los estudiantes en todo el proceso lógico y metodológico que los involucre en su práctica.

Cuando las universidades incluyen en sus proyectos curriculares la metodología investigativa permite que la pedagogía con la que se desarrolla el proceso de enseñanza aprendizaje en la universidad sea menos expositiva por parte del docente y se centre más en la construcción del conocimiento por parte del estudiante. No es que se quiera decir que las universidades que no involucran los proyectos de investigación sigan ancladas a la escuela pedagógica tradicional en la que el docente era la autoridad del conocimiento. Lo que se quiere decir es que con la investigación formativa se rompe el esquema del proceso didáctico de motivación, presentación temática, discusión y ejercitación, recapitulación, evaluación y conclusiones y se da paso a una metodología en la que el estudiante plantea situaciones problemáticas² y las estructura a partir de la búsqueda de información, la indagación, la comparación de ambientes similares, la revisión de fuentes bibliográficas, la recolección de datos, la organización de los mismos para interpretarlos y llegar a enunciar las posibles soluciones o conclusiones ante la comunidad académica.

Esto último lleva a entender que el objetivo de la investigación formativa radica de forma específica a que la investigación sirva como finalidad de la docencia. Es decir,

² Aprendizaje Basado en Problemas (ABP), el cual sigue la lógica de la investigación científica.



para que desde la misma aula de clases universitaria el estudiante adquiera herramientas y competencias que le permitan apropiarse de todos los conocimientos teóricos y prácticos para el ejercicio de la actividad profesional que en el futuro desempeñará. Si este objetivo se alcanza, no simplemente se cumple con la meta pedagógica, sino que también permite que los estudiantes desarrollen competencias de carácter científico.

En palabras de Leonardo Polo, Filósofo español, “es el maestro universitario el que tiene el compromiso de incrementar el saber en la misma universidad, y una vez incrementado, difundirlo” (1997, p. 32). Sin profesores dedicados a esta ardua labor, los procesos de investigación y de investigación formativa no serían eficientes, ya que el maestro se convertiría en líder de investigación que aplicaría y enseñaría los procesos de la misma con una mirada crítica que responda a los estándares de la formación científica y ética de los estudiantes.

Ahora bien, una vez establecido la función del investigador y del formando en investigación, es requisito conocer cómo se puede suscitar el interés entre estudiantes investigadores y la institución. En primer lugar, formando, paralelo a la academia, organismos que fomenten la investigación institucional con maestros y estudiantes, estos iniciados desde los semilleros de investigación. Una vez se adquieran las herramientas y las competencias necesarias se deben formar los grupos de investigación que brinden consultoría y promoción de los proyectos de investigación que pretendan unos fines definidos.

Cabe aclarar que la legislación colombiana en educación establece que los únicos que pueden ejercer investigación en las universidades son los docentes, y que dicha labor se reserva para los programas de Maestría y Doctorado. No obstante si se inicia este proceso desde el pregrado, se puede generar el desarrollo de las competencias necesarias para el ejercicio profesional de los investigadores.

De una u otra forma la investigación formativa se debe afianzar en el currículo del programa que el profesor enseña. Esto permite que se forme para la investigación y para dar razón del carácter científico del conocimiento. Esto se cumple en la medida en que los implicados tengan un mismo lenguaje investigativo en cuanto al concepto de investigación, tipos de investigación, técnicas e instrumentos de investigación.

De lo anterior se puede concluir que el docente que camine en el campo universitario utilizando la metodología de aprendizaje basado en problemas y ajustado al currículo puede utilizar permanentemente las siguientes técnicas dentro de su quehacer profesional: Los ensayos teóricos con esquema investigativo, creación de revistas, los seminarios, la presentación de anteproyectos de investigación, la vinculación de los estudiantes a los proyectos de investigación profesional a cargo de docentes especializados y las monografías.

Todas estas técnicas utilizadas en la investigación formativa conducen a la investigación en sentido estricto. Desde este aspecto lo que se procura es el desarrollo de actitudes favorables hacia la investigación, asunto que destaca en el marco de esta relación Anzola (2005):



“Los objetivos de esta modalidad o tipo de investigación se refieren a la posibilidad brindada a los estudiantes mediante un ambiente y una cultura de la investigación instaurada en la universidad de: asumir actitudes favorables hacia ella (siendo básicos elementos como: la valoración positiva de la curiosidad y la capacidad de asombro y el establecimiento de una pedagogía de la pregunta y la duda), como también de fomentar el desarrollo de habilidades requeridas para desenvolverse en este tipo de trabajo (desarrollo de la observación, capacidad de búsqueda, selección y sistematización de información, habilidad para integrar el conocimiento y transferir el aprendizaje, flexibilidad y adaptabilidad interdisciplinaria y utilización de los conocimientos de forma pertinente, es decir en contextos reales.”(p.70)

Con esto se puede concluir que la formación investigativa es un proceso que permite obtener una metodología para impulsar el proceso investigativo universitario. Que es un mecanismo que permite fortalecer competencias específicas a los estudiantes universitarios para empezar a generar pensamiento crítico frente a su actividad profesional. Por otra parte, también se puede afirmar que la formación investigativa, más allá de una escuela de formación de investigadores permite desarrollar a los docentes universitarios currículos académicos bajo el concepto de pedagogía de la investigación.

b. Investigación filosófica

“Lo que constituye al investigador como tal es la capacidad de apertura para ver nuevas preguntas y posibilitar nuevas repuestas. Un enunciado encuentra su horizonte de sentido en la situación interrogativa, de la que procede” (Hans-Georg Gadamer, Verdad y Método II).

Se entiende por investigación filosófica el proceso de construcción de los conocimientos que permitan asumir una posición teórico-práctica ante la totalidad de la realidad para comprenderla, analizarla, interpretarla y transformarla mediante la dialéctica y el consenso con el fin de desarrollar en el estudiante competencias comunicativas y de pensamiento crítico, autónomo y creativo.

A continuación se exponen los fundamentos de algunos métodos filosóficos que nos brindan soportes teóricos para cimentar el presente proyecto de investigación.

La dialéctica de Sócrates y Platón como método investigativo.

La pregunta es el elemento constitutivo esencial del fenómeno de la comprensión humana. En la pregunta echamos a andar la comprensión con el significado de entendimiento mutuo, es decir, el acuerdo. La tarea más humana y libre es la de preguntar con sentido, es decir, con orientación.



Toda pregunta posee esencialmente un sentido de orientación, razón por la cual Heidegger en la analítica existencial de *“El ser y el tiempo” (Sein und Zeit)* se refiere a la estructura formal del preguntar en cuanto preguntar:

Todo preguntar es un buscar. Todo buscar tiene su dirección previa que le viene de lo buscado. En todo preguntar, en cuanto buscar, hay además dos polos: aquello *de que* se pregunta (*das Gefragte*) y aquello *a que* se pregunta (*das Befragte*) Finalmente, en la pregunta que investiga, es decir, en la pregunta específicamente teórica, se trata de determinar y traducir en conceptos aquello *que se* pregunta (*das Erfragte*) y en el cual el preguntar llega a la meta (E. Colomer, 1990, p. 502-503)

En la presentación que Platón hace de su maestro Sócrates descubre que, contrariamente a la opinión dominante, es más difícil preguntar que responder. Cuando en un diálogo o conversación sólo buscamos tener razón sin darnos cuenta cómo son las cosas, pensamos que es más fácil preguntar que responder. Pero, si estamos seguros de saberlo todo, no podemos preguntar nada. Una conversación empieza a quebrantarse cuando por medio de una pregunta pedimos explicación de alguna cosa. Lo anterior implica asumir una postura dialéctica, la cual se realiza en preguntas y respuestas ya que todo saber pasa por el preguntar. Sin embargo, toda pregunta tiene su propio horizonte: la formulación de una pregunta abre un espacio de comprensión o intelección pero también pone límites.

Gadamer insiste que el arte de preguntar y responder en la lógica de Sócrates y Platón no es el arte de huir de la coerción de las opiniones, no es un saber que se pueda enseñar para adquirir el conocimiento de la verdad, no es el arte de ganarle a todo el mundo en la argumentación. La dialéctica como arte de preguntar se manifiesta en que quien sabe preguntar mantiene en pie sus preguntas, sigue preguntando, lleva una auténtica conversación sin aniquilar al interlocutor con argumentos, sino ponderando objetivamente sus opiniones contrarias para mirar juntos en la unidad de una intencionalidad (*synorán eís hén éidos*) y formar conceptos sobre lo comúnmente opinado. Por eso, el arte de preguntar es el arte de ensayar, de descubrir la inadecuación de las opiniones dominantes y reforzar lo dicho desde la cosa misma. El fenómeno del comprender tiene el carácter de la lógica de la pregunta y la respuesta porque *comprender una pregunta quiere decir preguntarla* (H-G Gadamer, 1977, p. 444-446)

La dialéctica socrático-platónica al plantearse el problema de *"saber que no se sabe"*, dóxa, sostiene que no existe un método que nos enseñe a preguntar y Kant nos recuerda que no existen reglas que nos enseñen a aplicar racionalmente las reglas. Los griegos al *saber cuándo, dónde y cómo aplicar un conocimiento* lo llamaron *kairós*.



Platón expone la teoría del kairós en el diálogo “Fedro” en el cual Sócrates y Fedro se plantean la pregunta: *¿qué es y cuándo existe la fuerza del arte dialéctica y del arte retórica?* (PLATÓN. 268 d - 270b, 1979, p. 877-878) De la conversación sostenida entre Fedro y Sócrates se infiere que si quien poseyendo los conocimientos médicos no sabe cuándo, dónde y cómo aplicarlos, no es un verdadero médico; el dramaturgo o el músico que sabiendo las reglas generales de su arte no sabe cómo, cuándo y dónde crear una obra de arte dramático o musical, no es un verdadero literato o músico; el erudito en lógica que sabiendo todas las reglas para pensar correctamente no sabe cómo, cuándo y dónde argumentar para persuadir a un auditorio no tiene el kairós de la lógica; el pedagogo que sabiendo todas las teorías sobre la ciencia teórica y práctica de la educación y el arte de la enseñanza y el aprendizaje no sabe cuándo, dónde y cómo aplicar sus conocimientos no es un verdadero pedagogo porque no posee el kairós de la pedagogía; el docente investigador que teniendo todo el conocimiento teórico, epistemológico y estratégico-metodológico no sabe qué, cuándo, dónde, cómo, por qué y para qué investiga no es un verdadero investigador porque no posee el kairós de la formación en investigación.

La dialéctica de Aristóteles como método de investigación filosófica.

Se considera pertinente para el propósito de la fundamentación filosófica de la presente investigación formativa apoyarnos en los aportes de la dialéctica aristotélica. Para tal efecto, Pierre Aubenque en sus escritos: *Dialectique chez Aristote, L'actualité de la problemática Aristotelica* y Aristóteles y el problema de ser; y, Luz G. Granados en su ponencia: “Aristóteles, Ricoeur: la configuración de su discurso filosófico nos brindan referentes teóricos.

Según Pierre Aubenque, citado por J. Aguirre, (2001, p.46-49), la dialéctica aristotélica se alimenta de la práctica sofística de la discusión tópica universal como instrumento de progreso en el saber y de discusión que pone a prueba cualquier opinión, examinando sus pretensiones y desenmascarando la incompetencia allí donde la demostración no es posible, como sucede en la ética, la política y la metafísica cuyos objetos de estudio no comprenden un género particular de conocimiento. En consecuencia, Aristóteles además del método apodíctico o diaporético (científico demostrativo) propuesto en los *Analíticos*, plantea también el método dialéctico o aporético, el cual no pretende alcanzar la certidumbre apodíctica sino la verosimilitud.

Por otra parte, Pierre Aubenque en su conocida obra “El problema del ser en Aristóteles”, aborda el tema del método aporético considerando que la pregunta por el ser, es el interrogante más asombroso que se puede plantear el hombre ya que es el más problemático de todos los problemas, no sólo en el sentido de que acaso jamás será resuelto por completo, sino en el de que es ya un problema saber por qué



planteamos esta cuestión. La pregunta por el sentido del ser no se responde apelando al método sistemático discursivo del saber científico demostrativo sino al método aporético del saber investigativo en el que no se infieren verdades concluyentes.

Para Luz G. Granados (2002) Aristóteles construye su pensamiento filosófico mediante paradojas y aporías, es decir, como sostiene P. Aubenque, es un filósofo aporético no sistemático. El “estagirita” propone diferentes tipos de discurso: 1) el científico, apodíctico, diaporético o demostrable; 2) el dialéctico o aporético y 3) el retórico y el poético.

Para el propósito de la presente fundamentación interesa, siguiendo a Luz Granados (2002), abordar el discurso dialéctico elaborado por Aristóteles en Los Tópicos como teoría de la discusión presentando la necesidad de encontrar un método a partir del cual se pueda razonar sobre todo problema que se proponga, partiendo de cosas plausibles, y gracias al cual, si se sostiene un enunciado, no se diga nada que le sea contrario. Se discute sobre lo que puede ser de otra manera y no de lo que se determina como verdadero o de lo que se demuestra a partir de lo que se manifiesta como verdadero. Un problema no es un enunciado asertivo (forma proposicional) verdadero o falso sino un enunciado en el que aparecen las dos alternativas de una pregunta, por ejemplo: animal pedestre bípedo, ¿es o no es la definición de hombre?

Prosigue Luz Granados (2002) considerando que en Aristóteles los problemas filosóficos se abordan mediante el método dialéctico o aporético, el cual posibilita discutir las razones plausibles, es decir las que parecen bien a todos, o a la mayoría, o a los sabios, determinando cuál de las alternativas propuestas a la solución de un determinado problema debe ser aceptada en razón de su mayor verosimilitud y fuerza argumentativa. Así mismo se proponen como escenarios útiles a la discusión de los problemas y construcción deliberativa del pensamiento filosófico: la auto-discusión, la conversación, el examen de las dificultades o aporías y las cuestiones primordiales. Se constituye así en el razonamiento deliberativo, a diferencia del razonamiento demostrativo aritmético-geométrico, en una técnica practicada en el marco de la polis, en la que, según Huizinga, el “homo ludens” inicialmente estuvo vinculado con la experiencia mítico-religiosa forma originaria de manifestarse el pensamiento filosófico de carácter polémico y agonal dada la actitud lúdica de las competencias.

Por su parte el razonamiento retórico, según Luz Granados (2002, p. 27) surge como palabra o discurso público para solucionar problemas de la vida política cotidiana, en la que el ejercicio del poder se articula con la toma de decisiones. La retórica, en tanto parte de la dialéctica, proporciona razones para persuadir a alguien a realizar una determinada acción o a disponerse a realizarla. De ahí que, al igual que el discurso dialéctico, en la retórica Aristóteles también precisa los espacios en que es útil: 1) En la “asamblea de los ciudadanos – ecclesia” como retórica deliberativa sobre lo



conveniente o inconveniente presentando argumentos en favor o en contra de lo bueno o malo con el fin de decidir lo mejor para el gobierno de la pólis; 2) en los estrados judiciales como retórica forense en la que argumenta sobre lo justo o injusto para establecer la inocencia o culpabilidad del procesado; 3) en los juegos olímpicos como retórica epidíctica en la que se discute sobre lo digno de ser alabado o censurado con argumentos que llevan a comportarse de la manera más conveniente.

Así pues, el objeto de la tópica es un examen a fondo de las conclusiones dialécticas o aporéticas que tienen como premisas, opiniones acreditadas, verosímiles y aceptables. Los tópicos se refieren a objetos físicos, políticos, jurídicos o de cualquier otro tipo, como por ejemplo el *tópico de lo más y lo menos*. Los tópicos son puntos de vista utilizables y aceptables universalmente en favor y en contra de lo opinable y que parece conducir a la verdad.

En consecuencia, según Aristóteles (Tópicos (VIII, 1,2; 14, 11,)), la técnica de la discusión o disputa comienza con el arte de preguntar interrogando primero por el tópico que debe emplearse para obtener la conclusión dialéctica; luego planteando las preguntas concretas llevándolas con un determinado orden; y finalmente, dirigiéndolas adecuadamente al interlocutor. En conclusión no podemos discutir con todo el mundo ni disputar con el primero que llegue ya que conforme sea el adversario, puede ocurrir que del debate no salga nada razonable.

Método investigativo expositivo de santo Tomás de Aquino.

La personalidad científica de santo Tomás de Aquino se entiende desde su peculiar manera de vivir y trabajar en la universidad y su confianza en la capacidad humana para indagar y edificar la verdad por medio del realismo metódico que sostiene el primado del conocimiento sobre el pensamiento, es decir, que primero se conoce las cosas y luego se las piensa.

Estudiar la metodología investigativo expositiva de santo Tomás de Aquino implica reafirmar la actualidad y vigencia de sus intuiciones fundamentales en nuestra realidad. El método tomista contempla en síntesis los siguientes cuatro momentos:

1º. Problematización de los hechos.

2º. Universalidad y objetividad de la información que destaca el punto de vista de la verdad y las alternativas de solución a los problemas.

3º. Intento de aprehender y expresar la verdad mediante el *análisis* que da el sentido de lo real; la *síntesis* que ofrece el sentido de lo permanente en el devenir; y la *crítica* que avala el sentido de fidelidad a la realidad.



4°. Juicio ponderado, sincero y objetivo sobre las distintas posturas para descubrir y asumir su verdad o su parte de verdad.

A continuación examinaremos el método de santo Tomás de Aquino.

Sabemos que “El Aquinate” desde 1251 comenzó su muy activa y fecunda vida de docente universitario bajo la tutela de su maestro Alberto Magno en Colonia. Nos interesa, pues, conocer los procedimientos técnico-científicos de investigación y exposición o esquemas tópicos utilizados por Tomás de Aquino.

Las etapas o pasos del método tomista son:

1°. Planteamiento del problema o problematización de los hechos.

Cada “artículo” o célula fundamental de la Suma Teológica contiene el enunciado de una “cuestión” o pregunta problemática a la que se le busca una explicación o respuesta razonada o justificada.

Ahora bien, como toda cuestión envuelve una duda real o metódica su planteamiento se hace dubitativa o alternativamente porque el entendimiento humano como que oscila entre dos partes opuestas sin inclinarse ni decidirse más por una que por otra, por no alcanzar aún la verdadera razón de lo que se busca.

Tomás de Aquino plantea el problema mediante la conjunción “SI” (*utrum*) para expresar la alternativa entre dos cosas o aspectos opuestos; por ejemplo, “*si Dios existe*”, es decir, *¿existe o no existe Dios?* Se suscita un problema vivo que inquieta e interesa al espíritu humano a buscar la verdad del objeto insuficientemente conocido.

El planteamiento de la pregunta problemática no se refiere ni al dogma (religioso, político, pedagógico, etc.) establecido y aceptado ciegamente ni a la afirmación de una tesis ni a la enunciación y desarrollo de un tema sino a la actitud crítica, dubitativa, cuestionadora del intelectual escolástico ante los dogmatismos, prejuicios y verdades preestablecidas. Problematizar la realidad, criticar las soluciones ya dadas a los problemas implica arriesgarse a la aventura intelectual y existencial de encontrar una salida personal a la cuestión. Por eso Tomás de Aquino dice que el educador es un “ministro de la naturaleza” porque ejerce un ministerio exterior al educando al despertarle e incentivarle sus capacidades naturales para que por sí mismo y desde su interior cuestione y se aventure a indagar la verdad.

2°. El estado del problema o universalidad y objetividad de la información.

El planteamiento de un problema exige discernimiento riguroso y discusión crítica de los argumentos aducidos por una y otra parte de la alternativa para responder



razonada y satisfactoriamente a la cuestión. Se trata de discutir o disputar con la fuerza de la razón. Al respecto afirma Joaquín Zabalza, O. P, refiriéndose al método de Tomás de Aquino (1964, 199-204):

Es absolutamente necesario a quien desee encontrar la verdadera solución a un problema que se dé cuenta exacta de sus dificultades, examinándolas a fondo; porque esas dificultades son como lazos que atan la inteligencia y no la dejan llegar a la conquista de la verdad. Así como nadie puede soltar el lazo con que está atado, si antes no examina atentamente el nudo que lo amarra y lo retiene, de la misma manera nadie puede soltar los nudos de las dificultades o dudas que atan la inteligencia, si primeramente no los analiza con atención. De lo contrario quien busca la verdad andará a tontas y a locas sin saber de dónde viene y para dónde va. Quien busca la verdad en las ciencias es como un juez que investiga la verdad de una denuncia. Así como el juez no puede dictar sentencia rectamente si antes no oye y valora a las dos partes en litigio, así mismo el investigador de una ciencia no puede llegar a la verdadera solución de un problema si antes no conoce y discierne a fondo las razones en pro y en contra.

El “Doctor angélico” llama a esta segunda etapa “procedimiento disputativo”, es decir, marcha ordenada de la inteligencia en busca de la verdad mediante la discusión de los argumentos presentados por cada una de las dos partes trabadas en disputa. De ahí que la segunda fase del “artículo” esté formada por dos series de argumentos: a la primera serie anteceden invariablemente las palabras “*parece que*” y a la segunda serie las palabras “*pero por otra parte*”. En esta segunda etapa Tomás de Aquino simplemente examina las razones, argumentos, opiniones, pareceres, hipótesis, conclusiones a que han llegado cada una de las dos partes en pro y en contra de la cuestión sin pronunciarse en favor del uno o del otro. Se recogen así los estudios y experiencias de los demás mediante la disputa y la dialéctica del “sí y no” (*sic et non*), resaltándose así la pertenencia histórica de la verdad alimentada por la dinámica de la tradición que hay que recrear.

3º. La respuesta al problema o el intento de aprehender y expresar la verdad mediante el análisis, la síntesis y la crítica.

Esta etapa es la principal y contiene la respuesta satisfactoria a la pregunta problemática planteada en la primera etapa y discutida en la segunda. El problema se plantea como pregunta a la que se le da una respuesta razonada, probada, verificada, motivada para hacer la verdadera realidad de la cosa en cuestión.

Tomás de Aquino llama a esta tercera etapa *procedimiento demostrativo* que comienza con las palabras “*respondo diciendo*”. Es la respuesta o hipótesis personal



al problema. Es la conclusión científica que se impone a la inteligencia por medio de la demostración y la obliga a aceptar una de las partes de la alternativa. La respuesta al problema no es una síntesis de las verdades parciales en pro y en contra que aparecieron en la contradicción dialéctica del pensamiento histórico sobre la cuestión disputada, sino un volver al problema en sí mismo y no a lo que otros han opinado sobre el problema. Considera Tomás de Aquino que la perfección de mi entendimiento no consiste en saber lo que tu deseas o piensas sino en conocer cómo es la realidad de las cosas en sí mismas; el estudio es para saber cómo son las cosas no para saber qué opinan otros.

El “Doctor angélico” contempla tres pasos en el procedimiento demostrativo:

1º. **El análisis.**- Se impone en primer lugar el permanente retorno a la realidad, fuente de nuestro conocimiento. En el análisis de la realidad compleja y dinámica de las cosas, se encuentra implícita y latente la respuesta o solución científica a un problema.

2º. **La síntesis.**- El simple análisis de la realidad concreta no basta, ya que es menester el acopio de datos observados para desde sus características permanentes elaborar los conceptos esenciales o definiciones.

3º. **La crítica.**- El concepto o definición abstraída en la síntesis nos revela lo que esencialmente es la realidad aislada en sus características individuales pero no lo que es existencialmente. Ahora bien, el conocimiento no es un mero catálogo y juego de conceptos y definiciones estáticas y distantes de la realidad fáctica (idealismo). La realidad es dinámica e igual lo es el conocimiento que de ella tenemos. El conocimiento crítico implica la formulación de *juicios de existencia o juicios de valor* porque constantemente se tiene que verificar y confrontar el concepto con la realidad concreta existente y viva.

Los tres momentos del procedimiento demostrativo son integralmente esenciales porque si falta alguno de ellos podemos caer o bien en un *experimentalismo relativista* por permanecer anclados en la simple observación; o bien en un *estatismo abstraccionista* por desarraigo de la realidad existencial; o bien en un *criticismo exacerbado* por jugar a un revisionismo sin fin.

4º. **El juicio ponderado y objetivo sobre las hipótesis contrarias a la propia.**

En la tercera parte se produce la *determinación magistral* sobre la realidad. Como las partes de la alternativa se oponen contradictoriamente (para una parte Dios sí existe,



para la otra parte Dios no existe). De ahí que en la cuarta etapa del método santo Tomás de Aquino responde a los argumentos contrarios examinándolos uno a uno con las palabras “*a lo primero hay que decir... a lo segundo... a lo tercero..., etc.*”.

Aquí el “*doctor angélico*” enjuicia y valora objetivamente las opiniones recogidas en la segunda etapa y que son contrarias a la hipótesis propia demostrada en la tercera etapa. Tomás de Aquino se preocupa por dos cosas: una, descubrir la raíz de falsedad y, a la vez, de verdad subyacente en la solución contraria a la propia porque *así como es imposible que las cosas no contengan una brizna de bondad, así es imposible que un conocimiento sea totalmente falso, no hay doctrina tan falsa que no contenga verdad mezclada con error.*

En las respuestas que “*el aquinate*” da a las hipótesis contrarias a la propia jamás asume una actitud de resentimiento o de soberbia arrogancia del vencedor sobre el contradictor vencido. Tengamos muy presente sus recomendaciones:

Al optar por una determinación o rechazarla, no debemos dejarnos arrastrar por el amor u odio a su autor. Apreciemos tanto a aquellos cuya posición compartimos como a aquellos cuyas opiniones rechazamos. Unos y otros se han consagrado a la investigación de la verdad por lo que estamos en deuda con ellos. Todos contribuimos al esclarecimiento de la verdad y nos ayudamos mutuamente; bien sea de manera directa con nuestros aciertos que otros aprovechan para una visión más completa; bien sea con nuestros tanteos y equivocaciones que otros disciernen más diligentemente para aprehender con más claridad la verdad. Justamente todos cuantos nos han ayudado son merecedores de nuestra gratitud. No sólo aquellos con cuyas hipótesis comulgamos sino también con aquellos cuyo superficial enfoque nos ha impulsado a indagar la verdad (Joaquín Zabalza, O. P., Tomás de Aquino, circunstancia y biografía, 1964, pp. 199-204)

Es interesante estudiar los esquemas tópicos medievales tales como las lecciones, los comentarios, las cuestiones disputadas, las determinaciones magisteriales, etc. lo cual rebasa la pretensión de las presentes consideraciones lógicas y epistemológicas. Vale la pena sí recabar en que la esencia y el espíritu escolástico presentes en la lógica tópico-aporética de las lecciones, cuestiones y disputas sigue vigente en nuestras discusiones de problemas cuando consideramos que cada cuestión debemos tomarla como el eslabón de una cadena aporética básica para que toda la problemática cobre sentido. El esfuerzo argumentativo de la respuesta a una pregunta problemática permite una visión polifacética de la cuestión, lo cual es lo más contrario al espíritu lógico - deductivo y sistemático.

La fenomenología y la hermenéutica: dos perspectivas metodológicas para la investigación filosófica.



Martin Heidegger discípulo de Edmund Husserl inicia el viraje fenomenológico y Hans-Georg Gadamer discípulo de Heidegger acomete el “giro hermenéutico” partiendo ambos de las cosas mismas, el primero desde el “Da-sein” (existencia humana, ser y tiempo) y el segundo desde el “ser y lenguaje”.

Afirman N. Barbera y A. Inciarte (2012, p. 200) que la importancia del viraje fenomenológico de Heidegger discípulo de Husserl y del “giro hermenéutico” de Gadamer discípulo de Heidegger como nuevas perspectivas teóricas para la investigación filosófica radica en que: el mundo de la vida reclama una nueva mirada investigativa que retorne hacia las “cosas mismas”, que las manifestaciones del significado del ser se traten metodológicamente de manera más personal e intersubjetiva y que el ser conocedor (el yo investigador) descubra lo oculto e integre la unidad de sentido.

Para Strauss y Corbin, 2002 y Morse, 2003, citado por Barbera e Inciarte, 2012, la importancia metodológica de la fenomenología y la hermenéutica consiste en que son enfoques adecuados dentro de la investigación cualitativa, centrada en experiencias vividas, comportamientos, sentimientos, y en que su lógica natural se orienta hacia el descubrir conceptos y relaciones, con el fin último de organizarlos en esquemas explicativos teóricos, por medio de procedimientos no cuantitativos.

Heidegger y el viraje fenomenológico: El método fenomenológico de la investigación (Parágrafo 7 de Ser y Tiempo)

La investigación por la pregunta que interroga por el sentido del ser es de carácter fenomenológico. La expresión “fenomenología” significa primariamente una concepción metodológica. No caracteriza el qué de los objetos de la investigación filosófica, sino el *cómo* de ésta. El término “fenomenología” expresa la máxima “¡a las cosas mismas!” (Heidegger, p. 37)

La exposición del concepto preliminar de fenomenología lleva a considerarla proveniente de dos raíces griegas: *phainómenon* y *lógos*. Tomado externamente, el término “fenomenología” está formado de un modo semejante a teología, biología, sociología, nombres que se traducen por ciencia de Dios, de la vida, de la sociedad. La fenomenología sería, pues, la *ciencia de los fenómenos*. El concepto preliminar de la fenomenología deberá ser expuesto mediante la caracterización de lo que se quiere decir con cada uno de los componentes de aquel término —“fenómeno” y “logos”—y mediante la fijación del sentido del nombre compuesto por ellos (Heidegger, 37-38)

Concepto de fenómeno. La expresión griega *phainómenon*, a la que remonta el término “fenómeno”, deriva del verbo *phainesthai*, que significa mostrarse;



phainómenon significa lo que se muestra, lo patente; *pháínesthai*, forma media de *phaino*, quiere decir: sacar a la luz del día, poner en la claridad; *phaino*, pertenece a la raíz *pha-* que significa: la luz, la claridad, aquello en que algo puede hacerse patente, visible en sí mismo. Así pues, el término “fenómeno” significa: *lo-que-se-muestra-en-sí-mismo*, lo patente. Los “fenómenos”, son la totalidad de lo que yace a la luz del día o que puede ser sacado a luz, lo que los griegos identificaron con *tá ónta* (los entes) Fenómeno tiene pues dos significados: lo patente, lo que se muestra, y lo que aparece, lo aparente, en el sentido de un bien que parece tal, pero que en realidad no es lo que pretende ser. En la comprensión del concepto de fenómeno es fundamental tener en cuenta que lo nombrado en las dos significaciones de fenómeno (lo patente y lo aparente) tiene coherencia dada su misma estructura interna: tan sólo en la medida en que algo, conforme a su sentido mismo, pretende mostrarse, es decir, ser fenómeno, *puede* mostrarse como algo que él *no* es, *puede* “tan sólo parecer...” (Heidegger, 37-38)

Por otra parte, el significado de fenómeno como “patente” y “aparente” nada tiene que ver con el significado de fenómeno como “manifestación” (en alemán *Erscheinung*) “de algo”, lo cual *no* quiere decir, mostrarse a sí mismo, sino el anunciarse de algo que no se muestra por medio de algo que se muestra, como en el caso de los “fenómenos patológicos”, término con el cual se mientan anomalías que se muestran en el cuerpo y que al mostrarse y en tanto que mostrándose, son indicio de algo que *no* se muestra en sí mismo. El mostrarse de tales anomalías, va a la par con la presencia de perturbaciones que no se muestran en sí mismas (Heidegger, 38)

El término alemán “*Erscheinung*” significa, para Heidegger tres cosas: primero, el *manifestarse*, en el sentido del anunciarse como un no-mostrarse, segundo, el anunciante mismo que en su mostrarse denuncia algo que no se muestra; y por último, se puede emplear el vocablo manifestarse (*Erscheinen*) como término para el fenómeno en su sentido auténtico, es decir, como mostrarse (Heidegger, 39)

Concepto de lógos. Según Heidegger *lógos* significa fundamentalmente el decir mismo. *Lógos* se “traduce” y significa: razón, juicio, concepto, definición, fundamento, relación, enunciado. En cuanto decir, *lógos*, significa hacer patente aquello de lo que se habla en el decir auténtico; porque el *lógos* es un hacer ver mostrativo de algo que puede ser verdadero o falso; y como la función del *lógos* consiste en hacer que algo sea visto, en hacer que el ente *sea percibido*, *lógos* puede significar también la *razón, el fundamento, la relación, la proporción* (Heidegger, p.41-43)

Concepto preliminar de fenomenología: El término fenomenología significa hacer ver desde sí mismo aquello que se muestra, y hacerlo ver tal como se muestra desde sí mismo. El término fenomenología tiene un sentido diferente a los términos



teología, biología, sociología, etc., los cuales nombran los objetos de las respectivas ciencias en su contenido esencial propio. “Fenomenología” no designa el objeto de sus investigaciones ni caracteriza su contenido esencial, sino sólo informa acerca de la manera de mostrar y de tratar *lo que* en esta ciencia debe ser tratado. Fenomenología como ciencia “de” los fenómenos quiere decir un modo *tal* de captar los objetos, que todo lo que se discuta acerca de ellos debe ser tratado en directa mostración y justificación. La fenomenología, dado su carácter descriptivo, explicita, hace ver lo oculto, lo encubierto, lo disimulado. Así pues, la fenomenología es la ciencia del ser del ente que intenta responder a la pregunta que se interroga por el sentido del ser en cuanto ser, siendo la descripción fenomenológica en cuanto método una *interpretación de la existencia humana (Da-sein) como primacía ontológica frente a los entes naturales* (Heidegger, 43-47)

Por otra parte, Martin Heidegger en las Conferencias sobre la Universidad Alemana, 1934, afirma que la educación para el saber más elevado y estricto es la tarea de la universidad. Pero, educar para saber, significa *enseñar*, enseñar a investigar. La enseñanza es la tarea *originaria*. Pero enseñar como educación para el saber tiene un sentido nuevo. *Enseñar* no significa un mero repetir de cualquier conocimiento descubierto en cualquier parte. *Enseñar* quiere decir *dejar aprender*, llevar a la cercanía de todo lo que es esencial y simple, dejar saber qué posee rango y necesidad y qué no, asegurar la mirada para lo esencial, llevar al discípulo a no seguir siendo siempre discípulo.

Si educar es formar en y para lograr el diálogo y el acuerdo, o sea, para la verdadera comprensión mutua, Heidegger en su escrito “*Caminos de conversación*” nos dice que debemos cumplir con dos condiciones fundamentales: tener la voluntad perseverante de escuchar con atención lo que el otro dice; y, poseer la valentía contenida de autodeterminación. En otras palabras, el acuerdo producto del diálogo es el reconocimiento de lo propio del otro conservando a la vez lo propio en el *aquí y ahora* (Sopó, 1989, p. 105)

Insiste Heidegger (1967, p. 20-21) en la tarea de aprender a pensar. Pero enseñar es aún más difícil que aprender. ¿Por qué es más difícil enseñar que aprender? No porque el maestro deba poseer un mayor caudal de conocimientos y tenerlos siempre a disposición. Enseñar es más difícil que aprender porque enseñar significa “dejar aprender”. Más aún: el verdadero maestro no deja aprender nada más que *el aprender*. Por eso, también su obrar produce a menudo la impresión de que propiamente no se aprende nada de él, si por “aprender” se entiende nada más que la obtención de conocimientos útiles. El maestro posee respecto de los discípulos como único privilegio el que tiene que aprender todavía mucho más que ellos, a saber “el dejar-aprender”. El maestro debe ser capaz de ser más dócil que los discípulos. De ahí



que donde la relación maestro - discípulo es verdadera nunca entra en juego la autoridad del sabihondo ni la influencia impositiva de quien cumple una misión. De ahí que siga siendo sublime el llegar a ser maestro, cosa distinta de ser un profesor o docente afamado. Hoy, cuando todas las cosas se valoran hacia y desde abajo, desde un punto de vista comercial, ya nadie quiere ser maestro. Esto es algo gravísimo que da mucho qué pensar.

Hans-Georg Gadamer y el giro hermenéutico.

Con la hermenéutica filosófica de Gadamer, en palabras de Luís Enrique de Santiago Guervós, estamos ante un nuevo lenguaje de la filosofía y una “nueva *koiné* de la cultura”, es decir, ante una nueva forma de pensar que no se centra propiamente en una teoría del arte de comprender o en una teoría del método de la comprensión, sino en una teoría de la experiencia humana, que precede a todo comportamiento comprensivo y a cualquier modo de proceder metódico. Como experiencia humana existencial es un camino que nunca se agota, que está siempre abierto hacia un nuevo acontecer, hacia nuevas posibilidades de comprensión del sentido del ser de la verdad y de la verdad del ser. Es de la esencia de la tarea hermenéutica enseñar el arte de poder no tener siempre la razón o de que nunca debe uno reservarse la última palabra. La comprensión solo es posible si uno está dispuesto a considerar las propias perspectivas en función de las de los otros, si se es capaz de situarse en el punto de vista del interlocutor y comprender sus posiciones, ya que “no es fácil comprender que se puede dar la razón al otro, que uno mismo y los propios intereses pueden no tener razón” (Gadamer, 1990, p. 37).

Sencillamente la hermenéutica es el saber que el otro puede tener razón; es el enseñar y el aprender a escuchar y reconocer la alteridad, a respetar al otro y a lo otro, a perder en el juego, en fin; es aprender a vivir uno con otro, aprender a comunicarse, los unos con los otros, los pueblos con otros pueblos, las naciones con otras naciones; es aprender que la diferencia debe invitar al encuentro con uno mismo, y a que “todos somos nosotros mismos” en una sociedad globalizada donde solo cabe aprender a ser más solidarios, a participar recíprocamente (Gadamer, 1990, p. 40) en la búsqueda del auténtico entendimiento, a descubrir que la verdad esencial tiene otras fuentes como el arte, la historia, las ciencias humanas, la filosofía, la teología y no exclusivamente la ciencia y la tecnología.

Al proceso de auto-identificación y autodefinición del educando mediante sus decisiones libres se denomina formación, la cual designa, según Gadamer (1977, p. 39), el modo específicamente humano de dar forma a las disposiciones y capacidades naturales del hombre y según Kant la obligación para con uno mismo de no dejar oxidar los propios talentos.



También Gadamer en la conferencia pronunciada el 19 de mayo de 1999 en el Dietrich-Bonhoeffer-Gymnasium de Eppenheim, bajo el título original "*Erziehungssicherziehen*" (*La educación es educarse*), plantea que sólo se puede aprender a través de la conversación, es decir, que la educación es educarse, que la formación es formarse. Nos educamos a nosotros mismos, aprendemos a formarnos y exponer nuestros propios juicios y a que el educador profesional sólo participa con una modesta contribución o posibilidad de influencia. El aprendizaje autónomo posee una fuerte carga ética ya que la formación humana tiene que ver con el hábitat o medio ambiente físico y sociocultural en que vive la persona (Orozco S., 2002)

El autor de Verdad y Método, nos enseña, así mismo, que es posible educarse y educar en el espíritu libre y en la lógica de la pregunta: nos educamos en la pregunta; nos formamos en ella y nos damos cuenta que, en últimas, educar es educar en, para y por la pregunta. En este sentido, lo que hemos aprendido de Gadamer, es a dejar de considerar la filosofía como simple palabrería o como opinión. Ella se ocupa de reconocer la experiencia y la praxis vital humana, y por su misma condición, a la filosofía se la concibe únicamente como una pretensión de verdad que exige la propia iniciativa y esfuerzo para lograr la altura alcanzada, comprenderla y aceptarla en tanto no tengamos una mejor propuesta de sentido que nos permita entender mejor (Sopo, 2004, p.120)

La capacidad de escucharnos a nosotros mismos y de escuchar las voces que nos vienen del pasado cobra, pues, cada vez más significado y vigor en relación con la tarea hermenéutica de una pedagogía y de una investigación comprometidas con la cultura del diálogo argumentado y crítico, de cara a los grandes desafíos de la realidad educativa colombiana en los albores del siglo XXI.

La propuesta de una pedagogía hermenéutica para la comprensión ha de tener como objetivo esencial teórico-práctico, el saber enseñar el arte del diálogo, el saber enseñar a escuchar, el saber enseñar a reconocer la alteridad, el saber enseñar a aprender a respetar al otro y a lo otro, el saber enseñar a perder en el juego porque “tenemos que aprender a no tener razón” (Orozco, 2002, p. 38)

En un mundo cada vez más sordo al “diálogo”, Gadamer nos enseña que la comprensión entre el yo y el otro sólo es posible cuando uno está dispuesto a cuestionar los propios puntos de vista en función de los del otro, o cuando uno está convencido de que puede no tener razón. Son las premisas del diálogo convivencial y comprensivo y de la dialéctica del preguntar y el responder las que fundamentan una concepción hermenéutica de la pedagogía y de la investigación como apertura a la atenta escucha de las palabras y voces de la tradición y de la historia, ya que la verdad no es concluyente y definitiva. En el acto pedagógico e investigativo en perspectiva hermenéutica todo es abierto, nada es cerrado, siempre cabe la posibilidad de algo



nuevo porque “en escuchar lo que nos dice algo, y en dejar que se nos diga, reside la exigencia más elevada que se propone al ser humano. Recordarlo para uno mismo es la cuestión más íntima de cada uno. Hacerlo para todos, y de manera convincente, es la misión de la filosofía” (Gadamer, 1990. Pág. 156)

También en las reflexiones sobre “El problema de la historia en la reciente filosofía alemana”, (1992, págs. 47-48), Gadamer plantea la precaria situación de las ciencias humanas en la era de las masas. La investigación ve amenazada su libertad por la presión de los intereses del poder económico y social. No obstante, las ciencias del espíritu también cuentan con la posibilidad de defenderse de la seducción del poder socio-económico y de la vulnerabilidad de su razón, asumiendo la responsabilidad derivada de la influencia que ejercen a través de la familia y la escuela frente a la manipulación de la opinión pública por la publicidad sesgada del mundo moderno. Concluye evocando el pensamiento de Platón en el Diálogo Protágoras, 314 ab, quien llama a las ciencias que constan de discursos (logoi), alimento del alma así como los manjares y bebidas son el alimento del cuerpo:

Por eso deberíamos ser igualmente desconfiados en su adquisición para que no nos endosen una mala mercancía. Hay mucho mayor peligro en la adquisición del saber que en la compra de alimentos. Porque los manjares y las bebidas que uno compra al tendero puede llevarlas a casa en recipientes especiales y, antes de consumirlas puede depositarlas en casa y aconsejarse de un experto para saber lo que puede comer o beber y lo que no, y en qué cantidad y cuándo. Por eso la compra no supone un gran peligro. Pero el saber no se puede llevar a casa en recipientes especiales, sino que es inevitable asimilarlo directamente en el alma una vez pagado el precio, y dejarnos adoctrinar por él para bien o para mal (P. 57)

Así pues, la hermenéutica filosófica de Gadamer en la actual civilización afincada sobre la ciencia y la tecnología, nos ayuda a descubrir la verdad esencial de la obra de arte, de la historia, de las ciencias humanas, de la filosofía, de la poesía, de la teología, de la religión, de la pedagogía, de la investigación y del currículo como teoría, praxis y producto de experiencias de sentido articuladas en lenguajes y en acciones comunicativas en un mundo de la vida en el que el saber de sí es un saber de formación y participación en la inteligencia práctica según la prudencia aristotélico-tomista.

3. METODOLOGÍA

La metodología del proyecto en curso tiene un enfoque cualitativo, cuya finalidad consiste en hacer registros narrativos de los fenómenos, con el discurso de la gente, es decir, la comunicación verbal y no verbal y estudiarlos mediante técnicas como: las



fichas de trabajo (de autor, textuales y contextuales), la encuesta y la entrevista no estructurada.

En este orden de ideas, la metodología cualitativa, como estrategia de conocimiento de los hechos, los procesos, las estructuras y las personas en su totalidad, “abarca una mayor comprensión de la complejidad humana y no se limita a los hechos observables sino a sus significados y sus particularidades culturales” (Bautista, 2011: 20) Por consiguiente, es flexible en la construcción progresiva del objeto de estudio y se ajusta a las características y a la complejidad de los fenómenos humanos y sociales; es abierta al mundo de la experiencia, de la cultura y de lo vivido, elaborando un conocimiento holístico de la realidad.

La pertinencia del enfoque cualitativo en el desarrollo de la investigación se sustenta epistemológicamente en el uso de herramientas de comprensión y de análisis crítico y argumentado de los temas y problemas de investigación abordados por los estudiantes de las Licenciaturas en Filosofía, pensamiento Político y Económico y Filosofía, Ética y Valores Humanos durante los años 2007 a 2013, cuyos resultados permitirán configurar la construcción de subjetividades discentes y docentes en la actualidad, y generar nuevas perspectivas temáticas y metodológicas.

Por otra parte, en coherencia con el enfoque cualitativo, se hace investigación de tipo documental, estructurada a partir del conocimiento acumulado, “se construye un diálogo de saberes que conduce a formular nuevas comprensiones, hipótesis y propuestas de acción sobre el fenómeno que se ha investigado” (Gonzales & Remolina, 2000: 55); se reflexiona para reconstruir las teorías existentes con fundamento en la hermenéutica, se interpreta el conocimiento acumulado en un área del saber. En consecuencia la investigación documental se realiza para descubrir un conocimiento o solucionar un problema, al utilizar documentos escritos o representativos como medio para lograr un fin (Gonzales & Remolina, 2000).

Así mismo, el uso del método hermenéutico como herramienta epistemológica que posibilita la comprensión, interpretación, análisis y aplicación del sentido de los textos que han sido referentes teóricos en los temas y cuestiones investigativas abordadas por los estudiantes, es congruente con el enfoque cualitativo y con el tipo de investigación documental.

En conclusión, se concibe el método hermenéutico como una experiencia de encuentro que posibilita el diálogo y fusión de horizontes de sentido y entendimiento que permite la comprensión en el mundo de la vida y trascendiendo los referentes de espacio y tiempo, con lo cual busca “interpretar los sentidos culturales que los



investigadores construyen a partir de lo expresado por los informantes sobre un asunto determinado” (Bautista, 2011: 51).

Para dar respuesta a la pregunta y a los objetivos de investigación se diseñaron los siguientes instrumentos:

- **Matriz de recolección de la información:** Tiene como finalidad sistematizar de forma rigurosa y coherente la información de los trabajos de grados de los estudiantes de los programas de licenciaturas: Filosofía, Pensamiento Político y Económico / Filosofía, Ética y Valores Humanos del año 2007 – 2013. En el instrumento se tuvieron en cuenta los siguientes elementos: tema, pregunta, objetivo general, tendencias, metodología, conclusiones y propuesta pedagógica. La validación se hizo a partir de las observaciones de un experto (Ver Anexo. 1)
- **Encuestas para egresados y estudiantes de últimos semestres:** Tiene como finalidad profundizar en el ejercicio de la investigación con respecto a la opinión que tienen los estudiantes y los egresados de los programas de licenciaturas: Filosofía, Pensamiento Político y Económico / Filosofía, Ética y Valores Humanos sobre la orientación de sus trabajos de grado. (Ver Anexo. 2)
- **Entrevistas para Docentes y directivos:** Tiene como finalidad profundizar en el ejercicio de la investigación con respecto a la percepción y conocimiento que tienen los estudiantes y los egresados de los programas de licenciaturas: Filosofía, Pensamiento Político y Económico / Filosofía, Ética y Valores Humanos sobre la orientación de sus trabajos de grado (Ver anexo 3).

4. HALLAZGOS Y ANÁLISIS.

Después de haber aplicado la siguiente matriz de análisis a los 80 trabajos realizados por los estudiantes de los programas de licenciaturas: Filosofía, Pensamiento Político y Económico / Filosofía, Ética y Valores Humanos del año 2007 – 2013, de diferentes CAU: Villavicencio, Duitama, Tunja, Cúcuta, Huila, Pasto, Medellín, Cali, y Bogotá, para realizar el análisis y la interpretación de los datos se seleccionaron 30 proyectos que fueron sistematizados en la matriz de análisis para identificar los hallazgos y poder dar respuesta a los objetivos y poder construir las conclusiones.

A continuación se identificarán, describirán e interpretarán los temas que los estudiantes de la Licenciatura en filosofía de la facultad de educación de la VUAD indagan en sus trabajos de investigación, enfatizando en las tendencias, metodologías, principales autores y temas en común.

INVESTIGACION 1.	TEMA GENERAL E IDEA CENTRAL.	TEMA: Participación democrática escolar y cultura ciudadana. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN: No se plantea.
	REFERENTES TEÓRICOS	MARCO DE REFERENCIA LEGAL: No se construye. TEORIAS/TENDENCIAS: Se mencionan sin explicar su proveniencia.



	DISEÑO METODOLOGICO:	PARADIGMA INVESTIGATIVO (MÉTODO): Cualitativo, IAP y etnografía. No se muestra una estructura clara en la aplicación de la metodología porque se utiliza IAP e investigación etnográfica.
		PERSPECTIVAS EPISTEMOLÓGICAS (ENFOQUES): No refiere.
		TÉCNICAS UTILIZADAS: No especifica.
	RESULTADOS	No refieren
	CONCLUSIONES.	Se enuncian apreciaciones personales
	OBSERVACIONES Y PROPUESTAS.	No se ejecutan.

INVESTIGACION 2.	TEMA GENERAL E IDEA CENTRAL.	TEMA: La evaluación en el proceso de enseñanza-aprendizaje. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN: No es explícito su planteamiento.
	REFERENTES TEÓRICOS	MARCO DE REFERENCIA LEGAL: No se construye. TEORÍAS/TENDENCIAS: Teorías evaluativas de Daniel L. Stutfellbeam y Antony J. Shinkfield, Carol Weiss, Edward Suchman, Michael Scriven.
	DISEÑO METODOLOGICO:	PARADIGMA INVESTIGATIVO (MÉTODO): Cualitativo , evaluativo PERSPECTIVAS EPISTEMOLÓGICAS (ENFOQUES): participativo TÉCNICAS UTILIZADAS: entrevista, observación y cuestionario.
	RESULTADOS	- Lenguaje complicado para explicar conceptos filosóficos. - Es productiva la didáctica lúdica de la filosofía. - El docente debe propiciar ambiente adecuado en el aula...
	CONCLUSIONES.	- La investigación evaluativa debe ser durante un año escolar y no durante un semestre. - Revisión cuidadosa de las metas del proyecto de investigación.
	OBSERVACIONES Y PROPUESTAS.	No se evidencian / ejecutan.
INVESTIGACION 3.	TEMA GENERAL E IDEA CENTRAL.	TEMA: Democracia y participación ciudadana. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN: Sí se plantea.
	REFERENTES TEÓRICOS	MARCO DE REFERENCIA TEÓRICO Y LEGAL: Sí se construye. TEORÍAS/TENDENCIAS: No se refieren
	DISEÑO METODOLOGICO:	PARADIGMA INVESTIGATIVO (MÉTODO): Cualitativo PERSPECTIVAS EPISTEMOLÓGICAS (ENFOQUES): No se mencionan TÉCNICAS UTILIZADAS: No se refieren.
	RESULTADOS	No se refieren
	CONCLUSIONES.	No se construyen



	OBSERVACIONES Y PROPUESTAS.	No se evidencian / ejecutan.
--	-----------------------------	------------------------------

INVESTIGACION 4.	TEMA GENERAL E IDEA CENTRAL.	TEMA: La motivación en el proceso de enseñanza aprendizaje. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN: Sí se plantea.
	REFERENTES TEÓRICOS	MARCO DE REFERENCIA LEGAL: No se construye. TEORIAS/TENDENCIAS: se refieren filosofía crítica kantiana y aprendizaje significativo Ausubel, Vigostky, las inteligencias múltiples y la inteligencia emocional de Gardner y Golemann, respectivamente.
	DISEÑO METODOLOGICO:	PARADIGMA INVESTIGATIVO (MÉTODO): Cualitativo y etnográfico.
		PERSPECTIVAS EPISTEMOLÓGICAS (ENFOQUES): histórico etnográfico
		TÉCNICAS UTILIZADAS: Observación directa, encuesta, diálogo con los docentes y análisis estadístico e interpretación de la información.
	RESULTADOS	- Indisciplina e irresponsabilidad afectan la motivación. - La didáctica debe soportarse en el enfoque motivacional en el aula.
	CONCLUSIONES.	- La actitud motivacional de los Estudiantes se afecta por su entorno familiar y social... - la comunidad educativa debe innovar la metodología participativa...
INVESTIGACION 5.	OBSERVACIONES Y PROPUESTAS.	Sí evidencian: crear espacios de reflexión y construcción del conocimiento, mediante: 1. Actividades lúdico – recreativas como los centros literarios, los grupos de teatro, los días de campo, las actividades deportivas, 2. Desarrollo de talleres y proyectos de investigación, 3. Uso de las TIC.
	TEMA GENERAL E IDEA CENTRAL.	TEMA: Estrategias pedagógicas para facilitar la enseñanza de la filosofía en los estudiantes de grado 10º y 11º. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN: Sí se plantea.
	REFERENTES TEÓRICOS	MARCO DE REFERENCIA LEGAL: No se construye. TEORIAS/TENDENCIAS: No se refieren.
	DISEÑO METODOLOGICO:	PARADIGMA INVESTIGATIVO (MÉTODO): Cualitativo y etnográfico.
		PERSPECTIVAS EPISTEMOLÓGICAS (ENFOQUES): No refiere TÉCNICAS UTILIZADAS: Observación, entrevista, encuesta.
	RESULTADOS	- La motivación del estudiante se afecta por no ser significativas las temáticas filosóficas que no se relacionan con su experiencia cotidiana en el mundo de la vida. - Deficiente competencia argumentativa de los estudiantes.



	CONCLUSIONES.	- Encontrar una estrategia pedagógica para la didáctica de la filosofía... - Articular la concepción de Filosofía con su Didáctica...
	OBSERVACIONES Y PROPUESTAS.	Sí se evidencian: Ocho sesiones del período académico para implementar el aprendizaje significativo mediante el desarrollo de competencias interpretativas, argumentativas y propositivas.

INVESTIGACIÓN 6	TEMA GENERAL E IDEA CENTRAL.	TEMA: CONSTRUCCIÓN DE UNA IDENTIDAD ANTROPOLÓGICA REGIONAL MEDIANTE EL REDISEÑO DE LA UNIDAD DE ANTROPOLOGÍA EN EL PROGRAMA FILOSOFÍA GRADO 10º. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN: Sí se plantea.
	REFERENTES TEÓRICOS	MARCO DE REFERENCIA LEGAL: No se construye. TEORIAS/TENDENCIAS: Pedagogía crítica y Filosofía de la Liberación.
	DISEÑO METODOLOGICO:	PARADIGMA INVESTIGATIVO (MÉTODO): cualitativa etnográfica. PERSPECTIVAS EPISTEMOLÓGICAS (ENFOQUES): Pedagógico.
	RESULTADOS	TÉCNICAS UTILIZADAS: Observación, encuesta. - Preferencias mediáticas de moda sobre Lecto-escritura y deporte... - Desconocimiento e indiferencia ante problemáticas regionales y nacional - Desarraigo y pérdida de identidad cultural ante invasión valores culturales foráneos.
	CONCLUSIONES.	- Encontrar una estrategia pedagógica para la didáctica de la filosofía... - Articular la concepción de Filosofía con su Didáctica...
	OBSERVACIONES Y PROPUESTAS.	INVESTIGACION 6.

INVESTIGACIÓN 7.	TEMA GENERAL E IDEA CENTRAL.	TEMA: LA SANA CONVIVENCIA EN LOS JÓVENES DE GRADO ONCE SE LOGRA MEDIANTE LA EDUCACIÓN EN VALORES MORALES. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN: Sí se plantea.
	REFERENTES TEÓRICOS	MARCO DE REFERENCIA: Sí se construyen: LEGAL, INSTITUCIONAL, SOCIO – CULTURAL, TEÓRICO-CONCEPTUAL. TEORIAS/TENDENCIAS: teoría del desarrollo del pensamiento moral de Piaget y Kohlberg.
	DISEÑO METODOLOGICO:	PARADIGMA INVESTIGATIVO (MÉTODO): cualitativa I. A. PERSPECTIVAS EPISTEMOLÓGICAS (ENFOQUES): No se indica. TÉCNICAS UTILIZADAS: Observación directa, encuesta.



	RESULTADOS	- Análisis de respuestas de encuesta... pero no se indican...
	CONCLUSIONES.	- Se deben revisar y replantear los valores morales ante la sociedad consumista y tecnologizada... - El éxito depende más de las competencias emocionales que de las cognitivas
	OBSERVACIONES Y PROPUESTAS.	Sí se evidencian: Diseño de Encuentros – taller de integración y motivación para generar valores morales y convivenciales.

INVESTIGACION 8.	TEMA GENERAL E IDEA CENTRAL.	TEMA: EL PAPEL DEL PENSAMIENTO Y DEL LENGUAJE MÍTICOS EN LA PEDAGOGÍA DE LO SIMBÓLICO. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN: Sí se plantea.
	REFERENTES TEÓRICOS	MARCO DE REFERENCIA: Si se construyen: TEÓRICO-CONCEPTUAL No hay marco legal. TEORIAS/TENDENCIAS: la actualización del mito en la configuración actual del lenguaje desde la perspectiva Gadamer y Mircea Eliade. .
	DISEÑO METODOLOGICO:	PARADIGMA INVESTIGATIVO (MÉTODO): cualitativa hermenéutica. No se explicita la investigación documental
		PERSPECTIVAS EPISTEMOLÓGICAS (ENFOQUES): No se indica.
		TÉCNICAS UTILIZADAS: Fichas bibliográficas.
	RESULTADOS	NO se indican...
	CONCLUSIONES.	El mito es siempre una forma simbólica de representar el mundo en un carácter renovador y trascendental que abre al hombre nuevas posibilidades de comprensión. El mito es un elemento válido y actual que configura nuestra forma de pensar.
	OBSERVACIONES Y PROPUESTAS.	NO se evidencian:

INVESTIGACION 9.	TEMA GENERAL E IDEA CENTRAL.	TEMA: Desarrollo del pensamiento lógico e interpretativo como estrategia pedagógica que facilita el aprendizaje en estudiantes de grados 10° y 11°. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN: Sí se plantea.
	REFERENTES TEÓRICOS	MARCO DE REFERENCIA: Si se construye: TEÓRICO, INSTITUCIONAL, LEGAL. TEORIAS/TENDENCIAS: las teorías de Hans Georg Gadamer sobre la interpretación y Jean Piaget sobre desarrollo del pensamiento lógico-cognitivo.
	DISEÑO METODOLOGICO:	PARADIGMA INVESTIGATIVO (MÉTODO): cualitativa acción participativa.



		PERSPECTIVAS EPISTEMOLÓGICAS (ENFOQUES): hermenéutico.
		TÉCNICAS UTILIZADAS: Observación y encuesta.
	RESULTADOS	- Los estudiantes del grado 11 no saben comprender, analizar e interpretar textos. - Hace falta implementar estrategias pedagógicas para desarrollar competencias lectoras...
	CONCLUSIONES.	Apreciaciones personales.
	OBSERVACIONES Y PROPUESTAS.	NO se especifica...

INVESTIGACION 10.	TEMA GENERAL E IDEA CENTRAL.	TEMA: No identifica un tema específico. Podría ser: EL EJERCICIO DE LAS COMPETENCIAS CIUDADANAS DE LOS ESTUDIANTES DE 10° Y 11° GRADO EN LAS ELECCIONES ESCOLARES. TITULO: MANIFESTACIÓN DE LAS COMPETENCIAS CIUDADANAS EN EL EJERCICIO DE LAS ELECCIONES ESCOLARES EN LOS JÓVENES DE GRADO DÉCIMO Y ONCE DE LOS COLEGIOS PÚBLICOS Y PRIVADOS EN LA CIUDAD DE BOGOTÁ, LOCALIDAD 15 ANTONIO NARIÑO PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN: NO se plantea.
	REFERENTES TEÓRICOS	MARCO DE REFERENCIA: Si se construye: TEÓRICO-conceptual, NO LEGAL. TEORIAS/TENDENCIAS: el desarrollo científico y cultural, y la formulación de una política cultural que permita la pluralidad y la diversidad...
	DISEÑO METODOLOGICO:	PARADIGMA INVESTIGATIVO (MÉTODO): No se indica PERSPECTIVAS EPISTEMOLÓGICAS (ENFOQUES): No se refiere. TÉCNICAS UTILIZADAS: No se explicita. Se deduce ser Encuesta.
	RESULTADOS	- El papel vital de la escuela en la formación de competencias ciudadanas. - Se evidencian cambios en las actuales concepciones frente a la cultura política, la ciudadanía y democracia. - La ley General de Educación propicia la creación de escenarios escolares para el ejercicio de la democracia.
	CONCLUSIONES.	- La institución escolar es un espacio de formación democrática donde deben participar todos los miembros de la comunidad educativa... - Las actividades cotidianas escolares son oportunidades de aprendizaje y práctica de las competencias ciudadanas.
	OBSERVACIONES Y PROPUESTAS.	Recomendaciones pedagógicas sobre competencias ciudadanas de los estudiantes, pero no realiza ninguna propuesta en concreto.



INVESTIGACION 11.	TEMA GENERAL E IDEA CENTRAL.	TEMA: LA PARTICIPACIÓN DEMOCRÁTICA EN LA CONFORMACIÓN DEL GOBIERNO ESCOLAR FOMENTA LA CULTURA POLÍTICA. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN: NO se plantea.
	REFERENTES TEÓRICOS	MARCO DE REFERENCIA: Si se construye: TEÓRICO-conceptual, NO LEGAL. TEORIAS/TENDENCIAS: Menciona teorías y conceptos sin explicar su proveniencia.
	DISEÑO METODOLOGICO:	PARADIGMA INVESTIGATIVO (MÉTODO): Cualitativo , investigación acción participativa y etnográfica. No se muestra una estructura clara en la aplicación de la metodología porque se utiliza IAP e investigación etnográfica
		PERSPECTIVAS EPISTEMOLÓGICAS (ENFOQUES): No se refiere.
		TÉCNICAS UTILIZADAS: No se especifican.
	RESULTADOS	No refiere resultados de la investigación.
	CONCLUSIONES.	Las conclusiones enuncian apreciaciones personales
	OBSERVACIONES Y PROPUESTAS.	No ejecuta una propuesta clara

INVESTIGACION 12.	TEMA GENERAL E IDEA CENTRAL.	TEMA: LA PARTICIPACIÓN DEMOCRÁTICA EN LA CONFORMACIÓN DEL GOBIERNO ESCOLAR FOMENTA LA CULTURA POLÍTICA. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN: NO se plantea.
	REFERENTES TEÓRICOS	MARCO DE REFERENCIA: Si se construye: TEÓRICO-conceptual, NO LEGAL. TEORIAS/TENDENCIAS: Menciona teorías y conceptos sin explicar su proveniencia.
	DISEÑO METODOLOGICO:	PARADIGMA INVESTIGATIVO (MÉTODO): Cualitativo , investigación acción participativa y etnográfica. No se muestra una estructura clara en la aplicación de la metodología porque se utiliza IAP e investigación etnográfica
		PERSPECTIVAS EPISTEMOLÓGICAS (ENFOQUES): No se refiere.
		TÉCNICAS UTILIZADAS: No se especifican.
	RESULTADOS	No refiere resultados de la investigación.
	CONCLUSIONES.	Las conclusiones enuncian apreciaciones personales
	OBSERVACIONES Y PROPUESTAS.	No ejecuta una propuesta clara

INVESTIGACION 13.	TEMA GENERAL E IDEA CENTRAL.	TEMA: ESTRATEGIAS PARA LA IMPLEMENTACIÓN DE VALORES CONVIVENCIALES ESCOLARES EN ALUMNOS DE 4° Y 5° GRADO PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN: Se plantea.
----------------------	------------------------------	--



	REFERENTES TEÓRICOS	MARCO DE REFERENCIA: Si se construye: TEÓRICO-conceptual, CONTEXTUAL Y LEGAL. TEORIAS/TENDENCIAS: teorías filosóficas y pedagógicas de Platón, Santo Tomás de Aquino, Bruner, Jean Piaget, Vigotsky, Feuerstein, Emmanuel Kant y Paul Goodman.
	DISEÑO METODOLOGICO:	PARADIGMA INVESTIGATIVO (MÉTODO): Cualitativo, investigación acción participativa PERSPECTIVAS EPISTEMOLÓGICAS (ENFOQUES): No se refiere. TÉCNICAS UTILIZADAS: Encuesta, talleres, página web, historias de vida, videos, observación, entrevista.
	RESULTADOS	- Asimilación integral de los aspectos teóricos, prácticos, procedimentales y actitudinales. - Dificultades en el desarrollo del proyecto respecto al tiempo y la interferencia con los contenidos temáticos.
	CONCLUSIONES.	El proyecto sí respondió al problema de las constantes situaciones de agresividad dentro del aula de clase. Se diseñó e implementaron estrategias didácticas – talleres - para fortalecer los valores convivenciales de los escolares. El Modelo Educativo tomista es muy valorada en las comunidades educativas que ven en el estudiante practicante tomasino un gran líder, creativo y muy dinámico en sus actividades pedagógicas.
	OBSERVACIONES Y PROPUESTAS.	Se propone la aplicación del manual Práctico titulado “Los siete encuentros pedagógicos, base de todo modelo de convivencia social”.



INVESTIGACION 14.	TEMA GENERAL E IDEA CENTRAL.	TEMA: EL DUELO DESDE LA PROBLEMÁTICA COLOMBIANA PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN: SI se plantea.
	REFERENTES TEÓRICOS	MARCO DE REFERENCIA: Si se construye: TEÓRICO-conceptual. TEORIAS/TENDENCIAS: Aborda el tema del duelo en forma interdisciplinar: la psicología, la filosofía y la teología, sin que se infiera ninguna tendencia particular. Autores como S. Freud, I. Lepp, Jean Allouch, S. Florez, Joseph Ratzinger, Alain Marchadour.
	DISEÑO METODOLOGICO:	PARADIGMA INVESTIGATIVO (MÉTODO): Cualitativo, interpretativo
		PERSPECTIVAS EPISTEMOLÓGICAS (ENFOQUES): hermenéutico.
		TÉCNICAS UTILIZADAS: Recopilación documental y entrevistas no estructuradas y de diálogos.
	RESULTADOS	No se exponen.
	CONCLUSIONES.	La muerte como inexorable realidad que debe asumir todo ser humano. El duelo como oportunidad de vida diligente y provechosa en calve de dimensión social...
	OBSERVACIONES Y PROPUESTAS.	Cuatro talleres Pedagógicos: 1. Desahogo del doliente. 2. Reconocimiento de la no existencia del ser querido. 3. La sanación del dolor interno mediante la posibilidad de perdonarse a sí mismo y a los victimarios. 4. Potencializar la capacidad del doliente de retomar su vida nuevamente y asumirla como luchar por los suyos.

INVESTIGACION 15.	TEMA GENERAL E IDEA CENTRAL.	TEMA: EL CUERPO Y LA FILOSOFÍA DE MERLEAU-PONTY Y GILLES LIPOVETSKY. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN: SI se plantea.
	REFERENTES TEÓRICOS	MARCO DE REFERENCIA: Si se construye: TEÓRICO-conceptual. TEORIAS/TENDENCIAS: Aborda el tema del cuerpo a partir de las teorías de Jean Paúl Sartre, Foucault, Merleau Ponty, P. Lévy, X. Zubiri y Gilles Lipovetsky
	DISEÑO METODOLOGICO:	PARADIGMA INVESTIGATIVO (MÉTODO): Cualitativo, interpretación documental
		PERSPECTIVAS EPISTEMOLÓGICAS (ENFOQUES): hermenéutico.
		TÉCNICAS UTILIZADAS: Recopilación documental.
	RESULTADOS	No se exponen.



