

## **Información Importante**

La Universidad Santo Tomás, informa que el autor ha autorizado a usuarios internos y externos de la institución a consultar el contenido de este documento a través del Catálogo en línea de la Biblioteca y el Repositorio Institucional en la página Web de la Biblioteca, así como en las redes de información del país y del exterior con las cuales tenga convenio la Universidad.

Se permite la consulta a los usuarios interesados en el contenido de este documento, para todos los usos que tengan **finalidad académica**, nunca para usos comerciales, siempre y cuando mediante la correspondiente cita bibliográfica se le dé crédito al trabajo de grado y a su autor.

De conformidad con lo establecido en el Artículo 30 de la Ley 23 de 1982 y el artículo 11 de la Decisión Andina 351 de 1993, la Universidad Santo Tomás informa que “los derechos morales sobre documento son propiedad de los autores, los cuales son irrenunciables, imprescriptibles, inembargables e inalienables.”

**Bibliotecas Bucaramanga**  
**Universidad Santo Tomás**

**DISEÑO DE UN ANTEPROYECTO ARQUITECTÓNICO PARA UN CENTRO DE  
DESARROLLO INFANTIL EN EL MUNICIPIO DE GIRÓN, SANTANDER, PARA  
160 NIÑOS Y NIÑAS**

**IVÁN GUILLERMO GÓMEZ SERNA**

**UNIVERSIDAD SANTO TOMAS  
DIVISIÓN DE INGENIERÍAS Y ARQUITECTURA  
FACULTAD DE ARQUITECTURA  
BUCARAMANGA  
2015**

**DISEÑO DE UN ANTEPROYECTO ARQUITECTÓNICO PARA UN CENTRO DE  
DESARROLLO INFANTIL EN EL MUNICIPIO DE GIRÓN, SANTANDER, PARA  
160 NIÑOS Y NIÑAS**

**IVÁN GUILLERMO GÓMEZ SERNA**

**Trabajo para optar el título de Arquitecto**

**DIRECTOR:**

**ARQ. JORGE ALBERTO VILLAMIZAR HERNÁNDEZ**

**UNIVERSIDAD SANTO TOMAS  
DIVISIÓN DE INGENIERÍAS Y ARQUITECTURA  
FACULTAD DE ARQUITECTURA  
BUCARAMANGA**

**2015**

## DEDICATORIA

*Per Regnum Christi Ad Gloriam Dei*

*“Sic et vos, cum feceritis omnia quae praecepta sunt vobis, dicite: Servi inútiles sumus, quod debuimus facere fecimus” Lc 17,10*

## **AGRADECIMIENTOS**

Laus tibi Christe, Rex aeternae Glorae!!!

A Dios, por el don de la vida y la inteligencia.

A mi mamá, por su apoyo incondicional y absoluto.

A mi papá por darme la oportunidad de estudiar.

A mi novia, Nathalia, por la comprensión y la motivación constante.

A mis familiares y amigos, por sus oraciones, consejos, y alientos.

Al Comedor Escolar “El amor nos une” por permitirme conocer de primera mano las necesidades de la Primera Infancia en Girón.

## CONTENIDO

|                                                                                                                                                         |           |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| <b>1 DISEÑO DE UN ANTEPROYECTO ARQUITECTÓNICO PARA UN CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL EN EL MUNICIPIO DE GIRÓN, SATANDER, PARA 160 NIÑOS Y NIÑAS.....</b> | <b>14</b> |
| 1.1 DEFINICIÓN DEL PROBLEMA.....                                                                                                                        | 14        |
| 1.2 EJEMPLO DE UN COMEDOR ESCOLAR EN GIRON.....                                                                                                         | 17        |
| 1.3 JUSTIFICACION .....                                                                                                                                 | 21        |
| 1.4 OBJETIVOS .....                                                                                                                                     | 24        |
| 1.4.1 OBJETIVO GENERAL.....                                                                                                                             | 24        |
| 1.4.2 OBJETIVOS ESPECIFICOS .....                                                                                                                       | 24        |
| <b>2 MARCOS DE REFERENCIA.....</b>                                                                                                                      | <b>25</b> |
| 2.1 MARCO CONCEPTUAL.....                                                                                                                               | 25        |
| 2.2 MARCO HISTORICO .....                                                                                                                               | 25        |
| 2.3 MARCO LEGAL.....                                                                                                                                    | 28        |
| <b>3 METODOLOGÍA .....</b>                                                                                                                              | <b>29</b> |
| 3.1 ANALISIS Y SELECCIÓN DEL LUGAR .....                                                                                                                | 29        |
| 3.2 P.O.T. DE GIRON.....                                                                                                                                | 30        |
| 3.3 ANALISIS DE REFERENTES .....                                                                                                                        | 31        |
| <b>4 DISEÑO ARQUITECTONICO.....</b>                                                                                                                     | <b>41</b> |
| 4.1 PROGRAMA ARQUITECTONICO .....                                                                                                                       | 42        |
| 4.1.1 EN TERMINOS DE CANTIDADES .....                                                                                                                   | 42        |
| 4.1.2 EN TERMINOS DE CONTENIDO.....                                                                                                                     | 46        |
| 4.1.3 MATRICES DE RELACIONES ESPACIALES .....                                                                                                           | 55        |
| <b>BIBLIOGRAFIA.....</b>                                                                                                                                | <b>58</b> |
| <b>ANEXOS.....</b>                                                                                                                                      | <b>61</b> |

## LISTA DE TABLAS

|                                                             |    |
|-------------------------------------------------------------|----|
| Tabla 1 Análisis del lugar.....                             | 29 |
| Tabla 2 Tabla comparativa de referentes seleccionados ..... | 33 |
| Tabla 3 Programa arquitectónico CDI Puerto Madero.....      | 42 |
| Tabla 4 Programa arquitectónico según contenido .....       | 46 |
| Tabla 5 Relaciones generales del proyecto.....              | 55 |
| Tabla 6 Relaciones cocina y preparación de empleados .....  | 56 |
| Tabla 7 Relaciones administrativo.....                      | 56 |
| Tabla 8 Relaciones aula transición.....                     | 57 |
| Tabla 9 Relaciones aulas 24-36 meses.....                   | 57 |
| Tabla 10. Relaciones aulas 36-60 meses.....                 | 57 |

## LISTA DE FIGURAS

|                                                                                        |    |
|----------------------------------------------------------------------------------------|----|
| Figura 1 Comedor y cocina.....                                                         | 18 |
| Figura 2 Zona de comedor .....                                                         | 18 |
| Figura 3 Espacio del comedor convertido en Capilla .....                               | 19 |
| Figura 4 Comedor convertido en aula de clase para padres.....                          | 19 |
| Figura 5 Comedor convertido en espacio de trabajo y manualidades.....                  | 20 |
| Figura 6 Esquema del sueño del comedor escolar “El amor nos une”.....                  | 21 |
| Figura 7 Importancia de la atención integral a la primera infancia .....               | 22 |
| Figura 8 Evolución del desarrollo general durante la etapa de la Primera Infancia..... | 23 |
| Figura 9 Plano F-8 POT Municipio de Girón.....                                         | 30 |
| Figura 10 Plano F-9 POT Municipio de Girón.....                                        | 30 |
| Figura 11 Plano d-14 POT Municipio de Girón.....                                       | 30 |

## LISTA DE ANEXOS

|          |                                                  |    |
|----------|--------------------------------------------------|----|
| Anexo A. | Plano: Memoria                                   | 61 |
| Anexo B. | Plano: Localización del proyecto en el lote      | 62 |
| Anexo C. | Plano: Localización del proyecto en el municipio | 63 |
| Anexo D. | Plano: Criterios de diseño                       | 64 |
| Anexo E. | Plano: Localización del proyecto en el sector    | 65 |
| Anexo F. | Plano: Localización y cubiertas                  | 66 |
| Anexo G. | Plano: Planta general                            | 67 |
| Anexo H. | Plano: Planta urbanismo                          | 68 |
| Anexo I. | Plano: Cortes fachadas urbanismo                 | 69 |
| Anexo J. | Plano: Detalle urbanismo                         | 70 |
| Anexo K. | Plano: Planta área educativa                     | 71 |
| Anexo L. | Plano: Planta salón múltiple                     | 72 |
| Anexo M. | Plano: Renders                                   | 73 |
| Anexo N. | Plano: Corte transversal 01                      | 74 |
| Anexo O. | Plano: Corte transversal 02                      | 75 |
| Anexo P. | Plano: Corte longitudinal 01                     | 76 |
| Anexo Q. | Plano: Corte longitudinal 02                     | 77 |
| Anexo R. | Plano: Fachada oriental acceso                   | 78 |
| Anexo S. | Plano: Fachada norte                             | 79 |
| Anexo T. | Plano: Fachada occidental                        | 80 |
| Anexo U. | Plano: Fachada sur                               | 81 |
| Anexo V. | Plano: Detalle aula                              | 82 |
| Anexo W. | Plano: Detalles constructivos                    | 83 |

## **GLOSARIO**

**ATENCIÓN INTEGRAL:** es el cuidado que se da a los niños y adolescentes en los diversos campos de su vida: nutrición, salud, vacunación, protección contra los peligros, educación, registro civil.

**ATENCIÓN Y EDUCACIÓN DE LA PRIMERA INFANCIA:** son las diferentes estrategias, servicios y programas que contribuyen al desarrollo integral de la primera infancia.

**CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL (CDI):** es el espacio en el que se desarrollan las diferentes actividades y acciones en favor de la primera infancia.

**DESARROLLO HUMANO:** es el mejoramiento continuo de las opciones y condiciones de las que disponen las personas para su mejoramiento integral como seres humanos.

**DESNUTRICIÓN:** es la despreocupación por la nutrición que se refleja en la no correspondencia de la talla y la edad, y que tiene efectos negativos para quien que la padece, tales como: bajo rendimiento escolar, lento desarrollo físico y cognitivo.

**EDUCACIÓN INFANTIL:** es la que recibe el niño hasta los siete años de edad en los diferentes campos de su ser humano, desde lo cognitivo, lo afectivo, lo social, lo moral, para lograr del niño un ser humano integral.

**FAMILIA:** es el grupo de personas emparentadas entre sí que viven juntas. Es el grupo social fundamental de la sociedad en el que se desarrollan sus miembros como seres humanos y como ciudadanos en base al bienestar.

**NIÑO:** todo ser humano menor de dieciocho años de edad. Son ciudadanos sujetos de derechos.

**NUTRICIÓN:** es el proceso por el cual el organismo asimila y aprovecha los nutrientes que obtiene de los alimentos para reparar los que se van perdiendo.

**POBREZA:** es la carencia tanto de bienes y servicios como de oportunidades, y derechos fundamentales.

**PRIMERA INFANCIA:** la primera infancia es la etapa de la vida comprendida entre la gestación y los seis años de edad.

**SALUD:** es un estado de completo bienestar físico, mental y social que permite al ser humano ejercer todas sus funciones.

**VULNERABILIDAD:** condición de riesgo en la que se puede ser herido física o moralmente.

## **RESUMEN**

Un Centro de Desarrollo Infantil es un reto, pues para poder llegar al diseño del CDI se han realizado diferentes estudios, empezando por el problema de la atención a la Primera Infancia en Colombia, siguiendo con los marcos normativos, históricos y, sobre todo, el marco conceptual (que es el que define el objeto arquitectónico).

El estudio del problema ha llevado a determinar la necesidad patente en el municipio de Girón en el Sector de Puerto Madero.

Para determinar las dimensiones del proyecto, se analizaron diferentes referentes desde el punto de vista arquitectónico, para encontrar en ellos los elementos fundamentales que debe tener un CDI. De igual manera se utilizaron los textos del ICBF y de la Presidencia de la República en lo que se refiere a la comprensión de las actividades que se desarrollan en un CDI y las necesidades de los niños y niñas entre las edades de 0 a cinco años.

Finalmente se ofrece un proyecto vistoso y agradable para los niños, un anteproyecto que logra ser una mezcla de colores y de formas que desaparecen la monotonía y atraen la alegría, característica propia de la infancia.

### **PALABRAS CLAVE**

ATENCIÓN INTEGRAL, ATENCIÓN Y EDUCACIÓN DE LA PRIMERA INFANCIA, CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL (CDI), EDUCACIÓN INFANTIL, NIÑO, PRIMERA INFANCIA.

## INTRODUCCIÓN

“La Atención Integral en la Primera Infancia es la clave para crear un mundo donde impere la esperanza y el cambio, en lugar de la privación y la desesperación, y para fomentar la existencia de países prósperos y libres”<sup>1</sup>

Esta frase es la motivación de este trabajo, pues la realidad nos demuestra que una buena formación durante la niñez asegura una mejor calidad de vida y una mayor cantidad de oportunidades en n futuro, tanto para el individuo como para la sociedad.

Este documento es la base sobre la cual se ha desarrollado el proceso de diseño del Anteproyecto Arquitectónico para un Centro de Desarrollo Infantil para 160 niños y niñas en el Municipio de Girón.

La investigación se ha realizado con base en los documentos del ICBF que hablan de las especificaciones de los CDI, en los documentos de la Presidencia de la República de Colombia que hablan de las especificaciones del programa “De Cero a Siempre”, en los documentos de la ONU sobre la necesidad de la Protección de la Primera Infancia.

Con esta investigación es ha diseñado un anteproyecto arquitectónico de un CDI, que es el espacio arquitectónico en el cual se llevan a cabo las actividades propias de los programas de atención a la Primera Infancia en sus diversos aspectos.

Este diseño de anteproyecto arquitectónico no pretende solucionar los problemas sociales o personales de la Primera Infancia, sino que busca ser un espacio adecuado en el que los niños y niñas de cero a cinco años reciban la atención adecuada según las necesidades propias de su edad.

---

<sup>1</sup> UNICEF, Primera infancia (en línea) <http://www.unicef.com.co/situacion-de-la-infancia7primera-infancia/>. Recuperado el día 11 de noviembre de 2013

<sup>2</sup> UNICEF, Primera Infancia [en línea] <http://www.unicef.com.co/situacion-de-la-infancia/primera-infancia/>. Recuperado el día 11 de noviembre de 2013

<sup>3</sup> SANTOS, Juan Manuel (Presidencia de la República de Colombia). Estrategia de atención integral a la Primera Infancia. Fundamentos políticos, técnicos y de gestión. Imprenta Nacional, Bogotá D.C. 2013, pág. 18. ISBN 152152

# **1 DISEÑO DE UN ANTEPROYECTO ARQUITECTÓNICO PARA UN CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL EN EL MUNICIPIO DE GIRÓN, SATANDER, PARA 160 NIÑOS Y NIÑAS**

## **1.1 DEFINICIÓN DEL PROBLEMA**

“La atención integral en la Primera Infancia es la clave para crear un mundo donde impere la esperanza y el cambio, en lugar de la privación y la desesperación, y para fomentar la existencia de países prósperos y libres”<sup>2</sup>

Los niños son el futuro de nuestro país. Pero las necesidades fundamentales que les aseguren un futuro próspero no son satisfechas. Muchos niños y niñas sufren de diversas maneras durante sus primeros años de vida y esto influye en su desarrollo como futuro tanto para que sean buenos o malos ciudadanos. “... conviene señalar que numerosas investigaciones sobre el desarrollo del ser humano han demostrado que entre la gestación y los seis años de vida se desarrollan la mayoría de las conexiones cerebrales, las habilidades básicas del lenguaje, la motricidad, el pensamiento simbólico y las bases de las interacciones sociales.”<sup>3</sup>

Nuestro país padece de limitaciones en la cobertura y en aseguramiento de los Derechos Fundamentales de los niños y niñas de cero a seis años en los diversos campos a los que se refiere la atención integral.

En Colombia, según las proyecciones del DANE para el 2013 en base al censo general de 2005, hay 5'150.797 <sup>4</sup> niños y niñas entre los cero y los cinco años, que corresponden al 10,90% de la población total del país. De estos 2'513.589 son niños (48,40%) y 2'637.208 son niñas (51,20%). El 14,40% pertenece a niños y niñas pertenecientes a grupos étnicos, Afrodescendientes, Indígenas y Gitanos. 96.273 padecen algún tipo de discapacidad. De estos datos el más alarmante es el que indica que el 60,03% de estos niños viven en pobreza, es decir 3'092.023 niños y niñas; y el 23,36% de estos niños viven en pobreza extrema, es decir, 722.296 niños y niñas de este rango de edad.

Los problemas propios de esta población infantil se dividen, según el documento “Estrategia de atención integral a la Primera Infancia. Fundamentos políticos, técnicos y de gestión”, en Problemas de cuidado y crianza; Salud, alimentación y nutrición; Educación inicial; Recreación; Participación y ejercicio de la ciudadanía.

---

<sup>2</sup> UNICEF, Primera Infancia [en línea] <http://www.unicef.com.co/situacion-de-la-infancia/primera-infancia/>. Recuperado el día 11 de noviembre de 2013

<sup>3</sup> SANTOS, Juan Manuel (Presidencia de la República de Colombia). Estrategia de atención integral a la Primera Infancia. Fundamentos políticos, técnicos y de gestión. Imprenta Nacional, Bogotá D.C. 2013, pág. 18. ISBN 152152

<sup>4</sup> Los indicadores y valores fueron extraídos de: SANTOS, Juan Manuel (Presidencia de la República de Colombia). Estrategia de atención integral a la Primera Infancia. Fundamentos políticos, técnicos y de gestión. Imprenta Nacional, Bogotá D.C. 2013, pág. . ISBN 152152. Y de Conpes 109.

