



Proyecto de vida, estrategia para prevenir la deserción escolar en estudiantes del Centro Educativo Rural El Teteyé, del municipio de Puerto Asís, departamento del Putumayo

David Esteban de la Cruz Muñoz¹

Luis Germán Muñoz Burbano²

Resumen

La deserción escolar en contextos rurales constituye una de las problemáticas educativas más relevantes en Colombia, particularmente en regiones apartadas como el Putumayo, donde las condiciones sociales, económicas y de infraestructura limitan la continuidad escolar de los niños y niñas. En el Centro Educativo Rural El Teteyé, del departamento del Putumayo, se ha identificado un incremento de la desmotivación estudiantil y el abandono escolar al finalizar la primaria, lo que afecta tanto el desarrollo personal de los estudiantes como el tejido social de la comunidad. El propósito de este proyecto es brindar a los estudiantes espacios pedagógicos innovadores que fortalezcan su motivación, promuevan la construcción de proyectos de vida significativos y contribuyan a garantizar su permanencia en el sistema educativo. La metodología se fundamenta en un paradigma cualitativo, con un diseño hermenéutico que permite interpretar las experiencias y percepciones de los estudiantes, orientada a generar una propuesta educativa innovadora con posibilidades de implementación y réplica. El modelo de trabajo adoptado es el Design Thinking, por su enfoque creativo, flexible y participativo. Las técnicas de recolección de información contempladas son: entrevistas semiestructuradas a estudiantes, observaciones, grupos focales y fichas de análisis documentales. Con estas técnicas se busca comprender los factores de riesgo y de protección asociados a la permanencia escolar, entre ellos: la motivación personal, el apoyo familiar, el trabajo infantil, el bajo rendimiento académico y la falta de orientación para el proyecto de vida.

Palabras clave: Proyecto de Vida, Deserción escolar, Motivación escolar, Innovación educativa, Educación rural.

Abstract

School dropout rates in rural areas are one of the most significant educational problems in Colombia, particularly in remote regions such as Putumayo, where social, economic, and infrastructure conditions limit children's continued education. At the El Teteyé Rural Education Center in the department of Putumayo, an increase in student demotivation and dropout rates at the end of primary school has been identified, affecting both students' personal development and the social fabric of the community. The purpose of this project is to provide students with innovative pedagogical spaces that strengthen their motivation, foster the construction of meaningful life projects,

¹ david.munozdel@usantotomas.edu.co - [ORCID](#) - [GOOGLE SCHOLAR](#)- [CVLAC](#)

² luis.burbanomun@usantotomas.edu.co - [ORCID](#)- [GOOGLE SCHOLAR](#)



and contribute to ensuring their permanence in the educational system. The methodology is based on a qualitative paradigm, with a hermeneutic design that allows for the interpretation of students' experiences and perceptions, aimed at generating an innovative educational proposal with potential for implementation and replication. The working model adopted is Design Thinking, due to its creative, flexible, and participatory approach. The data collection techniques used include semistructured interviews with students, observations, focus groups, and document analysis sheets. These techniques seek to understand the risk and protective factors associated with school retention, including personal motivation, family support, child labor, poor academic performance, and lack of life-planning guidance.

Key words. Life Project, School Dropout, School Motivation, Educational Innovation, Rural Education.

Introducción

La educación en contextos rurales enfrenta múltiples desafíos que trascienden lo pedagógico e inciden directamente en la permanencia escolar, el desarrollo personal y la construcción de proyectos de vida en los estudiantes. En Colombia, las brechas entre la educación rural y urbana siguen siendo significativas, no solo en términos de infraestructura y acceso a recursos tecnológicos, sino también en la calidad y pertinencia de las propuestas educativas. En este contexto, se encuentra el Centro Educativo Rural El Teteyé, en el municipio de Puerto Asís, departamento del Putumayo. Esta institución es el claro ejemplo del abandono por parte de los estudiantes al culminar la primaria, lo cual reduce sus oportunidades de continuar hacia niveles superiores de escolaridad. Frente a este panorama, el presente proyecto de innovación educativa propone una estrategia centrada en los estudiantes, con el propósito de fortalecer su motivación escolar y favorecer la construcción de proyectos de vida que los impulsen a permanecer en la institución y a proyectarse hacia la continuidad educativa.

El problema que da origen a este proyecto no se encierra únicamente a la carencia de infraestructura o a la cobertura, aspectos cuya solución corresponde principalmente a políticas gubernamentales; por el contrario, se focaliza en aquellas causas de la deserción que sí pueden abordarse desde la práctica pedagógica y la acción comunitaria: la falta de motivación escolar, la débil conexión entre lo aprendido en la escuela y el futuro de los estudiantes, el limitado acompañamiento socioemocional y la ausencia de procesos formales de orientación vocacional. Al situar el foco en estas



dimensiones, se busca responder a la pregunta central: ¿cómo fortalecer la motivación y el sentido de permanencia de los estudiantes de primaria de la sede principal del Centro Educativo Rural El Teteyé a través de la construcción de proyectos de vida?

En coherencia con este planteamiento, el presente proyecto tiene como propósito diseñar, implementar y evaluar una estrategia educativa innovadora, basada en el modelo Design Thinking, que integre actividades lúdicas, cartografía emocional, cartografía del futuro, narrativas personales y la elaboración de portafolios de proyecto de vida. A diferencia de otras propuestas centradas en la formación docente, esta alternativa coloca en el centro de la intervención al estudiante como protagonista activo de su propio proceso formativo, reconociendo que el compromiso con la escuela aumenta cuando se logra establecer una relación significativa entre los aprendizajes y la vida personal, familiar y comunitaria.

La metodología que orienta este proyecto se fundamenta en un paradigma cualitativo, con un diseño hermenéutico que permite interpretar las experiencias y percepciones de los estudiantes. El uso del Design Thinking como modelo metodológico aporta un enfoque flexible y creativo que se organiza en cinco fases: empatizar, definir, idear, prototipar y evaluar. En la fase de empatía se indagaron las experiencias de los estudiantes y sus familias mediante entrevistas semiestructuradas, grupos focales y cartografía emocional; en la fase de definición se sistematizó los principales factores de riesgo y de protección relacionados con la permanencia escolar; en la fase de ideación se construyó con los estudiantes y docentes estrategias motivacionales y de proyecto de vida; en la fase de prototipado se implementó talleres y actividades piloto; y en la fase de evaluación se recogieron los aprendizajes y ajustes necesarios para garantizar la pertinencia de la propuesta.

De esta forma, el presente proyecto no se limita a diagnosticar la problemática de la deserción, sino que propone una ruta pedagógica de acción, estructurada en talleres de reflexión personal, actividades grupales y elaboración de productos tangibles como los portafolios de proyecto de vida. Con



ello, se busca que los estudiantes logren visualizar metas personales y comunitarias, refuercen su sentido de pertenencia hacia la institución y encuentren en la educación una herramienta viable para alcanzar sus aspiraciones.

Justificación

La deserción escolar en Colombia continúa siendo uno de los principales desafíos del sistema educativo, especialmente en los contextos rurales donde las condiciones de acceso y permanencia son limitadas. En estas zonas, las tasas de abandono escolar superan ampliamente el promedio nacional, reflejando las profundas desigualdades que aún persisten entre el campo y la ciudad. Factores como la distancia entre las viviendas y las instituciones educativas, la falta de transporte, la escasa conectividad y las condiciones económicas precarias generan dificultades que impactan directamente en la continuidad académica de niños y niñas. Estas realidades no solo afectan el desarrollo educativo, sino que también reducen las oportunidades de progreso personal y social.

En el Centro Educativo Rural El Teteyé, sede principal, se evidencian manifestaciones de esta problemática. En los últimos años, la institución ha registrado una disminución en la matrícula y en la asistencia regular, especialmente en los grados superiores de primaria. Entre las causas más recurrentes se encuentran la desmotivación escolar, la falta de acompañamiento familiar, la ausencia de metas personales y la percepción de que continuar los estudios no garantiza mejores oportunidades de vida.

Estas condiciones inciden de manera directa en la permanencia de los estudiantes y en su interés por la educación formal. El presente proyecto de innovación educativa se justifica en la necesidad de actuar sobre estas causas desde el ámbito pedagógico, priorizando aquellas que pueden ser intervenidas por la escuela. Se propone fortalecer la motivación escolar y promover la construcción de proyectos de vida significativos en los estudiantes, a través de estrategias lúdico-participativas que les permitan reconocerse como protagonistas de su aprendizaje y visualizar un futuro posible. Al hacerlo, se busca que



los estudiantes encuentren sentido en los procesos educativos y desarrollen una visión positiva de sí mismos y de su entorno.

En este marco, el objeto de estudio, denominado proyecto de vida, se constituye en el eje articulador de esta propuesta, al representar una herramienta pedagógica esencial para fortalecer la autorreflexión, la toma de decisiones y la proyección personal en contextos rurales. Su abordaje permite comprender la educación no solo como un proceso de transmisión de saberes, sino como una experiencia formativa integral que impulsa a los estudiantes a construir metas, fortalecer su identidad y vincular su aprendizaje con las realidades de su comunidad. Por consiguiente, promover el proyecto de vida desde la escuela rural contribuye significativamente a la permanencia escolar y al desarrollo humano.

El proyecto se articula con la línea de investigación en Innovación Educativa, porque incorpora estrategias pedagógicas contextualizadas en un entorno rural, centradas en el reconocimiento emocional, la proyección personal y la motivación escolar. A través de actividades creativas, reflexivas y participativas, se busca que los estudiantes visualicen alternativas de futuro más allá de la primaria y construyan su proyecto de vida como eje articulador de su formación integral. De esta manera, la propuesta contribuye al desarrollo de prácticas innovadoras que responden a las necesidades reales del contexto rural y fortalecen la función formativa y transformadora de la escuela.

Preliminares: Delimitación del marco de trabajo para el abordaje de la realidad

- **Diagnóstico de la realidad:**

- a. **Identificación:** El proyecto se sitúa en el Centro Educativo Rural El Teteyé, ubicado en el municipio de Puerto Asís, Putumayo. Este centro cuenta con 10 sedes rurales distribuidas en una zona geográfica de difícil acceso y sin servicios públicos esenciales como agua potable, energía eléctrica, recolección de residuos, internet o cobertura celular. La sede principal en donde se realiza este proyecto cuenta con 5 salones de clase en los cuales participan 100 estudiantes de grado preescolar a grado quinto. La problemática se categoriza dentro del campo pedagógico y



socioeducativo, dado que, aunque existen causas estructurales como la pobreza o la falta de infraestructura, el proyecto se centra en aquellas que pueden abordarse desde la escuela: la falta de acompañamiento en la construcción del proyecto de vida, la ausencia de metas personales y la escasa orientación vocacional de los estudiantes.

En este marco, el objeto de estudio es el proyecto de vida, porque representa una herramienta pedagógica esencial para fortalecer la motivación, la permanencia escolar y el desarrollo integral de los estudiantes en contextos rurales. A través de la construcción del proyecto de vida, los niños y niñas pueden reconocerse como protagonistas de su propio aprendizaje, identificar sus intereses, establecer metas personales y vincular sus experiencias escolares con su entorno familiar y comunitario. Estudiar el proyecto de vida permite comprenderlo no solo como un producto final o un documento elaborado por los estudiantes, sino como un proceso reflexivo, formativo y continuo, que puede cultivarse desde la educación primaria mediante estrategias contextualizadas y participativas.

La intencionalidad del proyecto es fortalecer la permanencia escolar mediante la construcción del proyecto de vida como estrategia formativa e innovadora, utilizando herramientas pedagógicas derivadas del modelo Design Thinking, que favorece la empatía, la creatividad y la participación activa de los estudiantes. El alcance de esta propuesta se orienta a la creación y validación de una ruta pedagógica contextualizada para la construcción del proyecto de vida, que sirva como modelo replicable en otras instituciones rurales con características similares.

El proyecto busca generar un impacto positivo en la permanencia escolar y en la formación integral de los niños y niñas del Teteyé, contribuyendo a una educación más equitativa y significativa en contextos rurales. categorizar la realidad que se va a investigar. Se describe el objeto de estudio y se explica claramente el contexto espacial y temporal. Además, se debe declarar el contexto de indagación, así como la intencionalidad y el alcance del proyecto. Esta parte se basa en datos concretos y descriptivos sin entrar a teorizar.

- b. **Descripción:** La realidad educativa del Centro Educativo Rural El Teteyé refleja una situación de vulnerabilidad múltiple, una región caracterizada por su diversidad cultural, su economía basada en la agricultura de subsistencia y sus limitaciones en infraestructura vial, servicios públicos y conectividad. El acceso a la institución requiere recorrer caminos veredales que, en temporada de lluvia, se tornan intransitables, lo cual afecta la asistencia regular de los estudiantes. La escuela no



UNIVERSIDAD SANTO TOMÁS
PRIMER CLAUSTRO UNIVERSITARIO DE COLOMBIA

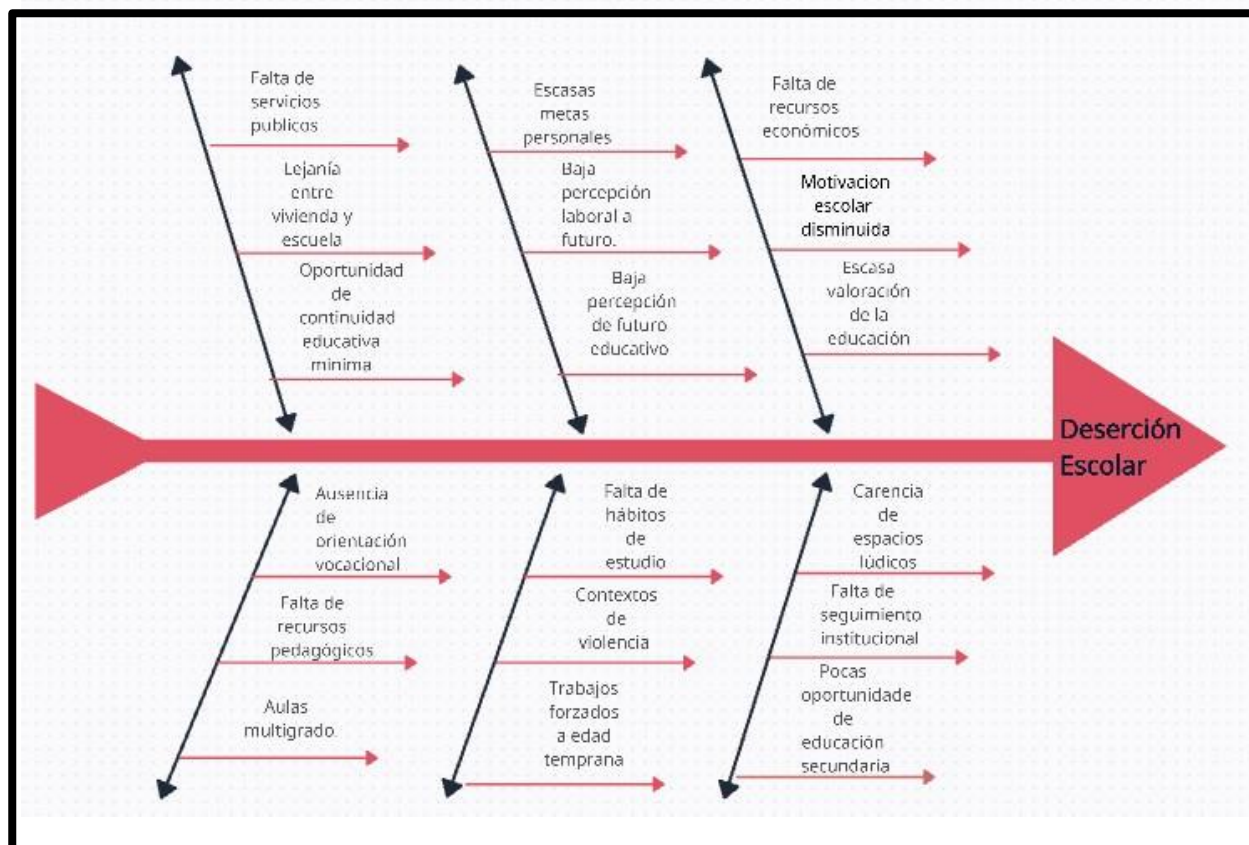
cuenta con suministro constante de energía eléctrica ni con acceso a internet, lo que condiciona el desarrollo de actividades pedagógicas apoyadas en recursos tecnológicos.

A nivel educativo, la institución atiende una población aproximada de 100 estudiantes de los niveles de preescolar y básica primaria, distribuidos en aulas multigrado donde un solo docente orienta varios niveles simultáneamente. Esta dinámica requiere gran esfuerzo por parte de los docentes y limita las posibilidades de atención individualizada. La mayoría de los estudiantes proviene de familias campesinas con bajos ingresos económicos, cuyos padres o cuidadores trabajan en actividades agrícolas o ganaderas.

Muchos hogares presentan condiciones de vulnerabilidad social y educativa, reflejadas en bajos niveles de escolaridad de los adultos y en la escasa participación familiar en el proceso formativo de los niños y niñas. En la siguiente espina de pescado se representa cómo la deserción no responde a un único factor, sino a una interacción compleja entre causas personales, familiares, institucionales y contextuales. Sin embargo, el proyecto identifica como núcleo central la falta de acompañamiento en la construcción del proyecto de vida, la cual se convierte en una causa raíz sobre la que la escuela puede intervenir directamente desde un enfoque pedagógico y humano.



