

HABILIDADES SOCIALES PARA UNA SANA CONVIVENCIA



TRABAJO DE GRADO

DEISY MARIBEL CARRILLO CONTRERAS

deisycarrillo@ustadistancia.edu.co

UNIVERSIDAD SANTO TOMÁS

VICERRECTORIA DE UNIVERSIDAD ABIERTA Y A DISTANCIA

FACULTAD DE EDUCACIÓN

LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR

CHIQUINQUIRÁ, 2018

HABILIDADES SOCIALES PARA UNA SANA CONVIVENCIA

**Trabajo de grado para recibir el título de: LICENCIADA EN EDUCACIÓN
PREESCOLAR**

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN: INFANCIAS

**LEONARDO ALEXIS PÁEZ GONZÁLEZ
ASESOR**

**UNIVERSIDAD SANTO TOMAS
VICERRECTORÍA DE UNIVERSIDAD ABIERTA Y A DISTANCIA
FACULTAD DE EDUCACIÓN
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR
CHIQUINQUIRÁ, 2018**

Hoja de aceptación de Jurados

Jurados

Firma presidente de jurado

Firma Jurado

Firma Jurado

Dedicatoria

Este trabajo lo dedico a mi familia, porque gracias a su apoyo he logrado tantos logros, gracias a su esfuerzo y dedicación soy ahora una persona correcta y de buenos valores, por estar presentes en cada paso de mi vida, porque son ellos quienes me motivan a seguir adelante.

A mis amigos y amigas que estuvieron conmigo en cualquier circunstancia, que me dieron ánimos para continuar trabajando por este logro tan importante para mi vocación.

A mi maestro Leonardo Páez, que ha sido un excelente docente acompañando todo este ejercicio investigativo, gracias a su paciencia y dedicación se logró llevar a cabo.

A cada uno de los niños que han sido parte de este proceso formativo, porque son ellos los que dan sentido a esta profesión, quienes, con sus miradas, gestos, caricias, sonrisas y las ganas de aprender generan la satisfacción de querer ser mejor para ellos y brindar siempre una excelente educación.

RAE

1. Información general del Documento	
Tipo de documento	Trabajo de grado
Tipo de impresión	Digital
Nivel de circulación	Público
Título del documento	Habilidades Sociales para una sana convivencia.
Autor	Deisy Maribel Carrillo Contreras
Director	Leonardo Alexis Páez González
Publicación	Chiquinquirá, noviembre 2018, p. 122
Unidad patrocinante	Universidad Santo Tomas Abierta y a Distancia, Facultad de Educación, Licenciatura en Educación Preescolar, Línea de investigación Infancias
Palabras clave	Habilidades sociales, inteligencia interpersonal, dimensión socio-afectiva, convivencia

2. Descripción del Documento
Trabajo de grado realizado a partir de la investigación acción como metodología para identificar la problemática que afecta el desarrollo integral y social de la población escogida planteando el siguiente interrogante ¿Cómo promover el desarrollo de habilidades sociales para generar una sana convivencia? Busca desarrollar comportamientos y actitudes adecuadas en los niños y las niñas de tres y cuatro años de la Fundación Grandes Genios de amor del municipio de Ubaté con la participación de niños como actores que evidencian situaciones no adecuadas en el inicio de su proceso de socialización y con los padres de familia como entes importantes en el desarrollo social, afectivo, cognitivo y ético de sus hijos, para lo cual se implementan diferentes talleres con temáticas que permitan reconocer la importancia de las habilidades sociales para las personas desde los primeros años de vida y la manera como influyen en la convivencia y en la interacción. De la misma manera, se implementan diferentes instrumentos y técnicas de recolección de datos que demuestran la necesidad de formar a los niños y las niñas en valores y conductas adecuadas desde las normas implantadas no solo en sus hogares sino también en su centro educativo apoyando el mejoramiento en el comportamiento, lenguaje, dimensión socio-afectiva favorable cada una de estas para su relación con las demás personas.

3. Fuentes del Documento
• Armstrong, T. (2014). <i>Inteligencias Múltiples en el aula</i>. España: Espasa Libros. • Bertrand, R. <i>La teoría de las Inteligencias Múltiples de Gardner</i>. Recuperado de https://psicologiymente.com/inteligencia/teoria-inteligencias-multiples-gardner • Caballo, V. (2005). <i>Manual de evaluación y entrenamiento de las habilidades sociales</i> (3ª ed.) Madrid: Siglo XXI.

- Castillo, S. y Sánchez, M. (2009). *Habilidades Sociales*. Barcelona: Altamar S.A.
- Hurlock, E. (1982) *Desarrollo del niño*. 2 ed. México: McGraw-Hill.
- Marín J. (2016). *La investigación en Educación y pedagogía. Sus fundamentos epistemológicos y metodológicos*. Bogotá: USTA.
- MEN, Políticas educativas para la formación escolar en convivencia. Recuperado de http://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-90103_archivo_pdf.pdf
- Moreno, A. (1995). *Análisis de la información*. Serie Aprender a investigar, módulo4. Santafé de Bogotá: ICFES.
- Palau, E. (2001). *Aspectos básicos del Desarrollo Infantil. La Etapa de 0 a 6 años*. Barcelona: CEAC.
- Vaello, O. (2005). *Las habilidades sociales en el aula*. Madrid: Santillana.

4. Contenidos del Documento

Esta propuesta investigativa se desarrolla en cinco etapas, la primera es donde se presenta la observación dando evidencia a situaciones que afectan la estabilidad de los niños y las niñas frente a sus procesos de socialización generando así el cuestionamiento investigativo.

La segunda corresponde a la estructuración del marco de referencia teniendo en cuenta los antecedentes o investigaciones realizadas frente a esta problemática que ostente la importancia del tema seleccionado, en seguida se presenta el contexto con quienes se desarrolla la propuesta investigativa y a partir de esto se realiza todo un proceso investigativo que desglosa los temas que hacen referencia en el problema abordado bajo la mirada de teóricos que explican la importancia de las habilidades sociales desde la niñez, así mismo, se recurre también a lo legal que da cuenta de las normativas que apoyan y defienden el desarrollo integral de la persona.

En la tercera parte se encuentra el diseño metodológico y el alcance de la investigación, refiriendo el tipo y enfoque de investigación del proyecto, además de la presentación de los instrumentos y técnicas de recolección de datos para dar origen y aportar al desarrollo de la propuesta.

5. Metodología del Documento

La metodología implementada en esta propuesta es la investigación acción que da oportunidad para la planeación de diversas estrategias que den cuenta de un proceso analítico y reflexivo donde se mejoren las condiciones de la problemática a partir de un enfoque mixto (cualitativo y cuantitativo) que permite la sistematización, comparación, indagación de los resultados obtenidos de manera flexible gracias a la cercanía con el entorno donde se realiza la investigación.

Los instrumentos y técnicas implementadas para la recolección de datos que promovieron la investigación y reflexión fueron la observación participante, la encuesta, la entrevista, los talleres y los diarios de campo.

6. Conclusiones del Documento

El desarrollo de las habilidades sociales se convierte en un proceso importante para la vida de cada ser humano, puesto que cada persona tiene la necesidad de relacionarse, comunicarse y compartir con los demás pero es primordial que al desempeñar estas actividades se tenga en

cuenta todo lo que esto implica, como la aceptación, respeto, tolerancia y muchos otros valores que aporten a no solo un desarrollo individual sino también común, donde se evidencia un ambiente agradable y armonioso para la socialización y la buena convivencia.

Las habilidades sociales desarrolladas desde la infancia y fortalecidas a lo largo de su vida repercuten notablemente en el desempeño, conducta, comportamientos, actitudes, emociones, afecto, por tanto, la importancia de encaminar desde la infancia procesos armoniosos que promuevan las buenas relaciones interpersonales donde se favorezca la autonomía, el compañerismo, y las acciones adecuadas en los momentos de interacción como la toma de decisiones, autocontrol, y solución de conflictos.

Por último, entender que la infancia es una etapa en donde cada persona desarrolla habilidades, capacidades, destrezas y todo lo aprendido desde allí influirá positiva y negativamente a lo largo de su vida, por eso, lo fundamental de crear buenas bases para adaptar al niño a las diversas situaciones que se le presenten; por otro lado, lo importante que es la familia en cada uno de los procesos y etapas de los niños pues son ellos quien orientan y forman con sus palabras pero también con su ejemplos a crear seres buenos, sociales y competentes para la vida.

7. Referencia APA del Documento

Carrillo, D. (2018) *Habilidades sociales para una sana convivencia*. Trabajo de grado. Universidad Santo Tomás, Chiquinquirá.

Elaborado por	Deisy Maribel Carrillo Contreras		
Fecha de elaboración del resumen	24	11	2018

Contenido

Introducción	11
Planteamiento del Problema	13
1. Descripción del Problema.....	13
1.1. Formulación de la pregunta de investigación.....	14
1.2. Justificación.....	15
1.3. Planteamiento de los Objetivos	17
1.3.1. Objetivo General.....	17
1.3.2. Objetivos Específicos	17
2. Marco de Referencia.....	18
2.1. Marco De Antecedentes	18
2.2. Marco Contextual.....	22
2.3. Marco Teórico.	24
2.3.1. Habilidades Sociales.....	25
2.3.2. Habilidades Sociales En Educación Infantil.....	26
2.3.3. Inteligencia Interpersonal..	30
2.3.4. Convivencia	31
2.3.5. Dimensión Socio-Afectiva y Desarrollo Emocional De Los Niños De Tres Y Cuatro Años.....	33
2.4. Marco Conceptual	36
2.4.1. Habilidades Sociales.....	36
2.4.2. Convivencia	36
2.4.3. Relaciones Interpersonales	37
2.5. Marco Legal	37
2.5.1. Constitución Política Nacional de Colombia de 1991.....	38
2.5.2. Código de Infancia y Adolescencia	40
2.5.3. Ley General de Educación 115 De 1994.	42
3. Diseño Metodológico	44
3.1. Tipo De Investigación:	44
3.2. Enfoque De La Investigación.....	46
3.3. Población.....	47

3.4. Técnicas de Recolección de la Información.....	48
3.4.1. Observación Participante.....	48
3.4.2. Encuesta.....	49
3.4.3. Entrevista.....	50
3.4.4. Talleres.....	51
3.4.5. Diarios de Campo.....	52
3.4.6. Aplicación y Análisis de los Instrumentos.....	53
3.4.6.1. Análisis Observación Participante A Los Niños 3 Y 4 Años De La Fundación Grandes Genios De Amor.....	53
3.4.6.2. Análisis Encuesta A Padres De Familia.....	56
3.4.6.3. Análisis Entrevista a Pedagoga Infantil.....	66
3.4.7. Cronograma.....	68
3.5. Propuesta de Alternativas de Solución Educativa y Pedagógica Para El Mejoramiento De Las Habilidades Sociales.....	70
4. Alcances y Limitaciones.....	85
5. Conclusiones.....	91
6. Referencias Bibliográficas.....	93
Anexos.....	96

Tabla de Anexos

Anexo 1 Observación participante

Anexo 2 Encuesta

Anexo 3 Entrevista

Anexo 4 Formato Taller

Anexo 5 Diario de Campo

Anexo 6 Observación participante

Anexo 7 Encuesta a padres de Familia

Anexo 8 Diarios de campo taller 1

Anexo 9 Diario de campo taller 2

Anexo 10 Diario de campo taller 2

Anexo 11 Diario de campo taller 4

Anexo 12 Diario de campo taller 5

Anexo 13 Diario de campo taller 6

Anexo 14 Diario de campo 7

Anexo 15 Diario de campo 8

Anexo 16 Diario de campo taller 9

Anexo 17 Diario de campo 10

Introducción

Las habilidades sociales son parte esencial de la actividad humana, debido a que incide en el desarrollo de la personalidad de los niños y las niñas, en su autoestima, en la regulación de sus comportamientos y en un buen desarrollo cognitivo e integral que favorecen un buen proceso de socialización.

Los niños al ingresar en su etapa escolar empiezan a vivir experiencias y acontecimientos nuevos que motivan a la socialización y la relación con diferentes personas ya sean de su edad o mayores lo que genera ciertos comportamientos y actitudes de acercamiento o aislamiento en el plantel educativo y aquí es donde los padres de familia han jugado un papel importante puesto que son ellos quienes en los primeros años de vida vienen desarrollando este procesos y afianzando a sus hijos para las buenas relaciones sociales, sin embargo, existen situaciones donde como papás se ha limitado solamente en la parte afectiva a darle a sus hijos lo que necesite o lo que pida enseñando de una u otra manera a tener las cosas para él solo.

Por tal razón, al ingresar los niños a los centros educativos empiezan a demostrar comportamientos en su mayoría de agresividad, rechazo, envidia, o también de compañerismo, excelentes relaciones sociales, por lo que estas situaciones dieron pie al planteamiento de un proyecto de investigación en donde se mejoren esas actitudes y se desarrollen las Habilidades Sociales para lograr una sana convivencia en la Fundación Grandes Genios de Amor.

En la población abordada, se encontraron niños faltos de habilidades sociales, egocentristas, pero se reconoce que es normal puesto que vienen de un lugar completamente diferente a pasar a un espacio donde deben aprender a convivir con los demás, a construir la mentalidad de colaboración, amistad, juego grupal, dialogo, entre muchos otros conceptos, por lo que, se piensa en el abordaje e implementación de un plan de acción que favorezca el desarrollo integral y

social donde estén incluidas ciertas actividades lúdicas y pedagógicas que motiven a un ambiente de socialización, participación y aprendizaje mutuo (niños y niñas), comprendiendo la importancia del otro como parte esencial de cada ser humano. Se plantean entonces 10 talleres para niños, niñas y padres de familia vinculando temáticas relacionadas a las habilidades sociales como son: los valores, las conductas, los comportamientos, las normas, el trabajo en equipo, el diálogo y lo más importante la resolución de conflictos.

Esta propuesta investigativa, realizó la recolección de datos necesarios utilizando instrumentos y técnicas para realizar un diagnóstico de la población, conocer las situaciones que afectan, por esto, la observación permitió la identificación la problemática, en seguida se complementó con la aplicación de una encuesta a padres de familia para conocer cómo abordan las relaciones sociales y que concepción tiene sobre el tema, pues se reconoce su importancia en los proceso de aprendizaje y socialización de los hijos. La entrevista fue otro instrumento realizado con el objetivo de tener acercamiento a una persona especializada en educación a la primera infancia quien brinda información necesaria sobre la importancia del desarrollo de las habilidades sociales desde la niñez, gracias a su experiencia y arduo trabajo con niños ha identificado los temas fundamentales que desde pequeños debe aprender, uno de estos son las habilidades sociales pues estas repercuten durante toda su vida. Es así como se analizan los resultados de los instrumentos utilizados para conocer en profundidad el problema y poder proponer alternativas que contribuyan con su solución.

Por último, se presentan las limitaciones y alcances obtenidos del desarrollo de las sesiones mostrando evidencia fotográfica de las actividades realizadas, y las conclusiones surgidas en la implementación de la propuesta, dejando en claro la vocación del quehacer docente.

Planteamiento del Problema

1. Descripción del Problema

La Fundación Grandes Genios de Amor es un centro de atención donde se brinda bienestar, educación y protección a niños y niñas de diferentes edades desde los cero hasta los 10 años, promoviendo espacios de interacción y socialización entre ellos, de esta manera, se organizan 4 grupos cada uno con su respectiva docente y su salón para la realización de diversas actividades; el primer grupo está constituido por los bebés, el segundo por los niños de 1 y 2 años , el tercero 3 y 4 años y el cuarto ya son los niños de 5 años hacia arriba con quienes se realiza acompañamiento y asesoramiento en el desarrollo de tareas pues ya iniciaron su etapa escolar.

Dicha Fundación surge como apoyo para los padres de familia ya que debido a las cuestiones laborales no cuentan con el tiempo para estar con sus hijos, por tanto, optan por un lugar que proporcione los cuidados necesarios en cada una de las edades, favoreciendo su desarrollo y aprendizaje.

Para el desarrollo de este proyecto de investigación se escoge la población de niños entre los 3 y 4 años quienes demuestran comportamientos inadecuados a la hora de relacionarse con los demás, encontrado niños que les pegan a los compañeros, se burlan, insultan o hacen rabietas cuando no tienen lo que desean, por tal razón, se hace necesario actuar y promover en ellos el desarrollo de habilidades sociales no solo para los niños que realizan estas acciones sino también para quienes las soportan, pues afectan a toda una población de manera negativa.

Enseñar a los niños poco a poco a relacionarse y compartir con los demás es algo nuevo, pues ellos hasta ahora inician su proceso de socialización e interacción con personas de su misma edad, llegando de sus casas donde tienen sus cosas, juegan como quieren y llegar a un lugar donde deben estar con mas niños, empezando a desarrollar la mentalidad de prestar, ayudar, de

ser compañero, pues es difícil asimilarlo por lo que reaccionan de diversas maneras presentando múltiples actitudes como tristeza, enojo, rabia, o palabras indebidas.

Con estos tipos de comportamientos y conductas se genera un espacio desfavorable para el desarrollo y la interacción entre los niños y las niñas pues conlleva a tener problemas en la convivencia influyendo física y cognitiva y emocionalmente.

Por tal razón, se requiere plantear diferentes actividades que promuevan la participación de niños y niñas donde sean capaces de jugar entre ellos mismos y crear juegos por iniciativa propia, ayudarse en los trabajos, compartir materiales, hablando de buena manera y utilizando siempre palabras correctas, enseñando los valores como la amistad, respeto, tolerancia, compañerismo, entre otros.

1.1. Formulación de la pregunta de investigación

¿Cómo promover el desarrollo de habilidades sociales para generar una sana convivencia en los niños y niñas de 3 y 4 años de la Fundación Grandes Genios de Amor del municipio de Ubaté?

1.2. Justificación

Habilidades sociales para una sana convivencia surge como proyecto de investigación debido a las necesidades y comportamientos que presentan los niños y las niñas de la Fundación Grandes Genios de Amor (FGGA) favoreciendo las relaciones interpersonales mediante el fortalecimiento de valores a partir de estrategias lúdico-pedagógicas que fomenten la socialización e interacción. Al promover el desarrollo de las habilidades sociales en los niños y las niñas de la FGGA se logra generar un cambio en la mentalidad y comportamientos para obtener un ambiente sano donde todos compartan y se relacionen de la mejor forma evitando situaciones problema que afecten la estabilidad del grupo.

De la misma manera, este proyecto se plantea para que los niños aprendan a solucionar problemas que se les presente en sus relaciones adecuadamente como lo es dialogando en compañía de la docente y no respondiendo bruscamente o de manera grosera evitando golpes y agresividades entre ellos mismos; además permite que el contexto donde ellos se relacionan sea un espacio agradable y divertido no solo para jugar sino también para aprender donde día a día ellos se emocionen por estar allí y no mantengan una actitud de tristeza o rechazo.

Son muchos los beneficios que trae consigo el desarrollo de las habilidades sociales desde la primera infancia puesto que es en esta etapa donde los niños inician su proceso de socialización no sólo con personas de su edad sino también mayores y menores quienes serán importantes en sus procesos formativos, es por ello que, abordar esta temática es fundamental ya que a lo largo de su vida siempre estará en contacto con diferentes personas y demostraran su capacidad de trabajo en equipo, colaboración, haciendo evidente la necesidad que se tiene como personas de la compañía del otro.

Es muy notorio la presencia de esta problemática en diferentes contextos como es en la familia, en la escuela o en la misma comunidad donde se ve a niños que desde su corta edad teniendo comportamientos agresivos, bruscos o violentos a consecuencia de las múltiples cosas que se ven en el mundo, estando expuestos a estos aprendizajes. Por tal motivo, es fundamental que desde su casa como primer ente formador eduquen a sus hijos en valores y guiarlos de una manera correcta, igualmente la docente en primera infancia desarrolle estas habilidades y oriente procesos de interacción y socialización entre sus estudiantes, recordando mantener vivo siempre el estrecho vínculo entre familia, estudiante y docente con el único propósito de formar y brindar las mejores enseñanzas.

Para concluir, educar a un niño en habilidades sociales no es solamente que aprenda a compartir con los demás, es también formarse el mismo como persona íntegra aceptando diversidades, ser justos y desarrollando su personalidad.

1.3. Planteamiento de los Objetivos

1.3.1. Objetivo General

Promover el desarrollo de las habilidades sociales para generar una sana convivencia en los niños y niñas de 3 y 4 años de la Fundación Grandes Genios de Amor del municipio de Ubaté.

1.3.2. Objetivos Específicos

- ✓ Identificar los comportamientos y las conductas inadecuadas que afectan las relaciones interpersonales y la convivencia en el aula.
- ✓ Promover estrategias pedagógicas de socialización e interacción entre los niños y las niñas para el desarrollo de habilidades sociales.
- ✓ Comprometer a la familia en el desarrollo de las habilidades sociales de los niños y las niñas como forma para mantener buenas relaciones interpersonales y un buen desarrollo integral y familiar.

2. Marco de Referencia

2.1. Marco De Antecedentes

A lo largo de los años se ha reflejado con gran preocupación la falta de valores y habilidades sociales en los niños y niñas que genera problemas de interacción y convivencia evidenciando las grandes consecuencias que trae consigo estos comportamientos en el desarrollo integral, esta problemática ha sido motivo de investigación por muchas personas con el propósito clave de mejorar y dar soluciones efectivas a estas situaciones reconociendo lo fundamental que es el desarrollo de las habilidades sociales en la integralidad de los niños, es por esto que, se retoman estas investigaciones para apoyar este proyecto reconociendo la importancia de la parte social, afectiva y cognitiva de los niños de tres y cuatro años.

Las habilidades sociales y Emocionales es una de las investigaciones realizadas es de la Universidad de Cádiz en España en un grado preescolar teniendo una población de niños en edades de cuatro años, según las manifestaciones de los investigadores los niños y las niñas presentan comportamientos que influyen de manera negativa en la convivencia trayendo consigo actitudes desfavorables que afectan no sólo la estabilidad de los estudiantes, sino también su autoestima, emocionalidad, afectividad y procesos cognitivos. Por tal motivo, a partir de la Investigación Acción como metodología presentan una serie de actividades que busca fortalecer el desarrollo de las habilidades sociales y emocionales promoviendo una competencia social que mejore las relaciones interpersonales; por otro lado, vinculan la tecnología como herramienta primordial motivante para los pequeños y muy usual en el siglo XXI donde las TIC's han transformado las estrategias en los procesos de enseñanza-aprendizaje para hacerlos mas divertidos, enriquecedores y llamativos para los estudiantes (González, 2013).

Gracias a este proyecto investigativo se puede identificar lo fundamental que es en la etapa preescolar y lo que se enseña allí puesto que los niños pasan por este proceso formativo y de ahí en adelante son un reflejo de lo aprendido en sus primeros años de vida.

Según Cerezo (2014), en su proyecto investigativo sobre las habilidades sociales en la infancia presenta una propuesta de actividades para la mejora de las relaciones entre los niños y niñas de corta edad, justificando las habilidades sociales como papel importante en la niñez, ya que gracias a estas aprenden a comportarse y de qué forma, ante las personas que los rodean. Es muy significativo saber que las habilidades sociales no son sólo comportamientos, sino que están muy relacionadas con el pensamiento y las propias emociones, por lo que es imprescindible para el propio crecimiento y desarrollo personal sabiéndolas aplicarlas de una manera adecuada. La vinculación de actividades representativas en el desarrollo de su investigación trajo consigo múltiples comportamientos y actitudes donde se demuestra buenas relaciones interpersonales mejorando así la convivencia notablemente, los niños más receptivos, participativos, colaborativos entre ellos, solucionando diferentes situaciones a partir dialogar y el respeto por los demás, es lo que demuestra que el estudio de estas problemáticas genera grandes cambios en la humanidad.

La Educación en el preescolar es sin duda una etapa importante para los niños porque es desde allí donde los estudiantes inician todo su proceso de relación y socialización, y abordar problemáticas demuestra la apuesta desde los maestros por entregar a los niños una educación de calidad que no sólo tenga que ver con la parte afectiva sino con todo su desarrollo integral, que optimice procesos y fortalezca las dimensiones del ser humano.

En el año 2015 se encuentra una serie de investigaciones también apostando al desarrollo social de la niñez desde la Universidad Internacional de la Rioja creando por los investigadores

una propuesta de un programa para trabajar Habilidades Sociales en Educación Infantil, reconociéndolas como parte fundamental de la persona como ser social las cuales se deben trabajar desde edades muy tempranas para poder mejorarlas y ponerlas en práctica en diferentes situaciones de la vida; la metodología implementada pretende potenciar el aprendizaje activo integrando las familias como entes primordiales en los procesos de enseñanza-aprendizaje de los educandos en pro de mejorar actitudes, comportamientos, formas de comunicación, solución de problemas dentro de un contexto social (Velázquez, 2015).

