



UNIVERSIDAD SANTO TOMÁS
PRIMER CLAUSTRO UNIVERSITARIO DE COLOMBIA
VIGILADA MINEDUACIÓN - SNIES: 1704



Comprensión Lectora En Estudiantes De Grado Tercero en la Institución Educativa Rural Mixta
“La Humildad” Municipio de Barbacoas - Departamento de Nariño

William Fernando Angulo Alava

Eduar Antonio Angulo Cortés

Daylis Mauselén Cortes Quiñones

Nathaly Sotelo Yépez

Universidad de Santo Tomás Abierta y a Distancia

Maestría en Educación

San Juan de Pasto

2019



Comprensión Lectora En Estudiantes De Grado Tercero en la Institución Educativa Rural Mixta
“La Humildad” Municipio de Barbacoas - Departamento de Nariño

Trabajo presentado como requisito para optar al título de Magister en Educación

William Fernando Angulo Alava

Eduar Antonio Angulo Cortés

Daylis Mauselén Cortes Quiñones

Nathaly Sotelo Yépez

Asesores

Tito Pérez Pérez

William Morera Arévalo

Universidad de Santo Tomás Abierta y a Distancia

Maestría en Educación

San Juan de Pasto

2019



Tabla de contenido

Introducción	¡Error! Marcador no definido.
Planteamiento de problema	13
Descripción del Problema	13
Justificación	14
Pregunta de investigación	16
Objetivos	16
Objetivos específicos	16
Marco Referencial	17
Contextualización	17
Marco de Antecedentes	19
Marco Legal	21
Marco Teórico	23
Lectura	23
Comprensión lectora	23
Modelos de comprensión lectora	25
Modelo ascendente	26
Modelo descendente	26
Modelo interactivo	26
Factores que inciden en la comprensión lectora	27
Niveles de comprensión lectora	28
Nivel de comprensión literal	28
Nivel de comprensión inferencial	28
Nivel de comprensión crítico	29
Estrategias de enseñanza	29
Estrategias para mejorar la comprensión lectora	30
Estrategias didácticas para el desarrollo y mejoramiento de la comprensión lectora	¡Error!
Marcador no definido.	
Educación rural	31
La educación rural en Colombia	32
Diseño Metodológico	36



Enfoque	¡Error! Marcador no definido.
Tipo de investigación	37
Método de la investigación	38
Población	40
Muestra	40
Técnicas, instrumentos y procedimientos para la recolección de la información	40
Resultados	¡Error! Marcador no definido.
Primera entrevista docente A	¡Error! Marcador no definido.
Segunda entrevista docente A	¡Error! Marcador no definido.
Primera entrevista docente B	¡Error! Marcador no definido.
Segunda entrevista docente B	¡Error! Marcador no definido.
Resultado del taller a estudiantes	¡Error! Marcador no definido.
Análisis de resultados	45
Conclusiones	53
Recomendaciones	55
Referencias Bibliográfica	56

Índice de anexos

Anexo 1. Resultado Revisión documental	60
Anexo 2. Resultado entrevista a docentes de grado tercero	65
Anexo 3. Taller de lectura a estudiantes	73
Anexo 4. Taller de lectura a estudiantes del grado tercero	76



RAE

Resumen Analítico Especializado (RAE)	
Título	Comprensión lectora en estudiantes de grado tercero de la Institución Educativa Rural Mixta “La Humildad” Municipio de Barbacoas - Departamento de Nariño
Modalidad de Trabajo de grado	Trabajo de investigación.
Autores	William Fernando Angulo Álava Eduar Antonio Angulo Cortés Daylis Mauselén Cortés Quiñones Nathaly Sotelo Yépez
Institución	Universidad de Santo Tomas Abierta y a Distancia
Fecha	Año 2018.
Palabras claves	Comprensión lectora, lectura, lector, estrategias pedagógicas, educación rural. Zona rural
Descripción del problema	A través de la práctica como docentes, se ha podido identificar problemas como: los estudiantes están repitiendo el grado varias veces, existen alumnos con extra edad, y desde los grados primero y segundo presentan problemas de lectura, porque durante las clases se observa que no pueden concentrarse, omiten palabras, no hay retención, leen lento, no hay manejo de los signos de puntuación, no comprenden lo leído. Además tienen poco interés y motivación por la lectura, no reconocen las palabras comunes en un texto, tampoco instrucciones dadas por el maestro, tienen dificultades para analizar y argumentar, son estudiantes con poco vocabulario. También se les hace difícil sacar la idea global, leen de forma mecánica cometiendo errores en la pronunciación de palabras. Por otro lado en la institución no se cuenta con programas o estrategias para fortalecer las competencias lectoras porque se le dedica poco tiempo a la lectura debido a la falta de herramientas y materiales didácticos necesarios



	para realizar una buena comprensión lectora. No se cuenta con textos sencillos o cuentos infantiles que contengan lecturas comprensivas, cartillas de lectura, del mismo modo falta más capacitación de los docentes relacionada con la comprensión, además se evidencia falta interés, motivación, dedicación, y amor por la lectura no solo de parte de los estudiantes sino también de los docentes de las diferentes áreas del conocimiento tanto en primaria como en secundaria. El docente de las escuelas rurales siguen trabajando con metodologías tradicionales, las clases no motivan al estudiante para aprender la comprensión lectora, le dedican poco tiempo a la lectura, no existe una comunicación efectiva entre el padre de familia y el docente para comunicar las dificultades que presenta el niño durante el año lectivo, los maestros rurales no han sido capacitados para enseñar a leer en la escuela nueva o escuela multigrado, falta interés del docente rural para desarrollar actividades pedagógicas que conlleven al mejoramiento de la calidad educativa donde labora, por consiguiente también es el indicado de invitar a los padres a que ayuden a inculcar a sus hijos el gusto por la lectura comprensiva, tanto en el aula como en la casa. En la zona rural existen demasiados problemas que deben ser resueltos de manera responsable, el gobierno nacional cree que nombrando el maestro ya ha resuelto el problema de aprendizaje, de conflicto y deserción escolar, para esto; el docente debe ser capacitado en la resolución de problemas y estrategias de aprendizaje para la enseñanza en todas las áreas del conocimiento. El maestro necesita materiales, infraestructura, mobiliarios, tecnología, todo esto es necesario para brindar un ambiente agradable a los niños y niñas.
Metodología	El tipo de investigación es cualitativa porque se realizan descripciones verbales de la realidad, observaciones y anotaciones sobre como los docentes enseñan y como los estudiantes aprenden la lectura en el aula de clases. El investigador se introduce en el entorno social y en el contexto de



	los estudiantes, se compenetra en el mundo natural y real para conocer las problemáticas que tienen los niños sobre el proceso de comprensión lectora y por medio de los instrumentos y técnicas como la entrevista, talleres, observaciones, revisión documental, el docente investigador recoge información sobre las dificultades en la lectura y así buscar los mecanismos y las estrategias de solución. El enfoque epistemológico es hermenéutico porque se comprende y se reflexiona sobre la realidad y la práctica educativa. El método de investigación es de corte etnográfico porque se comprende la realidad, de manera abierta y positiva en el contexto objeto de estudio.
Conclusiones	Para manejar una buena comprensión lectora se diseñaron estrategias de aprendizaje para así elevar el nivel bajo de lectura que tienen los estudiantes por eso a través de la investigación se reconoció los tres niveles de lectura el literal, inferencial y crítico. Por otro lado se identificaron estrategias para la enseñanza de la comprensión lectora en el grado tercero, las cuales son un conjunto de acciones que utilizan los maestros para promover el aprendizaje de los alumnos. El docente rural desde la práctica tiene la posibilidad de transformar al estudiante en una persona responsable, critica, competitiva y así poder seguir capacitándose y aprendiendo. También se rescataron diferentes clases de estrategias de lectura, que servirán de mucha ayuda a los docentes para la enseñanza en el aula. Por otro lado, la lectura es un proceso interactivo y comunicativo entre el lector y el texto y por medio de ella todas las personas acceden al conocimiento de la ciencia y demás áreas del conocimiento y a través de la lectura los estudiantes comprenden y adquieren destrezas y habilidades. Esta investigación sugiere herramientas al maestro, para que estos se actualicen y pongan en práctica las estrategias pedagógicas que ayuden a los estudiantes del grado tercero a superar las dificultades que tienen en la lectura.



	Los resultados permitieron describir de manera sistemática los procesos de comprensión lectora, también se realizaron talleres y entrevistas para dar cuenta de los niveles de lectura que tienen los estudiantes. Del mismo modo esto permitió formular e implementar una serie de estrategias para que los docentes se apropien de ella, permitiendo así avanzar en el desarrollo de habilidades comunicativas en los estudiantes del grado
Referencias bibliográficas	Argudín, Y., & Luna, M. (julio - diciembre de 1994). Habilidades de lectura a nivel superior. Sinéctica 5, 17. Recuperado el 28 de 08 de 2018, de https://sinectica.iteso.mx/index.php/SINECTICA/article/viewFile/531/524 Arroyo, S. (2010). Mejoramiento de la comprensión lectora basada en el aprendizaje colaborativo en la enseñanza media básica. Revista innovación educativa, 2(2). Recuperado el 05 de 09 de 2018, de http://www.udgvirtual.udg.mx/apertura/index.php/apertura/article/view/140/157 Carrero Arango, M. L., & González Rodríguez, M. F. (julio-diciembre de 2016). La educación rural en Colombia:. Praxis pedagógica (19), 79-89. Recuperado el 30 de 08 de 2018, de http://biblioteca.uniminuto.edu/ojs/index.php/praxis/article/viewFile/1377/1312 Flores G, P. (2011). Aportes en estrategias didácticas para mejorar la comprensión lectora en alumnos de segundo ciclo básico. Puerto Montt: ONG Vínculos. Hernández Bonilla, >. M. (19 de 05 de 2018). La difícil situación de las escuelas rurales en Colombia. El espectador. Recuperado el 30 de 08 de 2018, de https://colombia2020.elespectador.com/territorio/la-dificil-situacion-de-las-escuelas-rurales-en-colombia Juárez Bolaños, D. (enero-junio de 2017). Educación básica rural en Iberoamérica. Sintetica(49). Obtenido de http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sciarttext&pid=S1665-109X2017000200001



	Loughlin, C. E., & Suina, J. H. (2002). El ambiente de aprendizaje: diseño y organización. Madrid, España: Morata. Pérez Ruiz, V. D., & La Cruz Zambrano, A. R. (julio - Diciembre de 2014). Estrategias de enseñanza y aprendizaje de la lectura y escritura en educación primaria. Research Report, 13. doi:http://dx.doi.org/10.14482/zp.21.5958 Potrony, M. (2009). El Hábito lector a través de la voz adolescente: de la vida al texto. Lectura y vida: revista latinoamericana de lectura, 30(4), 32-42. Recuperado el 30 de 08 de 2018, de http://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3125085 Castro Robles, Y. y Sánchez Rueda, H. (2016). La escritura académica en los procesos de formación en investigación: representaciones, saberes y contrastes. Revista Papeles, 8(15), pp. 21-36. Salazar, R.A. (2015). La Educación Rural un Reto Educativo. Recuperado de: http://www.docentes.unal.edu.co/lgonzalezg/docs/LaEducacionRuralunRetoEducativo.pdf
--	---



Introducción

Esta investigación es importante porque permite dar a conocer las dificultades que hay en la institución educativa “La humildad” en el grado tercero sobre la comprensión lectora. Por ende, es fundamental que los estudiantes puedan leer, analizar, argumentar y proponer sobre un tema determinado. La lectura es un proceso activo que se realiza permanentemente, no solo en el aula de clase, sino en el lugar donde vive o en el entorno social donde se desenvuelve el individuo.

Por tanto, la investigación tiene como objetivo fortalecer las estrategias pedagógicas para mejorar la comprensión lectora en estudiantes de grado tercero, a través de mecanismos que permitan identificar las causas de la problemática, para luego mejorar las competencias lectoras en la población objeto de estudio. En este proceso juegan un papel importante los docentes porque hacen de este trabajo un proceso de reflexión constante sobre cómo elevar la comprensión de textos en los estudiantes para poder adquirir mejor los conocimientos en la enseñanza-aprendizaje de la lectura y comprensión lectora.

Por tal motivo se debe implementar nuevos métodos, actividades y estrategias para inculcar en el aula otras formas de enseñar la comprensión lectora teniendo en cuenta las tradiciones sociales y culturales de la población.

Esta investigación se desarrolló en la vereda La Humildad, ubicada a 30 minutos de la cabecera municipal de Barbacoas, Nariño. La población es afrodescendiente, con diversas manifestaciones culturales que se transmiten de una generación a otra, a través de la expresión oral y escrita. La economía de esta comunidad está representada en la agricultura, la minería, la pesca y la comercialización de la madera.

Por tratarse de una zona rural hace falta, libros, materiales didácticos y docentes comprometidos para inculcar el gusto por la lectura en el aula de clase, por ello las comunidades deben gestionar ante los entes gubernamentales para crear o diseñar textos escolares de acuerdo a sus tradiciones culturales propias. En este contexto rural, el Ministerio de Educación Nacional (en adelante MEN), ha desarrollado propuestas para enseñar la lectura, como: “leer es mi cuento” y la colección semilla. Así mismo la escuela rural para enseñar la lectura, se ha apoyado en las



cartillas de escuela nueva, los docentes han visto esta metodología como la estrategia más pertinente para desarrollar y mejorar su práctica pedagógica.

En los ambientes escolares rurales, a veces se encuentra maestros que no tienen sentido de pertenencia para llevar a cabo procesos de enseñanza en las comunidades campesinas ya que desconocen por completo el contexto, les falta apropiarse de métodos y estrategias que les permita avanzar el proceso educativo, esto se ve reflejado en enseñanzas aisladas de los contenidos curriculares, por tanto se invita a apropiarse de actividades coherentes que contribuyan a elevar el nivel de lectura en los estudiantes y al mismo tiempo, desarrollar estrategias como la lectura en voz alta, desarrollo de talleres, utilización de la biblioteca viajera y leer diariamente un cuento en el horario de clases.

Para el desarrollo de esta investigación, el trabajo se estructura en cinco capítulos: en el primer capítulo se presenta el planteamiento del problema, donde se encuentra la descripción del problema, el cual se refiere a la dificultad que tienen los estudiantes del grado tercero en relación a la comprensión de lectura, igualmente se encuentra la formulación del problema, justificación, objetivos, general y específicos. El capítulo segundo, plasma el marco referencial, en el cual se describe el contexto de la vereda “La Humildad”, de su población y de la Institución Educativa Rural Mixta “La Humildad” Municipio de Barbacoas - Departamento de Nariño, además de la problemática que se presenta en ella relacionada con las dificultades para lograr un buen nivel de lectura y comprensión lectora, se da a conocer antecedentes que permiten orientar la investigación sobre el tema objeto de estudio. Se continúa con el marco legal que es donde se halla la normatividad en cuanto a educación; se prosigue el capítulo con el marco teórico, el cual contiene los temas relevantes que se trata dentro de la problemática consistentes básicamente en educación rural, lectura, comprensión lectora y estrategias de enseñanza.

Se continúa con el capítulo tercero que corresponde a la metodología, en el cual se establece el método de investigación etnográfico, tipo de investigación cualitativa, se da a conocer la población y muestra objeto de estudio, así como también las técnicas de recolección de información utilizadas para el éxito de la investigación. En los capítulos cuarto y quinto se encuentran los resultados y análisis de la información recolectada, se prosigue con las



conclusiones y recomendaciones. La investigación culmina con los referentes bibliográficos que soportan la investigación y finalmente los anexos.

Esta investigación fue adelantada por los docentes: Eduar Antonio Angulo, licenciado en etnoeducación, especialista en planeación Educativa y planes de desarrollo; Daylis Mauselen Cortés, licenciada en Educación Básica con énfasis en Ciencias Naturales y Educación Ambiental, especialista en Lúdica educativa; William Fernando Angulo Álava, licenciado en Etnoeducación y Especialista en lúdica educativa y Nathaly Sotelo Yépez, licenciada en castellano y literatura, especialista en pedagogía de la creatividad. Quienes se interesaron por estudiar las dificultades en la comprensión lectora en estudiantes del grado tercero y así buscar las estrategias más adecuadas para solucionar la problemática.



Planteamiento del problema

Descripción del Problema

A través de la práctica docente, se ha podido identificar problemas como: los estudiantes están repitiendo el grado varias veces, existen alumnos con extra edad, y desde los grados primero y segundo presentan problemas de lectura, porque durante las clases se observa que no pueden concentrarse, omiten palabras, no hay retención, leen lento, no hay manejo de signos de puntuación, no comprenden lo leído.

Además, tienen poco interés y motivación por la lectura, no reconocen las palabras comunes en un texto, tampoco instrucciones dadas por el maestro, tienen dificultades para analizar y argumentar, son estudiantes con poco vocabulario. También se les hace difícil sacar la idea global, leen de forma mecánica cometiendo errores en la pronunciación de palabras.

Por otro lado, la institución no cuenta con programas o estrategias para fortalecer las competencias lectoras porque se le dedica poco tiempo a la lectura debido a la falta de herramientas y materiales didácticos necesarios para realizar una buena comprensión lectora. No se cuenta con textos sencillos o cuentos infantiles que contengan lecturas comprensivas, cartillas de lectura, del mismo modo falta más capacitación de los docentes relacionada con la comprensión, además se evidencia falta de interés, motivación, dedicación, y amor por la lectura no solo de parte de los estudiantes sino también de los docentes de las diferentes áreas del conocimiento tanto en primaria como en secundaria.