Figura 1. Diagrama de espina de pescado sobre las causas y efectos de la deserción escolar



c. Formulación:

- *¿De qué manera la implementación de una ruta pedagógica para el proyecto de vida puede generar cambios positivos en la motivación, participación y continuidad educativa de los estudiantes?*
- *¿Cómo puede la construcción del proyecto de vida contribuir a reducir la deserción escolar en los estudiantes del Centro Educativo Rural El Teteyé, sede principal?*
- *¿Qué estrategias pedagógicas innovadoras pueden implementarse para fortalecer el sentido de permanencia escolar y futuro en los niños y niñas del contexto?*



- **Oportunidades de innovación / alternativas de solución:**

Con base en el diagnóstico de la realidad educativa del Centro Educativo Rural El Teteyé, sede principal, se identifican diversas oportunidades para intervenir de manera innovadora frente a la problemática de la deserción escolar, mediante la promoción del proyecto de vida como estrategia pedagógica. Las alternativas propuestas buscan responder a las condiciones del entorno rural, a la ausencia de conectividad tecnológica y a la necesidad de fortalecer el sentido de permanencia y futuro en los estudiantes. A continuación, se presentan tres alternativas de solución y la justificación de la alternativa seleccionada:

Alternativa 1: Ruta pedagógica para la construcción del proyecto de vida basada en el modelo Design Thinking

Esta alternativa propone diseñar e implementar una ruta pedagógica que guíe a los estudiantes en la exploración de sus intereses, metas y aspiraciones personales, utilizando las fases del Design Thinking (empatizar, definir, idear, prototipar y evaluar). A través de talleres participativos, los estudiantes reflexionarán sobre su entorno, identificarán sus sueños, y construirán su propio proyecto de vida con acompañamiento docente y familiar.

Ventajas:

- Permite la participación activa de los estudiantes como protagonistas de su proceso formativo.
- Promueve el pensamiento creativo y la toma de decisiones conscientes.
- Se adapta a contextos sin conectividad, utilizando materiales físicos y dinámicas colaborativas.
- Genera un impacto directo en la permanencia y la motivación escolar.

**Desafíos:**

- Requiere acompañamiento constante y orientación adecuada para sostener la motivación.
- Implica formación previa del equipo docente en metodologías participativas.

Alternativa 2: Espacios comunitarios de expresión y futuro

Consiste en crear espacios comunitarios donde los estudiantes puedan expresar sus emociones, intereses y visiones de futuro a través de actividades artísticas, culturales y agrícolas (murales, teatro campesino, cartografía emocional, huertas escolares). Estas experiencias fortalecerán el vínculo entre escuela, familia y comunidad, y promoverán el sentido de pertenencia y de identidad territorial.

Ventajas:

- Fomenta la expresión emocional y la integración comunitaria.
- Articula el aprendizaje con la vida cotidiana y los saberes locales.
- Contribuye a la resiliencia frente a contextos de violencia y desarraigo.

Desafíos:

- Puede verse afectada por condiciones climáticas o de seguridad.
- Requiere apoyo sostenido de la comunidad educativa.

Alternativa 3: Historias de vida y narrativas inspiradoras rurales

Esta alternativa busca recopilar y compartir historias de vida de jóvenes y adultos de la comunidad que hayan logrado superar adversidades mediante la educación. A partir de testimonios, narraciones y actividades de reflexión, se busca que los estudiantes identifiquen referentes positivos y fortalezcan su sentido de propósito personal y académico.

**Ventajas:**

- Promueve la empatía, la motivación y el aprendizaje significativo.
- Resalta modelos positivos dentro de la comunidad.
- Es de bajo costo y fácilmente replicable.

Desafíos:

- Puede requerir acompañamiento emocional para manejar historias sensibles.
- Su impacto depende de la continuidad de las actividades reflexivas.

Alternativa seleccionada: Alternativa 1

Luego del análisis de las diferentes oportunidades de innovación y alternativas planteadas, se determinó que la más pertinente para el contexto del Centro Educativo Rural El Teteyé, sede principal, es la ruta pedagógica para la construcción del proyecto de vida basada en el modelo Design Thinking. Esta opción se considera la más viable y coherente con las necesidades identificadas en la comunidad educativa, al responder directamente a los factores que inciden en la desmotivación y deserción escolar, y al proponer un proceso formativo centrado en el estudiante, participativo, creativo y contextualizado.

La elección de esta alternativa se fundamenta en varios criterios de viabilización. En primer lugar, la contextualización, dado que su diseño se ajusta plenamente a las condiciones del entorno rural, sin requerir conectividad ni recursos tecnológicos complejos, lo cual garantiza su implementación aun en contextos con limitaciones de infraestructura. En segundo lugar, se valoró la participación activa que promueve este enfoque, al involucrar tanto a los estudiantes como protagonistas de su aprendizaje y de la construcción de su propio proyecto de vida como a las familias, quienes cumplen un papel esencial de acompañamiento y fortalecimiento del vínculo escuela-comunidad.



Asimismo, se destacó la sostenibilidad de la propuesta, ya que emplea materiales físicos, estrategias lúdicas y recursos locales que no implican altos costos y pueden mantenerse en el tiempo sin depender de apoyos externos. Del mismo modo, su impacto potencial se reconoce en el fortalecimiento de la motivación, la autoestima y el sentido de pertenencia de los estudiantes, factores directamente relacionados con la permanencia escolar y el desarrollo de proyectos de vida significativos. Otro aspecto relevante es su replicabilidad, pues la ruta pedagógica puede ser adaptada e implementada en otras instituciones rurales del Putumayo o de contextos similares, contribuyendo a ampliar su alcance e impacto social. Finalmente, la propuesta incorpora un componente claro de innovación educativa, al integrar el modelo Design Thinking como una herramienta pedagógica creativa, humanizada y centrada en las necesidades de los estudiantes, promoviendo procesos de aprendizaje basados en la empatía, la reflexión y la acción transformadora.

De esta manera, la integración de los criterios mencionados respalda la elección de la primera alternativa como la más pertinente para el desarrollo del presente proyecto. Su coherencia con las necesidades del contexto rural, su potencial transformador en los procesos de enseñanza y aprendizaje, y su capacidad para fortalecer la motivación, la permanencia y el sentido de propósito de los estudiantes, la consolidan como una opción pedagógica viable y sostenible. En consecuencia, la ruta pedagógica basada en el modelo Design Thinking se erige como una propuesta innovadora que no solo responde a la problemática de la deserción escolar, sino que además impulsa la formación integral y la construcción de proyectos de vida significativos en el Centro Educativo Rural El Teteyé, sede principal

Propósito y Objetivos

- **Propósito:**

Se busca generar en los niños y niñas una visión esperanzadora de su futuro, que les permita proyectarse más allá de la educación primaria y resignificar el valor de la escuela en su entorno. Así mismo el presente proyecto fortalecerá la permanencia escolar en los estudiantes mediante la construcción



del proyecto de vida como medio informativo y trasformador. Para alcanzar este propósito, se adopta el modelo Design Thinking, el cual promoverán experiencias educativas participativas, creativas y contextualizadas, orientadas a despertar el interés, la reflexión personal y la toma de decisiones conscientes frente a su trayectoria vital y educativa.

- **Objetivo general:**

Diseñar una ruta pedagógica basada en el modelo Design Thinking para fortalecer la construcción del proyecto de vida en los estudiantes del Centro Educativo Rural El Teteyé, sede principal, con el fin de contribuir a la permanencia escolar y la reducción de la deserción en contextos rurales.

- **Objetivos específicos:**

- Identificar las principales causas personales, familiares, institucionales y contextuales que influyen en la deserción escolar de los estudiantes del Centro Educativo Rural El Teteyé, a partir del diagnóstico participativo y la observación directa del contexto.
- Formular los componentes pedagógicos y metodológicos de una ruta basada en el modelo Design Thinking, que oriente el fortalecimiento del proyecto de vida y promueva la motivación y permanencia escolar en los estudiantes.
- Aplicar la estrategia pedagógica basada en el modelo Design Thinking con los estudiantes de educación básica primaria del Centro Educativo Rural El Teteyé, con el propósito de analizar los resultados obtenidos en su motivación, participación, impacto y consolidación del proyecto de vida.



- **Matriz de medición de impacto educativo y social:**

Tabla 1

Matriz de Medición del Impacto Educativo y Social del Proyecto

Objetivos específicos	Contexto de impacto	Indicadores de cumplimiento e impacto	Medios de verificación
Identificar las principales causas personales, familiares, institucionales y contextuales que influyen en la deserción escolar de los estudiantes del Centro Educativo Rural El Teteyé, a partir del diagnóstico participativo y la observación directa del contexto.	Dentro del proceso educativo y social, se orienta a comprender las experiencias, percepciones y significados que los estudiantes y sus familias atribuyen a la escuela, la motivación y el proyecto de vida. Este contexto busca interpretar las realidades emocionales y sociales que inciden en la permanencia escolar y en la construcción de sentido frente al aprendizaje..	* Identificación de la totalidad de categorías emergentes que describen causas y significados atribuidos a la desmotivación (ej. baja expectativa de futuro, carencias de apoyo familiar, dificultades institucionales). * Identificación de factores de riesgo y protección asociados al proyecto de vida y la permanencia. * Convergencia interpretativa entre discursos estudiantiles	* Entrevistas semiestructuradas y narrativas con estudiantes, * Observación participante en aulas y actividades escolares. * Diarios de campo del investigador.
Formular los componentes pedagógicos y metodológicos de una estrategia basada en el modelo Design Thinking, que oriente el fortalecimiento del proyecto de vida y promueva la motivación y permanencia escolar en los estudiantes.	Se busca impactar directamente en los procesos motivacionales y de autoconocimiento de los estudiantes, promoviendo la construcción de su proyecto de vida mediante estrategias pedagógicas contextualizadas al entorno rural. Esta formulación integra la voz estudiantil y la co-creación de actividades significativas que fortalezcan su permanencia y sentido de futuro.	* Existencia del documento de la ruta pedagógica validada y ajustada según las percepciones de los estudiantes. * Nivel de participación de los estudiantes en la fase de ideación y validación del prototipo. * Pertinencia y aplicabilidad percibida por los actores educativos en relación con la motivación y los proyectos personales.	* Grupos focales con estudiantes. * Registro de talleres de validación participativa. * Matriz final de las actividades.



UNIVERSIDAD SANTO TOMÁS

PRIMER CLAUSTRO UNIVERSITARIO DE COLOMBIA

Aplicar la estrategia pedagógica basada en el modelo Design Thinking con los estudiantes de educación básica primaria del Centro Educativo Rural El Teteyé, con el propósito de analizar los resultados obtenidos en su motivación, participación, impacto y consolidación del proyecto de vida.	Se enfoca en el impacto directo que la implementación de la estrategia pedagógica genera en los estudiantes, expresado en la transformación de su motivación, participación y visión de futuro. Este contexto permite comprender cómo el proceso vivido favorece la autopercepción, el sentido de pertenencia y la proyección personal de los niños y niñas participantes	* Cambios en los discursos de los estudiantes sobre su futuro y la escuela (identificados en entrevistas y portafolios). * Incorporación de actividades centradas en el proyecto de vida, la motivación y las emociones. * Evidencias de mayor participación, expresión emocional y reflexión durante los talleres. * Elaboración y presentación del portafolio de proyecto de vida (producto tangible de la intervención). * Transformaciones interpretadas en la autovaloración y motivación de los estudiantes hacia la continuidad escolar.	* Entrevistas de retroalimentación (posintervención). * Observación participante en los talleres de implementación. * Matriz final
--	---	---	--

Marco de Referencia

Marco contextual

El Centro Educativo Rural se ubica en el corregimiento de Teteyé, en el municipio de Puerto Asís, departamento del Putumayo, al sur de Colombia. Esta zona se caracteriza por su geografía selvática, extensas áreas rurales y la limitada presencia del Estado, factores que han influido directamente en las dinámicas sociales, económicas y educativas de la comunidad. El territorio ha sido históricamente afectado por la presencia de grupos armados ilegales, economías ilícitas, desplazamiento forzado y escasas oportunidades laborales, lo que ha generado condiciones de vulnerabilidad social y educativa.



El Centro Educativo Rural El Teteyé fue fundado en la década de 1980 con el propósito de ofrecer educación básica primaria a los niños y niñas del sector. Cabe resaltar que el centro rural sede principal, según resolución, fue fundada el 24 de febrero del 2003. Actualmente, la institución cuenta con diez sedes rurales adscritas, de las cuales la sede principal concentra el mayor número de estudiantes y constituye el eje de desarrollo académico y comunitario. El establecimiento ofrece educación preescolar y básica primaria bajo el modelo educativo multigrado, en el que un solo docente atiende simultáneamente a estudiantes de diferentes niveles. Esta característica, común en los contextos rurales del Putumayo, implica grandes desafíos pedagógicos y de gestión.

En cuanto a la infraestructura, la institución presenta carencias significativas. No dispone de energía eléctrica permanente, agua potable ni servicios de conectividad, lo que limita el acceso a recursos educativos modernos y afecta la continuidad de los procesos de enseñanza y aprendizaje. El acceso al centro educativo se realiza principalmente por vías terciarias en mal estado, que durante la temporada de lluvias dificultan la asistencia regular de los estudiantes. La ausencia de transporte escolar agrava la situación, ya que muchos niños deben caminar largas distancias para llegar a clase.

La comunidad que rodea el Centro Educativo está conformada principalmente por familias campesinas, algunas en condición de desplazamiento o con vínculos indirectos con economías ilícitas. La base económica proviene del cultivo y pequeños trabajos agrícolas, con ingresos inestables que repercuten en la asistencia y permanencia de los niños en la escuela. Asimismo, se identifican problemáticas como el trabajo infantil, la falta de acompañamiento familiar en los procesos educativos, y la escasa continuidad educativa más allá de la primaria.



Revisión de estado del arte

En el marco del presente proyecto, orientado a fortalecer la motivación escolar y la construcción del proyecto de vida en los estudiantes de básica primaria del Centro Educativo Rural El Teteyé, se consideró pertinente realizar una revisión del estado del arte que permitiera identificar los principales avances investigativos sobre esta temática a nivel internacional, nacional y regional. El propósito de esta revisión fue reconocer cómo diversas experiencias educativas han abordado el proyecto de vida como herramienta pedagógica para prevenir la deserción escolar, fomentar la continuidad educativa y promover el desarrollo integral en contextos rurales con condiciones de vulnerabilidad.

Desde una perspectiva internacional, Orozco y Lavergne (2021), realizaron una investigación en comunidades rurales de Chiapas, México, donde analizaron la incidencia de factores económicos, geográficos y familiares en la decisión de los estudiantes de abandonar o continuar la escuela. Las autoras encontraron que aquellos niños y jóvenes que contaban con un proyecto de vida claro manifestaban mayor interés y motivación por seguir aprendiendo. Su propuesta de talleres escolares y comunitarios enfocados en metas personales y acompañamiento familiar se relaciona estrechamente con el enfoque del presente proyecto, que busca integrar espacios reflexivos y lúdicos para que los estudiantes de primaria del Teteyé descubran sus aspiraciones y propósitos de vida.

Por otro lado, en Perú, Salazar (2022), diseñó una propuesta educativa inspirada en los planteamientos filosóficos de Jacques Maritain, dirigida a fortalecer el sentido de la vida y la orientación vocacional en adolescentes peruanos. A través de actividades de autoexploración y reflexión grupal, demostró que los estudiantes que trabajan en el descubrimiento de sus talentos y propósitos personales desarrollan una mayor conexión emocional con la escuela y disminuyen su propensión al abandono. Estos hallazgos respaldan la importancia de generar procesos formativos que ayuden a los niños y niñas a visualizar un futuro posible desde la escuela primaria.



Por su parte, en Perú, Claros (2022). exploró la relación entre resiliencia y proyecto de vida en estudiantes de secundaria, destacando que la capacidad de afrontar dificultades y definir metas personales actúa como un factor protector frente al abandono escolar. La autora propuso estrategias de fortalecimiento socioemocional basadas en el trabajo cooperativo, en donde abordó la gestión emocional y el establecimiento de metas personales y el desarrollo de la empatía, además de actividades de autorreflexión como experiencias personales y el propósito de vida, cuya adaptación a edades más tempranas permitiría fomentar en los estudiantes rurales una actitud positiva hacia su aprendizaje y hacia su futuro.

En la misma línea, Olazábal (2022), en el Ecuador analizó la construcción del proyecto de vida en jóvenes de bachillerato, evidenciando que la claridad en las metas académicas, el apoyo familiar y la existencia de referentes comunitarios aumentan la intención de continuar los estudios. Estos resultados refuerzan la necesidad de iniciar la formación en proyecto de vida desde la educación básica, integrando ejercicios que fortalezcan la motivación y el vínculo con la escuela.

De forma similar, Araujo (2024), en México, examinó la influencia de los referentes familiares, escolares y sociales en la configuración del proyecto de vida de los jóvenes, concluyendo que cuando la escuela ofrece espacios deliberados para reflexionar sobre el futuro y se articulan las experiencias con el entorno familiar y comunitario, mejora la percepción de oportunidades. Esta visión dialoga directamente con el enfoque del proyecto en el Teteyé, que busca generar experiencias de aprendizaje participativas y significativas basadas en el modelo Design Thinking para promover la reflexión y la proyección personal desde los primeros años escolares.

En el contexto nacional, en Bogotá, Guarín y Gamboa (2024), analizaron las brechas de calidad educativa en las zonas rurales de Colombia, evidenciando cómo las carencias estructurales, la falta de recursos pedagógicos y las limitaciones de acceso inciden en la continuidad escolar. Su enfoque de



equidad territorial resalta la necesidad de fortalecer la escuela rural como espacio de protección y desarrollo integral, donde se acompañe al estudiante en su trayectoria educativa. De igual manera, en el departamento del Cauca, Gómez (2023), estudió las causas de la deserción escolar en una institución rural del Cauca, concluyendo que la desmotivación y las carencias afectivas son factores determinantes en el abandono escolar. Su investigación propone estrategias de acompañamiento emocional y actividades centradas en el proyecto de vida, coincidiendo plenamente con la orientación del presente trabajo, que busca consolidar la motivación y la permanencia a través de experiencias pedagógicas significativas.

Asimismo, Blanco y Carruyo (2022), en Saravena, departamento de Arauca, realizaron una revisión sistemática sobre la deserción escolar en educación rural latinoamericana, en la que evidenciaron la falta de estrategias pedagógicas contextualizadas y la importancia de integrar la acción de la escuela, la familia y la comunidad. Este planteamiento refuerza la intención del proyecto de fortalecer la conexión entre los estudiantes rurales del Teteyé y su entorno social como medio para construir propósitos de vida sostenibles. Por otro lado, Ruiz y Cárdenas (2018), en Bogotá, evidenciaron que uno de los factores que más influye en la desmotivación escolar en zonas rurales colombianas es la desconexión entre el currículo oficial y las realidades del entorno. Los estudiantes perciben la escuela como ajena a su contexto y sin utilidad práctica. Los autores recomiendan transformar las prácticas pedagógicas mediante metodologías activas, aprendizaje basado en proyectos y orientación vocacional, estrategias que están directamente alineadas con el enfoque de este proyecto.