Una de las cosas interesantes en esta investigación es la vinculación directa con los padres de familia puesto que reconoce la importancia y rol como los primeros formadores de los niños y las niñas asumiendo que son ellos quienes moldean poco a poco sus hijos, tratando de enseñar de manera adecuada las cosas de la vida y en ocasiones sujetándolos a que ellos mismos desarrollen habilidades y procesos que mas adelante pueden traer consecuencias. Es necesario que, como padres de familia tengan presente que la responsabilidad en la educación de sus hijos no termina cuando inician su etapa escolar, sino que por el contrario vea el docente como un formador de saberes y conocimientos, pero que en conjunto busquen fortalecer habilidades, capacidades, comportamientos para que ellos tomen siempre las mejores decisiones y logren desenvolverse de manera adecuada con las demás personas.

El aprendizaje de las habilidades sociales en niños en situación de riesgo social es otra de las investigaciones que demuestra lo importante y fundamental de esta temática frente al desarrollo de la niñez, donde su objetivo principal es conocer de qué manera se fortalecen las habilidades sociales en niños que viven en situaciones de riesgo social, analizando el modo en que se encuentran distorsionadas estas habilidades, cuáles son las que presentan mayor dificultad, y qué tipo de herramientas son necesarias para lograr un aprendizaje lo más adecuado de las mismas

potenciando todas aquellas que se encuentren adquiridas. Esta nueva investigación presenta una nueva población como son las personas con riesgo social, quienes se les dificulta relacionarse debido a dificultades económicas, vulnerabilidad, que no han tenido el espacio para compartir en sociedad por lo que es complicado para ellos; sin embargo, la investigación busca vincular estas personas en los ambientes sociales para contribuir en su proceso formativo, personal y emocional (Feludero, 2015).

Otra referencia importante para impulsar la viabilidad de este proyecto demostrando la importancia de la temática trabajada, es una nueva investigación: Aprendiendo a relacionarnos. Proyecto de intervención en habilidades sociales en educación infantil, realizada en el año 2016, donde a partir de la intervención pedagógica manifiesta la convivencia como resultado de las acciones y comportamientos de las personas al momento de interactuar, un componente sustancial de la vida como seres humanos y de su éxito o su fracaso depende la estabilidad de cada persona ya que las relaciones sociales influyen en aspectos como lo emocional, afectivo, físico y cognitivo, por lo que se hace primordial la educación en valores desde edades tempranas puesto que son mucho mas receptivos en esta etapa lo que supone un mejor aprendizaje (Castro, 2016).

La Educación inicial es una tarea ardua pero muy provechosa, debido a que es en este proceso donde los niños desarrollan habilidades, capacidades óptimas para lo largo de su vida, una de las principales enseñanzas es sobre las relaciones sociales, educar a los niños a compartir con los demás, a solucionar problemas y aceptar diferencias, a respetar a la personas, a saber comunicarse, escuchar, colaborar, tomar decisiones asertivas, son acciones básicas para fomentar la buena convivencia y para ser mejores seres humanos cada día.

2.2. Marco Contextual

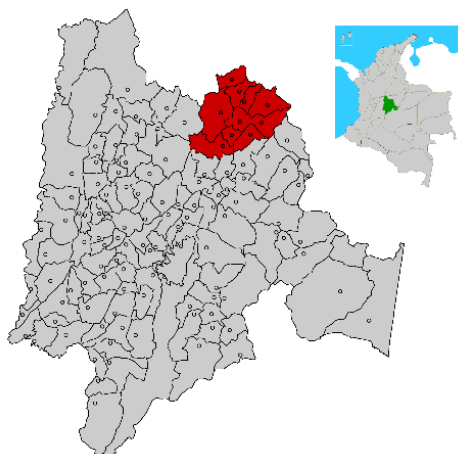


Figura 1. Mapa del departamento de Cundinamarca ubicando el municipio de Ubaté

Fuente: Julio (2008) Ubaté turístico. Ubaté. *Blogspot.com* recuperado de <http://u-turistico.blogspot.com/2008/07/geografa.html>



Figura 2. Ubicación, Fundación Grandes Genios de Amor

Fuente: Julio (2008) Ubaté turístico. Ubaté. *Blogspot.com* recuperado de <http://u-turistico.blogspot.com/2008/07/geografa.html> editado en Paint.

La Fundación Grandes Genios de Amor se encuentra ubicada en el municipio de Ubaté del departamento de Cundinamarca, fundada en el año 2017 por la Sra. Lilibeth Bolaño Daza y compañía de la Sra. María José Fuentes Guerra con el Propósito de brindar apoyo y educación a los niños y niñas de este municipio, surge a partir de las necesidades de padres de familia que requieren un lugar donde brinden el cuidado necesario para sus hijos mientras ellos desempeñan sus labores diarias.

El municipio de Ubaté es considerado en muchas partes del país como la capital lechera de Colombia en donde muchas de las familias se desempeñan en esta labor, por otro lado, otras de las fuentes principales de economía de los padres son el trabajo en las flores, la mina, trabajos en restaurantes y panaderías lo que les exige de mucho tiempo en sus ocupaciones y dificultando el acompañamiento constante a sus hijos en sus procesos formativos y desarrollo evolutivo. Ubaté en cuanto al nivel sociocultural, presenta una gran variedad de población puesto que día a día llega gente de diferentes partes del país o de afuera buscando fuentes de empleo que satisfagan sus necesidades y brindarles a sus hijos una mejor calidad de vida.

Es precisamente a causa de todas las complicaciones de los padres de familia al requerir de un trabajo para subsistir necesitan de un centro especializado en el cuidado de niños y niñas donde no solamente brinden acompañamiento sino también educación, pautas de crianza y nutrición; por lo que se hace presente la Fundación Grandes Genios de Amor.

Este centro educativo le apuesta a la niñez del municipio dejándolo claro en su lema por los niños y un mañana mejor y tiene como objetivo principal brindar apoyo en el cuidado y educación por medio de la protección integral a niños y niñas mejorando su calidad de vida y entorno. Acoge a población desde los 0 hasta los 10 años, contando con diferentes docentes para la educación de los niños y las niñas implementando herramientas pedagógicas que favorezcan la participación, socialización y aprendizaje de los niños, buscando contribuir en el desarrollo social, afectivo e integral de cada persona.

Por el momento, la Fundación tiene organizados en 4 grupos, en el primero están los bebés, el segundo por niños de 1 y 2 años, otro grupo con los de 3 y 4 años y en el cuarto están los de 5 a 10 años, este último grupo son estudiantes de instituciones educativas y a ellos se les realiza el acompañamiento en sus tareas, sin embargo, se espera que a los largo del tiempo este centro siga

creciendo y brindar un amplio servicio que cuente con todos los recursos necesarios para una mejor atención.

2.3. Marco Teórico.

En la infancia, el desarrollo de las habilidades sociales está vinculada con los grupos primarios y figuras de apego, en este caso la familia, siendo esta el primer ente formador que desarrolla en los niños habilidades, capacidades y destrezas para realizar acciones que favorezcan el aprendizaje individual y colectivo. En la etapa inicial, los padres de familia son quienes moldean al niño en cuanto a sus comportamientos y conductas que se verán reflejadas al momento de iniciar una nueva relación e interacción con otras personas.

El periodo entre los 3 y los 5 años es fundamental para el desarrollo de las capacidades sociales puesto que los niños inician su etapa escolar y la adquisición motriz, sensorial y cognitiva permiten que el niño se incorpore al mundo social de un modo más amplio, realizando actividades que favorezcan el aprendizaje cooperativo y colaborativo (Alencar, Solano, Contini, Fleith, Galvao, Lacunza, Morales, Noblega, Ruda, Leeuwe y Verhoeven, 2009, p. 5).

Las habilidades sociales son conductas que permiten al individuo desarrollarse en un contexto individual o interpersonal expresando sentimientos, actitudes, deseos, opiniones de un modo adecuado a la situación. Generalmente posibilitan la resolución de los problemas inmediatos y aumentan la probabilidad de reducir problemas futuros en la medida en el que el individuo respeta las conductas del otro (Caballo, 2005).

A partir de esto, existen diferentes investigadores que apuestan a la educación de la primera infancia como lo esencial de la vida de cada persona puesto que, desde allí los niños se forman como personas íntegras, capaces, morales y sociales con la habilidad de solucionar conflictos y

de convivir en sociedad, reconociendo también la importancia de las relaciones interpersonales en los procesos de enseñanza-aprendizaje.

Las habilidades sociales se evidencian cuando existe un buen desarrollo de la inteligencia interpersonal puesto que esta trata de la habilidad de comprender las emociones y los comportamientos del otro, así como la capacidad de comunicarse de manera eficaz y de lograr una sana convivencia. Por tal razón, favorece el aprendizaje de los niños y las niñas y el desarrollo socio-afectivo en su proceso evolutivo como sujetos integrales capaces de convivir y de relacionarse con los demás de manera adecuada, pues, la socialización en su etapa inicial es importante la forma como se comunican, aceptan a las personas, respetan ideas, comparten con los demás, demuestran ayuda y colaboración, siguen normas, y, a partir de esto, poco a poco va construyendo buenos hábitos frente a las relaciones interpersonales e intrapersonales.

2.3.1. Habilidades Sociales. Las habilidades sociales son un conjunto de destrezas, comportamientos y conductas adquiridas a lo largo de la vida que permite la interacción, comunicación y relaciones eficaces entre las personas, poniéndolas en práctica en situaciones interpersonales.

Desde mediados de 1970 hasta la actualidad el tema de las habilidades sociales se ha convertido en motivo de investigación debido a lo importante y fundamental para cada persona denotando su influencia frente a la socialización entre personas y la convivencia, por lo que ha generado diversos conceptos esta temática:

Monjas y González (1998, p.18) define “las habilidades sociales infantiles como las capacidades o destrezas sociales específicas requeridas para ejecutar competentemente una tarea interpersonal”.

Gresham, (1988) plantea las habilidades sociales como un conjunto de conductas aprendidas que le permiten al niño relacionarse con otros de una forma efectiva y satisfactoria.

Combs y Slaby, (1977, p. 162), propone “las habilidades sociales como la capacidad para interactuar con los demás en un contexto social de un modo determinado que es aceptado o valorado socialmente y, al mismo tiempo, personalmente beneficioso, mutuamente beneficios, o principalmente beneficioso para los demás”.

Caballo (2005), Las habilidades sociales son conductas que permiten al individuo desarrollarse en un contexto individual o interpersonal expresando sentimientos, actitudes, deseos, opiniones de un modo adecuado a la situación. Generalmente posibilitan la resolución de los problemas inmediatos y aumentan la probabilidad de reducir problemas futuros en la medida en el que el individuo respeta las conductas del otro.

Por tanto, las habilidades sociales hacen parte de la vida de los seres humanos como la necesidad de comunicarse y relacionarse entre sí, puesto que en cada lugar donde hayan personas siempre debe haber interacción y socialización ,por lo cual, en no solo importante sino necesario aprender a convivir con las demás personas, siendo personas Éticas y morales que repercutan en las conductas de los demás, pues entre unos y otros se generan las habilidades sociales, por eso muchos de los autores anteriormente nombrados manifiestan que son conductas adquiridas o aprendidas a raíz de los procesos interpersonales.

2.3.2. Habilidades Sociales En Educación Infantil. La infancia, es una etapa donde todo lo que aprendan los niños repercutirá durante toda su vida, por tanto, lo fundamental de enseñar y promover temas necesarios que le sirvan para afrontar de ahí en adelante los diferentes procesos que inician y que conllevan a diversas circunstancias. Los niños comienzan a desenvolverse como miembros de la sociedad, empiezan a realizar actividades y a crear vínculos fuera de su

núcleo familia, a interactuar con personas mayores, menores o iguales, a aceptar y cumplir normas, compromisos, y hasta inicia el desarrollo de su personalidad, conocer sus gustos y a tomar sus propias decisiones y determinaciones frente a los que quieren o no, fortalecen relaciones afectivas e inician un nuevo proceso en su comunicación tal como lo expone Castillo y Sánchez (2009), quienes afirman que:

El proceso de socialización tiene características diferentes en función de la etapa de la vida. En la infancia, las primeras relaciones se establecen con la madre o con las personas que le cuidan. Lentamente irá adquiriendo hábitos, habilidades y destrezas que de forma progresiva avanzaran hacia su autonomía e irá convirtiéndose en un ser social. Con la escolarización aparece el grupo, se adquiere la noción de pertenencia al mismo y se inician los juegos grupales y se aceptan y respetan una serie de normas (p. 9).

La enseñanza de las habilidades sociales es particularmente fundamental en los niños de preescolar y en sus primeros, pues a lo largo de su vida los niños empiezan a sentir la necesidad de relacionarse, de compartir con otras personas, pero a la vez, no logran mantener una estabilidad grupal. Para ellos es difícil empezar a compartir sus cosas, pues desde casa están enseñados a jugar solos sin tener que prestarlas, por eso, la idea de compartir no le agrada mucho lo que genera las problemáticas dentro del jardín. Además, también influye la formación que los padres de familia desde sus hogares, pues ellos son quienes preparan a sus hijos para iniciar su etapa social, si hay una buena educación, pues se evidenciarán buenos comportamientos y actitudes, pero si no, se presentará situaciones de conflicto, por eso, se podría decir que, el trabajo con los niños pequeños en torno a las habilidades sociales constituye gran parte de su crecimiento.

Palau (2001), plantea que la socialización es un proceso multidireccional e interactivo en el que los padres le ayudan al niño a integrarse en la sociedad, y éste a su vez, con sus respuestas afectivo-emocionales y con su conducta les envía mensajes sociales que les obliga a adaptar y modificar su comportamiento social.

Por consiguiente, el rol de los padres de familia en el desarrollo de las habilidades sociales de sus hijos juega un papel primordial, debido a que son ellos quienes orientan sus comportamientos, acciones, actitudes para los procesos sociales.

A lo largo de la vida, las habilidades sociales toman y reflejan la importancia del por qué desarrollarlas, pues tanto en el hogar, en la escuela, en el trabajo y en la misma sociedad se necesita convivir con más personas, y según sea el comportamiento el ambiente se convierte en un espacio agradable, pues las relaciones interpersonales influyen repercuten positiva y negativamente en la parte social, cognitiva, física y emocional de una persona, por tal motivo, la necesidad de abordar dicha temática desde la infancia, adaptando a los niños poco a poco a su mundo.

Las principales habilidades sociales que se deben desarrollar desde los primeros ciclos de vida son:

- Autoestima: reconocerse unos mismo, quererse, respetarse, valorarse, conocer habilidades, capacidades propias.
- Apego: conocida como la capacidad adquirida para crear lazos afectivos o de unión con otras personas.
- Empatía: habilidad y capacidad para comprender al otro, entenderlo, comprender su situación y apoyarlo, respetarlo.
- Cooperación: capacidad de ayuda hacia los demás con el fin de lograr objetivos comunes.

- Comunicación: capacidad usar un lenguaje adecuado con las demás personas, hablar, mantener conversaciones, expresar emociones, sentimientos, pero también es la habilidad para aprender a escuchar.
- Autocontrol: capacidad de controlar y regular las propias emociones, conductas, pensamientos o comportamientos de carácter normalmente negativos, que puedan generar conflicto.
- Resolución de conflictos: “Es responsabilidad de todos aprender a resolver los conflictos de una manera pacífica hoy, para construir un mundo en el que no hay cabida para errores irreversibles en el mañana” (Castillo y Sánchez 2010, p.125)
Capacidad para afrontar situaciones de conflicto y saber actuar de la mejor manera.

Con base en estas habilidades sociales, también se generan otras que son muy comunes y adecuadas para el entendimiento de los niños.

Habilidades Sociales Básicas:

1. Escuchar.
2. Hablar amablemente.
3. Hablar con firmeza.
4. Dar las Gracias.
5. Recompensarse uno mismo.
6. Pedir Ayuda.
7. Pedir un Favor.
8. Saludar
9. Despedirse
10. Pedir disculpas

11. Respetar el turno

Con la implementación de cada una de estas habilidades sociales básicas se pretende construir un ambiente en pro de los valores, y buenas relaciones entre los niños y las niñas, fortaleciendo vínculos de amistad y la sana convivencia.

2.3.3. Inteligencia Interpersonal. La inteligencia interpersonal surge con la teoría de las inteligencias múltiples ideada por el psicólogo estadounidense Howard Gardner como contrapeso al paradigma de una única inteligencia, propuso, además, que la vida humana requiere de varios tipos de inteligencias pues la denomina como la capacidad de solucionar problemas o elaborar bienes valiosos. Es por ello, que es su teoría, denomina que cada ser humano posee diferentes inteligencias las cuales se desarrollan de manera diversa en cada uno.

Gardner, (1994) citado por Armstrong (2014, p. 9), “la inteligencia interpersonal, se reconoce como la capacidad de comprender las emociones y comportamiento de otros, así como la capacidad de comunicarse eficazmente con los demás”. En el desarrollo de esta inteligencia influye la sensibilidad a expresiones faciales, como ciertas acciones que son propias de la persona que posee dicha capacidad, como escuchar, aconsejar, conversar, persuadir, solucionar conflictos, interpretar, propiciar y negociar.

Por tal razón, esta temática se convierte en parte importante y fundamental en el desarrollo del proyecto, pues, para el desarrollo de habilidades sociales es necesario que se refleje la inteligencia interpersonal, debido que, al poseerla se logra el acontecimiento de ambientes propicios para el desarrollo integral pues permite una sana convivencia como lo afirma Ortega y Rey (2004),

Las relaciones interpersonales no sólo implican un componente social, sino que muchos de los aspectos que inciden en el desarrollo psicosocial de las personas se

deriva de la inexorable aportación afectiva que proporcionan las relaciones con los demás. Así, el bienestar y malestar que se interpreta a través de las emociones, los afectos y la valoración moral surge de la experiencia cotidiana de vivir dentro de un entramado relacional (p.15).

Las relaciones interpersonales, generan estabilidad en un grupo ya que promueven las buenas interacciones sociales, una comunicación adecuada, un ambiente agradable donde motiva a todos a compartir, y si existe alguna dificultad se determinará las acciones correctas para darle solución de la mejor manera, con el diálogo; esta inteligencia favorece procesos, cognitivos, físicos, y emocionales, pues el desarrollo emocional también es necesario tenerlo presente en cuanto a la educación y formación de los niños y las niñas. La parte socio-afectiva de cada persona, es otro de los procesos interpersonales, ya que, al ser parte de un grupo, se crea nuevos vínculos sociales, donde el respeto por el otro, la buena comunicación, los valores favorecen las habilidades sociales y conlleva a crear un ambiente adecuado que motiva a las buenas relaciones y la sana convivencia.

2.3.4. Convivencia. La convivencia es la capacidad de las personas de vivir con otras en un marco de respeto mutuo y solidaridad recíproca; implica el reconocimiento y aceptación por la diversidad, de entenderse, de valorar y aceptar las diferencias, los puntos de vista de otro y de otros, es un aprendizaje donde se enseña y se aprende a convivir.

Según el Ministerio de Educación Nacional de Colombia [MEN], (2009) la convivencia tiene que ver con la capacidad de las personas para establecer relaciones sociales y humanas de calidad, fundamentadas en la tolerancia y el respeto por los demás, lo que se sustenta desde referentes culturales, éticos y normativos en los que se busca generar no sólo competencia si no también habilidades y capacidades en los individuos para una interacción constructiva.

Este conjunto de relaciones favorables y armoniosas, permite a las personas mejores procesos de enseñanza-aprendizaje, pues esto influye muy notoriamente en la formación y educación de los niños quien son los actores principales en el presente proceso investigativo, pues es desde allí, que se quiere demostrar lo primordial de la socialización en el crecimiento intelectual, social, afectivo y emocional a lo largo de su vida. La convivencia es una relación dinámica y cambiante que se construye a partir de las buenas relaciones interpersonales, en el marco de la aceptación por la diversidad, la inclusión, el respeto, la ética y la moral que implica en los seres humanos un intercambio constante de sensaciones, experiencias y necesidades, por la aceptación, y por el desarrollo de las habilidades sociales que generen escenarios no tóxicos para la integralidad de los sujetos.

Considerablemente, la convivencia hace parte de la vida cotidiana de cada persona y en este caso, con el proyecto investigativo, en la etapa infantil el desarrollo de capacidades para educar a los niños y las niñas a crear formas adecuadas de interactuar se convierte en una tarea complicada, pues al iniciar su proceso educativo estarán expuestos a las constantes relaciones e interacciones de las cuales no venían acostumbrados, es por esto que se dice, que el desarrollo de los procesos sociales e interpersonales, es una tarea que depende de los padres de familia como entes primarios en su formación y de los docentes, pues son ellos quienes abren esa oportunidad de incorporarlos a su vida social, donde aprendan normas, conductas, acciones correctas e incorrectas que repercutan en cada sujeto y favorezcan las buenas relaciones.

2.3.5. Dimensión Socio-Afectiva y Desarrollo Emocional De Los Niños De Tres Y Cuatro

Años. El desarrollo socio-afectivo en el niño juega un papel fundamental en el afianzamiento de personalidad, autoimagen, autoconcepto, y autonomía, esenciales para la consolidación de su subjetividad, como también las relaciones que establece con padres, hermanos, docentes, niños y adultos, de esta forma va creando su manera propia de vivir, sentir, expresar emociones, y sentimientos frente a los objetos animales y personas que lo rodean, la forma de actuar, de juzgar y de tomar sus propias decisiones.

Por tal razón, en la dimensión socio-afectiva hace evidente la importancia que tiene el proceso de socialización y la afectividad en los seres humanos en cuanto a su desarrollo armónico e integral en los primeros años de vida, y cómo esta repercute al inicio de su etapa de escolarización.

Además, se debe tener en cuenta el papel primordial que juega la emocionalidad en los procesos nombrados anteriormente pues esta, es la que establece las actitudes, conductas y comportamientos que los niños manifiestan.

Hurlock (1982, p. 204), afirma que el desarrollo emocional es:

El proceso por el cual el niño construye su identidad (su yo), su autoestima, su seguridad y la confianza en sí mismo y en el mundo que lo rodea, lo que se da a través de las interacciones que establece con sus pares significativos, ubicándose a sí mismo como una persona única y distinta.

Planteando así las siguientes características:

- Las emociones son intensas: los niños pequeños responden con la misma intensidad a un evento trivial que a una situación grave.

- Las emociones aparecen con frecuencia: conforme aumenta su edad y descubren que las explosiones emocionales provocan desaprobación o castigo, aprenden a adaptarse a las situaciones que provocan emociones.
- Las emociones son transitorias: el paso rápido de los niños de la ira a las sonrisas o de los celos al efecto, se atribuye a tres factores: la desaparición de las emociones acumuladas, mediante expresiones libres. La falta de una comprensión completa de la situación por su madurez intelectual y su experiencia limitada, y el plazo breve de atención, que hace posible distraer al niño.
- Las respuestas reflejan la individualidad: gradualmente conforme se dejan sentir las influencias del aprendizaje y el ambiente, se individualiza la conducta que acompaña a las distintas emociones. Ejemplo: un niño huirá de la habitación cuando se sienta asustado, otro llorará y otro se ocultará detrás de una persona o un mueble.
- Cambio en la intensidad de las emociones: las emociones que son muy poderosas a cierta edad se desvanecen cuando los niños crecen, mientras que otras, anteriormente débiles, se hacen más fuertes. Estas variaciones se deben, en parte, a cambios en la fuerza de los impulsos, en parte, al desarrollo intelectual o a cambios de intereses y valores.
- Las emociones se pueden detectar mediante síntomas conductuales: los niños pueden no mostrar sus reacciones emocionales en forma directa; pero lo harán indirectamente mediante inquietudes, las fantasías, el llanto las dificultades en el habla y los modales nerviosos, tales como el morderse las uñas.

Los seres humanos presentan diversas emociones como alegría, enojo, temor, dolor, sorpresa, tristeza y desde la teoría son conocidas como emociones básicas es decir que son comunes en las

personas de todo el mundo las cuales constan de tres elementos: una sensación subjetiva, un cambio fisiológico, y una conducta externa, que permiten el reconocimiento de las emociones propias y al mismo tiempo genera un desarrollo del niño a nivel emocional (Kail, 2004).

