



**LA DIMENSIÓN ESPIRITUAL COMO FACTOR RELEVANTE EN EL FOMENTO
DEL LIDERAZGO ESCOLAR DESDE EL ÁREA DE ERE EN LOS ESTUDIANTES DE
LOS GRADOS 10° Y 11° DEL COLEGIO SANTA TERESA DE JESÚS.**

ADRIANA PAOLA GUTIERREZ TRUJILLO

RUTH ESPERANZA CANO VALCÁRCEL

ASESOR: JOSÉ LEONAR BOTERO MARTÍNEZ

**UNIVERSIDAD SANTO TOMÁS
VICERRECTORÍA DE UNIVERSIDAD ABIERTA Y A DISTANCIA
FACULTAD DE EDUCACIÓN
LICENCIATUR EN TEOLOÍA
CIUDAD BOGOTÁ. D.C.**

AÑO 2022

LA DIMENSIÓN ESPIRITUAL COMO FACTOR RELEVANTE EL FOMENTO DEL LIDERAZGO ESCOLAR DESDE EL ÁREA DE ERE EN LOS ESTUDIANTES DE LOS GRADOS 10° Y 11° DEL COLEGIO SANTA TERESA DE JESÚS.

1. Preliminares

1.1.Descripción, delimitación y formulación del problema

Una de las dimensiones que ha tomado relevancia y valoración es la dimensión espiritual, ya que, la persona descubre que es un ser trascendente, al ir más allá de la experiencia que los sentidos le brindan, no solo como individuo sino como sociedad. Actualmente, la formación en las instituciones educativas tiene en cuenta la formación espiritual de la persona dentro de sus planes curriculares y proyectos institucionales, este tipo de formación se hace evidente al implementar elementos tales como formación en valores, proyecto de vida, prácticas de fe y celebraciones religiosas.

En este contexto, se ha realizado un acercamiento al colegio Santa Teresa de Jesús ubicado en la ciudad de Bogotá, por medio de una matriz DOFA, a fin de identificar las debilidades, oportunidades, fortalezas y amenazas de la institución educativa, respecto a la formación en la dimensión espiritual. Desde el análisis realizado se descubre que al ser una institución con un enfoque católico tradicional, pretende que su formación desde el área de Educación Religiosa Escolar (ERE) brinde a los estudiantes elementos que les permita vivir su dimensión espiritual, desde lo cotidiano y con acciones que les facilite tener un proyecto de vida desde sus principios institucionales propendiendo el desarrollo del proyecto social con el entorno, la fraternidad para una sana convivencia, el cuidado por la naturaleza y el medio ambiente, construcción de relaciones pacíficas, el valor de la trascendencia, el respeto, la libertad responsable, el liderazgo y el trabajo

colectivo en un proceso progresivo e integral, es decir, desde las dimensiones del ser: física, psíquica, trascendente, social, familiar.

De igual manera, el diagnóstico DOFA realizado en la institución educativa permitió identificar que en este centro educativo se trabaja con la teoría socioconstructivista de Lev Vigostky, ya que, realiza su labor educativa involucrando a la familia en el proceso de los estudiantes, promueve las sanas relaciones entre docentes y educandos, y su formación integral se realiza acorde al contexto social de los estudiantes y les forma para ser líderes en la sociedad, promoviendo diferentes actividades que les permite desarrollar su capacidad de liderazgo y el fortalecimiento del trabajo en equipo.

Sin embargo, una de las debilidades que se hace evidente en la institución educativa, sobre todo en los grados superiores, es el poco interés que tienen algunos estudiantes en su formación en valores como respeto, tolerancia y comunión. Además, algunos estudiantes han tenido experiencias en otras instituciones o en su núcleo familiar que los condiciona frente la concepción de la dimensión espiritual, pensando que se limita solo a la participación de celebraciones litúrgicas y causando poco interés ante talleres formativos o convivencias desde el área de ERE. Asimismo, existe por parte de los estudiantes una exigencia de coherencia entre lo que se dice concerniente a la espiritualidad y la realidad vivida por sus referentes más cercanos, como lo son los padres de familia, docentes, sus compañeros, y/o artistas famosos.

Es importante resaltar que, el contexto familiar tiene gran repercusión en el proceso formativo de los estudiantes, en algunos núcleos familiares se evidencia permisibilidad de los padres de familia o acudientes, el poco compromiso y apoyo frente a la formación de valores que conllevan una sana convivencia y, la inconstancia en la participación de las diferentes actividades formativas dirigidas a los acudientes. Además, existe una falta de compromiso por parte de algunos padres de

familia, acudientes y/o docentes en brindar elementos propios de la dimensión espiritual a los estudiantes cuando realizan la construcción de su proyecto de vida por no considerarlo relevante. Esto se debe a la apatía religiosa que existe en el contexto social, olvidando que, la dimensión espiritual lleva a trascender a la persona en sus relaciones con lo divino, el mundo, el otro y consigo mismo.

De igual manera, se percibe, en el análisis realizado en la institución educativa, que los procesos formativos en la dimensión espiritual para formar estudiantes que logren ser líderes en la sociedad, no logran el alcance que se plantea la institución debido a las concepciones equivocadas que surgen en torno al concepto de dimensión espiritual y de la formación trascendente del ser, afectando la formación integral de los estudiantes. Esto se debe a la falta de acompañamiento o seguimiento en la construcción de un proyecto de vida integral por parte de los padres de familia, acudientes, docentes y referentes de autoridad que tiene los estudiantes, además existe poco interés por parte de los estudiantes en constituir la dimensión espiritual como elemento fundante en su proceso formativo y su repercusión en el contexto social.

Dado que uno de los valores que se propone la Institución Educativa es el liderazgo en el contexto escolar, que permita a los estudiantes el desarrollo de sus capacidades y aptitudes en bien de toda la comunidad educativa y que además sea reflejado en el contexto social, surge esta propuesta de investigación teniendo en cuenta los principios del colegio Santa Teresa de Jesús en su interés por brindar una formación integral donde lo académico y lo espiritual hagan parte del proyecto de vida de cada uno de sus estudiantes a fin de potenciar su capacidad de liderazgo para contribuir en la construcción de una sociedad desde la fraternidad, el respeto, la libertad responsable y la trascendencia. Por tal motivo, se pretende investigar la dimensión espiritual como un factor relevante en el fomento del liderazgo escolar en los estudiantes de los grados 10° y 11°

del colegio Santa Teresa de Jesús. Por ello, la presente investigación se plantea ¿Cómo la dimensión espiritual contribuye al fomento del liderazgo escolar en los estudiantes de los grados 10° y 11° del colegio Santa Teresa de Jesús? Para lograrlo se tendrá como itinerario la identificación de las características del liderazgo en la formación que brinda el colegio Santa Teresa de Jesús a los estudiantes de los grados 10 y 11, establecer el concepto de dimensión espiritual que poseen los estudiantes en los grados 10 y 11 de la institución, además se pretende evidenciar la dimensión espiritual como un factor relevante para fomentar la vivencia del liderazgo escolar en los estudiantes de los grados 10 y 11 en su formación integral.

Pregunta Problema

¿Cómo la dimensión espiritual contribuye al fomento del liderazgo escolar desde el área de ERE en los estudiantes de los grados 10° y 11° del colegio Santa Teresa de Jesús?

Objetivo General

Analizar las características de la dimensión espiritual como un factor relevante en el fomento del liderazgo escolar desde el área de ERE en los estudiantes de los grados 10° y 11° del colegio Santa Teresa de Jesús.

Objetivos Específicos:

1. Identificar las características del liderazgo en la formación que brinda el colegio Santa Teresa de Jesús a los estudiantes de los grados 10° y 11° desde el área de ERE.
2. Conocer el concepto de dimensión espiritual que poseen los estudiantes en los grados 10° y 11° de la institución.

3. Evidenciar la dimensión espiritual como factor relevante para fomentar la vivencia del liderazgo escolar en los estudiantes de los grados 10 y 11 en su formación integral.

1.2. Justificación

El desarrollo del ser humano a lo largo de la historia ha permitido un cambio de concepción en aspectos culturales, sociales, biológicos, psicológicos y filosóficos. Por tal motivo, la formación de la persona ha ido respondiendo a las necesidades del propio desarrollo histórico. En particular, la formación académica ha tenido un cambio relevante al pasar de una pedagogía tradicional, fundada en la transmisión de conocimientos en la cual la memorización de conceptos era eje central del aprendizaje, a una formación integral que pretende abarcar las distintas dimensiones del ser.

Howard Gardner, en su teoría de Las Inteligencias Múltiples expresa que en cada persona existen diferentes inteligencias. Lo que permite identificar al ser humano como un ser integral que requiere de una formación en diferentes áreas de su ser (Gardner, 1994). Además, Fray Julián de Cos, O.P. en su texto Teología Espiritual refiere que hay cuatro dimensiones de la espiritualidad hacia nuestro interior, hacia el mundo, hacia los otros y hacia lo trascendente “misterio que envuelve toda la realidad y está por encima de ella” (2019, p. 12). Teniendo en cuenta estas definiciones se reconoce en la actualidad que las instituciones educativas, generan espacios para la formación en la dimensión espiritual del ser.

Además, la legislación constitucional y educativa permite la formación trascendente del ser buscando el desarrollo integral de las personas. En Colombia la Constitución Política de 1991 establece la libertad de cultos, garantizando el derecho que toda persona tiene de difundir libremente su religión de forma individual o colectiva; y la Ley General de Educación 115 de 1994 establece en su Artículo 67 sobre los fines de la educación y de conformidad con el artículo 67 de

la Constitución Política, la educación se desarrollará “dentro de un proceso de formación integral, física, psíquica, intelectual, moral, espiritual, social, afectiva, ética, cívica y demás valores humanos” (Título 1).

Esta legislación permite a las instituciones confesionales brindar una formación desde sus propios lineamientos, ejemplo de ello es la religión Católica en la cual se puede destacar la implementación de Estándares para la Educación Religiosa Escolar, (ERE) de La Conferencia Episcopal de Colombia, los cuales fueron aprobados en la CXII Asamblea Plenaria del Episcopado colombiano en febrero de 2022, se realiza la revisión y actualización de las temáticas para cada uno de los niveles de educación, con el fin de responder a las necesidades de las instituciones educativas católicas de la formación de la dimensión espiritual del ser.

Otro elemento a resaltar dentro de la dimensión del ser es el Liderazgo, que dentro del contexto escolar se concibe como “un proceso intencionado de influencia social de una persona (o grupo) sobre otras personas (o grupos), que está guiado por ciertos valores y que apunta hacia construir cierta visión de la escuela” (Weinstein, 2016, p.7). Además, al ser potenciado desde los estudiantes, “este liderazgo está basado en una genuina preocupación por los demás, siendo las personas y las relaciones el centro de su quehacer, así como la búsqueda del desarrollo integral y humanista de los estudiantes” (Giles y Cuéllar, 2016, p.11).

Dado que, el concepto de dimensión espiritual entre las nuevas generaciones, no se basa en la participación de celebraciones, rituales, ni en el cumplimiento de normas de una religión determinada; al considerar que estas manifestaciones religiosas les cohibe en su libertad, sino que se fundamenta en el desarrollo de su personalidad, la interacción social y la búsqueda de coherencia entre vida e ideales desde la experiencia y la referencia del testimonio de las figuras de autoridad de su entorno. Además, esta dimensión a partir del liderazgo, permite entablar relaciones

interpersonales, la donación de las capacidades, el trabajo en equipo y la búsqueda del bien común fomentando el desarrollo trascendente del individuo en su contexto.