	CONCLUSIONES.	- El cuerpo en la actualidad enfrenta otra clase de dualismos, como el consumismo, el mercantilismo, la productividad, la vida Light, la vida kit. - Revaloración del cuerpo humano que ha sido cosificado... - El cuerpo humano es un medio de conocimiento...
	OBSERVACIONES Y PROPUESTAS.	Propone un taller pedagógico sobre la película “Canciones de amor en Lolitas club” de Vicente Aranda, pero no precisa objetivos. Sucede lo mismo con el video Una reflexión desde Italia sobre los usos en televisión de la imagen femenina, “El cuerpo de las mujeres”

INVESTIGACION 16.	TEMA GENERAL E IDEA CENTRAL.	TEMA: DIDÁCTICA DE LAS CIENCIAS SOCIALES A ESTUDIANTES DEL CLEI 6. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN: SI se plantea.
	REFERENTES TEÓRICOS	MARCO DE REFERENCIA: Si se construye: TEÓRICO-conceptual. NO MARCO LEGAL TEORIAS/TENDENCIAS: referencia a los ejes temáticos sobre política, economía y filosofía involucrados en el currículo la institución, pero no se mencionan teorías ni tendencias...
	DISEÑO METODOLOGICO:	PARADIGMA INVESTIGATIVO (MÉTODO): Cualitativo y acción participativa PERSPECTIVAS EPISTEMOLÓGICAS (ENFOQUES): pedagógico. TÉCNICAS UTILIZADAS: observación directa y encuesta.
	RESULTADOS	En forma gráfica.
	CONCLUSIONES.	Las instituciones educativas carecen de personal idóneo formado en investigación, por falta de presupuesto. Las razones por las cuales los estudiantes objeto de la investigación presentan bajo rendimiento académico en el área de Sociales se les atribuyen a su escasa participación académica y a su no acogida de la pedagogía activa propuesta por el docente. La aplicación de nuevas estrategias pedagógicas generó un impacto positivo en los estudiantes, quienes se mostraron participativos, interrogativos, críticos y comprometidos con el aprendizaje de la materia.
	OBSERVACIONES Y PROPUESTAS.	Cinco talleres pedagógicos para incentivar el estudio de las ciencias sociales.



INVESTIGACION 17.	TEMA GENERAL E IDEA CENTRAL.	TEMA: Concepto de Estado en Aristóteles, Santo Tomás de Aquino y Thomas Hobbes PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN: NO se plantea.
	REFERENTES TEÓRICOS	MARCO DE REFERENCIA: TEÓRICO-conceptual. NO marco histórico. TEORIAS/TENDENCIAS: Se enfatiza el aporte de Aristóteles, Santo Tomás de Aquino y Thomas Hobbes al desarrollo histórico de la filosofía política y se sugiere a los educadores considerarlos como modelos de pensamiento político... Se infiere tendencia: REALISMO POLITICO Y BIEN COMUN
	DISEÑO METODOLOGICO:	PARADIGMA INVESTIGATIVO (MÉTODO): No refiere
		PERSPECTIVAS EPISTEMOLÓGICAS (ENFOQUES): No menciona
		TÉCNICAS UTILIZADAS: Se infiere ser la de investigación documental.
	RESULTADOS	No expone.
	CONCLUSIONES.	La educación puede revertir la crisis política en que vive el mundo. Es urgente rescatar la dimensión política del hombre mediante la educación. El principio del Bien común, se constituye en el motivo fundamental para repensar la organización política actual y la educación ciudadana a la luz del legado del realismo político Aristóteles y Tomás de Aquino.
	OBSERVACIONES Y PROPUESTAS.	No se hace. Se alude a un acercamiento analítico a las teorías políticas de Aristóteles, Santo Tomás de Aquino y Thomas Hobbes para replantear la democracia actual.

INVESTIGACION 18.	TEMA GENERAL E IDEA CENTRAL.	TEMA: FILOSOFÍA POLÍTICA Y EDUCACIÓN EN TOMÁS DE AQUINO Y NOAM CHOSMKY PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN: NO se plantea. Revisar si debió plantearse.
	REFERENTES TEÓRICOS	MARCO DE REFERENCIA: TEÓRICO-conceptual e histórico. TEORIAS/TENDENCIAS: Se enfatiza el aporte de Aristóteles, Santo Tomás de Aquino y Thomas Hobbes al desarrollo histórico de la filosofía política y se sugiere a los educadores considerarlos como modelos de pensamiento político... Se infiere tendencia: REALISMO POLITICO Y BIEN COMUN
	DISEÑO METODOLOGICO:	PARADIGMA INVESTIGATIVO (MÉTODO): cualitativo
		PERSPECTIVAS EPISTEMOLÓGICAS (ENFOQUES): pedagógico
		TÉCNICAS UTILIZADAS: No refiere. Se infiere ser la de investigación documental.
	RESULTADOS	No expone.



	CONCLUSIONES.	Tomás de Aquino y Chomsky coinciden en los intereses teóricos por la comunicación, la educación y la política, divergen en cuanto a sus enfoques antropológico y epistemológico.
	OBSERVACIONES Y PROPUESTAS.	No se hace.
INVESTIGACION 19.	TEMA GENERAL E IDEA CENTRAL.	TEMA: RELACIÓN DE LA FILOSOFÍA Y LA DEMOCRACIA PARTICIPATIVA EN LA INSTITUCIÓN ESCOLAR PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN: SÍ.
	REFERENTES TEÓRICOS	MARCO DE REFERENCIA: TEÓRICO-conceptual e histórico, PEDAGÓGICO Y LEGAL. TEORÍAS/TENDENCIAS: Aproximación al concepto de democracia desde una perspectiva filosófica; hace énfasis en los planteamientos de E. Zuleta y de J. Dewey. Aproximación a los modelos pedagógicos tradicional y de la “escuela nueva”. Se infiere tendencia pedagógica... J. Dewey
	DISEÑO METODOLÓGICO:	PARADIGMA INVESTIGATIVO (MÉTODO): cualitativo-descriptivo.
		PERSPECTIVAS EPISTEMOLÓGICAS (ENFOQUES): NO identifica.
		TÉCNICAS UTILIZADAS: observación y cuestionario.
	RESULTADOS	Se evidencia: - Los estudiantes de 10° grado no tienen claro el concepto de política... - Aprendizaje mecanizado de tipo memorístico, el cual carece de análisis respecto del concepto de democracia.
	CONCLUSIONES.	Los estudiantes no relacionan el estudio de la filosofía, la democracia y la participación democrática La filosofía no ha influido en el pensamiento de los jóvenes acerca de la concepción de democracia y participación democrática.
	OBSERVACIONES Y PROPUESTAS.	Talleres pedagógicos con diferentes temáticas para mejorar el aprendizaje de los conceptos de democracia y filosofía.

INVESTIGACION 20.	TEMA GENERAL E IDEA CENTRAL.	TEMA: FORMACIÓN POLÍTICA Y RECONSTRUCCIÓN DE LA MEMORIA INSTITUCIONAL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN: NO.
	REFERENTES TEÓRICOS	MARCO DE REFERENCIA: TEÓRICO-conceptual Y LEGAL. TEORÍAS/TENDENCIAS: Formación política de acuerdo a los planteamientos de Platón, Aristóteles, Rousseau. Explora las tendencias de la investigación histórica desde la perspectiva institucional, oral y de la narrativa pedagógica y desde el ámbito pedagógico e institucional. No evidencia claramente alguna tendencia política marcada. Las refiere, pero no tiende a ninguna. Planteamientos encontrados...
	DISEÑO METODOLÓGICO:	PARADIGMA INVESTIGATIVO (MÉTODO): cualitativo PERSPECTIVAS EPISTEMOLÓGICAS (ENFOQUES): reconstrucción histórica.



		TÉCNICAS UTILIZADAS: diario de campo. No refiere la técnica documental...
	RESULTADOS	No expone.
	CONCLUSIONES.	1. La formación política favorece el buen desempeño ciudadano de los alumnos. 2. Pensar y asumir la escuela en sus condiciones, actores y acontecer. 3. El proceso vivido con los estudiantes permitió potenciar su lugar como sujetos históricos 4. Las dinámicas del acontecimiento educativo afectan el ejercicio docente. 5. Las condiciones institucionales, el acontecer educativo, el maestro, el alumno y el currículo, permiten comprender la manera como éstas configuran y permean las prácticas educativas, el proceso enseñanza-aprendizaje, de participación escolar y las relaciones de los sujetos que configuran el contexto de la escuela.
	OBSERVACIONES Y PROPUESTAS.	Diseñar espacios formativos desde los cuales se intente, no sólo transformar las prácticas pedagógicas, sino modificar igualmente las dinámicas que constituyen a los estudiantes. Reconocer en la memoria social un campo de acción en y para la enseñanza y la formación política de los estudiantes. NO SE PROPONE EL CÓMO DEL DISEÑO DE ESPACIOS Y DEL RECONOCIMIENTO DE LA MEMORIA SOCIAL...
INVESTIGACION 21.	TEMA GENERAL E IDEA CENTRAL.	TEMA: JUSTICIA Y EDUCACIÓN EN PLATÓN PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN: SÍ
	REFERENTES TEÓRICOS	MARCO DE REFERENCIA: TEÓRICO-conceptual. NO MARCO HISTORICO. TEORIAS/TENDENCIAS: Concepción de Justicia en Platón en relación con la Educación.
	DISEÑO METODOLOGICO:	PARADIGMA INVESTIGATIVO (MÉTODO): cualitativo documental.
		PERSPECTIVAS EPISTEMOLÓGICAS (ENFOQUES): NO se evidencian.
		TÉCNICAS UTILIZADAS: diario de campo. No refiere la técnica documental...
	RESULTADOS	No expone.
	CONCLUSIONES.	Platón construye su teoría de la justicia en relación con la constitución del Estado, como virtud suprema. El bien común es el fin último de la Justicia. La educación permite a cada ciudadano desarrollar competencias para su justo desempeño de su función en la polis.
	OBSERVACIONES Y PROPUESTAS.	NO...



INVESTIGACION 22.	TEMA GENERAL E IDEA CENTRAL.	TEMA: LA VIOLENCIA ESTUDIANTIL Y SU INCIDENCIA EN LA COMUNIDAD EDUCATIVA PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN: SÍ
	REFERENTES TEÓRICOS	MARCO DE REFERENCIA: TEÓRICO-conceptual. NO MARCO LEGAL E INSTITUCIONAL (PEI) TEORIAS/TENDENCIAS: NO APARECEN.
	DISEÑO METODOLOGICO:	PARADIGMA INVESTIGATIVO (MÉTODO): cualitativo descriptivo.
		PERSPECTIVAS EPISTEMOLÓGICAS (ENFOQUES): NO se evidencian.
		TÉCNICAS UTILIZADAS: Entrevistas semi-estructuradas. Observación
	RESULTADOS	Aun cuando la mayoría de los niños están cuidados por sus padres son altos niveles de maltrato, sobretodo verbal. La autoridad docente es adecuada para permitir la autonomía de los estudiantes. Se evidencia trato violento físico y verbal entre los estudiantes.
	CONCLUSIONES.	Los valores aprendidos en el hogar son determinantes del comportamiento adulto. Los miembros de la comunidad educativa deben identificar los conflictos y sus causas para diseñar las herramientas y estrategias requeridas para su resolución. La autoridad moral del maestro es fundamental para el proceso de educación
	OBSERVACIONES Y PROPUESTAS.	Propuesta pedagógica de intervención dirigida a: 1. Estudiantes en las áreas psicoafectiva, de lenguaje, intelectual, recreativa y sensomotriz, a través de juegos, dinámicas y actividades como visitas de interés, danza, teatro, foros, etc. 2. Padres, madres y tutores en pautas de crianza, salud preventiva y educativa, derechos humanos y intimidación en la escuela. 3. Docentes en fortalecimiento de la cultura de los derechos humanos, educación y desarrollo, salud preventiva y educativa, intimidación en la escuela y en la profundización de conocimientos sobre derechos de los niños, la educación en valores y ciudadanía, prevención de la violencia de género, las relaciones de pareja, vida saludable, nutrición, convivencia, disciplina, castigo y autoridad.



INVESTIGACION 23.	TEMA GENERAL E IDEA CENTRAL.	TEMA: LA CONCEPCIÓN DE JUSTICIA EN SANTO TOMÁS DE AQUINO Y EN NORBERTO BOBBIO PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN: SÍ
	REFERENTES TEÓRICOS	MARCO DE REFERENCIA: TEÓRICO-conceptual. TEORIAS/TENDENCIAS: IUSNATURALISMO JURIDICO TOMISTA Y POSITIVISMO JURIDICO BOBBIANO.
	DISEÑO METODOLOGICO:	PARADIGMA INVESTIGATIVO (MÉTODO): cualitativo descriptivo. También se infiere que es documental, pero no lo precisa
		PERSPECTIVAS EPISTEMOLÓGICAS (ENFOQUES): NO se evidencian.
		TÉCNICAS UTILIZADAS: Realiza un dialogo entre los conceptos de los dos autores, pero no precisa técnicas. Realiza un taller de aplicación de conceptos
	RESULTADOS	NO
	CONCLUSIONES.	- El desconocimiento del latín, idioma original de los textos, dificultó su comprensión como un todo orgánico. - En la perspectiva moderna, la justicia es solo un principio que legitima el ejercicio del poder. - La noción más común de justicia formal se basa en dos valores: orden e igualdad.
	OBSERVACIONES Y PROPUESTAS.	Sintetiza y concreta las de Santo Tomás de Aquino y Norberto Bobbio, pero no ejecuta una propia.

INVESTIGACION 24.	TEMA GENERAL E IDEA CENTRAL.	TEMA: ACTUALIDAD DE LA POLÍTICA DE SANTO TOMÁS EN LA IZQUIERDA LATINOAMERICANA PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN: SÍ
	REFERENTES TEÓRICOS	MARCO DE REFERENCIA: TEÓRICO-conceptual. TEORIAS/TENDENCIAS: Refiere un acercamiento a la política de Santo Tomás para intentar una hermenéutica de la nueva izquierda en Latinoamérica a la luz del pensamiento de Francis Fukuyama, Norberto Bobbio
	DISEÑO METODOLOGICO:	PARADIGMA INVESTIGATIVO (MÉTODO): Se infiere que es documental, pero no lo precisa.
		PERSPECTIVAS EPISTEMOLÓGICAS (ENFOQUES): NO se evidencian.
		TÉCNICAS UTILIZADAS: NO
	RESULTADOS	NO
	CONCLUSIONES.	La doctrina política de Tomás de Aquino no es dogmática; sino realista por sus principios iluminadores del actuar práctico personal y social en el marco del bien común. La nueva izquierda surge como una reacción contraria al individualismo exacerbado del neoliberalismo asumiendo como retos la construcción de organizaciones democráticas justas.
	OBSERVACIONES Y PROPUESTAS.	Sintetiza Los Estándares básicos sobre Competencias Ciudadanas del MEN pero NO HACE PROPUESTA.



INVESTIGACION 25.	TEMA GENERAL E IDEA CENTRAL.	TEMA: PROPUESTA CURRICULAR PARA LA ENSEÑANZA DE LA FILOSOFÍA EN LOS GRADOS 6° A 11° PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN: SÍ
	REFERENTES TEÓRICOS	MARCO DE REFERENCIA: TEÓRICO-conceptual, LEGAL Y CONTEXTUAL TEORIAS/TENDENCIAS: Fundamentación epistemológica, pedagógica y psicológica del Currículo – Legislación educativa Autores colombianos: Germán Vargas Guillén, Diego Pineda e José Iván Bedoya.
	DISEÑO METODOLOGICO:	PARADIGMA INVESTIGATIVO (MÉTODO): Cualitativo I A.
		PERSPECTIVAS EPISTEMOLÓGICAS (ENFOQUES): NO se evidencian.
		TÉCNICAS UTILIZADAS: Encuesta.
	RESULTADOS	Los estudiantes se sienten a gusto en la Institución porque consideran que los contenidos son importantes en su formación; prefieren variedad de métodos de aprendizaje; pero abusan del uso de internet.
	CONCLUSIONES.	El diseño curricular debe responder a las necesidades específicas de la institución. Carencia de material didáctico para construir una propuesta curricular para la enseñanza de la filosofía. Es notorio el interés de los docentes y directivas en la enseñanza de la filosofía desde los grados sexto a once
	OBSERVACIONES Y PROPUESTAS.	Propuesta curricular basada en los 5 ejes los cinco ámbitos filosóficos trabajados por el ICFES en la prueba de filosofía lo ontológico, lo epistemológico, lo antropológico, lo ético y lo estético.

INVESTIGACION 26.	TEMA GENERAL E IDEA CENTRAL.	TEMA: PERSPECTIVA POLÍTICO – ECONÓMICO DE LA INVERSIÓN SOCIAL DE LAS REGALÍAS Y COMPENSACIONES PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN: SÍ
	REFERENTES TEÓRICOS	MARCO DE REFERENCIA: TEÓRICO-conceptual. FALTA EL LEGAL TEORIAS/TENDENCIAS: Estudio del impacto de las regalías destinadas para salud en el quinquenio 2001-2006.
	DISEÑO METODOLOGICO:	PARADIGMA INVESTIGATIVO (MÉTODO): Cualitativo descriptivo
		PERSPECTIVAS EPISTEMOLÓGICAS (ENFOQUES): NO se evidencian.
	RESULTADOS	TÉCNICAS UTILIZADAS: Observación y Encuesta.
		Durante los cuatro primeros años del periodo 2001-2006 las metas observadas para salud y en particular para mortalidad infantil han sido inferiores a la mínima legal en el primer caso y superiores en el segundo. Las metas observadas en sectores distintos al de salud han sido más satisfactorias...



	CONCLUSIONES.	La salud es la primera en la enumeración de necesidades insatisfechas, seguida de modo inmediato por la educación.
	OBSERVACIONES Y PROPUESTAS.	Se realiza una propuesta que busca la interacción de todos los actores de las regalías en un escenario en el que se pueda contar con la participación de los representantes de los sectores público, privado y la ciudadanía organizada.

INVESTIGACION 27.	TEMA GENERAL E IDEA CENTRAL.	TEMA: LA INFLUENCIA DE LA FILOSOFIA LIBERADORA DE JUAN BAUTISTA CAPELLARO EN LA FORMACIÓN EVANGELIZADORA DE LOS LAICOS. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN: SÍ
	REFERENTES TEÓRICOS	MARCO DE REFERENCIA: TEÓRICO-conceptual. TEORIAS/TENDENCIAS: Analiza la filosofía liberadora de Juan Bautista Capellaro como propuesta formativa social y evangelizadora.
	DISEÑO METODOLOGICO:	PARADIGMA INVESTIGATIVO (MÉTODO): Cualitativo etnográfico.
		PERSPECTIVAS EPISTEMOLÓGICAS (ENFOQUES): NO se evidencian.
		TÉCNICAS UTILIZADAS: Cuestionario.
	RESULTADOS	Definición de tres perspectivas: 1. Socio – cultural de ambientes sociales como: familia, colegio, grupo de oración, vereda, gremios, inmersos en el proceso con una lectura antropológica donde el ser humano es el principal receptor de la filosofía liberadora mediante la participación y la formación; 2. Metafísica: expresión de la dimensión trascendente del hombre religado con la divinidad a través de la oración. 3. Propuesta pedagógica del proceso, donde se presenta la escuela de capacitación de laicos como el principal hallazgo estructural – pedagógico de la filosofía liberadora aplicada en la diócesis.
	CONCLUSIONES.	Se lograron alcanzar los objetivos a nivel descriptivo, organizativo y estructural.
	OBSERVACIONES Y PROPUESTAS.	Describe en forma minuciosa la influencia de la filosofía liberadora de Juan Bautista Capellaro en la formación social y evangelizadora de los laicos. Pero no realiza una propuesta propia.



INVESTIGACION 28.	TEMA GENERAL E IDEA CENTRAL.	TEMA: PEDAGOGÍA DE LOS DERECHOS HUMANOS EN LA ACTUAL SITUACIÓN DE CONFLICTO ARMADO. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN: SÍ
	REFERENTES TEÓRICOS	MARCO DE REFERENCIA: TEÓRICO-conceptual. TEORIAS/TENDENCIAS: Realiza un acercamiento a la fundamentación del D.I.H. a partir de varias perspectivas y propuestas epistemológicas, fenomenológicas, éticas, pedagógicas y jurídicas apoyado en autores como Tomás de Aquino, Francisco de Vitoria, Kant, Voltaire, Hannah Arendt, Hans Küng, la ONU.
	DISEÑO METODOLOGICO:	PARADIGMA INVESTIGATIVO (MÉTODO): documental.
		PERSPECTIVAS EPISTEMOLÓGICAS (ENFOQUES): Fenomenológico
		TÉCNICAS UTILIZADAS: No refiere. Se infiere de la recopilación de documentos impresos.
	RESULTADOS	No especifica la obtención de ningún tipo de resultados, salvo los
	CONCLUSIONES.	El método fenomenológico es valioso para el conocimiento adecuado de los objetos, superando el relativismo y el escepticismo. Max Scheler en uno de los representantes de la fenomenología en el campo de la ética, defendiendo los derechos del sujeto y de la vida moral. En situación de conflicto armado la principal e ineludible obligación es respetar los DDHH y el DIH.
	OBSERVACIONES Y PROPUESTAS.	No realiza una propuesta clara propiamente construida por el autor. Menciona y profundiza propuestas de otros autores.

(Tablas elaboración del Equipo Investigador)

Algunas temas de gran relevancia en los trabajos investigativos de los estudiantes tiene que ver con la doctrina del realismo político de Santo Tomás de Aquino, especialmente respecto de la constitución del Estado, el bien común y la convivencia social, la cual es un referente teórico significativo. En la investigación de esta temática los estudiantes utilizan el método cualitativo, el cual es recurrente en la mayoría de las matrices de las investigaciones.

Desde esta perspectiva se evidencia cómo se sugieren algunos autores que dan rigurosidad a la investigación como es el caso de Aristóteles, Agustín de Hipona, Tomás de Aquino, para cuya investigación se recurre a las obras de estos pensadores, así como a los escritos de Étienne Gilson sobre tomismo, articulando así el pensamiento de los autores antiguos con los modernos y postmodernos.

Es importante anotar en estas investigaciones la instauración del enfoque cualitativo como una constante de las investigaciones, también el énfasis en la investigación documental y la utilización del enfoque hermenéutico en la mayoría de las investigaciones.



Otro de los temas de gran interés en las investigaciones de los estudiantes, corresponde a la temática de los derechos humanos, específicamente lo que atañe a la promoción y la vivencia de éstos en la vida de las instituciones educativas. Se percibe un trabajo investigativo de perspectiva ética filosófica en coherencia dialéctica con el aporte que brinda la pedagogía a la educación.

Dentro de los temas que más se abordan es importante subrayar: la promoción y vivencia de los derechos Humanos, Qué son los Derechos Humanos, Fundamento de los Derechos Humanos, Evolución histórica de los Derechos Humanos, Declaración universal de los Derechos Humanos, Clasificación de los Derechos Humanos, en los cuales se evidencia interés por tendencias investigativas de los derechos humanos, de la justicia, de la ética a la luz del pensamiento de autores como Anna Eleanor Roosevelt, Hans Kelsen, Norberto Bobbio, John Rawls. En estas indagaciones se destacan las investigaciones etnográficas.

En lo que respecta a temas como la participación y democracia se evidencia su importancia ya que son objeto de investigación en las instituciones educativas.

Así mismo, se aprecia el valor dado a la pedagogía en las investigaciones sobre pedagogía infantil y la democracia y el gobierno y la formación en competencias ciudadanas.

Por otra parte, se constata que las técnicas más utilizadas son: el Diálogo simultáneo (cuchicheo), el philips 66, la lectura comentada, el debate dirigido, el tormenta de ideas, las dramatizaciones, el método del caso, los títeres, las marionetas, el proyector de exposiciones fijas, los videos caseteras y la televisión, los objetos del entorno, las maquetas y los modelos (Matriz N. 3.)

Otras investigaciones abordaron el tema del personalismo humanista a partir del pensamiento antropológico de Emanuel Mounier apoyado en la tradición de la doctrina sobre la persona humana de Santo Tomás de Aquino y su impacto en la formación de la persona del estudiante en la institución escolar.

Se constataron, pues, como tendencias investigativas: el personalismo, el Estado, la persona, la concepción de la dignidad humana. Se recurrió a la investigación de autores como: Immanuel Kant, Sören Kierkegaard y Abelardo Lobato, O. P. En lo que corresponde a las técnicas las más utilizadas en este caso fueron los talleres sobre valores como estrategia pedagógica (Matriz 5)

Otras investigaciones se desarrollaron en el marco de la interculturalidad, concepto nacido en la institución escolar, - complementario del de multiculturalidad venido de la sociología y del de Identidad cultural -; el cual pretende la interacción de las culturas en un espacio escolar en donde ninguna renuncia a sus manifestaciones, pues todas toman un poco de las demás y ceden algo de sí. Se buscó interrelacionar el concepto de interculturalidad con la formación en educación intercultural en los jóvenes. El gran reto para la pedagogía actual lo constituye la diversidad cultural y el conflicto intercultural.



En lo que concierne a los enfoques que más se utilizaron en estas investigaciones se evidencia el análisis de los documentos oficiales de la institución y la entrevista a los distintos actores elegidos en la muestra. Como método para validar sus relatos se decidió realizar una triangulación de sus testimonios: lo contado por los docentes, con lo referido por los alumnos, y lo expresado en los documentos oficiales (Matriz 6). De igual forma otro método que se desarrolló fue la observación participante.

Es de subrayar que en algunas investigaciones, como la realizada sobre la historia de la industria balonera en Monguí (Boyacá), se utilizaron las técnicas de la entrevista no- estructurada (Matriz 12) y se utilizó el enfoque cualitativo, el tipo de investigación histórica- descriptiva, la recopilación documental y bibliográfica y la tradición oral.

Uno de los temas que más se desarrolló en las matrices, corresponde a las nuevas tecnologías de la información y de la comunicación, TIC, entendiéndolas como el conjunto de procesos y productos que se derivan de los ambientes virtuales aprendizaje (hardware y software).

La Técnica a utilizar en estas investigaciones es la “Encuesta”, la cual permite obtener resultados válidos y confiables; fue aplicada a las muestras (Directivos-Docentes, Docentes y Estudiantes) para conseguir información detallada, actualizada, confiable y real acerca de la utilización de las TIC.

Por otra parte, se destaca la investigación en que la encuesta fue aplicada para estudiantes de educación media sobre 6 dilemas morales, un Test sobre autonomía y sentido de vida teniendo como gran referente los 3 niveles y 6 estadios de Kohlberg. En ese sentido, se muestra que estas investigaciones tienen una perspectiva filosófica articulada a la psicológica, lo cual no ha sucedido con otras investigaciones, aclarando que los enfoques cualitativos y cuantitativos son fundamentales en el desarrollo de estas investigaciones.

Otro tema de gran interés en las investigaciones desarrolladas por los estudiantes de la Licenciatura de Filosofía, corresponde a la filosofía para niños, sin identificar la perspectiva epistemológica para realizar el análisis de la investigación, pero destacándose la utilización del enfoque cualitativo - investigación acción participativa (Matriz 9).

Dentro de las investigaciones con impacto social y que dan cuenta de un análisis de la realidad social del país es relevante el maltrato infantil, enfatizándose el enfoque crítico social, que permite dar una perspectiva crítica a esa realidad social (Matriz 10).

También se resalta la investigación sobre el tema de la Cristología, proponiendo a la persona de Jesucristo como el paradigma de hombre de valores trascendentes que iluminó su contexto e influyó de manera especial en el grupo más cercano a Él, y que ha venido tomando fuerza en el estilo de vida de muchos hombres y mujeres que a lo largo de la historia han decidido asumir una nueva postura en la manera de vivir según la filosofía y la teología del Reino de Dios. La técnica de investigación utilizada fue la recolección de datos mediante una encuesta para estudiantes que aún no han cursado el componente académico y otra para los estudiantes que ya lo han cursado.



Por otra parte aparecen algunas investigaciones que hacen énfasis en el campo de la evaluación, donde se abordaron enfoques de carácter cualitativo, y un tipo de investigación participativa de corte global: Diagnóstica y formativa. Así mismo el tipo de investigación cualitativo se abordó desde el carácter evaluativo, con un enfoque Participativo de estudiantes.

De igual manera se evidencia que entre los temas más abordados en estas investigaciones aparecen: Currículo; Metodología; Filosofía y educación. En lo que respecta al tipo de investigación, resaltan las de carácter comparativo y referente al método de investigación el comparativo - fenomenológico. También algunas investigaciones que se fundamentaron en el paradigma cualitativo hicieron énfasis en el carácter documental como es el caso de la indagación sobre el concepto de poder en Maquiavelo.

Por otra parte, se constata que las tendencias presentes en algunas investigaciones privilegian los Valores, la Educación, la Axiología y la Ética con un tipo de investigación Acción en el Aula, resaltándose el papel que juegan los estudiantes en sus acciones mismas y en relación con los demás.

Así mismo, las teorías filosóficas que se trabajaron en las investigaciones se apoyan en el pensamiento filosófico y pedagógico de autores como Cassirer, Enrique Dussel (filosofía de la liberación) y Paulo Freire (Pedagogía liberadora) subrayándose el tema de la identidad del ser latinoamericano. Las técnicas que se utilizaron fueron la entrevista, la observación y el cuestionario.

Otros temas de investigación abordaron el tópico de la autonomía y la responsabilidad sustentada en autores como Kant (los tres principios de la racionalidad kantiana principalmente desarrollados en el campo educativo por Estanislao Zuleta), así como Powelson y Ryan, que trata de la apropiación, juicio crítico frente a la producción de nuevos conocimientos y la incentivación hacia el cumplimiento de las actividades y compromisos escolares.

Uno de los temas de investigación que se constata en las matrices finalmente tiene que ver con la agenda del Plan Decenal relacionado con “La educación en y para la paz, la convivencia y la ciudadanía. Política pública de educación de Bogotá”. Es todo lo relacionado a la cultura escolar, la cual hace referencia a los mensajes valóricos, sociales e intelectuales que se entregan y que los alumnos y alumnas reciben desde el clima organizacional. Se trata de concepciones de desarrollo humano, mecanicista, organicista, computacional, histórico-cultural, contextualista. Se utiliza en esta investigación la entrevista no estructurada y la entrevista en profundidad.

Por último se desarrolla la investigación sobre el papel de la filosofía en el currículo (Matriz 53). Modelo pedagógico y currículum. El aprendizaje significativo que se produce cuando nuevos conocimientos se relacionan de manera sustancial con la estructura cognoscitiva que posee el estudiante.



6. ANÁLISIS Y HALLAZGO DE LAS ENTREVISTAS DE DOCENTES Y DIRECTIVOS (PERCEPCIÓN)

1ª. PREGUNTA ¿Cómo se desarrollan los procesos de asesoría de los trabajos de grados realizados por los estudiantes de los programas de Licenciaturas en Filosofía, Pensamiento Político y Económico y Filosofía, Ética y Valores Humanos?

En las respuestas dadas por los entrevistados, un 68% perciben que las asesorías ofrecidas son procesuales; se hacen de manera presencial (individual y colectiva) y virtual; son de carácter teórico-metodológico formal buscando la pertinencia y coherencia temática con las líneas de investigación y se contextualiza el interés investigativo del estudiante. Así mismo un 8% de los entrevistados plantea que las guías evaluativas integrales son claras respecto al manejo de los tiempos de asesoría pero son ambiguas, descontextualizadas y redundantes; por su parte, otro 8% considera que si bien se ofrece acompañamiento metodológico no hay forma de verificar el trabajo que hace el estudiante; un 8% advierte que falta unificar criterios para que los proyectos tengan coherencia y articulación con las líneas y sub-líneas de investigación. Y finalmente un 8% de los entrevistados percibe que se tiene poca experiencia en asesoría de proyectos, o no se tiene.

Consideraciones del grupo de investigadores: Se concluye ser de imperiosa necesidad la cualificación de las asesorías investigativas mejorando especialmente los aspectos concernientes a la claridad y contextualización, unificando los criterios de articulación de los proyectos a las líneas de investigación y buscando estrategias de verificación de los trabajos.

2ª. Pregunta: Frente a los procesos de grado ¿Cuáles son las opciones que más eligen los estudiantes de los programas en Filosofía, Pensamiento Político y Económico y Filosofía, Ética y Valores Humanos? ¿Por qué?

De lo contestado respecto a las opciones de grado más elegidas por los estudiantes de los Programas se colige que el 50% de los entrevistados tiene claro que la opción de grado más elegida por los estudiantes es el Proyecto de Investigación, un 8% conoce los semilleros de investigación como opción de grado; y el 42% restante de los entrevistados implícitamente considera ser el trabajo de grado pero refiriéndose más bien a las temáticas predominantes en dichos proyectos, siendo entre otras: Necesidades institucionales, Acciones para mejorar la convivencia, la deserción escolar y las competencias lecto-escriturales.

Consideraciones del grupo de investigadores: Fomentar en los Coordinadores y Docentes tutores nacionales y regionales, asesores de los proyectos de investigación, el conocimiento de las políticas de la Facultad de Educación VUAD contempladas en



el Reglamento particular de Estudiantes 2013 sobre el tema de las opciones de grado (Ver Artículo 59, Reglamento Particular Estudiantil de pregrado VUAD)

3ª. Pregunta: ¿Qué dificultades se pueden o se han presentado para el desarrollo de los trabajos de grado por los estudiantes de los Programas en Filosofía, Pensamiento Político y Económico y Filosofía, Ética y Valores Humanos?

De la percepción de los entrevistados respecto a las dificultades afrontadas en el desarrollo de los proyectos de investigación se desprende que un 60% considera presentarse irresponsabilidad (Incumplimiento en la entrega de los informes escritos y no asistencia a tutorías las cuales deberían ser obligatorias) y la falta de rigor en la aplicación de los instrumentos; percibe limitaciones en cuanto a la falta de claridad, propiedad y precisión en las guías; capta la poca flexibilidad para desarrollar trabajos de grado en equipo reconociendo la red investigativa de la USTA; considera el no explicitar que los trabajos de grado respondan a lo metodológico, lo disciplinar y lo pedagógico y articulen los saberes de formación propios del programa que se está cursando. Por su parte, el 40% restante conceptúa sobre la necesidad de unificar criterios sobre el uso de normas APA, la falta de más acompañamiento presencial, y el desconocimiento de las Líneas de Investigación para ubicar el proyecto, la falta de enfoque del problema de investigación en el contexto social, político, económico y ambiental, la dificultad en la elección, definición y delimitación del tema de investigación, y finalmente el no saber articular lo teórico a lo práctico.

Consideraciones del grupo de investigadores: Motivar a los estudiantes para asistir a las tutorías porque la calidad teórica-práctica y metodológica de estas incentiva al estudiante a sortear exitosamente las dificultades presentadas en el proceso de desarrollo de sus proyectos investigativos; cualificar el diseño de las guías didácticas evaluativas de los proyectos de investigación; conocer las políticas institucionales sobre la realización de proyectos de grado en equipo; unificar los criterios metodológico – formales sobre el uso de normas APA.

4ª. Pregunta. Conoce las sublíneas de investigación de los programas en Filosofía, Pensamiento Político y Económico y Filosofía, Ética y Valores Humanos?

De los entrevistados un 41.6% responde negativamente; mientras un 58.4 % contestan afirmativamente; de este porcentaje sólo un 14.2% sí las conoce; un 28.4% conoce las líneas medulares pero no las de los programas; y el 57.4 % restante responde sí sin más. Se recomienda hablar de Líneas y no de sub-líneas de investigación.

Consideraciones del grupo de investigadores: Además del conocimiento del PROIN Proyecto Institucional de Investigación de la USTA, se requiere la divulgación y socialización de los Lineamientos Investigativos de los Programas de Licenciaturas en Filosofía, Pensamiento Político y Económico y Filosofía, Ética y Valores Humanos



así como el Proyecto Educativo del Programa – PEP - con los Coordinadores y Docentes Tutores Nacionales y Regionales.

5ª. Pregunta. Los trabajos de investigación responden a las sublíneas de los programas y están articulados a las líneas activas de investigación de la facultad de Educación en la VUAD?

A esta pregunta los entrevistados respondieron en un 41.6% afirmativamente y el 58.4% restante negativamente enfatizándose en que hace falta divulgarlas y socializarlas y en que algunos trabajos de investigación responden a los intereses investigativos particulares del estudiante mas no a las sublíneas.

Consideración del grupo de investigadores: Se requiere divulgación y socialización de las líneas activas de investigación de la Facultad de Educación VUAD así como de las líneas de investigación de los Programas de Licenciaturas en Filosofía, Pensamiento Político y Económico y Filosofía, Ética y Valores Humanos.

6ª. Pregunta. ¿Los temas de investigación responden a las necesidades del entorno en que se desempeña el estudiante?

Respecto a la correspondencia del tema de investigación con las necesidades del entorno en que se desempeña el estudiante, los entrevistados responden en un 72.7% afirmativamente porque se asesora al respecto y se plantean los problemas de investigación afincados en la realidad; un 27.3% contesta negativamente en consideración a ser determinante el medio laboral local pero no el regional y nacional.

Consideración del grupo de investigadores: En los acompañamientos tutoriales continuar insistiendo en la importancia de definir, seleccionar y delimitar el tema de investigación para que contribuya realmente a la solución de los problemas del entorno del mundo de la vida socio-cultural y educativa en que se desenvuelve el estudiante.

7ª Pregunta. ¿Los proyectos de investigación realizados contribuyen a la transformación del contexto local, regional y nacional?

En lo que atañe a la contribución de los proyectos de investigación a la transformación del contexto local, regional y nacional los entrevistados conceptúan en un 41.6% que sí porque se responde a las políticas públicas en educación, a los temas relativos al enfoque de género y a las comunidades indígenas, así mismo por que se le da continuidad a los proyectos que se responden a necesidades institucionales o comunitarias. Por su parte un 25 % percibe ser ambivalente el aporte porque sólo responden a interés personales y locales. Finalmente un 33.4% responde negativamente porque los proyectos de investigación sólo cumplen un requisito de grado.



Consideración del grupo de investigadores: Los asesores de los proyectos de investigación tienen el compromiso de insistir en los estudiantes de los Programas de Licenciaturas en Filosofía, Pensamiento Político y Económico y Filosofía, Ética y Valores Humanos que los resultados de los proyectos de investigación deben aportar a los cambios que los contextos local, regional y nacional demandan.

8ª Pregunta ¿Qué otros aspectos puede usted resaltar o identificar por su importancia o impacto dentro del proceso de desarrollo de los trabajos de investigación al interior de licenciaturas en Filosofía, Pensamiento Político y Económico y Filosofía, Ética y Valores Humanos?

Los entrevistados resaltan aspectos importantes y de impacto en los procesos de desarrollo de los trabajos de investigación de los estudiantes de los Programas: la formación en valores; el trabajo comunitario; la sensibilización frente a las necesidades locales y regionales; la producción de material didáctico; los mecanismos de medición de impacto; la garantía de continuidad del proyecto; la necesidad de cualificar la asesoría investigativa y los canales de comunicación; el cambio de mentalidad respecto al valor de la investigación formativa en educación; el diseño de guías más prácticas y que no encasillen el marco referencial; la formación investigativa docente y la apropiación de las convocatorias y superación de las falencias investigativas de los estudiantes; y el interés por responder a las necesidades de comunidades eclesiales.

Consideración del grupo de investigadores: Crear condiciones de posibilidad para darle continuidad a los proyectos; diseñar e implementar guías estratégicas que articulen lo teórico, lo práctico y lo metodológico, así como asumir el compromiso de la formación investigativa y de la formación en investigación.

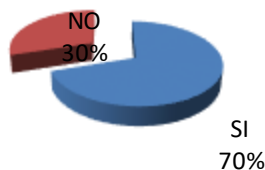
El anterior análisis e interpretación se realizó a partir del trabajo de campo (**Confrontar Anexo 7**).

7. ANALISIS DE LA ENCUESTA DIAGNÓSTICA DE INVESTIGACIÓN (EGRESADOS)

1- La formación investigativa ofrecida por la Facultad de Educación en el PROGRAMA por usted matriculado, le ha facilitado herramientas teórico-conceptuales y metodológicas, para definir, formular y presentar su Proyecto:



Formación investigativa por el programa



Con respecto a las indicaciones que se dan en las disciplinas de anteproyecto, investigación I e investigación II, el 70% de los estudiantes reciben herramientas para poder elaborar el proyecto de grado para optar por el título; teniendo en cuenta los siguientes aspectos: filosófico, político, económico y ético. En un 30% se evidencia desconocimiento de las orientaciones pedagógicas para la elaboración de sus proyectos, por tal razón se hace fundamental fortalecer el proceso de acompañamiento de asesoría en sus proyectos de grado para responder a sus inquietudes y necesidades.

2. ¿Cómo considera la calidad de la formación investigativa ofrecida por la Facultad de Educación en el PROGRAMA por usted matriculado?

A- Excelente __ B- Buena __ C- Aceptable __ D- Insuficiente __ ¿Por qué?



Se evidencia a partir de los resultados de la gráfica que la calidad en la formación investigativa ofrecida por el programa se ubica en una calificación buena del 50% en la medida que se reciben las bases en la formación investigativa y se despierta el interés y la motivación por la investigación. Es excelente en un 20%; aceptable en un 20%. Es importante seguir mejorando las iniciativas investigativas de los estudiantes en las diferentes regiones del país donde la universidad hace presencia para que los



proyectos de los estudiantes respondan a las necesidades locales, regionales y nacionales.

3- ¿Conoce usted las sub-líneas de investigación de las licenciaturas Programas de las Licenciaturas en Filosofía, Ética y Valores Humanos y Filosofía, Pensamiento Político y Económico para el desarrollo de proyectos de investigación?

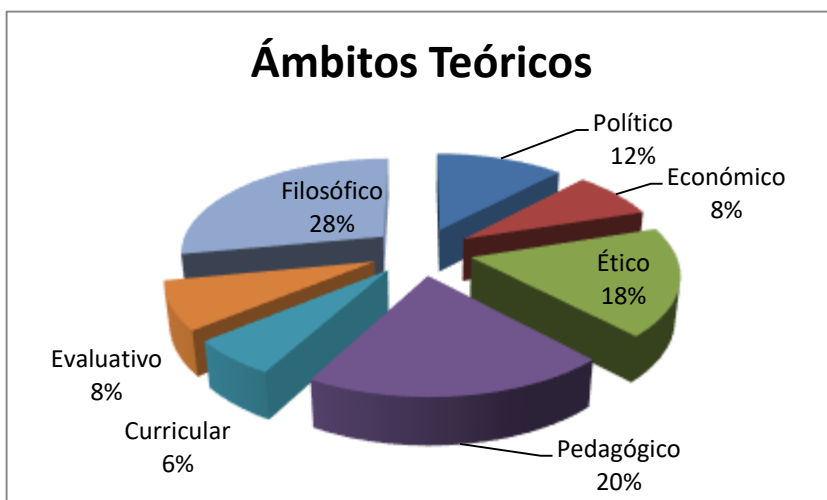
Sí. ☐ No. ☐ ¿Por qué?



A partir de los syllabus y las guías de aprendizaje de las disciplinas de: anteproyecto, investigación I, Investigación II, en las tutorías y en el aula virtual se les dé a conocer a los estudiantes las líneas de investigación del programa para que así el estudiante pueda ubicar su proyecto de investigación y se le facilite su comprensión; porque no la conocen un 72% de los estudiantes de acuerdo al análisis de la gráfica. De igual manera es importante que se socialicen con todos los docentes que orientan las disciplinas de investigación en las regiones del país donde se ofertan los programas de Filosofía, Pensamiento Político, y Económico; Filosofía Ética y Valores Humanos.

4. ¿A cuál de los siguientes ámbitos teóricos está (fue) dirigido su proyecto de investigación?

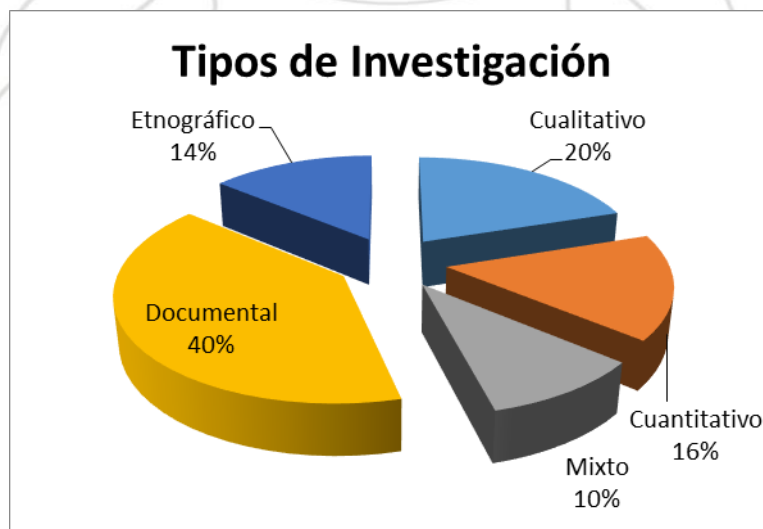
Político. ☐ Económico. ☐ Ético. ☐ Pedagógico. ☐ Curricular. ☐
Evaluativo. ☐ Filosófico. ☐ Otro. ☐ ¿Cuál?



Teniendo en cuenta el análisis de la gráfica se puede constatar que los trabajos de grado de elaborados por los estudiantes de los programas de licenciaturas de Filosofía, Pensamiento Político y Económico; Filosofía Ética y Valores Humanos orientan sus trabajos investigativos en un 28% en el ámbito filosófico, comprendiendo la historia de la filosofía con sus representantes, tendencias filosóficas, éticas, políticas, religiosas y culturales. De igual manera un 20% ubican sus trabajos investigativos en el ámbito pedagógico, en procesos de aprendizaje, modelos pedagógicos, y estrategias en las prácticas de aula y un 18% en el ámbito ético analizando problemas relacionados a la convivencia escolar; un 12% en el ámbito político, donde se identifica tendencias económicas y políticas de diferentes filósofos.

5. Teniendo en cuenta su anteproyecto, proyecto I o proyecto II, ¿Cuál es (fue) el tipo de su investigación?

Cualitativo. Cuantitativo. Mixto. Documental.
Etnográfico. Otro. ¿Cuál?

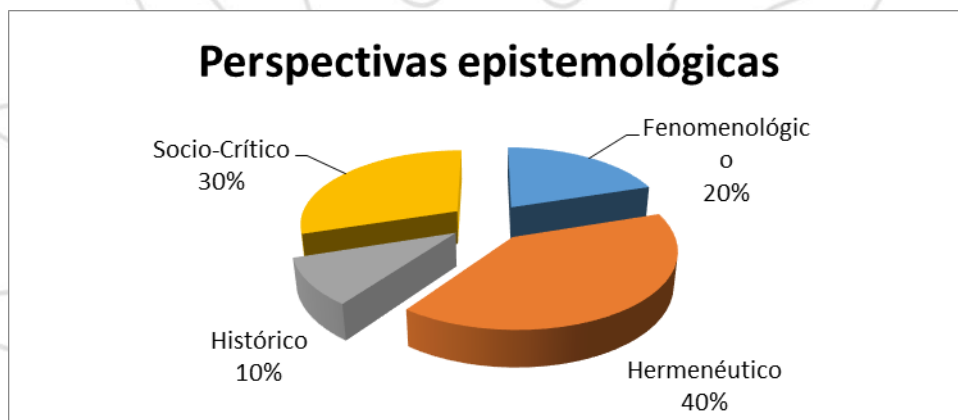




A partir del análisis de la gráfica se corrobora que el 40% de los estudiantes de los programas de licenciatura en Filosofía, Pensamiento Político y económico realizan sus investigaciones a partir del enfoque cualitativo y de tipo documental en un porcentaje del 54%. Es importante incentivar, motivar y despertar a los estudiantes que empleen en sus proyectos de grado diferentes tipos de investigación Como: etnográfica, acción participativa, evaluativa entre otras.

6. ¿Cuál es (fue) el enfoque o método utilizado dentro de su proyecto de investigación?

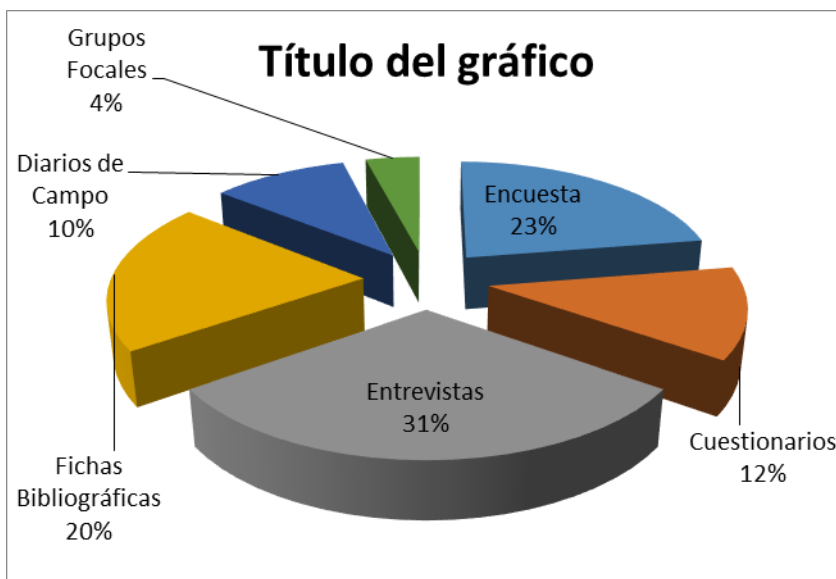
Fenomenológico. Hermenéutico. Histórico. 5 Socio-crítico.
15 Otro.
Cuál



Siguiendo el análisis de la gráfica de los resultados arrojados en la encuesta, se constata que los estudiantes de las licenciaturas en Filosofía, Pensamiento Político y económico / Filosofía Ética y Valores Humanos realizan el análisis a partir de la perspectiva epistemológica de la hermenéutica en un 40% de la población encuestada. Es importante dar las orientaciones y en las guías didácticas de aprendizaje, aulas virtuales, y tutorías se ilustre con información conceptual de otras perspectivas de análisis.

7. ¿Cuál de las siguientes técnicas Utilizó (utilizará) para el desarrollo de su proyecto de investigación?

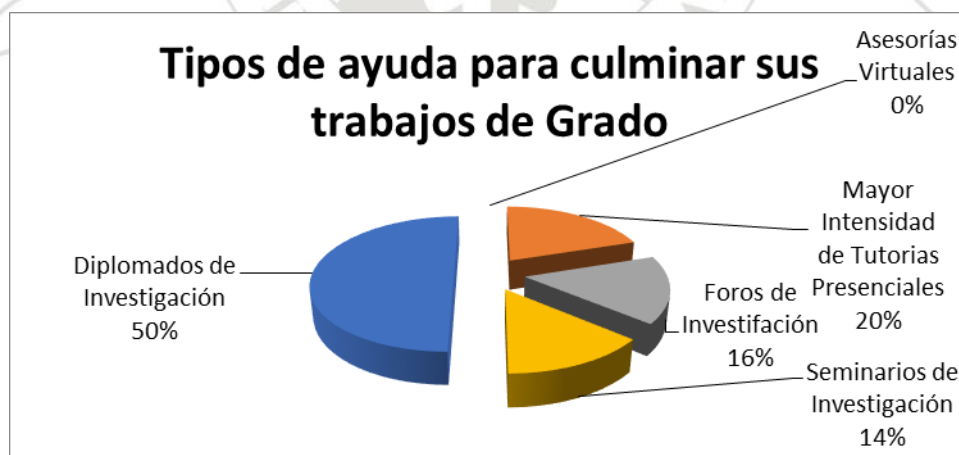
Encuesta. Cuestionarios. Entrevistas. Ficha bibliográficas.
 Diarios de Campo. Grupos focales. Otra. ¿Cuál?



Con respecto al análisis de la gráfica se evidencia que los estudiantes de los programas de Licenciatura en Filosofía, Pensamiento Político y Económico / Filosofía Ética y Valores Humanos utilizan como técnicas para recolectar información para sus investigaciones: entrevistas, encuestas y fichas bibliográficas.

8. ¿Qué tipo de ayuda adicional, le gustaría recibir para la formulación, desarrollo y conclusión de su proyecto de investigación?

Asesorías virtuales. ☐ o Mayor intensidad de tutorías presenciales. ☐
Foros de investigación. ☐ Seminarios de investigación. ☐
Diplomados de investigación. ☐ Otros. ☐ ¿Cuál?



El análisis de la gráfica permite corroborar que los estudiantes y egresados de los programas de Licenciatura en Filosofía, Pensamiento Político / Filosofía Ética y Valores Humanos piden al programa que se dé un mayor acompañamiento en la asesoría de sus trabajos de grado, intensidad en las tutorías presenciales, diplomados



en investigación para fortalecer sus trabajos investigativos y puedan tener un mayor impacto.

Nota: la anterior información se constata a partir del ejercicio de campo a los siguientes CAU Bogotá, Bucaramanga, Medellín, Villavicencio, Cali, Barranquilla y Cúcuta. (Ver anexo 2 y 6)

8. RESULTADOS, PRODUCTOS E IMPACTOS

La investigación tuvo un impacto social en las regiones donde hace presencia la Facultad de Educación VUAD particularmente en los CAU Bogotá, Medellín, Cali, Cúcuta, Bucaramanga debido a que se identificaron las tendencias teóricas y metodológicas de los proyectos de investigación desarrollados por los estudiantes de los Programas de Filosofía, Ética y Valores Humanos y Filosofía y Pensamiento Político y Económico que han permitido la circulación del conocimiento viéndose la necesidad de orientarlos para que puedan enfocarlos hacia las necesidades y problemáticas propias de las diferentes regiones del país.

Impacto país: La investigación produjo un gran impacto porque se trató de identificar y comprender los temas y problemas que los estudiantes investigan a nivel país. Además de conocer las tendencias investigativas sirvió para poder visualizar las nuevas tendencias investigativas emergentes en el ámbito de la globalización y la sociedad del conocimiento, enfatizando los ámbitos local, regional, nacional e internacional.

Impacto USTA Colombia: En la medida en que se realizaron diferentes ejercicios de campo en la aplicación de instrumentos se tuvo la oportunidad de conocer y percibir cómo se están desarrollando y evaluando los procesos de investigación en las diferentes regiones donde hace presencia USTA Colombia, lo cual permite comprender la importancia y la articulación que tienen las funciones sustantivas: docencia, investigación y proyección social en la solución de los problemas y necesidades locales, regionales y nacionales.

Impacto Facultad de Educación VUAD USTA: Con la investigación se logró un impacto significativo en cuanto se procuró responder a los requerimientos del Eje del Plan de Desarrollo de la Facultad concernientes a la Investigación.

Impacto Programas de Filosofías: A partir de la investigación se constató que siendo las temáticas, los problemas y las metodologías de carácter reiterativo. Por esta razón la investigación permitió tomar conciencia de la necesidad de evaluar los procesos investigativos de los Programas con fin de proponer nuevas alternativas investigativas en cuanto a tópicos y metodologías que respondan a los intereses de los estudiantes teniendo en cuenta las problemáticas locales y regionales.

Como resultado de la investigación se entregan al Centro de Investigación VUAD los siguientes productos:



- Informe de la investigación con sus respectivas conclusiones.
- Artículo para publicar en una revista indexada.

9. CONCLUSIONES

A continuación se exponen las Conclusiones derivadas del análisis de 80 Proyectos de Investigación presentados por Estudiantes de los Programas de Licenciatura en Filosofía Pensamiento Político y Económico y Filosofía, Ética y Valores Humanos (2007 a 2013) de acuerdo con los objetivos formulados en la Investigación convocatoria 09 2014; y respecto a los siguientes ítems: Temáticas, Teorías y Tendencias, Paradigmas investigativos, Enfoques epistemológicos, Resultados de la investigación, Observaciones y Propuestas.

Con respecto a los Temas:

Como se observa en la siguiente tabla los temas predominantes investigados en los proyectos analizados en las matrices correspondientes son los concernientes a la Didáctica de la Filosofía enfatizándose en la motivación, el aprendizaje significativo y la evaluación; luego se destacan los tópicos concernientes al gobierno escolar, la participación democrática y la cultura política/ciudadana; posteriormente son notorios los temas que indagan acerca de la relación del pensamiento político y educativo de Santo Tomás de Aquino con Aristóteles, Thomas Hobbes, Karl Marx, Norberto Bobbio y Noam Chomsky; es de resaltar también los tópicos investigados acerca del papel de la formación en valores para propiciar la convivencia escolar. Por otra parte, se evidencia la especificidad de temas en torno a: la pedagogía de lo simbólico mediante el estudio del pensamiento y del lenguaje mítico, la pedagogía del duelo desde la compleja problemática que afecta a las víctimas de la violencia en Colombia, la reconstrucción de la memoria histórica de la institución escolar mediante la formación política, la Fenomenología del cuerpo según la filosofía de Merleau-Ponty y Gilles Lipovetsky, el impacto político y económico de la inversión social de las regalías y compensaciones por la explotación del petróleo, la influencia de la filosofía liberadora de Juan Bautista Capellaro en la formación evangelizadora de los laicos y la Pedagogía de los derechos humanos en la actual situación de conflicto armado.

TEMAS	No. Proyectos	%
Didáctica de la filosofía (un proyecto enfatiza la construcción de identidad regional)	6	25%
Gobierno escolar, participación democrática y cultura política	5	20.84%
Pensamiento político de tomas de Aquino en relación con otros autores (Aristóteles, Th. Hobbes, Marx, N. Boobio y Noam Chomsky):	4	16.7%
Convivencia escolar y formación en valores	3	12.5%
La pedagogía de lo simbólico mediante el pensamiento y el lenguaje mítico	1	4.16%
El duelo desde la problemática de las víctimas de la violencia en Colombia	1	4.16%
Formación política y reconstrucción de la memoria institucional		4.16%
Fenomenología del cuerpo desde la filosofía de Merleau-Ponty y Gilles Lipovetsky.	1	4.16%



Perspectiva político – económico de la inversión social de las regalías y compensaciones	1	4.16%
La influencia de la filosofía liberadora de Juan Bautista Capellaro en la formación evangelizadora de los laicos.	1	4.16%
Pedagogía de los derechos humanos en la actual situación de conflicto armado	1	4.16%
Total	24	100%

Elaboración del Equipo Investigador, a partir de la Matriz de análisis.

Respecto al planteamiento de problema de investigación:

En los 80 proyectos de investigación presentado por los estudiantes de los Programas Licenciatura en Filosofía Pensamiento Político y Económico y Filosofía, Ética y Valores Humanos (2007 a 2013), y que fueron objeto de análisis se advierte que en un 65% sí se plantea explícitamente el problema; y en un 35% no, pero se infiere de la justificación. Se evidenció que hace falta precisar los elementos que estructuran el problema de investigación: objeto de estudio, identificación de los hechos que llevaron a la identificación del problema, contexto y población.

En lo concerniente a los referentes conceptuales:

Se evidenció dificultad en la redacción y construcción de los antecedentes investigativos; en la no identificación de tendencias y posturas respecto a las investigaciones realizadas por otros investigadores dada la difícil utilización de fuentes primarias, secundarias y terciarias. De igual manera porque falta establecer criterios y guías metodológicas para la sistematización y la construcción de los referentes investigativos.

Por otra parte, se corroboró que en los proyectos analizados construyen antecedentes investigativos el 80%; marco-conceptual 86%; Marco teórico 76,67%; y marco legal 65%; construye marco pedagógico 63.33%; el 3.8% no construye marco institucional o PEI y el 60%, marco socio –cultural. Se infiere que en los proyectos de investigación sí se existe preocupación por fundamentarlos teórico-conceptualmente; no obstante, la mayoría adolece de soporte normativo desde el punto de vista de la legislación educativa vigente respecto a lo curricular, lo evaluativo, lo didáctico, etc.

Referentes conceptuales	Número de proyectos analizados	Total	Porcentaje
Antecedentes investigativos	50	40	80%
Marco conceptual	50	43	86%
Marco teórico	60	46	76,67%
Marco legal (Respecto a la construcción del marco legal se tuvo como criterio el carácter y la naturaleza de la investigación, porque no todas las investigaciones lo requieren)	20	13	65%
Marco pedagógico(Respecto a la construcción del marco legal se tuvo como criterio el carácter y la naturaleza de la investigación, porque no todas las investigaciones lo requieren)	30	19	63,33%
Marco institucional (Respecto a la construcción del marco institucional se tuvo como criterio el carácter y la naturaleza de la investigación, dado que no todas las indagaciones lo requieren)	20	16	80%



Marco socio-cultural (Respecto a la construcción del marco socio-cultural se tuvo como criterio el carácter y la naturaleza de la investigación, en consideración a que no todos los proyectos lo requieren)	20	12	60%
--	----	----	-----

(Elaboración del equipo investigador)

De acuerdo a la información en la anterior tabla; se hace necesario orientar y dar instrucciones claras para abordar el ejercicio investigativo en cuanto a los referentes conceptuales que respondan a las categorías establecidas en el problema y los objetivos de investigación. De igual manera que cada uno de los marcos respondan a la finalidad y a la naturaleza de la investigación dependiendo el objeto de estudio.

En concerniente a las Teorías y Tendencias:

El análisis de este ítem permite afirmar que las teorías y tendencias predominantes son las siguientes:

- Teorías evaluativas de Daniel L. Stutfellbeam y Antony J. Shinkfield, Carol Weiss, Edward Suchman, Michael Scriven.
- La filosofía crítica kantiana, la teoría del aprendizaje significativo de Ausubel y Vigostky, la teoría de las inteligencias múltiples de Gardner y la inteligencia emocional de Golemann.
- Teorías de la Pedagogía crítica y Filosofía de la Liberación.
- Teoría del desarrollo del pensamiento moral de Piaget y Kohlberg.
- Las teorías de Hans Georg Gadamer sobre la interpretación y de Jean Piaget sobre desarrollo del pensamiento lógico-cognitivo.
- Desarrollo científico, política y multiculturalidad.
- Teorías filosóficas y pedagógicas de Platón, Santo Tomás de Aquino, Bruner, Jean Piaget, Vigotsky, Feuerstein, Emmanuel Kant y Paul Goodman.
- Teorías psicológica, filosófica y teológica del duelo, apoyadas en autores como S. Freud, I. Lepp, Jean Allouch, S. Flórez, Joseph Ratzinger, Alain Marchadour.
- Fenomenología del cuerpo humano a partir de las teorías de Jean Paul Sartre, Michel Foucault, Merleau Ponty, P. Lévy, X. Zubiri y Gilles Lipovetsky.
- Teorías políticas de Aristóteles, Santo Tomás de Aquino y Thomas Hobbes.
- Tendencias: REALISMO POLITICO Y BIEN COMUN
- Aproximación al concepto de democracia desde una perspectiva filosófica; hace énfasis en los planteamientos de E. Zuleta y de J. Dewey. Aproximación a los modelos pedagógicos tradicional y de la “escuela nueva”. Se infiere tendencia pedagógica deweyana.
- Teoría política de Platón, Aristóteles y Rousseau. Tendencias de investigación histórica desde la perspectiva institucional, oral y de la narrativa pedagógica y desde el ámbito pedagógico e institucional.
- Iusnaturalismo jurídico tomista y positivismo jurídico bobbiano.



- Teoría política de Santo Tomás para intentar una hermenéutica de la nueva izquierda en Latinoamérica a la luz del pensamiento de Francis Fukuyama y Norberto Bobbio.
- Fundamentación epistemológica, pedagógica y psicológica del Currículo en autores colombianos como Germán Vargas Guillén, Diego Pineda y José Iván Bedoya.
- Estudio del impacto de las regalías destinadas para salud en el quinquenio 2001-2006.
- La filosofía liberadora de Juan Bautista Capellaro como propuesta formativa social y evangelizadora.
- Teoría del D.I.H. a partir de varias perspectivas y propuestas epistemológicas, fenomenológicas, éticas, pedagógicas y jurídicas apoyado en autores como Tomás de Aquino, Francisco de Vitoria, Kant, Voltaire, Hannah Arendt, Hans Küng, la ONU.

De lo anteriormente enunciado se colige que las teorías predominantes son el realismo pedagógico y político aristotélico tomista, el constructivismo, el aprendizaje significativo, el desarrollo del pensamiento lógico-cognitivo y moral, las inteligencias múltiples y emocional, la pedagogía crítica, la hermenéutica y la fenomenología, el Iusnaturalismo jurídico tomista y positivismo jurídico bobbiano, etc.

En lo que atañe al diseño metodológico – paradigmas investigativos:

Analizados los proyectos de investigación objeto de estudio se observa que respecto a las paradigmas investigativos predomina el cualitativo – Investigación acción participativa (IAP), 20.9 %; luego el cualitativo – etnográfico, 16.7%; le sigue el cualitativo sin más, el cualitativo - hermenéutico, el Cualitativo – descriptivo, el Cualitativo documental, los cuales representan el 12:5% cada uno; posteriormente se ubica el paradigma investigativo cualitativo – IAP y etnográfico, 8.3%; finalmente se advierte el cualitativo – evaluativo y el cualitativo - descriptivo – documental, con un 4.17 %, respectivamente.

De lo anterior se infiere que los estudiantes del Programas de Filosofía, Pensamiento Político y Económico/ Filosofía Ética y Valores Humanos manifiestan preferencia por los paradigmas investigativos cualitativos de índole acción participativa, etnográfica, hermenéutica y documental.

Con respecto a perspectivas / enfoques epistemológicos:

El estudio de los proyectos en lo concerniente a las perspectivas o enfoques epistemológicos permite concluir que en la mayoría se presenta una acentuada deficiencia respecto a su construcción. No obstante en algunos proyectos se evidencia la elaboración de los enfoques epistemológicos: pedagógico, hermenéutico, histórico-etnográfico y fenomenológico.



En lo concerniente a resultados de la investigación:

Se concluye que en la mayoría de los proyectos objeto de estudio se refieren los resultados de la investigación en términos de logro de los objetivos propuestos. Por ejemplo respecto de la Didáctica de la filosofía se plantea como resultado de la investigación: Ser complicado el lenguaje para explicar los conceptos filosóficos; ser motivante y productiva la didáctica lúdica de la filosofía; el docente debe propiciar ambientes adecuados de enseñanza/aprendizaje en el aula... En las investigaciones sobre Gobierno escolar, participación democrática y cultura política se plantean como resultados de la investigación, a manera de segundo ejemplo: El papel vital de la escuela en la formación de competencias ciudadanas; la evidencia de cambios en la concepción frente a la cultura política, la ciudadanía y democracia; y La creación de escenarios escolares para el ejercicio de la democracia.

Con respecto a observaciones y propuestas:

En los proyectos de investigación analizados se observa que los estudiantes sí construyen propuestas pedagógicas para cualificar la didáctica de la filosofía mediante el diseño e implementación de talleres con actividades lúdico – recreativas (teatro, cine foros), visitas pedagógicas, uso de las TIC, recuperación de la identidad cultural regional, aplicación de “Los siete encuentros pedagógicos, base de todo modelo de convivencia social”; manejo psicológico, existencial, moral y espiritual del duelo; encuentros pedagógicos de docentes, padres de familia y estudiantes para desarrollar la cultura de la resolución de conflictos.

Por otra parte, se advierte también que en la minoría de proyectos no se construyen propuestas que permitan socializar los resultados de la investigación.

A manera de reflexión final:

En relación con el impacto social se concluye que los proyectos de investigación analizados no están respondiendo totalmente a los intereses y necesidades de la comunidad; requiriéndose una reorientación para que tengan y produzcan un impacto social y cultural en las comunidades.

Se sugiere ubicar los futuros proyectos de investigación a desarrollar por los estudiantes de las Licenciaturas en Filosofía, Pensamiento Político y Económico y Filosofía, Ética y Valores Humanos en las líneas de investigación recientemente construidas por los Programas que respondan a los requerimientos filosóficos, epistemológicos, pedagógicos y metodológicos con claridad y propiedad.

Así mismo, es importante formar investigativamente a los estudiantes acerca de cómo construir la justificación, plantear el problema de investigación, formular los objetivos, construir el marco de referencia (teórico-conceptual, legal, situacional, socio-cultural, institucional, etc.) y elaborar el diseño metodológico.



De igual manera se identificó que los instrumentos no son coherentes con los objetivos y con el planteamiento del problema porque no han sido validados por expertos o por pilotaje; buscándose que al subsanarse esta falencia la información sea más congruente, veraz, significativa y objetiva.