En el campo del cuidado y crianza, se encuentran problemas de pobreza, desplazamiento forzado, violencia intrafamiliar. *“La pobreza constituye para las niñas y los niños una situación de riesgo y de vulneración de derechos en sí misma. El estado mundial de la infancia afirmó en 2005 que los niños y las niñas que viven en la pobreza sufren una privación de los recursos materiales, espirituales y emocionales necesarios para sobrevivir, desarrollarse y prosperar, lo que les impide disfrutar de sus derechos, alcanzar su pleno potencial o participar como miembros plenos y en pie de igualdad en la sociedad.”*<sup>5</sup> El desplazamiento forzado es una consecuencia del conflicto armado en Colombia, las personas que han sufrido o sufren este flagelo deben huir de sus territorios y llegar a las ciudades, en muchas ocasiones, sin oportunidades ni ayudas de ningún tipo, lo que los lleva a vivir en pobreza extrema y en sectores deprimidos de las ciudades. La violencia intrafamiliar es generadora de violencia. Los niños y niñas que han sido atacados en su integridad, tanto física como moral, están predispuestos y son tierra fértil para las conductas violentas en una edad mayor, incluso desde la adolescencia.

La familia es el primer y principal grupo social. Es el primer lugar de referencia y de pertenencia, a través del cual los niños entran a ser parte de la sociedad. Esta importancia de la familia hace necesario que cada niño cuente con un lugar adecuado en el cual sea recibido y acompañado durante su crecimiento, no maltratado ni menospreciado. *“A menudo, los padres de delincuentes crónicos no refuerzan el buen comportamiento en la niñez temprana y son rudos o inconstantes, o ambos, para castigar el mal comportamiento. A través de los años, estos padres no han estado presentes ni cercanos ni positivamente involucrados con la vida de sus hijos.”*<sup>6</sup> Muchas veces estos padres inconstantes o ausentes se comportan de esta manera porque así fue como fueron educados. Es como un círculo vicioso, en el que el padre da a su hijo lo que recibió de sus padres, y así seguirá siendo: cada hijo seguirá educando a sus propios hijos tal como fue educado por sus padres. Realmente es posible romper con este círculo de violencia. Es importante educar, también, a los padres de familia en su paternidad. *“El comportamiento antisocial a esta edad se relaciona estrechamente con la tendencia de los padres a usar una disciplina indulgente y a ser incapaces de controlar de cerca las actividades de sus hijos”*<sup>7</sup>

La comunidad<sup>8</sup> es otro factor importante en el cuidado y la crianza de los niños, pues un ambiente de pobreza y de violencia fuera del hogar, fijará estos comportamientos como el estilo de vida que deben seguir.

---

<sup>5</sup> Fondo de la Naciones Unidas para la Infancia (Unicef) (2005). Estado mundial de la infancia 2005. Nueva York, p. 18. En SANTOS, Juan Manuel (Presidencia de la República de Colombia). Estrategia de atención integral a la Primera Infancia. Fundamentos políticos, técnicos y de gestión. Imprenta Nacional, Bogotá D.C. 2013, pág. 18. ISBN 152152

<sup>6</sup> PAPALIA, Diane. WENDKOS OLDS, Sally. & DUSKIN FELDMAN, Ruth. (2001) PSICOLOGIA DEL DESARROLLO. Colombia. Ed. McGraw Hill. Pág. 714.

<sup>7</sup> Idem.

<sup>8</sup> LLORENTE, Maria Victoria. Del maltrato infantil a la violencia juvenil: Nueva evidencia para el caso colombiano. En: Revista Criminalidad, No 47, vol I (2004) ISSN 1794 - 3108

En el campo de la Salud, especialmente materna e infantil, se ha encontrado que ha aumentado la atención médica prenatal, al igual que la atención institucional del parto. La mortalidad tanto materna como de los niños ha reducido. La ENDS<sup>9</sup> 2010 estimó que el 76% de los niños y niñas menores de cinco años estaba inscrito a programas de salud y tenía un promedio de 2,6 citas al año. El 79,9% de los menores de dos años cuentan con el esquema completo de vacunación. La mortalidad materna en el 2005 fue de 73 muertes por cada 100.000 nacidos vivos; la mortalidad neonatal en el 2005 fue del 12%; la mortalidad infantil de menores de un año en el 2005 fue de 19 muertes por cada 100.000 niños vivos; la mortalidad en la niñez en el 2005 fue de 22 por cada 100.000 nacidos vivos. Las causas de que estos indicadores sean altos son las diferentes barreras que dificultan el acceso a los servicios médicos, tales como geográficas, sociales, económicas, culturales. Otros aspectos importantes son la cobertura del plan de vacunación, que solo el 58% de los niños y niñas de 12 a 24 meses tienen el plan de vacunación completo. Aproximadamente el 2% de los niños y niñas de cero a cinco años presentan alguna discapacidad. El contagio de VIH ha llegado a la primera infancia: de 40.072 casos registrados entre 1983 y 2003, 3,2% corresponde a niños y niñas de cero a cinco años que han sido contagiados por transmisión materno-fetal.

En la Alimentación y en la Nutrición los datos muestran que el 16,2% de las mujeres presentó bajo peso para su etapa gestacional, una de cada dos gestantes se encuentra en el peso ideal, el 24,8% se encuentra en sobrepeso y el 9,8% en obesidad. La práctica de la lactancia materna ha ido descendiendo, sobretodo en la cantidad de tiempo que el infante es alimentado; el promedio en Colombia es de 14,9 meses, siendo la recomendación internacional 24 meses. Esto se debe a la introducción temprana de alimentos complementarios, que carecen de los verdaderos nutrientes necesarios para un niño. En el 2005 el 12,1% de los menores de cinco años presentó desnutrición crónica o retardo del crecimiento. Esta situación se relaciona directamente con la exclusión social y la pobreza, pues en los niveles más bajos de riqueza la desnutrición es del 19,8% y en los niveles más altos de riqueza no alcanza el 1%.

Hasta el día de hoy la visión de la educación inicial ha ido evolucionando desde un interés inicial por el bienestar básico, pasando por un interés por la formación académica, para llegar hoy en día a la preocupación por un desarrollo integral. *“Hasta el momento la educación ofrecida a los niños y niñas de 0 a 6 años es la educación preescolar, que tiene como objetivo preparar al niño y a la niña para ingresar en el sistema educativo formal.”*<sup>10</sup> Según las cifras del DANE<sup>11</sup> para el 2011 1'071.429 niños y niñas se encontraban matriculados en los cursos de prejardín, jardín y transición tanto en el sector oficial como el no oficial y el

---

<sup>9</sup> ENDS: Encuesta Nacional de Demografía y Salud.

<sup>10</sup> Conpes 109, pág.19

<sup>11</sup> DANE, Número de alumnos matriculados, por sector según grados escolares. Información recuperada el día 12 de noviembre de 2013 de la página de internet: <http://www.dane.gov.co/index.php/es/educacion-cultura-gobierno-alias/poblacion-escolarizada/89-sociales/educacion/3901-educacion-formal>

subsidiado. Según la ENDS, *"más de la tercera parte (38%) de las niñas y niños menores de 6 años asistía a un programa de educación inicial; 8% asistió, pero se retiró, y 54% nunca lo ha hecho. De estos últimos no han ido porque son cuidados por alguien más."*<sup>12</sup>

Las principales actividades realizadas por los cuidadores con los niños son: jugar, salir a pasear, cantar canciones o contar historias, leer cuentos. El reto está en la creación de los espacios adecuados para que los niños puedan desarrollar estas actividades.

El medio que los niños tienen para ejercer su ciudadanía es a través de su Registro Civil, pues *"con él nacen a la vida jurídica, y ostentan la llave de acceso a los bienes y servicios del Estado."*<sup>13</sup> Los indicadores hablan de un 4% de niños y niñas que no son registrados.

## **1.2 EJEMPLO DE UN COMEDOR ESCOLAR EN GIRÓN**

El comedor escolar "El amor nos une" busca atender las necesidades alimentarias de la población vulnerable del municipio de Girón. Esta fundación atiende a 200 niños diariamente en el servicio de Comedor en un espacio de menos de 100 m<sup>2</sup>.

En el mismo salón se encuentra la cocina, las neveras; en un espacio posterior cuentan con un depósito; todo el espacio cuenta con un solo baño tanto para niños y niñas como para adultos. El espacio del comedor se convierte también en zona de estudio, zona de juego, zona de clases...Es claro que este espacio no es el adecuado para prestar una atención integral a la Primera Infancia. Las siguientes imágenes nos hacen ver la realidad de este comedor y sus necesidades.

---

<sup>12</sup> SANTOS, Juan Manuel (Presidencia de la República de Colombia). Estrategia de atención integral a la Primera Infancia. Fundamentos políticos, técnicos y de gestión. Imprenta Nacional, Bogotá D.C. 2013, pág. 49. ISBN 152152

<sup>13</sup> Ibid. Pág. 51

**Figura 1 Comedor y cocina**



FUENTE: Comedor Escolar "El amor nos une"

**Figura 2 Zona de comedor**



FUENTE: Comedor Escolar "El amor nos une"

**Figura 3 Espacio del comedor convertido en Capilla**



FUENTE: Comedor Escolar "El amor nos une"

**Figura 4 Comedor convertido en aula de clase para padres**



FUENTE: Comedor Escolar "El amor nos une"

**Figura 5 Comedor convertido en espacio de trabajo y manualidades**



FUENTE: Comedor Escolar "El amor nos une"

Hasta el día de hoy el comedor ha logrado funcionar en este espacio, pero la realidad es que el lugar no es el adecuado para lograr una atención integral a la infancia.

Cabe destacar que los coordinadores de este comedor han diseñado un esquema de cómo sueñan su Centro Para el Desarrollo Integral.

Figura 6 Esquema del sueño del comedor escolar “El amor nos une”



FUENTE: Comedor Escolar “El amor nos une”

Cuando se analiza este ideario con lo establecido por los documentos oficiales, los cuales analizaremos más adelante, encontraremos que las necesidades identificadas son las mismas.

### 1.3 JUSTIFICACION

Dentro de la estrategia de Atención integral a la primera infancia “De cero a Siempre” se aceptan tres motivos principales para que esta propuesta sea concebida como parte del Plan de Desarrollo Nacional:

El primer motivo es “por lo que ocurre en esa franja de vida”<sup>14</sup> pues es el período en el que se ponen “las bases sobre las cuales se irán desarrollando las capacidades, habilidades y potencialidades humana”<sup>15</sup>

El segundo motivo es “por ser una de las formas prioritarias y centrales para erradicar la pobreza y la pobreza extrema.”

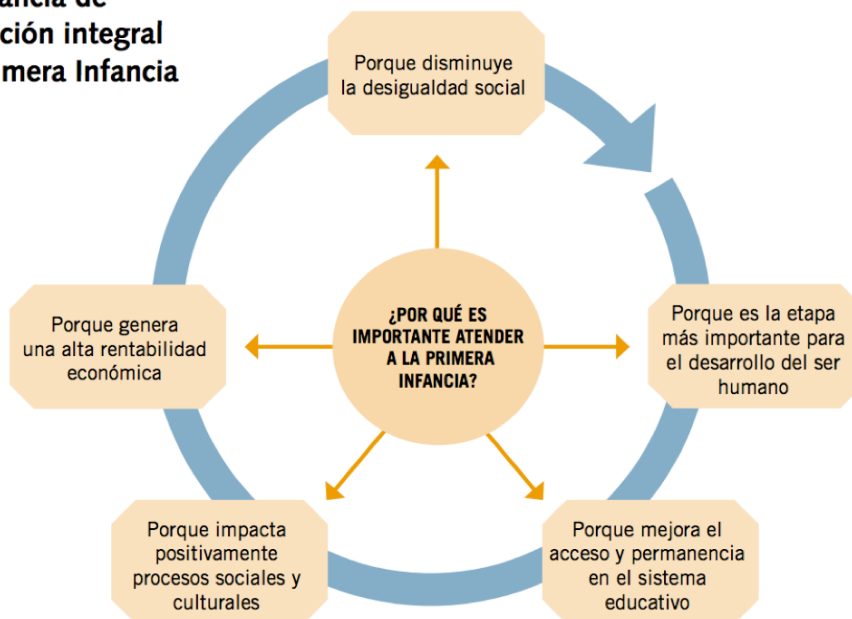
Y tercero, “Por los compromisos nacionales e internacionales de Colombia con los derechos de los niños y de las niñas.”

En el documento “Desarrollo infantil y competencia en la primera infancia”<sup>16</sup> nos muestra otras cinco razones por las cuales es conveniente y necesario tener en el país una política educativa para la primera infancia.

La atención a la primera infancia es de suma importancia para la transformación de las sociedades porque en esta etapa se desarrollan las competencias<sup>17</sup> fundamentales que ayudarán a cada niño en su futuro.

Figura 7 Importancia de la atención integral a la primera infancia

### Importancia de la atención integral a la Primera Infancia



FUENTE: MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL. Desarrollo infantil y competencias en la primera infancia. (en línea). [http://www.mineduacion.gov.co/primerainfancia/1739/articles-178053\\_archivo\\_PDF\\_libro\\_desarrolloinfantil.pdf](http://www.mineduacion.gov.co/primerainfancia/1739/articles-178053_archivo_PDF_libro_desarrolloinfantil.pdf)

<sup>14</sup> Recuperado el día 16 de noviembre de 2013 de: [www.deceroasiempre.gov.co/QuienesSomos/Documents/DE-CERO-A-SIEMPRE.Version-Comunidad-Academica-2011.pdf](http://www.deceroasiempre.gov.co/QuienesSomos/Documents/DE-CERO-A-SIEMPRE.Version-Comunidad-Academica-2011.pdf) pág. 2

<sup>15</sup> Ídem. (pág. 9)

<sup>16</sup> MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL. Desarrollo infantil y competencias en la primera infancia (en línea). [www.mineduacion.gov.co/primerainfancia/1739/articles-178053\\_archivo\\_PDF\\_libro\\_desarrolloinfantil.pdf](http://www.mineduacion.gov.co/primerainfancia/1739/articles-178053_archivo_PDF_libro_desarrolloinfantil.pdf)

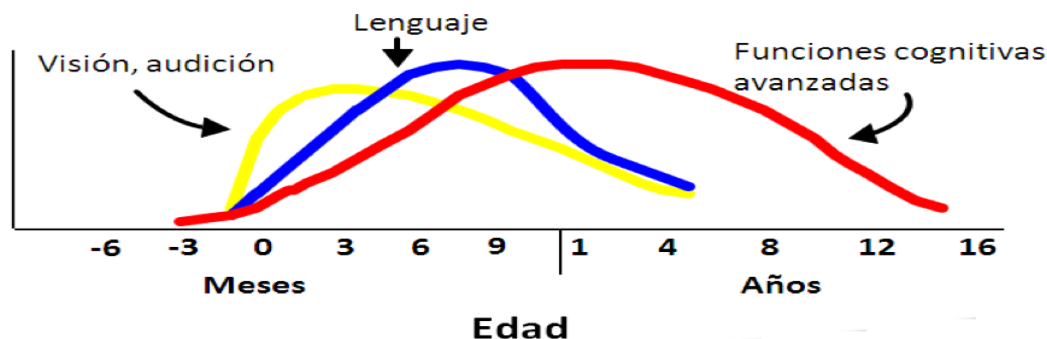
<sup>17</sup> MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL. Desarrollo integral en la primera infancia modalidades de educación inicial Centros de Desarrollo infantil. (en línea). [www.mineduacion.gov.co/primerainfancia/1739/article-178053.html](http://www.mineduacion.gov.co/primerainfancia/1739/article-178053.html)

*Evidencias científicas demuestran, que si bien el desarrollo humano es un proceso continuo que se da a lo largo de la vida, las bases sobre las cuales se irán complejizando las capacidades, habilidades y potencialidades humanas, se sientan en los primeros años. El mayor número de conexiones cerebrales, el desarrollo de las habilidades básicas del lenguaje, la motricidad, el pensamiento simbólico, entre otras, así como los cimientos sobre los que se construyen las relaciones consigo mismo, con las demás personas, y con el entorno, empiezan a generarse desde el periodo perinatal y tienen su más alto nivel antes de que las niñas y niños ingresen a la educación formal.*

*Las repercusiones de este desarrollo en la vida individual y social futura son significativas. Análisis económicos demuestran que la inversión en esta etapa de la vida tiene la mayor tasa de retorno social, gracias a su incidencia en el mejoramiento de las condiciones de salud, educación, nutrición, habitabilidad y ejercicio de la ciudadanía, entre otras dimensiones. De esta manera, toda inversión que se concentre en mejorar las condiciones de atención en los primeros años de vida, reduce las necesidades de gasto requeridas, para garantizar el cumplimiento de los derechos en etapas posteriores de la vida.*

*Así mismo, esta inversión resulta ser la más eficiente para la reducción de las inequidades sociales. En tanto las bases del desarrollo individual y social se construyen en los primeros años de vida, lograr corregir las desigualdades allí, permite reducir de manera significativa las brechas sociales en el futuro.<sup>18</sup>*

**Figura 8 Evolución del desarrollo general durante la etapa de la Primera Infancia**



FUENTE: PRESIDENCIA DE LA REPUBLICA. De cero a Siempre. Versión Comunidad Académica 2011.  
[www.deceroasiempre.gov.co/QuienesSomos/Documents/DE-CERO-A-SIEMPRE.Version-Comunidad-Academica-2011.pdf](http://www.deceroasiempre.gov.co/QuienesSomos/Documents/DE-CERO-A-SIEMPRE.Version-Comunidad-Academica-2011.pdf)  
 pág.10

<sup>18</sup> PRESIDENCIA DE LA REPUBLICA. Atención integral: Prosperidad para la primera infancia. (en línea)  
[www.deceroasiempre.gov.co/QuienesSomos/Documents/Cartilla-Atencion\\_Integral-prosperidad-para-primera-infancia.pdf](http://www.deceroasiempre.gov.co/QuienesSomos/Documents/Cartilla-Atencion_Integral-prosperidad-para-primera-infancia.pdf) pág. 11

Es claro que una atención de buena calidad durante la niñez se refleja en la vida adulta. La inversión en la Primera Infancia es la estrategia más efectiva para la mitigación y erradicación de los problemas sociales que afectan a nuestro País.