El docente de las escuelas rurales sigue trabajando con metodologías tradicionales, las clases no motivan al estudiante para aprender la comprensión lectora, le dedican poco tiempo a la lectura, no existe una comunicación efectiva entre el padre de familia y el docente para comunicar las dificultades que presenta el niño durante el año lectivo, los maestros rurales no han sido capacitados para enseñar a leer en la escuela nueva o escuela multigrado, falta interés del docente rural para desarrollar actividades pedagógicas que conlleven al mejoramiento de la calidad educativa donde labora, por consiguiente también es el indicado de invitar a los padres a



que ayuden a inculcar a sus hijos el gusto por la lectura comprensiva, tanto en el aula como en la casa.

En la zona rural del Municipio de Barbacoas, existen demasiados problemas que deben ser resueltos de manera responsable, el gobierno nacional cree que nombrando el maestro ya ha resuelto el problema de aprendizaje, de conflicto y deserción escolar; para esto, el docente debe ser capacitado en la resolución de problemas y estrategias de aprendizaje para la enseñanza en todas las áreas del conocimiento. El maestro necesita materiales, infraestructura, mobiliarios, tecnología, todo esto es necesario para brindar un ambiente agradable a los niños y niñas.

Justificación

La lectura es un proceso activo y permanente que permite a los estudiantes aprender de manera efectiva teorías, conceptos en las diferentes áreas del conocimiento y en el entorno social donde interactúan. De igual modo la escuela debe motivar a los estudiantes para que desarrollen de manera responsable actividades de lectura y escritura dentro y fuera del aula. Por ello es importante realizar esta investigación porque permite detectar las dificultades que tienen los estudiantes en lo referente a la comprensión lectora.

La institución educativa debe ser un medio para acercar, fomentar, motivar y fortalecer las competencias lectoras en estas instituciones, donde se debe estimular y ayudar a despertar la confianza en sus estudiantes para que estos se conviertan en lectores activos, de ahí la importancia y el papel de docentes para orientar el proceso pedagógico que ayude a los niños y niñas a superar las dificultades en comprensión lectora, buscando estrategias pedagógicas acordes a la edad de cada educando.

El objetivo de esta investigación es el de fortalecer las estrategias pedagógicas para mejorar la comprensión lectora en estudiantes de grado tercero en la Institución Educativa Rural Mixta “La Humildad” Municipio de Barbacoas – Departamento de Nariño, a través de la apropiación de diferentes métodos, técnicas y herramientas que le ayuden a superar las falencias



que presentan en este momento. En cuanto al proceso de comprensión lectora y fortalecimiento de las competencias y habilidades en el área de lenguaje y demás disciplinas.

La comprensión lectora es un proceso activo en el cual debe haber un acompañamiento permanente por parte de los padres de familia y acudientes para motivar a los estudiantes en la lectura. Es importante que los estudiantes aprendan a leer correctamente y desarrollen habilidades comunicativas, también a interactuar y relacionarse mejor en el aula de clase, de esta manera aprenderán a analizar, argumentar y entender que la lectura es fundamental en todas las actividades cotidianas, académicas y será la base del aprendizaje de las demás áreas del conocimiento.

Para lograr esas competencias lectoras, es importante que los docentes investigadores adquieran nuevos conocimientos, capacitarse y actualizarse en sus prácticas pedagógicas e investigar nuevos métodos y estrategias de enseñanza de la comprensión lectora en el aula y así ayudarán a sus educandos a alcanzar lo propuesto por el sistema educativo.

Por otra parte se espera que el desarrollo de esta investigación sirva de experiencia, para motivar a los estudiantes a la lectura. Además, se espera que sirva para fortalecer el proceso de comprensión lectora, de tal manera que se motiven para seguir buscando nuevas estrategias y enseñar de manera dinámica y armónica la comprensión lectora, no solo en el grado tercero, sino también en otros niveles o grados.

Esta investigación permite dejar una serie de elementos teóricos sobre cómo hacer una interiorización adecuada de las lecturas, formular estrategias pedagógicas para seguir implementado en la escuela primaria y por último, permitir a través de una serie de métodos, superar las dificultades que tienen los estudiantes del grado tercero.

La lectura es fundamental, para que los estudiantes accedan al conocimiento y al mundo académico, no solo en la primaria sino también en el transcurso de toda la vida.



Este trabajo es fundamental porque busca desarrollar mecanismos para que los docentes de la zona rural que trabajan con el modelo escuela nueva, puedan apropiarse de teorías y estrategias de aprendizaje para que el estudiante aprenda a ser creativo, participativo, responsable y lea comprensivamente.

Pregunta de investigación

¿Cómo fortalecer las estrategias pedagógicas para la comprensión lectora en estudiantes de grado tercero en la Institución Educativa Rural Mixta “La Humildad” Municipio de Barbacoas – Departamento de Nariño?

Objetivos

Objetivo general

Fortalecer las estrategias pedagógicas para mejoramiento de la comprensión lectora en estudiantes de grado tercero en la Institución Educativa Rural Mixta “La Humildad” Municipio de Barbacoas – Departamento de Nariño.

Objetivos específicos

- Revisar los niveles de comprensión lectora que tienen los estudiantes de grado tercero de la institución educativa rural mixta “La Humildad”.
- Identificar estrategias pedagógicas que implementen los maestros que fortalezcan la comprensión lectora en la Institución Educativa Rural Mixta “La Humildad” Municipio de Barbacoas – Departamento de Nariño.
- Elaborar una cartilla con las estrategias pedagógicas que sirva como medio de consulta en la institución educativa Rural Mixta “La Humildad” municipio de Barbacoas –Nariño.



Marco Referencial

Contextualización

La vereda “La Humildad” es un corregimiento del municipio de Barbacoas, Nariño, ubicada a 30 minutos de la cabecera municipal por vía fluvial río Telembí abajo, al margen derecho, cuenta con aproximadamente 1200 habitantes afrocolombianos, tiene diversas manifestaciones culturales, que enaltecen su identidad, la alegría se muestra a través de bailes y danzas como el currulao, el mapalé, etc. Es una población rica en tradición oral como mitos, leyendas, décimas, versos y coplas, lo cual se constituye en una forma de expresión y comunicación de su cultura y de mantener viva la memoria histórica de los pueblos de esta zona del Pacífico colombiano. Esta población es rica en diversidad de plantas y animales, se destaca por su gastronomía con sus platos típicos como el pusandao, tapao, rellena, mazamorra, entre otros. A nivel musical, la población se caracteriza por cantar y bailar al ritmo de la marimba, el bombo, el cununo y guasá.

Esta región es una población que pertenece al estrato uno, padece un alto grado de analfabetismo y su nivel económico es bajo, la comunidad no cuenta con servicios básicos, como agua potable, alcantarillado y centros de salud.

La economía de esta comunidad, está representada principalmente: en la agricultura, la minería, la pesca y comercialización de la madera, en los últimos años el sector agrícola ha sufrido gran amenaza por las aspersiones para acabar con los cultivos ilícitos por parte del gobierno nacional; otra dificultad de este sector es la falta de vías para transportar y comercializar los productos porque no existe oferta en el mercado local.

Por otro lado la minería en esta zona del país dependía en gran parte de la explotación y comercialización del oro que se extraía de los ríos especialmente del Telembí, históricamente desde la época de la colonia esta vereda fue un gran centro minero que despertó la codicia de las empresas extranjeras, llegando consigo grupos armados, generando problemas sociales como desplazamientos, deserción escolar, consejo comunitario (PEI, 2016).



Sin embargo, hoy en día la población ha abandonado estas actividades y se ha dedicado a la siembra de cultivos ilícitos, al trabajo en las minas ilegales con maquinarias pesadas y la cosecha de hoja de coca, actividades que han propiciado una fuerte contaminación de las principales fuentes hídricas de la región, deforestación de grandes extensiones de tierra, causando la muerte de cientos de animales, plantas y la extinción de muchos de ellos.

Por otra parte, la educación en esta zona del país ha presentado muchos problemas, de los cuales se pueden mencionar algunos: los docentes trabajan todavía con metodologías tradicionales, enfatizan mucho en la memorización de textos, dejan a un lado la comprensión, existe un solo docente que trabaja con varios grados, se dedica poco tiempo a las actividades de comprensión lectora, las condiciones geográficas y de aislamiento no permiten llevar a cabo de manera efectiva la educación en la escuela de básica primaria. Del mismo modo, en esta escuela nueva existe carencia de textos y materiales didácticos apropiados para enseñar la comprensión lectora, falta capacitación de los maestros que trabajan con varios grados, otro problema que afecta las actividades curriculares es la situación geográfica y de orden público. Los maestros son trasladados a los centros urbanos afectando de una u otra manera el aprendizaje de los estudiantes.

La estructura de la institución educativa anteriormente se encontraba en mal estado, puesto que su piso era de concreto, techo en zinc en mal estado, paredes construidas en madera de peine de Mono, el maestro no contaba con un patio de recreación para trabajar con sus estudiantes, el patio era en tierra y la infraestructura estaba formada por n dos casas en ruinas, que anteriormente perteneció a personas que ya habían emigrado de la vereda. La institución se encontraba rodeada de árboles viejos de naranja y palmas de coco.

En la actualidad tiene piso y paredes de cemento, techo de zinc en buen estado, consta de doce aulas, una biblioteca, dos baños en buen estado, una cocina, restaurante escolar y un patio amplio.

La comunidad miraba con preocupación cómo una vereda se iba quedando sin escuela por la falta de inversión de los alcaldes de turno, ahora esa escuela se convirtió en una institución



educativa sólida, gracias al apoyo y colaboración de la nueva administración municipal y la comunidad educativa. En octubre de 1993 llega un docente a la Institución Educativa Rural “La Humildad” y junto con habitantes y demás docentes empezó un proceso para darle vida a esa escuela nueva, como meta se trazaron graduar a niños de quinto de primaria, ya que estos llegaban hasta tercero de primaria.

En el año de 1995 y 1996 se graduaron estudiantes de quinto de primaria, continuaron con el proceso de frente a la comunidad educativa, los docentes de ese tiempo trazaron metas más ambiciosas, convertir la escuela rural y abandonada por el estado en centro educativo, en un mejor lugar para todos, es allí donde solicitaron a la secretaria de educación la aprobación de la básica secundaria en la zona rural entrevista al director. (Ibíd, 2016).

En 1998, el centro educativo tenía jóvenes en el grado sexto, posteriormente se solicitó ante la Secretaria de Educación Municipal, Dirección de Núcleo la aprobación hasta el grado noveno obteniendo la primera resolución de aprobación de la básica secundaria a través de la resolución 0047 del 17 de febrero de 2004. Con esta resolución se fortaleció el proceso de matrícula y se incrementa hasta el año mencionado, es así como ha venido avanzando en la construcción de una nueva institución educativa apoyándose en los alcaldes, amigos, diócesis de Tumaco y la entrega total de su director rural se ha venido nombrando los docentes necesarios para su funcionamiento como institución, mediante las resoluciones 1612 del 12 de mayo de 2014 y la resolución 4974 del 2 de diciembre de 2014, destacando los esfuerzos de maestras y maestros que en la última fase fueron nombrados para fortalecer los diferentes ejes de la educación.

Hoy en día esta institución cuenta con más de doce maestros y con grados desde preescolar hasta grado once; en total doce cursos, 233 estudiantes, dos manipuladoras de alimentos, dos personas encargadas de servicios generales, un vigilante y un motorista.

Marco de Antecedentes

Para el desarrollo de esta investigación se revisaron más de veinte trabajos sobre comprensión lectora realizadas en el grado tercero, y escogimos siete, los cuales aportan



elementos importantes sobre cómo desarrollar en el aula de clase estrategias pedagógicas para mejorar la lectura y al mismo tiempo, elevar el nivel de comprensión lectora en los estudiantes.

El trabajo N° 1 que se titula comprensión lectora en textos argumentativos en los niños de poblaciones vulnerables grado 5, educación básica primaria, realizado por Caballeros (2008), habla sobre cómo comprender textos argumentativos en la escuela primaria. Este proyecto da una mirada crítica para abordar o enseñar la lectura en los estudiantes en un ambiente social y escolar, para así organizar estrategias acordes al diseño curricular establecido por el MEN. Es importante para esta investigación porque da pautas de cómo desarrollar actividades que permitan a los docentes inculcar la lectura comprensiva de manera coherente en el aula de clase.

Por otro lado, el trabajo N° 2 escrito por Marcela Gómez y Jennifer Herrera (2017), titulado enseñanza de la lectura mediado por cuentos de la literatura afrocolombiana en el grado tercero, permite dar cuenta cómo se debe abordar la comprensión lectora en comunidades afro desde la oralidad, ya que hoy en día se está perdiendo las costumbres tradicionales y los saberes ancestrales de la comunidad.

Trabajo N° 3, elaborado por López, Rodríguez y García (2006), realizaron una investigación titulada la lectura en los alumnos del tercer grado en educación primaria. Este trabajo permite conocer las diferentes formas de enseñar la lectura partiendo de la lectura oral hasta la lectura mediante imágenes, explica qué pasos se deben seguir para inculcar el hábito de lectura utilizando variedad de textos. Da estrategias y recomendaciones para que el maestro aborde la lectura desde la organización de una biblioteca hasta cómo realizar actividades de muestreo, predicción y anticipación de un texto.

Trabajo N° 4, Giraldo y Serna (2016), realizaron una investigación llamada pertinencia del modelo escuela nueva en los procesos de enseñanza de la lectura. Esta investigación aporta estrategias pedagógicas de cómo se debe abordar la lectura desde la escuela nueva en las escuelas rurales, hace énfasis en la falta interés de los maestros para desarrollar procesos de lectura en la escuela nueva, sugieren que las guías de aprendizaje deben ser contextualizadas y actualizadas.



Trabajo N° 5, Flores (2011), realizó una investigación llamada comprensión lectora en el grado segundo de primaria. Este trabajo es pertinente porque permite conocer cómo se está enseñando la lectura en comunidades vulnerables.

Trabajo N° 6, la investigación de Hurtado (2005), crea una propuesta titulada: estrategias pedagógicas para mejorar la capacidad de lectura en los niños de educación básica. De ahí la importancia de implementar diferentes clases de estrategias pedagógicas para que los educandos puedan superar las dificultades de lectura.

Por último, el trabajo de Sarda, Márquez y Samantín (2006), quienes realizaron una investigación en Barcelona titulada: Cómo potenciar los niveles de lectura en textos de ciencias en los estudiantes de básica primaria. Expresan que se puede enseñar la lectura a través de talleres, guías de aprendizaje, en las diferentes áreas del conocimiento; no recomiendan motivar al estudiante para que por medio de estas actividades adquieran hábitos de lectura comprensiva.

Marco Legal

En primer lugar es importante tener en cuenta que el sector educación está contemplado en la Constitución Política de 1991, en su artículo 64 la comprende como un derecho fundamental de todos los colombianos y colombianas. Por tanto, los estudiantes de la Institución Educativa Rural “La Humildad” deben ser educados de acuerdo a las normas vigentes. Sin embargo, a lo largo de la historia de Colombia, las poblaciones rurales, afrodescendientes y en especial las de la Costa Pacífica Nariñense han sufrido abandono y olvidado por parte del Estado, hecho por el cual la educación ha venido siendo deficiente principalmente en lo que respecta a la lectura y comprensión lectora.

Por otro lado la Ley General de Educación en su artículo 5 numerales 5 y 7 habla sobre los fines de la educación colombiana: éstos fines deben orientar a las instituciones educativas, docentes y estudiantes para acceder al conocimiento, la ciencia, la cultura, la tecnología, la formación de las personas en valores y principios democráticos y participativos.



Así mismo la Ley 115 en el artículo 21 literal C dice que se desarrollará en el estudiante “Habilidades comunicativas básicas para leer, comprender, escuchar, hablar y expresarse correctamente en lengua castellana o en lengua materna de los grupos étnicos con tradición lingüística propia así como el fomento de la lectura” (Congreso de la República, 1994). Esto quiere decir que es fundamental que los docentes desarrollen proyectos, investigaciones para buscar mejores estrategias que permitan a los estudiantes de la escuela primaria desarrollar de manera efectiva la comprensión lectora en el aula de clase y que la educación de las comunidades afro descendientes debe implementarse de acuerdo a su cultura, a sus tradiciones culturales propias, con indignación se evidencia que el Estado no se ha preocupado por fortalecer las expresiones lingüísticas propias, según lo estipulado en la ley 70 de 1994.

La Ley 70/93 en su artículo 39 afirma que el Estado velará para que el sistema nacional educativo conozca y difunda el conocimiento de las prácticas culturales propias de las comunidades negras y su aportes a la historia y a la cultura afrocolombiana, afín de que se ofrezcan una información equitativa y formativa de las sociedades y culturas de estas comunidades.

Finalmente, el decreto 804 de 1995 reglamentario de la ley 115 por el cual se reglamenta la atención educativa de los grupos étnicos.

En tal sentido, inspirados en la ley 115 de 1994 se “prevé atención educativa para los grupos étnicos que integran la nacionalidad, con estrategias pedagógicas acordes a sus culturas, su lengua, sus tradiciones y sus fueros propios y autónomos, y que se hace necesario articular los procesos educativos de los grupos étnicos con el sistema educativo nacional, con el debido respeto de sus creencias y tradiciones”. Cátedra de estudios afrocolombianos (2001) pág. 70.

Lo anterior quiere decir que la educación debe utilizar las estrategias teniendo en cuenta la cultura, se debe enseñar y llevar a la práctica las estrategias pedagógicas, con actividades acordes a la cultura, tradiciones y creencias para articular dichos elementos en el sistema educativo afro. Es decir que para lograr que los niños y niñas de La Institución Educativa Rural Mixta “La Humildad” Municipio de Barbacoas - Departamento de Nariño logren una buena comprensión



lectora deben utilizar textos con cuentos y leyendas de estas comunidades para fortalecer la comprensión lectora.

Marco Teórico

Los referentes conceptuales se construyen a partir de las siguientes categorías: comprensión lectora, educación rural, estrategias pedagógicas y niveles de comprensión lectora.