Por tal motivo se considera importante el reconocimiento de la dimensión espiritual en los procesos formativos de los estudiantes para potenciar la construcción de su proyecto de vida a partir del liderazgo escolar, ya que la dimensión espiritual junto con el liderazgo conllevan a la donación del ser, como base fundamental para el desarrollo y la vivencia de valores como la trascendencia, el respeto, la libertad responsable y el trabajo colectivo que les prepara desde el contexto escolar en el rol que desempeñarán en la construcción de la sociedad.

Además, se hace necesario definir el concepto de dimensión espiritual por parte de los estudiantes para reivindicar la importancia de la misma en la formación integral a partir de la experiencia del liderazgo escolar consolidando las dimensiones que integran al ser humano. Cabe resaltar que en la actualidad no se cuenta con procesos investigativos que privilegien la dimensión espiritual y el liderazgo escolar desde los estudiantes en conjunto, como factor relevante en los procesos formativos; de igual manera, en los procesos investigativos se tiene una visión del liderazgo educativo desde el rol que desempeñan los docentes y directivos de las instituciones dejando de lado el papel del estudiante en el liderazgo escolar.

1.3.Estado de la cuestión

A continuación, se mencionan brevemente los elementos centrales de algunas investigaciones previas que permiten ampliar el horizonte interpretativo de las categorías elegidas para esta investigación Educación Religiosa Escolar, Dimensión Espiritual y Liderazgo Escolar.

En primera instancia la investigación realizada por Carmen Silva Dreyer, Javier Romero Ocampo y Tomás Peters Núñez, titulada “Espiritualidad juvenil en Chile hoy: características y

ámbitos” en el año 2010, empleó la metodología cualitativa de carácter exploratoria. Su objetivo fue definir la espiritualidad de jóvenes chilenos en el contexto actual, respecto a la individualización en los procesos de autonomía. Los resultados revelan que, en la espiritualidad de estos jóvenes, asume mayor importancia la experiencia individual y se prescinde, en parte, de los caminos prescriptivos ofrecidos por las instituciones eclesiales y se evidencia la necesidad de ampliar los debates en torno a cómo construimos las lógicas de autonomía moderna. La relación con la propuesta de investigación presente, se establece en cómo la lógica de autonomía en la mentalidad de la sociedad moderna, incide en los procesos formativos de los jóvenes en la comunidad escolar investigada.

En la misma línea, la investigación realizada por Jesús Felipe Trejo Castro, titulada “La espiritualidad como dimensión para la formación integral de los estudiantes de grado noveno del Colegio Champagnat de Bogotá fundamentos teológicos que caracterizan la dimensión espiritual de la ERE” en el año 2013, la metodología de investigación para este trabajo es cualitativo, que tiene que ver con el método documental-hermenéutico. Los resultados afirman que más que enseñar, es entrar en la experiencia de vida que se va construyendo desde el acercamiento a la persona de Jesús, como propuesta de sentido para la vida. Una de las propuestas fue hacer una relectura de la espiritualidad desde el Reino de Dios, es decir desde la misma propuesta salvífica de Jesús. Es una propuesta que invita a centrar la mirada en la persona de Jesús, desde su vida y su obra; para que sea transparencia en la vida de los estudiantes del acontecer de Jesús en sus vidas. La relación con la presente propuesta de investigación está en asumir las clases de ERE desde y hacia la vida cotidiana de los estudiantes.

Ahora se expondrá la investigación realizada por Mario Enrique Cárdenas Caballero, titulada “La Idea de Dios En Los Jóvenes” en el año 2014, empleó el método investigación cualitativa. El

objetivo es resaltar las ideas y los imaginarios de Dios en la experiencia de vida de los adolescentes del grado undécimo del Instituto San Bernardo de La Salle, mediante el análisis de los relatos de vida y sus experiencias de Dios, para ofrecer algunos elementos pedagógicos que permitan una articulación en ERE con su experiencia personal. Los resultados afirman que la imagen de Dios que han construido los adolescentes es netamente familiar, en ella aprendieron a saber quién era Dios, qué hacía Dios, como orarle a Dios, que no hacer para no disgustar a Dios. Esta primera imagen de Dios es la que ha trascendido, por muy poco que sea su actividad religiosa o profundidad de pensamiento con respecto a la imagen de Dios en el presente. La relación con la propuesta de investigación presente está en conocer el concepto de dimensión espiritual de los estudiantes para establecer la manera en la cual cultivan y viven su dimensión trascendente en el contexto escolar.

En la investigación realizada por Deisy Beltrán Sánchez, Carlos García Castiblanco, Lugdy Celia Manzano Arenas y Fredy Alberto Murillo González, titulada “La Espiritualidad, Dimensión Constitutiva Del Desarrollo Humano. Su significado en los estudiantes y sus familias del Instituto San Bernardo de La Salle y el Colegio de La Salle.” en el año 2015, está enmarcada dentro de la propuesta de investigación Familia y Desarrollo Humano, es un estudio cualitativo que asumió el paradigma constructivista. El objetivo es establecer el sentido que tiene la espiritualidad en el desarrollo humano de los estudiantes de grado octavo y sus familias en sus procesos de formación, en el Instituto San Bernardo de La Salle y el Colegio de La Salle de Bogotá. Los resultados afirman que con respecto a la distinción que hay entre espiritualidad y religiosidad se evidenció en los estudiantes una brecha ya que las confunden, las combinan o simplemente les cuesta trabajo definir las. La espiritualidad, como dimensión esencial de la vida humana, ha sido entendida por el grupo como aquella manifestación intrínseca que activa la experiencia vital en el transcurrir de una vida sana, mientras que la religiosidad se comprende como la expresión de prácticas de una

determinada creencia religiosa. La relación con la propuesta de investigación presente está en la identificación de conceptos referentes a la dimensión espiritual por parte de estudiantes y la vivencia de la dimensión espiritual como parte del desarrollo humano.

También la investigación realizada por Yhon Faver Martínez Alzate y Luis Educaro Loaiza Herrera, titulada “Incidencia de la Educación Religiosa Escolar en el proyecto de vida de los estudiantes de los grados undécimos, en el seminario menor Nuestra señora del rosario de Manizales” en el año 2015, empleó el método investigación cualitativa. El objetivo es verificar en el PEI de la institución investigada, SEMENOR, y en el encuentro directo con los estudiantes del grado undécimo, la existencia de elementos formativos que marcan la incidencia que tiene la Educación Religiosa Escolar en los proyectos de vida de los estudiantes y en sus prácticas cotidianas. Los resultados afirman que la institución indirectamente, desde su propuesta educativa, ayuda en esa construcción del proyecto de vida de los estudiantes, ayudándoles, desde diversos espacios, a que se reconozcan y pongan en escena sus capacidades, reconozcan y mejoren sus falencias, inserten en sus vidas una escala de valores ético morales fuertes, desarrollen todas sus dimensiones y se comprometan de manera decidida con su familia, la sociedad y consigo mismos. La relación con la propuesta de investigación presente está en la influencia que tiene los elementos de formación espiritual recibidos por los estudiantes para la construcción de su proyecto de vida.

Se mencionará ahora la investigación realizada por Nubia De Lourdes Cerda León, titulada “El desarrollo de la espiritualidad cristiana por medio de las clases de religión en jóvenes de enseñanza media” en el año 2017, empleó método cualitativo. El objetivo fue comprender de qué manera las prácticas pedagógicas de la clase de religión, impartidas en el Colegio Polivalente Santa María de la Providencia afectan la dimensión espiritual de los jóvenes de Enseñanza Media. Los resultados refieren que la relación entre las prácticas pedagógicas propias de la clase de religión y la

espiritualidad es relevante y si solo se tienen clases doctrinales, cuyo fin es entregar contenido a la fe que se da por asumida, se logrará que los estudiantes, vean en religión un ramo que le proporciona saberes. Pero si a lo doctrinal, se suma el desarrollo espiritual, se puede construir en los estudiantes un fundamento a su fe, esté a su vez se sentirá como un cristiano comprometido con Cristo y que no teme manifestarlo ante los demás. La relación con la propuesta de investigación presente está en que además de lo doctrinal, llegar a una práctica de la espiritualidad en los jóvenes para el bien común y trascendente, teniendo presente el contenido y la forma en que se genera el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Igualmente, en la investigación realizada por María del Carmen Delgado Vélez y Dayana Margarita Lescay Blanco, titulada “Las relaciones de convivencia familiar y su impacto en la formación de valores de los adolescentes” en el año 2017, empleó método cualitativo. Su objetivo fue proponer un sistema de acciones de orientación familiar para potenciar las relaciones de convivencia adecuadas en las familias que contribuyan a la formación de valores en los adolescentes. De igual forma analiza fundamentos teóricos que sustentan la propuesta a partir de la concepción teórica sobre la convivencia familiar y la relación con la formación de valores. Los resultados afirman que a través de la formación de valores se puede regular la conducta y contribuir a la preparación de los adolescentes para una convivencia familiar y escolar en correspondencia con las exigencias de la sociedad. La familia juega un rol relevante en la potenciación de relaciones de convivencia armónicas en los diferentes contextos sociales. La relación con la propuesta de investigación se da en el ámbito relacional socio afectivo en el cual se establecen los valores, a partir de las creencias y vivencias de los jóvenes con sus padres en medio de relaciones, idóneas o no idóneas, además de las relaciones escolares.

En cuanto a la investigación realizada por Alcides Alejandro Triviños Lespai, titulada “Prácticas de liderazgo distribuido en el contexto escolar” en el año 2013, empleó el método cualitativo, en búsqueda de la comprensión de las prácticas. Su objetivo fue conocer las principales nociones que se han realizado acerca de las prácticas de liderazgo distribuido en la investigación educativa más reciente y de qué manera aportan a la gestión escolar. Los resultados afirman que la exigencia por la calidad y la mejora en los resultados de los aprendizajes, ha puesto la mirada en una de las variables más importantes para la mejora de los resultados de aprendizaje, la influencia de las prácticas de liderazgo en la gestión pedagógica. De alguna forma los equipos directivos y no sólo el director está en la necesidad urgente de modificar sus prácticas de liderazgo, abriéndose a perspectivas de colaboración en la misma interacción del desarrollo profesional, pero esto requiere asumir una nueva comprensión de la realidad del liderazgo que se ejerce hoy en los contextos escolares. Lo anterior se vincula con la Propuesta de Investigación que se está realizando, al analizar las diferentes formas de conocimiento que desempeñan los docentes en el área de Educación Religiosa Escolar para promover la vivencia del liderazgo

Referente a la investigación realizada por Luz Helena Díaz Céspedes, titulada El liderazgo transformacional en el colegio parroquial San José de Fontibón, como un factor de mejoramiento de los procesos. En el año 2014, empleó el método investigación es de carácter diacrónico El objetivo fue implementar el liderazgo transformacional y los elementos del TQE (Total Quality in Education) como parte de la cultura organizacional para mejorar los procesos escolares del Colegio Parroquial San José de Fontibón. Los resultados afirman que, En cuanto al objetivo general de la investigación, la ejecución de la propuesta de intervención Reconstruyendo Mejoramos, permitió organizar el equipo directivo y docente del Colegio Parroquial San José de Fontibón y desarrollar una serie de actividades encaminadas a incursionar en dos aspectos fundamentales para el éxito de

los procesos escolares como son, por un lado, la identificación del modelo de gestión TQE y sus herramientas de sistematización de los procesos. La relación con la propuesta de investigación presente está en la organización de una comunidad educativa en la cual se facilite el liderazgo por parte de la comunidad en los diferentes espacios escolares favorece un ambiente óptimo para el aprendizaje y desarrollo de los estudiantes por medio de la labor desempeñada por los docentes y directivas de la institución.