Este programa de atención a la primera infancia genera grandes beneficios para la población de la Primera Infancia y, en un futuro, a todas las personas del país. Es necesario que este programa se lleve a cabo en espacios arquitectónicos adecuados.

## **1.4 OBJETIVOS**

### **1.4.1 OBJETIVO GENERAL**

Diseñar un espacio físico adecuado y pertinente para la atención a la primera infancia, según lo establecido por el ICBF para los Centros de Desarrollo Infantil (CDI), de acuerdo a la política Nacional de Atención a la Primera Infancia “De Cero a Siempre”

### **1.4.2 OBJETIVOS ESPECIFICOS**

- Seleccionar un lote de acuerdo a los parámetros establecidos por el ICBF para este tipo de edificaciones.
- Cumplir con los criterios de confort térmico, ventilación e iluminación, para el clima cálido de Girón, según la NTC 4595.
- Armonizar las alturas del Anteproyecto con las alturas de las viviendas del sector (1-2-3 pisos)
- Plantear un anteproyecto arquitectónico de manera que cuente con: Acceso por una plazoleta. Zona de administración y servicios. Patio central interior que es zona verde y zona de juegos, que distribuye la circulación a los diferentes ambientes del proyecto. Aulas con los equipamientos adecuados para la atención y formación de los usuarios. Comedor, cocina y cuartos técnicos.
- Cumplir con la normatividad colombiana que se aplica al anteproyecto: NSR-10, NTC 4595, y de los requerimientos técnicos del ICBF para este tipo de edificaciones

## 2 MARCOS DE REFERENCIA

### 2.1 MARCO CONCEPTUAL

Un CDI *"... es un espacio especialmente diseñado y organizado para adelantar acciones en los diferentes componentes de la atención integral y que favorecen el potenciamiento del desarrollo infantil a través de escenarios intencionados y de múltiples y variadas experiencias e interacciones de calidad."*<sup>19</sup>

Las acciones humanas requieren un espacio adecuado para ser desarrolladas, en este caso si *"Asegurar las condiciones que posibiliten el desarrollo infantil de las niñas y niños en la primera infancia, se ha convertido en una prioridad nacional..."*<sup>20</sup> es necesario que el Estado Colombiano incentive la construcción de estos espacios en los que se van a llevar adelante las acciones que impulsen el Desarrollo Integral de la Infancia a través de la Atención Integral a la Primera Infancia.

Un CDI es el objeto arquitectónico adecuado para ser desarrollado en este proyecto porque ofrece los espacios adecuados para la Atención Integral a la Primera Infancia y porque el Estado Colombiano está promoviendo la Estrategia "De Cero a Siempre" con la cual busca unificar todos los esfuerzos de los diferentes colaboradores en la Atención a la Primera Infancia

### 2.2 MARCO HISTORICO

*"Al inicio del siglo XX el cuidado de los niños estaba a cargo de comunidades religiosas que albergaban a menores de siete años en condiciones de abandono, orfandad, pobreza, para ofrecerles alimentación, higiene, cuidado, protección y algo de educación"*<sup>21</sup>

En el año 1939 a través del Decreto 2101 se definió por primera vez la educación infantil. En 1962 a través del Decreto 1276 se crearon seis jardines infantiles populares. Su gran impacto logró que el Gobierno ampliara el número de establecimientos a 22. En el 63 la educación preescolar se concibió como conveniente más no obligatoria. En el campo de la salud la Ley Orgánica de Defensa del Niño (Ley 83 de 1946) es promulgada junto con la creación del

---

<sup>19</sup> PRESIDENCIA DE LA REPUBLICA. Atención integral: Prosperidad para la primera infancia. (en línea) [www.deceroasiempre.gov.co/QuienesSomos/Documents/Cartilla-Atencion\\_Integral-prosperidad-para-primera-infancia.pdf](http://www.deceroasiempre.gov.co/QuienesSomos/Documents/Cartilla-Atencion_Integral-prosperidad-para-primera-infancia.pdf) pág. 7

<sup>20</sup> PRESIDENCIA DE LA REPUBLICA. Atención integral: Prosperidad para la primera infancia. (en línea) [www.deceroasiempre.gov.co/QuienesSomos/Documents/Cartilla-Atencion\\_Integral-prosperidad-para-primera-infancia.pdf](http://www.deceroasiempre.gov.co/QuienesSomos/Documents/Cartilla-Atencion_Integral-prosperidad-para-primera-infancia.pdf) pág. 11

<sup>21</sup> PRESIDENCIA DE LA REPUBLICA. Estrategia de atención integral a la primera infancia. Fundamentos Políticos, técnicos y de gestión. (en línea). [www.deceroasiempre.gov.co/QuienesSomos/Documents/Fundamentos-politicos-tecnicos-gestion-de-cero-a-siempre.pdf](http://www.deceroasiempre.gov.co/QuienesSomos/Documents/Fundamentos-politicos-tecnicos-gestion-de-cero-a-siempre.pdf) pág. 54

Instituto Colombiano de Seguros Sociales y el Ministerio de Higiene. En 1947 se crea el Instituto Nacional de Nutrición.

En 1968, a través de la ley 75, se creó el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar (ICBF), que *“fue la primera expresión de voluntad política para atender y proteger a los que se reconocían como “menores en situación irregular”, y para procurar la estabilidad y bienestar de la familia”*.<sup>22</sup> El ICBF concentró sus esfuerzos en la atención de niños y niñas menores de siete años, los menores de dos años eran atendidos en los Centros Comunitarios para la Infancia (CCI), y los menores entre los dos y los siete años eran atendidos en los Centros de Atención Integral al Preescolar (CAIP). Para financiar estos programas las empresas aportan el 2% del valor de la nómina.

Durante este período se abrieron espacios de diálogo en base a nuevas teorías y a las experiencias propias de los CCI y de los CAIP. En el año 1976 en el Decreto 088 el Ministerio de Educación concibió el preescolar como el primer nivel de la educación formal, aunque aún no era obligatorio. Sus objetivos eran: *“Promover y estimular el desarrollo físico, afectivo y espiritual del niño. Su integración social, su percepción sensible y el aprestamiento para las actividades escolares, en acción coordinada con los padres de familia y la comunidad.”*<sup>23</sup>

En ese mismo período se convocó a las comunidades que habían participado en los CCI y en los AIP para mejorar sus aportes. En 1979 el programa CAIP se modificó tomando el nombre de Hogares Infantiles, dando mayor importancia a la participación de la familia. La ley 27 de 1974 permitió ampliar la cobertura de los programas, que estaban dedicados únicamente a las madres trabajadoras, a todos los niños y niñas necesitados. En 1986 se crearon los Hogares Comunitarios de Bienestar, programa antecedido por los Hogares Infantiles (antiguos CAIP). *“El objetivo de los Hogares Comunitarios era el desarrollo infantil, con un sustrato pedagógico y una intención educativa que privilegiaba la interacción de las niñas y los niños con su entorno social, cultural y comunitario y una organización propicia para la autogestión comunitaria y el empoderamiento de las familias.”*<sup>24</sup>

En el campo de la salud, fue a través de la Conferencia Internacional sobre Atención Primaria en Salud (1978), convocada por la Organización Mundial de la Salud (OMS), que se organizó la atención primaria en salud. En el campo de la primera infancia se ha trabajado con ahínco en temas como la nutrición, la gestación, el embarazo en adolescentes, la lactancia y la maternidad. Para lograr esta atención se promovieron algunos programas, entre ellos encontramos el Plan

---

<sup>22</sup> PRESIDENCIA DE LA REPUBLICA. Estrategia de atención integral a la primera infancia. Fundamentos Políticos, técnicos y de gestión. (en línea). [www.deceroasiempre.gov.co/QuienesSomos/Documents/Fundamentos-politicos-tecnicos-gestion-de-cero-a-siempre.pdf](http://www.deceroasiempre.gov.co/QuienesSomos/Documents/Fundamentos-politicos-tecnicos-gestion-de-cero-a-siempre.pdf) pág. 56

<sup>23</sup> PRESIDENCIA DE LA REPUBLICA. Estrategia de atención integral a la primera infancia. Fundamentos Políticos, técnicos y de gestión. (en línea). [www.deceroasiempre.gov.co/QuienesSomos/Documents/Fundamentos-politicos-tecnicos-gestion-de-cero-a-siempre.pdf](http://www.deceroasiempre.gov.co/QuienesSomos/Documents/Fundamentos-politicos-tecnicos-gestion-de-cero-a-siempre.pdf) pág. 58

<sup>24</sup> PRESIDENCIA DE LA REPUBLICA. Estrategia de atención integral a la primera infancia. Fundamentos Políticos, técnicos y de gestión. (en línea). [www.deceroasiempre.gov.co/QuienesSomos/Documents/Fundamentos-politicos-tecnicos-gestion-de-cero-a-siempre.pdf](http://www.deceroasiempre.gov.co/QuienesSomos/Documents/Fundamentos-politicos-tecnicos-gestion-de-cero-a-siempre.pdf) pág. 60

Nacional de Supervivencia y el desarrollo Infantil (Supervivir) para infantes de cero a seis años de los sectores pobres de las zonas urbanas. El programa se desarrolló entre 1984 y 1992 con la ayuda de vigías de la salud (estudiantes en alfabetización). El otro programa que se desarrollo fue el Programa de Educación Familiar para el desarrollo Infantil (Pefadi), para los niños, niñas de cero a siete años y para sus familias en las zonas rurales.

El 20 de noviembre de 1989 fue adoptada la Convención sobre los derechos del Niño por la Asamblea general de las Naciones Unidas. *"Su puesta en escena es de fundamental importancia para la primera infancia en el mundo entero por la visibilización que hace de las niñas y los niños, así como de las concepciones que puso a circulas..."*<sup>25</sup> Esta Convención es adoptada en Colombia a través de la Ley 12 de 1991.

El Gobierno Colombiano adquirió también el compromiso con la Declaración Mundial sobre Educación para Todos (Jomtien, Tailandia, marzo 1990) que habla, en su artículo 5 sobre el inicio del aprendizaje desde el nacimiento, lo cual exige la protección y el aseguramiento de la educación de cada niño.

En el Marco de estos compromisos internacionales y durante los años 90, el Estado Colombiano diseñó y puso en marcha nuevos programas de ayuda a la primera infancia. Se destaca el Proyecto Pedagógico Educativo Comunitario (PPEC). Surgen también los Hogares Comunitarios FAMI (Familia, Mujer e infancia), que tiene como objetivo *"fortalecer la responsabilidad de los padres en la formación y cuidado de sus hijos, con su trabajo solidario y el de la comunidad en general"*<sup>26</sup>

El aporte de la Constitución del 91 fue elevar a rango constitucional los derechos de los niños y el compromiso del Estado con la primera infancia.

Después de este desarrollo histórico, en Colombia se han empezado a diseñar políticas de prevención. La base para una política para la infancia la encontramos en los cambios de la legislación, en las movilizaciones sociales y en los aprendizajes anteriores.

En el campo de la educación la educación preescolar se ha hecho obligatoria y se ha generalizado por el país. Pero sólo hasta el 2007 se abordaron de nuevo los temas sobre la primera infancia no desde la perspectiva de una educación preescolar, sino desde una atención integral. Esta atención integral aplica también al campo de la salud en la que se tienen en cuenta todos los aspectos: *alimentación, nutrición, protección y educación inicial, de tal manera que se les*

---

<sup>25</sup> PRESIDENCIA DE LA REPUBLICA. Estrategia de atención integral a la primera infancia. Fundamentos Políticos, técnicos y de gestión. (en línea). [www.deceroasiempre.gov.co/QuienesSomos/Documents/Fundamentos-politicos-tecnicos-gestion-de-cero-a-siempre.pdf](http://www.deceroasiempre.gov.co/QuienesSomos/Documents/Fundamentos-politicos-tecnicos-gestion-de-cero-a-siempre.pdf) pág. 64

<sup>26</sup> PRESIDENCIA DE LA REPUBLICA. Estrategia de atención integral a la primera infancia. Fundamentos Políticos, técnicos y de gestión. (en línea). [www.deceroasiempre.gov.co/QuienesSomos/Documents/Fundamentos-politicos-tecnicos-gestion-de-cero-a-siempre.pdf](http://www.deceroasiempre.gov.co/QuienesSomos/Documents/Fundamentos-politicos-tecnicos-gestion-de-cero-a-siempre.pdf) pág. 68

*pueda brindar a las niñas y los niños el apoyo que requiere para su supervivencia, crecimiento, desarrollo y aprendizaje.* <sup>27</sup>

El Documento Conpes 109, sobre política pública para la primera infancia, es resultado de la movilización de foros y mesas de trabajo sobre el tema de la Primera Infancia.

Ley 1295 de 2009 surge de los acuerdos entre el Estado y la Sociedad Civil en materia de la atención integral a la primera infancia.

## **2.3 MARCO LEGAL**

ONU, Declaración Universal de los derechos Humanos. Art. 22, 25 y 26

UNICEF, Convención sobre los derechos del niño

OEI, Organización de Estados Iberoamericanos. Educación para todos, Marco de Acción para las Américas

ONU, Objetivos de Desarrollo del Milenio. Objetivos 1, 2, 4, 5.

Conferencia Mundial de la UNESCO sobre la atención y educación de la Primera Infancia.

OEI, Compromiso Hemisférico para la Educación de la Primera Infancia.

República de Colombia, Constitución Política de Colombia. Art. 13, 42, 44

República de Colombia, Código de Infancia y Adolescencia. Art. 17-37

República de Colombia, CONPES 109 de 2007

República de Colombia, Ley 1295 de 2009

República de Colombia, NTC 4595

---

<sup>27</sup> PRESIDENCIA DE LA REPUBLICA. Estrategia de atención integral a la primera infancia. Fundamentos Políticos, técnicos y de gestión. (en línea). [www.deceroasiempre.gov.co/QuienesSomos/Documents/Fundamentos-politicos-tecnicos-gestion-de-cero-a-siempre.pdf](http://www.deceroasiempre.gov.co/QuienesSomos/Documents/Fundamentos-politicos-tecnicos-gestion-de-cero-a-siempre.pdf) pág. 75

### 3 METODOLOGÍA

#### 3.1 ANALISIS Y SELECCIÓN DEL LUGAR

|                     |                                                                                                                                                                                                                                   |
|---------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| USO SEGÚN EL POT    | Que permita localización de infraestructura para la atención a la primera infancia.                                                                                                                                               |
| ZONA DE RIESGO      | Fuera de zona de riesgo de inundación, remoción en masa no mitigable                                                                                                                                                              |
| ENTORNOS PELIGROSOS | Emisiones contaminantes, redes de alta tensión, vías de alto tráfico, rondas hidráulicas, rellenos sanitarios, botaderos, cementerios, estaciones de policía, bases militares, estación de bomberos, estación de gasolina, otros. |
| USOS COMPATIBLES    | 500 m lineales de distancia de plantas o complejos industriales que produzcan agentes contaminantes, y poluciones                                                                                                                 |
| SERVICIOS PUBLICOS  | Disponibilidad, energía, acueducto, alcantarillado.                                                                                                                                                                               |
| ACCESIBILIDAD       | Una vía de acceso como mínimo, andenes, rampas.                                                                                                                                                                                   |
| TOPOGRAFIA          | Pendientes no mayores al 6%. Si no es posible, configurar por terrazas.                                                                                                                                                           |
| RADIO DE ATENCION   | 1 KM, es decir 30 minutos a pie, a velocidad de niño.                                                                                                                                                                             |

**Tabla 1 Análisis del lugar**

ICBF. <http://www.icbf.gov.co/portal/page/portal/PortalICBF/Bienestar/Beneficiarios/PrimeraInfancia/InfodInteres/Instructivo.pdf>  
f. pág. 3