Lectura

Según López y Arciniegas (2004) la lectura “es un proceso intencional, interactivo y gradual, orientado a la construcción del sentido del texto” (p.5).

Al respecto la UNESCO (2005) afirma que “el aprendizaje de la lectura es un medio esencial para dominar las demás materias y es uno de los mejores instrumentos para formular previsiones sobre los resultados del aprendizaje a largo plazo. La lectura debe suponer un área importante a la hora de centrar los esfuerzos en la mejora de la calidad de la educación básica” (p. 19). Citado por: (Pérez Ruiz & La Cruz Zambrano, 2014, p 3).

Lo anterior refiere que hay que fomentar la lectura dentro de las instituciones escolares utilizando métodos de enseñanza dinámicos e interactivos para que los niños puedan utilizar recursos que les permitan obtener un buen aprendizaje, que se pueda conocer y comprender los diferentes textos a partir de una buena técnica de lectura.

Comprensión lectora

La Comprensión lectora “es una competencia básica porque el proceso de enseñanza aprendizaje se inicia desde los primeros años de escuela, la primaria hasta la educación superior” Vidal Moscoso, D. (2016). La importancia de la lectura, no sólo radica en los contenidos, sino en



la cantidad, estilo y propósitos de la lectura; propósitos como la comprensión lectora por ejemplo.

La OCDE 2014 señala que “la formación lectora de los individuos para la efectiva participación en la sociedad moderna requiere de la habilidad para decodificar el texto, interpretar el significado de las palabras y estructuras gramaticales, así como, construir el significado” (2014).

La formación lectora integra los aspectos como lectura, comprensión, capacidad de análisis e interpretación de textos.

Al respecto de comprensión lectora, Díaz Barriga, (2000) aporta lo siguiente: “la comprensión de la lectura es una actividad estratégica porque el lector, reconoce sus alcances y limitaciones de memoria, y sabe que de no proceder utilizando y organizando sus recursos y herramientas cognitivas en forma inteligente y adaptativa, el resultado de su comprensión de la información relevante del texto puede verse sensiblemente disminuida o no alcanzarse (p.4).

Si el lector no se esfuerza adecuadamente para interpretar un texto, no logra el propósito, en este sentido la autora Cazares, (2009) formula una técnica denominada Cloze, la cual consiste en la omisión de algunas palabras de un texto o párrafo, con el fin de que el niño y niña sustituya dichos vacíos utilizando las referencias contextuales que entrega el texto, con la intención de mantener el sentido y objetivo de este texto. Así las restricciones léxicas, sintácticas, semánticas y discursivas que el Cloze ofrece activa sin duda los recursos que el lector tiene para hacer uso de las distintas fuentes de información.

Argudín & Luna (1994), “afirman que la interpretación es la etapa final de la comprensión, significa reflexionar y tomar una posición frente al texto de acuerdo con la propia historia, referencias culturales, conceptos, valores y marcos teóricos que el mismo lector sustente” (p. 8)

La comprensión lectora se presenta en todos los escenarios académicos y en todos los niveles educativos y es una actividad trascendental para el aprendizaje escolar, dado que la



información que los alumnos alcanzan, discuten y razonan en las aulas brota a partir de los textos escritos.

Por su parte, Arroyo (2010) habla acerca de la comprensión lectora refiriendo a que:

La lectura es una de las habilidades que se desarrollan desde preescolar, sin embargo la comprensión lectora se va adquiriendo en primaria y secundaria y con ella se desarrollan competencias tanto para el manejo de información, como para el aprendizaje permanente en todas las disciplinas. Sin lectura de comprensión no hay asimilación ni cambios de conducta, no existen significados y conceptos que pueda el alumno hacerlos suyos y ponerlos en práctica. (p.3)

El autor Arroyo habla del fomento de la lectura para lograr la comprensión lectora, pues, muchos de los estudiantes no se interesan por leer precisamente porque no comprenden el texto o no entienden el mensaje que el autor quiere mostrar. Muchas veces los estudiantes no comprenden, es porque se les ha enseñado una lectura mecánica de los textos y no se enseña una lectura comprensiva, donde ellos argumenten, concluyan, y tengan la capacidad de cambiar la realidad, es por ello que es importante crear estrategias de enseñanza para la lectura de tal manera que enseñe a comprender los mensajes del texto y no solo repetir palabras sin encontrar el verdadero sentido del texto, esto solo se logra si se fomenta la lectura, si se forma a los niños en comprensión lectora desde sus primeros años de edad. De esta forma, de acuerdo con Sánchez y Castro (2016), desde la comprensión se puede consolidar la escritura como “el acto [que] constituye una forma de aprendizaje valiosa, que permite a los estudiantes formar sus propios marcos de conocimiento identificando lugares y conceptos autónomos, que quizá sean difíciles de prever a través de otras formas de aprendizajes” (p. 34).

Por otro lado, también es importante tener en cuenta que la lectura no necesariamente tiene que hacerse a través de libros de textos sino que se debe hacer uso de otras formas para fomentar la lectura y lograr mayor comprensión de los textos, por eso para ello se necesita utilizar otros medios que hoy en día ofrecen las nuevas tecnologías como es el Internet, audiolibros y el uso de multimedia.

Modelos de comprensión lectora



En el proceso de comprensión de la lectura, se plantean tres modelos: modelo ascendente, modelo descendente y Modelo interactivo.

Modelo ascendente

Este modelo trata de iniciar a la lectura desde aspectos básicos o iniciales hasta llegar a un nivel mayor, se trata de ir ascendiendo en el aprendizaje de la lectura desde abajo hacia arriba, es decir que se inicia con el conocimiento de las letras para poder construir palabras y luego oraciones para poder llegar a la comprensión de los textos; como lo afirma Alonso (1985): “La información se propaga de abajo-arriba a través del sistema, desde el reconocimiento visual de las letras hasta el procesamiento semántico del texto como un todo, sin que la relación inversa sea necesaria” (p. 32).

Modelo descendente

Se centra en el lector, plantea que este inicia su actividad de lectura realizando predicciones o hipótesis sobre el desarrollo y el contenido del texto, con base en sus conocimientos y experiencias anteriores y las verifica durante la lectura. Aquí, es el lector quien acudiendo a sus conocimientos y experiencias aborda el contenido del texto; entre más conocimiento tenga el lector sobre el contenido y la estructura del texto será menor su esfuerzo para construir su significado. (Ibid. p. 29).

En este modelo, el lector debido a sus conocimientos y experiencias puede comprender de manera anticipada los textos. Es decir que el lector no necesariamente tiene que identificar y reconocer todas las claves que contiene el texto, sino que busca los aspectos de mayor relevancia para buscar lo más importante que permita comprobar la información teniendo en cuenta los conocimientos, experiencias y objetivos que se persiguen con el desarrollo de las lecturas.

Modelo interactivo

Este modelo se origina en las teorías psicolingüísticas de Goodman y Van Dijk y en los aportes de los psicólogos Piaget y Vigotsky y logra integrar los modelos ascendente y descendente. En esencia, el modelo interactivo considera que cuando el lector se enfrenta al texto, sus elementos generan en él expectativas a nivel de las letras, las palabras, las frases, de tal manera que la información que se procesa en cada nivel sirve de entrada para el siguiente, asumiendo un proceso ascendente, pero a su vez, debido a que el texto genera



expectativas a nivel de su significado, estas orientan la lectura y buscan su verificación en indicadores inferiores. (Ibid. p. 19)

En este modelo interactúa el modelo ascendente y el modelo descendente, aquí se da importancia tanto a los conocimientos previos o iniciales del lector, e integra también los conocimientos de áreas y de otras ciencias. En este nivel los dos modelos son importantes porque se requiere tener información básica y especializada para comprender los mensajes de los textos.

En este modelo,

El tipo de procesamiento (ascendente o descendente) que utiliza el lector depende del conocimiento del tema y de sus habilidades lingüísticas y lectoras y con base en ellas, el lector utiliza el procesamiento ascendente cuando el texto es fácil o conocido o utiliza el modelo descendente, cuando el texto le resulta desconocido o complicado (Cabanillas, 2004:28). Citado por (Unigarro Calpa, 2013)

Lo anterior refiere que la comprensión de lectura depende del conocimiento y de las habilidades lectoras y lingüísticas que posea el lector porque tienen que relacionar información básica con especializada o los conocimientos adquiridos por la experiencia con los conocimientos previos y la información del contexto o del entorno para lograr una interpretación del texto e identificar el mensaje que plasma el autor en cada uno de los textos.

Factores que inciden en la comprensión lectora

Según Flórez (2011) cuando se lee, “el lector dialoga con el texto, produciéndose, como resultado de ese proceso interpretativo una “reescritura” del texto a través de la lectura comprensiva”. Según el autor para que se pueda comprender mejor la lectura, los textos deben poseer un lenguaje adecuado al lector, los textos deben ser seleccionados de acuerdo a las características y situaciones de sus lectores, pues el nivel de comprensión se da de acuerdo al nivel de crecimiento intelectual que poseen los individuos: si es un niño seleccionar textos para niños, para que haya un lenguaje apropiado para ellos y así se puede lograr una buena comprensión lectora.

Otro factor que incide en la comprensión lectora, es “permitir que el lector pueda hacer sus aportes al texto” (Flórez, 2011). Dichos aportes deben provenir de los procesos mentales que se



desarrollan en el lector durante la vivencia de la lectura. Otro factor importante está constituido por el patrimonio cultural del lector. Es decir, que los textos deben estar muy bien relacionados entre el interés y los conocimientos del lector, porque de lo contrario la lectura será ilegible o mejor dicho el texto no puede ser comprendido. También es importante que se impulse la lectura, que se motive a los estudiantes para que aprendan a leer y leer bien para que comprendan muy bien el mensaje que el autor de los libros quiere transmitir. Finalmente, otro aspecto a tener en cuenta es las circunstancias que se muestran en la lectura pues, pueden ayudar a comprenderla.

Niveles de comprensión lectora

Por otra parte los niveles de comprensión lectora, permiten conocer elementos teóricos para la formulación de estrategias que admitan elevar estos niveles en los estudiantes del grado tercero de la Institución Educativa “La Humildad”.

El nivel de comprensión se refiere al grado de desarrollo del lector para obtener, procesar, evaluar y utilizar la información contenida en cada uno de los textos leídos y que se generan de manera progresiva; en la medida que quien lee pueda hacer uso de sus conocimientos previos. Para Strang (1965), Jenkinson (1976) y Smith (1989) se pueden encontrar los siguientes niveles:

Nivel de comprensión literal

Básicamente en este nivel se trata de un reconocimiento de la información básica del texto realizada mediante la clasificación de la información, realización de resúmenes y síntesis. Este consiste en “en la localización e identificación de los elementos del texto: 1. de ideas principales, 2. de secuencias: identifica el orden de las acciones; 3. por comparación, 4. de causa o efecto y por ultimo identifica razones explícitas de ciertos sucesos o acciones. (Gordillo& Flórez, 2009, p.97). De lo que se trata en este nivel es de hacer una caracterización del texto en cuanto a género, tipo de documento, autor y el tema a que hace referencia el autor en el libro.

Nivel de comprensión inferencial



Se caracteriza por escudriñar y dar cuenta de la red de relaciones y asociaciones de significados que permiten al lector leer entre líneas, presuponer y deducir lo implícito; es decir, “busca relaciones que van más allá de lo leído, explica el texto más ampliamente, agrega informaciones y experiencias anteriores, relaciona lo leído, los conocimientos previos, formulando hipótesis y nuevas ideas. La meta del nivel inferencial es la elaboración de conclusiones” (Gordillo & Flórez, 2009, p.97).

En este nivel el lector está en la capacidad de relacionar la lectura con otros conocimientos, con otras áreas de saber o con otras ciencias e integra nuevos conocimientos dentro de la temática tratada. Además, todo debe estar implícito dependiendo del tipo de texto o de la literatura manejada dentro del texto. Este nivel de comprensión es muy poco practicado por el lector, ya que requiere de un considerable grado de conocimiento para poder relacionar la información con otras áreas o con otras temáticas.

Nivel de comprensión crítico

Según Gordillo & Flórez (2009). En este nivel el lector es capaz de emitir juicios sobre el texto leído, aceptarlo o rechazarlo, pero con argumentos. Es una lectura crítica de carácter evaluativo, en el que interviene la formación del lector, su criterio y conocimiento. (p.97). En este nivel, el lector interpreta los textos utilizando argumentos para poder emitir un juicio, criticarlo y valorar los aciertos y desaciertos que pueden existir en el texto frente a una realidad. También se puede realizar una valoración de las relaciones entre el texto y su contexto o compararlo con aspectos o situaciones de la vida real.

Estrategias de enseñanza

Las estrategias se tratan de los diferentes medios utilizados para ayudar a los estudiantes a conseguir las metas propuestas. Para Mora (2009), estas estrategias se definen como “el conjunto de decisiones que toma el docente o facilitador para orientar la enseñanza con el objetivo de promover el aprendizaje de sus alumnos” (p.75). Es decir, el docente posee sus técnicas y



herramientas de enseñanza de la lectura para aumentar la capacidad de comprensión y análisis en los estudiantes.

Asimismo, Díaz Barriga (2002) define las estrategias de enseñanza como:

El procedimiento que el agente de enseñanza utiliza en forma reflexiva y flexible para promover el logro de aprendizajes significativos. Por tal motivo, las estrategias de enseñanza son los procedimientos que el docente debe utilizar de modo inteligente y adaptativo, con el fin de ayudar a los estudiantes de educación primaria a construir su actividad adecuadamente en la lectura y escritura, y así, lograr los objetivos de aprendizaje. (p.)

El autor menciona que, el docente juega un rol muy importante dentro del proceso de enseñanza y por supuesto en lograr que los estudiantes formen su comprensión lectora, puedan leer, entiendan y comprendan de acuerdo a su etapa de crecimiento y/o nivel educativo.

Estrategias pedagógicas para mejorar la comprensión lectora

Al realizar el proceso de lectura, los lectores deben apropiarse de sus contenidos, comprender el mensaje que quiere dar el autor, por tanto hay que enseñar a comprender lo que se lee. El lector debe aprender a comprender los textos para que puedan construir nuevos conocimientos, es por ello que se hace necesario buscar soluciones para poder encontrar el verdadero sentido de lo que se lee. Para ello es importante poner en juego estrategias básicas implicadas en el acto de lectura para que los nuevos lectores puedan abordar los textos a partir de interrogantes específicos relacionándolos con el conocimiento que ya poseen, pero también se debe utilizar métodos didácticos que pueden contribuir para fortalecer los criterios generales y lograr que comprendan los textos que se lee.

Unigarro Calpa, (2013) para mejorar la comprensión lectora, sugiere las siguientes estrategias “charla informal, a través de una charla informal el niño reflexiona sobre varios aspectos: qué es la lectura, su importancia y si realmente será importante, por qué le agrada o desagrada esta actividad, como podría mejorarla, qué será necesario para que empiece a



desarrollar con gusto; organización de una biblioteca, través de ella los estudiantes reconocen los diferentes géneros literarios y sus características” (P. 5).

Así mismo Unigarro Calpa, (2013) sugiere otras estrategias como:

Desarrollo de talleres, los estudiantes conocen vocabulario, para que puedan seguir construyendo textos. Realizar lectura en voz alta. Realizar una lectura en voz alta de un cuento con varios personajes, animales y objetos. Ejercicios de memorización los estudiantes practican la memorización para que puedan clasificar la información teniendo en cuenta las imágenes e ideas centrales de los textos. Identificar las ideas principales, realizar lecturas donde los niños y niñas puedan identificar las ideas principales de la historia, cuento o texto haciendo uso de las imágenes, pintura, dibujo, o escribiendo lo que más le llamó la atención, inventar cuentos, los niños construyen nuevos textos. (p. 8)

Como se puede observar las estrategias para el desarrollo de la comprensión lectora está relacionada básicamente a la memorización, comprensión de vocabulario y la construcción de ideas generales sobre las lecturas previamente establecidas para ir desarrollando en los niños el proceso de comprensión de textos.

Educación rural

La educación de las poblaciones rurales o educación rural “es una dimensión o componente más en esta dinámica modernizadora, democratizante y de reconstrucción cultural” (Juárez Bolaños, 2017). La educación rural se trata de la educación que reciben los estudiantes de las zonas rurales con el fin de la formar personas para lograr el desarrollo de las poblaciones rurales.

Es un tipo de educación que enfrenta a diversas problemáticas sociales, limitada por varios aspectos que no dejan cumplir con el objetivo de la educación que es la formación. El distanciamiento de las instituciones educativas de las zonas urbanas, la falta de capacitación adecuada de los docentes, así como las dinámicas propias de las sociedades rurales, son algunos de los factores que obstaculizan la igualdad de condiciones entre una escuela rural y una escuela urbana en términos de calidad, cobertura, pertinencia, acceso e infraestructura (Juárez Bolaños, 2017).



Según el autor, la educación rural está limitada por diversas situaciones que no les permite cumplir con el objetivo de la educación, y que debido a las dificultades que se presentan, en muchas ocasiones no se cuenta con docentes que puedan prestar sus servicios en las instituciones escolares.

La educación rural en Colombia

El sistema educativo en Colombia hasta el momento no ha sido muy eficiente por cuanto no se ha integrado a este sistema las zonas rurales para proporcionar los recursos y beneficios para las instituciones escolares, a fin de ofrecer un servicio eficiente y así poder satisfacer las necesidades educativas de las zonas rurales en este país. Igualmente, debido a la falta de interés o de responsabilidad del gobierno, la posibilidad de que los niños y niñas en las zonas rurales puedan permanecer en las instituciones o puedan acceder a la educación de manera eficaz; además la educación rural en este país presenta una serie de situaciones, que les impide un normal desarrollo educativo en estas regiones.