Es también pertinente la investigación realizada por Blanca Marcela Rodríguez Arévalo, titulada “Descripción del Liderazgo Educativo como Promotor de Aprendizajes En La Escuela” en el año 2016, empleó el método investigación cualitativa usando entrevistas y grupos focales El objetivo Describir el liderazgo existente en la Institución Educativa Pablo VI del municipio de Sopó con el fin de proponer orientaciones que promuevan los aprendizajes de los estudiantes. Los resultados afirman que, como líderes de las instituciones educativas, los docentes como los directivos deben conocer implementar y fortalecer modelos de liderazgo ajustados al ambiente educativo, en búsqueda constante de una visión integral de la institución educativa, que involucre un análisis del desarrollo y las posibilidades de mejoramiento del trabajo en equipo, procurando mantener un equilibrio entre sus componentes: personas, procesos y resultados. La relación con la propuesta de investigación presente está en la valoración del liderazgo en las relaciones interpersonales dentro del contexto escolar.

1.4.Contexto y sujetos de la investigación

La presente investigación se llevará a cabo en el colegio Santa Teresa de Jesús, ubicado en la Carrera. 99 # 19-72 de la localidad de Fontibón de Bogotá D.C., cerca de las localidades Engativá y Kennedy.

Esta institución fue fundada en el año 1934 por las Hermanas Terciarias Capuchinas de la Sagrada Familia, contando con un total de 65 estudiantes. El propósito de la institución era brindar una educación basada en los valores cristianos y en la formación socio afectiva. Inicialmente era una institución de formación femenina. En la actualidad cuenta con más de mil doscientos estudiantes en modalidad mixta, manteniendo sus ideales de brindar una formación académica que responda a la formación integral de sus estudiantes.

Es una institución católica que ofrece una educación integral de calidad, desde la Espiritualidad Franciscana y la pedagogía del amor legado de Padre Fundador Fray Luis Amigó, conforme al ordenamiento jurídico nacional. Asimismo, fomenta el cuidado y preservación de la vida y el medio ambiente, con una actitud de misericordia frente a todo lo creado por Dios. Formando personas integrales capaces de construir una sociedad fraterna que opte por la justicia, la paz y la libertad, a través de un equipo de profesionales de la educación, favoreciendo todos los recursos necesarios para la satisfacción de los estudiantes y familias desde el mejoramiento continuo (COLSANTER, Misión, 2019).

Debilidades de la Institución: En el diagnóstico (DOFA) se identificaron distintas debilidades de la Institución, y dentro de ellas se encontraron algunas que se han tomado para la realización de esta propuesta de investigación, pues son debilidades que impiden que se lleve a cabo una educación óptima. Estas son:

Algunos docentes y estudiantes no tienen claridad de la dimensión espiritual del ser, lo cual les lleva a pensar en la espiritual sólo desde la participación de cultos o celebraciones religiosas; el exceso de actividades que puede afectar el buen trabajo del talento humano, ya que los docentes son referentes de liderazgo para los estudiantes, la falta de seguimiento y compromiso de algunos docentes para llevar a cabo un buen clima escolar, asimismo encontramos falta de seguimiento a las actividades del proyecto de vida, algunos estudiantes no muestran interés por su formación en valores como respeto, tolerancia o comunión. Además, el poco interés de algunos estudiantes ante talleres formativos o convivencias desde el área de ERE.

Oportunidades de la Institución: Entre ellas encontramos que el colegio cuenta con una excelente imagen ante la localidad de Fontibón por su nivel académico, existiendo una trayectoria de excelencia ante el ICFES y el Ministerio de Educación Nacional (MEN), ejemplo de ello lo evidencia el reconocimiento que el (MEN) hace a la institución invitándole a participar en pruebas internacionales. Asimismo, se cuenta con una página web como estrategia de comunicación y reconocimiento. Es oportuno también exponer la posibilidad que tiene de involucrar los padres de familia en el proyecto de vida de sus hijos a través de las diversas actividades programadas para tal fin. Además, la institución cuenta con un grupo juvenil para fortalecer la formación espiritualidad, el liderazgo y la proyección social de los estudiantes de los grados superiores.

Fortalezas de la Institución: En el colegio encontramos presente la teoría de David Paul Ausubel que habla del aprendizaje significativo, ya que tiene en cuenta los pre-saberes de los estudiantes, y los maestros motivan el proceso de aprendizaje de sus educandos. También se evidenció que en este centro educativo se trabaja con el socio-constructivismo, ya que al realizar su labor educativa involucrando a la familia en el proceso de los estudiantes, y por ende el contexto social en el cual están inmersos los alumnos.

Amenazas de la Institución: Encontramos algunos factores externos que impiden alcanzar una educación pertinente para la época actual propuesta de la institución, estos son: La permisibilidad de padres de familia en cuanto a los diferentes procesos formativos. Se evidencia la falta de seguimiento o cumplimiento de los valores que le quieren enseñar a los estudiantes en su casa, poco compromiso y apoyo de los padres frente a la formación de valores que conllevan una sana convivencia, además no se cuentan con una formación adecuada para el uso de los medios de comunicación por parte de algunos estudiantes debido a la falta de orientación de sus padres.

1.5. Sistema Metodológico

La presente propuesta de investigación se aborda desde el paradigma cualitativo, teniendo en cuenta que este

Se enfoca en comprender los fenómenos, explorándolos desde la perspectiva de los participantes en un ambiente natural y en relación con su contexto. El enfoque cualitativo se selecciona cuando el propósito es examinar la forma en que los individuos perciben y experimentan los fenómenos que los rodean, profundizando en sus puntos de vista, interpretaciones y significados (Hernández, 2014, p. 358).

Teniendo en cuenta la descripción anterior, esta propuesta parte de la exploración y descripción del contexto escolar de los estudiantes de los grados 10° y 11° en el colegio Santa Teresa de Jesús, estableciendo los conceptos de dimensión espiritual de los estudiantes e identificando las características del liderazgo en la formación desde el área de ERE de la institución, con el objetivo de evidenciar la dimensión espiritual como un factor relevante para fomentar la vivencia del liderazgo escolar.

La perspectiva de investigación de esta propuesta es fenomenológica, por ello, es pertinente expresar lo expuesto por Elizabeth Ortiz

La fenomenología es la ciencia que estudia la relación que hay entre los hechos (fenómenos) y el ámbito en que se hace presente esta realidad (psiquismo, la conciencia). Para esta corriente filosófica los fenómenos son, simplemente, las cosas tal y como se muestran, tal y como se ofrecen a la conciencia (2012, p. 3).

Siendo más descriptivo que explicativo, por lo tanto, este tipo de diseño permite ahondar el tema de investigación desde las experiencias dadas en el contexto escolar por parte de los estudiantes en el espacio académico de Educación Religiosa Escolar (ERE), categorizando la pedagogía y metodología utilizada desde esta área de conocimiento que posibilite la vivencia de la dimensión espiritual de los estudiantes por medio del liderazgo en el contexto escolar.

Además, el tipo de investigación tomada para la elaboración de la presente investigación es la Teoría Fundamentada. De esta teoría es oportuno mencionar que:

Los orígenes de la TF se encuentran en la Escuela de Sociología de Chicago y en el interaccionismo simbólico, corriente cuyo entendimiento principal es que los seres humanos actúan ante las cosas con base al significado que éstas tienen para ellos. La TF se sustenta en la teoría del interaccionismo simbólico para comprender cómo definen los individuos un fenómeno o acontecimiento a través de su interacción social. El objetivo principal de la metodología es, a través del estudio de fenómenos sociales en contextos naturales, generar teorías que expliquen el fenómeno estudiado (Vivar, et al, 2010).

De igual manera, es importante el aporte de las teorías de las Representaciones Sociales (RS) para la investigación, ya que, posibilita vías de mejora de prácticas, puesto que “la importancia de los estudios sobre RS radica en su estrecha relación con la construcción de las prácticas o comportamientos sociales, precisamente, porque «el conocimiento y análisis de una RS constituye un paso significativo para la transformación de las prácticas sociales»” (Pérez, 2020, p. 81-82). Igualmente se expone que, para el estudio en lo concerniente al ámbito educativo “son útiles para descubrir cuáles son las RS de los protagonistas de la comunidad escolar, lo que al mismo tiempo hace posible comprender los significados que otorgan al contexto y a los procesos educativos” (Pérez, 2020, p. 97).

Las técnicas a utilizar en el desarrollo de esta propuesta de investigación se darán por medio de los tipos de muestra teórica o conceptual, ya que se establecerá el concepto de dimensión espiritual que poseen los estudiantes, la manera en la cual el contexto de la institución les permite vivenciar este concepto y la caracterización de la formación que se brinda desde el área de ERE en la institución generando como alternativa el liderazgo como factor relevante para la vivencia de la dimensión espiritual.

El enfoque de los métodos de recolección de datos será no estandarizados ni predeterminados completamente. Tal recolección consiste en obtener las perspectivas y puntos de vista de los

participantes (sus emociones, prioridades, experiencias, significados y otros aspectos más bien subjetivos). También resultan de interés las interacciones entre individuos, grupos y colectividades. (Hernández, 2014, p. 8).

Por las consideraciones anteriores, el instrumento de recolección de información para esta investigación es la entrevista semiestructurada, este instrumento permitirá abordar los objetivos específicos, interpretar y vincular la información resultante. Esta entrevista Semi-Estructurada abarca los ejes teóricos, creencias, conceptos personales y experienciales con un grupo de estudiantes de los grados 10º y 11º. Las características de la población de la muestra será el equivalente al 10% correspondiente a cada curso de estos niveles académicos. Se tendrá en cuenta en la aplicación de la entrevista el equilibrio en la cantidad igualitaria de hombres y mujeres, además, serán seleccionados de manera aleatoria.

2. Marco de Referencia

La búsqueda de una formación integral de la persona en la actualidad permite que se implementen desde las instituciones educativas estrategias pedagógicas que logren abarcar el desarrollo holístico del ser. Por ello, es esencial presentar la relevancia que se ha dado desde la formación académica a la dimensión espiritual de cada uno de los estudiantes, enfatizando la vivencia de esta dimensión por medio de elementos experienciales desde el contexto escolar, tales como el liderazgo, trabajo colaborativo, la creación del proyecto de vida y el sensibilidad social. Por lo anterior, el presente trabajo de investigación abarca las categorías de: 1) Educación Religiosa Escolar (ERE); 2) Dimensión espiritual; 3) Liderazgo escolar.

2.1.Educación Religiosa Escolar (ERE)

De acuerdo con Ley General de Educación 115 de 1994 en su Artículo 23 sobre las áreas obligatorias y fundamentales del conocimiento y de la formación, se propone la Educación religiosa como un área de conocimiento necesaria y se establece dentro del currículo y el PEI de las instituciones educativas, a fin de fortalecer la dimensión ética y moral de los estudiantes.

La Educación Religiosa ofrece el sentido trascendente de la vida y de la historia, colocando los fundamentos para que las personas se sientan motivadas y convencidas de la validez y necesidad de vivir en comunión y fraternidad, de respetar y promover la vida en plenitud como horizonte y valor fundamental de la convivencia humana y para construir un mundo en el que quepamos todos sin exclusión, y podamos ser felices y realizarnos a plenitud como personas y como humanidad. (Peresson, 2004, p. 197)

A fin de cumplir con los requerimientos propuestos por esta ley y del Ministerio de Educación Nacional y teniendo en cuenta el concepto anteriormente expuesto, se establece una estrategia que permita el desarrollo trascendente de los estudiantes desde la Conferencia Episcopal de Colombia implementando para las instituciones educativas de confesión católica los Estándares para la Educación Religiosa Escolar (ERE), los cuales fueron revisados y actualizados con la aprobación de en la CXII Asamblea Plenaria del Episcopado colombiano en febrero de 2022. Dichos estándares proponen para la formación de los estudiantes del grado decimo la temática transversal de Proyecto de vida y para grado undécimo la temática de Construcción de una Nueva Sociedad.