Por otro lado, Rodríguez y Salazar (2023), en Bogotá, estudiaron experiencias de innovación educativa en escuelas rurales multigrado de Colombia, encontrando que las estrategias más exitosas son aquellas que vinculan el aprendizaje con el contexto local y con los intereses personales de los estudiantes. Estas prácticas evidencian que la innovación en la educación rural no depende exclusivamente de la tecnología, sino del sentido que el estudiante otorga a su aprendizaje, una idea



esencial para el desarrollo del presente proyecto. De forma complementaria, en el departamento de Boyacá, Martínez y Paredes (2020), investigaron la relación entre estrategias pedagógicas y motivación escolar en instituciones rurales, demostrando que las actividades significativas, participativas y basadas en proyectos fomentan la permanencia y el compromiso de los niños con la escuela. Este estudio aporta una base empírica sólida para sustentar que el proyecto de vida puede convertirse en un eje articulador del aprendizaje y de la motivación intrínseca en contextos educativos diversos.

En el ámbito regional, Meneses y Rodríguez (2024), desarrollaron un estudio en instituciones rurales de Puerto Asís, Putumayo, donde identificaron prácticas pedagógicas que van más allá de la enseñanza tradicional, involucrando el acompañamiento emocional, la cooperación entre grados y la adaptación de materiales a las realidades locales. Estas experiencias ofrecen referentes útiles para la aplicación de actividades de empatía, ideación y creación de sentido en el marco del modelo Design Thinking en el Teteyé.

De igual forma, la Universidad Pontificia Bolivariana (2023), en Puerto Caicedo y Valle del Guamuez, presentó un estudio sobre aprendizajes significativos e interculturalidad en comunidades rurales del Putumayo, destacando que cuando los saberes locales y las tradiciones culturales son reconocidos dentro del proceso educativo, los estudiantes desarrollan mayor sentido de pertenencia y motivación por aprender. Este hallazgo es clave para la propuesta del proyecto, que busca conectar las aspiraciones personales de los niños con su identidad y entorno. De forma complementaria, la Fundación Enseña por Colombia (2024), documentó el panorama educativo del departamento, señalando la persistencia de la deserción escolar y la necesidad de estrategias innovadoras que integren el componente socioemocional y vocacional.



Por su parte, Bustos (2023). En el municipio de puerto Guzmán, profundizaron en las consecuencias de la pandemia en la educación rural del Putumayo, mostrando cómo la falta de conectividad y el distanciamiento pedagógico generaron desmotivación y ruptura del vínculo escolar. Ambos estudios resaltan la urgencia de fortalecer la motivación, el acompañamiento emocional y la orientación al proyecto de vida desde la infancia, pilares sobre los cuales se construye la presente investigación.

En conclusión, las investigaciones revisadas permiten establecer que la construcción del proyecto de vida, la motivación escolar y la permanencia educativa son dimensiones estrechamente relacionadas, especialmente en contextos rurales caracterizados por la vulnerabilidad y el aislamiento. Aunque existen múltiples experiencias internacionales, nacionales y regionales que demuestran el valor pedagógico del proyecto de vida, persiste una brecha en cuanto a su aplicación con estudiantes de básica primaria. Por ello, el proyecto “Educación para proyecto de vida” busca responder a este vacío mediante una propuesta contextualizada que emplea el modelo Design Thinking como herramienta para despertar la motivación, fortalecer el sentido del aprendizaje y favorecer la permanencia escolar en los niños y niñas del Centro Educativo Rural El Teteyé.

Marco teórico

El presente marco teórico tiene como finalidad fundamentar el proyecto titulado “*Proyecto de vida, estrategia para prevenir la deserción escolar en estudiantes del Centro Educativo Rural El Teteyé, del municipio de Puerto Asís, departamento del Putumayo*”. Su propósito es ofrecer una base teórica que permita comprender los factores que inciden en la deserción escolar en contextos rurales, así como las posibilidades de transformación a través de la construcción del proyecto de vida como eje pedagógico, social y motivacional. Para su desarrollo, se abordan cinco categorías interrelacionadas que sustentan el enfoque y las acciones del proyecto: proyecto de vida en la educación rural, deserción escolar en



contextos rurales, innovación educativa como estrategia de transformación rural, motivación escolar y permanencia educativa. Cada una de estas categorías permite entender la problemática desde diferentes dimensiones personal, institucional y comunitaria, ofreciendo una mirada integral al fenómeno educativo rural.

A través de esta fundamentación, el proyecto se posiciona dentro de la línea de innovación educativa, ofreciendo una propuesta pedagógica que busca impactar la realidad rural del Putumayo, donde la educación sigue siendo un escenario de esperanza, resiliencia y transformación comunitaria.

1. Proyecto de vida en educación rural

La construcción del proyecto de vida en el ámbito educativo constituye un proceso esencial para promover la formación integral y el sentido de propósito en los estudiantes, especialmente en contextos rurales donde las condiciones socioeconómicas, el conflicto armado y la falta de oportunidades limitan las aspiraciones personales. De acuerdo con García y Londoño (2021), el proyecto de vida permite a los niños y niñas comprender su entorno, fortalecer su identidad y visualizar metas posibles desde la realidad de su territorio.

En estos escenarios, el proyecto de vida no se reduce a una actividad puntual, sino que se consolida como un eje transversal del proceso pedagógico. Según López y Barrera (2020), su implementación desde los primeros grados contribuye a la permanencia escolar, ya que los estudiantes desarrollan una conexión afectiva con la escuela y un compromiso con su aprendizaje. Esto coincide con la metodología del Design Thinking, que promueve la empatía, la creatividad y la reflexión como pilares para diseñar experiencias educativas con sentido.

Por su parte, Salas y Rincón (2022), destacan que el proyecto de vida debe articularse al currículo mediante estrategias participativas y contextualizadas, integrando los saberes comunitarios, el trabajo



colaborativo y la reflexión sobre el futuro. Estas prácticas fortalecen la relación entre la escuela y la comunidad, generando una visión compartida del desarrollo educativo.

El Ministerio de Educación Nacional (2022), señala que el trabajo con el proyecto de vida potencia competencias socioemocionales, autonomía y pensamiento crítico, factores protectores frente a la deserción escolar. En contextos rurales, estas competencias permiten que los estudiantes reconozcan su capacidad para transformar su entorno y construyan una visión esperanzadora de su futuro.

Finalmente, González y Ruiz (2023) enfatizan que fortalecer el proyecto de vida desde la escuela rural impulsa la motivación, la resiliencia y la capacidad de planificación. Cuando los estudiantes logran visualizar sus metas personales y las conectan con la educación, se genera un vínculo emocional y cognitivo que reduce el abandono escolar y reafirma el valor de la escuela como espacio de crecimiento personal y social.

En síntesis, el proyecto de vida en la educación rural no solo orienta a los estudiantes hacia metas futuras, sino que actúa como una estrategia de transformación educativa. Desde la perspectiva del Design Thinking, esta categoría se convierte en el punto de partida para diseñar experiencias pedagógicas que permitan a los niños y niñas del Centro Educativo Rural El Teteyé reconocerse como protagonistas de su propio aprendizaje y arquitectos de su futuro.

2. Deserción escolar

La deserción escolar en zonas rurales es un fenómeno complejo y multicausal que refleja desigualdades estructurales, limitaciones socioeconómicas y brechas educativas persistentes. En el caso colombiano, este problema se intensifica por factores como la pobreza, la falta de transporte, la escasa conectividad y las dificultades de acceso a instituciones educativas. Según Ministerio de Educación Nacional (2022), la deserción rural no puede entenderse como una decisión individual, sino como el



resultado de un sistema que no garantiza las condiciones necesarias para la permanencia educativa ni la continuidad hacia niveles superiores.

Desde una perspectiva social, Vásquez y López (2020), plantean que la principal causa del abandono escolar es la pérdida de sentido del aprendizaje. Los estudiantes que no logran conectar los contenidos escolares con su realidad o su futuro perciben la educación como una experiencia poco significativa. Esta desconexión entre lo que se enseña y la vida cotidiana genera desinterés, ausentismo y, finalmente, deserción. En este sentido, fortalecer el proyecto de vida y contextualizar el currículo son estrategias esenciales para devolverle sentido a la educación rural.

Por su parte, Rodríguez y Martínez (2019), evidencian que la falta de referentes profesionales y el bajo acompañamiento familiar contribuyen a que los niños y niñas abandonen la escuela a edades tempranas. En comunidades rurales, donde los padres deben priorizar el trabajo agrícola o migrar temporalmente, la escuela pierde su función orientadora. Estos autores proponen fortalecer la formación docente y la mediación socioemocional como mecanismos para prevenir la deserción.

UNICEF (2021), advierte que la pandemia por COVID-19 profundizó las brechas existentes en la educación rural. El cierre prolongado de escuelas, la falta de acceso a tecnología y la pérdida del vínculo con los docentes generaron un incremento en las tasas de abandono escolar, especialmente en la educación primaria. La organización recomienda incorporar estrategias innovadoras que promuevan la motivación y la participación estudiantil mediante metodologías creativas, adaptadas a los recursos del territorio.

Finalmente, Tedesco (2009), plantea que la deserción escolar debe abordarse desde una perspectiva ética y de justicia social. No se trata solo de retener a los estudiantes dentro del sistema, sino de ofrecerles una educación con sentido, equitativa y transformadora. Esto implica que las escuelas

rurales, además de garantizar acceso, deben ser espacios de reconocimiento, esperanza y construcción de futuro.

En síntesis, la deserción escolar en contextos rurales no puede resolverse únicamente con estrategias administrativas o de control de asistencia. Se requiere un enfoque integral que combine acompañamiento pedagógico, apoyo emocional y pertinencia curricular. En el marco del presente proyecto, centrado en el diseño de una ruta pedagógica basada en el Design Thinking, se busca precisamente atender esta problemática desde la raíz: reconstruir el vínculo entre la escuela y los sueños de los estudiantes, fortaleciendo así su permanencia y sentido de pertenencia.

3. Innovación educativa

La innovación educativa en los entornos rurales constituye una respuesta urgente y necesaria frente a los desafíos estructurales que enfrentan las escuelas apartadas, donde la carencia de recursos, la falta de conectividad y la limitada formación docente dificultan la implementación de procesos pedagógicos pertinentes. Innovar en educación no se reduce a introducir tecnología, sino que implica transformar las prácticas, los roles y las relaciones pedagógicas para generar experiencias significativas y contextualizadas. En este sentido, la innovación educativa se concibe como un proceso social y cultural que busca mejorar los aprendizajes y fortalecer el vínculo entre la escuela y la comunidad.

De acuerdo con Carbonell (2002), innovar en educación significa reconfigurar las prácticas docentes con sentido y coherencia, adaptándolas a las realidades del contexto. Para este autor, toda innovación educativa debe responder a una necesidad concreta y tener una orientación transformadora, basada en la participación activa de los actores escolares. En zonas rurales, esta perspectiva resulta esencial, pues los docentes enfrentan condiciones adversas que demandan creatividad, autonomía y compromiso social.



Por su parte, Fullan (2007), sostiene que la innovación sostenible depende más de las personas que de los recursos tecnológicos. En contextos rurales, el liderazgo docente y la construcción de comunidades de aprendizaje son claves para generar cambios reales. La innovación, según el autor, surge cuando los maestros reflexionan sobre su práctica, comparten experiencias y adaptan el currículo a las condiciones locales. Este enfoque coincide con la ruta pedagógica que plantea el presente proyecto, donde el modelo Design Thinking se aplica como herramienta de co-creación, empatía y experimentación adaptada a la realidad del Teteyé.

Rincón y Castillo (2018), analizan la experiencia del modelo “Escuela Nueva” en Colombia, reconocido internacionalmente como una innovación pedagógica contextualizada para escuelas multigrado. Su éxito radica en combinar la participación comunitaria con el aprendizaje activo y el trabajo autónomo del estudiante. Este modelo demuestra que la innovación rural puede ser efectiva cuando se articula con la cultura local, la flexibilidad curricular y la mediación afectiva del docente.

Desde una mirada global, UNESCO (2020), afirma que la innovación educativa debe orientarse hacia la justicia social y la equidad territorial. En zonas rurales, esto significa diseñar soluciones pedagógicas sostenibles que aprovechen los saberes locales, promuevan la inclusión y garanticen el derecho a una educación significativa. La organización resalta que innovar también implica humanizar los procesos educativos y reconocer la diversidad cultural de los territorios.

Finalmente, Hargreaves y Shirley (2012), plantean que toda innovación debe tener un sentido ético, basado en el respeto por la identidad y las condiciones de las comunidades. Ellos advierten que copiar modelos externos sin atender al contexto puede reproducir desigualdades. En cambio, proponen un paradigma de “profesionalismo inspirador”, en el que los docentes rurales son vistos como agentes de cambio capaces de construir soluciones auténticas, creativas y transformadoras desde su propio territorio.

En suma, la innovación educativa en contextos rurales debe comprenderse como un proceso participativo que nace de la reflexión crítica y la acción colaborativa. No se trata solo de incorporar herramientas tecnológicas, sino de reinventar la escuela como un espacio de esperanza, creatividad y sentido. En el marco del presente proyecto, la aplicación del Design Thinking representa una innovación social y pedagógica que busca fortalecer la motivación escolar, el aprendizaje significativo y la construcción del proyecto de vida de los estudiantes del Centro Educativo Rural El Teteyé.

4. Motivación escolar

La motivación escolar representa un pilar fundamental en el proceso educativo, especialmente en contextos rurales donde las condiciones adversas, como la pobreza, el aislamiento geográfico, la falta de conectividad y la precariedad institucional, suelen afectar el deseo de aprender y la permanencia estudiantil. En estas circunstancias, comprender y fortalecer la motivación se convierte en una prioridad para el docente, pues de ella depende el interés, la persistencia y la disposición del estudiante hacia la construcción de su proyecto de vida y su continuidad educativa.

Según Deci y Ryan (2000), la motivación humana se rige por la teoría de la autodeterminación, la cual distingue entre motivación intrínseca (nacida del interés y satisfacción personal) y extrínseca (impulsada por recompensas o presiones externas). En la escuela, fomentar la motivación intrínseca implica crear experiencias de aprendizaje donde el estudiante sienta autonomía, competencia y relación con los demás. En el contexto del Centro Educativo Rural El Teteyé, esto se traduce en diseñar actividades participativas, vinculadas al territorio y al proyecto de vida, que despierten en los niños y niñas un sentido de propósito y pertenencia.

Por su parte, Fernández y Extremera (2010), sostienen que la motivación escolar está estrechamente relacionada con el desarrollo de las competencias socioemocionales. Cuando el estudiante logra reconocer, regular y canalizar sus emociones, aumenta su disposición para aprender, mejora su



autoconfianza y reduce la frustración ante las dificultades. En entornos rurales vulnerables, la educación emocional actúa como un factor protector que impulsa la resiliencia y el compromiso escolar.

Desde la perspectiva del aprendizaje significativo, Ausubel (2002), plantea que los estudiantes aprenden de manera más profunda cuando logran conectar los nuevos contenidos con sus conocimientos previos y con su realidad. En este sentido, la motivación no surge únicamente de la curiosidad, sino de la comprensión del sentido que tiene lo que se aprende. Para el caso de Teteyé, ello implica vincular el currículo con las experiencias cotidianas, los saberes locales y los sueños personales de los estudiantes, de modo que el aprendizaje cobre relevancia vital.

Finalmente, Mora (2017), desde la neuroeducación, explica que la motivación activa los sistemas cerebrales vinculados con la atención, la memoria y el aprendizaje. Un cerebro emocionalmente estimulado responde mejor a los desafíos, retiene más información y experimenta mayor satisfacción al aprender. En ambientes escolares rurales, donde los estímulos externos pueden ser escasos, el docente juega un papel crucial como generador de experiencias pedagógicas emocionalmente significativas que potencien la curiosidad y la alegría por aprender.

En síntesis, la motivación escolar constituye una dimensión clave para garantizar la permanencia educativa en zonas rurales. Su fortalecimiento depende de estrategias pedagógicas que integren la emoción, el sentido y la participación activa del estudiante. El presente proyecto asume este principio al promover una ruta pedagógica que, a través del modelo Design Thinking, busca despertar la motivación intrínseca, favorecer la reflexión personal y fortalecer la conexión entre el aprendizaje, la vida cotidiana y los sueños futuros de los estudiantes del Centro Educativo Rural El Teteyé.



5. Permanencia Educativa

La permanencia educativa es un componente esencial para garantizar el derecho a la educación, especialmente en contextos rurales donde las condiciones estructurales, sociales y culturales aumentan el riesgo de abandono escolar. Este concepto no se limita a la asistencia física a la escuela, sino que abarca el compromiso emocional, cognitivo y social del estudiante con su proceso de aprendizaje. En el caso del Centro Educativo Rural El Teteyé, fortalecer la permanencia implica diseñar estrategias pedagógicas que conecten el sentido de la escuela con la vida cotidiana, promuevan la motivación y acompañen la construcción de proyectos de vida sostenibles.

Según el Ministerio de Educación Nacional (MEN, 2022), la permanencia educativa se entiende como el resultado de la interacción entre factores personales, familiares, escolares y comunitarios. En las zonas rurales, los mayores desafíos se asocian a la pobreza, la falta de acceso a servicios básicos, la inseguridad y las largas distancias para asistir a clase. Ante ello, el MEN propone fortalecer los entornos escolares protectores y generar procesos formativos integrales que vinculen a la comunidad educativa en el acompañamiento de los estudiantes.

Por su parte, Unicef (2021), sostiene que garantizar la permanencia escolar implica ir más allá de la cobertura. La organización resalta que la calidad educativa, el bienestar emocional y la participación estudiantil son pilares indispensables para prevenir la deserción. Las estrategias más efectivas son aquellas que promueven la resiliencia, la autonomía y la conexión entre el aprendizaje y el proyecto de vida del estudiante. Este enfoque es coherente con la propuesta del presente proyecto, que busca que la escuela rural sea percibida como un espacio significativo y transformador.