Al respecto Hernández (2018) manifiesta que uno de los problemas a los que se ve enfrentadas las zonas rurales en cuanto a educación se refiere, son:

La situación de los docentes de las escuelas rurales también es grave. Los maestros de las veredas no tienen acceso a una red de docentes para intercambiar buenas prácticas, ni acompañamiento en aula, ni suficiente material de apoyo. Además el nivel de formación de los profesores en zonas rurales es mucho menor comparado con el de las ciudades. El porcentaje de maestros con título de bachiller, normalista o sin título es mayor que en las zonas urbanas. (p. 3).

Según el autor, la educación rural en Colombia es de baja calidad por cuanto se carece tanto del recurso humano lo suficientemente calificado para ejercer la labor del docente, pues a las zonas rurales solo se envían docentes con formación normalista o licenciados pero no con formación especializada o porque el talento humano que posee mayor formación, solo se emplea para las zonas urbanas del país.

Igualmente para Gonzáles García (2016), la educación rural en Colombia está limitada por factores como:



El distanciamiento de las instituciones educativas de los ejes urbanos, la falta de capacitación adecuada de los docentes, así como las dinámicas propias de las sociedades rurales, la condiciones entre una escuela rural y una escuela urbana en términos de calidad, cobertura, pertinencia, acceso e infraestructura dificultan la prestación de este servicio en estas zonas. (P. 25)

A lo que hace referencia el autor es que existen muchas instituciones educativas muy distantes de las veredas y zonas urbanas, por tanto los niños y niñas no pueden acceder a la educación debido a que muchas veces por la geografía los niños no pueden asistir a las instituciones educativas, haciendo que la calidad de educación que reciben los niños es mucho más baja que en las zonas urbanas.

Otro aspecto importante que incide en la educación en la zona rural es la falta de uso de las nuevas tecnologías de la comunicación (TIC), porque estas zonas no poseen “espacios de infraestructura que les permitan a los docentes crear contenidos pedagógicos y la implementación de estrategias didácticas a través de estas tecnologías que puedan beneficiar a los estudiantes de estas comunidades”. Además, existen zonas donde las comunicaciones no tienen la suficiente cobertura para prestar un buen servicio en pro de la educación” (Perez Loaiza, 2017).

Lo anterior quiere decir que, uno de los factores que inciden en la educación rural en Colombia es la falta de comunicación, hecho por el cual no se pueda satisfacer las necesidades educativas de la población. Además, porque al no poder acceder a las nuevas tecnologías, los docentes no pueden apropiarse de “los modelos pedagógicos y sea conforme con la propia identidad, son los factores que permitirán que el círculo de la pobreza de la población rural pueda romperse y pueda existir una sociedad rural productiva, próspera y educada” (González García, 2016). Se puede decir que la educación rural en Colombia tiene menores niveles de acceso, permanencia, pertinencia y desempeño frente a los niveles que se ofrece en la zona urbana.

La lectura en el marco de Escuela Nueva

Según Giraldo y Serna (2016) el tema de la lectura y de la escritura en el marco de Escuela Nueva ha sido poco trabajado por los académicos. No obstante, para el presente trabajo, se han encontrado dos trabajos que, aunque polarizados, ofrecen dos visiones distintas de la propuesta para la enseñanza de ambas competencias y permiten realizar un esbozo para entrar en contraste



con la manera como se configuran las actividades de las guías de aprendizaje del área de lenguaje. (p.44)

En segundo lugar, está la propuesta de Mauro Andrés Polo Imbachí en su artículo titulado Escuela Nueva y las competencias lectoras desarrolladas en el área de lengua castellana, este autor esboza una crítica de este modelo pedagógico tomando como base las dificultades que otros autores como Torres (1992) y Flórez (2010) en lo que respecta a las guías de aprendizaje. De acuerdo con Imbachí, el modelo Escuela Nueva ha sido sobre estimado y por esta razón se han pasado por alto posibles fallas en la configuración didáctica de las guías de aprendizaje, siendo estas últimas el recurso paradigmático de la metodología. Imbachí señala que las guías de aprendizaje deben ser revisadas a fondo, pues algunas de las actividades que proponen están poco adaptadas al contexto rural del niño y su rigidez y formalidad pueden dificultar el aprendizaje autónomo y significativo.

Mogollón (2011), citando a Giraldo (2016) señala que las guías de aprendizaje como ha señalado los procesos de enseñanza y aprendizaje de la lectura y la escritura promovida por Escuela Nueva poseen un enfoque basado en las teorías más recientes que definen la lengua con respecto a su finalidad: la comunicación. Este enfoque de la didáctica de la lengua busca superar las barreras que las prácticas formalistas han instaurado en la educación tradicional para que la lectura y escritura no sean vistas como dos competencias más sino como herramientas claves para la inserción del ser humano en la cultura, la construcción de la identidad y para la integración de ambas dentro de la cotidianidad. (p.44)

Colbert (1999), afirma que las guías de aprendizaje promueven un aprendizaje cooperativo y activo centrado en el estudiante, vinculan experiencias de aprendizaje con las familias, la comunidad, el entorno social y cultural, estimulan el pensamiento e inculcan la promoción flexible donde el estudiante avanza a su propio ritmo; las guías a su vez, articulan herramientas, estrategias curriculares en la formación integral del estudiante, también facilitan el aprendizaje y permiten interactuar y fortalecer el proyecto de vida (p,119).



Las guías son importantes en la Escuela Nueva porque proporcionan los elementos importantes que fomentan un aprendizaje basado en experiencias, desarrollan habilidades de comunicación, de reflexión, análisis en el estudiante. Estas herramientas de aprendizaje en lo posible deben diseñarse de acuerdo a las costumbres y tradiciones de las comunidades afrodescendientes para que puedan sufrir efecto positivo y motiven al educando hacia la lectura comprensiva desde su cultura.

Así como se tiene en cuenta aportes de la Escuela Nueva y de la educación rural también es importante que se estudie algunos autores afrocolombianos que han aporratado teorías, poemas y obras para el fortalecimiento de la cultura académica de esta región del país y que deben ser rescatados para introducirlos en las actividades de comprensión lectora en los estudiantes de esta institución y a partir de allí, el maestro se sienta comprometido por enseñar lo propio desde la interculturalidad afro.

Por ello es importante tener en cuenta que desde hace décadas, algunos intelectuales de las organizaciones sociales, artistas afrocolombianos y académicos han llamado la atención acerca de la importancia de recuperar los aportes de los cultores de la palabra que se han reconocido así mismos como negros o afrodescendientes y han trabajado arduamente por la literatura a través de poemas, coplas y novelas. (Lineamientos cátedra de estudios afrocolombianos, 2010). Es importante reconocer que la producción literaria de los afrodescendientes en el país ha estado ligada con frecuencia a un proyecto político de reivindicación de las identidades, y sus derechos vulnerados desde su nacimiento o desde la llamada esclavitud.

Por tanto se hace referencia a algunos escritores, afrodescendientes que han estudiado la presencia de las expresiones culturales de la gente negra en el campo de la literatura, acompañada de unas breves anotaciones sobre sus biografías y sobre algunas de sus obras. Es conveniente resaltar la producción literaria de escritores de diferentes lugares del país, cuyas producciones circulan con frecuencia en los ámbitos local, o regional, aunque en contadas ocasiones alcanzaron reconocimiento nacional. Alguno de estos escritores poetas son: Candelario Obeso, escritor y poeta nacido en Mompox, Bolívar, 1849, su literatura exaltaba la expresión de su lugar de origen, lengua vernácula y popular de la gente negra, en una época (siglo XIX) en la



que el señalamiento del lenguaje era una de las formas discriminatorias y racistas, de una sociedad que estaba contrayendo los ideales de la belleza literaria sobre las base de las grandes obras de la literatura y la poesía universal del momento. También se tiene a Manuel Zapata Olivella, quien fue uno de los intelectuales más destacados del siglo XX en Colombia.

Este novelista, antropólogo, médico y folclorista nació en Lórica, Córdoba, en marzo de 1920. Fue uno de los intelectuales afrocolombianos más importantes y respetado por sus aportes a la construcción y reivindicación de la presencia afrocolombiana en el país. Este poeta en sus escritos, levanta la voz fuerte de un hombre negro que reprocha la condición a la que fueron sometidos los africanos y sus descendientes cuando fueron obligados a abandonar sus vidas y sus mundos para entrar a otros: de engaños, explotación y maltrato. Entre sus obras se puede rescatar (Pasión Vagabunda, Tierra Mojada, Detrás del rostro, Chambacú, corral de negros) (Lineamiento curriculares de la cátedra de estudios afrocolombianos, 2010). Se puede decir que es importante tomar las obras de este autor para fomentar la lectura y formar a los niños y niñas en comprensión lectora, ya que contienen temas sobre las costumbres y tradiciones de los afrodescendientes, textos que además de enseñarles historia permiten comprender los textos porque se trata de relatos de su propia cultura.

Es importante traer a colación estos escritores afrocolombianos porque han realizado investigaciones, escritos, poemas, ensayos de la cultura negra y que hoy en día la escuela se ha olvidado de tener en cuenta, como referentes teóricos para tomar la poesía afro, fomentar el gusto por la lectura y facilitar la comprensión lectora no solo en los niños de la primaria sino también en los grados más avanzados de la institución escolar. Por ello se debe rescatar, inculcar a través de investigaciones estos aportes tan importantes para estas comunidades que carecen de textos escolares, esto quiere decir que desde la literatura afrocolombiana, y sus tradiciones, se puede enseñar el gusto por la lectura en los estudiantes de estas comunidades afro-campesinas.

Diseño Metodológico

El tipo de investigación es **CUALITATIVA**, porque se realizan descripciones verbales de la realidad, observaciones y anotaciones sobre ¿cómo los docentes enseñan? y ¿cómo los estudiantes aprenden la lectura en el aula de clase? El investigador se introduce en el entorno social y el contexto de los estudiantes. El investigador se compenetra en el mundo natural y real



de los estudiantes para conocer las problemáticas que tienen los niños sobre el proceso de comprensión lectora. A su vez, por medio de los instrumentos y técnicas como la entrevista, talleres, observaciones, revisión documental, el docente investigador recoge información sobre las dificultades en la lectura, analiza y busca los mecanismos y las estrategias de solución a la problemática identificada.

Por ello Millán (2010), define la comprensión lectora como “un proceso donde el lector establece relaciones interactivas con el contenido de la lectura, vincula las ideas con otras anteriores, las contrasta, las argumenta y saca conclusiones personales. Estas conclusiones de información al ser asimiladas y almacenadas, enriquecen el conocimiento” (p.45).

La comprensión lectora es un camino que conduce a la interpretación, no sólo de códigos gramaticales sino de situaciones que requieren de reflexión y de análisis, de un pensamiento lógico, de un proceso de desarrollo cognitivo, que permita la elaboración de esquemas mentales representativos y significativos dentro un ejercicio de decodificación, interpretación y comprensión.

También Arango (2015) afirma que:

La comprensión es la meta a la que apunta la lectura al igual que es el fundamento de la instrucción y provecho del estudiantado. Pese a ello se realizan pobres esfuerzos para conquistar estos fines. Con relación a esto algunas personas discurren en que a los alumnos se les exige una cantidad intensiva de práctica sin asesoría”, queriendo decir que a los alumnos se les imputa ejecutar ejercicios de comprensión sin darles la lección de cómo hacerlos. Una de las principales metas de alumnos y maestros en la primaria es que los estudiantes aprendan a leer comprensivamente (p.49)

Tipo de investigación

Según la población objeto de estudio se ha determinado que es necesario recoger la información a través de observaciones, entrevistas para posteriormente realizar un análisis e interpretación.



La investigación es Cualitativa, autores como: Roswell (1998) considera este tipo de investigación, es un proceso interpretativo de indagación basado en distintas tradiciones metodológicas, como la biografía, la etnografía, el estudio de caso que examinan un problema humano o social. Quien investiga construye una imagen compleja, analiza palabras, presenta detalladas perspectivas de los informantes y conduce al estudio en una situación natural.

Es pertinente porque se realizan descripciones verbales de la realidad, observaciones y anotaciones sobre cómo los docentes enseñan y cómo los estudiantes aprenden la lectura en el aula de clase. El investigador se introduce en el entorno social y el contexto de los estudiantes. El investigador se compenetra en el mundo natural y real de los estudiantes para conocer las problemáticas que tienen los niños sobre el proceso de comprensión lectora. Y por medio de los instrumentos y técnicas como la entrevista, talleres, observaciones, revisión documental, el docente investigador recoge información sobre las dificultades en la lectura, analiza y así busca los mecanismos y estrategias de solución.

La investigación cualitativa abarca uso y recolección de una variedad de materiales empíricos, estudios de caso, experiencias personales, historias de vida, entrevistas, observaciones que describen los momentos habituales, problemáticas y significados en la vida de los individuos.

Enfoque epistemológico

El enfoque epistemológico es **hermenéutico**, pues para (Arnove, 2009) la define como “relación dialógica entre la teoría y la práctica educativa, los textos y los contextos, el individuo y la sociedad, el mundo en el que se desarrolla, porque comprender y reflexionar sobre la realidad y la práctica educativa implica transformarla”. (p. 13)

Método de la investigación

La metodología de esta investigación es de corte etnográfico porque Según Guba (1978) citado por Martínez (2005) el enfoque etnográfico se apoya en la convicción de que las tradiciones, roles, valores y normas del ambiente en que se vive se van internalizando poco a



poco y generan regularidades que pueden explicar la conducta individual y de grupo en forma adecuada. En efecto, los miembros de un grupo étnico, cultural o situacional comparten una estructura lógica o de razonamiento que, por lo general, no es explícita, pero que se manifiesta en diferentes aspectos de su vida. El objetivo inmediato de un estudio etnográfico es crear una imagen realista y fiel del grupo estudiado, pero su intención y mira más lejana es contribuir en la comprensión de sectores o grupos poblacionales más amplios que tienen características similares. Esto se logra al comparar o relacionar las investigaciones particulares de diferentes autores.

La intención básica de toda investigación etnográfica es naturalista, es decir, trata de comprender las realidades actuales, entidades sociales y percepciones humanas, así como existen y se presentan en sí mismas, sin intrusión alguna o contaminación de medidas formales o problemas preconcebidos. Es un proceso dirigido hacia el descubrimiento de muchas historias y relatos idiosincrásicos, pero importantes, contados por personas reales, sobre eventos reales, en forma real y natural.

El diseño etnográfico es el más pertinente porque es flexible, permite que el investigador, identifique una problemática, adentrándose en el mundo real y naturalista, en este caso, de los estudiantes del grado tercero y así apropiarse de manera abierta y positiva en el contexto del objeto de estudio, para recoger información eficaz sobre el tema comprensión lectora, realizar un análisis profundo con los resultados obtenidos para luego diseñar estrategias metodológicas que ayuden a solucionar la problemática de lectura y escritura en los niños y niñas.

Es por ello que en este trabajo se ha determinado que el método de investigación es etnográfico, el investigador se introduce en el mundo real de los estudiantes para conocer las realidades de los estudiantes del grado tercero, conociendo sus costumbres, tradiciones, procesos de enseñanza en el proceso de lectura, el investigador conoce de primera mano cómo el maestro enseña y cómo los alumnos aprenden la comprensión lectora para luego recoger información en los instrumentos diseñados para posteriormente hacer el análisis pertinente.

Las experiencias son plasmadas en el diario de campo, cuadernos, videos, audios, entrevista y talleres. Los estudiantes del grado tercero son un grupo étnico que tiene costumbres,



tradiciones que comparten diariamente y que el investigador se apropia de las realidades humanas en este caso, las dificultades de lectura y que por consiguiente deben ser resueltas.

Población

Esta investigación sobre comprensión lectora se hace con los estudiantes del grado tercero de la Institución Educativa Rural “La Humildad”, Municipio de Barbacoas, Nariño con problemas de comprensión lectora.

Muestra

Se aplica a 15 estudiantes del grado tercero, integrados por niños y niñas que se encuentran entre 8 a 10 años de edad.

Estrategias para la recolección de la información

Para realizar esta investigación se tuvo en cuenta la entrevista semiestructurada dirigida a docentes, taller de lectura a estudiantes y revisión documental. La matriz de revisión documental permite ir sistematizando teorías y conceptos sobre educación rural y comprensión lectora; los estudiantes desarrollan talleres para conocer el nivel de comprensión lectora. Del mismo modo se desarrolla una entrevista a docentes para recopilar información acerca de las metodologías que utilizan los docentes para mejorar la lectura en los estudiantes, la entrevista está diseñada con una serie de preguntas abiertas para lograr recoger toda la información sobre el nivel de comprensión lectora, estrategias y mecanismos que utilizan los docentes en su clase sobre el tema de investigación. Y por último, se aplica un taller a estudiantes con fin de recoger información sobre los métodos y actividades que utiliza el maestro para enseñar la comprensión lectora en el aula.

Resultados

Teniendo en cuenta el primer objetivo específico: conocer los niveles de comprensión lectora en los estudiantes del grado tercero, se detectó que estos presentan bajos niveles de



comprensión, debido a que no se les brinda material didáctico para realizar lecturas, además que el problema de la lectura y comprensión lectora no solo se está presentando en el área de castellano sino también en la demás áreas del conocimiento; se observa que no hay motivación. Por ello, no sienten gusto por la lectura, además se pone de manifiesto que los niños llegan al grado tercero con escasa formación en la comprensión lectora porque se han venido utilizando métodos de enseñanza tradicionales como la lectura, silabeo, deletreo, pero no se ha hecho uso de otros métodos como lo son los juegos y dinámicas como elementos fundamentales en el proceso de enseñanza.