A continuación, se presentarán los estándares ERE para los grados 10 y 11 propuestos desde la Conferencia Episcopal Colombiana para las instituciones confesionales católicas, así como la filosofía institucional del Colegio Santa Teresa de Jesús y su correlación con la dimensión espiritual y el liderazgo escolar, desde el énfasis de la construcción del proyecto de vida y el acompañamiento por parte de los docentes y el núcleo familiar con miras a una formación integral.

2.1.1. Estándares de ERE para grados 10 y 11 en Colombia

Tradicionalmente la palabra estándar se entiende como un patrón o un modelo de referencia en un tema concreto, a partir del cual se desarrollan diferentes actividades. Teniendo en cuenta este concepto la Conferencia Episcopal Colombiana establece parámetros desde temáticas que no se limitan a impartir doctrina cristiana, sino que pretenden abarcar la formación en la dimensión espiritual de los estudiantes y su participación en el contexto social. El desarrollo de estos estándares exige una constante actualización del trabajo desarrollado dentro de las instituciones educativas para fortalecer la ética y la moral. Por tal razón, el Papa Francisco motiva el desarrollo de esta tarea recordando que:

La primera motivación para evangelizar es el amor de Jesús que hemos recibido, que hace que «lo que hemos visto y oído sea lo que anunciemos» (1 Jn 1,3) (EG 264). Hacer de la educación un medio permanente para la nueva evangelización, es una tarea que demanda de renovada contemplación-acción y de confianza plena en la presencia del Espíritu del Resucitado, que en la historia acompaña y se solidariza con el ser humano (2017, p.5).

La Comisión Episcopal de Educación y Culturas, teniendo en cuenta las recomendaciones de la Congregación para la Educación Católica (CEC), ha actualizado los Estándares Básicos para la Educación Religiosa Escolar (ERE) en Colombia durante el año 2017.

Es así, como entre los diversos procesos que la escuela católica dispone para la formación humana y científica de los estudiantes, los Estándares para la Educación Religiosa Escolar (ERE) que orientan la enseñanza de la religión, se constituyen en un medio concreto e idóneo para este fin. (CEC, 2017, p.5).

Los cuales “ayudan al estudiante a reflexionar críticamente sobre el hecho religioso, a comprender los valores y significados de la religión, como una manera de contribuir al diálogo intercultural, además de coadyuvar en la fundamentación de sus sentidos de vida.” (CEC, 2017, p.

6). Igualmente, cabe resaltar que “el objeto de la enseñanza religiosa es la totalidad de la realidad” (CEC, 2022, p.21).

No se trata de una catequesis de iniciación, la ERE es una asignatura más, en la cual se busca crecimiento y madurez en los estudiantes guiados por docentes idóneos, donde los estándares de aprendizaje para la evaluación (aprender a hacer y aprender a vivir en comunidad) se realizan desde el conocer, saber hacer, saber ser. El currículo asume la investigación como método, planteándose interrogantes a los problemas desde los enfoques antropológico, bíblico, bíblico-cristológico y eclesiológico.

Dentro de los Estándares para la ERE, se encuentra para el grado 10° el eje transversal definido como El Proyecto de Vida, teniendo por fin la construcción de un proyecto que permita dar solides a las metas y sueños de cada estudiante descubriendo el sentido vida. Para ello se toma como referencia el estudio de los siguientes lineamientos o temas: El valor y el sentido de la vida en la experiencia humana (desde el enfoque antropológico), El proyecto de Dios para el pueblo elegido (desde el enfoque bíblico), El proyecto de vida de Jesús ilumina y fundamenta el proyecto personal del cristiano (desde el enfoque bíblico-cristológico) y El proyecto de vida que la Iglesia propone al joven de hoy (desde el enfoque eclesiológico).

Los proyectos de vida anteriormente mencionados sirven como referencia para que cada estudiante logre el desarrollo de su proyecto personal, abarcando las áreas tanto académicas como personales y sociales. Para dar continuidad al trabajo desarrollado en esta construcción del proyecto de vida se pretende generar conciencia del rol de cada individuo en el contexto social y su responsabilidad en la construcción de una nueva y mejor sociedad. Por tal motivo, el eje transversal para el grado 11°, es definido como Construcción de una Nueva Sociedad. Los lineamientos o temas son: El hombre como ser social al servicio de la construcción de una nueva sociedad (desde

el enfoque antropológico), el problema social en el pueblo de Israel (desde el enfoque bíblico), el Evangelio social y la construcción de la nueva sociedad (desde el enfoque bíblico-cristológico) y el aporte de la Iglesia a la construcción de la nueva sociedad (desde el enfoque eclesiológico).

La didáctica específica de la ERE se teje con base en la tensión de la praxis armónica de la interioridad y la exterioridad, pues allí es donde emerge el equilibrio entre la búsqueda del sentido, el compromiso con el pluralismo religioso y la concienciación de las implicaciones de la apertura humana. Ello se debe a que la espiritualidad no encierra al sujeto en su propio ego, sino que lo proyecta a la complejidad del mundo de la vida con un nuevo horizonte hermenéutico sobre la cotidianidad, partiendo desde el autoconocimiento y la construcción de sentidos, pasando por el encuentro desde la alteridad, y alcanzando su mejor expresión en el reconocimiento y promoción de la diversidad (Cuellar & Mahecha, 2021, p. 151).

Por otra parte, en la constante actualización que surge de la reflexión e investigación, se ha presentado en el 2022 una instrucción por parte de la Congregación para la Educación Católica, llamada La Identidad de la Escuela Católica para una Cultura del Diálogo en la que se expone la necesidad de una conciencia de la identidad católica de las instituciones educativas de la Iglesia Católica, entendiendo el diálogo como relación profunda. En esta comprensión, según el Papa Francisco es fundamental:

El deber de la identidad, porque no se puede entablar un diálogo real sobre la base de la ambigüedad o de sacrificar el bien para complacer al otro. La valentía de la alteridad, porque al que es diferente, cultural o religiosamente, no se le ve ni se le trata como a un enemigo, sino que se le acoge como a un compañero de ruta, con la genuina convicción de que el bien de cada uno se encuentra en el bien de todos. (Congregación para la Educación Católica, 2022, ítem 30).

Estos elementos favorecen la apertura de una educación religiosa abierta a la diversidad de culturas y creencias en la que se fortalece la dimensión trascendental a partir del encuentro con el otro.

Además, nos recuerda el Papa Francisco que:

La sinceridad de las intenciones, porque el diálogo, en cuanto expresión auténtica de lo humano, no es una estrategia para lograr segundas intenciones, sino el camino de la verdad, que merece ser recorrido pacientemente para transformar la competición en cooperación (Congregación para la Educación Católica, 2022, ítem 30).

Estos referentes propician dentro de educación religiosa un espacio de reflexión donde el actuar de los estudiantes permita una visión que tenga en cuenta la realización personal para sí mismo y para el otro, generando vínculos de fraternidad en medio de la diferencia. Teniendo en cuenta que:

los aportes de la dimensión espiritual al currículo de la ERE se encuentran a partir de la reflexión analítica y crítica sobre el sentido de la vida desde el ámbito cultural, social, religioso y demás aspectos del mundo actual, un sentido que se concreta en la medida en que se logra establecer por medio del diálogo y la trascendencia como alteridad, relaciones con los demás, transformando de esta forma paradigmas que en algunas ocasiones crean conflictos de pensamiento, tanto en lo personal como entre pueblos y naciones, manifestados en sus acciones cotidianas (Pico, Cubillos & Mahecha, 2018, p. 22)

2.1.2. Filosofía Institucional del colegio Santa Teresa de Jesús, en relación con la Dimensión Espiritual y el Liderazgo Escolar.

La filosofía implementada en las instituciones educativas permite identificar las características de los valores principales que los establecimientos educativos infunden en la formación de sus estudiantes, dicha filosofía, orienta la dinamización de los contenidos académicos dándole una identidad a la formación que se brinda en la institución. En este sentido, cabe resaltar que el Colegio Santa Teresa de Jesús en su filosofía institucional parte del método educativo preventivo a fin de lograr una educación integral en sus estudiantes desde la vivencia de la educación fundamentada en la persona, la fe, el amor, la libertad, el diálogo, creatividad y valores como la autonomía, la fortaleza, la sencillez, el respeto a la dignidad de las personas, la responsabilidad, la honestidad, la armonía, la paz, la solidaridad y el respeto por la naturaleza. Además, considera que todos los estamentos de la comunidad educativa, en especial la familia, tiene gran incidencia en la educación de los estudiantes.

Los valores institucionales al estar estrechamente relacionados con la formación integral de los estudiantes, se asocian con la vivencia de la dimensión espiritual y se manifiesta en el fortalecimiento del liderazgo que cada estudiante desarrolla en su contexto escolar y social.

Así, como una condición humana que se manifiesta por medio de ciertos valores o una cierta ética, por eso cuando estamos proponiendo ciertos valores en el colegio, lo que en verdad hacemos es promover el espíritu humano, promover una forma de comportarse en el mundo (Vargas, 2018. p. 8).

Para lograr dicha formación el Colegio Santa Teresa tiene como pilar en su formación la educación progresiva en la libertad favoreciendo en los estudiantes el cultivar y fortalecer la creatividad y la criticidad, teniendo presente el ritmo de crecimiento de cada persona y asignando responsabilidad para la participación en el contexto escolar.

Los valores propuestos por la Institución Educativa se ven fortalecidos en los grados superiores por medio de las diversas actividades que se propone la institución, para generar una formación integral. Una de las acciones que se realizan para fortalecer la vivencia de los valores instituciones en especial el liderazgo y la fraternidad es el grupo juvenil del colegio, cuyo eje es la formación de la dimensión espiritual y la conciencia social que generan los jóvenes el desarrollo de una sensibilidad ante la realidad que los rodea y los lleva a comprometerse desde la proyección dentro de la sociedad.

2.1.3. Proyecto de vida.

La consolidación que se ha dado en las instituciones educativas por brindar una formación integral a los estudiantes ha favorecido que dentro de los contenidos académicos se brinden herramientas que abarquen todas las dimensiones del ser. Dentro de estas herramientas se puede destacar el proyecto de vida, el cual permite a los estudiantes hacer un ejercicio de reflexión para tener un conocimiento personal de sus capacidades, actitudes e ideales de vida con lo cual pueden

trazarse metas que favorecen la realización personal y el sentido de vida. Además, los estudiantes a través de la construcción de su propio proyecto reconocen que, factores como la familia, compañeros, personas con las cuales se relacionan se convierten en elementos externos con gran influencia en la realización de su proyecto personal de vida.

El proyecto de vida es la visualización del sentido de vida del sujeto; es un recurso que permite al estudiante organizarse en la vida presente y orientar los esfuerzos en una dirección específica. En el ámbito académico, es una estrategia orientadora del aprendizaje en tanto actúa como un referente en la articulación de los aprendizajes, en la búsqueda de nuevas experiencias que posibiliten la realización personal. La visión de lo que se quiere ser, hacer y vivir es la imagen que define el sentido de la personalidad, el estilo de persona, los objetivos de realización y, desde luego, el sentido de los aprendizajes (Tintaya, Porfidio, & Portugal, 2009, p. 16).

Por lo anterior podemos afirmar que, la construcción del proyecto de vida es un ejercicio fundamental que se realiza con los estudiantes de los grados décimo y undécimo, teniendo en cuenta que se encuentra en el último periodo de su etapa escolar, y por ende, se orienta a los estudiantes en la opción fundamental de vida, en establecer valores que les permitan afrontar las situaciones difíciles a futuro, a lograr sus metas y sobre todo fortalecer la conciencia de ser integral. Igualmente, es importante destacar que la construcción del proyecto de vida favorece en los estudiantes la conciencia de su rol dentro de la comunidad educativa al reconocer su influencia dentro de la en toda la institución durante sus últimos años de formación académica, convirtiéndose en un referente para los estudiantes de cursos inferiores.