10. RECOMENDACIONES

Teniendo en cuenta los avances alcanzados dentro de la investigación y la necesidad de complementar el ejercicio investigativo, se considera pertinente presentar una segunda fase de la investigación en torno a Proponer la fundamentación de las líneas de investigación de los programas de Filosofía, Pensamiento Político y Económico; y Filosofía Ética y Valores Humanos de la Facultad de Educación, VUAD, para el periodo 2015-2020 a partir de nuevas tendencias epistemológicas, teóricas y metodológicas en los temas y problemas de investigación.

Para ello se realizarán las siguientes tareas:

1. Construcción de referentes investigativos. (Sistematización matriz de análisis).
2. Ampliación del Marco teórico-conceptual. (Fichas Analíticas, RAE)
3. Trabajo de campo en diferentes universidades.
4. Aplicación de instrumentos a expertos para identificar tendencias investigativas.
5. Conclusiones.
6. Presentación de informe final y producto.



11. BIBLIOGRAFÍA.

ÁLVAREZ, J. M. (1985): Didáctica, currículo y evaluación. Barcelona. Alamex.

ÁLVAREZ, Juan Manuel. (2001). Evaluar para conocer, examinar para excluir. Madrid: Ediciones Morata.

BAUTISTA C., Nelly Patricia (2011) Proceso de la investigación cualitativa. Epistemología, metodología y aplicaciones. Editorial El Manual Moderno, Bogotá, D. C.

BAUTISTA, P, (2011). *Proceso de Investigación Cualitativa. Bogotá: Manual Moderno*

BELAIR, Louise M (2009). La evaluación en la acción. El dossier progresivo de los alumnos. Colección; Investigación y enseñanza. Diada.

BERTONI, Alicia. (1997). Evaluación: Nuevos significados para una práctica compleja. Buenos Aires: Kapelusz.

BLONDEL, Maurice. (1967): El punto de partida de la investigación Filosófica. Barcelona. Herder.

BONAL, Xavier (2002): "Globalización y política educativa; un análisis crítico de la agenda del Banco Mundial para América Latina." Revista Mexicana de Sociología, vol. 64, n. 3, pp. 3-35

BONBOIR, A. (1974): La docimología. Problemática de la evaluación. Madrid. Morata.

CEPAL/UNESCO (1992) Educación y Conocimiento eje de la transformación productiva con equidad. Santiago (Chile).

CHARLOT, Bernard. (2008). La relación con el saber: Elementos para una teoría. Libros de Zorzal.

DE TEZANOS, Araceli (2002) Una etnografía de la etnografía. Aproximaciones para la enseñanza del enfoque cualitativo-interpretativo para la investigación social. Ediciones Ántropos, Bogotá, D. C.

FERNÁNDEZ SIERRA, (2002). Evaluación del rendimiento, evaluación del aprendizaje. Vicerrectorado de investigación de la universidad Internacional de Andalucía.

FERNÁNDEZ, S.M. (2010) Guía para la evaluación del proyecto de investigación. Universidad Santo Tomás. Bogotá.

FERNÁNDEZ, S.M. (2010) Orientaciones de forma y contenido sobre el proyecto de investigación. Universidad Santo Tomás. Bogotá.



FOUCAULT, M. (1994). *Diálogo sobre el poder y otras conversaciones*. Barcelona: Altaya.

GIMENO, J. (1982): *La pedagogía por objetivos. Obsesión por la eficiencia*. Madrid. Morata.

GÓMEZ, Mario S. (1988): *Didáctica de la Filosofía*. USTA.

GONZALEZ BERNAL Edith y Nahyr Remolina de Cleves (2001) *Aprender a investigar investigando*. Ediciones Instituto de Teología a Distancia, Universidad Javeriana, Bogotá, D. C.

GONZÁLEZ, E., & Remolina Nahyr (2001). *Aprender a Investigar Investigando*. Bogotá: Instituto Internacional de Teología a Distancia.

IBAR, Mariano G. (2002). *Manual general de evaluación*. Octaedro – EUB.

MARDONES, J. M. (2001). *Filosofía de las ciencias humanas y sociales*. Anthropos.

MARDONES, José María (1991) *Filosofía de las ciencias humanas y sociales*.

PARAMO Ph.D, Pablo (Compilador) (2008) *La investigación en las ciencias sociales. Técnicas de recolección de información*. Ediciones Universidad Piloto de Colombia, Bogotá, D. C.

PÉREZ, A. (1983): “Modelos contemporáneos de evaluación”. En Gimeno y Pérez (Co) *La enseñanza, su teoría y su práctica*. Madrid. Akal.

PERRENOUD, Ph. (1990) *La construcción del éxito y del fracaso escolar*. Madrid. Morata/Paideia

QUINTERO m., Marieta y Alexander Ruiz Silva (2005) *Qué significa investigar en educación*. Ediciones Fondo de Publicaciones Universidad Distrital Francisco José de Caldas, Bogotá, D. C.

QUIVI Raymond y Luc Van Campenhoudt (2004) *Manual de investigación en ciencias sociales*. Ediciones Limusa, Noriega Editores, México, D. F.

RAMOS, A., (s.f.) *H.G. GADAMER*, recuperado de,

RODRÍGUEZ, I., (2005). *Técnicas de Investigación Documental*. México: Editorial Trillas.

ROSALES, C. (1998) *Criterios para una evaluación formativa: Evaluar es reflexionar sobre la enseñanza*. Madrid. Narcea.

SANTOS G., M. A. (1998): *Hacer visible lo cotidiano. Teoría y práctica de la evaluación cualitativa de los centros escolares*. Madrid. Akal.

SANTOS GUERRA, Miguel (1996). *La evaluación un proceso de diálogo, comprensión y mejora*. Málaga: Aljibe



SANTOS, Miguel Ángel. (2007). La Evaluación como aprendizaje. Una flecha en la diana. Bornum.

SED BOGOTÁ (2008). Hacia un sistema de evaluación integral dialógica y formativa... Documento de Discusión. Foro educativo distrital. Bogotá: 2008

STUFFLEBEAM, D. L. y Shinkfield, A.J. (1987): Evaluación sistemática. Guía teórica y práctica. Madrid. Paidós/MEC. Tenbrink, T. D. (1981): Evaluación: guía práctica para profesores. Madrid. Narcea.

TORRES C., Alfonso y Absalón Jiménez Becerra (Compiladores) (2006) La práctica investigativa en ciencias sociales. Ediciones Universidad Pedagógica Nacional, Bogotá.

UNESCO (1990) Declaración Mundial Sobre Educación para Todos. La satisfacción de las necesidades básicas de aprendizaje. Jomtien (Tailandia)

VALLS, E. (1993): Los procedimientos: aprendizaje, enseñanza y evaluación. Barcelona. ICE/Horsori

<http://serbal.pntic.mec.es/~cmunoz11/gadamer.pdf>



ANEXOS

ANEXO 1

**PROGRAMAS: FILOSOFÍA EN PENSAMIENTO POLÍTICO Y ECONÓMICO, FILOSOFÍA
ÉTICA Y VALORES**



TEMA: Tendencias teóricas y metodológicas en los temas y problemas abordados en los trabajos de investigación elaborados por los estudiantes de las licenciaturas en Filosofía, Pensamiento Político y Económico y Filosofía, Ética y Valores Humanos durante los años 2007 a 2013.

TÍTULO	
PROGRAMA	
AUTOR:	
FECHA DE PRESENTACION	
UBICACIÓN DEL DOCUMENTO	CAU: HEMEROTECA: _____; ARCHIVO PROGRAMA: _____
TIPO DE DOCUMENTO	IMPRESO _____ MAGNÉTICO _____
TEMA GENERAL E IDEA CENTRAL.	TEMA GENERAL:
	OBJETIVO GENERAL:
	PROBLEMA:
REFERENTES TEÓRICOS	SUBTEMAS:
	IDEAS SECUNDARIAS:
	TENDENCIAS QUE SE ABORDAN:
	AUTORES Y BIBLIOGRAFIA:
DISEÑO METODOLOGICO:	PARADIGMA INVESTIGATIVO (MÉTODO): Enfoque: Tipo de investigación:
	PERSPECTIVAS EPISTEMOLÓGICAS (ENFOQUES):
	TÉCNICAS UTILIZADAS:
RESULTADOS Y CONCLUSIONES	



PROPUESTA	
-----------	--

ANEXO 2

FACULTAD DE EDUCACION
LICENCIATURA EN FILOSOFIA, ÉTICA Y VALORES HUMANOS
LICENCIATURA EN FILOSOFIA, PENSAMIENTO POLITICO Y ECONOMICO

ENCUESTA DIAGNÓSTICA DE INVESTIGACIÓN

Tipo de oblación: Estudiante: __ Egresado: __ (En caso de Egresado) Año de grado: _____
Programa _____
Semestre (sólo Estudiante): _____ CAU _____

OBJETIVO DE LA INVESTIGACIÓN: Identificar las tendencias teóricas y los enfoques metodológicos presentes en los temas y problemas de los proyectos de investigación desarrollados por los estudiantes de las Licenciatura en Filosofía Pensamiento Político y Económico y Licenciatura Filosofía, Ética y Valores Humanos en el período 2007 a 2013.

DIRIGIDO A: Estudiantes de 8º, 9º y 10º semestres y Egresados de los Programas de las Licenciaturas en Filosofía, Ética y Valores Humanos y Filosofía, Pensamiento Político y Económico de la Facultad de Educación, VUAD, durante el período 2007-2013.

Por favor, marque la respuesta que considere de acuerdo con la experiencia investigativa dentro de la licenciatura que se está cursando o que cursó.

1- La formación investigativa ofrecida por la Facultad de Educación en el PROGRAMA por usted matriculado, le ha facilitado herramientas teórico-conceptuales y metodológicas, para definir, formular y presentar su Proyecto:

Si. __ No. __ ¿Por qué?:

2. ¿Cómo considera la calidad de la formación investigativa ofrecida por la Facultad de Educación en el PROGRAMA por usted matriculado?

A- Excelente __ B- Buena __ C- Aceptable __ D- Insuficiente __ ¿Por qué? _____

3- ¿Conoce usted las sub-líneas de investigación de las licenciaturas Programas de las Licenciaturas en Filosofía, Ética y Valores Humanos y Filosofía, Pensamiento Político y Económico para el desarrollo de proyectos de investigación?

Si. __ No. __ ¿Por qué? _____

4. ¿A cuál de los siguientes ámbitos teóricos está (fue) dirigido su proyecto de investigación?



Político. ____ Económico. ____ Ético. ____ Pedagógico. ____ Curricular. ____ Evaluativo. ____
Filosófico. ____ Otro. ____ ¿Cuál? ____

5. Teniendo en cuenta su anteproyecto, proyecto I o proyecto II, ¿Cuál es (fue) el tipo de su investigación?

Cualitativo. ____ Cuantitativo. ____ Mixto. ____ Documental. ____ Etnográfico. ____ Otro. ____
¿Cuál? ____

6. ¿Cuál es (fue) el enfoque o método utilizado dentro de su proyecto de investigación?

Fenomenológico. ____ Hermenéutico. ____ Histórico. ____ Sociocrítico. ____ Otro. ____
¿Cuál? ____

7. ¿Cuál de las siguientes técnicas Utilizó (utilizará) para el desarrollo de su proyecto de investigación?

Encuesta. ____ Cuestionarios. ____ Entrevistas. ____ Ficha bibliográficas. ____ Diarios de Campo. ____ Grupos focales. ____ Otra. ____ ¿Cuál? ____

8. ¿Qué tipo de ayuda adicional, le gustaría recibir para la formulación, desarrollo y conclusión de su proyecto de investigación?

Asesorías virtuales. ____ Mayor intensidad de tutorías presenciales. ____ Foros de investigación. ____
Seminarios de investigación. ____ Diplomados de investigación. ____ Otros. ____ ¿Cuál? ____

ANEXO 3

PROGRAMAS: FILOSOFÍA EN PENSAMIENTO POLÍTICO Y ECONÓMICO, FILOSOFÍA ÉTICA Y VALORES

TEMA: Tendencias teóricas y metodológicas en los temas y problemas abordados en los trabajos de investigación elaborados por los estudiantes de las licenciaturas en Filosofía, Pensamiento Político y Económico y Filosofía, Ética y Valores Humanos durante los años 2007 a 2013.

OBJETIVO GENERAL DE LA INVESTIGACIÓN

Identificar las tendencias teóricas y los enfoques metodológicos presentes en los temas y problemas de los proyectos de investigación desarrollados por los estudiantes de las Licenciaturas en Filosofía Pensamiento Político y Económico y Filosofía, Ética y Valores Humanos en el período 2007 a 2013.

ENTREVISTA SEMIESTRUCTURADA (COORDINADOR Y DOCENTES)

Objetivo del instrumento: Indagar la manera de cómo se está adelantando los procesos de investigación realizados por los estudiantes de las Licenciaturas en Filosofía Pensamiento Político y Económico y Filosofía, Ética y Valores Humanos para identificar el impacto en el contexto social a nivel local, regional y nacional al interior del CAU

1. ¿Cómo se desarrollan los procesos de asesoría de los trabajos de grados realizados por los estudiantes de los programas: de las Licenciaturas en Filosofía Pensamiento Político y Económico y Filosofía, Ética y Valores Humanos?



2. Frente a los procesos de grado ¿Cuáles son las opciones que más eligen los estudiantes de los programas: de las Licenciaturas en Filosofía Pensamiento Político y Económico y Filosofía, Ética y Valores Humanos? ¿Por qué?
3. ¿Qué dificultades se pueden o se han presentado para el desarrollo de los trabajos de grado por los estudiantes de: de las Licenciaturas en Filosofía Pensamiento Político y Económico y Filosofía, Ética y Valores Humanos?
4. ¿Conoce las sublíneas de investigación de los programas en de las Licenciaturas en Filosofía Pensamiento Político y Económico y Filosofía, Ética y Valores Humanos?
5. ¿Los trabajos de investigación responden a las sublíneas de los programas y están articulados a las líneas activas de investigación de la facultad de Educación en la VUAD?
6. ¿Los temas de investigación responden a las necesidades del entorno en que se desempeña el estudiante?
7. ¿Los proyectos de investigación realizados contribuyen a la transformación del contexto local, regional y nacional?
8. ¿Qué otros aspectos puede usted resaltar o identificar por su importancia o impacto dentro del proceso de desarrollo de los trabajos de investigación al interior de licenciaturas en Filosofía Pensamiento Político y Económico y Filosofía, Ética y Valores Humanos?

ANEXO 4

La información que se presenta a continuación responde al análisis y la interpretación de cuarenta trabajos presentados del año 2007 al 2013 por los estudiantes de los programas de Licenciatura en Filosofía, Pensamiento Político y Económico / Filosofía, Ética y valores Humanos teniendo en cuenta los criterios establecidos en la matriz de análisis (Confrontar anexo 1 y anexo 5)

A continuación se identificarán cuáles son los temas que los estudiantes de la Licenciatura en filosofía de la facultad de educación de la VUAD investigan en sus trabajos de investigación, enfatizando en sus tendencias investigativas, metodologías de investigación, sus principales autores y temas en común.

Razón por la cual se evidenciará un ejercicio interpretativo de las matrices, la descripción de éstas, sus características esenciales así como sus diferencias.

Algunas temas de gran relevancia en los trabajos investigativos de los estudiantes tiene que ver con el tema de la **doctrina política de Santo Tomás de Aquino**, especialmente lo correspondientes a la doctrina del tomismo y su cohesión con la **constitución del Estado**. Para lo cual se utiliza el **método cualitativo** que es una constante en la mayoría de las matrices de las investigaciones.

De igual manera se ve la necesidad de investigar del tomismo la pertinencia de la necesidad del hombre de vivir en sociedad, en lo cual se abordaron variadas tendencias investigativas en los trabajos como son: los conceptos de política, de Estado, de bien común. Utilizando con ello la filosofía tomista como base de referencia para el desarrollo de los marcos teóricos.

Desde esta perspectiva se evidencia cómo se sugieren algunos autores que dan rigurosidad a la investigación como es el caso de Aristóteles, Agustín de Hipona, **Tomás de Aquino**. (Obras de santo Tomás consultadas). Gilson, Étienne. *El tomismo*. Con lo cual se deduce que se tomaron autores antiguos de filosofía como postmodernos que abordan estas problemáticas.

Es importante anotar en estas investigaciones la instauración del enfoque cualitativo como una constante de las investigaciones, también lo primordial de hacer énfasis en la **investigación documental**. Como también se utiliza el enfoque **hermenéutico** en la mayoría de las investigaciones.



Otro de los temas de gran interés en las investigaciones de los estudiantes, corresponde a la temática de los **derechos humanos**, específicamente lo que atañe a la promoción y la vivencia de éstos en la vida de las instituciones educativas. Se percibe un trabajo investigativo de perspectiva ética filosófica en dialéctica con el aporte que brinda la pedagogía a la educación.

Dentro de los temas que más se abordan es importante subrayar: **Promoción y vivencia de los derechos Humanos**, Qué son los Derechos Humanos; Fundamento de los Derechos Humanos, Evolución histórica de los Derechos Humanos, Declaración universal de los Derechos Humanos, Clasificación de los Derechos Humanos, desde lo cual se da interés por tendencias investigativas de los derechos humanos, de la justicia, de la ética. Destacándose algunos autores que se requieren para el desarrollo de estas investigaciones como son: Anna Eleanor Roosevelt de Roosevelt, Hans Kelsen, Norberto Bobbio, John Rawls. En estas investigaciones se destaca **la investigaciones etnográfica**.

En lo que respecta a temas de la investigación como la participación y temas de democracia se evidencia que estos temas se trabajan en colegios, en instituciones escolares de manera que se puede constatar la importancia de estas temáticas en las investigaciones.

De hecho en la matriz 7 de la investigación se aprecia la importancia de la pedagogía en las investigaciones como es el caso de la pedagogía infantil, en donde se puede ver cómo la pedagogía es fundamental en la consolidación de procesos democráticos en las instituciones educativas. Entre las tendencias que se encuentran en este tipo de investigaciones se puede entrever la participación, el gobierno escolar, y las competencias.

Por otra parte dentro de las técnicas más utilizadas, se encuentran: Diálogo simultáneo (cuchicheo), philips 66, lectura comentada, debate dirigido, tormento de ideas, dramatizaciones, técnica expositiva, el método del caso, títeres, marionetas, proyector de exposiciones fijas, videos caseteras y televisión, objetos del entorno, maquetas y modelos como bien aparece especialmente en la matriz N. 3.

Otras investigaciones se realizaron con base en el tema del personalismo, en el cual se utilizaron autores como Emanuel Mounier, con ello se evidencia el interés por desarrollar investigaciones de tipo humanístico, además de que se le imprime en algunas investigaciones la propuesta educativa en la construcción personal del individuo en este caso en las instituciones educativas. Así mismo se recurre a proponer un enfoque tomista. En ese sentido se percibieron variados elementos de Tomás de Aquino en las investigaciones en correlación con el pensamiento de Emmanuel Mounier.

Por consiguiente se constataron algunas tendencias investigativas como es el caso del personalismo, del Estado, de la persona, de la conceptualización de la dignidad humana. Se recurrió a la investigación de otros autores como: Emmanuel Kant, Soren Kierkegaard, y Alberto Lobato. En lo que corresponde a las técnicas las más utilizadas en este caso son los talleres sobre valores como estrategia pedagógica como aparece en la matriz 5.

Otras investigaciones se desarrollaron en el marco de la **interculturalidad**, la cual es un concepto nacido en la escuela, complementario al concepto de **multiculturalidad** venido de la sociología, tal concepto pretende la interacción de las culturas en un espacio escolar en donde ninguna renuncia a sus manifestaciones, donde todas toman un poco de las demás y ceden algo de sí. Se buscó interrelacionar el concepto de interculturalidad con la formación en educación intercultural en los jóvenes.

Se trató sobre el tema de la identidad cultural. La cultura y su importancia para este estudio. Pluralismo cultural. Multiculturalismo. La diversidad cultural como reto pedagógico y el conflicto intercultural.

En lo que concierne a los enfoques que más se utilizaron en estas investigaciones se puede evidenciar como eje central el análisis de los documentos oficiales de la institución, pero sobre todo la **entrevista** a los distintos actores elegidos en la muestra, como método para validar sus relatos se ha decidido



realizar una triangulación de sus testimonios, entre lo que cuentan los maestros, con lo que cuentan los alumnos, y lo expresado en los documentos oficiales (matriz 6). De igual forma otro método que se desarrolló fue la observación participante.

Es de subrayar en algunas investigaciones que se utilizaron algunas técnicas de investigación como es el caso de **la entrevista no- estructurada**. De hecho en la matriz 12 se puede ver cómo el tema que se investigó particularmente tuvo que ver con la historia de la industria balonera, utilizando el enfoque cualitativo, y el tipo de investigación histórica- descriptiva. De esta manera los instrumentos para la recolección de datos y de información para realizar el presente proyecto de investigación son la entrevista, la recopilación documental y bibliográfica y la tradición oral.

Uno de los temas que más se desarrolló en las matrices, corresponde a las **nuevas tecnologías de la información y de la comunicación**. Las Nuevas tecnologías de la información y la comunicación son el conjunto de procesos y productos que se derivados de las nuevas herramientas (hardware y software).

La Técnica a utilizar en estas investigaciones es la “**Encuesta**”, la cual permite obtener resultados válidos y confiables, dicha encuesta será aplicada a Las muestras (Directivos-Docentes, Docentes y Estudiantes) y así conseguir información detallada, actualizada, confiable y real acerca de la utilización que se les da a las TIC's

Se destaca que en el caso de la **encuesta fue aplicada para estudiantes** de educación media sobre 6 dilemas morales, un Test sobre autonomía y sentido de vida teniendo como gran referente los 3 niveles y 6 estadio de Kohlberg. En ese sentido se puede ver que estas investigaciones tienen de una parte la perspectiva filosófica, pero se agrega además el elemento psicológico lo que no pasó con otras investigaciones, además la aplicación de los test se convierte en una tendencia fundamental de estas investigaciones, aclarando que los enfoques **cualitativos y cuantitativos** son fundamentales en el desarrollo de estas investigaciones.

Otro tema de gran interés en las investigaciones desarrolladas por los estudiantes de la Licenciatura de Filosofía, corresponde a la temática de la filosofía para niños. En la matriz 9 aparece un elemento particular en esta investigación, y es que no se identifica la perspectiva epistemológica para realizar el análisis de la investigación. Se destaca la utilización del enfoque cualitativo, así como la investigación de acción participativa en la investigación de filosofía para niños.

Dentro de las investigaciones con impacto social y que dan cuenta de un análisis de la realidad social del país se destaca el maltrato infantil, para ello es importante hacer énfasis en el enfoque se utilizó para esta investigación, el cual corresponde al enfoque crítico social, que permite dar una perspectiva crítica a esa realidad social (matriz 10).

También se resalta la investigación sobre el tema de la **Cristología**, la cual tiene como legado hacer eco a la propuesta de Jesucristo hombre de valores trascendentales que iluminó su contexto e influyó de manera especial en el grupo más cercano a Él, y que ha venido tomando fuerza en el estilo de vida de muchos hombres y mujeres que a lo largo de la historia han decidido asumir una nueva postura en la manera de vivir según la filosofía del Reino. La técnica de investigación realizada fue la técnica de recolección de datos fue una encuesta para estudiantes que aún no han cursado el componente académico y otra para los estudiantes que ya han cursado el componente

Por otra parte aparecen algunas investigaciones que hacen énfasis en el campo de **la evaluación**, donde se abordaron enfoques de carácter cualitativo, y un tipo de investigación participativa. Así mismo el tipo de investigación cualitativo se abordó desde el carácter evaluativo; con un enfoque Participativo ya que incluyó la participación de estudiantes, de corte global: Diagnóstica y formativa.

Dentro de los temas que más se abordaron en estas investigaciones aparecen: **Currículo; Metodología; Filosofía y educación**. En lo que respecta al tipo de investigación se resalta que es de carácter



comparativo. Quiere decir que el método de investigación que se aplicara en este trabajo será el comparativo- fenomenológico

De igual manera algunas investigaciones que se fundamentaron en el paradigma cualitativo hicieron énfasis en el carácter documental como es el caso en el trabajo la esencial del poder en Maquiavelo.

Dentro de las tendencias que abordaron algunas investigaciones se puede entrever la importancia de lo ética, es decir, los Valores, la Educación, la Axiología y la Ética. De ahí que el tipo de investigación que se incentivó en estas investigaciones fue la Acción- Aula, en la cual se constata el papel que juegan los estudiantes en sus acciones mismas y en relación con los demás.

Describe las teorías filosóficas que se trabajaron en las investigaciones se destaca de manera especial el autor Cassirer, desde la concepción de la Filosofía Latinoamericana de la Liberación de Enrique Dussel, y la pedagogía del oprimido de Freyre. De modo que en estas investigaciones se trabajó el tema de la identidad del ser latinoamericano. Las técnicas que se utilizaron fueron la entrevista, la observación y el cuestionario.

Otros temas de investigación tienen que ver con la mirada de la autonomía, la responsabilidad y en relación con autores como Powelson y Ryan, que trata de la apropiación, juicio crítico frente a la producción de nuevos conocimientos y la incentivación hacia el cumplimiento de las actividades y compromisos escolares. Retomando las afirmaciones sobre la autonomía y el juicio crítico, es importante recurrir a la fundamentación filosófica de los tres principios de la racionalidad Kantiana.

En lo correspondiente al aprendizaje significativo de Ausubel, el cual se refiere a los significados que el estudiante construye a través de la experiencia. Los centros de interés ideado por Decroly, que convergen al estudio de los temas y prácticas que van con los intereses de los educandos. Las zonas de desarrollo próximo de Vigostky, que tratan del ambiente cultural donde el estudiante se desenvuelve. Y finalmente, las inteligencias múltiples y la inteligencia emocional de Gardner. Con ello se enfatizó en investigaciones de perspectiva psicológica, y de manera específica a la psicología evolutiva y cultural.

De hecho se enfatiza la importancia la teoría evolutiva de Piaget y Kohlberg, ya que concreta cuáles son los estadios de razonamiento moral por los que pasa una persona normal en la adquisición de valores, es decir en el crecimiento de su razonamiento moral.

Finalmente aparecen algunas investigaciones que se relacionan con los procesos educativos, los cuales hacen posible la formación de un pensamiento propio, el desarrollo científico y cultural, y la formulación de una política cultural que permita la pluralidad y la diversidad. A través de la educación el país puede formar en los ciudadanos la idea de democracia. Se refiere el CIPP (contexto, entrada, proceso y producto), y hace un recorrido por las teorías evaluativas.

Razón por la cual, se realiza un acercamiento a las teorías filosóficas y pedagógicas de Platón, Santo Tomás de Aquino, Bruner, Jean Piaget, Vigotsky, Feuerstein, Emmanuel Kant y Paul Goodman en estas investigaciones. Así mismo se evidencia una reseña del Instituto Técnico Misael Pastrana Borrero – Paz y Futuro, sede Nuevo Milenio, su ubicación geográfica, su misión, visión, el P.E.I., describe la comunidad que lo conforma.

Para el desarrollo conceptual de estas investigaciones se definen varios conceptos relativos al proceso de enseñanza-aprendizajes, de otro lado dentro de las técnicas utilizadas, se encuentran: Encuesta, talleres, página web, historias de vida, videos, observación, entrevista.

También aparece una investigación especialmente que se centra en el recorrido filosófico sobre el tema del cuerpo de acuerdo con autores como Jean Paúl Sartre, Foucault, Merleau Ponty y Lévy y Gilles Lipovetsky, recurriendo a autores post- modernos para el desarrollo de estas investigaciones.



En otra investigación para continuar la tradición investigativa de la USTA-VUAD, se reconstruye el paradigma de la filosofía política y de la educación tomista en diálogo con el paradigma de la filosofía política y de la educación de Noam Chomsky, de cara a las exigencias de la convivencia y la coexistencia colombianas, en contexto latinoamericano y mundial. A lo cual se realiza un amplio recorrido por las ideas políticas de **Noam Chomsky y de Santo Tomás de Aquino**.

Por consiguiente dentro de la tendencia investigativa se toma el marco legal de la ley general de educación, **competencias ciudadanas**. Además de la formación política de acuerdo a los planteamientos de Platón, Aristóteles, Rousseau. Se exploran las tendencias de la investigación histórica desde la perspectiva institucional, oral y de la **narrativa pedagógica** y desde el ámbito **pedagógico e institucional**. Se realiza una descripción del acontecimiento educativo escolar, y de sus diseños curriculares

De otro lado se abordan los conceptos de **justicia, en Santo Tomás desde** la interpretación de Mauricio Beuchot y en Norberto Bobbio desde la interpretación de William Meza Amaya. También incluye el positivismo y el formalismo jurídico de Bobbio. Se refiere un acercamiento a la política de Santo Tomás para intentar una **hermenéutica de la nueva izquierda** en Latinoamérica.

En resumen se dan algunas investigaciones centradas en algunas concepciones sobre el cuerpo de filósofos como **Sartre, Foucault, Merleau Ponty y Lévy**, el pensamiento filosófico de Gilles Lipovetsky. Para ello se utiliza la investigación documental y también el diario de campo para su realización

Uno de los temas de investigación que se constata en las matrices finalmente tiene que ver con la agenda del Plan Decenal está relacionado con **“La educación en y para la paz, la convivencia y la ciudadanía. Política pública de educación de Bogotá**. Es todo lo relacionado a la cultura escolar, la cual hace referencia a los mensajes valóricos, sociales e intelectuales que se entregan y que los alumnos y alumnas reciben desde el clima organizacional. Se trata de concepciones de desarrollo humano, mecanicista, organicista, computacional, histórico-cultural, contextualista. Se utiliza en esta investigación la entrevista no estructurada y la entrevista en profundidad.

Por último se desarrolla la investigación sobre el **papel de la filosofía en el currículo**. (Matriz 53). Modelo pedagógico y currículum. **El aprendizaje significativo** es el que se produce cuando nuevos conocimientos se relacionan de manera sustancial con la estructura cognoscitiva que posee el estudiante



ANEXO 5

**MATRIZ DE ANALISIS Y SISTEMATIZACIÓN DE INFORMACIÓN DE LOS PROYECTOS
SELECCIONADOS DE LOS PROGRAMAS: FILOSOFÍA EN PENSAMIENTO POLÍTICO Y
ECONÓMICO, FILOSOFÍA ÉTICA Y VALORES POR LOS ESTUDIANTES DEL AÑO 2007-
2013.**

Matriz Número 1.

TÍTULO	La doctrina política de Santo Tomás de Aquino y La Nueva Izquierda Latinoamericana.
PROGRAMA	Filosofía, pensamiento político y económico
AUTOR:	Miguel Ángel Salamanca Medina.
FECHA DE PRESENTACIÓN	febrero 15 de 2008
UBICACIÓN DEL DOCUMENTO	CAU: BOGOTA6 + HEMEROTECA: _____; ARCHIVO PROGRAMA: ☒ _____
TIPO DE DOCUMENTO	IMPRESO _____ MAGNÉTICO ☒ _____
TEMA GENERAL E IDEA CENTRAL.	TEMA GENERAL: La doctrina política de Santo Tomás de Aquino y La Nueva Izquierda Latinoamericana.
	OBJETIVO GENERAL: Abordar la concepción política de Santo Tomás de Aquino, sus fuentes, postulados principales, insinuaciones y connotaciones particulares, para interpretar el fenómeno de la nueva izquierda latinoamericana a la luz de los principios de la doctrina política del Aquinate.
	PROBLEMA: No se logra visualizar cuál es el problema de investigación.



REFERENTES TEÓRICOS

SUBTEMAS:

DOCTRINA POLÍTICA EN TOMÁS DE AQUINO

ESTADO ACTUAL DEL TOMISMO

Necesidad de unión

Necesidad del hombre de vivir en sociedad.

Necesidad del hombre de ser dirigido

Cuadro 1: La política como hábito, virtud y ciencia.

HÁBITUS	VIRTUS	SCIENTIA
Es el accidente que resulta en la sustancia por tener o poseer algo continuo o inmediato. Son accidentes propiamente humanos ³ .	Acto del hombre que se en la ética filosófica se considera bueno: es un hábito positivo, pero no un hábito metafísico, sino moral	Disciplina que tiene un objeto material y formal y estudia éste desde sus causas, con un método. Tiene proposiciones verdaderas y universales.
Politica quae es habitus et speculativus et practicus civitati conferentium (Super sent, lib3d.33. q.3 ^a). Prudentia ad bonum commune. Politica et prudentia idem habitus est, ese autem non idem ipsis (IV ethic) (S. Th.II.II. q 47).	Virtus autem politica duo facit: quia facit bonum habentem, et opus ejus bonum reddit (uper Sent., lib. 1 d. 17 q. 1 a. 1 co.) . quae ordinatur ad bonum proprium; alia autem oeconomica, quae ordinatur ad bonum commune domus vel familiae; et tertia politica, quae ordinatur ad bonum commune civitatis vel regni. (S. Th II.II. q. 47 ^a).	Diversae scientiae sunt politica, quae ordinatur ad bonum commune civitatis; et oeconomica, quae est de his quae pertinent ad bonum commune domus vel familiae; et monastica, quae est de his quae pertinent ad bonum unius personae.. (S. Th II.II. q 47a. 11). Architectonica legis positiva (S. Th II.II. q. 50 ^a).

³ ALVIRA, T. CLAVELL, L. MELENDO, T. *Metafísica*. Eunsa. Pamplona. Pag. 68.



IDEAS SECUNDARIAS:

Cuadro 3: Constitución del Estado según Aristóteles.

Régimen	Virtud	Gobierna	Corrupción
Monarquía	Unidad	Príncipe (elegido)	Tiranía
Aristocracia	Prudencia	Los mejores	Oligarquía
Democracia	Fortaleza	El pueblo	Demagogia

La constitución del Estado según Tomás de Aquino.

Régimen	Gobierna	Corrupción
Monarquía	Uno (elegido)	Tiranía
Aristocracia	Los mejores	Oligarquía
República (politia)	La multitud	Democracia

Cuadro 2: Las fuentes del pensamiento político de santo Tomás

ARISTÓTELES	AGUSTIN	PRÍNCIPES	TOMÁS
El hombre es un animal político.	La dignidad humana que es hecha a imagen de Dios	La historia de Roma o la historiografía bíblica	La doctrina tomista es hija de la concepción aristotélica y agustiniana
El bien humano consiste en alcanzar la perfección o felicidad que es propia del hombre virtuoso.	Reconoce sus derechos inviolables y su capacidad de gobernar sobre la naturaleza	Para enriquecer o desarrollar la doctrina de los filósofos en algún punto particular.	La síntesis consiste en la conservación de la individualidad que no se dispersa en el todo social y en la afirmación del Estado que no deja a los individuos hacer lo que quieran sin restricciones
Es necesario establecer leyes y educar a la gente para llegar a este fin.	No hay justicia donde no hay Estado. El Estado es la institución que regula al hombre para que viva en paz.	Para confirmar algún dato histórico por medio de las instituciones romanas.	

TENDENCIAS QUE SE ABORDAN: política, estado, bien común, tomismo,

AUTORES Y BIBLIOGRAFIA: Aristóteles, Agustín de Hipona, AQUINO, Tomás. (Obras de santo Tomás consultadas). GILSON, Étienne. *El tomismo*.

DISEÑO METODOLÓGICO:

PARADIGMA INVESTIGATIVO (MÉTODO): Enfoque: Cualitativo. **Tipo de investigación:** Documental

PERSPECTIVAS EPISTEMOLÓGICAS (ENFOQUES): Hermenéutico.

TÉCNICAS UTILIZADAS: Fichas bibliográficas y fichas de trabajo.

RESULTADOS

Hay un terreno bastante interesante y amplio en el campo de la interpretación de la doctrina política y su aplicación a la vida práctica y pedagógica. Vale la pena que como docente ponga el énfasis en la consecución de las competencias que no se logran solamente por el uso de la capacidad intelectual, sino por la práctica. La propuesta pedagógica ofrece también principios que orientan el ejercicio docente de manera práctica en el documento de los Estándares, por esta razón es importante resaltar que no deben ser vistos solamente como un momento puntual de la formación de los niños, sino que es transversal y debe ser aplicado como principio de convivencia ya sea en las clases, en las direcciones de curso o en las actividades extracurriculares.



CONCLUSIONES.

1. La doctrina política de Tomás de Aquino no ofrece un sistema político con ideologías establecidas, sino principios que iluminan el actuar práctico personal y social y proyectan el ideal de lo que debe ser la práctica política. Su reflexión toca diferentes dimensiones de la vida del hombre: la metafísica, en la medida en que explica la naturaleza de la sociedad como una relación que existe realmente entre las sustancias por la que se pretende llegar a la felicidad ya que el hombre está hecho para vivir en sociedad, esta visión favorece una concepción centrada del fenómeno político porque no se ubica en el polo colectivo ni el individual, sino que establece un equilibrio entre estos dos puntos en donde se afirma la dignidad de la persona, la de la misma sociedad y la del Estado; la dimensión ética propone la búsqueda de la felicidad por la virtud, pero esta no es una felicidad meramente personal porque el hombre, al vivir en sociedad, está llamado a buscar el bien, no sólo personal, sino común que prima sobre los intereses particulares y se orienta a la constitución de la vida feliz de la ciudad; finalmente la dimensión social conduce a la búsqueda de los medios adecuados para conseguir los objetivos propuestos por la ética y la metafísica. De esta manera se articulan y ordenan los tres elementos que Tomás toma como fundamento de su concepción política. Una vez más el genio del orden muestra que la interpretación de un fenómeno es más enriquecedora en la medida en que se funda en las diversas categorías y dimensiones de la vida del hombre y no solo desde un solo punto de vista que podría llevar a polarizarse
2. La enseñanza de la vida política se debe dar en un primer momento en la familia (domo), por el consejo y la educación en la vida moral, que debe orientar al hombre a la búsqueda del bien colectivo y luego en la ciudad por la ley, que debe buscar hacer virtuosos a los ciudadanos. Para que la virtud sea vivida, se necesita como base el orden de la paz y la suficiencia de los bienes materiales en la vida de los ciudadanos. La visión de Tomás no está desprendida de los elementos concretos ya que afirma la importancia de los bienes materiales y la responsabilidad del Estado frente al bienestar de sus ciudadanos, pero tampoco se conforma con la satisfacción de las necesidades físicas ya que esos recursos deben proyectar al individuo al bien de su vida personal para que evite el vicio y busque el bien. De esta manera se asegura el orden y la paz, no por el temor o la coacción, sino por la razón de los individuos que entienden cuál es el mejor bien que puede y debe buscarse libremente.
3. Esta propuesta política tomista y los retos de la nueva izquierda se concretan en la propuesta educativa de los Estándares que propone el Ministerio de Educación Nacional que pretenden la inclusión política de los ciudadanos y la participación en los procesos democráticos con conciencia y con la capacidad de ver la realidad desde diversos puntos de vista para descentrarse y no cometer el error hermenéutico de creerse a sí mismo el único que tiene la razón. En ese sentido vale la pena recordar la célebre frase de Gadamer: “El otro puede tener razón” y hay que fusionar los horizontes. Esta propuesta está muy coordinada con ambos aspectos de la reflexión presente porque reconoce diversas dimensiones de la vida del hombre y trata de llevar a la práctica los principios humanistas como la promoción de las competencias cognitivas y emocionales integradas en una visión equilibrada del hombre; además promueve el desarrollo de la conciencia moral propia del hombre libre y el deseo de construir ambientes pacíficos y adecuados para la convivencia integrando en este punto el aspecto ecológico.



OBSERVACIONES Y PROPUESTAS.	Es así como se articula la doctrina política de santo Tomás de Aquino, que hace una lectura hermenéutica a la realidad de las nuevas izquierdas en América Latina con una propuesta pedagógica de los ciudadanos por medio del documento de los “Estándares Básicos de Competencia Ciudadana” propuesto por el Ministerio de educación nacional que pretende <i>Buscar alternativas que permitan resolver los conflictos de una manera pacífica, superar la exclusión social, abrir nuevos espacios para la participación ciudadana, enfrentar los altos índices de corrupción y lograr relaciones más armoniosas en las instituciones educativas, los lugares de trabajo, los espacios públicos y los hogares de muchos colombianos y colombianas⁴.</i> LA PROPUESTA DE FORMACIÓN EN CONCIENCIA CIUDADANA Esta propuesta busca desarrollar las competencias y los conocimientos que los niños y niñas necesitan para ejercer su derecho a actuar como agentes activos y de manera constructiva en la sociedad para practicar activa y responsablemente en las decisiones colectivas de manera democrática y así resolver los conflictos en forma pacífica, respetar la diversidad humana y proteger el medio ambiente. En otras palabras, formar de manera reflexiva y deliberada para proteger y promover los Derechos Humanos⁵. “El desarrollo de estas competencias está íntimamente ligado al desarrollo moral de los seres humanos, aspecto básico para la formación ciudadana”⁶, y la búsqueda de la virtud es precisamente el objetivo más elevado del Estado; de esta forma la propuesta empata con la dimensión ética arriba analizada. OBSERVACIONES: Frente a la propuesta hace falta plantear los objetivos, metodología, evaluación.
-----------------------------	--

Matriz Número 2.

TÍTULO	PROMOCION Y VIVENCIA DE LOS DERECHOS HUMANOS CON LOS ESTUDIANTES DE MEDIA VOCACIONAL DE LA INSTITUCION EDUCATIVA TECNICA DE MONGUI.
PROGRAMA	Filosofía en Pensamiento Político y Económico.
AUTOR	HELIO HERNAN DUITAMA PEREZ
FECHA DE PRESENTACIÓN	Agosto de 2011
UBICACIÓN DEL DOCUMENTO	CAU: __ _ DUITAMA __ _ HEMEROTECA: __ _ ; ARCHIVO PROGRAMA: __ _
TIPO DE DOCUMENTO	IMPRESO __ X __ MAGNÉTICO __ _
TEMA GENERAL E IDEA CENTRAL.	TEMA GENERAL: PROMOCION Y VIVENCIA DE LOS DERECHOS HUMANOS
	OBJETIVO GENERAL: Proponer una estrategia pedagógica para el conocimiento, promoción y vivencia de los Derechos Humanos con los estudiantes de media vocacional de la Institución Educativa Técnica de Mongui.

⁴ Estándares Básicos de Competencia Ciudadana. Ministerio de educación nacional. P. 148.

⁵ E.B.C.C. P. 154.

⁶ E.B.C.C. P. 155.



	PROBLEMA: ¿Qué estrategia pedagógica se puede proponer para el conocimiento promoción y vivencia de los Derechos Humanos en los estudiantes de media vocacional de la Institución Educativa Técnica de Mongui?
REFERENTES TEÓRICOS	SUBTEMAS: 1. Promoción y vivencia de los derechos Humanos. 2. ¿Qué son los Derechos Humanos? 3. Fundamento de los Derechos Humanos 4. Evolución histórica de los Derechos Humanos 5. Declaración universal de los Derechos Humanos. 6. Clasificación de los Derechos Humanos. 7. Derechos civiles y políticos, de la primera generación





IDEAS SECUNDARIAS:

En el siguiente trabajo investigativo se ha desarrollado el tema "PROMOCION Y VIVENCIA DE LOS DERECHOS HUMANOS", el cual se realiza con una profunda búsqueda que se llevara a cabo para lograr un trabajo en el cual quede bien explicado el tema, para lograr una toma de conciencia acerca de la vivencia, y poder colaborar a que se respeten, conozcan, protejan y se promocionen los Derechos Humanos. Los derechos humanos presentan los siguientes rasgos distintivos:⁷

Inherentes: Porque son innatos a todos los seres humanos sin distinción alguna, pues se asume que nacemos con ellos. Por tanto, estos derechos no dependen de un reconocimiento por parte del Estado.

Universales: Por cuanto se extienden a todo el género humano en todo tiempo y lugar; por tanto, no pueden invocarse diferencias culturales, sociales o políticas como excusa para su desconocimiento o aplicación parcial.

Absolutos: Porque su respeto se puede reclamar indistintamente a cualquier persona o autoridad.

Inalienables: Por ser irrenunciables, al pertenecer en forma indisoluble a la esencia misma del ser humano; no pueden ni deben separarse de la persona y, en tal virtud, no pueden transmitirse o renunciar a los mismos, bajo ningún título.

Inviolables: Porque ninguna persona o autoridad puede actuar legítimamente en contra de ellos, salvo las justas limitaciones que puedan imponerse de acuerdo con las exigencias del bien común de la sociedad.

Imprescriptibles: Porque no se pierden por el transcurso del tiempo, independientemente de si se hace uso de ellos o no.

Indisolubles: Porque forman un conjunto inseparable de derechos. Todos deben ser ejercidos en su contenido esencial, al tener igual grado de importancia.

Indivisibles: Porque no tiene jerarquía entre sí, es decir, no se permite poner unos por encima de otros ni menos sacrificar un tipo de derecho en menoscabo de otro.

Irreversibles: Porque todo derecho formalmente reconocido como inherente a la persona humana queda irrevocablemente integrado a la categoría de derecho humano, categoría que en el futuro no puede perderse.

Progresivos: Porque dado el carácter evolutivo de los derechos, en la historia de la humanidad, es posible que en el futuro se extienda la categoría de derecho humano a otros derechos que en el pasado no se reconocían como tales o aparezcan otros que en su momento se vean como necesarios a la dignidad humana y, por tanto, inherentes a toda persona.

TENDENCIAS QUE SE ABORDAN: [Derechos humanos, justicia, ética.](#)

AUTORES Y BIBLIOGRAFIA:., Anna Eleanor Roosevelt de Roosevelt, Hans Kelsen, Norberto Bobbio, John Rawls,

⁷ MONSEÑOR Henao, Héctor Fabio, Campaña Nacional por la Reconciliación y la Paz, Editores tercer mundo. Bogotá, 2003 Pág. 11



DISEÑO METODOLOGICO:	PARADIGMA INVESTIGATIVO (MÉTODO): Enfoque: Cualitativo. Tipo de investigación: Etnográfico. Al realizarse la observación de los hechos comunitarios, permite analizar la vida cotidiana, la cultura, experiencias y los retos que el mundo nos presenta y el sentido de vida de los alumnos como objeto de estudio. En el desarrollo de la investigación se ha aplicado un enfoque histórico-hermenéutico y un diseño etnográfico.
	PERSPECTIVAS EPISTEMOLÓGICAS (ENFOQUES): histórico-hermenéutico
	TÉCNICAS UTILIZADAS: Observación, encuesta,
RESULTADOS	La mayoría de los alumnos viven en familia, esta es una gran ventaja, aquí es donde se empieza el alumno a formarse como persona, aprende los valores; este aprendizaje familiar es la identificación del alumno frente a la sociedad. El papel del Papá y la Mamá es fundamental en la educación por que el alumno tiende a identificarse siempre con un adulto. La familia también está incluida en la promoción y vivencia de los Derechos Humanos como formadora de personas, debe fomentar el respeto y aceptación de cada uno tal como es, con sus cualidades y defectos, la vivencia responsable en la vida de hogar En algunos casos el alumno que vive con la Mamá se vuelve variable e inseguro que con los años se puede refugiarse en formas colectivas de autoritari
CONCLUSIONES.	1. En la investigación se logro enseñar a respetar y conocer los Derechos Humanos de cada uno y de los demás, a tomar la vida como un valor absoluto donde se encuentran las libertades mínimas y donde todos seamos iguales. 2. Es conveniente precisar que todo trabajo pedagógico investigativo arroja unos resultados que no siempre son definitivos, por lo tanto se hace necesario un trabajo continuo y significativo en cada uno de los alumnos para lograr una mejor vivencia de los Derechos Humanos que les permita un mejor vivir. 3. Se realizó una encuesta para que los estudiantes observaran el conocimiento a nivel personal, sobre el tema de los Derechos Humanos y a la vez den respuesta a las expectativas que tienen ellos para ir acrecentando el desarrollo de la forma personal y académica. 4. En la educación de los Derechos Humanos se logran cambios de conducta, propiciar un clima de participación una constante sensibilización a las diferentes situaciones y problemas que puede enfrentar el alumno. Los Derechos Humanos representan la búsqueda de una base ética sobre la cual todos nosotros debemos estar de acuerdo. Esta búsqueda es la expresión de una necesidad de convivencia en nuestro medio en que vivimos, de tal manera que permita una coexistencia en donde todos tengamos una capacidad por cuantos son respetadas en la dignidad como personas La educación en Derechos Humanos debe ir más allá del simple conocimiento de la situación real de los Derechos Humanos, sin embargo se debe saber cuales son y cuantos son artículos que nos protegen para poder hacerlos respetar y dar en cumplimiento en nuestras vidas. En este saber, la Institución toma gran parte en la educación del alumno, debe de dar la educación en valores, pero no tomarla como un elemento transversal através de todas las materias, sino como una idoneidad de la existencia de una materia específica de Educación en Derechos humanos. A la vez como futuros docentes debemos transmitir a los alumnos valores de tolerancia, respeto a los demás y civismo democrático, debería existir una materia que educara concretamente en los conocimientos y valores de los Derechos Humanos.



OBSERVACIONES Y PROPUESTAS.	Una concepción educativa que busca promover los derechos humanos busca ante todo el desarrollo personal de los estudiantes. La concepción de aprendizaje debe guardar coherencia con la educación en derechos humanos como promotora de personas. Porque no se trata de “dictar temas”, sino de promover vivencias donde el joven se sienta participe de su propio desarrollo personal, promoviendo experiencias de aprendizaje donde él o ella opine, piense por sí mismo, discuta, sienta, cree y en general, participe en la construcción de sus conocimientos, sensibilidades, actitudes, valores. Los derechos humanos son valores a los que la humanidad aspira. Es a través del diálogo que los alumnos pueden adquirir de manera auténtica los valores en cuestión e integrarlos a sus acciones presentes y futuras. PROPUESTA A través del estudio del proyecto de investigación se han identificado y analizado las diversas actitudes frente a la promoción y vivencia de los derechos humanos, que tienen los estudiantes de media vocacional de la Institución Educativa Técnica de Mongui, para diseñar una propuesta pedagógica y así los jóvenes objeto de estudio asuman responsabilidades como personal y frente a la sociedad. El diseño de la propuesta pedagógica se ha orientado desde el enfoque histórico hermenéutico. Mediante una encuesta aplicada a los estudiantes. Es importante destacar en la realidad del problema, hay un buen número de estudiantes que tienen poco conocimiento y conflictos en el tema de los derechos humanos. De ahí que mediante unos objetivos propuestos, unos contenidos teóricos y un plan de acción, se plantea ayudar a fortalecer las actitudes integras en la promoción y vivencia de los derechos humanos. Objetivo general: • Diseñar una propuesta pedagógica desde la temática promoción y vivencia de los derechos humanos para los jóvenes de media vocacional de la Institución Educativa Técnica de Mongui. Metodología. Para llegar a la meta de alcanzar la comprensión frente a los jóvenes en el tema de los derechos humanos, es necesario tener el conocimiento sobre la situación y de realidad en que viven los estudiantes, para así proponer un método adecuado en la enseñanza de la promoción y vivencia de los derechos humanos. Utilizar una práctica educativa dialógica, participativa y democrática, con la siguiente dinámica: acción – reflexión – acción.
-----------------------------	--

Matriz Número 3

TÍTULO	La participación como estrategia para fomentar los procesos democráticos sede Oliverio Lara Neiva – Huila.
PROGRAMA	LICENCIATURA EN FILOSOFÍA, PENSAMIENTO POLÍTICO Y ECONÓMICO.
AUTOR	MAURICIO BEDOYA HERRERA
FECHA DE PRESENTACIÓN	Año 2010
UBICACIÓN DEL DOCUMENTO	CAU: NEIVA HEMEROTECA: _____; ARCHIVO PROGRAMA: _____
TIPO DE DOCUMENTO	IMPRESO ____ MAGNÉTICO __X__



TEMA GENERAL E IDEA CENTRAL.	TEMA GENERAL: la participación de los niños en el gobierno escolar
	OBJETIVO GENERAL: • Generar un espacio de participación en la comunidad educativa sede Oliverio Lara, Neiva, la cual permita dar un proceso democrático en el cual el educando fortalezca y busque su desarrollo integral teniendo como base los valores y la ética en la construcción de una sociedad mejor. • Promover la participación de los niños, niñas, en las actividades que conlleva al mejoramiento de su formación política, ética, cultural, democrática, para su bienestar personal y el de la comunidad.
	PROBLEMA: No se evidencia la formulación del problema, empieza a plantear un contexto histórico y la ubicación de la institución escolar.
REFERENTES TEÓRICOS	SUBTEMAS: 1. PEDAGOGIA DE LA PARTICIPACIÓN INFANTIL EN EL GOBIERNO ESCOLAR 2. LAS CARACTERÍSTICAS DE UNA PARTICIPACIÓN EFICAZ Y GENUINA EN EL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN, LOS NIÑOS EN EL GOBIERNO ESCOLAR 3. PRINCIPIOS DE LA PARTICIPACIÓN DEMOCRÁTICA EN EL GOBIERNO ESCOLAR
	IDEAS SECUNDARIAS: El concepto de norma: El estudio de las normas se puede abordar desde enfoques muy variados, debido al campo de significado tan amplio que abarca. El aprendizaje de normas en el aula El aprendizaje de normas se ha planteado tradicionalmente desde el punto de vista del “control” del comportamiento de los alumnos, de forma que no se produjesen conductas disruptivas o antisociales en el aula. 1. Las competencias ciudadanas en las ciencias sociales y en la filosofía política y económica. 2. Todos los niños deben ser tratados con igual respeto independientemente de su edad, situación, etnia, habilidades u otros factores. 3. Los niños deben participar desde la fase más temprana posible en cualquier iniciativa. 4. Las relaciones de poder y las estructuras para la toma de decisiones deben ser transparentes. 5. Los niños deben entender de qué se trata el proyecto o proceso, para qué es y cuál es su rol en el mismo
	TENDENCIAS QUE SE ABORDAN: participación, gobierno escolar, competencias, creatividad.
	AUTORES Y BIBLIOGRAFIA: CASAMAYOR, G. (1989). La disciplina en la escuela. Lo importante es prevenir. Barcelona: Grao/Biblioteca del maestro. FREINET, C. 1972. La educación moral y cívica, Barcelona: Laia Pérez C. 1993. Aprendizaje de normas. PAD'E Vol. III. No. 1. Valencia ESCAMEZ J. 1995. Programas educativos para la promoción de la tolerancia. Justificación y orientaciones. Revista española de pedagogía. No. 201. pp. 249 – 266. Constitución Política Nacional. Santa fé de Bogotá, 1998. Ley 1098 de 2006: Código de la Infancia y la adolescencia. Momo ediciones, Bogotá, Colombia. ALVAREZ H. Aurelia. NIÑO Fidedigno M. Guía de investigación. Universidad Santo Tomás. Facultad de filosofía y letras. Bogotá, D.C. MURCIA ORTIZ, Orlando. PERDOMO ESQUIVEL, Cecilia. Las Llaves de la legalidad, Neiva. 2008. Ley General de Educación: Ley 115 de Febrero 8 de 1994. Editorial Unión Ltda. Bogotá – Colombia.



DISEÑO METODOLOGICO:	En la realización del proyecto investigativo la participación de los niños en el gobierno escolar, se ha tomado como referencia el tipo de investigación acción participativa, cualitativa y etnográfica.
	PERSPECTIVAS EPISTEMOLÓGICAS (ENFOQUES): En el trabajo no se especifica la perspectiva epistemológica.
	TÉCNICAS UTILIZADAS: Dialogo simultáneo (cuchicheo), philips 66, lectura comentada, debate dirigido, tormento de ideas, dramatizaciones dramatizaciones, técnica expositiva, el método del caso, títeres, marionetas, proyector de exposiciones fijas, videos caseteras y televisión, objetos del entorno, maquetas y modelos.
RESULTADOS	Buscar La creación de un clima de participación en el aula. • Retomamos el pensamiento de Jacques Delors en su obra la educación encierra un tesoro, afirma, se basa en cuatro pilares: ○ Aprender a conocer ○ Aprender a hacer ○ Aprender a vivir juntos ○ Y aprender a ser.
CONCLUSIONES.	• El proyecto investigativo sobre la participación de los niños en el gobierno escolar nos permitió el conocimiento del horizonte institucional de la Institución Educativa Rodrigo Lara en su visión, misión, objetivos institucionales, principios institucionales tales como la singularidad, autonomía, convivencia, creatividad y emprendimiento. • El conocimiento y manejo de los fundamentos legales establecidos en la constitución política nacional en su artículo 41 que dice: “En todas las instituciones de educación, oficiales o privadas, serán obligatorios el estudio de la Constitución y la instrucción vérica. Así mismo se fomentarán prácticas democráticas para el aprendizaje de los principios y valores de la participación ciudadana. El manejo y aplicación de la Ley 115 de 1994, en el artículo 142 y en su Decreto reglamentario 1860 del 3 de agosto de 1994, el gobierno escolar y la organización institucional • La formación y capacitación de los principios democráticos y participativos. • El conocimiento de la Ley 1098 del 2006 Código de la infancia y adolescencia en su artículo 42 que habla de las obligaciones especiales de las Instituciones educativas, en artículo 43 de la misma ley que habla de la obligación ética fundamental de los establecimientos educativos. • La pedagogía de la participación infantil en el gobierno escolar. ○ La información y comprensión de los niños sobre lo que significa ser sujeto de derechos y la participación ○ El estímulo de un estilo de liderazgo no competitivo ○ Reconocer la capacidad del niño, niña para expresarse ○ Facilitación de ambientes de aprendizajes a través de la lúdica y sus intereses. Evidentemente el proyecto investigativo la participación de los niños en el gobierno escolar, está centrada en aprender a vivir juntos y aprender a ser sin desconocer los otros dos, al pretender la formación de personas capaces de comprender, respetarse y convivir en paz y armonía, aprender a convivir y ser persona.
OBSERVACIONES	No hay claridad en la formulación del problema. Es importante precisar y seleccionar las técnicas de recolección de los datos. El trabajo es importante en la medida que se les ayuda a los estudiantes a identificar sus valores, cualidades para colocarlas al servicio de la comunidad.



PROPUESTAS.	LA CREACIÓN DE UN CLIMA DE PARTICIPACIÓN EN EL AULA Entiendo que aquellos climas del aula, que permiten la participación de sus miembros en la organización de la vida colectiva, son especialmente indicados para educar en la convivencia. Por el contrario, los modelos tradicionales de educación, en los que el profesor es considerado el depositario del conocimiento y su labor consiste en transmitirlo a los alumnos, son poco adecuados para crear un clima de participación en el aula. En estas situaciones, el papel de los alumnos suele ser el de meros receptores pasivos de la información, la cual se pretende que sea asimilada por los mimos. Son modelos de aprendizaje en los que se da una importancia fundamental al orden y a la disciplina, entendida esta como control del comportamiento de los alumnos, y a la que se eleva a la categoría de valor fundamental de la educación. En estos modelos, la comunicación que se establece es de tipo unidireccional y los niveles de interacción entre los alumnos son muy bajos. LA ASAMBLEA DE AULA MODELO DE PARTICIPACIÓN Las cuestiones que plantea la convivencia diaria en el grupo clase son un marco especialmente apropiado para que los alumnos aprendan un modelo de participación democrática. LA ORGANIZACIÓN DE LA CLASE Para llevar a cabo las asambleas en el aula, es necesario organizar algunos aspectos de la misma, como es la dedicación de un espacio y un tiempo para su realización. Lo más apropiado es efectuarlas en la hora de tutoría, con una frecuencia semanal o quincenal. EL VALOR EDUCATIVO DE LAS ASAMBLEAS DE AULA En muchas ocasiones, los profesores se desaniman por las dificultades iniciales que encuentran para llevar a cabo la asamblea. A los alumnos les cuesta asumir más normas mínimas de funcionamiento democrático; les resulta difícil tratar en profundidad los temas propuestos; tienen escasa habilidad para centrarse en los aspectos fundamentales; no se cumplen los acuerdos establecidos, etc., Se evidencia, el objetivo, la metodología, recursos y evaluación.
-------------	--

Matriz Número 4.

TÍTULO	EL PERSONALISMO DE EMANUEL MOUNIER COMO PROPUESTA EDUCATIVA EN LA CONSTRUCCION DE PERSONA INTEGRAL DE LOS JOVENES DE 10° Y 11° DEL LICEO Rómulo Gallegos
PROGRAMA	FILOSOFIA ÉTICA Y VALORES HUMANOS
AUTOR	PATRICIA ROJAS LANDINEZ
FECHA DE PRESENTACIÓN	5 DE JUNIO DE 2010.
UBICACIÓN DEL DOCUMENTO	CAU: BOGOTÁ HEMEROTECA: _____; ARCHIVO PROGRAMA: _____
TIPO DE DOCUMENTO	IMPRESO _____ MAGNÉTICO ☒ _____
TEMA GENERAL E IDEA CENTRAL.	TEMA GENERAL: EL PERSONALISMO DE EMANUEL MOUNIER COMO PROPUESTA EDUCATIVA EN LA CONSTRUCCION DE PERSONA INTEGRAL DE LOS JOVENES DE 10° Y 11° DEL LICEO Rómulo Gallegos
	OBJETIVO GENERAL: Hacer del personalismo de Emanuel Mounier una propuesta educativa eficaz para la construcción de personas integrales en los jóvenes de 10° y 11° del liceo Rómulo Gallegos de Bogotá D.C.



	PROBLEMA: ¿Cómo hacer del personalismo de Emanuel Mounier una propuesta educativa en la construcción de personas integrales de los jóvenes de 10° y 11° del liceo Rómulo gallegos?
REFERENTES TEÓRICOS	SUBTEMAS: 1. EL ENFOQUE TOMISTA DE LA FILOSOFIA EN LA USTA-VUAD- ORIGEN, NATURALEZA Y FUNCIONES DE LA PERSONA EN STO. TOMAS. 2. PERSONALISMO: ANTECEDENTES HISTORICOS. 3. EMMANUEL MOUNIER Y EL PERSONALISMO DEL SIGLO XX-XXI. 4. ELEMENTOS FILOSOFICOS DEL PERSONALISMO DE EMMANUEL MOUNIER. 5. DIFICULTADES Y RETOS EN LA EDUCACION DE PERSONAS CON SENTIDO DE IDENTIDAD EN EL SIGLO XXI. IDEAS SECUNDARIAS: El presente trabajo investigativo filosófico tendrá como elemento básico de su comprensión una serie de conceptos que, a pesar de ser muy conocidos y estudiados, poco se profundiza en ellos. Unos ejemplos que se relacionan con la idea de persona: Autonomía personal- educación personalizada,- desarrollo personal, persona humana y sus valores etc. El personalismo es una doctrina filosófica sobre el hombre como persona que surge como tal durante la edad moderna con el filósofo francés Emmanuel Mounier, llamado padre del personalismo moderno, se desarrolla en un ambiente hostil a nivel político, social, y porque no decirlo religioso, y sin embargo son tan relevantes las bases que sienta en la sociedad de la época que hace trascender el papel de la persona hasta nuestros días, es más toda su doctrina personalista sirvió como punto de partida de la creación de un importante texto llamado “La doctrina de Emmanuel Mounier sobre el personalismo, las bases generales de la persona y la sociedad en la constitución política del ESTADO PERUANO” del cual rescatamos el siguiente fragmento. ✓ Todo hombre siempre es persona ✓ La vida humana es vida personal ✓ La persona es siempre un fin en sí misma ✓ La persona es un ser libre y como tal quiere el bien. TENDENCIAS QUE SE ABORDAN: Personalismo, estado, persona, dignidad de la persona. AUTORES Y BIBLIOGRAFIA:, Mounier, Emmanuel Kant, Soren Kierkegaard, Santo Tomás de Aquino, Alberto Lobato O.P
DISEÑO METODOLOGICO:	PARADIGMA INVESTIGATIVO (MÉTODO): Enfoque: Cualitativo. Tipo de investigación: Documental. PERSPECTIVAS EPISTEMOLÓGICAS (ENFOQUES): No explica cuál es la perspectiva epistemológica en la investigación. TÉCNICAS UTILIZADAS: se utilizan talleres sobre valores como estrategia pedagógica.
RESULTADOS	En el trabajo, no se logra realizar una visualización clara de los resultados.