Durante el desarrollo del taller también se evidencia que los estudiantes se encuentran desmotivados por la lectura, no asimilan el texto porque leen y releen y no logran comprender el sentido de un texto y además, muchos de ellos tienen malos hábitos comportamentales que de una u otra manera afectan el aprendizaje de la comprensión lectora en el aula de clase. Se nota entonces estudiantes que presentan dificultades para dar respuesta a un texto leído, es decir no pueden sacar resumen, ideas principales y secundarias, no existe un verdadero proceso de enseñanza de la lectura tanto de los maestros en la escuela como en la casa.

El docente Cabezas, Dencis (2018) manifiesta, que “evalúa los niveles de comprensión lectora leyendo diferentes tipos de textos, observando y anotando la velocidad al leer, dándose cuenta si pueden sacar ideas coherentes, y a la vez si pueden analizar, argumentar lo que han leído.

Evalúa los niveles de comprensión lectora realizando lecturas en voz alta y haciendo anotaciones de los aciertos y errores así como haciendo preguntas de lo leído”. El docente Ramos, Alexis (2018) dice que, “los niveles de comprensión lectora los evaluó mediante preguntas, según lo establecido en los planes curriculares, donde los estudiantes leen, analizan y responden preguntas relacionadas. Los niños escogen una lectura la leen, la comprenden y oralmente socializan la idea principal o el mensaje de la lectura”.



El segundo objetivo tiene como propósito identificar las estrategias pedagógicas que utilizan los docentes para enseñar la comprensión lectora en los estudiantes del grado tercero, el cual los docentes en la entrevista semiestructurada respondieron de la siguiente manera:

Cabezas, Dencis (2018) dice que “utiliza diversas estrategias para enseñar a leer, lleva a los niños a la biblioteca, para que lean en voz alta, utilización de juegos y dinámicas donde el niño experimente y construya conocimiento a partir de lo observado, utiliza tarjetas y textos cortos que contengan imágenes y dibujos, existe interacción de estudiantes con los de otros salones, concurso de lectura, enseñanza de la lectura a través de versos y coplas regionales. También utiliza trabajo individual, trabajo en grupo y trabajo en la casa”.

Mientras que Ramos Alexis (2018), dice que “para enseñar a leer en la zona rural utiliza las siguientes estrategias: intercambios de lecturas con niños de otros salones, concursos entre los estudiantes, que los niños envíen mensajes a sus compañeros, trabajo, letras y palabras en la lectura y escritura, utilizando juegos-enseño letras y luego palabras con letras trabajadas, enseño primero las palabras-enseño el método del silabeo-enseño letras palabras y dibujos”.

De igual forma a los docentes se le realizaron otras preguntas sobre la enseñanza de la comprensión lectora en la escuela rural y respondieron de la siguiente manera:

Según la entrevista realizada a Cabezas, Dencis (2018) respondió que “la lectura es un proceso que permite la comunicación del sujeto con el texto, construyendo significados a partir de la experiencia y conocimientos previos. Leer es deletrear sílabas, palabras y frases, leer es una práctica que el individuo realiza todos los días para entender lo que dice el texto. También es el proceso que permite a una persona entender, comprender, analizar e interpretar un texto, de manera que pueda realizar argumentaciones o juicios sobre lo mismo”.

Del mismo modo Ramos, Alexis (2018) dice que “la lectura es el medio por el cual permite comunicarse con los demás y al mismo tiempo trasmite conocimiento. La lectura es un proceso consciente que realizamos los seres humanos y que podemos iniciar a temprana edad, cuando el niño y la niña pueden hablar y consiste en descifrar palabras, oraciones, frases, párrafos y textos



que han sido previamente escritos con la finalidad de informar, entretener, describir, enseñar, narrar sobre un tema determinado”.

Según la entrevista realizada a Cabezas, Dencis (2018) este “enseña a leer utilizando diferentes clases de textos, leyendo cuentos, fábulas, teniendo en cuenta los conocimientos previos que tienen los niños acerca de la lectura, realizando actividades antes, durante y después de la lectura, lo cual permitirá ir evaluando en qué nivel de comprensión se encuentran cada niño. Durante la clase de castellano existe una jornada diaria de lectura donde los niños después son capaces de producir un nuevo texto según lo leído. También realiza actividades como son: lectura de imágenes, de palabras, de gráficos, el silabeo, con el juego, las planas, la transcripción, recortar y leer palabras, sopas de letras, lectura de cuentos, etc”.

Pero Ramos, Alexis (2018) dice que “enseño a leer por medio del deletreo que consiste primero en utilizar el método de palabras normales y después el método global donde se parte de una oración, también leyendo textos en voz alta”.

Según la entrevista realizada a Cabezas, Dencis (2018) respondió que “la Comprensión lectora es un proceso por medio del cual el lector interactúa con el texto, para sacar conclusiones coherentes de lo leído. También la comprensión lectora se puede decir que es un camino que conduce a producir un nuevo conocimiento, es un proceso cognitivo que desarrolla el individuo a lo largo de la vida. Es decir, que la comprensión lectora permite analizar, argumentar y crear nuevos textos. La comprensión lectora es el proceso que permite entender lo que se lee de un texto y al mismo tiempo sacar conclusiones coherentes”.

Ramos, Alexis por su parte respondió: “es la capacidad que tiene el lector para interpretar el significado de cualquier texto y así poder argumentar sobre él”.

Según la entrevista que se le hizo a Cabezas, Dencis (2018) la lectura “es importante en el ámbito escolar porque permite que docentes y estudiantes adquieran conocimiento y saberes. Permite la comunicación e interacción en el entorno social donde se desenvuelve el estudiante. A través de la lectura conocemos el pensamiento del mundo que nos rodea. La lectura recrea e



inspira la imaginación del sujeto para que aprenda todo a aquello que le sirve en el ámbito escolar. Es fundamental en el aprendizaje de las demás áreas del conocimiento. La lectura es importante en el ámbito escolar porque a través de ella afianzan, conceptos, además es el medio más efectivo de adquirir conocimiento. La lectura es importante ya que a través de ella los educandos y docentes se comunican generando un nuevo conocimiento”.

Del mismo modo Ramos, Alexis (2018), dice que “la lectura es sumamente importante en el ámbito escolar porque a través de ésta tenemos acceso a los conceptos, temas, opiniones, puntos de vista que están impresos en distintos libros, textos, cartillas, revistas, periódicos, páginas, etc. Nos ayudan a enriquecer y fortalecer nuestra formación académica en las diversas áreas del conocimiento, ya que la lectura se considera como el eje del cual giran todos los procesos cognitivos; por su parte, también la lectura ayuda a la fluidez verbal, clave en el desarrollo del lenguaje, la comunicación oral y la relación con los demás”.

Finalmente, el docente Cabezas, Dencis (2018) expresa que “los problemas que afectan la comprensión lectora son: la utilización de metodologías tradicionales, la deserción escolar, la pobreza, la desigualdad social, la falta de materiales didácticos, libros, cartillas, problemas afectivos y de atención; falta de políticas de Estado que mejore la calidad de la educación en la zona rural. Uno de los factores que afecta la comprensión lectora en los estudiantes rurales es la falta de material didáctico, la falta de apoyo y fortalecimiento en sus hogares, dificultades para acceder a las informaciones”.

Y así mismo Ramos, Alexis (2018), dice que “los factores que afectan la comprensión lectora en los estudiantes de la zona rural son: los problemas socioeconómicos de los padres ya que estos no tienen con qué comprar los materiales escolares, la falta de biblioteca y de textos adecuados para leer y hacer consultas, la inestabilidad de los docentes en la zona rural”.

El tercer objetivo tiene como propósito elaborar una cartilla con las estrategias pedagógicas como medio de consulta en la institución educativa la humildad el docente Cabezas, Dencis (2018) respondió que en la institución educativa no existe material de consulta sobre estrategias pedagógicas, al docente le ha faltado apropiarse de su práctica educativa, e investigar nuevas



estrategias para la enseñanza. El docente Ramos. Alexis (2018), dice que no existe ningún material y que no se ha creado libros al respecto.

El docente Cabezas, Dencis (2018) dice que es importante que el maestro tenga material para consultar y así mejorar el proceso de aprendizaje. Así mismo doocenteRamos.Alexis(2018 dice que es importante que se realice una cartilla con estrategias pedagógicas ya que esta nos permitirá a propinarnos de las estrategias y así poder diseñar nuevas actividades para el mejoramiento de la práctica pedagógica en su quehacer como docente

Análisis de resultados

Para realizar el análisis de resultados en la Institución Educativa “la Humildad” en el grado tercero, se tuvo en cuenta cada una de las categorías, revisión documental, antecedentes, entrevistas a docentes y taller de lectura comprensiva a los estudiantes del grado tercero, es por ello que se empezó haciendo un análisis teniendo en cuenta el primer objetivo y luego el segundo de la siguiente manera:

Según gordillo y flores (2009) “el nivel literal trata de un reconocimiento de la información básica del texto, en la localización e identificación de elementos del texto: 1 ideas principales, 2 secundarias; identifica orden de acciones, 3 por comparación; de causa y efecto y por último identifica razones explícitas de ciertos sucesos o acciones. Según lo expuesto por Gordillo sobre qué niveles de lectura, se evidenció al desarrollar los talleres que: “los estudiantes de la zona rural de esta institución presentan bajos niveles de comprensión lectora, ya que los docentes han venido utilizando metodologías no apropiadas y porque existe un alto desinterés de parte de niños, además hay carencia de textos, materiales didácticos, mejores estrategias metodológicas para la enseñanza de la lectura en el aula de clase, pero también es cierto que existe una disposición positiva por parte de los docentes por enseñar la lectura, estos al mismo tiempo se quedan cortos en la planeación de las actividades porque faltan libros acordes a la edad de los niños para inculcar el gusto por la comprensión lectora”. Por eso la institución, los docentes, deben fortalecer la práctica pedagógica para de esa forma conocer mejor los niveles de comprensión lectora y al mismo tiempo elevar de manera gradual el bajo nivel de lectura que presentan los estudiantes, pues se encuentran en el nivel literal.



Algunos autores y la voz de los docentes permiten dar cuenta de que se ha hecho en diferentes investigaciones para elevar el nivel de comprensión lectora desde el preescolar hasta el bachillerato y que los docentes de la Institución Educativa “La Humildad” deben apropiarse de las concepciones teóricas y de estrategias apropiadas para fortalecer el proyecto y práctica docente y así elevar la capacidad de análisis de los niños y niñas. Por otra parte en la zona rural, la falta de recursos para la educación, la exclusión, la discriminación de las escuelas rurales con población indígena y afrodescendiente, la deserción escolar, analfabetismo afectan los niveles de aprendizajes en los niños de tercero.

Los resultados de esta investigación, demuestran que 80% de los estudiantes del grado tercero tienen un bajo nivel de comprensión lectora, y que para alcanzar un buen nivel de comprensión se necesita que el docente desarrolle e implemente un sin número de estrategias pedagógicas, pero para que se logren, no solo se debe contar con la disposición positiva del docente sino también con el interés del estudiante y la ayuda incondicional de los padres de familias; se necesita que los alumnos valoren la lectura, lean de forma voluntaria sin temor, es importante tener en cuenta que los maestros son los más indicados para generar elementos motivacionales hacia interpretación de todo aquello que se lee; hacer entender que la lectura es importante en la vida familiar, escolar, social y cultural del estudiante. Es por ello que la escuela debe desarrollar verdaderos procesos pedagógicos para mejorar los niveles de lectura en los estudiantes, donde en el futuro se van a tener personas con buenas habilidades comunicativas para desenvolverse eficazmente.

Gordillo y Flórez (2009), analizan de manera coherente “los tres niveles de comprensión lectora y ratifican que los estudiantes para dominar una lectura comprensiva deben tener capacidad de ir identificando algunos elementos básicos de la lectura, haciendo relaciones y asociaciones para luego estar en la capacidad de realizar una lectura crítica, argumentativa, propositiva según la edad de los estudiantes” (p. 97).

Por otra parte en los resultados obtenidos en el trabajo de campo se pudo confirmar que existen serios problemas de aprendizaje, y bajos niveles de comprensión lectora. Los estudiantes



con problemas socioeconómicos bajos se les dificulta el aprendizaje en las diferentes áreas del conocimiento, los estudiantes del grado tercero tienen bajos niveles de comprensión lectora, y se encuentran en el nivel literal, pero en este también tienen dificultades, se espera que a medida que el docente vaya desarrollando estrategias para su mejoramiento pasen al segundo nivel, que es el inferencial. Por ello Gonzales (2005) dice que antes de la lectura debe haber una pre-lectura. En el taller desarrollado a los estudiantes también se evidenció que tienen dificultades en todos los niveles. Del mismo modo Hernández (2006) y Caballero (2008) manifiestan que los alumnos no comprenden lo que leen, porque les falta materiales didácticos para enseñar y los docentes no incentivan la lectura de manera apropiada.

En las entrevistas realizadas a docentes de la Institución Educativa “La Humildad” también manifestaron que estos estudiantes tienen dificultades de aprendizaje en la lectura y por eso se debe implementar estrategias pedagógicas para su mejoramiento, por ello es necesario desde el preescolar inculcar el gusto por la lectura utilizando diferentes clases de textos.

Teniendo en cuenta la segunda categoría que es la identificar estrategias pedagógicas que fortalezcan los procesos de comprensión lectora se pudo evidenciar y destacar, que el 90% de docentes respondieron que las estrategias son un conjunto de acciones, de actividades y pasos que se utilizan para que los estudiantes aprendan de manera eficaz y la lectura de un tema determinado en cualquier área del conocimiento y que cada una de esas acciones debe ser planeada de acuerdo a la edad de los estudiantes. Las estrategias se convierten en un elemento importante para la construcción de un nuevo conocimiento, que para fortalecer la comprensión lectora el docente debe brindar un espacio de armonía y confianza al alumno y así este aprovecha las estrategias como estímulo para avanzar en el aprendizaje.

Las estrategias son un camino que los docentes utilizan para lograr un aprendizaje coherente y significativo en los estudiantes que demuestran bajos niveles de aprendizaje tanto en la lectura como en cualquier área del conocimiento. Es por ello, que todos los lectores deben apropiarse del texto que leen, interactuar y relacionarse con el autor, generando nuevas hipótesis que pueden ser falsas o verdaderas, el lector es la persona que tiene un acercamiento íntimo con el texto buscando respuestas e información, o simplemente placer por leer. Por lo anterior Díaz



Barriga (2000) define las estrategias de enseñanza como: “el procedimiento que el agente de enseñanza utiliza en forma reflexiva y flexible para promover el logro de aprendizajes significativos”. Por tal motivo, las estrategias de enseñanza son los procedimientos que el docente debe utilizar de modo inteligente y adaptativo, con el fin de ayudar a los estudiantes de educación primaria a construir su actividad adecuadamente en la lectura y escritura, y así, lograr los objetivos de aprendizaje.

Se puede decir entonces que el docente juega un rol muy importante dentro del proceso de enseñanza y por supuesto en lograr que los estudiantes formen su comprensión lectora, pues son ellos los que deben utilizar las estrategias necesarias para que los estudiantes puedan leer, entiendan y comprendan los textos, pero teniendo en cuenta los estudiantes, es decir que para cada etapa de crecimiento y/o nivel educativo, se debe seleccionar el tipo de texto o de lectura que se debe leer para que puedan captar el mensaje que éste quiere dar para sus lectores.

Según los resultados de la entrevista a los docentes se evidenció que existen falencias en la implementación de estrategias en el aula de clase por parte de los docentes, se está utilizando métodos tradicionales para la enseñanza de la comprensión lectora sobre todo en los grados de básica primaria, existe desmotivación por parte de los docentes para mejorar la lectura en los estudiantes, no dedican el tiempo necesario, ni tienen un plan adecuado, improvisando permanentemente algunas actividades de lectura. Por otra parte, a pesar de haber falencias hay docentes que se preocupan por dar lo mejor en su proceso de enseñanza, utilizando diferentes estrategias como la lectura en voz alta, resúmenes, juegos, concurso, cuentos y fabulas, pero todas estas actividades implementadas en los estudiantes en algunos grados no dan resultados positivos cuando se enfrentan al proceso de aprendizaje en otras áreas del conocimiento.

Del mismo modo el 90% de los docentes conocen muchas estrategias para la enseñanza de la comprensión lectora sino que no la implementan adecuadamente, ya que aplican métodos en lo memorístico y repetitivo, no existen libros para desarrollar actividades pertinentes de lectura.

Se puede comprobar que existe un rechazo permanente a la lectura, de parte de los estudiantes, porque los docentes implementan una serie de actividades aburridas, y sin sentido,



textos largos sin imágenes que hacen perder el interés por el acto de leer, no debe olvidarse, que la estrategia de lectura en voz alta puede ser sencilla, pero a su vez, es muy eficaz si se la práctica constantemente con los estudiantes como lo sugiere Beuchat (2003): “la lectura en voz alta, es una de las practicas más reconocidas en el desarrollo de potencialidades del alumno”

Por otra parte Chávez (2016) afirma que la “lectura en voz alta es una actividad que propicia el acercamiento a los libros, de una manera creativa, lúdica y placentera. Lo anterior demuestra que la lectura en voz alta es una estrategia que se debe utilizar de manera permanente en todos los grados, en especial en el grado tercero, no solo en el área de castellano sino también transversalmente, donde el docente es el modelo a seguir y así transmitir emociones positivas de lectura a sus estudiantes, es importante tener en cuenta que la interconexión que existe entre autor y lector, es un proceso permanente, continuo, generando un nuevo conocimiento y que transmite, de una u otra forma, un mensaje coherente a los demás oyentes en este caso los estudiantes del aula de clase.