Desde un enfoque de justicia educativa, Tedesco (2009), afirma que la permanencia escolar debe analizarse como un derecho social y no como una decisión individual. Las desigualdades estructurales afectan directamente la capacidad de los niños y niñas para mantenerse en el sistema educativo.



UNIVERSIDAD SANTO TOMÁS
PRIMER CLAUSTRO UNIVERSITARIO DE COLOMBIA

Por tanto, la escuela tiene la responsabilidad de crear condiciones de equidad que compensen las desventajas del entorno. En contextos rurales como el de Teteyé, esto significa ofrecer acompañamiento psicoemocional, apoyo académico flexible y actividades que fortalezcan el sentido de pertenencia.

En el ámbito investigativo, Vásquez y López (2020), encontraron que la permanencia escolar en zonas rurales mejora significativamente cuando los estudiantes participan en proyectos pedagógicos que conectan sus aprendizajes con la vida real y sus metas personales. La falta de sentido en el aprendizaje es una de las principales causas de abandono, por lo que el fortalecimiento del vínculo entre escuela y proyecto de vida resulta esencial. En esta línea, la aplicación del modelo Design Thinking permite que los estudiantes sean protagonistas en la creación de soluciones educativas contextualizadas y significativas.

Finalmente, Correa y Jiménez (2019), destacan el papel de la escuela como comunidad de cuidado y acompañamiento. En sus estudios sobre educación rural, identificaron que los entornos escolares que fomentan la empatía, la participación activa y el reconocimiento de los logros personales contribuyen a mejorar la asistencia, la motivación y la retención. La permanencia, en este sentido, se concibe como un proceso continuo de vinculación emocional y social del estudiante con su escuela.

En síntesis, la permanencia educativa no depende únicamente de factores económicos o institucionales, sino del sentido que los estudiantes atribuyen a su experiencia escolar. En territorios como el Putumayo, donde las condiciones de vulnerabilidad son evidentes, la educación debe convertirse en un espacio de esperanza y construcción de futuro. Este proyecto de investigación asume ese reto, al proponer una ruta pedagógica que, a través del diseño participativo, fomente la motivación, la reflexión personal y el arraigo escolar como pilares de una educación rural inclusiva y sostenible.



Marco conceptual

El presente marco conceptual tiene como propósito delimitar y precisar los conceptos fundamentales que sustentan este proyecto de investigación. A partir del análisis teórico y contextual desarrollado, se identifican cuatro nociones clave que permiten comprender y abordar de forma coherente la problemática de la deserción escolar en contextos rurales: proyecto de vida, motivación escolar, innovación educativa y permanencia educativa.

Cada concepto se define desde un enfoque pertinente y contextualizado, con base en autores que han contribuido al desarrollo teórico de estas categorías, articulándolas con los propósitos del proyecto orientado al fortalecimiento de la permanencia escolar a través de la construcción del proyecto de vida en los estudiantes del Centro Educativo Rural El Teteyé.

1. Proyecto de vida

El proyecto de vida se concibe como un proceso reflexivo y dinámico mediante el cual las personas construyen el sentido de su existencia, definen metas personales, sociales y profesionales, y orientan sus decisiones hacia la realización de un propósito vital. En el ámbito educativo, este concepto implica acompañar a los estudiantes en la identificación de sus potencialidades, intereses y aspiraciones, de manera coherente con su contexto sociocultural.

De acuerdo con Restrepo (2015), el proyecto de vida en la educación rural debe entenderse como una construcción situada, que integra las condiciones del entorno y las posibilidades reales del territorio. Esta visión reconoce que los niños y niñas rurales proyectan su futuro desde las limitaciones estructurales y culturales de su comunidad, pero también desde sus fortalezas identitarias y su capacidad de resiliencia. En este proyecto, el proyecto de vida se asume como una estrategia pedagógica esencial para fortalecer el vínculo entre la escuela y el futuro de los estudiantes.



2. Motivación escolar

La motivación escolar se define como el conjunto de procesos internos y externos que orientan, mantienen y regulan el comportamiento del estudiante hacia el aprendizaje y la participación activa en el contexto educativo. En entornos rurales, donde la escuela muchas veces se enfrenta a carencias materiales y emocionales, la motivación cumple un papel fundamental para sostener el interés y la permanencia. Para Fernández y Extremera (2010), la motivación escolar está estrechamente vinculada a las competencias emocionales. Los estudiantes que aprenden a reconocer, gestionar y expresar sus emociones desarrollan una mayor disposición al aprendizaje y un sentido de logro personal. En el contexto del Teteyé, fortalecer la motivación implica generar experiencias educativas significativas, basadas en la empatía, el reconocimiento del entorno y la posibilidad de imaginar un futuro esperanzador.

3. Innovación educativa

La innovación educativa se concibe como un proceso intencionado de cambio y mejora de las prácticas pedagógicas, orientado a transformar la enseñanza, los aprendizajes y la cultura escolar. No se trata únicamente de incorporar nuevas tecnologías, sino de promover la creatividad, la reflexión crítica y la adaptación de los métodos educativos a las realidades del contexto.

De acuerdo con Carbonell (2002), innovar en educación es “transformar con sentido pedagógico lo que ya existe”, generando experiencias que respondan a las necesidades reales de los estudiantes y promuevan aprendizajes significativos. En contextos rurales como el de El Teteyé, la innovación educativa debe basarse en la contextualización, el aprovechamiento de los recursos locales y la participación comunitaria, pilares que también caracterizan el modelo Design Thinking adoptado en este proyecto.



4. Permanencia educativa

La permanencia educativa se define como la continuidad sostenida del estudiante en el sistema educativo, en condiciones que garanticen su aprendizaje, bienestar y desarrollo integral. Este concepto trasciende la asistencia escolar y se centra en la vinculación emocional, social y académica del estudiante con su proceso formativo.

Según el Ministerio de Educación Nacional (2022), la permanencia educativa depende de la articulación entre factores individuales, familiares, escolares y comunitarios, y debe ser entendida como un derecho fundamental y no como un resultado. En este sentido, la permanencia y la deserción escolar se configuran como dos dimensiones complementarias de un mismo fenómeno: mientras la permanencia refleja la continuidad y el compromiso del estudiante con su educación, la deserción representa su interrupción prematura, causada por factores estructurales, institucionales o personales.

La deserción escolar, por tanto, se comprende como un proceso de desvinculación progresiva del estudiante del sistema educativo, influido por múltiples causas. El Ministerio de Educación Nacional (MEN, 2022) identifica tres grupos de factores que inciden en este fenómeno: estructurales, como la pobreza, el conflicto armado o la falta de servicios públicos; institucionales, como la baja pertinencia curricular o la limitada calidad educativa; y personales, entre los que se incluyen la desmotivación, el trabajo infantil o el embarazo adolescente. En el contexto rural del Teteyé, estos factores se manifiestan con especial intensidad, haciendo necesario un abordaje pedagógico integral que favorezca la permanencia.

En consecuencia, promover la permanencia educativa implica diseñar estrategias que atiendan las causas de la deserción desde una perspectiva preventiva y formativa. Este proyecto propone fortalecer la permanencia escolar mediante experiencias significativas que integren la construcción del proyecto de vida y la motivación escolar con prácticas innovadoras y contextualizadas. Así, se busca consolidar un



sentido de continuidad y compromiso con la educación como herramienta de transformación personal y comunitaria en el contexto rural.

Marco legal y normativo

Tabla 2

Normas y Leyes Relacionadas con el Proyecto

Ley o norma	Año	Descripción general	Artículo(s) que aplican	Aplicabilidad para el proyecto
Ley General de Educación (Ley 115)	1994	Esta ley establece las normas generales para la organización del sistema educativo colombiano. Define la educación como un proceso de formación integral orientado al desarrollo de la persona, fundamentado en principios éticos, culturales y sociales.	Arts. 5, 13, 14, 67	Define la educación rural como prioridad y reconoce la necesidad de formación integral y proyectos de vida.



UNIVERSIDAD SANTO TOMÁS

PRIMER CLAUSTRO UNIVERSITARIO DE COLOMBIA

Ley 715	2001	Define normas para la organización del sistema educativo descentralizado.	Arts. 6 y 11	Facilita la gestión de recursos para implementar estrategias en zonas rurales con autonomía institucional.
Política de Educación Rural (MEN)	2017	Estrategia nacional para mejorar la calidad educativa en zonas rurales.	Documento de política pública	Fortalece el rol docente, promueve innovación y reconoce la importancia del proyecto de vida en zonas rurales.

Marco de trabajo creativo y de innovación

El presente proyecto adopta el modelo Design Thinking como marco de trabajo creativo e innovador para abordar el problema de la deserción escolar en los estudiantes del Centro Educativo Rural El Teteyé, sede principal del municipio de Puerto Asís, Putumayo. Este modelo, desarrollado por la Universidad de Stanford y adaptada ampliamente a los contextos educativos, se fundamenta en un enfoque centrado en las personas, promoviendo la empatía, la creatividad, la experimentación y la colaboración como motores del aprendizaje y la innovación social.

El Design Thinking se implementará a través de cinco fases fundamentales: empatizar, definir, idear, prototipar y evaluar, las cuales no se conciben como etapas lineales, sino como un ciclo flexible y



dinámico que favorece la reflexión, la experimentación y la mejora continua. A continuación, se describe cómo cada fase se aplicará en el marco de este proyecto:

El proceso inicia con la fase de empatizar, la cual constituye el punto de partida del pensamiento de diseño. Su propósito es comprender de manera profunda a las personas para quienes se diseña una solución, explorando sus emociones, comportamientos, necesidades y entornos. En esta etapa se busca establecer una conexión genuina con los beneficiarios del proyecto, adoptando su perspectiva para interpretar cómo experimentan la realidad y qué factores inciden en sus decisiones o dificultades. Recopilar información cualitativa en este momento resulta esencial, ya que permite construir una visión integral del contexto humano y social en el que surge la problemática educativa, estableciendo así la base sobre la cual se orientarán las siguientes etapas.

Posteriormente, en la fase de definir, se organiza, interpreta y sintetiza la información obtenida durante la empatía. El objetivo de esta etapa consiste en transformar los hallazgos en una comprensión clara y precisa del problema central que se pretende abordar. Definir implica analizar patrones, reconocer causas profundas y delimitar las verdaderas necesidades a atender, de modo que el proceso creativo se oriente hacia oportunidades de innovación concretas. Más que enunciar un problema, esta fase busca reformularlo con claridad para establecer los criterios de diseño que guiarán la generación de soluciones pertinentes y contextualizadas, sustentadas en evidencia y comprensión profunda del entorno educativo rural.

A partir de esta delimitación, surge la fase de idear, orientada a la generación libre y amplia de alternativas de solución. En este momento se estimula el pensamiento creativo y divergente, promoviendo la colaboración y el intercambio de perspectivas entre los participantes. La ideación se convierte en un espacio de exploración conceptual donde la imaginación, la apertura y la reflexión colectiva permiten concebir una multiplicidad de ideas sin restricciones. Su propósito no es seleccionar de inmediato una

respuesta definitiva, sino ampliar el horizonte de posibilidades innovadoras que luego serán analizadas, seleccionadas y transformadas en propuestas concretas en las fases siguientes.

Una vez identificadas las ideas más viables, se desarrolla la fase de prototipar, en la cual los conceptos abstractos se transforman en representaciones tangibles o visuales que posibilitan su exploración y evaluación. El prototipo funciona como una herramienta de aprendizaje y comunicación que facilita la observación, la interacción y la retroalimentación sobre la propuesta diseñada. En esta etapa, el objetivo no es alcanzar un resultado final, sino construir un modelo funcional que permita identificar aciertos, limitaciones y oportunidades de mejora. De esta forma, el prototipado promueve una comprensión más concreta del impacto potencial de las soluciones y posibilita su ajuste antes de su implementación definitiva.

Finalmente, la fase de evaluación cumple la función de analizar y validar los prototipos desarrollados, contrastándolos con las necesidades reales de los usuarios o beneficiarios. Este proceso implica recoger percepciones, opiniones y reacciones a través de la observación y la escucha activa, permitiendo reflexionar sobre los aprendizajes obtenidos y ajustar las propuestas con base en la evidencia empírica. Lejos de constituir un cierre rígido del proceso, la evaluación representa un ciclo de retroalimentación constante que puede conducir a rediseñar o replantear fases previas, garantizando que las soluciones finales sean sostenibles, pertinentes y alineadas con las realidades humanas y educativas del contexto rural.

En conjunto, las fases del Design Thinking permiten que el proyecto se desarrolle de manera participativa, reflexiva y creativa, fortaleciendo la capacidad de innovación pedagógica en escenarios rurales donde la empatía, la contextualización y la co-creación se convierten en motores fundamentales para promover la permanencia escolar, la motivación y la construcción del proyecto de vida en los estudiantes.



Marco Metodológico

- **Categorización de la realidad educativa a abordar:**

Las categorías de análisis que orientan el proyecto son coherentes con sus propósitos formativos y se articulan entre sí para comprender integralmente la experiencia educativa de los estudiantes. En este sentido se han identificado como categorías el proyecto de vida, motivación escolar, la innovación educativa y permanencia educativa.

En primer lugar, El proyecto de vida se concibe como un proceso reflexivo y situado mediante el cual los niños y niñas construyen metas personales y académicas de acuerdo con sus intereses, emociones y posibilidades dentro de su contexto sociocultural. En educación rural, este concepto adquiere un carácter pedagógico esencial al fortalecer la identidad, la autoestima y la proyección de futuro.

Según Restrepo (2015), el proyecto de vida debe entenderse como una construcción contextualizada que integra las condiciones del territorio y las capacidades de los estudiantes, convirtiéndose en un eje articulador entre la escuela y el futuro.

De manera complementaria, La motivación escolar se define como el conjunto de procesos internos y externos que orientan y sostienen el interés del estudiante hacia el aprendizaje y la participación escolar. En contextos rurales, esta se ve afectada por factores emocionales, familiares e institucionales, como la falta de recursos y la desconexión entre la escuela y la vida cotidiana. Fernández y Extremera (2010) señalan que la motivación escolar está estrechamente vinculada al desarrollo de competencias emocionales, las cuales favorecen el compromiso, el sentido de logro y la permanencia educativa. Analizar esta categoría es fundamental para comprender por qué algunos estudiantes disminuyen su compromiso escolar y cómo intervenciones pedagógicas significativas pueden fortalecer su interés, curiosidad y sentido de pertenencia.



A su vez, la innovación educativa se entiende como un proceso intencionado de transformación de las prácticas pedagógicas, orientado a mejorar la enseñanza mediante metodologías creativas, participativas y contextualizadas. No se limita al uso de tecnologías, sino que implica resignificar las estrategias didácticas para responder a las necesidades reales del entorno. De acuerdo con Carbonell (2002), innovar en educación supone transformar lo existente con sentido pedagógico, generando aprendizajes significativos y pertinentes, especialmente en contextos rurales.

Finalmente, la permanencia educativa se asocia con la continuidad del estudiante en el sistema escolar y con su vinculación emocional, social y académica con la escuela. Este concepto trasciende la asistencia y se comprende desde un enfoque de derechos. Según el Ministerio de Educación Nacional (2022), la permanencia depende de la articulación de factores individuales, familiares, escolares y comunitarios, y constituye un eje fundamental para prevenir la deserción escolar en contextos rurales vulnerables.

En conjunto, estas categorías permiten analizar e interpretar los significados que los estudiantes construyen en torno a su experiencia educativa y los cambios que emergen a partir de la aplicación de la ruta pedagógica diseñada con ellos.

- **Enfoque de investigación:**

El proyecto se fundamenta en un enfoque cualitativo, orientado a la comprensión profunda de las experiencias, emociones y percepciones de los estudiantes frente a su proceso educativo y su proyecto de vida. Este enfoque permite explorar la realidad desde la perspectiva de los participantes, reconociendo la subjetividad y la riqueza de los significados que emergen de sus relatos, expresiones y vivencias. A través del enfoque cualitativo, se busca interpretar los fenómenos educativos tal como se manifiestan en el contexto natural, sin manipular las variables, y priorizando la comprensión del sentido que los niños y niñas otorgan a su relación con la escuela y al proceso de construcción de su futuro.



- **Tipo de investigación:**

El tipo de investigación adoptado es hermenéutico, ya que se centra en la interpretación de los significados que los estudiantes construyen a partir de sus experiencias escolares, emocionales y personales. La hermenéutica permite comprender el sentido de los discursos, las actitudes y las representaciones que los participantes elaboran en torno a su motivación y su proyecto de vida, a partir del diálogo y la reflexión compartida. En este proceso, el investigador actúa como mediador e intérprete, estableciendo una relación de comprensión mutua que facilita descubrir los significados subyacentes en las experiencias de los niños y niñas. Este tipo de investigación valora la interpretación contextual, la interacción entre sujetos y la construcción conjunta de sentido como vía para acceder a un conocimiento más profundo y humano de la realidad educativa.

- **Tipo de estudio:**

El estudio corresponde a una investigación aplicada, pues su propósito es generar una transformación concreta en el contexto educativo mediante el diseño, implementación y validación de una ruta pedagógica centrada en la motivación y el proyecto de vida de los estudiantes. Desde esta perspectiva, la investigación aplicada busca conectar la comprensión teórica con la acción educativa, de modo que los resultados no solo describan la realidad, sino que contribuyan a mejorarla. En el marco de la maestría en Tecnología e Innovación Educativa, esta aplicación práctica se materializa en la creación de una estrategia innovadora que responde a las necesidades identificadas en el contexto rural del Centro Educativo Rural El Teteyé, fortaleciendo la permanencia y el sentido de continuidad escolar en los niños y niñas participantes.



- **Técnicas de recolección de información seleccionadas:**

Las técnicas e instrumentos seleccionados son coherentes con el enfoque cualitativo-hermenéutico y con las fases del Design Thinking, privilegiando la comprensión de las experiencias y significados que emergen durante la intervención. Estos instrumentos permiten registrar, analizar e interpretar los relatos, emociones, producciones y reflexiones de los estudiantes.