2.1.4. Acompañamiento de docentes y núcleo familiar en la formación integral.

La guía genuina es base fundamental del acompañamiento, primero desde el núcleo familiar donde se inicia la edificación de la imagen de Dios o de lo trascendente, desde sus creencias y convicciones y esta es reafirmada por la formación de docentes en las instituciones educativas. Lo

anterior es sustentado teóricamente desde el pensamiento socioconstructivista de Lev Vigostky, donde la interacción social de los estudiantes favorece su crecimiento emocional, intelectual, entre otros.

Este acompañamiento ha de estar guiado por la meta de establecer desde la convivencia valores positivos de crecimiento en la formación integral, con la colaboración necesaria entre el núcleo familiar y docentes. En el ámbito relacional socio afectivo en el cual se establecen los valores, a partir de las creencias y vivencias de los jóvenes con sus padres en medio de relaciones, idóneas o no idóneas, además de las relaciones escolares.

Así las cosas, es propicio decir que:

La educación es el desarrollo armónico y óptimo de los ámbitos físicos, intelectuales, morales, religiosos y sociales de la persona. Este desarrollo se lleva a cabo, en primer lugar en la familia, en la cual los padres educan a sus hijos en los valores humanos coherentes con sus creencias. Además, ese desarrollo continúa en la escuela, ya sea católica o no católica, donde los maestros, en colaboración con los padres, y promoviendo la colaboración y responsabilidad de los estudiantes en su propia educación, trabajan por que ese desarrollo se ajuste a los modelos culturales de los pueblos y preparen a los estudiantes para un verdadero compromiso social y a la construcción de un mundo con criterios evangélicos. La escuela lleva a cabo su tarea educativa teniendo en cuenta los avances de la ciencia y la investigación, y busca metodologías que promuevan el protagonismo de los estudiantes. (Ceballos, 2016, p.107).

Por ello, es fundamental el proceso de un acompañamiento en correlación de la familia y la escuela, donde juntos logren el desarrollo propio de las capacidades de los estudiantes, mediante el fortaleciendo de los valores recibidos en casa, con las acciones realizadas en la escuela gracias al acompañamiento y formación académica que recibe cada individuo.

2.2. Dimensión Espiritual.

En su texto Teología Espiritual, Fray Julián de Cos, O.P. permite identificar cuatro dimensiones de la espiritualidad: Hacia nuestro interior (alma, corazón o espíritu; libre y responsable de su

destino), hacia el mundo (contemplando e interactuando con el mundo que lo rodea), hacia los otros (el ser humano es relacional) y hacia lo trascendente (2019, p. 12), por tanto, la dimensión espiritual se entiende desde la imagen que tenemos de Dios o lo trascendente según nuestras creencias y como nos relacionamos con ello.

Teniendo en cuenta esta definición se reconoce en los procesos de aprendizaje una formación que potencia no solo las capacidades cognitivas de la persona, sino que a su vez le compromete en la donación de sí mismo, generando intercomunicaciones e interacciones con sus semejantes. Por ello, las instituciones educativas en la actualidad generan espacios para la formación en la dimensión espiritual del ser.

El equilibrio anhelado a partir de la integralidad en el desarrollo del ser humano es base fundamental para considerar la importancia de la dimensión espiritual, entendida desde la imagen que tenemos de Dios o lo trascendente según nuestras creencias y de nosotros mismos, siendo de vital importancia puesto que de ello dependerá la manera en que desde nuestra alma o ser interior nos relacionemos.

¿A qué nos referimos con los términos «alma», «espíritu» o «interior»? Todo depende de qué autor los esté empleando. Pero, en sentido amplio, podemos considerarlos sinónimos, y hacen referencia a la dimensión humana que se abre a lo Trascendente, es decir, a Dios (De Cos, 2016, p.290).

Igualmente, en el texto de Viktor Frankl, sobre la dimensión espiritual encontramos que “logos, en griego, además de «significado» y «sentido», también tiene la acepción de «espíritu». La logoterapia contempla desde niveles espirituales temas asimismo espirituales, como la aspiración humana a encontrar sentido a la vida o la frustración de ese sentido” (2004, p.131). Para la presente investigación, el aporte del pensamiento del autor propicia un horizonte reflexivo en los acontecimientos límites de la vivencia humana, para encontrar sentido a ella.

Existe una postura arraigada dentro de la concepción respecto a Dios o a la trascendencia en los adolescentes, ya que

frente al deseo de espiritualidad de muchos jóvenes, también es visible en gran parte de ellos un pensamiento secular donde todo lo religioso es simplemente algo cultural y tradicional que no afecta sus vidas, para ellos todo lo que realizan y el resultado de sus acciones son propiamente resultado de su esfuerzo personal, la idea de la presencia de Dios en sus actos, en sus vidas no existe, ellos construyen su vida día a día sin la necesidad de un ser trascendente (Cárdenas, 2014, p.21).

Al considerar lo anterior, en los jóvenes la espiritualidad es un fenómeno que no afecta sus vidas directamente, dado que no existe un concepto claro sobre la dimensión trasciende del ser al situarla desde el ámbito de la relación personal solo con un ser divino, se limita al cumplimiento de directrices de una creencia en particular, dejando aparte la relación con los otras personas, la sensibilidad de la realidad, el desarrollo de valores éticos y morales, entre otros aspectos que hacen parte de esta dimensión.

2.2.1. Formación de la dimensión trascendente de los jóvenes.

Es propicio que dentro de los núcleos familiares y en las instituciones educativas se generen espacios para la formación en la dimensión trascendente del ser humano, ya que potencia las intercomunicaciones e interacciones hacia un horizonte pleno y con sentido.

A partir de allí, se considera importante la teoría de las Inteligencias Múltiples, donde Howard Gardner “cuestiona el punto de vista clásico de la inteligencia” (1987, p.45) optando por la comprensión de ella donde en cada persona existen diferentes inteligencias, como lingüística, espacial, musical, lógico-matemática, cinético-corporal, intra e interpersonal. Identificando al ser humano como un ser integral que requiere de formación en diferentes áreas, “la teoría de las I. M.

puede ayudarnos a comprender mejor las razones de la efectividad —o ineffectividad— de diversos programas diseñados para ayudar a los individuos a lograr sus potenciales” (Gardner, 1987, p.516).

En la misma línea, Villar, citando el documento Diccionario teológico del Concilio Vaticano II expresa que:

La educación completa de la persona, bajo sus diversos aspectos: individual y social, intelectual y afectivo, humano y espiritual. Así, la primera reclamación de *Gravissimum Educationis* no se centra en los derechos de los católicos, sino en el derecho de todo hombre a una educación completa y en ese contexto se sitúa la educación cristiana (2015, p.313)

A si las cosas, con el acompañamiento y guía tanto de la familia y la comunidad educativa, en la formación de las potencias, inteligencias, búsquedas e interrogantes de cada joven para alcanzar la relevancia para sus vidas, ahora y siempre.

2.2.2. La dimensión espiritual como puente en las relaciones interpersonales.

Fray Julián De Cos expresa que, existen cuatro dimensiones de la espiritualidad, hacia nuestro interior, hacia el mundo, hacia los demás y hacia lo trascendente. De ello podemos deducir que la dimensión espiritual conlleva un movimiento y vinculo que se dirige hacia el otro. Donde la comunicación es un punto esencial en las relaciones interpersonales.

La comunicación se basa en la reflexión y acción en común tanto existencial como lingüística entre los seres humanos, quienes comparten puntos de vista, imágenes y concepciones del mundo y de sí mismos, aportando los estilos de aceptación mutua y avance en el saber, personal y colaborativo (Medina, 2009, p. 60).

La enseñanza cristiana no es sólo enseñanza religiosa, ella incluye al ser humano en todas sus dimensiones. En este sentido, la declaración *Gravissimum Educationis* dice: “El Santo Concilio Ecuménico considera atentamente la importancia decisiva de la educación en la vida del hombre y su influjo cada vez mayor en el progreso social contemporáneo.” Insistiendo en la labor de ayuda mutua del ser humano.

Desde la luz de la fe se dirá que, “el amor cristiano no se queda en lo conceptual, ni en una mera experiencia interior. Todo lo contrario. Como pasa con la Resurrección del Señor, se hace presente en medio de la vida cotidiana, es visible y palpable.” por los demás (De Cos, 2012, p.162).

Es así que, la experiencia exterior e interior del ser humano, por medio de los sentidos permiten la interacción entre sí, donde la dimensión tangible ha de ir de la mano con la intangible, es más, no ha de quedarse allí, ha de proyectarse más allá. Respecto a este tema el Papa Francisco citando un mensaje memorable del Papa Juan Pablo II, recuerda lo siguiente, “si no existe una verdad trascendente, con cuya obediencia el hombre conquista su plena identidad, tampoco existe ningún principio seguro que garantice relaciones justas entre los hombres... Si no se reconoce la verdad trascendente, triunfa la fuerza del poder” (Congregación para la Educación Católica, 2022, Ítem 96)

De tal manera la formación de la identidad plena desde un concepto trascendente fortalece las relaciones con los demás, por ello, la labor que se realiza desde el área de ERE en las instituciones educativas debe plantearse desde este objetivo, para garantizar un desarrollo integral del ser, en la búsqueda de una sociedad más justa y humanizada.

2.3. Liderazgo

El liderazgo es reconocido como la capacidad personal y grupal que permite el desarrollo de habilidades y aptitudes personales en la búsqueda de lograr un objetivo común, por tal motivo, se constituye en un elemento esencial dentro del contexto escolar. Uno de los liderazgos más relevantes es el que desarrollan los docentes y administrativos en el rol que desempeñan dentro de las instituciones educativas identificando, estimulando y generando estrategias para el desarrollo

de las capacidades de los estudiantes, cuyo objetivo principal es alcanzar su formación integral de los estudiantes.

Cabe resaltar que el rol que desempeñan los estudiantes en el liderazgo escolar es un elemento que potencia sus capacidades y genera una formación que repercute en su actuar moral y ético dentro de la sociedad, ya que les permite trascender de lo académico a un sentido social y fraterno. A fin de fomentar esta capacidad en los estudiantes en algunas instituciones se propone estrategias que impliquen el trabajo colaborativo y la formación de líderes escolares.

Las dinámicas de participación dentro de las instituciones educativas han ido cambiando a lo largo de la historia, si bien en décadas anteriores solo se reconocía la figura de los directivos y docentes como figuras de autoridad y liderazgo dentro de los establecimientos educativos, en la actualidad se reconoce la importancia de cada una de las personas que integran la comunidad educativa, desde la labor que ejercen como rol importante dentro de los procesos educativos que se realizan en las instituciones. Por tal motivo, se han creado espacios donde las voces de los directivos, docentes, estudiantes y demás miembros de la comunidad educativa entran en diálogo logrando de esta manera una mayor riqueza en la planeación, realización y ejecución de los proyectos educativos, generando diferentes formas de liderazgo dentro de las instituciones educativas.

El liderazgo educativo se establece con la dinámica de la acción formativa de las personas fundamentada en ideales filosóficos, y, por consiguiente, en la formación integral. En cuanto a lo estratégico y técnico con esencia sostenible frente a la comprensión, intervención y transformación de la cultura, lo ambiental y lo social. Así, se permite la proyección del ser, hacia el sentido de la educación humana, la cual se refleja en todas sus dimensiones y escenarios los cuales garantizan mejorar la calidad de vida, en lo profesional y personal, sustentado sobre la ética y en la valoración de los recursos de las generaciones futuras (Sierra, 2016, p. 114).

Por consiguiente, es de vital importancia resignificar el liderazgo por parte de los estudiantes, a fin de que su formación académica les permita tomar una postura crítica y propositiva frente a la realidad escolar, además es importante tener presente que “la esencia del liderazgo centrado en el estudiante es la focalización permanente en las consecuencias que tienen las decisiones y acciones de los líderes en los alumnos de los cuales son responsables” (Robinson, 2011). Por ello, toda la comunidad educativa se constituye en factor relevante en la formación y promoción del liderazgo como una actitud inherente en cada estudiante.