De acuerdo con las políticas propuestas por el MEN (2009), el desarrollo emocional de la infancia depende del desarrollo de los procesos evolutivos, cognitivos, físicos y sociales se den de la mejor manera promoviendo sujetos íntegros y competentes para la vida, manifiestan entonces: entre los tres y cuatro años los niños son capaces de entender, expresar y controlar las emociones. Empezar a controlar éstas últimas se ha llamado “regulación emocional” y es la competencia que adquieren de medir o moderar sus reacciones. Igualmente, pueden anticipar la posición que toman y la evaluación que los otros hacen de sus sentimientos y comportamientos. En esa medida, el control de las emociones está relacionado con la manera como comprenden la perspectiva que los otros tienen sobre ellos. Aquel pequeño de cambios súbitos, de alegría a rabietas, va abriendo camino a un niño que tiene una comprensión emocional cada vez más compleja, que regula sus emociones pues diferencia sus matices y gradaciones.

Es decir, que la regulación emocional es un proceso para tener en cuenta, pues se debe enseñar a manejar situaciones a los estudiantes de autocontrol, de regular sentimientos y actitudes positivas o negativas ante las situaciones que evidencien o que presenten donde interactúan, para la obtención de las buenas relaciones sociales; el afecto hacia los demás es un factor que permite la regulación de emociones, sentimientos y actitudes, pues el compañerismo y la empatía permite evitar o regular este tipo de situaciones.

2.4. Marco Conceptual

2.4.1. Habilidades Sociales. Como se presentó anteriormente, las habilidades sociales son un conjunto de conductas, habilidades, destrezas y comportamientos adquiridos a lo largo de la vida que permiten la interacción, comunicación y relaciones eficaces entre las personas, poniéndolas en práctica en situaciones interpersonales.

Vaello (2005), las propone como el “conjunto de capacidades para emitir conductas eficaces en situaciones interpersonales con la finalidad de obtener respuestas gratificantes de los demás. El carácter plural del término indica que se trata de un concepto que engloba destrezas específicas aplicables a diferentes situaciones de intercambio social” (p, 11).

Lo que permite concluir la importancia de estos procesos desde la primera infancia puesto que es desde allí, inician sus procesos sociales que traerán consigo diversas situaciones a las cuales influirá de manera positiva o negativa en su desarrollo integral, por lo que se hace necesario prepararlo desde el seno de su hogar.

2.4.2. Convivencia. El MEN (2006), manifiesta que la convivencia tiene que ver con la capacidad de las personas para establecer relaciones sociales y humanas de calidad, fundamentadas en la tolerancia y el respeto por los demás, lo que se sustenta desde referentes culturales, éticos y normativos en los que se busca generar no sólo competencia si no también habilidades y capacidades en los individuos para una interacción constructiva.

Por consiguiente, la convivencia es capacidad de establecer vínculos fraternales y armoniosos con las demás personas, aceptando la diversidad y manifestando acciones adecuadas que motiven el buen trato entre las personas, unificando los valores como ejes centrales de los ambientes favorables para la socialización. Por tal razón, es que frente al desarrollo del proyecto se hace importante hablar de convivencia pues lo que se pretende es fomentar y desarrollar estas

habilidades en los niños y las niñas de tres y cuatro años creando los ambientes propicios para su educación y formación integral, siempre pensando en el bienestar de cada uno de ellos.

2.4.3. Relaciones Interpersonales. Son interacciones entre diferentes personas basadas en sentimientos, emociones y afecto que convocan la colaboración y apoyo mutuo, además de intervenir la comunicación y la empatía.

Howard Gardner presenta esta inteligencia como la capacidad para comprender emociones y comportamiento de otros, así como la capacidad de comunicarse eficazmente con los demás.

De esta manera, las habilidades sociales desarrollan y se focalizan en todo un campo donde prevalecen diferentes relaciones tanto con la convivencia, como las emociones y como con las relaciones interpersonales y cada una de estas está ligada a generar un excelente avance en su parte cognitiva permitiendo el buen desempeño no solo académico sino familiar y social.

Asimismo, es necesario recordar que para lograr a cabalidad con estas acciones y capacidades es necesario la aplicación de normas en los niños pues estas son las que regulan sus comportamientos y les permiten evidenciar lo correcto de lo incorrecto, haciendo las cosas de la mejor manera.

2.5. Marco Legal

Esta propuesta investigativa busca desarrollar en los estudiantes habilidades sociales potenciando el fortalecimiento de valores, actitudes, comportamientos y conductas por medio de estrategias lúdico-pedagógicas donde se promuevan espacios de interacción y socialización garantizando educación y participación de niños y niñas, para lo cual se tiene muy presente los diferentes estamentos normativo legales que apoyan el despliegue de este proyecto de investigación.

2.5.1. Constitución Política Nacional de Colombia de 1991. Como primera normatividad legal se retoma a la Constitución Política de Colombia de 1991, el libro más importante de la Nación donde se estipulan las normas, reglas, los derechos y los deberes promoviendo las garantías de todos los ciudadanos.

Artículo 41: En todas las instituciones de educación, oficiales o privadas, serán obligatorios el estudio de la Constitución y la Instrucción Cívica. Así mismo se fomentarán prácticas democráticas para el aprendizaje de los principios y valores de la participación ciudadana. El Estado divulgará la Constitución.

Artículo 44: Son derechos fundamentales de los niños: la vida, la integridad física, la salud y la seguridad social, la alimentación equilibrada, su nombre y nacionalidad, tener una familia y no ser separados de ella, el cuidado y amor, la educación y la cultura, la recreación y la libre expresión de su opinión. Serán protegidos contra toda forma de abandono, violencia física o moral, secuestro, venta, abuso sexual, explotación laboral o económica y trabajos riesgosos. Gozarán también de los demás derechos consagrados en la Constitución, en las leyes y en los tratados internacionales ratificados por Colombia. La familia, la sociedad y el Estado tienen la obligación de asistir y proteger al niño para garantizar su desarrollo armónico e integral y el ejercicio pleno de sus derechos. Cualquier persona puede exigir de la autoridad competente su cumplimiento y la sanción de los infractores. Los derechos de los niños prevalecen sobre los derechos de los demás

Artículo 67: La educación es un derecho de la persona y un servicio público que tiene una función social; con ella se busca el acceso al conocimiento, a la ciencia, a la técnica, y a los demás bienes y valores de la cultura. La educación formará al colombiano en el respeto a los

derechos humanos, a la paz y a la democracia; y en la práctica del trabajo y la recreación, para el mejoramiento cultural, científico, tecnológico y para la protección del ambiente.

Como es estipulado en la Constitución Política de Colombia en cada uno de los artículos anteriormente mencionados, la educación es un derecho de la niñez, cada niño y niña tiene el privilegio de acceder a instituciones públicas o privadas que garanticen una excelente formación, pero no solo cognitiva, sino también emocional, social, física y afectiva para un óptimo desarrollo integral. Además de esto, deben brindar un espacio donde existan valores, donde haya una sana convivencia y donde se evidencie buenas relaciones interpersonales; educar a los niños en habilidades sociales para continuar construyendo personas de bien que sólo hablen de paz.

Con respecto a la propuesta investigativa, los artículos **41, 44 y 67** demuestra el gran interés del gobierno por el bienestar educativo y desarrollo humano de los niños y las niñas del país, en cuanto a paz, valores, formación, democracia, recreación, y demás, lo también mencionado según las actividades propuestas y lo que se quiere lograr con la población escogida carente de habilidades sociales, por lo que recurrimos a la Constitución para evidenciar lo necesario y fundamental la formación de la infancia, y, aportar desde esta etapa los aprendizajes adecuados para construir personas sociales, cooperativas, colaborativas y afectivas.

2.5.2. Código de Infancia y Adolescencia. Como segunda medida se tiene en cuenta la Ley 1098 de 2006, Código de Infancia y Adolescencia, en el cual, en uno de sus artículos presenta el objetivo de esta Ley: Garantizar a los niños, a las niñas y a los adolescentes su pleno y armonioso desarrollo para que crezcan en el seno de la familia y de la comunidad, en un ambiente de felicidad, amor y comprensión. Prevalecerá el reconocimiento a la igualdad y la dignidad humana, sin discriminación alguna.

Este primer artículo, enfoca la investigación relacionando temas claves como es la igualdad, sin discriminación alguna porque es esto lo que se quiere con el planteamiento de esta propuesta, educar a la niñez para que a lo largo de su vida aprenda el respeto por los demás, la importancia de compartir, de colaborar a quien sea, hacer personas de bien que brinden sólo cosas buenas a este país que tanto lo necesita. Sin embargo, con la aplicación de conocimientos solo positivos enfocados en el bienestar individual y común desde la infancia muy seguramente se gozará de personas éticas y morales en el futuro, es así como también recurrimos al siguiente artículo.

Artículo 43: Obligación ética fundamental de los establecimientos educativos

Las instituciones de educación primaria y secundaria, públicas y privadas, tendrán la obligación fundamental de garantizar a los niños, niñas y adolescentes el pleno respeto a su dignidad, vida, integridad física y moral dentro de la convivencia escolar. Para tal efecto, deberán:

1. Formar a los niños, niñas y adolescentes en el respeto por los valores fundamentales de la dignidad humana, los Derechos Humanos, la aceptación, la tolerancia hacia las diferencias entre personas. Para ello deberán inculcar un trato respetuoso y

considerado hacia los demás, especialmente hacia quienes presentan discapacidades, especial vulnerabilidad o capacidades sobresalientes.

2. Proteger eficazmente a los niños, niñas y adolescentes contra toda forma de maltrato, agresión física o psicológica, humillación, discriminación o burla de parte de los demás compañeros y de los profesores.

3. Establecer en sus reglamentos los mecanismos adecuados de carácter disuasivo, correctivo y reeducativo para impedir la agresión física o psicológica, los comportamientos de burla, desprecio y humillación hacia niños y adolescentes con dificultades en el aprendizaje, en el lenguaje o hacia niños y adolescentes con capacidades sobresalientes o especiales.

Como lo estipula el Código de Infancia y Adolescencia es fundamental la formación ética no sólo de los niños en primera infancia sino en toda su carrera educativa, promover espacios propicios para la sana convivencia, la participación y la socialización donde ningún niño o niña se sienta rechazado, y son precisamente las instituciones dedicadas a la formación quienes educan cada individuo para ser sociales e integrales, aceptando la inclusión no solo relacionada con personas con necesidades Educativas Específicas sino que se reconozca que cada persona es única y diferente de quien se aprende algo, pero para lograr este pensamiento, es desde la niñez que se hace necesario del desarrollo de las Habilidades Sociales para obtener en el futuro personas éticas y morales.

2.5.3. Ley General de Educación 115 De 1994. Como tercera medida se recurre a la Ley general de Educación 115 donde claramente en los fines educativos manifiesta lo acertada que debe ser una formación en la niñez pues se reconoce que todos esos aprendizajes desde la infancia repercutirán a lo largo de su vida. Por tal razón, Habilidades sociales para una sana convivencia, evidencia cada uno de estos fines, como pautas para contribuir de manera apropiada en el desarrollo humano de cada niño siempre con la única mentalidad de fortalecer las relaciones sociales, interpersonales que provoque un contexto con una buena convivencia.

Artículo 5: de conformidad con el artículo 67 de la Constitución Política, la educación se desarrollará atendiendo a los siguientes fines:

1. El pleno desarrollo de la personalidad sin más limitaciones que las que le imponen los derechos de los demás y el orden jurídico, dentro de un proceso de formación integral, física, psíquica, intelectual, moral, espiritual, social, afectiva, ética, cívica y demás valores humanos.
2. La formación en el respeto a la vida y a los demás derechos humanos, a la paz, a los principios democráticos, de convivencia, pluralismo, justicia, solidaridad y equidad, así como en el ejercicio de la tolerancia y de la libertad.
3. La formación para facilitar la participación de todos en las decisiones que los afectan en la vida económica, política, administrativa y cultural de la Nación.
4. La formación en el respeto a la autoridad legítima y a la ley, a la cultura nacional, a la historia colombiana y a los símbolos patrios.

5. La adquisición y generación de los conocimientos científicos y técnicos más avanzados, humanísticos, históricos, sociales, geográficos y estéticos, mediante la apropiación de hábitos intelectuales adecuados para el desarrollo del saber.
6. El estudio y la comprensión crítica de la cultura nacional y de la diversidad étnica y cultural del país, como fundamento de la unidad nacional y de su identidad.
7. El acceso al conocimiento, la ciencia, la técnica y demás bienes y valores de la cultura, el fomento de la investigación y el estímulo a la creación artística en sus diferentes manifestaciones.
8. La creación y fomento de una conciencia de la soberanía nacional y para la práctica de la solidaridad y la integración con el mundo, en especial con Latinoamérica y el Caribe.
9. El desarrollo de la capacidad crítica, reflexiva y analítica que fortalezca el avance científico y tecnológico nacional, orientado con prioridad al mejoramiento cultural y de la calidad de la vida de la población, a la participación en la búsqueda de alternativas de solución a los problemas y al progreso social y económico del país.
10. La adquisición de una conciencia para la conservación, protección y mejoramiento del medio ambiente, de la calidad de la vida, del uso racional de los recursos naturales, de la prevención de desastres, dentro de una cultura ecológica y del riesgo y la defensa del patrimonio cultural de la Nación.
11. La formación en la práctica del trabajo, mediante los conocimientos técnicos y habilidades, así como en la valoración del mismo como fundamento del desarrollo individual y social.

12. La formación para la promoción y preservación de la salud y la higiene, la prevención integral de problemas socialmente relevantes, la educación física, la recreación, el deporte y la utilización adecuada del tiempo libre, y

13. La promoción en la persona y en la sociedad de la capacidad para crear, investigar, adoptar la tecnología que se requiere en los procesos de desarrollo del país y le permita al educando ingresar al sector productivo.

Artículo 25: Formación Ética y Moral. La formación ética y moral se promoverá en el establecimiento educativo a través del currículo, de los contenidos académicos pertinentes, del ambiente, del comportamiento honesto de directivos, educadores, y personal administrativo, de la aplicación recta y justa de las normas de la institución, y demás mecanismos que contemple el Proyecto Educativo Institucional.

3. Diseño Metodológico

3.1. Tipo De Investigación

De acuerdo con la importancia de la formación en valores de niños y niñas y del desarrollo de las habilidades Sociales, se hace necesario todo un ejercicio investigativo que permita la indagación pertinente favoreciendo los procesos de observación, reflexión y planificación para llegar a la acción en la cual se implementen las actividades necesarias y estrategias lúdicas que den solución a la problemática evidenciada.

Por tal razón, este proyecto aplica la investigación acción como metodología de estudio, reflexión, análisis y planeación de acuerdo con la problemática evidenciada.

Según Kemmis (1984) la investigación acción es una forma de indagación autorreflexiva realizada por quienes participan en las situaciones sociales que mejora: prácticas sociales o educativas; comprensión sobre sí mismas; y las instituciones en que estas prácticas se realizan.

Si bien, se pretenderá contribuir al mejoramiento de los procesos convocados en el desarrollo de las habilidades de pensamiento de un grupo social.

La base de una buena investigación sobre una problemática es indagar diversos factores que afectan en una problemática y lo que se quiere con esto es poder transformar o mejorar el escenario de los niños y as niñas de la Fundación logrando comportamientos y actitudes que favorezcan el respeto y las buenas relaciones interpersonales.

Según Elliott (1996, p. 67), la investigación acción es un “Estudio de una situación social con el fin de mejorar la calidad de la acción dentro de la misma”, propone también que “El objetivo fundamental de la I.A, consiste en mejorar las prácticas en vez de generar conocimientos. La producción y utilización del conocimiento se subordina a este objetivo fundamental y está condicionado por él”.

Es así como analizando la importancia que tiene para la niñez el desarrollo de las Habilidades Sociales y las consecuencias que estas traen consigo se desarrollan los diferentes planes de acción para mejorar las relaciones interpersonales y la convivencia que son producto de los comportamientos además de ser influyentes en sus procesos educativos, emocionales, cognitivos, éticos y morales. Por otro lado, Fernández (2007) plantea que:

Este tipo de investigación la llevan a cabo las y los participantes en situaciones sociales para mejorar sus propias prácticas, el entendimiento de las mismas y las situaciones dentro de las cuales tienen lugar. Su propósito es Mejorar y

transformar la práctica social y/o educativa a la vez que procurar una mejor comprensión de la misma (p. 45).

Según lo propuesto por cada uno de los autores en concerniente con la investigación acción, se puede decir que es todo un proceso dinámico, interactivo, reflexivo que busca propiciar las herramientas necesarias para darle solución a problemáticas evidenciadas que afecten o influyan notablemente en los procesos de crecimiento y socialización de la población afectada, en este caso los niños y las niñas de tres y cuatro años; además, es un proceso cíclico donde constantemente vuelve a retomar la observación para detectar nuevos factores o nuevas problemáticas que afecten la población.

Por tal razón, esta investigación surge a partir del proceso de la observación donde se tienen muy presente los comportamientos, actitudes, formas de socialización, lenguaje de los niños y las niñas, interacción y relaciones sociales permitiendo la reflexión de cada uno de estos factores llegando a concluir el déficit o problemática que afecta su convivencia, sus emociones y sus relaciones interpersonales y afectivas, para lo que se realiza la planificación de una serie de actividades (talleres) en el cual participan los niños, como población afectada quienes evidencian la falta de valores y habilidades sociales a la hora de interactuar con personas, y por otro lado también está la familia a quienes se les atribuye la formación y orientación de sus hijos durante sus primeros años de vida, además de ser los actores principales en su etapa de crecimiento.

3.2. Enfoque De La Investigación

Este proceso investigativo se desarrolla desde un enfoque mixto, es decir, tanto cualitativo como cuantitativo pues, por una parte la investigación cuantitativa permite la posibilidad de generalizar resultados, otorgar control, y la comparación del fenómenos de estudio con otros estudios similares y por otra parte, la investigación cualitativa proporciona profundidad

en la información, dispersión, riqueza interpretativa, contextualización, detalles, indagación fresca, natural, holística, flexible y experiencias únicas por su cercanía con el entorno.

Hernández (2006), plantea que el enfoque mixto es un proceso que recolecta, analiza y vincula datos cuantitativos y cualitativos en un mismo estudio o una serie de investigaciones para responder a un planteamiento.

De igual manera, el enfoque desde una investigación cuantitativa permite comparar resultados de respuestas numéricas, es decir, al confiar en la medición numérica, el conteo y la estadística para establecer con exactitud patrones en una población; esta se lleva a cabo a la hora de realizar procesos contables donde se tiene en cuenta el número de personas que respondieron, las respuestas obtenidas, llevando a cabo un análisis con porcentaje en cuanto lo contado por los padres de familia.

Asimismo, la investigación cualitativa se evidencia al descubrir y refinar preguntas de investigación, al basarse en métodos de recolección de datos sin medición numérica, como en las descripciones y las observaciones permitiendo la interpretación, entre las respuestas y el desarrollo de una teoría; este enfoque, se refleja cuando se realiza la indagación con la aplicación de los diferentes instrumentos de recolección de datos, pues aunque son preguntas puntuales se esperan obtener diversas respuestas pero que cada una apunte hacia la misma cuestión, se tiene en cuenta los saberes previos de los padres de familia sin cataloga de bien o mal ante las respuestas dadas.

3.3. Población

Este proyecto investigativo se desarrolla en la Fundación Grandes Genios de Amor con una población de 26 participantes entre ellos 15 niños y 11 niñas entre las edades de tres y cuatro años, con el acompañamiento de 20 familias representadas por madres cabeza de hogar, hogares

disfuncionales y nucleares, además se tendrá la participación de dos docentes directivos de la Fundación, una la docente titular del grupo seleccionado y la otra es la directora de la Institución.

3.4. Técnicas de Recolección de la Información

3.4.1. Observación Participante. Para iniciar un proceso investigativo es necesario hacer una observación de la población en la cual se evidencie todo tipo de situaciones favorables y desfavorables para la formación de los niños y las niñas llegando a precisar una problemática para la elección de las temáticas a abordar, por tal razón se tuvo en cuenta en este ejercicio investigativo como una técnica de recolección de datos la observación participante donde el investigador este inmerso dentro del contexto, dando una mirada detallada desde la relación e interacción con los actores a investigar.

Según Marín, (2016) en esta investigación el observador o investigador asume el papel del miembro del grupo, comunidad o institución que investiga y, como tal, participa de su funcionamiento cotidiano. En otros términos, la observación participante combina la participación en la vida de las personas que están siendo estudiadas con el hecho de mantener la distancia profesional. Esta forma permite una adecuada observación y registro de los datos para recoger. P. 192.

Por tal razón, se realiza este proceso de observación evidenciando diferentes aspectos que influyen de una u otra manera en el desarrollo de las habilidades sociales de los niños y las niñas de tres y cuatro años; uno de estos aspectos son las relaciones interpersonales, para poder analizar la forma de comunicación e interacción entre los estudiantes: niño – niño, niño – maestro, niño – padre de familia y niños – otros actores.

El segundo aspecto se focaliza en cuanto a los espacios sociales, pues allí demuestran diversas actitudes mostrando la problemática la cual se busca investigar; en tercer lugar, se considera

importante observar el lenguaje de los niños, cómo se comunican, si hablan con respeto, utilizan palabras adecuadas, y, por último, se tiene en cuenta la convivencia, espacios donde ellos interactúan solos, sin ninguna supervisión, mostrando como son sus procesos de socialización.

(Anexo n°1)

3.4.2. Encuesta. Otra de las técnicas e instrumentos en la recolección de información es la encuesta, pues permite un acercamiento a la población implicada y a quienes hacen parte de su formación por lo que posibilita un estudio profundo que dé respuesta a los comportamientos, actitudes y a las situaciones evidenciadas que generan un ambiente tóxico para cada sujeto.

La encuesta “Es un instrumento que revela, a partir de cierto número de individuos, las relaciones generales entre las características de un gran número de variables, mediante un promedio estímulo – respuesta homogéneo” (Moreno, 1995, p. 63).

La encuesta es una técnica muy importante en la que se incluyen preguntas que estén dirigidas hacia el motivo de la investigación incluyendo a agentes participativos de los procesos formativos de la niñez, identificando las variables que promueven la falta de conductas y comportamientos adecuados a la hora de relacionarse en los diferentes escenarios. Por otra parte, cuenta con un diseño descriptivo en la cual no plantea hipótesis, explora un gran número de factores, se utiliza en población lo mas grande posible y heterogénea (Marín, 2016, p. 193).

Este instrumento se realiza a los padres de familia (anexo 2) con el propósito Reconocer la importancia del desarrollo social e interpersonal de sus hijos y cómo esto se convierte en parte fundamental de su proceso formativo. Para esto, se realizan una serie de preguntas que busquen generar iniciativas para motivar a los papás a reflexionar en su rol como formadores y orientadores de los procesos de socialización de los niños y las niñas.

3.4.3. Entrevista. La entrevista es otro de los instrumentos utilizados durante el ejercicio investigativo, gracias a que da la oportunidad de tener información acerca del tema o problema con personas expertas que desde su experiencia tienen mucho conocimiento que aporta satisfactoriamente a la investigación; además, es una técnica muy entretenida que se convierte en un diálogo de saberes, anécdotas y el intercambio de ideas que motivan el desarrollo del proyecto.

La entrevista es una técnica que consiste en un reporte verbal de una persona con el fin de obtener información primaria acerca de su conducta o de sus experiencias personales, dado que ha participado en o presenciado acontecimientos sobre los cuales se investiga. Marín (2016) p. 193.

Esta investigación plantea una entrevista estandarizada o estructurada que supone de diferentes preguntas con el objetivo de identificar la importancia del desarrollo de las habilidades sociales y relaciones interpersonales en los niños y las niñas de tres y cuatro años de edad, además de, motivar el proceso investigativo evidenciando la necesidad de fortalecer conductas adecuadas para los procesos de socialización. Para lo cual, está dirigida a una docente Licenciada en Educación Preescolar (anexo n°3) que con su experiencia se pretende apoyar la investigación en el proyecto gracias a sus ideales que aportan hacia la importancia de la educación de las habilidades sociales desde la niñez, conociendo su etapa de desarrollo y sus procesos afectivos, sociales y emocionales que repercuten en su progreso cognitivo.

3.4.4. Talleres. Es una metodología de trabajo en la que se integran la teoría y la práctica, se caracteriza por la investigación, el aprendizaje por descubrimiento y el trabajo en equipo, es también considerado una sesión de entrenamiento o guía de varios días de duración enfatizada en la solución de problemas, capacitación que requiere la participación de los asistentes para llevar a cabo un trabajo tangible.

El trabajo por talleres es una estrategia pedagógica que además de abordar diversos contenidos de acuerdo a una temática, enfoca sus acciones hacia el saber hacer, es decir, hacia la práctica de una actividad. En esencia el taller se organiza con un enfoque interdisciplinario y globalizador, donde el profesor plantea diversas estrategias para promover un trabajo enriquecedor y fructífero en el cual todos hagan parte del desarrollo del taller, precisamente, esta metodología requiere de la participación activa de cada asistente, logrando concretar los objetivos propuestos de cada temática desarrollada en la sesión.