## 3.2 P.O.T. DE GIRON

Figura 9 Plano F-8 POT Municipio de Girón

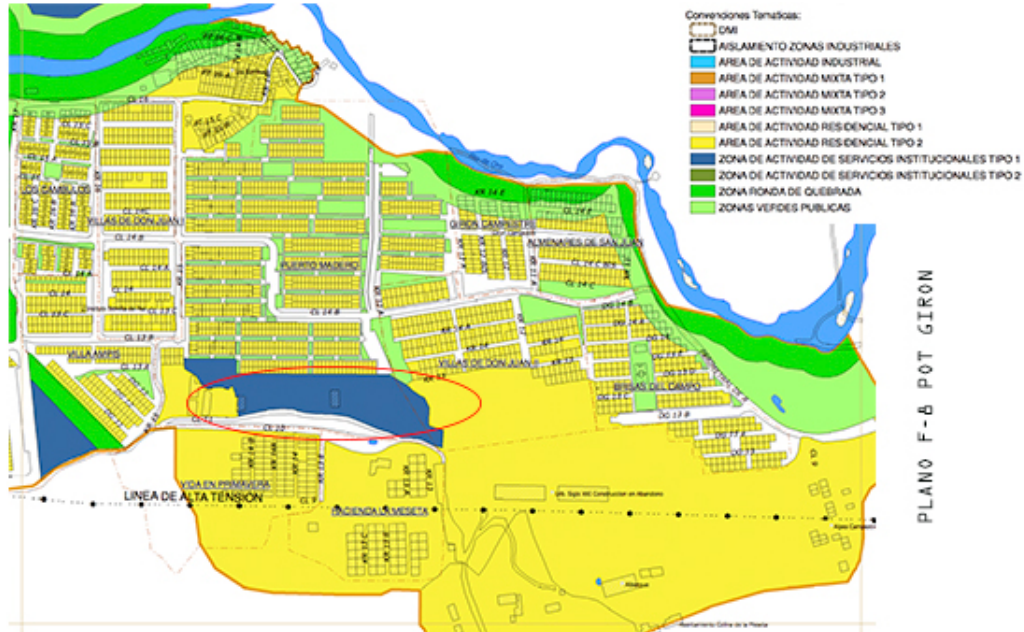


Figura 11 Plano 9-F POT Municipio de Girón

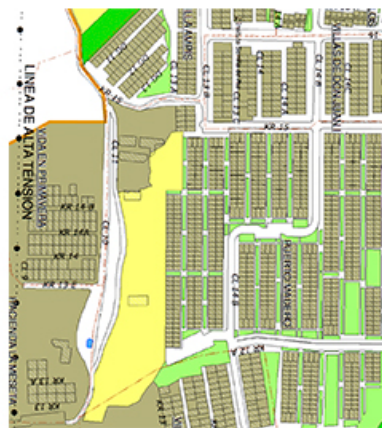
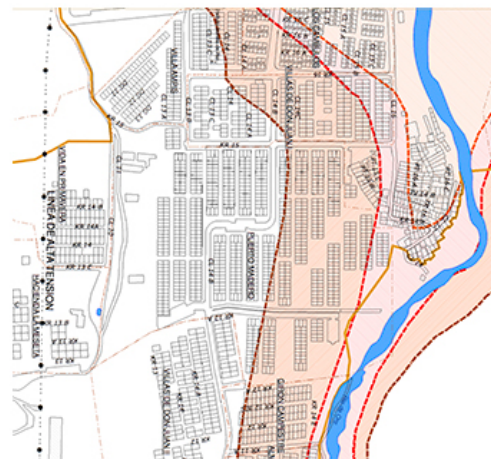


Figura 10 Plano D-14 POT Municipio de Girón



### 3.3 ANALISIS DE REFERENTES

Los referentes analizados son los siguientes:

- **REFERENTE 1:** ICBF, DIRECCION DE PRIMERA INFANCIA. Anexo técnico para orientar la prestación de servicios infantiles en Centros de Desarrollo Infantil. Modalidad institucional. Junio de 2012.

- Este documento muestra los elementos principales de un CDI, y nos da información básica de los espacios y de las áreas necesarias para desarrollar un CDI.

- **REFERENTE 2:** PRESIDENCIA DE LA REPUBLICA. Comisión intersectorial de Primera Infancia. Informe de Seguimiento y Evaluación a la Estrategia de atención integral a la Primera Infancia. De cero a Siempre.

- Este documento muestra un informe del programa de cero a siempre. El informe evalúa la situación de los niños y niñas menores de seis años en Colombia, al igual que muestra los indicadores de calidad del programa, entre los cuales se encuentra el indicador de la calidad de los espacios, en el que encontramos datos, información y estándares de los espacios arquitectónicos que componen el CDI.

- **REFERENTE 3:** ICBF. Requerimientos espaciales JS (.xls). (en línea) [www.icbf.gov.co/portal/page/portal/PortalICBF/NormatividadGestion/Transparencia/CONPES](http://www.icbf.gov.co/portal/page/portal/PortalICBF/NormatividadGestion/Transparencia/CONPES)

Este archivo de Excel descargado del portal web del ICBF, muestra el programa arquitectónico de un Jardín Social. Es un referente más técnico y específico que los dos anteriores, pues incluye los espacios totales del objeto arquitectónico y los índices por usuario de cada uno de ellos. Un Jardín social es un *“espacio de socialización para garantizar a los niños y niñas entre 6 meses y 4 años 11 meses, su pleno desarrollo y propiciar su participación como sujetos de derechos”<sup>28</sup>*. *“Están concebidos como una modalidad de atención a la primera infancia que busca dar respuesta a la necesidad de cualificar el servicio que vienen prestando los Hogares Comunitarios de Bienestar, o para ampliar cobertura.”<sup>29</sup>*

- **REFERENTE 4:** ICBF. Requerimientos espaciales HM (.xls). (en línea) [www.icbf.gov.co/portal/page/portal/PortalICBF/NormatividadGestion/Transparencia/CONPES](http://www.icbf.gov.co/portal/page/portal/PortalICBF/NormatividadGestion/Transparencia/CONPES)

---

<sup>28</sup> ICBF. Lineamiento técnico administrativo, modalidad hogares comunitarios de Bienestar en todas sus formas (FAMI, FAMILIARES, GRUPALES, MULTIPLES, MULTIPLESEMPRESARIALES Y JARDINES SOCIALES) para la atención a niños y niñas hasta los cinco (5) años de edad. (en línea) [www.icbf.gov.co/portal/page/portal/IntranetICBF/macro\\_procesos/MP\\_misionales/G\\_atencionintegral\\_primerainfancia/LineamientosManuales/D6E03970BAF630FDE040007F0100574C](http://www.icbf.gov.co/portal/page/portal/IntranetICBF/macro_procesos/MP_misionales/G_atencionintegral_primerainfancia/LineamientosManuales/D6E03970BAF630FDE040007F0100574C). Pág. 263

<sup>29</sup> ICBF. Lineamiento técnico administrativo, modalidad hogares comunitarios de Bienestar en todas sus formas (FAMI, FAMILIARES, GRUPALES, MULTIPLES, MULTIPLESEMPRESARIALES Y JARDINES SOCIALES) para la atención a niños y niñas hasta los cinco (5) años de edad. (en línea) [www.icbf.gov.co/portal/page/portal/IntranetICBF/macro\\_procesos/MP\\_misionales/G\\_atencionintegral\\_primerainfancia/LineamientosManuales/D6E03970BAF630FDE040007F0100574C](http://www.icbf.gov.co/portal/page/portal/IntranetICBF/macro_procesos/MP_misionales/G_atencionintegral_primerainfancia/LineamientosManuales/D6E03970BAF630FDE040007F0100574C). Pág. 262

- Este archivo de Excel descargado del portal web del ICBF, muestra el programa arquitectónico de un Hogar Comunitario de Bienestar Múltiple. Es un referente más técnico y específico que los dos anteriores, pues incluye los espacios totales del objeto arquitectónico y los índices por usuario de cada uno de ellos. Un Hogar Múltiple *“está concebido como una modalidad de atención a la primera infancia que busca dar respuesta a la necesidad de cualificar el servicio que vienen prestando los Hogares Comunitarios de Bienestar.”*<sup>30</sup>

---

<sup>30</sup> ICBF. Lineamiento técnico administrativo, modalidad hogares comunitarios de Bienestar en todas sus formas (FAMI, FAMILIARES, GRUPALES, MULTIPLES, MULTIPLESEMPRESARIALES Y JARDINESSOCIALES) para la atención a niños y niñas hasta los cinco (5) años de edad. (en línea)  
[www.icbf.gov.co/portal/page/portal/IntranetICBF/macro\\_procesos/MP\\_misionales/G\\_atencionintegral\\_primerainfancia/LineamientosManuales/D6E03970BAF630FDE040007F0100574C](http://www.icbf.gov.co/portal/page/portal/IntranetICBF/macro_procesos/MP_misionales/G_atencionintegral_primerainfancia/LineamientosManuales/D6E03970BAF630FDE040007F0100574C). Pág. 332

Tabla 2 Tabla comparativa de referentes seleccionados

| ESPACIOS  |           |                              | REFERENTE 1 (200 niños y niñas) |             | REFERENTE 2 (240 niños y niñas) |             | REFERENTE 3 (270 niños y niñas) |                      |             | REFERENTE 4 (118 niños y niñas) |                      |             | DESCRIPCION                                                                                                                                                                                                                                        |
|-----------|-----------|------------------------------|---------------------------------|-------------|---------------------------------|-------------|---------------------------------|----------------------|-------------|---------------------------------|----------------------|-------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|           | ESPACIO   | SUBESPACIO                   | USUARIOS                        | INDICE (m2) | USUARIOS                        | INDICE (m2) | USUARIOS                        | OCUPACION (personas) | INDICE (m2) | USUARIOS                        | OCUPACION (personas) | INDICE (m2) |                                                                                                                                                                                                                                                    |
| EDUCATIVA | Sala-Cuna | Aula                         | 0 - 24 meses                    | 1,5         |                                 |             |                                 |                      |             |                                 |                      |             | Incluye área de gateo, cunas, circulaciones y realización de actividades. Acceso directo a área de control de esfínteres, lavacolas y cambio de pañal.                                                                                             |
|           |           | Aula                         |                                 |             | 0 - 24 meses                    | 2           |                                 |                      |             |                                 |                      |             | Incluye área de gateo, cunas, circulaciones y realización de actividades. Acceso directo a área de control de esfínteres, lavacolas y cambio de pañal, permitiendo la visibilidad y control entre estas áreas.                                     |
|           |           | Zona de cunas                |                                 |             |                                 |             | 0-1 año                         | 30                   | 2           |                                 |                      |             | 15 cunas de 1,2 x 0,8 m, colchonetas para las cunas, lencería en motivos infantiles. Máxima relación ancho fondo 1:2, iluminación natural, altura libre mínimo 2,5p, ventilación, espacio independiente de la zona educativa.                      |
|           |           | Aula                         |                                 |             |                                 |             |                                 |                      |             | Niños y niñas de 0 a 2 años     | 28                   | 3,7         | Cuna, Colchonetas, Lencería, Elementos didácticos, Instrumentos musicales de acuerdo a especificaciones de relación de dotación para un HM publicado. Relación 2 de ancho por 1 de fondo. Buena iluminación natural. Adecuada circulación de aire. |
|           |           | Lactancia                    |                                 |             |                                 |             | 0 - 1 año                       | 5                    | 2           |                                 |                      |             | 5 sillones                                                                                                                                                                                                                                         |
|           |           | Lactario                     |                                 |             |                                 |             |                                 |                      |             | N.A.                            | N.A.                 | 15          | 15 m2 por espacio. Relación 2 de ancho por 1 de fondo. Buena iluminación natural. Adecuada circulación de aire.                                                                                                                                    |
|           |           | Zona de Gateo y estimulación |                                 |             |                                 |             | 0 - 1 año                       | 15                   | 1           |                                 |                      |             | Material didáctico y cojines                                                                                                                                                                                                                       |
|           |           | Zona de bañeras y cambio de  |                                 |             |                                 |             | maternos y gateado              | 30                   | 0,2         |                                 |                      |             | 2 bañeras y 2 mesones, 2 cambia pañales, 2 muebles para guardar toallas y pañales                                                                                                                                                                  |

|  |       |                                              |            |   |            |   |                          |    |      |                                      |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--|-------|----------------------------------------------|------------|---|------------|---|--------------------------|----|------|--------------------------------------|------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |       | pañales                                      |            |   |            |   | res                      |    |      |                                      |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|  |       | Baños de aprendizaje y control de esfínteres |            |   |            |   | niños y niñas gateadores | 15 | 0,33 |                                      |      | 2 lavamanos, 2 sanitarios infantiles y un espacio para vacinillas.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|  |       | Zona control de esfínteres                   |            |   |            |   |                          |    |      | N.A.                                 | N.A. | 20<br>20 m2 por espacio. Lavacolas en fibra de vidrio, Cambia-pañal, Vacinillas desempotrables de fácil limpieza de acuerdo a especificaciones de relación de dotación para un HM publicado.Sanitarios, Orinales y Lavamanos de porcelana tipo infantil.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|  | Aulas | Aula                                         | 2 - 5 años | 2 |            |   |                          |    |      |                                      |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|  |       | Aula                                         |            |   | 2 - 5 años | 2 |                          |    |      |                                      |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|  |       | Aulas infancia temprana                      |            |   |            |   | 2 - 3 años               | 30 | 1,5  |                                      |      | Mesas modulares en material resistente y de fácil aseo, espacio para exposición de los trabajos efectuados por los niños y niñas, material educativo conforme al modelo pedagógico, gaveteros o estantes (uno por cada niño, para guardar loncheras, ropa y objetos personales). Máxima relación ancho fondo 1:2, iluminación natural, altura libre mínimo de 2,50 m, ventilación, espacio para depósito de materiales de mínimo 4 m2 (para almacenar colchonetas, juguetes, material educativo y otros). Pisos durables de fácil aseo, contra impacto, antideslizantes, vidrios de seguridad preferiblemente laminados, tomacorrientes con altura superior a 1,5 m, puerta ventana para el acceso que permita fácil evacuación y la visual de los niños y niñas dentro del salón. |
|  |       | Aula Infancia Temprana                       |            |   |            |   |                          |    |      | Niños y niñas de 2 a 3 años de edad. | 15   | 2<br>Mesas infantiles, sillas infantiles, elementos didácticos, colchonetas de acuerdo a especificaciones de relación de dotación para un HM publicado.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

|  |       |           |  |  |                       |            |    |     |                                     |    |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--|-------|-----------|--|--|-----------------------|------------|----|-----|-------------------------------------|----|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |       |           |  |  |                       | 3 - 4 años | 30 | 1,5 |                                     |    |   | Mesas modulares en material resistente y de fácil aseo, espacio para exposición de los trabajos efectuados por los niños y niñas, material educativo conforme al modelo pedagógico, gaveteros o estantes (uno por cada niño, para guardar loncheras, ropa y objetos personales). Máxima relación ancho fondo 1:2, iluminación natural, altura libre mínimo de 2,50 m, ventilación, espacio para depósito de materiales de mínimo 4 m2 (para almacenar colchonetas, juguetes, material educativo y otros). Pisos durables de fácil aseo, contra impacto, antideslizantes, vidrios de seguridad preferiblemente laminados, tomacorrientes con altura superior a 1,5 m, puerta ventana para el acceso que permita fácil evacuación y la visual de los niños y niñas dentro del salón. |
|  |       |           |  |  |                       | 4 - 5 años | 30 | 1,5 |                                     |    |   | Mesas modulares en material resistente y de fácil aseo, espacio para exposición de los trabajos efectuados por los niños y niñas, material educativo conforme al modelo pedagógico, gaveteros o estantes (uno por cada niño, para guardar loncheras, ropa y objetos personales). Máxima relación ancho fondo 1:2, iluminación natural, altura libre mínimo de 2,50 m, ventilación, espacio para depósito de materiales de mínimo 4 m2 (para almacenar colchonetas, juguetes, material educativo y otros). Pisos durables de fácil aseo, contra impacto, antideslizantes, vidrios de seguridad preferiblemente laminados, tomacorrientes con altura superior a 1,5 m, puerta ventana para el acceso que permita fácil evacuación y la visual de los niños y niñas dentro del salón. |
|  |       |           |  |  |                       |            |    |     | Niños y niñas de 3 a 5 años de edad | 15 | 2 | Mesas infantiles, sillas infantiles, elementos didácticos, colchonetas de acuerdo a especificaciones de relación de dotación para un HM publicado.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|  | Baños | Lavamanos |  |  | Niños de 0 - 23 meses |            |    |     |                                     |    |   | Un lavamanos por cada 20 niños y niñas, instalado a ,45 ò ,55 mt de altura                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|  |       | Lavacolas |  |  | Niños de 0 - 23 meses |            |    |     |                                     |    |   | uno                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

|                |                                |  |     |                        |     |       |    |      |                             |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                   |
|----------------|--------------------------------|--|-----|------------------------|-----|-------|----|------|-----------------------------|------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|
|                | Control de esfínteres          |  |     | Niños de 0 - 23 meses  |     |       |    |      |                             |      | Espacio para el aprendizaje del control de esfínteres                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                   |
|                | Cambio de pañales              |  |     | Niños de 0 - 23 meses  |     |       |    |      |                             |      | uno, Zona para cambio de pañales y aseo de los niños.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                   |
|                | Sanitario                      |  |     | Niños de 0 - 23 meses  |     |       |    |      |                             |      | 1 Por cada 20 niños y niñas, Sanitario infantil                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                   |
|                | Sanitario y orinal infantil    |  |     | Niños de 24 a 60 meses |     |       |    |      |                             |      | 1 Por cada 20 niños y niñas, Sanitario infantil                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                   |
|                | Lavamanos                      |  |     | Niños de 24 a 60 meses |     |       |    |      |                             |      | 1 por cada 20 niños y niñas                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                   |
|                | Ducha                          |  |     | Niños de 24 a 60 meses |     |       |    |      |                             |      | una                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                   |
|                | Baños niños movilidad reducida |  |     | Niños de 24 a 60 meses |     |       |    |      |                             |      | uno                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                   |
|                | Adultos y personal             |  |     |                        |     |       |    |      |                             |      | un sanitario y un lavamanos por cada 15 adultos                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                   |
|                | Batería de baños               |  |     |                        |     | Niños | 45 | 0,22 |                             |      | una por cada 45 niños, debe tener: 3 sanitarios, 3 lavamanos, 2 orinales, 1 ducha, 1 cambia pañales, 1 gavetero y 1 espejo de medio cuerpo.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                   |
|                | Batería de baños               |  |     |                        |     | Niñas | 45 | 0,22 |                             |      | una por cada 45 niñas, debe tener: 3 sanitarios, 3 lavamanos, 2 orinales, 1 ducha, 1 cambia pañales, 1 gavetero y 1 espejo de medio cuerpo.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                   |
|                | Baños infantiles               |  |     |                        |     |       |    |      | Niños y niñas de 2 a 5 años | 35   | 35 m2 por batería. 11 sanitarios, 6 lavamanos. 8 menores por aparato, 15 menores por lavamanos. Sanitarios, Orinales y Lavamanos de porcelana tipo infantil. Verificar de acuerdo a cuadernillo de especificaciones técnicas publicado. Divisiones entre aparatos sin puertas, Muros de altura máxima de 1,20m sobre la circulación secundaria que permitan la supervisión por parte de la persona a cargo.Buena iluminación natural.Adecuada circulación de aire. |                   |
| ADMINISTRATIVO | Espacios                       |  | /// | ///                    |     |       |    |      |                             |      | 2 espacios por cada 200 niños                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                   |
|                | Espacios                       |  |     | ///                    | /// |       |    |      |                             |      | 2 espacios por cada 200 niños                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                   |
|                | Administración                 |  |     |                        |     |       |    |      | Coordinador administ        | N.A. | 38                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 38 m2 por módulo. |