CONCLUSIONES.	1. Desde todos los ámbitos posibles llámense axiológicos, epistemológicos, antropológicos, se hace absolutamente necesaria la “humanización” (valga la redundancia) de la persona humana, más aún en un tiempo como el nuestro en el que los seres humanos son degradados a cada instante, incluso por sus mismas acciones que no les permiten observar el mundo imaginario y coloquial en el que se hallan sumergidos, y del cual solo pueden salir, quitándose la venda que los Cega y observando el valor inherente a cada humano que poseen. Este valor que solo podrá ser visto cuando deje de verse por los ojos de simples “hombres” y empiecen a ser vistos por los ojos de una verdadera persona. 2. Es por esto que por medio de este humilde proyecto se pretende poner de moda el término “persona” y el lenguaje personalista, teniendo en cuenta que la mayoría de la población educativa y de las personas que puedan leer estas páginas no estén siquiera enteradas de qué es el personalismo, por lo anterior la función del mismo no es solo informativa sino también exploratoria. 3. Finalmente se espera que este escrito sea del agrado de todos y que no solo sirva como una reflexión filosófica al proceso educativo actual; sino también como reflexión personal al sentir y al actuar propio de cada uno de nosotros como....personas.
PROPUESTAS.	Contextos educativos del personalismo en la institución educativa liceo Rómulo Gallegos de Bogotá. ¿Cómo hacer para enseñar la teoría del personalismo de Emanuel Mounier en el contexto escolar? La presente propuesta tiene como principal objetivo el hecho de que los estudiantes no solo conozcan de las teorías personalistas de Mounier, sino que las valoren como finalidad de todo proceso antropológico, filosófico, y social. También que puedan aplicar dichas teorías a sus contextos familiares y personales en su vida cotidiana o por lo menos lograr que estas reflexiones acerca del valor que se le da a la persona humana; cambie un poco la visión actual que esta sociedad tiene del ser humano, de sus semejantes y de sus mismos. Esta propuesta se ha denominado: “EL PERSONALISMO: EL VALOR O DIGNIDAD DE LA PERSONA HUMANA”

Matriz Número 5

TÍTULO	MODELO DE INTEGRACIÓN DE LOS INMIGRANTES EN EL INSTITUTO MARQUÉS DE VILLENA.
PROGRAMA	EN FILOSOFIA PENSAMIENTO POLITICO Y ECONOMICO
AUTOR	JAIME ALEXANDER MARTINEZ M.
FECHA DE PRESENTACIÓN	Marzo de 2014.
UBICACIÓN DEL DOCUMENTO	CAU: __ _Huila__ HEMEROTECA: _____; ARCHIVO PROGRAMA: _____
TIPO DE DOCUMENTO	IMPRESO __X__ MAGNÉTICO__



TEMA GENERAL E IDEA CENTRAL.	TEMA GENERAL: MODELO DE INTEGRACIÓN DE LOS INMIGRANTES EN EL INSTITUTO MARQUÉS DE VILLENA.
	OBJETIVO GENERAL: “Describir”, es el objetivo central que mueve este proceso investigativo, pues a partir de los datos obtenidos en las entrevistas, queremos evidenciar comportamientos, expresiones, opiniones y conocimientos, en cada uno de los entrevistados, que nos induzcan a pensar que enfoque de integración cultural se aplica en la institución de enseñanza a la que pertenecen, en ningún momento pretendemos realizar teorías, o leyes que logren modificar situaciones descritas por los entrevistados, sencillamente queremos analizar el fenómeno en su enfoque educativo y cultural.
	PROBLEMA: ¿Qué enfoque y modelo cultural se practica en el colegio Marqués de Villena, el cual es filosofía cultural, que pretende la integración de los estudiantes inmigrantes en el colegio y en el conjunto de la sociedad?
REFERENTES TEÓRICOS	SUBTEMAS: La interculturalidad es un concepto nacido en la escuela, complementario al concepto de multiculturalidad venido de la sociología, tal concepto pretende la interacción de las culturas en un espacio escolar en donde ninguna renuncia a sus manifestaciones, donde todas toman un poco de las demás y ceden algo de sí.
	FORMACIÓN EN EDUCACIÓN INTERCULTURAL PARA ASOCIACIONES JUVENILES LA CULTURA COMO CONSTRUCCION DEL SER.
	IDENTIDAD CULTURA.
	LA CULTURA Y SU IMPORTANCIA PARA ESTE ESTUDIO PLURALISMO CULTURAL. MULTICULTURALISMO LA DIVERSIDAD CULTURAL COMO RETO PEDAGÓGICO EL CONFLICTO INTERCULTURAL
	IDEAS SECUNDARIAS: La cultura es un proceso formativo, pues si bien a partir de esta se forma un “ser”, el cual tendrá como horizonte los límites y los alcances que su cultura le marca, lo cual no quiere decir que dicho horizonte se termine en donde su cultura le impone, pues si bien la cultura es un proceso en activo movimiento, el cual lleva y trae elementos en un proceso hermenéutico de comprensión articulado por el lenguaje.
	TENDENCIAS QUE SE ABORDAN: interculturalidad, cultura, educación, multiculturalidad, diversidad, convivencia,
	AUTORES Y BIBLIOGRAFIA: Aguado, 2003, p.62, citado por Leiva, J. (2012), Leiva, J. (2012), ” Martínez, Tuts y Poso (2011). Ley de Educación, Freire, P. (1968). <i>Pedagogía del oprimido</i>



DISEÑO METODOLOGICO:	PARADIGMA INVESTIGATIVO (MÉTODO): Enfoque: Cualitativo. Tipo de investigación: Etnografía. Por tratarse de un estudio en el que intentamos describir las relaciones de sujetos culturalmente distintos en estado interactivo, se ha elegido la etnografía como tipo de investigación que más se adapta a los objetivos de este estudio, tal como lo expone Woods, P. (2011), “el termino etnografía deriva de la antropología y significa, “descripción del medio de vida de una raza o de un grupo de individuos”. Se interesa por lo que la gente hace, como se comporta, como interactúa. Se propone descubrir sus creencias, valores, perspectivas, motivaciones y el modo en el que todo eso se desarrolla o cambia con el tiempo de una situación a otra, trata de hacer todo esto desde dentro de las perspectivas de los miembros del grupo”. PERSPECTIVAS EPISTEMOLÓGICAS (ENFOQUES): Esta investigación tiene como eje central el análisis de los documentos oficiales de la institución, pero sobre todo la entrevista a los distintos actores elegidos en la muestra, como método para validar sus relatos se ha decidido realizar una triangulación de sus testimonios, entre lo que cuentan los maestros, con lo que cuentan los alumnos, y lo expresado en los documentos oficiales TÉCNICAS UTILIZADAS: Siguiendo la técnica más utilizada en etnografía, este estudio se elaboró por medio de la observación participante, pues se cree que es necesario que no solo se intente observar el fenómeno como tal, desde una perspectiva aislada como lo podría ser la observación no participante, se cree que un ejercicio que se pregunta por la interacción cultural entre individuos, solo se puede alcanzar un nivel alto de entendimiento por medio de la misma interacción. Woods, P. (2011) opina, que por medio de la observación participante, en teoría se permite una entrada fácil en la situación social LA ENTREVISTA NO ESTRUCTURADA Documentos oficiales (Materiales escritos).
CONCLUSIONES.	1. La interculturalidad como principio que pretende no solo la convivencia de distintos colectivos dentro de la escuela, sino su interacción como proceso en el cual las culturas crean una identidad cultural a base de trueque de elementos culturales, para que tal cosa suceda en el salón de clase, no basta con enseñar una lengua que sea común a todos, no basta con fomentar la buena convivencia a base de actividades extraescolares, ni basta con organizar actividades solidarias como medio de concientización. 2. Sin embargo hay que destacar que la convivencia entre las distintas culturas es medianamente satisfactoria, pues es justo decir que los alumnos del Marques de Villena interactúan unos con otros y aprenden de esta experiencia, con lo cual todas las jornadas de actividades extraescolares y de más acciones, han conseguido que los alumnos se relacionen entre sí, aprendan unos de otros, y mantengan mayoritariamente una buena convivencia, lo que lamentamos es que esto se dé más fuera de la institución que dentro. 3. Como reflexión a todo este largo ejercicio, nos gustaría recordar las palabras de Paulo Freire: “lo importante es que la lucha de los oprimidos se haga para superar la contradicción en que se encuentran; que esta superación sea el surgimiento de un hombre nuevo, no ya opresor, no ya oprimido sino hombres liberándose”. Freire, P. (1970). 4. Consideramos que la educación intercultural pretende en un nivel muy alto, esa construcción casi utópica de una sociedad en la que los hombres son valorados por igual, pues se tiene la visión de que todos cuentan, todos aportan y todos son importantes, por lo tanto el implementar la educación intercultural será en definitiva el buscar superar la contradicción ya histórica de una cultura sobre otra.



RECOMENDACIONES	Para complementar este trabajo y hacer extensible su aporte, sería importante tener en cuenta en una futura investigación sobre este tema, el aporte de los padres de familia, así mismo podría hacerse una investigación sobre inmigrantes de segunda y tercera generación, como medio para valorar su integración, la conservación de sus rasgos culturales y el papel de la escuela en esto.
PROPUESTAS.	Se propone una propuesta pedagógica a partir de la formación en la educación cultural, teniendo en cuenta los siguientes elementos: interculturalidad, cultura, identidad, comunidad y convivencia escolar.

Matriz Número 6.

TÍTULO	“HISTORIA DE LA INDUSTRIA BALONERA Y SU INFLUENCIA EN EL SISTEMA SOCIO-ECONÓMICO, POLÍTICO Y CULTURAL DE MONGUÍ (BOYACÁ), 1932-2011”
PROGRAMA	FILOSOFÍA, PENSAMIENTO POLÍTICO Y ECONÓMICO
AUTOR	TAPIAS BARRERA FREDY ALEXANDER
FECHA DE PRESENTACIÓN	Febrero 8 de 2012
UBICACIÓN DEL DOCUMENTO	CAU: <u>BOGOTA</u> HEMEROTECA: _____; ARCHIVO PROGRAMA: _____
TIPO DE DOCUMENTO	IMPRESO _____ MAGNÉTICO <u>X</u>
TEMA GENERAL E IDEA CENTRAL.	TEMA GENERAL: “HISTORIA DE LA INDUSTRIA BALONERA Y SU INFLUENCIA EN EL SISTEMA SOCIO-ECONÓMICO, POLÍTICO Y CULTURAL DE MONGUÍ (BOYACÁ), 1932-2011”
	OBJETIVO GENERAL: Historiografiar la industria balonera en MonguÍ (Boyacá) para determinar su papel en la transformación de sus estructuras socio-económica, políticas y culturales.
	PROBLEMA: ¿Cuáles son las transformaciones generadas por la industria balonera en las estructuras socio-económica, políticas y culturales de MonguÍ?
REFERENTES TEÓRICOS	SUBTEMAS: La investigación de la historia de la industria balonera en MonguÍ y su papel en la transformación de la estructura socio-económica, política y cultural , se convierte en marco teórico de referencia para futuras indagaciones que se interesen por estudiar EL patrimonio cultural de esta bella población boyacense, desde la novedad y pertinencia.



	IDEAS SECUNDARIAS: El trabajo es un <i>deber</i> ineludible de todo hombre, cualquiera que sea la concepción moral y religiosa que lo inspire. Es también un derecho, mediante el cual todo hombre, busca los medios para realizarse como hombre y de proveer a su subsistencia y a la de aquellos por quienes es responsable. La familia de esta localidad boyacense se constituye <i>gracias al trabajo</i> y a la vez es la primera <i>escuela doméstica de trabajo</i>. Cada niño monguiseño en la medida que se va desarrollando en su entorno familiar va encontrando los valores propios del trabajo balonero, los padres fomentan el valor del trabajo, a través del sentido profundo del arte de elaborar balones. TENDENCIAS QUE SE ABORDAN: economía política y cultural. AUTORES Y BIBLIOGRAFIA:, Fernando Savater,
DISEÑO METODOLOGICO:	PARADIGMA INVESTIGATIVO (MÉTODO): Enfoque: Cualitativo. Tipo de investigación: Histórica descriptiva. De tipo histórico, porque se busca indagar la fundación y el desarrollo de industria balonera en esta localidad boyacense, desde sus orígenes en 1930 hasta la actualidad. De tipo descriptivo porque será necesario llegar a conocer las situaciones, costumbres y actitudes predominantes de esta población boyacense a través de la descripción exacta de las actividades diarias, de los objetos que utilizan diariamente, de los procesos realizados para la consolidación de la industria balonera y por supuesto de las personas factor esencial y principal de la investigación PERSPECTIVAS EPISTEMOLÓGICAS (ENFOQUES): En la investigación no se logra visualizar cual es la perspectiva epistemológica desde donde se analizan los resultados. TÉCNICAS UTILIZADAS: Los instrumentos para la recolección de datos y de información para realizar el presente proyecto de investigación son la entrevista, la recopilación documental y bibliográfica y la tradición oral.
CONCLUSIONES.	➤ Por medio de la formulación del presente proyecto se ha ido analizando y comprendiendo los pasos para elaborar una investigación. Se ha desarrollado la competencia investigativa. ➤ Se ha conocido aspectos particulares de la industria balonera que serán de gran apoyo al momento de ejecutar el proyecto, es decir, al momento de escribir la historia de la industria balonera. ➤ A medida que se ha avanzado en el proyecto se ha clarificado con mayor precisión algunos conceptos básicos y profundizados en otros, tales como las fases del diseño de investigación y formulación de proyectos. ➤ El presente proyecto es de un alcance significativo pues busca tener un impacto en toda la población monguiseña para recalcar el gran contenido histórico que se tiene, particularmente en el sector educativo. ➤ Con el proyecto anteriormente desarrollado se comprendieron los rasgos propios de la geografía de Monguí, se analizó los distintos momentos por los cuales ha pasado la historia de esta localidad y se comprendió la cultura del municipio.



PROPUESTAS.	Como se busca directamente escribir la historia de la industria balonera y su influjo en la estructura económica, política y cultural en Monguí, la propuesta pedagógica tiene como fines: divulgar, publicar, dar a conocer el resultado de la investigación en los dos (2) centros educativos de este municipio boyacense e invitar a sus estudiantes a valorar este gran legado histórico que marca indudablemente la identidad de esta localidad. La presente propuesta pedagógica busca que los estudiantes en las instituciones educativas de esta población conozcan los elementos particulares que han marcado la historia de esta población y que han transformado sus principales estructuras socio-económicas, socio-políticas, socio-culturales a partir del nacimiento y auge de la industria balonera. Es de vital importancia que la juventud monguiseña conozca esta historia para que se concientice de su labor de conservar y difundir el legado maravilloso que han heredado y que transmitirán a las nuevas generaciones motivadas por el amor cívico a la patria chica. Objetivo general: ❖ Dar a conocer la historia de la industria balonera y su influjo en la estructura económica, política y cultural en Monguí a los estudiantes de bachillerato de los centros educativos de esta población boyacense.
-------------	---

Matriz Número 7.

TÍTULO	CARACTERIZACIÓN DEL USO DE LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN (TIC's), AL INTERIOR DEL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE EN EL COLEGIO PABLO VI DE VALLEDUPAR.
PROGRAMA	Filosofía en Pensamiento Político y Económico.
AUTOR	LUIS CARLOS DIAZ OJEDA.
FECHA DE PRESENTACIÓN	Agosto de 2012.
UBICACIÓN DEL DOCUMENTO	CAU: <u>VALLEDUPAR</u> _____ HEMEROTECA: _____; ARCHIVO PROGRAMA: _____
TIPO DE DOCUMENTO	IMPRESO <u>X</u> MAGNÉTICO _____
TEMA GENERAL E IDEA CENTRAL.	TEMA GENERAL: CARACTERIZACIÓN DEL USO DE LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN (TIC's), AL INTERIOR DEL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE EN EL COLEGIO PABLO VI DE VALLEDUPAR.
	OBJETIVO GENERAL: Caracterizar el uso de las nuevas tecnologías de la Información y la comunicación al interior del proceso de enseñanza-aprendizaje del Colegio Pablo VI de Valledupar.
	PROBLEMA: ¿Desconoce la institución con exactitud, cual es el uso de las TIC's al interior del proceso del enseñanza-aprendizaje de las actividades diarias que se imparten en la colegio Pablo VI de Valledupar?



REFERENTES TEÓRICOS	SUBTEMAS: Las Nuevas Tecnologías de la Información y la Comunicación⁸. Las Nuevas tecnologías de la información y la comunicación son el conjunto de procesos y productos que se derivados de las nuevas herramientas (hardware y software), soportes de la información y canales de comunicación relacionados con el almacenamiento, procesamiento y transmisión digitalizados de la información. IDEAS SECUNDARIAS: Las TIC's, tienen por características esenciales⁹: inmaterialidad, interactividad, instantaneidad, innovación, elevados parámetros de calidad de imagen y sonido, digitalización, influencia más sobre los procesos que sobre los productos, automatización, interconexión y diversidad. Las TIC's, tiene como paradigma las redes informáticas. Las TIC conforman el conjunto de recursos necesarios para manipular la información y particularmente los ordenadores, programas informáticos y redes necesarias para convertirla, almacenarla, administrarla, transmitirla y encontrarla. Se puede reagrupar las TIC según: a. Las redes. b. Los terminales. c. Los servicios. Las Nuevas Tecnologías de la Información y la Comunicación en la Educación¹⁰. El surgimiento de las Nuevas Tecnologías, han impulsado la Revolución Digital y con ella, se ha configurado una Nueva sociedad, llamada la Sociedad de la información (SI TENDENCIAS QUE SE ABORDAN: redes sociales, tic, comunicación, internet AUTORES Y BIBLIOGRAFIA:, MARTIN LABORDA, Cabero, J. (1996). Nuevas tecnologías, comunicación y educación,
DISEÑO METODOLOGICO:	PARADIGMA INVESTIGATIVO (MÉTODO): Enfoque: Cualitativo. Tipo de investigación: Descriptivo. Es una investigación de tipo descriptivo, ya a que permitirá, conseguir información detallada, actualizada, confiable y real acerca de la utilización que se les da a las TIC's, al interior del proceso de enseñanza-aprendizaje en el colegio pablo VI de Valledupar, lográndose así caracterizar situación de las TIC's, en todo el contexto educativo de la institución. PERSPECTIVAS EPISTEMOLÓGICAS (ENFOQUES): En la investigación no se logra visualizar desde que perspectiva epistemológica se realiza el análisis.

⁸http://es.wikipedia.org/wiki/Tecnolog%C3%ADas_de_la_informaci%C3%B3n_y_la_comunicaci%C3%B3n

⁹ Cabero, J. (1996). Nuevas tecnologías, comunicación y educación. EDUTEC. Revista Electrónica de Tecnología Educativa, nº 1. Febrero de 1996. <URL:<http://www.uib.es/depart/gte/revelec1.html>>.

¹⁰ MARTIN LABORDA, Rocío. LAS NUEVAS TECNOLOGIAS EN LA EDUCACION. En: CUADERNOS/ SOCIEDAD DE LA INFORMACIÓN. Madrid, España: Fundación AUNA, 2005. 38p.



	TÉCNICAS UTILIZADAS: La Técnica a utilizar será la “Encuesta” para obtener resultados válidos y confiables, dicha encuesta será aplicada a Las muestras (Directivos-Docentes, Docentes y Estudiantes) y así conseguir información detallada, actualizada, confiable y real acerca de la utilización que se les da a las TIC’s, al interior del proceso de enseñanza-aprendizaje en el colegio pablo VI de Valledupar, lográndose así caracterizar situación de las TIC’s, en todo el contexto educativo de la institución.
RESULTADOS	Después de conseguir información detallada, actualizada, confiable y real acerca de la utilización que se les da a las TIC’s, al interior del proceso de enseñanza-aprendizaje en el colegio pablo VI de Valledupar, a través de la aplicación de la encuestas. Luego se realiza el respectivo análisis de los datos obtenidos, para así lograr caracterizar situación de las TIC’s, en todo el contexto educativo de la plantel.
CONCLUSIONES.	A Tráves de esta investigación se logró conseguir información detallada, actualizada, confiable y real acerca de la utilización que se les da a las TIC’s al interior del proceso de enseñanza-aprendizaje en el colegio pablo VI; información que una vez analizada, permitió realizar la caracterización del uso de las TIC’s al interior del proceso de Enseñanza-Aprendizaje del colegio Pablo VI de Valledupar. Dicha caracterización proporciona los elementos (información) necesarios, para el planteamiento y elaboración de una propuesta pedagógica que ayude a optimizar los usos pedagógicos de las TIC’s, al interior del proceso de Enseñanza-Aprendizaje del Plantel y con su aplicación, mejorar calidad del servicio educativo que imparte.

Matriz Número 8.

TÍTULO	RELACIÓN ENTRE EL DESARROLLO DE LA AUTONOMÍA Y SENTIDO DE VIDA DE LOS ADOLESCENTES DE EDUCACIÓN MEDIA DEL COLEGIO LA PRESENTACIÓN DUITAMA
PROGRAMA	FILOSOFÍA, ÉTICA Y VALORES HUMANOS
AUTOR	HELMOTH YESID CHAPARRO SILVA
FECHA DE PRESENTACIÓN	Agosto de 2011
UBICACIÓN DEL DOCUMENTO	CAU: <u> Duitama </u> HEMEROTECA: <u> </u> ; ARCHIVO PROGRAMA: <u> </u>
TIPO DE DOCUMENTO	IMPRESO <u> </u> MAGNÉTICO <u> x </u>
TEMA GENERAL E IDEA	TEMA GENERAL: RELACIÓN ENTRE EL DESARROLLO DE LA AUTONOMÍA Y SENTIDO DE VIDA DE LOS ADOLESCENTES DE EDUCACIÓN MEDIA DEL COLEGIO LA PRESENTACIÓN DUITAMA



CENTRAL.	OBJETIVO GENERAL: Establecer la relación que existe entre el desarrollo de la autonomía y el sentido de vida, de los estudiantes de educación media del Colegio La Presentación Duitama, a fin de diseñar una propuesta pedagógica para promover el desarrollo autónomo. PROBLEMA: ¿Cuál es la relación que existe entre el desarrollo de la autonomía y sentido de vida de los estudiantes de educación media del colegio la Presentación Duitama?
REFERENTES TEÓRICOS	SUBTEMAS: LA AUTONOMÍA Para poder desarrollar adecuadamente el objetivo que se plantea dentro de la presente investigación es de vital importancia tener absolutamente claros algunos conceptos que pueden guiar y orientar la realización del proyecto. Para ello empecemos por comprender el significado de autonomía. TEORÍA DEL DESARROLLO MORAL DE KOHLBERG La teoría del desarrollo moral es un recurso didáctico presentado por L. Kohlberg, en el que adapta el desarrollo por estadios al juicio moral de Piaget. Como observamos anteriormente un juicio moral es la solución razonada a un dilema, en el que hay que distinguir el contenido o solución en sí, y la forma o razonamiento moral con el que la justifica. LOS DILEMAS MORALES DE KOHLBERG Kohlberg ha desarrollado un instrumento de investigación para tantear el proceso de razonamiento que una persona usa para resolver dilemas morales. Pues él afirma que “los métodos indirectos no son necesarios para “convencer” a una persona para que revele sus pensamientos sobre temas éticos”¹¹, él expone que solamente hay que proponerle dilemas morales que despierten su interés, luego preguntarle cuál sería la mejor solución a dicha situación y por qué. La utilización de los dilemas morales ayuda a que los jóvenes adquieran los conceptos, procedimientos y aptitudes necesarios para comprender la realidad humana y social del mundo en que vive. DESARROLLO DE LA AUTONOMÍA EN LOS JÓVENES Partiendo del hecho de que los jóvenes desean ser personas independientes, capaces de gobernarse a sí mismos, creando sus propias analogías, para intentar buscar un desarrollo autónomo, por tanto la gran mayoría de adolescentes y jóvenes desean ser cuanto antes independientes, ganar autonomía pero con riesgos de perder una casa y un hogar, puesto que confunden constantemente sus conceptos con la realidad en que viven y se desarrollan. IDEAS SECUNDARIAS: EL SENTIDO DE LA VIDA La vida del ser humano tiene sentido y lleva consigo un conjunto de vivencias, aprendizajes, luchas, éxitos, fracasos, dentro de un espacio y en un tiempo determinado, pues “si la vida misma no tiene sentido, nada tiene sentido desde el sistema de la vida”¹². Todo lo que la persona necesita en esa búsqueda de sentido está dentro de sí mismo, todo lo que requiere es buscar el sabor de la vida, el gusto por la vida, es decir aumentar el fuego de vivir. Podríamos decir que ese fuego es la vivencia de los valores, asumidos libre y autónomamente dentro de una sociedad clara. TENDENCIAS QUE SE ABORDAN: autonomía, responsabilidad, libertad. AUTORES Y BIBLIOGRAFIA:,

¹¹ HERSH, Richar M, PRITCHARD, Diana y otros. El crecimiento moral: de Piaget a Kohlberg. Madrid: Narcea S.A., 2002. Pág. 51

¹² CANO, Betuel. La alegría de vivir a plenitud. Vol. 6. Bogotá - Colombia: Paulinas, 2000. Pág. 52.



DISEÑO METODOLOGICO:	PARADIGMA INVESTIGATIVO (MÉTODO): Enfoque: Cualitativo. Tipo de investigación : etnográfico. Al ser eje fundamental la observación de los hechos sociales, permiten analizar la vida cotidiana, la cultura, las costumbres, creencias, prácticas sociales y visiones del mundo, la autonomía y sentido de vida de los adolescentes como objeto de estudio. En el desarrollo de la investigación se ha aplicado un enfoque Histórico hermenéutico y un diseño etnográfico. PERSPECTIVAS EPISTEMOLÓGICAS (ENFOQUES): la investigación se hace el análisis desde la perspectiva epistemológica de la hermenéutica. TÉCNICAS UTILIZADAS: Esta investigación se realizó de la siguiente manera: • Encuesta para estudiantes de educación media del Colegio la Presentación Duitama, sobre 6 dilemas morales • Test sobre autonomía y sentido de vida teniendo como gran referente los 3 niveles y 6 estadios de Kohlberg
CONCLUSIONES.	En el trabajo no se llegó a conclusiones de aprendizaje.



PROPUESTAS.	Un camino para que tu vida tenga sentido es una propuesta pedagógica que pretende abarcar los temas esenciales que le permita a los estudiantes desarrollar la autonomía y esta a su vez logre darles un mejor sentido de vida a cada una de las actividades que desarrolla a diario. Entre los principales temas que contiene la propuesta se encuentran la libertad, las normas, principales pilares de la ética, los derechos humanos y fundamentalmente la autonomía. Cada uno de temas encierra y expresan los fundamentos necesarios para que el estudiante adquiera gran deseo de saber y viven ciar cada instante de su vida, no condicionado por ningún hecho social sino que sea capaz de dirigir su vida y la de aquellos que lo rodeen. Objetivo general • Desarrollar procesos de formación mediante talleres de discusión con los estudiantes de educación media a fin de ayudarlos en la consolidación de autonomía como eje fundamental para que su vida tenga sentido. METODOLOGÍA La presente propuesta pedagógica tiene como método talleres de discusión en donde se pretende presentar un problema de interés para los jóvenes como son los dilemas morales y demás temáticas donde se relaciones con tomar decisiones brindar una información actualizada dentro de la asignatura de filosofía para ser discutida suscitar el debate entre alumnos y profesores de otras áreas. Se utilizará fundamentalmente información de fácil comprensión (artículos periodísticos, divulgación, hechos de vida) y se recomendarán fuentes adicionales de información de interés para los alumnos interesados. El formato del taller será abierto y los alumnos no deben presentar ningún trabajo escrito; sólo consultar la información proporcionada y, con esta base, poder desarrollar efectivamente el taller de discusión. El taller se desarrollará en tres fases
-------------	---

Matriz Número 9.

TÍTULO	FILOSOFÍA PARA NIÑOS
PROGRAMA	Filosofía y Pensamiento Político.
AUTOR	Jaime Alonso López García
FECHA DE PRESENTACIÓN	23 de Septiembre 2010
UBICACIÓN DEL DOCUMENTO	CAU: __MEDELLIN __ HEMEROTECA: _____; ARCHIVO PROGRAMA: __X__
TIPO DE DOCUMENTO	IMPRESO __ MAGNÉTICO __X__
	TEMA GENERAL: FILOSOFÍA PARA NIÑOS



TEMA GENERAL E IDEA CENTRAL.	OBJETIVO GENERAL: Optimizar el ejercicio de la filosofía en los niños de cinco a catorce años del Colegio Gimnasio Los Alcázares y tabular el impacto en su respuesta a la Filosofía misma.
	PROBLEMA: ¿Cómo se puede optimizar el ejercicio de la filosofía en los niños de cinco a catorce años del Colegio Gimnasio Los Alcázares en aras de mejorar su carácter crítico?
REFERENTES TEÓRICOS	SUBTEMAS: FILOSOFÍA PARA NIÑOS Abundante reflexión se ha hecho acerca de la llamada “Filosofía para Niños” (FpN). Después de varias décadas de implementación del programa original creado por Matthew Lipman, muchos aportes se han ofrecido desde diversas perspectivas extendidas en numerosos países. No es el interés en este momento, abordar la “Filosofía para Niños” para replicar su propuesta. Se tratará por el contrario de construir muy posiblemente una experiencia completamente nueva y distinta aunque habiendo bebido la misma inspiración. ÁMBITOS FILOSÓFICOS: cosmológico, ontológico, antropológico, ético, político, epistemológico, estético.
	IDEAS SECUNDARIAS: Es necesario considerar que el proyecto pretende además de mejorar los procesos de pensamiento, mejorar los procesos relacionales de los niños en el ámbito social y político. No se espera sólo llegar a la formación de un pensamiento correcto, sino más bien de un adecuado desarrollo social. En este sentido, es necesario reconocer que el fin esperado no es únicamente lo cognitivo-instrumental sino aprovechar esta herramienta para el fortalecimiento del adecuado ejercicio social.
	TENDENCIAS QUE SE ABORDAN: Filosofía para niños.
	AUTORES Y BIBLIOGRAFIA: , Matthew Lipman, SHARP, Ann Margaret, El Hospital de muñecos, CELAFIN, Chiapas, 1996.
	LIPMAN, Matthew, Elfie, Ediciones de la Torre, Madrid, 2000.
DISEÑO METODOLOGICO:	PARADIGMA INVESTIGATIVO (MÉTODO): Enfoque: Cualitativo . Tipo de investigación: Acción participativa . . La historia ofrece el carácter propedéutico de la filosofía. No aparece en la patena de la humanidad de buenas a primera por azares o movimientos intelectuales fortuitos. Confluyen toda una serie de elementos religiosos, culturales, políticos, económicos, sociales y geográficos entre otros. Es decir, sin la predisposición necesaria, la filosofía no existiría como hoy se le conoce.
	PERSPECTIVAS EPISTEMOLÓGICAS (ENFOQUES): No se identifica la perspectiva epistemológica para realizar el análisis de la investigación.
	TÉCNICAS UTILIZADAS: Las técnicas para recolectar la información en la presente investigación serán: la entrevista , los medios audiovisuales , la observación , gráfica , documentación situacional y técnicas de grupo .
CONCLUSIONES.	Al trabajo investigativo le hace falta terminar en unas conclusiones de aprendizaje.
PROPUESTAS.	Propone una propuesta pedagógica desde la construcción de un currículo, no se evidencia con claridad, los objetivos, metodología, evaluación.



Matriz Número 10

TÍTULO	PROPUESTA DE UN MÉTODO DE ENSEÑANZA DE FILOSOFÍA PARA NIÑOS MEDIANTE LAS FÁBULAS DE ESOPHO
PROGRAMA	LICENCIATURA EN FILOSOFÍA, PENSAMIENTO POLÍTICO Y ECONÓMICO
AUTOR	LEONARDO FABIO LLANO MARÍN
FECHA DE PRESENTACIÓN	Febrero de 2012
UBICACIÓN DEL DOCUMENTO	CAU: _BOGOTA_ _____ HEMEROTECA: _____; ARCHIVO PROGRAMA: _____
TIPO DE DOCUMENTO	IMPRESO _____ MAGNÉTICO _X_ _____
TEMA GENERAL E IDEA CENTRAL.	TEMA GENERAL: PROPUESTA DE UN MÉTODO DE ENSEÑANZA DE FILOSOFÍA PARA NIÑOS MEDIANTE LAS FÁBULAS DE ESOPHO
	OBJETIVO GENERAL: Implementar el método de filosofía para niños de Matthew Lipman integrado a las enseñanzas filosóficas de las fábulas de Esopo en torno a los problemas antropológico, teológico y cosmológico; con los estudiantes de grado quinto (5º) del Liceo Moderno Campestre, para que desarrollen la reflexión filosófica, la autocrítica y la toma de decisiones en el mundo de la vida actual.
	PROBLEMA: ¿De qué forma el método de filosofía para niños de Matthew Lipman integrado a las enseñanzas filosóficas de las fábulas de Esopo, implementado con los niños de grado quinto del Liceo Moderno Campestre, les propicia la reflexión filosófica, la autocrítica y la toma de decisiones en perspectiva cosmo-antro-teológica?
REFERENTES TEÓRICOS	SUBTEMAS: La enseñanza-aprendizaje de la filosofía en los niños tiene unas características bien fundamentadas, entre las que se encuentran la facilidad de aprender por medio de imágenes, analogías, cuentos, rimas, fábulas etc. que en su aplicabilidad deben ser acordes a los contextos específicos según los estándares propuestos y la población a la cual se va a orientar la educación, en este caso particular al curso quinto del Colegio “Liceo Moderno Campestre”; en el cual se ejecuta este proyecto. Allí, se pretende experimentar la forma según la cual a través del estudio de la filosofía con el método de Lipman y la integración que se hace de éste con las fábulas de Esopo se puede tener mayor asimilación a la perspectiva antropológica y al desarrollo de la habilidad lectora que a su vez permite el fortalecimiento de las otras habilidades del quehacer filosófico como la reflexión, la argumentación, la crítica y la toma de decisiones.



	IDEAS SECUNDARIAS: Fines y objetivos de filosofía para niños. Los orígenes del razonamiento. Razonar en la infancia Desarrollo de la creatividad Crecimiento personal e interpersonal Comprometerse con la investigación filosófica Evitar el adoctrinamiento Respetar las opiniones de los niños Despertar la confianza de los niños Hacer preguntas TENDENCIAS QUE SE ABORDAN: filosofía para niños. Educación., fabula y filosofía. AUTORES Y BIBLIOGRAFIA:, • Vigotsky, David Paul, Ausubel, AAVV. <i>Teoría literaria: Géneros Literarios 7.</i> Colección Contravía. Coordinación editorial: Carlos Sánchez Lozano. Edit. Libros & Libros S. A. Bogotá, D.C. 2003. • BACHELARD, Gaston. <i>El agua y los sueños. Ensayo sobre la imaginación de la materia.</i> 1ª edición, París, 1942. Edit: Fondo de la Cultura Económica. México, 2005. • CÁRDENAS PATIÑO, Alberto y BELTRÁN MARTÍNEZ, Héctor. <i>Introducción a la semiología.</i> Universidad Santo Tomás, VUAD. Editorial y publicaciones, 2004. • DE ZUBIRÍA SAMPER, Julián. <i>Los modelos pedagógicos: Hacia una pedagogía dialogante.</i> Colección: Aula abierta. Edit. Delfin Ltda. Bogotá, D.C. 2006. • DOMÍNGUEZ, María Alicia. <i>Qué es la fábula.</i> Edit: Columba. Colección esquemas. Buenos Aires, 1969. • GADAMER, Hans- Georg. <i>Mito y Razón.</i> Edit: Paidós Ibérica, S.A., Barcelona (España), 1997. • GARCÍA YEBRA, Valentín. <i>Metafísica de Aristóteles. Edición trilingüe.</i> Edit: Gredos, Madrid (España), 1987. • G.W.F. Hegel. <i>Lecciones sobre historia de la filosofía, Tomo I.</i> Edit: Fondo de Cultura Económica, México, 1977. . • J. BALL, Stephen. <i>Foucault y la educación. Disciplinas y saber.</i> Edit: Morata, Madrid (España), 1975. • LEMUS, Edgar. Material tutoría filosofía moderna. Facultad de educación VUAD. Bogotá, D.C II- 2011. • LIPMAN, Matthew. <i>La filosofía en el aula.</i> Edit: De la Torre. Madrid, 1992. • MARTÍN DUQUE, Ireneo y FERNÁNDEZ CUESTA, Marino. <i>Géneros literarios. Iniciación a los estudios de literatura.</i> Edit. Playor, S.A. Madrid (España), 1973. • MÉNDEZ, V L. SÁNCHEZ Y E. INGLADA. <i>La fábula a través del tiempo: De Esopo a Andrés Bello.</i> Edit: Ramón Sopena, S.A. Barcelona (España), 1972. • NOVAK, J. <i>Teoría y práctica de la educación.</i> Edit: Alianza, España; 1982.
DISEÑO METODOLOGICO:	PARADIGMA INVESTIGATIVO (MÉTODO): Enfoque: Cualitativo. Tipo de investigación: Investigación de Acción Participativa Para la realización de la presente propuesta pedagógica, en orden al mejoramiento continuo de la habilidad reflexiva desde la perspectiva filosófica a través del encuentro con las fábulas de Esopo en los niños de grado quinto del Colegio “Liceo Moderno Campestre”, se desarrollaron las actividades propuestas para la ejecución de la presente investigación.



	PERSPECTIVAS EPISTEMOLÓGICAS (ENFOQUES): Para este enfoque es vital hablar del método de investigación: histórico-hermenéutico. Es por eso que <i>“Este método forma parte del método general de la “discusión racional”. El así llamado método de la comprensión se puede considerar como un proceso heurístico, válido para la obtención de ciertas hipótesis psicológicas que sirvan de premisas de un argumento explicativo, pero que de por sí no da ninguna garantía de que esas hipótesis sean correctas.</i> TÉCNICAS UTILIZADAS: Como se mencionó en otro momento de la investigación, las técnicas e instrumentos de recolección de información son esenciales en un proceso de indagación, ya que estos permiten evidenciar de forma positiva o negativa los resultados de un proceso. Por tal motivo a continuación se describen las diferentes técnicas e instrumentos utilizados en cada una de las fases de la investigación pedagógica: observación, la encuesta,
CONCLUSIONES.	• Se logró evidenciar que al principio de la investigación los niños no eran asertivos en la asimilación de contenidos y vocabularios de la filosofía por carecer de una motivación pedagógica adecuada, pero poco a poco en la medida que se va estructurando la investigación a través de la implementación de los modelos pedagógicos y el método de filosofía para niños de Lipman y las fábulas de Esopo se observa un acercamiento más directo con las problemáticas y articulación en la realidad actual. • Los resultados de las encuestas y en la prueba diagnóstica dan a comprender la importancia de generar saberes nuevos en filosofía, desde una pedagogía acorde al interés de los niños y a la facilidad y motivación que tienen ellos a través de formas literarias agradables de interiorizar como lo son las fábulas ya que estos le permiten al niño construir su propio conocimiento desde una asociación y socialización con su realidad. Por tal motivo, se evidencia un mejoramiento de la reflexión de los niños a nivel filosófico después de haber trabajado las fábulas de Esopo desde el método de filosofía para niños de Lipman. • Es de gran importancia tener presente, aparte del método de filosofía para niños, los modelos pedagógicos que permitieron ayudar a estructurar el proceso de enseñanza-aprendizaje. De hecho, la teoría constructivista de Vygotsky ubica al docente como facilitador y al estudiante como agente activo y la teoría de Ausubel con lo del aprendizaje significativo, orienta la investigación en orden a los saberes que se van asimilando y compendiando con miras a una educación integral.
PROPUESTAS.	Se detalla la realización de la cartilla de filosofía a través de las fábulas que está expuesto en el anexo número cinco (5). Por tanto, con la presente cartilla se pretende dejar un esbozo de una herramienta didáctica que ayuda a los niños a interactuar con el pensamiento filosófico desde una perspectiva lúdica. Se optó por elaborar esta cartilla de filosofía para niños que está orientada a la profundización conceptual de los siguientes aspectos filosóficos: Dios- Hombre- Mundo. Esta cartilla ha sido diseñada desde la perspectiva de las fábulas de Esopo. Lo que se buscó con ella es tener un recurso didáctico para los niños, para que no le tuvieran temor a la filosofía sino que se interesaran por profundizar y encarnar en su vida todos estos aspectos en forma didáctica.



Matriz Número 11

TÍTULO	FORMACION AXIOLOGICA PARA PROMOVER EL BUEN TRATO Y LA CONVIVENCIA.
PROGRAMA	FILOSOFIA Y EDUCACION EN ETICA Y VALORES
AUTOR	LUIS EDUARDO DIAZ CANCEMANCE
FECHA DE PRESENTACIÓN	2014.
UBICACIÓN DEL DOCUMENTO	CAU: PASTO HEMEROTECA: _____; ARCHIVO PROGRAMA: _____
TIPO DE DOCUMENTO	IMPRESO ____ MAGNÉTICO __X__
TEMA GENERAL E IDEA CENTRAL.	TEMA GENERAL: FORMACION AXIOLOGICA PARA PROMOVER EL BUEN TRATO Y LA CONVIVENCIA.
	OBJETIVO GENERAL: Evaluar la incidencia de una propuesta pedagógica para el buen trato y la convivencia mediante la identificación de las modalidades, las causas y los factores de las actitudes maltrato entre iguales que presentan los y las estudiantes de la Institución Educativa Técnico San Juan Bautista, para responder a las exigencias formativas que se ha trazado la Institución.
	PROBLEMA: ¿Cómo formar en valores para promover el buen trato y la convivencia en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Técnico San Juan Bautista de Sotomayor – Nariño?
REFERENTES TEÓRICOS	SUBTEMAS: Aproximación al concepto de maltrato entre iguales en el ámbito escolar. En el ámbito escolar, en especial con adolescentes, las relaciones se encuentran llenas de una alta intensidad emocional las cuales pueden producir ciertas descompensaciones reflejadas en diversas formas. Allí es donde hace su aparición el maltrato entre compañeros, éste es un fenómeno que merece su atención para entender su dinámica, sus factores y desde allí plantear las rutas de acción que permitan mitigar dicho fenómeno. Modalidades del maltrato entre iguales en el ámbito escolar. El maltrato entre iguales se manifiesta en diferentes modalidades. Por lo tanto es importante conocer dichas modalidades para considerarlas y abordarlas de una manera integral. De tal manera que el maltrato puede ser: verbal, físico, social, económico, psicológico. Causas y factores del maltrato entre iguales en el ámbito escolar. El maltrato entre iguales en el ámbito escolar es un fenómeno que amerita una intervención pronta y adecuada. Para ello es fundamental conocer las causas y los factores que están llevando a que este tipo de acciones se den a diario en las instituciones educativas.



	IDEAS SECUNDARIAS: Formación axiológica. Frente a tal fenómeno la prioridad de la intervención es real. Pues en las instituciones educativas están atravesando un sinnúmero de fenómenos que son permeados desde la sociedad. Y muy seguramente se piensa que la violencia no traspasa los muros escolares haciendo una bipartición del espacio con un afuera y un adentro. Se cree que el afuera alberga el peligro, las malas intenciones, los atropellos, por lo tanto el adentro queda inmune. Los niveles del aprendizaje moral. Perspectiva de Kohlberg. Los adolescentes no pueden ser vistos como niños o como adultos, pues están dentro de un proceso de formación que es muy importante para definir su personalidad. Por ello es menester tener en cuenta sus características cognitivas, emocionales, afectivas para entender sus conductas TENDENCIAS QUE SE ABORDAN: maltrato, ámbito escolar. AUTORES Y BIBLIOGRAFIA: Habermas, 1987, p.110, AVILES, J.M. Bullying. El maltrato entre iguales. Agresores, víctimas y testigos en la escuela. Salamanca, Amarú, 2006 BENITEZ, J.L y JUSTICIA. F. El maltrato entre iguales y descripción y análisis del fenómeno. Artículo en: Revista Electrónica de la Investigación Psicoeducativa. No. 9º Vol 4(2). 2006 ISSN: 1696 -2095.
DISEÑO METODOLOGICO:	PARADIGMA INVESTIGATIVO (MÉTODO): Enfoque: Cualitativo. Tipo de investigación: Acción Participativa. La investigación estará orientada por el paradigma cualitativo, el cual busca comprender, interpretar un fenómeno social, que puede tener varios significados y sentidos para los diferentes sujetos. Se trata de indagar y también intervenir sobre las representaciones que tienen sobre el maltrato y las expectativas del buen trato. Así el paradigma cualitativo se presta para entender las dinámicas que se desarrollan dentro de un colectivo. El tipo de investigación adoptado para la investigación es el de Investigación Acción. Se pretende transformar una realidad interviniendo de una forma reflexiva y actuante. Después de encontrar el estado y las raíces del problema es valedero actuar sobre él y ello lleva lógicamente a una praxis PERSPECTIVAS EPISTEMOLÓGICAS (ENFOQUES): El enfoque que se muestra más adecuado para la investigación es el enfoque crítico social. Este enfoque es oportuno porque para solucionar el problema de maltrato se debe partir de un “darse cuenta”. Es el grupo quien debe entender su problemática y desde allí se plantea soluciones y emergen los compromisos. Pues este enfoque también propone entender el poder como un factor de organización, de liderazgo pero no de opresión. El maltrato sin lugar a dudas es un abuso de poder. Hay un desequilibrio en la relación establecida entre el maltratador y el maltratado. Por lo tanto es necesario buscar mecanismos de liberación ante el poder que maltrata e implanta la vivencia del dominio TÉCNICAS UTILIZADAS: Talleres, entrevista, fichas de recolección de información.



CONCLUSIONES.	La problemática del maltrato escolar es una de las realidades que no se debe descuidar, es necesario que toda la Comunidad Educativa esté comprometida con la promoción del buen trato, de los derechos humanos, de la convivencia escolar. Esto es un gran comienzo para la formación integral de los educandos. Los factores y las causas del trato inadecuado que se dan entre compañeros son diversos, están desde el orden de lo cultural, hasta las condiciones sociales y personales. Esto indica que se debe estar atento para intervenir adecuadamente en las situaciones que se presenten. Una mejor manera de elevar el buen trato es a través de los procesos educativos. Mediante la formación integral, la promoción de los derechos se logra que los educandos vayan adoptando mecanismos en pro de cambios de actitud. Los cambios de actitud deben partir del auto-reconocimiento, además se debe trabajar en procesos de motivación y sensibilización. Esto lleva a que las personas decidan comprometerse. Es básico que todos y todas participen de los procesos, y que a la vez la Institución promueva acciones donde los objetivos sean socializados. Cuando todos se hablan de lo mismo, en todos los lugares y momentos, se va consolidando un ambiente favorable para el cambio.
PROPUESTAS.	La propuesta pedagógica orientada a la formación axiológica para el buen trato y la convivencia escolar tiene su razón de ser porque se dirige a la praxis. No se queda en la simple interpretación de los hechos sino que logra actuar, intervenir sobre las causas y los factores del maltrato escolar. Esto posibilita caminos de cambio de actitud no sólo desde la exterioridad sino en un proceso internalizado por cada estudiante de tal manera que se den verdaderos resultados desde la acción y la reflexión. El buen trato y la convivencia se fortalecen si se trabaja diariamente sobre ellos. Por ello es importante hablar desde la perspectiva de la formación, ésta entendida como un proceso constante que se alimenta día a día. Así la propuesta debe seguir enriqueciéndose en los años posteriores de tal manera que se configure como una política institucional. La propuesta se justifica porque se encamina a solucionar uno de los problemas más preocupantes que presenta la Institución como es el maltrato entre estudiantes. Además es uno de los problemas álgidos que tienen los colegios del país donde se han presentado casos que no pueden ser admitir máxime cuando se está dentro de espacios educativos. Es menester recordar que el respeto a los derechos humanos, la búsqueda de la convivencia, de la paz son algunos de los fines de la educación colombiana.

Matriz Número 12.

TÍTULO	CRISTOLOGÍA CON BASE A LAS REPRESENTACIONES SOCIALES
PROGRAMA	LIC. FILOSOFÍA, ÉTICA Y VALORES HUMANOS
AUTOR	GABRIEL ANDRÉS CIFUENTES GALLO
FECHA DE PRESENTACIÓN	2011



UBICACIÓN DEL DOCUMENTO	CAU: MANIZALES HEMEROTECA: _____; ARCHIVO PROGRAMA: _____
TIPO DE DOCUMENTO	IMPRESO ____ MAGNÉTICO X
TEMA GENERAL E IDEA CENTRAL.	TEMA GENERAL: Cristología con base a las representaciones sociales.
	OBJETIVO GENERAL: Dinamizar el Proyecto Académico de Asignatura (P.A.A) de Cristología con base a las representaciones sociales que acerca del componente tienen los estudiantes de Publicidad y que permitan a su vez promover la relación directa con la persona de Jesucristo desde los valores humanos y los propósitos de formación del Proyecto educativo Universitario (P.E.U).
	PROBLEMA: ¿De qué manera responde el componente académico de Cristología a las representaciones sociales o imaginarios como a los intereses de formación que tienen los estudiantes de II semestre del programa de Publicidad de la Universidad Católica de Manizales?
REFERENTES TEÓRICOS	SUBTEMAS: El componente académico de Cristología tiene como legado hacer eco a la propuesta de Jesucristo hombre de valores trascendentales que iluminó su contexto e influyó de manera especial en el grupo más cercano a Él, y que ha venido tomando fuerza en el estilo de vida de muchos hombres y mujeres que a lo largo de la historia han decidido asumir una nueva postura en la manera de vivir según la filosofía del Reino. La gracia y dinamismo del acontecimiento del mensaje de Cristo se renueva en la propuesta de la vivencia de los valores humanos y cristianos como acontecimiento permanente de participación que se renueva y se hace invitación permanente a las diversas comunidades entre las cuales la UCM, se ha constituido como parte de ese rebaño que espera y confía en la re instauración de un mundo todo todos seamos verdadero hermanos.
	IDEAS SECUNDARIAS: El componente académico de Cristología de la Universidad Católica de Manizales quiere mostrarse más allá del simple “conocimiento o estudio de Cristo” y ser la <i>oportunidad</i> que brinda la Institución al estudiante de pregrado de formarse en INTEGRALIDAD HUMANA con una condición de posibilidad en lo cristiano que devela o descubre la tridimensionalidad mente, cuerpo y espíritu, a la luz de este último como el menos buscado en la edad y condiciones socioculturales en las que se ve inmerso el joven universitario de hoy.
	TENDENCIAS QUE SE ABORDAN: Cristología , Dignidad humana
	AUTORES Y BIBLIOGRAFIA: ANTÍSERI , Darío, REALE , Giovanni. <i>Historia de la filosofía Patrística y Escolástica</i> . 1ª ed. Sociedad de San Pablo, Bogotá, 2007 CURY , Augusto Jorge. <i>Análisis de la Inteligencia de Cristo</i> . Colección. 3ª ed. Instituto Misionero Hijos de San Pablo. Brasil, 2004 MANZ C, Charles . <i>Lecciones de Jesús par el líder de hoy</i> . 3ª ed. Grupo Editorial Iberoamericano, S.A. de C.V, México, 2000



DISEÑO METODOLOGICO:	PARADIGMA INVESTIGATIVO (MÉTODO): Enfoque: Cualitativo. Tipo de investigación: Etnográfica El tipo de investigación que se realizó fue de carácter etnográfica, fundamentada en la investigación-acción en el aula que permitió un acercamiento a los estudiantes de segundo semestre del programa de Publicidad de la Universidad Católica de Manizales, donde se pudo recopilar información que dinamizara el proyecto académico de asignatura con los datos suministrados, recopilados y analizados tanto fuera como dentro del aula de clase PERSPECTIVAS EPISTEMOLÓGICAS (ENFOQUES): No se logra evidenciar la perspectiva epistemológica con la cual hace el análisis de los resultados TÉCNICAS UTILIZADAS: La técnica de recolección de datos fue una encuesta para estudiantes que aún no han cursado el componente académico y otra para los estudiantes que ya han cursado el componente dentro del pensum que propone la Universidad para segundo semestre donde generalmente se estudia. Otros medios de recopilación fueron los trabajos elaborados en clase como dibujos, fotografías y los afiches publicitarios.
CONCLUSIONES.	Parto del análisis de la realidad en la cual están inmersos los jóvenes universitarios que llegan a nuestra institución por medio de las encuestas aplicadas, como de la experiencia docente en estos tres años y medio que he tenido la oportunidad de orientar el componente de Cristología. Muchos de los jóvenes que ingresan a los centros de formación superior llegan con muchos fundamentos y sueños de proyecto de vida, pero que si no está bien definido y cimentados puede tomar giros inesperados por las corrientes y presiones que encontrará en su formación durante su estadía en el mundo universitario, cambios que se generan por el solo hecho de demostrar a sus compañeros quien es y que puede llegar a ser en medio de ellos. Por eso es y será de vital importante aprovechar como plataforma la asignatura de Cristología para proponer y hacer eco a la vivencia de la experiencia de Cristo desde sus valores que siguen siendo actuales para los jóvenes de hoy. Considero que la realización de este trabajo respondió a las necesidades del momento en que vivimos y donde los jóvenes exigen razones para creer en ellos mismos, en sus familias, en la patria y en las instituciones que cada vez desvirtúan su originalidad de servicio y trabajo por el bien común.
PROPUESTAS.	Nombre: Cristología Área de formación: Humano-Cristiano Número de créditos: 1 (uno)

Matriz Número 13

TÍTULO	INVESTIGACIÓN EVALUATIVA DEL PROCESO EDUCATIVO EN LAS CLASES DE FILOSOFÍA DEL COLEGIO I.E.FA (INSTITUTO EDUCATIVO FORMAL DE ADULTOS PROYECCIÓN SIGLO XXI)
PROGRAMA	LIC. EN FILOSOFÍA Y PENSAMIENTO POLÍTICO Y PENSAMIENTO ECONÓMICO
AUTOR	HÉCTOR JULIÁN MACHUCA ORTIZ
FECHA DE PRESENTACIÓN	11 de Febrero de 2012
UBICACIÓN DEL DOCUMENTO	CAU: CUCUTA HEMEROTECA: _____; ARCHIVO PROGRAMA: X
TIPO DE DOCUMENTO	IMPRESO ____ MAGNÉTICO X



TEMA GENERAL E IDEA CENTRAL.	TEMA GENERAL: investigación evaluativa del proceso educativo en las clases de filosofía del colegio i.e.fa (instituto educativo formal de adultos proyección siglo xxi)
	OBJETIVO GENERAL: Analizar desde la evaluación el proceso de enseñanza – aprendizaje de las clases de filosofía en el colegio de I.E.F.A. (Instituto Educativo Formal de Adultos Proyección siglo XXI) en los cursos de ciclo cuarto (2010) y ciclo quinto (2011).
	PROBLEMA: la falta de aplicación de didácticas efectivas para lograr saberes significativos; la enseñanza tradicional y autoritaria que impera en las aulas de clase, propiciando el individualismo o desinterés de los estudiantes para la clase de filosofía.
REFERENTES TEÓRICOS	SUBTEMAS: El proceso de enseñanza – aprendizaje, debe ser continuamente evaluado, bajo unos criterios específicos que respondan a la calidad y a los problemas que afronta la sociedad. El educar para la convivencia, donde se desarrollen las capacidades personales y se genere nuevos saberes dentro del aula con la democratización de saberes. Evaluacion formativa Investigacion evaluativa
	IDEAS SECUNDARIAS: Autores del proceso de enseñanza – aprendizaje, en los criterios de autodesarrollo, cooperación e intereducación: El aprendizaje es un cambio relativamente permanente en la conducta que resulta de la experiencia (ARDILA, 1980); agrega Hans Aebli, que la asimilación es el verdadero aprendizaje humano, pues produce la capacidad de encontrar soluciones adecuadas a nuevas situaciones, en donde se adquiere conocimientos, hábitos, destrezas y actitudes que envuelven nuevas maneras de hacer las cosas (AEBLI, 1974).
	TENDENCIAS QUE SE ABORDAN: Evaluacion y aprendizaje
	AUTORES Y BIBLIOGRAFIA: A. Daniel L. Stutfellbeam y Antony J. Shinkfield B. Carol Weiss C. Edward Suchman D. Michael Scriven
	PARADIGMA INVESTIGATIVO (MÉTODO): Enfoque: Cualitativo . Tipo de investigación: evaluativa - participativa Tipo de investigación: Cualitativa. El Método de investigación es Investigación evaluativa ; con un enfoque Participativo ya que incluyó la participación de estudiantes, de corte global: Diagnóstica – formativa – sumativa.
DISEÑO METODOLOGICO:	PERSPECTIVAS EPISTEMOLÓGICAS (ENFOQUES): No se logra evidenciar la perspectiva epistemológica con la cual hace el análisis de los resultados
	TÉCNICAS UTILIZADAS: Entrevista, observación y cuestionario
RESULTADOS	El problema que existe en las clases de filosofía y que influye mucho es el lenguaje que se usa para explicar y los conceptos complicados de comprender de los contenidos. Es necesario usar términos conocidos y experiencias o sucesos ocurridos y que sean conocidos por los estudiantes, para que cumplan la función de pre-saberes para introducir un tema o explicar alguna disciplina filosófica. No dedicarse a solo hablar sino es más productivo dejarles algún ejercicio práctico, eficaz, lúdico que les permita pensar por sí mismo y tomar sus propias decisiones. Pues como son horarios nocturnos, muchos vienen cansados y agotados de un día de trabajo arduo. La recreación unida a una actividad que incite pensar por sí mismo ayuda a motivar al autodesarrollo y la cooperación de saberes.



CONCLUSIONES.	La estructura de la investigación las aportan las mismas etapas de la investigación evaluativa que son: Diagnóstico, Formativa, Sumativa. Pero es necesario plantear estrategias luego de hacer el diagnóstico, ya que estas deben responder primero a las metas confrontadas con el contexto que se diagnostica en el proceso educativo y deben responder también a los criterios evaluativos. Este trabajo ofrece suficiente información del cómo llevarla a cabo, pero que debe ser complementada con la gran cantidad de literatura existente sobre el dicho método de investigación. Además, para evaluar con honestidad y eficiencia es necesario replantear todos los objetivos y metas cuando no logramos alcanzarlas, pues se corre el riesgo de seguir unos logros imposibles o irreales a la hora de aplicarlos.
---------------	--

Matriz Número 14.

TÍTULO	NARRATIVA MITOLÓGICA CLÁSICA COMO ESTRATEGIA DIDÁCTICA PARA EL MEJORAMIENTO DEL PROCESO DE ENSEÑANZA - APRENDIZAJE DE LA FILOSOFÍA PRESOCRÁTICA EN LA EDUCACIÓN MEDIA
PROGRAMA	LICENCIATURA EN FILOSOFÍA, PENSAMIENTO POLÍTICO Y ECONÓMICO
AUTOR	SERGIO ANDRÉS MENDOZA VARGAS
FECHA DE PRESENTACIÓN	2011
UBICACIÓN DEL DOCUMENTO	CAU: BOGOTÁ HEMEROTECA: _____; ARCHIVO PROGRAMA: X
TIPO DE DOCUMENTO	IMPRESO _____ MAGNÉTICO X
TEMA GENERAL E IDEA CENTRAL.	TEMA GENERAL: Didáctica de la historia de la filosofía antigua a partir de la narrativa mitológica clásica en la educación media.
	OBJETIVO GENERAL: Implementar la narrativa mitológica clásica como estrategia didáctica para el fortalecimiento del proceso de enseñanza – aprendizaje de la filosofía presocrática en la educación media.
	PROBLEMA: ¿Cómo emplear la narrativa mitológica clásica como estrategia didáctica en el proceso de enseñanza - aprendizaje de la filosofía presocrática en la educación media?
REFERENTES TEÓRICOS	SUBTEMAS: Historia de Grecia en los orígenes del mundo clásico (I), historia de la filosofía presocrática (II); literatura antigua – narrativa mitológica clásica (III), didáctica de la historia de la filosofía (IV), Historia de grecia en los orígenes del mundo griego Descripción del marco geográfico de grecia antigua Periodos históricos de grecia antigua
	IDEAS SECUNDARIAS: Hechas las anteriores aclaraciones sobre la influencia de Oriente en Grecia es necesario reconocer la originalidad sustancial de la filosofía griega. En Grecia aparece un nuevo principio transformador de toda la realidad: el espíritu de la libertad. La concepción oriental del alma sombría y profunda deja paso ala espíritu como conciencia del mismo sujeto humano de una interdependencia con respecto al mundo exterior. La libertad resultante de la esta conciencia explica el surgimiento de una nueva cosmovisión, manifiesta no sólo en la filosofía, sino en la ciencia, en el arte y la política.
	TENDENCIAS QUE SE ABORDAN: Mundo , filosofía , origen , periodo
	AUTORES Y BIBLIOGRAFIA: ,



DISEÑO METODOLOGICO:	PARADIGMA INVESTIGATIVO (MÉTODO): Enfoque: Cualitativo . Tipo de investigación: descriptiva El tipo de investigación que se pretende adoptar en éste trabajo es la investigación descriptiva , que ha sido constituida como una de las modalidades más populares y utilizadas por los investigadores, como lo manifiesta Cerda (2002). Pues este tipo investigativo permite conocer y analizar la realidad que se pretende estudiar, como es el caso del presente trabajo investigativo, que busca describir una realidad concreta en la que se pueden desarrollar nuevas estrategias pedagógicas y didácticas que mejoren el proceso de enseñanza aprendizaje.
	PERSPECTIVAS EPISTEMOLÓGICAS (ENFOQUES): Se hace el análisis desde la perspectiva de la hermenéutica desde la comprensión de los textos
	TÉCNICAS UTILIZADAS: Observación y cuestionario
CONCLUSIONES.	El diseño y desarrollo de estrategias y actividades didácticas a partir de la narrativa mitológica clásica contribuyeron al fortalecimiento y mejoramiento de proceso de enseñanza – aprendizaje de la filosofía presocrática de los estudiantes de grado décimo “B” del Colegio Jordán de Sajonia. El empleo de la narrativa mitológica clásica en el proceso de enseñanza – aprendizaje de la filosofía presocrática sirvió como mecanismo facilitador el quehacer pedagógico del pensamiento filosófico presocrático a partir del diseño y elaboración de actividades didácticas propuestas para tal fin. El desarrollo y aplicación de actividades pedagógicas mediadas por la narrativa mitológica clásica promovieron el proceso tanto de la enseñanza como del aprendizaje de la filosofía presocrática en el grado décimo “B” del Colegio Jordán de Sajonia
PROPUESTAS.	La propuesta gira en torno a la elaboración de cuatro lecciones modulares sustentadas desde el modelo didáctico P.P.P. –presentación, práctica y producción- (Baracaldo: 2005), donde se encuentren integrados los saberes tanto didácticos, literarios y filosóficos aplicados al proceso de enseñanza – aprendizaje de la historia de la filosofía presocrática en la educación media. Las lecciones giran en torno a una temática propia de la filosofía presocrática, trabajando a su vez la narrativa mitológica, pretendiendo alcanzar una mayor comprensión y dinamismo en el aprendizaje de la filosofía antigua. El modelo básico consiste en una tarea de motivación al tema, seguido de una actividad de presentación de la temática a desarrollar durante la lección, teniendo como herramientas algunas actividades facilitadoras y dinamizadoras de dicha presentación, para seguir con la sesión de actividad práctica y finalmente la de producción.

Matriz Número 15.

TÍTULO	INCIDENCIA DEL PLAN DE ESTUDIOS DE FILOSOFIA EN EL DESARROLLO DEL PENSAMIENTO CRÍTICO EN LOS ESTUDIANTES DE LOS GRADOS SEXTO A NOVENO DEL COLEGIO NUESTRA SEÑORA DE FATIMA EN LA CIUDAD DE VILLAVICENCIO		
PROGRAMA	Licenciatura y Pensamiento Politico		
AUTOR	JHONNY ALBERTO BOTERO GUZMÁN		
FECHA PRESENTACIÓN	DE	Noviembre de 2011	
UBICACIÓN DOCUMENTO	DEL	CAU: VILLAVICENCIO HEMEROTECA: _____; ARCHIVO PROGRAMA: X	
TIPO DE DOCUMENTO	IMPRESO____ MAGNÉTICO X		
TEMA GENERAL E IDEA CENTRAL.	TEMA GENERAL: incidencia del plan de estudios de filosofía en el desarrollo del pensamiento crítico en los estudiantes de los grados sexto a noveno del colegio nuestra señora de Fátima en la ciudad de Villavicencio.		



	OBJETIVO GENERAL: Determinar la incidencia del plan de estudios del área de filosofía en el desarrollo del pensamiento crítico en los estudiantes de los grados 6° a 9° del Colegio Nuestra Señora de Fátima en la ciudad de Villavicencio con el fin de hacer una nueva propuesta para la enseñanza de la filosofía PROBLEMA: ¿Cuál es la incidencia del plan de estudios del área de filosofía en el desarrollo del pensamiento crítico y competencias propias de la filosofía en los estudiantes de los grados 6° a 9° del Colegio Nuestra Señora de Fátima en la ciudad de Villavicencio?
REFERENTES TEÓRICOS	SUBTEMAS: Curriculo Metodologia Filosofia Educacion
	IDEAS SECUNDARIAS: Aprendizaje El aprendizaje es el proceso y en sus unidades mas primarias o básicas tiene lugar cuando la persona, en virtud de determinadas experiencias que incluyen necesariamente interacciones con el entorno, produce respuestas nuevas, o modifica las ya existentes, o cuando algunas actividades ya existentes se emiten en relación a aspectos nuevos del contexto, es decir, cuando el individuo establece nuevas relaciones entre su actividad y el entorno TENDENCIAS QUE SE ABORDAN: Pensamiento critico, competencias AUTORES Y BIBLIOGRAFIA: MARCHESI, Álvaro, Desarrollo Psicológico Y Educación II, editorial alianza, S.A. Madrid, pág. 20 MARIA INES SARMIENTO DIAZ, Como Aprender a Enseñar y Como Enseñar Aprender. 2010 Ley general de la Educación 115 de 1994. artículo 77, Sobre la Autonomía Escolar ALVAREZ Marín, Mauricio
DISEÑO METODOLOGICO:	PARADIGMA INVESTIGATIVO (MÉTODO): Enfoque: Cualitativo. Tipo de investigación: comparativo El método de investigación que se aplicara en este trabajo será el comparativo- fenomenológico los cuales tiene por objeto la confrontación y observación directa de la situación real en las que se desarrollan los diferentes procesos educativos con la asistencia a las diferentes horas de clase y la aplicación de los talleres que propongo según la nueva propuesta que poco a poco he ido elaborando.
	PERSPECTIVAS EPISTEMOLÓGICAS (ENFOQUES): Se hace el análisis desde la perspectiva epistemológica de la fenomenología TÉCNICAS UTILIZADAS: Observación, talleres, entrevista
CONCLUSIONES.	Dentro de la observación se permitió verificar que el plan de estudios del Colegio Nuestra Señora de Fátima presenta inconsistencias en sus contenidos teóricos, propuesta metodológica, competencias a desarrollar por parte de los estudiantes y criterios de evaluación. Además, falta actualización según los parámetros que propone el Ministerio de Educación para la enseñanza de la filosofía y el decreto 1290 específicamente, el planteamiento de desempeños para la promoción de los estudiantes. Más aun, no presenta una fundamentación filosófica, psicológica, antropológica, pedagógica, epistemológica, ética y moral que sirvan de paradigmas para salir de los modelos tradicionales y generar nuevos espacios para la formación integral de los estudiantes. El método de investigación genero grandes inquietudes frente a los procesos de enseñanza que se dan entorno a la filosofía puesto que es una gran responsabilidad con las diferentes comunidades educativas y la sociedad misma puesto que al promover el desarrollo del pensamiento crítico en los estudiantes se van generando procesos que ayudan a configurar el proyecto de vida de las generación actuales y venideras. Es importante entonces, revisar los contenidos teóricos, las metodologías y recursos utilizados con el fin de que se generen espacios para el dialogo y la disertación filosófica que trascienda en otros espacios diferentes al contexto educativo en donde el principio de la democracia nos ayude a construir juntos un mundo más humano a partir de las diferentes formas de pensamiento,



	expresiones y culturas.
PROPUESTAS.	La propuesta para el Colegio Nuestra Señora de Fátima es la presentación de un nuevo plan de estudios el cual, está basado en el programa Filosofía para Niños que propone Mathew Lipman y el Documento para la enseñanza de la filosofía según el Ministerio de Educación los cuales, serán tomados como modelos referenciales que pueden orientar los diferentes procesos frente a la enseñanza de la filosofía a partir del grado sexto en la institución.

Matriz Número 16.

TÍTULO	INCIDENCIA DE LOS VALORES DEL RESPETO Y LA RESPONSABILIDAD EN EL DESARROLLO SOCIAFECTIVO DE LOS ESTUDIANTES DE BASICA PRIMARIA DE LA ESCUELA RURAL SAN CARLOS - MANI – CASANARE
PROGRAMA	Licenciatura Filosofía, Ética y Valores Humanos
AUTOR	LUZ YUDITH REYES LOMBANA
FECHA DE PRESENTACIÓN	2013
UBICACIÓN DEL DOCUMENTO	CAU: YOPAL HEMEROTECA: _____; ARCHIVO PROGRAMA: X
TIPO DE DOCUMENTO	IMPRESO _____ MAGNÉTICO X
TEMA GENERAL E IDEA CENTRAL.	TEMA GENERAL: Incidencia de los valores del respeto y la responsabilidad en el desarrollo socioafectivo de los estudiantes de básica primaria de la escuela rural san carlos - mani – casanare
	OBJETIVO GENERAL: Determinar la incidencia de los valores del respeto y la responsabilidad en el desarrollo socio afectivo de los estudiantes de básica primaria en escuela rural San Carlos Maní Casanare.
	PROBLEMA: ¿De qué manera inciden los valores del respeto y responsabilidad en el desarrollo socio afectivo de los estudiantes de básica primaria de la escuela rural San Carlos de municipio de Maní Casanare?
REFERENTES TEÓRICOS	SUBTEMAS: El subjetivismo axiológico Esta apoyado por diversidad de creencias, gustos y valores. Dice que un objeto se vuelve valioso por la impresión que sale de ese objeto o sujeto. El valor como experiencia subjetiva Escuela Neokantiana, el valor como idea Características Del Subjetivismo Axiológico



	IDEAS SECUNDARIAS: EL VALOR DE LA RESPONSABILIDAD La responsabilidad es un valor que está en la conciencia de la persona, que le permite reflexionar, administrar, orientar y valorar las consecuencias de sus actos, siempre en el plano de lo moral. El respeto o reconocimiento es la consideración de que alguien o incluso algo tiene un valor por sí mismo y se establece como reciprocidad: respeto mutuo, reconocimiento mutuo
	TENDENCIAS QUE SE ABORDAN: Axiología y valores
	AUTORES Y BIBLIOGRAFIA: Platón Kant Nietzsche
DISEÑO METODOLOGICO:	PARADIGMA INVESTIGATIVO (MÉTODO): Enfoque: Cualitativo . Tipo de investigación: Investigación directa en el aula
	PERSPECTIVAS EPISTEMOLÓGICAS (ENFOQUES): Perspectiva epistemológica desde la fenomenología
	TÉCNICAS UTILIZADAS: Observación directa Encuesta
CONCLUSIONES.	A partir de éste proyecto se genera la necesidad de promover en los estudiantes el espíritu creativo, que permita fortalecer en los estudiantes no solo la responsabilidad como valor fundamental para el desarrollo de individuos integrales, sino de toda una formación colectiva, en donde no solo la escuela incida en este proceso, sino que desde el seno de la familia, se piense y se dé el ejemplo necesario que los niños y las niñas requieren para su formación y desarrollo. Los estudiantes necesitan ser motivados para que encuentren en la educación una buena manera de salir adelante y de tener más opciones para su desarrollo personal; igualmente para que sean ellos los que lleven a su casa una información positiva a cerca de lo importante que es ser responsable y respetuosos y puedan compartirla con el resto de su núcleo familiar.
PROPUESTAS.	No se evidencian propuestas pedagógicas educativas en el trabajo

Matriz Número 17.