Por tal razón, es que al incluir los talleres (anexo 4) como estrategia metodológica de este proyecto de investigación se requiere la participación de niños y padres de familia de tal manera que se vinculen a los procesos formativos que implementa la Institución, con los niños con la presentación de diversos temas que conlleven al desarrollo de sus habilidades sociales y con los padres para que desde el seno de su hogar sean fortalecidas diferentes conductas y comportamientos que apoyen este desarrollo.

3.4.5. Diarios de Campo. Es un escrito en forma de narración, en donde se evidencian los sucesos que ocurren en un lugar; como por ejemplo en el aula de clase, estas evidencias son reflexiones o impresiones de lo que se observa en el lugar, es un instrumento utilizado por los investigadores para registrar aquellos hechos que son susceptibles de ser interpretados. En este sentido, el diario de campo es una herramienta que permite sistematizar las experiencias para luego analizar los resultados.

El diario de campo tiene cuatro características importantes, la primera es que desarrolla la capacidad de observación generando así un pensamiento reflexivo, en segundo lugar, en la enseñanza da inicio a un proceso de investigación- reflexión, además de ser funcional ya que sirve como medio evaluativo de un contexto, y, por último, facilita la toma de decisiones.

Con el diario de campo, se pretende dar un análisis a cada uno de los talleres realizados reflexionando eficazmente sobre la importancia del desarrollo de las habilidades sociales, además de dar la oportunidad de hacer cuestionamientos sobre el quehacer realizado durante la sesión teniendo en cuenta tanto las partes positivas como negativas y darle paso al mejoramiento de las prácticas, es así, que con este instrumento se pretende sistematizar experiencias entorno a los actividades propuestas siguiendo el formato de la Universidad Santo Tomas (anexo5).

3.4.6. Aplicación y Análisis de los Instrumentos

3.4.6.1. Análisis Observación Participante A Los Niños 3 Y 4 Años De La Fundación

Grandes Genios De Amor. Con el instrumento de la observación participante se pretende identificar los factores inadecuados que influyen en las conductas de los niños y las niñas y en los comportamientos inapropiados en las relaciones sociales (anexo n°6), de acuerdo a esto, se tuvo presente los siguientes elementos: relaciones sociales, espacios sociales, lenguaje del niño y la convivencia, que son factores determinantes frente a los procesos de socialización y de relaciones interpersonales y afectivas.

A continuación, se dará evidencia del respectivo análisis:

Tabla 1

Análisis observación a niños 3 y 4 años

CATEGORÍA DE ANÁLISIS	PROCESO DESCRIPTIVO	ANÁLISIS
1. Relaciones interpersonales	Se observó detenidamente las relaciones interpersonales entre niño y niño, niño-maestro, niño-padre de familia y niño, y otros actores, evidenciando cómo son sus comportamientos. Frente a esto, se logra identificar las malas conductas e interacciones que existe entre los niños pues es muy común que se generen situaciones de rechazo, agresión, egoísmo, palabras inadecuadas y la separación constante entre niños y niñas. Una de las grandes incidencias en estos comportamientos es la interacción de niños de tres y cuatro años con niños grandes de 6 hacia arriba, pues al ver sus comportamientos los copian, o en ocasiones los mismos niños grandes son quienes promueven la agresión con los	Frente a todos estos tipos de comportamientos por los niños y las niñas desde los tres años, es que se hace pertinente actuar de manera inmediata ante la problemática evidenciada. De la misma manera, es triste ver como los niños desde tan pequeños les surgen esos sentimientos de odio, envidia y rechazo por personas, y muchos de estos comportamientos son el reflejo desde sus casas. Garner, plantea que las relaciones interpersonales son capacidades que permiten la comprensión de las emociones y comportamientos tales para que se logre una buena comunicación con las demás personas, es decir, que si no se desarrolla esta dimensión desde los primeros años de vida pues va a ser

	pequeños. Por otro lado, en la relación de los niños con la docente, se evidencia que al ser su inicio en la etapa educativa algunos de ellos no vienen preparados para asumir esta etapa y manifiesta situaciones de rebeldía al no asumir a la docente como figura de autoridad pues no se le fundó eso desde casa, pero también hay niños que son muy respetuosos y siguen indicaciones. En cuanto a las relaciones con padres de familia, es frecuente ver cómo hay niños que manipulan a sus padres al no querer obedecer, pues hacen pataleta, los ignoran, incluso llegan hasta la agresión, a veces sin decir alguna palabra, siendo muy común para ellos, lo que genera angustia ante tales situaciones.	muy complicado su proceso social al ingresar al jardín y de ahí en adelante lo que genera las grandes problemáticas afectivas, físicas, conductuales y cognitivas. Otra de las grandes ventajas en el fortalecimiento de las relaciones interpersonales, es la creación de contextos favorables que promuevan el desarrollo integral de la persona pues, cuando existe un ambiente agradable se generan mejores comportamientos y acciones evitando conflictos o solucionándolos de manera adecuada.
2. Espacios sociales	Existen diferentes espacios donde se relacionan los niños, uno de ellos es en el ingreso a la Fundación pues se evidencian ciertas conductas como alegría, emoción por llegar allí, pero en otros niños, tristeza, enfado, miedo precisamente por las actitudes de algunos niños que afectan su estabilidad emocional, llegando hasta hacerles tomar la decisión de no querer regresar. Otro de los espacios de relación es el salón de clases, evidenciando de la misma manera comportamientos diversos, mientras hay estudiantes que saludan, siguen reglas, normas, se organizan adecuadamente hay otros por el contrario que presentan malas conductas como hacer desorden, no obedecer, comportarse agresivo, no compartir materiales entre muchas más que se evidencian.	Son muchos los espacios donde los niños están en constante relación, no sólo con personitas de su edad sino también mayores o menores que ellos, presentando conductas totalmente diferentes; los niños frente a otros niños intentan relacionarse pero a la hora de surgir algún inconveniente no saben solucionarlo por lo que actúan de forma grosera y violenta en ocasiones, mientras con las personas menores que ellos intentan evitarlas porque no les agrada o simplemente no pretenden interactuar con ellos, y en cuanto a las personas mayores demuestran poco interés al querer entablar una conversación y sólo saben que deben tener respeto por los adultos. Por este tipo de situaciones evidenciadas, observando cada comportamiento y el ambiente que se genera en fundamental la

	En cuanto a las horas de descanso o de tomar el refrigerio, es muy común que se presenten conflictos, se ve la separación entre niños y niñas o algún niño excluido.	implementación de normas, además de enseñarles hábitos pues a esta edad la mayoría de los niños inician procesos de socialización en uno u otro momento ya sea en la calle o en el jardín, lo que requiere el acompañamiento permanente de la familia para guiarlos y enseñarles a ser amigables y compartir con los demás.
3. Lenguaje del niño	De la misma manera, la comunicación entre niños presenta dificultades a la hora de relacionarse, pues hay niños que de acuerdo a las palabras que aprenden en sus casas o en los diferentes contextos donde se relacionan las implementan a la hora de presentar algún inconveniente con un compañero, ofendiéndolo, pues se expresan de forma grosera o respondiendo de mala manera. Pero también, se evidencian los niños cultos y bien educados, que se comunican de una manera dulce y frágil tanto con niños como con niñas generando buenos intercambios grupales, pero al evidenciar los otros comportamientos pues se genera problemas en la convivencia pues esto influye y afecta su socialización.	Hoy en día, en los niños de corta edad se presenta un vocabulario que no es pertinente, pues se refiere con palabras inadecuadas hacia las demás personas. Este tipo de palabras, muchas de las veces las aprenden desde su casa cuando escuchan discusiones entre sus padres o en las mismas conversaciones y otras las escuchan en la calle. Es necesario comprender que los niños aprenden todo lo que sucede a su alrededor, palabras, acciones, gestos, entre otras por lo que son los padres y maestros quienes deben guiarlos e indicarles lo que está bien y lo que no, enseñarle el significado de las cosas para que ellos puedan comprenderlas.
4. Convivencia	Se presenta un espacio donde existe la problemática de la falta de habilidades sociales que repercute en cada uno de los niños en sus procesos cognitivos, físicos, emocionales y afectivos que produce una afectación en la convivencia, pues mientras unos niños tienen comportamientos y conductas pertinentes hay otros que no, y esto repercute en la	La convivencia es un proceso complicado no solo en la vida de los niños sino también en los adultos, en el mundo en diversas circunstancias se puede ver como la gente carece de habilidades sociales lo que genera problemas en la socialización pues son muchas las cosas que influyen allí como las ideas contrarias, las culturas y demás que provocan inestabilidad

formación de todos, pues en la constante relación e interacción se presentan los conflictos tanto en unos como en otros, pues todo se va aprendiendo.

en las relaciones.

La convivencia, además, no sólo implica socializar con los demás, está basado también en la aplicación de valores como el respeto, la tolerancia, la igualdad, tal como lo estipula el MEN.

Fuente: Maribel Carrillo.

3.4.6.2. Análisis Encuesta A Padres De Familia. La encuesta como instrumento de apoyo

frente al proceso investigativo sobre las habilidades sociales, pretende reconocer la importancia que tiene para los padres de familia el desarrollo social e interpersonal de sus hijos y cómo esto se convierte en parte fundamental de su proceso formativo, para lo cual, se realizó a 29 personas en la Fundación Grandes Genios de Amor en un tiempo de dos (2) horas. (En el anexo n°7 se evidencia una encuesta implementada).

Categoría 1: ¿Qué entiende por habilidades sociales?

Tabla 2

¿Qué entiende por habilidades sociales?

Respuestas	Numero	Porcentaje
- Culturar los hijos	4	14%
- Relaciones interpersonales	13	44%
- Comunicación asertiva	2	7%
- Empatía ante la diversidad	2	7%
- Valores sociales	5	18%
- Integración y compromiso	2	7%
- No responde	1	3%

Fuente: Maribel Carrillo

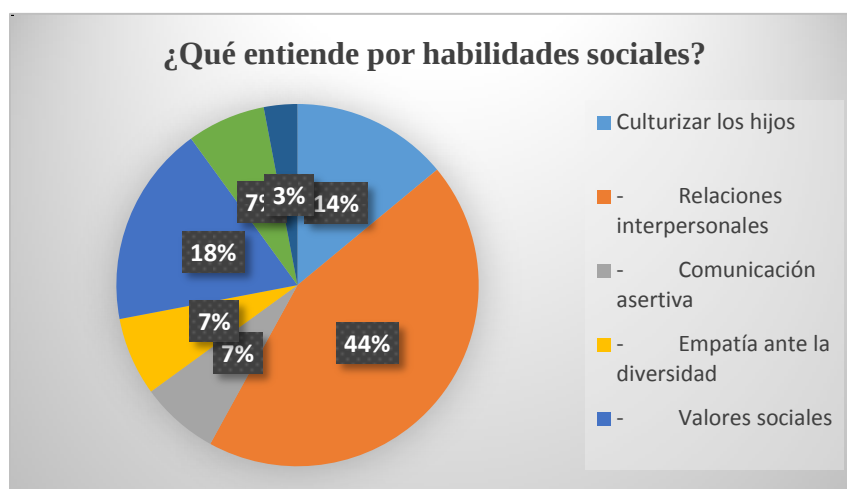


Gráfico 1: Tabulación de datos sobre las respuestas obtenidas según la primera pregunta.

Fuente: trabajo de campo.

Con esta primera pregunta se pretendía identificar los saberes de los padres de familia frente a lo que entendían sobre relaciones sociales, evidenciando así, que de los 29 padres de familia encuestados 13 de ellos coincidieron en la misma respuesta, expresando que se refiere a las relaciones interpersonales, mientras tanto, otra parte de papás (4) las definían como las formas de culturizar a los hijos para que sean buenos y tengan buenos comportamientos. Así mismo, cinco participantes relacionaron el tema con valores sociales explicando que es la manera como se educa y se forma a las personas para la socialización, 2 personas más presentan las relaciones sociales como una comunicación asertiva en la que prevalecen las formas adecuadas de dialogar con los demás sin el ánimo de ofender a nadie; otras 2 familias las evocan como la empatía ante la diversidad, en la que se reconoce que existe diferentes tipos de personas con culturas, costumbre e ideas que se deben respetar, de la misma manera tiene que ver con la integración y compromiso como lo manifestaron 2 padres más y por último hubo una persona que no respondió.

Frente a todo este tipo de respuestas dadas por mamás o papás se identifica que hacen una buena relación ante la temática pues cada uno de ellos dio palabras claves que apuntaron a la

definición de lo que son las habilidades sociales, es decir, no hubo respuestas incorrectas sino carentes de información, sin embargo, los saberes previos de los padres permitieron que se realizará los diferentes talleres para profundizar sobre la problemática evidenciada y que ellos comprendieran y ampliaran su concepto.

Tabla 3

Categoría 2. ¿se considera usted una persona con buenas relaciones sociales, por qué?

Respuestas	Por qué	Número	Porcentaje
Si	- Ser amable con las demás personas - Buena comunicación - Respeto hacia los demás - Capacidad para escucha opiniones de los demás	28	97%
No	- Solitaria y poco social	1	3%

Fuente: Maribel Carrillo.



Gráfico 2: Tabulación de datos sobre las respuestas obtenidas según la segunda pregunta

Fuente: trabajo de campo

Otra de las preguntas que surgieron estaba enfocada hacia cada uno si se consideraba una persona con buenas relaciones sociales, esta con el fin de conocer mas a fondo a cada integrante sobre su autoconcepto en relación con los demás si poseía la capacidad de compartir con otras personas respetándolas y ayudándolas si ocurría algún inconveniente, además, con esta pregunta se tendría muy en cuenta a la hora de preparar las sesiones para proponer trabajos grupales o por el contrario trabajos individuales.

Fue así como según las respuestas de cada participante apuntó a un SI con un total de 28 de las 29 personas encuestadas, explicando que se consideraban seres sociables porque eran amables con los demás, tenían buena comunicación, respetaban a las personas y además escuchaban cuando otra estaba hablando y sólo 1 persona respondió NO porque era solitaria y poco social.

Sin embargo, en la simple actividad de la aplicación de la encuesta se notaron múltiples conductas y actitudes por parte de algunos papás cuando la docente en formación se dirigía hacia ellos como falta de atención, distracciones con su celular, conversaciones con la persona de lado, lo que precisamente focalizó a la realización de talleres activos donde se captara la atención de los papás y se generara grandes aprendizajes.

Tabla 4

Categoría 3: ¿Cree usted que es importante fomentar en sus hijos prácticas de buen trato y habilidades sociales? ¿por qué?

Respuestas	Por qué	Número	Porcentaje
Si	- Aporta al aprendizaje y relaciones con los demás. - Participan y	29	100%

	comparten		
	- Aprendan valores		
	- Respetar la diferencia		
	- Aprender normas		
	- Solucionen conflictos de la mejor manera		
No	-	0	0%

Fuente: Maribel Carrillo

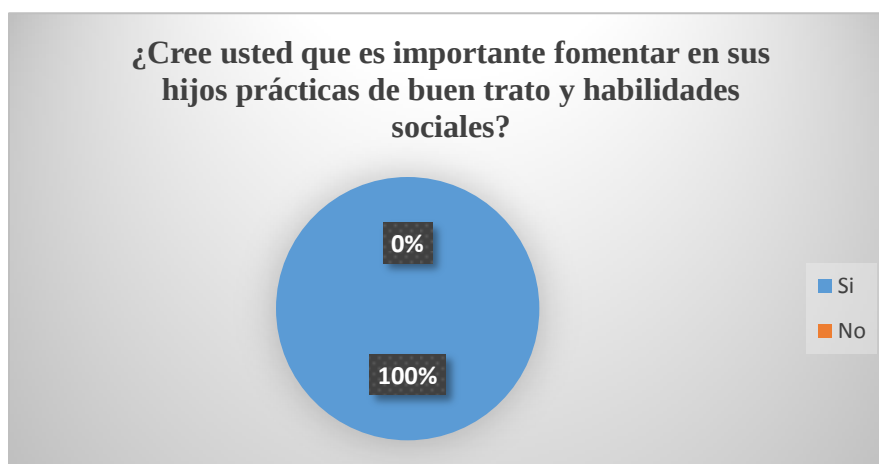


Gráfico 3: Tabulación de datos sobre las respuestas obtenidas según la tercera pregunta

Fuente: trabajo de campo

En la tercera pregunta se pretendió indagar sobre qué pensaban los padres de familia si era importante fomentar en sus hijos prácticas de buen trato y habilidades sociales para lo cual todos los encuestados respondieron SI, porque aporta un aprendizaje y fortalece las relaciones con los demás, enseña a los niños a participar y compartir de buena manera, se le inculcan valores y se crea la concepción del respeto por la diferencia.

Para los papás es importante que la escuela o el jardín se le enseñe a los niños a relacionarse con otros de manera correcta, dejando todo el trabajo a la entidad educativa, pero muchos de ellos no comprenden que la formación de los hijos es un proceso conjunto en el que se educa en la escuela pero también desde casa. En conversación con padres de familia, o escuchando comentarios, muchos de ellos a veces solo dejan sus hijos al cuidado de otras personas, pero no

prestan atención a las necesidades que tienen, o dedican su tiempo en indicarles lo correcto o incorrecto o las cosas básicas de la vida como aprender a compartir o hacer amigos o que es preocupante cómo pueden existir mamás y papás tan desinteresados por sus propios hijos...

Pero también se evidencian familias que están muy al pendiente de lo que ocurre con los hijos preguntando cómo les va en el colegio, comprándoles los materiales necesarios para su estudio, en la manera de mantener aseado su hijo y en muchas otras circunstancias que demuestran el empeño, amor y dedicación de cada papá y mamá.

En conclusión, para los papás es necesario fomentar prácticas de buen trato y relaciones sociales en sus hijos porque reconocen que en casa a veces no se les presta atención en cuanto a ese sentido por diferentes razones tiempo, o por el niño ser hijo único no sabe compartir con otros pues durante su corta vida lo ha tenido para él solo.

Tabla 5

Categoría 4. ¿En qué espacios o actividades se fomenta en su familia la práctica de adecuadas habilidades sociales?

Respuestas	Numero	Porcentaje
- Actividades en casa	12	42%
- Salidas familiares	7	24%
- Toda actividad realizada	10	34%

Fuente: Maribel Carrillo



Gráfico 4: Tabulación de datos sobre las respuestas obtenidas según la cuarta pregunta

Fuente: trabajo de campo

En la siguiente pregunta se evidencia diversas situaciones donde los padres de familia fomentan la práctica de adecuadas habilidades sociales, como lo muestra el gráfico 6 la mayoría (12) de ellos manifiestan que es desde las actividades del hogar donde se forman a los hijos, 7 papás consideran que al pasar tiempo con ellos en las salidas familiares y 10 responden que en toda actividad realizada.

Es necesario que los padres comprendan que la práctica de las habilidades sociales se debe fomentar en cada contexto, situación o actividad realizada tanto en casa como en otros lugares, pues los niños están expuestos a muchas circunstancias de las cuales siempre aprenden algo, en casa con la televisión, el celular, los comportamientos de los papás o la relación con los hermanos, en la sociedad con las múltiples situaciones que se evidencian allí como palabras inadecuadas, acciones incorrectas y en el jardín o en cualquier otro lugar se verán enfrentados a muchas cosas por lo que es importante la buena formación en las habilidades sociales para que ellos puedan manejar las circunstancias nombradas anteriormente.

Tabla 6

Categoría 5. ¿Qué importancia tiene para usted como padre/madre de familia la ética y la moral en su hogar?

Respuestas	Numero	Porcentaje
- Buen ejemplo con valores adecuados	12	42%
- Buena formación como persona	10	34%
- Aprender a hacer lo correcto	7	24%

Fuente: Maribel Carrillo

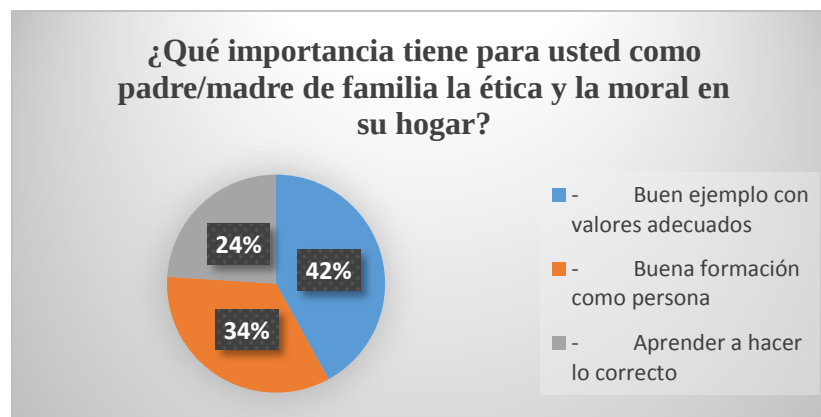


Gráfico 5: Tabulación de datos sobre las respuestas obtenidas según la quinta pregunta

Fuente: trabajo de campo

En cuanto a la importancia de la ética y la moral en los hogares los padres de familia reconocen que es importante porque viene del ejemplo con valores adecuados 12 personas respondiendo esto, 10 de ellas consideran importante porque se basa en la buena formación de un individuo y las otras 7 las catalogan como aprender a hacer lo correcto.

La mayoría de las personas encuestada no definen y tienen el concepto claro sobre lo que es ética y lo que es moral y aunque las consideran importantes en el hogar no saben como propiciarlas en los conductas, acciones y comportamientos de la toda la familia pues no comprenden su sentido tan importante.

Es necesario que desde casa se fomente la práctica de la ética y la moral pues son estas lo que permiten que las personas sean buenas, y siempre hagan lo correcto, crear personas consientes que logren enfrentar un conflicto si se les presenta y lo puedan solucionar de la mejor manera, enseñarles a ser justos, a no ser egoístas, a compartir y a reconocer que cada persona es importante, aprender a socializar sin tapujos de exclusión o rechazo y eso es lo que evidencian muchas de las personas adultas.

Tabla 7

Categoría 6. ¿Ha evidenciado una situación donde su hijo/a evidencie malas relaciones sociales (agresión, egoísmo, vocabulario inadecuado, rebeldía, etc.)? Si___ No___

Respuestas	Qué ha hecho al respecto	Numero	Porcentaje
- Si	- Hablar con los hijos y castigar - Explicar por qué no se deben usar palabras inadecuadas - Dialogar - Corregir - Llamar la atención	18	
- No	-	11	

Fuente: Maribel Carrillo

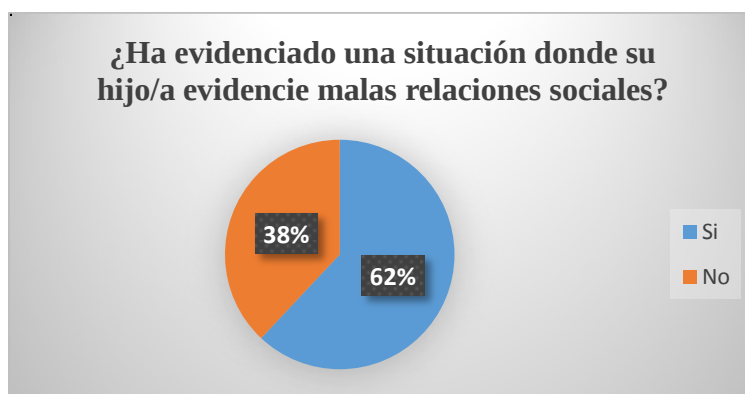


Gráfico 6: Tabulación de datos sobre las respuestas obtenidas según la sexta pregunta

Fuente: trabajo de campo

Como se evidencia 18 participante se refirieron a la pregunta número 6 con que si han identificado conductas inadecuadas en los hijos y actuaron de versas maneras, hablando con los hijos, explicando por qué no se deben usar palabras inadecuadas, dialogando, castigando, corrigiendo y llamando la atención.

Como se manifestaba anteriormente muchos de los comportamientos de los hijos son el reflejo de los padres y ellos actuar de diversas maneras, pero no se preguntan por qué actúan de esa forma o simplemente a pasado con anterioridad donde no se le prestó atención y por eso los niños siguen actuando así. Las acciones que cada familia realiza son pertinentes mientras no afecten la estabilidad y emocionalidad del niño pues existen ocasiones donde simplemente se castiga y no les explican a los niños la consecuencia de sus actos lo que no lo lleva a comprender lo que a hecho.