2.3.1. Trabajo colaborativo espacio propicio para el liderazgo

La implementación de estrategias pedagógicas que fortalecen el trabajo colaborativo se constituye en una herramienta de conocimiento y exploración de capacidades personales, siendo un espacio propicio para la participación y el desarrollar aptitudes y cualidades tales como el liderazgo, la cooperación, la unión, la solidaridad y la construcción del conocimiento a partir de la experiencia.

La teoría indica que el desenvolvimiento de actividades de manera colaborativa puede crear un ambiente rico en aprendizajes académicos y sociales para toda la comunidad educativa, así como proporcionar un mayor grado de satisfacción. El trabajo colaborativo posibilita, además de esto, el rescate de valores como la solidaridad y laboriosidad que se han ido perdiendo a lo largo del camino por nuestra sociedad extremadamente competitiva e individualista (Arbañil, 2019, p. 96).

La capacidad de liderazgo se ve fortalecida por medio de la interacción con el otro, por ello, el trabajo colaborativo permite que los estudiantes puedan desarrollar dicha capacidad por medio de la asignación de actividades que les permita tomar la vocería frente a sus compañeros, y además, se constituyen en dinamismos donde quien lidera pueda tener la capacidad de escuchar las propuestas de los demás, generar consensos para la ejecución o respuesta ante una situación y

vincular a todos los miembros de la comunidad educativa en el desarrollo de proyectos o acciones en pro del bien común.

Aunque el trabajo colaborativo es una buena estrategia para entender la complejidad de la labor educativa y ayuda a generar mejores y acertadas respuestas a las problemáticas cotidianas que se presentan en la escuela, no es fácil poderlo fomentar y llegar a una práctica verdadera entre los docentes, puesto que es un proceso progresivo, donde se necesita generar espacios que fomenten el desarrollo de habilidades individuales y grupales de diálogo, que permitan la discusión y el análisis de situaciones donde todos los miembros del equipo docente conozcan y compartan conocimientos pedagógicos, didácticos y metodológicos que apoyen la labor de los demás docentes (Arbañil, 2019, p. 96).

En diversos espacios académicos se evidencia cómo la labor del docente fomenta el trabajo colaborativo logrando fortalecer las capacidades individuales mediante el trabajo en conjunto. Acciones como los grupos juveniles van desarrollando en los jóvenes la capacidad de liderar actividades que respondan a la realidad concreta que les circunda. Aprovechando las capacidades de cada uno de los miembros del grupo para generar estrategias como respuesta a los desafíos de su contexto social.

2.3.2. Formación de líderes escolares.

El liderazgo escolar se ha ido constituyendo en un factor relevante para la formación integral de los estudiantes, ya que, posibilita el conocimiento personal, la interacción con los demás y la vivencia de su ser trascendente al fomentar el sentido social, la colaboración y el trabajo colaborativo. Además, es importante tener presente que “la educación es de esencia moral, ya que se ocupa de la formación de los seres humanos en todas sus dimensiones. Las escuelas no sólo influyen sobre el conocimiento de los estudiantes, sino además inciden sobre cómo éstos piensan y actúan” (Giles y Cuéllar, 2016, p. 125). Por tal motivo, la promoción del liderazgo de los estudiantes, en especial de aquellos que cursan los últimos años de formación académica, representa el fomento de la participación y cooperación de todos los miembros de la comunidad

educativa, implicando de manera inclusiva a los estudiantes como principales actores de la formación académica.

Cuando, por ejemplo, nuestro propósito educativo implica la *formación* integral de cada estudiante, esto trae consigo implicancias significativas en cuanto al tipo de liderazgo y a la *formación* de culturas organizacionales que respalden esos esfuerzos. Utilizamos la expresión *formación* como un recordatorio de que la educación es siempre experimentada de manera holística y constituye un ámbito donde las relaciones pedagógicas y organizacionales cotidianas, marcan a un estudiante, un docente, un directivo, una familia y una comunidad por el resto de su vida (Giles y Cuéllar, 2016, p. 127).

Cabe resaltar, que la formación de líderes escolares implica un compromiso por parte de los directivos, docentes y familia debido a que

La esencia moral de la educación hace necesario que los directivos escolares promuevan el aprendizaje como una actividad moral, que se visualicen a sí mismos como agentes morales y que actúen de forma ética para marcar una diferencia en las vidas de sus estudiantes (Giles y Cuéllar, 2016, p. 125).

Por consiguiente, los docentes al promover la formación del liderazgo en los estudiantes suscitan en ellos la vivencia de su dimensión espiritual y trascendente dentro del ámbito escolar.

3. Análisis e Interpretación de la Información

Luego de realizar la descripción del problema, delimitar el objetivo general de la investigación y de definir los objetivos específicos que permiten alcanzar el fin de la investigación, se realizó el abordaje de las comprensiones teóricas de las categorías que son centrales para el presente trabajo. Posteriormente, fue realizada una entrevista semiestructurada como instrumento de recolección de datos, a través de un formulario de google. Como resultado de la aplicación de este instrumento se obtuvo información que a continuación se analiza e interpreta teniendo en cuenta el contexto global de la investigación. Primero se expondrá la categoría de Liderazgo específicamente desde el área de ERE del colegio santa Teresa de Jesús, luego la dimensión espiritual concretamente en los

jóvenes de los cursos 10 y 11 para culminar con la vinculación de ambas categorías en el contexto de la Institución educativa.

3.1. Liderazgo

El primer objetivo específico que se busca en la investigación presente es identificar las características del liderazgo en la formación que brinda el colegio Santa Teresa de Jesús a los estudiantes de los grados 10° y 11° desde el área de ERE. Luego de analizar la información obtenida en las entrevistas y al contrastarla con las teorías según los diferentes autores referenciados a continuación se expone lo analizado e interpretado.

Para la categoría en estudio de liderazgo, se realizaron las siguientes preguntas en la entrevista: ¿Qué es el liderazgo? ¿Considera que se fomenta en la institución educativa? ¿Cómo?, a continuación, se expone algunas respuestas consideradas relevantes para dar respuesta al objetivo específico.

“Liderazgo es una persona capaz de guiar a un grupo de seres humanos hacia un fin en común, mediante el respeto que estos tienen hacia la persona, logrando que lo que este diga se haga de la manera más satisfactoria posible. En la institución educativa mediante los representantes por curso, conciliadores y personeros se fomenta el liderazgo” (A. Moya, comunicación personal, 08 de junio del 2022).

Teniendo en cuenta lo planteado en Giles y Cuéllar “este liderazgo está basado en una genuina preocupación por los demás, siendo las personas y las relaciones el centro de su quehacer, así como la búsqueda del desarrollo integral y humanista de los estudiantes” (2016, p.11).

Se considera como guías a quienes tiene la facultad de liderar. Y aun cuando se observa que la actividad de liderazgo debe ser realizada con una razón desinteresada hacia los demás, se puede potenciar la comprensión de ella como la capacidad habitual en todos, no solamente en algunos, puesto que hablan de personeros en varias ocasiones, los cuales se perciben como guías o líderes

dentro del contexto escolar. Por ello, se considera esta una oportunidad de potenciar en cada estudiante su capacidad de líder dentro del contexto escolar mediante la relación bidireccional.

Así mismo, otra de las respuestas presentadas por los jóvenes encuestados de la Institución Educativa fue:

“... No considero que se fomente totalmente en la institución, pues si bien existen algunas actividades que contribuyen a la formación de futuros líderes, realmente no existe una considerable autonomía en el momento de la toma de decisiones por parte de ellos, o tampoco una participación visible de los estudiantes en diferentes acciones tomadas por el colegio.” (A. Brito, comunicación personal, 08 de junio del 2022).

Para proceder a analizar la información dada en la respuesta anterior se partirá de lo planteado por Sierra, de la siguiente manera:

“El liderazgo educativo se establece con la dinámica de la acción formativa de las personas fundamentada en ideales filosóficos, y, por consiguiente, en la formación integral. En cuanto a lo estratégico y técnico con esencia sostenible frente a la comprensión, intervención y transformación de la cultura, lo ambiental y lo social. Así, se permite la proyección del ser, hacia el sentido de la educación humana, la cual se refleja en todas sus dimensiones y escenarios los cuales garantizan mejorar la calidad de vida, en lo profesional y personal, sustentado sobre la ética y en la valoración de los recursos de las generaciones futuras” (2016, p. 114).

Por ello, se puede destacar como en la institución educativa existen espacios para el desarrollo de la capacidad del liderazgo, aun cuando estas no sean consideradas como suficientes por parte de algunos estudiantes. Este hecho nos indica como la institución propicia el liderazgo y como los estudiantes ven la necesidad de tener un liderazgo más participativo en cuanto a la toma de decisiones. De esta manera al recordar lo dicho en apartados precedentes, el liderazgo es una capacidad en cada individuo, que tiene la posibilidad de ser habitual y desde el área de ERE se concibe el espacio pertinente para ser encausado y desarrollado por cada estudiante, por ello, es importante dinamizar desde esta área la participación activa de los estudiantes en los diferentes espacios que propicia la institución de manera que se logre una formación integral entre los

conocimientos adquiridos, la elaboración y vivencia del proyecto de vida con miras hacia su realización personal, compromiso y aporte social.

3.2. Dimensión Espiritual

El segundo objetivo específico en la investigación presente es conocer el concepto de dimensión espiritual que poseen los estudiantes en los grados 10° y 11° de la institución. Al analizar la información obtenida en las entrevistas y al cotejarla con las teorías según los diferentes autores referidos se expone lo analizado e interpretado de la siguiente manera.

Para la categoría en estudio de dimensión espiritual se realizaron las siguientes preguntas en la entrevista: ¿Qué es para usted la dimensión espiritual?; ¿Por qué es importante la dimensión espiritual?

Entre las respuestas que se aportaron los jóvenes entrevistados se resaltan las siguientes, sin embargo, cada respuesta es en sí de gran valor para el estudiante y para la investigación, pero es necesario centrar la atención en aquellos aspectos que al analizarlos permiten ahondar en la presente investigación, entre respuestas que se destacan se encuentran: “Son nuestros valores más profundos los cuales nos guían a realizar acciones y nos proporcionan sentido y propósito independientemente de cuales sean las condiciones” (K. Martínez, comunicación personal, 08 de junio del 2022)

Así mismo, se destaca la respuesta: “La dimensión espiritual es la experiencia interior de la persona, que lo lleva a dar sentido y propósito a las propias acciones y existencia” (J. Suarez, comunicación personal, 08 de junio del 2022).

Para el análisis de las respuestas dadas y descritas anteriormente es preciso recordar que la dimensión espiritual propicia un horizonte reflexivo, pues en ella se realiza dos movimientos primero de interiorización y porteramente de expresión, que se verifica en la realidad contextual de la persona “como la aspiración humana a encontrar sentido a la vida o la frustración de ese sentido” (Frakl, 2004, p.131). Se diría que los valores y la vida interior de los jóvenes esta de ligada de manera especial a la realización de sus ideales en medio de la realidad en la que viven. Además, el concepto expresado por los estudiantes evidencia un sentido trascendente de la vida y permiten contrastar como la formación en valores está ligada al desarrollo de la dimensión espiritual.

De igual manera es importante destacar la respuesta ofrecida por otro estudiante, el cual comparte lo siguiente:

“La experiencia interior que se encuentra en lo profundo de todos nosotros, nos conduce a darle un sentido y propósito a las propias acciones y existencia, considerando los factores externos que se presenten en nuestra realidad, lo que nos posibilita el encontrar disfrute en la experiencia cotidiana” (S. Zapata, comunicación personal, 11 de junio del 2022).