|           |                                |                 |     |  |     |                                                        |      |    |                       |      |   |                                                                                                                                                                           |
|-----------|--------------------------------|-----------------|-----|--|-----|--------------------------------------------------------|------|----|-----------------------|------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| SERVICIOS |                                |                 |     |  |     |                                                        |      |    | rativo y pedagógico   |      |   |                                                                                                                                                                           |
|           | Oficina de dirección           |                 |     |  |     | Director, secretaria y visitantes ocasionales          | N.A. | 1  |                       |      |   | 9 m2 de tamaño. Dos puestos de trabajo, sillas interlocutoras o una mesa de 4 puestos. Acceso visual al ingreso del jardín y a la zona educativa.                         |
|           | Salón de profesores            |                 |     |  |     | Agentes educativos, profesores, visitantes ocasionales | N.A. | 10 |                       |      |   | 1 mesa de juntas, un mueble para almacenar equipos (DVD, video beam...)                                                                                                   |
|           | Enfermería                     |                 |     |  |     | Niños y niñas del jardín, brigadas médicas             | N.A. | 9  |                       |      |   | Una camilla, un lavamanos, escritorio, dos sillas interlocutoras, muebles para almacenamiento (instrumentos médicos)                                                      |
|           | Depósito de material didáctico |                 |     |  |     | Personal del jardín                                    | N.A. | 8  |                       |      |   | Estantería, lugar seco y ventilado, con puerta que permita guardar los elementos con seguridad.                                                                           |
|           | Baños                          | Batería adultos |     |  |     | Personal y visitantes masculinos                       | N.A. | 3  |                       |      |   | Uno por cada 10 usuarios. 1 Sanitario, 1 Lavamanos, 1 espejo, de pared y accesorios                                                                                       |
|           |                                | Batería adultos |     |  |     | Personal y visitantes femeninos                        | N.A. | 3  |                       |      |   | Uno por cada 10 usuarios. 1 Sanitario, 1 Lavamanos, 1 espejo, de pared y accesorios                                                                                       |
|           |                                |                 | ??? |  | ??? |                                                        |      |    |                       |      |   |                                                                                                                                                                           |
|           | Lavandería                     |                 |     |  |     | Personal de aseo                                       | N.A. | 10 |                       |      |   | Una lavadora con secadora, un lavadero y una zona con cuerdas para secado.                                                                                                |
|           | Ropas                          |                 |     |  |     |                                                        |      |    | Personal de Servicios | N.A. | 8 | 8 m2 por espacio. Lavadero en fibra de vidrio, pozo de recolección de agua, tendedero de ropa de acuerdo a especificaciones de relación de dotación para un HM publicado. |

|  |        |                     |  |  |  |                                                      |      |    |                       |      |     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--|--------|---------------------|--|--|--|------------------------------------------------------|------|----|-----------------------|------|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | Baños  | Servicios generales |  |  |  | Personal masculino servicios generales               | N.A. | 3  |                       |      |     | 1 lavamanos, 1 sanitario con accesorios, 1 espejo de pared.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|  |        | Servicios generales |  |  |  | Personal femenino servicios generales                | N.A. | 3  |                       |      |     | 1 lavamanos, 1 sanitario con accesorios, 1 espejo de pared.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|  | Cocina | Cocina              |  |  |  | 3 Usuarios (económico, 2 manipuladoras de alimentos) | N.A. | 28 |                       |      |     | Estufa industrial 8 puestos, campana extractora, 2 neveras industriales, lavaplatos, mesón, planchón, canecas, mueble o gaveteros, menaje de cocina.. Aislada de la zona educativa, contigua al comedor, condiciones certificadas por la secretaria de salud del municipio, no deben usarse combustibles líquidos, iluminación y ventilación, acceso directo a la despensa. |
|  |        |                     |  |  |  |                                                      |      |    | Personal de Servicios | N.A. | 33  | 33 m2 por espacio. Estufa tipo institucional, lavaplatos tipo institucional, lavaplatos estándar, Menaje de cocina (elementos requeridos para la preparación y entrega de alimentos) de acuerdo a especificaciones de relación de dotación para un HM publicado.                                                                                                            |
|  |        | Despensa diaria     |  |  |  | Personal de cocina                                   | N.A. | 5  |                       |      |     | Estantería                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|  |        | Despensa o almacén  |  |  |  | Personal de cocina                                   | N.A. | 7  |                       |      |     | Estantería                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|  |        | Almacén             |  |  |  |                                                      |      |    | Personal de Servicios | N.A. | 2,5 | 2,5 m2 por espacio. Nevera de 19 pies, congelador de 19 pies, de acuerdo a especificaciones de relación de dotación para un HM publicado. Se requieren 4 espacios de este tipo.                                                                                                                                                                                             |
|  |        | Baños               |  |  |  |                                                      |      |    | Personal de servicios | N.A. | 12  | 12 m2 por espacio. Sanitarios tipo institucional, Lavamanos tipo institucional de acuerdo a especificaciones de relación de dotación para un HM publicado.                                                                                                                                                                                                                  |
|  |        | Batería             |  |  |  |                                                      |      |    | Personal de Servicios | N.A. | 12  | 12 m2 por batería. Sanitarios tipo institucional, Lavamanos tipo institucional de acuerdo a especificaciones de relación de dotación para un HM publicado.                                                                                                                                                                                                                  |

|  |                     |         |  |  |  |                                     |      |      |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--|---------------------|---------|--|--|--|-------------------------------------|------|------|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | Comedor             | Comedor |  |  |  | Niños y niñas del jardín (3 turnos) | 120  | 1,2  |  |  |  | 25 mesas de 4 puestos para niños, 1 mesa de 6 puestos para adultos. Aula transformable para eventos.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|  |                     | Baños   |  |  |  | Niños que estén usando el comedor   | 50   | 0,22 |  |  |  | 3 sanitarios, 3 lavamanos, 2 orinales, 1 ducha, 1 cambia pañales, 1 gavetero y espejo de medio cuerpo. Las baterías deben estar cerca al comedor. Ventilación natural o artificial. Índice por niño: 1 unidad sanitaria por cada 15 niños, 1 lavamanos por cada 15 niños, 1 ducha por cada 45 niños, mínimo 1 orinal por cada 45 niños. Pisos y pared enchapados, el de piso antideslizante y el de pared mínimo a una altura de 1,8 m. ducha tipo teléfono, disponibilidad de agua caliente, puertas o divisiones bajas que permitan la visual del educador desde arriba, puertas sin seguridad, elementos duraderos, si se utilizan divisiones metálicas deben tener recubrimiento de protección. |
|  |                     |         |  |  |  | Niñas que estén usando el comedor   | 50   | 0,22 |  |  |  | 3 sanitarios, 3 lavamanos, 2 orinales, 1 ducha, 1 cambia pañales, 1 gavetero y espejo de medio cuerpo. Las baterías deben estar cerca al comedor. Ventilación natural o artificial. Índice por niño: 1 unidad sanitaria por cada 15 niños, 1 lavamanos por cada 15 niños, 1 ducha por cada 45 niños, mínimo 1 orinal por cada 45 niños. Pisos y pared enchapados, el de piso antideslizante y el de pared mínimo a una altura de 1,8 m. ducha tipo teléfono, disponibilidad de agua caliente, puertas o divisiones bajas que permitan la visual del educador desde arriba, puertas sin seguridad, elementos duraderos, si se utilizan divisiones metálicas deben tener recubrimiento de protección. |
|  | Depósito de basuras |         |  |  |  | Personal de servicios generales     | N.A. | 9    |  |  |  | Aún cuando puede tener acceso desde la cocina, se requiere un acceso desde el exterior que permita la evacuación de las basuras sin contaminación, ventilación.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|  | Cuarto de máquinas  | Bombas  |  |  |  | Operario o cuarto de                | N.A. | 5    |  |  |  | Motobombas, electrobombas. Ventilación e iluminación, se debe permitir circulación dentro del cuarto para manipulación de                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

|            |                     |           |                        |   |                   |                                                         |      |      |                                                 |      |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|------------|---------------------|-----------|------------------------|---|-------------------|---------------------------------------------------------|------|------|-------------------------------------------------|------|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| RECREATIVA |                     |           |                        |   |                   | bombas                                                  |      |      |                                                 |      |    | equipos.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|            |                     | Eléctrico |                        |   |                   | Operario<br>o cuarto<br>eléctrico                       | N.A. | 5    |                                                 |      |    | Cajas de control eléctrico. Ventilación e iluminación, se debe permitir circulación dentro del cuarto para manipulación de equipos.                                                                                                                                                                                                                                                           |
|            | Cuartos<br>técnicos |           |                        |   |                   |                                                         |      |      | Personal<br>de<br>Servicios                     | N.A. | 13 | 13 m2 por espacio. Planta eléctrica, equipo hidroneumático, canecas de basura y cilindros de gas si aplica de acuerdo a especificaciones de relación de dotación para un HM publicado.                                                                                                                                                                                                        |
|            | Total               |           | Niños<br>usu-<br>arios | 2 |                   |                                                         |      |      |                                                 |      |    | 2 m2 por niño                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|            | Total               |           |                        |   | Niños<br>usuarios | 2                                                       |      |      |                                                 |      |    | 2 m2 por niño                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|            | Aula múltiple       |           |                        |   |                   | Niños y<br>niñas<br>del<br>jardín, y<br>sus<br>familias | 60   | 1,33 |                                                 |      |    | Equipos audiovisuales, 90 sillas para niños y niñas y 20 sillas para adultos, ambientes por áreas de interés. Altura mínimo de 2,5 m, una pared con espejo, zona de exhibición para los trabajos infantiles.                                                                                                                                                                                  |
|            |                     |           |                        |   |                   |                                                         |      |      | Niños y<br>niñas de<br>0 a 5<br>años de<br>edad | 90   | 1  | Televisor, DVD, Soporte para equipo audiovisual, mesas infantiles, sillas infantiles, sillas adulto, elementos didácticos de acuerdo a especificaciones de relación de dotación para un HM publicado.                                                                                                                                                                                         |
|            | Depósito            |           |                        |   |                   | Profesor<br>ado                                         | N.A. | 12   |                                                 |      |    | Estantería                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|            | Baños               |           |                        |   |                   | Niños<br>que<br>usen el<br>aula<br>múltiple             | 45   | 0,11 |                                                 |      |    | 2 sanitarios, 2 lavamanos, 1 orinal y espejo de medio cuerpo. Las baterías deben estar cerca a las aulas a no más de 20m. del puesto más lejano. Ventilación natural/artificial. Índice niño: sanitario y lavamanos por 15 niños, ducha por cada 45 niños, orinal por cada 45 niños, estos elementos pueden distribuirse en más o menos baterías conforme al diseño arquitectónico del lugar. |
|            |                     |           |                        |   |                   | Niñas<br>que<br>usen el<br>aula<br>múltiple             | 45   | 0,11 |                                                 |      |    | 2 sanitarios, 2 lavamanos, 1 orinal y espejo de medio cuerpo. Las baterías deben estar cerca a las aulas a no más de 20m. del puesto más lejano. Ventilación natural/artificial. Índice niño: sanitario y lavamanos por 15 niños, ducha por cada 45 niños, orinal por cada 45 niños, estos elementos pueden                                                                                   |

|                |                                  |  |  |  |  |                                        |      |     |                                                        |      |     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|----------------|----------------------------------|--|--|--|--|----------------------------------------|------|-----|--------------------------------------------------------|------|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| LACIO LUDOTECA |                                  |  |  |  |  |                                        |      |     |                                                        |      |     | distribuirse en más o menos baterías conforme al diseño arquitectónico del lugar.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|                |                                  |  |  |  |  | Personal jardín, visitantes masculinos | N.A. | 3   |                                                        |      |     | 1 sanitario, 1 lavamanos, 1 espejo de pared y accesorios. Ventilado e iluminado (natural o artificial).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|                |                                  |  |  |  |  | Personal jardín, visitantes femeninas  | N.A. | 3   |                                                        |      |     | 1 sanitario, 1 lavamanos, 1 espejo de pared y accesorios. Ventilado e iluminado (natural o artificial).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|                | Patio de recreo y zona de juegos |  |  |  |  | Niños y niñas por turnos               | 300  | 2,8 |                                                        |      |     | Parque infantil a escala. Zona exterior descubierta con cerramiento perimetral o confinamiento con la misma estructura (patio central) - según diseño.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|                | Aula                             |  |  |  |  |                                        |      |     | Niños y niñas de 0 a 5 años de edad, según la rotación | 45   | 1,9 | Mesas modulares y sillas en material resistente y de fácil aseo, material educativo conforme al modelo pedagógico, colchonetas con fundas en tela de suave textura y de fácil aseo, entrepaños en concreto. Mayor detalle de la dotación requerida en la pagina WEB del ICBF. Máxima relación ancho fondo 2:1, iluminación natural, altura libre mínimo de 3,20 m, ventilación, área para depósito de materiales (para almacenar colchonetas, juguetes, material educativo u otros). |
|                | Batería                          |  |  |  |  |                                        |      |     | Niños y niñas de 0 a 5 años de edad                    | N.A. | 18  | 18 m2 por batería. 2 sanitarios, 2 lavamanos, 1 lavamanos corrido. Sanitarios tipo institucional, Lavamanos tipo institucional, Lavamanos corrido para menores. Mayor detalle de la dotación requerida y equipos especiales en la pagina WEB del ICBF.                                                                                                                                                                                                                               |
|                | Circulación y muros              |  |  |  |  |                                        |      |     |                                                        |      |     | 35% de los espacios cubiertos                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