En la fase de empatizar, se aplicó la entrevista semiestructurada, instrumento que permitió explorar cómo los estudiantes perciben la escuela, qué emociones asocian a su experiencia educativa, cuáles son los factores que influyen en su motivación y cómo imaginan su futuro. Las narraciones obtenidas se relacionan directamente con las categorías de proyecto de vida y permanecía escolar pues revelan los sentidos que los niños atribuyen a su proceso educativo y las expectativas que construyen sobre sí mismos.

Durante la fase de definir, se utilizó diario de campo, donde se registraron observaciones detalladas sobre las interacciones, comportamientos, expresiones emocionales y dinámicas escolares de los estudiantes. Este instrumento permite identificar patrones, tensiones y factores de permanencia o desmotivación educativa, aportando información clave para refinar la comprensión del problema y orientar las decisiones pedagógicas.

En la fase de ideación, se implementó una matriz de registro de expectativas del proyecto de vida, desarrollada a partir de actividades pedagógicas estructuradas que invitaron a los estudiantes a narrar sus intereses, sueños, habilidades percibidas y metas personales. Estas actividades permitieron identificar elementos centrales del proyecto de vida de cada participante y favorecieron la identificación de oportunidades para fortalecer su motivación escolar. La matriz se vincula especialmente con las categorías de proyecto de vida, motivación escolar e innovación educativa, pues propicia un espacio creativo y reflexivo donde los estudiantes construyen y representan sus horizontes de futuro.



Posteriormente, en las fases de prototipado y evaluación, se implementó la observación participante, que permitió documentar cómo los estudiantes se involucraron en las actividades propuestas, cómo respondieron emocional y cognitivamente a los retos planteados y qué cambios se evidenciaron en su participación, disposición y sentido de pertenencia. Este instrumento aportó información relevante para comprender la motivación escolar en acción, así como la manera en que los estudiantes transforman sus comprensiones del proyecto de vida a medida que avanzan en la ruta pedagógica.

Cada uno de estos instrumentos permitió recoger información desde múltiples lenguajes orales, visuales, simbólicos y emocionales, favoreciendo una interpretación amplia e integral del proceso vivido por los estudiantes. La información obtenida fue analizada de manera hermenéutica, buscando los significados, transformaciones y aprendizajes que evidenciaron el impacto educativo y social del proyecto en la motivación escolar y en la construcción del proyecto de vida de los participantes.

- **Técnicas de análisis de información seleccionadas:**

El análisis de la información se realizó bajo un enfoque hermenéutico, orientado a la interpretación profunda de los significados y experiencias expresadas por los estudiantes a lo largo del proceso formativo. Esta técnica permitió descubrir los sentidos que los niños y niñas atribuyen a la escuela, a la motivación y a su proyecto de vida, comprendiendo los cambios emocionales y actitudinales que emergen tras la implementación de la estrategia pedagógica.

El proceso analítico se desarrolló de manera secuencial y reflexiva. En primer lugar, se realizó la organización, lectura y codificación inicial de la información recolectada mediante las entrevistas semiestructuradas, los registros de diarios de campo, las producciones consignadas en la matriz de registro de expectativas del proyecto de vida y las observaciones participantes realizadas en las diferentes sesiones. Esta etapa permitió identificar categorías iniciales y emergentes relacionadas con motivación escolar, proyecto de vida, permanencia educativa e innovación educativa.



Posteriormente, se procedió a una interpretación transversal, comparando los hallazgos entre fases y participantes, lo que permitió evidenciar transformaciones significativas en las percepciones, emociones y discursos de los estudiantes. Este ejercicio analítico permitió reconocer convergencias y divergencias en las percepciones y significados expresados por los estudiantes, así como los cambios que se generaron en sus discursos, comportamientos, intereses y actitudes a medida que avanzaron en las actividades pedagógicas propuestas.

Finalmente, se realizó una triangulación hermenéutica, que articuló los resultados obtenidos en los distintos instrumentos y momentos del proceso, contrastándolos con las categorías teóricas y los objetivos del proyecto. Este procedimiento garantiza la validez interpretativa y la coherencia de los hallazgos. Estas técnicas de análisis, articuladas entre sí, permitieron interpretar de manera integral la información recolectada, garantizando rigor metodológico y coherencia con el enfoque cualitativo – hermenéutico y el modelo centrado en las personas propio del Design Thinking. Su aplicación permitió comprender cómo los estudiantes construyen significados sobre su experiencia escolar y cómo estos evolucionan a partir de la intervención pedagógica.

- **Aplicación y análisis de los resultados preliminares:**

La aplicación de los instrumentos y el análisis preliminar de los resultados se desarrollaron bajo un enfoque cualitativo–hermenéutico en coherencia con la naturaleza interpretativa del proyecto y con la lógica del modelo Design Thinking, que privilegia la comprensión profunda de las experiencias, emociones y significados construidos por los estudiantes. Este proceso permitió identificar cómo los niños y niñas del Centro Educativo Rural El Teteyé conciben la escuela, qué factores inciden en su motivación y cómo empiezan a proyectarse hacia el futuro durante la implementación de la estrategia pedagógica.



El proceso inició con la construcción y adecuación de los instrumentos, asegurando su relación directa con las categorías de análisis establecidas para el proyecto y con las características socioculturales del contexto rural del Centro Educativo Rural El Teteyé. Cada instrumento fue diseñado considerando el nivel educativo de los estudiantes de primero a cuarto grado, posteriormente, se llevó a cabo la validación experta en los instrumentos que así lo requerían, especialmente la entrevista semiestructurada y la matriz de expectativas del proyecto de vida.

Esta validación estuvo a cargo de docentes de la institución con experiencia en educación rural, orientación escolar y acompañamiento psicoemocional. Los expertos revisaron la pertinencia de las preguntas, la claridad del lenguaje, la coherencia entre el instrumento y las categorías del proyecto, y la adecuación para estudiantes de básica primaria. A partir de esta retroalimentación se realizaron ajustes que fortalecieron la calidad y relevancia de los instrumentos aplicados.

Una vez finalizado este proceso, se procedió a la aplicación en campo de los cuatro instrumentos, articulados con las fases del modelo Design Thinking. La entrevista semiestructurada permitió explorar percepciones iniciales, emociones, intereses y experiencias escolares; la matriz de registro de expectativas del proyecto de vida, permitió recoger información sobre intereses, habilidades percibidas, metas personales y representaciones de futuro. La observación participante permitió documentar actitudes, comportamientos, niveles de participación, interacciones y respuestas emocionales durante las actividades y el diario de campo acompañó todo el proceso como registro interpretativo, consignando reflexiones, impresiones, detalles del contexto y elementos emergentes del comportamiento estudiantil.

La información fue recolectada de manera sistemática. Una vez obtenida, se llevó a cabo la organización y codificación inicial de los datos, identificando categorías emergentes relacionadas con motivación escolar, proyecto de vida, permanencia educativa e innovación pedagógica. Posteriormente, se realizó una interpretación transversal que permitió comparar los hallazgos en los distintos instrumentos,



estudiantes y momentos del proceso. Finalmente, se desarrolló una triangulación hermenéutica, lo que permitió contrastar los resultados preliminares con las categorías teóricas del marco conceptual y con los objetivos del proyecto. Este procedimiento garantizó la validez interpretativa, la coherencia analítica y la fidelidad frente a la experiencia de los estudiantes.

Los instrumentos que se requirieron para el desarrollo del proyecto fueron:

➤ Entrevista semiestructurada

La entrevista semiestructurada individual se constituyó en el primer instrumento aplicado y tuvo como finalidad obtener información relevante sobre las experiencias escolares, emociones, intereses y expectativas de futuro expresadas por los estudiantes. Este instrumento permitió establecer una relación directa con las categorías de análisis del proyecto, principalmente motivación escolar, proyecto de vida, permanencia educativa e innovación pedagógica, ya que posibilitó comprender cómo los niños y niñas concebían la escuela y qué sentido atribuían a su experiencia educativa en el contexto rural.

La entrevista fue dirigida a los veinte estudiantes de primero a cuarto grado, quienes participaron de manera individual en espacios previamente dispuestos. Para su diseño se elaboró una guía con preguntas abiertas, redactadas en lenguaje claro y adaptado al nivel cognitivo de los participantes. La validación fue realizada por dos docentes de la institución, quienes revisaron la pertinencia, claridad y coherencia del instrumento, aportando sugerencias que fortalecieron su estructura final. La aplicación se llevó a cabo de manera presencial y cada sesión tuvo una duración aproximada de veinte minutos. La información recolectada fue sistematizada mediante registros escritos y posteriormente analizada a través de un proceso de codificación abierta, axial y selectiva, lo cual permitió integrar los hallazgos en la triangulación hermenéutica general del proyecto.



➤ Matriz de registro de expectativas de proyecto de vida

Su propósito fue promover un espacio participativo y colaborativo en el que los estudiantes pudieran construir, desde sus propias experiencias, ideas y propuestas orientadas a fortalecer la motivación escolar y la construcción del proyecto de vida. Este instrumento estuvo estrechamente relacionado con las categorías de proyecto de vida, innovación educativa, motivación escolar y permanencia educativa, al permitir que los niños expresaran mediante actividades lúdicas y creativas elementos que consideraban significativos para transformar su experiencia escolar.

La matriz de registro de expectativas del proyecto de vida se estructuró como un instrumento pedagógico y analítico que permitió recoger información relevante sobre las emociones, intereses, habilidades, percepciones escolares y expectativas de futuro de los estudiantes. Para su aplicación se desarrollaron actividades cuidadosamente diseñadas, que integran los elementos esenciales del proceso sin fragmentarlo y garantizan viabilidad en los tiempos del proyecto.

Estas actividades fueron divididas de la siguiente manera: Una primera actividad denominada “Así soy y así me siento”, integró la exploración de emociones, gustos, intereses y percepciones que los estudiantes tienen sobre su vida cotidiana y su experiencia escolar. A través de dibujos guiados, orientadoras en lenguaje claro, los niños expresaron, qué les gusta y qué no en su día a día, cómo se sienten en la escuela y qué situaciones les generan alegría, seguridad, temor o aburrimiento. Esta actividad aportó información clave sobre los niveles de motivación escolar, el vínculo afectivo con la escuela y los factores emocionales que influyen en la permanencia educativa.

Posteriormente la actividad denominada “Mis superpoderes”, los estudiantes exploraron y reconocieron sus habilidades, talentos y aquello que se les facilita o disfrutan hacer. Utilizando un formato tipo “mapa de talentos”, lograron registrar actividades en las que destacan habilidades que consideran como sus “superpoderes”, situaciones o personas que los ayudan a aprender y elementos que



dificultan su motivación o atención en la escuela. La información obtenida fue fundamental para comprender factores asociados a la motivación escolar, la innovación educativa y la permanencia, al mostrar cómo se relacionan sus intereses y fortalezas con su participación cotidiana en el aula.

Y finalmente la actividad denominada “Mi viaje hasta mañana”, permitió que los estudiantes imaginaran y representaran su futuro de manera creativa. A través de dibujos, frases cortas y un pequeño mapa visual, expresaron lo que desean ser cuando crezcan, sueños o metas personales que quisieran cumplir, pasos que creen necesarios para avanzar hacia ese futuro y cambios que consideran importantes para sentirse mejor en su proceso escolar. Esta actividad se relaciona directamente con la categoría de proyecto de vida, ya que permitió identificar sus aspiraciones, deseos y horizontes de futuro, así como factores que facilitan o limitan su capacidad para proyectarse.

La información obtenida fue fundamental para comprender factores asociados a la motivación escolar, la innovación educativa y la permanencia, al mostrar cómo se relacionan sus intereses y fortalezas con su participación cotidiana en el aula.

La matriz fue revisada por docentes de la institución para garantizar su pertinencia pedagógica y su coherencia con el nivel escolar de los participantes. Posteriormente, la información fue sistematizada y analizada bajo un enfoque hermenéutico, lo que permitió interpretar los significados que los estudiantes atribuyen a su experiencia escolar y cómo estos evolucionan durante el proceso pedagógico.

➤ Observación participante

La observación participante como tercer instrumento, se implementó durante las fases de prototipado y evaluación del proceso pedagógico, permitiendo registrar en tiempo real cómo los estudiantes interactuaban con las actividades, cómo respondían emocional y cognitivamente, y qué cambios emergían en su participación, disposición y sentido de pertenencia escolar.



Este instrumento permitió documentar, actitudes y comportamientos durante las actividades pedagógicas, expresiones emocionales vinculadas a la motivación escolar, relación entre los estudiantes y el docente, transformaciones en la participación y en el interés por aprender y evidencias espontáneas sobre permanencia educativa. Las observaciones se realizaron en espacios naturales del aula y otras zonas de la institución, de forma abierta y sin intervenir el comportamiento habitual de los estudiantes. Los registros incluyeron descripciones detalladas, notas interpretativas iniciales y situaciones emergentes relevantes.

La información recolectada fue sistematizada y posteriormente codificada, integrándose en la triangulación hermenéutica junto con la entrevista, la matriz y el diario de campo. Este instrumento aportó información empírica clave sobre la motivación escolar en acción, permitiendo comprender cómo los estudiantes se involucraron y evolucionaron a lo largo del proceso formativo.

➤ Diario de campo

Finalmente, el diario de campo funcionó como un instrumento de registro continuo, permitiendo documentar observaciones, comportamientos, expresiones emocionales, situaciones emergentes y reflexiones analíticas durante la implementación del proyecto. Este instrumento se vinculó directamente con las categorías de motivación escolar, permanencia educativa y proyecto de vida, ya que permitió observar en tiempo real cómo los estudiantes interactuaban con cada actividad y cómo respondían emocional y conductualmente a los distintos momentos del proceso. El diario fue construido mediante una plantilla diseñada para organizar las observaciones por fecha, descripción de actividades, emociones percibidas y categorías emergentes.

Dado su carácter interpretativo y reflexivo, no requirió un proceso de validación experta. Los registros del diario se consignaron después de cada sesión y posteriormente fueron organizados cronológicamente para su análisis. Su contenido se sometió a un proceso de codificación abierta y se



integró en la triangulación hermenéutica, lo que permitió complementar y enriquecer los hallazgos provenientes de los demás instrumentos.

En conjunto, la aplicación articulada de estos cuatro instrumentos permitió obtener una visión amplia, profunda e interpretativa del proceso vivido por los estudiantes, posibilitando la triangulación hermenéutica que dio origen a los resultados preliminares del proyecto. La narrativa producida desde los distintos lenguajes oral, gráfico, simbólico y observacional, brindó un panorama integral para comprender las transformaciones generadas en torno a la motivación escolar, la permanencia educativa y la construcción del proyecto de vida en el contexto rural del Teteyé.

- **Procedimiento:**

El desarrollo del proyecto se llevó a cabo siguiendo las fases del modelo Design Thinking, lo que permitió estructurar un proceso flexible, centrado en la voz de los estudiantes y orientado a comprender, idear y validar una estrategia pedagógica contextualizada para fortalecer la motivación escolar y la construcción del proyecto de vida. Cada fase se ejecutó de manera secuencial, aunque con la posibilidad de retroalimentación entre momentos, característica propia de este modelo. A continuación, se describen los pasos realizados.

El proceso inició con la fase de empatizar, durante la cual se buscó comprender de manera profunda las experiencias, emociones y necesidades de los estudiantes en relación con su vida escolar. En esta fase se aplicaron las entrevistas semiestructuradas y se realizaron las primeras observaciones que fueron consignadas en el diario de campo del investigador. Estas actividades permitieron identificar elementos significativos sobre cómo los niños percibían la escuela, qué los motivaba o desmotivaba y cuáles eran sus expectativas frente al futuro. Este acercamiento inicial proporcionó información clave para comprender el contexto emocional, social y educativo desde el cual los estudiantes construían su relación con la escuela.



Posteriormente, se desarrolló la fase de definir, momento en el que se organizaron y analizaron los datos obtenidos en la etapa anterior. A partir de la codificación y categorización de la información recolectada, fue posible delimitar con mayor precisión las problemáticas centrales que afectaban la motivación y la permanencia educativa. Entre los aspectos más relevantes identificados se destacaron la baja conexión entre la escuela y los intereses personales de los niños, la limitada visualización de un proyecto de vida, y la necesidad de incorporar experiencias más significativas y participativas en el ámbito escolar. Esta fase permitió establecer un enunciado claro del problema, lo que sirvió como base para orientar las acciones posteriores del proyecto.

La tercera fase, idear, consistió en la construcción de alternativas pedagógicas creativas que respondieran a las necesidades identificadas. Para ello se implementó la Matriz de registro de expectativas del proyecto de vida, que integró tres macroactividades: “Así soy y así me siento”, “Mis superpoderes” y “Mi viaje hasta mañana”. Estas actividades permitieron que los estudiantes expresaran sus emociones, talentos, sueños y percepciones sobre la escuela, generando insumos valiosos para el diseño de la estrategia pedagógica. Las producciones obtenidas fueron analizadas e interpretadas para construir propuestas ajustadas al contexto rural del Teteyé.

Una vez construidas las ideas iniciales, se avanzó a la fase de prototipado, en la cual se diseñó y estructuró la estrategia pedagógica preliminar. Este proceso implicó organizar las actividades propuestas, definir sus objetivos, anticipar ajustes y validar su pertinencia con base en la información obtenida en las fases previas. La observación participante y el diario de campo desempeñaron un papel central en esta fase, ya que permitieron documentar cómo los estudiantes interactuaban con los primeros componentes del prototipo, qué aspectos generaban mayor interés y qué elementos requerían ser ajustados. Esta fase permitió transformar las ideas en acciones concretas adaptadas al nivel cognitivo y emocional de los estudiantes.



Finalmente, se desarrolló la fase de evaluación, en la cual se analizaron los resultados preliminares derivados de la implementación del prototipo. Para ello se consideró la información proveniente de la matriz, las observaciones participantes y los registros del diario de campo, lo que permitió identificar cambios en la motivación, la participación, el vínculo con la escuela y la forma en que los estudiantes expresaban su proyecto de vida. Esta fase permitió valorar el impacto social y educativo de la estrategia, así como sus fortalezas, limitaciones y posibilidades de continuidad en el contexto rural del Teteyé.