El concepto que expresa este joven sobre la espiritualidad permite abarcar un sentido un poco más amplio donde las acciones personales tienen una implicación trascendente, la cual no se limita al interior de cada ser humano, sino, que se expresa en el exterior. Sin embargo, se observa que el concepto de espiritualidad de los estudiantes no hacen alusión explícita del sentido relacional que tiene en si misma dicha dimensión del ser. Por ello, es oportuno en este punto recordar lo presentado por Fray Julián de Cos, quien identifica cuatro dimensiones de la espiritualidad: Hacia nuestro interior (alma, corazón o espíritu; libre y responsable de su destino), hacia el mundo (contemplando e interactuando con el mundo que lo rodea), hacia los otros (el ser humano es relacional) y hacia lo trascendente. (2019, p. 12)

A partir de las respuestas dadas por los estudiantes, se puede afirmar que el concepto de espiritualidad que manejan los estudiantes hace referencia a comportamientos, acciones y relaciones sólo hacia su ser interior, limitando esta la dimensión espiritual a la relación con el Ser trascendente, lo cual genera que no se de una amplitud de la dimensión espiritual en cuanto a sus diversas manifestaciones relacionales.

Las experiencias interiores se expresan hacia el exterior del individuo, dando sentido a su actuar y se aprecia la importancia que encuentran en la cotidianidad de la vida y que les ayuda a dar sentido y a vivir con alegría. Por ello, es un camino oportuno para recordar y poner en práctica que la dimensión espiritual es el “misterio que envuelve toda la realidad y está por encima de ella” (De Cos, 2019, p. 12), y que es central en el desarrollo de la concepción de esta dimensión como vivencia relacional de la espiritualidad la cual abarca el ser trascendente, el interior de la persona, las relaciones con los demás seres humanos y e incluso a el mundo.

3.3. Educación Religiosa Escolar (Ere)

El tercer y último objetivo específico se plantea de la siguiente manera, evidenciar la dimensión espiritual como factor relevante para fomentar la vivencia del liderazgo escolar en los estudiantes de los grados 10 y 11 en su formación integral.

En esta categoría se realizaron las siguientes preguntas para proceder a desarrollar el tema de la educación religiosa escolar (ERE): ¿Qué actividades se proponen desde el área de Educación Religiosa Escolar para fomentar el liderazgo estudiantil? y ¿Considera que el liderazgo escolar y la dimensión espiritual se relacionan?; ¿Considera que las temáticas abordadas dentro de las clases de Educación Religiosa Escolar le brindan herramientas para vivir su dimensión espiritual desde el liderazgo escolar?

Las respuestas que aportaron los jóvenes de los grados 10° y 11° del Colegio Santa Teresa de Jesús permitieron ahondar en el propósito de la presente investigación, entre ellas se destaca lo expresado por una de las estudiantes a la pregunta ¿Considera que las temáticas abordadas dentro de las clases de Educación Religiosa Escolar le brindan herramientas para vivir su dimensión espiritual desde el liderazgo escolar?: “sí porque mediante dinámicas y actividades vamos aprendiendo más acerca del liderazgo, trabajo en equipo y dimensión espiritual” (K. Martínez, comunicación personal, 08 de junio del 2022).

Para proceder a analizar la respuesta dada se plantea lo expuesto por la Comisión Episcopal de Educación y Culturas en los Estándares de Educación Religiosa Escolar, los cuales “ayudan al estudiante a reflexionar críticamente sobre el hecho religioso, a comprender los valores y significados de la religión, como una manera de contribuir al diálogo intercultural, además de coadyuvar en la fundamentación de sus sentidos de vida” (CEC, 2017, p. 6). Así, la estudiante presenta la importancia de las actividades y el proceso de aprendizaje, el cual incluye el liderazgo, la dimensión espiritual y como componente importante que vincula con el trabajo en equipo o trabajo colaborativo, de esta manera se posibilita el reflexionar y comprender los significados de ambas categorías y la importancia del dialogo que se genera entre ellas.

De igual forma, otra respuesta a resaltar es la siguiente. “considero que si ya que en religión abordamos una gran amplitud de temas llevados a relación con nuestra espiritualidad, desde donde podemos dimensionar espiritualmente y así reconocer nuestra capacidad de liderazgo” (V. Lozada, comunicación personal, 08 de junio del 2022). Las temáticas en la ERE son abordadas desde toda la realidad del ser humano, por ello es oportuno recordar que el vínculo resultante entre la dimensión espiritual y liderazgo en el espacio del área de ERE en la Institución han de trabajar de

manera relacional, para ser integrados a las diferentes inteligencias como lo expone Howard Gardner y, las capacidades y potencialidades de cada estudiante.

De esta manera y teniendo en cuenta lo planteado se reconoce la importancia de la participación y el dialogo como fortaleza de la educación integral, puesto que “la educación está basada en la participación. La inteligencia compartida y la interdependencia de las inteligencias, el diálogo, el don de sí mismo, el ejemplo, la cooperación, la reciprocidad son igualmente elementos importantes” (Congregación para la Educación Católica 2014). De igual manera, se destaca que

Frankl analiza y describe al ser humano de tal forma que, desde sus planteamientos, construye una visión antropológica: el ser humano es un ser de dimensiones (ontología dimensional), de tal modo que tiene una corporal, una psicológica y una espiritual. Dichas dimensiones no son excluyentes entre sí, sino que la más alta es más inclusiva. Así, no resulta razonable tomar a la persona como una división de partes, cuando en realidad es una unidad-totalidad. (Ballesteros, et al, 2022, p. 82)

Según lo observado y el trabajo realizado, la integración académica y vivencial es camino a seguir para vincular las dos categorías y, como se puntualizó anteriormente, aún se requiere especificar la relación de la dimensión espiritual no solo con el Ser Trascendente y con el interior de cada persona, sino, incluir al otro compañero de camino con quien se habita en un contexto determinado. De esta manera el área de la ERE es espacio propicio para una formación integral del ser humano a partir de la cooperación articulando lo antropológico con lo trascendente expresado en la relación con los demás, con el mundo; fortaleciendo la capacidad de liderazgo que surge dese el reconocimiento de las capacidades y potencialidades personales que se ponen al servicio de la sociedad.

4. Conclusión

Esta investigación ha contribuido de manera significativa con la acción educativa y pastoral que realiza el área de ERE en el Colegio Santa Teresa de Jesús. Con base a la realidad de la institución

educativa la investigación ha formulado la siguiente pregunta ¿cómo la dimensión espiritual contribuye al fomento del liderazgo escolar desde el área de Educación Religiosa Escolar en los estudiantes de los grados 10° y 11° del colegio Santa Teresa de Jesús? dicho cuestionamiento fue resuelto mediante el objetivo general: Analizar las características de la dimensión espiritual como un factor relevante en el fomento del liderazgo escolar desde el área de ERE en los estudiantes de los grados 10° y 11° del colegio Santa Teresa de Jesús.

Con respecto al objetivo general se puede afirmar que la Institución Educativa implementa diferentes estrategias pedagógicas a fin de ofrecer una formación integral que sea relevante para cada estudiante y que a la vez beneficie al contexto social. Por ello, desde el área de ERE se logra un dialogo entre lo antropológico y lo trascendente, permitiendo de esta manera que la formación de la dimensión espiritual sea un factor relevante en el fomento de la capacidad de liderazgo de cada estudiante, en especial en los estudiantes de los grados 10° y 11° de la institución, dado que las temáticas abordadas en estos dos niveles escolares plantean la vivencia del proyecto de vida personal y el rol que ejerce cada estudiante en la construcción de la sociedad.

Asimismo, la investigación se apoyó en tres objetivos específicos para abarcar en totalidad la pregunta problema. El primero de ellos fue identificar las características del liderazgo en la formación que brinda el colegio Santa Teresa de Jesús a los estudiantes de los grados 10° y 11° desde el área de ERE. De este objetivo se logra evidenciar que la Institución Educativa proporciona espacios para la formación en liderazgo, especialmente en el ámbito escolar. De allí la importancia de continuar ampliando los espacios y actividades que generen una participación activa por parte de los estudiantes, logrando que los procesos formativos que continúen desarrollando en cada estudiante la capacidad de liderazgo, trabajo colaborativo, dialogo participativo y su integración en el contexto social partiendo desde el ámbito escolar.

En segunda instancia la investigación permite conocer el concepto de dimensión espiritual que poseen los estudiantes en los grados 10° y 11° de la institución. Es importante resaltar que los jóvenes encuestados tienen una gran conciencia de la importancia de la dimensión espiritual que guía su actuar cotidiano y les permite dar sentido al mismo, de igual manera se evidencia la formación recibida desde la institución que contribuye el desarrollo de esta dimensión trascendente del ser. Cabe destacar que esta investigación aporta al concepto existente en los estudiantes la importancia de las relaciones en el desarrollo de esta dimensión hacia el interior del individuo, con el ser trascendente, con las demás personas e incluso con el mundo tangible. Donde las experiencias relacionales además de dar sentido se vinculen en relaciones armónicas de cooperación.

Para culminar la investigación se estableció como objetivo evidenciar la dimensión espiritual como factor relevante para fomentar la vivencia del liderazgo escolar en los estudiantes de los grados 10 y 11 en su formación integral. Es importante que los estudiantes con la ayuda de los actores implicados en su proceso integral de formación amplíen la vivencia de la dimensión espiritual desde lo relacional hacia su interior, las demás personas, el mundo y el Ser trascendente, para que se logre de esta manera el fomento del liderazgo, que conlleve a un trabajo en equipo con acciones reales y significativas, por medio de estrategias y espacios brindados en el área de ERE de la Institución.

La participación de todos los actores que integran la comunidad educativa es requerida, puesto que cada uno desde su ser y hacer contribuyen a el proceso de formación, en especial, la vinculación de manera activa y propositiva de los estudiantes permiten el desarrollo de una formación integral donde los conocimientos adquiridos se evidencian en el contexto social. Por ello, esta investigación permite evidenciar cómo la formación que pretenda vincular la dimensión espiritual ha de ser vivencial y relacional, así desde el área de ERE se propicien espacios que fortalezcan en los

estudiantes su capacidad relacional, el fortalecimiento de sus potencialidades y que además, permita el desarrollo de la capacidad de liderazgo desde el rol del estudiante ayudándole a comprometerse con su realidad circundante donde sus propósitos y acciones procedan de su ser total en armonía.

5. Referencias Bibliográficas

Arbañil Barrientos, M. (2019). Trabajo colaborativo y el liderazgo pedagógico directoral en un colegio Fe y Alegría. *Investigación Valdizana*, 13(2), 95–106.

<https://doi.org/10.33554/riv.13.2.235>

Ballester, L., & Colom, A. (2012). *Epistemología de las ciencias sociales y de la educación*.

Valencia: Tirant Humanidades

Beltrán, D., García, C., Manzano, L., et al. (2015). La espiritualidad, dimensión constitutiva del desarrollo humano. Su significado en los estudiantes y sus familias del instituto san Bernardo de la Salle y el colegio de la Salle. Tomado de:

http://repository.lasalle.edu.co/bitstream/handle/10185/3918/85141224_2015.pdf?sequence=3&isAllowed=y

Cárdenas, M. (2014). La idea de dios en los jóvenes. Tomado de:

<http://repository.lasalle.edu.co/bitstream/handle/10185/4046/T27.14%20C178i.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Ceballos, M. (2016). La educación en el Concilio Vaticano II. *Revista Iberoamericana de Educación*, 72(1), 89-110.

Cerda, N. (2017). El desarrollo de la espiritualidad cristiana por medio de las clases de religión en jóvenes de enseñanza media. Tomado de:

http://repositorio.uft.cl/bitstream/handle/20.500.12254/684/CERDA_NUBIA%202017.pdf?sequence=1

Comisión Episcopal de Educación y Culturas (2017) *Estándares Para La Educación Religiosa Escolar, (ERE)* de la conferencia episcopal de Colombia. Conferencia Episcopal de Colombia. Bogotá D. C.