En los aportes teóricos, sobre la voz de los docentes, se pudo establecer que la lectura es un proceso, un medio, un vínculo intencional e interactivo entre el lector y el texto y que es deber del docente inculcar el gusto por la lectura. Según Gómez (2011). "La lectura es una conducta inteligente y el cerebro es el centro de la actividad intelectual humana y del procesamiento de información. El cerebro controla al ojo y lo dirige para que busque aquello que espera encontrar". En tal sentido, se pudo clarificar que la comprensión lectora es un proceso de comunicación, intencional e interactivo para generar procesos de análisis, argumentación y producción de un nuevo texto y que para lograr eso, es deber del docente diseñar actividades para el aprendizaje. La comprensión lectora es esencial en el desarrollo de toda persona y es un proceso que empieza desde el preescolar hasta el bachillerato y por qué no, en la educación superior.

Arroyo (2010) plantea que “la comprensión lectora se va adquiriendo en primaria y secundaria y con ella se desarrollan competencias tanto para el manejo de información, como para el aprendizaje permanente en todas las disciplinas. Sin lectura de comprensión no hay



asimilación ni cambios de conducta, no existen significados y conceptos que pueda el alumno hacerlos suyos y ponerlos en práctica”. (p.3)

Se pudo precisar que para enseñar a leer a los estudiantes de la zona rural, los docentes parten de la lectura en voz alta, lectura de fábulas, cuentos, juegos, preguntas abiertas, pero no lo hacen de manera permanente, ya que no existe una cultura de lectura en los estudiantes de esta zona, los docentes no están capacitados para llevar a cabo procesos intensivos de lectura comprensiva, solo se lee para responder preguntas; asimismo podrían utilizar otras estrategias didácticas para el desarrollo y el mejoramiento de la comprensión lectora que recomienda Unigarro, Calpa (2013), como son: “charla informal, organización de una biblioteca, desarrollo de talleres, ejercicios de memorización, inventar cuentos” entre otros. También tener en cuenta actividades antes, durante y después de la lectura en las cuales los estudiantes puedan hacer predicción, anticipación e inferencias del texto que se lee o analiza.

Según la información del trabajo de campo los docentes utilizan diferentes estrategias para la enseñanza de la lectura como son: juegos, dinámicas, cuentos, charlas concursos, que existe una interacción entre docentes y estudiantes que buscan las formas de que estos interioricen de manera eficaz cada una de las actividades desarrolladas para el buen rendimiento de los educandos, no solamente en la comprensión de texto sino también en la adquisición de habilidades en otras áreas del conocimiento.

Según Flórez (2011), existen unos factores que inciden en la comprensión lectora, ellos son: los textos deben poseer un lenguaje adecuado al lector, los textos deben ser seleccionados de acuerdo a las características y situaciones de sus lectores, pues el nivel de comprensión se da de acuerdo al nivel de crecimiento intelectual que poseen los individuos: si es un niño, seleccionar textos para niños, para que haya un lenguaje apropiado para ellos y así se puede lograr una buena comprensión lectora. Otro factor que incide en la comprensión lectora, es “permitir que el lector pueda hacer sus aportes al texto” (Ibid.p. 25) Los aportes deben provenir de los procesos mentales que se desarrollan en el lector durante la vivencia de la lectura. Otro factor importante está constituido por el patrimonio cultural del lector, es decir, que los textos



deben estar muy bien relacionados entre el interés y los conocimientos del lector, porque de lo contrario la lectura será ilegible o mejor dicho el texto no puede ser comprendido.

Según los resultados obtenidos en la entrevista a los docentes, los factores que afectan la comprensión lectora son: que en las escuelas rurales no existen libros apropiados para la lectura, que se está utilizando metodologías tradicionales; hacen falta materiales didácticos, estrategias pedagógicas inadecuadas para fortalecer el hábito de lectura; no existe biblioteca con libros de interés para los niños; del mismo modo, afectan el aprendizaje los múltiples problemas socioeconómicos, la deserción escolar, el abandono del Estado a las escuelas rurales así como la falta de experiencia de los maestros en la formulación de estrategias para mejorar la comprensión lectora.

Teniendo en cuenta la cuarta categoría referente a la educación rural, Hernández (2018) manifiesta que “los problemas a los que se ve enfrentadas las zonas rurales en cuanto a la educación son: la situación de los docentes de las escuelas rurales también es grave. Los maestros de las veredas no tienen acceso a una red de docentes para intercambiar buenas prácticas, ni acompañamiento en aula, ni suficiente material de apoyo. Además el nivel de formación de los profesores en zonas rurales es mucho menor comparado con el de las ciudades. El porcentaje de maestros con título de bachiller, normalista o sin título es mayor que en las zonas urbanas”. (p. 3).

Por tal motivo en la entrevista realizada a docentes manifiestan que la educación en la zona rural se enfrenta a problemas como: No existe interés por la lectura por parte de los estudiantes, la tecnología es deficiente, existe carencia en la utilización de diferentes estrategias metodológicas, didácticas, pocos libros con imágenes, cuentos y fábulas que motiven la clase, mala infraestructura, no se enseña la lectura por medio de actividades lúdico pedagógicas y de investigación para despertar el interés y el gusto por la lectura.

Por todo lo anterior, es importante que para que haya una buena educación y un óptimo aprendizaje, los estudiantes deberían tener un ambiente agradable y rico en materiales didácticos, libros, cuentos y acompañamiento de los padres en el proceso de formación en especial en la



lectura comprensiva; en el hogar es fundamental que los niños tengan actividades de aprendizaje de la lectura y demás actividades académicas asignadas por los maestros. Ya que los niños y niñas aprenden más interactuando con las personas que se sienten a gusto y es ahí donde juega un papel importante el maestro donde los niños aprenden mejor utilizando diferentes estrategias, es decir se puede organizar, planear actividades que fortalezcan de manera más eficaz la habilidades comunicativas, psicomotrices y sobre todo, de comprensión lectora.

Según la revisión de antecedentes, las estrategias pedagógicas ayudan a mejorar los niveles lectura en los estudiantes del grado tercero, aportan pautas que los investigadores han enseñado a nivel internacional, nacional y local la comprensión lectora en los diferentes niveles y grados de la educación básica primaria; así como en el trabajo de campo realizado, con los talleres realizados a estudiantes, se pudo notar que estos presentan dificultades de aprendizaje, por tanto los docentes manifiestan que sí han utilizados mecanismos para elevar el nivel de lectura pero que hace falta más compromiso, dedicación y materiales didácticos acordes a la edad de los niño y niñas.

La educación está contemplada en la constitución, la ley 115 de 1994 y para los grupos étnico en los decretos 804, ley 70 de 1993, estos últimos hablan sobre cómo debe ser la educación de los grupos étnicos, estas políticas educativas existen solo en papeles en las oficinas o entidades del gobierno. Hace falta hacer ajuste y así diseñar actividades de inclusión de los diferentes contenidos en los estamentos y organismos de las instituciones educativas. Por ello, las comunidades rurales colombianas campesinas, afrodescendientes e indígenas, día a día enfrentan la marginación, abandono y discriminación por sus creencias religiosas, situación social, cultural y racial, sobre todo aquellos que han sido desplazados de sus lugares de origen. Como grupo de investigación surge la inquietud acerca de qué ha hecho y está haciendo el Estado para proteger los derechos de los niños y las niñas a lo largo de la historia, cómo se ha favorecido el derecho a una educación propia según sus costumbres y tradiciones de estas comunidades afrodescendientes.

Por otra parte, los gobiernos de turno prometen grandes inversiones para la educación de las comunidades negras, pero los corruptos se roban los recursos y estos nunca llegan a estas comunidades. Las escuelas ubicadas en las comunidades rurales no tienen acceso a las nuevas tecnologías, ni cuentan con libros de consulta actualizados para que los estudiantes y maestros puedan desarrollar sus prácticas pedagógicas y por ende mejorar la educación y las dificultades de lectura en el aula. En las escuelas rurales del municipio de Barbacoas muchas de ellas son de difícil acceso donde toca atravesar caminos, trochas, ríos, afectados por la violencia que hoy aún sigue en nuestros territorios y al llegar a las escuelas, el docente se encuentra con otra

problemática, como ausencia de salones, ausencia de laboratorios, bibliotecas, no existe sala de sistemas, lugares y canchas de recreación. Muchas veces la infraestructura está cayéndose a pedazos y además de eso, las familias enfrentan condiciones desempleo y pobreza. Situaciones que afectan la educación por la deserción escolar, analfabetismo, deterioro y extinción de los recursos naturales por la llegada de la minería y los cultivos ilícitos.

En la entrevista los docentes dan a conocer que todos estos problemas afectan de una u otra manera la educación y en algunas oportunidades influyen en que los estudiantes deserten del sistema educativo formal y por ende tengan problemas en el aprendizaje de la comprensión lectora y las demás áreas del conocimiento; manifiestan además que la lectura es importante en el ámbito escolar tanto para los docentes como para los estudiantes porque a través de ella, padres de familia y demás personas acceden al conocimiento, al aprendizaje de las ciencias, de la tecnología, de la cultura, y en el caso de los estudiantes, aprenden de manera efectiva los conocimientos de las diferentes áreas del conocimiento, el al mismo tiempo les ayuda a la fluidez verbal y desarrollar habilidades comunicativas.

Los maestros son los principales observadores no solo para detectar problemas de aprendizaje sino también para realizar procesos investigativos más profundos en el aula de clase. Por todo esto es importante que los maestros tengan un conocimiento más profundo acerca del saber infantil y sobre todo tener mucha experiencia en la formulación y aplicación de metodologías y estrategias para la enseñanza de la comprensión lectora.

En relación al tercer objetivo los maestros respondieron en 90% que además de diseñar estrategias de lectura es necesario elaborar material de consulta, como libros o cartillas con estrategias pedagógicas para que el docente pueda mejorar su práctica educativa en los diferentes grados de la institución.

Conclusiones

Para manejar una buena comprensión lectora se diseñaron estrategias de aprendizaje para así elevar el nivel bajo de lectura que tienen los estudiantes, por eso a través de la investigación se reconoció los tres niveles de lectura: el literal, inferencial y crítico. Por otro lado se identificaron estrategias para la enseñanza de la comprensión lectora en el grado tercero, las cuales son un conjunto de acciones que utilizan los maestros para promover el aprendizaje de los alumnos. El docente rural desde la práctica tiene la posibilidad de transformar al estudiante en una persona responsable, crítica, competitiva y puede seguir capacitándose y aprendiendo.



También se rescataron diferentes clases de estrategias de lecturas que servirán de mucha ayuda a los docentes para el aprendizaje de la comprensión lectora a los estudiantes del grado tercero.

En el desarrollo de actividades de lectura, el maestro puede utilizar el juego como una técnica creativa, realizar actividades grupales e individuales, buscar diferentes clases de textos. Se logró identificar en cuál de los tres niveles de comprensión están más débiles los estudiantes del grado tercero, para así tomar medidas de mejoramiento necesarias.

Por otro lado, la lectura es un proceso interactivo y comunicativo entre el lector y el texto, que por medio de ella todas las personas acceden al conocimiento de la ciencia y demás disciplinas. Que a través de la lectura los estudiantes comprenden y adquieren destrezas y habilidades.

La lectura no solo se practica en la escuela sino también en la familia, del mismo modo a través de la comprensión lectora los estudiantes van perdiendo el miedo, son más dinámicos y activos.

Esta investigación sugiere herramientas al maestro, para que estos se actualicen y pongan en práctica las estrategias pedagógicas que ayudan a los estudiantes del grado tercero a superar las dificultades que tienen en la lectura. Por otra parte se debe cambiar el método tradicional por nuevos conceptos pedagógicos más actuales, que permitan direccionar mejor el proceso de comprensión lectora.

Los resultados permitieron describir de manera sistemática los procesos de comprensión lectora, también se realizaron talleres y entrevistas para dar cuenta de los niveles de lectura que tienen los estudiantes. Del mismo modo esto permitió formular e implementar una serie de estrategias para que los docentes se apropien de ellas, permitiendo así avanzar en el desarrollo de habilidades comunicativas en los estudiantes del grado tercero.

Es importante que en la institución exista texto folletos, cartillas que sirvan de medios de consulta a los docentes sobre que estrategias utilizar para mejorar el nivel de comprensión lectora. Es un aporte que el grupo investigador dejan para el fortalecimiento del proceso de enseñanza de los niños del grado tercero. Esto va a permitir guiar, orientar no solamente al



docente sobre la manera de abordar la planeación y desarrollo de una clase si no que los estudiantes van hacer más conscientes de su propio proceso de aprendizaje.

La sistematización de las estrategias dota al maestro de herramienta o actividades actualizadas para acceder al conocimiento y al mismo tiempo es un reto para los profesionales de la educación para seguir elaborando y diseñando nuevas formas de enseñar la lectura en el aula de clase.

Recomendaciones

Fortalecer la educación rural y la comprensión lectora según los fines de la educación y lo estipulado en la ley 93, decreto 804, mediante los cuales la educación de las comunidades afrocolombianas deben desarrollarse de acuerdo a sus condiciones culturales. La maestría debería abrir una línea de investigación para seguir desarrollando estos programas en educación rural del país para seguir fortaleciendo el proceso de enseñanza en comprensión lectora.

Los docentes pueden adelantar proyectos de aula teniendo en cuenta la tradición oral afrocolombiana, es decir a partir de cuentos y leyendas de la región y al mismo tiempo, apropiarse de nuevos paradigmas y aportes teóricos y estrategias pertinentes para la enseñanza de la comprensión lectora; desarrollar a través de proyectos pedagógicos la transversalidad de la lectura.

En el campo de la formación docente, recibir capacitación y actualizar su práctica pedagógica e investigar nuevos métodos y estrategias de enseñanza de la comprensión lectora en el aula y así ayudar a sus educandos a alcanzar lo que se propone el sistema educativo, aprovechar los espacios pedagógicos en el desarrollo de actividades de lectura y reflexionar acerca de la teorías propuestas por autores sobre la enseñanza de la comprensión lectora, desarrollar a través de proyectos pedagógicos la transversalización de la lectura, aprovechar los espacios pedagógicos para que los docentes desarrollen actividades de lectura. Continuar



cursando estudios de posgrado como la maestría en educación en zonas rurales del país, con el objetivo de mejorar y fortalecer los procesos de enseñanza.

Por otra parte, los docentes deben motivar a los estudiantes desde el preescolar a participar en la lectura constantemente para ir fortaleciendo su capacidad de análisis y de argumentación.

La institución debe crear una biblioteca exclusiva para la lectura en los diferentes grados de básica primaria, y dotarla de libros, cuentos, fábulas de interés de los estudiantes.

Asimismo se recomienda que los docentes enseñen teniendo en cuenta las actividades lúdicas, ya que el juego es fundamental para desarrollar habilidades comunicativas y los estudiantes aprenden a cumplir y a respetar las reglas; se debe diseñar guías de aprendizajes según los principios de la Escuela Nueva para que los alumnos aprendan mejor la comprensión lectora, elaborar actividades donde se promueva la participación activa del estudiante a través de la utilización de diferentes clases de materiales del medio.

Por otro lado crear los rincones de aprendizaje convirtiéndolos en lugares donde el maestro organiza los materiales y el niño puede experimentar, manipular dichos elementos para así avanzar en el aprendizaje; de igual manera, se debe tener en cuenta qué tipo de material va a utilizar para la enseñanza de la comprensión lectora en la zona rural de esta comunidad.

Que la aplicabilidad de esta cartilla sea constante en la institución educativa, y se haga un proceso de divulgación como proceso pedagógico.

Referencias Bibliográficas

Argudín, Y., & Luna, M. (julio - diciembre de 1994). Habilidades de lectura a nivel superior. *Sinéctica* 5, 17. Recuperado el 28 de 08 de 2018, de <https://sinectica.iteso.mx/index.php/SINECTICA/article/viewFile/531/524>



- Ariel Gutiérrez Valencia, A. y Montes de Oca García, R. (2014). *La importancia de la lectura y su problemática en el contexto educativo universitario. El caso de la Universidad Juárez Autónoma de Tabasco (México)*. México: Universidad Juárez Autónoma de Tabasco.
- Arroyo, S. (2010). Mejoramiento de la comprensión lectora basada en el aprendizaje colaborativo en la enseñanza media básica. *Revista innovación educativa*, 2(2). Recuperado el 05 de 09 de 2018, de <http://www.udgvirtual.udg.mx/apertura/index.php/apertura/article/view/140/157>
- Carrero Arango, M. L., & González Rodríguez, M. F. (julio-diciembre de 2016). La educación rural en Colombia:. *Praxis pedagógica*(19), 79-89. Recuperado el 30 de 08 de 2018, de <http://biblioteca.uniminuto.edu/ojs/index.php/praxis/article/viewFile/1377/1312>
- Cazares N. A. S. (2009) *Significados que le atribuyen los docentes al proceso de comprensión lectora*.
- Díaz Barriga F.A. (2000) *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo*. Impresora OFGLOMA S.A. de C.V.
- Flores G, P. (2011). *Aportes en estrategias didácticas para mejorar la omprensión lectora en alumnos de segundo ciclo básico*. Puerto Montt: ONG Vínculos.
- Gómez Palomino. (2011). Comprension lectora y rendimiento escolar: Una ruta para mejorar la comunicación. *Comuni@cción: Revista de Investigación en Comunicación y Desarrollo* V.II.No.2 dic. 2011. pp. 26-36
- González García, D. (2016). *Compendio de buenas prácticas para el desarrollo local en américa latina*. (OCDE, Ed.) Recuperado el 30 de 08 de 2018, de https://www.oecd.org/countries/colombia/COLOMBIA_Centro_Educativo_Rural_Obispo_Emilio_Botero_Gonz%C3%A1lez.pdf
- Gordillo Alfonso, A y Flórez, M.P. 2009. Los niveles de comprensión lectora: hacia una enunciación investigativa y reflexiva para mejorar la comprensión lectora en estudiantes universitarios. *Revista Actualidades Pedagógicas* N.º 53 / Enero - junio 2009. Pp. 95-107
- Hernández Bonilla, >. M. (19 de 05 de 2018). La difícil situación de las escuelas rurales en Colombia. *El espectador*. Recuperado el 30 de 08 de 2018, de <https://colombia2020.elespectador.com/territorio/la-difcil-situacion-de-las-escuelas-rurales-en-colombia>



- Juárez Bolaños, D. (enero-junio de 2017). Educación básica rural en Iberoamérica. *Sintetica*(49).
Obtenido de http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1665-109X2017000200001
- López Jiménez, G.S y Arciniegas Lagos, E. (2004). *Cátedra UNESCO para la lectura y la escritura en América Latina: Metacognición, lectura y construcción de conocimiento, el papel de los sujetos en el aprendizaje significativo*. Santiago de Cali: Universidad del Valle, Escuela de Ciencias del Lenguaje, Facultad de Humanidades.
- Loughlin, C. E., & Suina, J. H. (2002). *El ambiente de aprendizaje: diseño y organización*. Madrid, España : Morata.
- Millán L., N.R. (2010). Modelo didáctico para la comprensión de textos en educación básica. *Revista de Teoría y Didáctica de las Ciencias Sociales*, núm. 16, enero-junio, 2010, pp. 109-133. Mérida, Venezuela: Universidad de los Andes
- Ministerio de Educación Nacional, 2010. *Lineamiento curriculares de la catedra de estudios afrocolombianos*. Bogotá: MEN
- Perez Loaiza, I.F. (30 de abril de 2017). *Estrategias para implementar las TIC en el aula de clase como herramientas facilitadoras de la gestión pedagógica*. Foro: Desarrollos Tecnológicos Seminario: Uso de TIC y mejoramiento de la calidad educativa. Medellín, Antioquia.
- Pérez Ruiz, V. D., & La Cruz Zambrano, A. R. (julio - diciembre de 2014). Estrategias de enseñanza y aprendizaje de la lectura y escritura en educación primaria. *Research Report*, 13. doi:<http://dx.doi.org/10.14482/zp.21.5958>
- Potrony, M. (2009). El Hábito lector a través de la voz adolescente: de la vida al texto. *Lectura y vida: revista latinoamericana de lectura* , 30(4), 32-42. Recuperado el 30 de 08 de 2018, de <http://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3125085>
- Castro Robles, Y. y Sánchez Rueda, H. (2016). La escritura académica en los procesos de formación en investigación: representaciones, saberes y contrastes. *Revista Papeles*, 8(15), pp. 21-36.
- Salazar, R.A. (2015). La Educación Rural un Reto Educativo. Recuperado de: <http://www.docentes.unal.edu.co/lgonzalezg/docs/LaEducacionRuralunRetoEducativo.pdf>.