Por otro lado, 11 personas respondieron que no habían evidenciado acciones inadecuadas en sus hijos, tal vez respondieron así para evitar dar respuesta a la acciones utilizadas, pero es muy común que los niños en cualquier circunstancia actúen de manera incorrecta, lo niños no nacen aprendidos y debe en ocasiones pasar alguna situación para enseñar a los hijos si eso se hace o no, pues la enseñanza con palabras ha prevalecido en el hogar pero cada niño siempre evidenciará algo que lo va hacer actuar de distintas maneras, por ejemplo si el niño tiene un juguete y llega otro niño y se lo arrebatata pues el va intentar defender su juguete y va a querer quitárselo y si el otro niño actúa grosero pues él lo hará de la misma manera, por tanto, cada niño aprende de diversas ocasiones lo importante es enseñarle como aprender a solucionar un conflicto cuando este se presente.

3.4.6.3. Análisis Entrevista a Pedagoga Infantil.

Frente a este proceso investigativo fue necesario incluir la entrevista como instrumento que diera fuerza al planteamiento desarrollado para identificar la importancia del desarrollo de las habilidades sociales y relaciones interpersonales en los niños y las niñas de tres y cuatro años de edad, para lo cual se tuvo en cuenta a una persona profesional, en este caso una docente Licenciada en pedagogía Infantil pues gracias a su conocimiento y experiencia en su trabajo con niños demuestra la importancia que tiene el desarrollo de las habilidades sociales desde esta etapa de la vida y cómo repercute en el proceder de sus años en cada persona.

Esta entrevista se transcribió como se denota a continuación donde se analizaron los siguientes elementos:

Tabla 8

Análisis de entrevista

Pregunta	Respuesta
¿Qué son las habilidades sociales?	Es todo lo que implica el desarrollo de los niños y de las niñas con la sociedad, lo que hacen para interactuar, compartir, vivir diariamente en su entorno social, son habilidades que desarrollan con los pares, con las demás personas, con su familia.
¿Por qué es importante desarrollar las habilidades sociales desde la temprana edad?	Permite que cuando el niño sea adulto tenga relaciones afectivas, cálidas, además aprenda desenvolverse en su entorno social.
¿cómo se aborda las relaciones sociales en niños y niña de tres y cuatro años?	Se da por medio de acciones de independencia, autonomía, por medio del juego de roles, las expresiones de agrado y desagrado ante las situaciones que se les presentan en su entorno social.
¿cómo favorece el desarrollo de las habilidades sociales en las relaciones interpersonales?	Favorece ya que genera autonomía en los niños y en las niñas, porque ya son participativos pues comunican sus emociones, sentimientos, además participan en su entorno de manera verbal, gestual; existen diferentes episodios en donde los niños participan de habilidades sociales sin son afectivamente sociables, y esto se debe a las relaciones que desde casa se les brindaron, por lo que se hace importante que desde casa ellos sean sociables, aprendan a vivir en comunidad, entablar amistad con amigos, que también

¿Como influyen los padres de familia en los procesos de relación e interacción de sus hijos con las demás personas?

sientan confianza de expresar y de decir lo que quieren, lo que sienten, lo que necesiten.
 Empieza desde que los padres permiten que sus hijos sean autónomos e independientes, que les brinden la seguridad para explorar, avanzar en su entorno; de esta manera los niños van aprendiendo que las relaciones deben darse de manera autónoma e independiente.
 Existe en ellos una relación afectiva que los involucra con su medio social, de la misma manera que aprendan a vivir en comunidad, a respetar, a cuidar, a permitir la opinión de las demás personas, a sentir que ellos también son importantes pero que los demás también son importantes y que hacen parte de este mundo y de su medio social.

Fuente: Maribel Carrillo

La vinculación con personas expertas sobre el tema de las habilidades sociales en la infancia permite la ampliación de conocimientos sobre la importancia del desarrollo de estos comportamientos adecuados en un proceso formativo, puesto que se reconoce que son muchas las cosas que influyen durante la etapa de crecimiento de los niños y las niñas.

Por otro lado, con la experiencia de la persona especializada en primera infancia brinda información pertinente que motiva al seguimiento y desarrollo de la propuesta investigativa enfocada hacia un tema fundamental de cada persona no solo en niños sino también en adultos, pero es desde la niñez donde se orientan esos procesos sociales que mejoran las conductas e interacciones frente a la toma de decisiones, por lo que se convierte en necesaria e importante el desarrollo de las habilidades sociales desde la temprana edad. Así mismo, plantea que las relaciones sociales se dan por medio de acciones de independencia, no quiere decir que se deba dejar al niño solo, sino que cada uno debe aprender a solucionar conflictos, comunicarse y relacionarse de forma autónoma, por iniciativa propia.

De la misma manera, presenta el papel importante de los padres de familia en los procesos de relación e interacción y cómo estos influyen en sus hijos de manera positiva y negativa, así mismo, es necesaria la participación tanto de padres como de maestros para guiar y orientar el

desarrollo afectivo, social, cognitivo de cada sujeto favoreciendo la integralidad, personalidad y autonomía.

3.4.7. Cronograma

Tabla 9

Cronograma de actividades

FECHA	ACTIVIDAD	OBJETIVOS	LUGAR	PARTICIPANTES	TIEMPO
05 de febrero de 2018	Presentación en el centro educativo	Reconocer el centro educativo para identificar la problemática que afecta la población.	Fundación Grandes Genios de Amor	Directivos de la Fundación	1 hora
06 de febrero de 2018	Conformación de grupo	Conformar el grupo para el desarrollo de la propuesta investigativa	Fundación Grandes Genios de Amor	Directivos y estudiantes de tres y cuatro años	1 hora
12 de marzo de 2018	Caracterización de población	Identificar los comportamientos, conductas y realizar la caracterización de la población para conocerla.	Fundación Grandes Genios de Amor	Niños y niñas de tres y cuatro años	2 horas
09 de abril de 2018	Diseño de instrumentos	Realizar diferentes técnicas de investigación que aporten a la propuesta en desarrollo.	Trabajo autónomo	Docente en formación	2 horas
17 de julio de 2018	Ficha de observación	Identificar los factores inadecuados que influyen en las conductas de los niños y las niñas y en los comportamientos inapropiados en las relaciones sociales.	Fundación Grandes Genios de Amor	Niños y niñas	2 horas
24 de julio de 2018	Entrevista a un experto sobre el tema	Identificar la importancia del desarrollo de las habilidades sociales y relaciones interpersonales en los niños y las niñas de tres y cuatro años de edad.	ICBF	Docente Licenciada en Educación Preescolar	2 horas

27 de julio de 2018	Encuesta a los padres de familia	Reconocer la importancia que tiene para los padres de familia el desarrollo social e interpersonal de sus hijos y cómo esto se convierte en parte fundamental de su proceso formativo.	Fundación Grandes Genios de Amor	Padres de familia	2 horas
02 de agosto de 2018	Taller número 1 Me Reconozco: Así Soy Yo	Desarrollar actividades individuales para un mejor autoconcepto y autoimagen que permitirá el desarrollo de su personalidad.	Fundación Grandes Genios de Amor	Niños y niñas	2 horas
09 de agosto de 2018	Taller número 2 Inteligencia interpersonal: Mis palabras mágicas	Mejorar las relaciones interpersonales entre los niños y niñas de tres y cuatro años.	Fundación Grandes Genios de Amor	Niños y niñas	2 horas
11 de agosto de 2018	Taller número 3 Habilidades Sociales en la Infancia	Concientizar a las familias sobre la importancia de las relaciones sociales en sus hijos y lo fundamental en sus procesos formativos.	Fundación Grandes Genios de Amor	Padres de familia	2 horas
14 de agosto de 2018	Taller número 4 La Empatía Te Conozco Por La Voz	Interioriza gradualmente normas de relación y comportamiento basadas en la equidad y el respeto.	Fundación Grandes Genios de Amor	Niños y niñas	2 horas
16 de agosto de 2018	Taller número 5 Abrazos Musicales	Realizar actividades lúdicas que motiven a los niños a compartir con niñas y viceversa.	Fundación Grandes Genios de Amor	Niños y niñas	2 horas
18 de agosto de 2018	Taller número 6 Habilidades Sociales Para Tener En Cuenta	Realizar actividades que promuevan la participación de las familias frente al desarrollo integral de sus hijos.	Fundación Grandes Genios de Amor	Padres de familia	2 horas
21 de agosto de 2018	Taller número 7 Normas en nuestro salón	Construir las normas en el salón para mejorar el clima escolar y las relaciones interpersonales.	Fundación Grandes Genios de Amor	Niños y niñas	2 horas

23 de agosto de 2018	Taller número 8 Aprendiendo el Trabajo en Equipo	Implementar el juego como herramienta esencial para el desarrollo de las habilidades sociales en la niñez, óptimo para un buen desarrollo integral.	Fundación Grandes Genios de Amor	Niños y niñas	2 horas
25 de agosto de 2018	Taller número 9 Formas adecuadas de trabajar las Habilidades Sociales en los niños	Reflexionar sobre la importancia del tiempo, la comunicación y el juego frente a las habilidades sociales.	Fundación Grandes Genios de Amor	Padres de familia	2 horas
01 de septiembre de 2018	Taller numero 10 Iniciativas para Fortalecer las Habilidades Sociales en Casa	Comprometer a los padres de familia en el desarrollo social, afectivo, cognitivo y social de sus hijos.	Fundación Grandes Genios de Amor	Padres de familia	2 horas

Fuente: Maribel Carrillo

3.5. Propuesta de Alternativas de Solución Educativa y Pedagógica Para El Mejoramiento De Las Habilidades Sociales.

TALLERES

Tabla 10

Taller sesión 1

SESIÓN	FECHA	LUGAR	TIEMPO	POBLACIÓN
1	2 de agosto de 2018	Fundación Grandes Genios de Amor	2 horas	Niños y niñas 3 y 4 años
TEMÁTICA		ME RECONOZCO: ASI SOY YO		
JUSTIFICACIÓN		La importancia en el desarrollo evolutivo de los seres humanos desde la edad temprana requiere desarrollar en el infante un auto concepto, autoimagen donde ellos vayan descubriendo sus habilidades y capacidades, se reconozcan asimismo, para luego dar paso a su proceso de socialización e interacción con las demás personas, para esta etapa es necesario que el niño o la niña se reconozca como un ser social, en que reconozca la importancia de compartir y relacionarse con pares; los niños durante su proceso de crecimiento está en constante aprendizaje, por lo que requiere de atención en la orientación y formación de valores, habilidades sociales, normas y comportamientos en los diferentes		

ENFOQUE PEDAGÓGICO PROPÓSITOS	contextos en donde interactúa. Este primer taller, busca que el niño aprenda a conocerse, a identificar sus gustos, sus emociones, preferencias, para luego iniciar el proceso de conocer y respetar a los demás asumiendo que no todos piensan igual que él, por tanto, se pretende que niños y niñas se relacionen entre sí y aprendan a compartir de formas respetuosas. Constructivismo, a partir del trabajo individual e independiente los niños empiezan a reconocerse como personas sociales. ➤ Fomentar iniciativas en niños y niñas para aprender a conocerse. ➤ Desarrollar actividades individuales para un mejor auto concepto y autoimagen que permitirá el desarrollo de su personalidad. ➤ Brindar iniciativas a los niños y las niñas en las cuales genere la necesidad de relacionarse con el otro.
METODOLOGÍA	INTRODUCCIÓN Iniciar esta primera sesión, requiere que los niños estén sentados en sus puestos prestando atención a lo indicado por la maestra en formación. Se comenzará el taller con las actividades de rutina donde se les preguntará el día, el mes, el año, además de reforzar temáticas trabajadas en días anteriores como colores, vocales, palabras en inglés, direccionalidad, lateralidad, entre otras. De esta manera, la docente organizará a los niños en un círculo en donde irá pasando uno por uno al centro para que los demás compañeros lo describan (él se llama..., su cabello es, sus ojos son, su color de piel es, etc) eso con el fin de que cada niños y niña inicie su proceso de reconocimiento; esta actividad se llevará a cabo hasta que todos los estudiantes participen de la actividad. DESARROLLO En seguida, se realizará un trabajo individual donde a cada niño se les pedirá que se dibujen en una hoja (autoimagen) luego la colorean, y la enseñarán a sus demás compañeros explicando cómo son ellos y qué les gusta hacer (auto concepto), a medida que los niños vayan explicando su imagen entre todos los estudiantes identificaremos qué le hace falta a ese dibujo, enseñando al niño o niña como es su cuerpo. Luego la docente en formación organizará a los niños de tal manera que todos estén prestando atención al frente, allí se escogerá a un niño o niña y se le entregará unas tiras de papel con unos números (rompecabezas), el ejercicio consiste en organizar de forma ascendente cada número pues así se irá formando el rompecabezas y se podrán evidenciar la imagen, los hombres armarán un niño y las mujeres una niña, así pasarán sucesivamente para que todos

		aprendan a conocerse.
	CIERRE	Para finalizar, la docente en formación orientará sobre la importancia de ser niño o niña y el respeto que debe haber por su propio cuerpo, dando indicaciones de cómo cuidarlo y a la vez protegerlo, enseñándoles que es algo personal y que nadie debe estar tocando.
EVALUACIÓN	El taller será evaluado por medio de las actitudes, comportamientos y aprendizajes de los niños y las niñas al desarrollar los ejercicios.	
RECURSOS	Hojas blancas, lápiz, colores, rompecabezas, cinta, salón de clases, marcadores.	

Fuente: Maribel Carrillo

Tabla 11

Taller sesión 2

SESIÓN	FECHA	LUGAR	TIEMPO	POBLACIÓN
2	9 de agosto de 2018	Fundación Grandes Genios de Amor	2 horas	Niños y niñas 3 y 4 años
TEMÁTICA	Inteligencia interpersonal: Mis palabras mágicas			
JUSTIFICACIÓN	Desarrollar la inteligencia interpersonal en los niños y niñas en la edad de tres y cuatro años permite las buenas relaciones sociales, puesto que los niños inician su proceso de socialización e interacción con personas de sus mismas edades y con quienes se les dificulta compartir, por esta razón, es necesario desde la temprana edad empezar iniciativas de habilidades sociales en los pequeños, para que aprendan a convivir con los demás, ser amables, respetuosos y sobre todo amigables.			
ENFOQUE PEDAGÓGICO	Constructivismo y trabajo colaborativo. Desarrollo de habilidades sociales que permiten la relación e interacción entre niños y niñas fortaleciendo procesos socio-afectivos y cognitivos.			
PROPÓSITOS	➤ Mejorar las relaciones interpersonales entre los niños y niñas de tres y cuatro años. ➤ Desarrollar habilidades sociales en la primera infancia para mejorar procesos emocionales, socio-afectivos y cognitivos.			
METODOLOGÍA	INTRODUCCIÓN	La sesión dará inicio con las actividades de rutina que se realizan diariamente, saludando, recordando el día, el mes, el año, colores, números y temáticas trabajadas... En seguida, la docente reunirá a los niños y les presentará el cuento <u>El cocodrilo amarillo en el pantano verde</u>, que trata sobre la importancia de ser amables con los demás ellos se pondrán en disposición para escuchar; así mismo se utilizarán		

	diferentes elementos que logren la concentración del niño, como música, actores del cuento elaborados, imágenes y el mismo cuento construido de para que ellos puedan observar. Al dar por terminada la lectura, la docente realizará diferentes preguntas para evidenciar el nivel de concentración de los pequeños y así fortalecer el respeto por el otro cuando esté hablado de la misma manera dialogará con los niños sobre lo importante que es ser amigos y utilizar algunas palabras mágicas para que les permitirá ser mejores personitas.
DESARROLLO	Luego de la actividad del cuento, a cada niño se le entregará una ficha con un color determinado (rojo, azul, verde...) estas fichas al reunir las formarán un rompecabezas que al armarlo se obtendrá una palabra mágica, las cuales se pretende que los niños y las niñas las empiecen a utilizar en su lenguaje cotidiano no solo en la Fundación con la maestra y los niños sino también en casa con sus padres y hermanos. Al organizar todos los colores, evidenciaremos las siguientes palabras mágicas: buenos días, permiso, perdón, me disculpas, por favor, me prestas y gracias, estas palabritas se pegarán en un lugar del salón para recordarlas diariamente, con esto se pretende que los chicos empiecen a desarrollar mejores hábitos y relaciones entre sus amigos.
CIERRE	Para el cierre de la sesión la maestra en formación expondrá a los niños lo importante que es utilizar esas palabras mágicas con las demás personas, entre todos daremos un gran abrazo como señal de la amistad que se empieza a fortalecer desde este momento, además como recordatorio se les colocará una escarapela con una imagen donde evidencie la importancia compartir con los demás y así lo recuerden y enseñen a sus papás.
EVALUACIÓN	Durante la jornada se evidenciará el proceso de cada estudiante para darle seguimiento y continuidad en el desarrollo de las relaciones sociales logrando fortalecer el compañerismo y el respeto entre cada uno de ellos. Por otro lado, se evalúa no solo las reacciones de los pequeños sino también de la rutina de la actividad para proponer mejorar en las próximas sesiones.
RECURSOS	Computador, cuento infantil, personajes del cuento, fichas de colores, espacios amplios.

Tabla 12*Taller sesión 3*

SESIÓN	FECHA	LUGAR	TIEMPO	POBLACIÓN
3	11 de agosto de 2018	Fundación Grandes Genios de Amor	2 horas	Padres de familia
TEMÁTICA	Habilidades Sociales en la Infancia			
JUSTIFICACIÓN	Esta sesión será trabajada con los padres de familia puesto que se hace importante para el desarrollo integral de sus hijos el acompañamiento de cada uno de ellos. Los padres de familia son los primeros formadores de los niños, desde el momento en el que está en el vientre parte la educación, por esta razón es muy común escuchar, los niños son el reflejo de sus padres, porque para ellos sus padres son un ejemplo y aprenden de cada cosa que ellos hacen; en el hogar, es donde la familia implementa sus primeras relaciones sociales, se aprende a compartir entre hijos, entre papás, entre primos o demás familia evidenciando actitudes favorables o desfavorables en la relación con el otro, es ahí donde cada padre de familia genera un acompañamiento en los procesos de relación de sus hijos enseñándoles a compartir o por el contrario a ser envidiosos y egoístas. Por tal razón, con esta sesión se pretende no sólo fortalecer las relaciones sociales de sus hijos sino también de los padres de familia obviamente sin olvidar que la prioridad en este caso son los niños, concientizar a las familias del por qué es importante y necesario el desarrollo de estas habilidades recordando que son capacidades para mantener buenos comportamientos basados en el respeto y compañerismo para obtener una sana convivencia.			
ENFOQUE PEDAGÓGICO	Constructivismo y trabajo colaborativo. Concientización a padres de familia sobre la importancia de las habilidades sociales en sus hijos.			
PROPÓSITOS	➤ Reconocer la familia como primer ente formador de los niños y las niñas. ➤ Concientizar a las familias sobre la importancia de las relaciones sociales en sus hijos y lo fundamental en sus procesos formativos. ➤ Motivar a los padres de familia, a desarrollar actividades de encuentro con sus hijos para aportar a su desarrollo integral.			
METODOLOGÍA	INTRODUCCIÓN	La sesión dará inicio a partir de una lectura reflexiva por parte de la maestra en formación sobre el rol de los padres de familia, para esto a cada participante se le entregará una hoja con la reflexión para acompañar en la lectura, luego se continuará con la explicación del tema referente a esta primera sesión Las Habilidades sociales en la infancia; para esto se utilizará una presentación de diapositivas como apoyo y comprensión de la temática. De igual		

	manera, se responderán preguntas de los padres de familia si ellos proponen.
DESARROLLO	A partir de la explicación del tema sobre Habilidades sociales en la infancia se realizará una actividad con los padres de familia para generar un espacio de participación e integración dándole claridad a la temática, esta dinámica consiste en que a cada participante se le entregará una parte de papel en donde encontrará la mitad de un enunciado, cada participante después de un tiempo prolongado deberá encontrar la pareja o persona que contenga la otra parte para completar la oración, obviamente todo será con relación a las habilidades en la infancia.
CIERRE	Cada participante organizará su frase y la pegará al frente donde quede visible para todas las personas, luego se leerá y se dará una pequeña conclusión o reflexión construida por cada uno después de la sesión.
EVALUACIÓN	La evaluación de esta sesión será a partir de los aprendizajes, reflexiones, críticas o conclusiones generadas durante la jornada por cada integrante.
RECURSOS	Computador, papel, esferos, salón, sillas.

Fuente: Maribel Carrillo

Tabla 13

Taller sesión 14

SESIÓN	FECHA	LUGAR	TIEMPO	POBLACIÓN
4	14 de agosto de 2018	Fundación Grandes Genios de Amor	2 horas	Niños y niñas de 3 y 4 años
TEMÁTICA	La Empatía: Te conozco por la voz			
JUSTIFICACIÓN	Al fomentar la empatía en la primera infancia, se permite que desarrollen habilidades y capacidades para entender situaciones que a sus compañeros les está sucediendo, es decir, ponerse en el lugar del otro, favorecer el surgimiento de valores, sentimientos y emociones a causa de las situaciones presentadas en su grupo pero que las sepan comprender. La idea de esta sesión, es crear en el niño y la niña ese sentido de compañerismo fortalecido por el entendimiento, en un ejemplo puede ser: si un niño trae ciertas onces y el otro niño no, en ocasiones se convierte en situación de egoísmo, o por algún juguete o materiales diferentes, en fin, siempre va a presentarse algunas situaciones donde los niños que "tienen las mejores cosas" querrán despreciar a otros o viceversa, es mejor enseñarles lo importante de ser buenos amigos compartiendo e			

	integrándose. Estas conductas de los niños, se deben mayormente a cómo han sido educados por parte de sus padres, puesto que ellos los enseñan a no prestar sus cosas, no compartir con nadie, entre otras...
ENFOQUE PEDAGÓGICO	Constructivismo y trabajo colaborativo. Desarrollo de habilidades sociales que permiten la relación e interacción entre niños y niñas fortaleciendo procesos de empatía y relaciones interpersonales.
PROPÓSITOS	➤ Aprender sobre la importancia de la amistad y comprende el valor de la confianza, la honestidad y el apoyo mutuo. ➤ Interioriza gradualmente normas de relación y comportamiento basadas en la equidad y el respeto. ➤ Desarrolla la capacidad de la empatía al integrarse en un grupo de niños.
METODOLOGÍA	INTRODUCCIÓN La sesión dará inicio con la presentación de un video en el cual se evidencia situaciones correctas e incorrectas a la hora de compartir con un grupo de amigos, con este se pretende fortalecer la empatía en los niños permitiendo que ellos comprendan situaciones de otras personas y desarrollen comportamientos de respeto y equidad además de reconocer la importancia de tener amigos. En seguida del video, la docente en formación realizará la retroalimentación con los estudiantes explicando la importancia de los amigos y cómo se puede ser un gran amigo DESARROLLO En seguida, la docente en formación se reunirá con los estudiantes en el patio de la Fundación para realizar una actividad en donde se evidenciará qué tanto los niños conocen a sus compañeros, esta se llama, Te conozco por la voz; consiste en organizar un círculo y al centro pasar a dos estudiantes, uno de ellos tendrá los ojos vendados, la idea es que por medio de la voz o de lo físico (palpando) el niño niños con los ojos cubiertos trate de identificar la persona que tiene al frente, cuando lo haga se cambiará parejas o sólo se cambiará el niño que esta con los ojos abiertos. Con este ejercicio la docente en formación motiva a los estudiantes a relacionarse y conocerse más, mantener una buena relación compartiendo con diferentes niños; además, se busca que a partir de lúdicas como estas el grupo empiece a tornarse más unido evitando las peleas o rechazos entre compañeros. CIERRE Para dar cierre a la sesión la maestra en formación motivará un momento en el que todos los niños junto con la maestra se den un gran abrazo

	partiendo de la mentalidad construida de TODOS SOMOS AMIGOS, y se les recomendará a los niños que siempre que exista algún problema se debe tratar de solucionar, pero no de forma incorrecta.
EVALUACIÓN	La sesión se evaluará de acuerdo al avance de los niños durante cada actividad, en sus formas de comportamiento, las actitudes, la participación.
RECURSOS	Computador, salón, sillas, patio de la institución.