FUENTE: EL AUTOR

## 4 DISEÑO ARQUITECTONICO

## 4.1 PROGRAMA ARQUITECTONICO

### 4.1.1 EN TERMINOS DE CANTIDADES

Tabla 3 Programa arquitectónico CDI Puerto Madero

| ZONA                  | ESPACIO                                                            | SUBESPACIO          | CAPACIDAD | SUBTOTAL ALUMNOS | M2/EST | AREA  | CANTIDAD | SUBTOTAL M2   |
|-----------------------|--------------------------------------------------------------------|---------------------|-----------|------------------|--------|-------|----------|---------------|
| <b>ZONA EDUCATIVA</b> |                                                                    |                     |           |                  |        |       |          |               |
| EDUCATIVA             | <b>Aula de 3 a 23 meses</b><br>(20 niños por aula, 10 por docente) | Cunas               | 20        | 10               |        | 21    | 1        | 21,00         |
|                       |                                                                    | Gateo               | 20        | 10               |        | 22,52 | 1        | 22,52         |
|                       |                                                                    | Lactario            | 20        | 5                |        | 20,8  | 1        | 20,80         |
|                       |                                                                    | Transición exterior | 20        | 20               |        | 28,28 | 1        | 28,28         |
|                       |                                                                    | Cambio de pañales   | 20        | 3                |        | 8,3   | 1        | 8,30          |
|                       |                                                                    | Control de esfínter | 20        | 3                |        | 8,43  | 1        | 8,43          |
|                       |                                                                    | Almacenamiento      | 20        |                  |        | 5,1   | 1        | 5,10          |
|                       | <b>SUBTOTAL AULA 3 A 23 MESES</b>                                  |                     |           |                  |        |       |          | <b>114,43</b> |
|                       | <b>Aula 24 a 36 meses</b> (15 niños por aula y por docente)        | Pedagógico          | 60        | 60               |        | 37    | 4        | 148,00        |
|                       |                                                                    | Baño de aprendizaje | 60        | 8                |        | 4,2   | 4        | 16,80         |
|                       |                                                                    | Almacenamiento      | 60        |                  |        | 3,6   | 4        | 14,40         |
|                       |                                                                    | Área exterior       | 60        | 60               |        | 20    | 4        | 80,00         |
|                       | <b>SUBTOTAL AULAS 24 A 36 MESES</b>                                |                     |           |                  |        |       |          | <b>259,20</b> |
|                       | <b>Aula 37 A 60 meses</b> (20 niños por aula y por docente)        | Pedagógico          | 80        | 80               |        | 40,9  | 4        | 163,60        |
|                       |                                                                    | Área exterior       | 80        | 80               |        | 20    | 4        | 80,00         |
|                       |                                                                    | Almacenamiento      | 80        |                  |        | 4     | 4        | 16,00         |
|                       | Baños infantiles (20 niños por batería)                            | Baño niños          | 80        | 10               |        | 28    | 2        | 56,00         |
|                       |                                                                    | Baño niñas          | 80        | 10               |        | 28    | 2        | 56,00         |
|                       | <b>SUBTOTAL AULAS 37A 60 MESES</b>                                 |                     |           |                  |        |       |          | <b>371,60</b> |
|                       | Baños docentes                                                     | Baños docentes      |           |                  |        | 4,2   | 4        | 16,80         |
|                       | <b>SUBTOTAL BAÑOS DOCENTES</b>                                     |                     |           |                  |        |       |          | <b>16,80</b>  |
|                       | <b>TOTAL ZONA EDUCATIVA</b>                                        |                     |           |                  |        |       |          | <b>762,03</b> |

| ZONA ADMINISTRATIVA |                           |                    |    |   |  |       |   |              |
|---------------------|---------------------------|--------------------|----|---|--|-------|---|--------------|
| ADMINISTRATIVA      | Oficinas                  | Dirección          | 1  | 1 |  | 12,8  | 1 | 12,80        |
|                     |                           | Baño Dirección     | 1  | 1 |  | 2,1   | 1 | 2,10         |
|                     |                           | Depósito Dirección | 1  | 1 |  | 3,11  | 1 | 3,11         |
|                     |                           | Salón docentes     | 10 | 1 |  | 22,04 | 1 | 22,04        |
|                     |                           | Baño               | 10 | 1 |  | 2     | 1 | 2,00         |
|                     |                           | Sala de atención   | 1  | 1 |  | 13,4  | 1 | 13,40        |
|                     | Enfermería                | Enfermería         | 1  | 1 |  | 12,5  | 1 | 12,50        |
|                     |                           | Baño               | 1  | 1 |  | 2     | 1 | 2,00         |
|                     |                           | Bodega             | 1  | 1 |  | 2,1   | 1 | 2,10         |
|                     | TOTAL ZONA ADMINISTRATIVA |                    |    |   |  |       |   | <b>72,05</b> |

| ZONA DE SERVICIOS |                                      |                          |     |     |  |       |   |              |
|-------------------|--------------------------------------|--------------------------|-----|-----|--|-------|---|--------------|
| SERVICIOS         | Cocina                               | Lavado de alimentos      | 160 | 160 |  | 5     | 1 | 5,00         |
|                   |                                      | Preparación de alimentos | 160 | 160 |  | 25    | 1 | 25,00        |
|                   |                                      | Armado de platos         | 160 | 160 |  | 6     | 1 | 6,00         |
|                   |                                      | Lavado de menaje         | 160 | 160 |  | 5     | 1 | 5,00         |
|                   |                                      | Depósito de menaje       | 160 | 160 |  | 4     | 1 | 4,00         |
|                   |                                      | Despensa diaria          | 160 | 160 |  | 6,63  | 1 | 6,63         |
|                   |                                      | Almacén                  | 160 | 160 |  | 12,56 | 1 | 12,56        |
|                   |                                      | Basuras cocina           |     |     |  | 5     | 1 | 5,00         |
|                   | SUBTOTAL COCINA                      |                          |     |     |  |       |   | <b>69,19</b> |
|                   | Preparación personal cocina          | Baño-Vestier hombres     | 15  | 5   |  | 13,85 | 1 | 13,85        |
|                   |                                      | Baño-Vestier mujeres     | 15  | 5   |  | 17,28 | 1 | 17,28        |
|                   | SUBTOTAL PREPARACION PERSONAL COCINA |                          |     |     |  |       |   | <b>31,13</b> |
|                   | Lavandería                           | Lavado                   | 160 | 1   |  | 16,5  | 1 | 16,50        |
|                   | SUBTOTAL LAVANDERIA                  |                          |     |     |  |       |   | <b>16,50</b> |
|                   | Cuartos Técnicos                     | Depósito de basuras      |     |     |  | 10,8  | 1 | 10,80        |
|                   |                                      | Planta eléctrica         |     |     |  | 3,8   | 1 | 3,80         |

|                 |                          |  |  |  |       |   |        |
|-----------------|--------------------------|--|--|--|-------|---|--------|
|                 | Sistema hidroneumático   |  |  |  | 4,55  | 1 | 4,55   |
|                 | Gas                      |  |  |  | 2,95  | 1 | 2,95   |
|                 | Cuarto Eléctrico         |  |  |  | 4     | 1 | 4,00   |
|                 | Depósito materiales      |  |  |  | 19,17 | 1 | 19,17  |
|                 | SUBTOTAL CUARTO TECNICOS |  |  |  |       |   |        |
| TOTAL SERVICIOS |                          |  |  |  |       |   | 142,92 |

| ZONA SERVICIOS COMPLEMENTARIO   |                           |                      |     |    |  |       |   |        |
|---------------------------------|---------------------------|----------------------|-----|----|--|-------|---|--------|
| COMEDOR                         | Alimentación              | Zona de alimentación | 160 | 80 |  | 123   | 1 | 123,00 |
|                                 | Baños infantiles          | Niños                | 80  | 2  |  | 4,3   | 1 | 4,30   |
|                                 |                           | Niñas                | 80  | 2  |  | 4,3   | 1 | 4,30   |
|                                 | SUBTOTAL COMEDOR          |                      |     |    |  |       |   |        |
| AULA MULTIPLE                   | Desarrollo de actividades | Zona de actividades  | 80  | 80 |  | 112,2 | 1 | 112,20 |
|                                 |                           | Almacenamiento       | 160 | 80 |  | 6,5   | 1 | 6,50   |
|                                 | Servicios                 | Hombres              | 80  | 1  |  | 5,36  | 1 | 5,36   |
|                                 |                           | Mujeres              | 80  | 1  |  | 7,04  | 1 | 7,04   |
|                                 |                           | Discapacitados       | 2   | 1  |  | 4,5   | 1 | 4,50   |
|                                 | SUBTOTAL AULA MULTIPLE    |                      |     |    |  |       |   |        |
| TOTAL SERVICIOS COMPLEMENTARIOS |                           |                      |     |    |  |       |   | 267,20 |

| EXTERIORES       |                     |                               |     |    |  |        |   |        |
|------------------|---------------------|-------------------------------|-----|----|--|--------|---|--------|
| EXTERIORES       | Pedagógicos         | Parque infantil               | 160 | 80 |  | 121,17 | 1 | 121,17 |
|                  |                     | Huerta                        | 160 | 20 |  | 32,6   | 1 | 32,60  |
|                  | Otros               | Acceso- Zona de recibo        | 160 |    |  | 11     | 1 | 11,00  |
|                  | Parqueadero         | Parqueadero de carros y motos |     |    |  | 95,65  | 1 | 95,65  |
|                  | SUBTOTAL EXTERIORES |                               |     |    |  |        |   |        |
| TOTAL EXTERIORES |                     |                               |     |    |  |        |   | 260,42 |

**SUBTOTAL SIN CIRCULACIONES NI EXTERIORES**

**1.244,20**

Circulaciones peatonales

525,92

Circulación vehicular

190,42

|                                          |                 |
|------------------------------------------|-----------------|
| Muros                                    | 216,15          |
| <b>Circulación y muros</b>               | <b>932,49</b>   |
| <b>Zona verde tratada (60% del lote)</b> | <b>1.332,19</b> |
| <b>GRAN TOTAL</b>                        | <b>3.508,88</b> |

| URBANISMO       |                     |                     |  |  |  |         |   |          |
|-----------------|---------------------|---------------------|--|--|--|---------|---|----------|
| URBANISMO       | Plazoleta de acceso | Plazoleta de acceso |  |  |  | 163,61  | 1 | 163,61   |
|                 | Ágora               | Plazoleta ágora     |  |  |  | 138,5   | 1 | 138,50   |
|                 |                     | Gradería ágora      |  |  |  | 142,61  | 1 | 142,61   |
|                 | Parque              | Parque infantil     |  |  |  | 318,32  | 1 | 318,32   |
|                 | Plazoletas          | Plazoletas          |  |  |  | 868,11  | 1 | 868,11   |
|                 | Circulaciones       | Escaleras           |  |  |  | 376,46  | 1 | 376,46   |
|                 |                     | Rampas              |  |  |  | 348,31  | 1 | 348,31   |
|                 | Muros de contención | muros de contención |  |  |  | 196,78  | 1 | 196,78   |
|                 | Áreas verdes        |                     |  |  |  | 1050,66 | 1 | 1.050,66 |
|                 | SUBTOTAL URBANISMO  |                     |  |  |  |         |   |          |
| TOTAL URBANISMO |                     |                     |  |  |  |         |   | 3.603,36 |

**TOTAL PROYECTO + URBANISMO 7.112,24**

**ÁREA LOTE SEGÚN POT 6.157,94**

|                            |                 |
|----------------------------|-----------------|
| <b>ÁREA OCUPADA</b>        | <b>1.704,04</b> |
| <b>ÍNDICE OCUPACIÓN</b>    | <b>0,28</b>     |
| <b>ÁREA CONSTRUIDA</b>     | <b>2.176,69</b> |
| <b>ÍNDICE CONSTRUCCIÓN</b> | <b>0,35</b>     |

Nota: Todas las áreas están dadas en metros cuadrados (m2)

## 4.1.2 EN TERMINOS DE CONTENIDO

Tabla 4 Programa arquitectónico según contenido

| ZONA      | ESPACIO                                                    | SUBESPACIO          | OBSERVACIONES                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-----------|------------------------------------------------------------|---------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Educación | <b>3 a 23 meses</b><br>(20 niños por aula, 10 por docente) | Cunas               | ESPACIALIDAD: Iluminación natural, altura libre mínimo 2.50m, ventilación natural, en lo posible ventilación cruzada; espacio se debe proyectar en torno a la localización de las cunas cuya ocupación debe permitir la circulación del adulto cuidador y no debe sobrepasar más del 50% del área total. Se debe incluir una zona para estimulación con piso amortiguante. Comunicación visual y física con la zona de gateo. ACABADOS: Pisos en vinisol. Paredes con acabado de fácil aseo.                                                                                                   |
|           |                                                            | Gateo               | ESPACIALIDAD: Iluminación natural, altura libre mínimo 2.50m, ventilación natural, en lo posible ventilación cruzada; espacio se debe proyectar permitiendo actividades del niño como explorar, descubrir y el libre desplazamiento. Se debe incluir una zona para estimulación con piso amortiguante y texturas. Comunicación visual y física con la zona de cunas y la zona de transición. El antepecho de las ventanas o parte de ellas deben estar a la altura del gateador para tener comunicación visual con el exterior. ACABADOS: Pisos en vinisol. Paredes con acabado de fácil aseo. |
|           |                                                            | Lactario            | ESPACIALIDAD: El espacio incluye una zona para el correcto manejo de la lechamaterna y una zona para que la madre lactante alimente al niño. Este último debeproyectarse con colores relajantes, iluminación suave, ventilación y acorde mobiliario específico de esta área. ACABADOS: Pisos baldosín de cerámica. Paredes con acabado de fácil aseo.(enchape hasta 1,80)                                                                                                                                                                                                                      |
|           |                                                            | Transición exterior | ESPACIALIDAD: Zona con cubierta traslúcida total o parcial, con tratamiento para la protección al sol y la lluvia, se puede acceder desde allí a la zona al aire libre de manera controlada. Debe ser una zona confinada para permitir el control de los niños. Debe tener ventilación natural. ACABADOS: Pisos baldosa de gress tipo Sahara. Remates en gravilla lavada                                                                                                                                                                                                                       |
|           |                                                            | Cambio de pañales   | ESPACIALIDAD: De fácil acceso desde cualquiera de las zonas de sala cuna, ventilación preferiblemente natural o en su defecto mecánica e iluminación preferiblemente natural o en su defecto mecánica. Índice: 1 bañera, 1 mesón, 1cambia pañales y 1 mueble por cada 20 niños. Pisos y paredes enchapadas, disponibilidad de agua caliente, tomacorrientes altas (1,50m). Espacio para guardar toallas y pañales. ACABADOS: Pisos en baldosín de cerámica.                                                                                                                                    |

|  |                                                        |                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--|--------------------------------------------------------|---------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                                                        | Control de esfínter | ESPACIALIDAD: De fácil acceso desde la zona de estimulación y gateo y la zona de bañeras, ventilación e iluminación natural. Comunicación con las aulas que permita el control visual del cuidador. ACABADOS: Pisos y paredes enchapadas en baldosín de cerámica, el de piso antideslizante y el de pared mínimo a una altura de 1,8 m, tomacorrientes altas (1,50m).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|  |                                                        | Almacenamiento      | ESPACIALIDAD: Espacio para depósito de materiales como colchonetas, juguetes, material educativo y otros. Se incluir dentro del diseño, almacenamiento con unas dimensiones que permitan acceso del material a los niños. Buena ventilación. ACABADOS: Pisos en vinisol. Paredes con acabado de fácil aseo, contra impacto.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|  |                                                        |                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|  | <b>24 a 36 meses</b> (15 niños por aula y por docente) | Pedagógico          | ESPACIALIDAD: Iluminación y ventilación natural, altura libre mínimo de 2,50 m, ventilación cruzada idealmente, antepechos de ventana de un costado de fachada a 0.50 cm de altura para permitir relación visual con el exterior. Espacio se debe proyectar permitiendo actividades del niño como explorar, descubrir y actividades pedagógicas diversas. Espacio para depósito de materiales. Fácil acceso al área de control de esfínteres. ACABADOS: Pisos en vinisol, las partes móviles de las ventanas deben estar ubicadas a una altura tal que, al momento de abrir sus hojas, no permitan la intrusión de personal ajeno al jardín y no permita la caída de los niños. Los tomacorrientes con altura superior a 1,5 M, puerta de acceso abriendo a exterior que permita fácil evacuación con ancho no inferior a 1 M y con palanca de puerta máximo a 0.90 m de altura con respecto al piso. Se debe permitir la visual de los niños y niñas dentro del salón. Debe cumplir con las condiciones de confort visual, térmica y auditiva especificados por la NTC 4595. |
|  |                                                        | Baño de aprendizaje | ESPACIALIDAD: Las baterías se ubicarán dentro del aula y deberá contar con una división que asegure la visibilidad del cuidador sin interferir con la actividad del aula. Ventilación natural o artificial. Índice por niño: 1 unidad sanitaria por cada 20 niños, 1 lavamanos por cada 20 niños, 1 ducha por cada 45 niños, 1 orinal para una batería de niños, estos elementos pueden distribuirse en más o menos baterías conforme al diseño arquitectónico del lugar. ACABADOS: Pisos y pared enchapados en baldosín de cerámica, el de pared mínimo a una altura de 1,8 m. Ducha tipo teléfono, disponibilidad de agua caliente, divisiones bajas que permitan la visual del educador desde arriba, puertas sin seguridad para evitar encerramiento y accidentes de los niños; elementos duraderos, si se utilizan divisiones metálicas deben tener recubrimiento de protección o en su defecto el uso de acero inoxidable.                                                                                                                                              |
|  |                                                        | Almacenamiento      | Idem almacenamiento                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|  |                                                        |                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|  | <b>37 A 60 meses</b> (20 niños por aula)               | Pedagógico          | idem pedagógico                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|  |                                                        | Almacenamiento      | idem almacenamiento                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

|                |                                         |                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|----------------|-----------------------------------------|-------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                | y por docente)                          | to                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|                | Baños infantiles (20 niños por batería) | Baño niños        | ESPACIALIDAD: Las baterías deben estar cerca a las aulas a no más de 20 metros del puesto más lejano. Ventilación natural o artificial. Estos elementos pueden distribuirse en más o menos baterías conforme al diseño arquitectónico del lugar. Índices: 1 sanitario / 20 niños, 1 lavamanos / 20 niños, 1 orinal / 20 niños, 1 ducha / 40 niños. ACABADOS: Pisos y pared enchapados en baldosín de cerámica, el acabado de piso es antideslizante y el de pared mínimo a una altura de 1,8 m. Ducha tipo teléfono, disponibilidad de agua caliente, puertas o divisiones que permitan la visual del educador desde arriba, puertas sin seguridad para evitar encerramiento y accidentes de los niños; elementos duraderos, si se utilizan divisiones metálicas deben tener recubrimiento de protección o en su defecto el uso de acero inoxidable. |
|                |                                         | Baño niñas        | ESPACIALIDAD: Las baterías deben estar cerca a las aulas a no más de 20 metros del puesto más lejano. Ventilación natural o artificial. Estos elementos pueden distribuirse en más o menos baterías conforme al diseño arquitectónico del lugar. Índices: 1 sanitario / 20 niños, 1 lavamanos / 20 niños, 1 orinal / 20 niños, 1 ducha / 40 niños. ACABADOS: Pisos y pared enchapados en baldosín de cerámica, el acabado de piso es antideslizante y el de pared mínimo a una altura de 1,8 m. Ducha tipo teléfono, disponibilidad de agua caliente, puertas o divisiones que permitan la visual del educador desde arriba, puertas sin seguridad para evitar encerramiento y accidentes de los niños; elementos duraderos, si se utilizan divisiones metálicas deben tener recubrimiento de protección o en su defecto el uso de acero inoxidable. |
|                |                                         | Notas extra       | 1 Un 40% de las aulas debe proyectarse en módulos de dos aulas diferenciadas por una división temporal que al abrirse, genere un espacio más amplio que permita actividades pedagógicas diversas. Esta división debe diseñarse de tal forma que sea manipulada únicamente por adultos y evitar accidentes de los niños. Espacio se debe proyectar permitiendo actividades del niño como explorar, descubrir y actividades pedagógicas diversas.<br>2 Uno de los sanitarios debe ser accesible para niños y niñas discapacitados, es decir que debe incluir un área mayor para el acompañamiento y apoyo de un adulto.<br>3 Un 30% de las aulas debe proyectarse con punto hidráulico para actividades plásticas.                                                                                                                                     |
|                |                                         |                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Administración | Oficinas                                | Dirección         | ESPACIALIDAD: Acceso visual al ingreso del jardín y preferiblemente a la zona educativa, iluminación natural, ventilación. ACABADOS: Pisos en baldosa de gres tipo Sahara.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|                |                                         | Salón docentes    | ESPACIALIDAD: Iluminación natural, ventilación y espacio para almacenamiento de objetos personales de los docentes. ACABADOS: Pisos en baldosa de gres tipo Sahara.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|                |                                         | Depósito material | ESPACIALIDAD: Lugar seco y ventilado, con puerta que permita guardar los elementos bajo condiciones de seguridad. ACABADOS: Pisos en baldosa de gres tipo Sahara. Paredes con acabado de fácil aseo, contra impacto. Entrepañes empotrados.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