En conjunto, las fases del procedimiento permitieron avanzar desde la comprensión profunda de las experiencias de los estudiantes hasta la construcción, aplicación y valoración de una propuesta pedagógica contextualizada, participativa y orientada a fortalecer la motivación escolar y la permanencia educativa en el Centro Educativo Rural El Teteyé. El proceso aseguró la integración de la voz de los estudiantes en todas sus etapas, garantizando que la estrategia final respondiera a sus realidades, emociones y expectativas de vida.

- **Producto o resultado esperado:**

El desarrollo del proyecto dio como resultado la construcción e implementación de una estrategia pedagógica contextualizada, diseñada a partir del modelo Design Thinking y orientada a fortalecer la motivación escolar, la permanencia educativa y la construcción del proyecto de vida en los estudiantes del Centro Educativo Rural El Teteyé. Esta estrategia se materializó en una ruta pedagógica participativa, elaborada con base en las experiencias, ideas y necesidades expresadas por los niños y niñas durante las diferentes fases del proceso investigativo.

El producto final integró actividades, dinámicas y recursos didácticos que respondieron a las realidades del contexto rural y que fueron diseñados para promover un aprendizaje significativo centrado en las emociones, los intereses y las aspiraciones de los estudiantes. La ruta pedagógica incluyó



propuestas para el fortalecimiento del vínculo afectivo con la escuela, la expresión creativa del proyecto de vida y la generación de experiencias educativas más motivantes y relevantes para los niños.

Además de la ruta pedagógica, el proyecto generó un conjunto de evidencias documentales y analíticas sustentadas en los instrumentos aplicados: entrevistas semiestructuradas, la matriz de registro de expectativas del proyecto de vida, observaciones participantes y registros del diario de campo. Estos insumos permitieron comprender de manera profunda cómo los estudiantes expresan sus emociones, talentos, intereses y sueños, así como los factores que influyen en su motivación y permanencia escolar. La integración de estas evidencias posibilitó una lectura amplia y hermenéutica del proceso vivido por los participantes.

El resultado esperado no se limitó únicamente a un producto tangible, sino que también implicó una transformación en la relación de los estudiantes con su experiencia educativa. Durante la implementación del prototipo, los niños demostraron una mayor disposición a participar, expresaron con mayor claridad sus metas y mostraron interés por vincular sus aprendizajes escolares con sus aspiraciones personales. Estas transformaciones evidenciaron el impacto positivo de la estrategia en la motivación escolar y en la construcción del proyecto de vida, lo cual constituye uno de los aportes más significativos del estudio.

En síntesis, el producto final consistió en una propuesta pedagógica innovadora, adaptable y fundamentada en la voz de los estudiantes, que contribuyó al fortalecimiento de su motivación y a la resignificación de su permanencia educativa, a partir de experiencias significativas orientadas al descubrimiento personal, la reflexión sobre el futuro y la consolidación de una visión positiva respecto a la escuela y su papel en la vida de los niños y niñas del Teteyé.



- **Descripción de la población y muestras:**

La población que hizo parte del proyecto estuvo conformada por 80 estudiantes pertenecientes a los grados primero, segundo, tercero y cuarto de educación básica primaria del Centro Educativo Rural El Teteyé, sede principal. Los estudiantes se encontraban en un rango de edad aproximado entre 6 y 12 años, característica propia de la matrícula multigrado de la institución, ubicada en una zona rural dispersa del municipio de Puerto Asís, Putumayo. Esta población se caracterizó por vivir en un contexto con limitaciones de acceso a servicios públicos, condiciones socioeconómicas vulnerables y dinámicas familiares asociadas a la ruralidad profunda.

Para la selección de la muestra representativa equivalente al 25%, se implementó un muestreo probabilístico aleatorio simple, con el propósito de garantizar que todos los estudiantes tuvieran la misma probabilidad de ser escogidos y evitar sesgos derivados de procesos de selección intencional. El procedimiento de selección, consistió en organizar previamente un listado oficial de matrícula por grado (primero, segundo, tercero y cuarto), cada uno con la totalidad de estudiantes inscritos. Posteriormente, se asignó un número consecutivo a cada estudiante dentro de su respectivo grado.

Con estos listados se procedió a utilizar un sistema de aleatorización digital, mediante una herramienta en línea generadora de números aleatorios. A partir de esta herramienta, se seleccionaron de manera aleatoria cinco estudiantes por cada grado, para un total de veinte participantes. Este proceso garantizó la representatividad equitativa entre los distintos grados de primaria y permitió conformar una muestra diversa en términos de experiencias, niveles de desarrollo y perspectivas educativas.

La elección de un muestreo aleatorio simple respondió a la necesidad de asegurar transparencia, objetividad y rigor metodológico en la selección de los participantes, especialmente en un estudio cualitativo que, aunque no busca generalización estadística, sí requiere garantizar que la muestra no sea

influenciada por criterios subjetivos del investigador. Además, este método facilitó la participación de estudiantes con diferentes ritmos de aprendizaje, niveles de motivación y realidades familiares, lo cual enriqueció el análisis hermenéutico del proyecto.

En conclusión, la muestra final estuvo conformada por 20 estudiantes seleccionados aleatoriamente, representando de manera equilibrada a los cuatro grados de primaria de la institución. Esta selección permitió desarrollar un proceso inclusivo, contextualizado y coherente con los principios éticos y metodológicos del proyecto.

- **Matriz de interesados y beneficiarios:**

Tabla 3

Matriz de Actores Clave: intereses, Problemáticas y Estrategias de Participación en el Proyecto

Grupo de interesados / beneficiarios	Intereses	Expectativas	Problemas previstos	Predisposición (resistente, ambivalente, neutral, solidario, comprometido)	Estrategia
Estudiantes	Fortalecer su motivación y sentido de pertenencia por la permanencia educativa	Ser escuchados, participar en actividades significativas y sentir que la escuela los apoya en sus sueños.	Dificultades emocionales, timidez o desinterés inicial frente a actividades nuevas.	Comprometidos.	Acompañamiento permanente, metodologías lúdicas y reflexivas.
Docentes	Mejorar las dinámicas escolares y fortalecer la permanencia estudiantil..	Incorporar estrategias innovadoras en su práctica pedagógica.	Limitaciones de tiempo, carga laboral alta o resistencia a cambios metodológicos..	Solidarios.	Socialización de avances y participación en matriz de registro de expectativas



UNIVERSIDAD SANTO TOMÁS

PRIMER CLAUSTRO UNIVERSITARIO DE COLOMBIA

					del proyecto de vida.
Familias	Ver a sus hijos motivados, vinculados a la escuela y con aspiraciones claras para su futuro.	Que sus hijos desarrollen interés por estudiar y logren construir un proyecto de vida.	Escasa participación por dinámicas laborales, dificultades de tiempo o desconfianza institucional.	Solidarios.	Actividades de sensibilización y diálogo comunitario.
Institución educativa	Reducir los índices de deserción y fortalecer la permanencia escolar con estrategias contextualizadas.	Implementar una propuesta pedagógica pertinente y adaptable a la realidad rural.	Limitaciones de recursos, dificultades logísticas y baja conectividad..	Neutral.	Presentación formal del proyecto y apoyo logístico.
Comunidad local	Contribuir al bienestar de los niños y fortalecer la relación entre la escuela y el territorio.	Generar sentido de pertenencia y participación comunitaria en procesos educativos.	Baja articulación previa con la institución o desconocimiento del proyecto	Solidaria.	Acciones de integración y difusión de resultados.

- **Recursos previstos:**

El desarrollo del proyecto requirió de una serie de recursos económicos, tecnológicos, materiales y humanos que permitieron ejecutar cada una de las fases establecidas y garantizar la adecuada aplicación de los instrumentos y actividades planificadas. Estos recursos fueron seleccionados considerando las condiciones del contexto rural, las limitaciones de acceso a servicios básicos y la disponibilidad institucional.

En cuanto a los recursos económicos, el proyecto necesitó una inversión mínima, principalmente destinada a la adquisición de materiales didácticos y papelería utilizada en la aplicación de las entrevistas semiestructuradas, la matriz de registro de expectativas del proyecto de vida y los formatos asociados a la observación participante y al diario de campo. Dentro de estos insumos se incluyeron hojas, cartulinas,



colores, marcadores, lápices, folders y pegantes. También se destinaron recursos para impresiones, fotocopias y elaboración de guías de trabajo. Debido a las condiciones del entorno rural, no se contemplaron gastos asociados a dispositivos eléctricos o conectividad, ya que la implementación se realizó de forma presencial y con materiales físicos.

Respecto a los recursos tecnológicos, el proyecto hizo uso limitado de herramientas digitales, empleadas únicamente para la sistematización de la información o para facilitar procesos de organización y análisis cualitativo. Entre estos recursos se incluyeron un computador portátil, un grabador de voz para el registro de entrevistas (cuando las condiciones lo permitieron) y un software básico de procesamiento de texto y almacenamiento de datos. Adicionalmente, se utilizaron herramientas en línea para la selección aleatoria de la muestra estudiantil, lo que permitió garantizar la transparencia y objetividad del proceso de muestreo.

Los recursos materiales fueron esenciales para el desarrollo de las actividades pedagógicas y la aplicación de los instrumentos. Dentro de ellos se incluyeron materiales de escritorio, guías impresas, láminas para el desarrollo de las actividades de la matriz (“Así soy y así me siento”, “Mis superpoderes” y “Mi viaje hasta mañana”), así como formatos para las observaciones y para el registro sistemático del diario de campo. Estos materiales fueron seleccionados por su facilidad de uso, accesibilidad y pertinencia para estudiantes de educación primaria.

Finalmente, los recursos de talento humano desempeñaron un papel fundamental en la ejecución del proyecto. La participación del investigador fue central en el diseño, aplicación y análisis de los instrumentos, así como en la facilitación de las actividades y el registro sistemático de observaciones. De igual manera, se contó con el apoyo de docentes de la institución, quienes contribuyeron en la validación de los instrumentos, en la orientación de los estudiantes durante algunas actividades y en la logística institucional necesaria para la aplicación de las sesiones. La disposición del personal directivo permitió

gestionar espacios, tiempos y recursos dentro de la escuela, favoreciendo el adecuado desarrollo del proyecto.

En conjunto, los recursos previstos permitieron garantizar la viabilidad, pertinencia y coherencia del proceso investigativo, asegurando que todas las actividades se desarrollaran de manera efectiva y acorde con las necesidades del contexto rural del Teteyé.

- **Cronograma:**

Se plantea el cronograma a través de un diagrama de Gantt del proyecto con sus fases y detalle de actividades correspondientes. Los tiempos se estiman en semanas. Esta sección debe eliminarse de la entrega final del proyecto al finalizar el proceso formativo de la maestría.

Tabla 4

Cronograma de Ejecución del Proyecto por Fases y Actividades

Fases del Proyecto/ Actividades principales	Descripción General de la Actividad	Duración (Semanas)	Periodo de Ejecución
Planeación y preparación del proyecto	Revisión de antecedentes, formulación del plan de trabajo, diseño de instrumentos y cronograma definitivo.	2	Semanas 1–2
Empatizar	Aplicación de entrevistas semiestructuradas, primeras observaciones participantes en aula y registro inicial en el diario de campo para comprender percepciones, emociones, motivación y necesidades de los estudiantes.	3	Semanas 3–5



UNIVERSIDAD SANTO TOMÁS

PRIMER CLAUSTRO UNIVERSITARIO DE COLOMBIA

Definir	Análisis de información y categorización de hallazgos para formular diagnóstico participativo.	3	Semanas 6–8
Idear	Aplicación de la Matriz de registro de expectativas del proyecto de vida mediante sus tres actividades (“Así soy y así me siento”, “Mis superpoderes”, “Mi viaje hasta mañana”). Sistematización de hallazgos y construcción de alternativas pedagógicas.	3	Semanas 8–10
Prototipar	Diseño, ajuste preliminar y estructuración de la ruta pedagógica basada en los hallazgos previos. Registro continuo mediante diario de campo y observación participante para valorar pertinencia y comprensión de las actividades	3	Semanas 11–13
Evaluar	Análisis de resultados preliminares a partir de la matriz, las observaciones participantes y los registros del diario de campo. Identificación de cambios en motivación, participación y proyección de vida. Ajustes finales al prototipo pedagógico.	4	Semanas 14–17



Resultados y análisis de resultados

Con base en el enfoque metodológico cualitativo de carácter hermenéutico y en la implementación del modelo Design Thinking, se presentan los resultados finales organizados según cada una de las fases desarrolladas en el proyecto, así como el nivel de cumplimiento de los objetivos específicos, en coherencia con la matriz de medición del impacto educativo y social. Esta articulación permitió evidenciar de manera sistemática la relación entre el proceso investigativo, la intervención pedagógica y los resultados obtenidos en términos de motivación escolar, construcción del proyecto de vida y permanencia educativa. Posterior a la exposición de cada fase, se desarrolla el análisis correspondiente, la síntesis interpretativa de los hallazgos y la forma en que estos fueron socializados y transferidos al contexto institucional, garantizando coherencia entre los datos recolectados, su interpretación y su aplicabilidad en el entorno educativo rural.

- **Fase I. Empatía, resultados del diagnóstico.**

La fase de empatía se desarrolló con el propósito de dar cumplimiento al objetivo específico orientado a identificar las principales causas personales, familiares, institucionales y contextuales que inciden en la deserción escolar de los estudiantes del Centro Educativo Rural El Teteyé. En coherencia con el enfoque cualitativo de carácter hermenéutico, esta fase permitió comprender las experiencias, percepciones y significados que los estudiantes atribuyen a la escuela, la motivación y la construcción de su proyecto de vida, en articulación con lo establecido en la matriz de medición del impacto educativo y social.

El proceso se llevó a cabo a partir de una población total de 80 estudiantes de básica primaria, de los cuales se seleccionó una muestra representativa de 20 participantes mediante un muestreo probabilístico aleatorio simple, garantizando la equidad entre los grados primero a cuarto y la diversidad de experiencias. Sobre esta muestra se implementaron técnicas como la entrevista semiestructurada, la observación participante y el registro en diarios de campo, definidos como medios de verificación en la



matriz. La aplicación de estos instrumentos se desarrolló de manera sistemática, logrando la participación de la totalidad de los estudiantes seleccionados y permitiendo una recolección de información amplia, consistente y profundamente contextualizada frente a las dinámicas escolares y familiares.

A partir del proceso de análisis, se realizó una triangulación de la información proveniente de las entrevistas, la observación participante y los diarios de campo, lo que permitió consolidar hallazgos con alto nivel de validez interpretativa. En este sentido, se evidenció que el 80% de los estudiantes manifestó limitadas expectativas frente a la continuidad educativa y una débil proyección de futuro; asimismo, el 70% reflejó una incidencia significativa de factores familiares, especialmente relacionados con el acompañamiento y las condiciones socioeconómicas; y el 60% expresó una percepción de desconexión entre la escuela y su realidad cotidiana.

Estos resultados, analizados de manera integrada, permitieron identificar con claridad las categorías emergentes previstas en la matriz, así como establecer relaciones consistentes entre los factores de riesgo y protección asociados a la permanencia escolar. De manera complementaria, se reconocieron elementos positivos en algunos discursos estudiantiles, evidenciando que, aunque en menor proporción, existen motivaciones intrínsecas vinculadas al deseo de superación personal.

El análisis interpretativo permitió establecer convergencias significativas en los discursos, lo que facilitó comprender la deserción escolar como un fenómeno multicausal, resultado de la interacción entre dimensiones personales, familiares e institucionales. En este sentido, la fase de empatía alcanzó un alto nivel de cumplimiento del objetivo planteado, en tanto no solo permitió identificar las causas de la desmotivación, sino también comprender los significados que los estudiantes construyen frente a su proceso educativo y su proyecto de vida, en correspondencia con los indicadores definidos en la matriz de medición del impacto.



Finalmente, los resultados obtenidos fueron socializados mediante espacios de diálogo reflexivo con los estudiantes, en los que se validaron las interpretaciones construidas y se promovió su participación activa en la comprensión de su realidad. Este ejercicio permitió fortalecer la apropiación del proceso investigativo y consolidar una base contextual sólida para el desarrollo de las siguientes fases. De igual manera, la socialización a nivel institucional evidenció la pertinencia del diagnóstico realizado, reafirmando la necesidad de orientar la intervención hacia el fortalecimiento del proyecto de vida como estrategia clave para la permanencia escolar.

- **Fase II. Definición**

La fase de definición da cumplimiento al objetivo específico orientado a formular los componentes pedagógicos y metodológicos de una ruta basada en el modelo Design Thinking, que permitiera fortalecer la construcción del proyecto de vida y promover la motivación y permanencia escolar en los estudiantes del Centro Educativo Rural El Teteyé. En coherencia con los hallazgos obtenidos en la fase de empatía, esta etapa se centró en la delimitación del problema y la estructuración de un enfoque pedagógico pertinente, contextualizado y alineado con las necesidades reales de los estudiantes, en correspondencia con los indicadores establecidos en la matriz de medición del impacto educativo y social.

El proceso inició con la sistematización y análisis profundo de la información recolectada en la fase anterior, lo que permitió consolidar las categorías emergentes y traducirlas en necesidades pedagógicas concretas. A partir de este ejercicio, se logró definir de manera clara el desafío central del proyecto, enfocado en la necesidad de fortalecer el proyecto de vida como eje articulador de la motivación escolar. Este proceso de definición no se limitó a una interpretación teórica, sino que se construyó a partir de la voz de los estudiantes, garantizando coherencia entre el diagnóstico realizado y la propuesta pedagógica formulada.



Para el desarrollo de esta fase, se implementaron estrategias participativas y espacios de diálogo reflexivo con los estudiantes seleccionados, en los cuales se promovió la expresión de ideas, percepciones y propuestas frente a su proceso educativo y sus expectativas de futuro. Estas actividades permitieron evidenciar un alto nivel de participación, estimado en un 90%, así como una disposición activa hacia la construcción colectiva de alternativas que respondieran a sus intereses y necesidades. A partir de estos espacios, se logró identificar elementos clave para la estructuración de la ruta pedagógica, tales como la necesidad de incluir actividades significativas, el reconocimiento de las emociones como parte del aprendizaje y la importancia de vincular los contenidos escolares con el contexto rural.