Fuente: Maribel Carrillo

Tabla 14

Taller sesión 5

SESIÓN	FECHA	LUGAR	TIEMPO	POBLACIÓN
5	16 de agosto de 2018	Fundación Grandes Genios de Amor	2 horas	Niños y niñas 3 y 4 años
TEMÁTICA	Abrazos Musicales			
JUSTIFICACIÓN	La dinámica de los abrazos musicales requiere de mucha concentración donde los niños y las niñas desarrollan habilidades sociales pues dispone de un espacio en el cual comparten con otras personas y crean nuevos vínculos amistosos.			
ENFOQUE PEDAGÓGICO	Constructivismo y aprendizaje colaborativo. Las dinámicas propuestas pretenden el desarrollo de las habilidades sociales en los niños y las niñas de 3 y 4 años donde entre ellos mismo aprendan a compartir y a relacionarse mutuamente para ayudarse, jugar, compartir experiencias, gustos e imaginación.			
PROPÓSITOS	➤ Realizar actividades lúdicas que motiven a los niños a compartir con niñas y viceversa. ➤ Desarrollas estrategias motivantes no solo donde los niños se diviertan sino también aprendan.			
METODOLOGÍA	INTRODUCCIÓN	La jornada inicia con las actividades de rutina habituales antes de iniciar alguna temática, saludar, recordar el día, el mes, el año, y temas anteriormente explicados. La idea de esta dinámica es incluirla a las actividades propuestas para este día.		
	DESARROLLO	La actividad consiste en colocar música en el salón donde los niños deberán bailar mientras esta esté sonando, cuando la docente en formación detenga la canción cada niño deberá abrazar a un compañero o compañera que esté a su lado, luego volverá a sonar la melodía y en cierto tiempo se detendrá para que de nuevo se abracen, pero ya será con diferentes		

	personas. Luego la maestra en formación dará la orden de cuántos se abrazarán, por ejemplo: dos, tres, cuatro, o abrazos de niños con niños, niñas con niñas o niños con las niñas, se tornará un espacio agradable en el que aprenderán a relacionarse. CIERRE Al finalizar, la docente en formación recalcará la importancia de los amigos y de por qué debemos respetarnos unos con otros y no discutir si alguna dificultad se presenta.
EVALUACIÓN	Se tendrá en cuenta las actitudes de cada uno de los estudiantes al momento de participar de la actividad, si por algún caso uno de los niños se muestra indiferente hacia otra persona la docente en formación hablará con él para solucionar las adversidades, o dificultades.
RECURSOS	Parlante, música infantil, salón de clases.

Fuente: Maribel Carrillo

Tabla 15

Taller sesión 6

SESIÓN	FECHA	LUGAR	TIEMPO	POBLACIÓN
6	18 de agosto de 2018	Fundación Grandes Genios de Amor	2 horas	Padres de Familia
TEMÁTICA	Habilidades Sociales Para Tener En Cuenta			
JUSTIFICACIÓN	Las habilidades sociales son un conjunto de conductas que nos permiten desenvolvernó eficazmente ante situaciones sociales, pudiendo establecer relaciones adecuadas con los otros y resolver conflictos. Estas habilidades comienzan a desarrollarse desde la más temprana infancia, gracias a las relaciones que los niños establecen con las personas que les cuidan, y continuarán a lo largo del desarrollo en función de las experiencias que tengan con sus iguales. Están cargadas de emociones, sentimientos, ideas y percepciones subjetivas que influirán en las conductas que se desplieguen en las interacciones con los demás. La importancia de las habilidades sociales recae en la adaptación del niño a los diferentes entornos en los que se desenvuelve: escuela, familia, grupo de iguales... Facilitando dicha adaptación o dificultándola, incidiendo en su autoestima y confianza en sí mismo. Por ello, si los primeros años de vida son los cimientos sobre los que se construye la personalidad del niño y no posee las capacidades necesarias para una adecuada adaptación a sus entornos sociales, provocando un inadecuado autoconcepto y baja autoestima, nos encontramos con una gran dificultad que continuará más allá de la infancia, especialmente llamativa en la adolescencia.			
ENFOQUE PEDAGÓGICO	Constructivismo y aprendizaje colaborativo			

PROPÓSITOS	➤ Generar un espacio de comunicación entre papás aclarando la importancia de las habilidades sociales para los niños, pero también para las personas. ➤ Realizar actividades que promuevan la participación de las familias frente al desarrollo integral de sus hijos.
METODOLOGÍA	INTRODUCCIÓN Organización de los padres de familia en el aula de la Fundación, allí se realizará una actividad para dar inicio a la temática de la sesión donde a cada papá se le entregará una hoja blanca con lápices, colores con los cuales deberá dibujar en la hoja a su hijo/a como la imagina cuando sea adulto, en su trabajo, qué cualidades tendrá, cómo lo imagina en su parte social. DESARROLLO Luego de que cada papá haya dibujado a su hijo en la hoja, se tomarán unos minutos para que varios de ellos expongan sus dibujos y hablen acerca de lo plasmado, en cuanto a cómo verán sus hijos en el futuro, de la misma manera se reflexionará sobre si como papás están brindando lo necesario a sus hijos para que sean las mejores personas, se conversará sobre sus errores y aciertos durante el proceso formativo. A partir de este ejercicio se iniciará con la explicación de las temáticas habilidades sociales para tener en cuenta, la maestra en formación estará a cargo de esta explicación, y a los padres se les realizará preguntas para evidenciar que estén prestando atención, además para resolver dudas e inquietudes que se les presente. CIERRE Para finalizar con la sesión se realizará una actividad lúdica en donde los participantes deberán organizar grupos, el objetivo es que cada equipo deberá resolver un pequeño cuestionario que entregará la docente en formación sobre la importancia de las habilidades sociales, luego se socializaran las respuestas. Así se dará por finalizada la sesión.
EVALUACIÓN	Para la Evaluación de tendrá en cuenta el nivel de participación de los papás, y los conocimientos construidos a partir de la temática abordada.
RECURSOS	Hojas blancas, colores, lápices, carteles, esferos, cuestionarios, salón, computador.

Fuente: Maribel Carrillo

Tabla 16

Taller sesión 7

SESIÓN	FECHA	LUGAR	TIEMPO	POBLACIÓN
--------	-------	-------	--------	-----------

7	21 de agosto de 2018	Fundación Grandes Genios de Amor	2 horas	Niños y niñas 3 y 4 años
TEMÁTICA	Normas en nuestro salón			
JUSTIFICACIÓN	Al desarrollar las habilidades sociales en los niños y las niñas de primera infancia se pretende formar un ser lleno de valores y actitudes las cuales demuestre al momento de relacionarse con las demás personas o entrar a ser parte de un grupo, como por ejemplo en su etapa escolar, donde es indispensable aceptar a otras personas, respetarlas y ayudarlas. De igual manera, la docente quien lidera estos grupos es la responsable de seguir desarrollando las habilidades sociales en sus estudiantes, una de las principales estrategias para esto es la organización e implementación de normas en el aula, es así como los niños empiezan a aprender a comportarse de forma adecuada, a respetar a sus compañeros, a escuchar, a esperar su turno, a levantar la mano para hablar, entre otras; asimismo no sólo se logra fortalecer habilidades sociales sino también mantener un clima escolar agradable.			
ENFOQUE PEDAGÓGICO	Constructivismo y aprendizaje colaborativo			
PROPÓSITOS	➤ Construir las normas en el salón para mejorar el clima escolar y las relaciones interpersonales. ➤ Hacer partícipes a los estudiantes en la elaboración y construcción de estas normas para que las asimilen personalmente.			
METODOLOGÍA	INTRODUCCIÓN	Organización de los niños en el aula de clases. La maestra en formación iniciará la sesión leyendo un cuento sobre los amigos, los niños mientras tanto sentados escucharán y prestarán mucha atención, luego se realizarán diferentes preguntas para identificar los niños que sí estaban atentos a la lectura. La docente en formación, conversará con los niños sobre qué son las normas, para qué sirven, y en dónde hay que tener presente las normas.		
	DESARROLLO	A partir de la explicación de la docente, los niños se organizarán por grupos donde haya hombres y mujeres, luego se les entregará una imagen mediana, la cual entre todos deberán decorar; esta imagen representará una norma que de ahora en adelante se tendrá muy presente en el salón. Las normas que se trabajara allí son: • Usar la papelería. • No pegarles a mis compañeros • Hablamos sin gritar • Dejamos la silla junto a la mesa al ponernos de pie.		

	• Recogemos y ordenamos los materiales de clase. • Esperamos nuestro turno para hablar. • Compartimos materiales. Como son varias normas que se van a manejar en el salón, la utilización de imágenes ayudará a una mejor comprensión para los niños y las niñas que aún no leen.
	CIERRE Para concluir con la actividad se colocará en la pared donde diariamente se estará recordando para que los niños lo empiecen a asimilar y las tengan presente siempre, luego recordaremos entre todos cada una de las normas.
EVALUACIÓN	La evaluación es un proceso constante y permanente donde se evidencia los aprendizajes de los niños, es por esto que, en las diferentes actividades realizadas se tendrá muy presente los comportamientos y las actitudes entre niños y niñas para un excelente desarrollo de la clase.
RECURSOS	Cuento, colores, temperas, hojas, imágenes, tajalápices, borrador, Colbón...

Fuente: Maribel Carrillo

Tabla 17

Taller sesión 8

SESIÓN	FECHA	LUGAR	TIEMPO	POBLACIÓN
8	23 de agosto de 2018	Fundación Grandes Genios de Amor	2 horas	Niños y niñas 3 y 4 años
TEMÁTICA	Aprendiendo el Trabajo en Equipo			
JUSTIFICACIÓN	La formación de los niños y las niñas de primera infancia se basa en el desarrollo cognitivo, físico, emocional pero sobre todo en la parte afectiva, es así como desde tan pequeños se requiere desarrollar habilidades para que ellos en su primera etapa de socialización fomenten buenas relaciones sociales, inicia un ciclo para ellos que es su escuela, en donde se van a encontrar rodeados de personitas de su misma edad, más grandes, más pequeños, maestras y diferentes personas, y para esto es necesario que cada infante aprenda a relacionarse y comunicarse con los demás logrando una sana convivencia. Por otro lado, su salón de clases es el lugar donde constantemente va estar relacionado con niños y es la docente la encargada de brindarles espacios de encuentro e interacción para que ellos mismos comprendan la importancia de compartir con el otro y del trabajo en equipo.			
ENFOQUE PEDAGÓGICO	Constructivismo y aprendizaje colaborativo a partir de actividades lúdicas que motiven al desarrollo de las habilidades sociales en los niños y las			

	niñas de tres y cuatro años.
PROPÓSITOS	➤ Desarrolla espacios en los cuales los niños se relacionen, interactúen y compartan evidenciando la importancia del otro para su vida. ➤ Implementar el juego como herramienta esencial para el desarrollo de las habilidades sociales en la niñez, óptimo para un buen desarrollo integral.
METODOLOGÍA	INTRODUCCIÓN Organización de los niños en el patio de la Fundación donde se realizará una dinámica de integración para favorecer las relaciones sociales e interpersonales y la convivencia. La docente en formación ubicará a los niños en un círculo donde se cantarán canciones realizando la mímica correspondiente para un mejor aprendizaje de la ronda.
	DESARROLLO Estando en el patio, se organizarán grupitos de niños en donde interactúen niños con niñas, se les entregará un juego a cada grupo el cual deberán compartir reflejando lo aprendido durante las sesiones anteriores: no pelear, no discutir, prestar las cosas, hablar sin gritar, hablar de manera respetuosa. Los juegos serán tarjetas de colores, rompecabezas, fichas para armar, loterías, juegos para encajar, lo importante de esta sesión es generar un espacio agradable para los niños y aprendan a relacionarse por sí mismos.
	CIERRE Se tendrá un tiempo establecido para que cada grupo pueda jugar y compartir, luego rotarán de juego hasta que todos hayan pasado por todos, además en esta actividad se pretende reavivar el juego como símbolo y estrategia fundamental para el desarrollo integral, social y afectivo de niños y niñas. Estos materiales quedarán en el salón para seguir favoreciendo las relaciones inter e intrapersonales de los estudiantes.
EVALUACIÓN	La evaluación de esta última sesión con los niños se verá reflejada en los aprendizajes durante cada una de las sesiones a la hora de la actividad que ellos más realizan, el juego, pues en este se evidencia los comportamientos, actitudes y comunicación.
RECURSOS	Loterías, fichas para armar, tarjetas de colores, juegos de encajar, rompecabezas, patio de la Fundación.

Fuente: Maribel Carrillo

Tabla 18

Taller sesión 9

SESIÓN	FECHA	LUGAR	TIEMPO	POBLACIÓN
9	25 de agosto de 2018	Fundación Grandes Genios de Amor	2 horas	Padres de Familia
TEMÁTICA	Formas adecuadas de trabajar las Habilidades Sociales en los niños			
ENFOQUE PEDAGÓGICO	Constructivismo y aprendizaje colaborativo, frente al trabajo en equipo entre padres de familia donde se retroalimentan experiencias de sus hogares.			
PROPÓSITOS	➤ Educar con el ejemplo. ➤ Enseña a tu hijo a pedir ayuda cuando lo requiera. ➤ Estimular el autocontrol. ➤ Educar a los padres de familia sobre cómo formar a los niños en habilidades sociales. ➤ Estimular a la familia para un desarrollo interpersonal. ➤ Reflexionar sobre la importancia del tiempo, la comunicación y el juego frente a las habilidades sociales.			
METODOLOGÍA	INTRODUCCIÓN	Conversatorio con los padres de familia, en cuanto a las actitudes de los niños, formas de comunicación e interacción, y cómo han ido implementando lo aprendido hacia sus hijos.		
	DESARROLLO	Se organizaron los padres de familia por grupos, y se les entregó una hoja donde había una frase expresando la importancia sobre habilidades sociales, y relaciones interpersonales, la cual debían leer y con la hoja elaborar un rompecabezas, recortarlo para luego pasarlo al otro equipo y armarlo, generando integración entre los participantes y asumiendo roles		
	CIERRE	Socialización de la frase, y cómo asumiría las habilidades sociales en los procesos y desarrollos de la niñez, en su familia, y en donde el niño se relacione.		
EVALUACIÓN	Las experiencias y los aprendizajes son sin duda una de las mejores evaluaciones del proceso puesto que da cuenta de lo trabajado, de la actitud de acogida del tema, de la participación y acompañamiento durante las sesiones.			
RECURSOS	hojas iris, colores, temperas, marcadores, tijeras, cinta.			

Fuente: Maribel Carrillo

Tabla 19

Taller sesión 10

SESIÓN	FECHA	LUGAR	TIEMPO	POBLACIÓN
--------	-------	-------	--------	-----------

10	1 de septiembre de 2018	Fundación Grandes Genios de Amor	2 horas	Padres de Familia
TEMÁTICA	Iniciativas para Fortalecer las Habilidades Sociales en Casa			
JUSTIFICACIÓN	Es importante que a partir de las sesiones realizadas con padres de familia se fortalezca no solo el vínculo afectivo, cognitivo, social y familia en el hogar, fortaleciendo la sana convivencia y la comunicación, por lo que esta sesión pretende abordar iniciativas para fortalecer las habilidades sociales de cada integrante de la casa, desde los niños hasta los padres de familia. Una de las estrategias esenciales para las buenas relaciones en el hogar es la comunicación, el diálogo constante, los espacios donde haya la oportunidad de contar experiencias, comentar sucesos, problemas, desahogarse con otra persona; otra de las alternativas es el juego, esta es una herramienta interesante donde se aprende, se comparte y se genera un ambiente agradable para dar paso a la comunicación.			
ENFOQUE PEDAGÓGICO	Constructivismo y aprendizaje colaborativo, en la organización de carteles a partir de los aprendizajes retomados de cada sesión.			
PROPÓSITOS	➤ Favorecer iniciativas estratégicas para mejorar relaciones en el hogar. ➤ Generar alternativas para emplear las habilidades sociales en casa. ➤ Comprometer a los padres de familia en el desarrollo social, afectivo, cognitivo y social de sus hijos.			
METODOLOGÍA	INTRODUCCIÓN	La docente en formación inicia la sesión generando preguntas sobre lo trabajado durante los talleres anteriores: Qué son habilidades sociales, por qué son importantes, la he venido empleando... estas preguntas se generan con la intención de reconocer los aprendizajes de los padres frente a las actividades realizadas, permitiendo un espacio de conversación.		
	DESARROLLO	En seguida y como cierre de los talleres los padres deberán elaborar un cartel en donde especifiquen compromisos que de ahora en adelante tendrán para con los hijos y en el hogar motivando siempre al desarrollo de habilidades sociales, relaciones afectivas, y la sana convivencia. Para esto la maestra les entregará los materiales necesarios para que el cartel sea llamativo y creativo.		
	CIERRE	Al finalizar se expondrán los compromisos, las razones del porqué del compromiso, además se escucharán reflexiones, anécdotas, partes positivas y negativas de los talleres, reflexiones de la maestra en formación y cierre final de la actividad agradeciendo el compromiso y responsabilidad por la asistencia. Por último, la docente le entregará a cada papito una colombina		

	como símbolo de la celebración del mes de amor y amistad.
EVALUACIÓN	Las experiencias y los aprendizajes son sin duda una de las mejores evaluaciones del proceso puesto que da cuenta de lo trabajado, de la actitud de acogida del tema, de la participación y acompañamiento durante las sesiones.
RECURSOS	Cartel, colores, temperas, marcadores, tijeras.

Fuente: Maribel Carrillo

4. Alcances y Limitaciones

A lo largo de todo el proceso investigativo se obtuvieron una serie de experiencias que fortalecieron y enriquecieron la propuesta para llevarla a buen término, como primera medida el inicio con los instrumentos realizados que posibilitaron obtener información y hacer un acercamiento a la población para identificar los problemas que se viven, por otro lado, la interacción durante los talleres implementados con padres de familia como actores importantes en los procesos de su hijos de quienes se aprendieron cosas significativas para la vida como su papel tan importante que influye en cada uno de los niños y las niñas a lo largo de su desarrollo integral, físico, cognitivo, social y emocional, también las causas y consecuencias de las diferentes acciones que se enseñan a los niños, lo fundamental del diálogo, de la unión familiar, de brindar apoyo y buenos valores a sus hijos para convertirlos es personas de bien.

Otro de los grandes aportes para esta propuesta investigativa fue la intervención de una docente licenciada en Educación Infantil quien con sus conocimientos y experiencias desde sus prácticas, enriquecieron y guiaron la investigación demostrando la importancia del tema a abordar y los cambios y bienestar para las familias.

Las actividades y talleres abordados tanto con padres como con los niños tuvieron gran relevancia para cada uno de los participantes pues con el desarrollo de cada sesión se construyeron aprendizajes importantes para la vida, en papás, hijos y en la docente en formación,

por tal motivo, se revisará varias sesiones realizadas demostrando la satisfacción del logro de los objetivos propuestos en esta investigación, retomando así los diarios de campo donde expresan de forma reflexiva y analítica cada taller ejecutado.

Como primera medida se retoma la sesión n°1 (diario 1, anexo n°8), en la que fue necesario iniciar con un tema donde los niños se reconocieran así mismos, pues desde su corta edad deben empezar a tener un autoconcepto, autoimagen, y autonomía que permitan el desarrollo de su personalidad, lo que facilitará poco a poco relacionarse con las demás personas. Este primer encuentro, los niños aprendieron a conocerse, a identificar sus gustos, su parte física, reconociendo que cada uno es diferente pero que sin embargo todos merecen respeto; una sesión muy interesante donde los niños expresan de una u otra manera sus creaciones y conocimientos que generan iniciativa para seguir aprendiendo.



Figura 3. Realización del esquema corporal elaborado en plastilina.

Cada uno de los talleres realizados con los niños se desarrollaron de manera diversa con el propósito de hacer motivante el aprendizaje además de crear un ambiente agradable para las relaciones interpersonales, poco a poco y con cada encuentro se evidenciaba un gran avance en la interacción entre los niños demostrando el alcance de la propuesta investigativa implementada.

Otra sesión impactante en esta investigación fue la segunda (diario 2, anexo n°9) en la que se trabajaron las palabras mágicas como estrategia para adecuar la comunicación de los niños y las niñas frente a diferentes personas, enseñando palabras como buenos días, gracias, por favor, disculpe, entre muchas otras más, que permiten una buena socialización. La implementación de estas palabras en la vida de los niños era importante, pues se les debe enseñar que las cosas siempre se piden de la mejor manera en cualquiera de los lugares en los que se relacione; hubo un gran avance frente al desarrollo social e interpersonal, pues durante la sesión los niños se expresaban utilizando este tipo de palabras mágicas como se denominaron evidenciando un ambiente armónico y una buena convivencia.

Las normas, fue otro de los temas fundamentales para esta investigación, ya que, con estas se enseña a los niños a mejorar sus comportamientos y conductas en el contexto y con los demás puesto que desarrollan en los niños la capacidad para seguir órdenes y para generar hábitos que manifiestan las habilidades sociales, durante esta sesión (diario 7, anexo n°14) se demuestra un gran avance en la formación de cada sujeto pues es evidente el cambio en la comunicación, la interacción y la convivencia demostrada al llegar a este recinto. Es agradable, la manera como los niños se divierten, participan y aprenden durante cada taller ejecutado, pues les genera iniciativa la metodología o las actividades que realizarán cada día, además de percibir su alegría y emoción al llegar la docente en formación al aula de clases, lo que llena el corazón por luchar por el futuro de los niños brindando lo mejor de esta excelente profesión.



Figura 4. Actividades realizadas con niños y niñas de tres y cuatro años en cada taller.

Por otro lado, en las diferentes sesiones con padres de familia eran evidentes diversas actitudes que impedían desarrollar a cabalidad la temática propuesta, algunos evidenciaban afán, o no importancia frente al taller, pero a la vez, en su gran mayoría habían papás o mamás que por el contrario estaban atentos a cada ejercicio, participando activamente ante las preguntas implementadas, o en la concentración por querer aprender; sin embargo, hubo dos talleres de 4 realizados con papás que tuvieron gran relevancia el n°6 y el n°10.

Durante el taller 6 (diario 6, anexo n°13) donde se habla de las habilidades sociales que se deben tener en cuenta debían plasmar un dibujo de sus hijos como lo veían dentro de unos años, fue un ejercicio que permitió un espacio de integración y socialización porque cada papá o mamá se sintió cómodo al hablar de su hijo, pero al momento de reflexionar si estaba realizando un buen papel como padre de familia mucho de ellos analizaron y llegaron a la conclusión que hay acciones para mejorar como el tiempo y la dedicación para con los niños, la manera de hablar, de corregir entre muchas otras situaciones que generó el propósito de la actividad.

Mientras tanto, en el último taller (diario 10, anexo n°17) hubo el acompañamiento de una gran mayoría de padres de familia donde con sus reflexiones a lo largo de cada uno de los

talleres demostraron sus aprendizajes, reflexiones, cuestionamientos y cambios para aportar de manera positiva siempre al desarrollo interpersonal y las relaciones afectivas de sus hijos durante su vida, manifestando aprendizajes construidos sobre, habilidades sociales y cómo desarrollarlas en su hogares, la importancia de las normas y las conductas educando a los hijos a ser serviciales, amigables y respetuosos, la dedicación del tiempo en sus familias entre muchos otros factores que aportan positiva como negativamente en cada persona.



Figura 5. Talleres con los padres de familia.

En conclusión, fue un trabajo enriquecedor ejecutado de la manera más apropiada en el que tanto niños como padres de familia construyeron aprendizajes más que importantes necesarios para la vida, los alcances en el desarrollo de esta propuesta investigativa fue la satisfacción de haber implementado diversas actividades en pro de la niñez, con la aplicación de herramientas apropiadas para dar solución y mejora a la problemática identificada.

Sin embargo, hubo también limitaciones que evitaron el completo desarrollo de las actividades, una de estas fue el tiempo en los padres de familia, pues obviamente se reconoce que existen diversas situaciones que impiden que se hagan partícipes de los talleres pero hay otras donde se evidenció el desinterés de varios, pocos afortunadamente, donde no prestaban atención y el asistir al taller era más como una obligación, lo que entristece, pues no se entiende como los padres tienen tiempo para el celular, televisión, salida con otras personas, y no para temas tan importantes en la familia como lo es las habilidades sociales.

Otra de las limitaciones tanto en padres como en niños, fue la falta de un espacio amplio en el que se desenvuelvan mejor, pues al tener espacios tan reducidos hay actividades que generan dificultad al momento de realizarlas, sin embargo, no fue un impedimento para que se llevara a cabo el ejercicio logrando los propósitos contruidos de desarrollar las habilidades sociales tanto en niños como en padres.

Queda por decir que, las habilidades sociales no son un tema solo para los niños o los jóvenes sino para toda la comunidad, es muy evidente en la sociedad la ausencia de actitudes y de acciones tan elementales como saludar, dar las gracias, pedir permiso, hablar de manera clara y adecuada, decir por favor, respetar al otro, ayudar a los demás, en fin, muchas de estas que ya no se emplean y que afectan la estabilidad y convivencia entre las personas, pero también se reconoce, que gracias a este proyecto realizado se empieza a sembrar una semilla en cada uno de los participantes y poco a poco ira trascendiendo demostrando la importancia que es relacionarse con los demás.