|           |               |                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-----------|---------------|--------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|           | Baños adultos | Hombres                  | ESPACIALIDAD: Ventilado e iluminado. Preferiblemente ventilación e iluminación natural. ACABADOS: Pisos y pared enchapados en baldosín de cerámica, el acabado de pisos es antideslizante y el de pared mínimo a una altura de 1,8 m.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|           |               | Mujeres                  | ESPACIALIDAD: Ventilado e iluminado. Preferiblemente ventilación e iluminación natural. ACABADOS: Pisos y pared enchapados en baldosín de cerámica, el acabado de pisos es antideslizante y el de pared mínimo a una altura de 1,8 m                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|           | Enfermería    | Enfermería               | ESPACIALIDAD: Ventilación e iluminación natural. Ventanas altas o con control visual desde el exterior. ACABADOS: Pisos en baldosa de gres tipo Sahara                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Servicios | Cocina        | Lavado de alimentos      | ESPACIALIDAD: Aislada de la zona pedagógica, Ambiente fresco, ventilación e iluminación. Cercano a la despensa. Condiciones certificadas por la secretaria de salud del municipio, acceso directo a la despensa. Debe tener paso restringido a los niños. Las características específicas del área se regirán por lo establecido en el Decreto 3075 de 1.997 ACABADOS: Se debe cumplir con los especificado en el Decreto 3075 de 1.997. Pisos en baldosa de granito 33x33 pulido y brillado, guardaescobas en cañuela de granito pulido                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|           |               | Preparación de alimentos | ESPACIALIDAD: Aislada de la zona educativa, contigua al comedor, condiciones certificadas por la secretaria de salud del municipio, no deben usarse combustibles líquidos, iluminación y ventilación, acceso directo a la despensa. Debe tener paso restringido a los niños. Las características específicas del área de preparación de alimentos, las condiciones de saneamiento, se regirán por lo establecido en el Decreto 3075 de 1.997. Se deberá incluir una trampa de grasas en el sistema sanitario, punto de lavaplatos, de fácil acceso para limpieza y mantenimiento. El área de este ambiente será establecida de acuerdo a la cantidad de niños a atender. ACABADOS: Se debe cumplir con los especificado en el Decreto 3075 de 1.997                                                                             |
|           |               | Armado de platos         | ESPACIALIDAD: Ambiente fresco, ventilación e iluminación. Condiciones certificadas por la secretaria de salud del municipio, acceso directo a la despensa. Debe tener paso restringido a los niños. Las características específicas del área se regirán por lo establecido en el Decreto 3075 de 1.997 ACABADOS: Se debe cumplir con los especificado en el Decreto 3075 de 1.997 Pisos en baldosa de granito 33x33 pulido y brillado, guardaescobas en cañuela de granito pulido.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|           |               | Lavado de menaje         | ESPACIALIDAD: Aislada de la zona educativa, condiciones certificadas por la secretaria de salud del municipio, no deben usarse combustibles líquidos, iluminación y ventilación, acceso directo a la despensa. Debe tener paso restringido a los niños. Las características específicas del área de preparación de alimentos, las condiciones de saneamiento, se regirán por lo establecido en el Decreto 3075 de 1.997. Se deberá incluir una trampa de grasas en el sistema sanitario, punto de lavaplatos, de fácil acceso para limpieza y mantenimiento. El área de este ambiente será establecida de acuerdo a la cantidad de niños a atender. ACABADOS: Se debe cumplir con los especificado en el Decreto 3075 de 1.997 Pisos en baldosa de granito 33x33 pulido y brillado, guardaescobas en cañuela de granito pulido. |

|  |                             |                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--|-----------------------------|--------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                             | Depósito de menaje | ESPACIALIDAD: Aislada de la zona pedagógica, Ambiente fresco, ventilación e iluminación. Cercano a la despensa. Condiciones certificadas por la secretaria de salud del municipio, acceso directo a la despensa. Debe tener paso restringido a los niños. Las características específicas del área se regirán por lo establecido en el Decreto 3075 de 1.997<br>ACABADOS: Se debe cumplir con los especificado en el Decreto 3075 de 1.997 Pisos en baldosa de granito 33x33 pulido y brillado, guardaescobas en cañuela de granito pulido.                                                                                                                    |
|  |                             | Despensa diaria    | ESPACIALIDAD: Aislada de la zona pedagógica, Ambiente fresco, ventilación e iluminación. Cercano a la despensa. Condiciones certificadas por la secretaria de salud del municipio, acceso directo a la despensa. Debe tener paso restringido a los niños. Las características específicas del área se regirán por lo establecido en el Decreto 3075 de 1.997.<br>ACABADOS: Se debe cumplir con los especificado en el Decreto 3075 de 1.997 Pisos en baldosa de granito 33x33 pulido y brillado, guardaescobas en cañuela de granito pulido.                                                                                                                   |
|  |                             | Almacén            | ESPACIALIDAD: Aislada de la zona pedagógica, Ambiente fresco, ventilación e iluminación. Cercano a la despensa. Condiciones certificadas por la secretaria de salud del municipio, acceso directo a la despensa. Debe tener paso restringido a los niños. Las características específicas del área se regirán por lo establecido en el Decreto 3075 de 1.997. Acceso de servicio independiente del acceso al CDI con dimensiones apropiada para la entrada y salida de insumos.<br>ACABADOS: Se debe cumplir con los especificado en el Decreto 3075 de 1.997 Pisos en baldosa de granito 33x33 pulido y brillado, guardaescobas en cañuela de granito pulido. |
|  |                             |                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|  | Preparación personal cocina | Baño hombres       | ESPACIALIDAD: Ventilado e iluminado (natural o artificial).<br>ACABADOS: Pisos en baldosa de granito 33x33 pulido y brillado muros enchapados en baldosín cerámico, mínimo a una altura de 1,8 m.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|  |                             | Baño mujeres       | ESPACIALIDAD: Ventilado e iluminado (natural o artificial).<br>ACABADOS: Pisos en baldosa de granito 33x33 pulido y brillado , murosenchapados en baldosín cerámico mínimo a una altura de 1,8 m.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|  |                             | Vestier hombres    | ESPACIALIDAD: Ventilado e iluminado (natural o artificial). Disponibilidad de zona de almacenamiento<br>ACABADOS: Pisos en baldosa de granito 33x33 pulido y brillado y pared de fácil aseo.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|  |                             | Vestier mujeres    | ESPACIALIDAD: Ventilado e iluminado (natural o artificial). Disponibilidad de zona de almacenamiento<br>ACABADOS: Pisos en baldosa de granito 33x33 pulido y brillado y pared de fácil aseo.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|  |                             |                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

|         |                  |                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|---------|------------------|------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|         | Lavandería       | Lavado                 | ESPACIALIDAD: Iluminación y ventilación natural.<br>ACABADOS: Pared enchapadas, mínimo a una altura de 1,8 m. Pisos en baldosa de granito 33x33 pulido y brillado, guardaescobas en cañuela de granito pulido.                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|         |                  | Tendido y secado       | ESPACIALIDAD: Iluminación y ventilación natural.<br>ACABADOS: Pisos en baldosa de granito 33x33 pulido y brillado, guardaescobas en cañuela de granito pulido.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|         |                  |                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|         | Cuartos Técnicos | Depósito de basuras    | ESPACIALIDAD: Aún cuando puede tener acceso controlado desde la cocina, se requiere un acceso desde el exterior que permita la evacuación de las basuras sin contaminación, y con dimensiones apropiadas para la entrada y salidas de canecas. Ventilación natural. Se debe cumplir con los especificado en el Decreto 3075 de 1.997 en términos de organigrama de actividades.<br>ACABADOS: Se debe cumplir con los especificado en el Decreto 3075 de 1.997. Pisos en concreto endurecido |
|         |                  | Planta eléctrica       | ESPACIALIDAD: Ventilación e iluminación, se debe permitir circulación dentro del cuarto para manipulación de equipos. Acceso con puertas con las especificaciones definidas para este tipo de espacio.<br>ACABADOS: Pisos en concreto endurecido Materiales no inflamables según la norma.                                                                                                                                                                                                  |
|         |                  | Sistema hidroneumático | ESPACIALIDAD: Ventilación e iluminación, se debe permitir circulación dentro del cuarto para manipulación de equipos. Acceso con puertas con las especificaciones definidas para este tipo de espacio.<br>ACABADOS: Pisos en concreto endurecido Materiales no inflamables según la norma.                                                                                                                                                                                                  |
|         |                  | Gas                    | ESPACIALIDAD: Ventilación e iluminación. Acceso con puertas con las especificaciones definidas para este tipo de espacio.<br>ACABADOS: Pisos en concreto endurecido. Materiales no inflamables según la norma.                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|         |                  | Cuarto Eléctrico       | ESPACIALIDAD: Ventilación e iluminación, se debe permitir circulación dentro del cuarto para manipulación de equipos. Acceso con puertas con las especificaciones definidas para este tipo de espacio.<br>ACABADOS: Pisos en concreto endurecido Materiales no inflamables según la norma.                                                                                                                                                                                                  |
|         |                  |                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Comedor | Alimentación     | Zona de alimentación   | ESPACIALIDAD: De fácil acceso y evacuación, iluminación y ventilación natural. Se garantiza un puesto por cada niño de 0,80 cm2; puede ser en turnos. En caso que el espacio no sea exclusivo para comedor, se debe garantizar las prácticas adecuadas de aseo e higiene, antes y después de que los niños tomen sus alimentos. Relación visual con el exterior a la altura de los niños.                                                                                                   |

|               |                           |                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|---------------|---------------------------|---------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|               |                           |                     | ACABADOS: Pisos en baldosa de granito 33x33 pulido y brillado. Paredes con acabado de fácil aseo, contra impacto.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|               | Almacenamiento            | Muebles infantiles  | ESPACIALIDAD: igual que almacén. ACABADOS: Pisos en baldosa de granito 33x33 pulido y brillado                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|               | Baños infantiles          | Niños               | ESPACIALIDAD: Las baterías deben estar cerca a las aulas a no más de 20 metros del puesto más lejano. Ventilación natural o artificial. Estos elementos pueden distribuirse en más o menos baterías conforme al diseño arquitectónico del lugar y según la implantación puede ser compartido con el Aula Múltiple. Índices: 1 sanitario / 20 niños, 1 lavamanos / 20 niños, 1 orinal / 20 niños. Se puede proyectar, según índice, lavamanos en el área del comedor para fácil acceso de aseo de manos antes de la alimentación.<br>ACABADOS: Pisos y pared enchapados en baldosín de cerámica, los muros de mínimo a una altura de 1,8 m. |
|               |                           | Niñas               | ESPACIALIDAD: Las baterías deben estar cerca a las aulas a no más de 20 metros del puesto más lejano. Ventilación natural o artificial. Estos elementos pueden distribuirse en más o menos baterías conforme al diseño arquitectónico del lugar y según la implantación puede ser compartido con el Aula Múltiple. Índices: 1 sanitario / 20 niños, 1 lavamanos / 20 niños, Se puede proyectar, según índice, lavamanos en el área del comedor para fácil acceso de aseo de manos antes de la alimentación.<br>ACABADOS: Pisos y pared enchapados en baldosín de cerámica, los muros de mínimo una altura de 1,8 m.                        |
|               |                           |                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Aula Múltiple | Desarrollo de actividades | Zona de actividades | ESPACIALIDAD: Altura mínimo de 2,5 m. Espacio disponible para exhibición de trabajos infantiles, proyección de películas, reunión de comunidad, o actividades pedagógicas diversas. Se debe proyectar un acceso independiente hacia el exterior para reuniones comunitarias sin ingresar al resto de áreas del CDI. Espacio proyectado con control de luz. Ventilación natural o artificial.<br>ACABADOS: Pisos en vinisol. Paredes con acabado de fácil aseo, contra impacto.                                                                                                                                                             |
|               |                           | Almacenamiento      | Igual que almacén                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|               | Baños                     | Niños               | ESPACIALIDAD: Las baterías deben estar cerca a las aulas a no más de 20 metros del puesto más lejano. Ventilación natural o artificial. Estos elementos pueden distribuirse en más o menos baterías conforme al diseño arquitectónico del lugar y según la implantación pueden ser compartidos con el Aula Múltiple. Índices: 1 sanitario / 20 niños, 1 lavamanos / 20 niños, 1 orinal / 20 niños. Se puede proyectar, según índice, lavamanos en el área del comedor para fácil acceso de aseo de manos antes de la alimentación.<br>ACABADOS: Pisos y pared enchapados en baldosín de cerámica y el de pared mínimo a una altura de      |

|            |             |                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|------------|-------------|------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|            |             |                        | 1,8 m.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|            |             | Niñas                  | ESPACIALIDAD: Las baterías deben estar cerca a las aulas a no más de 20 metros del puesto más lejano. Ventilación natural o artificial. Estos elementos pueden distribuirse en más o menos baterías conforme al diseño arquitectónico del lugar y según la implantación pueden ser compartidos con el Aula Múltiple. Índices: 1 sanitario / 20 niños, 1 lavamanos / 20 niños, Se puede proyectar, según índice, lavamanos en el área del comedor para fácil acceso de aseo de manos antes de la alimentación. ACABADOS: Pisos y pared enchapados en baldosín de cerámica y el de pared mínimo a una altura de 1,8 m.             |
|            |             | Hombres                | ESPACIALIDAD: Ventilado e iluminado (natural o artificial). ACABADOS: Pisos y pared enchapados en baldosín de cerámica y el de pared mínimo a una altura de 1,8 m                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|            |             | Mujeres                | ESPACIALIDAD: Ventilado e iluminado (natural o artificial). ACABADOS: Pisos y pared enchapados en baldosín de cerámica y el de pared mínimo a una altura de 1,8 m.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|            |             | Discapacitados         | ESPACIALIDAD: Ventilado e iluminado (natural o artificial). Espacio suficiente paramaniobra de una silla de ruedas. ACABADOS: Pisos y pared enchapados en baldosín de cerámica y el de pared mínimo a una altura de 1,8 m. Accesorios especiales para acceso de discapacitados.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|            |             | Notas adicionales      | El Aula Múltiple se proyecta para los CDI 500 y CDI 300 de manera obligatoria. Para el caso del CDI 160 se proyecta sólo si el área útil del predio lo permite. Para los CDI 90 y CDI 65 no se proyecta aula múltiple. En caso de necesitar espacio para reunión con la comunidad, se utilizará el área del comedor. Para los CDI 160 que no incluyen Aula Múltiple y para todos los casos de CDI 95 y CDI 65 se utilizará el área del comedor para reuniones con la comunidad. En estos casos se incluye dentro del programa arquitectónico un almacén con el fin de guardar el mobiliario de comedor al momento de la reunión. |
| Exteriores | Pedagógicos | Parque infantil        | ESPACIALIDAD: De fácil visibilidad y control por parte de los cuidadores. El área donde se localicen los juegos infantiles debe tener un piso semi-duro para minimizar el riesgo de fracturas por caídas. El módulo de columpios se debe instalar separado del resto del aparato. El área debe ser confinada para el correcto mantenimiento del material semi-duro. ACABADOS: Combinación de zona dura, semi dura, y blanda. Superficies de texturas.                                                                                                                                                                            |
|            |             | Huerta                 | ESPACIALIDAD: Zona de actividad pedagógica de intercambio con la naturaleza. Se debe incluir un punto hidráulico y almacenamiento para la dotación. ACABADOS: Áreas en tierra negra, confinadas con madera, material reciclado o material de bajo costo, instalado de tal manera que evite accidentes o lesiones a los niños.                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|            | Otros       | Acceso- Zona de recibo | ESPACIALIDAD: Se debe prever la correcta accesibilidad para discapacitados. Zona cubierta para la protección del niño y cuidados en caso de lluvia.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

|  |  |                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--|--|-----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |                       | ACABADOS: Pisos en baldosa de gres tipo Sahara. Al exterior materiales resistentes a la intemperie y de fácil aseo.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|  |  | Zona verde tratada    | <p>ESPACIALIDAD: Zona exterior descubierta con cerramiento perimetral o confinamiento con la misma edificación o según diseño. Al momento de utilizar estos espacios deben estar disponibles 2.8 metros cuadrados por niño o niña, como mínimo, lo cual puede implicar la organización de turnos de funcionamiento. Se debe combinar zonas duras, semi-duras y verdes acordes con las actividades y las circulaciones. Se pueden incluir elementos lúdicos tales como chorros de agua, bebederos, aspersores de agua, etc. Para los casos de zonas húmedas se debe cumplir con las normas de seguridad para evitar accidentes.</p> <p>ACABADOS: Combinación zona dura y zona verde y superficies texturizadas. Se puede incluir mobiliario.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|  |  | Circulaciones y muros | <p>ESPACIALIDAD: Se debe prever la correcta accesibilidad para discapacitados. Debe existir un adecuado control de acceso a todas las áreas. En los casos que sea necesario se debe contar con barandas, pasamanos, antepechos a escala y seguros para niños y niñas. Cuando sea necesario el uso de escalera deber tener mínimo 1.20 M de ancho y las rampas no deben sobrepasar el 8% de pendiente. En circulaciones de poco flujo las circulaciones deben tener 1.20m de ancho. En circulaciones de alto flujo las circulaciones deben ser de 1.80m de ancho con pendientes máximas del 5%. La altura mínima útil en circulaciones debe ser 2.20m. Las rampas y escaleras deben contar con pasamanos ubicados a lado y lado ubicados a 45 y a 90 cm de altura del piso. Si la circulación colinda con un vacío o un cambio de nivel mayor a 0,60m se debe construir antepecho de 1,10m de alto, no baranda. Los pisos de las escaleras y rampas deben ser antideslizantes o tener recubrimientos que tengan el mismo efecto. Las circulaciones exteriores deben ser cubiertas.</p> <p>ACABADOS: Pisos en adoquín de concreto o cerámica. Al exterior materiales resistentes a la intemperie y de fácil aseo.</p> |