TÍTULO	LA FILOSOFÍA POLÍTICA COMO PRESUPUESTO PARA LA ENSEÑANZA DE LA CONVIVENCIA CIUDADANA DESDE LA EDUCACIÓN BÁSICA Y MEDIA EN EL MUNICIPIO DE RECETOR, CASANARE.
PROGRAMA	LICENCIATURA EN FIL., PENS. POLÍTICO Y ECONÓMICO
AUTOR	



	JOSÉ DILBRANDO CASTILLO ROMERO
FECHA DE PRESENTACIÓN	2010
UBICACIÓN DEL DOCUMENTO	CAU: YOPAL HEMEROTECA: _____; ARCHIVO PROGRAMA: X
TIPO DE DOCUMENTO	IMPRESO____ MAGNÉTICO X
TEMA GENERAL E IDEA CENTRAL.	TEMA GENERAL: La filosofía política como presupuesto para la enseñanza de la convivencia ciudadana desde la educación básica y media en el municipio de recetor, casanare.
	OBJETIVO GENERAL: Determinar las causas de las carencias filosofico - políticas en la educabilidad de la convivencia ciudadana en la educación básica y media del instituto técnico microempresarial fernando rodriguez
	PROBLEMA: ¿Cómo superar las carencias filosófico-políticas en la educabilidad de la convivencia ciudadana en la educación básica y media?
REFERENTES TEÓRICOS	SUBTEMAS: La Convivencia El ser humano tiene dos necesidades sociales básicas: la necesidad de una relación íntima, estrecha con un padre o un cónyuge y la necesidad de sentirse parte de una comunidad cercana e interesada por él. Somos fundamentalmente animales grupales y nuestro bienestar es mucho mayor cuando nos encontramos en un ambiente armónico, en el cual vivimos en estrecha comunión. Democracia Educabilidad Ciudadania Politica Cultura Estado
	IDEAS SECUNDARIAS: El Medioevo concibe al hombre desde una visión humanista, como fue el caso del tomismo, y la convivencia está enmarcada dentro de la dimensión social del hombre
	TENDENCIAS QUE SE ABORDAN: Filosofía, convivencia, democracia y política
	AUTORES Y BIBLIOGRAFIA: Gonzalo Vargas Sierra, 2004, p.105 Baruch Spinoza Jhon Locke Augusto Hernández Becerra
DISEÑO METODOLOGICO:	PARADIGMA INVESTIGATIVO (MÉTODO): Enfoque: Cualitativo . Tipo de investigación: Etnografico método etnográfico, Cuando nos referimos a la etnografía la entendemos como el método de investigación por el que se aprende el modo de vida de una unidad social concreta, en este caso, la comunidad académica



	del Instituto Técnico Microempresarial Fernando Rodríguez, del Municipio de Recetor. A través de este método, se ha perseguido la descripción analítica de carácter interpretativo de la cultura, formas de vida, nivel de relaciones y estructura social del grupo investigado
	PERSPECTIVAS EPISTEMOLÓGICAS (ENFOQUES): Desde la perspectiva epistemológica de la hermenéutica
	TÉCNICAS UTILIZADAS: Encuesta Observación Entrevista
CONCLUSIONES.	El presente ejercicio investigativo ha permitido realizar un diagnóstico de primera mano frente a las falencias de las deficiencias filosófico-políticas en la educabilidad de la convivencia y de la práctica de la democracia en la institución Fernando Rodríguez, en el Municipio de Recetor. Como resultados de esta investigación se destacan el bajo interés en el estudio de la filosofía, la apatía hacia lo público y hacia la política, las formas o hitos asumidos por los estudiantes y el papel casi nulo de los padres de familia en la vida institucional.
PROPUESTAS.	Busca fundamentalmente una formación teórico-práctica que ligue <i>filosofía, política y cultura</i> en cada uno de los estadios y espacios del educando, de manera progresiva, donde el individuo vaya insertándose en la vida y rumbo del Estado, como sujeto activo. Pretende el desarrollo de estos tres ejes cimentar la sociabilidad humana y la sana convivencia

Matriz Número 18.

TÍTULO	LAS ESENCIAS DEL PODER A PARTIR DE LA OBRA “EL PRINCIPE” DE NICOLÁS MAQUIAVELO
PROGRAMA	Licenciatura en Filosofía del Pensamiento político y económico
AUTOR	JIMMY ANDRÉS FUERTE RUBIO
FECHA DE PRESENTACIÓN	Julio de 2014
UBICACIÓN DEL DOCUMENTO	CAU: BOGOTÁ HEMEROTECA: _____; ARCHIVO PROGRAMA: X
TIPO DE DOCUMENTO	IMPRESO ____ MAGNÉTICO X
TEMA GENERAL E IDEA CENTRAL.	TEMA GENERAL: Filosofía política
	OBJETIVO GENERAL: Identificar los atributos esenciales de un Hombre de Estado de acuerdo al concepto de <i>Poder</i> según la obra de Nicolás Maquiavelo.



	PROBLEMA: ¿Cuáles son los fundamentos teóricos que se evidencian en el pensamiento de Nicolás Maquiavelo con relación a la moral precristiana?
REFERENTES TEÓRICOS	SUBTEMAS: Maquiavelo y su Contexto histórico. <i>Tanto Nomini Nullum Par Elogium: Nicolavs Macheavelli;</i> la inscripción anterior se encuentra en la tumba de Maquiavelo en la Basílica de la Santa Croce en Florencia y traduce: <i>Ningún elogio podrá expresar la grandeza de este hombre: Nicolás Maquiavelo.</i> Con este epitafio, de una u otra manera envidiable para cualquier ser humano, se reduce la vida del escritor y político florentino en su última morada; dejándonos así, clara referencia de lo que sus contemporáneos pensaron y que aún muchos lectores que nos hemos ilustrado de su belleza intelectual, podemos pensar de él. Infancia Antecedentes intelectuales Actividad en la cancillería y las misiones diplomáticas Maquiavelo y su teoría sobre el Poder a partir de la obra <i>El Príncipe</i>. Como hemos visto en los <i>antecedentes</i> que ayudan a soportar nuestra investigación, el <i>poder</i> que Maquiavelo maneja en su obra es precisamente la relación de dominación entre gobernante y gobernados. Es así como, valiéndonos de estas percepciones intelectuales de esta categoría en el pensamiento de Maquiavelo, nos disponemos ahora a analizar detalladamente la obra <i>El Príncipe</i> de nuestro autor, con el fin de hallar las esencias que soportan como tal el concepto de <i>Poder</i> con el fin de hallar pilastras que soporten el origen y la finalidad de este concepto en el pensamiento de Maquiavelo.
	IDEAS SECUNDARIAS: La Iglesia y el Estado Molina identifica cierta reticencia de la Iglesia hacia la naciente República, a todos los intelectuales que piensan en contra de la Corona Española, los tilda de “herejes” y a su vez los patriotas miran con desconfianza a la Iglesia al ser ésta aficionada a la Monarquía Española. En 1853 se puso fin al matrimonio Iglesia-Estado, dejando de lado la enseñanza en las instituciones educativas de dogmas católicos, a una educación con ideas más de librepensamiento. Sin embargo esto se aplicó más a la educación pública ya que algunas instituciones religiosas continuaron con la predicación de una educación confesional. El <i>Poder</i> que es la categoría fundamental que estamos trabajando a lo largo de este proyecto se percibe a partir de la obra de Molina como un elemento que ha estado en discusión a lo largo de la época de la Independencia
	TENDENCIAS QUE SE ABORDAN: Poder, fuerza, Estado y Política
	AUTORES Y BIBLIOGRAFIA: Nicolas Maquiavelo Gerardo Molina
DISEÑO METODOLOGICO:	PARADIGMA INVESTIGATIVO (MÉTODO): Enfoque: Cualitativo. Tipo de investigación: Cualitativo - documental En primer lugar, es menester definir la palabra documento como toda cosa u objeto creado por el hombre que representa ideas o hechos. Existen documentos escritos o instrumentos, como libros, revistas, periódicos, boletines, diccionarios, enciclopedias, bibliografías, y además, también hay documentos no escritos, representativos de algo, como diseños, planos, grabados, esculturas, pinturas, fotografías, películas, grabación fonética, radiodifusora, televisión, cintas de video.
	PERSPECTIVAS EPISTEMOLÓGICAS (ENFOQUES):



	Desde la perspectiva epistemológica de la hermenéutica
	TÉCNICAS UTILIZADAS: Fichas bibliográficas y matriz de análisis
RESULTADOS	Artículo con posibilidad de publicar
CONCLUSIONES.	Una de las principales conjeturas a las que se ha llegado a enfrentar el hombre es a determinar factores que motiven al hombre a conquistar y a dominar; características que se resumen en una palabra que ha llamado la atención a lo largo de la historia de la humanidad y ha sido de las palabras más queridas por los gobernantes a través del devenir de los siglos; el concepto al que nos referimos es al término <i>Poder</i>. En el proyecto hemos planteado unas esencias fundamentales que conforman la naturaleza del <i>Poder</i>; ellas son <i>Saber</i>, <i>fuerza</i> y <i>moral</i>. La última vino siendo una categoría bastante controvertida en un principio ya que debió especificarse a qué moral nos estábamos refiriendo; sin embargo, a lo largo de la investigación dejamos claro que la moral a la cual hace referencia Maquiavelo es al concepto precristiano que se tenía de esta dimensión de la vida del hombre y por consiguiente de una dimensión que a nuestro juicio debe componer la vida del Estado y la naturaleza del <i>Poder</i>. La categoría del <i>Saber</i> la identificamos en Maquiavelo en cuanto a la formación que debe tener un Hombre de Estado; el gobernante, menciona Maquiavelo, debe ser instruido de manera exacta en las leyes de su Estado, si no conoce la ley, raramente podrá ejercer el dominio sobre su Estado. La inteligencia del <i>poder</i> es un aspecto que se ha identificado no solo en la obra de Maquiavelo sino en algunos autores que alegan estar de acuerdo con un <i>Príncipe</i> que ejerza el poder de manera inteligente y no brutal, que sepa lo que está haciendo y mediante su conocimiento sepa discernir sobre el bien del Estado. La <i>inteligencia del poder</i> debe ser un aspecto característico del Jefe del Estado, encontrando una relación dialógica entre <i>Saber-Poder</i>, el Estadista será amado por su pueblo y logrará dominar las instituciones del Gobierno ya que su conocimiento debe acaparar todos los estamentos del poder.

Matriz Número 19.

TÍTULO	QUÉ VALORES CARACTERIZAN LAS FAMILIAS DEL SECTOR DE LA PRIMERA ETAPA DE LA CIUDADELA JUAN ATALAYA, MZ 3 Y 4, PARQUE LA H, UBICADO EN LA CIUDAD DE CÚCUTA. N. DE SANTANDER
PROGRAMA	LICENCIATURA EN FILOSOFIA, ETICA Y VALORES HUMANOS
AUTOR	GERSON ANDRÉS ESCALANTE BALLÉN
FECHA DE PRESENTACIÓN	2010
UBICACIÓN DEL DOCUMENTO	CAU: CUCUTA HEMEROTECA: _____; ARCHIVO PROGRAMA: X
TIPO DE DOCUMENTO	IMPRESO ____ MAGNÉTICO X



TEMA GENERAL E IDEA CENTRAL.	TEMA GENERAL: Qué valores caracterizan las familias del sector de la primera etapa de la ciudadela Juan Atalaya, mz 3 y 4, parque el Ubicado en la ciudad de Cúcuta. N. De Santander
	OBJETIVO GENERAL: Elaborar un proyecto de investigación seleccionando una estrategia metodológica adecuada, desarrollando la competencia investigativa en el ámbito de la filosofía, la pedagogía y la educación con el fin de adquirir destrezas suficientes que me permitan ser un docente investigativo capaz de generar cuestionamientos y propuestas de solución a problemáticas reales
	PROBLEMA: Qué valores caracterizan las familias del sector de la primera etapa de la ciudadela Juan Atalaya, mz 3 y 4, parque el Ubicado en la ciudad de Cúcuta. N. De Santander
REFERENTES TEÓRICOS	SUBTEMAS: Nos encontramos en un mundo y en un país, sujetos a importantes cambios y transformaciones en las cuales las preguntas por el sentido de la vida y la vida misma recobran renovada importancia. Son antiguas preguntas pero a la luz de nuevas circunstancias son muy importantes. Los intentos de respuestas nos vinculan a viejas tradiciones pero también a las más recientes discusiones en el campo filosófico y pedagógico. Como país y como sociedad no somos una isla, pero tampoco nos desdibujamos en un mar de indiferenciación o de asimilación global y de homogeneización
	IDEAS SECUNDARIAS: Todo acto educativo encierra un comportamiento ético, toda educación es ética y toda educación es un acto político, no sólo por el ejercicio formativo en sí mismo, sino por sus consecuencias. El propósito fundamental de toda educación es preparar para el mundo de la vida y en él para el desarrollo del conocimiento, la belleza y el saber. Ello implica abarcar dos dimensiones de acción o de comportamiento: el mundo de la vida desde el cuidado y la atención de uno mismo, y el mundo de la vida desde el cuidado y la atención a los demás o lo que genéricamente llamamos, desde la antigua Grecia: el cuidado de la ciudad.
	TENDENCIAS QUE SE ABORDAN: Religiosidad
	AUTORES Y BIBLIOGRAFIA: JAIMES , Ramírez Guillermo CORTINA Adela LÉVINAS Emmanuel GUTIERREZ , Gustavo
DISEÑO METODOLÓGICO:	PARADIGMA INVESTIGATIVO (MÉTODO): Enfoque: Cualitativo . Tipo de investigación: participativa
	PERSPECTIVAS EPISTEMOLÓGICAS (ENFOQUES): Desde la perspectiva epistemológica de la hermenéutica
	TÉCNICAS UTILIZADAS: Observación, Encuesta



CONCLUSIONES.	Cuando hablamos de investigación, se vienen a la mente un buen número de preguntas: ¿Qué es investigar? ¿Cuál es la diferencia entre el termino consultar? ¿Solamente la producción de nuevos conocimientos se llama investigación?, a través de los niveles hemos venido dando respuestas a estos interrogantes, y es así como el termino investigación proviene de dos voces latinas “in” y “vestigium” que significa seguir la huella, el rastro. Mendieta Alatorre, afirma que investigar es más o menos equivalente a indagar, inspeccionar, inquirir, pesquisar, preguntar, buscar, etc. La intensión de investigar, se inicia con el conocimiento de un conflicto o problema, que requiere solución, además no solo se descubre, también se amplia, corrige, ratifica o actualiza un conocimiento. Ezequiel Ander Egg (1.9987) considera la investigación como un procedimiento reflexivo, sistemático, controlado y crítico, que permite el descubrimiento de nuevos hechos o datos, relaciones o leyes en cualquier campo de conocimiento humano.
---------------	---

Matriz Número 20.

TÍTULO	ACTIVIDADES SIGNIFICATIVAS Y AMENAS PARA LA FORMACIÓN EN VALORES MORALES Y LA SANA CONVIVENCIA DE LOS ESTUDIANTES DE GRADO ONCE DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE SORA
PROGRAMA	LICENCIATURA EN FILOSOFÍA, ÉTICA Y VALORES
AUTOR	LUIS ENRIQUE FORERO BARAJAS
FECHA DE PRESENTACIÓN	2010
UBICACIÓN DEL DOCUMENTO	CAU: TUNJA HEMEROTECA: _____; ARCHIVO PROGRAMA: X
TIPO DE DOCUMENTO	IMPRESO _____ MAGNÉTICO X
TEMA GENERAL E IDEA CENTRAL.	TEMA GENERAL: Formación en valores morales para lograr la sana convivencia en los jóvenes de grado once de la institución educativa de sora
	OBJETIVO GENERAL: Diseñar y aplicar estrategias pedagógicas que apoyen a los docentes de la Institución Educativa de Sora, y a las familias de los jóvenes de grado once, en el proceso de formación en valores morales, implementando normas de convivencia que favorezcan la socialización
	PROBLEMA: ¿Cómo generar actividades significativas y amenas en la institución y con la familia a partir de la sensibilización sobre la formación en valores morales para lograr la sana convivencia entre los jóvenes de once de la institución educativa de sora?
REFERENTES TEÓRICOS	SUBTEMAS: LOS VALORES EN LA ACTUALIDAD. La formación o la recuperación de los valores morales en los jóvenes y en la población en general, ocupa hoy el tiempo de muchos educadores, filósofos, líderes políticos, dirigentes revolucionarios y toda índole de



	trabajadores ideológicos. Y la tarea no es sólo de nuestro país, ni siquiera puede decirse que sea una tarea de organizaciones comunistas exclusivamente. En ella están inmersas las más variadas fuerzas espirituales, desde la Iglesia hasta los medios de comunicación, pasando por gobiernos, partidos políticos, escuelas, sectas y congregaciones.
	IDEAS SECUNDARIAS: ENFOQUES DE LA FORMACIÓN EN VALORES. A través de la historia se ha visto como se ha inculcado los valores y especialmente los morales a partir de una fe religiosa. Hasta hoy, cuando se trata algún tema referente a la moral, es muy común escuchar entre los alumnos la pregunta: ¿esto es una clase de religión? El enfoque religioso deja claro que quien tenga esa determinada fe, debe aceptar también esos valores morales y ajustar a ellos su conducta.
	TENDENCIAS QUE SE ABORDAN: Valores Educación Axiología Ética
	AUTORES Y BIBLIOGRAFIA: SEGURA, Morales Manuel PAPALIA, Diane ARANGUREN, José Luís CORTINA, Adela
DISEÑO METODOLÓGICO:	PARADIGMA INVESTIGATIVO (MÉTODO): Enfoque: Cualitativo. Tipo de investigación: El tipo de investigación utilizado es Investigación Acción en el Aula (I.A.A.) Tome este tipo de investigación porque surge como método para resolver problemas pertinentes a la enseñanza y me permitió ahondar en las diversas actitudes, pensamientos y sentimientos de los alumnos de grado undécimo de la institución educativa de Sora, cuando se relacionan con las demás personas que les rodea. Teniendo en cuenta las particularidades de este grupo y las dificultades en tema tratado de los valores morales para la sana convivencia.
	PERSPECTIVAS EPISTEMOLÓGICAS (ENFOQUES): Desde la perspectiva epistemológica de la fenomenología
	TÉCNICAS UTILIZADAS: Observación, aplicación y análisis
CONCLUSIONES.	Debido a los cambios tan acelerados que se han experimentado en las últimas décadas, como consecuencia de los avances tecnológicos y la promoción del libre mercado, se han deteriorado las relaciones humanas, en consecuencia a la nueva jerarquía de valores que se basan más en un bienestar material individual y se descuida la dignidad de la persona. Revisar el tema de los valores morales dentro del currículo de la institución, es imprescindible. Aunque no posea todo el impacto para la resolución de conflictos, los valores morales constituyen una práctica básica para la convivencia, implementada satisfactoriamente en la pedagogía del profesor que se ha hecho cargo durante muchos años de esta área humana. Así mismo ofrece a los estudiantes elementos útiles. Los valores determinan las normas morales, es decir que los valores establecen un modelo de conducta aceptable en una sociedad y para garantizar que este modelo sea observado por los miembros de esa sociedad se emiten las normas que regulan la actuación del individuo dentro de la sociedad.



OBSERVACIONES PROPUESTAS.	Y	Actividades significativas y amenas para la formación en valores morales y la sana convivencia de los estudiantes de grado once de la institución educativa de sora Implementar estrategias pedagógicas, utilizando recursos de manera creativa y novedosa para trabajar con docentes, familia y los alumnos los aspectos relacionados con la formación en valores morales, desde encuentros – taller, integrando actividades que les motiven y que ayuden a generar la apropiación de valores morales que contribuyan para lograr una sana convivencia.
------------------------------	---	--

MATRIZ 21

TÍTULO	DESARROLLAR COMPETENCIAS CIUDADANAS FUNDAMENTADAS EN UN PROGRAMA DE CONVIVENCIA Y PAZ EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA ‘LA YE’ DE SAHAGÚN –CÓRDOBA, COMO ALTERNATIVA A LA SOLUCIÓN DE PROBLEMAS DE APRENDIZAJES EN EL GRADO 9 DE BACHILLERATO EN EL PERIODO ESCOLAR 2009.
AUTOR	José Antonio Daniells Lozano
PROGRAMA	LICENCIATURA EN FILOSOFÍA CON ÉNFASIS EN ÉTICA
FECHA DE PRESENTACIÓN	2010
UBICACIÓN DEL DOCUMENTO	CAU: ____ SAHAGÚN – CÓRDOBA ____ HEMEROTECA: ____; ARCHIVO PROGRAMA: _x_
TIPO DE DOCUMENTO	IMPRESO ____ MAGNÉTICO _x_
TEMA GENERAL E IDEA CENTRAL.	TEMA GENERAL: perspectiva de las competencias ciudadanas con base a la formación integral que reciben en la Institución Educativa.
	OBJETIVO GENERAL: Desarrollar un programa en Competencias Ciudadanas fundamentado en la convivencia y paz con el fin de mejorar la convivencia escolar en el grado 9º Bachillerato de la Institución educativa “La Ye” de Sahagún – Córdoba.
	PROBLEMA: Influencia de la poca convivencia escolar en los problemas de aprendizajes de los educandos de grado 9º Bachillerato de la Institución Educativa “La Ye” de Sahagún – Córdoba
REFERENTES TEÓRICOS	SUBTEMAS: Desarrolla el tema de las competencias ciudadanas, de los valores, desde la perspectiva de algunas teorías axiológicas como el epicureísmo, el utilitarismo cuántico, Teoría sociologista de E. Durkheim, Teoría de Scheler, Las competencias ciudadanas son un conjunto de habilidades cognitivas, emocionales y comunicativas, que debemos desarrollar desde pequeños para saber vivir con los otros y sobre todo, para actuar de manera constructiva en la sociedad Con las competencias ciudadanas, los estudiantes de toda Colombia están en capacidad de pensar más por sí mismos, decidir lo mejor para resolver sus dilemas, encontrar la forma justa de conciliar sus deseos y propósitos al lado de los que tienen los demás Los sentidos denotativos y connotativos de la democracia



	IDEAS SECUNDARIAS: Se da una perspectiva teórica del problema, en la que se incluye el marco legal, los conceptos de responsabilidad ciudadana, justicia y de bioética . Cuando hablamos de valor, generalmente nos referimos a las cosas <u>materiales</u> , espirituales, <u>instituciones</u> , profesiones, <u>derechos</u> civiles, etc. Que permiten al hombre realizarse de alguna manera.
	TENDENCIAS QUE SE ABORDAN :competencia ciudadanas, convivencia, paz, valores, axiología, democracia
	AUTORES Y BIBLIOGRAFIA: CORTINA, Adela. El mundo de los valores. DÍAZ, Carlos. La política como justicia y pudor. GÓNGORA, Ángel Ignacio y LEÓN, Jesús Antonio. El Hombre y su pensamiento, MARQUINEZ ARGOTE, Germán. Realidad y posibilidad. MOSOS GUZMÁN, Luis Eduardo. Filosofía 1. PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIÓN EDUCATIVA “LA YE” – SAHAGUN – CORDOBA, 2009 SEBASTIÁN, Luis. La solidaridad y posibilidad . fundamento de ética y educación. VIDAL, Marciano. Ética civil y sociedad democrática
DISEÑO METODOLOGICO:	PARADIGMA INVESTIGATIVO (MÉTODO): cuantitativa – TIPO: descriptiva
	PERSPECTIVAS EPISTEMOLÓGICAS (ENFOQUES): No refiere enfoque
	TÉCNICAS UTILIZADAS: Entrevista
RESULTADOS	Los educandos a nivel familiar han tenido poca receptividad o acompañamiento, se olvidan que los problemas familiares son tratados en grupo y hay que deliberar. También se presenta la irresponsabilidad en el proceso enseñanza – aprendizaje; todo se debe a un comportamiento irregular de muchos educandos en el aula de clase.
CONCLUSIONES.	La investigación cuyo título DESARROLLAR COMPETENCIAS CIUDADANAS FUNDAMENTADAS EN UN PROGRAMA DE CONVIVENCIA Y PAZ EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA “LA YE” DE SAHAGÚN – CÓRDOBA, COMO ALTERNATIVA A LA SOLUCIÓN DE PROBLEMAS DE APRENDIZAJE EN EL GRADO 9º DE BACHILLERATO EN EL PERIODO ESCOLAR 2009 tiene como meta presentar un macroproyecto institucional que tienda a mejorar las dificultades no solo de aprendizaje sino también propiciar el bienestar del grado 9º de bachillerato. Los tópicos que se desarrollarán en el Plan de Acción se centrarán en la convivencia, responsabilidad, diálogo afectuoso y sincero; también se incorporarán los mecanismos que faciliten el aprendizaje de los educandos mediante un programa metodológico. El agarre o fortaleza del macroproyecto está en desarrollar competencias ciudadanas.
OBSERVACIONES Y PROPUESTAS.	Realiza talleres de conceptualización y profundización de habilidades ciudadanas.

MATRIZ 22

TÍTULO	EL APRENDIZAJE BASADO EN PROBLEMAS
AUTOR	PABLO ENRIQUE URIBE LENIS



PROGRAMA	LICENCIATURA EN FILOSOFIA Y CULTURA PARA LA PAZ
FECHA DE PRESENTACIÓN	2008
UBICACIÓN DEL DOCUMENTO	CAU: ____ Bogota ____ HEMEROTECA: ____; ARCHIVO PROGRAMA: _x_____
TIPO DE DOCUMENTO	IMPRESO ____ MAGNÉTICO _x____
CONCEPTO:	NO APROBADO: ____; APROBADO: ____; MERITORIO: ____
TEMA GENERAL E IDEA CENTRAL.	TEMA GENERAL: Metodología para la implementación del aprendizaje basado en problemas OBJETIVO GENERAL: Mostrar una alternativa pedagógica novedosa para la facultad de medicina de la Fundación Universitaria San Martín en el noveno semestre, implementando en el semestre las estrategias metodológicas del ABP con el fin de ir creando un precedente y formando un grupo de investigación que pueda ser conocido y evaluado por todos los docentes de modo que se convierta en un laboratorio de investigación y de conocimiento para ir adentrándonos en la nueva disciplina. PROBLEMA: ¿Cómo instaurar el aprendizaje basado en problemas en la enseñanza de la medicina en el 9º semestre de la Facultad en la Fundación Universitaria San Martín?.
REFERENTES TEÓRICOS	SUBTEMAS: 1. Fundamentación filosófica: comenta la importancia de la formación integral en el hombre, a partir de las teorías cognitivismo y el constructivismo 2. Fundamentación metodológica: que los aprendizajes que se producen en la escuela sean reveladores, importantes y trascendentes, se postula que una teoría del aprendizaje escolar que sea realista y científicamente posible debe ocuparse del carácter complejo y significativo que tiene el aprendizaje 3. Método problematizador: Explica la importancia de cambiar su modelo tradicional expositivo por una didáctica problemática, para así convertirse en un motivador y promotor del impulso inquisidor del estudiante. A través de los siguientes planteamientos: La búsqueda parcial, conversación heurística y utilización del método científico 4. Fundamentación pedagógica: En un fundamento metodológico participativo que dentro de la teoría la crítica social comienza siempre descubriendo los conceptos o las hipótesis más relevantes en cada una las áreas de experimentación en un proyecto que genere un modelo educativo comunitario de vida con un verdadero fundamento metodológico participativo. 5. Construcción del marco teórico: Refiere la implementación del enfoque del aprendizaje basado en problemas internacional y nacionalmente. IDEAS SECUNDARIAS: Aborda metodologías diversas, como las constructivistas, los modelos clásicos y los más innovadores como el aprendizaje basado en problemas, no realiza comparaciones sino que resalta la necesidad de utilizar varios para obtener el aprendizaje integral. TENDENCIAS QUE SE ABORDAN: Menciona la importancia de incluir varios modelos pedagógicos, constructivistas, los modelos clásicos y los más innovadores como el aprendizaje basado en problemas con el fin de que el proceso enseñanza-aprendizaje se vaya optimizando.



	AUTORES Y BIBLIOGRAFIA: Ausbel, Novak. Hanesian 1983 "Psicología Educativa: Un punto de vista cognitivo. Piaget, Jean. "Biología y Conocimiento". J. FERRATER MORA, «Vico o la visión renacentista» en <i>Cuatro visiones de la historia universal</i>
DISEÑO METODOLOGICO:	PARADIGMA INVESTIGATIVO (MÉTODO): Mixto: cualitativo, cuantitativo. Explorativa
	PERSPECTIVAS EPISTEMOLÓGICAS (ENFOQUES): No refiere enfoque específico.
	TÉCNICAS UTILIZADAS: Análisis grupal de situaciones clínicas problemáticas y encuestas.
RESULTADOS	La comparación entre los métodos tradicionales y ABP solo representa un objetivo secundario el grueso del trabajo es la implementación de la metodología.
CONCLUSIONES.	Es posible construir programas como el ABP orientados a presentar alternativas en educación creando cambios y alternando con diferentes metodologías. No determina conclusión específica sino que divaga sobre el planteamiento inicial Ej: Una de las conclusiones más importantes es que es necesario buscar complementos metodológicos al ABP para asegurar su contribución dinámica al aprendizaje significativo, la metodología tradicional sigue siendo válida, no debe ser desechada de plano ya que puede ser utilizada tangencialmente en casos y temas específicos que por sus características propias o por su novedad y dificultad para adaptarlo a el esquema de ABP así lo requiera.
OBSERVACIONES Y PROPUESTAS.	Prende que a la vez que el estudiante adquiera conocimientos, desarrolle un completo sistema de capacidades y hábitos que son indispensables para cualquier actividad intelectual, a la vez contribuir a la formación de un pensamiento crítico y racional. Se hace necesario investigar otros esquemas pedagógicos, no basta el modelo didáctico ABP sino que es una necesidad permanente buscar una propuesta pedagógica de alcance superior, enmarcada en los planteamientos de la docencia investigativa. Por este motivo los docentes que hemos experimentado con el ABP debemos continuar trabajando con el método con el objetivo de dinamizarlo permanentemente y hacerlo operativo en toda la universidad para demostrar sus virtudes y poder exportarlo a otras facultades y a otros centros educativos.

MATRIZ 23

TÍTULO	EL DESARROLLO DEL PENSAMIENTO LÓGICO E INTERPRETATIVO COMO ESTRATEGIA PEDAGOGICA QUE FACILITA EL APRENDIZAJE EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN BASICA (6°-9°)
AUTOR	NANCY JANETH SANTANA PERAZA
PROGRAMA	LICENCIATURA EN FILOSOFÍA ÉTICA Y VALORES
FECHA DE PRESENTACIÓN	2009
UBICACIÓN DEL DOCUMENTO	CAU: __ CHIQUINQUIRA- BOYACA ____ HEMEROTECA: _____; ARCHIVO PROGRAMA: __x_____
TIPO DE DOCUMENTO	IMPRESO____ MAGNÉTICO __x____



TEMA GENERAL E IDEA CENTRAL.	TEMA GENERAL: Las teorías del Psicólogo Jean Piaget y el Filósofo Hans Georg Gadamer, para inculcar en los estudiantes capacidad de interpretación y análisis.
	OBJETIVO GENERAL: Desarrollar las competencias interpretativa, argumentativa y propositiva en el estudio sobre el desarrollo del pensamiento lógico e interpretativo como estrategia pedagógica.
	PROBLEMA: ¿Cuáles son las causas generadoras del bajo resultado académico de interpretación y análisis en exámenes internos y externos en los estudiantes de los grados 10 y 11 de la institución educativa Carmen de Carupa del departamento de Cundinamarca?
REFERENTES TEÓRICOS	SUBTEMAS: 1. ANTECEDENTES DEL PROBLEMA: Destaca en forma elemental los beneficios en la interpretación de la lectura y el análisis de la misma. 2. PERSPECTIVA TEÓRICA: Hace un recuento con sus propias palabras sobre algunos factores cognitivos que intervienen en el aprendizaje como estructura cognitiva, capacidad intelectual y las implicaciones pedagógicas. Profundiza un poco más sobre la hermenéutica y las teorías de Gadamer y Piaget, sobre el aprendizaje 3. MARCO INSTITUCIONAL: Del Colegio departamental Carupa 4. MARCO LEGAL: se rigen por los mismos principios establecidos en la constitución política y la normatividad legal educativa vigente “ley general de educación, Ley 115 de 1994”.
	IDEAS SECUNDARIAS: Hermenéutica y teorías del aprendizaje
	TENDENCIAS QUE SE ABORDAN: el desarrollo del pensamiento lógico e interpretativo como estrategia pedagógica que facilita el aprendizaje en estudiantes de educación básica, guiado por teorías del Psicólogo Jean Piaget y el Filósofo Hans Georg Gadamer. Hermenéutica, Problemas de aprendizaje y posibles soluciones. el papel del maestro frente a problemas de aprendizaje.
	AUTORES Y BIBLIOGRAFIA: BEDOYA M, José Iván, “Epistemología y Pedagogía”, Medellín, Ecoe, 1987 GOODE, J Y HATT, P., “Métodos de Investigación Social” México, trillas, 1972 GONZALEZ ALVAREZ, Luis José, “Valores Éticos Para la Convivencia”, Bogotá, El Búho, 2006. PIAGET, Jean, “La Psicología de la Inteligencia”, Teide, Barcelona, 1974.
	VALENCIA GARCIA, Jaime, “Hermenéutica” USTA 2006 VILLALOBOS PEREZ-CORTES, Elvia Marveya, “Didáctica Integrativa y el Proceso de Aprendizaje” México, trillas, 2002. ZUBIRÍA SAMPER, Julián de, “Los Modelos Pedagógicos” Bogotá, fundación internacional de pedagogía conceptual, 1994.
DISEÑO METODOLOGICO:	PARADIGMA INVESTIGATIVO (MÉTODO): cualitativa: acción participación
	PERSPECTIVAS EPISTEMOLÓGICAS (ENFOQUES): hermeneutico
	TÉCNICAS UTILIZADAS: Lectura, observación, encuesta,



CONCLUSIONES.	El desarrollo del pensamiento lógico e interpretativo como estrategia pedagógica a través del método hermenéutico de Hans Georg Gadamer, permite comprender y analizar, las diferentes herramientas para la búsqueda de una solución por medio de metodologías y destrezas como la creatividad. El instrumento utilizado en la investigación fue una metodología para acercarme a cada uno de los estudiantes.
PROPUESTAS.	Realiza el análisis sobre la capacidad de los estudiantes para interpretar y usar la lógica, pero no especifica una propuesta concreta para desarrollar estas habilidades.

MATRIZ 24

TÍTULO	REDISEÑO DE LA UNIDAD DE ANTROPOLOGÍA FILOSÓFICA PARA EL GRADO DÉCIMO
AUTOR	ELVER ARMANDO RODRÍGUEZ NUPÁN
PROGRAMA	Lic. Filosofía, pensamiento político y económico
FECHA DE PRESENTACIÓN	2008
UBICACIÓN DEL DOCUMENTO	CAU: _____ Duitama _____ HEMEROTECA: _____; ARCHIVO PROGRAMA: ☒
TIPO DE DOCUMENTO	IMPRESO _____ MAGNÉTICO ☒
CONCEPTO:	NO APROBADO: _____; APROBADO: _____; MERITORIO: _____
TEMA GENERAL E IDEA CENTRAL.	TEMA GENERAL: Rediseño de la unidad de antropología filosófica en el programa de Filosofía de Grado Décimo, en el Colegio Gabriel Camargo Pérez, para la construcción de una identidad antropológica regional ¹³ .
	OBJETIVO GENERAL: Rediseñar la unidad de antropología filosófica, con el fin de formar una identidad regional y una concepción de ser humano liberadora.
	PROBLEMA: Desde el programa de filosofía que se imparte a los jóvenes de educación media en el colegio arriba mencionado, y más concretamente, desde la unidad de antropología filosófica contemplada en el plan de estudios ¹⁴ , se puede hacer un profundo aporte a la reconstrucción de una imaginario de ser humano más acorde a nuestra realidad
REFERENTES TEÓRICOS	SUBTEMAS: Describe las teorías filosóficas de, Cassirer, la Filosofía Latinoamericana de la Liberación de Enrique Dussel, pedagogía del oprimido de Freyre.
	IDEAS SECUNDARIAS:



DISEÑO METODOLOGICO:	TENDENCIAS QUE SE ABORDAN: <i>La Identidad cultural de una nación</i>
	AUTORES Y BIBLIOGRAFIA: RODRÍGUEZ, Eudoro. Introducción a la filosofía. Perspectiva latinoamericana. CASSIRER, Ernest. Antropología filosófica DUSSEL, Enrique. Método para una filosofía de la liberación. DUSSEL, Enrique. Pedagogía latinoamericana. Editorial Nueva América. Bogotá, 1980. p. 121.FREIRE, Paulo. Pedagogía del Oprimido.
	PARADIGMA INVESTIGATIVO (MÉTODO): Cualitativa, etnografía, investigación-acción PERSPECTIVAS EPISTEMOLÓGICAS (ENFOQUES): No refiere enfoque epistemológico TÉCNICAS UTILIZADAS: Observación, encuesta.
CONCLUSIONES.	La educación cumple un papel integrador del ser, en cuanto que recoge las distintas experiencias de la persona y las agrupa en un único fin: tratar de construir un ser humano íntegramente formado y con las competencias fundamentales para desempeñarse social y personalmente. Se ha tomado conciencia del potencial transformador de la pedagogía no sólo en el campo personal, sino también en el ámbito comunitario y social. Las acciones pedagógicas se mueven en el nivel de la acción comunicativa, y entendemos que toda acción comunicativa lleva implícita una nueva realidad. Se comprende que a través del ejercicio coherente de la educación podríamos inaugurar nuevas realidades que contribuirían a la reconstrucción social de nuestros ambientes juveniles.
OBSERVACIONES Y PROPUESTAS.	- Ejecuta la propuesta de diseñar una unidad de antropología filosófica, utilizando diversos recursos pedagógicos, como Talleres de lectura, exposiciones, realización de mapas conceptuales, realización de carteleras y plegables, construcción de ensayo, trabajos de investigación extras, lecturas complementarias, visita al museo arqueológico.

MATRIZ NUMERO 25

TÍTULO	LA PARTICIPACIÓN DE LOS NIÑOS EN EL GOBIERNO ESCOLAR
AUTOR	MAURICIO BEDOYA HERRERA
PROGRAMA	FILOSOFÍA, PENSAMIENTO POLÍTICO Y ECONÓMICO
FECHA DE PRESENTACIÓN	2010
UBICACIÓN DEL DOCUMENTO	CAU: _____; HEMEROTECA: _____; ARCHIVO PROGRAMA: <u> x </u>
TIPO DE DOCUMENTO	IMPRESO _____; MAGNÉTICO <u> x </u>
CONCEPTO:	NO APROBADO: _____; APROBADO: _____; MERITORIO: _____
TEMA GENERAL E IDEA CENTRAL.	TEMA GENERAL: La participación como estrategia para fomentar los procesos democráticos sede Oliverio Lara Neiva – Huila. El gobierno escolar oportunidad para avanzar en la cultura política.
	OBJETIVO GENERAL: Generar un espacio de participación en la comunidad educativa sede Oliverio Lara, Neiva, la cual permita dar un proceso democrático en el cual el educando fortalezca y busque su desarrollo integral teniendo como base los valores y la ética en la construcción de una sociedad mejor.



	PROBLEMA: No refiere el problema de investigación
REFERENTES TEÓRICOS	SUBTEMAS: El único marco que refiere es el teórico
	IDEAS SECUNDARIAS: En el marco teórico sintetiza el marco contextual, el legal y el conceptual. Menciona conceptos relativos al tema, sin mostrar una estructura clara en su aplicación.
	TENDENCIAS QUE SE ABORDAN: Menciona teorías y conceptos sin explicar su proveniencia
	AUTORES Y BIBLIOGRAFIA: CASAMAYOR, G. (1989). La disciplina en la escuela. Lo importante es prevenir. FREINET, C. 1972. La educación moral y cívica. ESCAMEZ J. 1995. Programas educativos para la promoción de la tolerancia. Justificación y orientaciones. Revista española de pedagogía. No. 201. pp. 249 – 266. Constitución Política Nacional. Santa fé de Bogotá, 1998. Ley 1098 de 2006: Código de la Infancia y la adolescencia. ALVAREZ H. Aurelia. NIÑO Fidedigno M. Guía de investigación. Universidad Santo Tomás. Facultad de filosofía y letras. MURCIA ORTIZ, Orlando. PERDOMO ESQUIVEL, Cecilia. Las Llaves de la legalidad. Ley General de Educación: Ley 115 de Febrero 8 de 1994.
DISEÑO METODOLOGICO:	PARADIGMA INVESTIGATIVO (MÉTODO): Cualitativo, investigación acción participativa y etnográfica
	PERSPECTIVAS EPISTEMOLÓGICAS (ENFOQUES): No refiere enfoque
	TÉCNICAS UTILIZADAS: No especifica técnicas ni instrumentos de investigación
RESULTADOS	No refiere resultados de la investigación.
CONCLUSIONES.	Las conclusiones enuncian apreciaciones personales
OBSERVACIONES PROPUESTAS.	Y No ejecuta una propuesta clara

MATRIZ NUMERO 26

TÍTULO	INVESTIGACIÓN EVALUATIVA DEL PROCESO EDUCATIVO EN LAS CLASES DE FILOSOFÍA DEL COLEGIO I.E.FA (INSTITUTO EDUCATIVO FORMAL DE ADULTOS PROYECCIÓN SIGLO XXI)
AUTOR	HÉCTOR JULIÁN MACHUCA ORTIZ UNIVERSIDAD SANTO
PROGRAMA	FILOSOFÍA Y PENSAMIENTO POLÍTICO Y PENSAMIENTO ECONÓMICO



FECHA DE PRESENTACIÓN	11 de Febrero del 2012
UBICACIÓN DEL DOCUMENTO	CAU: _____ HEMEROTECA: _____; ARCHIVO PROGRAMA: <u>x</u> _____
TIPO DE DOCUMENTO	IMPRESO _____ MAGNÉTICO <u>x</u> _____
CONCEPTO:	NO APROBADO: _____; APROBADO: _____; MERITORIO: _____
TEMA GENERAL E IDEA CENTRAL.	TEMA GENERAL: La evaluación en el proceso de enseñanza-aprendizaje
	OBJETIVO GENERAL: Analizar desde la evaluación el proceso de enseñanza – aprendizaje de las clases de filosofía en el colegio de I.E.F.A. (Instituto Educativo Formal de Adultos Proyección siglo XXI) en los cursos de ciclo cuarto (2010) y ciclo quinto (2011).
	PROBLEMA: No es explícito en el planteamiento del problema
REFERENTES TEÓRICOS	SUBTEMAS: El único marco que refiere es el teórico
	IDEAS SECUNDARIAS: Conceptualiza los indicadores de evaluación en el proceso enseñanza – aprendizaje bajo los criterios de autodesarrollo, cooperación e intereducación.
	TENDENCIAS QUE SE ABORDAN: Refiere el CIPP (contexto, entrada, proceso y producto), y hace un recorrido por las teorías evaluativas de Daniel L. Stutfellbeam y Antony J. Shinkfield, Carol Weiss, Edward Suchman, Michael Scriven.



		AUTORES Y BIBLIOGRAFIA: AEBLI, H. (1974). <i>Didáctica Psicológica. Aplicado a la psicología de Jean Piaget</i> AGUDO, I. O. (2003). <i>Sobre la percepción del proceso enseñanza-aprendizaje en alumnos de centros y contextos de alto riesgo</i>. Obtenido de Revista electrónica de investigación psicoeducativa y psicopedagógica, N° 1, ISSN: 1696-2095: http://www.investigacion-psicopedagogica.org/revista/articulos/2/espanol/Art_2_10.pdf ARDILA, R. (1980). <i>Psicología del aprendizaje</i>. AUSUBEL, D. HANESIAN, H. Y NOVAK, J. (1983). <i>Psicología Educativa. Un punto de vista cognoscitivo</i> BLÁZQUEZ, D. (2003). <i>Evaluar en educación física</i> (8 ed.). Inde Publicaciones. BRIONES, G. (1998). <i>Evaluación educacional. Convenio Andrés Bello</i> CORREA, S. O. (1996). <i>Investigación evaluativa</i>. DE ZUBIRÍA, J. (2006). <i>Los modelos pedagógicos</i> GONZALEZ, M. (1999). <i>La evaluación del aprendizaje en la enseñanza universitaria..</i> GRANADO, C. (1990-1991). <i>Evaluación de Proyectos de Formación centrada en la escuela</i>. GRANADO, C. (1999). Evaluación de Proyectos de Formación centrada en la Escuela. En G. O. RODRIGUEZ, <i>Metodología de la investigación cualitativa</i> GUILFORD, J. y. (1978). <i>Creatividad y educación</i> HERNÁNDEZ, M. (2004). La evaluación del aprendizaje de la Química, Tesis de Maestría. <i>Revista Iberoamericana de Educación</i> LEY 115 DEL 1996, <i>Ley general de educación</i>. LOBO, Nubia; SANTOS, Clara. (2010). <i>Psicología del aprendizaje</i>. Scriven, M. S. (1967). "The Methodology of Evaluation". En: <i>Perspectives of Curriculum Evaluation</i>. TORRES, P. G. (2003). <i>Consideraciones par la determinación de una metodología institucional cubana</i>. Obtenido de REICE- Revista Electrónica Iberoamericana
DISEÑO METODOLOGICO:		PARADIGMA INVESTIGATIVO (MÉTODO): Cualitativo, evaluativo
		PERSPECTIVAS EPISTEMOLÓGICAS (ENFOQUES): participativo
		TÉCNICAS UTILIZADAS: La entrevista, la observación y el cuestionario.
RESULTADOS		- El problema que existe en las clases de filosofía y que influye mucho es el lenguaje que se usa para explicar y los conceptos complicados de comprender de los contenidos. - Es más productivo dejarles algún ejercicio práctico, eficaz, lúdico que les permita pensar por sí mismo y tomar sus propias decisiones. - El problema del lenguaje central son los presaberes - La actitud del docente, debe propiciar un ambiente de orden y disciplina en el aula - También se aplicó una análisis a partir de los indicadores de evaluación
CONCLUSIONES.		- El tiempo que se dispone para realizar una investigación evaluativa debe ser un mínimo de un semestre, pero que se recomienda que sea un año escolar. - Se debe revisar como mucho detenimiento las metas, ya que son la base de todo el proyecto.
OBSERVACIONES PROPUESTAS.	Y	No evidencia propuesta

MATRIZ NUMERO 27

TÍTULO	CAUSAS DE LA APATÍA FRENTE A LOS MECANISMOS DE PARTICIPACION CIUDADANA DE LA COMUNIDAD SARDINATENSE Y ESTRATEGIAS PARA CONTRARESTARLAS.
--------	---



AUTOR	CARLOS LEONEL SÁNCHEZ ROLÓN
PROGRAMA	FILOSOFÍA PENSAMIENTO POLÍTICO Y ECONÓMICO
FECHA DE PRESENTACIÓN	FEBRERO 11 DE 2012
UBICACIÓN DEL DOCUMENTO	CAU: _____ HEMEROTECA: _____ ; ARCHIVO PROGRAMA: ☒ _____
TIPO DE DOCUMENTO	IMPRESO _____ MAGNÉTICO ☒ _____
CONCEPTO:	NO APROBADO: _____ ; APROBADO: _____ ; MERITORIO: _____
TEMA GENERAL E IDEA CENTRAL.	TEMA GENERAL: Democracia y participación ciudadana.
	OBJETIVO GENERAL: Conocer las causas que han originado la apatía y la falta de participación de la comunidad Sardinatense en los procesos de participación ciudadana y qué estrategias se podrían sugerir para contrarrestarlas.
	PROBLEMA: investigar acerca de las posibles causas de la apatía y la no participación ciudadana en cuestiones de interés público, ya que la constitución del 1991 en teoría brinda todos los elementos.
REFERENTES TEÓRICOS	SUBTEMAS: 1. MARCO CONCEPTUAL 2. MARCO GEOGRAFICO 3. MARCO LEGAL
	IDEAS SECUNDARIAS:
	TENDENCIAS QUE SE ABORDAN:
	AUTORES Y BIBLIOGRAFIA:
DISEÑO METODOLOGICO:	PARADIGMA INVESTIGATIVO (MÉTODO): Cualitativo,
	PERSPECTIVAS EPISTEMOLÓGICAS (ENFOQUES):
	TÉCNICAS UTILIZADAS:
RESULTADOS	



CONCLUSIONES.	
OBSERVACIONES Y PROPUESTAS.	

MATRIZ NUMERO 28

TÍTULO	LA MOTIVACIÓN COMO FACTOR DETERMINANTE DEL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DEL GRADO OCTAVO (8º) Y NOVENO (9º), BÁSICA SECUNDARIA, DE LA ESCUELA NORMAL SUPERIOR “LA PRESENTACIÓN”, SOATÁ JAIRO HUMBERTO CORREA MURILLO
AUTOR	JAIRO HUMBERTO CORREA MURILLO
PROGRAMA	FILOSOFÍA, PENSAMIENTO POLÍTICO Y ECONÓMICO
FECHA DE PRESENTACIÓN	2008
UBICACIÓN DEL DOCUMENTO	CAU: _____; HEMEROTECA: _____; ARCHIVO PROGRAMA: ☒
TIPO DE DOCUMENTO	IMPRESO _____; MAGNÉTICO ☒
CONCEPTO:	NO APROBADO: _____; APROBADO: _____; MERITORIO: _____
TEMA GENERAL E IDEA CENTRAL.	TEMA GENERAL: La motivación en el proceso de enseñanza aprendizaje
	OBJETIVO GENERAL: Establecer las causas determinantes de la escasa motivación en el rendimiento académico de los estudiantes del grado octavo (8º) y noveno (9º) de Básica Secundaria de la Escuela Normal Superior “La Presentación” Soatá, a fin de proponer estrategias pedagógicas que incentiven el aprendizaje significativo.
	PROBLEMA: diseñar una propuesta pedagógica que contribuya a mejorar la motivación de los estudiantes por el aprendizaje en el contexto escolar.
REFERENTES TEÓRICOS	SUBTEMAS: El único marco que refiere es el teórico
	IDEAS SECUNDARIAS: Realiza un acercamiento a la conceptualización de los fundamentos pedagógicos, epistemológicos, antropológicos y psicológicos de la motivación. Define los términos en un glosario.



	TENDENCIAS QUE SE ABORDAN: La expectativa valor de Atkinson, que se refiere al gusto por la tarea. La de autonomía, responsabilidad y relación de Powelson y Ryan, que trata de la apropiación, juicio crítico frente a la producción de nuevos conocimientos y la incentivación hacia el cumplimiento de las actividades y compromisos escolares. Retomando las afirmaciones sobre la autonomía y el juicio crítico, es importante recurrir a la fundamentación filosófica de los tres principios de la racionalidad Kantiana. El enfoque afectivo de Perkun, estima que es importante escuchar y orientar al educando sobre sus dificultades emocionales y sentimentales que pueda estar afrontando en su cotidianidad. El aprendizaje significativo de Ausubel, el cual se refiere a los significados que el estudiante construye a través de la experiencia. Los centros de interés ideado por Decroly, que convergen al estudio de los temas y prácticas que van con los intereses de los educandos. Las zonas de desarrollo próximo de Vigostky, que tratan del ambiente cultural donde el estudiante se desenvuelve. Y finalmente, las inteligencias múltiples y la inteligencia emocional de Gardner y Golemann respectivamente, en las que se distinguen el desarrollo de las habilidades de cada miembro y el manejo de las emociones teniendo en cuenta las circunstancias, las situaciones que el educando vivencia y de las cuales le proporcionan, alegría, tristeza, dolor, angustia o apatía, entre otras. AUTORES Y BIBLIOGRAFIA: Conferencias de Martín Heidegger: la serenidad, la universidad alemana y el lenguaje tradicional y el lenguaje técnico; conferencia de Jorge Duque Linares (La misión de Educar); seminario de pedagogía III: aproximaciones entorno a algunas problemáticas actuales de la pedagogía dirigido por la Licenciada Rosalía Rodríguez; la motivación en el Aula – Jesús Alonso Tapia y Enrique Caturra Fita; motivación y aprendizaje – Javier Burón Orejas; pedagogía de la motivación – Brigitte Prot; psicología de la educación – Jesús Beltrán y José Álvarez Bueno; las teorías del aprendizaje – Gagné, R. (1970); la formación del espíritu científico – Gaston Bachelard; filosofía, pedagogía y tecnología – Germán Vargas Guillén; introducción al pensamiento complejo – Edgar Morin; inteligencias múltiples – Howard Gardner; filosofía del autoconocimiento – Sócrates; ética del deber – Kant; “el hombre es la medida de todas cosas”- Protágoras.
DISEÑO METODOLOGICO:	PARADIGMA INVESTIGATIVO (MÉTODO): Cualitativo, etnográfica PERSPECTIVAS EPISTEMOLÓGICAS (ENFOQUES): histórico etnográfico TÉCNICAS UTILIZADAS: Observación directa, encuesta, diálogo con los docentes y análisis estadístico e interpretación de la información.
RESULTADOS	Los factores que afectan la motivación del estudiante son la indisciplina en el aula de clase y la falta de responsabilidad. Según los docentes los enunciados de orden institucional y didáctico no están interfiriendo contundentemente en el proceso educativo de los estudiantes, pues este se debe en gran parte a situaciones de índole personal, familiar y externo de donde provienen. Las formas como se presenta el conocimiento a los estudiantes tiene que ver con la planificación de las actividades antes de la clase, durante la clase y después de la clase propuestas por Rivas en el enfoque motivacional en el aula.



CONCLUSIONES.		La actitud motivacional de los Estudiantes se ve influenciada en gran parte por factores como; el apoyo familiar, la indisciplina, los conflictos familiares falta de recursos económicos, apatía y pereza, la transformación cultural y el medio social donde se desenvuelve el estudiante es de vital importancia frente a los comportamientos, calidad de sus pensamientos, expectativas y metas para abordar el aprendizaje y definir lo que quiere llegar a ser en la vida. La motivación es un aspecto fundamental y esencial en el ser humano y, por ende, en el proceso enseñanza aprendizaje; por lo tanto, el docente y los diferentes contexto sociales son piezas claves para que el acto educativo y la realización del ser como persona sea exitoso y la presentación de los contenidos, los recursos didácticos y la disposición de los agentes educativos son factores importantes para incentivar la motivación. Se sugiere a la comunidad educativa innovar la metodología, permitir que haya mayor participación de los estudiantes, asumir una actitud positiva frente a las dificultades que a diario se presentan, brindar la oportunidad para que el estudiante sea creativo e innovador y romper la rutina utilizando otros lugares para la enseñanza.
OBSERVACIONES PROPUESTAS.	Y	Una propuesta pedagógica que consiste en crear espacios de reflexión y construcción del conocimiento, a través de actividades lúdico – recreativas como los centros literarios, los grupos de teatro, los días de campo, las actividades deportivas, el desarrollo de talleres y proyectos de investigación y el uso de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación.

MATRIZ NUMERO 29

TÍTULO	Estrategias pedagógicas para el fortalecimiento de la enseñanza de la filosofía en los grados décimo y undécimo del Colegio Superior Americano en Bogotá.
AUTOR	Gabriel Eduardo Sabogal Murillo
PROGRAMA	FILOSOFÍA, PENSAMIENTO POLÍTICO Y ECONÓMICO
FECHA DE PRESENTACIÓN	2008
UBICACIÓN DEL DOCUMENTO	CAU: _____ HEMEROTECA: _____; ARCHIVO PROGRAMA: ☒ _____
TIPO DE DOCUMENTO	IMPRESO _____ MAGNÉTICO ☒ _____
CONCEPTO:	NO APROBADO: _____; APROBADO: _____; MERITORIO: _____
TEMA GENERAL E IDEA CENTRAL.	TEMA GENERAL: Estrategias pedagógicas para facilitar la enseñanza de la filosofía en los estudiantes de grado 10º y 11º.
	OBJETIVO GENERAL: Generar ambientes lúdico – recreativos de estudio que permitan la integración de los miembros de la comunidad educativa en las actividades académicas
	PROBLEMA: Que estrategias podrían brindar alternativas de solución a problemas de aprendizaje que dificulten la enseñanza de la filosofía en los estudiantes de grado 10º y 11º del Colegio Superior Americano



REFERENTES TEÓRICOS	SUBTEMAS: El único marco que presenta es el teórico	
	IDEAS SECUNDARIAS: Aborda los objetivos, las estrategias y habilidades cognitivas que se desarrollan en la clase de filosofía. También desarrolla un glosario para definir términos usados en la investigación.	
	TENDENCIAS QUE SE ABORDAN: Comprende la filosofía como necesaria desde el ámbito curricular colombiano en la medida en que dota de herramientas a los jóvenes, para comprender el mundo en que se insertan, y que los configura como son.	
	AUTORES Y BIBLIOGRAFIA:	
DISEÑO METODOLOGICO:	PARADIGMA INVESTIGATIVO (MÉTODO): Cualitativo, etnográfico	
	PERSPECTIVAS EPISTEMOLÓGICAS (ENFOQUES): No refiere enfoque epistemológico	
	TÉCNICAS UTILIZADAS: Observación, entrevista, encuesta.	
RESULTADOS	- Continúa la poca significación del tema frente al estudiante, pues no existe una motivación, interacción y apropiación del conocimiento, ya que el contenido no se ha contextualizado en el estudiante, para que este halle su utilidad y aplicación. - El principal problema frente a la experiencia docente en el área de filosofía en esta institución desde la óptica de la profesora, está en la escasa formación permanente de los estudiantes entorno a sus capacidades de argumentación y a la poca proyección que tiene la filosofía en otros espacios académicos. - Frente a los datos arrojados en relación a la encuesta, se puede observar que los contenidos de la clase de filosofía para los estudiantes, son elementos complejos difíciles de relacionar con la experiencia cotidiana, por lo cual carecen de significación para el estudiante. De igual forma existe un manejo de la historia como “historia de la filosofía”, pero no se percibe comprensión de procesos y relaciones dentro del campo filosófico, por lo cual la práctica se limita a la memorización o a ejercicios de identificación muy limitados, por lo cual se percibe una imagen negativa, ocasionada en posible medida por los métodos y técnicas empleadas en relación a su enseñanza.	
CONCLUSIONES.	- El proyecto fue enfocado a la búsqueda de estrategias pedagógicas que buscarán la solución de problemas de aprendizaje que son una dificultad en los grados 10 y 11 del Colegio Superior Americano. - En este trabajo investigativo fue fundamental considerar dos conceptos, que sustentaran teóricamente la propuesta, el concepto de filosofía y el de enseñar a filosofar. -	
OBSERVACIONES PROPUESTAS.	Y	Propone estrategias encaminadas a darle un objetivo en ocho sesiones del período, para llevar a cabo un proceso secuencial que busque el aprendizaje significativo desde el desarrollo de competencias interpretativas, argumentativas y propositivas

MATRIZ NUMERO 30

TÍTULO	REDISEÑO DE LA UNIDAD DE ANTROPOLOGÍA FILOSÓFICA PARA EL GRADO DÉCIMO
AUTOR	ELVER ARMANDO RODRÍGUEZ NUPÁN



PROGRAMA	Filosofía, Pensamiento Político y Económico
FECHA DE PRESENTACIÓN	2008
UBICACIÓN DEL DOCUMENTO	CAU: _____ HEMEROTECA: _____; ARCHIVO PROGRAMA: ☒ _____
TIPO DE DOCUMENTO	IMPRESO _____ MAGNÉTICO ☒ _____
CONCEPTO:	NO APROBADO: _____; APROBADO: _____; MERITORIO: _____
TEMA GENERAL E IDEA CENTRAL.	TEMA GENERAL: Rediseño de la unidad de antropología filosófica en el programa de Filosofía de Grado Décimo, en el Colegio Gabriel Camargo Pérez, para la construcción de una identidad antropológica regional.
	OBJETIVO GENERAL: Rediseñar la unidad de antropología filosófica, con el fin de formar una identidad regional y una concepción de ser humano liberadora.
	PROBLEMA: fortalecer la identidad regional de los jóvenes de Educación Media del Colegio Gabriel Camargo Pérez mediante el diseño y posterior desarrollo de un programa de Antropología filosófica que recupere el valor de nuestra cultura.
REFERENTES TEÓRICOS	SUBTEMAS: Presenta problema, marco teorico, diseño metodológico y la propuesta
	IDEAS SECUNDARIAS: Define las directrices del ICFES en la enseñanza de la filosofía. Sintetiza la la Filosofía Latinoamericana de la Liberación y la Pedagogía del Oprimido de Dussel
	TENDENCIAS QUE SE ABORDAN: Se tuvieron en cuenta las directrices del Ministerio de Educación acerca de la enseñanza de la filosofía, pero este elemento estará mediado por un enfoque crítico aportado por la pedagogía y la filosofía propuestas por las reflexiones latinoamericanas.
	- AUTORES Y BIBLIOGRAFIA: ALVAREZ, Aurelia y NIÑO, Fideligno. Guía de investigación. - CASSIRER, Ernest. Antropología filosófica - CERDA, Hugo. Los elementos de la investigación. - FALS BORDA, Orlando. Las Ciencias y el Pueblo: Nuevas reflexiones sobre la investigación. - GARCIA MARQUEZ Gabriel. Cien años de soledad - IANFRANCESCO, Giovanni. La investigación en educación y pedagogía: fundamentos y técnicas. - LUZARDO PEÑATE, Rafael. Seminario de Monografía: Metodología de la investigación II. - LYOTARD Jean-Francois. La Condición Postmoderna. - PARADA TORRES, Alejandro. Edipo en América latina. En: http://www.lacocelera.com/espaciocvulgar/categoria/ensayos. - RAMOS, Víctor. ¿Existe una identidad latinoamericana?. Revista Internacional de Filosofía Iberoamericana y Teoría Social. Año 8. N° 21 (Abril-Junio, 2003) p. 117-126. - RODRÍGUEZ GÓMEZ, Gregorio. Metodología de la investigación cualitativa. - RODRÍGUEZ, Eudoro. Introducción a la filosofía. Perspectiva latinoamericana.
DISEÑO METODOLOGICO:	PARADIGMA INVESTIGATIVO (MÉTODO): Investigación cualitativa, en la línea de la investigación etnográfica
	PERSPECTIVAS EPISTEMOLÓGICAS (ENFOQUES): Pedagógico



		TÉCNICAS UTILIZADAS: Observación y encuesta
RESULTADOS		Los jóvenes prefieren escuchar música de moda, andan obsesionados con el uso del celular y prefieren la televisión a otras actividades quizás más enriquecedoras como por ejemplo la lectura, la escritura o el deporte. Por otro lado, muestran un gran sentido de la solidaridad y trabajo en grupo. A pesar de esto, están demasiado ensimismados en problemas puntuales, y desconocen la problemáticas globales de su región y del País. Se está formando un ser humano que en cierta manera conlleva consigo un rechazo y subvaloración de los elementos que le aportan a su identidad raíces de pertenencia a su región, y considera en un nivel de superioridad aquellos elementos de culturas extranjeras, sobre todo de la cultura norteamericana.
CONCLUSIONES.		La educación cumple un papel integrador del ser, es un proceso holístico, totalizante y comprensivo. Se logró el diseño del un plan de estudio para que el alumno logre configurar personalmente una nueva visión antropológica, más integral y crítica. Existe gran variedad y fácil acceso a recursos culturales orientados a la formulación de una antropología regional. Se ha tomado conciencia del potencial transformador de la pedagogía no sólo en el campo personal, sino también en el ámbito comunitario y social. Se posibilitó un espacio de auto reconocimiento, y por tanto, se abrió un espacio para descubrirse como sujeto de su propia historia con raíces culturales profundas y con valores plenamente identificados en el marco de una sociedad cambiante.
OBSERVACIONES PROPUESTAS.	Y	Propone el rediseño de una unidad con los siguientes objetivos 1. Reconstruir un imaginario de ser humano que sintetice las concepciones filosóficas propias de la materia, a la vez que recoja los elementos de identidad propios del contexto. 2. Promover un análisis crítico de las concepciones de ser humano tradicionalmente impuestas en nuestro medio y la consecuente reconstrucción de las mismas. 3. Promover el rescate de la identidad regional, frente a la impuesta por la cultura global, permitiendo así el desarrollo de un individuo seguro de sí mismo, de su historia, sus valores y sus tradiciones.

MATRIZ NUMERO 31

TÍTULO	ACTIVIDADES SIGNIFICATIVAS Y AMENAS PARA LA FORMACIÓN EN VALORES MORALES Y LA SANA CONVIVENCIA DE LOS ESTUDIANTES DE GRADO ONCE DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE SORA
AUTOR	LUIS ENRIQUE FORERO BARAJAS
PROGRAMA	FILOSOFÍA, ÉTICA Y VALORES
FECHA DE PRESENTACIÓN	2010
UBICACIÓN DEL DOCUMENTO	CAU: _____ HEMEROTECA: _____; ARCHIVO PROGRAMA: <u> x </u>
TIPO DE DOCUMENTO	IMPRESO _____ MAGNÉTICO <u> x </u>
CONCEPTO:	NO APROBADO: _____; APROBADO: _____; MERITORIO: _____



TEMA GENERAL E IDEA CENTRAL.	TEMA GENERAL: FORMACIÓN EN VALORES MORALES PARA LOGRAR LA SANA CONVIVENCIA EN LOS JÓVENES DE GRADO ONCE DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE SORA. OBJETIVO GENERAL: Diseñar y aplicar estrategias pedagógicas que apoyen a los docentes de la Institución Educativa de Sora, y a las familias de los jóvenes de grado once, en el proceso de formación en valores morales, implementando normas de convivencia que favorezcan la socialización PROBLEMA: ¿CÓMO GENERAR ACTIVIDADES SIGNIFICATIVAS Y AMENAS EN LA INSTITUCIÓN Y CON LA FAMILIA A PARTIR DE LA SENSIBILIZACIÓN SOBRE LA FORMACIÓN EN VALORES MORALES PARA LOGRAR LA SANA CONVIVENCIA ENTRE LOS JÓVENES DE ONCE DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE SORA?
REFERENTES TEÓRICOS	SUBTEMAS: 1. MARCO LEGAL 2. MARCO INSTITUCIONAL 3. MARCO SOCIO - CULTURAL 4. MARCO TEÓRICO 5. MARCO CONCEPTUAL IDEAS SECUNDARIAS: 1. Refiere todas las leyes y decretos referentes a Educación y democracia y los lineamientos curriculares para el área de Ética. 2. Describe la institución, su ubicación, misión, objetivos 3. Describe brevemente el contexto socio económico y cultural de la institución 4. Hace un recorrido por el concepto de los valores, 5. Define conceptualmente los conceptos de valor (y su clasificación), ética y moral. TENDENCIAS QUE SE ABORDAN: Enfatiza la importancia la teoría evolutiva de Piaget y Kohlberg, ya que concreta cuáles son los estadios de razonamiento moral por los que pasa una persona normal en la adquisición de valores, es decir en el crecimiento de su razonamiento moral. AUTORES Y BIBLIOGRAFIA: AGUDELO, Humberto Pbro. Educación en los valores. ARANGUREN, José Luís. Ética, en Obras Completas. CONCILIO, Vaticano II. Declaración Gravisissimum Educationis Momentum. Sobre la educación cristiana de la juventud. N° 1. Constitución Política Colombiana. CORTINA, Adela. Educación en valores y responsabilidad cívica. El mundo de los valores. CULLEN, Carlos. La Educación en valores. El libro de los valores. Editorial 7 días. FLECHA, José Román. Teología moral fundamental. GONZÁLEZ, Álvarez Luis José. Ética Latinoamérica. IUNDIN, Rosental. Diccionario filosófico. Editorial, ediciones nacionales. Bogotá. D.C. 2001. JERUSALÉN, Biblia. España. Editorial Descleé De Brouwer, S.A. 1998. LARROYO, Francisco. Kant fundamentación de la metafísica de las costumbres. Ley General de Educación. Ley 115 febrero 8 de 1994 MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. Lineamientos curriculares para el área de Ética. PAPALIA, Diane E. Psicología del desarrollo. SAVATER, Fernando. El valor de educar. SEGURA, Morales Manuel. Ser persona y relacionarse. Ministerio de educación, cultura y deporte. SÓCRATES, y su mundo. Apuntes de filosofía VARIOS. Pedagogía de los valores. VARIOS. Psicología y problemas del desarrollo. VARIOS. Valores éticos para la convivencia.