Como resultado de este proceso, se diseñó la estrategia pedagógica basada en el modelo Design Thinking, la cual integró de manera articulada componentes metodológicos centrados en la exploración personal, la reflexión sobre el entorno, la proyección de metas y la construcción progresiva del proyecto de vida. Esta ruta incluyó una secuencia estructurada de actividades pedagógicas contextualizadas, validadas a partir de la participación estudiantil y ajustadas según los aportes recogidos durante los espacios de interacción. En este sentido, se evidenció el cumplimiento del 100% del indicador relacionado con la existencia del documento de la estrategia pedagógica, así como un alto nivel de pertinencia y aplicabilidad percibida por los estudiantes, quienes reconocieron la propuesta como cercana a su realidad y significativa para su proceso formativo.

El análisis de los resultados permitió establecer que la fase de definición alcanzó un alto nivel de cumplimiento del objetivo planteado, en tanto logró traducir las problemáticas identificadas en una propuesta pedagógica concreta, viable y contextualizada. Asimismo, se evidenció coherencia entre los componentes diseñados y los indicadores de la matriz, especialmente en lo relacionado con la participación de los estudiantes en la construcción de la estrategia y la pertinencia de las estrategias propuestas frente a la motivación y el proyecto de vida.



Finalmente, los resultados de esta fase fueron socializados con los estudiantes mediante espacios de retroalimentación, en los que se validaron los componentes de la estrategia pedagógica y se realizaron ajustes menores orientados a fortalecer su claridad y aplicabilidad. Este proceso de validación permitió consolidar una propuesta sólida y coherente, que sirvió como base para la siguiente fase de ideación e implementación, garantizando la continuidad lógica del proceso y el cumplimiento progresivo de los objetivos del proyecto.

- **Fase III. Ideación**

La fase de ideación se desarrolló en articulación directa con el segundo objetivo específico del proyecto, dando continuidad al proceso de formulación de la estrategia pedagógica mediante la generación de alternativas creativas orientadas al fortalecimiento del proyecto de vida en los estudiantes. Para su desarrollo, se promovieron espacios participativos con los estudiantes seleccionados, en los cuales se incentivó la generación de ideas a partir de sus experiencias, intereses y expectativas de futuro. Estos espacios se caracterizaron por una alta disposición al diálogo y una participación activa, lo que permitió evidenciar un involucramiento del 100% en las actividades propuestas.

Durante la fase de ideación se diseñó la estrategia pedagógica estructurada en tres momentos secuenciales: reconocimiento de identidad (“Así soy yo”), fortalecimiento de autoeficacia (“Mis superpoderes”) y proyección formativa (“Mi viaje hasta mañana”), los cuales respondieron directamente a las categorías emergentes identificadas en la fase de empatía, tales como la baja proyección de futuro, la limitada motivación escolar y la necesidad de fortalecer el sentido de pertenencia hacia la educación.

La matriz categorial permitió organizar de manera sistemática las respuestas y producciones de los estudiantes en dimensiones relacionadas con identidad, motivación, permanencia educativa y metas futuras, facilitando el análisis progresivo de sus discursos y evidencias. Durante la implementación inicial de las actividades, se observó no solo una alta participación, sino también una transformación gradual en



la forma en que los estudiantes se expresaban frente a sí mismos y a su futuro. En este sentido, el 90% de los participantes logró reconocer cualidades personales y habilidades propias durante el desarrollo del primer momento, mientras que cerca del 80% evidenció avances en la identificación de capacidades y fortalezas asociadas a la autoeficacia en el segundo momento. En el tercer momento, orientado a la proyección formativa, se evidenció que alrededor del 70% de los estudiantes logró estructurar ideas más claras frente a sus metas futuras, estableciendo relaciones más concretas entre el estudio, la continuidad educativa y sus aspiraciones personales. Este avance fue consistente con los hallazgos de las fases anteriores, en las que se había identificado una débil proyección de futuro, lo que permitió evidenciar un proceso de transformación progresiva en sus perspectivas.

Los estudiantes comenzaron a establecer relaciones explícitas entre estudio, continuidad educativa y logro profesional. La comparación entre narrativas iniciales y posteriores evidenció un tránsito desde formulaciones aspiracionales generales hacia enunciados más estructurados que incluían pasos concretos para alcanzar metas. El análisis permitió concluir que la estrategia favoreció procesos reflexivos profundos, fortaleciendo la autoestima académica y promoviendo motivación intrínseca. La coherencia entre discurso verbal, producciones escritas y comportamiento observado confirmó la apropiación significativa de la experiencia pedagógica.

- **Fase IV. Prototipado e implementación**

La fase de prototipado e implementación se desarrolló como continuidad lógica de las fases anteriores, materializando la estrategia pedagógica previamente estructurada en un conjunto de acciones concretas orientadas a su validación en contexto real. En coherencia con el tercer objetivo específico del proyecto, esta fase tuvo como propósito aplicar la estrategia pedagógica basada en el modelo Design Thinking con los estudiantes seleccionados, con el fin de analizar los resultados obtenidos en términos de motivación, participación, impacto y fortalecimiento del proyecto de vida.



La implementación se llevó a cabo de manera sistemática a través de los tres momentos diseñados en la fase anterior (“Así soy yo”, “Mis superpoderes” y “Mi viaje hasta mañana”), respetando la secuencia pedagógica y garantizando la articulación entre reconocimiento personal, fortalecimiento de capacidades y proyección de futuro. Durante el desarrollo de las sesiones, se realizó un seguimiento constante mediante la observación participante y el registro en diarios de campo, lo que permitió documentar de manera rigurosa las transformaciones actitudinales, emocionales y discursivas de los estudiantes a lo largo del proceso.

En términos de resultados, se evidenció un incremento significativo en la participación voluntaria, alcanzando niveles cercanos al 90% y 100% en cada una de las actividades, así como una mayor disposición hacia el diálogo y la reflexión. De igual manera, se observó una mejora progresiva en la concentración durante las actividades, especialmente en aquellas orientadas a la exploración personal y la construcción del proyecto de vida. Paralelamente, se identificó una disminución notable de expresiones de apatía frente al proceso escolar, lo que se tradujo en una actitud más favorable hacia el aprendizaje y la permanencia educativa.

El análisis de la información permitió identificar la repetición de patrones narrativos en los distintos participantes, esta consistencia en los hallazgos observada tanto en las producciones escritas como en los discursos y comportamientos, evidenció la apropiación significativa de la estrategia pedagógica por parte de los estudiantes. En este sentido, la innovación implementada demostró un impacto formativo observable, al transformar la percepción de la escuela desde una obligación normativa hacia una oportunidad de desarrollo personal, en coherencia con los propósitos del proyecto.

La triangulación de la información, a partir de las entrevistas de retroalimentación, la observación participante y los registros en la matriz final, permitió validar la consistencia de los resultados y fortalecer la credibilidad del proceso investigativo. Estos resultados evidenciaron un alto nivel de cumplimiento de

los indicadores establecidos en la matriz, particularmente en lo relacionado con los cambios en los discursos estudiantiles, la incorporación de actividades centradas en el proyecto de vida y la participación activa durante las sesiones de implementación.

Finalmente, el desarrollo de esta fase contó con el respaldo institucional necesario para su ejecución, lo que facilitó la organización de los tiempos y espacios requeridos para la implementación. Este acompañamiento permitió garantizar la continuidad del proceso y fortalecer la articulación entre la propuesta pedagógica y el contexto educativo, consolidando así una experiencia coherente, pertinente y alineada con los objetivos del proyecto.

- **Fase V. Evaluación**

La fase de evaluación se desarrolló como cierre del proceso metodológico, en coherencia con las fases anteriores y en cumplimiento del tercer objetivo específico, orientado a analizar los resultados obtenidos tras la implementación de la estrategia pedagógica basada en el modelo Design Thinking. Esta fase permitió valorar de manera integral los efectos de la estrategia en la motivación, la participación y la consolidación del proyecto de vida en los estudiantes, estableciendo una relación directa entre los resultados obtenidos, los indicadores definidos en la matriz de medición del impacto educativo y social, y los objetivos planteados desde el inicio del proyecto.

El proceso evaluativo se sustentó en un análisis comparativo entre los discursos iniciales, recolectados en la fase de empatía, y las producciones finales generadas durante la implementación, apoyado en entrevistas de retroalimentación, observación participante y matriz de proyecto de vida. Esta triangulación permitió evidenciar transformaciones cualitativas consistentes en la forma en que los estudiantes comprenden su proceso educativo y proyectan su futuro.

En este sentido, se identificó que cerca del 95% de los participantes logró avanzar de expresiones generales o aspiracionales hacia planteamientos más estructurados, incorporando metas definidas, pasos



concretos y una mayor claridad frente a sus intereses personales, mientras que aproximadamente el 90% evidenció un tránsito hacia formas de motivación más internas, reflejadas en una mayor autonomía y compromiso con su proceso educativo. De igual manera, en torno al 90% de los estudiantes manifestó una percepción más positiva de la escuela, reconociéndola como un medio para alcanzar metas personales, lo que permitió evidenciar un alto nivel de cumplimiento de los indicadores asociados a la transformación del discurso, la participación activa y la consolidación del proyecto de vida, en correspondencia con la matriz de medición del impacto.

El análisis permitió establecer que el fortalecimiento del proyecto de vida actuó como un factor protector frente a la deserción escolar, al incidir directamente en la construcción de sentido frente a la educación y en la valoración de la escuela como un medio para alcanzar metas personales. Este resultado guarda correspondencia con los hallazgos de las fases anteriores, consolidando una línea interpretativa coherente en la que la motivación, la identidad y la proyección de futuro se configuran como elementos clave para la permanencia educativa en contextos rurales. En términos de cumplimiento, los resultados evidenciaron un alto nivel de correspondencia con los indicadores establecidos en la matriz, particularmente en lo relacionado con los cambios en los discursos estudiantiles.

De este modo este proceso dividido en las fases anteriormente expuestas, brindó gran claridad ya que la innovación educativa se consolidó a partir de la aplicación del modelo Design Thinking en un contexto rural, integrando de manera secuencial el diagnóstico participativo, la formulación de una estrategia pedagógica contextualizada, el diseño de mediaciones pedagógicas centradas en el estudiante, la implementación en escenario real y la evaluación hermenéutica de los resultados. Como resultado final, se logró consolidar una estrategia pedagógica estructurada para el fortalecimiento del proyecto de vida en educación rural, acompañada de instrumentos validados, una matriz categorial de análisis, orientaciones claras para su implementación y un conjunto de evidencias narrativas que sustentan su impacto.



Los resultados fueron socializados en una jornada de cierre con los estudiantes, en la cual se generaron espacios de reflexión sobre los aprendizajes construidos y los compromisos asumidos frente a su proyecto de vida. De igual manera, se realizó una socialización a nivel institucional, en la que se presentaron los principales hallazgos y se destacó la pertinencia de la estrategia como una alternativa pedagógica viable para el contexto.

Conclusiones

El fortalecimiento del proyecto de vida mediante una estrategia pedagógica estructurada incidió de manera significativa en la motivación escolar de los estudiantes del Centro Educativo Rural El Teteyé, sede principal. La implementación del modelo Design Thinking como marco metodológico permitió diseñar y validar una innovación educativa contextualizada que respondió de forma pertinente a las necesidades identificadas en el diagnóstico inicial. La intervención consolidó el proyecto de vida como eje articulador entre presente escolar y proyección futura, configurándose como un factor protector frente a la deserción en contexto rural.

En relación con el objetivo orientado a identificar las causas personales, familiares e institucionales asociadas a la desmotivación y al posible abandono escolar, el diagnóstico comprensivo permitió evidenciar que los estudiantes poseían aspiraciones y deseos de superación; sin embargo, estas no se encontraban estructuradas como proyectos formativos conscientes ni vinculadas de manera explícita a la permanencia escolar.

A partir de la triangulación de entrevistas, observación participante y diarios de campo, se logró la identificación de categorías emergentes y la convergencia interpretativa de los discursos estudiantiles, en coherencia con los indicadores definidos en la matriz de medición del impacto. En consecuencia, se determinó que la principal dificultad no radicaba en la ausencia de metas, sino en la débil articulación

entre los sueños personales y la trayectoria educativa, dando cumplimiento satisfactorio al primer objetivo específico.

Respecto al objetivo relacionado con el diseño de una estrategia innovadora contextualizada, la mediación lúdico-reflexiva estructurada en momentos secuenciales de identidad, reconocimiento de fortalezas y proyección futura demostró pertinencia, viabilidad y coherencia con el entorno rural. La innovación no dependió de recursos tecnológicos complejos, sino de una intencionalidad pedagógica clara, una secuenciación didáctica organizada y una articulación significativa entre reflexión personal y horizonte formativo. Asimismo, se garantizó la existencia de un documento estructurado de la estrategia, validado mediante espacios participativos, lo que permitió evidenciar el cumplimiento de los indicadores establecidos en la matriz, particularmente en lo relacionado con la participación estudiantil, la pertinencia de la propuesta y su viabilidad pedagógica.

En cuanto al objetivo de implementación y evaluación, el análisis comparativo de los discursos iniciales y finales, junto con las evidencias registradas en entrevistas de retroalimentación, observación participante y matriz categorial, permitió identificar cambios significativos en la motivación, la participación y la construcción del proyecto de vida. Así mismo se evidenció el tránsito de narrativas aspiracionales generales hacia formulaciones más estructuradas, así como una mayor claridad en la proyección de metas y en la valoración de la escuela como medio para alcanzarlas. Estos resultados permitieron confirmar el cumplimiento con los indicadores de impacto definidos en la matriz, especialmente en lo relacionado con la transformación del discurso, la participación activa y la consolidación de productos relacionados con el proyecto de vida.

La aplicación del modelo Design Thinking en el contexto educativo rural demostró ser una herramienta metodológica eficaz para abordar problemáticas complejas desde una perspectiva centrada en el estudiante. Cada una de sus fases permitió avanzar de manera secuencial y coherente: la empatía



facilitó la comprensión profunda del contexto; la definición permitió delimitar el problema pedagógico; la ideación promovió la construcción creativa de soluciones; el prototipado posibilitó su validación en contexto real; y la evaluación permitió consolidar evidencias de impacto. Esta articulación garantizó coherencia entre diagnóstico, intervención y resultados, así como una relación directa con los objetivos planteados y su cumplimiento progresivo a lo largo del proceso investigativo.

Asimismo, el proyecto evidenció que el fortalecimiento del proyecto de vida en edades tempranas incide no solo en la dimensión académica, sino también en aspectos emocionales, motivacionales y de autopercepción. En este sentido, la escuela dejó de ser percibida exclusivamente como una obligación normativa para convertirse en un escenario de oportunidad para la construcción de sentido y la proyección personal. Esta resignificación se consolidó como uno de los aportes más relevantes del proyecto, en coherencia con los hallazgos obtenidos y con los efectos esperados en términos de permanencia escolar.

Finalmente, los resultados confirmaron que la innovación educativa en contextos rurales no depende exclusivamente de la disponibilidad de infraestructura tecnológica, sino de la implementación de propuestas pedagógicas contextualizadas, participativas y sostenibles. La estrategia diseñada demostró potencial de institucionalización y escalabilidad, configurándose como una alternativa pertinente para fortalecer la motivación escolar y contribuir a la permanencia educativa en entornos rurales con características similares, en correspondencia con los resultados obtenidos y los indicadores de impacto alcanzados.

En síntesis, se considera que el proyecto alcanzó el propósito general del mismo, relacionado con generar en los niños y niñas una visión esperanzadora de su futuro, que les permita proyectarse más allá de la educación primaria y resignificar el valor de la escuela en su entorno; así mismo, fortalecer la permanencia escolar mediante la construcción del proyecto de vida como medio formativo y transformador, a través de la implementación del modelo Design Thinking, promoviendo experiencias



educativas participativas, creativas y contextualizadas orientadas al desarrollo del interés, la reflexión personal y la toma de decisiones conscientes frente a su trayectoria vital y educativa. Este cumplimiento se evidencia en las transformaciones observadas en los estudiantes, particularmente en el tránsito desde percepciones limitadas o difusas sobre su futuro hacia construcciones más estructuradas de su proyecto de vida, el fortalecimiento de la motivación intrínseca hacia el aprendizaje, el reconocimiento de la escuela como un medio para el logro de metas personales y el aumento significativo en los niveles de participación y apropiación del proceso educativo.

En este sentido, los resultados obtenidos permiten afirmar que la estrategia pedagógica no solo fue pertinente al contexto rural, sino que logró incidir de manera directa en los factores asociados a la deserción escolar, configurando el proyecto de vida como un eje articulador de la permanencia educativa. Así mismo, se considera que se dio cumplimiento a los objetivos específicos planteados, en tanto se logró identificar de manera integral las causas de la deserción escolar mediante un diagnóstico participativo, formular una ruta pedagógica contextualizada basada en el modelo Design Thinking y aplicar dicha estrategia evidenciando impactos positivos en la motivación, la participación y la proyección de futuro de los estudiantes, consolidando así una propuesta educativa coherente, viable y transferible a contextos similares.

Dado que se han abordado cada uno de los objetivos del proyecto y se han expuesto las principales conclusiones derivadas del proceso investigativo, a continuación, se presentan los resultados de la matriz de medición de impacto educativo y social del proyecto, en coherencia con los objetivos específicos planteados. Esta matriz permite evidenciar el nivel de cumplimiento de cada uno de los indicadores definidos, así como las transformaciones identificadas en los estudiantes en términos de motivación, participación y construcción de su proyecto de vida.