### 4.1.3 MATRICES DE RELACIONES ESPACIALES



Tabla 5 Relaciones generales del proyecto

| RELACIONES GENERALES DEL PROYECTO | Aula 3-23 meses | Aulas 24.36 meses | Aulas 37-60 meses | Dirección | Enfermería | Cocina | Personal cocina | Lavandería | Cuartos Técnicos | Comedor | Aulamúltiple | Parque infantil | Huerta | Plazoleta de acceso | Plazoleta acceso zona servicios | Plazoleta central | Zona de descarga |
|-----------------------------------|-----------------|-------------------|-------------------|-----------|------------|--------|-----------------|------------|------------------|---------|--------------|-----------------|--------|---------------------|---------------------------------|-------------------|------------------|
| Aula 3-23 meses                   | Black           |                   |                   |           |            |        |                 |            |                  |         |              |                 |        |                     |                                 |                   |                  |
| Aulas 24.36 meses                 | Yellow          | Black             |                   |           |            |        |                 |            |                  |         |              |                 |        |                     |                                 |                   |                  |
| Aulas 37-60 meses                 | Yellow          | Yellow            | Black             |           |            |        |                 |            |                  |         |              |                 |        |                     |                                 |                   |                  |
| Dirección                         | Green           | Green             | Green             | Black     |            |        |                 |            |                  |         |              |                 |        |                     |                                 |                   |                  |
| Enfermería                        | Green           | Green             | Green             | Yellow    | Black      |        |                 |            |                  |         |              |                 |        |                     |                                 |                   |                  |
| Cocina                            | Red             | Red               | Red               | Red       | Yellow     | Black  |                 |            |                  |         |              |                 |        |                     |                                 |                   |                  |
| Personal cocina                   | Red             | Red               | Red               | Red       | Red        | Green  | Black           |            |                  |         |              |                 |        |                     |                                 |                   |                  |
| Lavandería                        | Red             | Red               | Red               | Red       | Red        | Red    | Red             | Black      |                  |         |              |                 |        |                     |                                 |                   |                  |
| Cuartos Técnicos                  | Red             | Red               | Red               | Red       | Red        | Red    | Red             | Red        | Black            |         |              |                 |        |                     |                                 |                   |                  |
| Comedor                           | Yellow          | Yellow            | Yellow            | Yellow    | Yellow     | Green  | Red             | Red        | Red              | Black   |              |                 |        |                     |                                 |                   |                  |
| Aulamúltiple                      | Yellow          | Yellow            | Yellow            | Yellow    | Yellow     | Red    | Red             | Red        | Red              | Red     | Black        |                 |        |                     |                                 |                   |                  |
| Parque infantil                   | Yellow          | Yellow            | Yellow            | Yellow    | Yellow     | Red    | Red             | Red        | Red              | Red     | Red          | Black           |        |                     |                                 |                   |                  |
| Huerta                            | Yellow          | Yellow            | Yellow            | Yellow    | Yellow     | Red    | Red             | Red        | Red              | Red     | Red          | Red             | Black  |                     |                                 |                   |                  |
| Plazoleta de acceso               | Yellow          | Yellow            | Yellow            | Green     | Yellow     | Red    | Red             | Red        | Red              | Red     | Red          | Red             | Red    | Black               |                                 |                   |                  |
| Plazoleta acceso zona servicios   | Red             | Red               | Red               | Red       | Red        | Red    | Red             | Red        | Red              | Green   | Green        | Red             | Red    | Green               | Black                           |                   |                  |
| Plazoleta central                 | Green           | Green             | Green             | Green     | Green      | Red    | Red             | Red        | Red              | Red     | Red          | Green           | Yellow | Green               | Red                             | Black             |                  |
| Zona de descarga                  | Red             | Red               | Red               | Red       | Red        | Green  | Red             | Red        | Red              | Red     | Red          | Red             | Red    | Red                 | Red                             | Red               | Black            |

Tabla 6 Relaciones cocina y preparación de empleados

| RELACIONES DE LA ZONA DE COCINA Y PREPARACION DE EMPLEADOS | Lavado de alimentos | Preparación de alimentos | Armado de platos | Lavado de Menaje | Despensa diaria | Almacén | Comedor | Baño-Vestier hombres | Baño-vestier mujeres |
|------------------------------------------------------------|---------------------|--------------------------|------------------|------------------|-----------------|---------|---------|----------------------|----------------------|
| Lavado de alimentos                                        |                     |                          |                  |                  |                 |         |         |                      |                      |
| Preparación de alimentos                                   |                     |                          |                  |                  |                 |         |         |                      |                      |
| Armado de platos                                           |                     |                          |                  |                  |                 |         |         |                      |                      |
| Lavado de Menaje                                           |                     |                          |                  |                  |                 |         |         |                      |                      |
| Despensa diaria                                            |                     |                          |                  |                  |                 |         |         |                      |                      |
| Almacén                                                    |                     |                          |                  |                  |                 |         |         |                      |                      |
| Comedor                                                    |                     |                          |                  |                  |                 |         |         |                      |                      |
| Baño-Vestier hombres                                       |                     |                          |                  |                  |                 |         |         |                      |                      |
| Baño-vestier mujeres                                       |                     |                          |                  |                  |                 |         |         |                      |                      |

Tabla 7 Relaciones administrativo

| RELACIONES ADMINISTRATIVO | Oficina de dirección | Salón docentes | Depósito de material | Baños hombres | Baños Mujeres | Enfermería |
|---------------------------|----------------------|----------------|----------------------|---------------|---------------|------------|
| Oficina de dirección      |                      |                |                      |               |               |            |
| Salón docentes            |                      |                |                      |               |               |            |
| Depósito de material      |                      |                |                      |               |               |            |
| Baños hombres             |                      |                |                      |               |               |            |
| Baños Mujeres             |                      |                |                      |               |               |            |
| Enfermería                |                      |                |                      |               |               |            |

Tabla 8 Relaciones aula transición

| RELACIONES DEL AULA TRANSICION | Cunas | Gateo | Lactario | Exterior | Cambio depaños | Controlde esfinteres | Almacenamiento |
|--------------------------------|-------|-------|----------|----------|----------------|----------------------|----------------|
| Cunas                          |       |       |          |          |                |                      |                |
| Gateo                          |       |       |          |          |                |                      |                |
| Lactario                       |       |       |          |          |                |                      |                |
| Exterior                       |       |       |          |          |                |                      |                |
| Cambio depaños                 |       |       |          |          |                |                      |                |
| Controlde esfinteres           |       |       |          |          |                |                      |                |
| Almacenamiento                 |       |       |          |          |                |                      |                |

Tabla 9 Relaciones aulas 24-36 meses

| RELACIONES DE AULAS 24-36 MESES | Pedagógico | Baño de aprendizaje | Almacenamiento |
|---------------------------------|------------|---------------------|----------------|
| Pedagógico                      |            |                     |                |
| Baño de aprendizaje             |            |                     |                |
| Almacenamiento                  |            |                     |                |

Tabla 10. Relaciones aulas 36-60 meses

| RELACIONES DE AULAS 36-60 MESES | Pedagógico | Almacenamiento | Baño niños | Baño niñas |
|---------------------------------|------------|----------------|------------|------------|
| Pedagógico                      |            |                |            |            |
| Almacenamiento                  |            |                |            |            |
| Baño niños                      |            |                |            |            |
| Baño niñas                      |            |                |            |            |

## BIBLIOGRAFIA

ALCALDIA MAYOR DE BOGOTA. Ambientes para la educación inicial –Preescolar. Lineamientos y estándares técnicos para infraestructura de jardines infantiles. (en línea) <http://www.alcaldiabogota.gov.co/SPJ/INTEGRACIONSOCIAL/LINEAMIENTOS.pdf>

ALCALDIA MAYOR DE BOGOTA, SECRETARIA DISTRITAL DE INTEGRACION SOCIAL. Lineamientos y estándares técnicos de calidad en los servicios de educación inicial en el Distrito. Versión 1 abril de 2009. (en línea) [primerainfancia.org/docs/5/5.2-Planeacion/5.2.5-Estandares-Atencion\\_PI/REC-AD/5.2.5-Lineamientos-y-estandares-Bogota.pdf](http://primerainfancia.org/docs/5/5.2-Planeacion/5.2.5-Estandares-Atencion_PI/REC-AD/5.2.5-Lineamientos-y-estandares-Bogota.pdf)

COMISION INTERSECTORIAL DE PRIMERA INFANCIA ESTRATEGIA NACIONAL DE CERO A SIEMPRE. Lineamiento técnico de entornos que promueven el desarrollo. (en línea) [www.deceroasiempre.gov.co/QuienesSomos/Documents/2.De-Entornos-que-Promueven-el-Desarrollo.pdf](http://www.deceroasiempre.gov.co/QuienesSomos/Documents/2.De-Entornos-que-Promueven-el-Desarrollo.pdf)

DEPARTAMENTO NACIONAL DE PLANEACION. Conpes 109. (en línea) [www.colombiaaprende.edu.co/html/familia/1597/articles-304202\\_109.pdf](http://www.colombiaaprende.edu.co/html/familia/1597/articles-304202_109.pdf)

DEPARTAMENTO NACIONAL DE PLANEACION. Plan Nacional de Desarrollo 2010-2014

ICBF, DIRECCION DE PRIMERA INFANCIA. Anexo técnico para orientar la prestación de servicios infantiles en Centros de Desarrollo Infantil. Modalidad institucional. Junio de 2012 (en línea) [www.icbf.gov.co/portal/page/portal/Descargas1/AnexoTecnico-Contratacion-PrimeraInfanciav2.pdf](http://www.icbf.gov.co/portal/page/portal/Descargas1/AnexoTecnico-Contratacion-PrimeraInfanciav2.pdf)

ICBF. Lineamiento técnico administrativo, modalidad hogares comunitarios de Bienestar en todas sus formas (FAMI, FAMILIARES, GRUPALES, MULTIPLES, MULTIPLESEMPRESARIALES Y JARDINES SOCIALES) para la atención a niños y niñas hasta los cinco (5) años de edad. (en línea) [www.icbf.gov.co/portal/page/portal/IntranetICBF/macro\\_procesos/MP\\_misionales/G\\_atencionintegral\\_primerainfancia/LineamientosManuales/D6E03970BAF630FDE040007F0100574C](http://www.icbf.gov.co/portal/page/portal/IntranetICBF/macro_procesos/MP_misionales/G_atencionintegral_primerainfancia/LineamientosManuales/D6E03970BAF630FDE040007F0100574C)

ICBF. Lineamientos Técnicos Modalidades Hogares Infantiles-Lactantes y Preescolares. (en línea)

[www.icbf.gov.co/portal/page/portal/Descargas1/LINEAMIENTOSLINEAMIENTOSHOGARESINFANTILESLACTANTESYPREESCOLARES.pdf](http://www.icbf.gov.co/portal/page/portal/Descargas1/LINEAMIENTOSLINEAMIENTOSHOGARESINFANTILESLACTANTESYPREESCOLARES.pdf)

MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL. Desarrollo infantil y competencias en la primera infancia (en línea). [www.mineduacion.gov.co/primera\\_infancia/1739/articles-178053\\_archivo\\_PDF\\_libro\\_desarrolloinfantil.pdf](http://www.mineduacion.gov.co/primera_infancia/1739/articles-178053_archivo_PDF_libro_desarrolloinfantil.pdf) ISBN 978-958-691-363-8

MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL. Desarrollo integral en la primera infancia modalidades de educación inicial Centros de Desarrollo Infantil. (en línea) [www.colombiaaprende.edu.co/html/familia/1597/articles-305302\\_recurso\\_Calidad.pdf](http://www.colombiaaprende.edu.co/html/familia/1597/articles-305302_recurso_Calidad.pdf)

MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL. Norma Técnica Colombiana NTC 4595. Ingeniería Civil y Arquitectura, Planeamiento y Diseño de Instalaciones y Ambientes Escolares. (en línea). [www.mineduacion.gov.co/1621/articles-96894\\_Archivo\\_pdf.pdf](http://www.mineduacion.gov.co/1621/articles-96894_Archivo_pdf.pdf)

ONU. Conferencia Mundial Sobre Atención Y Educación De La Primera Infancia. Documento Conceptual de la Conferencia. (en línea) [unesdoc.unesco.org/images/0018/001873/187376s.pdf](http://unesdoc.unesco.org/images/0018/001873/187376s.pdf)

ONU. Declaración Universal de los Derechos Humanos. (en línea) [www.un.org/es/documents/udhr/](http://www.un.org/es/documents/udhr/)

ONU. Objetivos de Desarrollo del Milenio. (en línea) [www.pnud.org.co/sitio.shtml?apc=h-a-1--&s=a&m=a&e=A&c=02010#.UomGGGSMaAo](http://www.pnud.org.co/sitio.shtml?apc=h-a-1--&s=a&m=a&e=A&c=02010#.UomGGGSMaAo)

ORGANIZACION DE LOS ESTADOS AMERICANOS. Compromisos Hemisféricos por la Educación de la Primera Infancia. (en línea) [www.mineduacion.gov.co/primerainfancia/1739/articles-192478\\_archivo\\_pdf\\_compromisos.pdf](http://www.mineduacion.gov.co/primerainfancia/1739/articles-192478_archivo_pdf_compromisos.pdf)

ORGANIZACIÓN DE ESTADOS IBEROAMERICANOS. Educación para todos. Marco de acción para las Américas. (en línea) [www.oei.es/quipu/marco\\_accion\\_americas.pdf](http://www.oei.es/quipu/marco_accion_americas.pdf)

PRESIDENCIA DE LA REPUBLICA. Atención integral: Prosperidad para la primera infancia. (en línea) [www.deceroasiempre.gov.co/QuienesSomos/Documents/Cartilla-Atencion\\_Integral-prosperidad-para-primera-infancia.pdf](http://www.deceroasiempre.gov.co/QuienesSomos/Documents/Cartilla-Atencion_Integral-prosperidad-para-primera-infancia.pdf)

PRESIDENCIA DE LA REPUBLICA. De cero a Siempre. Versión Comunidad Académica 2011. [www.deceroasiempre.gov.co/QuienesSomos/Documents/DE-CERO-A-SIEMPRE.Version-Comunidad-Academica-2011.pdf](http://www.deceroasiempre.gov.co/QuienesSomos/Documents/DE-CERO-A-SIEMPRE.Version-Comunidad-Academica-2011.pdf)

PRESIDENCIA DE LA REPUBLICA. Estrategia de atención integral a la primera infancia. Fundamentos Políticos, técnicos y de gestión. (en línea). [www.deceroasiempre.gov.co/QuienesSomos/Documents/Fundamentos-politicos-tecnicos-gestion-de-cero-a-siempre.pdf](http://www.deceroasiempre.gov.co/QuienesSomos/Documents/Fundamentos-politicos-tecnicos-gestion-de-cero-a-siempre.pdf)

PRESIDENCIA DE LA REPUBLICA. Informe de seguimiento y Evaluación a la Estrategia de Atención Integral a la Primera Infancia. Marzo 2013. (en línea) [www.deceroasiempre.gov.co/QuienesSomos/Documents/informe-seguimiento-estrategia-marzo-2013.pdf](http://www.deceroasiempre.gov.co/QuienesSomos/Documents/informe-seguimiento-estrategia-marzo-2013.pdf)

REPUBLICA DE COLOMBIA. Conpes 112 de 2007 Política de seguridad alimentaria

REPUBLICA DE COLOMBIA. CONGRESO DE LA REPUBLICA. Constitución Política de Colombia

REPUBLICA DE COLOMBIA. CONGRESO DE LA REPUBLICA. Ley 1098 de Infancia y adolescencia

REPUBLICA DE COLOMBIA. CONGRESO DE LA REPUBLICA. Ley 1295 de 2009 Atención Integral a niños y niñas de la primera infancia Sectores 1,2,3 SISBEN

## **ANEXOS**