5. Conclusiones

El desarrollo de las habilidades sociales en los niños y las niñas de tres y cuatro años es un proceso fundamental donde aprenden patrones de conducta, de comunicación y de socialización que aportan a la autonomía, la autorregulación, la integralidad y el conocimiento. Las habilidades sociales son parte esencial de la vida humana, es decir, que cada persona tiene la necesidad de hacer parte de un grupo, de relacionarse con alguien y es desde la temprana edad donde se forman para que sean personas sociables y afectivas durante su crecimiento, el fortalecimiento de valores que permite que existan personas buenas, éticas y morales.

Desde la primera infancia es importante evidenciar cada una de las conductas en los niños y las niñas pues estas demuestran lo que sienten, lo que les esta pasando, lo que les gusta, lo que no, problemas, baja autoestima entre muchas otras que pueden estar afectando su emocionalidad, además de ser factores importantes que influyen en el desarrollo de las habilidades pues se convierten en personas solitarias, tímidas o por el contrario, tener acciones bruscas y violentas ante los demás.

El desarrollo de las relaciones interpersonales favorece mucho en cada uno de los procesos a los cuales esta inmerso cada persona en todo su proceso de vida, la organización de un grupo, durante su estudio, trabajo, la capacidad para relacionarse con los demás, su forma de actuar ante cualquier situación, la manera de resolver conflictos; es con esto, que las habilidades sociales son consideradas fundamentales en la vida de cada ser humano, pues deben prevalecer en los múltiples contextos en donde se desenvuelve.

La familia juega un papel importante en los procesos de interacción y relación de los hijos pues, es desde casa donde se prepara y se orienta en conductas y comportamientos adecuados, pero también, debe existir una estrecha relación entre maestro y padres de familia para apoyar los

procesos de los niños, apostarle a brindar y formar una persona íntegra en pro de obtener seres sociales buenos importantes para la sociedad

Por último, promover el desarrollo de las habilidades sociales, no sólo permite lograr la buena interacción entre personas, sino que se puede pensar en la idea de vivir en un mundo mejor gozando de la igualdad, el respeto, la tolerancia, la aceptación y la integración como procesos que favorecen la buena convivencia.

6. Referencias Bibliográficas

- Alencar, Solano, Contini, Fleith, Galvao, Lacunza, Morales, Noblega, Ruda, Leeuwe, Verhoeven (2009). *Revista de Psicología*. Perú: Fondo Editorial.
- Armstrong, T. (2014) *Inteligencias múltiples en el aula. Guía para educadores*. España: Espasa Libros, S.L.U.
- Bertrand, R. *La teoría de las Inteligencias Múltiples de Gardner*. Recuperado de <https://psicologiaymente.com/inteligencia/teoria-inteligencias-multiples-gardner>
- Caballo, V. (2005). *Manual de evaluación y entrenamiento de las habilidades sociales* (3ª ed.) Madrid: Siglo XXI.
- Castillo, S. Y Sánchez, M. (2009). *Habilidades Sociales*. Barcelona: Altamar S.A.
- Castro, M. (2016) “*Aprendiendo a relacionarnos. Proyecto de intervención en Habilidades sociales en Educación*”, tesis de grado, Universidad de Oviedo, España, tomado de http://digibuo.uniovi.es/dspace/bitstream/10651/39158/4/TFM_MartaCastroEstrada.pdf
- Cerezo, M. (2014) “*Las Habilidades sociales en Educación Infantil: propuesta de actividades para su mejora*”, tesis de grado, Universidad de Valladolid, España, tomado de <https://uvadoc.uva.es/bitstream/10324/5886/1/TFG-B.548.pdf>
- Elliott, J. (1996) *El cambio educativo desde la investigación-acción* (2da Edición). Madrid: Morata.
- Feludero, S. (2015) “*El aprendizaje de las Habilidades Sociales, en niños en situación de riesgo social.*”, tesis de grado, Universidad Abierta Interamericana, tomado de <http://imgbiblio.vaneduc.edu.ar/fulltext/files/TC120602.pdf>
- Fernández, A. (2007). *El Paradigma Cualitativo en la Investigación Socio-Educativa*. San José, Costa Rica.

González, C. (2013) “*Las habilidades sociales y Emocionales en la Infancia*”, tesis de grado, universidad de Cadiz, España, tomado de:

http://rodin.uca.es/xmlui/bitstream/handle/10498/16715/Trabajo%20Final%20de%20Graduo_Cristina%20Gonz%C3%A1lez%20Correa.pdf

Gresham, F. (1988). Social skills: Conceptual and applied aspects of assessment, training and social validation. Edi. *Handbook of behavior therapy in education*. Nueva York: Plenum Press

Gresham, F. (1988). *Social skills: Conceptual and applied aspects of assessment, training and social validation*. En J. Witt, S. Elliott & F. Gresham (Eds.), *Handbook of behavior therapy in education*. Nueva York: Plenum Press.

Hurlock, E. (1982) *Desarrollo del niño*. 2 ed. México: McGraw-Hill.

Kail, R. (2004) *Desarrollo humano, una perspectiva del ciclo vital*. 3 ed. México: Thomson.

Julio (2008) Ubaté turístico. Ubaté. *Blogspot.com* recuperado de <http://u-turistico.blogspot.com/2008/07/geografa.html>

Marín, J. (2016). *La investigación en Educación y pedagogía. Sus fundamentos epistemológicos y metodológicos*. Bogotá: USTA.

MEN, (2009) Políticas educativas para la formación escolar en convivencia. Recuperado de http://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-90103_archivo_pdf.pdf

MEN. (2009) *Desarrollo Infantil y competencias en la primera Infancia. Documento N°10*. Bogotá: Taller Creativo de Aleida Sánchez B. Ltda.

Monjas, M. y Gonzales, B. (1998). *Las habilidades sociales en el currículo*. Madrid: Centro de Investigación y Documentación Educativa CIDE

Moreno, A. (1995). *Análisis de la información*. Serie Aprender a investigar, módulo4. Santafé de Bogotá: ICFES.

Ortega, R. y Rey. R. (2008). *Construir la convivencia*. Barcelona: Edebé

Palau, E. (2001). *Aspectos básicos del Desarrollo Infantil. La Etapa de 0 a 6 años*. Barcelona: CEAC.

Vaello, O. (2005). *Las habilidades sociales en el aula*. Madrid: Santillana.

Velázquez, G. (2015) “*Propuesta de un programa para trabajar Habilidades Sociales en Educación Infantil.*”, tesis de grado, Universidad Internacional de la Rioja, Colombia, tomado de
<https://reunir.unir.net/bitstream/handle/123456789/4269/VELAZQUEZ%20RODRIGUEZ%2C%20GIOVANNA.pdf?sequence=1>

Anexos

Anexo n°1
Observación participante

UNIVERSIDAD SANTO TOMAS
FACULTAD DE EDUCACION
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR

FICHA DE OBSERVACIÓN

LUGAR:

FECHA:

HORA:

OBJETIVO: identificar los factores inadecuados que influyen en las conductas de los niños y las niñas y en los comportamientos inapropiados en las relaciones sociales.

- 5. RELACIONES INTERPERSONALES**
- 6. ESPACIOS SOCIALES**
- 7. LENGUAJE DEL NIÑO**
- 8. CONVIVENCIA**

Anexo 2
Encuesta

UNIVERSIDAD SANTO TOMAS
FACULTAD DE EDUCACIÓN
LICENCIATURA EN EDUCACION PREESCOLAR
CAU CHIQUINQUIRA

ENCUESTA A PADRES DE FAMILIA

OBJETIVO: Reconocer la importancia que tiene para los padres de familia el desarrollo social e interpersonal de sus hijos y cómo esto se convierte en parte fundamental de su proceso formativo.

NOMBRE DEL PADRE/ MADRE: _____

FECHA: _____ **LUGAR:** _____

NOMBRE DE SU HIJO: _____

EDAD: _____

Lea las siguientes preguntas y responda de manera asertiva.

1. ¿Qué entiende por habilidades sociales?

2. ¿se considera usted una persona con buenas relaciones sociales, por qué?

3. ¿Cree usted que es importante fomentar en sus hijos prácticas de buen trato y habilidades sociales? ¿por qué?

4. ¿En qué espacios o actividades se fomenta en su familia la práctica de adecuadas habilidades sociales?

5. ¿Qué importancia tiene para usted como padre/madre de familia la ética y la moral en su hogar?
-

6. ¿Ha evidenciado una situación donde su hijo/a evidencie malas relaciones sociales (agresión, egoísmo, vocabulario inadecuado, rebeldía, etc)?

SI___ NO___

En el caso que la respuesta sea afirmativa, por favor explique qué ha hecho al respecto:

Anexo 3
Entrevista

UNIVERSIDAD SANTO TOMAS
FACULTAD DE EDUCACIÓN
LICENCIATURA EN EDUCACION PREESCOLAR

**ENTREVISTA ESTRUCTURADA A UN DOCENTE DE PREESCOLAR O
PEDAGOGIA INFANTIL.**

NOMBRE: _____

PROFESIÓN: _____ **FECHA:** _____

LUGAR: _____

Objetivo: identificar la importancia del desarrollo de las habilidades sociales y relaciones interpersonales en los niños y las niñas de tres y cuatro años de edad.

1. ¿Qué son las habilidades sociales?
2. ¿Por qué es importante desarrollar las habilidades sociales desde la temprana edad?
3. ¿cómo se aborda las relaciones sociales en niños y niña de tres y cuatro años?
4. ¿cómo favorece el desarrollo de las habilidades sociales en las relaciones interpersonales?
5. ¿Como influyen los padres de familia en los procesos de relación e interacción de sus hijos con las demás personas?

Anexo 4
Formato Taller

SESIÓN	FECHA	LUGAR	TIEMPO	POBLACIÓN
TEMÁTICA				
JUSTIFICACIÓN				
ENFOQUE PEDAGÓGICO				
PROPÓSITOS	➤			
METODOLOGÍA	INTRODUCCIÓN			
	DESARROLLO			
	CIERRE			
EVALUACIÓN				
RECURSOS				

Anexo 5
Diario de Campo

SESIÓN	FECHA	LUGAR	TIEMPO	POBLACIÓN
TEMÁTICA	ME RECONOZCO: ASI SOY YO			
DESCRIPCIÓN				
ANÁLISIS				
REFLEXIÓN				

Anexo 6

Observación participante

UNIVERSIDAD SANTO TOMAS
FACULTAD DE EDUCACIÓN
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR

FICHA DE OBSERVACIÓN

LUGAR: Fundación Grandes Genios de Amor
FECHA: 17 de julio de 2018
HORA: 9:00 a.m.

OBJETIVO: identificar los factores inadecuados que influyen en las conductas de los niños y las niñas y en los comportamientos inapropiados en las relaciones sociales.

1. RELACIONES INTERPERSONALES

Las relaciones entre los niños de la Fundación se evidencian en ocasiones con gran preocupación al identificar la falta de compañerismo que existe entre niños y niñas, una de las razones es que el número de niños es mayor que el de niñas por lo que ellas permanecen aisladas del grupo. Por otro lado, hay niños de diferentes edades, y al relacionarse unos con otros se generan inconvenientes en la comunicación, a veces escuchan palabras groseras provenientes de los niños grandes provocando que los pequeños las vayan aprendiendo.

En cuanto a la relaciones interpersonales entre los niños y el maestro, hay parte que son buenas pero hay otras que no, es decir hay niños que asumen al maestro como una figura de autoridad a quien deben obedecer y que es la persona que esta con ellos para cuidarlos y enseñarles mientras los padres no están, pero en cambio, hay otros que presentan timidez, o rebeldía según órdenes de la docente, pues no asumen que el maestro sea alguien a quien deban hacer caso pues no se le ha enseñado.

Es evidente en cuanto a la relación entre niños y padres de familia que muchos de ellos se vuelven manipulativos con sus papás, pues si no hacen lo que ellos dicen, gritan o demuestran enfado por medio de la paleta, otros, sin embargo, demuestran buenas relaciones con los papás siendo muy educados al saludarlos de buena manera, o al despedirse.

Por último, los niños y la relación con otros actores también se torna algo distante pues en ocasiones entra y salen personas pero ellos no prestan mucha atención, simplemente saben que no hay que hablar con desconocidos, pero también hay niños que saludan y les interesa conocer a la persona o personas que permanecen allí o llegan.

2. ESPACIOS SOCIALES

Uno de los espacios donde los niños inician su socialización es en la hora de llegada a la Fundación donde muestran alegría, enfado o tristeza al llegar al lugar, pues obviamente para algunos niños no es fácil quedarse con otra persona estando acostumbrado a la

compañía de la mamá o el papá y llegar a un lugar desconocido pues le genera miedo, sin embargo, a media de que pasa el tiempo los niños se van acostumbrando y se vuelve una rutina para ellos.

Al entrar al aula experimentan comportamientos diferentes, a veces adecuados como ubicarse en su silla correctamente, saludar, hablar con los demás compañeros y otros comportamientos inadecuados como arrastrar la silla, desorganizar los colores o materiales, golpear compañeros, no obedecer a la docente, no seguir las normas del salón, gritar, entre muchas otras.

Sin duda alguna se evidencian muchas mas problemáticas a la hora del descanso donde los niños tienen la posibilidad de relacionarse con los demás, buscar al compañero que mas le agrada, pero es allí donde se evidencia el conflicto al pelear por algún juguete, al no querer jugar con la persona, al no aceptarlo entre los amigos, la violencia y la agresión es otro de los comportamientos preocupantes que motivan a la creación de la solución de estas problemáticas, enseñar al niño a compartir sin discutir, a prestar las cosas, que no se vea el sexismo donde se vea a un lado hombre y al otro mujeres sino que por el contrario aprendan a interactuar entre todos.

A la salida de los niños muchos de ellos, se despiden de la maestra o de sus amigos de este día, mientras otros simplemente salen sin pronunciar alguna palabra.

3. LENGUAJE DEL NIÑO

La comunicación de los niños y las niñas se debe a todo lo que ellos escuchan en los diferentes contextos en donde se relacionan, hay niños muy decentes mientras otros se expresan de manera grosera, altanera, diciendo palabras inadecuadas que ofenden al compañero, pero que ellos a veces no conocen el significado de la palabra y simplemente la pronuncian o la repiten porque la escuchan.

Hay niños y niñas que evidencian la calidad educativa proveniente de casa, al conversar con palabras tan dulces, frágiles que amenizan una conversación y que puede establecer buena comunicación con los demás, pide las cosas por favor, da las gracias, se disculpa, saluda, se despide, solicita ayuda entre muchas otras.

4. CONVIVENCIA

En cuanto a la convivencia entre niños y niñas es muy diferente por momentos, hay tiempos donde comparten, juegan, ríen, hablan pero a la hora del conflicto o problema siempre actúan de manera bruta o grosera, dando punta pú, diciendo palabras inadecuadas, mordiendo, gritando, llorando, con pelizco que provoca la inestabilidad emocional de todo el grupo, pues situaciones así, afectan a los implicados y a las personas externas, causando miedo o temor a volver al lugar, o acercarse a esa persona.



Anexo 7

Encuesta a padres de Familia

UNIVERSIDAD SANTO TOMAS
FACULTAD DE EDUCACIÓN
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR
CAU CHIQUINQUIRA

ENCUESTA A PADRES DE FAMILIA

OBJETIVO: Reconocer la importancia que tiene para los padres de familia el desarrollo social e interpersonal de sus hijos y cómo esto se convierte en parte fundamental de su proceso formativo.

NOMBRE DEL PADRE/MADRE: Maria Nery Beltrán Infante
FECHA: 27-Julio-2018 LUGAR: Fundación grandes Genios de
NOMBRE DE SU HIJO: Jair Santiago Guerrero
EDAD: 7 años

Lea las siguientes preguntas y responda de manera asertiva.

1. ¿Qué entiende por habilidades sociales?
En las cuales se participa en sociedad.

2. ¿Se considera usted una persona con buenas relaciones sociales, por qué?
Si trato de ayudar cuando puedo a los demás y no me involucro en lo personal.

3. ¿Cree usted que es importante fomentar en sus hijos prácticas de buen trato y habilidades sociales? ¿por qué?
Si es importante, aprenden a participar y ellos también tienen buenos ideas que nos pueden aportar

4. ¿En qué espacios o actividades se fomenta en su familia la práctica de adecuadas habilidades sociales?
En el parque con los otros niños, En el colegio, en reuniones familiares etc.

5. ¿Qué importancia tiene para usted como padre/madre de familia la ética y la moral en su hogar?
Importa mucho ya que de ello depende una buena formación de los niños que serán nuestro futuro.

6. ¿Ha evidenciado una situación donde su hijo/a evidencie malas relaciones sociales (agresión, egoísmo, vocabulario inadecuado, rebeldía, etc)?
SÍ NO

En el caso que la respuesta sea afirmativa, por favor explique qué ha hecho al respecto:
Con las malas palabras, explicarle el significado para que entienda que es incorrecto pronunciarlos "corregir".

Anexo 8

Diarios de campo taller 1

SESIÓN	FECHA	LUGAR	TIEMPO	POBLACIÓN
1	2 de agosto de 2018	Fundación Grandes Genios de Amor	2 horas	Niños y niñas 3 y 4 años
TEMÁTICA	ME RECONOZCO: ASI SOY YO			
DESCRIPCIÓN	La actividad inició en el aula de clases con los ejercicios de rutina preguntando a los niños el día, el mes, el año, y un poco sobre las temáticas trabajadas anteriormente, como colores, lateralidad, números entre otras. Enseguida, se organizaron a los niños en un círculo en donde cada niño y niña pasaba al centro mientras los demás lo describían, su nombre, color de cabello, color de ojos, entre otras características; pasado este ejercicio con todos los estudiantes, la docente en formación entregó a cada niño una hoja blanca con un lápiz y ellos debían dibujarse para que aprendieran a reconocerse asimismo de esta manera lo presentaron ante sus demás compañeros. Terminada la actividad, se organizaron los niños y la maestra en formación les entregó unas tiras de papel con un número los cuales pasaban al frente ubicándolos de forma ascendente de 1 a 10 descubriendo la imagen que se iba formando (niño- niña), al armar el rompecabezas la docente les explicó a los niños sobre la imagen de cada uno, y las responsabilidades de respetarse uno y otros, fue así como concluyó el taller.			
ANÁLISIS	En esta primera sesión la actitud de los estudiantes demostró la falta de habilidades sociales pues había varios estudiantes que armaban conflicto al no ser elegidos o no esperar su turno, pero a lo largo del ejercicio, comprendían que cada uno pasaría si era paciente y se comportaba de buena manera. También se evidenció a la hora de dibujar dificultad en la creación de su esquema corporal, pues aún no tenían muy claro cómo dibujar sus brazos o piernas, cara, o demás, y en el momento de socializar se tornaban muy tímidos; por otro lado, el armar rompecabezas es una dinámica que genera atención y motivación en los niños pues la idea de observar la figura que está creando los emociona y permite un buen aprendizaje de cada uno. Fue una jornada muy entretenida con dificultades, pero también con partes positivas que demuestran la importancia de potenciar y desarrollar las habilidades sociales desde pequeños con estrategias lúdicas y pedagógicas que aporten grandes aprendizajes.			
REFLEXIÓN	La actividad de Reconocerse uno mismo se genera, partiendo de que para hablar sobre habilidades sociales es necesario conocerse uno mismo, saber sus gustos, intereses, conocer sus propias ideas, pensamientos, puntos de vista, a tener autonomía, valorarse, quererse tal cual como es, para así aprender a convivir con las demás			

personas; el amor por el prójimo, parte desde el mismo amor propio porque si uno no se quiere pues muy difícil va a poder aceptar a los demás, por tal motivo se propuso esta temática como taller inicial para evidenciar qué tanto se conocen los niños.

De igual manera, se pretende que cada niño y niña, reconozca que todos son personas diferentes pero que se deben respetar entre todos, sin excluir a nadie.

Anexo nº9

Diario de campo taller 2

SESIÓN	FECHA	LUGAR	TIEMPO	POBLACIÓN
2	9 de agosto de 2018	Fundación Grandes Genios de Amor	2 horas	Niños y niñas 3 y 4 años
TEMÁTICA	INTELIGENCIA INTERPERSONAL: MIS PALABRAS MÁGICAS			
DESCRIPCIÓN	Esta segunda sesión inicia en el aula de clases con las actividades de rutina, esto se realiza diariamente con el fin de recordar temáticas trabajadas reforzando aprendizajes de los estudiantes. La maestra en formación organiza lo estudiantes para leerles el cuento <u>el cocodrilo amarillo en el pantano verde</u>, atrayendo la atención de cada uno con la presentación de títeres de los personajes de la lectura, así mismo, se realizaron diferentes preguntas evidenciando la concentración de los pequeños, y haciendo reflexión sobre lo importante de tener amigos, de ser respetuosos y de utilizar ciertas palabras para mantener buenas relaciones. Luego, a cada niño se le entrego una ficha de papel de diferente color las cuales debían organizarlas por colores y armar el rompecabezas en donde estaría escrita una palabra las cuales llamaron, palabras mágicas, como buenos días, permiso, perdón, me disculpas, por favor, me prestas y gracias... Cada una de estas palabras venía acompañada de una imagen para una mejor comprensión, enseguida se colocaron en la pared para recordarlas diariamente, la docente les explicó a los estudiantes porque eran tan importantes cada una de estas palabras y además se debían utilizar en cada lugar; concluyendo así, entre todo el grupo se dieron un abrazo como signo de que todos son amigos, además se les colocó una escarapela con una frase importante para que al llegar a casa les explicaran a sus padres la actividad y así ellos desde allá pudieran reforzar comportamientos y actitudes de sus hijos.			
ANÁLISIS	La lectura o presentación de videos de cuentos infantiles es un excelente material de trabajo para con los niños pequeños, pues atrae mucho la atención y concentración además de dar la oportunidad de grandes aprendizajes mediante esta estrategia. El cuento: El cocodrilo amarillo en el pantano verde, permite la reflexión sobre lo importante que es aceptar a las demás personas tal como son, apreciar en ellas su diferencia para aprender nuevas cosas pues cada persona siempre tiene algo para enseñar, generar esa mentalidad en los niños de aceptación y de respeto por el otro es una tarea difícil, pues en su corta edad están acostumbrados a no compartir sus cosas, a tenerlas para para el o ella sola, a ser violento entre otras muchas otras acciones que generan conflicto, pero no es imposible mejorar tales comportamientos,			

La sesión, permitió una mayor integración entre los niños y las niñas, pues suponía una estrategia en grupo donde cada uno debía aportar para cumplir con el objetivo y visualizar a partir de lectura de imágenes las formas adecuadas de poder relacionarse, fue sin duda un ejercicio fructífero en el que se aprendieron muchas cosas, lo importante de saludar, de pedir el favor, de dar las gracias, de pedir disculpas, de despedirse, y de pedir ayuda.

REFLEXIÓN

Hoy en día es muy común encontrar a personas faltos de habilidades sociales, esto se debe en ocasiones al estrés en el trabajo o miles preocupaciones que desestabilizan su emocionalidad lo que genera malas actitudes o acciones inadecuadas.

La sesión de Palabras mágicas se realiza con el propósito de enseñar a los niños y las niñas desde esta etapa las palabras correctas que se deben emplear en los diferentes lugares donde ellos se relacionen, sea en el jardín, en casa, en la calle o demás, lo fundamental es hacerlas cotidianas para su vida y emplearlas en cualquier circunstancia. Diariamente las habilidades sociales se van aprendiendo, pero si los niños conciben esas buenas bases desde pequeños a lo largo de su vida van tener buenas relaciones, mejores desempeños, etc.

El saludar, dar las gracias, pedir ayuda, pedir el favor, pedir disculpas, despedirse, no sólo son acciones que deben prevalecer en los niños sino también en las personas adultas, como se expresó anteriormente esas Palabras Mágicas se van perdiendo poco a poco y lo ideal es siempre mantenerlas para mejorar nuestra estabilidad y la de la otra persona, pues influyen bastante, aunque no parezca.