DISEÑO METODOLOGICO:	PARADIGMA INVESTIGATIVO (MÉTODO): Cualitativo, Investigación acción
	PERSPECTIVAS EPISTEMOLÓGICAS (ENFOQUES): No manifiesta enfoque epistemológico
	TÉCNICAS UTILIZADAS: Observación directa Encuestas
RESULTADOS	Realiza un análisis sobre cada respuesta a partir de la graficación de los resultados.
CONCLUSIONES.	- Los avances tecnológicos y la <u>promoción</u> del libre <u>mercado</u> han deteriorado las relaciones humanas, lo que obliga a una revisión y un replanteamiento de los valores morales. - El éxito de las personas en cualquier actividad depende más de las competencias emocionales que de las capacidades cognitivas - En un mundo tan cambiante encontramos que la flexibilidad, la posibilidad de adaptarse al cambio es más importante que la experiencia.
OBSERVACIONES Y PROPUESTAS.	Actividades significativas y amenas para la formación en valores morales y la sana convivencia de los estudiantes de grado once de la institución educativa de sora, cuyo objetivo principal es implementar estrategias pedagógicas, utilizando recursos de manera creativa y novedosa para trabajar con docentes, familia y los alumnos los aspectos relacionados con la formación en valores morales, desde encuentros – taller, integrando actividades que les motiven y que ayuden a generar la apropiación de valores morales que contribuyan para lograr una sana convivencia.

MATRIZ NUMERO 32

TÍTULO	EL PAPEL DEL PENSAMIENTO Y DEL LENGUAJE MÍTICOS EN LA PEDAGOGÍA DE LO SIMBÓLICO
AUTOR	HERNÁN DARÍO SARMIENTO PÉREZ
PROGRAMA	FILOSOFÍA-PENSAMIENTO POLÍTICO Y ECONÓMICO
FECHA DE PRESENTACIÓN	FEBRERO DE 2008
UBICACIÓN DEL DOCUMENTO	CAU: _____ HEMEROTECA: _____; ARCHIVO PROGRAMA: <u>x</u> _____
TIPO DE DOCUMENTO	IMPRESO _____ MAGNÉTICO <u>x</u> _____
CONCEPTO:	NO APROBADO: _____; APROBADO: _____; MERITORIO: _____
	TEMA GENERAL: EL PAPEL DEL PENSAMIENTO Y DEL LENGUAJE MÍTICOS EN LA PEDAGOGÍA DE LO SIMBÓLICO



TEMA GENERAL E IDEA CENTRAL.	OBJETIVO GENERAL: Precisar una lectura hermenéutica del mito como elemento configurador del lenguaje desde la obra “ <i>Mito y Razón</i> ” de Hans Georg Gádamer y los aportes de Mircea Eliade en su texto “ <i>Mito y Realidad</i> ”, para analizar e identificar la necesidad de una pedagogía que promueva lo simbólico como propuesta de apertura a la comprensión de la realidad del lenguaje.
	PROBLEMA: ¿Cómo se puede realizar una actualización del sentido del mito en la configuración del lenguaje en nuestra cultura contemporánea desde la perspectiva gadameriana de lo simbólico?
REFERENTES TEÓRICOS	SUBTEMAS: El único marco que presenta es el teórico, dividido en capítulos
	IDEAS SECUNDARIAS: Acota el ámbito operativo en el que tiene lugar nuestra aproximación al mito y su implicación lingüística.
	TENDENCIAS QUE SE ABORDAN: la actualización del mito en la configuración actual del lenguaje desde la perspectiva gadameriana.
	AUTORES Y BIBLIOGRAFIA: GADAMER, Hans George. <i>Mito y Razón</i> . Traducción: José Francisco Zúñiga García. GADAMER, Hans George. <i>Verdad y Método</i> . Traducción: Ana Agud Aparicio y Rafael de Agapito. El texto de Lluís Duch: <i>Mito, interpretación y cultura</i> DUCH, Lluís. <i>Mito, Interpretación y Cultura</i> . Traducción: Francesca Babí i Poca y Domingo Cía Lamana. Mircea Eleade, <i>Historia de las creencias y de las ideas religiosas</i> Xavier Pikaza <i>El fenómeno religioso</i> . PIKAZA, JAVIER. <i>El fenómeno religioso</i> . Curso de Religión. RICOEUR, Paul. <i>La memoria, la historia, el olvido</i> . ELIADE, Mircea. <i>Aspectos del mito</i> . Traducción: Luis Gil Fernández; revisión de Lluís Duch Álvarez. GADAMER, Hans-Georg. <i>El giro hermenéutico</i> . Traducción: Arturo Parada. AUTORES VARIOS. <i>Fe Cristiana y Sociedad Moderna –Artículos: Mito y ciencia, Hans George Gadamer/Heinrich Fries; Arte y Religión, Alois Halder/Wolfgang Welsch; Lenguaje literario y lenguaje religioso: Max Seckler/Jacob J. Petuchowski/Paul Ricoeur/Richard Rinkmann.- Traducción: Jesús Larriba.</i> MARDONES José María. <i>Posmodernidad y cristianismo</i> . MORA, Ferrater. J. <i>Diccionario de filosofía</i> . CENCILLO, Luis. <i>Mito Semántica y realidad</i> . Biblioteca Autores Cristianos. DURKHEIM, Émile. <i>Las reglas del método sociológico</i> . Traducción: L. E. Echevarría Rivera. AYER, J. Alfred. <i>Lenguaje, verdad y lógica</i> . Traducción: Marcial Suárez. CABANCHIK, Samuel. <i>El revés de la filosofía-lenguaje y escepticismo</i> . ORTEGA, Félix. <i>El mito de la modernización</i> . BERMAN, M. “ <i>Todo lo sólido se desvanece en el aire</i> ”.
DISEÑO METODOLOGICO:	PARADIGMA INVESTIGATIVO (MÉTODO): cualitativa, hermenéutico
	PERSPECTIVAS EPISTEMOLÓGICAS (ENFOQUES): No presenta perspectiva epistemológica.



		TÉCNICAS UTILIZADAS: Fichas bibliográficas.
RESULTADOS		No refiere ningún resultado.
CONCLUSIONES.		El mito es siempre una forma simbólica de representar el mundo en un carácter renovador y trascendental que abre al hombre nuevas posibilidades de comprensión. El mito es un elemento válido y actual que configura nuestra forma de pensar.
OBSERVACIONES PROPUESTAS.	Y	No presenta ninguna propuesta.

MATRIZ NUMERO 33

TÍTULO	EL DESARROLLO DEL PENSAMIENTO LÓGICO E INTERPRETATIVO COMO ESTRATEGIA PEDAGÓGICA QUE FACILITA EL APRENDIZAJE EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN BÁSICA (6°-9°)
AUTOR	NANCY JANETH SANTANA PERAZA
PROGRAMA	FILOSOFÍA ÉTICA Y VALORES
FECHA DE PRESENTACIÓN	DICIEMBRE 2009
UBICACIÓN DEL DOCUMENTO	CAU: _____ HEMEROTECA: _____; ARCHIVO PROGRAMA: <u> x </u>
TIPO DE DOCUMENTO	IMPRESO _____ MAGNÉTICO <u> x </u>
CONCEPTO:	NO APROBADO: _____; APROBADO: _____; MERITORIO: _____
TEMA GENERAL E IDEA CENTRAL.	TEMA GENERAL: Desarrollo del pensamiento lógico e interpretativo como estrategia pedagógica que facilita el aprendizaje en estudiantes de educación básica
	OBJETIVO GENERAL: Desarrollar las competencias interpretativa, argumentativa y propositiva en el estudio sobre el desarrollo del pensamiento lógico e interpretativo como estrategia pedagógica
	PROBLEMA: Encontrar las causas generadoras del bajo resultado académico de interpretación y análisis en exámenes internos y externos en los estudiantes de los grados 10 y 11 de la institución educativa Carmen de Carupa del departamento de Cundinamarca.



REFERENTES TEÓRICOS	SUBTEMAS: 1. Marco teórico 2. marco institucional 3. marco legal
	IDEAS SECUNDARIAS: 1. En la construcción del marco teórico se establecen las teorías de Hans Georg Gadamer sobre la interpretación, y Jean Piaget, el desarrollo del pensamiento lógico. 2. Se da el marco del colegio departamental Carupa, sede urbana del municipio Carmen de Carupa departamento de Cundinamarca 3. Las políticas educativas en Carmen de Carupa se rigen por los mismos principios establecidos en la constitución política y la normatividad legal educativa vigente “ley general de educación, Ley 115 de 1994
	TENDENCIAS QUE SE ABORDAN:
	AUTORES Y BIBLIOGRAFIA: ALVAREZ H. A. y NIÑO M. F. “Guía de Investigación” BEDOYA M, José Iván, “Epistemología y Pedagogía” BELTRAN MARTINEZ, Héctor, “Claves Para Estudiar, Redactar y Presentar Informes Científicos” BELTRAN MARTINEZ, Héctor, “Modelo Pedagógico” USTA BOJACA ACOSTA, Jorge, “Investigación Pedagógica Estado del Arte Semilleros” Bogota, Logos, 2004 BOJACA ACOSTA, Jorge, “La Lengua Filosófica Universal” BRIONES, Guillermo, “La Investigación en el Aula y en la Escuela” CERDA, Hugo, “Los Elementos de la Investigación” ESCOBAR VALENZUELA, Gustavo, “Lógica”, México, Mc Graw Hill GOODE, J Y HATT, P., “Métodos de Investigación Social” GARCIA ALARCÓN, José Edilberto, Información de Gestión, Historia Municipal Carmen de Carupa.2003 GONZALEZ ALVAREZ, Luis José, “Ética” GONZALEZ ALVAREZ, Luis José, “Valores Éticos Para la Convivencia” HESSEN, J., “Teoría del Conocimiento” INSUASTY, Luis Delfin.”Proyecto de Acción Pedagógica: Generación y uso del Aprendizaje Autónomo en la Práctica Profesional. LAFRANCESCO VILLEGAS, Giovanni Marcelo, “La Investigación en Educación y Pedagogía” LUZARDO PEÑATE, Rafael “Metodología de la Investigación II” Seminario de Monografía. LOBO AREVALO, Nubia, “Psicología del aprendizaje” NUEVA LEY GENERAL DE EDUCACIÓN PIAGET, Jean, “La Psicología de la Inteligencia” RODRIGUEZ, C.S y LOBO AREVALO, N. “Psicología del Aprendizaje” RODRIGUEZ GOMEZ, Gregorio y otros, “Metodología de la Investigación Cualitativa” SARMIENTO DÍAZ, María Inés, “Psicología Educativa y del Aprendizaje” TAMAYO y TAMAYO, M, “Metodología Formal de la Investigación Científica” TAMAYO y TAMAYO, “El Proceso de la Investigación Científica” TRABAJO, de Investigación VII, Investigación Filosófica Método Hermenéutico. VALENCIA GARCIA, Jaime, “Hermenéutica” USTA 2006 VILLALOBOS PEREZ-CORTES, Elvia Marveya, “Didáctica Integrativa y el Proceso de Aprendizaje” ZUBIRÍA SAMPER, Julián de, “Los Modelos Pedagógicos”
DISEÑO METODOLOGICO:	PARADIGMA INVESTIGATIVO (MÉTODO): Cualitativa de acción participación
	PERSPECTIVAS EPISTEMOLÓGICAS (ENFOQUES): Hermenéutico
	TÉCNICAS UTILIZADAS: Observación y encuesta



RESULTADOS		Los estudiantes del grado 11 no saben comprender, analizar e interpretar textos debido a la falta de estrategias y metodologías brindadas desde el inicio del bachillerato, sus resultados académicos aparentan estar muy bien pero las pruebas ICFES demuestran lo contrario. Estos resultados demuestran que hace falta implementar estrategias pedagógicas para la superación académica de lectura tanto interna como externamente.
CONCLUSIONES.		La docencia exige ser educadores de la esperanza, con la finalidad de impregnar a los estudiantes un fuerte entusiasmo por el aprendizaje y por la vida. Un auténtico filósofo busca la verdad sin importar los obstáculos que se le presenten en su camino
OBSERVACIONES PROPUESTAS.	Y	No especifica propuesta en particular

MATRIZ NUMERO 34

TÍTULO	MANIFESTACIÓN DE LAS COMPETENCIAS CIUDADANAS EN EL EJERCICIO DE LAS ELECCIONES ESCOLARES EN LOS JÓVENES DE GRADO DÉCIMO Y ONCE DE LOS COLEGIOS PÚBLICOS Y PRIVADOS DE LA CIUDAD DE BOGOTÁ, LOCALIDAD 15 ANTONIO NARIÑO
AUTOR	IVAN ENRIQUE HUERTAS TOVAR
PROGRAMA	FILOSOFIA, PENSAMIENTO POLITICO Y ECONOMICO
FECHA DE PRESENTACIÓN	DICIEMBRE DE 2010
UBICACIÓN DEL DOCUMENTO	CAU: _____; HEMEROTECA: _____; ARCHIVO PROGRAMA: ☒
TIPO DE DOCUMENTO	IMPRESO _____; MAGNÉTICO ☒
CONCEPTO:	NO APROBADO: _____; APROBADO: _____; MERITORIO: _____
TEMA GENERAL E IDEA CENTRAL.	TEMA GENERAL: No identifica un tema específico OBJETIVO GENERAL: Identificar de qué manera en el ejercicio de las elecciones escolares se manifiestan las competencias ciudadanas en los estudiantes, para establecer una interpretación de las mismas mediante el análisis teórico que desde la filosofía política se ha dado al concepto de ciudadanía. PROBLEMA: No refiere problema de investigación



REFERENTES TEÓRICOS	SUBTEMAS: 1. Marco teórico 2. Marco conceptual
	IDEAS SECUNDARIAS: 1. describe el tema de la ciudadanía en su aspecto práctico y, el marco conceptual que nos permite conocer de manera clara el desarrollo teórico de la ciudadanía. 2. Aclara conceptos como el de Cultura Política, como categoría central para los análisis sobre los procesos históricos, políticos, culturales y educativos y la construcción de ciudadanía y ciudadano.
	TENDENCIAS QUE SE ABORDAN: los procesos educativos hacen posible la formación de un pensamiento crítico y el desarrollo científico y cultural, y la formulación de una política cultural que permita la pluralidad y la diversidad. A través de la educación el país puede formar en los ciudadanos la idea de democracia.
	AUTORES Y BIBLIOGRAFIA: ALONSO Jorge y RODRÍGUEZ Manuel.,(1990) “La cultura y el poder en México”, en Hugo Zemelman (coord.) - BOTELLA Joan., (1997) “En torno al concepto de cultura política: Dificultades y recursos”, en Pilar del Campo Ismael Crespo (Edit), <i>Cultura Política</i> , Valencia, Tirant Lo Blanch. - CASTILLO, G. Elizabeth. Democracia y ciudadanía en la Escuela Colombiana. - GUEVARA C, Eduardo.,” <i>Aproximaciones Sociológicas en torno a la Cultura Política en Colombia</i> ”. - GUROUX Henry. (1993) “La escuela y la lucha por la ciudadanía, México, Siglo XXI. - HOYOS Guillermo. “Formación ética, valores y democracia en estado del arte en educación y pedagogía en Colombia”. - LECHNER Norbert., (1997) “El malestar con la Política y la reconstrucción con los mapas políticos”, Winocur (compiladora). - LECHNER Norbert.,(2000) “Nuevas Ciudadanías”, entrevista de estudios sociales, Bogotá facultad de Ciencias Sociales, Universidad de los Andes, No. 05. - LLERA Francisco, “Enfoques en el estudio de la cultura política - LÓPEZ Fabio, (1993) “tradiciones de cultura política en el siglo XX”, en Miguel Eduardo Cárdenas (coord.) Modernidad y Sociedad política en Colombia, Santa Fe de Bogotá, Foro Nacional por Colombia. MANIFESTACION DE LAS COMPETENCIAS CIUDADANAS EN EL EJERCICIO DE LAS ELECCIONES ESCOLARES EN LOS JOVENES DE GRADO DECIMO Y ONCE DE LOS COLEGIOS PÚBLICOS Y PRIVADOS DE LA CIUDAD DE BOGOTA, LOCALIDAD 15 ANTONIO NARIÑO UNIVERSIDAD SANTO TOMÁS FACULTAD DE EDUCACION IVAN ENRIQUE HUERTAS TOVAR 107 107 - LOZANO, Rocío. (2005) “Ciudadanos Siglo XXI Competencias Ciudadanas, Constitución Política de Colombia”, Ed. Círculo de Lectura Alternativa, Bogotá. - ORTIZ, G. Burgos, Myriam. La escuela en Colombia: gobierno escolar y Construcción de democracia. Recuperado el 25 de Marzo del 2007, en http://www.daca-kiwanis.org/contenido/escuela.htm . - Pedagógica, Vol. 12, Artículo 01. Recuperado el 2 de abril del 2007, en http://www.saber.ula.ve/db/ssaber/Edocs/pubelectronicas/accionpedagogica/vol12num1/articulo_4.pdf - RODRÍGUEZ, Viviana., y otros. La Cultura Política en Tiempos de Uribe. Cuadernos de Ciencia Política. Colombia, 2006., ISSN 1794 – 3671., - URIBE María Teresa., “Ordenes complejas y ciudadanías mestizas: una mirada al caso colombiano”, en estudios políticos, No. 12, Medellín, enero – junio de 1998. - VILLA, M. Eugenia. El Saber de la Paciencia. (1ª ed.).Recopilación. (1996)- ZULETA, Estanislao. Educación y Democracia. (1995.)



DISEÑO METODOLOGICO:	PARADIGMA INVESTIGATIVO (MÉTODO): No refiere paradigma in vestigativo, ni método
	PERSPECTIVAS EPISTEMOLÓGICAS (ENFOQUES): No refiere perspeciva epistemológica
	TÉCNICAS UTILIZADAS: No concreta las técnicas de investigación. Se deduce la encuesta
RESULTADOS	- El papel que juega la escuela en la formación de los estudiantes sobre las competencias ciudadanas es de importancia porque se fomentara el desarrollo moral de los seres humanos y éste es un aspecto fundamental para la formación ciudadana. - En la actualidad se han evidenciado cambios en las concepciones frente a la cultura política, la ciudad y la democracia, ya que la escuela ha brindado diferentes espacios de participación donde los y las jóvenes han podido vivenciar diversas experiencias de participación. - La ley General de Educación ha permitido que al interior de la escuela se generen espacios donde se ejerce la pre-ciudadanía, facilitando la praxis de la ciudadanía.
CONCLUSIONES.	- La educación facilita al alumno los recursos para aproximarse al conocimiento científico, las estrategias para activar todas sus actividades de comprensión, de razonamiento de valoración crítica y de relación, y la capacidad para desarrollar actitudes y valores basados en los principios de igualdad de la justicia y libertad que constituyen los pilares fundamentales de una sociedad democrática estrechamente vinculada a los derechos humanos. - La institución escolar es un espacio de formación democrática - La formación de competencias ciudadanas le compete a todas las instancias de la institución escolar y a los docentes. - Las dinámicas cotidianas en el aula son también oportunidades para el aprendizaje y la práctica de las competencias ciudadanas.
OBSERVACIONES Y PROPUESTAS.	Realiza algunas recomendaciones para la mejora de los procesos de la capacitación en competencias ciudadanas de los estudiantes, pero no realiza ninguna propuesta en concreto

MATRIZ NUMERO 35

TÍTULO	LA PARTICIPACIÓN DE LOS NIÑOS EN EL GOBIERNO ESCOLAR
AUTOR	MAURICIO BEDOYA HERRERA
PROGRAMA	FILOSOFÍA, PENSAMIENTO POLÍTICO Y ECONÓMICO
FECHA DE PRESENTACIÓN	2010
UBICACIÓN DEL DOCUMENTO	CAU: _____; HEMEROTECA: _____; ARCHIVO PROGRAMA: ☒ _____
TIPO DE DOCUMENTO	IMPRESO _____; MAGNÉTICO ☒ _____
CONCEPTO:	NO APROBADO: _____; APROBADO: _____; MERITORIO: _____



TEMA GENERAL E IDEA CENTRAL.	TEMA GENERAL: La participación como estrategia para fomentar los procesos democráticos sede Oliverio Lara Neiva – Huila. El gobierno escolar oportunidad para avanzar en la cultura política.
	OBJETIVO GENERAL: Generar un espacio de participación en la comunidad educativa sede Oliverio Lara, Neiva, la cual permita dar un proceso democrático en el cual el educando fortalezca y busque su desarrollo integral teniendo como base los valores y la ética en la construcción de una sociedad mejor.
	PROBLEMA: No refiere el problema de investigación
REFERENTES TEÓRICOS	SUBTEMAS: El único marco que refiere es el teórico
	IDEAS SECUNDARIAS: En el marco teórico sintetiza el marco contextual, el legal y el conceptual. Menciona conceptos relativos al tema, sin mostrar una estructura clara en su aplicación.
	TENDENCIAS QUE SE ABORDAN: Menciona teorías y conceptos sin explicar su proveniencia
	AUTORES Y BIBLIOGRAFIA: CASAMAYOR, G. (1989). La disciplina en la escuela. Lo importante es prevenir. FREINET, C. 1972. La educación moral y cívica. ESCAMEZ J. 1995. Programas educativos para la promoción de la tolerancia. Justificación y orientaciones. Revista española de pedagogía. No. 201. pp. 249 – 266. Constitución Política Nacional. Santa fé de Bogotá, 1998. Ley 1098 de 2006: Código de la Infancia y la adolescencia. ALVAREZ H. Aurelia. NIÑO Fidedigno M. Guía de investigación. Universidad Santo Tomás. Facultad de filosofía y letras. MURCIA ORTIZ, Orlando. PERDOMO ESQUIVEL, Cecilia. Las Llaves de la legalidad. Ley General de Educación: Ley 115 de Febrero 8 de 1994.
	PARADIGMA INVESTIGATIVO (MÉTODO): Cualitativo, investigación acción participativa y etnográfica
	PERSPECTIVAS EPISTEMOLÓGICAS (ENFOQUES): No refiere enfoque
DISEÑO METODOLOGICO:	TÉCNICAS UTILIZADAS: No especifica técnicas ni instrumentos de investigación
RESULTADOS	No refiere resultados de la investigación.
CONCLUSIONES.	Las conclusiones enuncian apreciaciones personales
OBSERVACIONES Y PROPUESTAS.	No ejecuta una propuesta clara



MATRIZ NUMERO 36

TÍTULO	INVESTIGACIÓN EVALUATIVA DEL PROCESO EDUCATIVO EN LAS CLASES DE FILOSOFÍA DEL COLEGIO I.E.FA (INSTITUTO EDUCATIVO FORMAL DE ADULTOS PROYECCIÓN SIGLO XXI)
AUTOR	HÉCTOR JULIÁN MACHUCA ORTIZ UNIVERSIDAD SANTO
PROGRAMA	FILOSOFÍA Y PENSAMIENTO POLÍTICO Y PENSAMIENTO ECONÓMICO
FECHA DE PRESENTACIÓN	11 de Febrero del 2012
UBICACIÓN DEL DOCUMENTO	CAU: _____ HEMEROTECA: _____; ARCHIVO PROGRAMA: <u>x</u> _____
TIPO DE DOCUMENTO	IMPRESO _____ MAGNÉTICO <u>x</u> _____
CONCEPTO:	NO APROBADO: _____; APROBADO: _____; MERITORIO: _____
TEMA GENERAL E IDEA CENTRAL.	TEMA GENERAL: La evaluación en el proceso de enseñanza-aprendizaje
	OBJETIVO GENERAL: Analizar desde la evaluación el proceso de enseñanza – aprendizaje de las clases de filosofía en el colegio de I.E.F.A. (Instituto Educativo Formal de Adultos Proyección siglo XXI) en los cursos de ciclo cuarto (2010) y ciclo quinto (2011).
	PROBLEMA: No es explícito en el planteamiento del problema
REFERENTES TEÓRICOS	SUBTEMAS: El único marco que refiere es el teórico
	IDEAS SECUNDARIAS: Conceptualiza los indicadores de evaluación en el proceso enseñanza – aprendizaje bajo los criterios de autodesarrollo, cooperación e intereducación.
	TENDENCIAS QUE SE ABORDAN: Refiere el CIPP (contexto, entrada, proceso y producto), y hace un recorrido por las teorías evaluativas de Daniel L. Stutfellbeam y Antony J. Shinkfield, Carol Weiss, Edward Suchman, Michael Scriven.



		AUTORES Y BIBLIOGRAFIA: AEBLI, H. (1974). <i>Didáctica Psicológica. Aplicado a la psicología de Jean Piaget</i> AGUDO, I. O. (2003). <i>Sobre la percepción del proceso enseñanza-aprendizaje en alumnos de centros y contextos de alto riesgo</i>. Obtenido de Revista electrónica de investigación psicoeducativa y psicopedagógica, N° 1, ISSN: 1696-2095: http://www.investigacion-psicopedagogica.org/revista/articulos/2/espagnol/Art_2_10.pdf ARDILA, R. (1980). <i>Psicología del aprendizaje</i>. AUSUBEL, D. HANESIAN, H. Y NOVAK, J. (1983). <i>Psicología Educativa. Un punto de vista cognoscitivo</i> BLÁZQUEZ, D. (2003). <i>Evaluar en educación física</i> (8 ed.). Inde Publicaciones. BRIONES, G. (1998). <i>Evaluación educacional. Convenio Andrés Bello</i> CORREA, S. O. (1996). <i>Investigación evaluativa</i>. DE ZUBIRÍA, J. (2006). <i>Los modelos pedagógicos</i> GONZALEZ, M. (1999). <i>La evaluación del aprendizaje en la enseñanza universitaria..</i> GRANADO, C. (1990-1991). <i>Evaluación de Proyectos de Formación centrada en la escuela</i>. GRANADO, C. (1999). Evaluación de Proyectos de Formación centrada en la Escuela. En G. O. RODRIGUEZ, <i>Metodología de la investigación cualitativa</i> GUILFORD, J. y. (1978). <i>Creatividad y educación</i> HERNÁNDEZ, M. (2004). La evaluación del aprendizaje de la Química, Tesis de Maestría. <i>Revista Iberoamericana de Educación</i> LEY 115 DEL 1996, <i>Ley general de educación</i>. LOBO, Nubia; SANTOS, Clara. (2010). <i>Psicología del aprendizaje</i>. Scriven, M. S. (1967). "The Methodology of Evaluation". En: <i>Perspectives of Curriculum Evaluation</i>. TORRES, P. G. (2003). <i>Consideraciones par la determinación de una metodología institucional cubana</i>. Obtenido de REICE- Revista Electrónica Iberoamericana
DISEÑO METODOLOGICO:		PARADIGMA INVESTIGATIVO (MÉTODO): Cualitativo, evaluativo
		PERSPECTIVAS EPISTEMOLÓGICAS (ENFOQUES): participativo
		TÉCNICAS UTILIZADAS: La entrevista, la observación y el cuestionario.
RESULTADOS		- El problema que existe en las clases de filosofía y que influye mucho es el lenguaje que se usa para explicar y los conceptos complicados de comprender de los contenidos. - Es más productivo dejarles algún ejercicio práctico, eficaz, lúdico que les permita pensar por sí mismo y tomar sus propias decisiones. - El problema del lenguaje central son los presaberes - La actitud del docente, debe propiciar un ambiente de orden y disciplina en el aula - También se aplicó una análisis a partir de los indicadores de evaluación
CONCLUSIONES.		- El tiempo que se dispone para realizar una investigación evaluativa debe ser un mínimo de un semestre, pero que se recomienda que sea un año escolar. - Se debe revisar como mucho detenimiento las metas, ya que son la base de todo el proyecto.
OBSERVACIONES PROPUESTAS.	Y	No evidencia propuesta



TÍTULO	DISEÑO E IMPLEMENTACIÓN DE ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA FORTALECER LOS VALORES CONVIVENCIALES ESCOLARES EN LOS ESTUDIANTES DE LOS GRADOS 4º Y 5º DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA “MISAEEL PASTRANA BORRERO”, PROGRAMA “ORUGAS Y MARIPOSAS”, SAN JOSÉ DE CÚCUTA.
AUTOR	JHON ALEXANDER BACCA VARGAS
PROGRAMA	PENSAMIENTO POLÍTICO Y ECONÓMICO
FECHA DE PRESENTACIÓN	2007
UBICACIÓN DEL DOCUMENTO	CAU: _____ HEMEROTECA: _____; ARCHIVO PROGRAMA: ☒ _____
TIPO DE DOCUMENTO	IMPRESO _____ MAGNÉTICO ☒ _____
CONCEPTO:	NO APROBADO: _____; APROBADO: _____; MERITORIO: _____
TEMA GENERAL E IDEA CENTRAL.	TEMA GENERAL: Estrategias para implementación de valores en alumnos de 4 y 5 grado
	OBJETIVO GENERAL: Diseñar e implementar estrategias didácticas para fortalecer los valores convivenciales escolares en los estudiantes de los grados 4º y 5º de la Institución Educativa “Misael Pastrana Borrero”, Programa “Orugas y Mariposa”, San José de Cúcuta.
	PROBLEMA: Encontrar estrategias para fortalecer la construcción de valores en los estudiantes de 4 y 5
REFERENTES TEÓRICOS	SUBTEMAS: 1. MARCO TEÓRICO 2. MARCO CONTEXTUAL 3. MARCO CONCEPTUAL 4. MARCO LEGAL
	IDEAS SECUNDARIAS: Realiza un acercamiento a las teorías filosóficas y pedagógicas de Platón, Santo Tomás de Aquino, Bruner, Jean Piaget, Vigotsky, Feuerstein, Emmanuel Kant y Paul Goodman Hace una reseña del Instituto Técnico Misael Pastrana Borrero – Paz y Futuro, sede Nuevo Milenio, su ubicación geográfica, su misión, visión, el P.E.I., describe la comunidad que lo conforma. En el marco conceptual define varios conceptos relativos al proceso de enseñanza-aprendizaje. El marco legal fundamenta la propuesta de educación en valores de la Constitución Política de Colombia de 1991, Ley 115 de 1994, Los Decretos 230 y la Ley 715, que fundamenta un estilo de educación permanente, personal, cultural y social, fundamentada en una concepción integral de la persona humana, su dignidad, sus derechos y deberes.
	TENDENCIAS QUE SE ABORDAN: Realiza un completo recorrido por teorías y conceptos que encausan la construcción del ser humano en su formación a través del proceso de enseñanza-aprendizaje



		AUTORES Y BIBLIOGRAFIA: RODRIGUEZ, Eudoro. ¿Qué es la Política? USTA. Seminario Pedagógico, Currículo, Didáctica y Evaluación. CARTILLA GUÍA DE LA PRESIDENCIA DE LA REPÚBLICA. MEN ALBARRACIN VASQUEZ, Mario. Introducción a la filosofía I. MORIN, Edgar. Los siete saberes necesarios a la educación del futuro. ONETTO, Fernando. Climas educativos y pronósticos de violencia. BOJACÁ, Acosta. ZYX “La Lengua Filosófica Universal”. SAVATER, Fernando. El valor de educar.
DISEÑO METODOLOGICO:		PARADIGMA INVESTIGATIVO (MÉTODO): Cualitativo, con enfoque metodológico Investigación Acción Participativa
		PERSPECTIVAS EPISTEMOLÓGICAS (ENFOQUES): No especifica
		TÉCNICAS UTILIZADAS: Encuesta, talleres, página web, historias de vida, videos, observación, entrevista.
RESULTADOS		El Proyecto fue muy bien comprendido y el grado de conocimiento, en cuanto a los aspectos teóricos, prácticos, procedimentales y actitudinales, fueron asimilados en forma integral. Menciona las dificultades en el desempeño del proyecto, tales como el tiempo y la interferencia con los contenidos temáticos.
CONCLUSIONES.		El presente Proyecto de Grado se realizó satisfactoriamente porque respondió al título planteado y al problema nacido de las constantes situaciones de agresividad dentro del aula de clase. Se diseñó e implementaron estrategias didácticas para fortalecer los valores convivenciales de los escolares. Se cumplieron los logros propuestos en cada uno de los talleres. La enseñanza que se impartió desde la Universidad Santo Tomás de Aquino hacia sus estudiantes, es muy valorada por las demás personas que ven en el practicante tomasino un gran líder, creativo y muy dinámico en sus actividades pedagógicas.
OBSERVACIONES PROPUESTAS.	Y	Se propone la aplicación del manual Práctico titulado “Los siete encuentros pedagógicos, base de todo modelo de convivencia social”.

MATRIZ NUMERO 38

TÍTULO	EL DUELO DESDE LA PROBLEMÁTICA COLOMBIANA
AUTOR	Fray ALONSO ARÉVALO MARTÍNEZ, O.P. Fray JOSÉ GREGORIO HERNÁNDEZ TARAZONA, O.P.
PROGRAMA	FILOSOFÍA PENSAMIENTO POLÍTICO Y ECONÓMICO
FECHA DE PRESENTACIÓN	Febrero de 2010
UBICACIÓN DEL DOCUMENTO	CAU: _____ HEMEROTECA: _____; ARCHIVO PROGRAMA: __x_____



TIPO DE DOCUMENTO	IMPRESO ____ MAGNÉTICO _x____
CONCEPTO:	NO APROBADO: ____; APROBADO: ____; MERITORIO: ____
TEMA GENERAL E IDEA CENTRAL.	TEMA GENERAL: EL DUELO DESDE LA PROBLEMÁTICA COLOMBIANA
	OBJETIVO GENERAL: Plantear una propuesta pedagógica que permita educar para el duelo a partir de la reflexión filosófica, teológica y psicológica de la persona humana que sufre la pérdida de un ser querido
	PROBLEMA: El duelo a partir de la experiencia en la pérdida de un ser querido a causa de la violencia y de la muerte sufrida por el pueblo colombiano desde el análisis de los desplazados que acuden a la ONG Opción Vida, sede Chapinero en Bogotá.
REFERENTES TEÓRICOS	SUBTEMAS: Solo presenta un marco, denominado “marco”.
	IDEAS SECUNDARIAS: Define el concepto de duelo a partir de la filosofía, la psicología y la teología.
	TENDENCIAS QUE SE ABORDAN: Aborda el tema del duelo en forma interdisciplinar : la psicología, la filosofía y la teología, sin que se infiera ninguna tendencia particular.
	AUTORES Y BIBLIOGRAFIA: FLOREZ, Sonia (traductora); “Agonía, muerte y duelo. Un reto para la vida” Cf. Proyecto de grado de Fray Adrian García Peñaranda, O. P. <i>La muerte en Heidegger y Levinas</i> . Lepp, Ignace. <i>Psicoanálisis de la Muerte</i> . -- Lohle, Carlos: RIVAS, LUÍS HERIBERTO. <i>San Pablo</i> PLATON; <i>Diálogos, Fedón, o de la inmortalidad del alma; El banquete o del amor; Gorgias, o de la Retórica</i> . Medina, Suárez Gabriel. Ph. D. <i>Teología y pobreza</i> . la Revelación: de la muerte a la vida Marchadour, Alain. <i>Muerte y vida en la Biblia</i> Cf. Schürmann Heinz. <i>¿Cómo entendió y vivió Jesús su muerte?</i> Reflexiones exegéticas y panorámica. Cf. Auer/ Ratzinger, Joseph. <i>Escatología Tomo IX</i> Cf. X. León-Dufour. <i>Jesús y Pablo ante la Muerte</i> Cf. Moltmann, Jürgen. <i>Trinidad y Reino de Dios: La doctrina sobre Dios</i> Sigmund Freud, “Duelo y melancolía” Sigmund Freud, “La denegación”, en: <i>Obras completas</i> , Traducción de Luís Ballesteros, tomo III Jean Allouch, <i>Erótica del duelo en el tiempo de la muerte seca</i> www.observaciones.sitesled.com/eticalevinas.html Cfr. FERRATER Mora, José; <i>Diccionario de filosofía</i> Lepp, Ignace. <i>Psicoanálisis de la Muerte</i> . -- Lohle, Carlos



DISEÑO METODOLOGICO:	PARADIGMA INVESTIGATIVO (MÉTODO): Cualitativo, Interpretativo	
	PERSPECTIVAS EPISTEMOLÓGICAS (ENFOQUES): Hermenéutico	
	TÉCNICAS UTILIZADAS: Recopilación documental y entrevistas no estructuradas y de diálogos.	
RESULTADOS	No evidencia resultados.	
CONCLUSIONES.	La muerte debe ser un enfrentarnos a la realidad que nos corresponde a todos asumir. El duelo me ha de impulsar a vivir mi existencia con mayor provecho y con mayor diligencia, somos al fin y al cabo, seres sociales que nos necesitamos mutuamente.	
OBSERVACIONES PROPUESTAS.	Y	Propone la realización de cuatro talleres: uno de desahogo del doliente, que permite la expresión del doliente; el segundo, reconocimiento de la no existencia del ser querido, el tercero sobre la sanación del dolor interno mediante la posibilidad de perdonarse a sí mismo y a los victimarios, y el cuarto referente a potencializar la capacidad del doliente de retomar su vida nuevamente y lograr que asuma la importancia de luchar por los suyos

MATRIZ NUMERO 39

TÍTULO	El cuerpo	
AUTOR		
PROGRAMA		
FECHA DE PRESENTACIÓN		
UBICACIÓN DEL DOCUMENTO	CAU: _____ HEMEROTECA: _____; ARCHIVO PROGRAMA: __x_____	
TIPO DE DOCUMENTO	IMPRESO _____ MAGNÉTICO __x_____	
CONCEPTO:	NO APROBADO: _____; APROBADO: _____; MERITORIO: _____	
TEMA GENERAL E IDEA CENTRAL.	TEMA GENERAL: El cuerpo y la filosofía de Merleau-Ponty y Gilles Lipovetsky	
	OBJETIVO GENERAL: Identificar el concepto de cuerpo, desde el pensamiento filosófico de Merleau - Ponty, en relación con la filosofía contemporánea de Gilles Lipovetsky, para así lograr una reconsideración del valor del cuerpo.	



		PROBLEMA:Cuál es el concepto de cuerpo, desde el pensamiento filosófico de Merleau -Ponty, en relación con la filosofía contemporánea de Gilles Lipovetsky, para lograr una reconsideración del valor del cuerpo
REFERENTES TEÓRICOS		SUBTEMAS: Marco Teórico
		IDEAS SECUNDARIAS: Realiza un recorrido filosófico sobre el tema del cuerpo de acuerdo con autores como Jean Paúl Sartre, Foucault, Merleau Ponty y Lévy y Gilles Lipovetsky
		TENDENCIAS QUE SE ABORDAN: Enfatiza en el pensamiento de Merleau-Ponty y Gilles Lipovetsky
		AUTORES Y BIBLIOGRAFIA: ZUBIRI Xavier, El hombre y su cuerpo. De SALESIANUM Merleau-Ponty, Fenomenología de la percepción Sartre Jean Paul, El ser y la nada Donald Palmer, Sartre para principiantes Lévy, P. ¿Qué es lo virtual? Schopenhauer, A. El mundo como voluntad y representación J. DE PORTUGAL, Notas para una antropología de la enfermedad S. SPINSANTI, Antropología Cristiana por una ética de la salud Laín Pedro, Teoría y realidad del otro BUBER. Martín. “Yo y Tú”. Forcano Benjamín, Nueva ética sexual W Reich, La irrupción de la moral sexual MARQUINEZ, Germán. Metafísica desde Latinoamérica Lipovetsky Gilles, La era de vacío,
DISEÑO METODOLOGICO:		PARADIGMA INVESTIGATIVO (MÉTODO): Cualitativo, interpretación documental
		PERSPECTIVAS EPISTEMOLÓGICAS (ENFOQUES): hermenéutico
		TÉCNICAS UTILIZADAS: Tecnica documental
RESULTADOS		No refiere resultados
CONCLUSIONES.		El cuerpo en la actualidad enfrenta otra clase de dualismos, como el consumismo, el mercantilismo, la productividad, la vida Light, la vida kit. El cuerpo hay que reconsiderarlo como valor del hombre, pues ha sido desvalorizado, objetivizado No conocemos a través de la mente sino del cuerpo
OBSERVACIONES PROPUESTAS.	Y	Propone un taller sobre la película “Canciones de amor en Lolitas club” de Vicente Aranda, pero no precisa objetivos. Sucede lo mismo con el video Una reflexión desde Italia sobre los usos en televisión de la imagen femenina, “El cuerpo de las mujeres”



MATRIZ NUMERO 40

TÍTULO	ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS PARA MEJORAR EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN EL ÁREA DE SOCIALES EN LOS ESTUDIANTES DEL CLEI 6 DE LA MODALIDAD ACADÉMICA DESESCOLARIZADA DE LA FUNDACIÓN UNIVERSITARIA DEL ORIENTE
AUTOR	Roger Soto
PROGRAMA	Filosofía y Pensamiento Político y Económico
FECHA DE PRESENTACIÓN	2008
UBICACIÓN DEL DOCUMENTO	CAU: _____ HEMEROTECA: _____; ARCHIVO PROGRAMA: ☒ _____
TIPO DE DOCUMENTO	IMPRESO _____ MAGNÉTICO ☒ _____
CONCEPTO:	NO APROBADO: _____; APROBADO: _____; MERITORIO: _____
TEMA GENERAL E IDEA CENTRAL.	TEMA GENERAL: Pedagogía para el área de sociales, IE1
	OBJETIVO GENERAL: Identificar las causas del rendimiento académico deficiente en la asignatura de Sociales de los alumnos del CLEI 6 de la modalidad académica semiescolarizada de la Fundación Universitaria del Oriente, para realizar la implementación de unas estrategias pedagógicas que permitan un mejor rendimiento académico.
	PROBLEMA: Causas del porque algunos alumnos logran mejores resultados académicos que otros, en de la Fundación Universitaria del Oriente
REFERENTES TEÓRICOS	SUBTEMAS: Marco Teorico Perspectiva teórica
	IDEAS SECUNDARIAS: En el marco teorico hace una síntesis sobre los conceptos referentes al proceso de enseñanza-aprendizaje, como objetivos pedagógicos, currículo, estrategias metodológicas, recursos, evaluación, factores inherentes al medio, factores inherentes al individuo. En la perspectiva teórica hace referencia a los ejes temáticos ejecutados dentro del curriculum en la institución, política, economía y filosofía. Tambien sintetiza algunos conceptos utilizados en la investigación.
	TENDENCIAS QUE SE ABORDAN: No se evidencia ninguna tendencia en particular.



		AUTORES Y BIBLIOGRAFIA: MASAKI FLYNN, Sean. Economía para Dummies HEIDEGGER, Martín. ¿Qué significa pensar? DIAZ OSORIO, José Jaime. Elementos para evaluar la acción educativa GIUSEPPE NÉRICI, Irídeo. Hacia una didáctica general dinámica VARGAS SIERRA, Gonzalo. Escuela, cultura y comunidad SANZ ADRADOS Juan José. Educación y Liberación en América Latina MASAKI FLYNN, Sean. Economía para Dummies
DISEÑO METODOLOGICO:		PARADIGMA INVESTIGATIVO (MÉTODO): Cualitativo, acción participativa PERSPECTIVAS EPISTEMOLÓGICAS (ENFOQUES): pedagógico
		TÉCNICAS UTILIZADAS: Observación directa y encuesta.
RESULTADOS		Muestra los resultados en forma gráfica.
CONCLUSIONES.		Nuestras instituciones educativas carecen de personal idóneo en el campo de la investigación, por falta de presupuesto. Las razones identificadas durante el trabajo de investigación, por las cuales los estudiantes del CLEI 6 de la FUNORIE presentan un bajo rendimiento académico en el área de Sociales fueron entre otras: escasa participación de los alumnos durante el desarrollo de las clases, poca respuesta de los mismos a la pedagogía activa propuesta por el docente. La aplicación de estrategias pedagógicas, como las del proyecto, generó un impacto positivo en los estudiantes, quienes se mostraron participativos, interrogativos, críticos y comprometidos con el aprendizaje de la materia.
OBSERVACIONES PROPUESTAS.	Y	Desarrolla 5 talleres, para crear conciencia en los estudiantes sobre la importancia del conocimiento de las ciencias sociales. Así los alumnos entenderán que el ser humano es un ser social por naturaleza.

MATRIZ NUMERO 41

TÍTULO	EVOLUCIÓN DEL CONCEPTO DE ESTADO EN ARISTÓTELES, SANTO TOMÁS DE AQUINO Y THOMAS HOBBS
AUTOR	IE1. JOSÉ LUIS ANGULO MUÑOZ
PROGRAMA	FILOSOFÍA, PENSAMIENTO POLÍTICO Y ECONÓMICO
FECHA DE PRESENTACIÓN	2009
UBICACIÓN DEL DOCUMENTO	CAU: _____ HEMEROTECA: _____; ARCHIVO PROGRAMA: __x_____



TIPO DE DOCUMENTO	IMPRESO ____ MAGNÉTICO _x____
CONCEPTO:	NO APROBADO: ____; APROBADO: ____; MERITORIO: ____
TEMA GENERAL E IDEA CENTRAL.	TEMA GENERAL: Concepto de sociedad
	OBJETIVO GENERAL: Indicar la evolución del concepto de sociedad en pensadores representativos: Aristóteles, Santo Tomás de Aquino y Thomas Hobbes, para consolidar una propuesta de educación política.
	PROBLEMA: No presenta problema de investigación
REFERENTES TEÓRICOS	SUBTEMAS: Marco teórico
	IDEAS SECUNDARIAS: Desarrolla una exposición de las ideas políticas y filosóficas de Platón, Aristóteles, San Agustín, Juan de Salisbury Dante Alighieri, Marsilio de Padua, Maquiavelo, Bodino, Grocio, Thomas Hobbes, Tomás Moro, Hooker, John Locke, Montesquieu Rousseau a fin de contextualizar los planteamientos de Aristóteles, Santo Tomás de Aquino y Thomas Hobbes. Desarrolla un análisis sobre los aportes del pensamiento integrado de Aristóteles, Santo Tomás de Aquino y Thomas Hobbes a una propuesta de educación política
	TENDENCIAS QUE SE ABORDAN: Se enfatiza el aporte de Aristóteles, Santo Tomás de Aquino y Thomas Hobbes en el desarrollo de la filosofía política de todos los tiempos y se sugiere a los educadores inspirarse en el análisis del pensamiento de estos autores de filosofía política.
	AUTORES Y BIBLIOGRAFIA: HERNÁNDEZ, Augusto. Las Ideas Políticas en la Historia Declaración Universal de los Derechos Humanos. Platón, Obras Completas. Protágoras o los sofistas, Madrid, Edit. Aguilar, 1972, p. 162. Platón. La República III. Platón. Gorgias II. SABINE, George. Historia de la Teoría Política BEUCHOT, Mauricio. Filosofía Política. Ed. Torres Asociados. México. D.F.P. 27 HIRSCHBERGER, Johannes. Historia de la Filosofía BOBBIO, Norberto. La Teoría de las Formas de Gobierno en la Historia del Pensamiento Político CALVO, Tomás. De los Sofistas a Platón: política y pensamiento GILSON, Etienne. La Filosofía en la Edad Media GIERKE, Otto Von. Teorías Políticas de la Edad Media REALE Y ANTISERI. Historia del Pensamiento Filosófico y Científico. HERNÁNDEZ, Augusto. Las Ideas Políticas en la Historia. LO FERNÁNDEZ SANTILLÁN, José F. Hobbes y Rousseau CKE, John. Ensayo Sobre el Gobierno Civil Aristóteles. Ética a Nicómaco
	PARADIGMA INVESTIGATIVO (MÉTODO): No refiere paradigma ni enfoque investigativo.
DISEÑO METODOLOGICO:	PERSPECTIVAS EPISTEMOLÓGICAS (ENFOQUES): No evidencia enfoque epistemológica
	TÉCNICAS UTILIZADAS: No especifica técnica alguna. Se infiere investigación documental.



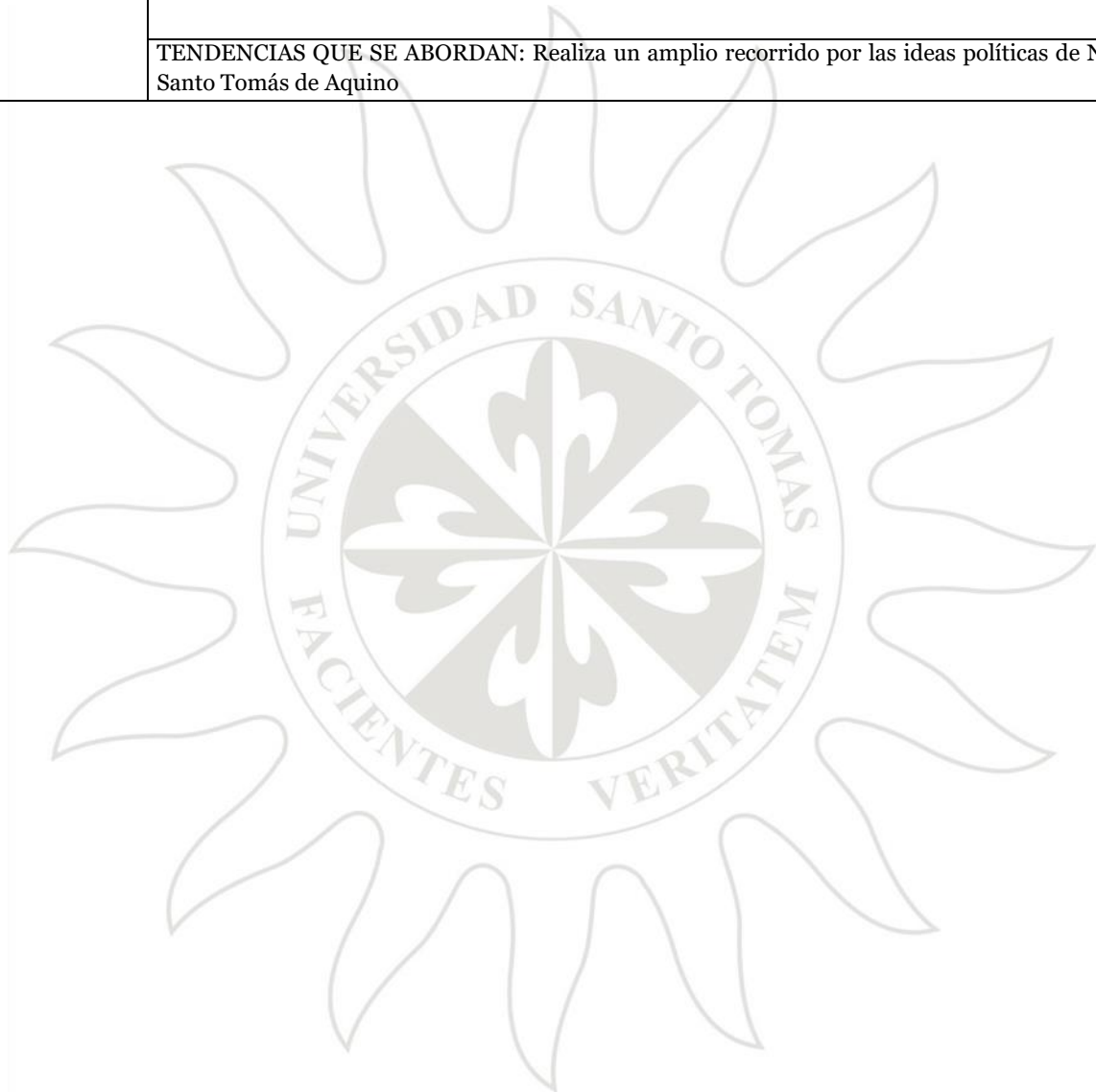
RESULTADOS	No evidencia resultados
CONCLUSIONES.	La educación puede revertir la crisis política en que vive el mundo. Es imposible pensar al ser humano desligado de la vida social y que por lo tanto es urgente rescatar la dimensión política del hombre mediante la educación, antes de que dominen la corrupción, la inasistencia social y la injusticia. Bien común, se constituye en el principal motivo para repensar la organización política moderna y la educación de los ciudadanos para la vida dentro del Estado. Se trata, pues, de educar para la vida política desde el aristotelismo, con la convicción de que la sociedad no es accesoria sino esencial al hombre y que la justicia y el bien común no son utopías o realidades accesorias de las doctrinas políticas caducas, sino unas realidades que tienen la posibilidad de realizarse en las comunidades bien organizadas donde cada uno de los individuos que las componen está dispuesto a educarse y participar en la toma de decisiones colectivamente vinculantes.
OBSERVACIONES Y PROPUESTAS.	Realiza un acercamiento analítico a las teorías políticas de Aristóteles, Santo Tomás de Aquino y Thomas Hobbes, en la búsqueda de un norte para el replanteamiento de la democracia en el mundo actual.

MATRIZ NUMERO 42

TÍTULO	Filosofía Política y Educación: Diálogo Tomás de Aquino - Noam Chomsky
AUTOR	CARLOS ALBERTO CÁRDENAS SIERRA
PROGRAMA	En la portada no aparece programa
FECHA DE PRESENTACIÓN	2009
UBICACIÓN DEL DOCUMENTO	CAU: _____; HEMEROTECA: _____; ARCHIVO PROGRAMA: <u> x </u>
TIPO DE DOCUMENTO	IMPRESO _____; MAGNÉTICO <u> x </u>
CONCEPTO:	NO APROBADO: _____; APROBADO: _____; MERITORIO: _____
TEMA GENERAL E IDEA CENTRAL.	TEMA GENERAL: Filosofía política y educación en Santo Tomás y Noam Chomsky
	OBJETIVO GENERAL: Continuar la tradición investigativa de la USTA-VUAD <i>reconstruyendo</i> el paradigma de la filosofía política y de la educación tomista en <i>diálogo</i> con el paradigma de la filosofía política y de la educación de Noam Chomsky, de cara a las <i>exigencias</i> de la convivencia y la coexistencia colombianas, en contexto latinoamericano y mundial.



	PROBLEMA: No refiere problema de investigación
REFERENTES TEÓRICOS	SUBTEMAS: No presenta marcos de investigación
	IDEAS SECUNDARIAS: Sintetiza la concepción de Santo Tomás de Aquino y de Noam Chomsky con relación a coincidencias y divergencias en los campos de la comunicación, la educación y la política
	TENDENCIAS QUE SE ABORDAN: Realiza un amplio recorrido por las ideas políticas de Noam Chomsky y de Santo Tomás de Aquino





	AUTORES Y BIBLIOGRAFIA: CHOMSKY, Noam. La (des) educación. Crítica Conocimiento y libertad: ideario político, filosófico y moral de Noam Chosky Hegemonía o Supervivencia Aspectos de la teoría de la sintaxis AQUINO, Tomás de, La monarquía (Régimen de los Príncipes) Comentario a la política de Aristóteles, traducción de Ana Mallea, EUNSA, Suma Teológica Suma contra Gentiles Comentario a la Ética a Nicómaco de Aristóteles, EUNSA beuchot puente, mauricio, “hermenéutica y política”, en estudios Filosóficos, liii, 2004. Bochenski, j.m., ¿qué es autoridad?, Cardona, carlos, la metafísica del bien común Cárdenas patiño, alberto. persona: solitario social en tomas de aquino. Chalmeta, gabriel, la justicia política en tomas de aquino: una interpretación del bien común político Demongeot, marcelo, el mejor régimen político según santo tomas, Santa Catalina. Galán y gutiérrez, eustaquio. la filosofía política de tomas de aquino, García lópez, jesús, el bien, cuadernos de anuario filosófico, serie universitaria no. 27 Guittton, jean. el trabajo intelectual Lachance, louis, humanismo político: individuo y estado en Tomás de Aquino. Larrañeta, rafael, tras la justicia. introducción a una filosofía política López arboledas, jaimé, “el poder político en santo tomas de aquino: su naturaleza y relación con la idea acerca de la dominación en san agustín”, en la síntesis de santo tomas de aquino (actas del congreso de la sitae barcelona, sept. de 2002) compiladores josé m^a patit-josé m^a romero. Martínez garcía, enrique. ser y educar: fundamentos de pedagogía tomista. Persona y educación en santo tomas de aquino. fundación universitaria española. Maritain, jacques, el hombre y el estado Manzanedo, marcos F. las pasiones según santo tomas. Millán-puelles, antonio. la formación de la personalidad humana. Pieper, josef. las virtudes fundamentales. ROQUEÑI, José Manuel. Educación de la afectividad: una propuesta desde el pensamiento de Tomás de Aquino SANTOS, Patricia, “Humanismo político en santo Tomás de Aquino. Aportación Filosófica de Louis Lachance, O.P.”, en La Síntesis de santo Tomás de Aquino (Actas del Congreso de la SITAE Barcelona, sept. de 2002) compiladores José M^a Patit-José M^a Romero SEDANO GONZÁLEZ, José de Jesús. Hacia una pedagogía de la respuesta. SERTILLANGES, A. D. La vida intelectual SOTO POSADA, GONZÁLO, “Santo Tomás de Aquino y el problema del poder”, en Cuestiones teológicas y filosóficas, vol. 29, No. 71 UPIMNY, Leopoldo, “Santo Tomás de Aquino y el derecho público contemporáneo”, en Universidad de Santo Tomás ZABALZA IRIARTE, Joaquín, El derecho objetivo del 25% Derecho, Tomás de Aquino y Latinoamérica CORREA ASSMUS, Gustavo, Tomás de Aquino: las necesidades económicas, NUMISMA No. 1
	PARADIGMA INVESTIGATIVO (MÉTODO): Cualitativo,



DISEÑO METODOLOGICO:	PERSPECTIVAS EPISTEMOLÓGICAS (ENFOQUES): Pedagógico	
	TÉCNICAS UTILIZADAS: No especifica técnica alguna	
RESULTADOS	No refiere resultados	
CONCLUSIONES.	El dúo Tomás-Chomsky, coincide en articular las grandes preocupaciones señaladas (comunicación, educación y política), con no pocos acuerdos, a pesar de que el punto de partida antropológico y epistemológico son divergentes	
OBSERVACIONES PROPUESTAS.	Y	No desarrolla ninguna propuesta

MATRIZ NUMERO 43

TÍTULO	RELACIÓN EXISTENTE ENTRE EL ESTUDIO DEL ÁREA DE FILOSOFÍA Y LAS IDEAS POLÍTICAS DE DEMOCRACIA Y PARTICIPACIÓN DEMOCRÁTICA EN LOS JÓVENES DE 10 GRADO DEL COLEGIO LICEO CHIQUINQUIRÁ DE LA CIUDAD DE CHIQUINQUIRÁ.	
AUTOR	CLAUDIA FAVIOLA VILLAMIL PINEDA	
PROGRAMA	FILOSOFÍA PENSAMIENTO POLÍTICO Y ECONÓMICO	
FECHA DE PRESENTACIÓN	2007	
UBICACIÓN DEL DOCUMENTO	CAU: _____ HEMEROTECA: _____; ARCHIVO PROGRAMA: _____X_____	
TIPO DE DOCUMENTO	IMPRESO _____ MAGNÉTICO _____X_____	
CONCEPTO:	NO APROBADO: _____; APROBADO: _____; MERITORIO: _____	
TEMA GENERAL E IDEA CENTRAL.	TEMA GENERAL: FILOSOFIA Y DEMOCRACIA APRTICIPATIVA	
	• OBJETIVO GENERAL: Definir la relación existente entre las ideas políticas acerca de la democracia y la participación democrática de los jóvenes de 10 grado del colegio Liceo Chiquinquirá y el estudio del área de filosofía. Creando un modelo pedagógico que permita motivar a los alumnos a estudiar los conceptos relacionados con la democracia participativa. Descubriendo sus ideas políticas acerca de ella, relacionándolas con el estudio de la filosofía, para que luego puedan ser aplicadas a la realidad.	
	PROBLEMA:¿por qué los estudiantes de 10 grado del colegio liceo Chiquinquirá de la ciudad de Chiquinquirá no muestran interés por el aprendizaje de la filosofía sobre todo a lo que se refiere a la democracia y la participación democrática?	



REFERENTES TEÓRICOS		SUBTEMAS: 1. MARCO FILOSÓFICO. 2. MARCO PEDAGÓGICO. 3. MARCO LEGAL.
		IDEAS SECUNDARIAS: 1. MARCO FILOSÓFICO: Concepción de política y democracia desde diferentes enfoques (Platón, Aristóteles, E. Zuleta)
		TENDENCIAS QUE SE ABORDAN: Aproximación al concepto de democracia desde una perspectiva filosófica; hace énfasis en los planteamientos de E. Zuleta y de J. Dewey. Aproximación a los modelos pedagógicos tradición y de la “escuela nueva”.
		AUTORES Y BIBLIOGRAFIA: - RODRÍGUEZ, Eudoro. Guía didáctica al texto. Introducción a la filosofía. - BOWEN Y HOBSON. Teorías de la educación.
DISEÑO METODOLÓGICO:		PARADIGMA INVESTIGATIVO (TIPO DE INVESTIGACIÓN): cualitativo; descriptiva.
		PERSPECTIVAS EPISTEMOLÓGICAS (ENFOQUES - MÉTODOS): no se identifica el enfoque...
		TÉCNICAS UTILIZADAS: observación y cuestionario.
RESULTADOS		- Se evidencia que en los estudiantes de 10 grado del colegio Liceo Chiquinquirá no tienen claro el concepto de política, sus respuestas lo que hacen es definir un tipo de acción vinculada con la política, pero no definen en sí lo que es la política y su gran dimensión. Es decir que los conceptos aprendidos en clase, para ellos no tienen relevancia o aplicación a la hora de definir la política, asumen estos conocimientos, como conceptos aislados. - Se evidencia un aprendizaje mecanizado de tipo memorístico, el cual carece de análisis respecto del concepto de democracia.
CONCLUSIONES.		1. Según las respuestas y observaciones dadas por los estudiantes no existe ninguna relación entre el estudio de la filosofía, la democracia y la participación democrática, ya que hacen alusión a los diferentes oficios que en el diario vivir hacen parte de la política, sin embargo no saben definir correctamente lo que es. Tampoco estos conceptos evidencian un aprendizaje previo sobre dichos conceptos que se relacionen con la filosofía. 2. La filosofía no ha logrado influir en el pensamiento de los jóvenes acerca de la concepción de democracia y participación democrática.
OBSERVACIONES PROPUESTAS INVESTIGADOR	Y DEL	Se infiere que frente al ejercicio investigativo la estudiante propone unos talleres pedagógicos con diferentes temáticas para mejorar el aprendizaje de los estudiantes de los conceptos de democracia y filosofía.
OBSERVACIONES PROPUESTAS DEL JURADO:	Y	

MATRIZ NUMERO 44

TÍTULO	No presenta título
AUTOR	FAUDEL LUIS SALAZAR PIÑEROS



PROGRAMA	FILOSOFÍA, PENSAMIENTO POLÍTICO Y ECONÓMICO
FECHA DE PRESENTACIÓN	MAYO DE 2009
UBICACIÓN DEL DOCUMENTO	CAU: _____ HEMEROTECA: _____ ; ARCHIVO PROGRAMA: <u> x </u>
TIPO DE DOCUMENTO	IMPRESO _____ MAGNÉTICO <u> x </u>
CONCEPTO:	NO APROBADO: _____ ; APROBADO: _____ ; MERITORIO: _____
TEMA GENERAL E IDEA CENTRAL.	TEMA GENERAL: Formación política y reconstrucción de la memoria Institucional
	OBJETIVO GENERAL: Analizar la incidencia de las dinámicas del acontecimiento educativo en la formación en pensamiento político y la reconstrucción de la memoria institucional del centro educativo Distrital Manuel Elkin Patarroyo.
	PROBLEMA: Dilucidar cómo los estudiantes de grado 6B de la institución Distrital Manuel Elkin Patarroyo, desde las dinámicas del acontecimiento educativo generan procesos de formación política y reelaboración de la memoria institucional.
REFERENTES TEÓRICOS	SUBTEMAS: 1. Marco legal 2. Marco teórico 3. Descripción del acontecimiento educativo
	IDEAS SECUNDARIAS: 1. Marco legal: Ley general de educación, competencias ciudadanas 2. marco teórico: Formación política de acuerdo a los planteamientos de Platón, Aristóteles, Rousseau. Explora las tendencias de la investigación histórica desde la perspectiva institucional, oral y de la narrativa pedagógica y desde el ámbito pedagógico e institucional. 3. Descripción del acontecimiento educativo escolar, diseños curriculares y concepción histórica del maestro.
	TENDENCIAS QUE SE ABORDAN: No evidencia claramente alguna tendencia política marcada. Las refiere, pero no tiende a ninguna



	AUTORES Y BIBLIOGRAFIA: 1. HERNÁNDEZ, Becerra Augusto. Las Ideas Políticas en la Historia, Bogotá, Universidad Externado de Colombia, 1997. 2. Mendoza, Constanza y RODRÍGUEZ, Sandra. Formación política y reconstrucción de la memoria social. Propuesta para la formación de docentes. 3. NOGUERA, Carlos Ernesto. Movimiento Pedagógico, Investigación y políticas Educativas. En: SUÁREZ, Hernán. (Compilador). Veinte años del Movimiento Pedagógico 1982-2002. Entre Mitos y Realidades 4. BALL, Stephen. (Compilador). Foucault y la educación. Disciplinas y saber. 5. JONES, Dave. La genealogía del profesor urbano. En: BALL, Stephen 6. NARODOWSKI, Mariano. Después de clase. Desencantos y desafíos de la escuela actual. 7. ROCKWELL, Elsie. (Compiladora) La escuela cotidiana. México: Fondo de Cultura Económica 8. Nueva Historia de Colombia, Tomo IV, Educación y Mujer. 9. RULE. En: SACRISTÁN, Gimeno. El currículo: una reflexión sobre la práctica. 10. SALDARRIAGA, Oscar. El oficio del Maestro. Prácticas y teorías de la pedagogía moderna en Colombia 11. HERRERA, Martha Cecilia y PINILLA, Alexis. La identidad nacional en los textos de ciencias sociales 12. TORRES, Alfonso y JIMÉNEZ, Absalón. La práctica investigativa en ciencias sociales. 13. VEGA, Renán. Historia: conocimiento y enseñanza. La cultura popular en el medio escolar 14. MIDDLETON, David y EDWARDS, Derek. Memoria compartida. La naturaleza social del recuerdo y del olvido. 15. JELIN, Elizabeth. Los trabajos de la memoria.
DISEÑO METODOLOGICO:	PARADIGMA INVESTIGATIVO (MÉTODO): Cualitativo
	PERSPECTIVAS EPISTEMOLÓGICAS (ENFOQUES): Reconstrucción histórica
	TÉCNICAS UTILIZADAS: Conceptualiza los procesos de investigación cualitativa, pero dentro de la investigación no se evidencia su aplicación. Diario de campo
RESULTADOS	No evidencia resultados
CONCLUSIONES.	1. La formación política mal fundamentada impide el buen desempeño como futuro ciudadano de los alumnos. 2. Es imprescindible pensar y asumir la escuela, sus condiciones, actores y acontecer. 3. El proceso vivido con los estudiantes permitió potenciar su lugar como sujetos históricos 4. Las dinámicas del acontecimiento educativo afectan tanto el ejercicio docente como el desenvolvimiento de su papel 5. Las condiciones institucionales, el acontecer educativo, el maestro, el alumno y el currículo, permiten comprender la manera como éstas configuran y permean las prácticas educativas, el proceso enseñanza-aprendizaje, de participación escolar y las relaciones de los sujetos que configuran el contexto de la escuela.
OBSERVACIONES Y PROPUESTAS.	Se considera que ante la complejidad de hacer de la formación política y la reconstrucción de la memoria un saber escolar válido, hay que diseñar espacios formativos desde los cuales se intente, no sólo transformar las prácticas pedagógicas, sino modificar igualmente las dinámicas que constituyen a los estudiantes. Además, considero ineludible la necesidad de reconocer en la memoria social un campo de acción en y para la enseñanza y la formación política de los estudiantes.