Tabla 5

Matriz de cumplimiento de medición de impacto educativo y social

Objetivos específicos	Indicadores de cumplimiento e impacto	Principales conclusiones (cumplimiento por indicador)
Identificar las principales causas personales, familiares, institucionales y contextuales que influyen en la deserción escolar	Identificación de la totalidad de categorías emergentes que describen causas y significados atribuidos a la desmotivación.	Se logró identificar de manera completa las categorías emergentes, destacándose factores como la baja expectativa de futuro, el limitado acompañamiento familiar y la escasa relación entre la escuela y las metas personales. El indicador se cumple satisfactoriamente.
	Identificación de factores de riesgo y protección asociados al proyecto de vida y la permanencia.	Se reconocieron claramente factores de riesgo como el contexto socioeconómico, el trabajo infantil y la falta de orientación vocacional, así como factores de protección como el interés por. El indicador se cumple satisfactoriamente.
	Convergencia interpretativa entre discursos estudiantiles.	Se evidenció coherencia en los discursos de los estudiantes frente a sus percepciones sobre la escuela, la motivación y el futuro, lo que permitió validar los hallazgos desde una perspectiva interpretativa. El indicador se cumple de manera satisfactoria.
Formular los componentes pedagógicos y metodológicos de la estrategia basada en Design Thinking	Existencia del documento de la ruta pedagógica validada y ajustada según las percepciones de los estudiantes.	Se diseñó y ajustó una ruta pedagógica contextualizada, validada a partir de la retroalimentación de los estudiantes durante el proceso. El indicador se cumple plenamente.
	Nivel de participación de los estudiantes en la fase de ideación y validación del prototipo.	Los estudiantes participaron activamente en la generación de ideas, aportando propuestas y validando actividades, lo que evidencia un alto nivel de involucramiento. El indicador se cumple de manera satisfactoria..
	Pertinencia y aplicabilidad percibida por los actores educativos.	La estrategia fue percibida como pertinente y aplicable al contexto rural, evidenciando coherencia con las necesidades de los estudiantes y su entorno. El indicador se cumple satisfactoriamente.



UNIVERSIDAD SANTO TOMÁS

PRIMER CLAUSTRO UNIVERSITARIO DE COLOMBIA

Objetivos específicos	Indicadores de cumplimiento e impacto	Principales conclusiones (cumplimiento por indicador)
Aplicar la estrategia pedagógica y analizar sus resultados en motivación, participación y proyecto de vida	Cambios en los discursos de los estudiantes sobre su futuro y la escuela.	Se identificaron transformaciones positivas en los discursos, evidenciando mayor claridad en metas personales y una visión más esperanzadora frente a la educación. El indicador se cumple de manera plena.
	Incorporación de actividades centradas en el proyecto de vida, la motivación y las emociones.	Las actividades implementadas integraron de manera efectiva el proyecto de vida y el componente socioemocional, evidenciando coherencia con los objetivos del proyecto. El indicador se cumple plenamente.
	Evidencias de mayor participación, expresión emocional y reflexión durante los talleres.	Se observó un incremento en la participación activa, así como en la expresión de emociones y reflexiones personales por parte de los estudiantes. El indicador se cumple de manera alta.
	Elaboración y presentación del portafolio de proyecto de vida.	Los estudiantes elaboraron y socializaron sus portafolios, consolidando un producto tangible del proceso formativo. El indicador se cumple completamente.
	Transformaciones en la autovaloración y motivación hacia la continuidad escolar.	Se evidenció un fortalecimiento en la autoestima, la autopercepción y la motivación por continuar sus estudios. El indicador se cumple de manera plena.



Visión prospectiva del proyecto

La implementación del proyecto en el Centro Educativo Rural El Teteyé representó un aporte significativo a nivel formativo e institucional, en tanto permitió evidenciar que es posible generar transformaciones pedagógicas relevantes en contextos rurales con limitaciones estructurales, mediante propuestas intencionadas, contextualizadas y centradas en el estudiante. Los resultados alcanzados y las conclusiones obtenidas confirmaron el impacto positivo del fortalecimiento del proyecto de vida como eje articulador de la motivación escolar y la permanencia educativa. En este sentido, y en coherencia con el proceso desarrollado, se presentan a continuación las principales lecciones aprendidas, fortalezas, oportunidades de mejora, recomendaciones e ideas de nuevos proyectos, como elementos que proyectan la continuidad, sostenibilidad y posible ampliación de la propuesta.

- **Lecciones aprendidas:**

La experiencia permitió comprender que, en contextos rurales, la desmotivación escolar no puede atribuirse únicamente a factores estructurales como la pobreza o el aislamiento, sino que está profundamente relacionada con la ausencia de mediaciones pedagógicas que otorguen sentido al proceso educativo. En este marco, se evidenció que la construcción del proyecto de vida, abordada desde una perspectiva reflexiva, contextualizada y progresiva, constituye una herramienta formativa clave para resignificar la escuela como espacio de oportunidad. Asimismo, el proceso confirmó que iniciar cualquier intervención desde una fase de empatía sólida, centrada en la voz de los estudiantes, resulta determinante para evitar propuestas desarticuladas del contexto. De igual manera, se aprendió que la articulación entre motivación, identidad y proyección futura no solo fortalece la dimensión académica, sino que incide en aspectos emocionales y en la construcción de sentido frente a la educación, consolidando procesos formativos más integrales.



- **Fortalezas:**

El proyecto evidenció importantes fortalezas tanto en su enfoque conceptual como metodológico. En primer lugar, la integración entre proyecto de vida y motivación escolar permitió abordar la permanencia educativa desde una perspectiva holística, superando enfoques fragmentados. En segundo lugar, la rigurosidad investigativa, sustentada en la triangulación de técnicas como la entrevista semiestructurada, la observación participante, el diario de campo y la matriz categorial, garantizó coherencia metodológica y solidez en los hallazgos. Adicionalmente, la estrategia pedagógica diseñada demostró alta pertinencia contextual, al ser implementada exitosamente en un entorno sin acceso a recursos tecnológicos, lo que reafirma que la innovación educativa no depende de la tecnología, sino de la intencionalidad pedagógica y la creatividad didáctica. Finalmente, la propuesta evidenció condiciones claras de replicabilidad, bajo costo y adaptabilidad, consolidándose como una alternativa viable para instituciones con características similares.

- **Oportunidades de mejora:**

A pesar de los resultados favorables, el proceso permitió identificar aspectos susceptibles de fortalecimiento. En primer lugar, se reconoce la necesidad de ampliar la temporalidad de la implementación, ya que un acompañamiento prolongado permitiría consolidar de manera más profunda los cambios observados en la motivación y en la estructuración del proyecto de vida. De igual manera, se identificó como oportunidad la posibilidad de fortalecer la articulación con las familias, considerando su influencia directa en las dinámicas educativas y en la construcción de expectativas de futuro en los estudiantes. Asimismo, se evidenció que futuras implementaciones podrían profundizar en el seguimiento individual de los estudiantes, permitiendo analizar con mayor detalle la evolución de sus procesos formativos a lo largo del tiempo.



- **Recomendaciones:**

En coherencia con el propósito del proyecto, orientado a fortalecer la construcción y desarrollo del proyecto de vida en los estudiantes como estrategia para favorecer la permanencia escolar, se recomienda dar continuidad a la implementación de acciones pedagógicas que incentiven de manera constante la motivación, la reflexión personal y la proyección de futuro en los niños y niñas. En este sentido, resulta fundamental que las experiencias desarrolladas no se conciban como intervenciones aisladas, sino como procesos continuos que permitan a los estudiantes resignificar su relación con la escuela y reconocerla como un medio para alcanzar sus metas personales.

De igual manera, se sugiere seguir implementando estrategias que promuevan la exploración de intereses, habilidades y aspiraciones, favoreciendo espacios donde los estudiantes puedan expresar sus ideas, construir metas progresivas y fortalecer su autoconocimiento. Este tipo de acciones contribuye a consolidar el proyecto de vida como un proceso dinámico, en el que los estudiantes no solo imaginan su futuro, sino que comienzan a trazar rutas posibles para alcanzarlo, incrementando así su sentido de pertenencia hacia el entorno educativo.

Finalmente, se considera pertinente continuar promoviendo la implementación de estrategias pedagógicas contextualizadas, creativas y participativas que mantengan al estudiante como protagonista de su proceso formativo, garantizando que cada acción educativa esté orientada a incentivar, motivar y fortalecer de manera permanente la construcción de su proyecto de vida. De esta manera, se contribuye no solo a la permanencia escolar, sino también al desarrollo integral de los estudiantes, reconociendo que proyectarse hacia el futuro es un proceso que requiere ser estimulado y acompañado de forma constante.



- **Ideas de nuevos proyectos:**

El desarrollo de esta experiencia abre la posibilidad de futuras investigaciones orientadas a profundizar en la relación entre la construcción del proyecto de vida en la educación primaria y la permanencia en niveles posteriores, especialmente en básica secundaria. Asimismo, surge la oportunidad de diseñar propuestas que permitan hacer seguimiento longitudinal a los estudiantes participantes, con el fin de analizar la sostenibilidad de los cambios observados. De igual manera, se proyecta la posibilidad de replicar y adaptar la estrategia en otras sedes rurales con características similares, respetando sus particularidades contextuales, lo que contribuiría a ampliar el impacto de la propuesta. Finalmente, el proyecto aporta a la consolidación de una línea de innovación educativa centrada en la transformación de prácticas pedagógicas desde enfoques contextualizados, lo cual se alinea con los principios formativos de la maestría y abre nuevas rutas de investigación e intervención en educación rural.

Consideraciones éticas

El desarrollo del proyecto se fundamentó en principios éticos orientados al respeto por la dignidad, la autonomía y el bienestar de los estudiantes participantes. Dado que la investigación se llevó a cabo con población menor de edad en contexto rural, se garantizó el cumplimiento de criterios de voluntariedad, confidencialidad y protección integral durante todas las fases del proceso.

Previo a la aplicación de los instrumentos, se realizó el proceso de consentimiento informado con los acudientes y se explicó de manera clara a los estudiantes el propósito del proyecto, su carácter formativo e investigativo, así como la posibilidad de participar de manera libre y sin ningún tipo de coerción. Se aseguró que la participación no generara afectaciones académicas ni implicara riesgos físicos o psicológicos para los estudiantes.



UNIVERSIDAD SANTO TOMÁS
PRIMER CLAUSTRO UNIVERSITARIO DE COLOMBIA

La información recolectada mediante entrevistas, observación participante y registros en diario de campo fue tratada con estricta confidencialidad. Los datos fueron sistematizados sin utilizar nombres propios ni información que permitiera la identificación directa de los participantes, garantizando la protección de su identidad. Los registros fueron utilizados exclusivamente con fines académicos e investigativos.

Durante la implementación de la estrategia pedagógica se priorizó el principio de no maleficencia, procurando que las actividades desarrolladas fortalecieran la autoestima, la reflexión personal y la motivación escolar sin generar exposición innecesaria ni situaciones que pudieran afectar emocionalmente a los estudiantes. La mediación docente se orientó a crear un ambiente seguro, respetuoso y participativo.

Asimismo, se mantuvo coherencia entre el propósito investigativo y la intervención pedagógica, evitando la manipulación de resultados o la inducción de respuestas. El análisis cualitativo se realizó desde una postura interpretativa responsable, respetando la voz y las narrativas de los participantes.

El proyecto se desarrolló en concordancia con los principios de ética en investigación educativa, garantizando transparencia metodológica, rigor académico y compromiso con el bienestar de la comunidad educativa involucrada. En todo momento se priorizó el beneficio formativo para los estudiantes, asegurando que la investigación contribuyera positivamente a su proceso educativo.

Referencias

- Araujo, E. (2024). *Construcción de proyectos de vida de jóvenes escolarizados: referentes y condiciones sociales*. Repositorio Universidad Autónoma de Sinaloa.
- Ausubel, D. (2002). *Adquisición y retención del conocimiento: Una perspectiva cognitiva*. Paidós.
- Blanco, Y. & Carruyo, N. (2022). *La deserción escolar en educación rural*. *Revista Conocimiento, Investigación y Educación (CIE)*, 2(15), 14–27.
- Bustos, Á. (2023). *Causas de la deserción escolar en pandemia, en los niveles de básica secundaria y media de la Institución Educativa Amazónica de Puerto Guzmán, Putumayo, Colombia*. *Revista Criterios*, 30(2), 99–109.
- Carbonell, J. (2002). *La aventura de innovar: el cambio en la escuela*. Editorial Morata.
- Claros, M. (2022). *Resiliencia y proyecto de vida en estudiantes del 5° de secundaria de la IE El Amauta – Amarilis* (Tesis de Maestría). Repositorio Universidad Continental.
- Correa, P. & Jiménez, L. (2019). *Factores de permanencia escolar en instituciones rurales del sur de Colombia: comunidad, acompañamiento y sentido educativo*. *Revista Colombiana de Educación Rural*, 38(2), 65–84.
- Deci, E. & Ryan, R. (2000). *The “what” and “why” of goal pursuits: Human needs and the self-determination of behavior*. *Psychological Inquiry*, 11(4), 227–268.
- Fernández, P. & Extremera, N. (2010). *Educación emocional: propuestas para su implementación en el sistema educativo*. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 42(3), 439–446.

- Fullan, M. (2007). *The new meaning of educational change* (4th ed.). Teachers College Press.
- Fundación Enseña por Colombia. (2024). *¿Cómo está Putumayo en educación? Informe regional*. Bogotá: ExE.
- García, P. & Londoño, A. (2021). *Educación rural y sentido de vida: perspectivas para una escuela con propósito*. *Revista Colombiana de Educación*, 81(2), 45–63.
- Gómez, G. (2023). *Causas y mitigación de la deserción escolar en la Institución Educativa Don Alonso Patía, Vereda Don Alonso Patía, Cauca, 2022–2023* (Tesis de Maestría) Universidad de La Sabana.
- González, C. & Ruiz, J. (2023). *Proyecto de vida y permanencia escolar en comunidades rurales de Nariño*. Universidad de Nariño.
- Guarín, L. & Gamboa, C. (2024). *Calidad educativa en zonas rurales de Colombia: Un enfoque desde la equidad territorial*. Ministerio de Educación Nacional & Universidad Javeriana.
- Hargreaves, A. & Shirley, D. (2012). *La cuarta vía: el inspirador futuro del cambio educativo*.
- Ley 115 de 1994. Ley General de Educación. Diario Oficial No. 41.214.
- López, S. & Barrera, L. (2020). *Proyecto de vida y permanencia escolar en estudiantes de educación básica*. Universidad de La Salle.
- Martínez, R. & Paredes, N. (2020). *Estrategias pedagógicas y motivación escolar en zonas rurales de Boyacá*. *Revista Educación Hoy*, 7(2), 66–83.



- Meneses, J. & Rodríguez, M. (2024). *Prácticas docentes en aulas multigrado de las instituciones educativas rurales Bajo Lorenzo y Nueva Granada de Puerto Asís, Putumayo*. Revista UNIMAR, 42(1), 28–44.
- Ministerio de Educación Nacional. (2022). *Factores asociados a la permanencia escolar en zonas rurales de Colombia*.
- Ministerio de Educación Nacional (MEN). (2022). *Lineamientos para la permanencia escolar en zonas rurales: Estrategias integrales de retención educativa*.
- Mora, F. (2017). *Neuroeducación: solo se puede aprender aquello que se ama*. Editorial Alianza.
- Olazábal, L. (2022). *Proyecto de vida en los estudiantes de tercero de bachillerato: análisis del caso de la U. E. Lev Vygotsky* (Tesis de Maestría). Repositorio UNJFSC.
- Orozco, V. & Lavergne, M. (2021). *Proyecto de vida y abandono escolar en escuelas rurales de Chiapas: estrategias para la permanencia educativa* Universidad Autónoma de Chiapas.
- Peña, M., Mosquera, L., & Criollo, S. (2021). *Experiencias de la deserción escolar durante la pandemia por COVID-19 en niños y niñas de 9 a 11 años en una institución educativa rural de Colón, Putumayo* [Tesis de Maestría, Iberoamericana Corporación Universitaria].
- Restrepo, A. (2015). *Proyecto de vida y educación en contextos rurales*. Editorial Academica de Colombia.
- Rincón, M., & Castillo, E. (2018). *Impacto del modelo Escuela Nueva en instituciones rurales colombianas*. Revista Colombiana de Educación, 75(1), 88–103.
- Rodríguez, L. & Martínez, D. (2019). *Educación rural y abandono escolar: un estudio en instituciones del Putumayo*. Universidad del Tolima.

Rodríguez, J. & Salazar, M. (2023). *Innovación educativa en la ruralidad colombiana:*

Estrategias en escuelas multigrado. Universidad Pedagógica Nacional.

Ruiz, J. & Cárdenas, E. (2018). *Motivación escolar y pertinencia curricular en el contexto rural colombiano.* *Revista Colombiana de Educación*, 75(2), 190–212.

Salas, R. & Rincón, P. (2022). *Proyección vital y currículo significativo: estrategias para la educación rural del siglo XXI.* Universidad del Quindío.

Salazar, E. (2022). *Propuesta de proyecto de vida fundamentado en Jacques Maritain para descubrir el sentido de la vida de los adolescentes* (Tesis de Maestría). Repositorio

USAT. Tesis USAT

Tedesco, J. (2009). *La educación y la justicia social en América Latina.* Buenos Aires: Fondo de Cultura Económica.

UNESCO. (2020). *Innovar en la educación rural: claves para una transformación equitativa.*

UNICEF. (2021). *Educación en América Latina y el Caribe: Informe sobre la permanencia escolar y la equidad educativa.* Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia.

<https://www.unicef.org/lac/reimaginar-la-educacion-en-america-latina-y-el-caribe>

UNICEF. (2021). *Educación en emergencia: impacto del COVID-19 en zonas rurales de América*

Latina. Nueva York: [https://www.unicef.org/lac/sites/unicef.org.lac/files/2024-](https://www.unicef.org/lac/sites/unicef.org.lac/files/2024-01/ESP%20Informe%20final_1.pdf)

[01/ESP%20Informe%20final_1.pdf](https://www.unicef.org/lac/sites/unicef.org.lac/files/2024-01/ESP%20Informe%20final_1.pdf)

Universidad Pontificia Bolivariana. (2023). *Aprendizajes significativos e interculturalidad en*

Putumayo: Saberes locales como proyecto de vida. Facultad de Educación.



UNIVERSIDAD SANTO TOMÁS
PRIMER CLAUSTRO UNIVERSITARIO DE COLOMBIA

Vásquez, A. & López, S. (2020). *La pérdida de sentido en el aprendizaje como factor de deserción escolar en contextos rurales*. Revista Latinoamericana de Educación, 19(3), 58–73.

Vásquez, M., & López, J. (2020). *Proyectos pedagógicos y permanencia escolar en contextos rurales colombianos*. Revista Latinoamericana de Estudios Educativos, 50(3), 113–132.