UNIVERSIDAD SANTO TOMÁS
PRIMER CLAUSTRO UNIVERSITARIO DE COLOMBIA

VIGILADA MINEDUACIÓN - SNIES: 1704



Vidal Moscoso, D. (2016). El docente como mediador de la comprensión lectora en universitarios. *Rev. educ. sup vol.45 no.177 México ene./mar. 2016*

[illegible]



		3¿Cómo evaluar los niveles de comprensión lectora en los niños y niñas del grado tercero?	3. Según Condemarín y medina en la actualidad surge la necesidad de replantear las formas de evaluar y dejar atrás esos procedimientos tradicionales utilizados para ejercer los procesos de aprendizaje de los alumnos y adoptar nuevas concesiones sobre actos de leer, la evaluación debe proporcionar una información continua, al alumno, permitiendo retroalimentar la enseñanza y así crear estrategias destinadas a mejorar las competencias y habilidades comunicativas y creativas. Por ello las actividades de lectura deben ser integradas a actos de construcción y comunicación de significados con distintos propósitos reales. Durante estas interacciones del profesor con sus alumnos, él realiza una mediación eficiente, proporcionándoles ayudas que permiten mejorar sus niveles de lectura y al mismo tiempo, tomar conciencia de los apoyos que requieren para continuar progresando. Condemarín (1994) adopto algunos enfoques actuales de evaluación de la comprensión lectora los cuales se relacionan a continuación: La necesidad de utilizar textos completos que poseen integridad estructural y temática; El conocimiento previo y las experiencias del lector como determinantes fundamentales de la comprensión lectora; Los hábitos surgidos de la escuela y del hogar, como factores determinantes de la comprensión lectora; La lectura como proceso que integra variadas destrezas complementarias: Las competencias de un lector experto, observando: - su habilidad para adaptar las estrategias de lectura al tipo de texto y a la situación



			comunicativa; - su habilidad para sintetizar información a partir de distintas partes del texto; - su habilidad para plantear buenas preguntas al texto y para responderlas; - Su capacidad de reestructurar la información y aplicarla flexiblemente a otras situaciones
		4¿Cómo definen los expertos la comprensión lectora?	4 Díaz dice que la comprensión lectora es una estrategia por que el lector reconoce sus alcances y limitaciones de la memoria. Lo anterior da cuenta de que la comprensión lectora es un proceso que permite al estudiante o individuo, analizar, interpretar de manera coherente un texto.
Objetivo 2 Identificar estrategias pedagógicas que fortalezcan el proceso de comprensión lectora en la zona rural.	Estrategias pedagógicas. Comprensión lectora. Educación rural.	5¿Cuáles estrategias pedagógicas fortalecen la comprensión lectora?	5. las estrategias son un conjunto de acciones o actividades que el docente utiliza para dirigir la enseñanza en sus alumnos. Por tal motivo se pueden utilizar la siguientes: lectura en voz alta, charla informal, organización de una biblioteca, desarrollo de talleres, identificación de elementos antes, durante y después de la lectura
		6¿Cuáles son las problemáticas que impiden el normal desarrollo de la educación rural?	6. Según Jairo arenas en Colombia la educación rural está afectada por múltiples problemas, las escuelas están afectadas por la violencia, carencia de recursos, ausencia de salones adecuados, falta de materiales didácticos, laboratorios e implementos deportivos, todo esto permite que la política de educación rural no sea pertinente por que bajo estos parámetros se da cabida a modelos educativos para ciudades cosmopolitas. En las zonas rurales se han implementados una serie de programas educativos que han mejorado la cobertura pero no la calidad la educación dice Jairo Arenas. Además los altos índice de pobreza de las poblaciones afrodescendientes, campesinas e indígenas, estos enfrentan graves problemas de discriminación y abandono por el estado lo cual pone en evidencia la gran debilidad del gobierno



			para proteger los derechos de estas poblaciones. Las escuelas rurales están en estado de abandono, no hay inversión social. La educación rural debe estar encaminada a fortalecer los procesos académicos, por todo esto la ley 115 y la constitución política de Colombia establece algunos parámetros sobre la educación rural colombiana, del mismo modo Colbert realiza un análisis sobre la educación rural y dice lo siguiente: que la educación rural tuvo un aumento en los años 50 del 66% y que tanto en los niveles de primaria y secundaria siguen siendo extremadamente pobres este autor también establece que las dificultades de aprendizaje se presentan porque muchas escuelas primarias de zonas rurales, el docente se enfrenta a una escuela multigrados, el cual tiene diversas dificultades como enseñar en varios grados a la vez con estudiantes de diferentes edades y no todos los docentes cuentan con la experiencia para enseñar en la escuela rural. También Colbert y la revista iberoamericana que las principales causas de alta tasa del fracaso escolar en las escuelas de bajo recursos son las metodologías tradicionales pasivas, las clases magistrales que enfatizan en la memorización y no le dan importancia al desarrollo de habilidades de pensamiento, los planes y programas académicos tienen poca relación con la vida diaria del alumno, existe poco tiempo dedicado al primer grado a las actividades de aprestamiento para el logro de las destrezas básicas en la lectura y escritura.
		7¿Cómo define el MEN la comprensión lectora?	7. Mejía y Lerner citado por el MEN en 1998 la comprensión lectora es un proceso de construcción de significados e interacción del texto con el lector, la comprensión es un proceso interactivo por medio del cual el lector construye una representación organizada y coherente del contenido del texto facilitando un aprendizaje significativo. Del mismo modo afirma que la comprensión lectora es la reconstrucción de su significado y encontrar la pista contenidas en el



			texto, es un proceso dinámico donde el lector establece conexiones coherentes entre la información que posee, su estructura mental y las nuevas que suministra el texto. La lectura es entonces un proceso cognitivo y lingüístico determinado por el pensamiento el cual el lector produce otro texto.
--	--	--	--



Anexo 2. Resultado entrevista a docentes de grado tercero

Objetivos	Categorías	Preguntas	Voces de los entrevistados
Primera entrevista			
Objetivo 1 Conocer los niveles de comprensión lectora que tienen los niños y niñas de la institución educativa Rural Mixta La Humildad	Comprensión lectora. Evaluación para la comprensión lectora. Niveles de comprensión lectora.	9¿qué puede hacer el maestro de escuela rural para que sus estudiantes se interesen en la lectura? 10¿cómo evalúa los niveles de comprensión lectora? 11¿Porque es importante la lectura?	Los docente de la institución educativa la humildad no permitieron la grabación de la entrevista por lo tanto se procedió a escribir en el formato diseñado. Primera entrevista docente A 1. El docente A respondió que la lectura es un proceso que permite la comunicación del sujeto con el texto construyendo significado a partir de la experiencia y conocimiento previos. Leer es deletrear, sílabas, palabras y frases, leer es una práctica que el individuo realiza todos los días para entender lo que dice el texto.
Objetivo 2 Identificar estrategias pedagógicas que fortalezcan el proceso de comprensión lectora en la zona rural.	Estrategias pedagógicas. Comprensión lectora. Educación rural.	1¿Que es la lectura? 2 ¿Cómo enseña a leer a los niños y niñas del grado tercero de esta institución? 3¿Que entiende por comprensión lectora? 4¿Por qué la lectura es importante en el ámbito escolar? 5¿Cuáles cree que son los factores que afectan la comprensión lectora en estudiantes de escuelas rurales? 6¿Conoce los planteamientos de? 7¿Cuáles cree que son los pasos para una buena	2. se enseña utilizando diferentes clase de textos, leyendo cuentos fabulas, teniendo en cuenta los conocimientos previos que tienen los niños acerca de la lectura, realizando actividades antes, durante y después de la lectura, el cual permitirá ir evaluando en qué nivel de comprensión se encuentran cada niño. Durante la clase de castellano existe una jornada diaria de lectura donde los niños después son capaces de producir un nuevo texto según lo leído. 3. comprensión lectora es un proceso por medio del cual el lector interactúa con el texto, para sacar conclusiones coherentes de lo leído. También la comprensión lectora se puede decir que es un camino que conduce a producir un nuevo conocimiento, es un proceso cognitivo que desarrolla el individuo a lo largo de la vida. Es decir que la comprensión lectora, permite analizar, argumentar y crear nuevos textos. 4. la lectura es importante en el ámbito escolar porque permite que docentes, estudiantes adquieran conocimiento, saberes,



		comprensión lectora? 8¿Qué estrategias utiliza para enseñar a leer y escribir en la zona rural?	permite la comunicación e interacción en el entorno social donde se desenvuelve el estudiante a través de la lectura conocemos el pensamiento del mundo que nos rodea. La lectura recrea e inspira la imaginación del sujeto para que aprenda todo a aquello que le sirve en el ámbito escolar, es fundamental en el aprendizaje de las demás áreas del conocimiento. 5. los problemas que afectan la comprensión lectora son. La utilización de metodologías tradicionales, la deserción escolar, la pobreza, la desigualdad social, la falta de materiales didácticos, libros, cartillas, problemas afectivos y de atención, falta de políticas de estados que mejore la calidad de la educación en la zona rural. 6. estos autores habla de la lectura que es adentrarse en otro mundo que la lectura es una actividad que genera significados coherentes. Goodman dice que la lectura es un proceso lingüístico, Lerner que la lectura permite indagar la realidad y Goodman. 7. los pasos para una buena lectura son: que el niño tenga un contacto directo con diferente clases de libro, decidir el tiempo dedicado a la lectura en el aula, leer en voz alta y luego en silencio, realizar una serie de preguntas individual, grupal y así dar cuenta de su comprensión. 8. las estrategias para enseñar a leer son llevar a los niños a la biblioteca, que lean en voz alta, utilización de juegos y dinámicas donde el niño experimente y construya conocimiento a partir de lo observado, otras que utiliza tarjetas y textos cortos que contengan imágenes y dibujos, existe interacción de estudiantes con los de otros salones, concurso de lectura, enseñanza de la lectura a través de versos y coplas regionales.
--	--	---	---



			9. primeramente se debe hacer una motivación de que la lectura es un proceso de interacción y comunicación, se debe brindar un ambiente agradable rodeado de diferentes clase de libros, revistas y todo tipo de material didáctico, tener una biblioteca dotada con todo sus materiales donde el niño se sienta a gusto y se interese por la lectura y el docente realizar explicaciones, motivadoras y dinámicas en el aula de clase 10. se evalúa los niveles de comprensión lectora leyendo diferentes tipos de textos y observando y anotando la velocidad al leer, dándose cuenta si pueden sacar ideas coherentes, y a la vez puedan analizar, argumentar lo que han leído. 11. la lectura es importante porque nos transporta, nos recrea y permite comunicarnos con los demás adquiriendo nuevos conocimientos científicos y tecnológicos, la lectura nos conecta con el mundo globalizado. La lectura es importante porque permite el perfeccionamiento del lenguaje, con ella las personas nos apropiamos del conocimiento y de las teorías de las ciencias de la modernidad. Primera entrevista docente B 1. la lectura es el medio por el cual permite comunicarse con los demás y al mismo tiempo transmite conocimiento. 2 enseñó a leer por medio del deletreo que consiste primero en utilizar el método de palabras normales y después el método global donde se parte de una oración, también leyendo textos en voz alta. 3. la comprensión lectora es el proceso que permite entender lo que se lee de un texto y al mismo tiempo sacar conclusiones coherentes. 4. la lectura es importante ya que a través de
--	--	--	---



			ella los educando, docentes, prenden y se comunican generando un nuevo conocimiento. 5. los factores que afectan la comprensión lectora en los estudiantes de la zona rural son: los problemas socioeconómicos de los padres ya que estos no tienen con que comprar los materiales escolares, la falta de biblioteca y de textos adecuados para leer y hacer consultas, la inestabilidad de los docentes en la zona rural 6. son autores que dan algunas pautas como trabajar en la comprensión lectora 7. los pasos para una buena comprensión lectora son. Lectura en voz alta, lectura en silencio, vocalización de palabras, preguntas abiertas sobre el texto leído, sacar ideas principal de los párrafos 8. para enseñar a leer en la zona rural utilizo las siguientes estrategias: intercambios de lecturas con niños de otros salones, Concursos entre los estudiantes, u los niños envíen mensajes a sus compañeros etc. 9. dotar el aula de libros, guías, tener todo tipo de lecturas. Cuentos, fabula, mitos, materiales didácticos 10. teniendo en cuenta que la evaluación es permanente y continua se realiza lecturas con preguntas abiertas, observando si leen rápido o despacio, observando si repiten palabras o se les dificulta pronunciarlas todo esto se hace con el objetivo de realizar retroalimentación 11. la lectura es importante porque permite la comunicación con los demás ,por medio de ella se aprende otras áreas del conocimiento y todo lo que pasa en el mundo en cuento a la ciencias ,política ecología y globalización
Segunda entrevista			
Objetivo 1	Comprensión	9¿qué puede hacer	Segunda entrevista docente A



Conocer los niveles de comprensión lectora que tienen los niños y niñas de la institución educativa Rural Mixta La Humildad.	lectora. Evaluación para la comprensión lectora. Niveles de comprensión lectora	el maestro de escuela rural para que sus estudiantes se interesen en la lectura? 10¿cómo evalúa los niveles de comprensión lectora? 11¿Porque es importante la lectura?	1. Es el proceso que permite a una persona entender, comprender, analizar e interpretar un texto, de manera que pueda realizar argumentaciones o juicios sobre lo mismo. 2. enseño a leer a través de diferentes actividades como son: la lectura de imágenes, de palabras de gráficos, el silabeo, con el juego, las planas, la transcripción, recortar y leer palabras, con sopas de letras, lectura de cuentos etc.
Objetivo 2 Identificar estrategias pedagógicas que fortalezcan el proceso de comprensión lectora en la zona rural	Estrategias pedagógicas. Comprensión lectora. Educación rural.	1¿Que es la lectura? 2 ¿Cómo enseña a leer a los niños y niñas del grado tercero de esta institución? 3¿Que entiende por comprensión lectora? 4¿Por qué la lectura es importante en el ámbito escolar? 5¿Cuáles cree que son los factores que afectan la comprensión lectora en estudiantes de escuelas rurales? 6¿Conoce los planteamientos de? 7¿Cuáles cree que son los pasos para una buena comprensión lectora? 8¿Qué estrategias utiliza para enseñar a leer y escribir en la zona rural?	3. es la capacidad que tiene el lector para interpretar el significado de cualquier texto y así poder argumentar sobre él. 4.la lectura es importante en el ámbito escolar porque a través de ella afianzan, conceptos, además es el medio más efectivo de adquirir conocimiento 5. uno de los factores que afecta la comprensión lectora en los estudiantes rurales es la falta de material didáctico, la falta de apoyo y fortalecimiento en sus hogares, dificultades para acceder a las informaciones 6. poco los he estudiados si hablan de cómo enseñar a leer a los niños. 7. para una buena comprensión lectora toca leer el texto varias veces, sacar las ideas principales del texto. 8.las estrategias que utilizo para enseñar a leer son : trabajo individual, trabajo en grupo y trabajo en la casa 9. para motivar e interesar a los estudiantes en el ámbito de la lectura el maestro debe desarrollar, actividades lúdicas, donde a través del juego y la narrativa el estudiante puede leer cuentos e historietas de tal manera que él pueda narrar y actuar.