Anexo n°10

Diario de campo taller 2

SESIÓN	FECHA	LUGAR	TIEMPO	POBLACIÓN
3	11 de agosto de 2018	Fundación Grandes Genios de Amor	2 horas	Padres de familia
TEMÁTICA	HABILIDADES SOCIALES EN LA INFANCIA			
DESCRIPCIÓN	En la primera sesión con padres de familia, la docente en formación los organizó de tal manera que todos pudieran hacer una pequeña presentación comentando el nombre de ellos y el de sus hijos. Luego de esto, se les entregó una hoja en la cual se presentaba una pequeña reflexión sobre el rol de los padres de familia en los procesos de crecimiento de los hijos, esta fue leída por todos y de la misma manera se realizaba un análisis sobre cada párrafo en el que participaban los papás haciendo una reflexión alusiva a lo leído. Al finalizar la lectura, se prosiguió con la explicación del tema, en que la maestra en formación inicia con la realización de diferentes preguntas para identificar los saberes y los conocimientos de los participantes frente al tema a trabajar, a partir de esto, luego se le expone el tema de Habilidades Sociales con el apoyo de diapositivas que atraen la atención de los integrantes, allí se presentaba el tema, explicando qué es, y por qué se iba a trabajar los talleres en relación a esto y por qué la importancia... En seguida, se escogieron a diferentes papitos (10) para realizar una actividad, la cual consistió en dar a cada uno una tira de papel en donde se encontraba una frase incompleta, por lo que en cierto tiempo entre sus compañeros escogidos debían encontrar la parte que completaba la oración, al ya encontrar a la pareja se pegaba en la pared y esta era expuesta por los papás dando su punto de vista frente a cada una de las frases. Así mismo, se concluyó sobre la importancia de las habilidades sociales en los niños, y en los padres de familia y por qué es necesario mantener buenas relaciones interpersonales.			
ANÁLISIS	En esta sesión se evidenciaron actitudes muy diferentes por parte de los padres de familia, pues a unos se les notaba el interés por estar en la reunión mientras que otros demostraban el afán por salir de allí, en estas situaciones es notorio ver cómo hay padres de familia que se preocupan por la educación de sus hijos asistiendo a las reuniones, pero otros no les interesa ni lo más mínimo, y lastimosamente todas estas acciones hacen que afecten negativamente en sus hijos aunque no se den cuenta. La lectura reflexiva con la que se inició fue una excelente apertura a			

la temática pues de allí se generaron grandes temas de conversación y análisis sobre el rol que desempeñan los padres en la formación de sus hijos, donde se concluye las falencias que se presentan en los hogares a las cuales no les dan importancia, pero de la misma manera, a proponerse a mejorar y cambiar por apoyar diariamente a sus hijos y educarlos de la mejor manera.

Al momento de exponer la temática relacionada con los talleres sobre Habilidades Sociales, muchos papitos desconociendo el tema se tornaron muy activos durante la explicación por la docente vinculando interrogantes para la comprensión del tema, además, evidenciando la importancia en cada una de las personas, pues parte desde los hogares.

En cuanto a la actividad grupal, se generó un espacio de esparcimiento y activismo motivando a realizar a los padres diferentes actividades que promuevan aprendizajes y sean motivantes para ellos.

Por último, se concluye que este primer taller, fue muy enriquecedor pues, se logró concretar una excelente definición sobre las Habilidades sociales y cuál es el rol de cada papá en la formación de sus hijos en cuanto a estas.

REFLEXIÓN

Las Habilidades Sociales, es un tema de suma importancia que se debe desarrollar desde los niños pequeños y para esto es importante que los papás siempre acompañen los procesos de aprendizaje de cada uno de sus hijos, pues son ellos los principales orientadores y formadores de comportamientos, conductas, acciones, habilidades, capacidades, destrezas, comunicación, relaciones sociales, entre muchas más.

Para los papás es necesario educarlos en cuanto a estas temáticas pues a veces no las tienen clara o no las ven importantes para sus hijos, o también no saben cómo abordarlas, es fundamental que se apropien de temáticas como estas pues no solo por sus hijos sino por la estabilidad en el mismo hogar, pues lo que aprendan y evidencien allí lo reflejarán donde ellos se encuentren.

Anexo 11

Diario de campo taller 4

SESIÓN	FECHA	LUGAR	TIEMPO	POBLACIÓN
4	14 de agosto de 2018	Fundación Grandes Genios de Amor	2 horas	Niños y niñas de 3 y 4 años
TEMÁTICA	LA EMPATÍA: TE CONOZCO POR LA VOZ			
DESCRIPCIÓN	Para esta sesión, se les presentó a los niños unas imágenes en donde se reflejaban diferentes acciones las cuales debían leer y comentar qué concluían de cada acción, las imágenes mostraban situaciones de niños haciendo pataleta, gritando al compañero, golpeándolo, organizando los juguetes, subiéndose en la mesa, organizando la silla, dando un abrazo entre amigos, gritando, no prestando las cosas, entre muchas otras; la docente en formación con cada imagen elegía a un niño o niña para que hablara sobre la imagen y explicara si era correcto o incorrecto hacer lo que presentaba la ilustración, con esta actividad se quiso reforzar en los niños las buenas acciones tanto solos como en compañía mostrando y explicando por qué n se debía hacer algunas cosas. Enseguida se organizaron en el patio para realizar una actividad en la cual se evidenció cuánto conocen a sus compañeros, esta consistió en realizar un círculo y se elegía un niño para pasar al centro, este niño o niña se le vendaron los ojos y mientras tanto se pasaba otro niño o niña al centro frente a quien tenía vendado los ojos, él o ella, debía decir alguna palabra mientras el otro palpaba su cara, su cabello, tratando de identificar a la persona, primero por su físico y luego por su voz, y así varias veces pasaban diferentes niños a realzar la actividad; este ejercicio se realizó con el fin de conocer mas a sus compañeros y de generar un espacio de mayor interacción, relación y aprendizaje en el que todos compartieran y fortaleces su amistad. Al finalizar esto, la docente hizo una pequeña reflexión explicando a los niños por qué es importante tener amigos, las buenas acciones, las palabras adecuadas y así entre todos se dieron un gran abrazo con la iniciación de la mentalidad de TODOS SON AMIGOS.			
ANÁLISIS	Con el transcurso de las sesiones se ha evidenciado un gran progreso en las relaciones sociales entre estudiantes, pues ya son más			

amigables y las palabras mágicas se han convertido en parte de su lenguaje, reconocen las acciones incorrectas y saben que estas no se deben hacer, por lo que en el ejercicio de lectura de imágenes identifican que las situaciones evidenciadas, no son correctas y que al hacerlas traerá conflictos entre sus compañeros.

En cuanto a la dinámica de vendar lo ojos y reconocer a su compañero por el físico y la voz, fue muy agradable para ellos y muy divertida, se generó un espacio tranquilo, sin discusiones, esperando su turno. Con este ejercicio, se buscaba fomentar la empatía en los niños y las niñas, en donde reconocieran al otro, y conocerse mas entre compañeros y respetarse mutuamente, entender los sentimientos de la otra persona.

REFLEXIÓN

La Empatía, es tratar de reconocer al otro o ponerse en su posición, respetarlo, aceptarlo y tratar de visualizar sus emociones y sentimientos para ayudarlo, por tal razón esta sesión pretendía sensibilizar a los niños de una manera tal en donde ellos cuando vean una dificultad ayuden a sus compañeros, si están tristes, jueguen con ellos, si no pudieron hacer un trabajo colaborarle, crear en los niños mentalidades de colaboración hacia las personas; eso es lo bonito ver como cada niño absorbe esos aprendizajes y día a día aprenden cosas y las demuestran con sus acciones, es gratificante cuando se reflejan los buenos comportamientos y las buenas conductas debido a la enseñanza de la docente y el apoyo de los padres de familia, cuando hay un vínculo así en la educación los estudiantes evidenciaran buenos desempeños y buenas habilidades sociales.

Anexo 12

Diario de campo taller 5

SESIÓN	FECHA	LUGAR	TIEMPO	POBLACIÓN
5	16 de agosto de 2018	Fundación Grandes Genios de Amor	2 horas	Niños y niñas 3 y 4 años
TEMÁTICA	ABRAZOS MUSICALES			
DESCRIPCIÓN	Iniciación con las actividades de rutina como diariamente se hacen, y enseguida se continuó con la dinámica del día Abrazos Musicales, la cual consistió en que la docente en formación colocó música y los niños debían bailar, saltar y realizar la mímica que se presentaba en el video, al detener la canción los niños debían abrazar al compañero que se encontraba al lado, fuese niño o niña, lo importante era romper esos esquemas de niño con niño y niña con niña, y fomentar el vínculo de la amistad cada vez más. Luego se abrazaron de dos o mas personas, con la profesora, pasando un rato divertido. A lo largo de la actividad, la docente en formación iba recalcando la importancia de los amigos, las formas adecuadas de comportarse con otras personas, el respeto, y la felicidad y alegría de relacionarse con la otra persona.			
ANÁLISIS	La música, hace parte fundamental en el desarrollo integral de la niñez, pues esta estimula su parte intelectual, motriz y de lenguaje ya que sensibiliza mucho a los estudiantes y genera esa tranquilidad y concentración de las cosas, en ocasiones la música sirve como terapia no solo para los niños sino para cualquier persona, pues activa los sentidos y los relaja a la vez. En el ejercicio de abrazos musicales, se pretende además de proporcionar un ambiente tranquilo, un espacio de relación, comunicación e integración, pues con la música y los abrazos entre compañeros demuestran su afecto, y desarrollan mayormente su parte social y emocional, pues es una experiencia enriquecedora donde se fortalecen los lazos de amistad entre niños y niñas.			
REFLEXIÓN	Los niños, desde que inician su etapa escolar necesitan de mucha atención, pero a veces las instituciones solo dedican el tiempo en incluir temas y temas que aprendan de memoria, y no se percatan de su parte social, afectiva, o emocional, la dejan de lado como sino fuera importante. Pero a decir verdad, para que un niño tenga un			

buen desarrollo integral a lo largo de su vida, necesita tener buenas relaciones sociales, desarrollar su parte afectiva con sus compañeros, y estar bien emocionalmente y así, ténganlo por seguro que su hijo no será tal vez el primer puesto, pero será un niño feliz, con un excelente desarrollo de destrezas y habilidades que aporten en su crecimiento físico, intelectual, social y emocional, pero para que esto suceda, debe haber una acompañamiento constante de la familia quienes le brinden esa estabilidad y orientación en sus procesos sociales y educativos, y también la maestra fortaleciendo desde la escuela tales procesos, el algo e conjunto por el bien de los niños .

Anexo 13

Diario de campo taller 6

SESIÓN	FECHA	LUGAR	TIEMPO	POBLACIÓN
6	16 de agosto de 2018	Fundación Grandes Genios de Amor	2 horas	Padres de Familia
TEMÁTICA	HABILIDADES SOCIALES PARA TENER EN CUENTA			
DESCRIPCIÓN	Organización de los padres de familia en la Fundación, donde se le entregó a cada uno una hoja blanca, en esta hoja ellos debían plasmar un dibujo que representara a su hijo o hija dentro de algunos años, cuando sea adulto, además explicaba qué estaría haciendo, cuántos años tendría, y respondiendo la pregunta que realizaba la docente ¿qué ha hecho cómo papá para que su hijo llegue hasta ese punto donde se encuentra? Cada padre de familia, explicaba su dibujo, decía el nombre de su hijo y daba una respuesta a la pregunta, además de reflexionar sobre sus aciertos o desaciertos en su proceso formativo; enseguida de la actividad, la docente en formación continuó con la explicación de la temática sobre las habilidades para tener en cuenta, como el diálogo, la solución de conflictos, la empatía, las palabras mágicas, entre otras, lo importante es trabajar a la par entre niños y papás para complementar los aprendizajes, además de que las familias se enteren del trabajo de sus hijos. Por último, se organizaron a los participantes en diferentes grupos a quienes se les entregó un cuestionario para diligenciar y socializar de acuerdo a los aprendizajes construidos durante las sesiones trabajadas, además de evidenciar la actitud de las familias frente a la temática.			
ANÁLISIS	Esta segunda sesión con padres de familia, se evidenció mas participación y actitud por parte de ellos pues poco a poco y según lo comentado por ellos mismo, manifiestan los cambios de sus hijos, otros reflexionan que deben prestar mucha atención pues el niño a veces manifiesta acciones que no son adecuadas ni correctas, como las pataletas, enojarse constantemente, ser brusco, y precisamente se interesan por aprender de este tema para manejar tales situaciones. El poner a plasmar a los papás el dibujo de sus hijos para muchos fue algo complicado pues ellos hace mucho tiempo que no se relacionan			

con estos materiales, pro a la hora de socializarlo entre los demás demostraban cómo pondrían todo su empeño dedicación en ayudar a su hijo a siempre salir adelante, varios papás eran muy expresivos, y otros se comprometieron a cambiar muchas acciones que no aportaban buenas cosas para los niños, lo importante fue que se cumplió con los objetivos propuestos, pues en las respuestas del cuestionario manifiestan sus aprendizajes y sus ganas por seguir aprendiendo.

REFLEXIÓN

Esta actividad, se realizó con el fin de hacer una pequeña comparación de cómo los padres son quienes moldean a sus hijos para ayudarlos a llegar a cumplir sus sueños y sus metas, para que tomen conciencia y vean con la cantidad de veces borradas mientras dibujaban que siempre se quiere tener un hijo correcto, tratar de que sea el mejor, y para eso los papás están allí.

De la misma manera, sirvió para identificar cuántos de ellos conocían a sus hijos, pues los niños ya hablan de profesiones obviamente poco a poco querrá cambiar o tal vez siga con la misma idea, pero esa actividad permitió dar cuenta si los papás prestan atención en esa parte a sus hijos, otros simplemente elegían una profesión cualquiera.

El futuro de los hijos y el caminar desde esta etapa en la que se encuentran, siempre van a ser los padres quienes presencien cada uno de sus pasos, y serán en ellos en que siempre confíen, por lo que tratar de brindar lo correcto para ser mejores personas es una tarea de los papás cada día.

Anexo 14

Diario de campo 7

SESIÓN	FECHA	LUGAR	TIEMPO	POBLACIÓN
7	21 de agosto de 2018	Fundación Grandes Genios de Amor	2 horas	Niños y niñas 3 y 4 años
TEMÁTICA	NORMAS EN NUESTRO SALÓN			
DESCRIPCIÓN	Lectura de cuento sobre los amigos, allí los niños estaban sentados en el piso prestando mucha atención a la lectura, pues luego la docente realizaba preguntas para identificar la concentración de los estudiantes; a partir de este ejercicio y tomando partes claves del cuento se habló sobre las normas, qué son, para qué sirven, por qué se deben seguir y en dónde se encuentran. Después, la docente en formación organizó a los niños por grupos y cada uno le entregó una imagen la cual representaba una norma del salón, ellos la decoraron y luego se pegó en el salón para tenerla en cuenta diariamente, estas eran: • Usar la papelería. • No pegarles a mis compañeros • Hablamos sin gritar • Dejamos la silla junto a la mesa al ponernos de pie. • Recogemos y ordenamos los materiales de clase. • Esperamos nuestro turno para hablar. • Compartimos materiales. Desde este momento se empezarán a implementar estas normas en el salón además de identificar mas normas en la casa o en cualquier otro sitio donde se encuentren sabiendo que estas reglas son para acatarlas y cumplirlas.			
ANÁLISIS	La lectura de imágenes para los niños es una herramienta que se adapta a la edad de cualquier persona y mucho mas para los niños pues desarrolla su parte intelectual a gran escala, es por esto que se emplean estas actividades con el propósito de motivar a los niños al aprendizaje y a reaccionar ante la imagen, ellos, en su corta etapa aprenden de cada cosa que vean por lo que una de las cosas			

necesarias es las normas, pues ellos deben empezar a manejar hábitos y conductas propias de cada lugar. Por otro lado, fue una actividad que desarrolla creatividad y relaciones sociales pues el simple hecho de compartir con otra persona sea niño o niña hace que entre los dos o los que haya complementen su aprendizaje.

Es notorio, como con el paso de las actividades y sesiones los niños presenten comportamientos adecuados, respetuosos, y este muy activos hacia compartir con los demás.

REFLEXIÓN

Las normas, son acciones que las personas deben empezar a adquirir desde pequeños, pues estas son para cumplirlas, es por esto que desde pequeños se inicia con la aplicación de normas cortas y entendibles para los niños tanto en casa como en el jardín, los niños debe aprender estos hábitos y hacerlos parte de su vida; una de las normas principales es la de escuchar cuando otro está hablando, algo un poco difícil de lograr pero con esfuerzo y dedicación el niño tomará conciencia de lo importante que es esto.

Lo fundamental a la hora de crear normas es explicar a los pequeños el porqué de esa norma, siempre se debe dar una explicación a los niños no solo es colocar la norma y ya, los niños deben aprender porque se hace eso y porque no se hace.

Anexo 15

Diario de campo 8

SESIÓN	FECHA	LUGAR	TIEMPO	POBLACIÓN
8	23 de agosto de 2018	Fundación Grandes Genios de Amor	2 horas	Niños y niñas 3 y 4 años
TEMÁTICA	APRENDIENDO EL TRABAJO EN EQUIPO			
DESCRIPCIÓN	Organización en el patio de la fundación para la realización de actividades de integración donde demuestren lo aprendido durante cada taller pues este sería el último. La docente en formación junto con los niños organizaron un círculo en donde se cantaron diferentes rondas con ayuda de la mímica para un mejor aprendizaje de la canción, luego se dividieron por pequeños grupos y cada uno se le entregaba una material para jugar, cartas de colores, rompecabezas, fichas, loterías, juegos de encajar entre otros, lo importante era generar un espacio donde los niños pudieran jugar libremente con sus compañeros, con esto se identificaría lo aprendido durante cada taller, el prestar las cosas, el compartir, el hablar sin gritar, el pedir ayuda, el favor, dar las gracias, en fin, una ambiente donde fueran ellos mismos, y si que se vieron excelentes resultados.			
ANÁLISIS	El cierre de la sesión con los niños fue una actividad que demostró la importancia de las relaciones sociales, afectivas e interpersonales pues no fue una actividad dirigida como siempre, sino que se les dio la oportunidad de entablar ellos mismos actitudes y comportamientos frente a los juegos dados por la maestra, en donde propondrían ellos mismos sus reglas de juego y se colaborarían entre todos.			
REFLEXIÓN	El juego es la actividad primordial de los niños, mediante esta se pueden identificar problemáticas, pero también se pueden dar solución, esta acción además de generar una serie de emociones en los estudiantes permite la interacción entre diferentes niños, sin mirar si es niño o niña, por eso es la actividad más enriquecedora y fructífera para el desarrollo afectivo y de las habilidades sociales y relaciones interpersonales. Gracias a cada una de las temáticas propuestas en cada sesión se logra concretar un trabajo eficaz frente al tema de la convivencia y las habilidades sociales, pues cada uno de los temas fue acogido por			

los estudiantes, pero es necesario retroalimentar diariamente para que no se les olvide, mientras lo toman como algo cotidiano; de igual manera, el apoyo de padres de familia frente a cada taller realizado con ellos evidencia el aporte de ellos en cuanto a la educación, orientación y formación de sus hijos.

Anexo 16

Diario d campo taller 9

SESIÓN	FECHA	LUGAR	TIEMPO	POBLACIÓN
9	25 de agosto de 2018	Fundación Grandes Genios de Amor	2 horas	Padres de Familia
TEMÁTICA	FORMAS ADECUADAS DE TRABAJAR LAS HABILIDADES SOCIALES EN LOS NIÑOS			
DESCRIPCIÓN	Realización de conversatorio inicial para hablar con los papás sobre cómo habían visto las actitudes de sus hijos, ¿cómo se relacionaban ahora, y de qué manera han empleado los aprendizajes del taller en los hijos?, preguntas que se hicieron con el propósito de identificar los cambios positivos y negativos en cada uno de los hogares, pero satisfactoriamente fueron buenas las respuestas obtenidas. Así pues, se continuó con la sesión para este día sobre las formas adecuadas de trabajar las habilidades sociales con los hijos para lo cual se organizaron a los padres de familia por grupo y a cada uno se le entregó una hoja iris con una frase relacionada con la temática, debían leerla y socializarla entre sí, luego con lápiz formarían un rompecabezas, lo recortarían y se intercambiaría en entre grupos para armarlo y conocer la frase que fue socializada frente a las demás personas de acuerdo a la consideración o reflexión que generó. Al socializar cada grupo, la docente en formación explicó a los padres las maneras adecuadas de trabajar las habilidades sociales concluyendo que el tiempo, el diálogo, el ejemplo, las normas, son las formas mas pertinentes de enseñarle a los hijos sobre las buenas relaciones sociales, interpersonales y emocionales que permitan la buena convivencia. De esta manera concluyó la sesión, además de que algunos papás presentaban diferentes interrogantes hacia la temática o aportaban activamente con aportes de sus experiencias de vida.			
ANÁLISIS	Es interesante ver el compromiso adquirido por los padres tras cada una de las sesiones realizadas, evidenciando la importancia dada a cada temática trabajada, pues sus actitudes y participación motiva a la realización de ejercicios como estos que aporten en su tarea como papás.			

Esta sesión refleja las grandes experiencias que han vivido en sus hogares al desarrollar las habilidades sociales, pues se sienten agradecidos por las herramientas y la información implementada para mejorar la convivencia no solo en el hogar sino en las conductas con sus hijos; lastimosamente, no fue posible que en todos los talleres asistieran los papás pero si queda la certeza que los pocos que asistieron han construido grandes aprendizajes tanto para sus hijos como para ellas mismas, pues el aprender a relacionarse es una tarea de todos y precisamente con la actividades realizabas se buscaba tener ese acercamiento entre padres para que pudieran compartir experiencias.

REFLEXIÓN

En la educación siempre debe existir una estrecha relación entre maestro, estudiante y padres de familia, esta tarea no es de una sola persona, hay conjunto que aporta y apoya estos procesos formativos, y cuando no existe esta relación los estudiantes son los mas afectados, pues no rinden en su cuestión académica.

El papel de los padres en la educación de sus hijos, no solo debe ser en jardín y primaria, pues, aunque ellos crezcan necesitan siempre de sus padres, contar con ellos y ver su interés en cuanto a su estudio, que se preocupen por ellos y le brinden lo necesario para poder salir delante de la mejor manera, con las buenas enseñanzas y valores para ser una persona íntegra.

Anexo 17

Diario de campo 10

SESIÓN	FECHA	LUGAR	TIEMPO	POBLACIÓN
10	1 de septiembre de 2018	Fundación Grandes Genios de Amor	2 horas	Padres de Familia
TEMÁTICA	INICIATIVAS PARA FORTALECER LAS HABILIDADES SOCIALES EN CASA			
DESCRIPCIÓN	Este día se llevó a cabo el último taller para los padres de familia, para lo que se quiso iniciar partiendo de los aprendizajes construidos por los participantes durante cada encuentro, la docente en formación aplicó diferentes preguntas como ¿qué son las habilidades sociales, las ha venido implementando, de qué manera...? Para generar un ambiente en donde todos puedan participar explicando las preguntas, haciendo reflexiones y análisis, contando anécdotas y demás. Partiendo de este ejercicio, se trabajaron las iniciativas para fortalecer las HHSS, y para esto la docente en formación dio unas pautas y elementos necesarios para que los padres tuvieran en cuenta, además, se organizaron por equipos y se les entregó material necesario con el cual elaboraron un cartel creativo en donde ellos mismos proponían algunas iniciativas para mejorar las relaciones de sus hogares con sus hijos, luego las expusieron frente a sus compañeros explicando el porqué del compromiso. Al finalizar la socialización, se realizó una reflexión corta como cierre de los talleres y agradeciendo a los papás por la responsabilidad y compromiso para con las actividades, además de motivarlos a seguir apoyando a sus hijos diariamente.			
ANÁLISIS	Una experiencia muy enriquecedora en la cual se aprenden muchas cosas, el conocer e interactuar con familias a veces es algo complicado pues hacer que se interesen y asistan a talleres es difícil por el tiempo, el trabajo o ciertas circunstancias que no permiten su compañía, pero con cada padre de familia partícipe de las sesiones se vio su entrega, responsabilidad e importancia por sus hijos. Es muy gratificante la experiencia vivida, y enfrentada como docente en formación, pero estas situaciones son las que enamoran aún más de la profesión,			

En cuanto al desarrollo de la sesión, la actividad de comprometerse con el desarrollo de habilidades sociales en sus hijos motivó a los papás a tomar en cuenta su rol y no descuidar a su hijo en su proceso educativo y social, es necesario su acompañamiento constante.

REFLEXIÓN

La tarea del maestro es velar por los estudiantes, pero también que ellos vivan en medio de una estabilidad emocional y social para su buen desempeño, es por esto que una docente ante cualquier problemática evidenciada, no debe alejarse sino tratar de solucionarla o mejorarla, siempre por el bien de sus hijos, y si eso implica construir y elaborar diferentes estrategias pues no debe ser como una obligación sino como una vocación.