MATRIZ NUMERO 45

TÍTULO	IMPORTANCIA DE LA EDUCACIÓN EN LA CONCEPCIÓN DE JUSTICIA EN LA REPÚBLICA DE PLATÓN
AUTOR	GERMAN GIOVANNI BAEZ PLATA



PROGRAMA	FILOSOFÍA PENSAMIENTO POLÍTICO Y ECONÓMICO
FECHA DE PRESENTACIÓN	MAYO DE 2009
UBICACIÓN DEL DOCUMENTO	CAU: _____ HEMEROTECA: _____; ARCHIVO PROGRAMA: ☒ _____
TIPO DE DOCUMENTO	IMPRESO _____ MAGNÉTICO ☒ _____
CONCEPTO:	NO APROBADO: _____; APROBADO: _____; MERITORIO: _____
TEMA GENERAL E IDEA CENTRAL.	TEMA GENERAL: Justicia y educación en Platón OBJETIVO GENERAL: Identificar la importancia que tiene la educación en el estudio del concepto de Justicia en Platón, mediante el análisis de la relación que pueda encontrarse en los conceptos de Estado, individuo, virtud y bien común. PROBLEMA: Vislumbrar la importancia de la educación en el planteamiento que Platón hace sobre la Justicia, toda vez que está íntimamente ligada a las virtudes para aproximarse al Estado ideal propuesto por él.
REFERENTES TEÓRICOS	SUBTEMAS: No expone marcos conceptuales. IDEAS SECUNDARIAS: Concepción de justicia, estado, virtud en Platón TENDENCIAS QUE SE ABORDAN: Profundizó en el concepto de política en Platón, relacionándolo con la Educación AUTORES Y BIBLIOGRAFIA:
DISEÑO METODOLOGICO:	PARADIGMA INVESTIGATIVO (MÉTODO): Cualitativo, Documental PERSPECTIVAS EPISTEMOLÓGICAS (ENFOQUES): No se evidencia ni se argumenta con claridad el enfoque epistemológico TÉCNICAS UTILIZADAS: No indica que técnica utiliza
RESULTADOS	No manifiesta la obtención de resultados
CONCLUSIONES.	Platón construye su teoría de la justicia en relación con la constitución del Estado, como virtud suprema. El bien común es el fin último de la Justicia. La educación permite a cada quien desarrollar cualidades para la ejecución de su función en la polis.



OBSERVACIONES PROPUESTAS.	Y No realiza ninguna propuesta
------------------------------	--------------------------------

MATRIZ NUMERO 46

TÍTULO	LA VIOLENCIA ESTUDIANTEL, SUS CAUSAS Y SU INCIDENCIA EN LA COMUNIDAD ESCUELA BÁSICA PRIMARIA PACANDÉ, DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA FRANCISCO DE PAULA SANTANDER EN IBAGUÉ-TOLIMA
AUTOR	ADRIÁN ANDRÉS VALENCIA
PROGRAMA	Filosofía, Pensamiento Político y Económico
FECHA DE PRESENTACIÓN	2006
UBICACIÓN DEL DOCUMENTO	CAU: _____; HEMEROTECA: _____; ARCHIVO PROGRAMA: <u> x </u>
TIPO DE DOCUMENTO	IMPRESO _____; MAGNÉTICO <u> x </u>
CONCEPTO:	NO APROBADO: _____; APROBADO: _____; MERITORIO: _____
TEMA GENERAL E IDEA CENTRAL.	TEMA GENERAL: violencia estudiantil y su incidencia en la comunidad educativa
	OBJETIVO GENERAL: Conocer las causas y consecuencias de las acciones interpersonales violentas que se presentan en la Escuela Básica Primaria Pacandé, de la Institución Educativa Francisco de Paula Santander de Ibagué, a fin de plantear y ejecutar estrategias pedagógicas para el mejoramiento de ambientes de convivencia, tolerancia y cooperación comunitaria.
	PROBLEMA: Determinar las causas de la violencia generadoras de los niveles de violencia en los estudiantes de la Escuela Básica Primaria Pacandé de la Institución Educativa Francisco de Paula Santander en Ibagué-Tolima
REFERENTES TEÓRICOS	SUBTEMAS: No presenta subtemas
	IDEAS SECUNDARIAS: Se utilizaron los conceptos de violencia, conflicto, agresividad, intimidación, pautas de crianza, autoridad, poder, violencia intrafamiliar, violencia física, violencia invisible, violencia sexual, violencia psicológica, manual de convivencia
	TENDENCIAS QUE SE ABORDAN: No hay tendencia evidente



	AUTORES Y BIBLIOGRAFIA: Bernal, Jaime Daniel. Educación para la Paz: Responsabilidad de Todos. CEMEX, Colombia. El Libro de la Convivencia. Colectivo no violencia y educación, Educar en la No Violencia. Entre otros.
DISEÑO METODOLOGICO:	PARADIGMA INVESTIGATIVO (MÉTODO): Cualitativo, Descriptivo
	PERSPECTIVAS EPISTEMOLÓGICAS (ENFOQUES): No manifiesta ningún enfoque epistemológico
	TÉCNICAS UTILIZADAS: Entrevistas semiestructuradas. Observación
RESULTADOS	En su mayoría los niños están cuidados por sus padres, aunque los niveles de maltrato, sobretodo verbal, es alto. El nivel de autoridad ejercido por los docentes es adecuado para permitir la autonomía de los estudiantes. Se evidenció trato violento en los alumnos del colegio que se manifiesta física y verbalmente.
CONCLUSIONES.	1. Los valores adquiridos a través de los padres son el mejor referente para la toma de decisiones de cualquier adulto. 2. Es necesario que los docentes, padres y estudiantes aprendan a identificar los conflictos y sus causas y que tengan las herramientas y estrategias para su análisis. 3. La autoridad del maestro es fundamental para el proceso de educación
OBSERVACIONES Y PROPUESTAS	Hace una propuesta pedagógica de intervención dirigida a estudiantes, padres y docentes. Para los estudiantes en las áreas psicoafectiva, de lenguaje, intelectual, recreativa y sensomotriz, a través de juegos, dinámicas y actividades como visitas de interés, danza, teatro, foros, etc. Para los padres, madres y tutores, en pautas de crianza, salud preventiva y educativa, derechos humanos y intimidación en la escuela. Y para los docentes, la propuesta es fortalecerse en la cultura de los derechos humanos, educación y desarrollo, salud preventiva y educativa, intimidación en la escuela, a través de la profundización de contenidos como los derechos de los niños, la educación en valores y ciudadanía, prevención de la violencia de género, las relaciones de pareja, vida saludable, nutrición, convivencia, disciplina, castigo y autoridad, entre otros.

TÍTULO	CONCEPCIÓN SOBRE LA JUSTICIA EN SANTO TOMÁS DE AQUINO, FRENTE A LA MISMA EN NORBERTO BOBBIO
AUTOR	FR. MIGUEL IGNACIO CELY GÜEZGUÁN, O.P
PROGRAMA	FILOSOFÍA, PENSAMIENTO POLÍTICO Y ECONÓMICO s
FECHA DE PRESENTACIÓN	2009
UBICACIÓN DEL DOCUMENTO	CAU: _____ HEMEROTECA: _____; ARCHIVO PROGRAMA: __x_____
TIPO DE DOCUMENTO	IMPRESO ____ MAGNÉTICO __x____
CONCEPTO:	NO APROBADO: _____; APROBADO: _____; MERITORIO: _____



TEMA GENERAL E IDEA CENTRAL.	TEMA GENERAL: Comparación entre la concepción de justicia en Santo Tomás de Aquino y la de Norberto Bobbio
	OBJETIVO GENERAL: Identificar las nociones fundamentales sobre la concepción de justicia en Santo Tomás de Aquino, como las nociones fundamentales sobre la misma en Norberto Bobbio, para luego confrontar ambas concepciones; con miras a analizar sus postulados filosóficos, a través de las respectivas fuentes bibliográficas.
	PROBLEMA: la diferencia entre la concepción de justicia en Santo Tomás de Aquino que representa la corriente denominada jusnaturalista y, la concepción de justicia en Norberto Bobbio que representa la corriente denominada positivista o formal.
REFERENTES TEÓRICOS	SUBTEMAS: 1. MARCO TEÓRICO 2. ANTECEDENTES DEL PROBLEMA 3. PERSPECTIVA TEORICA
	IDEAS SECUNDARIAS: Aborda los conceptos de justicia, en Santo Tomás desde la interpretación de Mauricio Beuchot y en Norberto Bobbio desde la interpretación de William Meza Amaya. También incluye el positivismo y el formalismo jurídico de Bobbio.
	TENDENCIAS QUE SE ABORDAN: Se analiza las nociones de justicia de Santo Tomás de Aquino y de Norberto Bobbio desde la perspectiva naturalista y positivista.
	AUTORES Y BIBLIOGRAFIA: BEUCHOT PUENTE, Mauricio. Moral social y búsqueda de la justicia en Tomás de Aquino. BOBBIO, Norberto. El futuro de la democracia D'AGOSTINO, Francesco. Lezioni di Teoria del Diritto. G. Giappiacheli MEZA AMAYA, William. La producción jus filosófica de Norberto Bobbio y la enseñanza del Derecho para sociedades auténticamente democráticas.
DISEÑO METODOLOGICO:	PARADIGMA INVESTIGATIVO (MÉTODO): Cualitativo, descriptiva
	PERSPECTIVAS EPISTEMOLÓGICAS (ENFOQUES): No presenta enfoque epistemológico
	TÉCNICAS UTILIZADAS: Realiza un dialogo entre los conceptos de los dos autores, pero no precisa técnicas. Realiza un taller de aplicación de conceptos
RESULTADOS	No presenta resultados
CONCLUSIONES.	El hecho de no conocer el latín, idioma original de los textos, constituyó una dificultad en la comprensión de los mismos como un todo orgánico. En la perspectiva moderna, la justicia es solo un principio que legitima el ejercicio del poder. La noción más común de justicia formal se basa en dos valores el orden y la igualdad.
OBSERVACIONES Y PROPUESTAS.	Sintetiza y concreta las propuestas de Santo Tomás de Aquino y Norberto Bobbio, pero no ejecuta una propia.



MATRIZ NUMERO 47

TÍTULO	La doctrina política de Santo Tomás de Aquino y La Nueva Izquierda Latinoamericana
AUTOR	Miguel Ángel Salamanca Medina
PROGRAMA	Filosofía, pensamiento político y económico
FECHA DE PRESENTACIÓN	febrero 15 de 2008
UBICACIÓN DEL DOCUMENTO	CAU: _____ HEMEROTECA: _____; ARCHIVO PROGRAMA: ☒ x_____
TIPO DE DOCUMENTO	IMPRESO _____ MAGNÉTICO ☒ x_____
CONCEPTO:	NO APROBADO: _____; APROBADO: _____; MERITORIO: _____
TEMA GENERAL E IDEA CENTRAL.	TEMA GENERAL: Actualidad de la política de Santo Tomás en la izquierda latinoamericana.
	OBJETIVO GENERAL: Abordar la concepción política de santo Tomás de Aquino, sus fuentes, postulados principales, insinuaciones y connotaciones particulares, para interpretar el fenómeno de la nueva izquierda latinoamericana a la luz de los principios de la doctrina política del Aquinate.
	PROBLEMA: No presenta problema de investigación
REFERENTES TEÓRICOS	SUBTEMAS: 1. Doctrina política de Santo Tomás 2. Izquierda en Latinoamérica 3. Proposición pedagógica
	IDEAS SECUNDARIAS: Hace un recorrido teórico por los conceptos políticos de Santo Tomás, sus fuentes, los elementos que sobresalen. Realiza un análisis sobre el resurgimiento de la izquierda, refiriéndose a autores como Francis Fukuyama, Norberto Bobbio y hace un recuento histórico sobre la izquierda en latinoamerica, diferenciando la nueva izquierda de la antigua.
	TENDENCIAS QUE SE ABORDAN: Refiere un acercamiento a la politica de Santo Tomás para intentar una hermenéutica de la nueva izquierda en latinoamerica.



	AUTORES Y BIBLIOGRAFIA: ROBLES, L y CHUECA, A. <i>De Regno, estudio preliminar</i>. XXIII- XXIV. COPLESTON, Federico. <i>EL pensamiento de santo Tomás</i>. F.C.E. SIGMUND, Paul. <i>Cambridge companion of Aquinas</i>. GILSON, Étienne. <i>El tomismo</i>. Buenos Aires. ABBAGANO, Nicola. <i>Diccionario de filosofía</i>. ARISTÓTELES. <i>Et. Nic</i>. ARISTÓTELES. <i>Política</i>. IV PLATÓN. <i>Pol</i>. Introducción al pensamiento filosófico. Herder RODRÍGUEZ Luño. <i>Ética general</i>. BLANCO, Guillermo <i>Curso de antropología filosófica</i> ALVIRA, T. CLAVELL, L. MELENDO, T. <i>Metafísica</i> GOSSELIN Bernard, Roland. <i>La doctrine politique de saint Thomas d'Aquin</i>. CHALMETA, Gabriel. <i>La justicia política de Tomás de Aquino, una interpretación del bien político</i> AGUSTÍN. <i>De moribus</i> AGUSTÍN. <i>Civitas Dei</i>. XIX
DISEÑO METODOLOGICO:	PARADIGMA INVESTIGATIVO (MÉTODO): Se infiere que es documental, pero no lo precisa
	PERSPECTIVAS EPISTEMOLÓGICAS (ENFOQUES): No define enfoque epistemológico
	TÉCNICAS UTILIZADAS: No manifiesta la aplicación de ninguna técnica específica.
RESULTADOS	No precisa hallazgo de resultados
CONCLUSIONES.	La doctrina política de Tomás de Aquino no ofrece un sistema político con ideologías establecidas, sino principios que iluminan el actuar práctico personal y social y proyectan el ideal de lo que debe ser la práctica política. La enseñanza de la vida política se debe dar en un primer momento en la familia (domo) La nueva izquierda surge como una reacción contraria al individualismo exacerbado del neoliberalismo Los retos de la nueva izquierda se cifran en construir organizaciones democráticas que neutralicen las acciones de los aparatos ideológicos burgueses
OBSERVACIONES Y PROPUESTAS.	No hace propuesta, sintetiza el documento: “Estándares Básicos de Competencia Ciudadana” propuesto por el Ministerio de educación nacional.

MATRIZ NUMERO 48

TÍTULO	PROPUESTA CURRICULAR PARA LA ENSEÑANZA DE LA FILOSOFÍA, UNA OPCIÓN EDUCATIVA PARA LOS ALUMNOS DE BÁSICA SECUNDARIA Y MEDIA, DEL NUEVO GIMNASIO SCHOOL DE VILLAVICENCIO – META
AUTOR	JAIR FRANZUA MORENO VELASQUEZ



PROGRAMA	Filosofía, Pensamiento Político y Económico
FECHA DE PRESENTACIÓN	2008
UBICACIÓN DEL DOCUMENTO	CAU: _____ HEMEROTECA: _____; ARCHIVO PROGRAMA: __x_____
TIPO DE DOCUMENTO	IMPRESO____ MAGNÉTICO __x____
CONCEPTO:	NO APROBADO: _____; APROBADO: _____; MERITORIO: _____
TEMA GENERAL E IDEA CENTRAL.	TEMA GENERAL: Propuesta curricular para la enseñanza de la filosofía en los grados sexto a once
	OBJETIVO GENERAL: Elaborar una propuesta curricular de enseñanza – aprendizaje de la filosofía como opción educativa para los grados sexto a once de la institución educativa Nuevo Gimnasio School de la ciudad de Villavicencio
	PROBLEMA: los criterios para elaborar una propuesta curricular de enseñanza – aprendizaje de la filosofía como opción educativa para los grados sexto a once de la institución educativa Nuevo Gimnasio School de la ciudad de Villavicencio
REFERENTES TEÓRICOS	SUBTEMAS: 1. Marco contextual 2. Marco legal 3. Marco teorico
	IDEAS SECUNDARIAS: 1. El marco conceptual refiere la reseña histórica del colegio donde se realiza la investigación, misión, visión y principios de la institución. 2. El marco legal ubica la investigación en la aplicación de la Ley 115, el Decreto 2225 de 1993 y el el Decreto 1860 de agosto 3 de 1994. 3. El marco teórico resalta la importancia del currículo, en la fundamentación del proceso de enseñanza-aprendizaje, al igual que los fundamentos filosóficos permiten la reflexión sobre en su integralidad: como ser cultural, como ser histórico y como ser social. La fundamentación epistemológica se sustenta en la reflexión crítica sobre las condiciones de posibilidad y alcance del método científico, así como de su propia validez. Fundamentos Sociológicos sirven como enfoques en el momento de organizar y dar funcionalidad a la misma sociedad. Los fundamentos Psicológicos desarrollarán los temas y las problemáticas que tiene el individuo a la hora de aprender. Los fundamentos Pedagógicos se refieren a la pedagogía activa. También se exponen algunas razones del por qué de la enseñanza de una educación filosófica.
	TENDENCIAS QUE SE ABORDAN: La importancia de la reflexión sistemática desde grados anteriores al grado décimo como herramienta de educación y formación del hombre en todas sus dimensiones.



	AUTORES Y BIBLIOGRAFIA: SENADO DE LA REÚBLICA. Ley General de la Educación. Ley 115 de 1994 MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. Fundamentos Generales del Currículo. VARGAS G, Germán y CÁRDENAS M, Luz G (edit). <i>Filosofía, pedagogía y enseñanza de la filosofía</i>. BEDOYA, José Iván. <i>Epistemología y Pedagogía</i>. Ensayo histórico crítico sobre el objeto y método pedagógicos. SARMIENTO D., María Inés. Cómo aprender a enseñar y cómo enseñar a aprender. VARGAS G, Germán y CÁRDENAS M, Luz G (edit). <i>Filosofía, pedagogía y enseñanza de la filosofía</i>. Colección Filosofía y enseñanza de la filosofía PINEDA R, Diego Antonio. <i>Filosofía, pedagogía y enseñanza de la filosofía</i>
DISEÑO METODOLOGICO:	PARADIGMA INVESTIGATIVO (MÉTODO): Cualitativo, Investigación-acción. PERSPECTIVAS EPISTEMOLÓGICAS (ENFOQUES): No describe enfoque epistemológico TÉCNICAS UTILIZADAS: Encuesta
RESULTADOS	Los estudiantes se sienten a gusto en el plantel y consideran que todo los contenidos son importantes en su formación. Los estudiantes prefieren variabilidad en los métodos de aprendizaje. Los estudiantes abusan del uso de internet
CONCLUSIONES.	La construcción curricular debe ser realizada a partir de las necesidades específicas de la institución. No existen textos o trabajos serios entorno a la argumentación y construcción de una propuesta curricular para la enseñanza de la filosofía. Esta investigación se puede convertir en un referente para otros trabajos de la misma naturaleza Es notorio el interés de los docentes y directivas en la enseñanza de la filosofía desde los grados sexto a once
OBSERVACIONES Y PROPUESTAS.	Realiza una propuesta curricular basada en los 5 ejes los cinco ámbitos filosóficos trabajados por el ICFES en la prueba de filosofía lo ontológico, lo epistemológico, lo antropológico, lo ético y lo estético.

MATRIZ NUMERO 49

TÍTULO	EL ESTADO DE LA SALUD DE LOS HABITANTES DEL MUNICIPIO DE AIPE – HUILA, EN EL QUINQUENIO 2001 – 2006: PERSPECTIVA POLITICO – ECONÓMICO DE LA INVERSIÓN SOCIAL DE LAS REGALÍAS Y COMPENSACIONES
AUTOR	CARLOS MIGUEL ROA PERDOMO
PROGRAMA	FILOSOFIA Y PENSAMIENTO POLITICO Y ECONOMICO
FECHA DE PRESENTACIÓN	2008



UBICACIÓN DEL DOCUMENTO	CAU: _____; HEMEROTECA: _____; ARCHIVO PROGRAMA: <u> x </u>
TIPO DE DOCUMENTO	IMPRESO _____ MAGNÉTICO <u> x </u>
CONCEPTO:	NO APROBADO: _____; APROBADO: _____; MERITORIO: _____
TEMA GENERAL E IDEA CENTRAL.	TEMA GENERAL: Perspectiva político – económico de la inversión social de las regalías y compensaciones OBJETIVO GENERAL: Evaluar, comparativamente con otros sectores básicos que por ley reciben aportes de regalías y compensaciones, qué tanto de esos recursos fueron destinados a salud o contribuyeron a alcanzar metas mínimas esperadas en el periodo 2001 – 2006, con el fin de elaborar, a partir de ello, una propuesta de mejora en la prestación eficiente del servicio de salud pública a mediano plazo en el municipio de Aipe - Huila. PROBLEMA: Investigar si en el quinquenio 2001 – 2006 se han invertido más los recursos de las regalías y compensaciones en los sectores de educación, acueducto, alcantarillado, saneamiento básico, vivienda e infancia-familia hasta el punto de haberse alcanzado metas mínimas dentro del mismo según la ley
REFERENTES TEÓRICOS	SUBTEMAS: Marco teórico. No presenta más referentes teóricos IDEAS SECUNDARIAS: Hace un recuento sobre investigaciones anteriores sobre regalías. También busca orientar el tema de la salud a partir de una fundamentación antropológica-filosófica; la de la política y economía; la de la ética de la administración pública; en fin, desde una fundamentación epistemológica y pedagógica del aprendizaje, y aun desde el tema de la propia cultura o de la antropología cultural. Por último, presenta un glosario con los términos que utiliza en la investigación. TENDENCIAS QUE SE ABORDAN: Profundiza como ha sido el comportamiento de las cantidades destinadas para salud en el periodo bajo estudio AUTORES Y BIBLIOGRAFIA: PEREZ LOSADA Fabián. “Impacto social de las regalías del petróleo en el municipio de Aipe-Huila GADAMER, H-G. Verdad y Método I. Ediciones Sígueme. Constitución Política de 1991, Art. 360. Ley 141 de 1994. Decreto 1747 de 1995. MUÑOZ MUÑOZ, J. Antropología cultural colombiana GADAMER, H. G. La actualidad de lo bello. NANDA, Serena. Antropología Cultural: Adaptaciones socio-culturales. AQUINO, Tomás. “La monarquía” TOCQUEVILLE, Alexis de “La democracia en América”
DISEÑO METODOLOGICO:	PARADIGMA INVESTIGATIVO (MÉTODO): Cualitativo, descriptivo PERSPECTIVAS EPISTEMOLÓGICAS (ENFOQUES): No evidencia enfoque epistemológico particular. TÉCNICAS UTILIZADAS: Observación y encuesta



RESULTADOS	Durante los cuatro primeros años del periodo 2001-2006 las metas observadas para salud y en particular para mortalidad infantil han sido inferiores a la mínima legal en el primer caso y superiores en el segundo. En comparación con metas observadas en sectores distintos al de salud, aquellas han sido más satisfactorias que las de ésta durante los cinco primeros años del periodo bajo estudio.
CONCLUSIONES.	La salud es la primera en la enumeración de necesidades insatisfechas, seguida de modo inmediato por la educación.
OBSERVACIONES Y PROPUESTAS.	Se realiza una propuesta que busca la interacción de todos los actores de las regalías en un escenario en el que se pueda contar con la participación de los representantes de los sectores público, privado y la ciudadanía organizada.

MATRIZ NUMERO 50

TÍTULO	ESTUDIO DE LA FILOSOFÍA LIBERADORA DE JUAN BAUTISTA CAPELLARO EN LA FORMACIÓN SOCIOEVANGÉLICA DE LOS LAICOS EN EL CENTRO PASTORAL DIVINO NIÑO DE LA DIÓCESIS DE SOCORRO Y SAN GIL
AUTOR	SERGIO DANIEL QUIROGA FLÓREZ
PROGRAMA	FILOSOFÍA Y PENSAMIENTO POLÍTICO Y ECONÓMICO
FECHA DE PRESENTACIÓN	2008
UBICACIÓN DEL DOCUMENTO	CAU: _____; HEMEROTECA: _____; ARCHIVO PROGRAMA: ☒ _____
TIPO DE DOCUMENTO	IMPRESO _____; MAGNÉTICO ☒ _____
CONCEPTO:	NO APROBADO: _____; APROBADO: _____; MERITORIO: _____
TEMA GENERAL E IDEA CENTRAL.	TEMA GENERAL: Filosofía liberadora de Juan Bautista Capellaro y su influencia en la formación evangelizadora de los laicos. OBJETIVO GENERAL: Interpretar el proceso de filosofía liberadora que se construye en la experiencia evangelización de la Parroquia Sagrada Familia de San Gil, mediante una reconstrucción del proceso formación y participación de los laicos, a fin de conocer los cambios en la estructura y organización social local. PROBLEMA: Cómo la filosofía liberadora de Juan Bautista Capellaro contribuye a la formación socioevangélica de los laicos en el Centro Pastoral Divino Niño de la diócesis de San Gil



REFERENTES TEÓRICOS	SUBTEMAS: Solo presenta marco Referencial
	IDEAS SECUNDARIAS: Presentan algunas nociones generales de la propuesta pastoral de Juan Bautista Capellaro.
	TENDENCIAS QUE SE ABORDAN: Analiza la filosofía liberadora de Juan Bautista Capellaro como propuesta filosófica que propende por participación activa en la vida social
	AUTORES Y BIBLIOGRAFIA: CAPPELLARO, Juan Bautista. Servir al Pueblo desde la Diócesis Catecismo de la Iglesia Católica CAPPELLARO, Juan Bautista. Edificándonos como Pueblo de Dios. CAPPELLARO, Juan Bautista. Modelo Ideal de Iglesia CAPPELLARO, Juan Bautista, Moviendo para un Mundo Mejor. Carta Encíclica. Lumen Gesium del concilio Vaticano II
DISEÑO METODOLOGICO:	PARADIGMA INVESTIGATIVO (MÉTODO): Cualitativo de corte etnográfico
	PERSPECTIVAS EPISTEMOLÓGICAS (ENFOQUES): No manifiesta enfoque epistemológico
	TÉCNICAS UTILIZADAS: Cuestionario
RESULTADOS	La investigación consta de una perspectiva socio – cultural de ambientes sociales como: familia, colegio, grupo de oración, vereda, gremios, inmersos en el proceso; una lectura antropológica donde el ser humano es el principal receptor de la filosofía liberadora, contemplada en dos momentos: la participación y la formación; una perspectiva metafísica, donde se expresa el vínculo del hombre con la divinidad a través de la oración y finalmente una propuesta pedagógica del proceso, donde se presenta la escuela de capacitación de laicos como el principal hallazgo estructural – pedagógico de la filosofía liberadora aplicada en la diócesis.
CONCLUSIONES.	Afirma haber cumplido los propósitos de los objetivos general y específicos, a nivel descriptivo, organizativo y estructural
OBSERVACIONES Y PROPUESTAS.	Describe en forma minuciosa la influencia de de la filosofía liberadora de Juan Bautista Capellaro en la formación socioevangélica de los laicos en el centro pastoral Divino Niño de la diócesis de socorro y san gil, pero no realiza una propuesta propia

MATRIZ NUMERO 51

TÍTULO	En el archivo magnético no se presenta título. En el cd aparece Fundamentación ético-fenomenológica de una pedagogía jurídica para protección de los D.D.H.H. y D.I.H a la luz del informe C.I.R.C 2004 fin de humanizar los conflictos armados
AUTOR	En el archivo magnético no se presenta autor. Marcado en el cd. Oscar Bermudez



PROGRAMA	En el archivo magnético no se presenta programa de pregrado
FECHA DE PRESENTACIÓN	En el archivo magnético no se presenta fecha de presentación
UBICACIÓN DEL DOCUMENTO	CAU: _____ HEMEROTECA: _____; ARCHIVO PROGRAMA: ☒ _____
TIPO DE DOCUMENTO	IMPRESO _____ MAGNÉTICO ☒ _____
CONCEPTO:	NO APROBADO: _____; APROBADO: _____; MERITORIO: _____
TEMA GENERAL E IDEA CENTRAL.	TEMA GENERAL: Derechos humanos en situación de conflicto.
	OBJETIVO GENERAL: Proponer una fundamentación ético – fenomenológica de una pedagogía de las normas jurídicas sobre protección de los derechos humanos y el derecho internacional humanitario mediante el informe del CICR, 2004, con el fin de humanizar los conflictos armados.
	PROBLEMA: A partir de un extenso análisis sobre ideas de Voltaire y otros comentarios se deduce que el problema que justifica el proyecto se relaciona con la legislación y ética alrededor de los derechos humanos en situaciones de conflicto, pero no presenta pregunta problema.
REFERENTES TEÓRICOS	SUBTEMAS: 1. Marco Teórico 2. Marco conceptual 3. Marco jurídico
	IDEAS SECUNDARIAS: Sintetiza el fundamento filosófico del D.I.H., tanto en Tomás de Aquino como en F. Vitoria, otros soportes filosóficos de los derechos humanos sobre la dignidad humana, valores y principios, la ética militar, como los otorgados por Mauricio Beuchot, Joan Vidal Bota y otros. Realiza un análisis muy extenso sobre la autonomía del individuo a partir de los conceptos de Kant, Santo Tomás de Aquino, Hannah Arendt, Hans Kung y otros. Explica en forma extensa la declaración universal de los derechos humanos adoptada y proclamada por la resolución de la asamblea general de las Naciones Unidas 217 A del 10 de diciembre de 1.948
	TENDENCIAS QUE SE ABORDAN: Realiza un acercamiento a la fundamentación del D.I.H. a partir de varias perspectivas y propuestas epistemológicas.



	AUTORES Y BIBLIOGRAFIA: Gálvez Yanes Jesús, "Iuris Prudentia: Tomas de Aquino y la fundamentación filosófica de los Derechos Humanos" Delgado Luis Frayle, "Pensamiento Humanista de Francisco de Vitoria" Beuchot Mauricio, "Los Derechos Humanos y su Fundamentación Filosófica". Vidal Bota Joan, "Valores y Principios". Pelé Antonio, "Una aproximación al concepto de Dignidad Humana". Sánchez Ángel Ricardo, "Aproximación al Pensamiento Político de Norberto Bobbio". Ficarrota J. Carl, "Lecciones aprendidas de Manuel Davenport". Rhonheimer Martín, "La perspectiva de la moral". Aranguren Luis Alfonso, "Sobre el reto de ser persona y Lacroix" Campillo Neus, "Hannah Arendt, técnica y Política" Muñoz Ballesta Antonio, sobre "El Valor de elegir ser buena persona" Propuesta de Hans Kung sobre la ética de la responsabilidad http://www.eticamundial.com.mx Valera Juan José, "La Visión de Hemingway sobre la guerra civil Española en Por quién doblan las campanas. 2 mar 2009. http://perso.wanadoo.es/garoza/G5varelatembra.htm
DISEÑO METODOLOGICO:	PARADIGMA INVESTIGATIVO (MÉTODO): Documental
	PERSPECTIVAS EPISTEMOLÓGICAS (ENFOQUES): Fenomenológico
	TÉCNICAS UTILIZADAS: No refiere el uso de técnica alguna, se infiere la recopilación de documentos impresos.
RESULTADOS	No especifica la obtención de ningún tipo de resultados, salvo los
CONCLUSIONES.	La fenomenología es un método muy valioso para el conocimiento adecuado de los objetos, superando el relativismo y el escepticismo. Max Scheler en uno de los grandes representantes de la fenomenología en el campo de la ética, defendiendo los derechos del sujeto y de la vida moral. Todo ser humano en situación de conflicto, está en la obligación y capacidad de responder por sus actos. La principal e ineludible obligación de todo militar respetable es la de promover la seguridad y el bienestar de la humanidad en general
OBSERVACIONES Y PROPUESTAS.	No realiza una propuesta clara propiamente construida por el autor. Menciona y profundiza propuestas de otros autores.

MATRIZ NUMERO 52

TÍTULO	DISEÑO E IMPLEMENTACIÓN DE ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA FORTALECER LOS VALORES CONVIVENCIALES ESCOLARES EN LOS ESTUDIANTES DE LOS GRADOS 4º Y 5º DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA "MISAEEL PASTRANA BORRERO", PROGRAMA "ORUGAS Y MARIPOSAS", SAN JOSÉ DE CÚCUTA.
--------	---





AUTOR	JHON ALEXANDER BACCA VARGAS
PROGRAMA	PENSAMIENTO POLÍTICO Y ECONÓMICO
FECHA DE PRESENTACIÓN	2007
UBICACIÓN DEL DOCUMENTO	CAU: _____ HEMEROTECA: _____; ARCHIVO PROGRAMA: <u> x </u>
TIPO DE DOCUMENTO	IMPRESO _____ MAGNÉTICO <u> x </u>
CONCEPTO:	NO APROBADO: _____; APROBADO: _____; MERITORIO: _____
TEMA GENERAL E IDEA CENTRAL.	TEMA GENERAL: Estrategias para implementación de valores
	OBJETIVO GENERAL: Diseñar e implementar estrategias didácticas para fortalecer los valores convivenciales escolares en los estudiantes de los grados 4º y 5º de la Institución Educativa “Misael Pastrana Borrero”, Programa “Orugas y Mariposa”, San José de Cúcuta.
	PROBLEMA: Encontrar estrategias para fortalecer la construcción de valores en los estudiantes de 4 y 5
REFERENTES TEÓRICOS	SUBTEMAS: 1. MARCO TEÓRICO 2. MARCO CONTEXTUAL 3. MARCO CONCEPTUAL 4. MARCO LEGAL
	IDEAS SECUNDARIAS: Realiza un acercamiento a las teorías filosóficas y pedagógicas de Platón, Santo Tomás de Aquino, Bruner, Jean Piaget, Vigotsky, Feuerstein, Emmanuel Kant y Paul Goodman Hace una reseña del Instituto Técnico Misael Pastrana Borrero – Paz y Futuro, sede Nuevo Milenio, su ubicación geográfica, su misión, visión, el P.E.I., describe la comunidad que lo conforma. En el marco conceptual define varios conceptos relativos al proceso de enseñanza-aprendizaje. El marco legal fundamenta la propuesta de educación en valores de la Constitución Política de Colombia de 1991, Ley 115 de 1994, Los Decretos 230 y la Ley 715, que fundamenta un estilo de educación permanente, personal, cultural y social, fundamentada en una concepción integral de la persona humana, su dignidad, sus derechos y deberes.
	TENDENCIAS QUE SE ABORDAN: Realiza un completo recorrido por teorías y conceptos que encausan la construcción del ser humano en su formación a través del proceso de enseñanza-aprendizaje



	AUTORES Y BIBLIOGRAFIA: RODRIGUEZ, Eudoro. ¿Qué es la Política? USTA. Seminario Pedagógico, Currículo, Didáctica y Evaluación. CARTILLA GUÍA DE LA PRESIDENCIA DE LA REPÚBLICA. MEN ALBARRACIN VASQUEZ, Mario. Introducción a la filosofía I. MORIN, Edgar. Los siete saberes necesarios a la educación del futuro. ONETTO, Fernando. Climas educativos y pronósticos de violencia. BOJACÁ, Acosta. ZYX "La Lengua Filosófica Universal". SAVATER, Fernando. El valor de educar.
DISEÑO METODOLOGICO:	PARADIGMA INVESTIGATIVO (MÉTODO): Cualitativo, con enfoque metodológico Investigación Acción Participativa
	PERSPECTIVAS EPISTEMOLÓGICAS (ENFOQUES): No especifica
	TÉCNICAS UTILIZADAS: Encuesta, talleres, página web, historias de vida, videos, observación, entrevista.
RESULTADOS	
CONCLUSIONES.	
OBSERVACIONES Y PROPUESTAS.	Se propone la aplicación del manual Práctico titulado "Los siete encuentros pedagógicos, base de todo modelo de convivencia social"

MATRIZ 53

TÍTULO	CONCEPTO DE CUERPO DESDE LA FILOSOFÍA DE MERLEAU-PONTY Y GILLES LIPOVETSKY, SOBRE EL CONTEXTO DEL SIGLO XXI
AUTOR	Fray Germán Flórez Molina, O.P.
PROGRAMA	Licenciatura En Filosofía Pensamiento Político Y Económico
FECHA DE PRESENTACIÓN	2012
UBICACIÓN DEL DOCUMENTO	CAU: ____ Medellín ____ HEMEROTECA: ____; ARCHIVO PROGRAMA: ____ x ____
TIPO DE DOCUMENTO	IMPRESO ____ MAGNÉTICO ____ x ____



TEMA GENERAL E IDEA CENTRAL.	TEMA GENERAL: El concepto de cuerpo
	OBJETIVO GENERAL: Identificar el concepto de cuerpo, desde el pensamiento filosófico de Merleau -Ponty, en relación con la filosofía contemporánea de Gilles Lipovetsky, logrando una reconsideración del valor del cuerpo acordes al mundo que viven los jóvenes mediante la comparación de sus pensamientos.
	PROBLEMA:Cuál es el concepto de cuerpo, desde el pensamiento filosófico de Merleau -Ponty, en relación con la filosofía contemporánea de Gilles Lipovetsky, para lograr una reconsideración del valor del cuerpo en los jóvenes, de los grupos pastorales de la parroquia Santo Tomas de Aquino de Medellín. Edad, 15 a 18 años.
REFERENTES TEÓRICOS	SUBTEMAS: Concepciones sobre el cuerpo de filósofos como Sartre, Foucault, Merleau Ponty y Lévy, el pensamiento filosófico de Gilles Lipovetsky. Habla sobre el consumismo,
	IDEAS SECUNDARIAS:
	TENDENCIAS QUE SE ABORDAN:
	AUTORES Y BIBLIOGRAFIA: Franklin. Benjamín. (1966). <i>Nueva ética sexual..</i> Gilles, L. (1996). , <i>La era de vacío.</i> Lévy, P. (1999). . <i>¿Qué es lo virtual?.</i> Buber Martín. (1998). <i>“Yo y Tú”..</i> Michael, F. (1976). <i>Vigilar y Castigar..</i> Palmer, D. (1997). <i>Sartre para principiantes.</i> Ricoeur Paul, S. J. (1942). <i>El ser y la nada..</i> Ponty, M. (1957). <i>Fenomenología de la percepción.</i> Francia: vab. Portugal, J. D. (1977). <i>Notas para una antropología de la enfermedad.</i> Reich, W. (1974). <i>La irrupción de la moral sexual.</i> , Buenos Aires : palabra. Sc hopenhauer, A. (2004). <i>El mundo como voluntad y representación</i> . Spinsanti, S. (1976). <i>Antropología Cristiana por una ética de la salud.</i> Zubiri Xavier. (1974). <i>El hombre y su cuerpo.</i>
DISEÑO METODOLOGICO:	PARADIGMA INVESTIGATIVO (MÉTODO): Documental
	PERSPECTIVAS EPISTEMOLÓGICAS (ENFOQUES): Hermenéutico
	TÉCNICAS UTILIZADAS: Ficha bibliográfica, ficha etnográfica, ficha de trabajo, citas,
CONCLUSIONES.	El cuerpo hay que reconsiderarlo como valor del hombre, pues ha sido desvalorizado, el cuerpo esta siendo motivo de objeto para la sociedad posmoderna, sencillamente se ve como el cuerpo es modo de explotación sexual, de trabajos arduos y forzosos, de manipulación, de productividad, de imaginarios y demás, el cuerpo no es un objeto, es sujeto en cuanto tiene conciencia y esta presente en un espacio y tiempo. Las actuales representaciones sociales del cuerpo son pautadas todavía en un paradigma natural-esencialista, así el conjunto del conocimiento de esta ciencia le otorga la responsabilidad de actuar no más allá de la dicotomía invertida, pero sí al servicio de esta, asociándose en lo que era considerado opuesto sin ignorar el propio antagonismo: mente y cuerpo y, sensible e inteligible, emoción y razón, sin embargo, el compromiso es de todo la humanidad de valorar el cuerpo como lugar donde se existe y se habita en el mundo, el cuerpo es nuestra realidad.



OBSERVACIONES Y PROPUESTAS.	En la propuesta pedagógica lo que se proyecta es mostrar a los jóvenes de la parroquia de Santo Tomás de Aquino, dos cine foros que ayudarán a ver al realidad de la sociedad donde se aprecia prostitución, droga, mafia, violencia, blanquece dinero, maltrato psicológico, manipulación del cuerpo por dinero, dietas exageradas, egocentrismo, individualismo, envidias, y otras muchas características que aportarán un panorama central a todo lo que la sociedad consumista y manipuladora ha hecho hoy con el hombre.
-----------------------------	---

Matriz 54

MATRIZ DE ANÁLISIS.

TÍTULO	ANÁLISIS CRÍTICO DE LA PERSPECTIVA DEL FIN DE LA HISTORIA DE FRANCIS FUKUYAMA
AUTOR	JUAN DAVID MONTES FLÓREZ
PROGRAMA	Licenciatura en Filosofía, Pensamiento Político y Económico
FECHA DE PRESENTACIÓN	Agosto de 2013
UBICACIÓN DEL DOCUMENTO	CAU: <u>Bogota</u> HEMEROTECA: <u> </u> ; ARCHIVO PROGRAMA: <u>x</u>
TIPO DE DOCUMENTO	IMPRESO <u> </u> MAGNÉTICO <u>x</u>
CONCEPTO:	NO APROBADO: <u> </u> ; APROBADO: <u>x</u> ; MERITORIO:
TEMA GENERAL E IDEA CENTRAL.	TEMA GENERAL: El <i>fin de la historia</i> en el pensamiento de Francis Fukuyama.
	OBJETIVO GENERAL: Identificar las implicaciones del concepto de “fin de la historia” desarrollado por el pensamiento moderno, particularmente desde la comprensión que de él ofrece Francis Fukuyama.
	PROBLEMA: <i>¿Qué implicaciones tiene para el hombre contemporáneo el concepto de Francis Fukuyama del fin de la historia como “el suicidio de las ideologías alternativas”, desde las cuales la historia se constituye en proceso continuo de transformación?</i>
	IDEAS SECUNDARIAS: profundización teórica que ha de partir del concepto de historia que se ha consolidado en el curso de la historia de la filosofía, para llegar desde allí a los abordajes particulares que conducen al concepto de “fin de la historia”, por ello se abordan autores como Kant, Hegel y Marx, desde los cuales se llega a la teoría presentada por Fukuyama.
	Materialismo histórico. Relaciones de producción. Las fuerzas productivas. Idea de universalidad de la historia
	TENDENCIAS QUE SE ABORDAN: Fukuyama presenta dos intentos distintos de esbozar una historia universal, basándose en las ideas de Hegel y Kant que ya habían tratado sobre este tema.



	AUTORES Y BIBLIOGRAFIA: Rodríguez C., Manuel (2008). Filosofía de la historia. Madrid: Alianza Marx, K., y Engels, F. (1848/1999). Manifiesto del Partido Comunista Lowith, K. (1956). El sentido de la historia: Implicaciones teológicas de la filosofía de la historia Kant, I. (1964). Filosofía de la Historia Fukuyama, Francis (1992). El fin de la historia y el último hombre
DISEÑO METODOLOGICO:	PARADIGMA INVESTIGATIVO (MÉTODO): Cualitativo, descriptivo
	PERSPECTIVAS EPISTEMOLÓGICAS (ENFOQUES): hermenéutico
	TÉCNICAS UTILIZADAS: Investigación documental
CONCLUSIONES.	Se identificaron los principales momentos que tiene la reflexión filosófica sobre la historia y que dan lugar al planteamiento de Francis Fukuyama A través de Hegel aparece un elemento nuevo, cual es el de que la historia está jalonada por un proceso de autoconciencia hacia el “espíritu absoluto”. Como reacción a la perspectiva que abre Kant y se profundiza en Hegel, Marx asume una perspectiva antropológica desde la cual la historia no define al hombre ni le da un horizonte a su actuar, sino que lo constituye Es a partir de estos anteriores planteamientos acerca de la historia Fukuyama presenta su teoría del fin de la historia La profundización de estos argumentos filosóficos son la base para el desarrollo y aplicación de una propuesta pedagógica que recoge los principales logros del proceso
OBSERVACIONES Y PROPUESTAS.	La profundización de estos argumentos filosóficos son la base para el desarrollo y aplicación de una propuesta pedagógica que recoge los principales logros del proceso y que se articula a través de tres talleres que enriquecen este trabajo TALLER 1. Cineforo: “La historia vivida de hechos y realidades” 64 TALLER 2. Conversatorio: El “Fin de la historia” 73 TALLER 3. Proyecto de vida

Matriz 55

TÍTULO	CAUSAS DE LA APATÍA FRENTE A LOS MECANISMOS DE PARTICIPACION CIUDADANA DE LA COMUNIDAD SARDINATENSE Y ESTRATEGIAS PARA CONTRARESTARLAS.
AUTOR	CARLOS LEONEL SÁNCHEZ ROLÓN
PROGRAMA	LICENCIATURA EN FILOSOFÍA PENSAMIENTO POLÍTICO Y ECONÓMICO
FECHA DE PRESENTACIÓN	FEBRERO 11 DE 2012
UBICACIÓN DEL DOCUMENTO	CAU: _____ HEMEROTECA: _____; ARCHIVO PROGRAMA: _x_____
TIPO DE DOCUMENTO	IMPRESO ____ MAGNÉTICO _x____



CONCEPTO:	NO APROBADO: _____; APROBADO: _____ X zn _____; MERITORIO: _____
TEMA GENERAL E IDEA CENTRAL.	TEMA GENERAL: Apatía hacia la participación ciudadana en el casco urbano del municipio de Sardinata
	OBJETIVO GENERAL: Conocer las causas que han originado la apatía y la falta de participación de la comunidad Sardinatense en los procesos de participación ciudadana y qué estrategias se podrían sugerir para contrarrestarlas.
	PROBLEMA: ¿cuáles son las causas que originan apatía hacia la participación ciudadana en el casco urbano del municipio de Sardinata impidiendo la apropiación de los mecanismos de participativos que les brinda la constitución de 1991?
REFERENTES TEÓRICOS	SUBTEMAS: Participación activa de la comunidad en los procesos democráticos
	IDEAS SECUNDARIAS: La constitución al asignarle decisivas competencias, responsabilidades y recursos, coloca al municipio en la vanguardia de la lucha nacional contra la pobreza, lo convierte en un promotor del desarrollo económico
	TENDENCIAS QUE SE ABORDAN: Humanismo de Tomas de Aquino . Planteamientos de participación ciudadana incluidos en la constitución
	AUTORES Y BIBLIOGRAFIA: BOBBIO, Norberto. El futuro de la democracia BONAMUSA, Margarita. ¿Qué es la Sociedad civil?: Una mirada desde Colombia. En: Sociedad Civil, control social y democracia participativa. BRESSEER, Luis Carlos. “Reforma estatal en los noventa: Lógica y mecanismos de control”. Constitución Política De Colombia. Legis Editorial S.A Decima Octava Edición 2007 Departamento Norte de Santander. Esquema De Ordenamiento Territorial Municipio de Sardinata. Ley 80 de 1993 sobre contratación Ley 734 de 2002 Nuevo Código Único Disciplinario Ley 962 de 2005 Ley Antitrámites Ley 850 de 2003 por medio de la cual se reglamenta n las veedurías ciudadanas Ley 689 de 2001 por la cual se modifica parcialmente la ley 142 de 1994 Ley 689 de 2001 por la cual se modifica parcialmente la ley 142 de 1994 Ley 489 de 1998 Sistema de Desarrollo Administrativo Ley 472 de 1998 sobre acciones populares y de grupos Ley 393 de 1997 Acción de Cumplimiento Ley 134 de 1994 por la cual se dictan normas sobre mecanismos de participación ciudadana Ley 142 Ley de servicios públicos domiciliarios Ley 152 de 1994 Ley de Planeación participativa 69 Ley 87 de 1993 de Control Interno Ley 190 de 1995 Estatuto Anticorrupción
DISEÑO METODOLOGICO:	PARADIGMA INVESTIGATIVO (MÉTODO): Cualitativo, etnográfico
	PERSPECTIVAS EPISTEMOLÓGICAS (ENFOQUES): fenomenología, hermenéutica, la interacción social.
	TÉCNICAS UTILIZADAS: El diario de campo, La entrevista no estructura, La entrevista en profundidad, la encuesta,



RESULTADOS	Las causas que han originado la apatía y la falta de participación de la comunidad Sardinatense en los procesos de participación ciudadana son varios destacando como principales motivos están: La poca importancia y capacitación que se les a dado a las juntas de acción comunal, por parte de las diferentes administraciones municipales. 2) La ignorancia y el desconocimiento acerca del tema. 3) La indiferencia por parte de la ciudadanía, a causa de la mala administración de los recursos municipales a lo largo de toda nuestra historia, no existe confianza hacia este organismo público. 4) Factores como la pereza, el estar involucrados en casos de corrupción están dentro las opciones menos probables para las personas encuestadas pero no dejan de estar en el marco de las posibilidades que han llevado a la ciudadanía a no participar.
CONCLUSIONES.	La poca importancia y capacitación que se les ha dado a las juntas de acción comunal, por parte de las diferentes administraciones municipales. La ignorancia y el desconocimiento acerca del tema. ☐ ☐ La indiferencia por parte de la ciudadanía, a causa de la mala administración de los recursos municipales a lo largo de toda nuestra historia, no existe confianza hacia este organismo público. ☐ ☐ Factores como la pereza, el estar involucrados en casos de corrupción; están dentro las opciones menos probables según las personas encuestadas; lo anterior quiere decir que dichas situaciones no influyan sino que mas bien son unas de las causas menos probables que hace que la comunidad en general no participe.
OBSERVACIONES Y PROPUESTAS.	Fundación un grupo juvenil, con la ayuda de unos amigos. El objetivo de estos es generar un proceso que permita hacer conciencia sobre la importancia de que la comunidad se vincule y participe de una manera mucho activa sobre temas de interés comunitario, siendo el punto de partida los jóvenes que sirven de puente hacia los padres de familia.

MATRIZ 57

TÍTULO	LINEAMIENTOS GENERALES PARA LA REORGANIZACIÓN DE LA EDUCACIÓN POR CICLOS.
AUTOR	EDGAR OSWALDO PINEDA MARTÍNEZ
PROGRAMA	LICENCIATURA EN FILOSOFÍA Y PENSAMIENTO POLÍTICO Y ECONÓMICO
FECHA DE PRESENTACIÓN	2010
UBICACIÓN DEL DOCUMENTO	CAU: _Villavicencio_ HEMEROTECA: _____; ARCHIVO PROGRAMA: _x_
TIPO DE DOCUMENTO	IMPRESO _____ MAGNÉTICO _x_
TEMA GENERAL E IDEA CENTRAL.	TEMA GENERAL: Educación por ciclos
	OBJETIVO GENERAL: fundamentación teórica y metodológica de una enseñanza por ciclos acorde con estas discusiones y tendencias de la investigación social interdisciplinaria, que permita orientar el trabajo pedagógico con un horizonte más amplio y democrático, y unas fronteras epistemológicas que vehiculen todos los desplazamientos y convergencias que la creatividad y el diálogo posibilitan.



	PROBLEMA: ¿Es posible un cambio de paradigma educativo en Colombia a través de la organización de la Educación por ciclos?
REFERENTES TEÓRICOS	SUBTEMAS: Herramientas para la vida” presentes en el Plan Sectorial de Educación 2008 – 2012 “<i>Una educación de calidad para una Bogotá positiva</i>” La Secretaría de Educación plantea 5 ciclos a partir de los cuales se comienzen a transformar las prácticas de enseñanza y aprendizaje en la La reorganización por ciclos obliga a replantear la estructura curricular de las Instituciones, escuela. Los fines de la educación, La comunidad educativa y la autonomía. El plan decenal y el plan sectorial de educación de Bogotá enfoque por ciclos: algunos antecedentes Condiciones de aprendizaje. El problema de la constitución de subjetividades y la enseñanza por ciclos . IDEAS SECUNDARIAS: Uno de los temas de la agenda del Plan Decenal está relacionado con “La educación en y para la paz, la convivencia y la ciudadanía. política pública de educación de Bogotá la cultura escolar hace referencia a los mensajes valóricos, sociales e intelectuales que se entregan y que los alumnos y alumnas reciben desde el clima organizacional” Concepciones de desarrollo humano, mecanicista, organicista, computacional, histórico-cultural, contextualista, TENDENCIAS QUE SE ABORDAN: El enfoque por ciclos para la transformación de las prácticas de la escuela De lo que se trata entonces, es de establecer una correspondencia entre los criterios cognitivos y evolutivos (es decir, los criterios retomados a partir de la investigación cognitiva y evolutiva) y los criterios escolares (es decir, la forma como los criterios cognitivos se plasman y aplican en tareas y problemas propiamente escolares) AUTORES Y BIBLIOGRAFIA:
DISEÑO METODOLOGICO:	PARADIGMA INVESTIGATIVO (MÉTODO): No refiere paradigma ni método de investigación. Se infiere que es cualitativo, puesto que desarrolla un modelo pedagógico por ciclos PERSPECTIVAS EPISTEMOLÓGICAS (ENFOQUES): No menciona enfoque TÉCNICAS UTILIZADAS: No refiere técnicas, aunque se infiere búsqueda de resultados a partir de la evaluación de los ciclos desarrollados
CONCLUSIONES.	El sistema educativo colombiano está inmerso dentro de un paradigma de grados escolares, en el cual se concibe al ser humano como un sujeto de acumulación de contenidos y experiencias según con sus edad biológica La organización de la Educación por ciclos es una propuesta innovadora que permite reevaluar el paradigma educativo y colombiano e instaurarlo en la modernidad de la educación del siglo XXI, para esto basa su enfoque de desarrollo humano en la perspectiva del subjetivismo, donde el ser humano es visto como un nodo de diversos procesos y elementos que aprende según su interacción con el contexto, cuyo eje es la interdisciplinareidad.



OBSERVACIONES Y PROPUESTAS.	Emprender el proceso, implica una preparación que requiere de efectividad en la comunicación y en el trabajo de equipo de directivas y docentes al interior de la institución. Por lo que se señalan dos elementos fundamentales en el proceso: ☐ El liderazgo de las directivas. ☐ El fortalecimiento de la cultura escolar entorno al trabajo de ciclos Los procesos de comunicación y acuerdos para la acción, implican tener claras las formas de trabajo y la toma de decisiones, lo que requiere de: reuniones y comunicación efectiva, planeación coordinada, autoseguimiento y autoevaluación.
-----------------------------	--

MATRIZ 58

TÍTULO	EL PAPEL DE LA DIDÁCTICA DE LA FILOSOFÍA EN LA EDUCACIÓN MEDIA
AUTOR	GABRIEL SANTIAGO JIMÉNEZ VIEIRA
PROGRAMA	LICENCIATURA EN FILOSOFÍA PENSAMIENTO POLÍTICO Y ECONÓMICO
FECHA DE PRESENTACIÓN	ENERO 26 DE 2012
UBICACIÓN DEL DOCUMENTO	CAU: Bogotá HEMEROTECA: ; ARCHIVO PROGRAMA: x
TIPO DE DOCUMENTO	IMPRESO MAGNÉTICO x
CONCEPTO:	NO APROBADO: ; APROBADO: ; MERITORIO:
TEMA GENERAL E IDEA CENTRAL.	TEMA GENERAL: Ser Humano: filosofía y sociedad
	OBJETIVO GENERAL: Proponer una estrategia didáctica orientada desde la filosofía como formadora de personas competentes para la vida en sociedad.
	PROBLEMA: ¿Qué papel puede jugar la filosofía en la formación de personas competentes y en la estructuración de un modelo pedagógico, para la educación media, acorde a los retos del mundo actual?
REFERENTES TEÓRICOS	SUBTEMAS: el papel de la filosofía en el currículo. Modelo pedagógico y currículum. El aprendizaje significativo El aprendizaje significativo es el que se produce cuando nuevos conocimientos se relacionan de manera sustancial con la estructura cognoscitiva que posee el estudiante. Didáctica de las competencias: formación, desarrollo, adquisición y construcción). (Tobón Tobón, 2005)
	IDEAS SECUNDARIAS: aula (espacio-tiempo donde confluyen las preguntas y las respuestas, los encuentros, reflexiones y disensos virtuales y actuales, entre grupos reales de jóvenes, existencias materiales, vivientes que interrogan y se involucran en el acto mismo de preguntar), Pierre Bourdieu; la idea orteguiana de que el <i>yo</i>, el individuo, está configurado por su propia circunstancia; y del <i>hombre de carne y hueso</i> de Unamuno, al que ya se ha hecho alusión El ser humano es una adaptación de él a su entorno y de éste a aquel. (Ortega y Gasset,



DISEÑO METODOLOGICO:	TENDENCIAS QUE SE ABORDAN:
	AUTORES Y BIBLIOGRAFIA: Declaración de París a favor de la Filosofía ¹ . <i>Estrategia intersectorial de la UNESCO sobre la Filosofía</i> ² . Recomendaciones en el ámbito de la enseñanza de la filosofía en América Latina y el Caribe.
	PARADIGMA INVESTIGATIVO (MÉTODO): investigación documental. PERSPECTIVAS EPISTEMOLÓGICAS (ENFOQUES): hermenéutico TÉCNICAS UTILIZADAS: ficheros bibliográficos e infográficos, además anotaciones personales sobre la praxis docente y el trabajo en el aula
CONCLUSIONES.	Ser competentes para la vida en sociedad implica, entonces, dar nuevos valores, no a los contenidos que no logran ser comprendidos, sino a los ejercicios de diálogo, de argumentación, y se deja en claro que no hay argumentación sin manejo de conceptos, pero son otros los conceptos que un joven a sus 16 o 17 años necesita para asumir críticamente la construcción de los social, participar de la cultura, practicar la tolerancia, el respeto por la opinión diferente, la construcción desde la diferencia.
OBSERVACIONES Y PROPUESTAS.	Existen tres aspectos que conviene analizar y fundamentar. El primero es el intento por delimitar el sentido y papel de la filosofía en el currículo , lo cual conlleva la pregunta por la posibilidad de la enseñanza de la filosofía. De aquí se desprende una distinción necesaria entre la filosofía pensada para la educación básica o media y la filosofía en la educación superior o la filosofía como objeto de trabajo de los filósofos. Finalmente, considerando la relación entre filosofía y educación, la posibilidad de que la filosofía práctica, en alguno de sus ámbitos, sea proyectada como pedagogía contextualizada desde la realidad colombiana. En consideración del problema inicialmente planteado, la necesidad de generar modelos pedagógicos que asuman la formación de personas competentes, para lo cual se desarrollaron talleres que permitieran que la filosofía se constituya en el espacio para la formación de personas competentes para la vida en sociedad.

MATRIZ 59

TÍTULO	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS PARA FOMENTAR LA LECTURA COMPRENSIVA EN EL COLEGIO DE EDUCACIÓN BÁSICA Y MEDIA TÉCNICA NUESTRA SEÑORA DE NAZARETH DESDE EL ÁREA DE FILOSOFÍA
AUTOR	LUIS IDELFONSO MARTÍNEZ RONCANCIO
PROGRAMA	FILOSOFÍA PENSAMIENTO POLÍTICO Y ECONÓMICO
FECHA DE PRESENTACIÓN	MAYO 14 DE 2014
UBICACIÓN DEL DOCUMENTO	CAU: CHIQUEQUIRA



	HEMEROTECA: _____; ARCHIVO PROGRAMA X
TIPO DE DOCUMENTO	IMPRESO _____ MAGNÉTICO X
TEMA GENERAL E IDEA CENTRAL	TEMA GENERAL: FILOSOFÍA DEL LENGUAJE, ESTÉTICA EN GRADO UNDECIMO
	OBJETIVO GENERAL: Identificar mediante diversas actividades cuales son las causas de los bajos resultados de las pruebas saber 11 en el grado undécimos del colegio nuestra señora de Nazareth para así fomentar desde el área de filosofía estrategias que favorezcan los buenos resultados en las pruebas saber 11.
	PROBLEMA: ¿POR QUÉ LOS BAJOS RESULTADOS EN LAS PRUEBAS SABER 11 DE LOS ESTUDIANTES DEL COLEGIO NUESTRA SEÑORA DE NAZARETH?
REFERENTES TEÓRICOS	SUBTEMAS: Filosofía Pedagogía Aprendizaje TICS Redes sociales Medios de comunicacion
	IDEAS SECUNDARIAS: LOS ESTÁNDARES FILOSÓFICOS PRESENTADOS POR EL MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. Donde establece las competencias propias de la filosofía: • Competencias: ✓ CRITICA: ayuda al estudiante a desarrollar el ejercicio filosófico. ✓ DIALÓGICA: promueve el análisis de los diálogos dados entre los estudiantes y su confianza. ✓ CREATIVA: crea nuevas formas de interacción entre los estudiantes, con el fin de aprender del mundo, vivir en él y saber representarlo.
	TENDENCIAS QUE SE ABORDAN:



	Aprendizaje Tics Pedagogia Lectura comprensiva
	AUTORES Y BIBLIOGRAFIA: Gadamer Villosky Piaget Jean Kant Tomas de Aquino
DISEÑO METODOLOGICO	PARADIGMA INVESTIGATIVO (MÉTODO): Enfoque: Cualitativo. Tipo de investigación: Etnográfico. El trabajo investigativo se enmarca en la investigación cualitativa, que permite el estudio de la exploración de situaciones sociales por medio de la identificación de problemas, descripción y comprensión de las actitudes para mayor claridad del objeto de estudio; este tipo de investigación apunta al proceso, al pensamiento crítico y reflexivo, abarca el fenómeno en su conjunto, es flexible, abierta, busca una interacción social, por lo cual el investigador interactúa con los individuos, observa, reflexiona, critica y analiza las distintas situaciones de lo observado.
	PERSPECTIVAS EPISTEMOLÓGICAS (ENFOQUES): Se trata de hacer un análisis hermenéutico y un análisis fenomenológico, pero se hace importante precisar o decidir por un solo enfoque
	TÉCNICAS UTILIZADAS: Observación directa Diario de campo Entrevistas
CONCLUSIONES	La realización del presente proyecto fortalece la formación como docente, hace que el desempeño como formador encuentre tanto fortaleza, como vacíos y aspectos que son necesario mejorarlos. A lo largo del desarrollo de la propuesta se pudo evidenciar la gran cantidad de cosas que hay por aprender y lo necesario que es estar aprendiendo y experimentando cosas nuevas cada día con el fin de ir a la par con las nuevas generaciones



	que van llegando, ya que estas poseen unas características totalmente diferentes Una fortaleza que se puede evidenciar es el poder interactuar con los estudiantes lo cual ayuda a la formación como profesor, pues por medio de ellos es cuando uno se da cuenta a que es lo que se enfrenta y los retos que cada día son más grandes los que hay que superar. Una debilidad que se pudo encontrar es la falta de seguridad ante los estudiantes lo cual hace que la realización de las actividades sean menos eficaces. Esto hace que lo que se ha propuesto a realizar no se lleve a cabo en su totalidad y con eficacia pues de los nervios hay cosas que se pueden dejar pasar por alto y son cosas que son fundamentales para llevar a cabo con éxito lo propuesto.
PROPUESTAS	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS PARA FOMENTAR LA LECTURA COMPRENSIVA EN EL COLEGIO DE EDUCACIÓN BÁSICA Y MEDIA TÉCNICA “NUESTRA SEÑORA DE NAZARETH, EN EL GRADO UNDÉCIMO EN EL ÁREA DE FILOSOFIA Para el desarrollo del siguiente proceso investigativo, se lleva a cabo la propuesta titulada: “estrategias metodológicas para fomentar la lectura comprensiva”. Esta consiste en plantear una serie de talleres pedagógicos teniendo como eje central las TICS con relación al área de filosofía. En primera instancia se definen las TICS como las nuevas tecnologías de la Información y Comunicación son aquellas herramientas computacionales e informáticas que procesan, almacenan, sintetizan, recuperan y presentan información representada de la más variada forma. Es un conjunto de herramientas, soportes y canales para el tratamiento y acceso a la información. Constituyen nuevos soportes y canales para dar forma, registrar, almacenar y difundir contenidos informacionales. Además, el email, el chat, material multimedia, videos, audios etc. desde una visión crítica.

MATRIZ 60

TÍTULO	TRIBUS URBANAS, ENTRE EL IMAGINARIO Y LA REALIDAD EN LA CIUDAD CAPITAL
AUTOR	Nelly Avellaneda Cruz Cruz
PROGRAMA	LICENCIATURA EN FILOSOFÍA
FECHA DE PRESENTACIÓN	BOGOTA FEBRERO DE 2013
UBICACIÓN DEL DOCUMENTO	CAU: BOGOTA



	HEMEROTECA: _____; ARCHIVO PROGRAMA X
TIPO DE DOCUMENTO	IMPRESO _____ MAGNÉTICO X
TEMA GENERAL E IDEA CENTRAL.	TEMA GENERAL:
	OBJETIVO GENERAL: Este proyecto pretende caracterizar las culturas juveniles “Skinhead, Punk, Metal, Hardcore, Góticos, hip-hop y Grunge” en la Localidad de Chapinero, Bogotá, D. C. con el fin de comprender sus opciones respecto a la construcción estética de subjetividades individuales y colectivas electivas.
	PROBLEMA: Por que algunos adolescentes y jóvenes eligen integrarse a las culturas de las tribus urbanas como una opción de vida?
REFERENTES TEÓRICOS	SUBTEMAS: CARACTERIZACION DE LAS CULTURAS URBANAS Culturas Híbridas Cultura cínica Cultura de tribus urbanas Cultura Hippie
	IDEAS SECUNDARIAS: Hace una descripción histórica de las diferentes tribus que existen en la actualidad: Punk Metaleros Hardcoreros Góticos Hip Hop
	TENDENCIAS QUE SE ABORDAN: Culturas híbridas Subculturas



	AUTORES Y BIBLIOGRAFIA: Sarah de Mojica Néstor García Canclini Jaime Balmes Jacques Le Goff Michel Maffesoli Freud
DISEÑO METODOLOGICO:	PARADIGMA INVESTIGATIVO (MÉTODO): Enfoque: Cualitativo Tipo de investigación: Descriptivo La metodología que se utiliza para la investigación, procedimiento y conclusión del problema Tribus Urbanas pretende reconocer y sensibilizar a los padres sobre estas condiciones que se generan cuando los jóvenes comienzan a integrar estos grupos, en una forma clara y concisa; asimismo es un estudio transversal o de prevalencia por ser estadístico y demográfico, de tipo observacional con la respectiva descripción de agrupaciones sociales, sus características, influencias, etc., además de lo que opinan los adultos acerca de los jóvenes integrantes y el entorno que los influencia. Y cualitativa pues desde una perspectiva de interacción social con los integrantes de la muestra aplicando la entrevista y observando su comportamiento se desea explorar las relaciones sociales pertenecientes a las tribus y describir la realidad tal como la experimentan los jóvenes PERSPECTIVAS EPISTEMOLÓGICAS (ENFOQUES): El método investigativo utilizado por su índole descriptiva es fenomenológico; con la observación directa se hace un ejercicio real donde cada uno de los actores están en su rol puro, en los encuentros musicales los jóvenes se reducen a su expresión más auténtica desatan toda la personalidad contenida y se manifiestan sinceramente ante cualquier expresión del entorno TÉCNICAS UTILIZADAS: Recoleccion de datos Observacion Encuesta Entrevista



CONCLUSIONES.	icación de los conocimientos investigativos aquí expuestos se aportan herramientas en la toma de partido, posición y lineamiento frente al tema de las Culturas Juveniles. Por cicio elaborado es satisfactorio en el área pedagógica y filosófica, pues se realiza de forma l y funcional para ofrecer a los interesados un análisis concienzudo frente a los casos en el quehacer investigativo. ducto aplicativo se ofrece un taller pedagógico funcional donde se aborda el tema con sibilización y se gire de la aversión a estos grupos hacia un estado de comprensión en la construcción de una ciudad y país afectado de cierta forma, no por la integración de s a las culturas urbanas, sino por el desconocimiento que se tiene frente a estas condiciones o hacia ellos.
PROPUESTAS.	arte se elaboró el taller pedagógico como propuesta de aplicación práctica y aporte de los s de la presente investigación aplicativo en el desarrollo del trabajo. Este se realizo en un ultimedia con 42 diapositivas anexo al trabajo y de caracterización de las tribus urbanas. vo pedagógico tiene como fin sensibilizar a padres de familia frente a la condición de las tribus n la ciudad de Bogotá, con la presentación de las características y los alcances que tiene la n de los jóvenes a estos grupos, a través de una exposición en formato multimedia, videos y os que den lugar a una reflexión preventiva para afrontar contextos problemáticos.