			10. evaluó los niveles de comprensión lectora realizando lecturas en voz alta y haciendo anotaciones de los aciertos y errores así como haciendo preguntas de lo leído 11. la lectura en todos los campos es importante porque permite comprender, analizar, interpretar y argumentar cualquier situación en el entorno. Segunda entrevista docente B Docente B concibo la lectura como un proceso consiente que realizamos los seres humanos y que podemos iniciar a temprana edad, cuando el niño y la niña pueden hablar y consiste en descifrar palabras, oraciones, frase, textos, párrafos y textos que han sido previamente escritos con la finalidad de informar, entretener, describir, enseñar, narrar sobre un tema determinado. 2 para enseñar a los niños en la institución educativa la humildad pongo en práctica las siguientes estrategias: Mantener a los niños motivados mediante la realización de juegos, canciones y dinámicas, enseño letras y luego palabras, enseño primero palabras iniciando con aquellas ya conocidas o comunes en los niños, enseño con el método del silabeo, primero presentando una letra y las respectivas silabas y combinaciones, enseñando letras, palabras, dibujos o imágenes etc. 3 leer no solo es pasar la mirada por un escrito y descifrar las silabas y las palabras; es un proceso más complejo que implica tener en cuenta elementos como el buen uso de los signos de puntuación, la entonación. El acento y el dominio de la semántica o significado de palabras oraciones y párrafos, que bien manejados nos van a permitir, entender o comprender el mensaje, la idea principal, la trama que el autor o los autores proponen en un escrito.
--	--	--	--



			4. la lectura es sumamente importante en el ámbito escolar porque a través de esta tenemos acceso, a los conceptos, temas, opiniones, puntos de vistas que están impreso en distintos libros, textos, cartillas, revistas. Periódicos, paginas etc. que nos van ayudar a enriquecer y fortalecer nuestra formación académica en las diversas áreas del conocimiento, ya que la lectura se considera como el eje del cual giran todos procesos cognitivos, por su parte también la lectura ayuda a la fluidez verbal clave en el desarrollo del lenguaje, la comunicación oral y la relación con los demás. 5. los factores que afectan la comprensión lectora en las escuelas rurales son: el entorno social y familiar ya que en la mayoría de los hogares las niñas y los niños no tienen personas modelos que le sirvan como ejemplo o motivación para fomentar el proceso de lectura ya que estos no saben leer ni le dan la importancia a estos temas; falta habito motivación y buenos libros para que los niños y niñas lean. Falta de estrategias pedagógicas que permitan fomentar el hábito de la lectura y técnicas para que los niños comprendan lo que leen, falta espacios y programas institucionales para fortalecer el proceso lector de los estudiantes. 6 estos autores han encaminado sus estudios en dar a conocer la importancia de la lectura como un proceso fundamental para el desarrollo de la competencia comunicativa y como elemento fundamental para que los niños tengan una mejor formación y por tanto elevar la calidad de la educación. 7. para una buena comprensión lectora es importante tener en cuenta los siguientes pasos: Entender el título de la lectura, leer teniendo
--	--	--	---



			en cuenta los signos de puntuación y buena entonación, pronunciar bien las palabras; consultar el significado de las palabras desconocidas, identificar la idea o ideas principales de la lectura. 8. las estrategias para enseñar a leer y escribir en la zona rural son: Trabajo de letras y palabras en la lectura y escritura utilizando juegos -Enseño letras y luego palabras con letras trabajadas -Enseño primero las palabras -Enseño el método del silabeo -Enseño letras palabras y dibujos. 9 para que los estudiantes se interesen por las lecturas debe implementar las siguientes actividades. Motivar a los niños mediante la implementación de espacios donde maestros y estudiantes lean escritos interesantes, como cuentos fabulas, mitos, preferiblemente con imágenes llamativas significativas. Implementar herramientas novedosas para leer como televisores, computadores. Permitir que los niños escriban sobre cosas o temas que a ellos les guste o les llame la atención. 10. los niveles de comprensión lectora los evaluó mediante preguntas, según lo establecido en los planes curriculares, donde los estudiantes leen, analizan y responden preguntas relacionadas. Los niños escogen una lectura la leen, la comprenden y oralmente socializan la idea principal o el mensaje de la lectura 11. la lectura es importante porque permite que el estudiante fortalezca su capacidad comunicativa que es fundamental para la relación interpersonal, además es base para el estudio de las distintas áreas del conocimiento ya que si el niño lee e
--	--	--	---



			interpreta está en capacidad de asimilar con capacidad los conocimientos, contenidos y conceptos.
--	--	--	---

Anexo 3. Taller de lectura a estudiantes

Objetivo	Categorías	Pregunta orientadora del taller	Taller	Voces de los NN
		Fabula la liebre y la tortuga	Escriben el tipo de taller y el paso a paso como se va a realizar... Se aplicara dos o tres lecturas donde los niños de tercero responderán preguntas abiertas y de comprensión para detectar en cuál de los tres niveles de lectura se encuentran los estudiantes, si cuantos están en el nivel literal en ALTO 4 a5 medio de 2 a 3 y bajo de 0 a 1 , cuantos están en el nivel inferencial en ALTO de 4 a5 medio de 2 a 3 y bajo de 0 a 1 cuántos están en el nivel crítico en ALTO de 4 a 5, medio de 2 a 3 y bajo de 0 a 1 El docente anotara los puntos obtenidos y los	



			errores cometidos durante la lectura. También se hará una prueba de observación de lectura oral a los estudiantes del grado tercero.	
Objetivo 2 Identificar estrategias pedagógicas que fortalezcan el proceso de comprensión lectora en la zona rural.	Estrategias pedagógicas. Comprensión lectora. Educación rural	1¿Cuál es la idea principal de la fábula? 2¿Que dificultades encontraste al leer la fábula? 3¿Cuáles son los personajes de la fábula? 4¿qué enseñanza te deja esta fábula? 5¿porque cree que gano la tortuga? 6¿Con cuál de los personajes te identificas y por qué? 7¿Representa la historia a través de un dibujo?		Los niños y niñas del grado tercero se les dificultan sacar la idea principal del texto leído. Al leer el texto se observó que lo revisaban varias veces, tienen dificultad para relacionar palabras y preguntaban constantemente al profesor como se sacaba las idea principal. En la pregunta numero dos respondieron algunos niños que la dificultades al leer la fábula eran que no entendían algunas palabras. En la pregunta número tres todos dijeron cuáles eran los personajes. En la numero cuatro los niños y niñas no supieron responder que enseñanza les dejo la lectura. En la cinco algunos niños confundieron las respuestas uno dijeron que gano la tortuga y otros que gano la liebre. En la numero seis sucedió algo parecido unos niños se identificaron con la liebre otros con la tortuga, se no pudieron decir él porque.



				En la siete algunos niños dibujaron a la liebre y otros a la tortuga. En general los niños y niñas al responder las preguntas del taller tuvieron dificultad al responder las preguntas, anotaban algunas incoherencias, se les dificulto comprender el texto y sacar las idea principal, tienen un nivel bajo de comprensión de textos sencillos. Para responder las preguntas tienen que estar mirando y leyendo varias veces el texto Se notó que el 80 por ciento de los estudiantes no les gusta la lectura, son apáticos, desinteresados, miran la lectura como un castigo.
Objetivo 1 Conocer los niveles de comprensión lectora que tienen los niños y niñas de la institución educativa Rural Mixta La Humildad	Comprensión lectora. Evaluación para la comprensión lectora. Niveles de comprensión lectora.			Durante el desarrollo del taller se hizo leer en voz alta a los niños y niñas la fábula y se notó que la mayorías de tienen dificultades para relacionar palabras, leen lentamente sin tener en cuenta los signos de puntuación, a agregan y omiten palabras al leer, repiten contantemente la palabras conocidas y se pierden al leer. A menudo tienen dificultad para pronunciar palabras desconocidas, tartamudean,



				algunos suben el volumen de voz otros lo hacen muy bajo con timidez y nerviosismo. Otros niños sostienen el libro muy cerca, existe tensión y nerviosismo al salir al frente a leer.
--	--	--	--	---

Anexo 4. Taller de lectura a estudiantes del grado tercero



Maestría en Educación

Formato de taller a estudiantes del grado tercero

Título de la investigación: comprensión lectora en niños y niñas del grado tercero en la institución educativa rural mixta la Humildad municipio Barbacoas Nariño.

Objetivo: conocer los niveles de comprensión lectora que tienen los niños y niñas de la institución educativa la humildad.

Protocolo prueba lectura y escritura (Dr. Olea)

Nombre:_____ **Fecha:**_____

Examinador(a):_____ **Resultado:**_____

Tema: fabula la liebre y la tortuga.

Actividad 1: a partir de la lectura la liebre y la tortuga respondo las siguientes preguntas.

1 ¿Cuál es la idea principal de la lectura la liebre y la tortuga?



2 ¿Qué dificultades encontraste al leer la fábula?

3 ¿Cuáles son los personajes de la fábula?

4 ¿Qué enseñanza te deja esta fábula?

5 ¿Por qué crees que gana la tortuga?

6 ¿con cuál de los personajes te identificas y por qué?

7 Representa la historia a través de un dibujo.

Errores _____

Puntos _____

Nivel de lectura



Alto_____

Medio_____

Bajo_____

¹ El presente instrumento ha sido diseñado para recolección de información de la investigación “Lectura y Escritura en niños y niñas del grado tercero de la Institución Educativa Rural mixta La Humildad, municipio de Barbacoas Nariño”, en el marco de la Maestría en Educación de la Universidad Santo Tomás.

Taller numero dos

Leyenda de la tunda

La tunda es una visión selvática, que se aparece en el pueblo, ella se presenta en forma de una amiga de la mama del niño, de una madrina o de una tía. La gente de Barbacoas y de la costa pacífica colombiana tiene la creencia en la tunda, una mujer que nació como fruto del amancebamiento del diablo como una bella negra del cual se enamoró. En una noche de currulao esta mujer legendaria tiene un pie humano y otro en forma de molinillo, el cual esconde hábilmente cuando se enfrenta a alguien. La única forma de conocerla, es descubriendo su pata de molinillo.

La tunda se le aparece a los niños desobedientes y solitarios en forma de un familiar o de un Parente cercano o de una mujer bonita, aunque también se le presenta a las personas adultas. Una persona entundada es aquella que es llamada por la tunda por su nombre y paso a paso se la lleva a la selva donde la persona no recuerda su nombre ni como se llama. Cuando los familiares se dan cuenta de que una persona o un niño ha sido entundado, los padres o padrinos tienen que ir al monte a rescatarlo y desentundarlo con oraciones, cantando, tocando bombo y hasta ir haciendo tiros con escopetas para que los devuelva.

La gente de la costa Pacífica también tiene la creencia que la tunda hace perder a los caminantes de las orillas del mar y de los ríos, los hace perder en medio de las palmeras o de los árboles, el cual hacen el intento de regresar al caserío o pueblo, pero siempre volvían al mismo lugar donde se perdieron, la gente entundada caminan en una dirección desconocida.



1 ¿Cuál es la idea principal de la leyenda?

2 ¿Que enseñanza te deja la leyenda?

3 ¿A quienes se la aparece la tunda?

4 ¿Que dificultades encontraste al leer la leyenda?

5 ¿Que mensaje te deja la leyenda?



Aspecto del problema	Objetivos	Metodología	Resultados
La educación rural es aquella que se desarrolla de acuerdo a las características de la zona rural; el docente rural debe transversalizar los lineamientos curriculares, estándares y competencias de acuerdo al contexto socio-económico y a las necesidades del entorno, pero en esta existen algunos inconvenientes que no permiten llevar a cabo la educación de manera efectiva, entre ellos: la poca infraestructura, ausencia de dotaciones, interconexiones eléctricas deficientes, mala conexión de internet y además no existen servicios públicos como acueducto, alcantarillado y recolección de basuras. Las condiciones geográficas de la zona rural no permiten la asistencia permanente a la escuela, ya que los niños tienen que atravesar obligatoriamente ríos, caminos difíciles y trochas, además el horario de clase es flexible lo cual permite que los estudiantes se vayan a las cosechas y abandonen sus estudios, otra característica del entorno, es que los alumnos de la zona rural son extra edad y esto afecta el proceso por etapas, otra desventaja es la escases de docentes que residan en la zona, alterando el desarrollo de aprendizaje del estudiante. Por otro lado en la zona rural se le dedica poco tiempo a la lectura, por la falta de materiales como textos, cartillas, sellos para la enseñanza de la lectura y escritura, del mismo modo falta capacitación de los docentes, todo lo anterior conlleva a que los educandos de la zona rural tengan dificultades en la lectura, escritura y comprensión	Identificar estrategias pedagógicas que fortalezcan el proceso de comprensión lectora en la zona rural. ¿Cómo enseñar la comprensión lectora en la zona rural?	Revisión documental. Fuentes: Documentos MEN, expertos, organismos especializados, UNESCO, Ley General De Educación, Constitución Política. Técnicas: matriz de recolección de información.	Transcripción de datos recolectados



lectora.			
La institución educativa la “Humildad” cuenta con 233 estudiantes, distribuidos en 12 grados desde el preescolar hasta el grado once; estos estudiantes provienen de familias con bajos recursos económicos, padres y madres analfabetas, la institución cuenta con poco material didáctico y olvido del estado. Esto ha permitido que el rector solicite más presencia de las autoridades de salud y educación; es así como han llegado brigada de salud del hospital san Antonio y los psicólogos a través de diagnóstico y charlas han detectado que existen niños con trastornos afectivos y malos hábitos comportamentales que inciden de una u otra forma en el proceso de aprendizaje de los educandos. Lo anterior incide que los estudiantes presenten bajos niveles académicos en las diferentes áreas en especial en el área de castellano, los estudiantes leen lento y de forma mecánica sin tener en cuenta los signos de puntuación, se observa también que en las pruebas saber se les dificulta leer textos sencillos y al escribir realizan omisiones, inversiones, confusiones de letras, mala caligrafía, mala ortografía, del mismo modo se puede notar que presentan problemas psicomotrices, de percepción, no manejan los márgenes, deficiente lateralidad, baja percepción, baja orientación espacial y temporal, dificultad en el desarrollo de trabajos en equipo, bajo rendimiento académico de ahí que se encontró niños que repiten el grado varias	Conocer los niveles de comprensión lectora que tienen los niños y niñas de la institución educativa Rural Mixta La Humildad. ¿Cuáles son las problemáticas que tienen los niños y niñas en la comprensión lectora?	Fuentes: docentes, estudiantes. Estrategia: Entrevistas a Docentes. Formato de entrevista Técnicas: formato entrevista Estrategia: Taller a estudiantes de grado III Describir muy bien el taller... Técnica: formato taller	Transcripción de los datos recolectados



veces y otros que a pesar de avanzar en los grados siguientes continúan con dificultades graves como son problemas en la lectura y escritura. Por ello es importante mejorar los bajos niveles de comprensión lectora de los niños y niñas del grado tercero de la institución educativa Humildad.



Institución educativa la Humildad





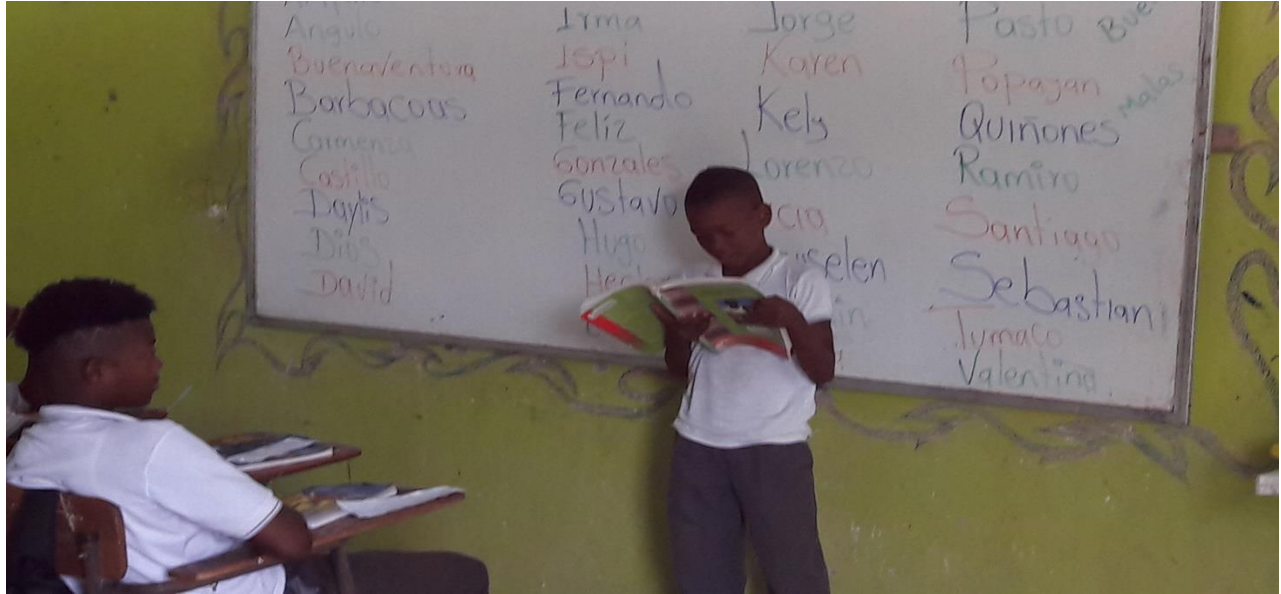
UNIVERSIDAD SANTO TOMÁS
PRIMER CLAUSTRO UNIVERSITARIO DE COLOMBIA

VIGILADA MINEDUCACIÓN - SNIES: 1704



Estudiantes institución educativa la Humildad grado tercero







UNIVERSIDAD SANTO TOMÁS
PRIMER CLAUSTRO UNIVERSITARIO DE COLOMBIA

VIGILADA MINEDUCACIÓN - SNIES: 1704