Comisión Episcopal de Educación y Culturas (2022) Estándares Para La Educación Religiosa Escolar, (ERE) de la conferencia episcopal de Colombia. Conferencia Episcopal de Colombia. Bogotá D. C.

Colegio Santa Teresa de Jesús. (2021) Horizonte Institucional. Bogotá D. C. Recuperado de:
<https://www.colsanter.edu.co/pei>

Concilio Vaticano II (1965). Declaración Gravissimum educationis. Sobre la educación cristiana. Congregación para la Educación Católica, de los institutos de estudio. (2022) La Identidad de la Escuela Católica para una Cultura del Diálogo. Tomada de:
https://www.vatican.va/roman_curia/congregations/ccatheduc/documents/rc_con_ccatheduc_doc_20220125_istruzione-identita-scuola-cattolica_sp.html

Cuellar, N. Y Mahecha, G. [Comp.] (2021). Aproximaciones al Diseño Didáctico para la Educación Religiosa Escolar. Sello Editorial Unicatólica.
https://editorial.unicatolica.edu.co/omp/index.php/Sello_Editorial/catalog/book/108

Delgado, M., & Lescay, L. (2017). Las relaciones de convivencia familiar y su impacto en la formación de valores de los adolescentes. Tomado de: <http://revista-academica.utb.edu.ec/index.php/pertacade/article/view/111>

Diccionario de la Real Academia de la lengua. Tomado de: <https://dle.rae.es/>

Delval, J. (2000). El Desarrollo Humano. México D.F.: Siglo Veintiuno Editores.

De COS, J., (2012) Teología Espiritual. Una Espiritualidad Visible y Palpable Número: 681. Volumen 92. (Páginas: 161-163) Tomado de:
<http://vidasobrenatural.dominicos.org/buscar.aspx?titulo=&autor=129&materia=>

De COS, J., (2016) Teología Espiritual: 4. El alma humana Número: 706. Volumen 96. (Páginas: 290-294) Tomado de:

<http://vidasobrenatural.dominicos.org/buscar.aspx?titulo=EL%20ALMA%20HUMANA&autor=-1&materia=>

De Cos, J., (2019) Teología Espiritual. Síntesis de sus Fundamentos. Salamanca. Tomado de:

<https://www.dominicos.org/estudio/recurso/teologia-espiritual/>

Díaz, L. (2014). El liderazgo transformacional en el colegio parroquial san José de Fontibón, como un factor de mejoramiento de los procesos escolares. Tomado de:

<https://repository.unilibre.edu.co/bitstream/handle/10901/8638/Tesis%20de%20maestria.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Estrada, Y. (2013). Familia y escuela en el desarrollo de la dimensión espiritual. Tomado de:

<https://repository.usta.edu.co/bitstream/handle/11634/9702/Estradayudith2013.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Frankl, V. E. El hombre en busca de sentido (3a. ed.). ed. Barcelona: Herder Editorial, 2015. 169 p. Disponible en: <https://elibro.net/es/ereader/usta/45698?page=1>.

Gardner, H. (1994). <i>Estructuras de la mente: la teoría de las inteligencias múltiples.</i>

Fondo de Cultura Económica Argentina. <https://elibro.net/es/ereader/usta/110041?page=1>

Giles, D., y Cuellar, C., (2016). Liderazgo ético: una forma moral de “ser en” el liderazgo. p.121 - 146. En Liderazgo educativo en la escuela nuevas miradas. Ediciones Universidad Diego Portales.

Guerra, Y., Rubio, M., Mercedes, A., Berdugo, N. (2014). Formación integral, importancia de formar pensando en todas las dimensiones del ser. Tomado de:

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5386176>

Hernández Sampieri, Roberto, et al. Metodología de la Investigación. 4 ed. McGrawHill. México. 2014.

Juan Pablo II. (1998). CARTA ENCÍCLICA FIDES ET RATIO. Del sumo pontífice Juan Pablo II a los obispos de la iglesia católica sobre las relaciones entre fe y razón. La Santa Sede.

Lorda, J. L, & Álvarez, A . (2016). Antropología teológica. Retrieved from <https://ebookcentral.proquest.com>

Marín Gallego, J. (2012). Investigar en Educación y Pedagogía. 2 ed. Bogotá: Cooperativa Editorial Magisterio.

Marín, J. (2012). Investigar en Educación y pedagogía, sus fundamentos epistemológicos y metodológicos. Magisterio editorial.

Martínez, Y., Loaiza, L. (2015). Incidencia de la Educación Religiosa Escolar en el proyecto de vida de los estudiantes de los grados undécimos, en el seminario menor Nuestras señora del rosario de Manizales. Tomado de:

<http://repositorio.ucm.edu.co:8080/jspui/bitstream/handle/10839/1243/Yhon%20Faver%20Martinez%20Alzate.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Medina, Antonio et al. (2009). Didáctica General (2ºed.) Madrid.: Pearson Educación

Moreno, F. (2009). Teoría de la instrucción vs. Teoría del aprendizaje significativo: Contraste entre J. Bruner y D. Ausubel. Recuperado de: <https://ebookcentral.proquest.com>

Moriña, A. (2017). Investigar con historias de vida, metodología biográfico-narrativa. Madrid, España: Narcea S.A. De ediciones

Munhoz, F. (2014). Los jóvenes de la teología de la liberación: el caso de la Pastoral de la Juventud de Brasil. Tomado de:

<https://search.proquest.com/openview/0dcf0d91227ff44fd0819f3554d6b3ad/1?pq-origsite=gscholar&cbl=2048962>

Orellana, V. R. (2009). Mapas conceptuales y aprendizaje significativo. Recuperado de: <https://ebookcentral.proquest.com>

Ortiz, E. (2012). La fenomenología. Recuperado de:

<https://ebookcentral.proquest.com/lib/bibliotecaustasp/reader.action?docID=3202393&ppg=1>

Pedraja-Rejas, L., & Rodríguez-Ponce, E., & Rodríguez-Mardones, P. (2016). Estilos De Liderazgo De Dirección Escolar Y El Logro Académico De Los Estudiantes: Un Estudio Exploratorio. Interciencia, 41 (11), 748-756.

<http://www.redalyc.org/pdf/339/33948191004.pdf>

Peresson, M. (2004). Evangelizar Educando desde las áreas del currículo. Bogotá, D.C.: Editorial Kimpres.

Pico, A., Cubillos, H. y Mahecha, G. (2018). Aportes de la dimensión espiritual al currículo de la ERE en el caso de la educación básica. Revista Nuevas Búsquedas, (8), 15-27.

http://www.unimonserate.edu.co/wp-content/uploads/2019/01/Revista-Nuevas-busquedas_alta1.pdf

Quintero, F. y Ortiz, J. (2020) Representaciones sociales: Una perspectiva metodológica para la investigación educativa. En. J. Pérez y J. Nieto: Reflexiones Metodológicas de investigación educativa: Perspectivas sociales, (pp. 59-106). Ediciones USTA.

<https://repository.usta.edu.co/bitstream/handle/11634/31292/Obracompleta.Coleccion440.2020Perezjohn.pdf?sequence=4&isAllowed=y>

Régimen legal de Bogotá D.C. Constitución Política De Colombia 1991. Tomado de:

<https://www.alcaldiabogota.gov.co/sisjur/normas/Norma1.jsp?i=4125>

Régimen legal de Bogotá D.C. Ley 115 de 1994 Tomado de:

<https://www.alcaldiabogota.gov.co/sisjur/normas/Norma1.jsp?i=292>

Régimen legal de Bogotá D.C. Ley 133 de 1994. Tomado de:

<https://www.alcaldiabogota.gov.co/sisjur/normas/Norma1.jsp?i=331>

Robinson, V. M. J. (2011). Student-centered leadership. San Francisco, CA: Jossey Bass.

Rodríguez, B. (2016). Descripción del liderazgo educativo como promotor de aprendizajes en la escuela. Tomado de:

<https://repository.unimilitar.edu.co/bitstream/handle/10654/14797/RodriguezArevaloBlancaMarcela2016.pdf;jsessionid=59FC03C545CD842C5A6BA19F1EA33C53?sequence=1>

Salgado, A. (2014). Revisión de estudios empíricos sobre el impacto de la religión, religiosidad y espiritualidad como factores protectores. Tomado de:

<file:///C:/Users/Usuario/Downloads/Dialnet-RevisionDeEstudiosEmpiricosSobreElImpactoDeLaRelig-5475193.pdf>

Santrock, J (2014) Psicología De La Educación. McGraw-Hill Interamericana. Tomado de:

<https://www.ebooks7-24.com:443/?il=719> - ISBN ebook: 9781456232221

Sierra Villamil, G. M. (2016). Liderazgo educativo en el siglo XXI, desde la perspectiva del emprendimiento sostenible. Revista Escuela De Administración De Negocios, (81), 111–

128. <https://doi.org/10.21158/01208160.n81.2016.1562>

Silva, C., Romero, J. & Peters, T. (2010). Espiritualidad juvenil en Chile hoy: características y ámbitos. Tomado de: [https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?pid=S0718-](https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?pid=S0718-22362010000200010&script=sci_arttext)

[22362010000200010&script=sci_arttext](https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?pid=S0718-22362010000200010&script=sci_arttext)

Tintaya Condori, Porfidio, & Portugal Vargas, Patricia. (2009). Proyecto de vida como estrategia de aprendizaje. Revista de Investigación Psicológica, (5), 13-26. Recuperado de

[http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2223-30322009000100003&lng=es&tlng=es.](http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2223-30322009000100003&lng=es&tlng=es)

Trejo, J. (2013). La espiritualidad como dimensión para la formación integral de los estudiantes de grado noveno del Colegio Champagnat de Bogotá fundamentos teológicos que

caracterizan la dimensión espiritual de la ERE. Tomado de:

<https://repository.javeriana.edu.co/handle/10554/12587>

Triviños, A. (2013). Prácticas de liderazgo distribuido en el contexto escolar. Tomado de:

<https://repositorio.uc.cl/bitstream/handle/11534/2942/000626782.pdf?sequence=3&isAllowed=y>

Torres. C. Mérida (2012). El trabajo colaborativo como estrategia de gestión académica en el fortalecimiento de la reorganización curricular por ciclos. Recuperado de:

<https://hdl.handle.net/10901/10063>.

Vargas, F. (2018). El rol del liderazgo educativo en el desarrollo espiritual estudiantil: Una aproximación a partir de las voces de directores de colegios laicos y confesionales de la región de Valparaíso Nota Técnica N° 11. LIDERES EDUCATIVOS, Centro de Liderazgo para la Mejora Escolar: Valparaíso, Chile. Recuperado de

https://www.lidereseducativos.cl/wp-content/uploads/2019/01/NT11_FRANCISCO-VARGAS_EL-ROL-DE-LIDERAZGO-EDUCATIVO-EN-EL-DESARROLLO-ESPIRITUAL-ESTUDIANTIL_26-12-18.pdf

Villar, J. R. (2015). Diccionario teológico del Concilio Vaticano II. EUNSA. Pp. 307 - 318.

Vivar, Cristina G., Arantzamendi, María, López-Dicastillo, Olga, & Gordo Luis, Cristina. (2010).

La Teoría Fundamentada como Metodología de Investigación Cualitativa en Enfermería.

Index de Enfermería, 19(4), 283-288. Recuperado en 20 de mayo de 2021, de

http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1132-12962010000300011&lng=es&tlng=es.

Weinstein, J., et al. (2016) Liderazgo Educativo en La Escuela: Nueve Miradas. Santiago de Chile. Ediciones Universidad Diego Portales.