MATRIZ 61

TÍTULO	PARTICIPACIÓN DE LOS NIÑOS EN EL GOBIERNO ESCOLAR
AUTOR	MAURICIO BEDOYA HERRERA
PROGRAMA	LICENCIATURA EN FILOSOFÍA, PENSAMIENTO POLÍTICO Y ECONÓMICO



FECHA DE PRESENTACIÓN	2011
UBICACIÓN DEL DOCUMENTO	CAU: NEIVA HEMEROTECA: _____; ARCHIVO PROGRAMA X
TIPO DE DOCUMENTO	IMPRESO _____ MAGNÉTICO X
TEMA GENERAL E IDEA CENTRAL.	TEMA GENERAL: El Gobierno Escolar
	OBJETIVO GENERAL: Generar un espacio de participación democrática, en la comunidad educativa Rodrigo Lara, sede Oliverio Lara, Neiva, que conlleve al mejoramiento de su formación política, ética, cultural, y democrática hacia su identidad personal y en la construcción de una sociedad mejor
	PROBLEMA: ¿Cómo incentivar a los estudiantes a hacer parte del Gobierno Escolar?
REFERENTES TEÓRICOS	SUBTEMAS: Desarrollo de competencias Vida ciudadana
	IDEAS SECUNDARIAS: Gobierno Democracia Participación
	TENDENCIAS QUE SE ABORDAN: Gobierno escolar y democracia
	AUTORES Y BIBLIOGRAFIA:
DISEÑO METODOLÓGICO:	PARADIGMA INVESTIGATIVO (MÉTODO): Enfoque: Cualitativo Tipo de investigación: Demográfico



	PERSPECTIVAS EPISTEMOLÓGICAS (ENFOQUES): Fenomenologia
	TÉCNICAS UTILIZADAS: Entrevista Obsercacion
CONCLUSIONES.	Colombia como estado social de derecho que fortalece la sana convivencia. La democracia participativa, autónoma y responsable del ciudadano en ejercicio, brinda espacios de votación y elección. Con la participación de los niños, niñas, en el gobierno escolar se aspira a que en la Institución Educativa Rodrigo Lara, sede Oliverio Lara, en Neiva – Huila, sean capaces de crear, dirigir y regular las acciones educativas, mediante procesos de participación real de la comunidad educativa en la toma de decisiones, la vigilancia social, el control y la rendición de cuentas

MATRIZ 62

TÍTULO	MEDIOS Y MEDIACIONES DIDÁCTICAS EN LA ORIENTACIÓN DE LA CLASE DE FILOSOFÍA EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PUERTO SANTANDER DEL MUNICIPIO DE PUERTO SANTANDER
AUTOR	JOSE ROSENDO FIGUEREDO BOTELLO
PROGRAMA	LICENCIATURA EN FILOSOFÍA PENSAMIENTO POLITICO Y ECONÓMICO
FECHA DE PRESENTACIÓN	2011
UBICACIÓN DEL DOCUMENTO	CAU: CUCUTA HEMEROTECA: _____; ARCHIVO PROGRAMA X
TIPO DE DOCUMENTO	IMPRESO____ MAGNÉTICO X



TEMA GENERAL E IDEA CENTRAL.	TEMA GENERAL:
	OBJETIVO GENERAL: Presentar desde la visión de un pensamiento crítico, analítico, sistemático, creativo y práctico, el proceso que se adelantó en el Colegio del Municipio de Puerto Santander para que aquellas personas que se acerquen a su estudio, tengan mayor facilidad de escudriñar su rico contenido.
	PROBLEMA: ¿Cuáles serán las estrategias didácticas que posibiliten el rendimiento académico en el área de filosofía en los estudiantes de 11ª Y 11B del Colegio del Municipio de Puerto Santander?
REFERENTES TEÓRICOS	SUBTEMAS: Pedagogía Didáctica PEI Familia Sociedad
	IDEAS SECUNDARIAS: El papel de los estudiantes El papel de los docentes El papel del investigador
	TENDENCIAS QUE SE ABORDAN:
	AUTORES Y BIBLIOGRAFIA: BRIONES, Guillermo MAGENDZO K, Abraham ROMERO IBAÑES, Pablo de Jesús BELTRAN, Hector
	PARADIGMA INVESTIGATIVO (MÉTODO): Enfoque: MIXTO



DISEÑO METODOLOGICO:	Tipo de investigación: Descriptivo
	PERSPECTIVAS EPISTEMOLÓGICAS (ENFOQUES): No se identifican desde donde se hace el análisis
	TÉCNICAS UTILIZADAS: Recolección de datos Observación Encuesta
CONCLUSIONES.	En lo que tiene que ver con el perfil del docente; el problema era mayor ya que son muy pocos los licenciados de filosofía que hay en el departamento y, los colegios más importantes de la ciudad de Cúcuta tienen la primera y mejor opción de contratarlos. Así las cosas, hay que trabajar con el docente de turno. En lo referente a la familia, el colegio tiene la escuela de padres y además, están los espacios de entrega de boletines; es casi seguro que incrementar las actividades de trabajo con los padres de familia será contraproducente ya que si son irresponsables con dos actividades, qué será agregarle otra más.

MATRIZ 63

TÍTULO	LA TOLERANCIA UN HILO CONDUCTOR HACIA LA CONVIVENCIA ARMONICA DE LOS EDUCANDOS DEL GRADO QUINTO DE LA INSTITUCION EDUCATIVA DE PUENTE CUCUANA
AUTOR	ALDANA CABRERA RICARDO
PROGRAMA	LICENCIATURA EN FILOSOFIA, ETICA Y VALORES HUMANOS
FECHA DE PRESENTACIÓN	ABRIL DE 2012
UBICACIÓN DEL DOCUMENTO	CAU: IBAGUE HEMEROTECA: _____; ARCHIVO PROGRAMA X
TIPO DE DOCUMENTO	IMPRESO____ MAGNÉTICO X
	TEMA GENERAL: La tolerancia un hilo conductor hacia la convivencia armonica de los educandos del grado quinto de la institucion educativa de puente cucuana



TEMA GENERAL E IDEA CENTRAL.	OBJETIVO GENERAL: Planear, diseñar y ejecutar una propuesta pedagógica-catequética dirigida a promocionar La tolerancia como camino de reflexión para el cambio integro para promover, Y mejorar la actitud y la calidad humana de los educandos de la Institución Educativa Puente Cucuana Ortega Tolima
	PROBLEMA: Crisis de tolerancia en los Educandos del Grados 5º de la Institución Educativa Puente Cucuana del Municipio de Ortega Tolima
REFERENTES TEÓRICOS	SUBTEMAS: Formación en valores Maltrato familiar Afectividad Educación integral
	IDEAS SECUNDARIAS: SEGREGACIÓN: en la vida social acción de segregar o apartar de la convivencia común determinados grupos sociales, religiosos, etc. SENSIBILIZACIÓN: acción para animar o motivar a las personas que asisten a algún evento; que se hace sentir. TOLERANCIA: respeto hacia el otro, que incluye aceptación o no de las ideas del contrario. VALORES BÁSICOS: actitudes y comportamientos positivos que permiten al educando una buena convivencia en su entorno. VIRTUDES: actitudes que animan el buen vivir y permiten buenas relaciones con los demás y la realización de buenas actividades
	TENDENCIAS QUE SE ABORDAN: Tolerancia Intolerancia Machismo
	AUTORES Y BIBLIOGRAFIA: POPPER Karl GONZALEZ, Otmara KEMPIS, Thomas



DISEÑO METODOLOGICO:	PARADIGMA INVESTIGATIVO (MÉTODO): Enfoque: Cualitativo - cuantitativo Tipo de investigación: Mixta Esta propuesta se desarrolla desde lo lúdico pedagógico y lo catequético como material recopilado de juegos traicionales pero que tienen en su interior un enfoque formativo introductorio para el acercamiento a nuestro padre celestial, estas actividades poco a poco llevan un hilo conductor que al finalizar los talleres, nuestra vida este fundada en Jesús, de esta forma se alcanzará la formación integral que tanto necesitamos
	PERSPECTIVAS EPISTEMOLÓGICAS (ENFOQUES): NO se evidencia cual es la respectiva
	TÉCNICAS UTILIZADAS: Encuesta
CONCLUSIONES.	La observación preliminar que se hecho a los docentes de la institución Educativa “Puente de Cucuana” ha permitido la concientización de toda la comunidad educativa sobre la gravedad del problema y la necesidad de conocer las causas de intolerancia para diseñar e implementar estrategias y apoyar a los educandos que tienen dificultades en sus relaciones sociales por la incapacidad para tolerar. Se ha constatado que entre los educandos intolerantes hay unos que tienen excelente rendimiento académico, pero al no tolerar se ven notablemente afectados en su formación integral. En diálogos sostenidos con padres de familia de algunos de los educandos intolerantes, se ha descubierto que también algunos padres son así, inclusive se detectan casos en que los niños son intolerantes, con los hijos de personas que sus padres tampoco toleran, lo cual permite analizar claramente una cadena de intolerancia muy preocupante.
OBSERVACIONES Y PROPUESTAS.	La tolerancia un hilo conductor hacia la convivencia armónica de los educandos del grado quinto de la institución educativa de puente cucuana

MATRIZ 64

TÍTULO	ANÁLISIS COMPARATIVO ENTRE LAS PRUEBAS SABER 11 Y SABER PRO, EN COMPETENCIAS LECTORAS DENTRO DE LA USTA Y EL CONSAC CALI
AUTOR	DIDIEN ALEXIS MARTINEZ LASSO



PROGRAMA	LIC. FOLISOFIA PENSAMIENTO POLITICO Y ECONOMICO
FECHA DE PRESENTACIÓN	ABRIL 24 DE 2012
UBICACIÓN DEL DOCUMENTO	CAU: CALI HEMEROTECA: _____; ARCHIVO PROGRAMA X
TIPO DE DOCUMENTO	IMPRESO _____ MAGNÉTICO X
TEMA GENERAL E IDEA CENTRAL.	TEMA GENERAL: ANALISIS COMPARATIVO ENTRE LAS PRUEBAS SABER 11 Y SABER PRO, EN COMPETENCIAS LECTORAS DENTRO DE LA USTA Y EL CONSAC CALI
	OBJETIVO GENERAL: Analizar comparativamente el progreso en competencias lectoras, entre el saber 11 y el saber pro, de los estudiantes inscritos en 8, 9 y 10 semestre, en los programas de educación de la Universidad Santo Tomas (sede Cali).
	PROBLEMA: ¿Cómo podemos mejorar las competencias lectoras en los estudiantes de educación básica, en las Instituciones Educativas de Cali?
REFERENTES TEÓRICOS	SUBTEMAS: Colombia ha estado trabajando para mejorar la calidad de su educación, lo que significa que todos, independientemente de sus condiciones socioeconómicas, ingresen, permanezcan y aprendan en la escuela lo que tienen que aprender en el momento que tienen que hacerlo. Para ello, se han adelantado reformas que se consignan en la Ley General de Educación y en varios decretos posteriores.
	HUMANISTA: Las personas constructoras de sus propios saberes para interpretar la realidad social. POLITICA: Las circunstancias de vida en la historia compuestas por la normatividad que es variante y cambiante de acuerdo a un sistema democrático.
	PEDAGOGICA: Desarrollar en las personas habilidades para solucionar los conflictos cotidianos y construir espacios de convivencia.
	IDEAS SECUNDARIAS: En el contexto de las competencias lectoras se han desarrollado desde hace mucho tiempo estudios significativos que le han aportado al desarrollo de las mismas especialmente desde la junta de Andalucía España y la universidad de Navarra en el mismo País donde han identificado la necesidad del desarrollo de las competencias lectoras a partir de la educación inicial en los niños para poder fortalecer su capacidad critica y reflexiva frente a



	los desafíos tecnológicos y científicos que ofrece el mundo. En el caso particular de Colombia se ha venido abordando el tema sin muchos registro visibles ya que han sido trabajos, que desde algunas instituciones educativas se adelantan, o que se abordan desde diferentes grupos académicos como objeto de estudio para responder a la necesidad de implementar hábitos lectores en los estudiantes para garantizar el éxito de sus estudios.
	TENDENCIAS QUE SE ABORDAN: Competencias lectoras Aprendizaje
	AUTORES Y BIBLIOGRAFIA: Ministerio de Educación Nacional ICFES Luz Helena García
DISEÑO METODOLOGICO:	PARADIGMA INVESTIGATIVO (MÉTODO): Enfoque: Cualitativo Tipo de investigación: Descriptivo Este trabajo está diseñado como un estudio de tipo descriptivo, a través del cual se hace contrastación y se determinan factores asociados al fenómeno para la cual se utilizarán como principales recursos la selección de información, sobre las pruebas saber 11 y saber pro.
	PERSPECTIVAS EPISTEMOLÓGICAS (ENFOQUES): No especifica la perspectiva epistemológica desde donde se hizo el análisis
	TÉCNICAS UTILIZADAS: Encuesta Simulacro
CONCLUSIONES.	El desarrollo del presente trabajo permite ubicarnos frente a la realidad por la que atraviesan nuestros sitios de trabajo que aunque no son desalentadores, si requieren atención en pro de alcanzar las metas propuestas de ser entidades de calidad educativa y nivel muy superior en las pruebas de estado. El presente trabajo permite también identificar las falencias y fortalezas que poseen nuestros sistemas educativos locales y regionales frente al desafío proyectado a nivel nacional e internacional; encendiendo las alarmas en pro de la transformación de dichos espacios repito para alcanzar las metas propuestas.



PROPUESTAS	Leer bien nos facilita el conocimiento, y nos hace competentes en cualquier área del saber
------------	--

MATRIZ 65

TÍTULO	BULLING O MATONEO ESCOLAR EN LOS ESTUDIANTES DE GRADO SÉPTIMO A DEL GIMNASIO ACADÉMICO REGIONAL DE SUBA; UNA PROPUESTA PEDAGÓGICA PARA SU MANEJO INSTITUCIONAL
AUTOR	LUBINELSON MINA AMUD
PROGRAMA	LICENCIATURA EN FILOSOFIA Y CULTURA PARA LA PAZ
FECHA DE PRESENTACIÓN	SEPTIEMBRE DE 2013
UBICACIÓN DEL DOCUMENTO	CAU: SANTIAGO DE CALI HEMEROTECA: _____; ARCHIVO PROGRAMA X
TIPO DE DOCUMENTO	IMPRESO _____ MAGNÉTICO X
TEMA GENERAL E IDEA CENTRAL.	TEMA GENERAL:
	OBJETIVO GENERAL: Identificar las principales causas del matoneo escolar en los estudiantes de grado séptimo del GIMNASIO ACADÉMICO REGIONAL DE SUBA, Bogotá, D.C.
	PROBLEMA: ¿Cómo ayudar a los estudiantes a identificar a los estudiantes maltratadores y las diferentes estrategias que las victimas debe usar para evitar esta situación?
REFERENTES TEÓRICOS	SUBTEMAS: Métodos alternativos de solución de conflictos (MASC) Comité de maestros conciliadores La violencia en los centros educativos es un fenómeno que ha adquirido desde los años setenta una gran importancia en países como Estados Unidos, Suecia, Noruega y Reino Unido. En nuestro país parece que su incidencia es menor pero empiezan a detectarse, cada vez más, como consecuencia de la crisis social, cultural y familiar que se está sufriendo.



	Actualmente este fenómeno se agrava demasiado. Los medios de comunicación y los periódicos nos avisan frecuentemente de los sucesos violentos que conocen nuestros centros de enseñanza. Por eso tenemos que buscar las causas y exponer las soluciones propuestas por numerosos educadores.
	IDEAS SECUNDARIAS: Transmitir al sujeto los valores vigentes en la sociedad, facilitar la asimilación de la cultura social, poner al individuo en contacto con el medio social amplio; desarrollo el respeto a su propia identidad cultural, a su idioma y a sus valores, a los valores nacionales del país en que vive el niño, del país del que sea originario y de las civilizaciones distintas de la suya y de los derechos humanos y las libertades fundamentales y de los principios consagrados en la Carta de las Naciones Unidas.
	TENDENCIAS QUE SE ABORDAN: Bulling, violencia y matoneo
	AUTORES Y BIBLIOGRAFIA: Annie de Acevedo Jordi Planella H.D. Lerma
DISEÑO METODOLOGICO:	PARADIGMA INVESTIGATIVO (MÉTODO): Enfoque: Cualitativo Tipo de investigación: Etnográfico Esta investigación es de tipo cualitativo etnográfico, que es la que nos ocupa durante este estudio, enfocaremos nuestra investigación en el enfoque etnográfico, miremos entonces las principales características de este para podernos ubicar dentro de la investigación.
	PERSPECTIVAS EPISTEMOLÓGICAS (ENFOQUES): Perspectiva epistemológica desde la fenomenología
	TÉCNICAS UTILIZADAS: Observación Taller Encuesta Entrevista
	El matoneo es un arte perverso con el que el agresor, ejerce y potencializa su poder sobre los demás, y hace que los otros creen temor por él y por lo que puede hacer, para estar siempre sobre ellos. Es importante también apuntar hacia el agredido para con todo nuestra autoridad dentro



CONCLUSIONES.	del aula este se sienta apoyado y antes que nada sienta que hay una persona que lo puede ayudar; aunque en la mayoría de los casos el agredido, calla todo lo que el otro genera sobre él, sin dejar de lado que el ser agredido hace que su autoestima sea siempre menor y cada vez este en decadencia. Actuar pedagógicamente contra el matoneo presupone aunar esfuerzos en todos los sectores de la comunidad educativa para consensuar un modelo de intervención frente al matoneo y vertebrar una respuesta con la participación de cuantos más profesionales sea posible, en acciones planificadas y programadas para combatirlo dentro del marco escolar.
PROPUESTAS.	TALLER SOBRE BULLYING ESCOLAR. Si todos somos iguales por que pelear ¿acaso no es más fácil convivir? El bullying es un fenómeno social que viene presentando una escalada considerable en las instituciones educativas en Colombia y el mundo. Es necesario entonces que la escuela como institución de socialización primaria y secundaria comience a determinar formas de acción frente a esta problemática, en ese sentido, se instaura procesos de reflexión y construcción de ciudadanía y democracia a partir de la construcción de las relaciones sociales en el escenario escolar. En ese sentido el primer paso es concienciar a uno de los actores escolares más importantes en el aparato educativo; los estudiantes. En ese sentido este taller va dirigido a estudiantes de grado séptimo.

MATRIZ 66

TÍTULO	FACTORES QUE INFLUYEN EN LA FALTA DE PARTICIPACION CIUDADANA EN EL AMBITO POLITICO DEL MUNICIPIO DE NATAGA- HUILA
AUTOR	HECTOR ANGEL AMEZQUITA PERDOMO
PROGRAMA	Licenciatura en Filosofía, Pensamiento Político y Económico
FECHA DE PRESENTACIÓN	2011
UBICACIÓN DEL DOCUMENTO	CAU: NEIVA HEMEROTECA: _____; ARCHIVO PROGRAMA X
TIPO DE DOCUMENTO	IMPRESO _____ MAGNÉTICO X
	TEMA GENERAL: FACTORES QUE INFLUYEN EN LA FALTA DE PARTICIPACION CIUDADANA EN EL AMBITO POLITICO DEL MUNICIPIO DE NATAGA- HUILA
	OBJETIVO GENERAL: Determinar cuáles son los factores que intervienen en la falta de participación ciudadana en la toma de decisiones públicas en el municipio de Nátaga Huila, teniendo en cuenta lo dispuesto por la constitución colombiana, para un mejor desarrollo comunitario.



TEMA GENERAL E IDEA CENTRAL.	PROBLEMA: ¿Cuáles son los factores que influyen en la falta de participación ciudadana en el ámbito político en el municipio de Nataga-Huila?
REFERENTES TEÓRICOS	SUBTEMAS: Ciudadanía Participación ciudadana Democracia Sociedad civil
	IDEAS SECUNDARIAS: En el municipio de Nataga la poca información y el nivel de educación influyen en los bajos niveles de participación ciudadana en el ámbito político del municipio hechos que no se ve en las personas con mejor nivel académico y adecuada información.
	TENDENCIAS QUE SE ABORDAN: Participación ciudadana
	AUTORES Y BIBLIOGRAFIA: Calhoun, John C. Chaux, Enrique y otros. Cortina, Adela De Zubiría Samper, Andrés
DISEÑO METODOLOGICO:	PARADIGMA INVESTIGATIVO (MÉTODO): Enfoque: Cualitativo Tipo de investigación: Descriptivo El tipo de metodología que fue utilizada para realizar el presente trabajo es de tipo descriptivo. Es una muy buena forma de informar a la administración municipal de Nataga cuáles son los factores que están afectando la escasa participación ciudadana en el ámbito político.
	PERSPECTIVAS EPISTEMOLÓGICAS (ENFOQUES): No se evidencian las perspectivas epistemológicas
	TÉCNICAS UTILIZADAS: Entrevista Encuesta



CONCLUSIONES.	La constitución Colombiana debe garantizar que los ciudadanos de un país tengan derechos a las mismas opciones con el fin de contar con una sociedad verdaderamente avanzada, democrática, incluyente y participativa, de esta forma cada uno de los colombianos debe ser un defensor del interés colectivo y un constructor de lo público. Un ciudadano participante se convierte en moldeador y vigilante de la acción de su contraparte haciendo conducir adecuadamente su localidad, región y por ende su país. Sin embargo esto es hasta ahora un sueño en el municipio de Nataga (Huila) donde se ve reflejado en los últimos procesos electorales una falta de compromiso y/o participación.
---------------	--

MATRIZ 67

TÍTULO	LA OTREDAD COMO FUNDAMENTO ANTROPOLÓGICO PARA UNA ESTRATÉGIA PEDAGÓGICA DE FORMACIÓN INTEGRAL HUMANA DE LOS ESTUDIANTES DE GRADO 6º EN EL COLEGIO CATÓLICO DE LA SABANA, BOGOTÁ D.C.
AUTOR	JORGE ENRIQUE CARVAJAL ARISTIZÁBAL
PROGRAMA	LICENCIATURA EN FILOSOFÍA ÉTICA Y VALORES HUMANOS
FECHA DE PRESENTACIÓN	NOVIEMBRE 19 DE 2011
UBICACIÓN DEL DOCUMENTO	CAU: BOGOTÁ HEMEROTECA: _____; ARCHIVO PROGRAMA X
TIPO DE DOCUMENTO	IMPRESO _____ MAGNÉTICO X
TEMA GENERAL E IDEA CENTRAL.	TEMA GENERAL: LA OTREDAD COMO FUNDAMENTO ANTROPOLÓGICO PARA UNA ESTRATÉGIA PEDAGÓGICA DE FORMACIÓN INTEGRAL HUMANA DE LOS ESTUDIANTES DE GRADO 6º EN EL COLEGIO CATÓLICO DE LA SABANA, BOGOTÁ D.C.
	OBJETIVO GENERAL: Implementar con los estudiantes de grado 6º del Colegio Católico de la Sabana, la formación en ambientes de convivencia, respeto, donación y comunicación, bajo la inspiración de la filosofía de los valores de la alteridad y la otredad, con el fin de dignificar la persona humana.
	PROBLEMA: ¿Cómo implementar una propuesta pedagógica de formación convivencial fundamentada en la filosofía de la alteridad /otredad con los estudiantes de grado 6º del Colegio Católico de la Sabana, en la ciudad de Bogotá, D.C.?
	SUBTEMAS:



REFERENTES TEÓRICOS	La necesidad del otro en la existencia El hombre es un ser inacabado ya que desde el mismo momento de su contacto con la realidad y con el mundo donde vive, se hace y se forma de acuerdo con la satisfacción de su entorno. El hombre ser relacional por naturaleza El ser humano desde los albores de su existencia, se ha percibido como un ser en el que descubriendo la necesidad de otros seres que le rodean, siempre experimenta la necesidad de estar en contacto con ellos, sin importar las condiciones o limitantes que se perciban. Aristóteles en su obra <i>La Política</i> (Libro VII-VIII, (Consultado en Internet noviembre 05 de 2011: www.webdianoia.com), hace referencia a ésta dimensión fundamental del ser humano, al afirmar que: “El hombre es un animal social (zoon politikón), es decir, un ser que necesita de los otros de su especie para sobrevivir”, lo que lo hace cada vez más trascendente en sus acciones en el mundo en el campo convivencial y relacional.
	IDEAS SECUNDARIAS: Diferentes niveles de relación En primera instancia, y partiendo de la dimensión trascendente del ser humano, se comprende al hombre en capacidad relacional con el Ser superior (determinado en diferentes formas según la creencia de cada uno), con el cual se tiene una relación de gratitud, de petición, de bondad, de perdón, de misericordia, etc. Es esa relación que desde la creación del mundo, ha existido y ha perdurado entre la criatura y el creador. La relación del Yo con la naturaleza Libertad y encuentro Una de las realidades que hace al hombre diferente de todos los demás seres de la creación, es su capacidad optativa entre el bien y el mal, lo que lo constituye en un ser libre y autónomo en cada una de sus dimensiones.
	TENDENCIAS QUE SE ABORDAN: Antropología Relación con la naturaleza y hombre Persona
	AUTORES Y BIBLIOGRAFIA: Gustavo Adolfo Méndez López Karl Jaspers Heidegger Pedro Laín Entralgo
	PARADIGMA INVESTIGATIVO (MÉTODO): Enfoque: Cualitativo



DISEÑO METODOLOGICO:	Tipo de investigación: EN EL AULA El tipo de investigación que se pretende con este trabajo es: investigación-acción en el aula. Teniendo en cuenta los elementos proporcionados se realiza una propuesta que pretende investigar el proceso que se lleva en el Colegio Católico de la Sabana, con los estudiantes de grado 6º, a partir de una serie de datos, con el fin de analizar y conceptualizar ciertos términos precisos que llevarán a realizar un trabajo de campo a partir de unas realidades propuestas que permitan un ejercicio de ciertas actividades dentro del aula y fuera de ella, con el fin de brindar herramientas pedagógicas y didácticas que coadyuven a solucionar una problemática diagnosticada. PERSPECTIVAS EPISTEMOLÓGICAS (ENFOQUES): No se evidencias perspectivas epistemológicas TÉCNICAS UTILIZADAS: Observación Encuesta
CONCLUSIONES.	La realización de la presente investigación ha propiciado los siguientes aprendizajes significativos: - Ha sido oportuno el trabajo con este grupo de estudiantes, con el fin de proponer soluciones ante una problemática determinada. Se ha analizado la población escolar objeto de estudio siguiendo los parámetros establecidos. - Se han aplicado los conceptos que se determinaron desde un principio. - Se ha notado buena aceptación por parte de los estudiantes frente a las temáticas expuestas, y de igual manera la respuesta de las familias ha sido acertada. - El trabajo en equipo e individual hasta ahora empieza a producir frutos por el desempeño académico demostrado en el segundo periodo. - Ha habido compromiso por parte de la población por ejercer un trabajo y por dejarse ayudar.
PROPUESTAS.	La propuesta pedagógica para el Colegio Católico de la Sabana en especial para el grado 6º, apunta a la realización de talleres individuales y grupales con los estudiantes, que propicien el análisis e instrucción sobre el valor del otro y la importancia que tienen las otras personas en la formación integral de cada uno. Al mismo tiempo también está basada en la elaboración de un encuentro con los padres de familia, que permita concientizarlos sobre la importancia de formar a sus hijos en una sana convivencia y para que desde casa, se trabajen dichos valores, con el fin de generar un ambiente sano en el aula de clase, y así poder desarrollar sus actividades académicas de una forma más amplia y consciente. El trabajo con los estudiantes prevee la realización de un retiro espiritual programado previamente con el fin de afianzar desde la parte religiosa, los valores de la necesidad del otro u otredad, por medio de vivencias y talleres que conduzcan a la concientización de cuanto se quiere. También está la realización de una convivencia, con actividades grupales,



donde se tendrá una actividad que permita la interacción y el compartir entre cada uno de ellos.

MATRIZ 68

TÍTULO	FUNDAMENTACION DEL CONFLICTO MINERO EN EL CORREGIMIENTO DE ANAIME
AUTOR	LEONARDO CAICEDO ARANZAZU
PROGRAMA	LICENCIATURA EN FILOSOFIA PENSAMIENTO POLITICO Y ECONOMICO
FECHA DE PRESENTACIÓN	2011
UBICACIÓN DEL DOCUMENTO	CAU: IBAGUE HEMEROTECA: _____; ARCHIVO PROGRAMA X
TIPO DE DOCUMENTO	IMPRESO ____ MAGNÉTICO X
TEMA GENERAL E IDEA CENTRAL.	TEMA GENERAL: Fundamentación del conflicto minero en el corregimiento de Anaime
	OBJETIVO GENERAL: Estudiar el conflicto minero desarrollado en el corregimiento de Anaime-Cajamarca-Tolima contra la minería a cielo abierto de lixiviación con cianuro para contribuir a su fundamentación.
	PROBLEMA: ¿Cómo aportar a la fundamentación del proceso de conflicto que se desarrolla en el corregimiento de Anaime-Cajamarca-Tolima contra la minería a cielo abierto de lixiviación con cianuro?
REFERENTES TEÓRICOS	SUBTEMAS: Concepto de conflicto Proceso de conflicto Propuesta de Negociación Negociación Posicionamiento



	IDEAS SECUNDARIAS: Se dice que la revolución y la guerra son conflictos totales donde se busca el cambio por medio de la fuerza y el uso de la violencia, estas se dan cuando los conflictos no se pueden resolver pacíficamente y se recurre a la violencia generando guerras, que constituye el extremo al que puede llegar un conflicto, algunas de ellas como la guerra santa moralmente son aceptadas a través de la historia por algunas religiones, sin embargo el hombre debe procurar la negociación en todos los casos posibles antes de llegar a esos extremos.
	TENDENCIAS QUE SE ABORDAN: Sociedad Conflicto
	AUTORES Y BIBLIOGRAFIA: Pérez Humberto Nietzsche, Federico Procuraduría General de la Nación
DISEÑO METODOLOGICO:	PARADIGMA INVESTIGATIVO (MÉTODO): Enfoque: Cualitativo Tipo de investigación: PARTICIPATIVA De acuerdo al proceso llevado a cabo durante todo la carrera se concluye que la investigación llevada a cabo es investigación acción participativa, de acuerdo al texto metodología de la investigación cualitativa la investigación participativa, se caracteriza por un conjunto de principios, normas y procedimientos metodológicos que permite obtener conocimientos colectivos sobre una determinada realidad social. Como características diferenciadoras de este método de investigación, este autor se refiere a su carácter de adquisición colectiva del conocimiento, su sistematización y su utilidad social.
	PERSPECTIVAS EPISTEMOLÓGICAS (ENFOQUES): La perspectiva epistemológica desde la hermenéutica.
	TÉCNICAS UTILIZADAS: • La observación: • La entrevista. • La encuesta. • La muestra. • El cuestionario. • La recopilación documental y bibliográfica.
	• Al integrarse el trabajo investigativo con los problemas sociales, estos adquieren más relevancia, y se da un compromiso mayor por parte del estudiante tomasino para generar propuestas y cambios que puedan contribuir a mejorar notablemente las estructuras sociales. • Se espera que la universidad, pueda brindar apoyo a quien realiza la presente



CONCLUSIONES.	investigación pues esta hace parte de un problema de índole nacional, que debe mirarse a nivel local, regional y nacional, permitiendo que a través de sus medios de comunicación se pueda divulgar la información. Los conflictos tienen dos maneras básicas para poderlos resolver, la primera es por la vía de las armas y la segunda es a través de una negociación que permita que las partes involucradas no derramen inútilmente sangre para imponerse, aunque parezca extraño desde la mas remota antigüedad son muchos los conflictos que se han resuelto, sin necesidad de recurrir a las armas, no obstante es importante aclarar que muchos de esos conflictos contaban detrás con un aparato militar, lo que permitía que el negociador simplemente llegara a persuadir a un contrario para que realizara cierta actividad que era contraria a los intereses, generalmente de imperios, han existido conflictos en los cuales se puede negociar entre dos partes de la sociedad, y en los cuales los de abajo o los menos poderosos están en capacidad de conseguir sus propósitos y resolver sus intereses, como es el caso del presente trabajo de investigación.
---------------	---

MATRIZ 69

TÍTULO	PROPUESTA PEDAGÓGICA DE FORMACIÓN ACADÉMICA PARA ELEVAR EL GRADO DE ESCOLARIDAD DE LOS COLABORADORES DE LA EMPRESA “ALQUERÍA” DE LA PLANTA CAJICÁ (CUNDINAMARCA)
AUTOR	ERNST PFEIFER FRANCO
PROGRAMA	LICENCIATURA EN FILOSOFIA, PENSAMIENTO POLÍTICO Y ECONÓMICO
FECHA DE PRESENTACIÓN	NOVIEMBRE DE 2010
UBICACIÓN DEL DOCUMENTO	CAU: BOGOTÁ HEMEROTECA: _____; ARCHIVO PROGRAMA X
TIPO DE DOCUMENTO	IMPRESO _____ MAGNÉTICO X
TEMA GENERAL E IDEA CENTRAL.	TEMA GENERAL: “La Educación y Desempeño laboral. Se pretende contribuir a la formación en Competencias y conocimientos técnicos que cualifiquen el rendimiento laboral de los trabajadores de la Organización “Alquería” y revierta en una mejora de la calidad de vida personal de sus familias.
	OBJETIVO GENERAL: Diseñar una propuesta pedagógica para elevar/perfeccionar el grado/nivel de escolaridad/académico de los colaboradores operativos de la Organización “Alquería”.



	PROBLEMA: ¿Cómo lograr mejorar el nivel de académico de los colaboradores de nivel operativo de Alquilería, teniendo en cuenta la realidad de la organizacional y la del personal? ¿Qué propuesta pedagógica se puede diseñar implementar en la Organización “Alquería” para perfeccionar el nivel académico de los colaboradores de nivel operativo, teniendo en cuenta las necesidades de la empresa y de los colaboradores?.
REFERENTES TEÓRICOS	SUBTEMAS: El desarrollo del conocimiento, el derecho y la importancia que debe tener para todos los seres humanos en cualquiera que sea su comunidad. Cuando hablamos de conocimiento y si se devuelve en el tiempo, este fue llamado en su época como La gnoseología que realmente es el estudio del origen, la naturaleza y los límites del conocimiento humano. Otra distinción importante entre tipos de conocimiento es la distinción entre conocimiento a “priori” o intuitivo y conocimiento a “posteriori” o experimental, cuya exposición más famosa se encuentra en la introducción a la Crítica de la Razón Pura, de Immanuel Kant.
	IDEAS SECUNDARIAS: La EDUCACION es una HERRAMIENTA para: - Llegar a la cúspide. - Ganarse el respeto de la gente. - Progresar y superarse. - Enfrentar el mundo con inteligencia. - Tener una mejor calidad de vida. - Elevar la autoestima. - Superar ese sentimiento de inferioridad y segregación que surge frente a los “estudiados”.
	TENDENCIAS QUE SE ABORDAN: Escolaridad Educación
	AUTORES Y BIBLIOGRAFIA:
	PARADIGMA INVESTIGATIVO (MÉTODO): Enfoque: Cualitativo



DISEÑO METODOLOGICO:	Tipo de investigación: Descriptivo El estudio que se va a realizar es de tipo descriptivo pretendiéndose impactar dos actores muy importantes de la sociedad
	PERSPECTIVAS EPISTEMOLÓGICAS (ENFOQUES): No se evidencia la perspectiva epistemologica
	TÉCNICAS UTILIZADAS: Fuentes primarias Fuentes secundarias
CONCLUSIONES.	El trabajo adolece de conclusiones
OBSERVACIONES Y PROPUESTAS.	Identificar el perfil de una persona con buenos y con bajos/nulos niveles de educación (Qué piensa de sí mismo, que piensa del progreso). * Determinar las motivaciones internas y factores externos que facilitan o inhiben tener una formación educativa. * Definir la visión aspiracional de las personas a nivel de su formación profesional para establecer que se logra con la educación, que le aporta a la persona.

MATRIZ 70

TÍTULO	APROVECHAMIENTO DEL TIEMPO EN LOS JÓVENES DEL GRADO 11 DEL COLEGIO DEPARTAMENTAL EL TRIUNFO-CUNDINAMARCA
AUTOR	RAMIRO PEÑA
PROGRAMA	LICENCIATURA DE FILOSOFÍA CON ÉNFASIS EN PENSAMIENTO POLÍTICO Y ECONÓMICO
FECHA DE PRESENTACIÓN	2012
UBICACIÓN DEL DOCUMENTO	CAU: BOGOTÁ HEMEROTECA: _____; ARCHIVO PROGRAMA X
TIPO DE DOCUMENTO	IMPRESO ____ MAGNÉTICO X



TEMA GENERAL E IDEA CENTRAL.	TEMA GENERAL:
	OBJETIVO GENERAL: Formular interdisciplinariamente la realidad Juvenil del grado once del colegio Departamental de El Triunfo.
	PROBLEMA: ¿Cuál es la realidad Juvenil interdisciplinariamente del grado once del colegio Departamental de El Triunfo y cuáles las situaciones que los afecta significativamente?
REFERENTES TEÓRICOS	SUBTEMAS: Etapas del desarrollo cognoscitivo REACCIONES CIRCULARES PRIMARIAS ESTADIO PREOPERATORIO ESTADIO DE LAS OPERACIONES CONCRETAS
	IDEAS SECUNDARIAS: Los jóvenes en combinadas líneas de acción. Existe un relativo acuerdo entre los investigadores, los jóvenes y los profesionales que trabajan en temas y proyectos de juventud ¹⁵ , en que este término supera la condición etaria y se traslada a factores culturales, sociales, de clase, de etnia, y de oportunidades relacionadas con su inserción social en contextos específicos.
	TENDENCIAS QUE SE ABORDAN: Tiempo Libre Ocio Conflicto
	AUTORES Y BIBLIOGRAFIA: MEDINA ACOSTA, Germán Arocha Betancourt, Aliuva LITTKY, Dennis HAYNES, Charles LICKONA, Thomas
	PARADIGMA INVESTIGATIVO (MÉTODO):

¹⁵ GUTIÉRREZ BONILLA, Martha Lucia. MARÍN, Luis Fernando, y TATIS, Javier. Observatorio Javeriano de Juventud. Jóvenes, experiencia de fe y vocaciones. Nuevos desafíos para la pastoral urbana. ¿Los jóvenes realidades y presencias producto de un contexto?. Editorial kimpres Ltda, 2009, pág. 8-14



DISEÑO METODOLOGICO:	Enfoque: Cualitativo Tipo de investigación: Descriptivo El método que he seguido durante esta investigación acción en el aula, el diálogo y el trabajo directo de campo que he concretado en Campamentos Juveniles, Escuelas de Liderazgo Juvenil y Misionero, equipos misioneros, encuentros pedagógicos con: Docentes, Estudiantes y Padres de Familia. Esta metodología me ha permitido deducir y analizar la realidad juvenil a partir del trabajo realizado con los estudiantes de grado once del colegio Departamental de El Triunfo Cundinamarca y llegar a la síntesis de una realidad que para los jóvenes aparece dramática. EXPLORATORIO Este trabajo ha contado una seria dimensión exploratoria en cuanto ha mantenido un contacto permanente con los jóvenes del grado once del colegio departamental de El Triunfo Cundinamarca, de modo presencial y a través de las redes sociales, aprovechando las actividades que para tal efecto realiza la Comunidad Juvenil Misionera. ETNOGRÁFICO Es una metodología que implica un trabajo diario y permanente con los jóvenes, en El Triunfo Cundinamarca, especialmente con los estudiantes de grado once del Colegio Departamental de El Triunfo Cundinamarca. PERSPECTIVAS EPISTEMOLÓGICAS (ENFOQUES): Desde la perspectiva fenomenologica TÉCNICAS UTILIZADAS: Encuesta Observación
CONCLUSIONES.	Si resumimos las características de la agrupación juvenil que se observó se encontró, se hacen presentes algunas particulares que vinculan a los jóvenes con las subculturas juveniles. Por un lado, nos encontramos con que para cada uno de los grupos y jóvenes que participan de estos grupos, el construir una imagen, y un conjunto de actitudes y/o comportamientos en relación con ella, constituye una estrategia identitaria que permite salir del anonimato y de la masa, sentirse parte, al menos una vez a la semana de una cultura juvenil, de un “ambiente”, que otorga un sentido de identidad que se ve reafirmado y reforzado colectivamente. Esto permite a los y las jóvenes sentirse diferentes, diferenciándose de la imagen de un joven normal. Se evidencia optimismo en el desarrollo de las actividades, pudiéndose identificar en cada uno de los jóvenes el anhelo de integrar grupos sociales en pos de mantenerse ocupados durante su tiempo libre; además el involucrar a los padres es ayudar con el lazo de afinidad de ellos mismos en el grupo que desarrollan las actividades. El nexo que se establecería entre los diferentes jóvenes estaría dado por compartir una misma experiencia con diferentes actividades. A partir de esta se crearía el vínculo de pertenecer a una misma comunidad que se constituye y se construye para algunos mes a mes, para otros semana a semana en el acto mismo de estar juntos e identificarse con algo, de compartir música, baile, estética, teatro, campamentos, deportes, lúdicas, formación,



	territorios y recorridos y muchas experiencias nuevas.
OBSERVACIONES Y PROPUESTAS.	El proyecto de investigación surgió como respuesta a las necesidades e inquietudes y por qué no, preocupaciones de un grupo de jóvenes de la población de El Triunfo en el departamento de Cundinamarca, que cansados de hacer siempre lo mismo y en algunos casos, caer presos de la droga, la delincuencia, los grupos al margen de la ley o sencillamente la conformación de pandillas o grupos, que se dedican a hacer mal en algo que ellos mismos denominan “perder el tiempo”. Conscientes de esta realidad y movidos por el ánimo de “atreverse a ser distintos”, se organizan y comienzan un trabajo frontal formándose en distintos campos del saber y a su vez empiezan a formar a sus compañeros, amigos y a muchos en esa parte ética, moral, social, psicológica, religiosa, cultural etc. Así pues surge la Comunidad Juvenil Misionera que se dedica pues a la formación y acogida de jóvenes en alto riesgo y que se consolida, como una respuesta a las problemáticas en las que los jóvenes se ven envueltos, requieren de una orientación, espacios de acogida y formación en las distintas áreas, en las cuales están inmersos a través de Escuelas de Lideres, Campamentos Juveniles, Retiros Espirituales, Jornadas Pedagógicas... etc.

ANEXO 6

ENCUESTA DIAGNÓSTICA DE INVESTIGACIÓN

Tipo de oblación: Estudiante: ____ Egresado: ____ (En caso de Egresado) Año de grado: ____
Programa _____
Semestre (sólo Estudiante): ____ CAU _____

CAUS DE APLICACIÓN DE LA ENCUESTA

MEDELLÍN
CÚCUTA
BUCARAMANGA
CALI
BARRANQUILLA

OBJETIVO DE LA INVESTIGACIÓN: Identificar las tendencias teóricas y los enfoques metodológicos presentes en los temas y problemas de los proyectos de investigación desarrollados por los estudiantes de las Licenciatura en Filosofía Pensamiento Político y Económico y Licenciatura Filosofía, Ética y Valores Humanos en el período 2007 a 2013.

DIRIGIDO A: Estudiantes de 8º, 9º y 10º semestres y Egresados de los Programas de las Licenciaturas en Filosofía, Ética y Valores Humanos y Filosofía, Pensamiento Político y Económico de la Facultad de Educación, VUAD, durante el período 2007-2013.

Por favor, marque la respuesta que considere de acuerdo con la experiencia investigativa dentro de la licenciatura que se está cursando o que cursó.



1- La formación investigativa ofrecida por la Facultad de Educación en el PROGRAMA por usted matriculado, le ha facilitado herramientas teórico-conceptuales y metodológicas, para definir, formular y presentar su Proyecto:

Si. ___ No. ___ ¿Por qué?:

RTA 1: Aunque dan las herramientas para investigar, los procesos investigativos duplican los trabajos, uno en base al tema a investigar y una segunda investigación dentro del mismo trabajo bajo el nombre de lo "pedagógico", entonces ser la investigación no por pasión, sino delimitarlo a lo pedagógico.

RTA 2: Sí, durante la carrera he recibido y aplicado en ejercicios que ha ayudado a afianzar conocimientos.

RTA 3: Sí, La Universidad a través de las materias investigativas trata de fortalecer al alumno en el proceso investigativo, exigiendo trabajos serios y sobre todo llevando la secuencia en todas las materias investigativas.

RTA 4: Sí, durante el proceso los docentes han estado atentos a las inquietudes y con su experiencia han permitido encontrar las herramientas adecuadas para la correcta formulación del proyecto.

RTA 5: Sí, en claridad, especificación, centro de proyectos y proyección.

RTA 6: Sí, nos han dado elementos, pero es necesario en algunos momentos **más acompañamiento**.

RTA 7: Sí, Entrega los lineamientos a seguir, se enriquece conceptualmente generando la posibilidad de hacer una buena fundamentación.

RTA 8: Sí, tenemos las asesorías en los momentos oportunos, es más, aun cuando hemos agotado las asesorías.

2. ¿Cómo considera la calidad de la formación investigativa ofrecida por la Facultad de Educación en el PROGRAMA por usted matriculado?

A- Excelente ___ B- Buena ___ C- Aceptable ___ D- Insuficiente ___ ¿Por qué? _____

RTA 1: Buena, por querer darle o exigir lo pedagógico duplican los trabajos investigativos ya expuestos anteriormente.

RTA 2: Excelente, lo he comparado con la formación investigativa de mi otra universidad y veo la diferencia y constato el excelente nivel impartido acá.

RTA 3: Excelente, la exigencia de parte de los maestros es alta, donde se pone al estudiante a llevar el hilo de su investigación hasta la última materia vista.

RTA 4: Buena, me parece buena porque a pesar de las dificultades de la educación a distancia, da muy buenas bases de formación investigativa.

RTA 5: Excelente, enseña el cómo enfocarse en el tema de modo que se apasione en el tema investigativo.

RTA 6: Buena, se tiene en cuenta la observación de más acompañamiento.

RTA 7: Excelente.

RTA 8: Buena, están pendientes de nuestras investigaciones.

3- ¿Conoce usted las sub-líneas de investigación de las licenciaturas Programas de las Licenciaturas en Filosofía, Ética y Valores Humanos y Filosofía, Pensamiento Político y Económico para el desarrollo de proyectos de investigación?

Si. ___ No. ___ ¿Por qué?

RTA 1: Sí, por sentido común de lo que exige mi área de estudio, más **no se me ha informado**.

RTA 2: Sí, son parte de nuestro proyecto de investigación.



RTA 3: SI.

RTA 4: Sí, durante el proceso los docentes han estado atentos a las inquietudes y con su experiencia han permitido encontrar las herramientas adecuadas para la correcta formulación del proyecto.

RTA 5: No, no las he escuchado, de pronto las conozco con otro nombre.

RTA 6: SÍ, solamente la de filosofía, educación religiosa.

RTA 7: No, estoy recién reintegrado.

4. ¿A cuál de los siguientes ámbitos teóricos está (fue) dirigido su proyecto de investigación?

Político. ____ **Económico.** ____ **Ético.** ____ **Pedagógico.** ____ **Curricular.** ____ **Evaluativo.** ____
Filosófico. ____ **Otro.** ____ **¿Cuál?**

RTA 1: ÉTICO.

RTA 2: POLÍTICO.

RTA 3: POLÍTICO, PEDAGÓGICO, FILOSÓFICO.

RTA 5: Pedagógico, el interés para que el estudiante tenga facilidad de aprendizaje desarrollando su coeficiente intelectual.

RTA 6: PEDAGÓGICO

RTA 7: EVALUATIVO

RTA 8: ÉTICO, utilización de las TICS para la enseñanza de ética y valor en las instituciones para el trabajo y el desarrollo humano.

5. Teniendo en cuenta su anteproyecto, proyecto I o proyecto II, ¿Cuál es (fue) el tipo de su investigación?

Cualitativo. ____ **Cuantitativo.** ____ **Mixto.** ____ **Documental.** ____ **Etnográfico.** ____ **Otro.** ____
¿Cuál?

RTA 1: DOCUMENTAL

RTA 2: CUALITATIVO

RTA 3: CUALITATIVO

RTA 5: MIXTO

RTA 6: CUANTITATIVO

RTA 7: CUALITATIVO

RTA 8: MIXTO

6. ¿Cuál es (fue) el enfoque o método utilizado dentro de su proyecto de investigación?

Fenomenológico. ____ **Hermenéutico.** ____ **Histórico.** ____ **Socio-crítico.** ____ **Otro.** ____
Cuál

RTA 1: HERMENÉUTICO

RTA 2: FENOMENOLOGICO

RTA 3: FENOMENOLÓGICO



RTA 5: FENOMENOLÓGICO

RTA 6: FENOMENOLÓGICO

RTA 7: SOCIOCRÍTICO

RTA 8: SOCIOCRÍTICO, por la formación que se desarrolla en la institución.

7. ¿Cuál de las siguientes técnicas Utilizó (utilizará) para el desarrollo de su proyecto de investigación?

Encuesta. ____ Cuestionarios. ____ Entrevistas. ____ Ficha bibliográficas. ____ Diarios de Campo. ____ Grupos focales. ____ Otra. ____ ¿Cuál?

RTA 1: FICHAS BIBLIOGRÁFICAS

RTA 2: ENCUESTA

RTA 3: ENCUESTA

RTA 5: DIARIOS DE CAMPO

RTA 6: TODAS

RTA 7: ENCUESTA, GRUPOS FOCALES, ESTUDIO DE CASOS CONCRETOS EN INSTITUCIONES FOCALIZADAS.

RTA 8: ENCUESTA (con estudiantes, docentes, padres de familia)

8. ¿Qué tipo de ayuda adicional, le gustaría recibir para la formulación, desarrollo y conclusión de su proyecto de investigación?

Asesorías virtuales. ____ Mayor intensidad de tutorías presenciales. ____ Foros de investigación. ____ Seminarios de investigación. ____ Diplomados de investigación. ____ Otros. ____ ¿Cuál? _____

RTA 1: MAYOR INTENSIDAD DE TUTORÍAS PRESENCIALES.

RTA 2: ASESORÍAS VIRTUALES.

RTA 3: DIPLOMADO DE INVESTIGACIÓN. – Más cobertura bibliográfica.

RTA 5: DIPLOMADOS DE INVESTIGACIÓN.

RTA 6: MAYOR INTENSIDAD DE TUTORÍAS PRESENCIALES.

RTA 7: ASESORÍAS VIRTUALES, FOROS DE INVESTIGACIÓN, SEMINARIOS DE INVESTIGACIÓN.

RTA 8: MAYOR INTENSIDAD DE TUTORÍAS PRESENCIALES

ANEXO 7

TEMA: Tendencias teóricas y metodológicas en los temas y problemas abordados en los trabajos de investigación elaborados por los estudiantes de las licenciaturas en Filosofía, Pensamiento Político y Económico y Filosofía, Ética y Valores Humanos durante los años 2007 a 2013.

OBJETIVO GENERAL DE LA INVESTIGACIÓN

Identificar las tendencias teóricas y los enfoques metodológicos presentes en los temas y problemas de los proyectos de investigación desarrollados por los estudiantes de las LFPPE y LFEVH en el período 2007 a 2013.



ENTREVISTA SEMIESTRUCTURADA (COORDINADOR Y DOCENTES)

Objetivo del instrumento: Indagar la manera de cómo se está adelantando los procesos de investigación realizados por los estudiantes de FPPE - FEV para identificar el impacto en el contexto social a nivel local, regional y nacional al interior del CAU.

1. ¿Cómo se desarrollan los procesos de asesoría de los trabajos de grados realizados por los estudiantes de los programas: LFPPE y LFEVH?

RTA 1: La asesoría es secuencial y responde a un proceso de formación contante durante la carrera, los estudiantes van recibiendo información y formación al respecto de acuerdo en las exigencias de cada asignatura. Se les indica y se les capacita en la línea de investigación de acuerdo con los avances que día tras día, exigen los proyectos y programas.

RTA 2: Más que todo el acompañamiento es virtual, por internet, Skype, teléfono, etc. Presentan procesos parciales y evidencian con fotos o videos que dan fe que están realizando las prácticas.

RTA 3: Se nombra un tutor de acuerdo a la temática de grado y el estudiante tiene programado 3 encuentros durante el semestre para que vaya presentando los avances. Igualmente el estudiante debe ir enviando por email al tutor el proyecto para que igualmente se le vayan realizándolas retroalimentaciones pertinentes.

RTA 4: Los procesos de asesoría cumplen el proceso de darle al estudiante las normas APA y revisarles los escritos que el estudiante presenta, no hay forma de verificar el trabajo que hace el estudiante, se confía en los informes que hacen, los lugares e instituciones dónde el estudiante realiza su trabajo de grado.

RTA 5: Se han fortalecido los tiempos para el acompañamiento propio a la metodología de la investigación y lo epistemológico desde el saber específico propio de la pedagogía y el saber disciplinar así: Asesoría grupal con todos los estudiantes para orientar directrices de orden conceptual y procedimental del desarrollo del trabajo a realizar. Asesorías de orden individual a cada estudiante, para dar respuesta de una forma más concreta al desarrollo del trabajo de grado respectivo (1 asesoría cada 15 días por semestre académico) Un encuentro final de orden grupal, donde cada estudiante socializa el trabajo de grado desarrollado en la etapa respectiva.

RTA 6: A nivel de CAU, hay claridad en cuanto a los tiempos establecidos para orientar a los estudiantes, hay asesorías programadas y a veces surgen desde el interés y necesidad del estudiante. Las asesorías van orientadas en relación a la guía y fundamentos epistemológicos. Las guías en muchas oportunidades son ambiguas, y presentan falencias en la contextualización y tienden a ser redundantes en las ideas.

RTA 7: La metodología es la siguiente: Escuchar la idea del estudiante, mientras se escucha, se busca la pertinencia y coherencia de las ideas en el contexto específico donde se manifiesta el interés de realizar la propuesta de grado. Y por último, se busca la conectividad en las líneas y sublíneas que estable el PROIN.

RTA 8: Se orienta el anteproyecto en el ajuste del tema en concordancia con el cuerpo de investigación, buscando su posibilidad de realización dentro de una buena delimitación y posibilidad de realización en función de unas buenas referencias bibliográficas.

RTA 9: Las asesorías las hace cada tutor cuando le corresponde orientar las asignaturas que forman parte de la línea de investigación formativa del programa. Sin embargo, falta unificar criterios en la comunidad de maestros para que estos proyectos tengan coherencia y converjan con las líneas y sub-líneas de investigación.

RTA 10: Tutorías presenciales, diálogos, acuerdos.

RTA 11: Mi experiencia en cuanto a las asesorías de proyectos de grado has sido poca, sin embargo, he leído algunos donde los estudiantes plantean estrategias para el desarrollo de actividades en su licenciatura.

RTA 12: Aún no he tenido la oportunidad de evaluar ningún trabajo de grado.



2. Frente a los procesos de grado ¿Cuáles son las opciones que más eligen los estudiantes de los programas: LFPPE y LFEVH? ¿Por qué?

RTA 1: Generalmente el proyecto responde a la continuidad de trabajo que han realizado para las prácticas, obedecen a necesidades de las instituciones, que por lo general son de bajos recursos y con muchas dificultades o diferencias. Son temáticas con respecto a los proyectos, son de materias, también muy específicas y con respecto a las materias que dictan en las prácticas.

RTA 2: Acciones para mejorar la convivencia, deserción escolar, competición lectora y escriturales.

RTA 3: A la fecha, el de proyecto de grado puesto que la mayoría de estos estudiantes es de plan flexibilizado.

RTA 4: Trabajos de grado, ya que algunos tienen acceso a instituciones, en la cual ellos trabajan.

RTA 5: Normalmente la opción tomada por los estudiantes es la realización del trabajo de grado, ahora se está motivando a otras opciones como desde la participación en semilleros y proyectos de investigación.

RTA 6: En general les interesa la relación entre el componente pastoral con lo teológico o lo propiamente teológico, porque la mayoría son religiosos.

RTA 7: Tesis.

RTA 8: En lo educativo, lo que permite profundizar en dicho campo y en lo teológico, en lo que puede profundizar, en lo catequético.

RTA 9: De las opciones de grado que más eligen los estudiantes es: el de desarrollar un proyecto de investigación. No me atrevo a decir por qué?, puesto que solo hasta éste semestre me he vinculado a éste proceso. Sin embargo, lo que he percibido sin hacer un estudio profundo: es que algunos alumnos tienen en su ideario que es más sencillo este camino. Me pregunto: nos falta más exigencia? O más apropiación del proceso?

RTA 10: Son trabajos que intentan responder a una problemática del contexto educativo.

RTA 11: El desarrollo de programas y actividades para implementarlas en sus clases como licenciados en filosofía y en filosofía, ética y valores, porque solo se enfocan en su proceso como docente.

RTA 12: Las opciones que más eligen los estudiantes son problemas de la comunidad con respecto a la ideología cristianos o escatológicos, a la falta de pertenencia a las pastorales (estudiantes del seminario). Cuál es el impacto de los grupos juveniles para la transformación de las comunidades con dificultades de drogadicción.

3. ¿Qué dificultades se pueden o se han presentado para el desarrollo de los trabajos de grado por los estudiantes de: LFPPE y LFEVH?

RTA 1: En muchas ocasiones los alumnos son inconstantes y no se dedican con responsabilidad y de manera efectiva al desarrollo del proyecto. Son inmediatistas y no hay rigurosidad en la forma de buscar información al hacer encuestas...desde la forma de hacer entrevista o encuestas, presentan dificultad. Les cuesta la redacción de objetivos (se les corrige, sin embargo no se asume).

RTA 2: No acompañarlos en su proceso investigativo de forma presencial, por distancia, falta de disponibilidad, de tiempo y recurso económico.

RTA 3: Principalmente que varios estudiantes no cumplen con las fechas programadas por las tutorías y entregas parciales y llegan al finalizar el semestre con trabajos muy deficientes. Sugiero que las entregas parciales y tutorías sean obligatorias y tengan nota.

RTA 4:

Dificultades, conocer con claridad las líneas de investigación para ubicar su trabajo en una línea.



RTA 5: La falta de unidad de criterio en los momentos del desarrollo de las guías (lo propuesto en las mismas) de los distintos programas de licenciatura. La falta de claridad en la explicación para el desarrollo de las guías. La poca flexibilidad para desarrollar trabajos de grado en equipos de trabajo (mínimo 2 estudiantes) Las guías son muy redundantes en información requerida a los estudiantes y no las definen en momentos concretos, en relación a la metodología de la investigación. Ser explícitos en que los trabajos en que los trabajos de grado deben dar respuesta a lo metodológico, lo disciplinar y lo pedagógico y articular los saberes de formación propios de algunos programas de licenciatura. No haber procesos de maduración a lo largo del trabajo de investigación desde las distintas asignaturas, en parte porque las guías no están diseñadas para ello.

RTA 6: Claridad conceptual y metodológica de orden investigativo. Claridad en las guías. Posibilidades en hacer los trabajos grupales. Reconocimiento de la red investigativa de la Universidad y más que los nombres, identificar las líneas de investigación. Propuesta: en este sentido hacer más procesos de sensibilización.

RTA 7: Enfocar el planteamiento del problema en el contexto social, político, económico y ambiental.

RTA 8: La variedad en las normas APA, entre Bogotá y Cali, en ocasiones en lo nacional y regional.

RTA 9: Las dificultades que hasta este semestre he encontrado es la discrepancia de criterios en cuanto a metodología de la investigación por parte de nosotros los docentes, porque los estudiantes han manifestado que las asesorías las recibieron de 2 o 3 maestros- tutores distintos y que su visión frente a la investigación es diferente y se desgastan mucho presentando a c/u lo que les pedimos.

RTA 10: Dificultades en el enfoque del tema, en la delimitación del tema. En la propuesta como tal.

RTA 11: La poca información e indagación que suelen hacer.

RTA 12: Entre las dificultades que se han presentado están la falta de un manejo teórico más práctico, real, no delimitan, son demasiado idealistas.

4. ¿Conoce las sublíneas de investigación de los programas en FPPE – FEVH?

RTA 1: La claridad que tengo es con respecto a las temáticas, pero realmente no tengo claridad de una línea específica, dado que varían por los intereses, las prácticas, las necesidades...

RTA 2: Sí, Enrique Lacordaise (educación). Louis Joseph Lebre (desarrollo ec y comunicativo); Tomás de Aquino (político, humanidad, y derecho)

RTA 3: No.

RTA 4: Falta publicación, socialización de sublíneas y líneas de investigación.

RTA 5: Sí, política, filosofía de la estética, filosofía de la educación y ética y derechos humanos. Se recomienda no hablar de sublíneas, sino de líneas de investigación.

RTA 7: Si.

RTA 8: Un poco.

RTA 9: Sí, conozco las líneas emitidas por el centro de investigación USTA. Pero las sublíneas en el programa filosofía, no conozco.

RTA 10: Si, se socializa con una mayor profundización hace un año.

RTA 11: No lo sé.

RTA 12: No los conozco.



5. ¿Los trabajos de investigación responden a las sublíneas de los programas y están articulados a las líneas activas de investigación de la facultad de Educación en la VUAD?

RTA 1: Responden a líneas de los programas y son muy específicos, pero no responden realmente, no se articulan a líneas de investigación de la universidad. Los proyectos de investigación tratan de ser creativos, novedosos y necesarios.

RTA 2: Si.

RTA 3: No conozco el detalle de los trabajos pues los docentes son los encargados de su verificación.

RTA 4: Como hace falta socialización, se toman las líneas que conocemos.

RTA 5: Sí, y los que por diversas circunstancias se apartan de éste presupuesto se orientan para su revisión y ajuste.

RTA 6: Los trabajos no necesariamente están articulados con las líneas de investigación. Podría asegurarse que cuando se formulan, se orientan bajo las necesidades del contexto, pero no de las líneas de investigación.

RTA 7: Si.

RTA 8: Obviamente en lo que se exige.

RTA 9: No todos los proyectos convergen a ellas, la mayoría son desfasados.

RTA 10: No, la escogencia de los temas de investigación son por interés particular del estudiante.

RTA 11: No lo sé.

RTA 12: No puedo responder.

6. ¿Los temas de investigación responden a las necesidades del entorno en que se desempeña el estudiante?

RTA 1: Si, generalmente responden al diagnóstico de una necesidad específica, de una construcción o aporte para la comunidad o la institución donde laboran. De una construcción o aporte para la comunidad o la institución donde laboran.

RTA 2: Sí, en su mayoría son docentes por lo tanto en su proceso investigativo inicial, se dan cuenta por observación directa las problemáticas.

RTA 3: No tendría conocimiento exacto, pero se suponen que nacen de un problema que plantea el estudiante de acuerdo a su experiencia y entorno.

RTA 4: Siempre se asesora para que los proyectos respondan a problemáticas. Hacen caso omiso.

RTA 5: Aunque las guías en su diseño y orientación no responden del todo al contexto, desde las asesorías se orienta al respecto.

RTA 6: El principal interés del estudiante es precisamente responder a las necesidades del contexto. Por lo cual podría decirse que efectivamente responde.

RTA 7: Sí, pero sin claridad.

RTA 8: Es lo que los graduandos buscan para un mejor ejercicio de su profesión.

RTA 10: Hay la intención de estudiar una problemática real en todos los trabajos he podido observar.



RTA 11: Considero que en ocasiones no responde ya que solo se limitan a contenido donde se desenvuelven a su medio laboral.

RTA 12: Los trabajos responden más a las situaciones de contexto como son las parroquias, poco en algunos casos a dar respuestas a lo local o regional, menos a lo nacional.

7. ¿Los proyectos de investigación realizados contribuyen a la transformación del contexto local, regional y nacional? .

RTA 1: Generalmente sí importan en la comunidad y muchos proyectos quedan para la institución y no se suspenden porque el estudiante se gradúe, además responden a necesidades concretas de un grupo, una institución, una comunidad.

RTA 2: En parte no se conoce la continuidad de ellos.

RTA 3: No tengo información sobre el particular de los trabajos de investigación en éstas dos licenciaturas.

RTA 4: No, creo yo que la mayoría de los proyectos son como requisito para obtener el grado y son pocos los que se aplican luego.

RTA 5: En el momento se ha ido recontextualizando de forma tal que la innovación y la creatividad sean aspectos propios de la revolución (transformación) investigativa, que transformen efectivamente la labor docente y de respuesta a la política pública educativa a nivel local, regional y nacional.

RTA 6: En su gran mayoría sí.

RTA 7: Sí, ahora se desarrolla una propuesta de investigación en enfoque de género financiado por la VUAD.

RTA 8: En los indígenas es frecuente la búsqueda de cambio contextualizado.

RTA 9: Algunos responden a esta exigencia real en la investigación, otros no. Pero se hace el intento por parte de los estudiantes de acercarse al contexto real.

RTA 10: Realmente no hay un paso inmenso entre una propuesta y la ejecución para no depender solo del proponente.

RTA 11: Solo a sus necesidades personales y al medio donde se desenvuelven.

RTA 12: Considero que responden más al contexto.

8. ¿Qué otros aspectos puede usted resaltar o identificar por su importancia o impacto dentro del proceso de desarrollo de los trabajos de investigación al interior de licenciaturas en FPPE y FEVH?

RTA 1: Se pueden resaltar los aspectos de: formación en valores ; búsqueda de soluciones específicas, trabajo comunitario; sensibilización frente a las necesidades del medio; producción de material; creación de grupos de formación.

RTA 2: Los trabajos investigativos deben ser muy contextualizados y con apoyo permanente y de gran importancia, buscar un mecanismo para medir el impacto y garantizar la continuidad del trabajo de lo contrario se perdería.

RTA 3: La necesidad de contar con una mejor coordinación y comunicación entre docentes regionales y nacionales.

RTA 4: Cambio de mentalidad en el futuro profesional. Necesidad de investigar. Reconocer que la investigación aporta.



RTA 5: Asegurar: El diseño de unas guías más prácticas y explícitas en sus requeridos. Unidad de criterio para los distintos programas de licenciatura. Determinar en forma concreta los momentos propios de la investigación. No encasillar el marco referencial.

RTA 7: Aspectos a identificar en el desarrollo del trabajo de investigación:

DOCENTE	ESTUDIANTE
• No hay remuneración (tiempo pago) • Desinterés • Falta de formación investigativa • Falta de apropiación para el desarrollo de convocatorias.	• Falta de enfoque en el planteamiento problema • Deficiencia en el análisis de los resultados • Comprensión del marco teórico. • Deficiencia de la redacción y normas APA.

RTA 8: No.

RTA 10: Es necesario una mayor **socialización** de las líneas de investigación y mayor apoyo a los docentes regulares en **capacitación**.

RTA 11: La **motivación** que puedan presentar algunos de los estudiantes ante el desarrollo de los trabajos que se plantean.

RTA 12: Se puede resaltar el interés por el cambio, la transformación a los esquemas tradicionales y por responder a las necesidades al interés de las estructuras (de las iglesias, parroquias, seminarios) que no responden a lo real de los seminaristas.

Informe avalado por:

Gilma Rosa Sanabria León, PhD
Directora del Centro de Investigación
Supervisora del Proyecto
Centro de Investigación VUAD

FELIX HERNANDO BARRETO J
Decano Académico
Facultad de Educación
Vicerrectoría Universidad Abierta y a
Distancia